

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПРИКАРПАТСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА,
АНГЛІЙСЬКА МОВА)»**

**освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»
за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Спеціалізація 014.01 Українська мова і література
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за
предметною спеціальністю (українська мова і література)
Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури,
англійської мови закладу загальної середньої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол №__ від «__» _____ 2024 року)

Освітня програма вводиться в дію
з ____ _____ 2024 року

Ректор _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ №_____ від «__» _____ 2024 року)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
фахова передвища освіта

ЗАПРОПОНОВАНО:

Голова робочої групи (Гарант)	_____	Марія БАГРІЙ
Члени робочої групи	_____	Оксана ГАВАДЗИН
	_____	Олена СКИДАНЧУК
	_____	Ірина КРАВЧЕНКО
	_____	Сергій СИДОРІВ
	_____	Людмила ЛИКТЕЙ
	_____	Марта ЧУПРОВСЬКА

ВНЕСЕНО:

Циклова комісія загальної підготовки
(Протокол № ___ від «___» _____ 2024 року)
Голова циклової комісії _____ Богдан МАКСИМЕЦЬ

ПОГОДЖЕНО:

Педагогічна рада Відокремленого структурного підрозділу
«Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського
національного університету імені Василя Стефаника»
(Протокол № ___ від «___» _____ 2024 року)
Голова ради _____ Юрій МОСКАЛЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ № _____ від «___» _____ 2024 року

ВВЕДЕНО В ДІЮ

з _____ 2024 року
Навчально-методичний відділ
Начальник _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма – є нормативним документом Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) розроблена на виконання Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року №2745- VIII, стандарту фахової передвищої освіти в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року, №1003, відповідно до Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 146 від 29 березня 2022 року; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278 від 14 липня 2022 р., № 337), Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (схвалено Педагогічною радою ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», протокол №3 від 23.05.2022 року).

Розроблено робочою групою:

Багрій Марія Антонівна – доктор педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», голова робочої групи, гарант освітньо-професійної програми

Гавадзин Оксана Ярославівна – кандидат філологічних наук, спеціаліст вищої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський

фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Скиданчук Олена Михайлівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Кравченко Ірина Михайлівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Сидорів Сергій Мирославович – спеціаліст вищої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Чупровська Марта Ярославівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчально-виробничої роботи Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Ликтей Людмила Миколаївна – доктор філософії, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, завідувач педагогічного відділення Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 061 Журналістика

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</i>	Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»
<i>Рівень освіти</i>	Фахова передвища освіта
<i>Освітньо-професійний ступінь</i>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта/Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)»
<i>Форма здобуття освіти</i>	Інституційна (очна (денна))
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<i>Освітня кваліфікація</i>	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти
<i>Професійна кваліфікація</i>	Вчитель української мови і літератури, англійської мови
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 014.01 Середня освіта Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)
<i>Наявність акредитації</i>	
<i>Цикл/рівень</i>	Рівень фахової передвищої освіти, 5 рівень НРК
<i>Передумови</i>	На основі базової середньої освіти, з одночасним здобуттям профільної середньої освіти Наявність повної загальної середньої освіти
<i>Мова (и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	До наступного перегляду ОПП згідно з Положенням про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»
<i>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	https://nmv.pnu.edu.ua/fakhovyj-molodshyj-bakalavr/

2. Мета освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма відповідає місії, візії та ключовим цінностям Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», спрямована на фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти, педагогіки,

здатних критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття у сфері освітньої педагогічної діяльності, виконувати спеціалізовані завдання й розв'язувати практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування фундаментальних знань та практичних навичок в галузі освіти.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Об'єкти вивчення та/або діяльності: мова(и) в теоретичному, практичному (діалектологічному, стилістичному, соціокультурному) та інших аспектах; література й усна народна творчість; жанрово-стильові види текстів; міжособистісні, міжкультурні, масові, соціальні комунікації в різних формах і виявах; поглиблене вивчення іноземної (англійської) мови, методика навчання іноземної мови і культури, в теоретичному, практичному, міжкультурному аспектах; законодавча та нормативна база у сфері освіти, педагогіки. Цілі навчання: полягають у набутті здобувачами фахової передвищої освіти професійної компетентності щодо навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації; формуванні у здобувачів фахової передвищої освіти професійних компетентностей, комплексу знань та умінь для застосування у професійній діяльності у сфері освіти, педагогіки. Теоретичний зміст предметної області: система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять у професійній діяльності; основні поняття законодавчої бази, професійні стандарти у сфері освіти, педагогіки; українська мова, українська література, методика викладання української мови, педагогіка, психологія, іноземна мова (англійська). Методи, методики та технології: методи збору, опрацювання та поширення інформації; методи опрацювання текстів різного цільового і читацького призначення; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи дослідження мови і літератури, організації, здійснення, стимулювання мотивації та контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; сучасні методики організації освітнього процесу, формування фахових компетентностей та професійного саморозвитку; соціально-комунікаційні, інформаційно-комунікаційні, навчально-розвивальні, інноваційні, освітні технології, технології коучингу. Інструменти та обладнання: електронне оснащення та програмне забезпечення провадження освітнього процесу, інформаційно-комунікаційні системи та технології, комп'ютерна техніка та сучасне демонстраційне обладнання, мережеві, мобільні, хмарні технології для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з середньої освіти.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна (фахового молодшого бакалавра) Прикладна орієнтація Структура програми базується на загальних положеннях та наукових дослідженнях; орієнтована на опанування фундаментальних знань і практичних умінь та навичок у галузі освіти/педагогіки; спрямована на опанування знань з педагогіки, психології, методик навчання мови і літератури, мовознавства, літературознавства, що передбачає</p>

	комплексний підхід до реалізації діяльності в різних напрямках формування та розвитку професійних компетентностей учителів української мови і літератури, англійської мови закладів загальної середньої освіти. Дисципліни спрямовані на вивчення актуальних тем для майбутнього професійного становлення здобувача фахової передвищої освіти
Основний фокус освітньо-професійної програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка вчителів української мови і літератури з можливістю вивчення іноземної мови (англійської). Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних та практичних знань в галузі освіти/педагогіки
Особливості освітньо-професійної програми	ОПП «Середня освіта Українська мова і література, англійська мова» забезпечує інтегровану практичну і теоретичну підготовку фахівця у галузі освіти, педагогіки, здатного інтегрувати в професійній діяльності складові мовно-літературної освітньої галузі знань у відповідності до потреб регіонального і державного ринку праці. Враховує сучасні тенденції реформування загальної середньої освіти, передбачає підготовку до інноваційної професійної педагогічної діяльності, інтеграцію підготовки фахівця з української мови і літератури, англійської мови. Реалізується англійською мовою в циклі дисциплін професійної підготовки та вибіркових освітніх компонент.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» здатний розв'язувати типові професійні задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі освіти, педагогіки та виконувати зазначену в Національному класифікаторі професій професійну роботу за ДК 003:2010 (зі змінами) та обіймати відповідну первинну посаду: робота в закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях) різного типу та форми власності (вчитель української мови і літератури, англійської мови, педагог-організатор, керівник гуртка тощо); діяльність, пов'язана зі сферою офіційної мовленнєвої комунікації Фахові молодші бакалаври з середньої освіти можуть працювати у сферах: 33 Фахівці в галузі освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти 3340 Асистент вчителя 3340 Вихователь 3340 Вихователь гуртожитку 3340 Вожатий 3340 Інструктор культурно-просвітнього закладу 3431 Відповідальний секретар редакції
Подальше навчання	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, зокрема післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання в проєктній основі.

	<p>Використовуються форми інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання з метою вирішення сучасних прикладних завдань в галузі освіти, педагогіки. Фахові компетентності підкріплюються формуванням професійних навичок під час роботи в базових центрах практичної підготовки та різних видів практик. Результати виконання практичних завдань оприлюднюються у звітах практик.</p> <p>Використання форм навчальної роботи: майстер-класи провідних фахівців з середньої освіти; практика в провідних ліцеях міста; студентські круглі столи, науково-практичні конференції, лекції, семінари, індивідуальні заняття, тренінги, консультації з викладачами, самостійна робота з матеріалами підручників, посібників, методичних рекомендацій.</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль</p> <p>Форми контролю: диференційовані заліки, усні та письмові экзамени, тестування, захист курсових робіт, атестація у формі кваліфікаційного экзамену</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність виконувати типові спеціалізовані завдання в галузі середньої освіти та педагогіки або в процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів педагогічних та інших наук і характеризується певною невизначеністю умов; здатність нести відповідальність за результати своєї діяльності, а також контролювати інших осіб у визначених ситуаціях</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку інформаційної діяльності та комунікацій, їхнього місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою для професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
Спеціальні (фахові, предметні)	<p>СК-1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p>

компетентності (СК)	<p>СК-2. Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.</p> <p>СК-4. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.</p> <p>СК-5. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК-6. Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>СК-7. Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів.</p> <p>СК-8. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>СК-9. Здатність до планування освітнього процесу.</p> <p>СК-10. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів.</p> <p>СК-11. Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК-12. Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення індивідуальних професійних потреб.</p> <p>СК-13. Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.</p> <p>СК-14. Здатність до формування в учнів безпечного ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та відповідального їх використання.</p> <p>СК-15. Здатність до попередження і протидії булінгу, різним проявам насильства.</p>
----------------------------	--

7. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання

- РН1.** Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав та свобод людини і громадянина України.
- РН2.** Знати та дотримуватися основних положень законодавства у сфері інформаційної діяльності та комунікацій.
- РН3.** Здійснювати професійну усну та письмову комунікацію засобами державної мови.
- РН-4.** Висловлювати свої бажання, наміри, а також пояснювати смисл своїх дій в освітньому середовищі.
- РН-5.** Застосовувати оптимальні форми і методи міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.
- РН-6.** Визначати оптимальні зміст та форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання.
- РН-7.** Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних запитів та потреб.
- РН-8.** Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.
- РН-9.** Визначати предметний зміст та послідовність його викладання з урахуванням результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.
- РН-10.** Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей під час підготовки та проведення навчальних занять.
- РН-11.** Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку та індивідуальних особливостей учнів.
- РН-12.** Оцінювати ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальних цілей учнів,

відповідно до рівня їх підготовки та індивідуальних особливостей.

РН-13. Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

РН-14. Створювати ефективні умови формування мотивації учнів до навчання.

РН-15. Використовувати різні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів в освітньому процесі.

РН-16. Організовувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей і потреб учнів.

РН-17. Здійснювати планування освітнього процесу залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.

РН-18. Організовувати освітній процес, враховуючи вікові особливості учнів та нормативні вимоги.

РН-19. Інтегрувати інновації в особисту методичну систему, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог педагогічної професії з урахуванням особливостей закладу освіти, учнівського колективу.

РН-20. Оцінювати результативність застосування освітніх інновацій та корегувати власну інноваційну педагогічну діяльність.

РН-21. Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

РН-22. Формувати в учнів здатність до взаєморозуміння /міжособистісної взаємодії/ засобами активної і пасивної комунікації.

8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення

Освітній процес забезпечується педагогічними, науково-педагогічними працівниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 року №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року №365), Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (затвердженого Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», протокол № 11 від 28 грудня 2021 р., введеного в дію наказом ректора № 11 від 06 січня 2022 р.)

Матеріально-технічне забезпечення

Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення реалізації освітньо-професійної програми повністю відповідають потребам і вимогам щодо здійснення відповідної освітньої діяльності; заклад має необхідну площу навчальних приміщень, комп'ютерні класи, лінгафонний кабінет, бібліотекою з читальною залом, спортивні зали і майданчик, актову залу.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Передбачає наявність:

- фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю у бібліотеці закладу освіти (у тому числі в електронному вигляді) – не менше двох різних найменувань для спеціальності
- офіційний сайт
- точки бездротового доступу до мережі Інтернет
- необмежений доступ до мережі Інтернет
- бібліотека, читальні зали
- віртуальне освітнє середовище
- корпоративна пошта
- навчальні і робочі плани
- графіки освітнього процесу
- навчально-методичні комплекси дисциплін
- силабуси навчальних дисциплін

	- дидактичний матеріал для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Організація академічної мобільності освітнього процесу за спеціальністю регламентується Пооженням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.46_2023-polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf?_gl=1*1mr77ga*_ga*MTM3MDY2MzQ0MC4xNjY0NDUwNTc3*_ga_B6J5G9CVS8*MTcxMjU4MzY3NS4xNTUuMS4xNzEyNTgzNdc3LjAuMC4w)
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів освіти	Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП не передбачено

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр, в якому викладається освітній компонент	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП				
2. Нормативні освітні компоненти				
2.1. Цикл загальної підготовки				
ОК 1	Основи філософських знань (філософія)	3,0	8	залік
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	5,6	екзамен
ОК 3	Соціологія	3,0	7	залік
ОК 4	Історія України**	3,0	1,2,3,4	залік
ОК 5	Основи економічної теорії**	3,0	1,2	залік
Всього за циклом загальної підготовки			18,0	
2.2. Цикл професійної підготовки				
2.2.1. Теоретична підготовка				
ОК 6	Старослов'янська мова	3,0	5	залік
ОК 7	Українська мова (за професійним спрямуванням)**	3,0	1,2,3,4	екзамен
ОК 8	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3,0	7	залік
ОК 9	Нормативно-правове забезпечення інформаційно-	3,0	1,2	залік

	комунікаційної діяльності**			
OK10	Сучасна українська мова з практикумом	6,0	5, 6	екзамен
OK11	Вступ до спеціальності**	3,0	3	залік
OK12	Практичний курс англійської мови	6,0	5,6	екзамен
OK13	Історична граматики української мови	3,0	6	залік
OK14	Граматики сучасної англійської мови	6,0	5,6	екзамен
OK15	Теорія літератури	3,0	6	залік
OK16	Вступ до мовознавства	6,0	5	залік
OK17	Країнознавство (історія та культура країни, мова якої вивчається)	6,0	7,8	екзамен
OK18	Методика навчання української мови	6,0	7,8	екзамен
OK19	Методика навчання української літератури	6,0	5,6	екзамен
OK20	Основи професійної майстерності вчителя	3,0	6	залік
OK21	Методика навчання англійської мови	6,0	7,8	залік
OK22	Редагування окремих видів літератури	6,0	7,8	екзамен
OK23	Основи інклюзивної освіти	3,0	7	залік
OK24	Курсова робота	3,0	5	курсова робота
OK25	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку, основи медичних знань**	3,0	3	залік
OK26	Стилістика і культура мовлення**	3,0	3	залік
OK27	Історія української і зарубіжної літератури**	3,0	3	екзамен
OK28	Фонетика сучасної англійської мови**	3,0	4	залік
OK29	Історія української фольклористики**	3,0	4	залік
OK30	Педагогіка**	6,0	4	екзамен
OK31	Історія української та зарубіжної культури**	3,0	1,2	залік
OK32	Медіаграмотність**	3,0	4	залік
OK33	Психологія**	6,0	4	екзамен
OK34	Сучасні інформаційні технології (Інформатика)**	3,0	3	залік
Всього за пунктом 2.2.1		120,0		
2.2.2. Практична підготовка				
OK35	Навчальна (фольклорна) практика	3,0	4	диференційований залік
OK36	Навчальна (діалектологічна)	3,0	6	диференційований

	практика			залік
ОК37	Виробнича практика (пробна, українська мова і література, англійська мова)	6,0	7	диференційований залік
ОК38	Переддипломна практика (українська мова і література, англійська мова)	9,0	8	диференційований залік
Всього за пунктом 2.2.2.		21,0		
Всього за циклом професійної підготовки		141,0		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		159,0		

3. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП

Цикл дисциплін вільного вибору студента

ВК1	Варіативна компонента ОПП 1	3,0	7	залік
ВК2	Варіативна компонента ОПП 2	3,0	7	залік
ВК3	Варіативна компонента ОПП 3	3,0	7	залік
ВК4	Варіативна компонента ОПП 4	3,0	8	залік
ВК5	Варіативна компонента ОПП 5	3,0	8	залік
ВК6	Варіативна компонента ОПП 6	3,0	8	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		18,0		

5. АТЕСТАЦІЯ

ОК39	Атестація	3	8	екзамен
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		180,0		

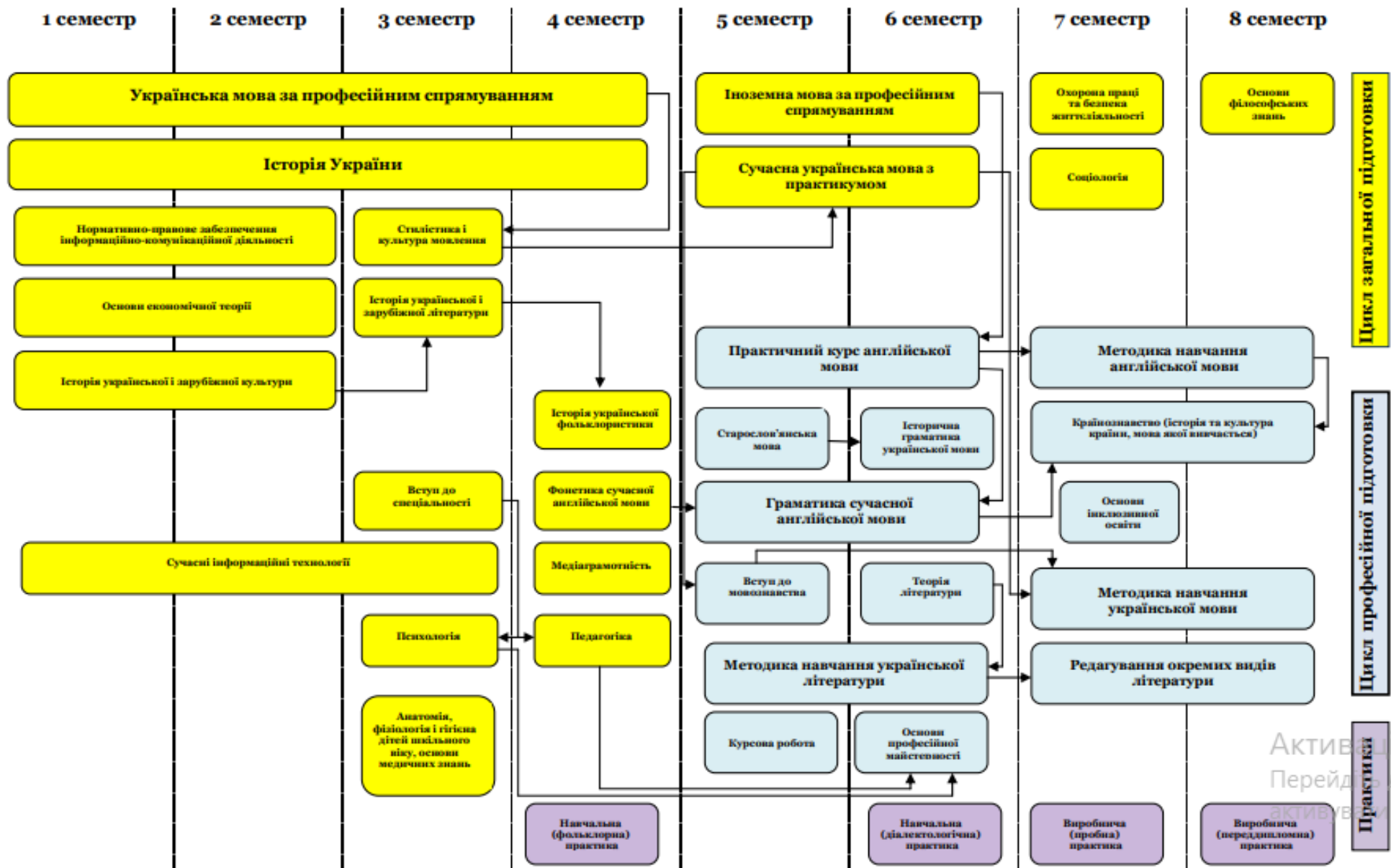
3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту
Вимоги до кваліфікаційного державного екзамену	Кваліфікаційний іспит має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом та відповідною освітньо-професійною програмою

6. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт «ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ», затверджений наказом МОН України від 29.08.2024 року №1225.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП "СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНЬСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»



Цикл загальної підготовки

Цикл професійної підготовки

Активна
Перейдіть до активування

4. Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички УМ 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. УМ 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. УМ 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	Комунікація К1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	Відповідальність та автономія ВА1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН1	УМ1	К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК2	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА2, ВА3
ЗК3			К1, К2	
ЗК4			К1	ВА3
ЗК5		УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК6	ЗН1	УМ2	К1	ВА3
ЗК7	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	ВА1, ВА3
ЗК8	ЗН1	УМ3	К2	ВА3
Спеціальні компетентності				
СК1	ЗН1	УМ3	К1	ВА1
СК2	ЗН1	УМ1	К2	

CK3	3H1	YM2	K1	BA2, BA3
CK4	3H1	YM1, YM2, YM3	K2	BA1, BA2
CK5	3H1	YM2, YM3		BA2, BA3
CK6	3H1	YM2, YM3	K2	BA1
CK7		YM1, YM2	K1, K2	BA1
CK8	3H1	YM1, YM2, YM3	K1, K2	BA1, BA2
CK9	3H1	YM1, YM2, YM3	K1	BA1
CK10	3H1	YM1, YM2, YM3	K1	BA1
CK11	3H1	YM2, YM3	K1	BA2, BA3
CK12	3H1	YM1, YM3	K1	BA1, BA2, BA3
CK13			K1, K2	BA1
CK14		YM3	K1, K2	BA1
CK15		YM2, YM3	K1, K2	BA1

**Матриця відповідності визначених стандартом результатів
навчання та компетентностей**

	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH1	+		+		+	+	+			+			+	+	+						+	+	+
PH2	+				+	+		+						+	+	+					+	+	+
PH3	+						+												+	+			
PH4					+				+			+		+		+		+			+	+	+
PH5							+	+		+	+	+					+						
PH6				+			+				+	+							+				
PH7						+	+	+	+		+	+	+				+	+	+			+	
PH8			+		+		+		+	+		+		+				+					
PH9		+	+		+								+		+								+
PH10	+					+	+		+	+		+				+	+	+	+				
PH11		+		+		+	+		+	+	+	+	+		+				+	+			
PH12		+					+												+	+			
PH13	+	+	+						+					+							+		+
PH14		+							+			+	+			+						+	
PH15	+				+				+						+	+		+			+		+
PH16				+		+	+	+	+			+		+	+			+		+			+
PH17			+											+	+			+		+			
PH18			+	+		+			+	+	+	+				+	+	+		+			
PH19		+	+			+	+	+		+		+	+						+			+	
PH20		+	+					+					+	+	+	+			+			+	
PH21	+		+				+			+		+			+		+		+	+			
PH22		+				+								+	+	+		+		+			+

CK12							+				+								+			+	+					+			+		+	+	+	+	
CK13									+		+				+	+	+	+			+			+							+						
CK14															+	+			+												+	+		+			
CK15		+			+															+		+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	

