

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	32070 Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32070
Назва ОП	Реабілітаційна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра клінічної та реабілітаційної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціальної психології, кафедра психології розвитку, кафедра загальної психології, кафедра історії України і методики викладання історії, кафедра інформаційних технологій, кафедра хімії середовища та хімічної освіти, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра української мови, кафедра біології та екології, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	232879
ПІБ гаранта ОП	Шкраб`юк Вероніка Степанівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	veronika.shkrabiuk@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-612-82-16
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-756-22-84

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 27 листопада 2018 року, № 11), введена в дію 27.11.2018 року (наказ № 73/06-13-с від 27 листопада 2018 року).

У 2019 році освітньо-професійну програму «Реабілітаційна психологія» приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. Освітньо-професійну програму розглянуто та затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 26 червня 2019 року, № 6), введено в дію з 31.07.2019 р.

У 2020 році у зв'язку з уточненням структурно-логічної схеми, запровадженням нового зразка навчального плану, в освітньо-професійну програму «Реабілітаційна психологія» внесено зміни та затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 31 серпня 2020 року, № 7).

У 2021 році у зв'язку з врахуванням побажань стейкхолдерів, в освітньо-професійну програму «Реабілітаційна психологія» внесено зміни та затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол від 24 червня 2021 року, № 6), введено в дію з 01.07.2021 р. (наказ № 40/06-13-с від 01.07.2021 р.).

У 2022 році з метою врахування професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», пропозицій стейкхолдерів здійснено перегляд освітньо-професійної програми «Реабілітаційна психологія». Зміни затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол від 31.08.2022 року, № 07), введено в дію з 01.09.2022 р. (наказ № 37/06-13-с від 31.08.2022 р.).

За результатами акредитації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у 2023 році в освітньо-професійну програму «Реабілітаційна психологія» внесено зміни та затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол від 30 серпня 2023 року, № 07), надано чинності наказом ректора № 67/06-13-с від 31 серпня 2023 року та введено в дію з 01 вересня 2023 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	93	47	22	0	0
2 курс	2022 - 2023	52	40	30	0	0
3 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	45	19	18	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32070 Реабілітаційна психологія 32137 Дитяча психологія та психологічна практика 12240 Психологія 15825 Психологія
другий (магістерський) рівень	13292 Психологія 32790 Клінічна та реабілітаційна психологія 24115 Організаційна психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>053-op-reabilitatsiyna-psuhologia_bak-2023.pdf</i>	g0ooLSXfV4kaWitD6wEsyPPPQWe5r9VnD6uFzZY6kLk=
Освітня програма	<i>053-op-reabilaits-psyho-2022-bak.pdf</i>	LasAMiDmUfMWW7ZZMAQiDK/tQ9P5UdwdgDFHGcBqcuzo=
Освітня програма	<i>053-op-reabilaits-psyho-2020-bak-.pdf</i>	6gpG65J16UAnIMMZUrEXCkgFKhwFh7qz8xpjB+GSGY=
Освітня програма	<i>053-op-reabilaits-psyho-2021-bak-.pdf</i>	awhhS1m3lyyUPfeBUGu/fVxU6I/53uJtJ//Ix9t4dxk=
Навчальний план за ОП	<i>053-np-reabilitatsiyna-psuhologia-bak-2023.pdf</i>	pjC05czxzn7nJGdnE8qgh+lZPszRkHBIPn7m/N9eHaU=
Навчальний план за ОП	<i>053-np-reabilaits-psyho-2022-bak.pdf</i>	pM/D6Y2VHdkoFUHPLjAcg9WQzaaOsU/2f8bDUiuHApY=
Навчальний план за ОП	<i>053-np-reabilaits-psyho-2021-bak-.pdf</i>	kO7EHo67EDnFQpHSDzXLGWPXEpJPEuQdYIv6vGgqxpI=
Навчальний план за ОП	<i>053-np-reabilaits-psyho-2020-bak-.pdf</i>	uzuDZzIoYsoFJMKeX+CYl23tx+DVb4klUkQ1oRnUvRM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Вишневецька Н..pdf</i>	t3oBqz3+k1DLnoCzC/eP41yF/XEnfJdaE2TRRS9jeZE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Глуханюк Т..pdf</i>	yOIP1QgHSlBPDGOxlbpdov+9Ira4joBxKYDTp4d5Llc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Серденько В..pdf</i>	TTRY2wgY8ooEYKHODUfMVFWEOE9AK3lkQe9WQl8F2bU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Левецька Р..pdf</i>	GIiJoVyQJUWQRFQPwdc2ivItHJjEVbGbBmDpJa+BJR8=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП «Реабілітаційна психологія» є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології та реабілітаційної психології, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі, володіють фундаментальними психологічними знаннями та сучасними методами надання психологічної допомоги, спрямованої на профілактику, збереження, відновлення й підтримку психічного здоров'я і психологічного благополуччя особистості, які є комплексними та реалізуються в невизначених умовах.

Унікальністю ОП є те, що підготовка спеціалістів з реабілітаційної психології спеціальності 053 «Психологія»

відбувається на засадах теоретично-пізнавальної та практично-дослідницької діяльності у лікувально-профілактичних закладах і реабілітаційних центрах з використанням методик проблемно-орієнтованого навчання, інтерактивних та фасилітативних методів, інноваційних психотехнологій збереження та відновлення психічного і соматичного здоров'я та психологічного благополуччя, згідно зі стратегією ВООЗ. В ОПП враховано поступову переорієнтацію національної системи охорони здоров'я та соціальної сфери на зростаючі потреби суспільства у реабілітації та реабілітаційних закладах і, відповідно, у фахівцях-психологах у галузі реабілітації. ОП спрямована на індивідуальну професійну підготовку фахівців-психологів у галузі реабілітації, здатних надавати психологічну допомогу різним категоріям населення, які потребують відновлення, психологічного супроводу, підтримки психічного здоров'я і психологічного благополуччя, створення сприятливих умов для розвитку особистості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<http://surl.li/gawjrp>) місія ЗВО спрямована на розвиток таких напрямків як: освіта, наука, регіон. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО у сфері освіти та спрямовані на професійну підготовку фахівців у галузі психології та реабілітаційної психології, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі, володіють фундаментальними психологічними знаннями та сучасними методами надання психологічної допомоги, спрямованої на профілактику, відновлення й підтримку психічного здоров'я і психологічного благополуччя особистості.

Місія та стратегії ЗВО у сфері науки відображені через цілі ОП, що полягають у формуванні наукових уявлень про природу психіки, методи та результати дослідження психічних явищ; оволодіння знаннями про психічне та соматичне здоров'я і психологічне благополуччя, методи психологічної допомоги та реабілітації, розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Місія та стратегії ЗВО у регіоні в ОП відображені через врахування особливостей Карпатського регіону (потужний рекреаційний та оздоровчий потенціал) і, відповідно, самої програми лікувальних, профілактичних та реабілітаційних заходів, що потребують фахівців-психологів у галузі реабілітації.

ОП розроблена та реалізується через такі базові цінності як лояльність і відповідальність, інноваційність та студентоцентризм, довіра та допомога, енергійність та ефективність, розвиток і раціональність.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В процесі перегляду ОП було враховано пропозиції здобувачів та випускників. На сайті університету проводилося анонімне анкетування (<http://surl.li/qwodj>) та опитування «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>) і «Предмет очима студента» (<http://surl.li/qwonu>).

Здобувачі долучалися до обговорення ОП на засіданні кафедри спільно зі стейкхолдерами. Зокрема, під час оновлення ОП у 2021 році здобувачами було запропоновано ввести у 3 семестрі ОК «Методи математичної статистики у психології» замість ОК «Теорія ймовірностей та математична статистика» у 1 семестрі. Під час перегляду ОП у 2022 році було розглянуто пропозицію студентів та введено у 7 семестр ОК «Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації».

У 2023 році здобувачка А. Бойко ввійшла до складу робочої групи ОП «Реабілітаційна психологія». Під час останнього перегляду ОП (протокол № 1 від 17 серпня 2023 р.) здобувачами було запропоновано перенести ОК «Психологія загального здоров'я» у 5 семестр та ввести залік як форму контролю. Також розглянуто пропозицію випускників ОП та введено до переліку обов'язкових навчальних дисциплін ОК «Соціологія» і збільшено до 9 кредитів ЄКТС ОК «Виробнича практика II».

- роботодавці

У 2019 році Створено Раду стейкхолдерів, до складу якої увійшли: Підлипна Л. В., Чайка О. М., Озарович М., Бартків І. М., Мухігдінова Н. Т., Серденько В. В., Гаєвська О. В., Боринець Ю. О. (засідання кафедри загальної та клінічної психології, протокол №8 від 21.05.2019 року). На етапі розробки ОП роботодавцями було запропоновано розширити зміст загальних і спеціальних (фахових) компетентностей (ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, ЗК12, СК1, СК8, СК9, СК11), ввести вибіркові освітні компоненти, переглянути та упорядкувати структурно-логічну схему ОП, ввести кваліфікаційну роботу (8 с., 9 кредитів ЄКТС) та розширити перелік баз практики.

Під час останнього перегляду ОП (засідання кафедри загальної та клінічної психології, протокол № 1 від 17 серпня 2023 р.) було оновлено Раду стейкхолдерів та враховано їхню пропозицію стосовно введення до нормативних навчальних дисциплін ОК «Практикум з психологічного консультування». Стейкхолдерами також було підтримано пропозицію випускників ОП щодо збільшення до 9 кредитів ЄКТС ОК «Виробнича практика II».

- академічна спільнота

У розробці ОП «Реабілітаційна психологія» брала активну участь академічна спільнота кафедр, факультету психології та університету, обговорювалися побажання і пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, здійснювався аналіз ОК, форм організації навчання та методів оцінювання його результатів. З метою покращення якості освіти та освітньої діяльності проводиться опитування викладачів, які забезпечують реалізацію ОП та адміністрації університету, де розглядаються пропозиції та зауваження щодо якості ОП (<http://surl.li/qwodj>). Зокрема, під час останнього перегляду ОП (засідання кафедри загальної та клінічної

психології, протокол № 1 від від 17 серпня 2023 р.) було враховано пропозицію доц. Матейко Н.М. щодо вилучення з переліку нормативних навчальних дисциплін освітньої програми ОК «Психологія аномального розвитку» та введення до переліку нормативних навчальних дисциплін ОК «Спеціальна психологія».

- інші стейкхолдери

При розробці та реалізації ОП «Реабілітаційна психологія» та проекту враховувалися, побажання і пропозиції стейкхолдерів, відображені в рецензіях-відгуках та надісланих на пошту Гаранта. До обговорення ОП залучалися (<http://surl.li/qdsvf>) Куриляк Л.С. - соціальна працівниця Мобільної бригади соціально-психологічної допомоги, Балагуртак М.В. - клінічний психолог у дитячому лікувальному закладі, Бігун Т. - практичний психолог Івано-Франківського обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей, Гоголь М. - магістр психології, практикуючий психолог, яка займається реабілітацією військовослужбовців, С. Бардашевська – психолог Івано-Франківського обласного кардіологічного диспансеру. Зокрема, стейкхолдери позитивно оцінили введення в освітню програму ОК «Військова психологія» та наголосили, що ОП «Реабілітаційна психологія» є актуальною і відповідає запитам суспільства.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності 053 «Психологія» та ринку праці і визначені відповідно до: Стандарту (<http://surl.li/bjelz>), Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 року №1018 «Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року» (<http://surl.li/hxozd>), Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, яку координує Офіс першої леді Олени Зеленської та МОЗ України за підтримки ВООЗ (<http://surl.li/dzmnh>).

Цілі ОП та ПР, зокрема: ПР1, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7, ПР11, ПР12, ПР15, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22 спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології та реабілітаційної психології, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі, володіють фундаментальними психологічними знаннями та сучасними методами надання психологічної допомоги, спрямованої на профілактику, збереження, відновлення й підтримку психічного здоров'я і психологічного благополуччя особистості, які є комплексними та реалізуються в невизначених умовах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП «Реабілітаційна психологія» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» входить в галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки і забезпечує професійну підготовку здобувачів вищої освіти цієї галузі.

Регіональний контекст ґрунтується на Стратегії розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/саерр>) де окреслено основні напрямки розвитку регіону, а саме: розвиток туристично-рекреаційної сфери, ефективний розвиток людського потенціалу в області, забезпечення комфортного та безпечного середовища життєдіяльності для людей, охорона материнства та дитинства, а також активна популяризація здорового способу життя; забезпечення надання якісних освітніх послуг та рівного доступу до них, розвиток інклюзивної освіти тощо. Таким стратегічним цілям відповідають, зокрема: ПР1, ПР2, ПР11, ПР12, ПР15, ПР16, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22 освітньої програми «Реабілітаційна психологія».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Реабілітаційна психологія» було проаналізовано вітчизняні освітні програми спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня. Зокрема під час перегляду ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ було проаналізовано ОК «Військова психологія». В результаті, в структуру ОП «Реабілітаційна психологія» введено новий ОК «Військова психологія». Проаналізувавши ОПП «Психологія» Київського національного університету імені Тараса Шевченка та ОПП «Психологія» Львівського національного університету імені Івана Франка, було зменшено кількість кредитів в ОК «Диференціальна психологія» в ОП «Реабілітаційна психологія».

Також здійснено аналіз спеціальності «Психологія» Варшавського університету (Польща), та, зокрема, спеціалізації «Психологія здоров'я та реабілітації» (<http://surl.li/qdrer>). В результаті в структуру ОП «Реабілітаційна психологія» введено новий ОК «Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565 (<http://surl.li/bjelz>) у 2023 році було внесено зміни до ОП «Реабілітаційна психологія» (засідання кафедри загальної та клінічної психології, протокол № 1 від від 17 серпня 2023 р.), які дозволили в повній мірі досягти результатів навчання, визначених цим Стандартом. Результати навчання: ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18 визначені Стандартом досягаються завдяки вивченню обов'язкових ОК циклів загальної та професійної підготовки, а також циклу практичної підготовки.

Програмні результати освітніх компонент відображені у матриці забезпечення програмних результатів навчання (<http://surl.li/qdtef>).

Додатково введені ПР19, ПР20, ПР21, ПР22 також досягаються обов'язковими ОК. Застосування репродуктивних, частково-пошукових, дослідницьких, пояснювально-ілюстративних, проблемно-орієнтованих методів навчання та сучасних інтерактивних технологій сприяють досягненню програмних результатів ОП. Вибіркові компоненти доповнюють та розширюють ці результати.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання в ОП «Реабілітаційна психологія» розроблені відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565 (<https://cutt.ly/a4tQqcL>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 053 Психологія. ОП «Реабілітаційна психологія» за спеціальністю 053 Психологія передбачає вивчення дисциплін циклів загальної та професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни циклу загальної та професійної підготовки забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей та досягнення відповідних їм програмних результатів навчання. Цикл загальної підготовки складає - 21 кредит; цикл професійної підготовки – 141 кредит; атестація – 3 кредити; виробнича практика – 15 кредитів; дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів.

Предметна область спеціальності 053 Психологія містить:

- психічні явища, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; психологія особистості, поведінка, діяльність, вчинки; психотравма, психотравмівна ситуація, психологічна допомога, психологічна підтримка, психологічна реабілітація, психічне здоров'я, психологічне благополуччя.

- теоретичний зміст предметної області: система психологічних і реабілітаційно-психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.

Об'єкту вивчення спеціальності та теоретичному змісту предметної області відповідають ОК: «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Диференціальна психологія», «Вікова психологія», «Реабілітаційна психологія», «Клінічна психологія», «Патопсихологія», «Військова психологія», «Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях», «Спеціальна психологія», «Психологія загального здоров'я», «Основи нейропсихології», «Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації», а також тематика курсових та кваліфікаційних робіт.

Методам, методикам та технологіям спеціальності відповідають обов'язкові освітні компоненти: «Експериментальна психологія», «Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)», «Основи психодіагностики», «Психотерапія», «Психологічне консультування», «Практикум з психологічного консультування», «Реабілітаційна психологія», «Клінічна психологія», «Військова психологія», «Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях», «Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації», «Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації».

Інструменти та обладнання (психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології) використовують при написанні курсових і кваліфікаційних робіт, а також при вивченні обов'язкових та вибіркових ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>) та реалізується через:

- вибір дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС що регулюється Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/cyvgq>);
 - визнання та перезарахування результатів навчання здобувача за академічною мобільністю (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/gepoj>);
 - вибір тем курсових та кваліфікаційних робіт (із запропонованого переліку чи здобувач пропонує власну) та наукового керівника;
 - вибір бази проходження практики (із запропонованого переліку або студент пропонує власну), за наявності угоди про співпрацю;
 - навчання здобувачів за індивідуальним графіком згідно Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<http://surl.li/dzryi>).
 - визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці <http://surl.li/ksend>).
- Індивідуальний розвиток здобувачів реалізується також через соціальну (<http://surl.li/qnrln>) та волонтерську діяльність (<http://surl.li/qnrli>).
- Студенти мають змогу навчатися на військовій кафедрі (<http://surl.li/qnrpv>), відвідувати English Speaking Club (<http://surl.li/qxtfh>), брати участь в Академії тьюторів (<http://surl.li/rqyde>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін студентами здійснюється згідно Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/cyvgq>). Рекомендований обсяг кожної вибіркової освітньої компоненти є кратним з кредитам ЄКТС. Відношення аудиторної роботи до самостійної у вибіркових компонентах має становити $\frac{1}{3}$ до $\frac{2}{3}$. Обсяг аудиторних занять визначається відповідним навчальним планом. Форма семестрового контролю вибіркових освітніх компонент - залік.

Вибір освітніх компонент здійснюється в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі освіти мають право вибирати навчальні дисципліни з переліку вибіркових дисциплін інших освітніх програм.

В Університеті сформовано 3-рівневий каталог вибіркових освітніх компонент:

- каталог освітніх компонент загально-освітнього спрямування (Каталог 1);
- каталог освітніх компонент спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми (Каталог 2);
- каталог освітніх компонент освітньої програми (Каталог 3).

До Каталогу можуть бути внесені тільки освітні компоненти, що мають повне інформаційне та методичне забезпечення, необхідне для їх засвоєння, відповідно до вимог Університету.

Процедура вибору освітніх компонент із Каталогу реалізується через спеціалізовану інформаційну систему університету (<https://webportal.pnu.edu.ua>). Студенти ознайомлюються з переліком та змістом освітніх компонент і здійснюють їх вибір. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюють вибір освітніх компонент із Каталогу 1 обсягом не більше 9 кредитів ЄКТС, із Каталогу 2 – не більше 12 кредитів ЄКТС.

Мінімально допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи для вивчення вибіркової освітньої компоненти за очною формою навчання становить не менше 12 осіб та 20 осіб для вивчення освітніх компонент загального спрямування.

У випадку, якщо вибір здійснює малокомплектна група, освітня компонента вибирається на конкурсній основі більшістю здобувачів вищої освіти.

У разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певної освітньої компоненти, здобувачам надається можливість або здійснити повторний вибір – приєднавшись до вже сформованих навчальних груп, або опанувати обрану освітню компоненту індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій. Студент, який знехтував своїм правом вибору, для оптимізації навчальних груп і потоків долучається відповідальною особою до цих груп (потоків) на вивчення освітніх компонент, обраних здобувачами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням (<http://surl.li/lpps>). Зміст і технологія проходження практики визначається силабусами практики. У навчальному плані ОП передбачена виробнича практика в обсязі 15 кредитів ЄКТС: (3 курс, 6 кредитів ЄКТС – діагностична та просвітницько-профілактична практика; 4 курс, 9 кредитів ЄКТС – консультативна та реабілітаційна практика).

Бази практик створюють хороші умови для практичної підготовки здобувачів (<http://surl.li/qpmkw>, <http://surl.li/qpmlj>). До керівництва практикою у 2023 р. залучалися викладачі, які мають досвід практичної роботи за фахом (Балагутрак М. - клінічна психологиня дитячого лікувального закладу та Семак О. - кандидатка психологічних наук, психологиня Івано-Франківського обласного перинатального центру).

У процесі проходження практики студенти здобувають практичні навички надання психологічної допомоги, вивчають впровадження нових методів психодіагностики, психологічного супроводу, реабілітації, консультування, психокорекції та психотерапії. Практична підготовка за ОП формує загальні (ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК8) та фахові компетентності (СК1, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11).

Після завершення практики студенти мають можливість пройти анонімне опитування, де висловлюють пропозиції щодо вдосконалення практичної підготовки або у підсумкових звітах з практики написати свої рекомендації (<http://surl.li/qvttu>). Пропозиції здобувачів враховуються при виборі баз проходження практики та формулюванні завдань практичної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами soft skills та спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології та реабілітаційної психології, які володіють фундаментальними психологічними знаннями та сучасними методами надання психологічної допомоги, здатні бути критичними і самокритичними, мислити концептуально, системно, саногенно, генерувати нові ідеї, діяти соціально відповідально та свідомо; опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію, приймати обґрунтовані рішення, ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності; працювати в команді та професійно використовувати навички міжособистісної взаємодії.

Забезпечення розвитку soft skills здійснюється зокрема через вивчення таких ОК: ОК6, ОК8, ОК15, ОК16, ОК20, ОК22, ОК33, ОК35.

Для набуття соціальних навичок під час вивчення ОК використовуються різноманітні форми та методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, інтерактивний, дослідницький, метод проблемного викладання.

Захист курсових і кваліфікаційних робіт та практична підготовка допомагають відпрацювати soft skills та формують загальні та спеціальні компетентності: ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК12, СК4, СК5, СК8, СК9, СК11.

Набуттю soft skills також сприяє участь студентів у волонтерських проєктах (<http://surl.li/rrbff>, <http://surl.li/qnrli>), наукових конференціях (<http://surl.li/qwnqs>), студентському самоврядуванні (<http://surl.li/qwzws>), неформальній освіті (<http://surl.li/qvtcs>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На основі аналізу ЗК, СК і ПР ОП і професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» (<http://surl.li/qlmqj>), професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (<http://surl.li/bfkqt>) виявлено, що більшість ЗК та СК ОП «Реабілітаційна психологія» відповідають професійним стандартам, а ПР – відображають функції психолога.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення (<http://surl.li/ksgbx>) загальний навчальний час підготовки фахівців за освітнім рівнем бакалавра на основі повної загальної середньої освіти складає 240 кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних навчальних годин для здобувачів денної форми навчання складає:

- з нормативних дисциплін циклу загальної підготовки гуманітарного та соціально-економічного спрямування – 1/3 від загальної кількості годин (10 годин в 1 кредиті ЄКТС);

- з дисциплін циклу професійної підготовки, з нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин (від 10 до 20 годин в 1 кредиті ЄКТС).

Навчальний план ОП визначає перелік обов'язкових дисциплін (максимум – 75% від загального обсягу кредитів ЄКТС) та перелік дисциплін вільного вибору (не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС). Навчальний рік починається, як правило, 1 вересня і включає два семестри (осінньо-зимовий, весняно-літній), дві екзаменаційні сесії (зимову, літню) та практики. Тривалість теоретичного навчання складає, як правило, 15 тижнів в осінньо-зимовому семестрі та 16 – у весняно-літньому семестрі. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу, відведеного для вивчення конкретного ОК. Навчальні заняття в Університеті проводяться за розкладом та регламентуються Положенням (<http://surl.li/qvsnj>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/jlam>).

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/uwCB5iPK>

<https://cutt.ly/HwCB77jP>

<https://cutt.ly/3wCB5h41>

<https://cutt.ly/KwCB5Ssc>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до інформації, представленої на сайті Приймальної комісії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/qvssso>) вступ на ОП бакалавра спеціальності 053 Психологія у 2024 році передбачає конкурс за результатами НМТ. У НМТ 2024 року сумарно буде 4 предмети: 3 обов'язкових і 1 на вибір. Обов'язковими предметами будуть українська мова (без літератури), математика та історія України. Четвертий предмет - на вибір: українська література, іноземна мова (англійська, німецька, французька, іспанська), біологія, географія, фізика або хімія.

Предмет, тестування з якого вступник бажатиме пройти на вибір, він зазначатиме під час реєстрації для участі в НМТ. Також передбачено два періоди реєстрації осіб, які бажають узяти участь в НМТ, — основний та додатковий. Для конкурсного відбору використовуватимуться результати з кожного предмета, переведені в шкалу 100–200 балів. Для всіх спеціальностей буде встановлено коефіцієнти до результатів за кожний блок НМТ.

Для вступу на ОП «Реабілітаційна психологія» ваговий коефіцієнт оцінок з конкурсних предметів національного мультипредметного тесту у 2023 р. становив: з української мови – 0,35; математики – 0,4, з історії України та іноземної мови - 0,25, біології - 0,4, фізики та хімії – 0,2. Також студенти писали мотиваційні листи де аргументували особисту зацікавленість у вступі на ОП та відповідні очікування, досягнення у навчанні та інших видах діяльності, власні сильні та слабкі сторони.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/ksend>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/geroj>).

Визнання результатів навчання здійснюється за заявою здобувача освіти на підставі академічної довідки або додатка до документа про освіту (диплома молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра, бакалавра, спеціаліста, магістра), виданого закладом освіти.

Перезарахування результатів навчання з освітніх компонентів проводиться на підставі порівняння освітньої програми відповідної спеціальності та академічної довідки або додатку до документа про попередню освіту, коли назви освітніх компонентів ідентичні або мають незначну стилістичну різницю. У процесі перезарахування форм підсумкового контролю з освітніх компонентів екзамен може бути зарахований як залік з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС та залік, який був оцінений за шкалою ЄКТС, – може бути зарахований як екзамен з відповідною оцінкою. Здобувач освіти має право відмовитися від визнання результатів навчання, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та скласти її як академічну різницю або вивчати повторно.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти була реалізована на ОП «Реабілітаційна психологія» зокрема у 2022 році: Ясельському О., який вступив на ОП на 1 курс, перезараховано ОК «Історія України» та у 2023 році, зокрема: Надкерничній І., Ботюку Б. та Перегінцю Б., які вступили на 2 курс перезараховано ОК «Історія України», «Безпека життєдіяльності і цивільний захист», «Іноземна мова (перша)», «Історія української культури».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dzryl>).

Здобувач, який звертається до Університету щодо визнання результатів неформальної освіти, подає заяву (на ім'я декана факультету), декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності).

Зарахування результатів неформальної освіти з ОК здійснюється рішенням декана на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. Комісія може рекомендувати для ОК повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні за результатами неформальної освіти.

В університеті функціонує молодіжний центр «Paragraph» (<http://surl.li/dswmf>), стратегічними напрямками роботи якого є: змістовне дозвілля молоді, підтримка молодіжних ініціатив і неформальна та громадянська освіта, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<http://surl.li/dvxhu>), проєктно-освітній центр «Агенти змін» (<http://surl.li/qvtlw>). Здобувачі вищої освіти ОП можуть проходити навчання на дистанційних платформах неформальної освіти: Coursera, Prometheus, EdEra, ВУМonline та ін. (<http://surl.li/voik>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студенти, які навчаються на ОП «Реабілітаційна психологія» (А. Бойко, О. Русенко, В. Фіцич, К. Піка, Д. Сілін, А. Охрімчук, К. Лозинська та ін.) проходять навчання на різних онлайн-платформах, що підтверджується відповідними сертифікатами (<http://surl.li/qvtcs>), проте із заявою про визнання результатів навчання за неформальною освітою до деканату не зверталися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням (<http://surl.li/ksgbx>) навчання в Університеті і, зокрема на ОП, здійснюється на інституційній (очна (денна), заочна, дистанційна) формі навчання. За необхідності може організуватися змішане навчання (очно-заочне з використанням технологій дистанційного навчання). Основою ефективного застосування змішаного навчання є технологічна готовність викладачів, студентів та Університету, а також ґрунтовна методична підготовка кожної дисципліни, вибір оптимальної моделі навчального процесу, деталізована підготовка й організація аудиторних занять і самостійної роботи студентів.

Освітній процес в Університеті реалізується у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Індивідуальні завдання виконуються здобувачем вищої освіти самостійно із забезпеченням необхідних консультацій (відповідно графіку <http://surl.li/qvsgj>) з окремих питань з боку викладача.

Для досягнення ПРН використовуються такі методи як: репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання та інтерактивні методи. Упровадження традиційних методів навчання сприяє досягненню, зокрема, ПР1, ПР2, ПР9, ПР10, ПР13, ПР16, а інтерактивних, дослідницького та проблемно-пошукового методів - ПР3-ПР7, ПР18-ПР22.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі застосовують форми і методи навчання та викладання відповідно до специфіки завдань освітніх компонентів ОП й вимог студентоцентрованого підходу. На лекційних та семінарських заняттях забезпечується ефективна взаємодія викладачів зі студентами, враховується думка здобувачів щодо тих чи інших форм та методів навчання та викладання ОК, які будуть максимально спрямовані на отримання та засвоєння практичних знань. Студентоцентрований підхід на ОП також передбачає: вільний вибір вибіркових ОК, що регламентується Положенням (<http://surl.li/cyvgq>), залучення здобувачів до внутрішньої оцінки компонентів ОП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) та анонімного анкетування (<http://surl.li/qwodj>); можливість вибору баз практик; право повторного вивчення дисциплін; студентам надається право вільного вибору наукового керівника і теми курсової та кваліфікаційної роботи, відповідно до їхніх наукових інтересів. Навчання на ОП передбачає за потреби переведення на індивідуальний графік. Викладачі проводять індивідуальні консультації для студентів з приводу виконання ними завдань для самостійної роботи (<http://surl.li/qvsgj>). Здобувачі мають можливість у тестовій формі здавати екзамени. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання за результатами анкетування в рамках моніторингу якості освітнього процесу є доволі високим (більше 4 балів за п.3.2, п.5.5, п.5.6, та більше 4,5 балів за п.5.7, 5.8 анкети <http://surl.li/qppql>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП та здобувачі освіти мають право на академічну свободу, яка задекларована у Статуті університету (<http://surl.li/gmlgq>). Академічна свобода викладача передбачає можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної та наукової діяльності, враховувати результати неформальної освіти, визначати формат контрольних заходів та самостійної роботи здобувачів, що відображено у силабусах ОК (<http://surl.li/qdtqo>). Академічна свобода здобувачів надає їм право навчатися за індивідуальними графіками, отримувати індивідуальні консультації викладачів (<http://surl.li/qvsgj>), вибирати теми курсових та кваліфікаційних робіт із запропонованого списку або запропонувати власні, обирати бази практик (<http://surl.li/qvttu>), право на вільний вибір освітніх компонентів (<http://surl.li/qvtty>), а також неформальну освіту (<http://surl.li/voik>), участь у програмі підтримки обдарованих студентів та в конкурсах і грантових пропозиціях університету (<http://surl.li/qvttm>, <http://surl.li/kxyov>). Науково-педагогічні працівники та здобувачі Університету мають можливість проходити опитування метою якого є вдосконалення впровадження університетської автономії українських закладів вищої освіти (<http://surl.li/qvtsk>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>). Інформація про ОП, освітні компоненти, їх цілі, зміст та критерії оцінювання є в силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/qdtqo>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам на початку вивчення навчальної дисципліни. В системі дистанційної навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) та електронному репозитарії бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua/>) до кожної дисципліни розміщуються лекції, навчально-методичні матеріали, тести, запитання для самостійного опрацювання та підсумкового контролю. Студенти мають до зазначених матеріалів безперешкодний доступ. Інформування щодо змісту вибіркових дисциплін проводиться у навчальному році, що передує року вивчення освітнього компонента.

Через кураторів академічних груп надаються роз'яснення щодо питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти, у тому числі стосовно інформування про розміщення інформації на сайті кафедри та університету. Для зручності як студентів, так і викладачів створено електронний розклад (<https://asu.pnu.edu.ua>) та студентський путівник (<http://surl.li/gfjkr>). Графік організації освітнього процесу та розклад атестаційних тижнів розміщено на сайті факультету психології (<http://surl.li/qxkqk>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю здобувачів, яке полягає у: підготовці кваліфікаційної роботи, виконанні завдань, зокрема для самостійної роботи із науковим складником у межах освітньої компоненти; написання наукових публікацій студентами (під керівництвом наукових керівників); участь у щорічних звітних наукових конференціях (в рамках днів науки в університеті <http://surl.li/qwnqs>), наукових гуртках та проблемних групах (<http://surl.li/qwnqv>), семінарах, вебінарах. Участь у заходах підтверджена відповідними сертифікатами учасника (<http://surl.li/qvtcs>).

За результатами проведених наукових досліджень в університетському збірнику студентських робіт «ЕврикаXXI» у 2022 році були опубліковані статті Кобилянської Надії на тему «Симптомокомплекс особистісних рис як вагома складова процесу прийняття рішень в юнацькому віці» та Кобилянської Наталії на тему «Професійне самовизначення особистості юнацького віку в умовах VUCA-світу» (<http://surl.li/jaacg>). У 2022 році студентки ОП були призерами I туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 053 Психологія (Кобилянська Наталія 2 місце і Кобилянська Надія 3 місце <http://surl.li/qwobx>). У 2021 році Кунець Вероніка взяла участь у програмі міжнародних волонтерських стажувань Global Volunteer (Туреччина <http://surl.li/qvtcs>).

У квітні 2023 року проведено засідання студентських підсекцій (<http://surl.li/qwnqs>), за результатами роботи яких, до нагороди грамотами представлено: Кобилянську Наталію (ОП "Реабілітаційна психологія", тема виступу: Специфіка впливу умов воєнного стану на академічну прокрастинацію студентської молоді) та Кобилянську Надію (ОП "Реабілітаційна психологія", тема виступу: Тип акцентуації характеру як вагомий чинник вибору копінг-стратегій студентської молоді).

У травні 2023 році завершився I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Психологія». Переможцями конкурсу (1 місце) стала наукова робота Кобилянської Надії (ОП "Реабілітаційна психологія") на тему: «Копінг-стратегії студентської молоді з різним типом акцентуації характеру» (<http://surl.li/qwnpe>).

Під час реалізації ОП використовуються результати наукових пошуків викладачів у межах кафедральної теми кафедри клінічної та реабілітаційної психології (<http://surl.li/qwnxa>), кафедри загальної психології (<http://surl.li/qwnxi>), кафедри соціальної психології (<http://surl.li/qwnxg>) та наукової школи кафедри психології розвитку (<http://surl.li/qwnxpr>).

Викладачі ОП (проф. Л. Заграй та доц. О. Чуйко (2017 - 2019 рр.) були виконавцями наукового проекту Міжнародний проект «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями», № 561785- EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SBHE-JP» в рамках програми Еразмус+ КА-2 «Розвиток потенціалу вищої освіти» (<http://surl.li/qwnxv>, <https://gestproject.eu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка, оновлення та затвердження силабусів ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>).

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на результатах моніторингу якості освіти (<http://surl.li/qxbwa>) та результатів опитування здобувачів та інших стейкхолдерів (<http://surl.li/qwodj>).

На основі принципу академічної свободи НПП оновлюють зміст освітніх компонентів, враховуючи основні наукові досягнення в галузі, сучасний стан розвитку психології, результати зворотного зв'язку зі студентами, запити стейкхолдерів і сучасний ринок праці. Викладачі здійснюють моніторинг вітчизняної та зарубіжної наукової психологічної літератури, друкують навчально-методичні посібники, підручники, монографії, наукові статті, беруть активну участь в наукових заходах (всеукраїнські та міжнародні наукові конференції, щорічні звітно-наукові конференції викладачів, що проходять в рамках «Днів науки» (<http://surl.li/qxbxo>), майстер-класи, тренінги, вебінари, проходять науково-педагогічні стажування (<http://surl.li/qxbxu>) (<http://surl.li/qwllt>), що також сприяє впровадженню нових інноваційних методик викладання, оновленню освітніх компонент. Так, наприклад, у результаті проходження підвищення кваліфікації та неформальної освіти (<http://surl.li/qwllt>) доц. М. Кулеша-Любінець оновила ОК «Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях». В ОП ввели нову дисципліну «Військова психологія». Забезпечувати її може проф. Пілецька Л.С., яка має сертифікати, що підтверджують підвищення кваліфікації у даному напрямі та досвід роботи з військовими та сім'ями військовослужбовців в рамках міжнародного проекту «Razom з тобою» (<http://surl.li/qxcfb>, <http://surl.li/qxcac>). На основі практичного досвіду у проведенні психологічних консультацій та участі у міжнародному проекті ««Razom з тобою»» (<http://surl.li/qxcac>), Гасюк М.Б. буде забезпечувати викладання ОК «Практикум з психологічного консультування».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Діяльність університету опирається на Стратегію Інтернаціоналізації (<http://surl.li/ksgua>), що передбачає забезпечення зміцнення позицій та конкурентоспроможності навчального закладу у світовому освітньому та науковому просторі за рахунок постійного підвищення якості надання освітніх послуг за світовими критеріями. Інтернаціоналізація діяльності закладу підтверджується угодами з університетами та науковими установами (<http://surl.li/ksnqn>). Університет забезпечує доступ здобувачам до інформації про програми академічної мобільності (Академічна мобільність з Університетом Адама Міцкевича в Познані <http://surl.li/dhiuc>, Пропозиція

семестрального обміну «Mobility direct», Лодзький університет <http://surl.li/qwlko>, Erasmus+ <http://surl.li/qwlkx>) та надає консультативні послуги з оформлення документів.

Здобувачі та викладачі мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science) через сайт наукової бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua>). Університет заохочує НПП публікувати результати наукових досліджень у міжнародних журналах через преміювання і зменшення навчального навантаження. Викладачі та гарант ОП (Л. Заграй, Л. Пілецька, О. Климишин, М. Гасюк, О. Федик, М. Кулеша-Любінець, В. Шкраб'юк) беруть участь у міжнародних конференціях, стажуються за кордоном (Польща, Франція) та підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти (<http://surl.li/qwllt>), а здобуті компетентності запроваджують у практику науково-педагогічної діяльності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організація контролю знань з метою перевірки досягнення ПРН регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів (<http://surl.li/yovg>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів (<http://surl.li/keecr>) та Положенням про рейтингове оцінювання (<http://surl.li/czhrj>).

Перевірити чи досягнуті програмні результати навчальних дисциплін ОП можна за допомогою таких форм контрольних заходів як поточний, модульний, підсумковий контроль, а також самоконтроль.

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Форми контролю регулюються ОП та силабусом дисципліни (<http://surl.li/qdtqo>). Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі виступів здобувачів при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо.

Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль і атестацію та забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на проміжному або заключному етапах їх навчання. Семестровий підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену чи заліку у терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному силабусом дисципліни.

Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (розділу, теми).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>), Положенні про порядок організації та проведення оцінювання (<http://surl.li/yovg>), Положенні про моніторинг якості рівня знань (<http://surl.li/keecr>). Система оцінювання знань студентів на ОП включає поточний, модульний, підсумковий види контролю та самоконтроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру і оцінюється сумою набраних балів. Модульний контроль виставляється на підставі оцінювання результатів знань здобувачів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену чи диференційованого заліку визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Самоконтроль реалізується через вимоги, які відображені у силабусі. На початку семестру викладач ознайомлює студентів зі змістом, структурою навчального курсу, а також із системою і критеріями його оцінювання. В силабусах ОК наведено загальну систему оцінювання курсу, вимоги до семінарських та індивідуальних занять, самостійної роботи та умови допуску до підсумкового контролю. Силабуси ОК розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/qdtqo>) та платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Підсумкові знання студентів оцінюються за такими критеріями: «відмінно» – 90-100 балів, «добре» – 70-89 балів, «задовільно» – 50-69 балів, «незадовільно» – до 50 балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>), силабусах (на сайті кафедри <http://surl.li/qdtqo> та платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>)) і доводиться до відома студентів на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Здобувачі також мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу на сайті факультету психології (<http://surl.li/qwfkz>). Графіки проведення іспитів зафіксовані у електронному розкладі (<http://surl.li/qwliq>). Отримані студентами бали після кожного заняття виставляються у електронний журнал (<https://webportal.pnu.edu.ua>). Заповнення журналу навчальної дисципліни, як правило, виконується до завершення поточного робочого дня, у який проводилося заняття. Після завершення сесії проводяться опитування у системі дистанційного навчання про чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)?

Форми атестації здобувачів (кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційних робіт) відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженим та введеним в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №565 (<http://surl.li/bjelz>). Кваліфікаційний іспит за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології та реабілітаційної психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій, методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації (<http://surl.li/eonvn>). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті або в репозитарії Університету (<http://lib.pnu.edu.ua:8080>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів є відкритою та доступною для учасників освітнього процесу і регулюється:

- Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>).
- Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/yovg>).
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в (<http://surl.li/cziul>).
- Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/keecr>).
- Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://surl.li/bbuhp>).
- Наказ «Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/czice>).
- Наказ «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» (<http://surl.li/bgrok>).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів прописані в силабусах із відповідних ОК. На першому занятті з кожної навчальної дисципліни викладач ознайомлює студентів із змістом, структурою та формою екзаменаційної чи залікової роботи, а також з критеріями її оцінювання.

Інформація доступна для здобувачів і розміщується на веб-сайті кафедри (<http://surl.li/qdtqo>), університету (<https://nmv.pnu.edu.ua>) та у Студентському путівнику (<http://surl.li/gfjkr>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів (<http://surl.li/ksgbx>), Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dztjc>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/yovg>). Екзаменатори дотримуються політики курсу, зазначеної у силабусі та визначених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти. З метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів та забезпечення об'єктивності оцінювання, заліково-екзаменаційна сесія може проводитися з використанням комп'ютерних технологій на платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Університет забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу, яке регламентується Положенням (<http://surl.li/yqwuy>).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється такими документами: Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/emojt>), Кодексом честі (<http://surl.li/eonvn>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів (<http://surl.li/yovg>). У випадку виникнення конфлікту інтересів, здобувач може підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій (<http://surl.li/bgrok>).

Вказані процедури до здобувачів ОП «Реабілітаційна психологія» не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням (<http://surl.li/ksgbx>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів (<http://surl.li/yovg>) та Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/keecr>). Організація, проведення і форми контрольних заходів відображені зокрема у силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/qdtqo>).

Здобувачам вищої освіти, які мають з навчальної дисципліни оцінку від 1 до 49 (F, FX), були недопущені або не з'явилися на підсумковий контроль, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіка ліквідації академзаборгованості (<http://surl.li/qwfkz>) за встановленими правилами. Результати ліквідації академзаборгованості заносяться до відомості перескладання. Студент, який не ліквідував академічну заборгованість у встановлені терміни без поважної причини, відраховують з університету за академічну неуспішність або за його згодою направляють на повторне вивчення навчальної дисципліни, яке регламентується Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (<http://surl.li/dztlj>). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожного ОК.

Правила повторного проходження контрольних заходів були застосовані зокрема до студентів 1 та 2 курсів ОП

«Реабілітаційна психологія» (ОК «Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)», ОК «Безпека життєдіяльності та цивільний захист», ОК «Соціальна психологія», ОК «Диференціальна психологія»).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/yovg>). У документі зазначено, що здобувачі мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження результатів підсумкового контролю. Апеляція подається здобувачем особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри створює комісію, яка розглядає апеляцію в присутності здобувача впродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати здобувачу вищої освіти підтвердити рівень своїх знань усно та/або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій, відповідно до Наказу №329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» <http://surl.li/bgrok>). За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає.

На ОП «Реабілітаційна психологія» застосування таких процедур не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

- Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/eonvn>).
- Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/emojt>).
- Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dztjc>).
- Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/evnhu>).
- Наказ №1093 про створення Комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/qromv>).
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/cziul>).
- Наказ № 665 про затвердження Антикорупційної програми Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» (<http://surl.li/gfkci>). Створено Відділ запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/eooil>). Анонімно можна подавати пропозиції, скарги чи зауваження щодо організації навчального процесу, зриву навчального процесу (відсутності занять) чи інших процесів в університеті (<http://surl.li/gfjgb>). Студенти 1 курсу підписують Декларації про дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Попередження плагіату в академічному середовищі університету здійснюється шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, які прописані у Положенні про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dztjc>).

З метою дотримання етики та академічної доброчесності Університет використовує системи виявлення текстових збігів/ ідентичності/ схожості такі як Unicheck (<https://unicheck.com>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Використання вказаних систем відбувається відповідно до укладених угод з фірмами, які мають право надавати послуги користування цими системами.

Для якісної організації підсумкового контролю знань студентів та забезпечення об'єктивності оцінювання може використовуватися тестова форма проведення семестрових екзаменів з використанням комп'ютерних технологій (<http://surl.li/yovg>). В Університеті передбачений контроль якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком (<http://surl.li/elwsv>). Діє форма зворотного зв'язку (<http://surl.li/gfjgb>), «Гаряча лінія» з ректором «Телефон довіри» (<http://surl.li/gfkci>). Здобувачі систематично проходять анонімні опитування (<http://surl.li/qppql>) та опитування «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>) і «Предмет очима студента» (<http://surl.li/qwonu>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОП через:

- проведенням просвітницьких заходів на факультеті та годин академнаставна («Ключові цінності академічної доброчесності: очима студентів» <http://surl.li/qwmeu>);
- проведення вебінарів, тематичних семінарів щодо дотримання академічної доброчесності (онлайн-семінар «Система забезпечення академічної доброчесності в Прикарпатському університеті» (<http://surl.li/qwmdb>), Вебінар-консультація з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/eokr>), проведення Тижня Херсонського державного університету (<http://surl.li/fouge>), «Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфікаційних робіт (технологічний аспект)» (<http://surl.li/evnld>), «Академічна доброчесність та її інструменти» (<http://surl.li/zbsh>), «Процедура акредитації освітніх програм у нових умовах: як покращити якість освіти?» (<http://surl.li/bgsdg>);
- ознайомлення студентів та працівників Університету із Кодексом честі (<http://surl.li/eonvn>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/emojt>), Положенням про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/dztjc>);

- інформування здобувачів науковими керівниками курсових та кваліфікаційних робіт про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та наслідками у разі порушення її принципів. Питання академічної доброчесності включене у зміст ОК «Вступ до спеціальності» (<http://surl.li/qdtqo>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/emojt>), яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської спільноти норм та принципів Кодексу честі (<http://surl.li/eonvn>). Комісія є вищою апеляційною інстанцією, що наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій.

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до академічної відповідальності (відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади).

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності (повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Всі викладачі, які залучені до читання лекцій на ОП «Реабілітаційна психологія», і зокрема, до наукового керівництва бакалаврськими роботами, мають науковий ступінь (5 докторів наук і 18 кандидатів наук). Процедура конкурсного добору викладачів ОП є прозорою і регулюється Положенням про порядок заміщення посад НПП (<http://surl.li/mhuqj>). Загальними вимогами до претендента є: наявність наукового ступеня; наявність вченого звання за профілем кафедри; стаж науково-педагогічної роботи; публікації з профілю кафедри та навчальних дисциплін (зокрема у фахових журналах категорії «Б» та виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та/або Web of Science). Інформація про проведення конкурсу публікується на сайті університету (<http://surl.li/ggsfq>). При конкурсному доборі, окрім основних відомостей претендента, враховують щорічне рейтингове оцінювання викладачів (<http://surl.li/qwoph>) та соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (<https://poll.ru.if.ua>). Залучення викладачів у групу забезпечення ОП відбувається згідно Додатку до наказу №197 про Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (<http://surl.li/fzwxk>) та Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм (<http://surl.li/dqlht>). Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через: проведення лекційних та семінарських занять (зокрема у 2023 році на роботу (за сумісництвом) для проведення семінарських занять запрошено М. Балагутрак - клінічну психологиню дитячого лікувального закладу; на роботу (за сумісництвом) для проведення лекційних, семінарських занять запрошено О. Семак - кандидатку психологічних наук, психологиню Івано-Франківського обласного перинатального центру); профорієнтаційну діяльність (<http://surl.li/qxanv>), участь в практичній підготовці здобувачів, що регламентується Положенням (<http://surl.li/dqlfp>) та реалізується на підставі укладених угод про співпрацю (<http://surl.li/qvttu>). Стейкхолдери систематично проходять анонімні опитування (<http://surl.li/qwodj>) та запрошуються до обговорення та оновлення ОП (В. В. Серденько – директор Івано-Франківського обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей, Н. М. Вишневецька – Голова Правління ГО «Д.О.М.48.24», співзасновниця простору ВДОМА, Т. І. Глуханюк – методист обласного центру практичної психології і соціальної роботи Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, фахівець (консультант) КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Івано-Франківської міської ради», Р. Д. Левицька – майор поліції, Начальник сектору психологічного забезпечення управління кадрового забезпечення ГУНП в Івано-Франківській області).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації освітнього процесу на ОП залучаються професіонали-практики. Зокрема у 2023 році на 0,1 ставки (за сумісництвом) для проведення семінарських занять (основні ОК: «Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях», «Психологія аномального розвитку») та керівництвом практикою запрошено М. Балагутрак - клінічну психологиню дитячого лікувального закладу; на 0,5 ставки (за сумісництвом) для проведення лекційних,

семінарських занять (основний ОК «Психологія загального здоров'я», вибіркової ОК: «Перинатальна психологія та психологія материнства», ОК «Психокорекція емоційного вигорання») та керівництвом практикою запрошено О. Семак - кандидатку психологічних наук, психологиню Івано-Франківського обласного перинатального центру. Здобувачі ОП зустрілися з психологинєю Центру психології та розвитку «Разом» І. Сливоцькою в рамках вивчення ОК «Вступ до спеціальності» (<http://surl.li/qwyqg>).

Для студентів ОП було проведено відкриту лекцію на якій виступив психотерапевт Антон Семенов (<http://surl.li/qwyt>). В рамках вивчення вибіркової ОК «Діяльність психолога в лікувально-профілактичних закладах» відбулася зустріч з клінічним психологом Н. Мельник (<http://surl.li/fotuw>). До лекційного заняття з ОК «Реабілітаційна психологія» долучилася психолог Івано-Франківської установи виконання покарань №12 І. Косюк. На практичному занятті з вибіркової ОК «Практикум з клінічної психології» відбулася зустріч з клінічним психологом С. Бардашевською (<http://surl.li/fotva>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП регулюється Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/ggoh>). Результати підвищення кваліфікації та стажування викладачів викладено на сайті (<http://surl.li/qwllt>). Для підвищення фаховості НПП Університету щорічно приймають участь у конференції професорсько-викладацького складу (<http://surl.li/qxkts>) та у міжуніверситетських лекторіях (проф. Гасюк М.Б., доц. Шкраб'юк В.С. (<http://surl.li/qxkty>)). Відповідно до Положення (<http://surl.li/gppgg>) здійснюється преміювання НПП та зменшення навчального навантаження за публікації та цитування у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (доц. Шкраб'юк В.С., доц. Матейко Н.М., доц. Іванцев Н.І., доц. Кулеша-Любінець М.М.). В Університеті розроблений Путівник для науковця (<http://surl.li/qxkuo>), який визначає основні пріоритети діяльності викладачів. Згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/geroj>) НПП можуть реалізувати право на академічну мобільність для провадження професійної діяльності відповідно до укладеного договору про участь у програмі академічної мобільності. При цьому за зазначеними працівниками зберігається основне місце роботи в Університеті до одного року. Оплата праці відповідно до законодавства за основним місцем роботи зберігається на строк до шести місяців, якщо вона не передбачена програмою академічної мобільності.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності НПП. Відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/gppgg>) забезпечується преміювання викладачів та зменшення навчального навантаження за публікації та цитування у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (доц. Шкраб'юк В.С., доц. Матейко Н.М., доц. Іванцев Н.І., доц. Кулеша-Любінець М.М.). Згідно з Положенням про підготовку студентів до олімпіад конкурсів (<http://surl.li/aoicr>) передбачено преміювання НПП за підготовку переможця (призера 1-3 місця) II другого етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів. За результатами рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників за календарний рік, яке регулюється Положенням (<http://surl.li/bgbsh>), кращі викладачі отримують надбавки до посадового окладу (доц. Федик О.В., доц. Кулеша-Любінець М.М.). Відповідно до Положення про звання «Почесний професор» (<http://surl.li/qxswt>), працівник, якому присвоєно звання почесний професор, отримує доплату до заробітної плати (проф. Москалець В.П. <http://surl.li/tgfw>). В університеті також діє система нематеріальних заохочувальних відзнак: відзнака Медаль «За заслуги перед університетом», відзнака - «Подяка ректора» (<http://surl.li/qxswu>). Для закінчення дисертаційних робіт, написання підручників, монографій надаються творчі відпустки (<http://surl.li/qxchx>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника має достатньо фінансових та матеріально-технічних ресурсів, які безпосередньо забезпечують досягнення визначених в ОП цілей та ПР. Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту (<http://surl.li/gmlgq>), та інших нормативних документів Університету і забезпечують успішну реалізацію програми.

Навчальний процес відбувається у лекційних аудиторіях, аудиторіях для семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені проекційно-медіа технікою та комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет (проектно-освітній центр «Агенти змін» (<http://surl.li/qvtlw>), Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<http://surl.li/lqwnm>), комп'ютерні лабораторії Інформаційно-обчислювального центру (<http://surl.li/qvtkw>), факультету психології (517 ауд.), мультимедійні аудиторії факультету психології (25, 516, 516а, 517).

В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, пункти харчування, бібліотеки, читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт).

Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів є Наукова бібліотека Університету (<http://lib.pnu.edu.ua>) з її фондами та електронними засобами інформації; репозитарій (<http://lib.pnu.edu.ua:8080>) з науковим доробком викладачів та студентів.

В Університеті створено умови для доступу до Інтернету, в корпусах університету працює Wi-Fi мережа.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси студентів та реалізується через:

- розроблення студентського путівника (<http://surl.li/gfjkr>), у якому знаходиться інформація про університет, студентські організації та додаткові можливості (стипендії, програми мобільності тощо).
- підтримку реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії (вибір вибіркових ОК (<http://surl.li/cyvgq>), академічна мобільність (<http://surl.li/geroj>), вибір бази практики, навчання за індивідуальним графіком (<http://surl.li/dzryi>), неформальна освіта <http://surl.li/dzryl>);
- підтримку діяльності студентського самоврядування (профком <https://profkom.if.ua> та сенат <https://senat.pnu.edu.ua>);
- можливість вільно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами (матеріально-технічне обладнання комп'ютерних лабораторій, доступ до баз даних Scopus та Web of Science, системи дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), електронної бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua>), Wi-Fi у навчальних корпусах, гуртожитки, їдальні, читальні зали, медпункт тощо). В ЗВО діє студентський простір «Paragraph» (<http://surl.li/qxuog>), який є платформою для розвитку і дозвілля молоді. Для забезпечення комфортних умов навчання створено навчально-виробничу лабораторію виховної та психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/dvxjv>), де проводяться семінари, тренінги та анкетування здобувачів. Рівень задоволеності здобувачів освітнім середовищем за п.б.3, 6.4, 7.1 анкети (<http://surl.li/qrrql>) є доволі високими (3,5 і 4 б).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення сприятливого та безпечного середовища для здобувачів є одним із стратегічних напрямків розвитку Університету на 2020-2027 рр. (<https://cutt.ly/r3ICbik>). В університеті облаштовано місця безпеки згідно з усіма вимогами (<http://surl.li/lqmt0>). Здійснено розподіл укриттів, що використовуються у випадку оголошення повітряної тривоги, між структурними підрозділами університету (<http://surl.li/damcz>). Захист корпусів здійснюється відомчою охороною. В ЗВО впроваджена система управління охороною праці, яка регламентується Положенням (<http://surl.li/kzwjp>). Студенти щорічно проходять інструктаж щодо безпеки життєдіяльності, відповідно до Наказу (<http://surl.li/legqc>). Здобувачі поінформовані як діяти у випадках конфліктних ситуацій (<http://surl.li/qxusl>), ситуацій булінгу чи насильства (<http://surl.li/qxusq>). В Університеті функціонує Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/lmrkq>, <http://surl.li/qeyui>), якою розроблено концептуальну модель організації виховної діяльності (<http://surl.li/qxutz>). Фахівці лабораторії проводять лекції та вебінари для студентів і кураторів на теми інформаційної гігієни в кіберпросторі, протидії дискримінації, медіаграмотності тощо (<http://surl.li/qxuun>). В Університеті реалізовувався корпоративний соціально відповідальний проєкт «Наше здоров'я», метою якого є формування здорової та успішної університетської спільноти (<http://surl.li/qxuvb>). На факультеті психології діє Центр психологічної підтримки «Разом з тобою» (<http://surl.li/lqizt>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Освітня підтримка студентів забезпечується через вільний доступ до інформації про ОП, документів, що її регламентують, програм практик, розкладу занять, графіку навчального процесу, силабусів ОК та іншого навчально-методичного забезпечення, яке розміщене на сайті кафедри (<http://surl.li/qdtqo>) та у системі дистанційного навчання (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua>).

Інформаційна та організаційна підтримка реалізується через студентське самоврядування (<https://senat.pnu.edu.ua>), двосторонній зв'язок між студентами і адміністрацією факультету та кафедрою, зворотній зв'язок ректора зі здобувачами освіти (<http://surl.li/gfjgb>). Зокрема на кафедральному рівні така підтримка реалізується через: зустрічі НПП кафедри та стейкхолдерів зі здобувачами, телеграм-канал кафедри, сторінку у Facebook (<http://surl.li/qrrpu>), години куратора, офіційний сайт кафедри. На рівні факультету та університету: студентське самоврядування, сайти університету <https://pnu.edu.ua> (Навчально-методичного відділу, Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності тощо) та сайт факультету психології (<http://surl.li/qxkqk>). Для інформаційної підтримки студентів розроблено Студентський путівник (<http://surl.li/gfjkr>).

Консультативна підтримка здійснюється через діяльність навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vppr.pnu.edu.ua/>), Центру психологічної підтримки «Разом з тобою» (<http://surl.li/lqizt>), роботу академнаставників та спілкування викладачів і адміністрації факультету на ОП зі здобувачами (<http://surl.li/qvsgj>).

Соціальна підтримка здобувачів реалізується через адміністрацію факультету та студентський профком (<https://profkom.if.ua>). Студенти можуть подавати заяву на проживання в гуртожитку університету, отримувати допомогу та стипендію. Здобувачі, які не отримують академічної стипендії, можуть отримувати соціальну. Кожен студент може отримати недержавні стипендії від Фондації Лозинських (США), фонду Інституту Східноєвропейських досліджень, Благодійного Фонду «Повір у себе» (<http://surl.li/kxuov>). Зокрема, стипендіаткою Фондації Лозинських стала студентка ОП Кунець В. (2020 р. <http://surl.li/qwnyh>). У грудні 2023 року студентка 4 курсу ОП «Реабілітаційна психологія» Ірина Михавчук стала стипендіаткою міського голови Івано-Франківська (<http://surl.li/qwnzw>). Відповідно до опитування центру забезпечення якості (<http://surl.li/qrrql>), рівень задоволеності здобувачів, які навчаються на ОП «Реабілітаційна психологія» освітньою підтримкою (п.б.1. анкети) за 5 бальною системою

становить майже 4,5 бали. Організаційною підтримкою (п.7.1, 7.3, 7.4, 8.1 анкети) задоволеність студентів становить більше 4 балів. Інформаційною підтримкою - від 4 балів (п.3.3., 6.3 анкети), консультативною підтримкою - від 4 балів (п.5.4, 6.1, 6.2 анкети), соціальною підтримкою - більше 4 балів (п. 3.1 анкети).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Статуту (<http://surl.li/gmlgq>), Університет зобов'язаний створити умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. За допомогою системи дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) студенти з ОП можуть повноцінно навчатися, мати постійний доступ до навчально-методичного забезпечення ОК, складати проміжні контролі знань, проходити тестування та екзамени. Для отримання інформації існує наукова електронна бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua>). Входи в корпус факультету психології обладнані пандусами, функціонує підйомник для осіб з ОП, вбиральні та ліфт.

У розділі XVI Правил прийому у 2023 році (<http://surl.li/kzwnj>) наведено перелік можливостей для навчання в Університеті осіб із ОП. В ЗВО розроблений план-графік пристосування приміщень в питанні задоволенні потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп (<http://surl.li/dfzqq>). Розроблений Порядок надання допомоги особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам (<http://surl.li/akktj>). Проведено огляд навчальних корпусів на предмет їх відповідності будівельним нормам в частині доступності для маломобільних груп, у тому числі осіб з інвалідністю (<http://surl.li/maayl>).

21.02.2019 року Університет проінспектував на доступність для осіб з особливими потребами керівник відділу ліцензування освітньої діяльності МОН України Шевцов А.Г., який відзначив, що університет добре попрацював у цьому напрямі (<http://surl.li/qkeeg>).

На ОП «Реабілітаційна психологія» навчаються студенти з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті визначено чітку політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). У Статуті (<http://surl.li/dfztz>) прописано права студентів на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства. Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу честі, який встановлює загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті (<http://surl.li/dhres>). В університеті діє Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету (<http://surl.li/emertz>). Визначено чітку процедуру реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб (<http://surl.li/etqgm>). Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи університету розроблений алгоритм дій при виникненні конфліктних ситуацій, дискримінації, ситуацій булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб (<http://surl.li/etqgm>, <http://surl.li/lmrqk>, <http://surl.li/qeyui>). Розроблено Пам'ятку для кураторів «Університет – територія без насильства» (<http://surl.li/emine>). В університеті створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua>), Діє форма зворотного зв'язку (<http://surl.li/gfjgb>), «Гаряча лінія» з ректором «Телефон довіри» (<http://surl.li/gfkci>) та форма зворотного зв'язку (<http://surl.li/gfjgb>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регламентуються наступними документами: Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 146 від "29" березня 2022 року; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278, від 14 липня 2022 р., № 337) (<http://surl.li/fammy>); Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 146 від 29.03.2022 р.) (<http://surl.li/dqlht>). У ЗВО діє центр забезпечення якості (<http://surl.li/dwaak>) та Рада якості (<http://surl.li/kucna>). На сайті університету представлено систему управління якістю (<http://surl.li/kxti>) та структуру внутрішньої системи управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності (<http://surl.li/qxgtc>). Також в університеті діє Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lqmcu>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

На засіданнях кафедри відбувається обговорення освітньої програми 1 раз на рік на предмет необхідності оновлення чи модернізації ОП. Підставою для оновлення ОП є: пропозиції гаранта ОП або викладачів щодо внесення змін до

програми; пропозиції здобувачів та роботодавців, прийняття стандарту тощо. Після оновлення проєкт нової ОП розміщується на сайті ЗВО, є у вільному доступі для обговорення на термін не менше ніж 1 місяць. Після чого враховуються всі відгуки, які поступають на дану ОП від здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів.

ОП «Реабілітаційна психологія» за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 27 листопада 2018 року, № 11), введена в дію 27.11.2018 року (наказ № 73/06-13-с від 27 листопада 2018 року).

У 2019 році ОП «Реабілітаційна психологія» приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП розглянуто та затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 26 червня 2019 року, № 6), введено в дію з 31.07.2019р.

У 2020 році у зв'язку з уточненням структурно-логічної схеми, запровадженням нового зразка навчального плану, в ОП «Реабілітаційна психологія» внесено зміни та затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 31 серпня 2020 року, № 7).

У 2021 році у зв'язку з врахуванням побажань стейкхолдерів, в ОП «Реабілітаційна психологія» внесено зміни та затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол від 24 червня 2021 року, № 6), введено в дію з 01.07.2021 р. (наказ № 40/06-13-с від 01.07.2021 р.).

У 2022 році здійснено перегляд ОП «Реабілітаційна психологія», зміни затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол від 31.08.2022 року, № 07), введено в дію з 01.09.2022 р. (наказ № 37/06-13-с від 31.08.2022 р.).

За результатами акредитації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у 2023 році в ОП «Реабілітаційна психологія» внесено зміни та затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол від 30 серпня 2023 року, № 07), надано чинності наказом ректора № 67/06-13-с від 31 серпня 2023 року та введено в дію з 01 вересня 2023 року. Зокрема запропоновано: привести у відповідність перелік ПРН вимогам Стандарту; внести зміни в структуру ПРН ОП; ввести до переліку нормативних навчальних дисциплін ОК «Соціологія», ОК «Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації», ОК «Військова психологія», ОК «Спеціальна психологія»; перенести ОК «Психологія загального здоров'я» у 5 семестр тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В процесі перегляду ОП було враховано пропозиції здобувачів та випускників. На сайті університету проводилося анонімне анкетування (<http://surl.li/qwodj>) та опитування «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>) і «Предмет очима студента» (<http://surl.li/qwonu>). Здобувачі долучалися до обговорення ОП на засіданні кафедри спільно зі стейкхолдерами. Здобувачі та випускники долучалися до обговорення ОП на засіданні кафедри спільно зі стейкхолдерами. Зокрема, під час оновлення ОП у 2021 році здобувачами було запропоновано ввести у 3 семестрі ОК «Методи математичної статистики у психології» замість ОК «Теорія ймовірностей та математична статистика» у 1 семестрі. Під час перегляду ОП у 2022 році, було розглянуто пропозицію студентів та введено у 7 семестр ОК «Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації».

У 2023 році здобувачка А. Бойко ввійшла до складу робочої групи ОП «Реабілітаційна психологія». Під час останнього перегляду ОП у 2023 році здобувачами було запропоновано перенести ОК «Психологія загального здоров'я» у 5 семестр та ввести залік як форму контролю.

Також розглянуто пропозицію випускників ОП та введено до переліку нормативних навчальних дисциплін ОК «Соціологія» і збільшено до 9 кредитів ЄКТС ОК «Виробнича практика II».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення (<http://surl.li/qwkvz>) діяльність студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури студентів, зростання у студентській молоді соціальної активності. Студенти мають своїх представників у вченій раді факультету психології, Вченій раді університету, Раді з якості (<http://surl.li/kucna>), студентському сенаті та студентській профспілковій організації, беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, проходячи опитування «Викладач очима студентів» (<http://poll.pu.if.ua>), опитування на сайті дистанційного навчання щодо якості викладання навчальних дисциплін освітньої програми (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Голова профкому та голова студентського сенату входять до складу ректорату (<http://surl.li/mwtdf>).

Представники студентського самоврядування залучаються до збору пропозицій від здобувачів, щодо організації навчально-виховного процесу, оптимізації розкладу занять, а також залучаються до обговорення та затвердження ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, зокрема мають можливість залишити свої відгуки й рецензії або вислати на пошту гаранта чи кафедри, на якій реалізується освітня програма. Зокрема, надано відгуки про ОП від Директора Івано-Франківського обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей Серденько В. В., Голови Правління ГО «Д.О.М.48.24», співзасновниці простору ВДОМА Вишневецької Н. М., методиста обласного

центру практичної психології і соціальної роботи Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, фахівця (консультанта) КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Івано-Франківської міської ради» Глуханюк Т. І., майора поліції, Начальника сектору психологічного забезпечення управління кадрового забезпечення ГУНП в Івано - Франківській області Левицької Р. Д.

Також до обговорення ОП залучаються інші роботодавці, проходячи анкетування. Пропозиції роботодавців, висловлені на засіданні кафедри та під час анкетування, беруться до уваги під час оновлення ОП. Відповідно до внесених рекомендацій було введено нові освітні компоненти, збільшено години практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск за ОП «Реабілітаційна психологія» був здійснений у червні 2023 року. Інформація про випускників ОП «Реабілітаційна психологія» отримується шляхом особистих контактів та через соціальні мережі: сторінку кафедри у Facebook (<http://surl.li/qprpeu>), групу ALMA MATER Faculty of Psychology у Facebook (<http://surl.li/qppffe>), телеграм-канал кафедри (<http://surl.li/qppfj>), групу психологічної підтримки в Telegram (<http://surl.li/qppfo>). На сайті кафедри клінічної та реабілітаційної психології створена база даних випускників ОП «Реабілітаційна психологія» для відстеження інформації щодо їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування (<http://surl.li/qppdp>).

Випускники вносять пропозиції під час перегляду ОП (<http://surl.li/qdsvf>) та проходять опитування, яке здійснюється Центром забезпечення якості (<http://surl.li/qppql>).

В Університеті створена Асоціація випускників (<http://surl.li/gaykp>). Основні завдання діяльності асоціації: випускниками, студентами, науково-педагогічним колективом університету; організація та проведення зустрічей; підтримка громадських і наукових ініціатив; проведення лекцій, семінарів, тренінгів, конференцій та інших наукових заходів; допомога у стажуванні та працевлаштуванні тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Університеті діє центр забезпечення якості (<http://surl.li/dwaak>) та Рада якості (<http://surl.li/kucna>). На сайті закладу представлено систему управління якістю (<http://surl.li/kxti>) та структуру внутрішньої системи управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності (<http://surl.li/qxgtc>). Основними документами, які регламентують процедури внутрішнього забезпечення якості є Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lqmcu>) та Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lqmgv>). Процедура забезпечення якості зокрема передбачає здійснення внутрішнього аудиту роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, організації освітнього процесу. За результатами останнього внутрішнього аудиту ОП «Реабілітаційна психологія», проведеного у 2024 році, зауваження стосуються: активізації участі студентів у міжнародних програмах академічної мобільності; при розробці курсу опиратися на сучасні наукові та навчально-методичні джерела.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Взявши до уваги рішення НАЗЯВО та висновок ГЕР про умовну акредитацію ОП «Реабілітаційна психологія» у 2023 році, внесено зокрема такі зміни в ОП:

- приведено у відповідність перелік ПРН вимогам Стандарту.
- при перегляді ОП враховано досвід іноземних ОП (здійснено аналіз спеціальності «Психологія» Варшавського університету (Польща), та, зокрема, спеціалізації «Психологія здоров'я та реабілітації» (<http://surl.li/qdrer>). В результаті в структуру ОП «Реабілітаційна психологія» введено новий ОК "Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації").
- переглянуто та внесено зміни в потенційні сфери працевлаштування, прописані в ОП.
- змістове наповнення та форма підсумкової атестації відкориговані відповідно до вимог Стандарту вищої освіти.
- до освітнього процесу на постійній основі залучено професіоналів-практиків (на 0,1 ст. і 0,5 ст. за сумісництвом для проведення лекційних, семінарських занять та керівництва практикою запрошено Балагутрак Марія - магістрантку психології, клінічну психологиню дитячого лікувального закладу та Семак Олену - кандидатку психологічних наук, психологиню Івано-Франківського обласного перинатального центру).
- удосконалено форму подачі зведеної інформації про результати регулярних опитувань стейкхолерів (<http://surl.li/qppql>).
- урізноманітнено змістове наповнення та завдання для здобувачів під час проходження виробничих практик.
- збільшено кредити ЄКТС на практичну підготовку здобувачів (до 15 кредитів ЄКТС).
- до програми атестації здобувачів (кваліфікаційний іспит) додано практикоорієнтовані завдання;
- розширено можливості здобувачів освіти щодо безкоштовної публікації тез/статей у виданнях ЗВО (30.06.2023 року на засіданні Вченої ради факультету психології створено безкоштовний електронний збірник студентських наукових робіт (<http://surl.li/rqrkuk>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується через:

обговорення на засіданнях кафедри пропозицій щодо удосконалення планування освітньої діяльності, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів, аналізуються найбільш ефективні форми та методи навчання, які сприятимуть досягненню програмних результатів навчання, пропозиції щодо покращення якості ОП.

Представники академічної спільноти входять до складу Вчених рад факультету та університету (<http://surl.li/kuchq>). В Університеті діє Центр забезпечення якості (<http://surl.li/dwaak>) у склад Рад з якості входить доцентка кафедри клінічної та реабілітаційної психології Кулеша-Любінець М.М. (<http://surl.li/kucna>). На засіданні ради відбувається обговорення освітніх програм. Центр забезпечення якості періодично проводить анкетування адміністрації, викладачів, здобувачів вищої освіти, випускників (<http://surl.li/fotok>). В університеті також діє інститут Гарантів (<http://surl.li/lkxxn>), на засіданнях якого відбувається обговорення питань щодо запровадження, супроводження та оновлення освітніх програм.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Наказом ректора університету №759 від 28.09.2023 року (<http://surl.li/ovbyg>) встановлений розподіл між структурними підрозділами обов'язків щодо здійснення процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості:

- Центр забезпечення якості: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
 - Навчально-методичний відділ: організація ліцензування спеціальностей та акредитації ОП; моніторинг якості навчального процесу;
 - Науково-методична рада: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП.
 - Навчально-науковий центр соціальних досліджень: щорічне опитування стейкхолдерів та оприлюднення результатів опитувань;
 - Науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації НПП;
 - Відділ виробничої (навчальної) практики: організація та проведення практичної підготовки здобувачів;
 - Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності: забезпечення розроблення та належного функціонування інформаційних систем;
 - Інформаційно-обчислювальний центр: забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
 - кафедри Університету: забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації;
 - деканат - забезпечення співпраці зі стейкхолдерами, сприяння та моніторинг щодо працевлаштування випускників.
 - Відділ з питань запобігання та виявлення корупції: контроль за дотриманням антикорупційного законодавства.
- Схема управління якістю освіти наведена за посиланням <http://surl.li/kxti>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи оприлюднені на сторінці Електронного фонду локальних нормативно-правових документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua>), сайті кафедри (<http://surl.li/qroza>) та Студентському путівнику (<http://surl.li/gfjkr>).

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

- Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dfztz>).
- Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>).
- Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bgbsh>).
- Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ktcqq>).
- Положенням про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти (<http://surl.li/ylor>).
- Положенням про організацію та проведення практики (<http://surl.li/lppsj>).
- Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/gepoj>);
- Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<http://surl.li/dzryi>)
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/cziul>).
- Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці <http://surl.li/ksend>).
- Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/cyvgq>) та інші.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: <https://nmv.pnu.edu.ua/proiekty-op/bakalavr/053-reabilitatsijna-psykholohiia/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму міститься у навігації сторінки навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/053-reabilitatsijna-psykholohiia/>, а також на веб сторінці кафедри клінічної та реабілітаційної психології: <https://kktrp.pnu.edu.ua/navchalno-metodychna-robota/or-bakalavr-osvitnia-prohrama-reabilitatsijna-psykholohiia/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. ОП «Реабілітаційна психологія» за першим (бакалаврським) рівнем освіти – єдина на ринку освітніх послуг Івано-Франківської області та, загалом, у Західному регіоні.
2. Відповідність ОП стратегічним цілям Університету, регіональному контексту, вимогам сьогодення та інноваційним напрямкам розвитку освіти.
3. До викладання на ОП «Реабілітаційна психологія» залучено докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів, які мають досвід практичної роботи та успішної наукової діяльності.
4. Поєднання різноманітних форм організації та контролю навчального процесу здобувачів при формуванні їх індивідуальної освітньої траєкторії.
5. Власна університетська платформа для дистанційного навчання, електронний документообіг, що спрощує комунікацію між адміністрацією університету та здобувачами.
6. Відповідне методичне та матеріально-технічне забезпечення навчального процесу

Слабкі сторони:

1. Відсутність англomовних ОК та викладання дисциплін іноземною мовою.
2. Немає програми подвійних дипломів і дуального навчання.
3. Обмежена фінансова підтримка здобувачів та викладачів для відвідування міжнародних конференцій та стажування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років ми вбачаємо у реалізації наступних завдань:

- стимулювання викладачів публікувати статті у журналах з високим рейтингом;
- розширення академічної мобільності викладачів і студентів;
- залучення висококваліфікованих фахівців-практиків до освітнього процесу, зокрема і до викладання іноземною мовою;
- укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними науковими закладами, установами, компаніями в галузі реабілітаційної психології;
- пошук ефективних засобів підвищення якості самостійної роботи студентів, аудиторних занять і форм контролю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 18.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК41. Виробнича практика II	практика	<i>Силабус_ОК41. Виробнича практика II.pdf</i>	bIGfefrEwSyc11FnKhGtqP2fedM29XOTTRdoMwqSQzQ=	ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)
ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	підсумкова атестація	<i>Силабус_ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит).pdf</i>	Tb5ujquuGFhiGiCBtzyhvGTQBjFOc4mx+EIPz8YdqrM=	
ОК40. Виробнича практика	практика	<i>Силабус_ОК40. Виробнича практика.pdf</i>	Ke3sHR5GVXGx+3+kNkHTPWS2nh3oEtEDHUIXVqIPn+c=	ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)
ОК25. Психотерапія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК25. Психотерапія.pdf</i>	iLFCiPZQaBxb6TnUAutM3N6KE3ZrZKedZXDtiAzu8QY=	Екран, Проєктор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)
ОК26. Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК26. Клінічна психологія.pdf</i>	kDIF/zomVQKQMRKGhbznU+CnnTcc+KfA/9Ttf6VZhsG=	Екран, Проєктор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um) Проєктор, Acer A1P1803/AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК27. Психологія сім'ї	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК27. Психологія сім'ї.pdf</i>	hmyGTixrEiQtEgPLIkI2QTV63jz15SuQoXoFmxCK9IQ=	Екран, Проєктор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/

				Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)
ОК28. Психологія загального здоров'я	навчальна дисципліна	Силабус_ОК28. Психологія загального здоров'я.pdf	YPsa2BjINlO4WDZm WYMrBT8lGnN2+2 fJGqov4wD4AE=	ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК29. Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	Силабус_ОК29. Реабілітаційна психологія.pdf	NwQhABFVcLf5WYr f//iH2LZNh6vbQkeY hN2KrZMxI54=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК30. Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації	навчальна дисципліна	Силабус_ОК30. Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації.pdf	LOmjOnRwLWDRaR yQS9MAFnXDyeCrq RC/2uVVCXSnDPQ=	ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК31. Патопсихологія	навчальна дисципліна	Силабус_ОК31. Патопсихологія.pdf	D9AO5FE1Ee6lPboo J5mkHyDSdFuEJdM JdOGQXP729wU=	ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК32. Військова психологія	навчальна дисципліна	Силабус_ОК32. Військова психологія.pdf	HQHNPjKdJ165uiaZ aShTb8zcCtDKsXjeS 6NIVTP3rs=	ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)
ОК33. Практикум з психологічного консультування	навчальна дисципліна	Силабус_ОК33. Практикум з психологічного консультування.pdf	PrpL5zTa+559sRr8F ZgNB5m9rNa87XCK 9glqBITDh4A=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb

				<p>SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проєктор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК34. Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	Силабус_ОК34. Спеціальна психологія.pdf	fRbVjgh9Qq7SC1SjO CeoLYUmrR9NEz1E /v1aBSAzwHU=	<p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проєктор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК35. Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації	навчальна дисципліна	Силабус_ОК35. Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації.pdf	EWFYjs9drIJDio7OV CuWDKG2v1Ftv2fnX IN+dutopGo=	<p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проєктор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК36. Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	Силабус_ОК36. Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях.pdf	2c5tup8KVBoIoAUy zezZqdRFaDL+gXk MHWoZyOVoOBo=	<p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проєктор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК37. Курсова робота	курсорова робота (проєкт)	Силабус_ОК37. Курсорова робота.pdf	JM6JDWX/BEFib5U j4LNjUCmyKA1QZ31 GpGtHuZ6XQqY=	<p>Екран, Проєктор Panasonic UB-T 780 ПК: Intel (R) Core (TM) i3 – 7100 CPU / 3.90 GHz / 8.00 Gb / 500 Gb (30 um)</p>
ОК38. Курсорова робота II	курсорова робота (проєкт)	Силабус_ОК38. Курсорова робота II.pdf	B252g5E3n7Lfw3w HGCWllUgIpHVCrW CenEc5A5Rkd/A=	<p>Екран, Проєктор Panasonic UB-T 780 ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb (30 um.) Операційна система: Linux</p>
ОК39. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Силабус_ОК39. Кваліфікаційна робота.pdf	NgBs+wDz8jHzMv8 Mv9u4DqZEyDUhR3 rxLIV8+xRw4Rk=	<p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um) Екран, Проєктор Panasonic UB-T 780 ПК: Intel (R) Core CPU i3-7100/3.9GHz/8Gb/500Gb</p>

				<p>(30 шт.) Операційна система: Linux</p> <p>ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb (30 шт.) Операційна система: Linux</p>
ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	Силабус_ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи).pdf	LdcSczDQXZJtIbaUj oVjk26PVNIn+U2yI CJIeGTbF7A=	<p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8GHz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 шт) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 шт) Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: Intel (R) Core CPU i3-7100/3.9GHz/8Gb/500Gb (30 шт.) Операційна система: Linux</p> <p>ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb (30 шт.) Операційна система: Linux</p>
ОК24. Основи нейропсихології	навчальна дисципліна	Силабус_ОК24. Основи нейропсихології.pdf	GP8iyWY3Cn22g3D GZm7+L12AadC4aiT 9yppAh4SzoWM=	<p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8GHz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 шт) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 шт)</p> <p>Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК23. Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	Силабус_ОК23. Педагогічна психологія.pdf	GZdjfCwC7OjLcVUz ZQv9B/Hvix3jMEvkr habXjZrSrc=	<p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8GHz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 шт) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 шт)</p>
ОК22. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Силабус_ОК22. Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	ac51uuusFZ/CpzBgL KRKoU/gaKcNCGiX hAf3QosY55w=	<p>Інтерактивна дошка SMART board - Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02, Багатофункціональний пристрій Canon MF443dw, Моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG- AC30EI, навушники.</p> <p>ПК Pentium IV/1.6 ГГц (17 шт.) гарнітура (до 17); акустична система, навушники інтерактивна дошка SMART KAPP 42 Capture board; мультимедійний проєктор (опціонально).</p>
ОК21. Психологічне консультування	навчальна дисципліна	Силабус_ОК21. Психологічне консультування.pdf	NSF6v8xhcEYRuWr1 wNadXZ1m6Q+P2kP umJmRApdeO8s=	<p>Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8GHz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb</p>

				<p>SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК1. Історія України	навчальна дисципліна	Силабус_ОК1. Історія України.pdf	DLCEfBZLQgZHKd mEKzV5wZZW28eFq k+A8JjMuH8phho=	<p>Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК2. Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Силабус_ОК2. Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням).pdf	SnO+vXf3xiI0qMH iRVnUJmR9sVZXAg C8eOfGLTkrM=	<p>Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: Intel (R) Core (TM) i3 – 7100 CPU / 3.90 GHz / 8.00 Gb / 500 Gb (30 um)</p> <p>ПК: Intel Pentium (R) CPU G4400/3.3GHz/4Gb/500Gb (30 um.) Операційна система: Linux</p>
ОК3. Безпека життєдіяльності і цивільний захист	навчальна дисципліна	Силабус_ОК3. Безпека життєдіяльності і цивільний захист.pdf	kqLvC3E6yZi77G9jN s+TWAVALBMQyP8 NEtCGq7Q4fQY=	
ОК4. Історія української культури	навчальна дисципліна	Силабус_ОК4. Історія української культури.pdf	SbMoJpcPkymb+Up B7HZXJTkcAi37tsVA Y/aWroD7fjk=	<p>Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК5. Соціологія	навчальна дисципліна	Силабус_ОК5. Соціологія.pdf	uekc633r1x5/hUseop G2M/oFLgXGpgTSF iiMDlsQZaA=	<p>Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК6. Українська мова (за професійним)	навчальна дисципліна	Силабус_ОК6. Українська мова (за	gOH3t7BLsQboZOE GoPTEKot2ofKDTN	

спрямуванням)		<i>професійним спрямуванням).pdf</i>	QkWwrT62+RzUs=	
ОК7. Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК7. Філософія.pdf</i>	qqbu1yuP6PCVU+FuuxWp+fLV0/wjRaObJ11uG3IM5jY=	
ОК8. Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК8. Загальна психологія.pdf</i>	wFtY/AQZdu5415wmHhvHB2CHBQMeY+mER+M9W+1/WMA=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК9. Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК9. Вікова психологія.pdf</i>	PG+nobxT3yiiGZm7eT8l3ABgc6o/+oyYJ DZ+1Ktcy+I=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК10. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК10. Вступ до спеціальності.pdf</i>	BdPVL5A/Pqh8f5hhDfrep4yxxPk7YfRUK2zVhSWiIbk=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК12. Анатомія та фізіологія центральної нервової системи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК12. Анатомія та фізіологія центральної нервової системи.pdf</i>	BQoYGU8QtUlvenkf9biIh24ytResxBT8N KOT1KgLGCM=	
ОК13. Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК13. Диференціальна психологія.pdf</i>	ogMB8CRrgXDlhNRjnoEg75caTVTTZd4CR6Co5XOYqEM=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808

ОК14. Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК14. Психофізіологія.pdf</i>	6rlrBNYGK+cKwHZj rS+e1gmLXw7UfDk mHb++XFuVAHo=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 ум) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 ум) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК15. Іноземна мова (перша)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК15. Іноземна мова (перша).pdf</i>	OBtHZEVgMMKcEI R/CXDGApC2uPzCA cb8irmylIDjALo=	Інтерактивна дошка SMART board - Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02, Багатофункціональний пристрій Canon MF443dw, Моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG-AC30E1, навушники. ПК Pentium IV/1.6 ГГц (17 ум.) гарнітура (до 17); акустична система, навушники інтерактивна дошка SMART KAPP 42 Capture board; мультимедійний проєктор (опціонально).
ОК16. Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК16. Соціальна психологія.pdf</i>	m/Df4ZWzvwdoJYdg lX221LiQPRO5BvXE rwj59zWNG1Y=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 ум) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 ум) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК17. Основи психодіагностики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК17. Основи психодіагностики.pdf</i>	85NqRhXfbKY9Glu/ UcCDvfeFiajCGjsEB mduytz5Eok=	ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 ум) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 ум) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК18. Персонологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК18. Персонологія.pdf</i>	/71N/SXxlLbNTa6y9 AFZ1nd71TxDUkSE9 N6YTpmV4I4=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 ум) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 ум) Проектор, Acer A1P1803/

				AWU1804/ A1P1805/AWU1808
OK19. Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК19. Експериментальна психологія.pdf</i>	frLw8q/Y9nyGRyWmV2dQFlqsexm/ocFmp49YLo4jm70=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 ум) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 ум) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
OK20. Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК20. Психологія управління.pdf</i>	/IQOivY+MGQyeUryxhaBr3UCtpO+kfd82TJgpLUH6WU=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 ум) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 ум)
OK11. Зоопсихологія і порівняльна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК11. Зоопсихологія і порівняльна психологія.pdf</i>	j2ejxRi414ukCtZzrZNcPe49lmtUlQoaENAOF1/paqk=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 ум) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 ум) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
96711	Кучера Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 034678, виданий	22	OK4. Історія української культури	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Кучера І. В. «Історія України та національної культури»: навчально-методичний посібник для підготовки до семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

08.06.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
034969,
виданий
25.04.2013

спеціальності 013
«Початкова освіта»
галузі знань 01
Освіта/Педагогіка
[Електронне видання]
/ Ірина Кучера. Івано-
Франківськ. 2022. 72 с.
2. Кучера І. Суспільно-
політична та
культурно-релігійна
діяльність російського
окупаційного режиму
в Тимчасовому
військовому генерал-
губернаторстві
Галичини /І.
Кучера//Українсько-
словацькі військові
підрозділи австро-
угорської армії у
Великій війні: на
шляху до
незалежності. За ред.
С. Адамовича. Івано-
Франківськ: Лілея-НВ,
2022.73-77.
3. Кучера І.В.
Українська Греко-
Католицька Церква в
Східній Галичині у
роки Першої світової
війни: історико-
соціологічний аналіз
/І. Кучера // Авраамічні релігії в
Україні в процесі
стабілізації
міжконфесійних і
міжнаціональних
відносин. Матеріали
наукової конференції
(29-30 жовтня,
Галич). – Галич, 2020.
– С. 354-361.
4. Hainal, T., Danyliak,
R., & Kuchera, I.
(2022). Механізми
конструювання
соціальної пам'яті.
Епістемологічні
дослідження в
філософії, соціальних і
політичних науках,
5(1), 18-25.
<https://doi.org/10.15421/342203>.
5. Даниляк Р., Гайналь
Т., Кучера І. Підстави
типології механізмів
соціальної
меморіалізації. Грані:
науково-теоретичний
альманах. Том 25 (4).
2022. 24-29
<https://doi.org/10.15421/172246>.

Підвищення
кваліфікації:
Луганський обласний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти.
Certificate SZFL-
000372. "Fundraising
and organization of
project activities in
educational
establishment:
European experience"
18.07. 2021р. 6

						кредитів. 180 год. (Наказ ректора «Про визнання результатів стажування» № 638 від 13.10.2021 р.). Член Соціологічної асоціації України з 2007 р. і до тепер. Член наукового товариства імені Т. Шевченка з 2023 р. і до тепер.
10728	Василик Марина Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 020143, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 000532, виданий 01.02.2018	21	ОК22. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Maryna Vasylyk Innovative technologies and foreign languages teaching methods at non-linguistic faculties/ M.S.Vasylyk// Прикарпатський Вісник НТШ, Слово. Івано-Франківськ №3 (55). – 2019. – С. 214-220. 2. Vasylyk M.S. Formation of ethnic consciousness of the future pedagogue in the conditions of the European educational space /M.S.Vasylyk// Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathion University, Volume 6, Number 1. – 2019. – С.155-160 3. Василик М.С., Руснак І.С. Modern technological approaches in English teaching of future teachers-philologists at Ukrainian Universities. Studia Gdanski. Wizje i rzeczywistosc, Wydawnictwo Gdanskiej Wyzszej Szkoły Humanistycznej. 2021. Т. XVII, Gdansk. S. 253-265. 4. Ivan S. Rusnak, Maryna S. Vasylyk, Ievgen V. Dolynskiy, Tetiana M. Severina, Mariia M. Vornyk. The effectiveness of applying the communicative approach in teaching english at higher educational institutions. Ad Alta - Journal of interdisciplinary research. 2021. Vol. 11, Issue 1, Special issue XVI. Publisher: Magnanimitas, the Czech Republic. P. 138-144 (Web of Science) 5. Червінська І. Б., Василик М. С. Професійна мобільність педагога як інноваційний тренд та вимога сьогодення. Гірська школа

Українських Карпат.
Наукове фахове
видання з
педагогічних наук.
2022. № 26. С.81-88.

6. Ihor Popovych, Inna Chervinska, Maryna Vasylyk, Svetlana Verbeschuk, Victoria Gniezdilova. Young athletes' time perspective as a factor in the development of sports motivation. Journal of Physical, Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 10), Art 310, pp. 2427 - 2435, October 2022 SCOPUS, Q2

7. Руснак І.С., Василик М.С. Сучасні основи іншомовної освіти майбутніх фахівців у європейському освітньому просторі. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. № 5. Луцьк. С. 56-73

8. Inna P. Yashchuk, Vira O. Vykhruhshch, Ivan S. Rusnak, Tetiana O. Sharhun, Maryna S. Vasylyk Educational dialogue in the conditions of edification of primary education: axiological aspect. Journal of education and e-learning research. 2020. Vol. 7, №4. P. 342-352. (SCOPUS)

9. Svitlana Z. Romaniyuk, Ivan S. Rusnak, Maryna S. Vasylyk, Olena M. Novak, Inna M. Shorobura Trends of modern education development in the European educational space. International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9, № 7. P. 47-58. (SCOPUS)

10. Tetiana M. Severina, Ivan S. Rusnak, Maryna S. Vasylyk, Ievgen V. Dolynskiy, Mariia M. Vornyk The effectiveness of applying the communicative approach in teaching english at higher educational institutions. Ad Alta - Journal of interdisciplinary research. 2021. Vol. 11, Issue 1, Special issue XVI. Publisher: Magnanimitas, the Czech Republic. P. 138-144 (Web of Science)

11. Svitlana Zakharivna Romaniuk, Marina Vasylyk. Funkcje

kształtowania kompetencji medialnych uczniów w procesie edukacyjnym współczesnej szkoły. Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość. 2022. Tom XIX. p. 78-94. <http://dx.doi.org/10.5604/01.3001.0053.6065>

12. Chervinska Inna, Vasylyk Maryna, Vatseba Mariana, Merhel Tetiana. Digital formats application of blended learning technologies in the educational process of higher education institutions. Mountain School of Ukrainian Carpaty. Scientific edition on pedagogical sciences. 2022. №27. P. 177-181. <https://doi.org/10.15330/msuc.2022.27.177-181>

13. Romanyuk, S., Maftyn, L., Iliichuk, L., Vasylyk, M., & Tarangul, L. (2023). The use of modern technologies to enhance the quality of teaching at higher education institutions. Amazonia Investiga, 12(68), 224-235. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.21>

14. Vasylyk Maryna, Neyko Nila, Chervinska Inna. Innovative approaches to the use of feedback techniques in the educational process of higher education institutions. Mountain School of Ukrainian Carpaty. Scientific edition on pedagogical sciences. 2023. №28 . pp.41-48. <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.28.41-46>

15. Василик М.С. Інформаційно-комп'ютерні технології як засіб навчання здобувача євроінтегрованої неперервної освіти. Колективна монографія «Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в інформаційному суспільстві», Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова. Київ, 2021. С. 191-203.

16. Василик М.С. Англійська мова для

студентів спеціальності «Фізика»: навчально-методичний посібник – Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 110 с.

17. Василик М.С. Навчальний посібник "English for musicians. Англійська мова для музичних спеціальностей" Івано-Франківськ, 2021. 98 с.

18. Василик М.С. Навчально-методичний посібник «English for Primary education students. Англійська мова для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» Рецензенти: Титунь О.Л., Савчин Н.Б. Івано-Франківськ, 2020. 110 ст.

19. Василик М.С. Інноваційні методи викладання англійської мови на неспеціальних факультетах ВНЗ. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: Збірник матеріалів тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ, 17-18 травня 2019. С.145-147.

20. Василик М.С. Сучасні тенденції і проблеми розвитку рідномовної освіти українців у діаспорі. Українська мова у світі: Збірник матеріалів тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів: ТзОВ «Галицька видавнича спілка». Львів, 25 черв. 2020. С. 153-159.

21. Василик М.С. Інноваційні підходи до формування іншомовного простору в сучасному закладі вищої освіти. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий I вітчизняний вимір: Збірник тез II міжнародної наукової конференції Львівський

національний університет імені Івана Франка. Львів, 28 жовтня, 2021. С. 13-15.

22. Василик М.С., Руснак І.С. Інноваційні засади навчання англійської мови майбутніх викладачів філологічних дисциплін. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: Збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Луцьк. 11 листопада, 2021. С. 116-119.

23. Василик М.С. Дискусія як засіб інтерактивного навчання англійської мови майбутніх фахівців. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць XI Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. О. В. Ковтун. Київ: НАУ, 2023. С. 46-50.
https://drive.google.com/file/d/1U_ioLwLXWTX6urUPVJJw83sqTTZfrMWB/view?usp=drive_link

Підвищення кваліфікації:

1. Івано-Франківський національний медичний університет. (6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Довідка № 410-д від 02.04. 2019 р. Тема стажування: Інтерактивні технології навчання при вивченні іноземних мов як методи спрямовані на розвиток культури спілкування і формування особистості.

2. Міжнародне стажування у International Historical Biographical Institute (Дубай, Осло, Стокгольм, Рим, Нью-Йорк, Бургас, Єрусалим, Пекін). Тема "Nobel Laureates:

						Studying Experience and Professional Achievements a Successful Personality and Transforming of the World" ("Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу") (180 годин, 6 кредитів ECTS). Сертифікат № 10 112 від 11.03.2023 р.	
202229	Климишин Ольга Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 002312, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 024074, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 038224, виданий 03.04.2014	18	ОК23. Педагогічна психологія	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Климишин О.І., Семак О.І. Дослідження аксіопсихологічних характеристик духовності особистості християн. Габітус. № 49, 2023. С.116-122. (Категорія Б). 2. Климишин О.І., Семак О.І. Особливості розвитку моральності особистості християн. Габітус. № 25, 2021. С.78-83. (Категорія Б). 3. Климишин О.І., Семак О.І. Гідність як автентична характеристика духовної природи особистості. Габітус. № 21, 2021. С.134-139. (Категорія Б). 4. Климишин О.І. Герменевтика академічної доброчесності в контексті духовної парадигми психології. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 12 (57). 2021. С.53-64. (Категорія Б). 5. Климишин О.І. Аксіологічний зміст автентичної природи людини з позиції християнської психології. Психологія особистості. 2019. №1 (10). С.54-62. 6. Климишин О.І. Методологічні засади розвитку духовності дошкільнят в умовах гри. Освітній простір України. Том 17. 2019. С.303-310. 7. Klymyshyn, O., Korchuk-Kashetska, M., Semak, O., Yaroshenko, I., Maslii, A. Modern Psychological and Teaching Technologies

						<p>for Implementing the Educational Process in Higher Educational Institutions of Ukraine. Journal of Curriculum and Teaching, 2022, 11(3). P.73-83.</p> <p>8. Лисенко Н.В., Климишин О.І. Виховні пріоритети у змісті сучасної дошкільної освіти : етнопедагогічний вимір: Монографія / за загальною редакцією проф. Н.В.Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с. (у співавт. 1,6 д.а.)</p> <p>9. Психолого-корекційний практикум травм війни : навч.посібник. Сулятицький І.В., Островська К.О., Осьодло В.І., Климишин О.І., Лобода В.В., о.А.Зелінський та ін. Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2019. 396 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка. Довідка № 1212. «Проблема психічного здоров'я та психосоціальної підтримки особистості », 26.11.21 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС).</p>	
463764	Матейко Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти., Диплом кандидата наук ДК 034308, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 038226, виданий 03.04.2014</p>	28	ОК24. Основи нейропсихології	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Tsilimak, O., Shcherbakova, I., Berezka, S., Formaniuk, Y., Rudenko, L., & Mateiko, N. (2021). Classification of Professionally Important Abilities and Skills of a Counseling Psychologist. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 363-379. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/187</p> <p>2. Матейко Н.М. Передумови формування саногенного мислення в учасників бойових дій. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 32 (71) № 6, 2021. С. 1-6 DOI: https://doi.org/10.32838/2709-</p>

3093/2021.6/01
3. Assessment of socio-psychological activities for addicts in rehabilitation centers of Kyiv, Ukraine
Maksymova, N., Hrys, A., Pavliuk, M., Maksymov, M., Mateiko, N. Iranian Journal of War and Public Health. 2021, 13(2), pp. 139–144 2021; DOI: 10.29252/acadpub.ijwp h.13.2.139

4. Yarosh, N., Mateiko, N., Savchyn, M., Zamishchak, M., Zabolotska, S., & Kulyk, V. (2021). Theories of a Stress-Coping Behavior: Searching for Neurocognitive Mechanisms. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 57-79.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/238>

5. Trofaia, N., Mateiko, N., Melnyk, I., Maksymova, N., Vdovichenko, O., & Vaskivska, S. (2021). Psychological Strategies for Overcoming the Life Crisis of the Individual in Postmodern Practical Psychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 358-373.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/255>

6. Матейко Н.М. Емпіричне дослідження життєстійкості військових в умовах бойових дій. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Випуск 2. 2022. С.90-94

7. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/27>

8. Liliia RUDENKO, Ruslan SIMKO, Oleksandr HUDYMA, Yuliia BOIKO-BUZYL, Nataliia MATEIKO,

Olga SAMARA (2022)
Psychological
Correction of Individual
Neurotic Problems
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience.,
Volume 13, Issue 1Sup1,
295-308
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/3209>

9. Матейко Н. М.
Нейропсихологічний
підхід до проблеми
діагностики вищих
психічних функцій в
дитячому віці.
Упровадження
інноваційної освітньої
парадигми в гірських
школах Українських
Карпат» / За наук.
ред. д. п. н. Оліяр
М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім.
В. Стефаника». Івано-
Франківськ: 2020.
С.400-420.

10. Матейко Н.М.,
Лишак О.А. Актуальні
проблеми судово-
психологічної
експертизи//
Актуальні питання
судової експертології,
криміналістики та
кримінального
процесу:
мат.міжнар.наук-
практ.конф./за
ред..О.Г.Рувіна,
Н.В.Нестор.
К.:КНДІСЕ Мінюсту
України, 2019. С.374-
378

11. Матейко Н.М.
Особливості
психологічної
реабілітації учасників
бойових дій// I
Міжнародна науково-
теоретична
конференція •
05.02.2021 Париж,
FRA /I International
Scientific and
Theoretical Conference
«DEBATS
SCIENTIFIQUES ET
ORIENTATIONS
PROSPECTIVES DU
DEVELOPPEMENT
SCIENTIFIQUE» 5
fevrier 2021 Paris,
Republique francaise
Volume 6 с.28-30 DOI
10.36074/logos-
05.02.2021.v6.09
Google Scholar,
CrossRef, ORCID,
OUCI, OpenAIRE

12. Матейко Н.М.
Підходи до
психологічної
реабілітації учасників
бойових дій // X
Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція «Сучасні
виклики і актуальні
проблеми науки,
освіти та

виробництва:
міжгалузеві диспути»
(м. Київ 13 листопада
2020) 2020 с.474-477
13. Матейко Н.М.
Саногенне мислення
як передумова
реабілітаційно-
психологічного
процесу //III
Міжнародної наукової
інтернет-конференції
«Методологічні,
теоретичні та
практичні проблеми
психологічної науки»
(Дрогобич, 16 березня
2021). С.198-204
14. Матейко Н.М.
Особливості стресу та
емоційного вигорання
в умовах бойових
дій// I International
Scientific and Practical
Conference Grundlagen
der modernen
wissenschaftlichen
Forschung der
Sammlung
wissenschaftlicher
Arbeiten «ΛΟΓΟΣ»
zuden Materialien der I
internationalen
wissenschaftlich-
praktischen Konferenz,
Zürich,10.September,
2021. Zürich-Vinnytsia:
BOLESWA Publishers &
Europäische
Wissenschaftsplattform,
2021. P.214-216 DOI
10.36074/logos/10.09.2
021.62
15. Матейко Н.М.
Бойовий стрес як
чинник
конструктивного
копінгу у
військовослужбовців
// Психологія
кризових станів: наука
і практика / Збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
4-6 листопада 2021
року) / за ред. С. Д.
Максименка, В. В.
Турбан. Київ, Інститут
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України, 2021. 226 с.
(с.106-108).

Підвищення
кваліфікації:
1. Курс "Клінічна
нейропсихологія" м.
Київ (168 год. теорії та
72 год. практики,
2020-2021 р.р.,
сертифікат).
2. Участь у
Міжнародному
навчальному проекті
«TRE-Tention and
Trauma Releasing
Exercises» Тренер
Andreas Herold, MCs,
Швейцарія (72 год.,

						2017-2018 р.р., сертифікат). 3. 2016-2021 – навчання з теорії психоаналізу Український психотерапевтичний університет (600 год.). 4. 2015-2019 – проект власного досвіду за напрямом глибинна психологія за А.Адлером. Український психотерапевтичний університет (300 год., свідоцтво).	
56061	Даниляк Ростислав Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 040901, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031804, виданий 26.09.2012	20	ОК7. Філософія	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. 1. Гайналь Т., Даниляк Р., Кучера І. Ефекти діджиталізації в сучасному суспільстві. Перспективи. Соціально-політичний журнал. №2. 2022. С.17-25. 2. Гайналь Т., Даниляк Р., Кучера І. Механізми конструювання соціальної пам'яті. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Вип.1, Т.5, 2022. С.18-25. 3. Даниляк Р., Гайналь Т., Кучера І. Підстави типології механізмів соціальної меморіалізації. Грані: науково-теоретичний альманах. Том 25. №4. 2022. С. 24-29. 4. Виступ «Григорій Сковорода та неklasична філософія»: свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №113103; заявл. 24.05.2022; зареєстровано: 30.05.2022. 5. Виступ «Місце філософії в структурі освіти Португалії»: свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №114473; заявл. 28.07.2022; зареєстровано: 25.08.2022. 6. Усний твір «Огляд португальського підручника з філософії»: свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №118244; заявл. 16.03.2023; зареєстровано: 19.04.2023. 7. Усний твір «Філософія діяльності як навчальна

дисципліна в Португалії»: свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №118438; заявл. 28.03.2023; зареєстровано: 25.04.2023.

8. Літературний письмовий твір наукового характеру «Евристичний потенціал португальської моделі навчання філософії»: свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №118978; заявл. 17.04.2023; зареєстровано: 10.05.2023.

9. Даниляк Р. П. Філософія: курс лекцій (для студентів спеціальностей Інституту мистецтв). Івано-Франківськ: ПНУ, 2019. 69 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/17682>

10. Даниляк Р. П. Філософія освіти і науки: курс лекцій (для студентів спеціальності 014.03 – Середня освіта (Історія)). Івано-Франківськ: ПНУ, 2019. 48 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/17681>

11. Даниляк Р. П. Методика організації філософських дискусій: курс лекцій (для студентів спеціальності 033 – Філософія). Івано-Франківськ: ПНУ, 2019. 32 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/17680>

12. Даниляк Р.П. Написання курсової роботи: методичні рекомендації для студентів ОП «Філософія» / Ростислав Даниляк. Івано-Франківськ: Б.В., 2022. 32 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/12861>

13. Даниляк Р. Григорій Сковорода та неklasична філософія. Ідейний потенціал філософської спадщини Григорія Сковорода та виклики сьогодення. Методологічний семінар (у форматі круглого столу):

						<p>збірник тез доповідей, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2021 р. Івано-Франківськ, 2022. С. 20–22.</p> <p>6. Даниляк Р.П. Огляд португальського підручника з філософії. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 3–7 квітня 2023 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. С.149-151. https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/10/2023-tezy-vyk-1.pdf</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow (Республіка Польща). Сертифікат SZFL-002370. «Tools of Distorting Reality in the Media». 28.05.2023 р. 6 кредитів, 180 год.</p>	
173015	Паркулаб Оксана Григорівна	Завідувач кафедри, Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти, Диплом кандидата наук ДК 024078, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 021567, виданий 23.12.2008</p>	23	ОК25. Психотерапія	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Паркулаб О.Г. Відчуття Dasein як універсальний екзистенційний чинник розуміння процесу людського життя. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ, 2019. Вип.23. С.135-142.</p> <p>2. Паркулаб О.Г. Терапевтичний діалог як співтворчість консультанта і клієнта. Габітус. № 15, 2020. С.187-191.</p> <p>3. Mazur, Piotr; Kondur, Oksana; Budnyk, Olena; Nikolaesku, Inna; Parkulab, Oksana; Lazarovych, Nadiia y Grebeniuk, Nataliya. Artistic and aesthetic preferences of adolescents in Ukraine and Poland. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial (2020): 593-607. (індексовано WoS).</p>

4. Паркулаб О.Г., Шпет Я.В. Вплив професійної діяльності на особистість психолога: феномен вигорання та його профілактика. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Вип. 8. С. 125–132.

5. Паркулаб О., Дметерко Н. Арттерапевтичні технології психологічної допомоги дітям, які опинились у складних життєвих обставинах. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2023. (2(58)). С. 31-36. <https://doi.org/10.32689/maur.psych.2023.2.5>

6. Паркулаб О.Г. Психотерапія. Електронний курс на платформі D-learn. 2023. <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/4109>

7. Паркулаб О.Г. Психологічне консультування. Електронний курс на платформі D-learn. 2023. <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1181>

8. Паркулаб О. Г. Екзистенційна арттерапія. Електронний курс на платформі D-learn. 2023. <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1173>

9. Паркулаб О.Г. Практикум з логотерапії. Електронний курс на платформі D-learn 2023. <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/6597>

10. Паркулаб О.Г. Психотерапія дітей та підлітків. Електронний курс на платформі D-learn 2023. <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/5828>

11. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості, 23-24 вересня 2021 р.: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / упорядник О.Г. Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021. 196 с.

12. Паркулаб О.Г., Федик О.В., Хрущ О.В. Конструктивістсько-екзистенційний підхід до консультативної допомоги особистості. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 23-24 вересня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С. 133-136.

13. Паркулаб О.Г. Аналіз переживання особистістю внутрішнього конфлікту в руслі психоаналітичного підходу до консультування. Психологічні координати розвитку особистості : реалії і перспективи : зб. наук. матеріалів V Міжнарод. наук.-практ. онлайн-конф. (27-28 квітня 2020 р., м. Полтава). Полтава, 2020. С.117-120.

14. Паркулаб О.Г., Шпет Я.В. Професійне вигорання психолога та шляхи його профілактики. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі : міжнар. наук.-практ. конф. (2-3 квітня 2021 р., м. Київ). Київ, 2021. С. 149-152.

15. Паркулаб О.Г. Арт-терапевтичні методи вивчення людської екзистенції. Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної онлайн конференції (м. Кропивницький, 25 лютого 2022 р.). Кропивницький, 2022. С. 28-31.

16. Паркулаб О.Г. Аналіз сучасних підходів до структурування процесу консультування. Психологічні виклики сучасних організацій : зб. матеріалів II Міжнародній науково-практичній конференції (м. Івано-Франківськ, 03 бер. 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 96-99.

						<p>17. Паркулаб О.Г. Мистецькі витoki екзистенційної психології. Досвід проживання війни у вимірах пластичних мистецтв, психології мистецтва та арт-терапії: матеріали Круглого столу (м. Івано-Франківськ, 3 лют. 2023 р.), Івано-Франківськ, 2023. С.48-50.</p> <p>18. Паркулаб О.Г. Герменевтична ситуація психотерапевтичного впливу у форматі екзистенційного консультування. Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів : зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Івано-Франківськ, 29 вересня 2023 р.). Івано-Франківськ, 2023. С. 54-57.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довідка № 39-33. Тема: "Трансформація вищої професійної освіти в контексті студентоцентрованого підходу до навчання". 12.03.2020, 180 год., 6 кредитів. 2. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, сертифікат, тема «Психологічні координати розвитку особистості», 28 квітня 2020 р. 60 год. (2 кред. ECTS).</p>	
463768	Кулеша-Любінець Мирослава Миронівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027922, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ	18	ОК26. Клінічна психологія	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Mishchychka, L., Cherniavska, N., Kravchenko, V., Vitiuk, N., Kulesha-Liubinet, M., Khrushch, O. (2023). Application of Mindfulness Practices in Work on Stress Reduction during the War. Revista de Cercetare si Interventie Sociala, 81, 25-38, DOI: https://www.rcis.ro/images/documente/rcis81_02.pdf (Scopus) 2. Vasylieva, N.,

031031,
виданий
29.03.2012

Kulesha-Liubinet, M., Trubaieva, K., Dub, M., Ribtsun, Y., & Ivantsev, N. (2022). Speech Therapy as a Component of Comprehensive Rehabilitation of Patients with Acute Impairment of Cerebral Circulation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 181-194. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/361> (WoS).

3. Hryshchenko, S., Beseda, N., Slobodianyuk, V., Kulesha-Liubinet, M., Bashtovenko, O., & Tryfonova, O. (2022). Neuropsychological Health Technologies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 166-180. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/360> (WoS).

4. Lazorko, O., Koval, S., Hrek, O., Shkrabiuk, V., Kulesha-Liubinet, M., & Bihun, N. (2021). Psychological Security of the Individual as a Functional Component of Professional Activity. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 455-473. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/259> (WoS).

5. Sushchenko, L., Lysohor, L., Pavlyk, O., Shvets, O., Kulesha-Liubinet, M., & Pavlenko, V. (2021). Neuropsychological Support of Education and Creative Activity of Primary School Age Children with Special Educational Needs. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 105-126. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/223> (WoS).

6. Філоненко, Л. В., Поляновская, О., Сівак, Н. А., Бабій, І. В., Дуб, І., & Кулеша-Любінець, М. М. Визначення стану сформованості ціннісного ставлення в підлітків до іншої людини в центрах реабілітації. Науковий часопис Національного педагогічного

університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. 6 (137), 115-121.
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.6\(137\).27](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.6(137).27)

7. Voskoboinikova V. V., Kalko K. O, Kulesha-Liubinets M. M., Nikolaievska Yu. V., Samoiliuk O. V., Rybalko P., Drogovoz S. M. (2021) THE EFFECTIVENESS OF MUSIC THERAPY AS A NON-DRUG APPROACH TO THE CORRECTION OF VARIOUS PATHOLOGICAL PROCESSES IN THE BODY. PharmacologyOnLine. vol.3. 2026-2031 (Scopus)
https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol3/PhOL_2021_3_A213_Voskoboinikova.pdf (Scopus)

8. Буцька Л., Шкраб'юк В., Кулеша-Любінець М. Сучасні концепції механізмів виникнення та розвитку больових синдромів невісцерального походження у осіб, що працюють в умовах високих психофізичних навантажень. Огляд літератури. DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY: THEORETICAL AND APPLIED APPROACHES / Edited by M. WierzbikStrońska, O.Nestorenko, Monograph 46, University of Technology, Katowice, 2021, 659 с., С. 535-548.
<https://drive.google.com/drive/folders/1VID8bPhJUPiC7ifJkiH9Xrv2QuFna8rD>.

9. Кулеша-Любінець М. М. Практика у лікувально-профілактичних закладах (з використанням дистанційних технологій) : методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Електронне видання, 2020. 72 с.
<https://docs.google.com>

m/document/d/1bSAEh71XZDfvLVdKPnO1Ty-IAh6HF3R9/edit

10. Кулеша-Любінець М. М. Основи психосоматики : методичні рекомендації до курсу. Івано-Франківськ. Електронне видання, 2020. 72 с.
<http://surl.li/furpmn>

11. Кулеша-Любінець М. М., Олійник Д.В., Лосяк Н.І. Абетка психічного здоров'я (електронне видання). Івано-Франківськ, 2020. 52 с.
<https://www.youtube.com/watch?v=67CxY-SlJ7k>

12. Кулеша-Любінець М.М. Клінічна психологія: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Електронне видання, 2022. 72 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/15864>

13. Кулеша-Любінець М.М. Методи промоції психічного здоров'я студентів в умовах ЗВО. Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні проблеми екологічної психології: Психологічний зміст екосоціальних катастроф" (Київ, 14 – 15 травня 2021 р.) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2021. 89 с. С.52-54.
https://lib.iitta.gov.ua/728517/1/tezy_ecopsy_14-15_05_2021.pdf

14. Кулеша-Любінець М.М., Олійник Д.В., Лосяк Н.І. Абетка психічного здоров'я як медіапсихологічний ресурс у період пандемії COVID-19. Медіатворчість в сучасних реаліях: протистояння медіатравмі. Видання треге. Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції (з міжнародною участю) (м. Київ, 19 червня 2020 р.); [укладач Чаплінська Ю.С.]. 2020. URL:
https://www.researchgate.net/publication/342381204_ABETKA_PSIHICNOGO_ZDOROV'A_AK_MEDIAPSIHOLOGICNIJ_RESURS_U_PERIOD_PANDEMIJ_C

- OVID-19.
15. Кулеша-Любінець М., Рубан О. Ревматоїдний артрит : психосоматичний аспект. XXVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (Переяслав-Хмельницький, 30 червня 2020 р.). URL : <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/5787/>
16. Кулеша-Любінець М., Тимчій Х.-В.. Медіація як продуктивний спосіб вирішення міжособистісних конфліктів у лікувальному закладі. XXVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (Переяслав-Хмельницький, 30 червня 2020 р.). URL : <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/5789>
17. Міщиха Л.П., Кулеша-Любінець М.М. Психічне здоров'я як складова особистісного благополуччя. Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини. Збірник наукових праць. Харків, 2020. Вип.1. С.165-168. https://www.researchgate.net/profile/Myroslava-Kulesha-Liubinets/publication/342412218_Psichicne_zdorov'a_ak_skladova_osobistisnogo_blagopolucca/links/5ef326e9299bfa031f1f6fdc/Psichicne-zdorova-ak-skladova-osobistisnogo-blagopolucca.pdf
18. Кулеша-Любінець М., Рубан. О. Психічне здоров'я студентської молоді: емпіричне дослідження. «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку» : теорія і практика». Матер. III Всеукр. наук.-практ. конф. (10-11 жовтня 2019 року, м. Запоріжжя). Запорізький нац. ун-т. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. С.80-82.

<https://docs.google.com/document/d/15Jf2eD24cvP4OZIQRmCyXI7N7GrCWD6u/edit>
19. Kulesha-Liubinets M., Ruban E. Features of the Idea of University Students About Mental Health. Conference materials Mental Health Global Challenges of XXI Century, Lviv, 2019. Retrieved from <https://mhgc21.org/dataset-static/74/137/Kulesha-Liubinets--Ruban.pdf>

Підвищення кваліфікації:
1. Університет суспільних наук (UNS), Католицький університет в Ружомберку у співпраці з Фондацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), Лодзь-Спешка Подградова, сертифікат № CZ956-2018KS, «Міжнародні партнерські проекти – крок по кроку», 14.11.2019 р. 180 год., 6 кредитів.
2. Івано-Франківський національний медичний університет, довідка № 12/3532, «Технології збереження та відновлення психічного здоров'я у студентської молоді в умовах війни», 22.11.2022 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год).
3. Психосоматична практика: дерматологія. Тренінг. Національний медичний університет імені О. О. Богомольця МОЗ України. 17.09.2021 р. (сертифікат, 15 год).
4. Хронізація болю: механізми та можливості попередження. Вебінар Українська медична академія. 21.07.2021 (сертифікат, 2 год).
5. Органічні психічні розлади. Вебінар Українська медична академія. 15.06.2021 (сертифікат, 2 год).
6. Квадрат психосоматики. Конкретні критерії та рекомендації. Вебінар Українська медична академія. 25.05.2021 (сертифікат, 2 год).

7. Хронічний абдомінальний біль. Вебінар Українська медична академія. 03.06.2021 (сертифікат, 2 год).

8. Психосоматична медицина: наука і практика. III науково-практична конференція з міжнародною участю. 16-17.04.2021 р. (сертифікат, 10 год).

9. МКФ як основа реабілітаційних втручань при психосоматичній патології. Психосоматична медицина: наука і практика. IV науково-практична конференція з міжнародною участю. 05-06.11.2021 р. (сертифікат, 10 год).

10. Програма «Основи нейропсихологія для психолога і психотерапевта» (сертифікат, 15 год, 2022 р.).

11. Тренінг. Як направити пацієнта з психосоматичними розладами до фахівців з психічного здоров'я? Комунікативна стратегія та прийом. Психосоматична медицина: наука і практика. IV науково-практична конференція з міжнародною участю. 05-06.11.2021 р. (сертифікат, 10 год).

12. Тренінг. Діагностика та терапія депресії. Коли час звернутися до психіатра? Психосоматична медицина: наука і практика. IV науково-практична конференція з міжнародною участю. 05-06.11.2021 р. (сертифікат, 10 год).

11. Онлайн-вебінар «Використання альтернативних терапій для відновлення здоров'я населення в умовах війни», 8 год., 19 травня 2023 р.

12. Міжнародний форум «Терапія горя. Війна та психологічне відновлення України», 19-23 жовтня 2023 р., 16 год.

13. Форум «Практики психологічної підтримки», 06.12.2023 р., 6 год.

14. Майстер-клас «Ментальні розлади

						та робота з психотравмою під час війни», 2023 р..	
232510	Федоришин Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання та музика, Диплом кандидата наук ДК 015919, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 013709, виданий 22.12.2006	25	ОК27. Психологія сім'ї	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> Федоришин Г.М. Психосемантична репрезентація шлюбно-сімейних взаємин у свідомості молоді. Психологічні студії. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. № 2. С.178-185. DOI https://doi.org/10.32782/psych.studies/2023.2.23 Чуйко О., Федоришин Г. Вплив батьківських сімейних настанов на уявлення про норми гендерних ролей щодо розвитку кар'єри у студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Психологія. №15 (33) 2023. с.928-940. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-928-940 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/7539/7583 Федоришин Г. Уявлення студентської молоді про функціональну рольову структуру сучасної сім'ї. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості, 23-24 вересня 2021 р.: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ, 2021. С.164-169. USD: https://kpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/160/2021/ Федоришин Г.М., Михайлюк І.Б. Батьківські установки як складова батьківства та чинник вибору шлюбного партнера. «Modern research in world science» (29-30 жовтня 2022 р.). Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, 2022. С.914-920. Федоришин Г., Михайлюк І. Модель психологічного супроводу усвідомленого вибору

жінками шлюбного партнера. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання науки, освіти і суспільства: теорія і практика» (28 жовтня 2022 р.). Ч.2. Умань, 2022. С.40-42.

6. Федоришин Г., Процак А.-М. Вплив дитячої травми на «Образ Я» в ранньому дорослому віці. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. С.290-295. URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/07/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx-2.pdf>

7. Федоришин Г., Рибак Р. Особливості розвитку емоційного інтелекту у підлітків. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. С.296-300. URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/07/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx-2.pdf>

8. Федоришин Г., Андрусів Л. Особливості емоційної близькості у подружжі в умовах війни. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «MODERN PROBLEMS OF SCIENCE,

						<p>EDUCATION AND SOCIETY», 4-6.12.2023 року Київ, Україна</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Сертифікат № А0070. Тема «Тренерська майстерність: теорія і практика» 11.12.2021 р. 180 год, 6 кредитів (Наказ про визнання результатів стажування (підвищення кваліфікації) № 15 від 13 січня 2022 р.). 2. Програма "Сімейне консультування" (28 год., 8 вересня – 3 листопада 2021 р.) під керівництвом Ігоря Огданського. Освітня платформа з психології та сексуальної освіти.</p>	
463761	Гасюк Мирослава Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти., Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 020266, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 020803, виданий 23.12.2008</p>	20	ОК28. Психологія загального здоров'я	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Нестерак Роксолана, Гасюк Мирослава Ефективність медико-психологічної реабілітації у хворих з гострим коронарним синдромом. Психосоматична медицина та загальна практика. Том 4 № 1 (2019) https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/156?fbclid=IwAR180HoWP1Gntu09-oym5YofAFfUcFMEoQd-dEC2U8c_sqm92i_d2P-5Bg 2. Nesterak RV, Hasiuk MB. Clinical-psychological rehabilitation of cardiac patients through optimization of the self-perception of health. Word of medicine and biology. 2019;4 (70):122-127.; 3. Gasyuk Miroslava, Schuryk Irina The psychological treatment features of the internal picture of health in adolescents with the acquired defects of the musculoskeletal system. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23. . С. 111-</p>

117.
4 . Гасюк М.Б.,
Шкраб'юк В.С.
Соціальна реклама як
засіб профілактики
адиктивної поведінки
осіб юнацького віку.
Вісник
Прикарпатського
національного
університету. Серія
«Психологія». 2019.
Вип.22. С.67-76
5. Гасюк М.Б.,
Шкраб'юк В.С.,
Кобець І.Т. Якість
життя хворих, які
перенесли інсульт.
Теорія і практика
сучасної психології.
2019. Вип. № 4. Т. 1. С.
68-73.
6. Гасюк Мирослава,
Крикун Лілія
Емоційний інтелект
соціальних педагогів
закладів освіти. Вчені
записки ТНУ імені В.І.
Вернадського. Серія:
Психологія. Том 33
(72) № 1 2022р. С 37 –
42.
7. Hasiuk, M.,
Tverdokhlib, N.,
Shyrobokov, Y.,
Mahanova, T.,
Shcherbakova, O.
(2023). Prevention and
Treatment of Post-
Traumatic Stress
Disorder (PTSD).
Revista de Cercetare si
Interventie Sociala, 81,
85-98, DOI:
10.33788/rcis.81.5
8. Olena Khrushch,
Viktor Moskalets,
Oksana Fedyk, Yuliya
Karpiuk, Myroslava
Hasiuk, Nataliia
Ivantsev, Liudmyla
Ivantsev, Hasrat
Arjumend (2023)
Environmental and
Psychological Effects of
Russian War in Ukraine
Grassroots Journal of
Natural Resources, 6(1):
37-84. Doi:
<https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.060103>
9. Гасюк М.Б.,
Дзюбинська
М.Я. Вікова динаміка
ставлення до хвороби
у дітей хворих на
епілепсію. Наукові
перспективи Серія
«Психологія» Випуск
№ 11(41)2023 С. 1188-
1197
10. Кушнікова
Світлана, Гасюк
Мирослава Соціально-
психологічні чинники
психологічного
благополуччя
сучасного педагога.
Психологія:
реальність і
перспективи Випуск

19, 2022. Збірник наукових праць РДГУ С. 23-27.

11. Nesterak R, Gasyuk M, Sovtus V, Drapchak I, Tymochko N, Vakaliuk I, Prytuliak O, Savchuk N. Components of the self-perception of the health in patients with acute coronary syndrome during their rehabilitation. In: European Association of Preventive Cardiology. Essentials 4 You [Internet]; 2020. Abstract P-554. Available from: [https://www.escardio.org/](https://www.escardio.org/Sub-specialty-communities/European-Association-of-reventive-ardiology-(EAPC)/Research-and-Publications/EAPC-Essentials-4-You)

12. Гасюк Мирослава, Федик Оксана. Внутрішня картина сексуального здоров'я людини. Психологія особистості. Т.12 №1 2022р. С.11-18

13. Гасюк Мирослава, Михальчук Катерина. Оптимізація внутрішньої картини здоров'я як детермінанти збереження психічного здоров'я після перенесених захворювань (на прикладі covid-19). MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS. Proceedings of XVI International Scientific and Practical Conference Stockholm, Sweden 11-13 December 2022 С 309-316 <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/MODERN-SCIENCE-INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-11-13.12.2022.pdf>

14. Гасюк Мирослава. Особливості використання технік сугестії у роботі з травмою війни III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики», 03 березня 2023 року. <https://ksp.pnu.edu.ua/wp->

						<p>content/uploads/sites/68/2023/03/prohrama-konferentsii-_2023.docx-2.pdf</p> <p>15. Гасюк Мирослава Історії війни. переживання травми полону дружинами воїнів. Круглий стіл : Досвід переживання війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва та арт-терапії. 3 лютого 2023р. https://pnu.edu.ua/blog/2023/02/01/44541/16. Мирослава Гасюк Доповідь на тему "Види та особливості прояву булінгу". Онлайн-вебінар «Булінг в освітньому середовищі: механізми реагування та профілактика» з нагоди Міжнародного дня протидії булінгу 4 травня 2023 https://pnu.edu.ua/blog/2023/05/02/46806/</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Східноєвропейський національний університету імені Лесі Українки Довідка. Тема: "Застосування інноваційних підходів у викладанні психологічних дисциплін" "2" квітня 2020 року. 180 год., 6 кредитів. 2. Економічний університет в м. Краків. Сертифікат. «Європейська та польська системи вищої освіти та науки», 17.03.2023, 6 кредитів , 180 год. Наказ про визнання результатів стажування у формі самоосвіти № 280, від 09,05.2023 р.</p>	
145102	Матківський Микола Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1981, спеціальність: Хімічна технологія органічних барвників та проміжних продуктів, Диплом кандидата наук КН 009553,	24	ОКЗ. Безпека життєдіяльності і цивільний захист	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. In-silico study of anthraquinone derivatives as probable inhibitors of COVID-19 / V.I. Shupeniuk, A. Napolraj, T.N. Taras, O.P. Sabadakh, M.P. Matkivskyi, E.R. Luchkevich // Journal of Chemistry and Technologies. – 2022. – Vol. 30(2). – P. 151–158. 2. Shupenyuk, V. I., Mamykin, S. V., Taras, T. N., Matkivskyi, M. P.,</p>

виданий
18.12.1995,
Атестат
доцента ДЦ
003303,
виданий
21.12.2001

Sabadakh, O. P.,
Matkivskiy, O. M.
(2020). Structure and
Morphology of
Anthraquinone
Triazene Films on
Silicon Substrate.
Physics and Chemistry
of Solid State, 21(1),
117-123. DOI:
<https://doi.org/10.15330/pcss.21.1.117-123>;
3. Методи синтезу
похідних
гідроксиантрахінону
та їх біологічна
активність / В.І.
Шупенюк, Т.М. Тарас,
О.П. Сабадах, Є.Р.
Лучкевич, М.П.
Матківський //
Journal of Chemistry
and Technologies. –
2021. – Vol. 29(2). – P.
219-231. doi:
10.15421/jchemtech.v29i2.225941
4. Synthesis and
antimicrobial activity of
nitrogen-containing
anthraquinone
derivatives / V.I.
Shupeniuk, T.N. Taras,
O.P. Sabadakh, E.R.
Luchkevich, M.P.
Matkivskiy, R.V. Kutsyk
// Iraqi Journal of
Pharmaceutical
Sciences – 2022. – Vol.
31(2). – P. 193–201.
DOI:
<https://doi.org/10.31351/vol31iss2pp193-201>
5. Shupeniuk, V.; Taras,
T.; Sabadakh, O.;
Luchkevich, E.;
Matkivsky, N. Synthesis
of nitrogen-containing
heterocyclic compounds
based on 9,10-
anthraquinone
derivatives. Journal of
Chemistry and
Technologies. – 2020. –
Vol. 28(2). – P. 122-132.
6. Охорона праці в
галузі: методичні
вказівки до вивчення
дисципліни та
самостійної роботи
для студентів денної
форми навчання в
галузі знань 10
Природничі науки і 20
Аграрні науки та
продовольство
спеціальностей: 101
Екологія, 205 Лісове
господарство.
Укладачі Борик В.В.,
Матківський М.П. -
Івано-Франківськ:
ПНУ, 2023. - 49 с.
7. Охорона праці в
галузі: методичні
вказівки до вивчення
дисципліни та
самостійної роботи
для студентів денної
форми навчання в
галузі знань 05

						<p>Соціальні та поведінкові науки і 07 Управління та адміністрування. Укладачі Борик В.В., Матківський М.П. - Івано-Франківськ: ПНУ, 2023. - 54 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Державне підприємство «Калуський дослідно-експериментальний завод Інституту хімії поверхні Національної академії наук України» м. Калуш, вид документа: довідка про стажування №2, тема: «Підвищення професійної та фахової підготовки з хімічної технології та техніки хімічного синтезу, охорони праці та цивільного захисту», дата видачі 22 червня 2021р. (6 кредити ECTS, 180 год).</p> <p>Членство в комісії з охорони праці Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаніка, протокол зборів трудового колективу №2 від 16.06.2022 р. і до тепер.</p>	
463771	Іванцев Наталія Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаніка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти., Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаніка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаніка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101</p>	28	ОК29. Реабілітаційна психологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Іванцев Н.І., Іванцев Л.І. Стратегія життя особистості та можливості її побудови як предмет теоретико-методологічного аналізу // Збірник наукових праць: психологія. Прикарпатський університет ім. Василя Стефаніка. 2019. Вип.24. С.46-53 2. Іванцев Н.І., Іванцев Л.І. Профілактика емоційного вигорання як спосіб збереження психологічного здоров'я студентської молоді // Науковий журнал з соціології та психології "Габітус". Вип.12. Том 2. Одеса: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С.133-138 3. Іванцев Н.І., Іванцев Л.І. Фрустраційна толерантність як показник особистісної</p>

Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 011514,
виданий
01.07.2001,
Атестат
доцента 12/ДЦ
016518,
виданий
19.04.2007

стійкості студентів у процесі подолання кризи адаптації до навчання // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Вип. 6. Львів. 2020. С.79-85

4. Іванцев Наталія. Потоцька Олена. Вплив ціннісних орієнтацій на формування уявлень про психологічне благополуччя у студентської молоді // Вісник Прикарпатського університету. Філософські науки. Серія "Психологія". 2019. Вип. 22. С.5-11

5. Іванцев Н.І, Іванцев Л.І. Адаптація як фактор соціально-психологічної безпеки студентів-першокурсників // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Вип. 9. Львів. 2021. С. 106-112

6. Іванцев Л.І., Іванцев Н.І., Солоджук А.М. Особистісні детермінанти виникнення психічного вигорання у працівників судової системи. Науковий журнал з соціології та психології "Габітус". Вип. 41. Одеса: Видавничий дім "Гельветика", 2022.

7. Maksymova, N.Y., Hrys, A., Pavliuk, M.M., Maksymov, M.V., Ivantsev, N.I. Environmental Friendliness of a Person's Musical Space as a Factor of Personality Disharmony Prevention(Article). Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. Volume 9, Issue 6, 2021, Pages 667-675. DOI: 10.6000/2292-2598.2021.09.06.9 (Scopus)

8. Vasylieva, N., Kulesha-Liubinets, M., Trubaieva, K., Dub, M., Ribtsun, Y., & Ivantsev, N. (2022). Speech Therapy as a Component of Comprehensive Rehabilitation of Patients with Acute Impairment of Cerebral Circulation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence

and Neuroscience, 13(3), 181-194.
[https://doi.org/10.18662/brain/13.3/361\(WoS\)](https://doi.org/10.18662/brain/13.3/361(WoS))

9. Khrushch, O. Moskalets, V., Fedyk, O., Karpiuk, Y., Hasiuk, M., Ivantsev, N., Ivantsev, L. and Arjjumend, H. (2023). Environmental and Psychological Effects of Russian War in Ukraine. Grassroots Journal of Natural Resources, 6(1): 37-84. Doi: <https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.060103>

10. Іванцев Н.І. Психологічна корекція поведінкових порушень в учнів молодшого шкільного віку засобами казкотерапії. Наступність у реформуванні системи освіти в гірському регіоні України: монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2021. С. 283-292

11. Liudmyla Ivantsev, Nataliia Ivantsev, Olena Khrushch. INTERNET ADDICTION INFLUENCES VALUE ORIENTATIONS FORMATION AND THE DEVELOPMENT OF A TEENAGER'S PERSONALITY. Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. Pages 114-120

12. Іванцев Н.І., Іванцев Л. І. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі: навчально-методичні рекомендації для засвоєння дисципліни (ОР: Магістр, спеціальність "Психологія"). Івано-Франківськ, 2020. 125с.

13. Іванцев Н.І., Федик О. В. Психологія екстремальних ситуацій і станів: навчально-методичний комплекс до курсу "Кризова та екстремальна психологія" для студентів-магістрів спеціальності 053 "Психологія". Івано-Франківськ, 2020. 128

с.
14. Іванцев Л. І.,
Іванцев Н.І.
Методичні вказівки до
семінарських занять
та організації
самостійної роботи із
навчальної
дисципліни
“Реабілітаційна
психологія” для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня за спеціальністю
053”Психологія”
денної/заочної форми
навчання. Івано-
Франківськ, 2022.82 с.
15. Наталія Іванцев.
ТЕОРЕТИКО-
МЕТОДОЛОГІЧНИЙ
АСПЕКТ
ДОСЛІДЖЕННЯ
ОСНОВНИХ
ДЕТЕРМІНАНТ
ВИНИКНЕННЯ
АДИКТИВНОЇ
ПОВЕДІНКИ В ОСІБ
РАНЬОГО
ЮНАЦЬКОГО ВІКУ.
Методологічні,
теоретичні та
практичні проблеми
психологічної науки.
Збірник статей
учасників Третьої
Міжнародної наукової
інтернет-конференції
«Методологічні,
теоретичні та
практичні проблеми
психологічної науки»
(16 березня 2021 р., м.
Дрогобич).
Редактори-
упорядники: М.В.
Савчин, А.Р.
Зимянський.
Дрогобич: ТзОВ «Трек
ЛТД» 2021.С.131-137
16. Іванцев Н. І.,
Солоджук А. М.
ПСИХІЧНЕ
ВИГОРАННЯ:
ФЕНОМЕНОЛОГІЧН
ИЙ АНАЛІЗ. Сучасні
педагогіка та
психологія:
перспективні та
пріоритетні напрями
наукових досліджень:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
Україна, 9–10 липня
2021 року). Київ : ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2021.
С.87-91
17. Іванцев Н. І.
РЕЗУЛЬТАТИ
ТЕОРЕТИЧНОГО
АНАЛІЗУ
ПРОБЛЕМИ
ВИНИКНЕННЯ ТА
ПОСИЛЕННЯ
ПРОЯВІВ ТРИВОГИ В
ОСІБ ЮНАЦЬКОГО

ВІКУ. Сучасний вимір психології та педагогіки: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 21–22 травня 2021 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С.42-46

18. Іванцев Н.І., Іванцев Л.І. Теоретико-методологічні підходи до дослідження особистості у контексті життєтворчості і самореалізації // Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет-конференції (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 17 квітня 2019р.). Дрогобич: «Швидкодрук», 2019. С.102

19. Іванцев Н.І. Ціннісні орієнтації як внутрішні фактори впливу на психологічне благополуччя особистості // "Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні". Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (23-24 серпня 2019 р., м. Львів). Львів, 2019. С.41

20. Іванцев Н.І. Екзистенційні питання в консультативній практиці. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25-26 вересня 2020р.). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С.29-34.

21. Іванцев Н.І., Іванцев Л.І. СІМЕЙНІ

ДЕТЕРМІНАНТИ
АДИКТИВНОЇ
ПОВЕДІНКИ
ПІДЛІТКІВ:
ОСОБЛИВОСТІ
ПРОФІЛАКТИЧНОЇ
РОБОТИ В ОСВІТНІЙ
УСТАНОВІ.
Теоретичні та
практичні аспекти
розвитку сучасної
педагогіки та
психології: Збірник
тез наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Львів,
25–26 червня 2021
року). Львів: ГО
«Львівська
педагогічна
спільнота», 2021. С.21-
25

22. Іванцев Н.І.
Особливості прояву
стресостійкості
студентської молоді у
конфліктній ситуації.
Пріоритетні напрямки
розвитку сучасних
педагогічних та
психологічних наук:
збірник наукових
робіт учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (13-14
серпня, 2021 р., м.
Одеса). Одеса: ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2021.
С.47-52.

23. Іванцев Н.І.
Психологічні
особливості
підтримки
професійного здоров'я
в організаціях.
Збірник тез
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Психологічні
виклики сучасних
організацій» (3
червня 2021 р., м.
Івано-Франківськ) / За
наук. ред. проф. Л. С.
Пілецької, доц. О. М.
Чуйко. м. Івано-
Франківськ. 2021.
С.102-107 URL:
[https://ksp.pnu.edu.ua
/wp-
content/uploads/sites/6
8/2021/07/ЗБІРНИК-
ТЕЗ-
Психологічнівиклики-
сучасних-організацій-
21.docx-1.pdf](https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/8/2021/07/ЗБІРНИК-ТЕЗ-Психологічнівиклики-сучасних-організацій-21.docx-1.pdf)

24. Іванцев Н. І.
Дитяча психотравма
та її наслідки. Збірник
тез III Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Особистість у
кризових умовах
сучасності:
психологічні

виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. С.144-149 URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/07/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx-2.pdf>

25. Наталя ІВАНЦЕВ. ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ МОЛОДІ У ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ, ВИКЛИКАНОЇ ВІЙСЬКОВОЮ АГРЕСІЄЮ. Проблеми психології діяльності в особливих умовах: Матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф., м. Черкаси, 18 квітня 2023 р. Черкаси: видавець Третьяков О. М., 2023. С.182-183

26. Гуменна К. Р., Іванцев Н. І. ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ. Theory and practice of modern science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference, November 24, 2023. Kraków, Republic of Poland: International Center of Scientific Research. Kraków, 2023. С.203-205

Підвищення кваліфікації:

1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка. Довідка № 1212. «Проблема психічного здоров'я та психосоціальної підтримки особистості», 26.11.21 р. 180 год. (6 кредитів ЕКТС).
2. Міжнародна наукова онлайн конференція «Психологія кризових станів: наука і практика» (4-6 листопада 2021 р.).
3. III Міжнародна науково-практична конференція "Особистість у кризових умовах

						сучасності: психологічні виклики". Загальна кількість годин - 10 год. 03 березня 2023 р.	
463764	Матейко Наталя Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти., Диплом кандидата наук ДК 034308, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 038226, виданий 03.04.2014	28	ОКЗ1. Патопсихологія	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Матейко Н.М. Зміст реабілітації в контексті психологічної допомоги учасникам АТО. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). № 3(31), vol. 2 2020. С.90-94 ORCID ID: 0000-0002-1807-9939 2. Матейко Н.М. Психологічні чинники суїцидальної поведінки військових та напрямки їх запобігання. Габітус. Випуск 20, 2020р. с. 45-50 3. Tsilmak, O., Shcherbakova, I., Berezka, S., Formaniuk, Y., Rudenko, L., & Mateiko, N. (2021). Classification of Professionally Important Abilities and Skills of a Counseling Psychologist. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 363-379. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/187 4. Матейко Н.М. Передумови формування саногенного мислення в учасників бойових дій. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 32 (71) № 6, 2021. С. 1-6 DOI: https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.6/01 5. Assessment of socio-psychological activities for addicts in rehabilitation centers of Kyiv, Ukraine Maksymova, N., Hrys, A., Pavliuk, M., Maksymov, M., Mateiko, N. Iranian Journal of War and Public Health. 2021, 13(2), pp. 139-144 2021; DOI: 10.29252/acadpub.ijwp h.13.2.139 6. Yarosh, N., Mateiko, N., Savchyn, M., Zamishchak, M., Zabolotska, S., & Kulyk, V. (2021). Theories of a Stress-Coping

Behavior: Searching for Neurocognitive Mechanisms. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 57-79. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/238>

7. Trofaia, N., Mateiko, N., Melnyk, I., Maksymova, N., Vdovichenko, O., & Vaskivska, S. (2021). Psychological Strategies for Overcoming the Life Crisis of the Individual in Postmodern Practical Psychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 358-373. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/255>

8. Матейко Н.М. Емпіричне дослідження життєстійкості військових в умовах бойових дій. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Випуск 2. 2022. С.90-94

9. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/27>

10. Liliia RUDENKO, Ruslan SIMKO, Oleksandr HUDYMA, Yuliia BOIKO-BUZYL, Nataliia MATEIKO, Olga SAMARA (2022) Psychological Correction of Individual Neurotic Problems BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience., Volume 13, Issue 1Sup1, 295-308 <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/320>

11. Матейко Н.М. Неврозологія. Методи психологічної допомоги особам з невротичними розладами»: навчально-методичний посібник, видання 2-ге, доповнене та перероблене. Івано-

Франківськ: Симфонія форте, 2019. 120 с.
12. Матейко Н.М. Словник-довідник з психології аномального розвитку. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 134 с.
13. Матейко Н. М. Нейропсихологічний підхід до проблеми діагностики вищих психічних функцій в дитячому віці. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат» / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: 2020. С.400-420.
14. Матейко Н.М., Лишак О.А. Актуальні проблеми судово-психологічної експертизи// Актуальні питання судової експертології, криміналістики та кримінального процесу: мат. міжнар. наук-практ. конф./за ред. О.Г. Рувіна, Н.В. Нестор. К.: КНДІСЄ Мініюсту України, 2019. С.374-378
15. Матейко Н.М. Особливості психологічної реабілітації учасників бойових дій// I Міжнародна науково-теоретична конференція • 05.02.2021 Париж, FRA /I International Scientific and Theoretical Conference «DEBATS SCIENTIFIQUES ET ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU DEVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE.» 5 fevrier 2021 Paris, Republique francaise Volume 6 с.28-30 DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v6.09 Google Scholar, CrossRef, ORCID, OUCI, OpenAIRE
16. Матейко Н.М. Підходи до психологічної реабілітації учасників бойових дій // X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути»

(м. Київ 13 листопада 2020) 2020 с.474-477
17. Матейко Н.М.
Психологічні чинники гендерно зумовленого насильства в родинях внутрішньо переміщених осіб //I Міжнародна наукова конференція з міждисциплінарних досліджень, 19 – 21 січня 2021 р., Берлін, Німеччина с.955-957 DOI: 10.46299/ISG.2021.I.I. URL:<https://isg-konf.com>
18. Матейко Н.М.
Саногенне мислення як передумова реабілітаційно-психологічного процесу //III Міжнародної наукової інтернет-конференції «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (Дрогобич, 16 березня 2021). С.198-204
19. Матейко Н.М.
Особливості стресу та емоційного вигорання в умовах бойових дій// I International Scientific and Practical Conference Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zuden Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich,10.September, 2021. Zürich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. P.214-216 DOI 10.36074/logos/10.09.2021.62

Підвищення кваліфікації:
1. Курс "Клінічна нейропсихологія" м. Київ (168 год. теорії та 72 год. практики, 2020-2021 р.р., сертифікат).
2. Участь у Міжнародному навчальному проєкті «TRE-Tention and Trauma Releasing Exercises» Тренер Andreas Herold, MCs, Швейцарія (72 год., 2017-2018 р.р., сертифікат).
3. 2016-2021 – навчання з теорії психоаналізу Український психотерапевтичний

							університет (600 год.). 4. 2015-2019 – проект власного досвіду за напрямом глибинна психологія за А.Адлером. Український психотерапевтичний університет (300 год., свідоцтво).
5619	Пілецька Любомира Сидорівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Російська мова і література та психологія, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Німецька мова, Диплом доктора наук ДД 003969, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 013001, виданий 09.01.2002, Аттестат доцента ДЦ 009429, виданий 16.12.2004, Аттестат професора 12ПР 011371, виданий 25.02.2016	24	ОКЗ2. Військова психологія	Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Popovych, I., Kononenko, O., Kononenko, A., Stynska, V., Kravets, N., Piletska, L. Blynova, O (2020). Research of the Relationship between Existential Anxiety and the Sense of Personality's Existence. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial, 41-59. 2. Shevchenko, R., Kaafarani, A., Aliieva, T. Piletska, L., Radul, I., Klepar, M. & Popovych, I. (2020). Features of the Psychoemotional State of Internally Displaced Families from the War.Zone. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 157-169. 3. Пілецька Л. С. Асертивна поведінка як чинник реабілітаційного потенціалу особистості та проєктування майбутнього. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (56), Т.2., 2021, С. 208-215. 4. Пілецька Л.С. Психологічна структура реабілітаційного потенціалу особистості у проєктуванні життєвого шляху. Теоретичні та прикладні проблеми психології. Вип. 3 (56), Т.3. 2021. С. 157-164. 5. Piletska L. S., Zavatska N. Ye., Blyskun O. O., Turban V. V., Voloshyn V. M. [The gift of youth and its development in the conditions of a problem-genic society] DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-1-30-40 Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (62), 2023, С.30-40. Підвищення кваліфікації:

						<p>1. Ягеллонський університет (м. Краків), Сертифікат: Reg. NoSZFL- 02586. Тема. Fundraising and organization of projekt activities in educational establishments: european experience, 28.05. 2023 р., 6 кредитів (180 год.). Наказ про визнання результатів стажування у формі самоосвіти № 380 від 19.06.2023 р.</p> <p>2. Навчання за програмою «Діти і війна: навчання технік зцілення», 10 год., 29-30 квітня 2022 року.</p> <p>3. Навчальна програма «Психологічне консультування техніками КПТ в моделі резиліентності», 14 год., 2022 р.</p> <p>4. Практико-орієнтований курс «Втрата і горе: психологічна допомога», 32 год.</p> <p>5. Навчання за програмою «Психологічна допомога та робота психолога з військовими та їх родинами у дні війни. Військова психологія», 33 год., 2023 р.</p>	
463761	Гасюк Мирослава Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти., Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 020266, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020803, виданий 23.12.2008</p>	20	ОКЗЗ. Практикум з психологічного консультування	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Нестерак Роксолана, Гасюк Мирослава Ефективність медико-психологічної реабілітації у хворих з гострим коронарним синдромом. Психосоматична медицина та загальна практика. Том 4 № 1 (2019) https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/156?fbclid=IwAR180HoWP1Gntu09-oym5YofAFfUcFMEoQd-dEC2U8c_sqm9zi__d2P-5Bg</p> <p>2. Nesterak RV, Hasiuk MB. Clinical-psychological rehabilitation of cardiac patients through optimization of the self-perception of health. Word of medicine and biology. 2019;4 (70):122-127.;</p> <p>3. Gasyuk Miroslava,</p>

Schuryk Irina The psychological treatment features of the internal picture of health in adolescents with the acquired defects of the musculoskeletal system. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23. . С. 111-117.

4 . Гасюк М.Б., Шкраб'юк В.С. Соціальна реклама як засіб профілактики адиктивної поведінки осіб юнацького віку. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія «Психологія». 2019. Вип.22. С.67-76

5. Гасюк М.Б., Шкраб'юк В.С., Кобець І.Т. Якість життя хворих, які перенесли інсульт. Теорія і практика сучасної психології. 2019. Вип. № 4. Т. 1. С. 68-73.

6. Гасюк Мирослава, Крикун Лілія Емоційний інтелект соціальних педагогів закладів освіти. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 33 (72) № 1 2022р. С 37 – 42.

7. Hasiuk, M., Tverdokhlib, N., Shyrobokov, Y., Mahanova, T., Shcherbakova, O. (2023). Prevention and Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD). Revista de Cercetare si Interventie Sociala, 81, 85-98, DOI: 10.33788/rcis.81.5

8. Olena Khrushch, Viktor Moskalets, Oksana Fedyk, Yuliya Karpiuk, Myroslava Hasiuk, Nataliia Ivantsev, Liudmyla Ivantsev, Hasrat Arjjumend (2023) Environmental and Psychological Effects of Russian War in Ukraine Grassroots Journal of Natural Resources, 6(1): 37-84. Doi: <https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.060103>

9. Гасюк М.Б., Дзюбинська М.Я. Вікова динаміка ставлення до хвороби

у дітей хворих на епілепсію. Наукові перспективи Серія «Психологія» Випуск № 11(41)2023 С. 1188-1197

10. Nesterak R, Gasyuk M, Sovtus V, Drapchak I, Tymochko N, Vakaliuk I, Prytuliak O, Savchuk N. Components of the self-perception of the health in patients with acute coronary syndrome during their rehabilitation. In: European Association of Preventive Cardiology. Essentials 4 You [Internet]; 2020. Abstract P-554. Available from: [https://www.escardio.org/](https://www.escardio.org/Sub-specialty-communities/European-Association-of-reventive-ardiology-(EAPC)/Research-and-Publications/EAPC-Essentials-4-You)

11. Гасюк Мирослава, Федик Оксана Внутрішня картина сексуального здоров'я людини. Психологія особистості. Т.12 №1 2022р. С.11-18

12. Гасюк Мирослава Михальчук Катерина Оптимізація внутрішньої картини здоров'я як детермінанти збереження психічного здоров'я після перенесених захворювань (на прикладі covid-19) MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS Proceedings of XVI International Scientific and Practical Conference Stockholm, Sweden 11-13 December 2022 С 309-316 <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/MODERN-SCIENCE-INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-11-13.12.2022.pdf>

13. Гасюк Мирослава Особливості використання технік сугестії у роботі з травмою війни III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики», 03 березня

						<p>2023 року. https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/03/prohrama-konferentsii-2023.docx-2.pdf 14. Гасюк Мирослава Історії війни. переживання травми полону дружинами воїнів. Круглий стіл : Досвід переживання війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва та арт-терапії. З лютого 2023р. https://pnu.edu.ua/blog/2023/02/01/44541/</p> <p>Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університету імені Лесі Українки Довідка. Тема: "Застосування інноваційних підходів у викладанні психологічних дисциплін" "2" квітня 2020 року. 180 год., 6 кредитів. Економічний університет в м. Краків. Сертифікат. «Європейська та польська системи вищої освіти та науки», 17.03.2023, 6 кредитів , 180 год. Наказ про визнання результатів стажування у формі самоосвіти № 280, від 09,05.2023 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Східноєвропейський національний університету імені Лесі Українки Довідка. Тема: "Застосування інноваційних підходів у викладанні психологічних дисциплін" "2" квітня 2020 року. 180 год., 6 кредитів. 2.Економічний університет в м. Краків. Сертифікат. «Європейська та польська системи вищої освіти та науки», 17.03.2023, 6 кредитів , 180 год. Наказ про визнання результатів стажування у формі самоосвіти № 280, від 09,05.2023 р.</p>	
55817	Карпенко Ганна Миронівна	доцент, Основне місце	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ	20	ОК15. Іноземна мова (перша)	Наявність наукових та навчально-методичних праць:

роботи

ий
національний
університет
імені Василя
Стефаника, рік
закінчення:
1996,
спеціальність:
іноземні мови,
Диплом
кандидата наук
ДК 031458,
виданий
29.09.2015,
Атестат
доцента АД
004039,
виданий
26.02.2020

1. Карпенко Г. М. Експресивна лексика сучасного англійського слогана в рекламі. / Г. М. Карпенко // Закарпатські філологічні студії. Вип. 11. Т. 1. Ужгород, 2019. С. 106 – 110. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/11/part_1/23.pdf
2. Stynska, V. ., Potarchuk, T. ., Prokopiv, L. ., Prymachok, L., Rusyn, H. ., & Karpenko, H. . (2021). Social support for the family that brings up the disabled child is the tool of social policy of Ukraine. *Laplage in Journal*, 7(3), p.473-478. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333>. P. 473-478 (Web of Science)
3. Jawad F., Karpenko H., Zagorodnyuk A. Quotient of a weighted sum of L1 spaces associated with supersymmetric polynomials. *Carpathian Mathematical Publications* 2019, T. 11, № 2. P. 335–344. Scopus/Web of Science.
4. Карпенко Г.М. Англомовне середовище – шлях до ефективного опанування мови. *Science and Education a New Dimension. Philology*, VII(60), Issue: 204, 2019. P. 42 – 43.
5. Bohdan Hrytsuliak , Zinovii Ostapiak, Yurii Polataiko, Roman Herych, Bogdan Lisovskyi, Eduard Lapkovskyi, Hanna Karpenko, Liliia Vojchyshyn, Olha Zastavna, Lidiia Sheremeta, Tamara Berezna, Olesia Herych. Dynamics of balance indicators, activities of daily living, and quality of life of elderly suffering from Parkinson's disease and frailty after proximal humerus fracture following physiotherapeutic functional training. *J Med Life*. 2022 Jan;15(1):98-103. doi: 10.25122/jml-2021-0386. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35186142/>
6. Карпенко Г. М.

Підвищення іншомовної комунікативної компетентності школярів в умовах війни. Науковий вісник ХДУ. Серія Германістика та міжкультурна комунікація. Херсон, 2023. № 1. С. 150–154. <https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/24>

7. Карпенко Г.М. Роль фільмів у формуванні іншомовної комунікативної компетентності школярів. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2023. Вип. 1. С. 128–132. <http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/20>

8. Карпенко Г.М. Навчально-методичний практикум "Англійська мова для майбутніх психологів" Навчально-методичне видання. Івано-Франківськ: НАІР. 2022. 64 с.

9. Карпенко Г. М. Мотивація вивчення англійської мови під час війни. Актуальні проблеми науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 21 берез. 2023 р. Ч. 1. С. 39-40. <http://www.economics.in.ua/2023/04/actual-problems-of-science-education.html>

10. Карпенко Г. М. Поняття конфліктного дискурсу : лінгвістичний аспект. Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсу: збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю (23 вересня 2023 року). Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2023. С.52-54.

Підвищення кваліфікації:
1. Стажування на

						<p>кафедрі філології та перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу. (6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Тема стажування: Використання сучасних інноваційних методів на посилення професійної комунікативної компетентності студентів на заняттях англійської мови. Довідка № 46-35-113/8 від 20.11.2020 року. 2. Підвищення кваліфікації "Педагогіка партнерства: техніки зворотного зв'язку у форматі дистанційного навчання". ПНУ ім. В. Стефаника. 26.01 - 29.01. 2022. (30 годин (1 кредит ЄКТС). Свідоцтво СЕ22 № 1031 від 28.01.2022 року. 3. 3-денний навчальний курс "Викладання та навчання у важкі часи" (1 кредит ЄКТС, 30 год). (м. Вроцлав, Польща з 06.06.23-08.06.23). Проведений фахівцями Британської Ради за підтримки МОН України у рамках глобальної програми Британської Ради "Language for Resilience". Сертифікат LfRo80623-027 від 08.06.2023 р. 4. Підвищення кваліфікації "Професійний розвиток викладача в умовах воєнного стану". ПНУ ім. В. Стефаника. 20.02-24.02 2023. (30 акад. год., 1,0 кредит ЄКТС). Сертифікат СЕ22 №1251 від 24.02.2023 р.</p>	
463764	Матейко Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет	28	ОК34. Спеціальна психологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Матейко Н.М. Зміст реабілітації в контексті психологічної допомоги учасникам АТО. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). № 3(31), vol. 2 2020. С.90-94 ORCID ID: 0000-0002-1807-9939 2. Матейко Н.М.</p>

імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти., Диплом кандидата наук ДК 034308, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 038226, виданий 03.04.2014

Психологічні чинники суїцидальної поведінки військових та напрямки їх запобігання. Габітус. Випуск 20, 2020р. с. 45-50

3. Tsilmak, O., Shcherbakova, I., Berezka, S., Formaniuk, Y., Rudenko, L., & Mateiko, N. (2021). Classification of Professionally Important Abilities and Skills of a Counseling Psychologist. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 363-379. <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/1872>

4. Матейко Н.М. Передумови формування саногенного мислення в учасників бойових дій. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 32 (71) № 6, 2021. С. 1-6 DOI: <https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.6/018>

5. Assessment of socio-psychological activities for addicts in rehabilitation centers of Kyiv, Ukraine Maksymova, N., Hrys, A., Pavliuk, M., Maksymov, M., Mateiko, N. Iranian Journal of War and Public Health. 2021, 13(2), pp. 139-144 2021; DOI: 10.29252/acadpub.ijwp h.13.2.139

6. Yarosh, N., Mateiko, N., Savchyn, M., Zamishchak, M., Zabolotska, S., & Kulyk, V. (2021). Theories of a Stress-Coping Behavior: Searching for Neurocognitive Mechanisms. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 57-79. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/2382>

7. Trofailya, N., Mateiko, N., Melnyk, I., Maksymova, N., Vdovichenko, O., & Vaskivska, S. (2021). Psychological Strategies for Overcoming the Life Crisis of the Individual in Postmodern Practical Psychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence

and Neuroscience, 12(4), 358-373.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/255>

8. Матейко Н.М. Емпіричне дослідження життєстійкості військових в умовах бойових дій. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Випуск 2. 2022. С.90-94

9. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/27>

10. Liliia RUDENKO, Ruslan SIMKO, Oleksandr HUDYMA, Yuliia BOIKO-BUZYLA, Nataliia MATEIKO, Olga SAMARA (2022) Psychological Correction of Individual Neurotic Problems BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience., Volume 13, Issue 1Sup1, 295-308
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/320>

11. Матейко Н.М. Неврозологія. Методи психологічної допомоги особам з невротичними розладами»: навчально-методичний посібник, видання 2-ге, доповнене та перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 120 с.

12. Матейко Н.М. Словник-довідник з психології аномального розвитку. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 134 с.

13. Матейко Н. М. Нейропсихологічний підхід до проблеми діагностики вищих психічних функцій в дитячому віці. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат» / За наук. ред. д. п. н. Оліяр

М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: 2020. С.400-420.

14. Матейко Н.М., Липак О.А. Актуальні проблеми судово-психологічної експертизи// Актуальні питання судової експертології, криміналістики та кримінального процесу: мат. міжнар. наук-практ. конф./за ред. О.Г.Рувіна, Н.В.Нестор. К.:КНДІСЕ Мінюсту України, 2019. С.374-378

15. Матейко Н.М. Особливості психологічної реабілітації учасників бойових дій// I Міжнародна науково-теоретична конференція • 05.02.2021 Париж, FRA /I International Scientific and Theoretical Conference «DEBATS SCIENTIFIQUES ET ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU DEVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE» 5 fevrier 2021 Paris, Republique francaise Volume 6 с.28-30 DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v6.09 Google Scholar, CrossRef, ORCID, OUCI, OpenAIRE

16. Матейко Н.М. Підходи до психологічної реабілітації учасників бойових дій // X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути» (м. Київ 13 листопада 2020) 2020 с.474-477

17. Матейко Н.М. Психологічні чинники гендерно зумовленого насильства в родинах внутрішньо переміщених осіб //I Міжнародна наукова конференція з міждисциплінарних досліджень, 19 – 21 січня 2021 р., Берлін, Німеччина с.955-957 DOI: 10.46299/ISG.2021.I.I. URL:https://isg-konf.com

18. Матейко Н.М. Саногенне мислення як передумова

						<p>реабілітаційно-психологічного процесу // III Міжнародної наукової інтернет-конференції «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (Дрогобич, 16 березня 2021). С.198-204</p> <p>19. Матейко Н.М. Особливості стресу та емоційного вигорання в умовах бойових дій // I International Scientific and Practical Conference Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zuden Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich, 10. September, 2021. Zürich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. P.214-216 DOI 10.36074/logos/10.09.2021.62</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курс "Клінічна нейропсихологія" м. Київ (168 год. теорії та 72 год. практики, 2020-2021 р.р., сертифікат).</p> <p>2. Участь у Міжнародному навчальному проєкті «TRE-Tention and Trauma Releasing Exercises» Тренер Andreas Herold, MCs, Швейцарія (72 год., 2017-2018 р.р., сертифікат).</p> <p>3. 2016-2021 – навчання з теорії психоаналізу Український психотерапевтичний університет (600 год.).</p> <p>4. 2015-2019 – проєкт власного досвіду за напрямом глибинна психологія за А.Адлером. Український психотерапевтичний університет (300 год., свідоцтво).</p>	
463766	Шкраб`юк Вероніка Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя	13	ОК35. Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Olena Dubovuk Hanna Afuzova, Liliia Rudenko, Nataliya Stepanchenko, Veronika Shkrabiuk, Oksana Martsyniak-Dorosh (2021). Future Psychologist's Mental</p>

Стефаника",
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 068100,
виданий
31.05.2011

Orientation at the
Correctional Support of
the Children with
Impaired Mental and
Physical Development.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
2021, Volume 12, Issue
3, pages: 127-148 |
<https://doi.org/10.18662/brain/12.3/224>
(WoS)

2. Lazorko, O., Koval,
S., Hrek, O., Shkrabiuk,
V., Kulesha-Liubinets,
M., & Bihun, N. (2021).
Psychological Security
of the Individual as a
Functional Component
of Professional Activity.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
12(4), 455-473.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/259>
(WoS)

3. Демченко І. І.,
Максимчук Б. А.,
Бабій І. В., Шкраб'юк
В. С., Максимченко В.
І., Родигіна В.
П.ПЕРЕДУМОВИ
ФОРМУВАННЯ
ПАРАДИГМИ
ЗДОРОВ'Я
ЛЮДИНИ/ Науковий
часопис НПУ імені М.
П. Драгоманова. Серія
15. НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ
ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ (фізична
культура і спорт)
Випуск 3 (133) 2021.
С.32-39.

4. Maryna Azhazha,
Oksana Zhukova, Jana
Peliova, Veronika
Shkrabiuk.
CONCEPTUAL
GROUNDS FOR
ADMINISTERING
EDUCATION
PROCESS IN MODERN
WORLD / Scientific
notes of the pedagogical
department. Issue 48.
P.101-108. DOI:
[10.26565/2074-8167-2021-48-12](https://doi.org/10.26565/2074-8167-2021-48-12).

5. Гасюк М.Б.,
Шкраб'юк В.С.
Соціальна реклама як
засіб профілактики
адиктивної поведінки
осіб юнацького віку.
Вісник
Прикарпатського
національного
університету. Серія
«Психологія». 2019.
Вип.22. С.67-76.

6. Гасюк М.Б.,
Шкраб'юк В.С.,
Кобець І.Т. Якість
життя хворих, які
перенесли інсульт.
Теорія і практика

сучасної психології.
2019. Вип. № 4. Т. 1. С.
68-73.

7. Savytska, O.,
Shkrabiuk, V.,
Pedorenko, V., Sytnik,
S., Naichuk, V., &
Nazarevych, V. (2022).
Art Therapy as a Means
of Psychological
Correction of
Emotional Disorders.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience, 13
(4), 196-211.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/383>.

8. Samara, O.,
Shkrabiuk, V.,
Kompanovych, M.,
Liebiedieva, S.,
Mateiko, N., & Shelever,
O. (2022).
Psychological Aid to
Victims of War and the
Covid Pandemic – 19 in
Ukraine. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience, 13 (4),
227-241.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/385>.

9. Медянова О.В.,
Дворніченко Л.Л.,
Любіна Л.А.,
Шкраб'юк В.С.,
Кононенко О.І.
Психологічні
результативності
особистості в умовах
війни / Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина»).
№ 10(28) 2023. С.601-
611.DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-601-611](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-601-611)

10. Шкраб'юк В.С.,
Хрущ О.В. Технології
профілактики
суїцидальної
поведінки дітей та
підлітків : монографія
// Впровадження
інноваційної освітньої
парадигми в гірських
школах Українських
Карпат/ За наук. ред.
д.п.н. Оліяр М. П.;
ДВНЗ «ПНУ ім. В.
Стефаника». Івано-
Франківськ : Супрун В.
П., 2019. Розділ 4. С.
389-396 (колективна
монографія);

11. Nadiya Dubrovina,
Olena Kolesnikova,
Viktoriia Klymenko,
Veronika Shkrabiuk.
Communication
problems with the
patient in hospice and
medical and social
institutions for
palliative care: National

Health as Determinant of Sustainable Development of Society. Editors: Nadiya DUBROVINA & Stanislav FILIP. Monograph. School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2021, pp. 788. P.266-275.

12. Буцька Л., Шкраб'юк В., Кулеша-Любінець М. Сучасні концепції механізмів виникнення та розвитку больових синдромів невісцерального походження у осіб, що працюють в умовах високих психофізичних навантажень. Огляд літератури. DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY: THEORETICAL AND APPLIED APPROACHES / Edited by M. WierzbikStrońska, O.Nestorenko, Monograph 46, University of Technology, Katowice, 2021, 659 с., С. 535-548.

13. Olena Blashkova, Oleksandra Shykyrynska, Veronika Shkrabiuk. APPLICATION OF ART THERAPY IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS. ЗАСТОСУВАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ В КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ. Science and education for sustainable development/Edited by Aleksander Ostenda and Valentyna Smachylo, Monograph 50, University of Technology, Katowice, 2022, p.324-334.

14. Шкраб'юк В.С., Масляк Т.Р., Марусин О.В. Актуальність мультидисциплінарного підходу до реабілітації соматичних хворих. Молодий вчений. 2019. №9. С. 55-58.

15. Шкраб'юк В.С. Особливості емоційного вигорання психологів. Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції.

Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 9–10 квітня 2020. С.125-126.

Підвищення кваліфікації:
1. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Сертифікат № PSI-81938-KSW. «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» 19 березня 2021 р. 180 год., 6 кредитів.
2. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Довідка № 1213. «Проблема організації та надання психологічної допомоги жертвам насильства», 29.11.2021 180 год., 6 кредитів.
3. Навчальний курс «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення», Київ, 2019 (40 год.).
4. Вебінар «Сучасні методи психотерапії в роботі з сім'єю та дітьми, онлайн-конференція», 2020 р. (10 год).
5. Онлайн-семінар «Терапія горя», 2021 (6 год.).
6. Вебінар «Основи роботи з групою», 2021 р. (2 год.).
7. Вебінар «Ресурсний калейдоскоп практик в роботі з дітьми та дорослими», 2021 р. (10 год.).
8. Онлайн-конференція «Довкола психологічної травми» травма і світлі різних психотерапевтичних напрямків», 2021 р. (6 год.).
9. Практико-орієнтований курс «Дитяче консультування та психотерапія» (13.04.2021 р. 96 год.).
10. Дистанційний курс «Розлади психіки та

						<p>поведінки. Основи психіатричної пропедевтики», 2021 р. (10 год).</p> <p>11. Онлайн курс: «8-крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків», 2022 (15 год.).</p> <p>12. Онлайн курс «Базова психологічна допомога в умовах війни», 2022 р.</p> <p>13. Онлайн курс «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», 2022 р.</p> <p>14. Онлайн курс «Сексуальне насильство: принципи кризової допомоги та терапії», 2022 р. (22 год).</p> <p>15. Онлайн курс «Діти і війна», 2022 р. (10 год).</p> <p>16. Онлайн-курс «Психологічні основи допомоги дітям, що постраждали від війни», 2022 р.</p> <p>17. Онлайн-курс «Виявлення, реагування та робота з випадками сексуального насильства щодо дітей», 2022 р. (18 год.).</p> <p>18. Онлайн-курс «Програма підготовки фахівців з роботи з біженцями та переселенцями», 2022 р. (42 год.).</p> <p>19. Онлайн-курс «Робота з ПТСР в умовах воєнного часу: від болю до відродження», 2022 р. (46 год.).</p> <p>20. Вебінар «Структура роботи з дітьми, сім'ї яких перебувають в складних життєвих обставинах», 2021 р. (2 год.).</p> <p>21. Міжнародний Форум «Терапія горя. Війна та психологічне відновлення України», 2023 р. (16 год.).</p> <p>22. Тренінг «EMDR treatment of chronic pain», 2023 р. (12 год).</p>	
463768	Кулеша-Любінець Мирослава Миронівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102	18	ОКЗ6. Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Mishchukha, L., Cherniavska, N., Kravchenko, V., Vitiuk, N., Kulesha-Liubnets, M., Khrushch, O. (2023). Application of Mindfulness Practices</p>

Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 027922,
виданий
09.02.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
031031,
виданий
29.03.2012

in Work on Stress Reduction during the War. Revista de Cercetare si Interventie Sociala, 81, 25-38, DOI: https://www.rcis.ro/imagines/documente/rcis81_02.pdf (Scopus)

2. Vasylieva, N., Kulesha-Liubinet, M., Trubaieva, K., Dub, M., Ribtsun, Y., & Ivantsev, N. (2022). Speech Therapy as a Component of Comprehensive Rehabilitation of Patients with Acute Impairment of Cerebral Circulation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 181-194. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/361> (WoS).

3. Hryshchenko, S., Beseda, N., Slobodianyuk, V., Kulesha-Liubinet, M., Bashtovenko, O., & Tryfonova, O. (2022). Neuropsychological Health Technologies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 166-180. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/360> (WoS).

4. Lazorko, O., Koval, S., Hrek, O., Shkrabiuk, V., Kulesha-Liubinet, M., & Bihun, N. (2021). Psychological Security of the Individual as a Functional Component of Professional Activity. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 455-473. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/259> (WoS).

5. Sushchenko, L., Lysohor, L., Pavlyk, O., Shvets, O., Kulesha-Liubinet, M., & Pavlenko, V. (2021). Neuropsychological Support of Education and Creative Activity of Primary School Age Children with Special Educational Needs. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 105-126. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/223> (WoS).

6. Філоненко, Л. В., Поляновская, О., Сівак, Н. А., Бабій, І. В., Дуб, І., & Кулеша-Любінець, М. М.

Визначення стану сформованості ціннісного ставлення в підлітків до іншої людини в центрах реабілітації. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. 6 (137), 115-121.
[https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2021.6\(137\).27](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2021.6(137).27)

7. Voskoboinikova V. V., Kalko K. O, Kulesha-Liubinetz M. M., Nikolaievskaya Yu. V., Samoiliuk O. V., Rybalko P., Drogovoz S. M. (2021) THE EFFECTIVENESS OF MUSIC THERAPY AS A NON-DRUG APPROACH TO THE CORRECTION OF VARIOUS PATHOLOGICAL PROCESSES IN THE BODY. PharmacologyOnLine. vol.3. 2026-2031 (Scopus)
https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol3/PhOL_2021_3_A213_Voskoboinikova.pdf (Scopus)

8. Буцька Л., Шкраб'юк В., Кулеша-Любінець М. Сучасні концепції механізмів виникнення та розвитку больових синдромів невісцерального походження у осіб, що працюють в умовах високих психофізичних навантажень. Огляд літератури. DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY: THEORETICAL AND APPLIED APPROACHES / Edited by M. WierzbikStronńska, O.Nestorenko, Monograph 46, University of Technology, Katowice, 2021, 659 с., С. 535-548.
<https://drive.google.com/drive/folders/1VID8bPhJUPiC7ifJkiH9Xrv2QuFna8rD>.

9. Кулеша-Любінець М. М. Практика у лікувально-профілактичних закладах (з

використанням дистанційних технологій) : методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Електронне видання, 2020. 72 с.
<https://docs.google.com/document/d/ibSAEh71XZDfvLVdKPnO1Ty-IAh6HF3R9/edit>

10. Кулеша-Любінець М. М. Основи психосоматики : методичні рекомендації до курсу. Івано-Франківськ. Електронне видання, 2020. 72 с.
<http://surl.li/furpmn>

11. Кулеша-Любінець М. М., Олійник Д.В., Лосяк Н.І. Абетка психічного здоров'я (електронне видання). Івано-Франківськ, 2020. 52 с.
<https://www.youtube.com/watch?v=67CxY-SlJ7k>

12. Кулеша-Любінець М.М. Клінічна психологія: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Електронне видання, 2022. 72 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/15864>

13. Кулеша-Любінець М.М. Методи промоції психічного здоров'я студентів в умовах ЗВО. Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні проблеми екологічної психології: Психологічний зміст екосоціальних катастроф” (Київ, 14 – 15 травня 2021 р.) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2021. 89 с. С.52-54.
https://lib.iitta.gov.ua/728517/1/tezy_ecopsy_14-15_05_2021.pdf

14. Кулеша-Любінець М.М., Олійник Д.В., Лосяк Н.І. Абетка психічного здоров'я як медіапсихологічний ресурс у період пандемії COVID-19. Медіаторчість в сучасних реаліях: протистояння медіатравмі. Видання третє. Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції (з міжнародною участю) (м. Київ, 19 червня 2020 р.); [укладач

Чаплінська Ю.С.].
2020. URL:
https://www.researchgate.net/publication/342381204_ABETKA_PSIHICNOGO_ZDOROV'A_AK_MEDIAPSIHOLOGICNIJ_RESURS_U_PERIOD_PANDEMI_C_OVID-19.

15. Кулеша-Любінець М., Рубан О.
Ревматоїдний артрит : психосоматичний аспект. XXVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (Переяслав-Хмельницький, 30 червня 2020 р.). URL : <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/5787/>

16. Кулеша-Любінець М., Тимчій Х.-В..
Медіація як продуктивний спосіб вирішення міжособистісних конфліктів у лікувальному закладі. XXVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (Переяслав-Хмельницький, 30 червня 2020 р.). URL : <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/5789>

17. Міщиха Л.П., Кулеша-Любінець М.М. Психічне здоров'я як складова особистісного благополуччя. Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини. Збірник наукових праць. Харків, 2020. Вип.1. С.165-168.
https://www.researchgate.net/profile/Myroslava-Kulesha-Liubinets/publication/342412218_Psihicne_zdorov'a_ak_skladova_osobistisnogo_blagopolucca/links/5ef326e9299bf1031f1f6fdc/Psihicne-zdorova-ak-skladova-osobistisnogo-blagopolucca.pdf

18. Кулеша-Любінець М., Рубан. О. Психічне здоров'я студентської молоді: емпіричне дослідження. «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її

розвитку» : теорія і практика». Матер. III Всеукр. наук.-практ. конф. (10-11 жовтня 2019 року, м. Запоріжжя). Запорізький нац. ун-т. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. С.80-82.
<https://docs.google.com/document/d/15Jf2eD24cvP4OZIQRmCyXI7N7GrCWD6u/edit>
19. Kulesha-Liubinets M., Ruban E. Features of the Idea of University Students About Mental Health. Conference materials Mental Health Global Challenges of XXI Century, Lviv, 2019. Retrieved from <https://mhgc21.org/dataset-static/74/137/Kulesha-Liubinets--Ruban.pdf>

Підвищення кваліфікації:
1. Університет суспільних наук (UNS), Католицький університет в Ружомберку у співпраці з Фондацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), Лодзь-Спешка Подградова, сертифікат № CZ956-2018KS, «Міжнародні партнерські проекти – крок по кроку», 14.11.2019 р. 180 год., 6 кредитів.
2. Івано-Франківський національний медичний університет, довідка № 12/3532, «Технології збереження та відновлення психічного здоров'я у студентської молоді в умовах війни», 22.11.2022 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год).
3. 8-ми крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків. Підготовчий базовий курс. Вебінар. Інститут психічного здоров'я. 26-30.07.2021 р. (сертифікат, 20 год).
4. Терапія горя. Практичний семінар. Міжнародна асоціація психологів по роботі з горем та тяжкою втратою. 01.04.2021 р. (сертифікат, 6 год).
5. Психологія кризових станів: наука і практика. Науково-практична онлайн-

						<p>конференція. 4-6.11.2021 р. (сертифікат, 28 год).</p> <p>6. Майстер-клас з міжнародною участю «Психосоматика стресу та травми» (в рамках III Конгресу з міжнародною участю «Психосоматична медицина XXI століття: реалії та перспективи») (сертифікат, 10 балів БПР, 05.11.2022).</p> <p>7. Майстер-клас з міжнародною участю «Психічне здоров'я літньої людини під час війни» (в рамках III Конгресу з міжнародною участю «Психосоматична медицина XXI століття: реалії та перспективи») (сертифікат, 10 балів БПР, 04.11.2022).</p> <p>8. Майстер-клас з міжнародною участю «Дистрес війни: як позбутися безсоння» (в рамках III Конгресу з міжнародною участю «Психосоматична медицина XXI століття: реалії та перспективи») (сертифікат, 10 балів БПР, 06.11.2022).</p> <p>9. Семінар «Психічні розлади у дітей та підлітків під час війни в Україні (питання діагностики та терапії)» (сертифікат, 10 балів БПР, 29.04.2022).</p> <p>10. Тренінг «Навички для психологічного відновлення» (сертифікат, 24 год, 11-13.05.2022).</p> <p>11. Онлайн-вебінар «Використання альтернативних терапій для відновлення здоров'я населення в умовах війни», 8 год., 19 травня 2023 р.</p> <p>12. Міжнародний форум «Терапія горя. Війна та психологічне відновлення України», 19-23 жовтня 2023 р., 16 год.</p> <p>13. Форум «Практики психологічної підтримки», 06.12.2023 р., 6 год.</p> <p>14. Майстер-клас «Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни», 2023 р..</p>	
16982	Кобуга Степан Йосифович	Доцент, Основне місце	Факультет історії, політології і	Диплом спеціаліста, Івано-	27	ОК1. Історія України	Наявність наукових та навчально-методичних праць:

		роботи	міжнародних відносин	<p>Франківський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 012834, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 022354, виданий 19.02.2009</p>		<p>1. Кобута С., Кобута Л. Громадсько-політична діяльність українського дисидента Ярослава Лесіва. Вісник Прикарпатського університету. Політологія. Івано-Франківськ: ЛІК, 2019. Вип.13. С. 15–25. 2. Кобута Степан, Кобута Світлана. «Мужицький» адвокат з Гуцульщини Іван Семанюк (Марко Черемшина) (1874–1927). Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2020. Ч. 33. С. 146–157. 3. Кобута С. Українські адвокати Станиславівщини – жертви комуністичного і нацистського репресивних режимів у 1939–1945 рр. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького ДПУ. Серія Історія Дрогобич. 2021. Випуск 4/46. С. 104–130. 4. Kobuta S.Y., & Kobuta S.S. Literary work of the Ukrainian Galician lawyers at the end of the XIX – beginning of the XX century. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія. 2021. 6/48, С. 160–179. 5. Кобута С., Кобута Л. Інститут суспільних наук АН УРСР у житті й науковій творчості професорів Олександра Карпенка та Володимира Грабовецького. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність / НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2021. Вип. 34. С. 148–161. 6. Кобута С. Життя, побут, заняття західноукраїнських правників у радянському і західному світах у повоєнні роки (1944–1953 рр.). Проблеми</p>
--	--	--------	----------------------	--	--	--

гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Льницький (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. 2022. Випуск 10/52. С. 180–196.

7. Кобута С. Українські галицькі правники у військових подіях 1914-1918 рр. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2022. Ч. 35. С. 37–50.

8. Kobuta, S. & Tkachuk, P. (2023). The 2008 Russo-Georgian War through the Prism of the Ukrainian Politicum. *Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]*, 27, 202–216. doi: 10.24919/2519-058X.27.281524.

9. Кобута С. (2023). Адаптація галицької інтелігенції до повсякденного способу радянського життя у повоєнні 1944–1953 рр. (на прикладі правників Станіславської області). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія, 12/54, 601–616. doi: <https://doi.org/10.24919/2312-2595.12/54.283769>.

10. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія: До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 2: З–О. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2019. 688 с.

11. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя Західно-Української Народної Республіки. Т. 3: П–С. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2020. 576 с.

12. Західно-Українська Народна Республіка

1918–1923.
Енциклопедія : До 100-річчя Західно-Української Народної Республіки. Т. 4: Т–Я. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2021. 688 с.

13. Кобута С. Між конформізмом та об'єктивністю: історик Олександр Карпенко в умовах «розвинутого соціалізму» (1949–1978). Олександр Карпенко – шлях до себе. До 10-річчя професора Олександра Юхимовича Карпенка. Монографія. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2022. С. 9–56.

14. Кобута С. Професор О.Ю. Карпенко у світлі документів і матеріалів. Олександр Карпенко - шлях до себе. До 100-річчя професора Олександра Юхимовича Карпенка. Монографія. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2022. С. 270–332.

15. Kobuta Stepan, Kobuta Svitlana. Soviet and Nazi Repressive Policies Towards Ukrainian Lawyers of the Stanislav Region During World War II . Stalin's repressions against the population of the western regions of Ukraine (1939 – 1953): social and personal dimensions, politics of memory : Collective Monograph / ed. V. Ilnytskyi. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P. 193–212.

16. Кобута С. Партиїно-ідеологічний тиск на Олександра Карпенка у 1950-х – 1970-х рр. Олександр Карпенко – історик Української революції : До 100-річчя від Дня народження: колективна монографія / За ред. М. Кугутяка, І. Райківського, С. Кобути. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С. 58–82.

17. Кобута С. Правнича складова біографії та діяльності Івана Семанюка (Марка Черемшини). Снятин. Краєзнавчий і літературно-

мистецький журнал. 2019. Ч. 19 (33). С. 24–33.

18. Кобута С. Майбутній державно-політичний устрій та система владних відносин в Україні у баченні В.Чорновола у 1988–1991 роках. Чорноволівські читання: Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 14 березня 2020) / упоряд. В. Ф. Деревінський. Київ: «Бескиди», 2020. С. 36–40.

19. Кобута С., Кобута Л. Українські правники родини Шухевичів. Збірник матеріалів «Український національно-визвольний рух у ХХ ст.: проблеми, досвід, уроки» / упорядник Я. Коретчук. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. С. 23–31.

20. Кобута С., Кобута Л. Прикарпаття і прикарпатці у житті Івана та Юрія Липів: штрихи до біографії діячів. Десяті Липівські читання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [Івано-Франківськ, 24-25. 09. 2020 р.] / упоряд. С. Кучеренко. Івано-Франківськ, ІФНМУ, 2020. С. 80–84.

21. Кобута С. Вплив В.Чорновола на розвиток національно-демократичного руху на Прикарпатті у 1987-1989 рр. Чорноволівські читання: Матеріали VII Всеукраїнського наукового форуму (Київ, 27 березня 2021) / упоряд. В. Ф. Деревінський. К.: «Бескиди», 2021. С. 27–31.

22. Кобута С.Й., Кобута Л.П. Маніпуляційна сутність всесоюзного референдуму 17 березня 1991 р.: українська практика. Соборність як фундаментальна складова ідеології українського націоналізму. Матеріали ІХ всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. Івано-

Франківськ, 16-17 квітня 2021р. / Наук. ред. О.М. Сич. Івано-Франківськ: Лілея НВ, 2021. С. 69–77.

23. Кобута С. Доктор права Андрій Кос – визначний та оригінальний адвокат і суспільний діяч Калущини. Краєзнавець Прикарпаття. Регіональний науково-методичний альманах. 2021. Січень-червень. № 37. С. 41–45.

24. Кобута С. Українські правники Городенківщини: кінець ХІХ – 1939 рік. Ямгорів. Літературно-краєзнавчий і мистецький альманах. 2021. Число 31–32 (2). С. 150–160.

25. Кобута С. Мелітон Бучинський: один з перших українських правників та просвітників Станиславова. Олександр Барвінський – поборник національно-культурного відродження України (до 175-ї річниці з дня народження Олександра Барвінського): матеріали наук. конф. м. Тернопіль, 9 черв. 2022 р. Тернопіль: Тернопільський обласний краєзнавчий музей, 2022. С. 40–43.

26. Кобута С. Лев Бачинський, адвокат, політик, державник (До 150-річчя народження). Вісник Національної асоціації адвокатів України. 2022, №9 (84) вересень. С. 59–64.

27. Кобута С. Юлій Олесницький – адвокат, громадський діяч, меценат. Вісник Національної асоціації адвокатів України. 2023, №10 (95), жовтень. С.60-64.

28. Кобута С., Кобута Л. Дисидент, політв'язень, священник Ярослав Лесів – український патріот у протистоянні з комуністичною системою. Джерела. Науково-методичний вісник. Івано-Франківськ, 2022. № 1-4 (99-102). С. 32-35.

						<p>29. Кобута С., Кобута Л. Формування громадянської компетентності школярів на уроках правознавства та громадянської освіти. Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти в умовах нової української школи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 18 травня 2023 р. / За наук. ред. М. Ю. Косила і А. З. Королька. Івано-Франківськ : Симфонія Форте, 2023. С.67-70. 281 с.</p> <p>30. Кобута С. Й. Охримович Осип Іванович. Енциклопедія Сучасної України [Електронний ресурс] / Редкол. : І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк [та ін.] ; НАН України, НТШ. К. : Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. Режим доступу : https://esu.com.ua/article-77324.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, довідка № 610, "Історико-краєзнавчі дослідження в школі", 30.06.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год).</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців України № 3563 від 14 12 2021 р.</p>
463764	Матейко Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: Психологія.</p>	28	<p>ОКЗо. Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації</p> <p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Tsilmak, O., Shcherbakova, I., Berezka, S., Formaniuk, Y., Rudenko, L., & Mateiko, N. (2021). Classification of Professionally Important Abilities and Skills of a Counseling Psychologist. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 363-379. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/187 2. Матейко Н.М. Передумови</p>

Практична психологія в галузі освіти.,
Диплом кандидата наук ДК 034308, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038226, виданий 03.04.2014

формування саногенного мислення в учасників бойових дій. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 32 (71) № 6, 2021. С. 1-6
DOI: <https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.6/013>.
3. Assessment of socio-psychological activities for addicts in rehabilitation centers of Kyiv, Ukraine
Maksymova, N., Hrys, A., Pavliuk, M., Maksymov, M., Mateiko, N. Iranian Journal of War and Public Health. 2021, 13(2), pp. 139–144
2021; DOI: [10.29252/acadpub.ijwp.h.13.2.139](https://doi.org/10.29252/acadpub.ijwp.h.13.2.139)
4. Yarosh, N., Mateiko, N., Savchyn, M., Zamishchak, M., Zabolotska, S., & Kulyk, V. (2021). Theories of a Stress-Coping Behavior: Searching for Neurocognitive Mechanisms. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 57-79.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/238>
5. Trofaïla, N., Mateiko, N., Melnyk, I., Maksymova, N., Vdovichenko, O., & Vaskivska, S. (2021). Psychological Strategies for Overcoming the Life Crisis of the Individual in Postmodern Practical Psychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 358-373.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/255>
6. Матейко Н.М. Емпіричне дослідження життєстійкості військових в умовах бойових дій. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Випуск 2. 2022. С.90-94
7. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout

among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/272>

8. Liliia RUDENKO, Ruslan SIMKO, Oleksandr HUDYMA, Yuliia BOIKO-BUZYL, Nataliia MATEIKO, Olga SAMARA (2022) Psychological Correction of Individual Neurotic Problems BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience., Volume 13, Issue 1Sup1, 295-308 <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/3209>

9. Матейко Н. М. Нейропсихологічний підхід до проблеми діагностики вищих психічних функцій в дитячому віці. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат» / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: 2020. С.400-420.

10. Матейко Н.М., Лишак О.А. Актуальні проблеми судово-психологічної експертизи// Актуальні питання судової експертології, криміналістики та кримінального процесу: мат. міжнар. наук-практ. конф./за ред. О.Г. Рувіна, Н.В. Нестор. К.: КНДІСЕ Мінюсту України, 2019. С.374-378

11. Матейко Н.М. Особливості психологічної реабілітації учасників бойових дій// I Міжнародна науково-теоретична конференція • 05.02.2021 Париж, FRA /I International Scientific and Theoretical Conference «DEBATS SCIENTIFIQUES ET ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU DEVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE» 5 fevrier 2021 Paris, Republique francaise Volume 6 с.28-30 DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v6.09 Google Scholar,

CrossRef, ORCID, OUCI, OpenAIRE
12. Матейко Н.М.
Підходи до психологічної реабілітації учасників бойових дій // X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути» (м. Київ 13 листопада 2020) 2020 с.474-477
13. Матейко Н.М.
Саногенне мислення як передумова реабілітаційно-психологічного процесу // III Міжнародної наукової інтернет-конференції «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (Дрогобич, 16 березня 2021). С.198-204
14. Матейко Н.М.
Особливості стресу та емоційного вигорання в умовах бойових дій // I International Scientific and Practical Conference Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zuden Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich, 10. September, 2021. Zürich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. P.214-216 DOI 10.36074/logos/10.09.2021.62
15. Матейко Н.М.
Бойовий стрес як чинник конструктивного копіngu у військовослужбовців // Психологія кризових станів: наука і практика / Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4-6 листопада 2021 року) / за ред. С. Д. Максименка, В. В. Турбан. Київ, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. 226 с. (с.106-108).

Підвищення кваліфікації:
1. Курс "Клінічна

						<p>нейропсихологія" м. Київ (168 год. теорії та 72 год. практики, 2020-2021 р.р., сертифікат).</p> <p>2. Участь у Міжнародному навчальному проєкті «TRE-Tention and Trauma Releasing Exercises» Тренер Andreas Herold, MCs, Швейцарія (72 год., 2017-2018 р.р., сертифікат).</p> <p>3. 2016-2021 – навчання з теорії психоаналізу Український психотерапевтичний університет (600 год.).</p> <p>4. 2015-2019 – проєкт власного досвіду за напрямом глибинна психологія за А.Адлером. Український психотерапевтичний університет (300 год., свідоцтво).</p>
173015	Паркулаб Оксана Григорівна	Завідувач кафедри, Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти, Диплом кандидата наук ДК 024078, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021567, виданий 23.12.2008</p>	23	<p>ОК21. Психологічне консультування</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Паркулаб О.Г. Відчуття Dasein як універсальний екзистенційний чинник розуміння процесу людського життя. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ, 2019. Вип. 23. С.135-142.</p> <p>2. Паркулаб О.Г. Терапевтичний діалог як співтворчість консультанта і клієнта. Габітус. № 15, 2020. С.187-191.</p> <p>3. Mazur, Piotr; Kondur, Oksana; Budnyk, Olena; Nikolaesku, Inna; Parkulab, Oksana; Lazarovych, Nadiia y Grebeniuk, Nataliya. Artistic and aesthetic preferences of adolescents in Ukraine and Poland. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial (2020): 593-607. (індексовано WoS).</p> <p>4. Паркулаб О.Г., Шпет Я.В. Вплив професійної діяльності на особистість психолога: феномен вигорання та його профілактика. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Вип. 8. С. 125–132.</p> <p>5. Паркулаб О., Дметерко Н. Арттерапевтичні</p>

технології психологічної допомоги дітям, які опинились у складних життєвих обставинах. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2023. (2(58)). С. 31-36. <https://doi.org/10.32689/maur.psych.2023.2.56>. Паркулаб О.Г.

Психотерапія. Електронний курс на платформі D-learn. 2023. <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/41097>. Паркулаб О.Г.

Психологічне консультування. Електронний курс на платформі D-learn. 2023. <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/11818>. Паркулаб О. Г.

Екзистенційна арттерапія. Електронний курс на платформі D-learn. 2023. <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/11739>. Паркулаб О.Г.

Практикум з логотерапії. Електронний курс на платформі D-learn 2023. <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/6597>. Паркулаб О.Г.

Психотерапія дітей та підлітків. Електронний курс на платформі D-learn 2023. <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/5828>

11. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості, 23-24 вересня 2021 р.: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / упорядник О.Г. Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021. 196 с.

12. Паркулаб О.Г., Федик О.В., Хрущ О.В. Конструктивістсько-екзистенційний підхід до консультативної допомоги особистості. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 23-24

вересня 2021 р.).
Івано-Франківськ,
2021. С. 133-136.
13. Паркулаб О.Г.
Аналіз переживання
особистістю
внутрішнього
конфлікту в руслі
психоаналітичного
підходу до
консультування.
Психологічні
координати розвитку
особистості : реалії і
перспективи : зб. наук.
матеріалів V
Міжнарод. наук.-
практ. онлайн-конф.
(27-28 квітня 2020 р.,
м. Полтава). Полтава,
2020. С.117-120.
14. Паркулаб О.Г.,
Шпет Я.В. Професійне
вигорання психолога
та шляхи його
профілактики.
Педагогіка і
психологія: актуальні
проблеми досліджень
на сучасному етапі :
міжнар. наук.-практ.
конф. (2-3 квітня 2021
р., м. Київ). Київ, 2021.
С. 149-152.
15. Паркулаб О.Г. Арт-
терапевтичні методи
вивчення людської
екзистенції. Цілісний
підхід у психології
особистості:
особливості теорії та
практики : зб.
матеріалів II
Міжнародної науково-
практичної онлайн
конференції (м.
Кропивницький, 25
лютого 2022 р.).
Кропивницький, 2022.
С. 28-31.
16. Паркулаб О.Г.
Аналіз сучасних
підходів до
структурування
процесу
консультування.
Психологічні виклики
сучасних організацій :
зб. матеріалів II
Міжнародній науково-
практичній
конференції (м. Івано-
Франківськ, 03 бер.
2022 р.). Івано-
Франківськ, 2022. С.
96-99.
17. Паркулаб О.Г.
Мистецькі витоки
екзистенційної
психології. Досвід
проживання війни у
вимірах пластичних
мистецтв, психології
мистецтва та арт-
терапії: матеріали
Круглого столу (м.
Івано-Франківськ, 3
лют. 2023 р.), Івано-
Франківськ, 2023.
С.48-50.
18. Паркулаб О.Г.

						<p>Герменевтична ситуація психотерапевтичного впливу у форматі екзистенційного консультування. Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів : зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Івано-Франківськ, 29 вересня 2023 р.). Івано-Франківськ, 2023. С. 54-57.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довідка № 39-33. Тема: "Трансформація вищої професійної освіти в контексті студентоцентрованого підходу до навчання". 12.03.2020, 180 год., 6 кредитів. 2. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, сертифікат, тема «Психологічні координати розвитку особистості», 28 квітня 2020 р. 60 год. (2 кред. ECTS).</p>
55817	Карпенко Ганна Миронівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 031458, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 004039, виданий 26.02.2020</p>	20	<p>ОК22. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Карпенко Г. М. Експресивна лексика сучасного англійського слогана в рекламі. / Г. М. Карпенко // Закарпатські філологічні студії. Вип. 11. Т. 1. Ужгород, 2019. С. 106 – 110. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/11/part_1/23.pdf 2. Stynska, V. ., Potapchuk, T. ., Prokopiv, L. ., Prymachok, L., Rusyn, H. ., & Karpenko, H. . (2021). Social support for the family that brings up the disabled child is the tool of social policy of Ukraine. Laplage in Journal, 7(3), p.473-478. https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333. P. 473-478 (Web of Science) 3. Jawad F., Karpenko</p>

H., Zagorodnyuk
A. Quotient of a weighted sum of L1 spaces associated with supersymmetric polynomials. Carpathian Mathematical Publications 2019, T. 11, № 2. P. 335–344. Scopus/Web of Science.

4. Карпенко Г.М. Англомовне середовище – шлях до ефективного опанування мови. Science and Education a New Dimension. Philology, VII(60), Issue: 204, 2019. P. 42 – 43.

5. Bohdan Hrytsuliak, Zinovii Ostapiak, Yurii Polataiko, Roman Herych, Bogdan Lisovskyi, Eduard Lapkovskyi, Hanna Karpenko, Liliia Vojchyshyn, Olha Zastavna, Lidiia Sheremeta, Tamara Berezna, Olesia Herych. Dynamics of balance indicators, activities of daily living, and quality of life of elderly suffering from Parkinson's disease and frailty after proximal humerus fracture following physiotherapeutic functional training. J Med Life. 2022 Jan;15(1):98-103. doi: 10.25122/jml-2021-0386. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35186142/>

6. Карпенко Г. М. Підвищення іншомовної комунікативної компетентності школярів в умовах війни. Науковий вісник ХДУ. Серія Германістика та міжкультурна комунікація. Херсон, 2023. № 1. С. 150–154. <https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/24>

7. Карпенко Г.М. Роль фільмів у формуванні іншомовної комунікативної компетентності школярів. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2023. Вип. 1. С. 128–132. <http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/20>

8. Карпенко Г.М. Навчально-методичний

практикум
"Англійська мова для
майбутніх психологів"
Навчально-методичне
видання. Івано-
Франківськ: НАІР.
2022. 64 с.

9. Карпенко Г. М.
Мотивація вивчення
англійської мови під
час війни. Актуальні
проблеми науки,
освіти та технологій в
умовах сучасних
викликів: збірник тез
доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Умань, 21 берез. 2023
р. Ч. 1. С. 39-40.
<http://www.economics.in.ua/2023/04/actual-problems-of-science-education.html>

10. Карпенко Г. М.
Поняття
конфліктного
дискурсу :
лінгвістичний аспект.
Психолінгвістичні
засади етикетного та
конфліктного
дискурсу: збірник тез
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(23 вересня 2023
року). Івано-
Франківськ:
Видавництво
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника,
2023. С.52-54.

Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування на
кафедрі філології та
перекладу Івано-
Франківського
національного
технічного
університету нафти і
газу. (6 кредитів
ЄКТС, 180 годин).
Тема стажування:
Використання
сучасних
інноваційних методів
на посилення
професійної
комунікативної
компетентності
студентів на заняттях
англійської мови.
Довідка № 46-35-
113/8 від 20.11.2020
року.

2. Підвищення
кваліфікації
"Педагогіка
партнерства: техніки
зворотного зв'язку у
форматі
дистанційного
навчання". ПНУ ім. В.
Стефаника. 26.01 -
29.01. 2022. (30 годин

							(1 кредит ЄКТС). Свідоцтво СЕ22 № 1031 від 28.01.2022 року. 3. 3-денний навчальний курс "Викладання та навчання у важкі часи" (1 кредит ЄКТС, 30 год). (м. Вроцлав, Польща з 06.06.23- 08.06.23). Проведений фахівцями Британської Ради за підтримки МОН України у рамках глобальної програми Британської Ради "Language for Resilience". Сертифікат LfRo80623-027 від 08.06.2023 р. 4. Підвищення кваліфікації "Професійний розвиток викладача в умовах воєнного стану". ПНУ ім. В. Стефаника. 20.02- 24.02 2023. (30 акад. год., 1,0 кредит ЄКТС). Сертифікат СЕ22 №1251 від 24.02.2023 р.
463761	Гасюк Мирослава Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти., Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 020266, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020803, виданий 23.12.2008	20	ОК19. Експериментал ьна психологія	Наявність наукових та навчально- методичних праць: 1. Нестерак Роксолана, Гасюк Мирослава Ефективність медико- психологічної реабілітації у хворих з гострим коронарним синдромом. Психосоматична медицина та загальна практика. Том 4 № 1 (2019) https://uk.e- medjournal.com/index. php/psp/article/view/1 56? fbclid=IwAR18OHoWP 1Gntu09- oym5YofAFfUcFMEoQ d- dEC2U8c_sqm9zi__d2 P-5Bg 2. Nesterak RV, Hasiuk MB. Clinical- psychological rehabilitation of cardiac patients through optimization of the self- perception of health. Word of medicine and biology. 2019;4 (70):122-127.; 3. Gasyuk Miroslava, Schuryk Irina The psychological treatment features of the internal picture of health in adolescents with the acquired defects of the musculoskeletal system. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський

національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23. . С. 111-117.

4. Гасюк М.Б., Шкраб'юк В.С. Соціальна реклама як засіб профілактики адиктивної поведінки осіб юнацького віку. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія «Психологія». 2019. Вип.22. С.67-76

5. Гасюк М.Б., Шкраб'юк В.С., Кобець І.Т. Якість життя хворих, які перенесли інсульт. Теорія і практика сучасної психології. 2019. Вип. № 4. Т. 1. С. 68-73.

6. Гасюк Мирослава, Крикун Лілія Емоційний інтелект соціальних педагогів закладів освіти. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 33 (72) № 1 2022р. С 37 – 42.

7. Hasiuk, M., Tverdokhlib, N., Shyrobokov, Y., Mahanova, T., Shcherbakova, O. (2023). Prevention and Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD). Revista de Cercetare si Interventie Sociala, 81, 85-98, DOI: 10.33788/rcis.81.5

8. Olena Khrushch, Viktor Moskalets, Oksana Fedyk, Yuliya Karpiuk, Myroslava Hasiuk, Nataliia Ivantsev, Liudmyla Ivantsev, Hasrat Arjjumend (2023) Environmental and Psychological Effects of Russian War in Ukraine Grassroots Journal of Natural Resources, 6(1): 37-84. Doi: <https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.060103>

9. Гасюк М.Б., Дзюбинська М.Я.Вікова динаміка ставлення до хвороби у дітей хворих на епілепсію. Наукові перспективи Серія «Психологія» Випуск No 11 (41) 2023 С. 1188- 1197

10. Кушнікова Світлана, Гасюк Мирослава Соціально-психологічні чинники благополуччя

						<p>сучасного педагога. Психологія: реальність і перспективи Випуск 19, 2022. Збірник наукових праць РДГУ С. 23-27. 11. Гасюк Мирослава Михальчук Катерина Оптимізація внутрішньої картини здоров'я як детермінанти збереження психічного здоров'я після перенесених захворювань (на прикладі covid-19) MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS Proceedings of XVI International Scientific and Practical Conference Stockholm, Sweden 11-13 December 2022 С 309-316 https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/MODERN-SCIENCE-INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-11-13.12.2022.pdf</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Східноєвропейський національний університету імені Лесі Українки Довідка. Тема: "Застосування інноваційних підходів у викладанні психологічних дисциплін" "2" квітня 2020 року. 180 год., 6 кредитів. 2. Економічний університет в м. Краків. Сертифікат. «Європейська та польська системи вищої освіти та науки», 17.03.2023, 6 кредитів , 180 год. Наказ про визнання результатів стажування у формі самоосвіти № 280, від 09,05.2023 р.</p>	
96711	Кучера Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 034678, виданий 08.06.2006, Атестат	22	ОК5. Соціологія	<p>Наявність наукових та навчально- методичних праць:</p> <p>1. Hainal, T., Danyliak, R., & Kuchera, I. (2022). Механізми конструювання соціальної пам'яті. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках, 5(1), 18-25. https://doi.org/10.15421/342203</p>

доцента 12ДЦ
034969,
виданий
25.04.2013

2. Кучера, І. В.,
Гайналь Т. О.,
Даниляк Р. П.
Соціально-економічне
становище мешканців
Східної Галичини під
час російської
окупації у роки
Першої світової війни
(1914-1917 рр.) // *Грані: науково-
теоретичний
альманах*. Дніпро:
видавництво «Грані»,
2021. Том 24. 12. С. 5-
14. (Індексується в
міжнародній
наукометричній базі
Index Copernicus)
[https://doi.org/
10.15421/1721112](https://doi.org/10.15421/1721112)

3. Кучера, І., Гайналь,
Т., & Даниляк, Р.
(2022). Особливості
російського
адміністративного
управління у
Тимчасовому
військовому генерал-
губернаторстві
Галичини (серпень
1914 - червень 1915
рр.). *Науково-
теоретичний альманах
Грані*, 25(3), 56-62.
[https://doi.org/10.1542
1/172237](https://doi.org/10.15421/172237)

4. Гайналь Т.,
Даниляк Р., Кучера І.
(2022) Ефекти
діджиталізації в
сучасному суспільстві.
*Перспективи.
Соціально-політичний
журнал*. 2, 17-25. DOI
[https://doi.org/10.2419
5/srj1561-
1264.2022.2.3](https://doi.org/10.24195/srj1561-1264.2022.2.3)

5. Даниляк Р., Гайналь
Т., Кучера І. Підстави
типології механізмів
соціальної
меморіалізації. *Грані:
науково-теоретичний
альманах*. Том 25 (4).
2022. 24-29
[https://doi.org/10.1542
1/172246](https://doi.org/10.15421/172246)

6. Кучера І., Гайналь
Т., Даниляк Р. Вплив
москвофільських
організацій на
діяльність російських
окупаційних органів
влади у Східній
Галичині (1914-1915).
*Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
педагогічного
університету імені
Івана Франка*.
Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 52. Т.2. С. 28-35.
DOI
<https://doi.org/10.2491>

9/2308-4863/52-2-4
7. Гайналь Т., Кучера І., Білоус С. (2022). Епоха постправди: фактори виникнення і виживання. Актуальні проблеми філософії та соціології, (36), 15-20. <https://doi.org/10.32837/apfs.vo136.1104>

8. Кучера І. В. Соціологія : курс лекцій для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка / І. В. Кучера. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2021. 72с.

9. Кучера І. В. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Соціологія» для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / І. В. Кучера. – Івано-Франківськ: «Симфонія форте», 2021. – 29 с.

10. Кучера І. В. Соціологія: навчально-методичний посібник для підготовки до семінарських занять для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / І. В. Кучера. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2021. – 48 с.

11. Кучера І. Суспільно-політична та культурно-релігійна діяльність російського окупаційного режиму в Тимчасовому військовому генерал-губернаторстві Галичини /І. Кучера//Українсько-словацькі військові підрозділи австро-угорської армії у Великій війні: на шляху до незалежності. За ред. С. Адамовича. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2022.73-77.

12. Кучера І.В. Українська Греко-Католицька Церква в Східній Галичині у роки Першої світової війни: історико-соціологічний аналіз /І. Кучера // Авраамічні релігії в Україні в процесі стабілізації міжконфесійних і

міжнародних відносин. Матеріали наукової конференції (29-30 жовтня, Галич). – Галич, 2020. – С. 354-361.

13. Кучера І. В. Релігійна ідентифікація: сутність поняття та структура / І. Кучера // Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 37. - Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. С. 31-33.

14. Кучера І. В. Проблема нерівності освітніх можливостей в соціологічному дискурсі / І. В. Кучера // «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального» [Електронний ресурс]: зб. матеріалів III міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ. / Упорядник: Артеменко С.Б. – Київ: КНЕУ, 2021. – С.245-248.

15. Кучера. В. Депортація єврейського населення Східної Галичини у роки Великої війни / І. Кучера // Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної наукової науково-практичної конференції (Полтава, 2 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 64-65.

Підвищення кваліфікації: Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Certificate SZFL-000372. "Fundraising and organization of project activities in educational establishment: European experience" 18.07. 2021р. 6 кредитів. 180 год. (Наказ ректора «Про визнання результатів стажування» № 638 від 13.10.2021 р.).

Член Соціологічної асоціації України з 2007 р. і до тепер. Член наукового товариства імені Т. Шевченка з 2023 р. і

129958	Думчак Іван Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003403, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 02ДЦ 013702, виданий 22.12.2006	25	ОК6. Українська мова (за професійним спрямуванням)	до тепер. Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Думчак І.М. Жаргонізми в ролі засобів інтимізації в публіцистичних текстах (на матеріалі друкованих ЗМІ 2016-2018 рр.). Слово. 2019. №2(54). С. 349-355. 2. Думчак І.М. Мовностилістична диференціація універбації. Українознавчі студії. 2019. № 20. С. 57-64. 3. Думчак І.М. Структурно-словотвірні особливості катойконімів Івано-Франківської області. Закарпатські філологічні студії. 2022. Випуск 24. Том 1. С. 32-36. 4. Думчак І.М. Порівняльний аналіз змін у проекті Українського правопису 1999 року та чинній редакції Українського правопису 2019 року. Закарпатські філологічні студії. 2023. Випуск 26. Том 1. С. 47-51. 5. Словник: Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові Словник : У 2 т / Відповід. редактор Василь Грещук. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2019. Т.1. С.124–154, 329–391; Т.2. С.218–245, 362–389; 442–461. 6. Думчак І.М. Лінгвокультурологічні аспекти концепту "ватра" в гуцульському говорі. Закарпатські філологічні студії. 2023. Випуск 27. Том 2. С.18-23. Підвищення кваліфікації: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, «Використання сучасних інноваційних методик у викладанні лінгвістичних дисциплін», Сертифікат № НВ-23-250, 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
464002	Москалець Віктор	Завідувач кафедри,	Факультет психології	Диплом спеціаліста,	32	ОК8. Загальна психологія	Наявність наукових та навчально-

	Петрович	професор, Основне місце роботи		<p>Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДН 003197, виданий 11.09.1996, Диплом кандидата наук ФС 005368, виданий 28.09.1983, Атестат доцента ДЦ 005937, виданий 26.04.1994, Атестат професора ПР 000374, виданий 07.05.2001</p>			<p>методичних праць: 1. Moskalets Viktor, Khrusch Olena ets. Environmental and Psychological Effects of Russian War in Ukraine // Grassroots Journal of Natural Resources. Vol.6. No.1. (Apr. 2023) ISSN: 2581-6853 CODEN: GJNRA9 / Published by The Grassroots Institute Website: https://grassrootsjournals.org/ginr/ Main Indexing: WEB of SCIENCE, p. 37-84. 2. Moskalets Viktor, Mateiko Natalija ets. Psychological Complications During Military Operations in Ukraine: Neurobiological Effects // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience / Psychology. Vol. 14 No. 2 (2023) DOI https://doi.org/10.18662/brain14.2441. Main Indexing: WEB of SCIENCE. 3. Москалець В. Функціонально- психологічна сутність свідомості як рамкової умови пізнання, методологування, віри, мислення, діяльності. // Психологія і суспільство. Український теоретико- методологічний соціогуманітарний часопис, 2019. №1. С. 35-52 (1,2 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». 4. Москалець В. Психологія гри та ігрового змісту інших видів діяльності, мистецтва і релігії» // Психологія і суспільство. Український теоретико- методологічний соціогуманітарний часопис, 2020. №2. С. 36-53. (1,2 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». 5. Москалець В. Функціонування і розвиток свідомої здатності у спілкуванні, грі, художній діяльності // Психологія і суспільство. Український методологічний соціогуманітарний</p>
--	----------	---	--	---	--	--	--

часопис, 2021. №1. С. 117-132. (1,5 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б».

6. Москалець В. П. Перспективи трансформацій у психології москвитів // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Випуск 15. Острог: «Острозька академія», 2022. С 25-35. (1,5 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». Журнал проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: INDEX COPERNICUS (IC); EBSCO Publishing та ін.

7. Москалець В. П. Почуття гумору як чинник гармонізації міжособистісної взаємодії у конфліктних ситуаціях // Психологічний журнал. Випуск 8. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 74-80 (0,6 др. арк.).

8. Москалець В. П., Демський В. В. Методологія вивчення релігійної самосвідомості військовослужбовців // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Психологія». Випуск 2. Одеса: «Гельветика», 2022. С. 7-11 (0,6 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б».

9. Москалець В. П. Логотерапевтичний підхід до психотравм злочинної війни росії в Україні // Український психологічний журнал: збірник наукових праць. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. №1 (17), 2022. С. 64-83. (1,2 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». Журнал проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: INDEX COPERNICUS (IC).

GOOGLE SCHOLAR та ін.

10. Москалець В. «Над-смисл» у логотерапії горя і мук совісті // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Випуск 16. Острог: «Острозька академія», 2023. С. 73-83. (1,5 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». Журнал проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: INDEX COPERNICUS (IC); EBSCO Publishing та ін.

11. Москалець В. «Над-смисл» у логотерапії безнадійності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Випуск 17. Острог: «Острозька академія», 2023. С. 73-83. (1,5 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». Журнал проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: INDEX COPERNICUS (IC); EBSCO Publishing та ін.

12. Москалець В., Карп'юк Ю. Інтелектуальна функція продуктивного соціального характеру // Психологія і суспільство. Український методологічний соціогуманітарний часопис, 2023. № 2. С. 117-132. (1,5 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б».

13. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник. Вид. 2-ге, перероблене, доповнене. Київ: Ліра-К, 2020. 364 с. (21,16 др. арк.). ©

14. Москалець В. П. Зоопсихологія і порівняльна психологія: підручник. Вид. 2-ге, перероблене, доповнене. Київ: Ліра-

						<p>К: 2020. 222 с. (13,02 др. арк.)</p> <p>15. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-К, 2023. 564 с. (32,78 др. арк.). ©</p> <p>16. Москалець В. П., Рошкевич О. І. Логотерапевтичний принцип підходу до психологічних проблем ветеранів війни з росією // Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II / за ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ. Харків: ФОП Панов А. М., 2022. 436 с. С. 90-108. ©</p> <p>Підвищення кваліфікації: Івано-Франківський національний медичний університет. Сертифікат № 09.1.1./1196, "Психотерапевтичний підхід до психотравм" 12.04.2023. 6 кредитів ЄКТС. 180 год.</p>	
202229	Климишин Ольга Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 002312, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 024074, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 038224, виданий 03.04.2014</p>	18	ОК9. Вікова психологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1.Климишин О.І., Семак О.І. Дослідження аксіопсихологічних характеристик духовності особистості християн. Габітус. № 49, 2023. С.116-122. (Категорія Б).</p> <p>2. Климишин О.І., Семак О.І. Особливості розвитку моральності особистості християн. Габітус. № 25, 2021. С.78-83. (Категорія Б).</p> <p>3. Климишин О.І., Семак О.І. Гідність як автентична характеристика духовної природи особистості. Габітус. № 21, 2021. С.134-139. (Категорія Б).</p> <p>4. Климишин О.І. Герменевтика академічної доброчесності в контексті духовної парадигми психології. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 12 (57). 2021. С.53-64.</p>

(Категорія Б).
5. Климишин О.І. Аксіологічний зміст автентичної природи людини з позиції християнської психології. Психологія особистості. 2019. №1 (10). С.54-62.
6. Климишин О.І. Методологічні засади розвитку духовності дошкільнят в умовах гри. Освітній простір України. Том 17. 2019. С.303-310.
7. Клымышин, О., Корчук-Кашетська, М., Семак, О., Ярошенко, І., Маслій, А. Modern Psychological and Teaching Technologies for Implementing the Educational Process in Higher Educational Institutions of Ukraine. Journal of Curriculum and Teaching, 2022, 11(3). P.73-83.
8. Лисенко Н.В., Климишин О.І. Виховні пріоритети у змісті сучасної дошкільної освіти : етнопедagogічний вимір: Монографія / за загальною редакцією проф. Н.В.Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с. (у співавт. 1,6 д.а.)

Підвищення кваліфікації:
1. Державний вищий навчальний заклад Республіки Польща - Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Варшава (UKSW), сертифікат (Certyfikat Stazu naukowego Numer rejestracyjny KW – 062020/007), Тема: «Академічна доброчесність», дата видачі: 19.06.2020, (180 год. /6 ECTS).
2. Освітній Хаб «Центр неперервної освіти», м. Київ. Сертифікат № 240426062308. «Сучасна трансформація професійних компетентностей педагога XXI століття: від інтелектуального лідера до освітнього агента змін», 26 червня 2023 року, 180 годин (6 кредитів ECTS). Наказ про визнання результатів стажування у формі самоосвіти № 682 від 13.09.2023

463771	Іванцев Наталія Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти., Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 011514, виданий 01.07.2001, Атестат доцента 12ДЦ 016518, виданий 19.04.2007</p>	28	ОК10. Вступ до спеціальності	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Іванцев Н.І., Іванцев Л.І. Стратегія життя особистості та можливості її побудови як предмет теоретико-методологічного аналізу // Збірник наукових праць: психологія. Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника. 2019. Вип.24. С.46-53 2. Іванцев Н.І., Іванцев Л.І. Профілактика емоційного вигорання як спосіб збереження психологічного здоров'я студентської молоді // Науковий журнал з соціології та психології "Габітус". Вип.12. Том 2. Одеса: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С.133-138 3. Іванцев Н.І., Іванцев Л.І. Фрустраційна толерантність як показник особистісної стійкості студентів у процесі подолання кризи адаптації до навчання // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Вип. 6. Львів. 2020. С.79-85 4. Іванцев Наталія. Потоцька Олена. Вплив ціннісних орієнтацій на формування уявлень про психологічне благополуччя у студентської молоді // Вісник Прикарпатського університету. Філософські науки. Серія "Психологія". 2019. Вип. 22. С.5-11 5. Іванцев Н.І, Іванцев Л.І. Адаптація як фактор соціально-психологічної безпеки студентів-першокурсників // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Вип. 9. Львів. 2021. С. 106-112 6. Іванцев Л.І., Іванцев Н.І., Солоджук А.М. Особистісні детермінанти виникнення психічного вигорання у працівників судової системи. Науковий журнал з соціології та</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	---	----	------------------------------	---

психології “Табітус”.
Вип. 41. Одеса:
Видавничий дім
“Тельветика”, 2022.

7. Maksymova, N.Y.,
Hrys, A., Pavliuk, M.M.,
Maksymov, M.V.,
Ivantsev, N.I.
Environmental
Friendliness of a
Person’s Musical Space
as a Factor of
Personality
Disharmony
Prevention(Article).
Journal of Intellectual
Disability - Diagnosis
and Treatment. Volume
9, Issue 6, 2021, Pages
667-675. DOI:
10.6000/2292-
2598.2021.09.06.9
(Scopus)

8. Vasylieva, N.,
Kulesha-Liubinets, M.,
Trubaieva, K., Dub, M.,
Ribtsun, Y., & Ivantsev,
N. (2022). Speech
Therapy as a
Component of
Comprehensive
Rehabilitation of
Patients with Acute
Impairment of Cerebral
Circulation. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
13(3), 181-194.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.3/361>(WoS)

9. Khrushch, O.
Moskalets, V., Fedyk,
O., Karpiuk, Y.,
Hasiuk, M., Ivantsev, N.,
Ivantsev, L. and
Arjjumend, H. (2023).
Environmental and
Psychological Effects of
Russian War in
Ukraine. Grassroots
Journal of Natural
Resources, 6(1): 37-84.
Doi:
<https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.060103>

10. Іванцев Н. І.,
Солоджук А. М.
ПСИХІЧНЕ
ВИГОРАННЯ:
ФЕНОМЕНОЛОГІЧН
ИЙ АНАЛІЗ. Сучасні
педагогіка та
психологія:
перспективні та
пріоритетні напрями
наукових досліджень:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
Україна, 9–10 липня
2021 року). Київ : ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2021.
С.87-91

11. Іванцев Н. І.
РЕЗУЛЬТАТИ
ТЕОРЕТИЧНОГО
АНАЛІЗУ

ПРОБЛЕМИ
ВИНИКНЕННЯ ТА
ПОСИЛЕННЯ
ПРОЯВІВ ТРИВОГИ В
ОСІБ ЮНАЦЬКОГО
ВІКУ. Сучасний вимір
психології та
педагогіки: Збірник
тез наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Львів,
21–22 травня 2021
року). Львів: ГО
«Львівська
педагогічна
спільнота», 2021.
С.42-46

12. Іванцев Н.І.,
Іванцев Л.І
Теоретико-
методологічні підходи
до дослідження
особистості у
контексті
життєтворчості і
самореалізації //
Методологічні,
теоретичні та
практичні проблеми
психологічної науки.
Збірник статей
учасників Першої
Міжнародної наукової
інтернет-конференції
(Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка, 17
квітня 2019р.).
Дрогобич:
«Швидкодрук», 2019.
С.102

13. Іванцев Н.І.
Ціннісні орієнтації як
внутрішні фактори
впливу на
психологічне
благополуччя
особистості
// "Психологія та
педагогіка сучасності:
проблеми та стан
розвитку науки і
практики в Україні".
Збірник тез наукових
робіт учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (23-24
серпня 2019 р., м.
Львів). Львів, 2019.
С.41

14. Іванцев Н.І.
Екзистенційні
питання в
консультативній
практиці. Людина та
соціум: сучасні
проблеми взаємодії
(психологічні та
педагогічні аспекти):
Збірник тез наукових
робіт учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Львів,
25-26 вересня 2020р.).
Львів: ГО «Львівська

педагогічна спільнота”, 2020. С.29-34.

15. Іванцев Н.І. Особливості прояву стресостійкості студентської молоді у конфліктній ситуації. Пріоритетні напрямки розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (13-14 серпня, 2021 р., м. Одеса). Одеса: ГО “Південна фундація педагогіки”, 2021. С.47-52.

16. Іванцев Н.І. Психологічні особливості підтримки професійного здоров'я в організаціях. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій» (3 червня 2021 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2021. С.102-107 URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2021/07/ЗБІРНИК-ТЕЗ-Психологічнівиклики-сучасних-організацій-21.docx-1.pdf>

17. Іванцев Н. І. Дитяча психотравма та її наслідки. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. С.144-149 URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/07/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx-2.pdf>

18. Наталя ІВАНЦЕВ. ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ МОЛОДІ

У ПОДОЛАННЯ
ТРИВОЖНОСТІ,
ВИКЛИКАНОЇ
ВІЙСЬКОВОЮ
АГРЕСІЄЮ. Проблеми
психології діяльності в
особливих умовах:
Матеріали I Всеукр.
наук.-практ. конф., м.
Черкаси, 18 квітня
2023 р. Черкаси:
видавець Третьяков О.
М., 2023. С.182-183
19. Гуменна К. Р.,
Іванцев Н. І.
ДОСЛІДЖЕННЯ
РІВНЯ ЕМОЦІЙНОГО
ІНТЕЛЕКТУ
МАЙБУТНІХ
ПСИХОЛОГІВ. Theory
and practice of modern
science: collection of
scientific papers
«SCIENTIA» with
Proceedings of the VI
International Scientific
and Theoretical
Conference, November
24, 2023. Kraków,
Republic of Poland:
International Center of
Scientific Research.
Kraków, 2023. С.203-
205

Підвищення
кваліфікації:
1. Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені І.
Франка. Довідка №
1212. «Проблема
психічного здоров'я та
психосоціальної
підтримки особистості
», 26.11.21 р. 180 год.
(6 кредитів ЄКТС).
2. III Міжнародна
наукова інтернет-
конференція
«Методологічні,
теоретичні та
практичні проблеми
психологічної науки»
16 березня 2021 рік, м.
Дрогобич.
3. СТАН ТА
ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІКИ ТА
ПСИХОЛОГІЇ В
УКРАЇНІ ТА СВІТІ:
міжнародна
науковопрактична
конференція (м.
КИЇВ, 3–4 ВЕРЕСНЯ
2021 р.).
4. Міжнародна
наукова он-лайн
конференція
"Теоретико-
методологічні
проблеми сучасної
психології особистості"
(23–24 вересня
2021р.).
4. w 8.
Międzynarodowej
Konferencji Naukowo-
Praktycznej

							WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PODNIESIENIA JAKOŚCI ŻYCIA W ZGLOBALIZOWANYM ŚWIECIE (12 godzin), 2023 r.
310264	Пікуляк Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: математика і інформатика, Диплом кандидата наук ДК 036125, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 012205, виданий 20.02.2023	10	ОК2. Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пікуляк М., Домбровський С., Дутчак М. "Вдосконалення асинхронного методу сервісної взаємодії у веб-додатках," Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2023. № 53. С. 185–191. URL: https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2023-53-27 2. M. V. Pikuliak, M. V. Kuz, O. D. Voroshchuk, "Improvement of information technology of distance education system construction with the use of hybrid learning algorithm, " Information Technologies and Learning Tools, vol. 88, no. 2, pp. 167- 185, 2022. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4434 (WoS) 3. M. Pikuliak, I. Lazarovych, M. Usyk, "Progressive web technology-based improvement of the distance learning adaptive system, " Scientific Journal of TNTU. Ternopil: TNTU, vol 105, no 1. pp. 118–127, 2022. https://doi.org/10.33108/visnyk_tntu2022.01.118. 4. М. Пікуляк, І. Савка, М. Дутчак, "Використання апарату нейромереж для дослідження адаптивної навчальної траєкторії," Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк, № 47, С. 91-97, 2022. https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2022-47-14 5. Dutchak M., Kozlenko M., Lazarovych I., Lazarovych N., Pikuliak M., Savka I. (2021) Methods and Software Tools for Automated Synthesis of Adaptive Learning Trajectory in Intelligent Online

Learning Management Systems. In: Ben Ahmed M., Rakıp Karas İ., Santos D., Sergeyeva O., Boudhir A.A. (eds) Innovations in Smart Cities Applications Volume 4. SCA 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 183. Springer, Cham., doi: https://doi.org/10.1007/978-3-030-66840-2_16, ISSN: 23673389 (23673370) (Scopus)

6. М.В. Пікуляк, "Методи та моделі розробки адаптивної системи дистанційного навчання", Науково-технічні дослідження у галузі інформаційних технологій: колективна монографія / заг. ред.. М.В. Кузь. Академія технічних наук України, Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2022, Т 1, С. 72-108.

7. Козич О.В., Пікуляк М.В. Віртуальний практикум «Бази даних. SQL-практикум» для студентів спеціальностей 121 «Інженерія програмного забезпечення» та 113 «Прикладна математика». Івано-Франківськ: ПНУ, 2024. Електронне видання: <https://webschool.pnu.edu.ua/vlab-sql/>.

8. М. Пікуляк, О. Козич. Методичні вказівки до виконання курсових проектів з навчальної дисципліни. Бази даних для здобувачів вищої освіти ОП «Інженерія програмного забезпечення», Івано-Франківськ, Україна: ПНУ ім. В. Стефаніка, 2023.

9. Пікуляк. М. В. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з дисципліни "Обчислювальні системи, мережі та комп'ютерні комунікації" / М. В. Пікуляк. – Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника», 2020. – 47 с.

10. Пікуляк М.В. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Людино-машинна взаємодія» / М. В. Пікуляк., В.В. Бачук. Івано-Франківськ: – Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 86 с.

11. Пікуляк М. В. Основи програмування мовою С++. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт. Івано- Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. – 79 с.

12. М.В. Пікуляк, "Використання адаптивної системи дистанційної освіти як засобу впровадження відкритої науки в освітньому процесі, " Відкрита наука в умовах інтеграції освіти України до Європейського дослідницького простору : збірник матеріалів І Науково-практичної конференції з міжнародною участю, 27 квітня 2023 р., м. Київ. С. 58–61. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735288>

13. Thor Lazarovych, Mykola Kozlenko, Mykola Kuz, Valerii Tkachuk, Mariia Dutchak, Ivan Savka, Mykola Pikuliak. Software Implemented Enhanced Efficiency BPSK Demodulator Based on Perceptron Model with Randomization. 2021 IEEE 3rd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering (UKRCON). P. 221-225. - Scopus

14. М. Пікуляк, М. Дутчак "Програмні аспекти виявлення академічного плагіату," 2022 International Conference on Innovative Solutions in Software Engineering (ICISSE), Vasył Stefanyk Precarpathian

National University, Ivano-Frankivsk, Ukraine, Nov. 29-30, 2022, pp. 271-276.
Available:
<https://kit.pnu.edu.ua/en/icisse-2022-en/>
15. М. Дутчак, М. Пікуляк "Оцінка якості методів та програмних засобів інтелектуальних адаптивних освітніх вебсистем самонавчання," 2022 International Conference on Innovative Solutions in Software Engineering (ICISSE), Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ivano-Frankivsk, Ukraine, Nov. 29-30, 2022, pp. 266-270.
Available:
<https://kit.pnu.edu.ua/en/icisse-2022-en/>
16. Пікуляк М.В. Гібридний алгоритм навчання адаптивного модуля. Прикладні науково-технічні дослідження: матеріали V міжнар. наук.-практ. конф., 5-7 квітня 2021 р., – Академія технічних наук України. – Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М. – 2021. – С. 56-58.
https://ukrtsa.org.ua/wp-content/uploads/2022/02/ConferenceATSU_2021.pdf
17. М. Pikuliak, "Development of an adaptive module of the distance education system based on a hybrid neuro-fuzzy network", Proceedings of the 2020 IEEE Third International Conference on Data Stream Mining & Processing (DSMP). Lviv, Ukraine August 21-25, 2020, pp. 44-49. (Scopus)
18. Пікуляк М.В. Застосування нейронічних мереж для розробки адаптивної моделі навчальної системи. // Прикладні науково-технічні дослідження: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., 1-3 квітня 2020 р., Івано-Франківськ: матеріали конф. у 2 томах. - Т.1. – Академія технічних наук України. – 2020. – С. 38-40.
<https://ukrtsa.org.ua/wp-content/uploads/2022/>

02/ConferenceATHY20
20_T1.pdf
19. Пікуляк М. В., Кузь
М. В. Методологічні
аспекти наукових
досліджень в галузі
інформаційних
технологій.
Proceedings of the 2019
Scientific Seminar on
Innovative Solutions in
Software Engineering,
м. Івано-Франківськ,
10 грудня 2019 р.
Івано-Франківськ,
2019. С. 5-6, doi:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4081902>.
20. Кузь М. В., Пікуляк
М. В., Остафійчук Т. Д.
Модель системи
управління якістю
процесу розробки
програмного
забезпечення.
Proceedings of the 2019
Scientific Seminar on
Innovative Solutions in
Software Engineering,
м. Івано-Франківськ,
10 грудня 2019 р.
Івано-Франківськ,
2019. С. 19-21, doi:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4091480>.
21. М. Дутчак, М.
Пікуляк "Оцінка
якості методів та
програмних засобів
інтелектуальних
адаптивних освітніх
вебсистем
самонавчання," 2022
International
Conference on
Innovative Solutions in
Software Engineering
(ICISSE), Vasyl
Stefanyk Precarpathian
National University,
Ivano-Frankivsk,
Ukraine, Nov. 29-30,
2022, pp. 266-270.
Available:
<https://kit.pnu.edu.ua/en/icisse-2022-en/>

Підвищення
кваліфікації:
1. IT-компанія
SoftServe, вид
документу:
сертифікат, тема:
"TECH SUMMER
BOOTCAMP FOR
TEACHERS", дата
видачі: 01 вересня
2023, кількість
навчальних кредитів
(годин): 0.33 кредити
(10 годин)
2. IT-компанія Sigma
Software, сертифікат,
SSWU: TEACHERS'
SMART UP: SUMMER
EDITION, 25 липня
2023, 1 кредит (30
годин)
3. Вищий Семінаріум
Духовного
університету UKSM

						<p>(Варшава), Сертифікат KW-003/1022, міжнародне стажування (комплексне підвищення кваліфікації), тема стажування: “Академічна доброчесність”, дата видачі - 14.10.2022 р. (Варшава), 6 кредитів ЄКТС (180 годин), наказ “Про визнання результатів стажування (підвищення кваліфікації) № 661 від 18.11.2022 р. 4. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, Сертифікат № НВ-22-163, тема стажування: “Бази даних та інформаційні системи, людино-машинна взаємодія, комп’ютерні мережі”, дата видачі - 25.02.2022 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин)</p> <p>Член громадської організації «Академія технічних наук України», спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення</p>
151842	Грицуляк Володимир Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 003688, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001699, виданий 17.06.2004</p>	24	<p>ОК12. Анатомія та фізіологія нервової системи</p> <p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1. B.V. Hrytsuliak, V.B. Hrytsuliak, N.V. Bielova, O.Ia. Hlodan, I.Y. Ivasiuk, T.V. Mykytyn. Structural and functional changes in the prostate gland in diabetes mellitus. World of Medicine and Biology. 2022. №2(80). P. 51-55. DOI 10.26724/2079-8334-2022-2-80-51-55 2. Grytsuliak B.V., Grytsuliak V.B., Bielova N.V., Hlodan O.Ya., Dolynko N.P., Ivasiuk I.Yo. Changes in spermatogenesis in infertile middle age men with benign prostatic hyperplasia. World of Medicine and Biology. 2021. № 2 (76). P. 203-206. DOI 10.26724/2079-8334-2021-2-76-203-206 3. B.V. Hrytsuliak, V.B. Hrytsuliak, O.Ia. Hlodan, N.V. Bielova, N.P. Dolynko, T.V. Mykytyn. Changes in hemodynamics in the testes and ejaculates of</p>

						<p>adult men in chronic diabetes mellitus. World of Medicine and Biology. 2021. № 4 (78). P. 36-40. DOI 10.26724/2079-8334-2021-4-78-36-40</p> <p>4. Hlodan O.Ya., Hrytsuliak B.V., Hrytsuliak V.B., Ivasiuk I.Y. The nature of ultrastructural changes induced by orchiepididymitis in the men's testes and ejaculate. World of Medicine and Biology. 2020. №1(71). P. 173-176.</p> <p>5. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Долинко Н.П. Сучасні аспекти патологічних станів: навчальний посібник. Івано-Франківськ: ПНУ ім. Василя Стефаника, 2020. 57 с.</p> <p>6. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б. Анатомія і фізіологія людини: навчальний посібник. Івано-Франківськ: ПНУ ім. Василя Стефаника, 2021. 135 с.</p> <p>7. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б. Цитогістологічна і лабораторна діагностика пухлин: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2020. 60 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Івано-Франківський державний медичний університет, кафедра клінічної анатомії та оперативної хірургії. Посвідчення №09.1.1-4783. Тема «Діагностика захворювань сечостатевої системи», 22.11.2019 р. 6 ЄКТС кредитів (180 годин).</p>	
464002	Москалець Віктор Петрович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДН 003197, виданий 11.09.1996, Диплом кандидата наук ФС 005368, виданий</p>	32	ОК11. Зоопсихологія і порівняльна психологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Москалець В. Функціонально-психологічна сутність свідомості як рамкової умови пізнання, методологування, віри, мислення, діяльності. // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2019. №1. С. 35-52 (1,2 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових</p>

				28.09.1983, Атестат доцента ДЦ 005937, виданий 26.04.1994, Атестат професора ПР 000374, виданий 07.05.2001			<p>видань категорії «Б».</p> <p>2. Москалець В. Психологія гри та ігрового змісту інших видів діяльності, мистецтва і релігії» // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2020. №2. С. 36-53. (1,2 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б».</p> <p>3. Москалець В. Функціонування і розвиток свідомої здатності у спілкуванні, гри, художній діяльності // Психологія і суспільство. Український методологічний соціогуманітарний часопис, 2021. №1. С. 117-132. (1,5 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б».</p> <p>4. Москалець В. П. Зоопсихологія і порівняльна психологія: підручник. Вид. 2-ге, перероблене, доповнене. Київ: Ліра-К: 2020. 222 с. (13,02 др. арк.)</p> <p>5. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-К, 2023. 564 с. (32,78 др. арк.). ©</p> <p>Підвищення кваліфікації: Івано-Франківський національний медичний університет. Сертифікат № 09.1.1./1196, "Психотерапевтичний підхід до психотравм" 12.04.2023. 6 кредитів ЄКТС. 180 год.</p>
464008	Федик Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік	23	ОК14. Психофізіологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Svitlana Storozhuk, Igor Hoyan, Oksana Fedyk, Nataliia Kryvda Worldview and ideological priorities of modern society: Ukrainian and Euro-atlantic context (eng) / Журнал «Ідеологія та політика» №2(13), 2019. С.255 –271 (WoS).</p> <p>2. Shynkaruk Lidiia, Danylova Tetyana,</p>

закінчення:
2000,
спеціальність:
Психологія.
Практична
психологія в
галузі освіти.,
Диплом
кандидата наук
ДК 022322,
виданий
11.02.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
018366,
виданий
24.10.2007

Fedyk Oksana SELF-IDENTITY AND POLY CULTURAL SPACE OF POSTMODERNITY: NEW FACES OF SHAMANISM Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. № 2. 2019 С.140-144 (WoS).

3. Федик О.В. Освітні інновації у контексті становлення нової парадигми освіти. Розділ монографії Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В.Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. 480 с. (МОЯ 23-39) Освітні інновації у контексті становлення нової парадигми освіти.

4. Ihor Popovych , Olena Halian, Oksana Fedyk RESEARCH ON THE CORRELATION BETWEEN SUBJECTIVE CONTROL AND THE INDEXES OF STUDY PROGRESS OF BACHELORS OF THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT REVISTA INCLUSIONES ISSN 0719-4706 VOLUMEN 7 – NUMERO ESPECIAL – JULIO/SEPTIEMBRE 2020. pp. 497-511 (WoS).

5. N Bihun, O Chorna, L Kostyk, O Ryhel, I Hoian, O Fedyk Self-Sufficiency of the Personality as a Psychological Condition for the Development of Their Neuropsychological Self-Regulation in the Context of Practical Psychology Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience September 2022 Volume 13, Issue 3 pages: 16-29 (WoS)

6. Гоян І., Федик О. Емоційна нестійкість як проблема психології здоров'я та психологічного консультування. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2022, № 1(57) Т.2. С.

7. Hoian I., Fedyk O.
STRUCTURAL-LEVEL
ANALYSIS OF THE
EXPERIENCE OF
ORGANIZATION OF
CONSULTATIVE
WORK WITH
ADOLESCENTS.

Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи : зб.
наук. праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля.
Сєверодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2022. № 1 (57). Т. 1. С.
40 – 52

8. IHOR POPOVYCH¹,
ANTONINA HRYS²,
IHOR HOIAN³, IRYNA
MAMCHUR⁴, ANDRII
BABENKO⁵, OKSANA
FEDYK⁶ Successfulness

in teenagers' sporting
activities: comparative
analysis of individual
and team sports

Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES), Vol. 22 (issue
11), Art 365, pp. 2886-
2897, November 2022
ISSN: 2247 - 806X; p-
ISSN: 2247 – 8051;

ISSN - L = 2247 - 8051 c
JPES Q2 Scopus
<https://efsupit.ro/images/stories/noiembrie2022/Art%20365.pdf>

9. Khrushch, O., Fedyk,
O. and Karpiuk, Y.
Psychological Factors
for the Formation of
Collective Ecological
Consciousness

Grassroots Journal of
Natural Resources,
5(2): (2022). 24-
43(WoS)

<https://www.grassrootsjournals.org/gjnr/nr-05-02-03-khrushch-fedyk-karpiuk-m00294.pdf>

10. Olena Khrushch*¹,
Viktor Moskalets²,
Oksana Fedyk³, Yuliya
Karpiuk⁴, Myroslava
Hasiuk⁵, Nataliia
Ivantsev⁶, Liudmyla
Ivantsev⁷, Hasrat
Arjjumend⁸

Environmental and
Psychological Effects of
Russian War in
Ukraine
Grassroots
Journal of Natural
Resources, 6(1): 37-84
(WoS)

https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3857869

11. Olena Khrushch,
Oksana Fedyk, Yuliya
Karpiuk. Collective
Ecological

Consciousness from the Prism of Psychological Indicators. Mountain Ecosystems and Resources Management .Volume 1. Monograph. The Grassroots Institute, 2023, pp. 381-406 .eISBN: 978-1-7778455-0-6 Doi: <https://doi.org/10.33002/mount.a>

12. Федик О. В. Психофізіологія: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія» / Редагування та упорядкування О.В.Федик. Івано-Франківськ, 2019. 124 с.

13. Федик О.В. Холістичний підхід у формуванні здоров'язбережувального світогляду. XXVII Міжнародна науковопрактична конференція "Multidisciplinary academic research and innovation", 25-28 травня 2021р., Амстердам, Нідерланди. С.455-458.

14. Паркулаб О.Г., Федик О.В., Хрущ О.В. Конструктивістсько-екзистенційний підхід до консультативної допомоги особистості. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості, 23-24 вересня 2021 р.: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції /упорядник О.Г. Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021. С.133-136. <http://lib.pnu.edu.ua/files/zbirnyky/konf-psych-2021.pdf>

15. Федик О.В. Емоційна стійкість як одна з детермінант подолання стресу Х Міжнародна науково-практична конференція «Modern methods of applying scientific theories», 14-17 березня 2023 р., Лісабон, Португалія С.379-382 <https://isg-konf.com/modern-methods-of-applying-scientific-theories/>

						кваліфікації: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, довідка № 4033, «Формування навичок здорового способу життя студентської молоді», 12.03.2020 р., 6 кредитів, 180 год. 2. Cracow University of Economics. Сертифікат NR3474/MSAP/2023. “New and innovative teaching methods” 17.03.2023. 6 кредитів, 180 год. Наказ про визнання результатів стажування у формі самоосвіти № 280, від 09.05.2023 р.	
10728	Василик Марина Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 020143, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента АД 000532, виданий 01.02.2018	21	ОК15. Іноземна мова (перша)	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Maryna Vasylyk Innovative technologies and foreign languages teaching methods at non-linguistic faculties/ M.S.Vasylyk// Прикарпатський Вісник НТШ, Слово. Івано-Франківськ №3 (55). – 2019. – С. 214-220. 2. Vasylyk M.S. Formation of ethnic consciousness of the future pedagogue in the conditions of the European educational space /M.S.Vasylyk// Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathion University, Volume 6, Number 1. – 2019. – С.155-160 3. Василик М.С., Руснак І.С. Modern technological approaches in English teaching of future teachers-philologists at Ukrainian Universities. Studia Gdanski. Wizje i rzeczywistosc, Wydawnictwo Gdanskiej Wyzszej Szkoły Humanistycznej. 2021. Т. XVII, Gdansk. S. 253-265. 4. Ivan S. Rusnak, Maryna S. Vasylyk, Ievgen V. Dolynskiy, Tetiana M. Severina, Mariia M. Vornyk. The effectiveness of applying the communicative approach in teaching english at higher educational institutions. Ad Alta - Journal of interdisciplinary research. 2021. Vol. 11, Issue 1, Special issue

XVI. Publisher:
Magnanimitas, the
Czech Republic. P. 138-
144 (Web of Science)

5. Червінська І. Б.,
Василик М. С.
Професійна
мобільність педагога
як інноваційний тренд
та вимога сьогодення.
Гірська школа
Українських Карпат.
Наукове фахове
видання з
педагогічних наук.
2022. № 26. С.81-88.

6. Ihor Popovych, Inna
Chervinska, Maryna
Vasylyk, Svetlana
Verbeschuk, Victoria
Gniezdilova. Young
athletes' time
perspective as a factor
in the development of
sports motivation.
Journal of Physical,
Education and Sport ®
(JPES), Vol. 22 (issue
10), Art 310, pp. 2427 -
2435, October 2022
SCOPUS, Q2

7. Руснак І.С., Василик
М.С. Сучасні основи
іншомовної освіти
майбутніх фахівців у
європейському
освітньому просторі.
Acta Paedagogica
Volynienses. 2022. №
5. Луцьк. С. 56-73

8. Inna P. Yashchuk,
Vira O. Vykhruhshch,
Ivan S. Rusnak, Tetiana
O. Sharhun, Maryna S.
Vasylyk Educational
dialogue in the
conditions of
edification of primary
education: axiological
aspect. Journal of
education and e-
learning research.
2020. Vol. 7, №4. P.
342-352. (SCOPUS)

9. Svitlana Z.
Romaniyuk, Ivan S.
Rusnak, Maryna S.
Vasylyk, Olena M.
Novak, Inna M.
Shorobura Trends of
modern education
development in the
European educational
space. International
Journal of Higher
Education. 2020. Vol.
9, № 7. P. 47-58.
(SCOPUS)

10. Tetiana M.
Severina, Ivan S.
Rusnak, Maryna S.
Vasylyk, Ievgen V.
Dolynskiy, Mariia M.
Vornyk The
effectiveness of
applying the
communicative
approach in teaching
english at higher
educational
institutions. Ad Alta -

Journal of interdisciplinary research. 2021. Vol. 11, Issue 1, Special issue XVI. Publisher: Magnanimitas, the Czech Republic. P. 138-144 (Web of Science)

11. Svitlana Zakhariivna Romaniuk, Marina Vasylyk. Funkcje kształtowania kompetencji medialnych uczniów w procesie edukacyjnym współczesnej szkoły. *Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość*. 2022. Tom XIX. p. 78-94. <http://dx.doi.org/10.5604/01.3001.0053.6065>

12. Chervinska Inna, Vasylyk Maryna, Vatsaba Mariana, Merhel Tetiana. Digital formats application of blended learning technologies in the educational process of higher education institutions. *Mountain School of Ukrainian Carpaty. Scientific edition on pedagogical sciences*. 2022. №27. P. 177-181. <https://doi.org/10.15330/msuc.2022.27.177-181>

13. Romanyuk, S., Maftyn, L., Ilichuk, L., Vasylyk, M., & Tarangul, L. (2023). The use of modern technologies to enhance the quality of teaching at higher education institutions. *Amazonia Investiga*, 12(68), 224-235. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.21>

14. Vasylyk Maryna, Neyko Nila, Chervinska Inna. Innovative approaches to the use of feedback techniques in the educational process of higher education institutions. *Mountain School of Ukrainian Carpaty. Scientific edition on pedagogical sciences*. 2023. №28 . pp.41-48. <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.28.41-46>

15. Василик М.С. Інформаційно-комп'ютерні технології як засіб навчання здобувача євроінтегрованої неперервної освіти. Колективна монографія «Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації

педагогічних працівників в інформаційному суспільстві», Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова. Київ, 2021. С. 191-203.

16. Василик М.С. Англійська мова для студентів спеціальності «Фізика»: навчально-методичний посібник – Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 110 с.

17. Василик М.С. Навчальний посібник "English for musicians. Англійська мова для музичних спеціальностей" Івано-Франківськ, 2021. 98 с.

18. Василик М.С. Навчально-методичний посібник «English for Primary education students. Англійська мова для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» Рецензенти: Титунь О.Л., Савчин Н.Б. Івано-Франківськ, 2020. 110 ст.

19. Василик М.С. Інноваційні методи викладання англійської мови на неспеціальних факультетах ВНЗ. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: Збірник матеріалів тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ, 17-18 травня 2019. С.145-147.

20. Василик М.С. Сучасні тенденції і проблеми розвитку рідномовної освіти українців у діаспорі. Українська мова у світі: Збірник матеріалів тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів: ТзОВ «Галицька видавнича спілка». Львів, 25 черв. 2020. С. 153-159.

21. Василик М.С. Інноваційні підходи до формування іншомовного простору в сучасному закладі

вищої освіти.
Теоретичні та
практичні аспекти
формування
освітнього простору:
світовий I
вітчизняний вимір:
Збірник тез II
міжнародної наукової
конференції
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка. Львів,
28 жовтня, 2021. С. 13-
15.

22. Василик М.С.,
Руснак І.С.
Інноваційні засади
навчання англійської
мови майбутніх
викладачів
філологічних
дисциплін.
Національна освіта в
стратегіях
соціокультурного
вибору: теорія,
методологія,
практика: Збірник тез
доповідей V
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю «Луцький
педагогічний коледж»
Волинської обласної
ради. Луцьк. 11
листопада, 2021. С.
116-119.

23. Василик М.С.
Дискусія як засіб
інтерактивного
навчання англійської
мови майбутніх
фахівців. Подолання
мовних та
комунікативних
бар'єрів: освіта, наука,
культура: збірник
наукових праць XI
Міжнародної науково-
практичної
конференції / за заг.
ред. О. В. Ковтун.
Київ: НАУ, 2023. С.
46-50.
https://drive.google.com/file/d/1U_ioLwLXWtX6urUPVJJw83sqTTZfrMWB/view?usp=drive_link

Підвищення
кваліфікації:
1. Івано-Франківський
національний
медичний
університет. (6
кредитів ЄКТС, 180
годин). Довідка №
410-д від 02.04. 2019
р. Тема стажування:
Інтерактивні
технології навчання
при вивченні
іноземних мов як
методи спрямовані на
розвиток культури
спілкування і

						<p>формування особистості. 2. Міжнародне стажування у International Historical Biographical Institute (Дубай, Осло, Стокгольм, Рим, Нью-Йорк, Бургас, Єрусалим, Пекін). Тема "Nobel Laureates: Studying Experience and Professional Achievements a Successful Personality and Transforming of the World" ("Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу") (180 годин, 6 кредитів ECTS). Сертифікат № 10 112 від 11.03.2023 р.</p>	
185936	Заграй Лариса Дмитрівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 002415, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 009759, виданий 14.03.2001, Атестація доцента ДЦ 010795, виданий 21.04.2005, Атестація професора 12ПР 011370, виданий 25.02.2016</p>	25	ОК16. Соціальна психологія	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Tkach, V., Lytvynchuk, L., Popovych, I., Blynova, O., Zahrai, L., & Piletska, L. (2021). Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 104-117. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173 2. I. Popovych, A. Borysiuk, L. Zahrai, L. Oleksandra Fedoruk, P. Nosov, S. Zinchenko. Constructing a structural-functional model of social expectations of the personality. ISSN 0719-4706. Volumen 7 / Numero Especial / Abril. Junio 2020 pp. 154-167. http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33820/1/41-59.pdf 3. IHOR POPOVYCH, INESA HULIAS, IYURIY SERBIN, LIYBOMYRA PILETSKA, SVITLANA MASHCHAK, LARYSA ZAHRAI (2023). Psychological content parameters of attention in the structure of time perspective of young female athletes: comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport</p>

(JPES), Vol. 23 (issue 1), Art 19, pp. 152 – 161. DOI: 10.7752/jpes.2023.01019
<http://efsupit.ro/index.php/8-section1>

4. Tavrovetska, N., Popovych, I., Savchuk, O., Piletska, L., Lappo, V., Abramian, N., & Zahrai, L. (2023). Research on risk inclination of young female athletes in the dimensions of life orientations. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(4), 868-877. DOI: 10.7752/jpes.2023.04110

5. Заграй Л., Федорук О. Психосемантичні конструкції лідерства у свідомості молоді: гендерний вимір. *Психологія та соціальна робота*. Одеса «Астропринт» Випуск 1(51). 2020. С. 84-100. DOI: [https://doi.org/10.18524/2707-0409.2020.1\(51\).225408](https://doi.org/10.18524/2707-0409.2020.1(51).225408)

6. Заграй Л.Д. Емоційний інтелект як складник професійної компетентності менеджера. *Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія»*. Видавничий дім «Гельветика» Том 32 (71) № 6. 2021. (С. 47-54). <https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.6/08>

7. Заграй Л.Д., Готич В. О. Особистісна криза: показники переживання у студентства/ *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»*. Херсон. Випуск 3. 2021. С.80-88. <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-3-11>

8. Заграй Л.Д. Теорії Гендеру: гендерні дослідження у психології : навч. посіб. Івано-Франківськ, 2019. 264 с.

Заграй Л., Дзвінчук Д., Кононенко В. *Український пріоритет: нація, соціум, культура*. Вид.

						2. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. 268 с. (Розділ монографії)	
						Підвищення кваліфікації: Ягелонський університет (м. Краків), Сертифікат: Reg. No SZFL- 002716. Тема: "Fundraising and organization of projekt activities in educational establishments: european experience", 28.05.2023 р. 6 кредитів (180год.).	
5619	Пілецька Любомира Сидорівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Російська мова і література та психологія, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Німецька мова, Диплом доктора наук ДД 003969, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 013001, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 009429, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 011371, виданий 25.02.2016	24	ОК16. Соціальна психологія	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Vitalii I. Bocheliuk, Nikita S. Panov, Liybomyra S. Piletska, Vitaliia V. Yaremchuk, Alla S. Borysiuk. Authority as a factor of formation of a leader's personality and life position. ASIA LIFE SCIENCES Supplement 21(1). The Asian International Journal of Life Sciences. 2019 P. 445-461, 2. Popovych, I., Kononenko, O., Kononenko, A., Stynska, V., Kravets, N., Piletska, L. Blynova, O (2020). Research of the Relationship between Existential Anxiety and the Sense of Personality's Existence. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial, 41-59. 3. Popovych, I., Blynova, O., Bokshan, H., Piletska, L., Berbentssev, V. The research of the mental states of expecting a victory in men minifootball teams Journal of Physical Education and Sport. Vol. 19 (4). 2019. pp.2343-2352. 4. Popovych, I., Zhigarenko, I., Losiyevska, O., Dovbenko, S., Kashyrina, Ye., Shevchenko, R. & Piletska, L. (2020). Research of Achievement Motivation's Impact on the Career Orientations of Future Managers of Organization. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 247-263. 5. Shevchenko, R., Kaafarani, A., Aliieva, T. Piletska, L., Radul, I., Klepar, M. & Popovych, I. (2020). Features of the Psychoemotional State of Internally

Displaced Families from the War.Zone. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 157-169.

6. Tkach, B., Lytvynchuk, L., Popovych, I., Blynova, O., Zahrai, L., & Piletska, L. (2021). Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 104-117.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173>
[10.http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33820/1/41-59.pdf](http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33820/1/41-59.pdf)

7. IHOR POPOVYCH, INESA HULIAS, IYURIY SERBIN, LIYBOMYRA PILETSKA, SVITLANA MASHCHAK, LARYSA ZAHRAI (2023). Psychological content parameters of attention in the structure of time perspective of young female athletes: comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 23 (issue 1), Art 19, pp. 152 – 161. DOI: 10.7752/jpes.2023.01019
<http://efsupit.ro/index.php/8-section1>

8. Tavrovetska, N., Popovych, I., Savchuk, O., Piletska, L., Lappo, V., Abramian, N., & Zahrai, L. (2023). Research on risk inclination of young female athletes in the dimensions of life orientations. Journal of Physical Education and Sport, 23(4), 868-877. DOI: 10.7752/jpes.2023.04110

9. Пілецька Л. С. Соціально-психологічні особливості формування професійного саморозвитку майбутнього педагога засобами українського фольклору. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (50), Том 3, 2019, С. 293-300.

10. Пілецька Л. С. Соціально-психологічні аспекти ставлення до здоров'я сучасної молоді.

Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 2 (49), 2019, С. 296-311.

11. Пілецька Л. С. Вплив асертивності на конфліктологічну компетентність фахівців-медиків. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 2 (55), 2021, С. 141-146.

12. Пілецька Л. С. Асертивна поведінка як чинник реабілітаційного потенціалу особистості та проєктування майбутнього. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (56), Т.2., 2021, С. 208-215.

13. Пілецька Л.С. Психологічна структура реабілітаційного потенціалу особистості у проєктуванні життєвого шляху. Теоретичні та прикладні проблеми психології. Вип. 3 (56), Т.3. 2021. С. 157-164.

14. Piletska L. S., Zavatska N. Ye., Blyskun O. O., Turban V. V., Voloshyn V. M. [The gift of youth and its development in the conditions of a problem-genic society] DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-1-30-40>

Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (62), 2023, С.30-40.

15. Пілецька Л. С. [Соціалізація обдарованої молоді в сучасних умовах] DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-61-2-36-44>

Теоретичні і прикладні проблеми психології. № 1, (61), 2023, С.36-44.

Підвищення кваліфікації: Ягеллонський університет (м. Краків), Сертифікат: Reg. NoSZFL- 02586. Тема. Fundraising and organization of projekt activities in educational establishments: european experience, 28.05. 2023 р., 6 кредитів (180 год.). Наказ про визнання результатів стажування у формі самоосвіти № 380 від

							19.06.2023 р.
463764	Матейко Наталя Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти., Диплом кандидата наук ДК 034308, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 038226, виданий 03.04.2014</p>	28	OK17. Основи психодіагностики	<p>Навчальні та методичні праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tsilmak, O., Shcherbakova, I., Berezka, S., Formaniuk, Y., Rudenko, L., & Mateiko, N. (2021). Classification of Professionally Important Abilities and Skills of a Counseling Psychologist. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 12(1), 363-379. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/187 2. Assessment of socio-psychological activities for addicts in rehabilitation centers of Kyiv, Ukraine Maksymova, N., Hrys, A., Pavliuk, M., Maksymov, M., Mateiko, N. <i>Iranian Journal of War and Public Health</i>. 2021, 13(2), pp. 139–144 2021; DOI: 10.29252/acadpub.ijwp h.13.2.139 3. Yarosh, N., Mateiko, N., Savchyn, M., Zamishchak, M., Zabolotska, S., & Kulyk, V. (2021). Theories of a Stress-Coping Behavior: Searching for Neurocognitive Mechanisms. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 12(4), 57-79. https://doi.org/10.18662/brain/12.4/238 4. Trofaia, N., Mateiko, N., Melnyk, I., Maksymova, N., Vdovichenko, O., & Vaskivska, S. (2021). Psychological Strategies for Overcoming the Life Crisis of the Individual in Postmodern Practical Psychology. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 12(4), 358-373. https://doi.org/10.18662/brain/12.4/255 5. Матейко Н.М. Емпіричне дослідження життєстійкості військових в умовах бойових дій. <i>Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія</i>. Випуск 2. 2022. С.90-94 6. Liliia RUDENKO, Ruslan SIMKO ,

Oleksandr HUDYMA ,
Yuliia BOIKO-BUZYL ,
Nataliia MATEIKO,
Olga SAMARA (2022)
Psychological
Correction of Individual
Neurotic Problems
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience.,
Volume 13, Issue 1Sup1,
295-308
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/3207>
7. Матейко Н.М.,
Лишак О.А. Актуальні
проблеми судово-
психологічної
експертизи//
Актуальні питання
судової експертології,
криміналістики та
кримінального
процесу:
мат.міжнар.наук-
практ.конф./за
ред..О.Г.Рувіна,
Н.В.Нестор.
К.:КНДІСЕ Мінюсту
України, 2019. С.374-
378
8. Матейко Н. М.
Нейропсихологічний
підхід до проблеми
діагностики вищих
психічних функцій в
дитячому віці.
Упровадження
інноваційної освітньої
парадигми в гірських
школах Українських
Карпат» / За наук.
ред. д. п. н. Оліяр
М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім.
В. Стефаника». Івано-
Франківськ: 2020.
С.400-420.

Підвищення
кваліфікації:
1. Курс "Клінічна
нейропсихологія" м.
Київ (168 год. теорії та
72 год. практики,
2020-2021 р.р.,
сертифікат).
2. Участь у
Міжнародному
навчальному проєкті
«TRE-Tention and
Trauma Releasing
Exercises» Тренер
Andreas Herold, MCs,
Швейцарія (72 год.,
2017-2018 р.р.,
сертифікат).
3. 2016-2021 –
навчання з теорії
психоаналізу
Український
психотерапевтичний
університет (600 год.).
4. 2015-2019 – проєкт
власного досвіду за
напрямом глибинна
психологія за
А.Адлером.
Український
психотерапевтичний
університет (300 год.,
свідоцтво).

464002	Москалець Віктор Петрович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДН 003197, виданий 11.09.1996, Диплом кандидата наук ФС 005368, виданий 28.09.1983, Аттестат доцента ДЦ 005937, виданий 26.04.1994, Аттестат професора ПР 000374, виданий 07.05.2001</p>	32	ОК18. Персоналогія	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moskalets Viktor, Khrusch Olena ets. Environmental and Psychological Effects of Russian War in Ukraine // Grassroots Journal of Natural Resources. Vol.6. No.1. (Apr. 2023) ISSN: 2581-6853 CODEN: GJNRA9 / Published by The Grassroots Institute Website: https://grassrootsjournals.org/ginr/ / Main Indexing: WEB of SCIENCE, p. 37-84. 2. Moskalets Viktor, Mateiko Natalija ets. Psychological Complications During Military Operations in Ukraine: Neurobiological Effects // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience / Psychology. Vol. 14 No. 2 (2023) DOI https://doi.org/10.18662/brain14.2441. Main Indexing: WEB of SCIENCE. 3. Москалець В. П. Перспективи трансформацій у психології московитів // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Випуск 15. Острог: «Острозька академія», 2022. С 25-35. (1,5 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». Журнал проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: INDEX COPERNICUS (IC); EBSCO Publishing та ін. 4. Москалець В. П. Почуття гумору як чинник гармонізації міжособистісної взаємодії у конфліктних ситуаціях // Психологічний журнал. Випуск 8. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 74-80 (0,6 др. арк.). 5. Москалець В. П., Демський В. В. Методологія вивчення релігійної самосвідомості військовослужбовців // Науковий вісник
--------	---------------------------	---	----------------------	---	----	--------------------	--

Ужгородського національного університету. Серія «Психологія». Випуск 2. Одеса: «Гельветика», 2022. С. 7-11 (0,6 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б».

6. Москалець В. П. Логотерапевтичний підхід до психотравм злочинної війни росії в Україні // Український психологічний журнал: збірник наукових праць. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. №1 (17), 2022. С. 64-83. (1,2 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». Журнал проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: INDEX COPERNICUS (IC), GOOGLE SCHOLAR та ін.

7. Москалець В. «Над-смысл» у логотерапії горя і мук совісті // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Випуск 16. Острог: «Острозька академія», 2023. С. 73-83. (1,5 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». Журнал проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: INDEX COPERNICUS (IC); EBSCO Publishing та ін.

8. Москалець В. «Над-смысл» у логотерапії безнадійності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Випуск 17. Острог: «Острозька академія», 2023. С. 73-83. (1,5 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». Журнал проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: INDEX COPERNICUS (IC); EBSCO Publishing та ін.

						<p>9. Москалець В., Карп'юк Ю. Інтелектуальна функція продуктивного соціального характеру // Психологія і суспільство. Український методологічний соціогуманітарний часопис, 2023. № 2. С. 117-132. (1,5 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б».</p> <p>10. Москалець В. П. Психологія релігії: підручник. Київ: ТОВ «КНТ», 2019. 219 с. (11,25 друк. арк.).</p> <p>11. Москалець В. П. Психологія релігії: підручник. Вид. 2-ге, перероблене, доповнене. Київ: Ліра-К, 2020. 192 с. (11,16 друк. арк.). ©</p> <p>12. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник. Вид. 2-ге, перероблене, доповнене. Київ: Ліра-К, 2020. 364 с. (21,16 др. арк.). ©</p> <p>13. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-К, 2023. 564 с. (32,78 др. арк.). ©</p> <p>14. Москалець В. П., Рошкевич О. І. Логотерапевтичний принцип підходу до психологічних проблем ветеранів війни з росією // Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II / за ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ. Харків: ФОП Панов А. М., 2022. 436 с. С. 90-108. ©</p> <p>Підвищення кваліфікації: Івано-Франківський національний медичний університет. Сертифікат № 09.1.1./1196, "Психотерапевтичний підхід до психотравм" 12.04.2023. 6 кредитів ЄКТС. 180 год.</p>	
464036	Міщиха Лариса Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський	37	ОК13. Диференціальна психологія	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Міщиха Л.П.

державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1983, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 004479, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 008038, виданий 11.04.1995, Атестат доцента ДЦ 005801, виданий 04.07.1997

Мудрість як форма інтелектуальної зрілості. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23. С. 128-135.

2. Міщиха Л.П. Креативні психотехнології як умова розвитку творчого мислення особистості студента. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 5. С. 110-115.

3. Міщиха Л.П. Креативність як вагома характеристика інноваційної діяльності викладача вищої школи// Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Психологія творчості. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Випуск 26. С. 194-202.

4. Міщиха Л.П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології НАПН України, Психологія творчості. Вип. 27. К.: Фенікс, 2020. Т. 12.. С. 185-192.

5. Міщиха Л.П., Нартова М.Р. Дослідження сформованості системи саморегуляції менеджерів у процесі їхньої професійної діяльності. Габітус. 2021. № 21. С. 169-174.

6. Міщиха Л.П., Якубовська І.О., Курилів Г.М. Психонейроімунологічні аспекти постковідного синдрому. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2021. Вип. 16. С. 58-65.

7. Міщиха Л.П., Коропецька О.М. Психосемантичні індикатори психологічного благополуччя жінки у період середньої дорослості. Проблеми сучасної психології N

						<p>2 (25), 2022 С.60-67</p> <p>8. Міщиха Л.П., Винничук С.С. Психологічні особливості прояву емоційного інтелекту в медичних працівників поліклінічних закладів. Габітус. 2022. Вип.33. С.118- 122.</p> <p>9. Міщиха Л. П., Кобилянська Н. М. Особливості копінг- стратегій та їх взаємозв'язку з акцентуацією характеру в юнацькому віці // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2023. Т.34. №4. С.33-38.</p> <p>13.Larysa MISHCHYKHA, Nataliia CHERNIAVSKA, Viktoriia KRAVCHENKOЗ, Nadiia VITIUK, Myroslava KULESHA- LIUBINETS, Olena KHRUSHCH. Application of Mindfulness Practices in Work on Stress Reduction during the War //REVISTA DE CERCETARE SI INTERVENTIE SOCIALA · June 2023.P.25-38.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інституту психології ім. Г.С Костюка НАПН України, довідка. Інноваційні освітні технології та їх застосування у викладанні психологічних дисциплін у вищій школі. 30.12.2019 р. 6 кредитів (180 год.).</p>	
232509	Чуйко Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаніка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024087, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 025099, виданий 14.04.2011	21	ОК20. Психологія управління	Наявність наукових та навчально- методичних праць: 1. Chuuko O. Possible Ways To Manage Personal Gender-Role Conflicts In Career Development // Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка», 2019. Вип. 23. С.50-58. . doi: 10.15330/psp.23.50-58 2. Чуйко О., Левкун Г. Психологічні особливості

самореалізації жінок у ситуації безробіття. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 24. С. 59-67

3. Чуйко О.М. Особистісні детермінанти самореалізації особистості у ситуації безробіття. Габітус. Науковий журнал. Вип.18. Том 2. Видавничий дім «Гельветика» 2020. С.136-142 (0,8 друк. ар)

4. Чуйко О., Пронь Л. Аналіз психологічних критеріїв успішності кар'єри акторів. Габітус. Науковий журнал. Вип.31. Видавничий дім «Гельветика» 2021. С.163-168
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.31.28>

5. Чуйко О., Пронь Л. Гендерно-рольовий конфлікт акторів: особливості вияву. Психологія особистості : науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. Т. 12. № 1. С. 80–88. doi: 10.15330/ps.12.1.80-88

6. Федоришин Г.М., Чуйко О.М., Формування толерантності до невизначеності як складова професійної підготовки майбутніх психологів в умовах євроінтеграції. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Спецвипуск. С.110-117. psy-visnyk.lnu.lviv.ua

7. Чуйко О.М., Федоришин Г.М. Вплив соціально-психологічного клімату організації на мотивацію досягнень працівників. Журнал сучасної психології. №4 (27). 2022. С.77-84
DOI
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-4-9>

8. Чуйко О.М., Федоришин Г.М. Вплив батьківських сімейних настанов на уявлення про норми гендерних ролей щодо розвитку кар'єри у студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Психологія. №15 (33) 2023. с.928-940 [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-928-940](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-928-940) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/7539>

9. Чуйко О., Куравська Н. Гендер і кар'єра : навчальний посібник / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ. Видавець Супрун В.П., 2019.364с. ISBN 978-617-7468-36-2

10. Лугова О., Чуйко О. Психологічні особливості професійної самореалізації особистості у період ранньої дорослості. The XII th International scientific and practical conference «Advancing in research and education» December 07 - 10, 2020 La Rochelle, France. С.495-499 (0,3 друк. арк).

11. Чуйко О.М. Гендерно-рольовий конфлікт працівників-чоловіків: проблеми та шляхи вирішення. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій» (3 червня 2021 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ. 2021. С. 245-251 URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2021/07/ЗБІРНИК-ТЕЗ-Психологічні-виклики-сучасних-організацій-21.docx-1.pdf>

12. Чуйко О.М., Федорів М. Психологічні характеристики самореалізації студентської молоді:

гендерний аспект. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості: матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Івано-Франківськ, 23-24 вересня 2021р). С.87-92

13. Чуйко О. Корпоративна культура організації як чинник мотивації досягнень працівників. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій» (3 березня 2022р., м. ІваноФранківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. І. А. Гуляс, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2022. 324 с. URL: https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2022/06/КОНФЕРЕНЦІЯ_-2022.pdf с.288-303

14. Чуйко О.М. Розвиток життєстійкості особистості в кризових умовах сучасності: техніки самодопомоги / Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. с. 378 – 384

15. Чуйко О.М., Брух Т.В. Стратегії досягнення успіху сучасними студентами: психолінгвістичний аналіз / Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів, 28 вересня 2023 р.: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю); Івано-Франківськ, 28 вересня 2023 р. /

						<p>[упоряд. С.Д. Литвин-Кіндратюк]. Івано-Франківськ, 2023. с. 155-160</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Львівський навчально-науковий центр професійної освіти національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сертифікат №А0072. "Тренерська майстерність: теорія і практика". 11.12.2021 р., 180 годин (6 кредитів ECTS) (Наказ про визнання результатів інформальної освіти № 15, від 13.01.2022). 2. Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», сертифікат №3228, «Кризове консультування», 22.09.2023р. 4,5 кредити ECTS (135 годин). Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації / стажування №1002 від 05.12.2023.</p> <p>Членство в Українській асоціації організаційних психологів та психологів праці.</p> <p>Участь в проєкті Еразмус+ (КА-2) 561785-EPP-1-2015-1-LTERRKA2- SVNE-JP «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» (2017 - 2019 рр).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР22. Вміти розробляти та впроваджувати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК24. Основи нейрпсихології	Частково-пошукові, проблемно-пошукові інтерактивні методи	Комплексне практичне завдання, обговорення на семінарських заняттях (усні

індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.			(активні методи навчання)	відповіді)
		ОК28. Психологія загального здоров'я	Частково-пошуковий метод, інтерактивні методи (активні методи навчання)	Індивідуальні завдання, кейси, опитування
		ОК29. Реабілітаційна психологія	Частково-пошуковий; репродуктивний, інтерактивний	Практичні завдання; тестування; обговорення на семінарських заняттях (усні відповіді)
		ОК34. Спеціальна психологія	Частково-пошукові, проблемно-пошукові, інтерактивні методи (активні методи навчання)	Комплексне практичне завдання, обговорення на семінарських заняттях (усні відповіді)
		ОК35. Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації	Частково-пошуковий; репродуктивний, інтерактивний	Практичні завдання, тестування; обговорення
		ОК36. Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях	Частково-пошукові, проблемно-пошукові, інтерактивні методи	Індивідуальні завдання, кейси, опитування
		ОК38. Курсова робота II	Частково-пошуковий, метод, дослідницький, інтерактивні методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК39. Кваліфікаційна робота	Частково-пошуковий, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивні методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК41. Виробнича практика II	Частково-пошуковий; репродуктивний, дослідницький	Практичне завдання; обговорення, оцінка індивідуального завдання
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Підсумковий контроль
	ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль	
ПР21. <i>Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.</i>	☒	ОК3. Безпека життєдіяльності і цивільний захист	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
		ОК8. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи, інтерактивний метод	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль
		ОК9. Вікова психологія	Інтерактивні методи (навчальні групові дискусії), репродуктивний, частково-пошуковий	Усне опитування, тестування, контрольна робота, оцінювання виконання творчих завдань
		ОК13. Диференціальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький (активні методи навчання: групові дискусії)	Контрольні роботи, тестові завдання, самостійна робота, залік, іспит
		ОК14. Психофізіологія	Частково-пошуковий метод, метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
		ОК16. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Тестування по лекціях, усне і письмове опитування, контроль самостійної

			методи, метод, проблемного засвоєння матеріалу, інтерактивні методи	роботи, метод кейсів, перевірка практичних завдань
		ОК23. Педагогічна психологія	Інтерактивні методи (навчальні групові дискусії), репродуктивний, частково-пошуковий	Усне опитування, оцінювання виконання творчих завдань
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
<i>ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм.</i>	☒	ОК24. Основи нейропсихології	Дослідницький метод, інтерактивні (кейси, елементів тренінгів)	Обговорення на парі (усні оцінки), тестування, практичні завдання
		ОК28. Психологія загального здоров'я	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод	Індивідуальні завдання, кейси, опитування
		ОК29. Реабілітаційна психологія	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; інтерактивний	Практичні завдання; обговорення на семінарських заняттях
		ОК31. Патопсихологія	Інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький метод	Обговорення на парі (усні оцінки), тестування, практичні завдання
		ОК34. Спеціальна психологія	Інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький метод	Обговорення на парі (усні оцінки), тестування, практичні завдання
		ОК35. Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; інтерактивний.	Обговорення на парі, практичні завдання
		ОК36. Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях	Дослідницький метод, інтерактивні методи	Індивідуальні завдання, кейси, опитування
		ОК38. Курсова робота II	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК41. Виробнича практика II	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; інтерактивний	Практичне завдання; обговорення
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
<i>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів</i>	☒	ОК33. Практикум з психологічного консультування	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; кейс-метод; частково-пошуковий метод; інтерактивні методи.	Поточне оцінювання, функціональне опитування, самостійна робота,

<i>психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i>		ОК34. Спеціальна психологія	Проблемно-пошукові, дослідницькі	Комплексне практичне завдання; обговорення на семінарських заняттях (усні відповіді)
		ОК35. Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації	Проблемно-пошукові, дослідницькі	Індивідуальні завдання, кейси, опитування
		ОК40. Виробнича практика	Частково-пошукові, інтерактивні, дослідницький	Практичне завдання; обговорення, підсумковий контроль
		ОК41. Виробнича практика II	Частково-пошукові, інтерактивні, дослідницький	Практичне завдання; обговорення, оцінка індивідуального завдання
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
		ОК32. Військова психологія	Дослідницький, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладу матеріалу	Усне оцінювання, дискусія, контроль самостійної роботи
		ОК28. Психологія загального здоров'я	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод.	Індивідуальні завдання, кейси, опитування
		ОК20. Психологія управління	Проблемно-пошукові, дослідницькі	Комплексне практичне завдання; обговорення на семінарських заняттях (усні відповіді)
		ОК23. Педагогічна психологія	Проблемно-пошукові, дослідницькі	Комплексне практичне завдання, обговорення на семінарських заняттях (усні відповіді)
		ОК27. Психологія сім'ї	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, практичні завдання
	<i>ПР19. Організувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий метод проблемного викладання	Підсумковий контроль
		ОК41. Виробнича практика	Частково-пошуковий;	Практичне завдання;

		практика II	репродуктивний, дослідницький	обговорення
		ОК39. Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК21. Психологічне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу матеріалу; кейс-метод; частковопошуковий або евристичний, метод; інтерактивні методи	Експрес-тести (ЕТ), поточне оцінювання, функціональне опитування, самостійна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК24. Основи нейропсихології	Дослідницький метод, інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький	Комплексне практичне завдання, обговорення на семінарських заняттях (усні відповіді)
		ОК25. Психотерапія	Частково-пошукові, проблемно-пошукові, інтерактивні, дослідницький метод	Усне опитування (обговорення), практичні завдання, кейси, презентації
		ОК26. Клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, активні методи навчання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
		ОК28. Психологія загального здоров'я	Репродуктивний метод, інтерактивні методи (активні методи навчання), дослідницький метод	Тести, опитування, кейси
		ОК29. Реабілітаційна психологія	Частково-пошуковий; репродуктивний, інтерактивний	Практичні завдання; обговорення на семінарських заняттях
		ОК34. Спеціальна психологія	Дослідницький метод, інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький	Комплексне практичне завдання, обговорення на семінарських заняттях (усні відповіді)
		ОК36. Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
<p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК14. Психофізіологія	Частково-пошукові, проблемно-пошукові інтерактивні, дослідницький метод	Усне опитування, практичні завдання
		ОК17. Основи психодіагностики	Проблемно-пошукові, дослідницький метод, інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький	Комплексне практичне завдання, обговорення на семінарських заняттях (усні відповіді)
		ОК19. Експериментальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, частково-пошуковий метод	Тести, опитування, кейси
		ОК21. Психологічне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод; метод проблемного викладу матеріалу; кейс-метод; частково-пошуковий, або евристичний, метод; інтерактивні методи	Експрес-тести (ЕТ), поточне оцінювання, функціональне опитування, самостійна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК24. Основи нейропсихології	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький метод Інтерактивні (кейси,	Усне опитування, тестування, контрольна робота

	елементів тренінгів), дослідницький	
ОК25. Психотерапія	Частково-пошукові, проблемно-пошукові, інтерактивні, дослідницький метод	Усне опитування, практичні завдання
ОК26. Клінічна психологія	Метод проблемного викладання, проблемно-пошуковий, активні методи навчання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
ОК28. Психологія загального здоров'я	Репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи (активні методи навчання), дослідницький метод	Тести, опитування, кейси
ОК29. Реабілітаційна психологія	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; інтерактивний	Практичні завдання; тестування; обговорення на семінарських заняттях
ОК30. Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації	Проблемно-пошукові, дослідницький метод, інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький	Комплексне практичне завдання, обговорення на семінарських заняттях (усні відповіді)
ОК31. Патопсихологія	Проблемно-пошукові, інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький	Усне опитування, тестування, практичні завдання
ОК33. Практикум з психологічного консультування	Кейс-метод; частково-пошуковий, або евристичний, метод; інтерактивні методи	Експрес-тести (ЕТ), поточне оцінювання, функціональне опитування, самостійна робота
ОК34. Спеціальна психологія	Проблемно-пошукові, інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький	Усне опитування, тестування, практичні завдання
ОК36. Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях	Метод проблемного викладання, проблемно-пошуковий	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
ОК39. Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
ОК40. Виробнича практика	Проблемного викладання, дослідницький методи	Практичне завдання; обговорення, підсумковий контроль
ОК41. Виробнича практика II	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; інтерактивний	Практичне завдання; обговорення
ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий метод	Підсумковий контроль
ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
ОК35. Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації	Репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи, дослідницький метод	Тести, опитування, кейси

ПР17.
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.



ОК3. Безпека життєдіяльності і цивільний захист	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий	Усне та письмове опитування, тестування
ОК1. Історія України	Словесні: розповідь, лекція, бесіда, дискусія. Наочні: демонстрація, ілюстрація навчальних і дидактичних матеріалів за допомогою ТЗН та КТ. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метопроблемного викладання	Усне і письмове опитування, тестування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль, індивідуальна завдання студента
ОК4. Історія української культури	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль
ОК5. Соціологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль
ОК7. Філософія	Пасивні: лекція, пояснення, демонстрація. Інтерактивні: кейс-завдання, навчальні дискусії, розбір конкретних ситуацій, методи мозкового штурму	Поточний контроль; модульна контрольна робота; контроль самостійної роботи; підсумковий контроль (залік).
ОК8. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи, інтерактивний метод	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль
ОК10. Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; інтерактивного (метод дискусії, мультимедійні презентації)	Усне опитування, тестування, комплексне практичне завдання
ОК13. Диференціальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький (активні методи навчання: групові дискусії)	Контрольні роботи, тестові завдання, самостійна робота, залік, іспит
ОК16. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, інтерактивні методи	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль, метод кейсів, співбесіда
ОК23. Педагогічна психологія	Пояснювально-ілюстративний; інтерактивні методи	Обговорення на семінарських заняттях (усні відповіді), тематичні презентації
ОК25. Психотерапія	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи; інтерактивний метод	Усне і письмове опитування, контрольні роботи
ОК26. Клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, активні методи навчання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
ОК29. Реабілітаційна психологія	Репродуктивний; інтерактивний	Практичні завдання; обговорення на семінарських заняттях

		ОК36. Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, активні методи навчання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Підсумковий контроль
		ОК41. Виробнича практика II	Репродуктивний; інтерактивний	Практичне завдання; обговорення
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Підсумковий контроль
		ОК40. Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи	Практичне завдання; обговорення, підсумковий контроль
<i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i>	☒	ОК34. Спеціальна психологія	Частково-пошукові, проблемно-пошукові, інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький	Усне опитування (обговорення), практичні завдання
		ОК33. Практикум з психологічного консультування	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу матеріалу; кейс-метод; частково-пошуковий метод, інтерактивні методи	Поточне оцінювання, функціональне опитування, самостійна робота, контрольна робота
		ОК31. Патопсихологія	Частково-пошукові, проблемно-пошукові, інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький	Усне опитування (обговорення), практичні завдання
		ОК30. Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації	Частково-пошукові, проблемно-пошукові, інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький	Усне опитування (обговорення), практичні завдання
		ОК29. Реабілітаційна психологія	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; інтерактивний	Практичні завдання; обговорення на семінарських заняттях
		ОК26. Клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративний, активні методи навчання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
		ОК19. Експериментальна психологія	Репродуктивний метод, частково-пошуковий метод	Тести, опитування, кейси, індивідуальні завдання
		ОК23. Педагогічна психологія	Пояснювально-ілюстративний	Усне опитування, оцінювання виконання творчих завдань
		ОК21. Психологічне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу матеріалу; кейс-метод; частково-пошуковий, або евристичний, метод; інтерактивні методи	Експрес-тести (ЕТ), поточне оцінювання, функціональне опитування, самостійна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК35. Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації	Пояснювально-ілюстративний	Практичні завдання, обговорення на семінарських заняттях

		ОК17. Основи психодіагностики	Частково-пошукові, проблемно-пошукові, інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький	Усне опитування (обговорення), практичні завдання
		ОК10. Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; інтерактивного (метод дискусії, мультимедійні презентації).	Усне опитування (обговорення), практичні завдання
		ОК25. Психотерапія	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи; інтерактивний метод	Участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), реферати, творчі роботи
		ОК40. Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Практичне завдання; обговорення, підсумковий контроль
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
		ОК41. Виробнича практика II	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; інтерактивний	Практичне завдання; обговорення
<i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Підсумковий контроль
		ОК25. Психотерапія	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи; інтерактивний метод	Усне і письмове опитування, реферати, контрольні роботи, тестування, участь у дискусії
		ОК35. Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації	Частково-пошуковий; репродуктивний, інтерактивний	Практичні завдання, тестування; обговорення
		ОК41. Виробнича практика II	Частково-пошуковий; репродуктивний, дослідницький	Практичне завдання; обговорення, оцінка індивідуального завдання
		ОК10. Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; інтерактивні (метод дискусії, мультимедійні презентації)	Усне опитування, тестування, ІНДЗ, контрольна робота, комплексне практичне завдання
		ОК21. Психологічне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу матеріалу; кейс-метод; частково-пошуковий	Експрес-тести (ЕТ), поточне оцінювання, функціональне опитування, самостійна робота, контрольна робота, екзамен

		ОК28. Психологія загального здоров'я ОК29. Реабілітаційна психологія	Частково-пошуковий метод, інтерактивні методи Частково-пошуковий; репродуктивний, інтерактивний	Індивідуальні завдання, кейси, опитування Практичні завдання; тестування; обговорення на семінарських заняттях (усні відповіді)
<i>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i>	☒	ОК16. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод проблемного засвоєння матеріалу, інтерактивні методи	Тестовий контроль по темам, усне опитування, письмове опитування, метод кейсів
		ОК20. Психологія управління	Частково-пошукові, проблемно-пошукові інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький	Усне опитування (обговорення), практичні завдання
		ОК29. Реабілітаційна психологія	Репродуктивний, частково-пошуковий, інтерактивний метод	Усне опитування, комплексне практичне завдання
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
<i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i>	☒	ОК4. Історія української культури	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК6. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, репродуктивний методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК16. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, частково-пошуковий метод, проблемного засвоєння матеріалу, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумкове тестування, метод кейсів, перевірка практичних завдань, співбесіда
		ОК21. Психологічне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу матеріалу; кейс-метод; частковопошуковий, або евристичний, метод; інтерактивні методи	Експрес-тести (ЕТ), поточне оцінювання, функціональне опитування, самостійна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК22. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК23. Педагогічна психологія	Частково-пошуковий метод, інтерактивні методи	Усне опитування, тематичні презентації
		ОК25. Психотерапія	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи; інтерактивний метод	Усне і письмове опитування, реферати, аналітичні записки, контрольні роботи, тестування, участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), рецензії

		ОК27. Психологія сім'ї	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Поточне усне та письмове опитування, контрольна робота, практичні завдання
		ОК40. Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Практичне завдання; обговорення, підсумковий контроль
		ОК41. Виробнича практика II	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний	Практичне завдання; обговорення
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
		ОК33. Практикум з психологічного консультування	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу матеріалу; кейс-метод	Поточне оцінювання, опитування, самостійна робота, контрольна робота, екзамен
<i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i>	☒	ОК6. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, репродуктивний методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
		ОК15. Іноземна мова (перша)	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи (активні методи навчання), частково-пошуковий метод	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольні роботи, підсумковий контроль, мультимедійні презентації, есе, іспити, залік
		ОК18. Персонологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
		ОК22. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК39. Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
<i>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати</i>	☒	ОК20. Психологія управління	Частково-пошуковий, інтерактивні (кейси, мозковий шторм, тощо), дослідницький	Обговорення на парі (усні оцінки); практичні завдання
		ОК21. Психологічне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу матеріалу; кейс-метод; частково-пошуковий, або	Експрес-тести (ЕТ), поточне оцінювання, функціональне опитування, самостійна робота, контрольна робота, екзамен

ефективність власних дій.			евристичний, метод; інтерактивні методи	
		ОК26. Клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, проблемно-пошуковий, активні методи навчання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
		ОК27. Психологія сім'ї	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, практичні завдання
		ОК32. Військова психологія	Дослідницький, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладу матеріалу	Усне оцінювання, дискусія, контроль самостійної роботи
		ОК33. Практикум з психологічного консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод; метод проблемного викладу матеріалу, кейс-метод, частково-пошуковий, інтерактивні методи	Поточне оцінювання, самостійна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК34. Спеціальна психологія	Частково-пошукові інтерактивні (кейси, мозковий штурм, тощо), дослідницький	Обговорення на парі (усні оцінки); практичні завдання
		ОК41. Виробнича практика II	Частково-пошукові, інтерактивні, дослідницький	Практичне завдання; обговорення, оцінка індивідуального завдання
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	ОК6. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, дослідницький, репродуктивний	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК37. Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК38. Курсова робота II	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК39. Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
ПР7. Рефлексувати та критично	☒	ОК19. Експериментальна психологія	Репродуктивний метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного	Індивідуальні завдання, кейси

оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.		ОК39. Кваліфікаційна робота	викладання Частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Підсумковий контроль
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	ОК17. Основи психодіагностики	Частково-пошукові, проблемно-пошукові інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький	Усне опитування (обговорення), тестування, практичні завдання
		ОК19. Експериментальна психологія	Репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання	Індивідуальні завдання, кейси
		ОК30. Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації	Частково-пошукові, проблемно-пошукові інтерактивні, дослідницький	Усне опитування (обговорення), тестування, практичні завдання
		ОК37. Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК38. Курсова робота II	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК39. Кваліфікаційна робота	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК41. Виробнича практика II	Репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький метод	Практичне завдання; обговорення, оцінка індивідуального завдання
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Підсумковий контроль
		ОК40. Виробнича практика	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Практичне завдання; обговорення, підсумковий контроль
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної реабілітації, психологічної допомоги.	☒	ОК17. Основи психодіагностики	Проблемно-пошукові, репродуктивний; частково-пошуковий	Усне опитування, тестування, контрольна робота, комплексне практичне завдання
		ОК26. Клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, проблемно-пошуковий, активні методи навчання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
		ОК30. Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації	Проблемно-пошукові, репродуктивний; частково-пошуковий	Усне опитування, тестування, контрольна робота, комплексне практичне завдання
		ОК31. Патопсихологія	Проблемно-пошукові, репродуктивний; частково-	Усне опитування, тестування, контрольна

			пошуковий	робота комплексне практичне завдання
		ОК38. Курсова робота II	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК39. Кваліфікаційна робота	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК40. Виробнича практика	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Практичне завдання; обговорення, підсумковий контроль
		ОК41. Виробнича практика II	Репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький метод	Практичне завдання; обговорення, оцінка індивідуального завдання
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
<p><i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p>	☒	ОК7. Філософія	Пасивні: лекція, пояснення, демонстрація. Інтерактивні: кейс-завдання, навчальні дискусії, розбір конкретних ситуацій, методи мозкового штурму	Поточний контроль; модульна контрольна робота; контроль самостійної роботи; підсумковий контроль (залік)
		ОК37. Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК38. Курсова робота II	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК39. Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Підсумковий контроль
<p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i></p>	☒	ОК2. Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань, контрольна робота, підсумковий контроль
		ОК8. Загальна психологія	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК9. Вікова психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий	Усне опитування, тестування, контрольна робота, оцінювання виконання творчих завдань
		ОК15. Іноземна мова (перша)	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи (активні методи)	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи,

			навчання), частково-пошуковий метод	контрольні роботи, підсумковий контроль, мультимедійні презентації, есе, іспити, заліки
		ОК18. Персоналогія	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контро
		ОК22. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
		ОК37. Курсова робота	Репродуктивний, частково-пошуковий методи дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК38. Курсова робота II	Репродуктивний, частково-пошуковий методи дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК39. Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Підсумковий контроль
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Підсумковий контроль
<i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i>	☒	ОК26. Клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, активні методи навчання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
		ОК28. Психологія загального здоров'я	Репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний	Індивідуальні завдання, кейси
		ОК29. Реабілітаційна психологія	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; інтерактивного (метод дискусії, мультимедійні презентації)	Усне опитування, тестування, практичні завдання
		ОК31. Патопсихологія	Частково-пошукові, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Обговорення на семінарських заняттях (усні відповіді), тестування
		ОК32. Військова психологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль
		ОК34. Спеціальна психологія	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Усне опитування (обговорення), практичні завдання, тестування, контрольна робота
		ОК35. Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; інтерактивний метод	Усне опитування, тестування, практичні завдання
		ОК36. Психологічна допомога у надзвичайних	Репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний	Усне опитування, тестування, практичні завдання

ситуаціях		
ОК37. Курсова робота	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
ОК38. Курсова робота II	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
ОК39. Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
ОК40. Виробнича практика	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Практичне завдання; обговорення, підсумковий контроль
ОК41. Виробнича практика II	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемно-пошуковий	Практичне завдання; обговорення
ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Підсумковий контроль
ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи	Підсумковий контроль
ОК25. Психотерапія	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, підсумковий контроль
ОК24. Основи нейропсихології	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Усне опитування (обговорення), практичні завдання, тестування
ОК19. Експериментальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод	Опитування, тести
ОК18. Персонологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
ОК8. Загальна психологія	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
ОК9. Вікова психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий	Усне опитування, тестування, контрольна робота
ОК10. Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; інтерактивного (метод дискусії, мультимедійні презентації)	Усне опитування, тестування, ІНДЗ, контрольна робота, комплексне практичне завдання
ОК11. Зоопсихологія і порівняльна психологія	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
ОК12. Анатомія та фізіологія центральної нервової системи	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
ОК14. Психофізіологія	Репродуктивний метод,	Усне опитування,

			частково-пошуковий метод	тестування, контрольна робота
		ОК16. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, інтерактивні методи	Тестовий контроль по темам, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, співбесіда, консультація, метод кейсів
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК8. Загальна психологія	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
		ОК9. Вікова психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий	Усне опитування, тестування, контрольна робота.
		ОК11. Зоопсихологія і порівняльна психологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК12. Анатомія та фізіологія центральної нервової системи	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
		ОК13. Диференціальна психологія	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
		ОК14. Психофізіологія	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Усне опитування, тестування
		ОК19. Експериментальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод	Опитування, тести
		ОК20. Психологія управління	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Усне опитування, тестування, контрольна робота, комплексне практичне завдання
		ОК23. Педагогічна психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий	Усне опитування, тестування, контрольна робота
		ОК24. Основи нейропсихології	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Усне опитування (обговорення), тестування
		ОК25. Психотерапія	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи; інтерактивний метод	Усне і письмове опитування, реферати, контрольні роботи, тестування
		ОК26. Клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
		ОК28. Психологія загального здоров'я	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод	Опитування, тести
ОК29. Реабілітаційна психологія	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; інтерактивного	Усне опитування, тестування, практичні завдання		

			(метод дискусії, мультимедійні презентації)	
		ОК31. Патопсихологія	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Обговорення на семінарських заняттях (усні відповіді), тестування
		ОК37. Курсова робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК38. Курсова робота II	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК39. Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК40. Виробнича практика	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Практичне завдання; обговорення, підсумковий контроль
		ОК41. Виробнича практика II	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемно-пошуковий	Практичне завдання; обговорення
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Підсумковий контроль
		ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Підсумковий контроль
		ОК36. Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Усне опитування, тестування, практичні завдання
<p><i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i></p>	☒	ОК28. Психологія загального здоров'я	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, проблемно-пошуковий метод	Індивідуальні завдання, кейси, опитування
		ОК29. Реабілітаційна психологія	Репродуктивний, частково-пошуковий, інтерактивний метод	Усне опитування, комплексне практичне завдання
		ОК32. Військова психологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль
		ОК36. Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях	Репродуктивний, частково-пошуковий, інтерактивний метод	Усне опитування, практичне завдання
		ОК39. Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК40. Виробнича практика	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Практичне завдання; обговорення, підсумковий контроль
		ОК41. Виробнича практика II	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький метод	Практичне завдання; обговорення, оцінка індивідуального завдання
		ОК62. Атестація (кваліфікаційний іспит)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-	Підсумковий контроль

		пошуковий	
	ОК63. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Підсумковий контроль
	ОК27. Психологія сім'ї	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
	ОК26. Клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, проблемно-пошуковий, активні методи навчання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
	ОК25. Психотерапія	Частково-пошукові, проблемно-пошукові інтерактивні, дослідницький метод	Усне опитування, практичні завдання
	ОК20. Психологія управління	Частково-пошукові, проблемно-пошукові інтерактивні (кейси, елементів тренінгів), дослідницький	Усне опитування (обговорення), практичні завдання
	ОК16. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод проблемного засвоєння матеріалу, інтерактивні методи	Тестовий контроль по темам, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, співбесіда, консультація, метод кейсів