

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>25902 Агрономія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>201 Агрономія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>341</b>
Повна назва ЗВО	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125266</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цепенда Ігор Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>25902</b>
Назва ОП	<b>Агрономія</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>201 Агрономія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра лісового і аграрного менеджменту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра англійської філології; кафедра матеріалознавства і новітніх технологій; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра початкової освіти; кафедра фізики і хімії твердого тіла</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>76018, м. Івано-Франківськ, вул. Галицька, 201 б, Факультет природничих наук</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>170971</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Карбівська Уляна МIRONІВНА</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:uliana.karbivska@pnu.edu.ua">uliana.karbivska@pnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-909-47-86</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-909-47-86</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство 201 Агрономія (протокол № 3 від 29.03.2016 р.) та введена в дію з 01.09.2016 р. (наказ ректора № 43/06-06-з від 31.08.2016 р.). Підготовка аспірантів у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника проводилася і до 2016 р. у межах спеціальності Агрономія за спеціалізацією 06.01.01 – загальне землеробство. Підготовка аспірантів здійснюється на основі багаторічного досвіду науково-педагогічних працівників. Потреба у розробці і впровадженні освітньо-наукової програми Агрономія за третім рівнем підготовки зумовлена змінами до вимог підготовки кадрів вищої кваліфікації згідно з законом України «Про вищу освіту», прийнятим Верховною Радою України у 2014 р.

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» у 2022 р. приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №1458 від 29.12.2021 р. третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти – доктор філософії, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 201 Агрономія; розглянута і затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №07 від «31» серпня 2022 року), надано чинності наказом ректора №75/06-05-с від «31» серпня 2022 р. та введена в дію з «01» вересня 2022 року.

Відповідно до наказу ректора №87/06-05-с від 31.08.23 року гарантом ОП Агрономія призначено доктора сільськогосподарських наук, професора, професора лісового і аграрного менеджменту Карбівську У.М. Освітньо-наукова програма Агрономія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство оновлена у 2023 р., затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №7 від 31.08. 2023 р.) та введена в дію з 1.09. 2023 р. (наказ ректора № 86/06-05-с від 31.08.2023 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2023 - 2024	11	10	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11512 Агрономія
другий (магістерський) рівень	27370 Агрономія 9218 Агрохімія і ґрунтознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25902 Агрономія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 201_Агрономія_2023.pdf</i>	gJ4Uzy6LXtMVSIOad/2q8eJyfZ63NE6ix1ho+834mEE=
Навчальний план за ОП	<i>np-phd-agronomia-2023.pdf</i>	YFi1BQDYJbOb2Y47BZjl/phyTrc6Rz4NFG9wHbyhPZO=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-hamaiunova.pdf</i>	IDi3UT65sGbs8MGBM4BbJMUN4Fui1Co/3U4RKswtj70= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia_kurhak-v.pdf</i>	F3O53ATXeTnwXh3HFC5rvJbOG8df9IoR2Fni3NZf6g8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-vidhuk-nadii-lys.pdf</i>	VRA4XMGkrCH4AuxsH9YPzoXYzl7o3qNkWtg51CFqTH A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-chumbej.pdf</i>	nuOj05NwNFFnTPhYTADbIEltxERYJGgJALMR5g3UBp o=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП спрямовані на підготовку фахівців здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері агрономії, що передбачає глибоке дослідження актуальних проблем та цілісних завдань в сфері сільського господарства. Особливості ОНП: пріоритетною особливістю програми є орієнтація на професійну підготовку фахівців, здатних в сучасних умовах аграрного сектору забезпечувати розробку науково-технологічної бази вирощування сільськогосподарських культур, з урахуванням збереження родючості ґрунтів та часткового виробництва органічної продукції в умовах Західного регіону, що і визначається цілями ОНП. Для забезпечення наукової складової передбачається дослідження та удосконалення інноваційних технологій агровиробництва.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020–2027 рр. (<https://bit.ly/32cW3ST>) місія університету – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Відповідно до місії серед стратегічних цілей є: створення умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних зробити істотний внесок у майбутнє України; формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; створення в університеті потужної науково-дослідної бази – як осередку генерування інновацій не тільки в Україні, але й у світі; розвиток міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти та науки.

Цілі ОНП відповідають стратегії розвитку ПНУ, оскільки передбачають формування висококваліфікованих професіоналів на ОНП Агрономія, здійснюється реалізація інноваційних ідей (ОК4, ОК6), розвиток наукового потенціалу (ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9), формування конкурентоспроможного фахівця на ринку праці (ОК6). ОНП сприяє набуттю практичних навичок (ОК7, ОК8), що допоможе випускнику знайти своє місце на ринку праці (Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/gmlgq>)

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Центром дистанційного навчання проводяться анонімні опитування аспірантів про якість викладання освітніх компонент ОНП <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Центром забезпечення якості проводиться анонімне опитування аспірантів методом анкетування щодо особливостей навчання на ОНП <http://surl.li/raedt>. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня долучалися до оновлення ОНП шляхом відкритого обговорення на засіданні кафедри лісового і аграрного менеджменту спільно з іншими стейкхолдерами, а також на зустрічах з адміністрацією факультету природничих наук, наукових семінарах, засіданнях круглих столів. Аспірант Легун В.Б. запропонував ввести до переліку вибіркових компонент ОНП ВК «Новітні аспекти біотехнологій в рослинництві». Пропозицію враховано згідно з рішенням колективу кафедри (протокол № 8 від 23.05. 2023 р.). Аспіранти залучаються до розробки ОНП Агрономія (до робочої групи ОНП введена Данилів О.О.).

#### **- роботодавці**

Роботодавці приймали участь в обговоренні програми на етапі запровадження та у процесі реалізації. На етапі розробки було запропоновано Лис Н.М. ОК «Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур» поглибити з акцентом на регіональну приналежність та назвати ОК «Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур в Західному регіоні». Під час обговорень щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою роботодавці звернули увагу на прикладні аспекти підготовки здобувачів, що й було враховано і реалізовано, розширено перелік ВК та введено вибіркові компоненти (ВК «Економічно маркетингові основи інтенсифікації сільськогосподарського виробництва», ВК «Економічна оцінка технологій у рослинництві», ВК «Наукові основи виробництва органічної продукції», ВК «Екологізація аграрного виробництва», ВК «Інноваційні технології в агровиробництві»), які спрямовані на практичну підготовку. Про що свідчить освітня програма, навчальний план. Пропозицію враховано згідно з рішенням колективу кафедри (протокол № 4 від 12.01. 2023 р.).

#### **- академічна спільнота**

Учась НПП у засіданнях спеціалізованих вчених рад (У. Карбівська), закордонних стажуваннях (У. Карбівська, Я. Григорів, О.Турак) сприяє обміну інформацією щодо оновлення змісту ОК і оптимізацію ОНП. Важливим для розвитку ОНП є синергія з проектно-освітнім центром «Агенти змін» <http://surl.li/czjdf>. Обговорення ОНП проводилося на засіданнях кафедри, НМР факультету природничих наук, університету. Доцент В. Клід запропонував внести зміни у каталог вибіркових дисциплін: ВК «Конструювання протиерозійно-стійких агроландшафтів» замінити на «Формування агроекологічного безпечних агроландшафтів в умовах Західного регіону». Інтереси академічної спільноти враховані шляхом удосконалення інноваційних технологій вирощування сільськогосподарських культур в господарствах Західного регіону.

#### **- інші стейкхолдери**

У проектуванні ОНП враховано: пропозиції і рекомендації стейкхолдерів, представників аграрної сфери регіону, області, України, зарубіжжя; здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; результати анкетування адміністрації університету <http://surl.li/raedt>; досвід здобутий міжнародних стажуваннях У. Карбівська (Польща), Я. Григорів (Литва), О. Турак (Польща) та ін.. До формування ОП залучаються різноманітні стейкхолдери: здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та викладачі інших спеціальностей, представники науково-дослідних установ Прикарпатська державна сільськогосподарська дослідна станція Інституту Сільськогосподарства в Карпатському регіоні НААН України, договір №8ст/20 від 03 листопада 2020 року, ННЦ "Інститут землеробства НААН" договір №97с/21 від 25 жовтня 2021 року. Їх значимість полягає у проведенні експертної оцінки якості ОП спеціалістами підприємств та установ, де застосовуються інновації в сільському господарстві.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Підготовка доктора філософії в галузі агрономії зумовлена зростанням потреби в цих фахівцях як ПНУ та на світовому ринку праці. У ПНУ підготовка аспірантів проводиться значною мірою для власних потреб й основне місце працевлаштування випускників є кафедра лісового і аграрного менеджменту. Частина випускників працюють педагогічними працівниками в Івано-Франківському фаховому коледжі ЛНУП та інших ЗВО. Тому ОНП передбачає розвиток педагогічних компетенцій аспіранта (ПРН1, ПРН7, ПРН8) та підготовку фахівців здатних створювати і реалізовувати наукові проекти. Для реалізації цього відповідно до Національної рамки кваліфікацій аспіранти мають набути таких компетентностей, як: глибинні знання із спеціальності, загальнонаукові (філософські), мовні (універсальні навички дослідника), що представлені в ПРН1 – ПРН9.

Ці тенденції узгоджуються з цілями ОНП, а саме: підготувати доктора філософії, здатного розв'язувати комплексні агрономічні питання. Силабуси навчальних дисциплін <http://surl.li/raetl> та теми дисертацій <http://surl.li/raeur> відповідають актуальним питанням аграрної галузі. До викладання та керівництва аспірантами залучені викладачі, які активно проводять дослідження, публікуються у журналах Scopus мають h-індекси (У.Карбівська – h = 3, Я.Григорів – h = 3, О.Турак – h = 1). Це дозволяє готувати випускників, які здатні генерувати ідеї та здійснювати агрономічні дослідження на високому рівні (ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7), використовувати англійську мову в науковій комунікації та написання наукових статей (ПРН4, ПРН5).

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ПНУ є провідним закладом регіону (єдиний в Івано-Франківській області), що здійснює підготовку докторів

філософії за спеціальністю 201 Агрономія. Регіональний контекст при формуванні програмних результатів враховує потребу у викладачах для ЗВО регіону (ПРН7, ПРН8, ПРН9): ПНУ є основним місцем працевлаштування випускників аспірантури; частина з них працевлаштовуються в інші ЗВО м. Івано-Франківська. Галузевий контекст при розробці ОНП враховано для орієнтації випускників на наукову діяльність в галузі аграрних наук у науково-дослідних закладах та ЗВО України. Галузевий контекст було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП через визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку агрономічної науки, зокрема прикладних її галузей. Галузевий та регіональний контекст враховувався при розробці тематики дисертаційних досліджень, які стосуються удосконалення агротехнологій вирощування сільськогосподарських культур, збереження агроландшафтів та відновлення родючості ґрунтів.

Сьогодні ПНУ здійснює підготовку докторів філософії, які можуть самостійно вирішувати наукові питання, проводити інноваційно-дослідницьку діяльність з подальшим впровадженням у виробництво та науково-педагогічну роботу вищої освіти. Регіональний та галузевий контекст враховано у здатності ініціювати, організувати і проводити комплексні науково-дослідницькі та інноваційні дослідження/

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувалися нормативні документи МОН України, університетські рекомендації та досвід інших освітніх програм доктора філософії, зокрема: Національного університету біоресурсів і природокористування України (м. Київ), Львівського національного університету природокористування (м. Львів), Подільський державний університет (м. Кам'янець-Подільський), Державного біотехнологічного університету (м. Харків), Миколаївського національного аграрного університету, Поліського національного університету (м. Житомир), Державний аграрний університет Молдови, Таджикицьким аграрний університет імені Ш. Шотемура та ННЦ «Інститут землеробства НААН». Під час вивчення освітніх програм зазначених ЗВО було запозичено зміст освітніх та вибіркового компонент.

Освітня програма є конкурентоздатною, оскільки вона передбачає підготовку фахівців, які володіють компетентностями розвитку особистого професійного потенціалу.

Конкурентними перевагами ОП є вивчення аспірантами освітніх компонент «Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія», «Наукова методологія спеціальності Агрономія», «Управління науково-дослідницькими проектами», а також набуття практичних навичок «Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур в Західному регіоні».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОНП Агрономія у серпні 2022 року переглянута відповідно до Стандарту вищої освіти і введена в дію з 01.09.2022 року.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

-

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

42

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

18

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області: галузь знань – 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальність 201 Агрономія за третім освітнім (доктор філософії) рівнем змістовим наповненням ОК та опису предметної області (об'єкту діяльності, цілям, теоретичному змісту предметної області, методам та методикам). ОНП передбачає надання здобувачам компетентностей, які необхідні для розширення їх наукового світогляду та застосування

набутих знань за проведення досліджень у галузі для інтегрування концептуальних знань при теоретичному обґрунтуванні й плануванні якісного дослідження; знаходження вирішення актуальних проблем наукового і професійно-орієнтованого характеру та прогнозування їх наслідків; пошуку фінансування наукових досліджень; написання наукових статей та їхньої публікації.

ОК, включені до ОНП, є взаємопов'язаними, а послідовність їх вивчення підпорядкована логіці оволодіння конкретними загальними та фаховими компетентностями. Структурно-логічна схема ОНП розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє аспірантам оволодіти загальними і професійними компетентностями та досягнути заявлених ПРН. Цикл загальної підготовки складає 21 кредит, цикл професійно-наукової – 18, практичної – 3; дисципліни вільного вибору – 18, що дає можливість досягти цілей, а також запланованих та представлених програмних результатів навчання в ОНП.

ОК підібрано таким чином, щоб повною мірою забезпечити підготовку активного науковця як методологічно-технологічними підходами агрономічних досліджень (ОК7), так і з грамотною організацією наукової діяльності (ОК2), математичною обробкою (ОК7) та представленням отриманих результатів науковій спільноті чи широкому загалу (ОК6). Аспіранти здатні проводити самостійну науково-дослідну й науково-педагогічну діяльність в галузі агрономії відповідно до циклу загальної та професійно-наукової і практичної підготовки ОНП, яка готує висококваліфікованих докторів філософії здатних на основі філософських (ОК3), мовних (ОК1), управлінських (ОК5), педагогічних (ОК4, ОК9) та спеціальних компетентностей (ОК8) і вибіркового навчальних компонентів. Блок вибіркового компонентів складають окремі спеціалізовані професійно орієнтовані дисципліни, які спрямовані на отримання знань з сучасних теорій і методів відповідних напрямів агрономії та її окремих підрозділів (рослинництво, землеробство, кормовиробництво, лугівництво та інших).

ОК ОНП Агрономія, які відповідають предметній області належать до обов'язкових дисциплін, і спрямовані на досягнення відповідних ПРН, зокрема: ОК 6 Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9; ОК 7 Наукова методологія спеціальності Агрономія – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9; ОК 8 Прогноз і програмування врожаїв с.-г. культур в Західному регіоні – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9; ОК9 Педагогічна практика – ПРН1, ПРН7, ПРН8; ОК 2 Організація наукової діяльності ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <http://surl.li/myqwd>, Положенням про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності <http://surl.li/myqxn> та реалізується за напрямками: складання індивідуального навчального плану; право на вибір навчальних дисциплін; вільний вибір ЗВО вибіркового компонентів навчального плану і теми наукового дослідження <http://surl.li/mzjfe>; право на академічну та соціальну відпустку; право на трудову діяльність у позанавчальний час; зарахування результатів навчання за академічною мобільністю <https://cutt.ly/awTICoTo>; перезарахування результатів неформальної освіти <https://cutt.ly/JwTIVvwB>; право на призначення і виплату академічних і соціальних стипендій в університеті <https://cutt.ly/1wMz3T6d>; право на отримання грантової підтримки наукових досліджень <http://surl.li/myrnr>; участь у наукових конференціях, семінарах, звітній науковій конференції викладачів, докторантів, аспірантів <http://surl.li/rafbe>; участь у наукових проєктах <http://surl.li/myrnr>. З метою індивідуалізації освітнього процесу викладачами розроблено силабуси <http://surl.li/raetl> ОК, що допомагають зробити свідомий вибір дисциплін відповідно до своїх наукових і професійних інтересів. Корисна інформація є у «Путівнику аспіранта» <http://surl.li/raffm>, з якого ЗО отримують відомості про університет, свої права та обов'язки, особливості організації освітнього процесу.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/KwMfth39> із урахуванням потреб ринку праці, вітчизняних і світових тенденцій, освітнього та наукового потенціалу. Здобувачі ОНП мають право вибору освітніх компонентів в обсязі 30 % відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником факультету, завідувачем кафедри та гарантом. Для забезпечення вільного вибору <https://cutt.ly/mwMfu2An> на офіційній веб-сторінці кафедри розміщено каталог вибіркового освітнього компонентів <http://surl.li/rafgx>. Після зарахування здобувача на навчання гарант ОНП ознайомлює здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з навчальним планом та переліком дисциплін за вільним вибором. Кожен здобувач обирає дисципліни відповідно до своїх наукових інтересів і теми власного наукового дослідження. Визначившись із дисциплінами на вибір, аспіранти подають заяву про вибрані дисципліни на ім'я завідувача відділу аспірантури і докторантури та вносять обрані навчальні дисципліни до вибіркової частини індивідуального плану. Завідувач аспірантури і докторантури узагальнює інформацію про вибір аспірантами навчальних дисциплін, формує списки груп для вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін. Вибір аспірантів фіксується в індивідуальних навчальних планах, що є підставою для організації освітнього процесу за вибірково-навчальними дисциплінами. Для формування груп здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обмеження кількості не застосовується.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка реалізується через виконання досліджень за тематикою дисертації, обробку даних та аналіз

літератури, написання статей і звітів про виконану НДР, участь у конференціях, написання рукопису дисертаційної роботи та педагогічну практику. Основна практична діяльність здійснюється проведенням широкого спектра експериментальних досліджень на сучасному обладнанні у наукових лабораторіях, засвоєнням ОК6–ОК8 та ВК. Інформація про публікаційну діяльність, участь у конференціях, залучення аспірантів до виконання НДР висвітлено на офіційній сторінці кафедри лісового і аграрного менеджменту «Навчання через дослідження» <http://surl.li/rafiz>. Практична підготовка здобувачів ВО у напрямку розвитку їх викладацької майстерності здійснюється відповідно до ОК9. Здобувачі вищої освіти залучаються до проведення практичних та лабораторних занять під керівництвом досвідчених науково-педагогічних працівників університету, як правило своїх наукових керівників. Проходження педагогічної практики регламентується «Положенням про введення в дію програми педагогічної практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії» <https://tinyurl.com/msary8v4>. Відповідно до опитування всі респонденти високо оцінили рівень задоволеності практичною підготовкою під час навчання в аспірантурі <http://surl.li/raffl>. ОНП та навчальним планом передбачено практичну підготовку обсягом 3 кредити ЄКТС (90 год.). Практична підготовка за ОНП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти (ІК1, ЗК1, ЗК4, СК1, СК3).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

До соціальних навичок належать лідерські, ораторські, комунікативні здібності; високий рівень самоорганізації; креативність; адаптивність; володіння іноземними мовами та менеджментом. Всі ці навички здобувачі мають можливість отримати завдяки грамотному поєднанню ОК у НП та можливістю активної участі у науково-дослідній, організаційній і просвітницькій роботі. Залучення аспірантів до НДР, їхня участь в конференціях, просвітницьких і профорієнтаційних заходах, семінарах, а також колективна діяльність у малих групах на семінарських заняттях, надає навички комунікації і лідерства, вміння спільно і дисципліновано працювати, адаптуватися до різних ситуацій, проявляти креативність, комунікативність. Серед ОК ОНП найбільший внесок у розвиток soft skills вносять «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» (ОК4), «Організація наукової діяльності» (ОК2), «Управління науково-дослідницькими проектами» (ОК5), «Іноземна мова» (ОК1) та цикл ВК і «Педагогічна практика» (ОК9). Формування соціальних навичок також досягається шляхом написання наукових статей та грантових заявок. Аспіранти беруть активну участь у наукових, волонтерських, мистецьких заходах, а саме долучилися до благодійного ярмарку, який проводився 15 січня 2023 року викладачами кафедри лісового і аграрного для придбання STARLINK на потреби 42 механізованої бригади (420 МБ, в/ч-а4667) <http://surl.li/rafno>; до благодійного збору спільно з чотирма найбільшими університетами Івано-Франківська для забезпечення воїнів FPV-дронами <https://is.gd/s838BN>.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти встановлено Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/myqwd>. Загальне навантаження здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС (включно із самостійною роботою). Цикл загальної підготовки має обсяг 21 кредит, цикл професійно-наукової підготовки – 18 кредитів. Обов'язкові освітні компоненти складають 42 кредити і вибіркові – 18 кредитів. Обсяг педагогічної практики становить 3 кредити. Тижневе навантаження не перевищує 14 годин. Обсяг самостійної роботи здобувача освіти становить від 1/3 до 2/3 від загального навантаження. Аудиторні заняття проводяться згідно електронного розкладу <https://asu.pnu.edu.ua/>, графіка навчального процесу <http://surl.li/mzbtg>.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У ЗВО діє Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої і вищої освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 2, введено в дію наказом ректора №176 від 13.03.2024 р.) <https://cutt.ly/qw2CLRG5>. ОНП Агрономія не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання. Окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються в циклі практичної підготовки: навчання на робочих місцях, участь у наукових заходах різних рівнів.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**



Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2023 році <http://surl.li/kzwnj> Правила прийому на ступінь доктора філософії (PhD) та ступінь доктора наук до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2023 році <http://surl.li/myrwe> (Додаток 8).

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на ступінь доктора філософії (PhD) та ступінь доктора наук до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2023 році <http://surl.li/myrwe> розміщені на сайті Приймальної комісії ПНУ <http://surl.li/oxlaf> та містять вимоги до вступника. Вступні іспити відбуваються у письмово-усній формі. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови сертифікатом тестів (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, а зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом (200). Якщо особи вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), вони складають додаткове вступне випробування за спеціальністю 201 Агрономія, яке оцінюється «достатньо/недостатньо». Програмові вимоги для проведення фахових випробувань з Агрономії формуються кафедрою лісового і аграрного менеджменту за участю гаранта освітньої програми та оновлюються відповідно до новітніх досягнень у галузі аграрних наук, затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програмові вимоги оновлюються щорічно і знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету <http://surl.li/mysiz>

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/DwTlMv9b>, Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідацію академічної різниці (введено в дію наказом ректора від 12.06.2023 р. № 362) <https://cutt.ly/mw2CMVYd>, які розміщені на офіційному сайті ЗВО і є доступними для учасників освітнього процесу. Результати навчання в рамках академічного співробітництва із закладами партнерами визнаються з урахуванням європейської системи трансферу і накопичення кредитів ЄКТС або використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо там не передбачено використання ЄКТС. Інформування здобувачів з питань академічної мобільності здійснюється систематично гарантом ОНП, НПП, працівниками відділу міжнародних відносин ПНУ <http://surl.li/pcasp>, Радою з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <http://surl.li/ggrat>.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких прикладів на цій освітньо-науковій програмі не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/9wTlMNkj>. Вимоги та умови проведення процедури визнання результатів є у загальному доступі на офіційному сайті університету. Також у рамках вивчення ОК НПП інформують аспірантів про порядок зарахування результатів неформальної освіти. Аспіранти беруть активну участь в дистанційних курсах, вебінарах, тренінгах (Prometheus, Coursera, EdEra, Всеосвіта тощо) <http://surl.li/rafiz>. У ПНУ функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проєктно-освітній центр «Агенти змін» <http://surl.li/nazwc>, Paragraph <https://paragraph.if.ua/about/>. У Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» проводяться курси підвищення кваліфікації для здобувачів PhD і НПП, обсягом 30 акад. год.

Зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана за погодженням із завідувачем відповідної кафедри на підставі сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу тощо.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів застосування на ОП не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання на ОНП здійснюється на очній (денна) та вечірній формах. У Положенні про організацію освітнього

процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/YwT11Qte> прописані форми і методи реалізації освітнього процесу у ЗВО. На ОНП викладання проводиться у вигляді: традиційних та інноваційних лекцій (мультимедійних, проблемних, інтерактивних та ін.); практичних занять (інтегрованих семінарів-дискусій); індивідуальних занять, дистанційного, проєктного навчання, тренінгів, самонавчання та ін. Упровадження традиційних методів навчання сприяє досягненню таких ПРН: ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5; інтерактивних методів (проєктний, кейс-стаді, синектики та ін.), методів творчого пошуку (альтернативних рішень, контрольних запитань), методів дистанційного навчання – ПРН (ПРН1, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9) та ін. На ОНП застосовують різні форми контрольних заходів (тести, захист проєктів, усно-письмова задача екзаменів/заліків). Наприклад, під час вивчення ОК 4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» значна увага приділена практичним методам використання в освітньому процесі таких цифрових інструментів та засобів навчання, як: освітні відео, навчальна інфографіка, цифрові платформи для формувального та підсумкового оцінювання тощо.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до студентоцентрованого підходу, НПП ОНП використовують інноваційні форми і методи навчання (лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання, дискусії, тренінги). Для зручності і безпеки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти активно використовується засоби дистанційної форми (на платформах <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, <https://zoom.us>, <https://meet.google.com/>). Студентоцентрований підхід на ОНП передбачає залучення здобувачів до оцінки компонент ОНП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), а також Центром забезпечення якості освіти ПНУ <http://surl.li/raedt>. За результатами комплексного анкетування всі аспіранти високо оцінили як методи навчання і викладання, так і рівень завдань на самостійне опрацювання

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Освітній процес побудований на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного, системного, проблемно-орієнтованого, інноваційного підходів й повністю забезпечує принципи академічної свободи, що представлені у Статуті ПНУ <http://tinyurl.com/урпкxгpc>. Навчання здійснюється з поєднанням дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, організаційно-експериментальної, проєктної діяльності за допомогою традиційних, інноваційних форм і методів, що забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії <https://cutt.ly/GwMfRb5c> зокрема: укладання індивідуального плану наукової роботи; вибір ВК <https://cutt.ly/mwMfu2An>; зарахування результатів навчання за академічною мобільністю <https://cutt.ly/7wT10vLW> і неформальної освіти <https://cutt.ly/RwT10bLe>; правом на академічну та соціальну відпустку згідно законодавства; вільним доступом до ресурсів бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua/>. НПП обирають методи навчання і викладання, визначають тематику, зміст, види навчальних занять, самостійної роботи, перелік літератури <http://surl.li/raetl>. Аспіранти вільні у виборі часу і місця виконання самостійної роботи, проходження тестування (всі необхідні матеріали для опрацювання розміщені на платформі D-learn), написання статей, тез... Академічна свобода – право обирати конференції, семінари, журнали для публікації результатів досліджень; брати участь в конкурсах і грантових проєктах <http://tinyurl.com/25upb9m8>. За допомогою форми зворотного зв'язку <http://tinyurl.com/2yxjy272> ЗО висловлюють зауваження і побажання.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ПНУ (редакція 3) <https://tinyurl.com/5n6c792x>, аспіранти мають бути чітко проінформовані про стратегію оцінювання, методи оцінювання та критерії оцінювання результатів навчання.

Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання представлена у силабусах <http://surl.li/raetl>. Інформаційні ресурси є на сайті кафедри у відкритому доступі <https://kag.pnu.edu.ua/>. На сайті Відділу аспірантури і докторантури Університету <https://vad.pnu.edu.ua/> доступна інформація про перелік спеціальностей, навчальні плани, розклад занять, нормативні документи. Перед початком навчання проводяться організаційні збори, де надають інформацію про умови навчання.

Інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК відбувається на першому аудиторному занятті та через систему дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. НПП можуть спілкуватися із здобувачами за допомогою on-line ресурсів: електронної пошти, Viber, телеграм-каналу, відеоконференцій. Через наукових керівників та/або гаранта ОНП проводяться зустрічі щодо роз'яснення питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти. Для зручності як здобувачів, так і викладачів створено електронний розклад <http://surl.li/mzbtsc>, путівник для науковця <http://surl.li/ragkc>, путівник для аспірантів <http://surl.li/raffm>.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Програма передбачає гармонійне поєднання двох складових: освітньої (здобуття загальнонаукових професійних та спеціалізованих компетентностей дослідника) та наукової (проведення власного наукового дослідження). Унікальність навчальної програми полягає в застосуванні принципу «Навчання через дослідження»: освітні

компоненти спрямовані на формування у здобувачів дослідницьких компетентностей через активне залучення до наукової теми кафедри (на етапі виконання експериментальних досліджень, написання статей, наукових звітів). Також під час навчання здобувачі отримують знання та навички, які використовуються ними при виконанні дисертаційних робіт, а саме: здобувачі вчаться самостійно планувати і проводити експериментальні агрономічні дослідження, підбирати відповідну методологію, аналізувати наукову літературу, виявляти актуальні нез'ясовані наукові питання та знаходити відповіді на них експериментальним шляхом, аналізувати результати досліджень та формувати звіти по них.

На ОНП відбувається поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю здобувачів третього (науково-освітнього) рівня (виконання завдань із науковим складником у межах ОК, підготовка дисертаційної роботи, написання наукових статей здобувачами за керівництва наукових керівників, обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, на засіданнях кафедри, участь у наукових конференціях, науково-практичних семінарах, круглих столах тощо).

Всі дисертаційні роботи виконуються в рамках наукової тематики кафедри «Розробка системи заходів по запобіганню негативного впливу екстремальних екологічних ситуацій на природно-ресурсний потенціал Західного регіону України» (№ державної реєстрації 0113УО06317).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК відбувається на основі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <https://cutt.ly/NwTI9G8e>; обговорень на засіданнях кафедри та науково-методичній раді факультету, співпраці та зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, адміністрацією, академічною спільнотою ЗВО, Радою роботодавців. НПП оновлюють зміст ОК (лекції, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи, теми дисертаційних досліджень, матеріали дистанційного навчання), урахуваючи сучасний стан розвитку агрономії, запити стейкхолдерів і вимоги ринку праці. Проведення аудитів забезпечує, зокрема, оновлення змісту освітніх компонент за ОНП. У ЗВО немає перешкод до оновлення змісту ОК.

Зміст освітніх компонентів ОНП оновлюється викладачами щорічно з орієнтацією на новітні наукові досягнення та сучасні практики вищої освіти у галузі викладання і навчання шляхом відображення результатів власних, колективних наукових досліджень, включення у зміст новітніх стратегічних, нормативних документів національного рівня та Європейського простору вищої освіти, удосконалення змісту навчальних дисциплін новітніми вітчизняними і міжнародними аналітичними оглядами та матеріалами за відповідною тематикою. Наприклад, особливістю навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» є те, що окремі її теми оновлено в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (2017-2022) з урахуванням кращих європейських практик викладання. У змісті навчальної дисципліни значна увага приділена практичним методам використання в освітньому процесі таких цифрових інструментів та засобів навчання, як: освітні відео, навчальна інфографіка, цифрові платформи для формування та підсумкового оцінювання тощо. Передбачено використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», зокрема роботу аспірантів у різних навчальних просторах (ІТ-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання. Такі навички та інноваційні підходи у навчанні є необхідними для ефективної професійної діяльності сучасного викладача-науковця.

У ОК6 «Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія» та ОК7 «Наукова методологія спеціальності Агрономія» удосконалено зміст практичних занять на основі наукових праць д.с.-г. наук, проф. Карбівської У.М. <https://cutt.ly/PwMw3gFY>.

Вибірковий курс ВК7 «Сучасні зональні системи землеробства» оновлено на основі наукових праць к. с.-г. наук доц. Григорів Я.Я. <http://surl.li/rbfdd>.

Застосовуються новітні методи викладання: інтерактивні лекції, мультимедійні презентації, використання інтернет-ресурсу в умовах дистанційного навчання (платформи Zoom, Teams, Skype та інші).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукової діяльності у межах ЗВО регламентує Стратегія інтернаціоналізації ПНУ <http://surl.li/ksgua>, а Стратегія розвитку ПНУ на 2020- 2027 рр. <https://cutt.ly/vwTI3c6Z> визначає інтернаціоналізацію як частину стратегії розвитку ЗВО, де впроваджується програма входження університету у світові рейтинги, створено міжнародні консорціуми, підтримуються зв'язки з понад 50 ЗВО, забезпечується участь НПП у міжнародних стажуваннях, тренінгах, конференціях, круглих столах. Здійснюється поглиблена мовна підготовка аспірантів та НПП (курси з поглибленого вивчення англійської мови), розширюється обсяг публікацій Scopus, WoS, у міжнародних виданнях. Зарубіжні стажування пройшли 100% НПП. Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science) через сайт наукової бібліотеки університету <http://lib.pnu.edu.ua/>. Університет заохочує викладачів публікувати результати наукових досліджень у міжнародних журналах <http://surl.li/lbbpc>; забезпечує вільний доступ до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+ КА1 <http://surl.li/eojbn> та критеріїв відбору, надає консультативні послуги з оформлення документів. Зокрема 10 аспірантів були задіяні в міжнародних конференціях <http://surl.li/rafiz>, 4 аспірантів у 2023 році пройшли онлайн-курси в рамках неформальної освіти <http://surl.li/rafiz>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

## **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль знань здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку документів з організації освітнього процесу в ПНУ <https://cutt.ly/NwT19G8e>. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/5n6c792x> Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний, модульний, семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється системно під час семінарських і практичних занять. Основні форми контролю: усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання, проекти. Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти після вивчення матеріалу змістового модуля. Під час виставлення балів враховується: рівень теоретичних знань та фахові компетентності, програмні результати навчання, практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійна робота, опрацювання творчих завдань. Підсумковий (семестровий) контроль у межах ОК проводиться у формі екзамен/заліку і спрямований на виявлення системи знань і компетентностей, що формуються у процесі опанування навчальних дисциплін та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів. Для визначення динаміки знань та умінь аспірантів, а також для виконання індивідуального плану, двічі на рік проводиться атестація аспірантів на засіданні кафедри. Зокрема, в процесі атестації аспіранти подають звіти про свою роботу, які оцінюються відповідно до індивідуальних планів і положень, зазначених у документах університету. Оцінка рівня засвоєння освітньої програми ОП здійснюється через поточний і підсумковий контроль згідно з визначеними нормативами, що окреслено у силабусах відповідних дисциплін <http://surl.li/raetl>. Підсумковий контроль на завершальному етапі навчання включає публічний захист дисертаційної роботи. В рамках освітнього процесу контрольні заходи відіграють ключову роль у забезпеченні зворотного зв'язку та дозволяють вчасно коригувати навчальний процес відповідно до вимог і результатів ОП. Форми контрольних заходів у межах ОК дозволяють перевірити досягнення ПРН, визначених в ОП <http://surl.li/rbfjx>.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Для забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти на початку навчання з кожної дисципліни здобувачам надається можливість ознайомитися з її змістом. Вони ознайомлюються з різними видами контролю та шкалою оцінювання, яка визначена в силабусі відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, яке було введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р. <https://tinyurl.com/mr35cb5x>, а також «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника», яке було введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р. <https://tinyurl.com/3zbe6xs6>. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання представлені у силабусах, доступних на сайті кафедри <http://surl.li/raetl>, що демонструє їх прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Результати оцінювання аспірантів заносяться в е-журнали академічних груп.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома ЗВО на першому занятті з дисципліни; через оприлюднення на сайті кафедри в силабусах <http://surl.li/raetl>. Про зміни в розкладі занять чи іншу інформацію здобувачів можуть повідомляти телефоном, е-поштою, через чат-групу у Viber. Інформація про проведення заліків та екзаменів оприлюднюється на офіційному сайті <https://asu.pnu.edu.ua/>. Такий порядок регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/5n6c792x> та Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/mr35cb5x>. Оцінки, отримані аспірантом за кожен вид контролю, доводяться до відома, вносяться до е-журналу академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Система оцінювання дисципліни детально представлена в силабусах <http://surl.li/raetl>. Після завершення сесії, у системі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> проводяться опитування стосовно якості предметів та чіткості оцінювання. Відгуки та пропозиції аспірантів враховуються на засіданнях кафедри та відображаються в оновлених силабусах. Атестація аспірантів, як метод контролю, проводиться двічі на рік, у січні та серпні, протягом усього періоду навчання.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 201 Агрономія затверджений 29.12.2021 року відповідно до якого здійснено перегляд ОП «Агрономія» і на момент підготовки відомостей про самооцінювання нова оновлена редакція ОП затверджена та введена в дію наказом ректора №86/06-05-с від 31.08.2023. Атестація ЗВО здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук», № 261 від 13.03.2016, із змінами від 23.05.2023 <https://tinyurl.com/yzu2pzlq> та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», встановлене

наказом ректора № 190 від 05.04.2023 <https://tinyurl.com/ууоj56f>. Атестація аспірантів і докторантів проводиться двічі на рік, у січні та серпні.

Процес атестації включає кілька етапів:

1. Аспірант представляє звіт про виконання свого індивідуального плану роботи науковому керівнику.
2. Затверджена атестація обговорюється на засіданні кафедри за участі гаранта освітньої програми.
3. Після цього атестація виноситься на розгляд Вченої ради факультету природничих наук. У період з 25 по 30 числа січня (серпня) аспірант має подати заповнений індивідуальний план роботи у відділ аспірантури і докторантури.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/mr35cb5x>; Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/5n6c792x>. Відповідно до цих документів, які є у відкритому доступі на сайті ПНУ, критерії оцінювання є обов'язковою складовою складою ОК. Здобувачів вищої освіти систематично й регулярно інформують про процедури проведення контрольних заходів. Про зміни у розкладі контрольних заходів завідувач кафедри, гарант ОНП, працівники відділу аспірантури і докторантури повідомляють студентів телефоном, електронною поштою, або ж залишають повідомлення у чат-групах Viber.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдиними критеріями і рівними умовами оцінювання, а також відкритістю інформації про них. Підсумковий контроль може за заявою здобувача вищої освіти або викладача відбутись в тестовій формі з використанням ІТ-технологій (наказ ректора № 329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» <https://cutt.ly/FwTl4uPc>). З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, усі контрольні заходи можуть здійснюватися дистанційно з використанням можливостей ІКТ або очно відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу і розробку основних документів з організації освітнього процесу ПНУ <https://tinyurl.com/mr35cb5x>. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів встановлює Кодекс честі ПНУ <https://tinyurl.com/29fop7fj>.

Документ окреслює відповідальність, до якої можуть бути притягнені науково-педагогічні і наукові працівники університету та здобувачі в разі порушення академічної доброчесності. Склад, обов'язки і права Комісії з питань етики та академічної доброчесності та порядок її роботи в разі виникнення конфліктних ситуацій описує Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ <https://tinyurl.com/2dospl6>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, конфлікту інтересів за цією ОНП не спостерігалось.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/5n6c792x>. Графік ліквідації академічної заборгованості формує завідувач відділу аспірантури і докторантури на підставі результатів семестрового контролю аспірантів. Індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості аспірантом може бути сформований за наявності поважних, документально підтверджених причин відсутності аспіранта на семестрових контрольних заходах. Графік ліквідації академічної заборгованості затверджує проректор з науково-педагогічної роботи. Ліквідацію академічної заборгованості з навчальної дисципліни аспіранти здійснюють у місячний строк після завершення заліково-екзаменаційної сесії в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. У випадку отримання аспірантом від 0 до 49 балів («незадовільно» або «не зараховано»), неякби без поважних причин аспірант вважається не атестованим. Аспірант, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно», відраховується з Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за невиконання індивідуального навчального плану.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має право оскаржити процедуру і результати проведення контрольних заходів <https://tinyurl.com/5n6c792x>. Аспіранти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів підсумкового контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається аспірантом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Комісія розглядає апеляцію в присутності аспіранта упродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви, апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Рішення апеляційної комісії є

остаточним та оскарженню не підлягає. Це рішення доводиться до відома аспіранта, який підтверджує це особистим підписом в протоколі апеляційної комісії. Випадків оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП Агрономія не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/29for7fj>. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/24vuwlj9>; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/2dosplt6>. У ЗВО діє Відділ запобігання та протидії корупції <https://vzv.k.pnu.edu.ua/> основна діяльність якого полягає у попередженні різних проявів корупції, у тому числі і через моніторинг відгуків у соціальних мережах. Функціонує гаряча лінія з ректором, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності. Введена форма зворотного зв'язку <https://cutt.ly/nwMz8DbX>, основною метою якої є надання інформації про непроведені заняття, зауважень та пропозицій щодо організації освітнього процесу і здійснення освітньої діяльності в університеті. Запроваджена процедура підписання декларацій про академічну доброчесність для здобувачів освіти.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Детальний опис процедур протидії порушенням академічної доброчесності представлено у Положенні про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/24vuwlj9>. Інструментами протидії порушень академічної доброчесності є: створення на сайті кафедри сторінки «Академічна доброчесність» <http://surl.li/rbfln>; підписання аспірантами Декларації про академічну доброчесність <http://surl.li/rbfln>. Для технічної перевірки текстових збігів/ідентичності/схожості наукової продукції (статей аспірантів, монографій, навчально-методичної літератури, рукописів дисертацій) університет використовує програми Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, які рекомендовано МОН України. Після перевірки на плагіат електронні версії дисертацій оприлюднюються на офіційному сайті університету <http://surl.li/rejcx>. В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» <http://tinyurl.com/45be4bpc>. З його допомогою створюється можливість оцінки здобувачами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. На сайті університету є форма зворотного зв'язку про непроведені заняття та форма надання зауважень та пропозицій щодо організації освітнього процесу і здійснення освітньої діяльності в університеті <https://cutt.ly/rwMz85uR>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет активно популяризує принципи академічної доброчесності на різних етапах академічного життя – від моменту вступу та працевлаштування, під час написання наукових робіт та їхнього представлення, а також у процесі навчання по дисциплінах освітньо-наукової програми, зокрема в таких курсах, як «Організація наукової діяльності», «Управління науково-дослідницькими проектами», «Наукова методологія спеціальності Агрономія». Крім того, популяризація цих принципів відбувається через різні заходи, описані в Путівнику аспіранта <https://tinyurl.com/yofcqn8l> та за допомогою гарантів програм, завідувачів кафедр, керівників дисертацій, викладачів. Для залучення здобувачів вищої освіти до питань академічної доброчесності університет організовує низку інформаційних заходів. Це включає Школу академічної доброчесності для викладачів та студентів <https://tinyurl.com/yotexdsl>. Прикладами таких заходів є семінари, як-от «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» <http://tinyurl.com/2s46uwyc> онлайн-семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» <https://tinyurl.com/yc289dsz>, вебінар-консультація з питань академічної доброчесності <https://tinyurl.com/hwcjg2u>, лекція Омельчука С.А. «Академічна доброчесність у системі цінностей корпоративної культури університету» <http://tinyurl.com/4mxx3h6z> в яких брали участь як студенти та аспіранти, так і представники адміністрації та викладачі університету

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка діє згідно з Положенням <https://tinyurl.com/2dosplt6>. Комісія здійснює моніторинг дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі <https://tinyurl.com/29for7fj>. Члени Комісії приймають до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі. Реакція на порушення академічної доброчесності також унормована в Положенні про запобігання академічному плагіату <https://tinyurl.com/24vuwlj9>. У ЗВО проводяться зустрічі здобувачів освіти з ректором, на яких обговорюються також питання академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. Зокрема у п.3.1 та п.3.2 Кодексу честі <https://tinyurl.com/29for7fj> визначено шляхи притягнення до академічної відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Прикладів застосування цих правил до аспірантів ОНП Агрономія не було.

## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір НПП здійснюється згідно Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ПНУ <http://surl.li/mmsqj>, Порядку розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр університету <http://surl.li/lbask>. Рівень професіоналізму викладачів підтверджують їхні наукові ступені та вчені звання, результати наукових досліджень, публікації у фахових виданнях України та Scopus, Web of Science <https://ill.ink/8376g>, показники індексів Гірша.

Гарант програми ОНП є членом докторської спеціалізованої вченої ради Д 27.361.01, ННЦ «Інститут землеробства НААН» з правом атестації дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.12 – кормовиробництво і лукивництво. спеціалізованих вчених рад, залучається до діяльності разових рад у галузі знань Агрономія <https://zemlerobstvo.com/spetsrada/>. Під час конкурсного відбору викладачів ОНП враховується щорічне рейтингування викладачів <https://tinyurl.com/5adh9scr>. Всі викладачі, що пройшли конкурсний відбір і задіяні в освітньому процесі відповідають кваліфікаційним вимогам, визначених Ліцензійними умовами. Окрім того, викладачі є знаними в українській та міжнародній науковій спільноті науковцями у своїй сфері досліджень. Зокрема, на кафедрі лісового і аграрного менеджменту це проф. Карбівська У.М. – h=3; доц. Григорів Я.Я. – h=3; доц. Турак О.Ю. – h=1. Серед залучених викладачів з інших кафедр теж висококваліфіковані фахівці з публікаціями у Scopus та h-індексом не нижче 2.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Наукова діяльність у ЗВО зумовлює розширення співпраці і залучення роботодавців до перегляду ОНП через участь у фокус-групах на основі підписаних угод про співпрацю з метою подальшого працевлаштування випускників ОНП Агрономія <http://surl.li/bemhy>. Роботодавці залучені до розроблення ОНП як консультанти і рецензенти (В. Чумбей та Н. Лис) <http://surl.li/rbfnq>. Проводиться опитування роботодавців щодо рівня теоретичної і практичної підготовки аспірантів <http://surl.li/raflf>.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОПП в межах різних форм співпраці: проведення науково-практичних конференцій, наукових семінарів, круглих столів, тренінгів, гостьових лекцій. Значну роль у налагодженні співпраці між університетом, професіоналами-практиками та роботодавцями відіграє проектно-освітній центр «Агенти Змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua>, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua>, на базі яких проводяться тренінги за участі аспірантів, презентуються інноваційні проекти.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Розвиток викладачів в професійному плані ОНП в університеті регулює «Положення про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://tinyurl.com/bd9ne32d>. У ПНУ розроблений «Путівник науковця» <https://cutt.ly/MONfouk>, який визначає дорожню карту науково-професійного розвитку НПП. Різні види підвищення кваліфікації враховуються при формуванні рейтингової самооцінки роботи НПП <https://tinyurl.com/5adh9scr>. Університет підтримує якісні наукові дослідження викладачів зменшенням навчального навантаження за наукові статті у журналах наукометричних баз Scopus та Web of Science відповідно до «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science» <https://tinyurl.com/sh3pa4bx>. В університеті діють курси англійської мови для викладачів, семінари щодо підготовки публікацій у журналах бази Scopus. Науковці кафедри лісового і аграрного менеджменту беруть участь у стажуванні, що періодично висвітлено на офіційній сторінці кафедри в розділі «Новини» <https://kag.pnu.edu.ua/>.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ПНУ має низку програм стимулювання професійної майстерності викладачів <http://tinyurl.com/zh6skeex>. Зростання індексу Гірша викладача відзначається грошовими преміями. Публікації і цитування в наукометричних базах стимулюються як преміюванням, так і зменшенням годин навчального навантаження <https://tinyurl.com/usc6s4xy> (Карбівська У., Григорів Я., Будник О. та інші). Для закінчення дисертацій, написання підручників, монографій викладачу надається творча відпустка <https://tinyurl.com/usc6s2z48>. За наявності коштів, працівникам виплачується одноразові премії за успішний захист дисертації. ПНУ проводить тренінги, як наприклад: «Використання додатків Google в роботі викладача» <https://tinyurl.com/mguxhxj4>, а також викладачі безпосередньо беруть участь в різного роду тренінгах, інформація про які висвітлена на офіційній сторінці закладу в розділі «Анонси». Викладачі, які мають найвищий рейтинг згідно рейтингової самооцінки, одержують ректорські надбавки до посадового окладу. Зокрема, проф. Карбівська У.М. впродовж 2019-2023 н. р. ввійшла в п'ятірку кращих науково-педагогічних працівників факультету природничих наук та була премійована.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси ОНП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ПНУ <http://surl.li/gmlgq>, <https://cutt.ly/ptowbuZ>, <https://cutt.ly/etowc5V>. ЗВО має сучасну матеріальну базу та розвинену соціальну інфраструктуру. Базою для підготовки аспірантів є аудиторії університету і факультету природничих наук. Аспіранти мають можливість навчатися в Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, Молодіжному центрі «Paragraph» <https://paragraph.if.ua>, проєктно-освітньому центрі «Агенти змін» <http://surl.li/bgprmm>. У ЗВО існує необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, мережа студентських їдальнь, спортивні та тренажерні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс тощо). Для досягнення цілей і програмних результатів навчання функціонує Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://lib.pnu.edu.ua> з 14 залами, платформа дистанційного навчання із навчально-методичним забезпеченням <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, укомплектована усіма необхідними ресурсами і матеріалами (електронна бібліотека, електронний репозиторій наукових публікацій <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>). Заняття проводяться в спеціально обладнаних аудиторіях (106, 112, 203, 420), облаштованих сучасними мультимедійними пристроями. Крім того, здобувачі та викладачі мають доступ до комп'ютерних класів інформаційно-обчислювального центру університету, де можна обробляти експериментальні дані за допомогою програмного забезпечення.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Офіційний веб-сайт відділу аспірантури і докторантури <https://vad.pnu.edu.ua> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому в аспірантуру і докторантуру, контакти тощо. У ЗВО створені умови для реалізації аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором, онлайн-консультування, комп'ютерні класи, можливість організації віртуального навчального середовища через систему Google Classroom, Zoom тощо). Для аспірантів ОНП організовано сприятливе середовище для навчання і дозвілля, доступні послуги локальної комп'ютерної мережі Інтернет та навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvrpr.pnu.edu.ua>. Аспіранти мають можливість для тісної співпраці зі студентським сенатом, студентським профкомом <https://senat.pnu.edu.ua>, <https://profkom.if.ua>, молодіжним центром «Paragraph» <https://paragraph.if.ua> безпосередньо та через їхні офіційні сайти і сторінки в соціальних мережах Фейсбук <https://www.facebook.com/senatpnu> та Інстаграм <http://surl.li/rvarf>. З 2018 р. в університеті працює проєктно-освітній центр «Агенти змін» <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/>, метою якого є надання можливості практичної співпраці здобувачів вищої освіти із представниками об'єднаних територіальних громад і підприємствами.

Для того, щоб враховувати і розуміти потреби та інтереси здобувачів, університет проводить регулярний моніторинг якості викладання дисциплін, що доступний за посиланням: <http://tinyurl.com/45be4bpc>.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Стан приміщень у ЗВО відповідає санітарно-епідеміологічним і нормам протипожежної безпеки, корпуси обладнуються системами відеоспостереження та відомчої охорони. Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи розроблено «Абетку безпеки» <http://surl.li/mzbdg>, підготовлено інформаційні пакети щодо нормативно-правового забезпечення безпечності освітнього процесу, безпечності освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів в умовах пандемії <http://surl.li/mzbdg> та воєнного стану <http://surl.li/mzbef>. Для врахування індивідуальних потреб здобувачів проводяться анонімні опитування щодо ефективності організації освітнього процесу, якості викладання дисциплін через систему <https://api.d-learn.pnu.edu.ua/> та інші. Їхні результати враховуються у процесі створення освітнього середовища <http://surl.li/raedt>.

На сайті університету також розміщено телефон довіри та електронну форму для звернень <https://bit.ly/46VJooh>, де здобувачі можуть ділитися проблемами та отримувати консультації. Додатково в університеті діє соціальна ініціатива «Наше здоров'я» <http://tinyurl.com/zjdjaee8>. Організація навчального процесу в період воєнного стану регулюється Законом України №389- VIII, наказами, постановами і листами МОН і наказами та розпорядженнями ректора <http://surl.li/leicd>. В університеті наявні укриття на випадок повітряних тривог. За весь час дії програми не було зафіксовано звернень, пов'язаних із проблемами психічного здоров'я.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ЗВО створено систему підтримки здобувачів вищої освіти. Комунікація здобувачів освіти – ректор відбувається через пошту [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua) та телефон довіри (0342) 59-60-24, під час регулярних онлайн зустрічей та брифінгів <http://surl.li/mawyt>, діє гаряча лінія з ректором <https://ill.ink/sfkKC>. Адміністрацією ПНУ забезпечено зворотний зв'язок зі здобувачами: <https://ill.ink/63cZS>. Підтримку аспірантам надає навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, яка здійснює системний психологічний супровід освітнього процесу



<http://surl.li/mzbf>. Студентське самоврядування забезпечує кращий взаємозв'язок з адміністрацією, захист прав та інтересів студентів. Функціонує молодіжний центр «Paragraph» <https://paragraph.if.ua>, Центр студентського розвитку <https://studcenter.pnu.edu.ua>. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до навчальних матеріалів, документів на сайтах кафедри <https://kag.pnu.edu.ua/>, факультету <https://fnp.pnu.edu.ua/>, університету <https://pnu.edu.ua>. Створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах діє Wi-Fi мережа, відповідні аудиторії обладнані комп'ютерами. Освітня підтримка реалізується шляхом забезпечення теоретичної, методичної і практичної підготовки здобувачів; створення сприятливого психологічного клімату в групі аспірантів. Організаційна підтримка сприяє реалізації цілей, вимог і очікувань аспірантів щодо надання освітніх послуг через: належні матеріально-технічні і навчально-методичні умови; вільний вибір навчальних дисциплін; дотримання академічної доброчесності; організацію і проведення експериментів, опублікування наукових результатів. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні доступу аспірантів до відомостей про організацію освітнього процесу: розкладу навчальних занять і консультацій <https://1ll.inkJm4wZ>. З метою оперативного інформування аспірантів створено групу у Viber, куди надсилаються оголошення про конференції, проекти, стажування, конкурси, соціальні заходи та умови участі в них. Для інформаційної підтримки розроблено «Путівник для аспіранта» <http://surl.li/scuy>. Консультаційну допомогу надають гарант, декан факультету, НПП в офлайн і онлайн режимі. Соціальна підтримка базується на впровадженні механізмів і заходів соціальної адаптації аспірантів (вільного вибору дисциплін, проєктування індивідуальної освітньої і науково-дослідної траєкторії, організації онлайн-навчання, створення зручного графіка оплати освітніх послуг; надання соціально-психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо). Соціальну підтримку (моральну та матеріальну) аспірантів здійснює студентський профком <https://profkom.if.ua> та студентський сенат <https://senat.pnu.edu.ua> шляхом надання матеріальної допомоги. Опитування для виявлення рівня задоволеності аспірантами різними видами підтримки здійснює Центр забезпечення якості <http://surl.li/raedt>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти <https://1ll.inkJAw3Ux>. У Статуті <http://tinyurl.com/ynkxgrc>, визначені права для осіб з особливими освітніми потребами: безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності для таких осіб (п. 4.7.6); спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (п. 4.7.28). Аспіранти з ООП можуть навчатися за індивідуальним графіком (Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком <https://1ll.inkJTzdW>, користуватися електронними ресурсами бібліотек <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>; через систему дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> здобувати знання та складати проміжні контролі знань. Приміщення та територія університету адаптовані для задоволення потреб осіб із обмеженими можливостями та інших груп з обмеженою мобільністю. Університет також активно працює над забезпеченням легкості орієнтації в архітектурному просторі своїх корпусів, впровадженням універсального дизайну та обладнанням доступністю. Інспектування університету засвідчило високий рівень доступності освіти для осіб з особливими потребами <http://surl.li/mzbhh>. В аспірантурі ОНП особи з особливими потребами не навчалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ЗВО реалізована чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, яка закріплена у нормативних документах, що знаходяться у загальному доступі для всіх учасників освітнього процесу, зокрема: Кодекс честі ПНУ <https://bit.ly/3FfqNCM>; Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету <http://surl.li/fapsi>; Антикорупційна програма ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника на 2020-2023 роки» <http://surl.li/yrns>. Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб передбачає створення керівником закладу комісії, яка з'ясовує всі обставини. У Положенні про організацію запобігання та протидії насильству задекларовано, що основна мета організації запобігання й протидії всім видам насильства – актуалізація виховного, психолого-педагогічного, навчально-методичного потенціалів Університету з метою формування атмосфери нетерпимості до практики насильства, відтак – забезпечення унеможливлення його проявів у процесі надання або одержання освітніх послуг, а також виключення застосування партнерами освітнього процесу насильства за межами університету. Для запобігання корупції та розгляду відповідних конфліктних ситуацій у ЗВО створено Відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://vzv.pnu.edu.ua>, діє гаряча лінія з ректором <https://1ll.inkJ7QZee>, телефон довіри <https://pnu.edu.ua/тест-2/> і зворотній зв'язок [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua). В Антикорупційній програмі Університету задекларовані чіткі правила та принципи нульової толерантності до будь-яких проявів корупції. В Університеті на засадах консультативно-дорадчого органу працює постійно діюча Комісія з оцінки ризиків для запобігання проявів корупційних дій <https://vzv.pnu.edu.ua/>. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми на офіційному веб-сайті розміщена інформація щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Детальну інформацію здобувачі ОНП отримують з «Путівника для аспірантів» <http://surl.li/scuy>. Відповідно до наказу ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» №155 від 07.03.2019 <http://surl.li/czjo1> запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, із професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи всіх структурних підрозділів. Створено відділ запобігання та виявлення корупції

<https://vzv.k.pnu.edu.ua/>, який забезпечує приймання та розгляд повідомлень, в тому числі від викривачів про можливі факти вчинення працівниками університету корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, інших порушень Закону України «Про запобігання корупції». У процесі провадження ОНП конфліктних ситуацій не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Чинними документами ЗВО, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП є: Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://1ll.ink/MPie8> Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <https://bit.ly/3YIb1HJ>; Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://bit.ly/3JxAy1I>. Центром забезпечення якості освіти університету <https://cqa.pnu.edu.ua> проводяться внутрішні аудити (Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ПНУ) <http://surl.li/lqmsu> та за потреби зніщуються перегляд ОНП.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОНП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 146 від 29 березня 2022 року; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278, від 14 липня 2022 р., № 337) <https://tinyurl.com/545rjrwv>. Діючи, затверджену ОНП переглядають щонайменше один раз у три роки. Перегляд ОНП відображається у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, силабусах, програмах практик та ін.). Проміжний перегляд ОНП на кафедрі відбувається по підсумках кожного навчального року. При цьому розглядаються питання щодо змісту, форми та якості ОНП. Підставами до ґрунтовного перегляду ОНП можуть бути пропозиції гаранта освітньої програми щодо внесення змін до програми; прийняття стандарту; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру тощо. Беруться до уваги результати опитувань здобувачів різних рівнів освіти на предмет задоволеності та зацікавленості освітніми компонентами <http://surl.li/raflf>. Відповідно до вимог, які ставить перед ЗВО сучасний ринок праці, оновлення освітніх програм відбувається за погодження на рівні структурних підрозділів та посадових осіб університету, аспірантів і роботодавців. Вперше дана ОНП була запроваджена у 2016 році, а оновлена в 2022 та 2023 роках. В 2022 році приведена у відповідності до Стандарту вищої освіти розглянута і затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №07 від 31.08.2022 року) надано чинності наказом ректора №75/06-05-с від 31.08.2022 року та введена в дію з 01.09.2022 року. В 2023 році робоча група подала пропозиції щодо змін в ОНП, на основі її обговорення за участю стейкхолдерів та оприлюднила проєкт ОНП на сайті ЗВО. За результатами обговорення проєкту і внесення пропозицій зовнішніми стейкхолдерами було: 1) додано до переліку програмних компетенцій та програмних результатів навчання своя ПРН9; 2) ВК були приведені у відповідність до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент; 3) додано до переліку вибіркових компонент циклу професійної підготовки дисципліни «Агротехнології вирощування нішевих культур в умовах Західного регіону», «Адаптивні технології управління продуктивністю агроландшафтів», «Адаптивне рослинництво», «Діагностика якості ґрунтів та стратегія їх удобрення», «Новітні аспекти біотехнології в рослинництві», «Економічно маркетингові основи інтенсифікації сільськогосподарського виробництва», «Економічна оцінка технологій у рослинництві», «Наукові основи виробництва органічної продукції», «Інноваційні технології в агровиробництві», «Екологізація аграрного виробництва».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти залучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості через проведення анонімного онлайн опитування: Центром забезпечення якості <http://surl.li/raedt>; анкетування «Викладач очима студентів» <http://poll.pu.if.ua/> для оцінки якості викладання освітніх компонент ОНП; у Системі дистанційного навчання – щодо організації освітнього процесу, яке реалізовано у навчальних дисциплінах <http://surl.li/dkjld>; участь в обговореннях ОНП під час засідань кафедри, робочих нарад і періодичному моніторингу; комунікації з гарантом ОНП; спілкування з керівництвом університету. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома НПП, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних рад факультету та ЗВО. Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи проводиться опитування студентів за допомогою анкет, опитувальників з метою діагностики освітнього процесу <https://vvrp.pnu.edu.ua>. Аспірант В.Б. Легун запропонував ввести до переліку вибіркових компонент ОНП ВК «Новітні аспекти біотехнологій в рослинництві». Пропозицію враховано згідно з рішенням колективу кафедри (Протокол № 8 від 23.05. 2023 р.). Аспіранти залучаються до розробки ОНП Агрономія (до робочої групи ОНП уведена О. Данилів).

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У ЗВО функціонує ряд студентських та аспірантських організацій, серед них Студентський сенат, профком, Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених. Також аспіранти входять до складу Ради з якості <http://tinyurl.com/27uvbdn5>, що створена Центром якості освіти. Це дає можливість здобувачам освіти брати безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти можуть входити до складу науково-методичної та вченої рад факультету. Відповідно це дозволяє їм впливати на якість освіти, долучаючись до прийняття тих чи інших рішень. Серед здобувачів проводяться анкетування, з метою забезпечити максимальну привабливість ОП. У системі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. після завершення кожного компонента ОП передбачена опція «Оцінювання», за допомогою якої здобувачі освіти оцінюють якість викладання ОК. Аспіранти беруть участь у засіданнях кафедри для обговорення ОП.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно зі Стратегією розвитку Університету на 2020–2027 рр. <http://surl.li/mxerf> представники роботодавців залучаються до процедури перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів. ПНУ активно співпрацює з ЗВО і науковими інститутами. Для забезпечення якості ОП університетом були укладені угоди із стейкхолдерами <http://surl.li/rbget>. На факультеті природничих наук створено Раду роботодавців <http://surl.li/rbgdg>. НПП кафедри лісового і аграрного менеджменту підтримують тісну співпрацю з провідними ЗВО України. Роботодавці обговорюють актуальні питання під час конференцій, семінарів, круглих столів, подають відгуки й рецензії <http://surl.li/rbfqn>. Роботодавці мають можливість здійснювати аналіз якості підготовки аспірантів через участь в опитуванні щодо якості ОП на сайті ЗВО <http://surl.li/raedt>, результати яких доводяться до відома НПП та обговорюються на засіданнях кафедри. Роботодавці залучаються до підвищення якості ОП через участь під час рецензування дисертаційних наукових досліджень, відгуків на дисертаційні дослідження, а також під час публічного захисту дисертацій, де мають можливість висловити свої думки та пропозиції щодо покращення наукової складової підготовки здобувачів.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск аспірантів за ОП зі спеціальності 201 Агрономія відбудеться у 2026 р. Планується створення інформаційної бази випускників за ОП, відстеження працевлаштування випускників, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу ОП. Від початку заснування кафедри і до 2016 року навчання в аспірантурі здійснювалось за спеціальністю 06.01.01 – загальне землеробство. Навчання в аспірантурі завершило 21 аспірантів, з них – 11 успішно захистили кандидатські дисертації. Кафедра надає інформацію про кар'єрний розвиток випускників <http://surl.li/rbgfg>. Контакти з випускниками підтримуються через соціальні мережі: Facebook, Viber, Instagram.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості проводиться відповідно до розробленого «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/mr4d52y7>. Проведений 26.02.2024 р. внутрішній аудит освітньої діяльності засвідчив відсутність суттєвих недоліків в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП Агрономія. Виявлено часткові недоліки в оформленні силабусів і навчально-методичного забезпечення. Питання уточнення і оновлення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін було розглянуто на засіданнях кафедри лісового і аграрного менеджменту. Всі виявлені недоліки усунені.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП Агрономія акредитується вперше. У зв'язку з первинною акредитацією ОП зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні. Результати акредитації, висловлені у зауваженнях та побажаннях, будуть враховані при наступному оновленні ОП.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості згідно: Кодексу честі ПНУ <https://bit.ly/3FfqNCM>, Положення про запобігання академічному плагіату в ПНУ <https://bit.ly/3LgI6as>; участі ЗВО в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях <https://pnu.edu.ua/рейтинги/>; проведення серед здобувачів вищої освіти і НПП опитувань щодо ОП. У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/>,

проводяться засідання з Ради з якості для внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу та проведення внутрішніх аудитів <http://surl.li/lkxnl>. У Положенні про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ПНУ <http://surl.li/lqmsu> передбачено процедури моніторингу ОНП; підвищення якості освіти аспірантів і забезпечення для цього ресурсів тощо. У ЗВО функціонує Інститут гарантів <http://surl.li/lkxnp>, періодично проводяться семінари для гарантів ОНП з метою внутрішньої системи забезпечення якості <http://surl.li/lukwz>. На засіданнях кафедри лісового і аграрного менеджменту, науково-методичних рад факультету природничих наук й університету обговорюються проблеми якості та можливостей удосконалення ОНП, до складу яких входять викладачі ОНП <http://surl.li/rbgif>.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Наказом ректора ЗВО №759 від 28.09.2023 року встановлено розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/ovbyg>; Навчально-методичний відділ: планування, організація та контроль освітнього процесу <https://nmv.pnu.edu.ua/>; Центр забезпечення якості: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти <https://cqa.pnu.edu.ua/>; Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; Науково-методична рада: моніторинг та періодичний перегляд ОНП <http://surl.li/lkups>; Науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників <https://nauka.pnu.edu.ua/>; Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://ceeq.pnu.edu.ua/>; Навчально-науковий центр соціальних досліджень <http://surl.li/mxait>; Інформаційно-обчислювальний центр: забезпечення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом <https://cit.pnu.edu.ua/>; кафедри університету: забезпечення публічності інформації про ОНП, рівні вищої освіти та кваліфікації; Відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://vzvkc.pnu.edu.ua/>. Загальна схема управління якістю освіти в університеті доступна за покликанням: <http://surl.li/kxti>.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються та висвітлені у таких документах ЗВО: Статуті ПНУ <https://bit.ly/3LimScu>; Положенні про організацію освітнього процесу ПНУ <https://bit.ly/3Yb1HJ>; Колективному договорі <http://surl.li/gerdy>; Додаток №7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/документи/>; Положенні про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП <https://bit.ly/3LhMXse>; Положенні про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів <https://ill.ink/MsRfo>; Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ПНУ <https://tinyurl.com/5n6c792x>; Положенні про надання платних послуг відділом аспірантури і докторантури <http://surl.li/mzbl>; Положенні про навчально-методичний відділ <http://surl.li/lkxsb>; Програми педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PhD) <http://surl.li/ektqg>; Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://ill.ink/Dm1WN>; Путівнику для аспірантів <http://surl.li/scuy>; Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ <https://tinyurl.com/24vuwlj9>. Всі ці документи (та інші) знаходяться у відкритому доступі на сайтах університету: <http://surl.li/mzbbmi>, <http://surl.li/jlas>, <https://nauka.pnu.edu.ua>.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки, яка містить інформацію про проект ОНП для розгляду стейкхолдерами <http://surl.li/rbgjy>. Рецензії розміщені на веб-сторінці кафедри лісового і аграрного менеджменту <http://surl.li/rbfqn>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Сайт навчально-методичного відділу: <http://surl.li/rbfjx>. Сайт кафедри лісового і аграрного менеджменту: <https://kag.pnu.edu.ua/>.

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Наукові інтереси аспірантів визначаються тематикою їх наукових досліджень <http://surl.li/raeur>, відповідають меті

ОНП та забезпечуються переліком ОК: ОК2 «Організація наукової діяльності», ОК3 «Філософія і методологія науки», ОК4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика», ОК5 «Управління науково-дослідницькими проектами», ОК6 «Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія», ОК7 «Наукова методологія спеціальності Агрономія», які сприяють формуванню компетентностей, необхідних для виконання науково-дослідницької роботи <http://surl.li/raetl>. ОК1-ОК8 спрямовані на формування загальних, спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання відповідних до специфіки досліджень наукових керівників та аспірантів. Запропоновано перелік ВК <http://surl.li/rafgx>. Третій і четвертий роки навчання призначені виключно для виконання наукової компоненти, що дозволяє здобувачу та науковому керівнику вільно формувати графік роботи. Крім того, ОНП повністю забезпечує набуття аспірантом всіх компетентностей, які передбачені Постановою № 261 від 13 березня 2016 р. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти <https://1ll.ink/QMbRa> та відповідно до нової редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. №502.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст ОНП повністю забезпечує повноцінну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 201 Агрономія відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. №502 <http://surl.li/ouwox>, зокрема: через внесення обов'язкових освітніх компонентів в ОНП. Повноцінна підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницької діяльності забезпечується дисциплінами загальнонаукового світогляду (ОК2 «Організація наукової діяльності», ОК3 «Філософія і методологія науки», ОК4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика»), універсальних навичок науковця (ОК5 «Управління науково-дослідницькими проектами»), англійської мови (ОК1 «Іноземна мова») і надати компетентності зі спеціальності (ОК6 «Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія», ОК7 «Наукова методологія спеціальності Агрономія», ОК8 «Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур в Західному регіоні» та практичної (ОК9 «Педагогічна практика») підготовки. Вибіркові дисципліни поглиблюють підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напрямку дослідження <http://surl.li/raetl>.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП передбачає обов'язкову навчальну дисципліну «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» (ОК 4, з кредити ECTS), спрямовану на досягнення необхідних компетентностей – ІК1, ЗК1, ЗК4; СК3; ПРН1, ПРН6, ПРН7, ПРН8. Науково-педагогічна практика забезпечує досягнення компетентностей викладацької діяльності – ІК1, ЗК1, ЗК4; СК1: СК3; ПРН1, ПРН7, ПРН8. Організація та проходження педагогічної практики регламентуються нормативними документами університету, зокрема програмою педагогічної практики <https://tinyurl.com/3263kr9n>. Практика передбачає розробку та проведення аспірантами лекційних, лабораторних та практичних занять та дозволяє їм отримати практичні навички викладання у ЗВО та зрозуміти особливості організації навчального процесу в сучасних умовах. Окрім того, аспіранти ОНП залучаються до керівництва науковою роботою студентів та навчають їх практичним моментам наукової роботи.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Підготовка докторів філософії з агрономії у ПНУ за звітний період здійснювалася кафедрою лісового і аграрного менеджменту. Їх наукові дослідження базуються на польових, лабораторних методах та є невід'ємною частиною наукової тематики, над якою працюють на кафедрі. Практично всі здобувачі на певному етапі навчання в аспірантурі залучаються безпосередньо до виконання завдань із тематики, якою займаються їхні наукові керівники. Таке залучення є частиною індивідуальної наукової траєкторії, а результати цих досліджень входять до звітних матеріалів. Ознайомитися з відповідністю тематик роботи наукових керівників та їхніх аспірантів, а також із публікаціями аспірантів і їхнє залучення до виконання спільних тем можна на сайті кафедри лісового і аграрного менеджменту у розділі «Навчання через дослідження» <http://surl.li/rafiz>.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Щорічно в ПНУ проводиться чимало наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського рівнів за реєстром МОН, в яких аспіранти можуть брати участь з метою апробації результатів дисертаційних досліджень. На факультеті природничих наук систематично проводяться звітні наукові конференції викладачів, аспірантів, студентів <http://surl.li/rafbe>, наукові семінари з актуальних проблем агрономії, на яких аспіранти представляють результати власних наукових пошуків, беруть участь в наукових дискусіях з проблеми дослідження. В аспірантів ОНП Агрономія є можливість користуватись класичним лабораторним обладнанням (ваги, рН-метри, струшувачі, перемішувачі, холодильники, сушильні шафи, термостат тощо) як детальніше описано на сайті кафедри <http://surl.li/rbgqw>. Результати наукових робіт аспірантів систематично публікуються в фахових та міжнародних виданнях. Наприклад, Надія Ткачук (2019 року вступу) має 2 публікації згідно бази даних Web of Science. Окрім публікацій в журналах, наукова робота аспірантів апробується також шляхом участі в українських та міжнародних конференціях (список публікацій та доповідей аспірантів наведено на сайтах кафедр «Навчання через дослідження») <http://surl.li/rafiz>

## **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Ініціатором долучення здобувачів до міжнародної наукової спільноти у ПНУ є відділ міжнародних зв'язків, який надає у відкритому доступі інформацію про угоди із закордонними партнерами <http://surl.li/bdeqv>, інформацію про міжнародні програми, стипендії, академічну мобільність аспірантів; відділ управління проектами, який інформує/консультує здобувачів про наукові проекти, гранти <https://projects.pnu.edu.ua>; науково-дослідна частина, яка інформує щодо актуальних конкурсів і грантів, стипендій, наукових заходів різних рівнів, дайджест наукових міжнародних конференцій, Путівник для науковця ПНУ <https://cutt.ly/MONfouk>. Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються участю в міжнародних конференціях, публікаціях у фахових журналах, які індексуються у наукометричних базах.

## **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Науковими керівниками аспірантів, що навчаються за ОНП Агрономія, є Уляна Карбівська, Мирослав Волощук, Олег Турак, Ярослава Григорів. Всі вони приймають активну участь у виконанні дослідницької тематики кафедри, а результати цих досліджень широко відображаються в наукових виданнях, включаючи Scopus та WoS. Зокрема, професор Уляна Карбівська та доцент Ярослава Григорів мають h-індекс – 3 в журналах Scopus, 10 та 9 статей, відповідно. Інформація щодо участі у дослідницькому проекті та переліку наукових публікацій наукових керівників аспірантів (статей, тез доповідей) наведена на їх персональних сторінках:

Карбівська У.М. <https://1ll.ink/MDVnP>

Волощук М.Д. <http://surl.li/rbgsq>

Григорів Я.Я. <https://1ll.ink/xUW1u>

Турак О.Ю. <https://1ll.ink/gb2Ak>

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти регулюється Кодексом честі ПНУ <https://tinyurl.com/29for7fj>, Комісією з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/2dosplt6>, Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/24vuwlj9>. Моніторинг дотримання академічної доброчесності в університеті здійснюється на всіх етапах дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу. Технічна перевірка наукових статей, дисертацій на унікальність обов'язково перевіряються на наявність плагіату системами Unicheck <https://unicheck.com/uk-ua> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, що рекомендовані МОН України. З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП Агрономія упродовж 2022/2023 н.р. були учасниками-слухачами на заходах, присвячених питанням академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/blog/2023/10/20/50750/>. Аспіранти Роман Турак, Андрій Сітник, Ольга Дутчак та Юрій Турак прослухали онлайн-курс «Академічна доброчесність» на платформі Prometheus та отримали сертифікати <https://1ll.ink/kSodb>

## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У Кодексі честі ПНУ <https://tinyurl.com/29for7fj> за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з закладу вищої освіти. З метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально-етичних та правових норм Кодексу створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/2dosplt6>, що має право одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП Агрономія не було.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОНП спрямована на вирішення проблем дослідницького та інноваційного характеру. Це забезпечується в освітньому процесі через формування загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН; формування знань, умінь, навичок та цінностей, набуття досвіду і сприяє саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності.

Сильні сторони:

1) Вибір освітніх компонентів професійного спрямування базується на багаторічному досвіді кафедри у проведенні

наукових досліджень та підготовці кандидатів сільськогосподарських наук. Обрані освітні компоненти дозволяють послідовно розвинути та сформувавши якості самостійного дослідника, який здатен розв'язувати комплексні проблеми агрономії – від ідеї дослідження до її реалізації, формулювання висновків і поширення інформації серед наукової спільноти;

- 2) Високий науковий і професійний потенціал кадрового забезпечення; НПП ОНП публікують статті в престижних наукових журналах та посідають високі позиції у рейтингу науково-педагогічних працівників <https://11l.innk/RiftT>
- 3) Широкий перелік вибіркового дисциплін, який дозволяє здобувачам побудувати власну траєкторію навчання;
- 4) Гарант ОНП є членом спеціалізованої вченої ради, залучаються до діяльності разових рад у галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство <https://zemlerobstvo.com/spetsrada/>;
- 5) Тематика дисертацій аспірантів є синергічною до наукових досліджень керівників;
- 6) Використання в освітньому процесі інноваційних технологій та методів навчання, що сприяє досягненню здобувачами програмних результатів навчання та формуванню загальних і фахових компетентностей, зокрема «soft skills»;
- 7) Залучення стейкхолдерів до розробки, впровадження та перегляду ОНП.

Слабкими сторонами ОП є:

- 1) необхідність розширення міжнародних зв'язків задля участі аспірантів і НПП у міжнародних проєктах, реалізації міжнародної академічної мобільності;
- 2) відносно низький рівень оплати для науковців аграрної сфери в Україні збільшує ризик виїзду випускників програми та випускників магістратури за кордон.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОНП пов'язані зі Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 роки <http://surl.li/kstwr>. Для реалізації визначених у Стратегії перспектив щодо розвитку ОНП планується: реалізація національних і міжнародних проєктів; активізація участі викладачів і аспірантів в грантових програмах; розширення співпраці з українськими та міжнародними університетами; розширення та популяризація наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на форумах і наукових семінарах; збільшення участі у міжнародних наукових конференціях, стажуваннях; збільшення кількості дисциплін, що викладаються англійською мовою; періодичний моніторинг ОНП, оновлення освітніх компонентів; удосконалення навчально-методичного забезпечення для дистанційного викладання освітніх компонентів; підвищення показників НПП у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ**

Дата: 28.03.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Іноземна мова.pdf</i>	wcchHwqLDqg8xmpP4a4mLhDduQ9h1rEy8M+V781KoQ4=	Фонолабораторія, 204 аудиторія; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus 0306 - 2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт.
ОК 2 Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Організація наукової діяльності.pdf</i>	+6YPQYNeu4F6NWdKaktKxYKGI4WKvIK4Hhd97t6TuHY=	Проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проєкційний екран настінностельовий (ауд. 609, 708 корпусу № 3); ПК HewlettPackard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.; стенди, макети, таблиці.
ОК 3 Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>ОК3. ФІМН.pdf</i>	Rb58raeSX35p2mFy79FmIAtq/j9LBV6TpoeMo5XnXnM=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Tun ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 шт) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 шт) (ауд. 516а, 517 2ум.корпусу).
ОК 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>ОК4. Іноваційні пед_техн .у ВО та проф. етика.pdf</i>	+SSo+SdWHA6wG2eSjppejkIXpf/cxmbu86K9lhQN+ko=	Використовується обладнання Центру інноваційних освітніх технологій “PNU Ecosystem” (ауд.233 ц.к.): планшети (25 шт.), ноутбуки/комп'ютери (15 шт), SMART-дошка, телевізори (2 шт), електронні фліпчарти (2 шт.) та ін.
ОК 5 Управління науково-дослідницькими проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Управління науково-дослідницькими проектами.pdf</i>	DeR7Nfd9MsxKyWrmMZFCpYoH5QdqCAE5i+w3eIjCF4=	Лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету
ОК 6 Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія	навчальна дисципліна	<i>ОК 6.Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія.pdf</i>	NQ18llJvUKbr24+PQgs2I4A6gpmtmUej8xi9x+yIxm=	Екран – 1 шт. Мультимедійний проектор Acer X 1160 P / Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (ауд. 106 корпусу факультету природничих наук).
ОК 7 Наукова методологія спеціальності Агрономія	навчальна дисципліна	<i>ОК 7.Наукова методологія спеціальності Агрономія.pdf</i>	cuKInnoGL98FYO78s+4RM3DNQn3x1cNV2mp4mCq6SDI=	Екран – 1 шт. Мультимедійний проектор Acer X 1160 P / Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (ауд. 420 корпусу факультету природничих наук).
ОК 8 Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур в Західному	навчальна дисципліна	<i>ОК.8 Прогноз і програмування врожаїв с.-г.культур в Зах. рег..pdf</i>	znkvJzucxLtrfoyu+O3tyYTbCbWhXZAgxM7SHgksUBg=	Екран – 1 шт. Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP XD2000 – 1 шт. Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 14IML05, програмне забезпечення - 1 шт. (ауд. 203 корпусу

регіоні				факультету природничих наук).
ОК 9 Педагогічна практика	практика	ОК9 Педагогічна практика.pdf	ceDn+LA5mUFYEeJVBcOAntGQUf9VB8YyQCZvTPAvhII=	Екран – 1 шт. Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP XD2000 – 1 шт. Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 14IML05, програмне забезпечення - 1 шт. (ауд. 203 корпусу факультету природничих наук).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
294188	Сабадаш Діана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 019826, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента АД 003486, виданий 16.12.2019	13	ОК 1 Іноземна мова	Усього – 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19  П.1. 1. Сабадаш Д., Луканюк В. Концепт DEMOCRACY у промовах світових лідерів у контексті Російсько-Української війни. Віснику Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. Випуск 2(34). 2023. С. 112-117. DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/1/1728-2659.2023.34.22">https://doi.org/10.17721/1/1728-2659.2023.34.22</a> 2. Сабадаш Д., Павлів Л. Юридичні терміни в серіалі "The Good Wife" (когнітивно-прагматичний аспект). Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 31, том 2, 2020. С. 229-234. DOI <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/31.213974">https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/31.213974</a> . Фахове видання. 3. Bystrov Y., Sabadash D. The writer's pragmatic aims attainment in Doris Lessing's To Room Nineteen: A cognitive linguistics view. Topics in Linguistics. 20(1). SCIENDO, 2019. P. 41-53. Фахове видання, Scopus, Web of Science 4. Сабадаш Д.В., Кабаль Х. Ю. Особливості актуалізації концепту MEDICINE у романі Луїс Елдріч "LOVEMEDICINE"

Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Філологія. №38. Том  
2. Херсон:  
Видавничий дім  
"Гельветика", 2019. С.  
122-125. Фахове  
видання.

5. Сабадаш Д.В., Глеб  
Т.Д. Моделювання  
фреймової структури  
концепту  
STRONGMEDICINE  
(на матеріалі  
лексикографічних  
джерел та роману  
Артура Хейлі  
"StrongMedicine")  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія:  
Германська та  
міжкультурна  
комунікація. Випуск 1.  
Херсон: Видавничий  
дім "Гельветика", 2019  
р. С. 77-82. Фахове  
видання

П.3  
1. Toolkit in the EFL  
Classroom. N.  
Goshylyk, V. Goshylyk,  
I. Malyshivska, T.  
Marchuk, D. Sabadash,  
U. Tykha. Ivano-  
Frankivsk, 2021. 164 p.  
(9,5 др. арк.) URL:  
[https://kaf.pnu.edu.ua/  
wp-  
content/uploads/sites/  
89/2021/02/Media-  
Literacy-Toolkit-in-the-  
EFL-Classroom.pdf](https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/02/Media-Literacy-Toolkit-in-the-EFL-Classroom.pdf)  
2. The curriculum for  
teaching English  
through Media Literacy.  
Edited by Nataliia  
Goshylyk, Diana  
Sabadash, Iryna  
Zadorozhna and  
Volodymyr Goshylyk.  
Electronic resource.  
2022. 422 p. URL:  
<https://cutt.ly/62Oo6T>

а  
П.4  
1. Сабадаш Д.В. Guide  
to the Best American  
Humorous Short  
Stories (G. P. Morris, E.  
A. Poe, C. M. S.  
Kirkland, E. Leslie, G.  
W. Curtis, E. E.  
Hale and O. W. Holmes)  
Навчальний посібник  
для студентів з курсу.  
Івано-Франківськ:  
Приватний  
підприємець Бойчук  
А.Б., 2019. 60 с.  
2. Сабадаш Д.В. Guide  
to Arthur Hailey's "The  
Final Diagnosis"  
Навчальний посібник  
для студентів 3-4  
курсів. Івано-  
Франківськ:  
Приватний

підприємець Бойчук А.Б., 2019. 60 с.

3. Glossary of Media Literacy Terms / Ed. by N. Goshylyk, V. Goshylyk, I. Malyshivska, T. Marchuk, D. Sabadash, U. Tykha. Electronic Edition. Ivano-Frankivsk, 2021. 72 p. URL: <https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/03/Glossary-of-Media-Literacy-Terms.pdf>

4. Sabadash D. Fundamentals of journalism through CLIL methodology approach: інноваційний навчально-методичний посібник для студентів філологічних спеціальностей / за ред. Д.В. Сабадаш; авт. вступ. ст. Д.В. Сабадаш; уклад. Д.В. Сабадаш. Івано-Франківськ, 2023. 56 с. (For educational, noncommercial purposes). URL: <https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2023/10/metodychka-po-zhurnalistytsi-clil-2023-1.pdf>

5. Sabadash D. The Fundamentals of Working with Teaching/Learning Materials through CLIL Methodology Approach: manual for students of higher educational institutions (electronic edition) / D. Sabadash (ed.), Ivano-Frankivsk, 2023. 271 p. (For educational, noncommercial purposes)

П. 10

1. Керівник академічної групи проекту "Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність – національне розгортання: English for Media Literacy", що виконувався ГО "Центр дослідження комунікації" та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника в рамках субгранту Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX (Грантова угода № FY21-L2D-Ed-FAA-IFR від 26 жовтня 2020

року) за підтримки Посольств США та Великої Британії та у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.

2. Участь у міжнародному проекті Erasmus+ “Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration” (610427-EPP-1-2019-1-EE-ERPKA2- CBHE-JP) з 2019 р.

П.12

1. Adapting published teaching/learning materials for the EFL classroom by means of the authentic ones  
Друк. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. / відп. ред. І.М. Романишин; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: НАІР. С. 250-253.

2. Моделювання фреймової структури концепту STRONG MEDICINE (на матеріалі лексикографічних джерел та роману Артура Хейлі “Strong Medicine”) / Сабадаш Д.В., Глеб Т.Д./ Програма І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Лінгвістичні обрії XXI сторіччя», Херсон, 25–26 червня 2019 р. URL: <https://cutt.ly/NNvIiSh>

3. Building students’ stress resilience in the wartime EFL classroom.  
Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 53-56;

4. CLIL PROSPECTS WITHIN THE CONTEXT OF THE WARTIME TERTIARY EDUCATION. The 5th International Conference on Scientific Research. V. HAGIA SOPHIA. Istanbul, 17-18 October, 2022.

5. Sabadash, D. et al. Pros and cons of using digitalization in the introduction of VAK learning into the tertiary education / Authors: Sabadash D., Baziv M., Lukaniuk V., Savchuk A. / Technologies and strategies for the implementation of scientific achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, April 28, 2023. Stockholm, Kingdom of Sweden: European Scientific Platform. P. 71-73. ISBN 979-8-88955-781-4; DOI 10.36074/scientia-28.04.2023. URL: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/28.04.2023>.

6. Sabadash, D. et al. Capabilities of Cloud Computing Teaching in application of interdisciplinary approach in tertiary level / Authors: Sabadash D., Melinyshyn O., Oliinyk B., Petriv L. / Features of the development of modern science in the pandemic's era: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, May 19, 2023. Berlin, Federal Republic of Germany: European Scientific Platform. P. 95-98. ISBN 979-8-88955-778-4; DOI 10.36074/scientia-19.05.2023. URL: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/19.05.2023>.

7. Sabadash, D. et al. Advantages and

disadvantages of using Flipped classroom to facilitate concept "Glocal" in tertiary education / Authors: Sabadash D., Drechevych R., Kakapych T., Rudyk Yu. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference, Oxford, June 23, 2023. Oxford-Vinnitsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2023. P. 195-198. ISBN978-617-8126-19-3, ISBN978-1-8380555-6-1(PDF). DOI:

<https://doi.org/10.36074/logos-23.06.2023.52>. URL:

<http://surl.li/kotwc>. 8. Sabadash D. et al. Prospects of using AI in supporting student-centered learning in tertiary educational settings / Authors:

Sabadash D., Hanzin V., Pavliuk V., Drahan A. / The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, July 14, 2023. Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform. P. 146-148. ISBN 979-8-88955-773-9, DOI 10.36074/scientia-14.07.2023. URL:

<https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/14.07.2023>.

П.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Когнітивна прагматика у контексті сучасних лінгвістичних досліджень» <https://cutt.ly/8w1nh63G>

П.19. TESOL International Association (з 2022) (TESOL Member ID: 313856); International Exchange Alumni network (з 2021); IIE Network (2021-2022); All-Ukrainian

						Association of Teachers of Foreign Languages (ATFL UKRAINE) (2019-2022); NGO "Sustainable Development Landmarks" (з 2019); NGO "Centre for communication research" (з 2019).	
67552	Турак Олег Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Новгородська державна сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1995, спеціальність: Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 066467, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 044744, виданий 15.12.2015	18	ОК 8 Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур в Західному регіоні	Усього – 1, 4, 8, 12, 14, 15  П.1. 1. Котнюх М. Б. Турак О.Ю. Агроекологічний та агроекономічний потенціал високогірних полонин Українських Карпат. Таврійський науковий вісник. 2020. №112. С. 220–225. 2.Svystunova I., Gladun A., Turak O. et. al. Influence of technological growing measures on feed value and nutrition of one-year beans-ereal grass mixtures. International Scientific Periodical Journal "SWorldJournal". Volgary. 2022. 14(1): 48-52. 3. Свистунова І. В., Пророченко С. С., Бурко Л. М., Полторецький С. П., Шувар А. М., Сенік І. І., Карбівська У. М., Турак О. Ю., Кондратенко Н. Г. Формування урожаю лучних травостоїв за укусами залежно від технологічних заходів вирощування. № 4/104, 2023 Наукові доповіді НУБіП України ISSN 2223-1609 4. Карбівська У.М., Григорів Я.Я., Турак О.Ю., Гром'як І.П. Вплив удобрення на продуктивність фацелії пижмолистої (Phacelia Tanacetiofolia Benth.) на дерново-підзолістому ґрунті в умовах Передкарпаття. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 133. С.25-31 5. Ya. Hryhoriv, U. Karbivska, O. Turak, Y. Chernevyi, V. Oliinyk, I. Koliadzhyn, A. Savchyn, P. Dmytryk, V. Gniezdilova, N. Asanishvili. Study of the Qualitative State of Podzolized Black Soil in Short-Term Crop Rotations. Ecological Engineering and Environmental



Technology, 2023,  
24(7), pp. 98–104  
П.4.

Силабус та  
електронний курс з  
дисципліни «Прогноз  
і програмування  
врожаїв  
сільськогосподарських  
культур в умовах  
Західного регіону»  
на <https://d-learn.pro>  
Методичні  
рекомендації  
«Прогноз і  
програмування  
врожаїв  
сільськогосподарських  
культур в західному  
регіоні» для  
здобувачів вищої  
освіти третього  
(освітньо-наукового)  
рівня доктора  
філософії за  
спеціальністю 201  
Агрономія./ Уклад:  
Карбівська У.М.,  
Турак О.Ю., Григорів  
Я.Я. Івано-Франківськ  
2024. 30 с.

П.8.  
Відповідальний  
виконавець  
НДТ: № ДР  
0113Uo06317  
«Розробка системи  
заходів по  
запобіганню  
негативного впливу  
екстремальних  
екологічних ситуацій  
на природно-  
ресурсний потенціал  
Західного регіону  
України». Завдання:  
“Вивчення  
функціонування  
агробіоценозів та  
технологій  
виросування  
сільськогосподарських  
культур на дерново-  
підзолистих ґрунтах”,  
2013-2027 рр.

П.12  
1. Турак О.Ю.,  
Долішній О.  
Продуктивність  
чорниці високорослої  
залежно від  
удобрення в умовах  
Прикарпаття. V  
Міжнародної науково-  
практичної онлайн  
конференції  
«Інновації в освіті,  
науці та виробництві».  
Присвячену 100-  
річчю від дня  
заснування ВСП  
«Мукачівський  
фаховий коледж  
НУБіП України», 24-  
26 листопада 2021  
року, в НУБіП  
України, м. Київ с.123-  
125  
2. Турак О.Ю.,  
Філіпашко В.Й.  
Удосконалення

системи живлення бобових культур в умовах Прикарпаття. V Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Інновації в освіті, науці та виробництві». Присвячену 100-річчю від дня заснування ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України», 24-26 листопада 2021 року, в НУБіП України, м. Київ с.125-127

3.Турак О.Ю., Турак О.Д. Ефективність рістрегулюючих препаратів на продуктивність бобових культур в умовах Івано-Франківської області //Поєднання науки, освіти, практичного виробництва і справедливого продажу якісної органічної продукції (Матеріали XIII міжнародної науково-практичної конференції 23 червня 2022 року, Чабани). Вінниця : ТОВ «Твори», 2022. С.132-135

4. Турак О. Ю., Стовба Ю. П. Вплив удобрення та засобів захисту рослин на продуктивність пшениці озимої (TRITICUM AESTIVUM) в умовах Передкарпаття. /Вклад наукових інвестицій у розвиток агропромислового комплексу в умовах обмеженого ресурсного забезпечення та флуктуацій клімату: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених і спеціалістів (Дніпро, 16–17 березня 2023 р.) / НААН, ДУ Інститут зернових культур. Дніпро, ДУ ІЗК НААН, 2023. С.154-155

5. Карбівська У.М., Турак О.Ю. Продуктивність бобових трав за вирощування на дерново-підзолистому ґрунті залежно від удобрення. Історія освіти, науки і техніки в Україні. Матеріали XVIII всеукраїнської конференції молодих учених та спеціалістів.

						<p>м.Київ 17-18 травня 2023 року. С. 196-198. П.14.  Керівництво студенткою Микицей С., яка 2019 року здобула II місце у II турі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни "Ґрунтознавство".</p> <p>П.15.  Член журі фінального етапу Всеукраїнського зльоту учнівських виробничих бригад, трудових аграрних об'єднань. Наказ № 259 від 04.10.2023 р.</p>	
170971	Карбівська Уляна Миронівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Новгородська державна сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1995, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 011578, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 009440, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 033539, виданий 25.01.2013</p>	21	<p>ОК 7 Наукова методологія спеціальності Агрономія</p>	<p>Усього – 1, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 15</p> <p>П.1.  1. Ya. Hryhoriv, U. Karbivska, O. Turak, Y. Chernevyi, V. Oliinyk, I. Koliadzhyn, A. Savchyn, P. Dmytryk, V. Gniezdilova, N. Asanishvili. Study of the Qualitative State of Podzolized Black Soil in Short-Term Crop Rotations. Ecological Engineering and Environmental Technology 2023, 24(7), pp. 98–104  <a href="https://doi.org/10.12912/27197050/169752">https://doi.org/10.12912/27197050/169752</a> (Scopus).</p> <p>2. Volodymyr Kurhak, Lina Šar unait 'e, Aušra Arlauskien 'e, Uliana Karbivska, Anton Tkachenko. The Impact of Management Practices on the Stability of Meadow Communities on a Mountain Slope. Diversity 2023, 15, 605.  <a href="https://doi.org/10.3390/d15050605">https://doi.org/10.3390/d15050605</a> (Scopus).</p> <p>3. Uliana Karbivska, Andrii Butenko, Maksym Kozak, Vasyl Filon, Mariia Bahorka, Nataliia Yurchenko, Olena Pshychenko, Kateryna Kyrylchuk, Serhii Kharchenko, Ievgenii Kovalenko. Dynamics of Productivity of Leguminous Plant Groups during Long-Term Use on Different Nutritional Backgrounds. Journal of Ecological Engineering 2023, 24(6), 190–196.  <a href="https://doi.org/10.12912/22998993/162778">https://doi.org/10.12912/22998993/162778</a> (Scopus).</p> <p>4. U.M. Karbivska, A.O.</p>

Butenko, V.F.  
Kaminskyi, N.M.  
Asanishvili, M.A.  
Tkachenko, V.G.  
Kurgak, H. I. Demydas,  
V.V. Moisiienko, I.T.  
Slyusar, M.I. Shtakal,  
E.G. Degodyuk, S.E.  
Degodyuk, H.M.  
Solovei. Reculiarities of  
botanical composition  
formation of cereal  
agrophytocenosis on  
sod-podzolic soil  
depending on  
fertilization. *Modern  
Phytomorphology*.  
2021. 15: 126–131. doi:  
[https://doi.org/10.5281/  
/zenodo.7715056](https://doi.org/10.5281/zenodo.7715056) (WoS)

5. U.M. Karbivska, A.O.  
Butenko, N.M.  
Asanishvili, I.M.  
Malinovskaya,  
A.V. Holodna, H.S.  
Konyk, H.Ya.  
Panakhyd, A.H.  
Dzyubailo. H.M.  
Solovei, N.Ya. Hetman,  
M.D. Voloshchuk,  
Ya.Ya. Hryhoriv,  
O.Yu. Turak, O.D.  
Turak. Economic and  
energy efficiency of  
growing cereal grasses.  
*Modern  
Phytomorphology*.  
15:121–125. *Modern  
Phytomorphology*.  
2021. 15:121-125.  
doi:[https://doi.org/10.5  
281/zenodo.7714992](https://doi.org/10.5281/zenodo.7714992)  
(WoS)

6. V. Kurgak,  
U. Karbivska, N.  
Asanishvili, S. Slyusar,  
M. Ptashnik. (2021).  
Dynamics of species  
composition of  
phytocenoses of  
floodplain mountain  
meadows of the  
Carpathians with their  
surface improvement.  
*Scientific Horizons*. 24  
(8). 2021. 56-65. doi:  
[10.48077/scihor.24\(8\)](https://doi.org/10.48077/scihor.24(8)).  
2021.56-65

7. U. Karbivska,  
N. Asanishvili,  
A. Butenko, V. Rozhko,  
O. Karpenko, O. Sykalo,  
T. Chernega, I. Masyk,  
A. Chyrva, A. Kustovska.  
Changes in  
Agrochemical  
Parameters of Sod-  
Podzolic Soil  
Depending on the  
Productivity of Cereal  
Grasses of Different  
Ripeness and Methods  
of Tillage in the  
Carpathian Region.  
*Journal of Ecological  
Engineering*. 2022,  
23(1), 55-63. doi :  
[https://doi.org/10.12911/  
/22998993/143863](https://doi.org/10.12911/22998993/143863)  
(Scopus).

8.. U. Karbivska, I.

Masyk, A. Butenko, V. Onychko, T. Onychko, L. Kryuchko, V. Rozhko, O. Karpenko, M. Kozak. Nutrient balance of sod-podzolic soil depending on productivity of meadow agrophytocenosis and fertilization. *Ecological Engineering and Environmental technology*. 2022, 23(2), 70-77. doi: <https://doi.org/10.12912/27197050/144957> (Scopus).

9. Karbivska U.M., Kovalenko I.M., Onychko T.O., Radchenko M.V., Pshychenko O.I., Tykhonova O.M., Vereshchahin I.V., Bordun R.M., Tymchuk D.S. Economic and energy efficiency of growing legume grasses. *Modern Phytomorphology* 16, 2022, 21-26. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5281> (WoS)

10. U. Karbivska, Ye. Butenko, V. Nechyporenko, O. Shumkova, V. Shumkova, D. Tymchuk, N. Tymchuk, D. Litvinov, A. Hotvianska, V. Toryanik. Ecological and economic efficiency of growing on dark gray soils of bean-cereals. *Journal of Agricultural Science*. 2022, XXXIII • 2022. 404-409. doi: [10.15159/jas.22](https://doi.org/10.15159/jas.22) (Scopus).

11. U. Karbivska, V. Kurgak, V. Gamayunova, A. Butenko, L. Malynka, I. Kovalenko, V. Onychko, I. Masyk, A. Chyrva, E. Zakharchenko, O. Tkachenko, O. Pshychenko. Productivity and quality of diverse ripe cereal grass fodder depending on the methods of soil cultivation. *Acta Agrobotanica*. Vol. 73. №3. 2020. P.1-11. doi: [10.5586/aa.7334](https://doi.org/10.5586/aa.7334) (Scopus).

12. Karbivska U. M., Kurgak V. G., Kaminskyi V. F., Butenko A. O., Davydenko G. A., Viunenko O. B., Vyhaniailo S. M., Khomenko S. V. Economic and Energy Efficiency of Forming

and Using Legume-Cereal Grass Stands Depending on Fertilizers. Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10 (2), 284-288. doi: 10.15421/2020\_98. (WoS)

13..U.M.Karbivska, A. O. Butenko, N. M. Kandyba, S. I. Berdin, V. M. Rozhko, O. Yu. Karpenko, O. M. Bakumenko, D. S. Tymchuk, A. S. Chyrva. Effect of fertilization on the chemical composition and quality of cereal grasses fodder with different ripeness. Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10 (6), 83-87. doi: 10.15421/2020\_262 (WoS)

14. U. M. Karbivska. Accumulation of root mass and symbiotic nitrogen on legume-cereal grass mixtures. Scientific Horizons. 2020, 05 (90). 29-35. doi: 10.33249/2663-2144-2020-90-5-29-35 (Scopus).

15. U. M Karbivska., A.O. Butenko, V. I. Onychko, I.M. Masyk, Z.I. Hlupak, O.M. Danylchenko, T. I. Klochkova, O.L.Ihnatieva Effect of the cultivation of legumes on the dynamics of sod-podzolic soil fertility rate Ukrainian Journal of Ecology: 2019, 9(3), 8-12. doi: 10.15421/2019\_702 (WoS)

П.4.

1. Силабус з дисципліни «Наукова методологія спеціальності Агрономія» та електронний ресурс <https://d-learn.pro> Методичні рекомендації «Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур в західному регіоні» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії за спеціальністю 201 Агрономія./ Уклад: Карбівська У.М., Турак О.Ю., Григорів Я.Я. Івано-Франківськ 2024. 30 с.

П.5.

Захист докторської

дисертації в 2021 році  
П.7.  
Член спеціалізованої  
вченої ради з  
присудження  
наукового ступеня  
доктора наук Д  
27.361.01  
Національного  
наукового центру  
«Інститут  
землеробства НААН»  
( наказ №530 від  
06.06.2022 р.)  
Офіційний опонент  
разової  
спеціалізованої вченої  
ради , наказ №167-к  
від 13.10.2023 р.  
П.8.  
Відповідальний  
виконавець  
НДТ: № ДР  
0113Уоо6317  
«Розробка системи  
заходів по  
запобіганню  
негативного впливу  
екстремальних  
екологічних ситуацій  
на природно-  
ресурсний потенціал  
Західного регіону  
України». Завдання:  
“Вивчення  
функціонування  
агробіоценозів та  
технологій  
виращування  
сільськогосподарських  
культур на дерново-  
підзолистих ґрунтах”,  
2013-2027 рр.  
П.12  
1. Карбівська У.М.,  
Чумбей В.В. Вплив  
заходів поверхневого  
поліпшення на  
продуктивність  
гірських лук Карпат.  
Interdisciplinary  
research: scientific  
horizons and  
perspectives: collection  
of scientific papers  
«SCIENTIA» with  
Proceedings of the IV  
International Scientific  
and Theoretical  
Conference, November  
11, 2022. Vilnius,  
Republic of Lithuania:  
European Scientific  
Platform. С. 87-90.  
2. Карбівська У.М.  
Сучасні тренди  
органічного  
луківництва в  
Карпатському регіоні.  
Матеріали XIII  
Міжнародній науково-  
практичній  
конференції  
«Поєднання науки,  
освіти, практичного  
виробництва і  
справедливого  
продажу якісної  
органічної продукції».  
Київ, 22 червня 2022  
р. С. 89-93.

3. Карбівська У.М.,  
Чумбей В.В.  
Економічна  
ефективність  
вищівання  
злакових трав в  
умовах Прикарпаття.  
Матеріали IV  
Міжнародної науково-  
практичної онлайн  
конференції:  
«Тенденції розвитку  
та виклики сучасній  
аграрній науці й освіті  
за кліматичних та  
політичних умов», 28-  
30 листопада 2022  
року, в НУБіП  
України, м. Київ. С.56-  
58.

4. Карбівська У.М.,  
Євчук С.В. Вплив  
удобрення на  
накопичення  
кореневої маси  
злаковими травами в  
умовах Прикарпаття.  
Історія освіти, науки і  
техніки в Україні:  
матеріали XVII  
Всеукр. конф. молодих  
учених та спец.,  
присвяч. 180-річчю  
від дня народження  
Анастасія Єгоровича  
Зайкевича (1842–  
1931), Київ, 19-20 трав.  
2022 р. / НААН,  
ННСГБ. Вінниця:  
ТВОРИ, 2022. С.72-74.

5. Карбівська У.М.  
Хімічний склад,  
поживність та  
енергоємність корму  
злакового травостою.  
Інноваційні технології  
у рослинництві:  
проблеми та їх  
вирішення : матеріали  
III Міжнародної  
науково-практичної  
конференції, присвяч.  
100-річчю від дня  
заснування  
агрономічного  
факультету (2–3  
червня 2022 р.).  
Житомир: Поліський  
нац. університет.  
2022. С.218-221. 6.  
Карбівська У.М.,  
Турак О.Ю.  
Продуктивність  
бобових трав за  
вищівання на  
дерново-підзолистому  
грунті залежно від  
удобрення. Історія  
освіти, науки і техніки  
в Україні. Матеріали  
XVIII всеукраїнської  
конференції молодих  
учених та спеціалістів.  
м. Київ 17-18 травня  
2023 року. С. 196-198.

7. Karbivska U.M.,  
Hryhoriv Ya. Ya., Sitnyk  
A.A. Impact of  
fertilization on the  
productivity of sugar  
sorghum in the



						<p>conditions of the Carpathian. The 4th International scientific and practical conference “Topical aspects of modern scientific research” (December 21-23, 2023) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2023. P. 15-19.</p> <p>8. Карбівська У.М., Дутчак О.В. Вплив органічного добрива-біостимулятора на урожайність гречки в органічному виробництві. The 4th International scientific and practical conference “Innovative development of science, technology and education” (January 18-20, 2024) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2024. С. 35–39.</p> <p>П.14. Керівництво студенткою Тимків О., яка у 2019 році отримала диплом третього ступеня на базі Миколаївського аграрного університету у II турі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Агрономії»</p> <p>П.15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, Наказ департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 22.02.2023 р №72</p>	
413019	Льницький Роман Васильович	завідувач, Основне місце роботи	Відділ аспірантури і докторантури	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 006724, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 027769, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027583, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП</p>	18	ОК 2 Організація наукової діяльності	<p>Усього – 1, 7, 12, 14, 19</p> <p>П.1 1. Popovych, O., Budzulyak, I., Vashchynskyi, V., Ilnytskyi, R., Yablon, L. Microwave-assisted synthesis of nanocrystalline NiMoO<sub>4</sub> for hybrid supercapacitor applications // Applied Nanoscience (Switzerland), 2023. 2. Попович О., Будзуляк І., Хемій М., Льницький Р., Яблонь Л., Попович Д., Панько І. (2023). Лазерно-модифікований нанокристалічний NiMoO<sub>4</sub> як електродний матеріал у гібридних суперконденсаторах.</p>

000678,  
виданий  
27.11.2018

Фізика та хімія  
твердого тіла , Том 24  
(1), Сс.190-196.  
3. Лісовська С.,  
Льницький Р.,  
Лісовський Р.,  
Іванічок Н., Бандура  
К., & Рачій Б. (2023).  
Структурно-сорбційні  
властивості  
нанопористих  
вуглецевих матеріалів,  
отриманих зі  
шкаралупи  
волоського горіха.  
Фізика та хімія  
твердого тіла, Том 24  
(2), 348-353.  
4. Budzulyak, L.S.  
Yablou, M.M. Khemii,  
V.O. Kotsyubynsky, B.I.  
Rachiy, R.V. Ilnytskyi,  
R.I. Kryvulych  
Stimulation of the  
metal doping process of  
nanoporous carbon  
material by laser  
irradiation / PHYSICS  
AND CHEMISTRY OF  
SOLID STATE - V. 24,  
No. 2 (2023) pp. 403-  
409.  
5. Popovych O.,  
Budzulyak I.,  
Kotsyubynsky V.,  
Boychuk V., Ilnytskyi R.,  
Khemii M., Ivanichok N.,  
& Lezun Y. Ultrasonic  
modification of  
nanocrystalline  
NiMoO<sub>4</sub> hydrate  
obtained by  
hydrothermal method  
Physics and Chemistry  
of Solid State V. 23, No.  
2 (2022) pp. 341-346.  
DOI:  
<https://doi.org/10.15330/pcss.23.2.341-346>.  
6. Popovych O.M.,  
Budzulyak I.M.,  
Popovych O.V., Rachiy  
B.I., Ilnytskyi R.V.,  
Yablou L.S., Morushko  
O.V. Synthesis and  
electrochemical  
properties of  
nanocrystalline nickel  
molybdate (2021).  
Physics and Chemistry  
of Solid State, 22 (1),  
pp. 123-131. DOI:  
[10.15330/pcss.22.1.123-131](https://doi.org/10.15330/pcss.22.1.123-131)  
7. Popovych O.,  
Budzulyak I.,  
Kotsyubynsky V.,  
Popovych O., Rachiy B.,  
Ilnytskyi R. and  
Yablou L. 2020.  
Methods of obtaining  
nickel molybdates and  
composites of  
molybdate/carbon  
material for electrodes  
of hybrid  
supercapacitors  
(Review). Physics and  
Chemistry of Solid  
State. 21, 4 (Dec. 2020),  
650-659.

DOI:<https://doi.org/10.15330/pcss.21.4.650-659>. (Scopus, WoS)  
8. B.K. Ostafiychuk, N.Ya. Ivanichok, B.I. Rachiy, M.I. Kolkovskyi, R.P. Lisovskiy, and R.V. Ilnitsky. 2020. Energy Characteristics of Hybrid Electrochemical Systems of the C/Li<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>/Li<sub>1.2</sub>Mn<sub>1.8</sub>O<sub>4</sub> Type. Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii. 18, 4, 1031-1039.

9. Bardasevska S., Budzulyak I., Budzulyak S., Rachiy B., Ilnitsky R., Kulchytskyi B. and Starchuk Y. 2019. Method of obtaining and studying the optical properties of carbon quantum dots. Physics and Chemistry of Solid State. 19, 3 (Oct. 2019), 226-229.  
DOI:<https://doi.org/10.15330/pcss.19.3.226-229>. (Scopus, WoS)

10. Ostafiychuk, B.K., Kolkovskyi, M.I., Rachiy, B.I., Kolkovskyi, P.I., Ivanichok, N.Y. and Ilnitsky, R.V., Accumulation charge mechanisms in electrochemical systems formed based on activated carbon and manganese oxide. Physics and Chemistry of Solid State, 21(1), pp.27-34 (2020). (Scopus, WoS)

11. Nykyruy, L.I., Naidych, B.P., Voznyak, O.M., Parashchuk, T.O. and Ilnitskyi, R.V. Account of surface contribution to thermodynamic properties of lead selenide films. Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics 22(2), 156-164 (2019). (Scopus, WoS)

П.7  
член спеціалізованої вченої ради Д20.051.06 по захисту докторських дисертацій за спеціальністю 01.04.18 -Фізика і хімія поверхні. (Наказ МОН 06.06.2022 № 530);  
голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.007 із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Яворського Ростислава Святославовича «Структурні,

морфологічні та оптичні властивості тонкоплівкових гетероструктур на основі сполук II-VI” за спеціальністю 104 - фізика та астрономія, 2020 р. (Наказ МОН 21.10.2020 № 1287); рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.056 із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 105 Прикладна фізика та наноматеріали Годлевської Мирослави Андріївни «Електродні матеріали гібридних суперконденсаторів на основі нанокмполімерів NiFe<sub>2</sub>O<sub>4</sub> / rGO. (Наказ від 01.03.2023р. № 121)

П.12

1. Maliarska I. V., Ilnitsky R.V., Naidych B.P., Matkivskiy O. M., Zapukhlyak Z. R., Katanova L. O. Optical and photoelectric properties of the CdTe: Culayer. 9th International conference "Nanotechnology and nanomaterials" (NANO-2021): materials of conf. (Lviv, Ukraine, 25 - 27 August 2021). Lviv, Ukraine, 2021. P.

2. Maliarska I.V., Ilnitsky R.V., Oleksyn Z.R., Nykyruy L.I., Yavorskiy R.S. SCAPS model ling of the photovoltaic properties of the Copper dopind of CdTe films. XVIII International Freik Conference “Physics and Technology of thin films and Nanosystems”: materials of conf. (Ivano Frankivsk, 11-16 October 2021). IvanoFrankivsk, 2021. P. 188.

3. Vakaliuk I.V., Nykyruy L.I., Ilnitsky R.V., Naidych B.P., Yavorskiy R.S., Matkivskiy O.M., Katanova L.O. The morphology investigation of the cadmium sulphide thin films for so larcell applications. International research and practice conference “Nanotechnology and nanomaterials (NANO - 2022)”: materials of conf. (Lviv, Ukraine,

						<p>25-27 August 2022). Lviv, Ukraine, 2022. P. 393.</p> <p>4. Сорбційні властивості вуглецевих матеріалів, отриманих із сировини рослинного походження (шкаралупи горіха). Лісовська С.А., Рачій Б.І., Іванічок Н.В., Льницький Р.В., Лісовський Р.П. Міжнародна конференція студентів і молодих науковців з теоретичної та експериментальної фізики ЕВРИКА–2022. 18-20 жовтня 2022 р. Львів, Україна. С14.</p> <p>5. Plynyski R.V., Pavlyuk M.F. Calculation of Dissipation Power from Short-Circuit Currents in Integrated Signal Converters on CMOS Transistors // XIX International Freik Conference Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems. Materials. - Ivano-Frankivsk: Publisher Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2023, P. 122</p> <p>П.14 Участь у роботі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей зі спеціальності “Фізика та астрономія” (Довідка №01-23/92 від 24.06.2022 р.) П. 19. Академік технічних наук України</p>	
91544	Никируй Любомир Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 024286, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 026966, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001166, виданий 26.06.2019</p>	20	<p>ОК 5 Управління науково-дослідницькими проектами</p>	<p>Усього – 1, 2, 4, 5, 8, 10, 14, 19, 20 П. 1. 1. Saliy, Y., Nykyruy, L., Sempura, G., Soroka, O., Parashchuk, T., Horichok, I. (2023). Periodic nanostructures induced by point defects in Pb1-xSnxTe. Physics and Chemistry of Solid State, 24(1), 70-76, <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85154031582&amp;origin=resultslist.2">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85154031582&amp;origin=resultslist.2</a>. 2. Kogut, I. T., Dzundza, B. S., Holota, V. I., Bulbuk, O. I., Fedoriuk, V. V., Nykyruy, L. I. (2023). Modeling of integrated signal converters for biomedical sensor microsystems. Physics</p>

and Chemistry of Solid State, 24(3), 515-519, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85175873770&origin=resultslist>

3. Vakaliuk, I. V., Yavorskyi, R. S., Naidych, B. P., Nykyrui, L. L., Katanova, L. O., Zamuruieva, O. V. (2023). Optical Properties of CdTe: In Thin Films Deposited by PVD Technique. Journal of Nano-and Electronic Physics, 15(5), <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85176566017&origin=resultslist>

4. Wisz, G., Sawicka-Chudy, P., Wal, A., Sibiński, M., Potera, P., Yavorskyi, R., Nykyrui, L., .. Chernikova, O. M. (2023). Structure Defects and Photovoltaic Properties of TiO<sub>2</sub>: ZnO/CuO Solar Cells Prepared by Reactive DC Magnetron Sputtering. Applied Sciences, 13(6), 3613, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85151542692&origin=resultslist>

5. Yavorskyi, R., Saliy, Y., Nykyrui, L., Wisz, G., Adamiak, S., Cieniek, B., Yavorskyi, Y. (2023). Thermally evaporated CdTe thin films on glass and (100) silicon substrates for solar cells applications. Applied Nanoscience, 1-13, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85163032947&origin=resultslist>

6. Nykyrui, L., Andriichuk, Y., Tynkevych, O., Shyliuk, O., Khalavka, Y. (2023). Chemistry of nanomaterials in Ukraine: per aspera. ChemistrySelect, 8(46), e202303230, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85178942835&origin=resultslist>

7. Vakaliuk, I. V., Yavorskiy, R. S., Nykyrui, L. L., Naidych, B. P., Yavorskyy, Y. S. (2022). Morphology and optical properties of CdS thin films prepared by Physical

Vapor Deposition method. Physics and Chemistry of Solid State, 23(4), 669-677, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85145557043&origin=resultslist&sort=plf-f>

8. Wisz G., Sawicka-Chudy P., Sibiński M., Płoch D., Bester M., Cholewa M., Woźny J., Yavorskyi R., Nykyruy L., Ruszała M. TiO<sub>2</sub>/CuO/Cu<sub>2</sub>O Photovoltaic Nanostructures Prepared by DC Reactive Magnetron Sputtering (2022) Nanomaterials, 12 (8), art. no. 1328. DOI: 10.3390/nano12081328

9. Ilchuk H.A., Nykyruy L.I., Kashuba A.I., Semkiv I.V., Solovyov M.V., Naidych B.P., Kordan V.M., Deva L.R., Karkulovska M.S., Petrus R.Y. Electron, Phonon, Optical and Thermodynamic Properties of CdTe Crystal Calculated by DFT (2022) Physics and Chemistry of Solid State, 23 (2), pp. 261-269. DOI: 10.15330/pcss.23.2.261-269

10. Saliy Ya.P., Nykyruy L.I. Influence of surface morphology on electrophysical properties of PbTe: Sb films (2021) Physics and Chemistry of Solid State, 22 (3), pp. 415-419. DOI: 10.15330/pcss.22.3.415-419

11. Maksymuk M., Parashchuk T., Dzundza B., Nykyruy L., Chernyak L., Dashevsky Z. Highly efficient bismuth telluride-based thermoelectric microconverters (2021) Materials Today Energy, 21, art. no. 100753. DOI: 10.1016/j.mtener.2021.100753

12. Naidych B., Parashchuk T., Yaremiy I., Moyseyenko M., Kostyuk O., Voznyak O., Dashevsky Z., Nykyruy L. Structural and Thermodynamic Properties of Pb-Cd-Te Thin Films: Experimental Study and DFT Analysis (2021) Journal of Electronic Materials, 50 (2), pp. 580-591. DOI: 10.1007/s11664-020-08561-5

13. Tsymbaliuk T., Naidych B., Kostyuk O., Yavorskyi Y., Nykyrui L., Yavorskyi R., Chernikova O., Wisz G., Glowa L. Surface Morphology and Growth Mechanisms of Pb-Cd-Te Thin Films (2021) Proceedings of the 2021 IEEE 11th International Conference "Nanomaterials: Applications and Properties", NAP 2021. DOI: 10.1109/NAP51885.2021.9568533
14. Zapukhlyak Z.R., Nykyrui L.I., Rubish V.M., Wisz G., Prokopiv V.V., Galushchak M.O., Lishchynskyy I.M., Katanova L.O., Yavorskyi R.S. SCAPS simulation of ZnO/CdS/CdTe/CuO heterostructure for photovoltaic application (2020) Physics and Chemistry of Solid State, 21 (4), pp. 660-668. DOI: 10.15330/PCSS.21.4.660-668
15. Parashchuk T., Kostyuk O., Nykyrui L., Dashevsky Z. High thermoelectric performance of p-type  $\text{Bi}_{0.5}\text{Sb}_{1.5}\text{Te}_3$  films on flexible substrate (2020) Materials Chemistry and Physics, 253, art. no. 123427. DOI: 10.1016/j.matchemphys.2020.123427
16. Dzundza B., Nykyrui L., Parashchuk T., Ivakin E., Yavorskyi Y., Chernyak L., Dashevsky Z. Transport and thermoelectric performance of n-type PbTe films (2020) Physica B: Condensed Matter, 588, art. no. 412178. DOI: 10.1016/j.physb.2020.412178
17. Yavorskyi R., Nykyrui L., Wisz G., Potera P., Adamiak S., Górny S. Structural and optical properties of cadmium telluride obtained by physical vapor deposition technique (2019) Applied Nanoscience (Switzerland), 9 (5), pp. 715-724. DOI: 10.1007/s13204-018-0872-z
18. Nykyrui L.I., Yavorskyi R.S., Zapukhlyak Z.R., Wisz G., Potera P. Evaluation of CdS/CdTe thin film



solar cells: SCAPS thickness simulation and analysis of optical properties (2019) Optical Materials, 92, pp. 319-329. DOI: 10.1016/j.optmat.2019.04.029

19. Nykyruy L., Ruvinskiy M., Ivakin E., Kostyuk O., Horichok I., Kisialiou I., Yavorsky Y., Hrubbyak A. Low-dimensional systems on the base of PbSnAgTe (LATT) compounds for thermoelectric application (2019) Physica E: Low-Dimensional Systems and Nanostructures, 106, pp. 10-18. DOI: 10.1016/j.physe.2018.10.020

20. Prokopiv V.V., Turovska L.V., Nykyruy L.I., Dzundza B.S. Quasichemical modeling of defect subsystem of tin telluride thin films (2019) Materials Today: Proceedings, 35, pp. 621-625. DOI: 10.1016/j.matpr.2019.12.002

21. Nykyruy L.I., Naidych B.P., Voznyak O.M., Parashchuk T.O., Pnytskyi R.V. Account of surface contribution to thermodynamic properties of lead selenide films (2019) Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics, 22 (2), pp. 156-164. DOI: 10.15407/spqe022.02.156

П. 2.  
Патент України на винахід № 125187.  
Спосіб отримання тонких плівок із високою рухливістю на основі системи Pb-Cd-Te. Никируй Л.І., Найдич Б.П., Яворський Я.С., Яворський Р.С., Запухляк Ж.Р., Костюк О.Б. – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, заявка а202000617. Дата публ. 26.01.2022, бюл. 4/2022.

П. 4.  
Наявність курсів у дистанційному навчанні <https://d-learn.pro/developer/>: «Управління науково-дослідними проектами».

П. 6.  
1. Семко Т. О.

Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Наноструктуровані термоелектричні матеріали на основі сполук Pb(Sn)-Ag-Sb-Te», 2019 рік.

2. Найдич Б. П. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Кристалічна структура та термодинамічні параметри тонкоплівкових конденсатів систем II-VI, IV-VI», 2019 рік.

3. Дзумедзей Р.О. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Розсіювання насіїв заряду у тонких полікристалічних плівках та пресованих матеріалах на основі телуридів свинцю та олова», захист 13.12.2019 рік.

4. Яворський Р.С. Доктор філософії, спеціальність 104-Фізика та астрономія, Тема дисертації «Структурні, морфологічні та оптичні властивості тонкоплівкових гетероструктур на основі сполук II-VI». Дата захисту: 17.12.2020 р. П. 8.

1. Керівник українсько-білоруського проекту «Синтез, контроль та лазерна діагностика теплофізичних властивостей тонкоплівкових термоелектричних матеріалів на основі багатокомпонентних сполук PbSnSeTe» (2019-2020, № держреєстрації 0120U104367).

2. Головний редактор наукового журналу «Фізика і хімія твердого тіла» (категорія A, Scopus з 2020, WoS з 2017).

3. Запрошений головний редактор спеціального випуску міжнародного журналу Materials Today: Proceeding від Elswier (2019, 2021,

						<p>Scopus, WoS).  П. 10.  Керівник міжнародного проекту у рамках субгранту наукової програми НАТО «Radiation Hard UV Detectors Against Terrorist Threats» (Grant contractor – University of Central Florida, USA; NATO SPS G5453; 2020-2021)  П. 14.  Керівник наукової роботи студентки (Л. Катанова), яка стала переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021).  П. 19.  Член ради Івано-Франківського обласного товариства винахідників та раціоналізаторів України.  П. 20.  1. Керівник Національного контактного пункту програми ЄС з інновацій та досліджень Горизонт-2020 (2014-2020) за напрямком «Наноматеріали».  2. Керівник Національного контактного пункту програми ЄС з інновацій та досліджень Горизонт-Європа (з 2021).  3. Заступник директора наукового парку “Прикарпатський університет” з інновацій та інвестицій.</p>	
1729	Будник Олена Богданівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Атестація професора АП 000357, виданий 16.05.2018,</p>	19	<p>ОК 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика</p>	<p>Усього – 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19</p> <p>П.1  1. Budnyk O., Mazur P., Kondur O., Smoliuk S., Palahniuk M. The problem of spare time of teenagers in mountain regions of Poland and Ukraine. Revista Inclusiones. Vol. 7. Número Especial – Julio/Septiembre, 2020. Pp. 493–507. ISSN 0719-4706 (Web of Science). URL: <a href="http://revistainclusiones.org/pdf13/40%20VOL%207%20NUM%20ESP%20JULIOSEPTIEMBREE2020ZZ.pdf">http://revistainclusiones.org/pdf13/40%20VOL%207%20NUM%20ESP%20JULIOSEPTIEMBREE2020ZZ.pdf</a>  2. Dziabenko O., Budnyk O. Go-Lab Ecosystem: using Online Laboratories in a Primary School. 11th annual International</p>

Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
001835,  
виданий  
13.06.2001

Conference on  
Education and New  
Learning Technologies.  
Palma de Mallorca,  
Spain. 1st - 3rd of July,  
2019. EDULEARN19  
Proceedings, ISBN:  
978-84-09-12031-4.  
<https://iated.org/edulearn/publications> (Web  
of Science).

3. Vasianovych H.,  
Budnyk O., Klepar M.,  
Beshok T., Blyznyuk T.,  
Latyshevska K.  
Pragmatism in  
Philosophy of Inclusive  
Education Studies and  
Problems of Teacher  
Training. Revista  
Inclusiones. Vol. 7.  
Núm. 4.  
Octubre/Diciembre,  
2020. Pp. 59-73. ISSN  
0719-4706 (Web of  
Science). URL:  
<https://revistainclusiones.org/gallery/5%20VOL%207%20NUM%20OCTUBREDICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf>

4. Smolinska O.,  
Budnyk O., Voitovych  
A., Palahniuk M.,  
Smoliuk A. The  
Problem of Health  
Protection in Modern  
Educational  
Institutions. Revista  
Inclusiones. Vol. 7.  
Núm. 4.  
Octubre/Diciembre,  
2020. Pp. 108-116.  
ISSN 0719-4706 (Web  
of Science). URL:  
<http://revistainclusiones.org/pdf18/8%20VOL%207%20NUM%20OCTUBREDICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf>

5. Budnyk O., Fomin K.,  
Novoselska N.,  
Voitovych A. Preparing  
Teachers to Organize  
Dialogic Learning of  
Students:  
Communicative Aspect.  
Revista Inclusiones.  
Vol. 7. Núm. 4.  
Octubre/Diciembre,  
2020. Pp. 117-129. ISSN  
0719-4706 (Web of  
Science). URL:  
<https://revistainclusiones.org/gallery/9%20VOL%207%20NUM%20OCTUBREDICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf>

6. Mazur P., Kondur O.,  
Budnyk O., Nikolaesku  
I., Parkulab O.,  
Lazarovych N.,  
Grebenuik N. Artistic  
and aesthetic  
preferences of  
adolescents in Ukraine  
and Poland. Revista  
Inclusiones. Vol: 7 num

Especial (2020): 593-607. (Web of Science). URL: <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/15287>. Fomin K., Budnyk O., Matsuk L., Mykhalchuk O., Kuzenko O., Sirenko A., Zakharasevych N. Dynamics of Future Teachers' Cognitive Readiness Development to Organize Students' Dialogic Learning. Revista Inclusiones. Vol. 7. Esp. Octubre/Diciembre/Junio, 2020. Pp. 276-288. ISSN 0719-4706 (Web of Science). URL: <https://revistainclusiones.org/gallery/22%2VOL%207%20NUM%20OCTDIC%20ESPECIAL2020%20REVISINCLUSIII.pdf>

8. Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 80, № 6. С. 1-20. DOI:<https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953>. ISSN Online: 2076-8184. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3953/1739> (Web of Science)

9. Nikolaesku, I., Budnyk, O., Bondar, V., Tepla, O., & Berezovska, L. (2021). Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. Amazonia Investiga, 10(39), 76-85. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7> (Web of Science)

10. Tsependa, I., Budnyk, O. (2021). Editorial. Mission and strategy of a modern university development in the conditions of digitalization. Amazonia Investiga, 10(41), 6-9. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.0> (Web of Science)

11. Budnyk, O., Nikolaesku, I., Stepanova, N., Vovk, O., Palienko, A., Atroshchenko, T. (2021). Organization of the educational process in the Rural School of the mountain region: a case study. Revista

Brasileira De Educação Do Campo, 6, e12647. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e12647> (Web of Science).

12. Smolinska, O. Ye., Budnyk, O. B., Peleno, R. A., Dzyubynska, K. A. (2021). Telenursing in Physical and Occupational Therapists' Training. Information Technologies and Learning Tools, 85(5), 244–258. <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4121> (Web of Science).

13. Budnyk, O., Kachak, T., Blyznyuk, T., Rostykus, N., Boiko, H. (2021). Printed and e-book: problems of choice of modern students of the university. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 14(33), e15913. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913> (Web of Science)

14. Budnyk, O., Mazur, P., Matsuk, L., Berezovska, L., Vovk, O. (2021). Development of professional creativity of future teachers (Based on comparative research in Ukraine and Poland). Amazonia Investiga, 10(44), 9-17. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.1> (Web of Science).

15. Budnyk, O., Matveieva, N., Fomin, K., Nazarenko, T., Kalabska, V. (2021). Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a rural school: problems and prospects. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 6, e13124. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13124> (Web of Science).

16. Budnyk, O., Konovalchuk, I., Konovalchuk, I., Onyschuk, I., Domanyuk, O. (2022). Development of media culture of preschoolers and primary school children. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17172. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17172> (Web of Science).

17. Budnyk, O., Sydoriv, S., Serman, L., Lushchynska, O., Tsehelnik, T., Matsuk, L. (2022). Inclusive

education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 7, e13940. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e13940> (Web of Science).

18. Slyvka, L., Sivkovych, H., Budnyk, O., Tytun, O., Boichuk, A. (2022). Students' healthy lifestyle formation in English classes (using materials of Polish and Ukrainian authors). *Amazonia Investiga*, 11(53), 320-331. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.31> (Web of Science).

19. Budnyk, O., Konovalchuk, In., Konovalchuk, I., Onyschuk, I., Matsuk, L., Fomin, K. (2022). El reto de desarrollar la alfabetización económica de los niños y jóvenes. [The problem of economic literacy development of children and youth]. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 13(38), 235-251. <https://doi.org/10.46925//rdluz.38.17> (Web of Science)

20. Panchenko, O., Shynkarova, V., Maistryk, T., Budnyk, O., Nikolaesku, I., Matsuk, L., Fomin, K. (2022). Pedagogical innovations in Ukrainian educational institutions: social challenges and realities of war. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 7, e14557. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e14557> (Web of Science).

21. Budnyk, O., Rembierz, M., Arbeláez-Encarnación, T.F., Rojas-Bahamón, M.J., Arbeláez-Campillo, D.F., Chinchoy, A., Matveieva, N. (2022). Formation of tolerance in the inclusive environment of an educational institution. *Amazonia Investiga*, 11(56), 315-329. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30/> (Web of Science). <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2136>

22. Budnyk, O.,

Kushniruk, S.,  
Tsybulko, L.,  
Shevchenko, A., Fomin,  
K. Konovalchuk, I.  
(2022). Education  
innovations: new  
wartime experience of  
Ukrainian universities.  
Journal for Educators,  
Teachers and Trainers  
JETT, 13 (5), 464-471.  
ISSN: 1989-9572.  
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698> (Web  
of Science)

23. Budnyk, O.,  
Nikolaesku, I., Solovei,  
Y., Grebeniuk, O.,  
Fomin, K., Shynkarova,  
V. (2023). Paulo  
Freire's critical  
pedagogy and modern  
rural education. Rev.  
Bras. Educ. Camp., 8,  
e16480.  
<http://dx.doi.org/10.20873/uftrbec.e16480>  
(Web of Science)

24. Budnyk O. (Un)  
Critical Pedagogy:  
Current Priorities and  
Prospects of  
Development. Journal  
of Vasyl Stefanyk  
Precarpathian National  
University, Vol. 10, No.  
1 (2023), 7-15. doi:  
10.15330/jpnu.10.1.7-  
15.

25. Budnyk O., Sajdak-  
Burska A. Pedagogical  
Support for Ukrainian  
War-Affected Children:  
Future Teachers'  
Readiness to Work in  
Crisis. Comparative  
Analysis of Research  
Results in Ukraine and  
Poland. Journal of  
Vasyl Stefanyk  
Precarpathian National  
University. 2023. Vol.  
10, No 3 (Sep. 2023),  
16-31.  
DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.16-31>.  
П.2

1. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір: навчальний  
посібник Будник О.Б.  
«Методика  
електронного  
навчання в початковій  
школі» (Івано-  
Франківськ:  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника,  
2021. 208с.).  
Державне  
підприємство  
«Український інститут  
інтелектуальної  
власності», свідоцтво  
№ 110868 від  
10.01.2022.

2. Свідоцтво про



реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціально-педагогічної діяльності: теорія і методика» (Дніпропетровськ : Середняк Т. К., 2014. 484 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96277 від 20.02.2020.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: навчальний посібник Будник О.Б. «Педагогічний супровід інклюзивної освіти» (Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96275 від 20.02.2020.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Етноекномічна компетенція школяра» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. 200 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Господарське виховання школярів» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1998. 160 с.).

Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96272 від 20.02.2020.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Етнопедagogіка економічного виховання школярів» (Івано-Франківськ: Тіповіт, 2005. 192 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.

П.3

1. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.

2. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 2-ге вид., доп і переробл. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 80 с.

3. Будник О.Б., Фомін К. В. Комунікативна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 92 с.

4. Васянович Г.П., Будник О.Б. Ноологічний концепт духовного розвитку майбутнього педагога // Горизонт духовності виховання: колективна монографія / The Horizon of Spirituality of Edukation collective monograph. Уклали й підготували Йонас Кевішас та Олена М. Отич. Вільнюс: Zuvedra, 2019. С. 154-177. ISBN 978-609-8219-25-8.

5. Будник О. Соціально-педагогічні засади впровадження інклюзивної освіти у

Новій українській школі // Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 258-272.

6. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: Dobra edukacji I ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P.285-301.

7. Budnyk O. Metropolita Andrzej Szeptycki o jedności kultury, sztuki i nauki. Ponad Podziałami. Wspólne perspektywy i dążenia w polsko-ukraińskiej współpracy naukowej. Red. naukowa Leszek Pawelski, Marek Rembierz. Polskie stowarzyszenie nauczycieli twórczych, Akademia WSB Dąbrowa Górnicza. Szczecinek – Dąbrowa Górnicza, 2021. ISBN 978-83-936269-7-7, ISBN 978-83-66794-00-9. S.362-372.

8. Будник О. Б. Розвиток цифрової компетентності майбутніх педагогів у Новій українській школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с.; С. 22-33. ISBN 978-966-640-498-8.

9. Будника О. Методика електронного навчання в початковій школі: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 16,8 д.а. ISBN 978-966-640-506-0. П.7

Офіційний опонент кандидатських

дисертацій:  
1. Яців Оксана Ігорівна «Педагогічні ідеї та культурно-просвітницька діяльність Миколи Шлемкевича(1894–1966 рр.)», 13.00.01 Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, 2019 р.  
Разові спеціалізовані ради:  
голова разової спеціалізованої ради з присудження доктора філософії Пасці Тарасу Валерійовичу, тема дисертації «Розвиток гуцульщинознавства в системі національної освіти і виховання дітей та молоді (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2022).  
Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 з присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2022).  
Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.04 з присудження наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (2022).  
П.6  
Науковий керівник дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: Катерина Фомін «Підготовка вчителя початкової школи до організації діалогічного навчання» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (09.06. 2020, Львівський національний університет безпеки життєдіяльності, Львів). Диплом ДК 057716, Вид. 24.09.2020 р. Львівським університетом імені

Івана Франка  
П. 7  
1. Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.  
2. Участь у разових спеціалізованих вчених радах:  
Головування в разовій спецраді ДФ 20.051.014 з присудження доктора філософії Варварук Мар'яні Мирославівні, тема дисертації «Методика формування діалогічної компетентності молодших школярів засобами українського фольклору» (14.04.2021).  
Головування в разовій спецраді - Незамай Мар'яна Ігорівна.  
Дисертація: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до оптимізації спілкування з дітьми внутрішньо переміщених сімей» (Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (17.12.2021).  
Головування в разовій спецраді – Довга М.М., «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями, що потребують правового забезпечення» здобувачки третього освітньо-наукового PhD рівня (02.12.2021).  
3. Опонування дисертацій:  
Опонування дисертації Луцинської Олени Володимирівни «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі

професійної підготовки», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (Львів, 20.04.2021).  
Опонування дисертації Ратушняк Наталії Олегівни «Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 013 Початкова освіта (Тернопіль, 18.06.2021).  
Опонування дисертації Бондар Вікторії Григорівни «Підготовка майбутніх учителів до позакласної роботи в початковій школі», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Черкаси, 29.12.2020).  
Опонування дисертації Соловей Юлії Олександрівни «Державний контроль в управлінні діяльністю закладів дошкільної освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (Разова спеціалізована вчена рада ДФ73.053.011 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького) (12.01.2022).  
Опонування дисертації Собчук Анни Адамівни на тему: «Підготовка вчителя до роботи в умовах інклюзивної ранньої шкільної освіти в Польщі», представлена на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

(Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.068 Львівського національного університету імені Івана Франка) (18.08.2022).  
Опонування дисертації Чикурової Ольги Ярославівни на тему: «Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка, 31.01.2023).  
Опонування дисертації Дерев'янка Дениса Вячеславовича на тему: «Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням цифрових технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, 07.02.2023).  
Рецензування дисертаційної роботи Кудярьської Тетяни Романівни «Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання», подану на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за предметними спеціалізаціями) (17.12.2021).  
Рецензування

дисертації Бей Ірини Юрїївни «Підготовка майбутніх учителів іноземних мов до проектної діяльності в закладах загальної середньої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (грудень, 2020)

П.8

1. Керівник науково-дослідної теми: «Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст» (державний реєстраційний номер: 0117U003281). Термін виконання: 06.2017-06.2027 рр.

2. Головний редактор фахових журналів з пед.наук (категорія Б): «Освітні обрії», «Journal of Vasył Stefanyk Precarpathian National University» (Pedagogy); заступник головного редактора міжнародного журналу «Viae Educationis: Studies of Education and Didactics» (Республіка Польща), член редакційної колегії фахових журналів: «Revista Amazonia Investiga» (Колумбія, Web of Science), «Scientific Bulletin of Chem», «Chowanna» та «Scientia» (Польська Республіка), «Education in the 21st Century» (Єреванський державний університет, Вірменія), «Вісник Черкаського національного університету» (Серія: Педагогічні науки, категорія Б).

П.9

1. Робота в складі науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 013 Початкова освіта (розробка стандартів вищої освіти ОР «Бакалавр», «Магістр») (2016-2019).

2. Участь в експертизі підручників для Нової української школи (комісією з відбору експертів для



здійснення експертизи електронних версій проектів підручників (протокол № 2 від 16 квітня 2018 року).

3. Участь у засіданнях конкурсних комісій конкурсного відбору проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти (склад конкурсних комісій затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11 грудня 2018 року № 1372). – 12.02.2019 р. (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»).

П.10

1. Керівник академічної групи Міжнародного проекту Еразмус+ KA2 міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP (2017-2021)

2. Участь у проекті "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність", що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020-2021).

3. Участь у проекті «Інтегрований розвиток програм у Сілезькому університеті в Катовіцах / Integrated Development Programme of the University of Silesia in Katowice (thus, the subject matter of the contract is co-financed by the European Union under the European Social Fund, Operational Programme "Knowledge Education Development", Priority Axis III: Higher education for the economy and development, Outcome 3.5: Comprehensive

university curricula, application no. POWR.03.05.00-00-z117/17-00) на базі Інституту Педагогіки Сілезького університету в Катовіцах (Польща, 2022). 4. Міжнародний проєкт на тему „Wpływ sytuacji wojny na edukację i zachowania uczniów pochodzenia ukraińskiego kształcących się w Polsce i na Ukrainie” («Вплив військової ситуації на навчання та поведінку українських учнів, котрі навчаються в Польщі та Україні») No BPN/GIN/2023/1/00017, спільно з Академією Бяльською імені Івана Павла II (Польща) у рамках програми інтервенційних грантів NAWA. (21.09.2023-21.09.2024). П.12

1. Будник О.Б. Креативне освітнє середовище як важлива умова професійного розвитку майбутнього педагога. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.) / за ред. О.А.Голюк ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. 651с. ; 287-290.

2. Будник О. Розвиток інфомедійної грамотності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення «Основ інклюзивної освіти». In: Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей /

Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. ISBN 978-617-7370-26-9. С. 28-35.

3. Будник О. Морська тематика у творчій спадщині Григорія Васяновича (до 75-річчя від дня народження). Філософсько-педагогічний і духовно-поетичний досвід професора Григорія Васяновича: до 75-річчя від дня народження / упоряд. С. М. Вдович. Львів, ФОП Корпан Б. І., 2020. 330 с.; 160-170.

4. Будник О.Б. Психолого-педагогічний супровід дітей війни: суспільні виклики та реалії практики. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. с.; С. 46-49. URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/06/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx.pdf>

5. Будник О.Б. Критична педагогіка Пауло Фрейре: завдання і перспективи впровадження в українських ЗВО. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток гнучких навичок (soft skills) студентської молоді у процесі освітньої діяльності: зарубіжний і вітчизняний досвід» (Черкаси, 25 травня 2023 року). 2023. С.36-38.

П.14

1. Керівництво студенткою, яка отримала Диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових

							<p>робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (Анна Хайнус, м. Вінниця, 2021р).</p> <p>2. Керівництво проблемною групою студентів на тему «Соціально-виховні технології в початковій школі».</p> <p>3. Участь як члена журі ІІ Міжнародного конкурсу для школярів "Врятуймо планету разом"! (27 травня 2022р., Центр освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради).</p> <p>П.19 Членкиня постійно діючої робочої групи з підготовки ОП (загальна підготовка) для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</p>
43119	Дойчик Максим Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009463, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 027479, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 026413, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 004179, виданий</p>	22	ОК з Філософія і методологія науки	<p>Усього – 1, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 19</p> <p>П.1 1. Doichyk, M., &amp; Doichyk, O. (2019). The Idea of Dignity in Contemporary Scientific Discourse. Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 2(2), 3-12. <a href="https://doi.org/10.15421/341919">https://doi.org/10.15421/341919</a> 2. Bihun, N., Malyna, O., Doichyk, M., Hoian, I., Harkavenko, N., &amp; Symonenko, S. (2021). Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 25-43. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218">https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218</a> (Web of Science). 3. Duliba, Y., Ovcharuk, S., Doichyk, M., Hoian, I., Vergolyas, M., &amp; Sarancha, I. (2022). The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. Postmodern Openings, 13(1), 436-449. <a href="https://doi.org/10.18662/po/13.1/406">https://doi.org/10.18662/po/13.1/406</a> (Web of</p>

- Science).
4. Prepotenska, M., Ovsiankina, L., Smyrnova, T., Rasskazova, O., Cherednyk, L., & Doichyk, M. (2022). Tolerance as a Communicative and Socio-Cultural Strategy of Social Agreements. *Postmodern Openings*, 13(1), 291-312. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/397> (Web of Science).
5. Doichyk, M., & Doichyk, O. (2021). Epistemological Premises for the Concept of Dignity in John Locke's Philosophical Discourse. *Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences*, 4(1), 3-12. <https://doi.org/10.15421/342101>
6. Storozhuk, S., Hoian, I., Doichyk, M., Doichyk, O., et al. (2022). Mental Health after Trauma: Individual and Collective Dimensions. *Wiadomosci lekarskie. Warsaw*. 75(8):1924-1931. <https://doi.org/10.36740/WLek202208119> (Scopus).
7. Maidaniuk I., Tsoi T., Hoian I., Doichyk M., Patlaichuk O., Stupak O. (2022). The Problem of Artificial Intelligence in Contemporary Philosophy. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 13. 436-449. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/397> (Web of Science).
- П.4
1. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для самостійної та індивідуальної роботи студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2019. 31 с.
2. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для семінарських занять студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і

європейське право»].  
Івано-Франківськ,  
2019. 16 с.

3.. Дойчик М.В.  
Філософія:  
[Методичні вказівки  
для проведення  
семінарських занять  
студентів  
спеціальності 035 –  
«Філологія» освітньої  
програми «Англійська  
мова і література»].  
Івано-Франківськ,  
2019. 10 с.

4. Дойчик М.В.  
Філософія:  
[Методичні вказівки  
для проведення  
семінарських занять  
студентів  
спеціальності 032 –  
«Історія та  
археологія» освітньої  
програми «Історія та  
археологія»]. Івано-  
Франківськ, 2022. 10 с.

5. Дойчик М.В. Робоча  
програма «Філософія»  
для студентів  
спеціальності 014 -  
«Середня освіта (за  
предметними  
спеціальностями)»  
освітньої програми  
«Середня освіта  
(Історія)». Івано-  
Франківськ, 2023 р. 28  
с.

П.5  
Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.05 – історія  
філософії на тему  
«Ідея гідності: від  
Античності до  
Модерну (історико-  
філософський  
аналіз)» у 2019 р.  
(диплом ДД №009463  
від 16.12.2019 р.).

П.7  
Офіційне опонування  
дисертації Громової  
О.В. «Самотність як  
феномен в  
екзистенціальному і  
психоаналітичному  
дискурсі ХХ ст.»,  
поданої на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.05 – історія  
філософії (ДНУ імені  
О.Гончара, м.Дніпро,  
2021 р.).

П.8  
Виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в

бібліографічних базах  
«Журнал досліджень  
гуманітарних та  
соціальних наук»  
(Туреччина).  
<https://itobiad.com/dergi-kurullari/>  
П.11  
Надання  
консультаційної  
допомоги  
університету щодо  
розробки та  
впровадження в дію  
Кодексу честі ДВНЗ  
«Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника»,  
«Положення про  
запобігання плагіату»,  
«Положення про  
Комісію з питань  
етики та академічної  
добросесності»  
відповідно до нових  
вимог чинного  
законодавства  
України.  
Консультаційна  
допомога університету  
в якості члена Комісії  
з питань етики та  
академічної  
добросесності. (2015-  
2021 рр.).  
П.12  
1. Дойчик М.В.,  
Дойчик О.Я. Ідея  
гідності у творчості  
Тараса Шевченка.  
Феномен Тараса  
Шевченка:  
лінгвістичний,  
історичний і  
соціофілософський  
аспекти (до 205-річчя  
від дня народження):  
зб. Матеріалів  
міжнародної наук.-  
практ. Конф., Київ, 12-  
13 березня 2019 р. К. :  
Міленіум, 2019. С.  
166–168.  
2. Дойчик М.В.,  
Дойчик О.Я. Концепт  
гідності у релігійному  
дискурсі Юстина  
Мученика. Треті  
академічні читання  
пам'яті професора Г.І.  
Волинки: «Філософія,  
наука і освіта».  
Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 17-18  
травня 2019 року.  
Київ: ТОВ «Вадекс»,  
2019. С. 198–121.  
3. Дойчик М.В.,  
Дойчик О.Я. Ідея  
християнської гідності  
в релігійно-  
філософському  
дискурсі Афанасія  
Великого. Аврамичні  
релігії в Україні в  
процесі стабілізації  
міжконфесійних і  
міжнаціональних

відносин. Матеріали наукової конференції. Галич, 29-30 жовтня 2020 року, Галич: Національний заповідник «Давній Галич», 2020. С. 39-45.

4. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини. досвід Ж.-Ж. Руссо. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271.

5. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея гідності в житті та творчості Людвіга Вітгенштейна. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального» [Електронний ресурс]: зб. Матеріалів III міжнародної наук.-практ.інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ./Упорядник:Артемко С.Б. Київ: КНЕУ, 2021. С.118-120.

6. Doichyk M., Doichyk O., Sinitsyna A. Academic Integrity in Light of the Present Situation in Ukrainian Higher Education. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол. : К.А. Іванова та ін. Харків: НФаУ, 2021. С.11-14.

7. Дойчик М.В., Дойчик О.Я., Терешкун О.Ф. Концепт “душевний мир” у філософському дискурсі Г.Сковороди. Ідейний потенціал філософської спадщини Г.Сковороди та виклики сьогодення. Збірник наукових праць студентів, аспірантів та викладачів за результатами роботи міжуніверситетського методологічного семінару. 23 грудня 2021 р. Івано-Франківськ, 2022. С.8-11.

8. Сініцина А.В.,



						<p>Дойчик М.В. Філософія здоров'я як складова філософії медицини. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. С.38-40.</p> <p>9. Дойчик М., Дойчик О., Сініцина А. Етико-естетичний вимір ідеї гідності в текстах Старого Заповіту. Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арттерапії : зб. тез доп. круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ :Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. С.17-19.</p> <p>П.14</p> <p>1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії 2017 - 2019 рр. (КНУ імені Т. Шевченка, м.Київ).</p> <p>2. Робота у складі журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії 2020 р. (Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ).</p> <p>П.19</p> <p>1.Соціологічна асоціація України (витяг з протоколу Івано-Франківського регіонального відділення САУ № 3 від 29.12. 2000 р. дотепер).</p> <p>2.Українська асоціація релігієзнавців (від 2021 і дотепер).</p>	
170971	Карбівська Уляна Миронівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Новгородська державна сільськогосподарська академія, рік закінчення:	21	ОК 6 Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія	<p>Усього – 1, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 15</p> <p>П.1.</p> <p>1. Ya. Hryhoriv, U. Karbivska, O. Turak, Y. Chernevyi, V. Oliinyk, I. Koliadzhyn, A. Savchyn,</p>

1995,  
спеціальність:  
Агрономія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 011578,  
виданий  
29.06.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 009440,  
виданий  
26.09.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
033539,  
виданий  
25.01.2013

P. Dmytryk, V. Gniezdilova, N. Asanishvili. Study of the Qualitative State of Podzolized Black Soil in Short-Term Crop Rotations. *Ecological Engineering and Environmental Technology* 2023, 24(7), pp. 98–104  
<https://doi.org/10.12912/27197050/169752> (Scopus).

2. Volodymyr Kurhak, Lina Šar unait`e, Aušra Arlauskien`e, Uliana Karbivska, Anton Tkachenko. The Impact of Management Practices on the Stability of Meadow Communities on a Mountain Slope. *Diversity* 2023, 15, 605.  
<https://doi.org/10.3390/d15050605> (Scopus).

3. Uliana Karbivska, Andrii Butenko, Maksym Kozak, Vasyl Filon, Mariia Bahorka, Nataliia Yurchenko, Olena Pshychenko, Kateryna Kyrylchuk, Serhii Kharchenko, Ievgenii Kovalenko. Dynamics of Productivity of Leguminous Plant Groups during Long-Term Use on Different Nutritional Backgrounds. *Journal of Ecological Engineering* 2023, 24(6), 190–196.  
<https://doi.org/10.12911/22998993/162778> (Scopus).

4.V. Kurgak, U.Karbivska, N. Asanishvili, S. Slyusar, M. Ptashnik. (2021). Dynamics of species composition of phytocenoses of floodplain mountain meadows of the Carpathians with their surface improvement. *Scientific Horizons*. 24 (8). 2021. 56-65. doi: 10.48077/scihor.24(8). 2021.56-65 (Scopus).

5. U.Karbivska, N.Asanishvili, A.Butenko, V.Rozhko, O.Karpenko, O.Sykalo, T.Chernega, I.Masyk, A.Chyrva, A.Kustovska. Changes in Agrochemical Parameters of Sod-Podzolic Soil Depending on the Productivity of Cereal Grasses of Different Ripeness and Methods of Tillage in the Carpathian Region.

Journal of Ecological Engineering. 2022, 23(1), 55-63. doi : <https://doi.org/10.12911/22998993/143863> (Scopus).

П.4.

1. Силабус з дисципліни «Наукова методологія спеціальності Агрономія» та електронний ресурс <https://d-learn.pro>

П.5.

Захист докторської дисертації в 2021 році

П.7.

Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 27.361.01 Національного наукового центру «Інститут землеробства НААН» ( наказ №530 від 06.06.2022 р.)

Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради, наказ №167-к від 13.10.2023 р.

П.8.

Відповідальний виконавець НДТ: № ДР 0113U006317 «Розробка системи заходів по запобіганню негативного впливу екстремальних екологічних ситуацій на природно-ресурсний потенціал Західного регіону України». Завдання: «Вивчення функціонування агробіоценозів та технологій вирощування сільськогосподарських культур на дерново-підзолистих ґрунтах», 2013-2027 рр.

П.12

1. Карбівська У.М. Сучасні тренди органічного лугівництва в Карпатському регіоні. Матеріали XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Поєднання науки, освіти, практичного виробництва і справедливого продажу якісної органічної продукції». Київ, 22 червня 2022 р. С. 89-93.

2. Карбівська У.М., Дутчак Я.Я. Вплив удобрення та засобів захисту рослин на

продуктивність сої (Glucive Max Moench) в умовах Передкарпаття. Вклад наукових інвестицій у розвиток агропромислового комплексу в умовах обмеженого ресурсного забезпечення та флуктуацій клімату: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених і спеціалістів (Дніпро, 16–17 березня 2023 р.). НААН, ДУ Інститут зернових культур. Дніпро, ДУ ІЗК НААН, 2023. С.119-120.

3. Карбівська У.М., Патрило О.А. Продуктивність нових гібридів соняшнику в умовах Західного регіону України. Вклад наукових інвестицій у розвиток агропромислового комплексу в умовах обмеженого ресурсного забезпечення та флуктуацій клімату: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених і спеціалістів (Дніпро, 16–17 березня 2023 р.). НААН, ДУ Інститут зернових культур. Дніпро, ДУ ІЗК НААН, 2023. С.25-26.

4. Karbivska U.M., Hryhoriv Ya. Ya., Sitnyk A.A. Impact of fertilization on the productivity of sugar sorghum in the conditions of the Carpathian. The 4th International scientific and practical conference “Topical aspects of modern scientific research” (December 21-23, 2023) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2023. P. 15-19.

5. Карбівська У.М., Дутчак О.В. Вплив органічного добрива-біостимулятора на урожайність гречки в органічному виробництві. The 4th International scientific and practical conference “Innovative development of science, technology and education” (January 18-20, 2024) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2024. С. 35–

							39. П.14. Керівництво студенткою Тимків О., яка у 2019 році отримала диплом третього ступеня на базі Миколаївського аграрного університету у II турі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Агрономії». П.15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, Наказ департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 22.02.2023 р №72
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень.	☒	ОК 2 Організація наукової діяльності	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційно-го дослідження) (залік).
		ОК 3 Філософія і методологія науки	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, розгляд кейсів, виконання завдань для самостійної роботи.	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-досліджене завдання за темою дисертаційного дослідження) (екзамен).
		ОК 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції в у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та	Поточне онлайн - опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проектів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).

			інтерактивного навчання.	
		ОК 5 Управління науково-дослідницькими проектами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).
		ОК 6 Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен).
		ОК 7 Наукова методологія спеціальності Агрономія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проектних завдань), проміжний контроль (захист та оцінювання проектів), тестовий дистанційний контроль. Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 8 Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур в Західному регіоні	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (залік).
		ОК 9 Педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, інтерактивний метод, евристична бесіда, підготовлені аспірантом дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), що ілюструють використання інформаційно комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення навчальних занять	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики (залік).
ПРН 9. Знання та розуміння генезису розвитку наукової думки в галузі агрономії. Вміння та навички використання інноваційних	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Організація наукової діяльності	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного

методів дослідження для встановлення тенденцій та динамічних процесів в аграрному секторі.			роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.	дослідження) (залік).
		ОК 5 Управління науково-дослідницькими проектами	лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладання). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).
		ОК 6 Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен).
		ОК 7 Наукова методологія спеціальності Агрономія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проектних завдань), проміжний контроль (захист та оцінювання проектів), тестовий дистанційний контроль. Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 8 Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур в Західному регіоні	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (залік).
ПРН 8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.	☒	ОК 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції в у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн - опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проектів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		ОК 6 Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач,	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен).

			ділові ігри); наукові повідомлення.	
		ОК 7 Наукова методологія спеціальності Агрономія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), проміжний контроль (захист та оцінювання проєктів), тестовий дистанційний контроль. Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 8 Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур в Західному регіоні	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (залік).
		ОК 9 Педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, інтерактивний метод, евристична бесіда, підготовлені аспірантом дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), що ілюструють використання інформаційно комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення навчальних занять.	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики (залік).
ПРН 2. Висувати і перевіряти гіпотези; обґрунтовувати та інтерпретувати результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного або комп'ютерного моделювання	☒	ОК 1 Іноземна мова	Практичні заняття, дискусії за темою, вивчення граматики, реферування фахових статей англійською мовою, самостійна робота аспірантів з навчально-методичними джерелами, консультації, ділові ігри, візуальна демонстрація, методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.	Оцінювання аудиторної роботи, оцінювання за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мислення і письма. Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення (залік, екзамен).
		ОК 2 Організація наукової діяльності	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (залік).
		ОК 5 Управління науково-дослідницькими проєктами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на



			змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).	практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).
		ОК 7 Наукова методологія спеціальності Агрономія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), проміжний контроль (захист та оцінювання проєктів), тестовий дистанційний контроль. Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 8 Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур в Західному регіоні	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (залік).
		ОК 6 Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен).
ПРН 3. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження з агрономії та дотичних наукових напрямів з використанням сучасних методів, технологій та інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	ОК 2 Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), проміжний контроль (захист та оцінювання проєктів), тестовий дистанційний контроль. Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 6 Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (залік).
		ОК 7 Наукова методологія спеціальності Агрономія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), проміжний контроль (захист та оцінювання проєктів), тестовий дистанційний контроль. Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 8 Прогноз і програмування врожаїв	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування,

		сільськогосподарських культур в Західному регіоні	комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (залік).
<p><i>ПРН 4. Створювати інформаційні бази та володіти сучасним інструментарієм для пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації, зокрема, статистичними методами аналізу даних великого обсягу та/або складної структури.</i></p>	☒	ОК 5 Управління науково-дослідницькими проектами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).
		ОК 8 Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур в Західному регіоні	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (залік).
		ОК 1 Іноземна мова	Практичні заняття, дискусії за темою, вивчення граматики, реферування фахових статей англійською мовою, самостійна робота аспірантів з навчально-методичними джерелами, консультації, ділові ігри, візуальна демонстрація, методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.	Оцінювання аудиторної роботи, оцінювання за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мислення і письма. Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення (залік, екзамен).
		ОК 2 Організація наукової діяльності	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (залік).
		ОК 7 Наукова методологія спеціальності Агрономія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проектних завдань), проміжний контроль (захист та оцінювання проектів), тестовий дистанційний контроль. Підсумковий

<p><i>ПРН 5. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агрономії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5 Управління науково-дослідницькими проектами</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).</p>
		<p>ОК 8 Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур в Західному регіоні</p>	<p>Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (залік).</p>
		<p>ОК 7 Наукова методологія спеціальності Агрономія</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів.</p>	<p>Письмове опитування, самостійна робота (презентація проектних завдань), проміжний контроль (захист та оцінювання проектів), тестовий дистанційний контроль. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК 6 Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія</p>	<p>Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен).</p>
		<p>ОК 3 Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, розгляд кейсів, виконання завдань для самостійної роботи.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-досліджене завдання за темою дисертаційного дослідження) (екзамен).</p>
		<p>ОК 2 Організація наукової діяльності</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-досліджене завдання за темою дисертаційного дослідження) (залік).</p>

		ОК 1 Іноземна мова	Практичні заняття, дискусії за темою, вивчення граматики, реферування фахових статей англійською мовою, самостійна робота аспірантів з навчально-методичними джерелами, консультації, ділові ігри, візуальна демонстрація, методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.	Оцінювання аудиторної роботи, оцінювання за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мислення і письма. Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення (залік, екзамен).
<i>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i>	☒	ОК 7 Наукова методологія спеціальності Агрономія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проектних завдань), проміжний контроль (захист та оцінювання проектів), тестовий дистанційний контроль. Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 5 Управління науково-дослідницькими проектами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).
		ОК 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції в у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн - опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проектів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		ОК 2 Організація наукової діяльності	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально- методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (залік).
<i>ПРН 7. Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень,</i>	☒	ОК 2 Організація наукової діяльності	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально- методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного

застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.		роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.	дослідження) (залік).
	ОК 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн - опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
	ОК 6 Новітні наукові аспекти спеціальності Агрономія	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен).
	ОК 8 Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур в Західному регіоні	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (залік).
	ОК 9 Педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, інтерактивний метод, евристична бесіда, підготовлені аспірантом дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), що ілюструють використання інформаційно комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення навчальних занять.	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики (залік).
	ОК 7 Наукова методологія спеціальності Агрономія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), проміжний контроль (захист та оцінювання проєктів), тестовий дистанційний контроль. Підсумковий контроль (екзамен).