

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	13292 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	13292
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра клінічної та реабілітаційної психології, кафедра загальної психології, кафедра іноземних мов, кафедра статистики і вищої математики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	232509
ПІБ гаранта ОП	Чуйко Оксана Михайлівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.chuyko@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-602-44-30
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-602-44-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена й затверджена на засіданні кафедри соціальної психології 16.06.2016 р., протокол № 13, вченою радою філософського факультету від 24.06.2016 р., протокол № 10 та вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 30.08.2016 р., протокол № 7.

Освітня програма акредитована 2018 року (рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018, протокол № 133, наказ МОН України від 08.01.2019 №13).

У 2019 р. освітньо-професійну програму приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» (наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 564).

ОПП затверджено вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 28.05.2019 р., протокол № 5.

У зв'язку із запровадженням нового зразку навчального плану, розширенням переліку дисциплін вільного вибору та врахуванням результатів опитування студентів ОПП переглянуто та затверджено вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 26.06.2020 р., протокол №6, наказ про введення в дію наказ № 31/06-13-с-а від 01.07.2020 р.

У 2021 р враховуючи пропозиції робочої групи та групи забезпечення, науково-педагогічних працівників кафедри, запити ринку праці, ОПП переглянуто і затверджено вченою радою факультету психології від 27 травня 2021 р, протокол №10.

З метою врахування професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти», «Практичний психолог (соціальна сфера)», зростання актуальності роботи психолога в умовах складного суспільно-політичного стану в Україні, у 2022 році здійснено перегляд ОП, розглянуто та затверджено Вченою радою університету (протокол № 6 від «27» червня 2022 р.), надано чинності наказом ректора № 27/06-13с від «29» липня 2022 р. та введено в дію з «01» вересня 2022 року.

У 2024 році здійснено перегляд ОПП «Психологія», враховуючи рекомендації стейкхолдерів, здобувачів освіти, НПП, зростання актуальності діяльності роботи психолога у регіоні та в Україні, а також Наказ МОЗ України від 13.12.2023 № 2118 "Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню". Затверджено Вченою радою університету (протокол № 06 від 04 червня 2024 р.), надано чинності наказом ректора № 33/06-13-С від 10 червня 2024 р., та введено в дію з 01 вересня 2024 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	75	14	54	0	0
2 курс	2023 - 2024	75	19	39	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32070 Реабілітаційна психологія 32137 Дитяча психологія та психологічна практика 12240 Психологія 15825 Психологія
другий (магістерський) рівень	13292 Психологія 32790 Клінічна та реабілітаційна психологія 24115 Організаційна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25891 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>053-op-psychologia-mag-2024_.pdf</i>	nHT+cZGNsjokohEuwCfKQ4JCEotOik9QmFRYS46pfmM =
Освітня програма	<i>053-op-psychologia-mag-2022-1.pdf</i>	yaogt59HKwwmGdbRVQKgQo3YiNdEBAwZOQC08CX U+Q=
Навчальний план за ОП	<i>053-np-psychologia-mag-2024-1.pdf</i>	ZqFURESM1dFrERPHey4dS+eX2hpFGAaS94efFbiWWO A=
Навчальний план за ОП	<i>053-np-psychologia-mag-2022-1.pdf</i>	V6KuDcyZ++xhqCfBmMTNy5XDP2geWNzn6hxRohr6m wg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ ОП Попович I 24.pdf</i>	OaSaThKULJowav8IzmBel7fFPL9NxMcaa0CX+MtYUX w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ ОП Кононенко 24.pdf</i>	Z5qlHTTud1ToNvBokVJBWeTCF2fJM/K6FMqbUlwqlew =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ ОП Козакевич 24.pdf</i>	No+G5Ga7zCb19VukpdQ9stnF7PDOwosaloxtzwMdaB9c=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У 2019 р. ОППІ приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія», затвердженого та введено в дію наказом

Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

ОП спрямована на досягнення інтегральної компетентності спеціальності “Психологія”, загальних компетентностей, фахових компетентностей та визначених програмних результатів навчання. Результати навчання ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11 реалізуються завдяки вивченню обов’язкових ОКО1, ОКО2, ОКО3, ОКО4, ОКО5, ОКО6, ОКО7, ОКО8, ОКО9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК23, ОК24 циклів загальної та професійної підготовки. Програмні результати ОК відображені у матриці забезпечення програмних результатів навчання (таблиця 3).

Додатково введені СК11 та ПР12, ПР213, ПР14 також досягаються обов’язковими ОК. Застосування пошукових, дослідницьких, пояснювально-ілюстративних, проблемно-орієнтованих методів навчання та сучасних інтерактивних технологій сприяють досягненню програмних результатів ОПП. Вибіркові компоненти доповнюють та розширюють ці результати.

У ОПП досягнення результатів навчання, визначених Стандартом здійснюється шляхом постійного оновлення й удосконалення навчально-методичних комплексів, використанням студентами лекційних і методичних матеріалів, виконання кваліфікаційної роботи, поточного контролю, застосування технічних засобів системи дистанційного навчання університету (<https://d-learn.pnu.edu.ua>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

З метою врахування професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020, №2425, професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021, №211 у 2022 році здійснено перегляд ОПП. Здійснено співвіднесення ЗК, СК та ПР ОПП та загальними компетентностями та трудовими функціями практичного психолога соціальної сфери та закладу освіти. ОПП “Психологія” за своєю ціллю, фокусом уваги більшою мірою відображає професійний стандарт “Практичний психолог (соціальна сфера)”, хоча враховуються і трудові функції практичного психолога закладу освіти. Для врахування професійного стандарту “Практичний психолог (соціальна сфера)” додано ПР13 (у 2022р), ПР14 (у 2024р). ПР13 реалізується завдяки ОК5, ОК6, ОК10, ОК11, ОК12, ОК24; ПР14 досягається ОК8, ОК11, ОК13, ОК24

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перегляд ОПП відбувається з урахуванням аналізу результатів опитувань студентів та випускників щодо якості ОП та якості ОК. На сайті університету проводилося опитування «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>, до 2022р), «Предмет очима студента» (<http://surl.li/erdegg>). Відразу після завершення навчання є практика опитування випускників <https://ksp.pnu.edu.ua/opytuvannia-stejkholderiv/>. Пропозиції, зауваження можна подавати і на електронну адресу гаранта ОП. Враховуються пропозиції студентів під час захисту практик. Так, згідно рекомендацій випускників зменшено кількість ОК для вивчення гендерних проблем (у 2022 році введено ОК “Теорії гендеру”, у 2024р - введено ОК “Гендер і кар’єра”; у 2021 році введено ОК “Технології психологічного консультування і психокорекції” на запити збільшення практичних навиків. У 2020 році студентами запропоновано ОК “Статистичний аналіз експериментальних даних” перенести у 2 семестр. У 2022 р перенесено ОК “Наукові комунікації іноземною мовою” у 1 семестр. У 2023 р - пропозиції здобувачів переглянути графік практик. За пропозицією випускниць Козак Т., Дуранович Д. (а також інших стейкхолдерів та на основі аналізу досвіду вітчизняних та іноземних ОП) у 2024р додано ОК8 “Кризові інтервенції у роботі психолога”, ОК12 “Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги”. Галайчук О. внесла пропозицію уточнити назву і зміст ОК “Статистичний аналіз експериментальних даних у психології” (засідання кафедри 27 березня 2024 р, протокол №12).

- роботодавці

Потреби та пропозиції роботодавців враховуються під час їх залучення до навчальних занять, проведення виробничої практики, перегляду, модернізації ОП та ОК. У 2022 р Драганчук Н., керівниця Івано-Франківської філії ТЗОВ “Елекс”, психологиня, психотерапевтка, звернула увагу, що у зв’язку із ситуацією війни доречним є введення в ОП ОК, яка б підсилила компетентності психолога у наданні психологічної підтримки та реабілітації осіб у складних життєвих обставинах (протокол 10 від 26.05.2022р). Відповідно, було затверджено введення в ОП запропонований ПР13 та ОК11 “Соціально-психологічна реабілітація” (протокол №11 засідання кафедри 26.05. 2022 р.) Козакевич Н.Д, заступниця директора БО «БФ «Карітас-Івано-Франківськ УГКЦ» під час затвердження проекту ОП наголосила на актуальності ОК “Теорія і практика психологічного консультування” та ОК “Сучасні методи психотерапії”, введени ОК “Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги” та “Групові форми роботи психолога”, що сприяє розвитку професійних компетентностей психолога та враховує Наказ МОЗ України від 13.12.2023 № 2118 “Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню”. Вишневецька Н., засновниця ГО ДОМ4824, запропонувала додати до ПР12 ОК13 “Виробнича практика” (засідання кафедри 27 березня 2024 р, протокол №12)

- академічна спільнота

У розробці ОПП «Психологія» брала участь академічна спільнота кафедр, факультету психології, обговорювалися побажання і пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, здійснювався аналіз ОК, форм організації навчання та методів оцінювання його результатів. Проводиться опитування викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП та адміністрації університету, де розглядаються

пропозиції та зауваження щодо якості ОПП (<http://surl.li/ybjzl> , <http://surl.li/kdkgoz>

У 2021р за результатами обговорення прийнято рішення вивести ОК “Психологія вищої школи” та змінити ОК “Виробнича (педагогічна) практика на ОК “Виробнича практика”. У 2022р проф. Гоян І.М. запропонував замінити ОК “Технології психологічного консультування і психокорекції” на “Психологічне консультування і психотерапію”. У 2023 році за пропозицією доц. Гринчук О.І., доц. Федоришин Г.М. здійснено перегляд вимог до написання кваліфікаційної роботи, запропоновано ввести форму контролю у 2 семестрі НДП. У 2024р на врахування пропозицій випускників доц.Федоришин Г.М.. запропонувала ввести ОК “Групові форми роботи психолога”. Доц. Матейко Н.М. запропонувала ввести ОК “Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги”, доц. Сидорик Ю.Р. запропонував назву ОК “Сучасні методи психотерапії”.

- інші стейкхолдери

При розробці та реалізації ОПП «Психологія» та проекту враховувалися, побажання і пропозиції стейкхолдерів, відображені в рецензіях-відгуках та надісланих на пошту гаранта. Також взято до уваги результати опитування стейкхолдерів. Зокрема, розглянуто пропозицію Бохонкової Юлії, завідувачки кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля відобразити у змісті практично кожного освітнього компонента (ОК) питання, які стосуються відновлення та збереження ментального здоров'я особистості в умовах війни та повоєнний час (<http://surl.li/bphevnm>)

Залучення психологів - представників різних психотерапевтичних напрямів дозволило врахувати їх практичний досвід в сучасних умовах та пропозиції при змістовому наповненні ОК5, ОК06. <http://surl.li/blvqwl>
<http://surl.li/rnvsdy> <http://surl.li/iwxuao>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника на 2020- 2027 рр. (<http://surl.li/xrvqny>) місія ЗВО спрямована на розвиток таких напрямків як: освіта, наука, регіон.

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО у сфері освіти та спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання, враховувати гендерні особливості особистості, суспільства, надавати психологічну допомогу особам у складних життєвих обставинах - ОК02, ОК05, ОК06, ОК08, ОК11, ОК10, ОК23.

Місія та стратегії ЗВО у сфері науки відображені через цілі ОП, що полягають у підготовці психологів, здатних проводити наукові та проектні дослідження, спрямовані на актуальні питання психологічних проблем особистості, групи у складних життєвих обставинах, психологічного благополуччя загалом, враховує гендерні особливості особистості, що реалізується через конкретні ОК - ОК01, ОК03, ОК12, ОК14, ОК23.

Місія та стратегії ЗВО у регіоні в ОП відображені через врахування регіональних цільових програм розвитку Івано-Франківської області, які передбачають підтримку та супровід осіб, які перебувають у складних життєвих ситуаціях, а також поширення політики гендерної рівності - ОК02; ОК6, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ОК23.

Під час розробки та реалізації ОПП враховано базові цінності ЗВО - лояльність і відповідальність, інноваційність та студентоцентризм, довіра та допомога, енергійність та ефективність, розвиток і раціональність.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та ПРН ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності 053 «Психологія» і визначені відповідно до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія», затвердженого та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. Цілі ОП та ПР, зокрема: ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11, ПР13, ПР14 спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі, володіють фундаментальними психологічними знаннями та сучасними методами надання психологічної допомоги особам у кризових ситуаціях, а також їх родинам, націлену на повернення людини до адаптивного рівня функціонування, зниження рівня негативних емоційних станів, зниження руйнівної сили кризової ситуації комплексного відновлення й підтримки психічного здоров'я і психологічного благополуччя особистості, в складних невизначених умовах. Тенденції розвитку науки і спеціальності досягаються ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК08, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК23, ОК24.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» входить в галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки і забезпечує професійну підготовку здобувачів вищої освіти цієї галузі.

Регіональний контекст ґрунтується на Стратегії розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/caerrp>). Особливу увагу звернено на регіональні цільові програми департаменту соціальної політики області, які передбачають підтримку та супровід осіб, які перебувають у складних життєвих ситуаціях, а також поширення політики гендерної рівності <http://surl.li/hswbtm>

На реалізацію психологічного супроводу осіб, які перебувають у складних життєвих ситуаціях спрямовані ПР4, ПР5, ПР13, ПР14, ПР4, ПР5, ПР12, ПР13, ПР14, на дотримання політики гендерної рівності - СК11, ПР12. Урахування тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту забезпечують ОК02; ОК6, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ОК23.

Аналіз ринку праці праці відбувається через розширення співпраці з роботодавцями, запитами роботодавців з БФ, ГО, проектів щодо пошуку фахівців для надання психологічної допомоги 1 та 2 рівнів. У Івано-Франківській області діють Центри Життєстійкості (проект Мінсоцполітики і є складовою Всеукраїнської програми ментального здоров'я

“Ти як?” Першої леді Олени Зеленської).

Низка випускників здійснюють професійну діяльність у галузі психології, надаючи психологічні послуги у БФ, ГО, лікарнях, освітніх закладах, через приватну практику.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При перегляді ОПП здійснено аналіз вітчизняних освітніх програм спеціальності 053 “Психологія” другого (магістерського) рівня. Основна увага приділялась ОП, подібним за метою, фокусом уваги (ОП “Психологія”, ОП “Практична психологія” та ін.)

Магістерська ОП “Психологія” Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (ХНЕУ ім. С. Кузнеця) <http://surl.li/uxugwt> - включає ОК “Психологічне консультування у кризових ситуаціях”, Магістерська ОП “Психологія”, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка включає ОК “Психологічна допомога у кризових ситуаціях” <http://surl.li/bzwjtd>. Названі ОК враховано при введенні ОК08 “Кризові інтервенції у роботі психолога”. ОК “Методологія соціально-психологічного тренінгу” (Магістерська ОП “Психологія” (ХНЕУ ім. С. Кузнеця)), ОК “Технології психологічного тренінгу” (магістерська ОП “Психологія”, Київський національний університет ім. Т. Шевченка (<http://surl.li/lgcfny>), ОК “Методика та організація психологічного тренінгу” (магістерська ОП “Психологія”, Київський університет “Києво-Могилянська Академія”, <http://surl.li/vdljlf>) - враховано при введенні ОК10 “Групові форми роботи психолога”. ОК “Сучасні теорії психологічного консультування” ОП “Психологія” другого (магістерського) рівня вищої освіти (Київський університет “Києво-Могилянська Академія”) <http://surl.li/vdljlf> враховано при виокремленні ОК 05 “Теорія і практика психологічного консультування”. ОК “Психологічна діагностика в клінічній психології” (ОП “Психологія”, Київський університет “Києво-Могилянська Академія”, <http://surl.li/vdljlf>) враховано при введенні ОК “Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги”. ОК “Психологія бізнесу та управління” (ОП “Психологія бізнесу та управління”, Львівський національний університет ім.І.Франка, <http://surl.li/mhnpjkr>) - враховано при введенні ОК “Психологія менеджменту і бізнесу”

ОК “Напрями сучасної психотерапії” (ОП “Психологія”, Київський національний університет ім. Т. Шевченка (<http://surl.li/lgcfny>), ОК “Сучасні напрями психотерапії” (Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, ОП “Практична психологія” <http://surl.li/bwbjqqf>, які у ОПП модифіковано у ОК 06 “Сучасні методи психотерапії”.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При переглядах ОПП “Психологія” зверталась увага на досвід подібних іноземних освітніх програм. Результати аналізу освітніх програм із спеціальності “Психологія” показують, що у низці іноземних університетів професійна підготовка магістрів здійснюється як єдиний магістерський ступінь і триває 5 років, студенти можуть обирати спеціалізацію (Варшавський університет, Ягелонський університет, <http://surl.li/sylaam> Лодзький університет <https://www.psychologia.uni.lodz.pl> (республіка Польща), Карлів Університет, Чеська Республіка <http://surl.li/gkksjg>. Серед таких програм до уваги брались ОК, зміст останніх курсів навчання. Аналіз магістерських програм з психології, підготовка на яких триває до 2-х років: Університет Масарика, <http://surl.li/curary>, Карлів Університет, <http://surl.li/tsrukq> (Чеська Республіка), Університет Вітовта Великого (Литва) та ін.

Зміст спеціалізацій “Психологія бізнесу” та “Психологія організації і праці” (ОП “Психологія” Варшавський університет <http://surl.li/kziaax>), зміст ОП “Організаційна психологія” (Університет Вітовта Великого (Литва) <http://surl.li/lmvsuu>) враховано при розробці ОК “Психологія менеджменту і бізнесу”. Зміст спеціалізацій “Підтримка розвитку особистості” (ОП “Психологія” Варшавський університет <http://surl.li/kziaax>) враховано при розробці ОК “Групові форми роботи психолога”. Зміст спеціалізації “Психотерапія” (ОП “Психологія” Варшавський університет <http://surl.li/kziaax>) враховано при розробці ОК “Сучасні методи психотерапії”.

Виявлено, що у ОП увага звертається на ОК, спрямовані на розвиток вмінь проведення психологічної діагностики (наприклад, ОК “Діагностика дорослих” Карлів університет університет <http://surl.li/zvxtst>), що враховано при введенні ОК “Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги”.

Включено до переліку вибірових дисциплін ВК “Управління кар’єрою і консультування” (ОП “Організаційна психологія” (Університет Вітовта Великого). Під час перегляду ОП у 2022 році враховано аналіз спеціальності «Психологія» Варшавського університету (Польща), спеціалізація «Психотерапія» <http://surl.li/kbeqsp> та магістерської програми Психологія (консультування) Університету Лейдену (Нідерланди) <http://surl.li/qhsii> у ОК «Психологічне консультування і психотерапія».

ОП розроблялась у межах проекту ЄС Еразмус + КА2 «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» № 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP. Відповідно у 2019р враховано досвід європейських університетів, зокрема магістерських освітніх програм Університету Вітовта Великого (Литва), Університету Арістотеля у Салоніках (Греція), Центрального Європейського університету (Угорщина) при розробці ОПП загалом, при розробці ОК “Гендерна психологія”, “Методологія та організація наукових досліджень”, у 2021 році відбувся моніторинг впливу та сталості результатів проекту GeSt Національним Еразмус+ офісом в Україні <http://surl.li/itkrne>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 053 Психологія. ОП «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія передбачає вивчення дисциплін циклів загальної та професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни циклу загальної та професійної підготовки забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей та досягнення відповідних їм програмних результатів навчання. Цикл загальної підготовки складає - 12 кредитів; цикл професійної підготовки – 24 кредити; виробнича практика – 12 кредитів; науково-дослідна практика - 15 кредитів; дисципліни вільного вибору студента – 24 кредити; атестація – 3 кредити. Предметна область спеціальності 053 Психологія містить:

- Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах з урахуванням гендерних особливостей особистості та відносин у суспільстві;

Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху та складних життєвих ситуацій особистості, врахування її гендерної ідентичності, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії, гендерні особливості, надання психологічної допомоги особам та групам у складних життєвих ситуаціях, соціально-психологічна реабілітація тощо.

Об'єкту вивчення спеціальності та теоретичному змісту предметної області відповідають ОК: “Гендерна психологія”, “Психологія менеджменту і бізнесу”, “Соціально-психологічна реабілітація”, “Теорія і практика психологічного консультування”, “Сучасні методи психотерапії”, “Групові форми роботи психолога”, “Кризові інтервенції у роботі психолога”, а також тематика кваліфікаційних робіт.

Методам, методикам та технологіям спеціальності відповідають обов'язкові освітні компоненти: “Методологія і організація наукових досліджень”, “Статистичний аналіз експериментальних даних”, “Соціально-психологічна реабілітація”, “Теорія і практика психологічного консультування”, “Сучасні методи психотерапії”, “Групові форми роботи психолога”, “Кризові інтервенції у роботі психолога”, “Методи психодіагностики у системі надання психологічної допомоги”, науково-дослідна та виробнича практики.

Інструменти та обладнання (комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних) використовують при написанні кваліфікаційних робіт, підготовці до НДП, а також при вивченні обов'язкових та вибіркових ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ulkysz>) та реалізується через:

вибір дисциплін в обсязі 24 кредити ЄКТС, що регулюється Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/nywzgb>); визнання та перезарахування результатів навчання здобувача за академічною мобільністю (Положення <http://surl.li/ayqorc>); вибір тем кваліфікаційних робіт (в основному здобувач пропонує проблематику згідно власних наукових інтересів або ж викладач пропонує перелік тем) та наукового керівника; вибір бази проходження практики (із запропонованого переліку або студент пропонує власну), за наявності угоди про співпрацю; навчання здобувачів за індивідуальним графіком згідно Положення (<http://surl.li/egyjub>); визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (Положення <http://surl.li/vsuufb>). Здобувач має змогу реалізувати індивідуальну освітню траєкторію і через включення у благодійні та волонтерські проекти (<http://surl.li/zlsmjx>), наукові заходи (науковий пікнік, науково-практичні конференції), залучення до молодіжного центру “Paragraph” (<https://paragraph.if.ua/about/>), навчання на військовій кафедрі (<https://kvp.pnu.edu.ua/>), відвідування English Speaking Club (<http://surl.li/qxtfh>), участь в Академії тьюторів (<http://surl.li/vigfvy>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін студентами здійснюється згідно Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/nywzgb>). Рекомендований обсяг кожної вибіркової освітньої компоненти є кратним з кредитам ЄКТС. Відношення аудиторної роботи до самостійної у вибіркових компонентах має становити від 1/3 до 2/3. Обсяг аудиторних занять визначається відповідним навчальним планом. Форма семестрового контролю ВК - залік. Вибір освітніх компонент здійснюється в обсязі, що становить не менш як

25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі освіти мають право вибирати навчальні дисципліни з переліку вибіркових дисциплін інших освітніх програм. Кількість вибіркових освітніх компонент, запропонованих на вибір, має бути кратною не менше 2 для забезпечення процедури вибору.

На ОПП “Психологія” здобувачі вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін на початку навчання.

На сайті кафедри представлено запропонований перелік ДВВ (<http://surl.li/rlbguf>). Вибір ДВВ відбувається у 3 етапи. 1) здобувачі ознайомлюються зі змістом освітніх компонент шляхом вивчення силабусів; 2) здобувачі здійснюють вибір освітніх компонент шляхом заповнення гугл форми або ж написанням заяви; 3) коригування вибору - визначаються дисципліни із найбільшою кількістю виборів, де група сформована або ж майже сформована; студенти, чий вибір дисципліни не відповідає даному переліку, здійснюють повторний вибір на ті дисципліни, які переважають за кількістю виборів (У разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певної освітньої компоненти, здобувачам надається можливість або здійснити повторний вибір – приєднавшись до вже сформованих навчальних груп). Мінімально допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи для вивчення вибіркової освітньої компоненти за очною формою навчання становить не менше 10 осіб. Здобувач вищої освіти, який знехтував своїм правом вибору, для оптимізації навчальних груп і потоків долучається відповідальною особою до цих груп (потоків) на вивчення освітніх компонент, обраних здобувачами. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не зміг обрати освітні компоненти вчасно або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним освітніх компонент, надавши документи, які засвідчують поважність причини.

Для оптимізації здійснення вибору навчальних дисциплін в Університеті формується 3-рівневий каталог вибіркових освітніх компонент: - перший рівень – каталог освітніх компонент загальноосвітнього спрямування (каталог 1); - другий рівень – каталог освітніх компонент спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми (каталог 2); - третій рівень – каталог освітніх компонент освітньої програми (каталог 3).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики <http://surl.li/wxcysj>. Згідно ОП та навчального плану практична підготовка включають ОК13 “Виробнича практика” (2,3 семестри, разом 12 кредитів ЄКТС) та ОК14 “Науково-дослідна практика (1, 2 та 3 семестри, разом 15 кредитів ЄКТС). ОК13 передбачає досягнення ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12, ПР14. ОК14 передбачає досягнення ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР7, ПР9, ПР10. Зміст завдань та досягнення ПР відображено у силабусах до відповідних ОК. Є можливість використовувати бази виробничої практики для проведення магістерського дослідження. До переліку баз практик включаються заклади, в яких професійна діяльність психологів відбувається з урахуванням досягнень сучасної психологічної науки, , підписано угоди про співпрацю, враховуються побажання студентів щодо намірів їх працевлаштування. Обговорення успішності та ефективності здобутих практичних компетентностей відбувається на звітних конференціях за підсумками проходження практики). Згідно опитувань, 64,5% студентів - повністю задоволені 35, 6% - переважно задоволені практикою, всі вважають, що вона сприяє розвитку професійних компетентностей <http://surl.li/cxlkfh> Враховуючи рекомендації студентів та керівників баз проходження практики уточнено ПР, переглянуто графік проходження практик. Керівники баз практик загалом високо оцінюють практичну підготовку студентів <http://surl.li/daivwb>, за потреби дають пропозиції щодо кількості чи змісту завдань.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Реалізація професійних компетентностей психолога тісно пов'язана із соціальними навичками. Зміст ОПП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти такі soft skills як здатність генерувати нові ідеї, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, діяти етично та свідомо, вирішувати проблеми, мотивувати людей, ефективно взаємодіяти з колегами, розвивати комунікативну компетентність. Забезпечення соціальних навичок досягається ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК9, СК6, СК11. На розвиток соціальних навичок спрямовані більшість ОК: ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10. На розвиток soft skills спрямовані і дисципліни вільного вибору: “Психологія реклами і маркетингу” “Технології розвитку комунікативної компетентності”, “Управління конфліктами та ведення переговорів”, “Психотехнології розвитку медіакомпетентності”, “Методика проведення дебатів” та інші. Розвиток soft skills відбувається і у процесі проходження і захисту виробничої практики, роботи над магістерським дослідженням та атестацій.

Студенти мають можливість здобувати і демонструвати soft skills у благодійних та волонтерських проектах <http://surl.li/zlsmjx>, наукових заходах (науковий пікнік, науково-практичних конференцій), залучатись до молодіжного центру “Paragraph” (<https://paragraph.if.ua/about/>). Студенти мають змогу навчатися на військовій кафедрі (<https://kvp.pnu.edu.ua/>), відвідувати English Speaking Club (<http://surl.li/qxtfh>), брати участь в Академії тьюторів (<http://surl.li/vigfvy>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП включає структурно-логічну схему, яка відображає логічну послідовність вивчення ОК, оптимальну реалізацію міжпредметних зв'язків. Структурно-логічна схема побудована таким чином, що у 1 семестрі більшої

уваги приділяється ОК циклу загальної підготовки (ОК01, ОК02, ОК04) та циклу професійної (теоретичної) підготовки (ОК05, ОК08, ОК10, ОК12). У 1 семестрі вивчаються ОК, спрямовані на досягнення мети ОПП - ОК05, ОК08, ОК10, ОК12. Включення даних ОК у 1 семестр дозволяє досягати ПР як здобувачам із базовою психологічною освітою, так і здобувачам із перехресним вступом. ПР, які досягаються ОК05 та її змістове наповнення є в основі ОК08. ОК10 доповнює ОК05. У 1 семестрі також представлена ОК02, яка досягає СК11 і ПР12 та є основою для здійснення наукового дослідження з гендерної проблематики..

Науково-дослідна підготовка здобувачів передбачає ОК01 у 1 семестрі як основу проведення наукових досліджень. У 2 семестрі додається ОК03, яка досягає ПР1, ПР2, ПР3 та спрямована на аналіз отриманих емпіричних даних наукового дослідження здобувачів.

У 2 семестрі логічна послідовність предметів передбачає додавання ОК06 та ОК09 на основі ОК05. ОК11 опирається на ОК08, ОК10, ОК12. ОК09 враховує ОК05, ОК08.

У 3 семестрі ОК07 відображає міжпредметну взаємодію та логічну послідовність з ОК02, ОК10, ОК12, ОК09.

ПР ОК13 розроблені з опорою на ОК, вивчені студентами у попередньому семестрі.

Враховується логічна послідовність і при формуванні пропозиції вибіркового компонента. кількість ВК збільшується у 3 семестрі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год) згідно Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ulkysz>).

Кількість аудиторних навчальних годин для здобувачів вищої освіти денної форми навчання складає: - з нормативних дисциплін циклу загальної підготовки гуманітарного та соціально-економічного спрямування – 1/3 від загальної кількості годин (10 годин в 1 кредиті ЄКТС); - з дисциплін циклу професійної підготовки, з нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин (від 10 до 20 годин в 1 кредиті ЄКТС).

У ОК співвідношення аудиторного часу і самостійної роботи 1\3, відповідно навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти становить 2/3 загального навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретного ОК.

Навчальний рік починається, як правило, 1 вересня і включає два семестри (осінньо-зимовий, весняно-літній), дві екзаменаційні сесії (зимову, літню) та практики. Тривалість теоретичного навчання на ОР “Магістр” відрізняється кожного семестру. так, 1 семестр передбачає загалом 14 тижнів, 2 семестр - 11 тижнів теоретичного навчання, 3 семестр - 6 тижнів теоретичного навчання.

Навчальні заняття в Університеті проводяться за розкладом та регламентуються Положенням (<http://surl.li/slqcqi>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. У 2021 р введено “Технології психологічного консультування і психокорекції”. У 2022р введено ПР13 та ОК “Соціально-психологічна реабілітація”, уточнено ОК”Психологічне консультування та психотерапія”. У 2024р додано ПР14. До циклу професійної теоретичної підготовки включено ОК прикладного спрямування (ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ОК 12). Реалізація ОК здійснюється шляхом включення практичних завдань. Залучення до навчального процесу випускників, роботодавців, психологів-практиків поглиблює розуміння специфіки практичної діяльності психологів у різних сферах діяльності. Цикл професійної практичної підготовки передбачає проходження студентами виробничої практики (12 кредитів ЄКТС) з відривом від виробництва та науково-дослідної практики (15 кредитів ЄКТС) з відривом від виробництва.

За ОП підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі, мета та фокус, методи навчання ОП співвідносяться з реалізацією наступних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (загалом, ОП спрямована на підготовку фахівців у галузі психології з метою здійснення психологічних інтервенцій та надання психологічної допомоги у складних життєвих обставинах, що сприятиме формуванню подальшого психологічного благополуччя осіб); забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ОП спрямована на реалізацію якісного освітнього процесу, сприяє можливості навчання впродовж життя та самоосвіти); забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат (орієнтація ОП - урахування гендерних особливостей особистості та взаємодії у суспільстві; додано СК11 - Здатність оцінювати та аналізувати гендерні особливості особистості, гендерні відносини, надавати психологічну допомогу з урахуванням гендерних проблем у суспільстві та ПР12.

В Університеті діє План гендерної рівності (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/plan-hendernoi-rivnosti_pnu.pdf).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Вступники на освітній рівень магістра керуються Правилами прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році (<http://surl.li/bqscsu>). Презентація для вступників у магістратуру і аспірантуру у 2024 році до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році (<http://surl.li/etbaez>). Відеозапис для вступників у магістратуру і аспірантуру до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році (01.05.2024) (<http://surl.li/hheobq>). Перелік освітніх ступенів та спеціальностей ОР бакалавра та магістра, за якими оголошується прийом на навчання ліцензійні обсяги та нормативні терміни навчання (Додаток 1) до Правил прийому Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (<http://surl.li/fwluxx>). Покрокова інструкція для вступників на освітній ступінь магістра до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році (<http://surl.li/uwprjnz>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на освітній рівень магістра у 2024р здійснюється відповідно до Правил прийому Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, які розміщені на сайті Приймальної комісії ПНУ <https://admission.pnu.edu.ua/> та містять вимоги до вступника (рубрика «Вся інформація для вступу в магістратуру» <http://surl.li/psmfcc>). Передумови вступу на ОП Психологія другого (магістерського) рівня - ступінь вищої освіти : бакалавр, спеціаліст, магістр будь якої спеціальності. На основі диплому ОР “бакалавр” здобувачі складають ЄВІ та ЄФВВ (<https://testportal.gov.ua/vstupni-do-magistratury-2024/>). Для складання ЄФВВ здобувачі на спеціальність 053 “Психологія” можуть обрати предметний тест з психології та соціології (<http://surl.li/rztdzp>) або предметний тест з педагогіки та психології (<http://surl.li/wtnxgr>). Здобувач пільгової категорії (<http://surl.li/awrzxy>) може скласти в Університеті замість ЄВІ – співбесіду з іноземної мови, замість ЄФВВ – фахове вступне випробування. Вимоги до фахового вступного випробування відповідають програмі предметного тесту з психології та соціології та програмі предметного тесту з педагогіки та психології, вступник може обирати одне з двох фахове вступне випробування. На основі диплому спеціаліста чи магістра можна замість ЄВІ скласти співбесіду з іноземної мови, замість ЄФВВ - фахове вступне випробування (комп'ютерне тестування) в університеті, вступ тільки на контракт. З тестами для підготовки до фахового вступного іспиту вступник може ознайомитися - <https://dist-vstup.pnu.edu.ua/1123>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника (<http://surl.li/duxvuq>) і є доступним для учасників освітнього процесу на сайті ЗВО. Інформування здобувачів з питань академічної мобільності здійснюється систематично гарантом ОП, відділом міжнародних відносин ПНУ <http://surl.li/pcasp>, Радою з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <http://surl.li/ggrat>. Визнання результатів освітньої академічної мобільності здійснюється на основі кредитів ЄКТС. Порівняння змісту освітніх компонентів та обсягу навчального навантаження, виконаного відповідно до договору академічної мобільності, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих ОП Університету. Зарахування результатів навчання під час переведення або поновлення студентів регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/fzoaiv>). Визнання результатів навчання здійснюється за заявою здобувача освіти на підставі академічної довідки або додатка до документа про освіту, виданого закладом освіти. Перезарахування результатів навчання з ОК проводиться на підставі порівняння ОП відповідної спеціальності та академічної довідки або додатку до документа про попередню освіту, коли назви освітніх компонентів ідентичні або мають незначну стилістичну різницю.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника (<http://surl.li/duxvuq>). Зарахування результатів навчання під час переведення або поновлення студентів регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/fzoaiv>).

У 2022 році на освітній програмі “Психологія” другого (магістерського) рівня освіти відбулось зарахування результатів навчання під час переведення здобувачки вищої освіти Мельник Е., яка перевелась на ОП «Психологія» ПНУ з МАУП. Студентці перезараховані окремі ОК, які вивчались у МАУП як дисципліни вільного вибору ОП "Психологія" ПНУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в ПНУ <https://cutt.ly/9wTIMNkj>. Вимоги та умови проведення процедури визнання результатів є у загальному доступі на офіційному сайті університету.

Здобувач, який має намір звернутися до Університету щодо визнання результатів неформальної/інформальної освіти, подає на ім'я декана факультету, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Зарахування результатів неформальної освіти з відповідних ОК відбувається згідно рішення декана факультету на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. Розглянувши подані здобувачем матеріали експертна комісія висловлює рекомендацію щодо повного, часткового зарахування, або ж та відмову у зарахуванні за результатами неформальної/інформальної освіти для відповідного ОК.

Здобувачі беруть активну участь в дистанційних курсах, тренінгах (Prometheus, Coursera, EdEra, Всеосвіта тощо) <http://surl.li/bcrkyn>. У ПНУ функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проєктно-освітній центр «Агенти змін» <http://surl.li/nazwsc>, Paragraph <https://paragraph.if.ua/about/>, стратегічними напрямками роботи якого є підтримка молодіжних ініціатив, неформальна, громадянська освіта та змістовне дозвілля підростаючої молоді.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Студенти, які навчаються на ОП «Психологія» (2023-2024рр: навчання - Бойко О., Бойко В., Танасів Т., 2022 - 2023 рр навчання: Малімон В., Бігун Т., Леник В. та інші) проходять навчання на різних онлайн-платформах, що підтверджується відповідними сертифікатами (<http://surl.li/bcrkyn>.), проте із заявою про визнання результатів навчання за неформальною освітою не зверталися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Використання форм і методів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/widgap>). Процес підготовки фахівців за ОП «Психологія» передбачає застосування наступних форм організації навчання: аудиторні навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультації); самостійна робота (самостійне опрацювання навчального матеріалу, виконання кваліфікаційної роботи); практична підготовка (виробнича та науково-дослідна практики); контрольні заходи (екзамен, залік, контрольні роботи, захист кваліфікаційної роботи). Форми організації освітнього процесу для кожного компоненту ОП наведені у силабусах та сайті дистанційного навчання для кожного ОК. Для досягнення ПРН використовуються такі методи як: репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, інтерактивні методи, методи стимулювання та мотивації. Практично кожне ОП освітньої програми передбачає використання проблемно-пошукових, дослідницьких, інтерактивних методів навчання, які реалізуються завдяки виконанню практичних завдань, використання кейсів, підготовки проєктів і спрямовані на розв'язання складних задач та практичних завдань, які пов'язані із здійсненням психологічних інтервенцій, профілактичних і просвітницьких заходів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід ОП забезпечується за допомогою індивідуальної освітньої траєкторії, яка спрямована на врахування особистісних потреб та інтересів здобувачів у навчальній компоненті в процесі вибору дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт, можливості вибору наукових керівників, можливості вибору баз виробничих практик; вільного висловлювання у дискусіях під час навчальних занять, способів апробації результатів досліджень, що має сприяти розвитку особистості кожного здобувача вищої освіти з урахуванням його ціннісних орієнтацій, участі у звітних наукових конференціях, можливостях публікації результатів наукових досліджень, захисті результатів виробничої практики. Досяжність таких цілей уможливується шляхом вільного доступу до інформації щодо всіх складових ОП, переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, силабусів навчальних дисциплін). Здобувачі мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, мають право на повторний курс, можливість (за необхідності) здавати екзамен у тестовій формі. Студенти беруть участь у опитуваннях та обговореннях щодо якості освітніх послуг. Загалом результати проведених опитувань здобувачів освіти свідчить про достатньо високий рівень задоволеності освітнім процесом (64,7% повністю задоволені, 29,4% - загалом задоволені методами навчання і викладання <http://surl.li/vfsrnj>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу, яка задекларована у Статуті університету (<http://surl.li/awsfli>). НПП користується наступними академічними свободами: викладання через застосування

відповідних форм та методів навчання, проведення наукових досліджень та апробація їх результатів, вираження власної фахової думки, свобода від втручання у професійну діяльність. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/thcfcc>) НПП самостійно розробляє робочу програму ОК відповідно до компетентностей та ПР ОП, структурує навчальний матеріал на лекційні, семінарські, практичні заняття, визначає види завдань для дистанційної форми навчання, самостійної роботи здобувачів відповідно до ПР ОК. Академічна свобода здобувачів полягає у можливостях навчатися за індивідуальними графіками, отримувати індивідуальні консультації викладачів, вибирати наукових керівників та теми кваліфікаційних робіт із запропонованого списку або запропонувати власні, обирати бази практик, право на вільний вибір освітніх компонентів (<http://surl.li/sntdxe>), а також неформальну освіту (<http://surl.li/voik>), участь у стипендіальних конкурсах і грантах університету (<http://surl.li/qvttm>, <http://surl.li/kxyov>). Науково-педагогічні працівники та здобувачі Університету мають можливість проходити опитування метою якого є вдосконалення впровадження університетської автономії українських закладів вищої освіти (<http://surl.li/qvtsk>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Загальне інформування учасників освітнього процесу реалізується шляхом функціонування офіційного сайту Університету (<https://pnu.edu.ua/>), факультету психології (<https://philosophical.pnu.edu.ua/>), в тому числі сторінки кафедри соціальної психології (<https://ksp.pnu.edu.ua/>), зустрічей з гарантом ОПП, завідувачем кафедр, адміністрацією факультету, ознайомлення із Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ytbrqx> та Студентським путівником <http://surl.li/wtkrpk>. Інформація про ОП, викладачів, ОК, силабуси, перелік вибіркових дисциплін розміщені на сайті кафедри соціальної психології <https://ksp.pnu.edu.ua/>. Інформація про цілі, зміст, завдання ОК відображені у силабусах. Критерії оцінювання, завдання, вимоги та форми контролю ОК повідомляються на перших заняттях з дисципліни. Доступ до навчально-методичного забезпечення ОК студент має на платформі дистанційного навчання d-learn (pnu.edu.ua). Інформація щодо проведення і захисту практик визначається відповідними положеннями про практики та доводиться до студентів під час проведення настановчої наради з практики. Здобувачі мають змогу користуватись електронним репозиторієм бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua/>). Створено електронний розклад (<https://asu.pnu.edu.ua>). Графік організації освітнього процесу та розклад атестаційних тижнів розміщено на сайті факультету психології (<http://surl.li/qxkqk>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю здобувачів, яке полягає у: підготовці кваліфікаційної роботи, виконанні завдань науково-дослідної практики, завдань самостійної роботи із науковою складовою у межах освітньої компоненти; написання наукових публікацій (під керівництвом наукових керівників) <http://surl.li/pimoar>; участь у щорічних звітних наукових конференціях (в рамках днів науки в університеті <http://surl.li/rberps>), міжнародній науково-практичній конференції "Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики" (2021-2023 рр.) <http://surl.li/gxaouc>, наукових гуртках та проблемних групах (<http://surl.li/fzqbme>), семінарах, вебінарах, що підтверджено відповідними сертифікатами учасника (<http://surl.li/svtefw>).

За результатами проведених наукових досліджень в університетському збірнику студентських робіт «Еврика ХХV» у 2024 році були опубліковані статті Бігун Т., Вінтонюка Д., Галайчук О. (<http://surl.li/iahszw>); у збірнику студентських наукових праць "Студентські наукові студії: психологія, філософія" за 2024 рік опубліковано праці: Брух Т., Васякіної Є., Заливахи Н. та інших (<http://surl.li/gmfqtk>); у збірнику тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» за 2023 рік опубліковано тези: Гринишин Ю., Дубницької Ю., Леник В.-М., Соскової Є. та інших (<http://surl.li/gxaouc>).

У 2023 році студенти ОП були призерами I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 053 Психологія (Дубницька Ю. 1 місце, Брух Т. 2 місце, Леник М.-В., Чаплак М., Соскова Є. 3 місце <http://surl.li/ocrvty>; <http://surl.li/tkavcz>). У 2022 році Добрянська М. стала призером Фонду Інституту Східних Досліджень у номінації "Краща магістерська робота" <http://surl.li/sevcjr>. У 2021 році Олійник Д. стала призеркою II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» <http://surl.li/wobmuw>.

Під час реалізації ОП використовуються результати наукових пошуків викладачів у межах кафедральної теми кафедри клінічної та реабілітаційної психології (<http://surl.li/qwnpxa>), кафедри загальної психології (<http://surl.li/qwnxh>), кафедри соціальної психології (<http://surl.li/qwnxg>) та наукової школи кафедри психології розвитку (<http://surl.li/qwnxpr>).

Викладачі ОП (проф. Л. Заграй, проф. І. Гоян та доц. О. Чуйко (2017 - 2019 рр.) були виконавцями наукового проекту Міжнародний проект «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями», No 561785- EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP» в рамках програми Еразмус+ КА-2 «Розвиток потенціалу вищої освіти» (<http://surl.li/qwnxv>, <https://gestproject.eu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка, оновлення та затвердження ОК в університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>). Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на результатах моніторингу якості освіти (<http://surl.li/qxbwa>) та результатів опитування здобувачів та інших стейкхолдерів). В університеті діє Центр забезпечення якості (<https://cutt.ly/NMwRtVv>) та Рада якості (<http://surl.li/уурсул>). На засіданнях кафедри, науково-методичній комісії факультету відбуваються обговорення результатів опитування, здійснюється аналіз змісту освітніх компонентів,

оновлюються робочі програми, силабуси згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу». Відповідно до принципу академічної свободи НПП оновлюють зміст освітніх компонентів (лекції, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи, теми дипломних досліджень, матеріали дистанційного навчання) враховуючи основні наукові досягнення в галузі, сучасний стан розвитку психологічної науки, результати зворотнього зв'язку зі студентами, запити стейкхолдерів і сучасний ринок праці. Викладачі ОП здійснюють моніторинг вітчизняної та зарубіжної наукової психологічної літератури, друкують навчально-методичні посібники, підручники, монографії, наукові статті, беруть активну участь в наукових заходах (всеукраїнські та міжнародні наукові конференції, щорічні звітно-наукові конференції викладачів, що проходять в рамках «Днів науки», майстер-класи, тренінги, вебіари, проходять науково-педагогічні стажування (<https://ksp.pnu.edu.ua/naukovi-zakhody/>), що також сприяє впровадженню нових інноваційних методик викладання, оновленню освітніх компонент. Результати неформальної освіти викладачів кафедри також сприяють змістовному оновленню ОК (<https://ksp.pnu.edu.ua/naukovi-zakhody/>). Марістри під час анкетування мають можливість висловлювати свої побажання. У результаті проходження підвищення кваліфікації та неформальної освіти <https://ksp.pnu.edu.ua/hrynchuk-oleksandra-ivanivna/> доц. О. Гринчук оновила ОК «Гендерна психологія». З урахуванням підвищення кваліфікації НПП та здобуттям неформальної освіти розроблено курс «Кризові інтервенції у роботі психолога», який викладатиме доц. Г. Федоришин (<http://surl.li/kzpiqx>) та курс «Групові форми роботи психолога» доц. О. Чуйко (<http://surl.li/wobiqa>). На основі міжнародного підвищення кваліфікації та практичного досвіду проф. І. Гоян розробив ОК5.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У своїй діяльності університет опирається на Стратегію Інтернаціоналізації (<http://surl.li/ksgua>), що передбачає забезпечення зміцнення позицій та конкурентоспроможності навчального закладу у світовому освітньому та науковому просторі за рахунок постійного підвищення якості надання освітніх послуг за світовими критеріями. Інтерналізація діяльності університету підтверджується угодами з зарубіжними університетами та науковими установами (<http://surl.li/ksnqn>).

Університет забезпечує доступ здобувачам до інформації про програми академічної мобільності <http://surl.li/dhiuc>, Пропозиція обміну «Mobility direct», Лодзький університет <http://surl.li/qwlko>, Erasmus+ <http://surl.li/qwlkx>). В університеті функціонують стипендійні програми - Стипендії Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень, Стипендії Фундації Лозинських (США) (<http://surl.li/rsoiww>).

Здобувачі освіти та викладачі університету мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science) через сайт наукової бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua>). Університет заохочує НПП публікувати результати наукових досліджень у фахових міжнародних журналах через преміювання і зменшення навчального навантаження. Викладачі ОП (Л. Заграй, Л. Пилецька, І. Гоян, О. Чуйко, Г. Федоришин, О. Гринчук) беруть участь у міжнародних конференціях, стажуються за кордоном та підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти (<https://ksp.pnu.edu.ua/naukovi-zakhody/>), а здобуті компетентності впроваджують у практику науково-педагогічної діяльності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль знань здобувачів другого рівня вищої освіти з метою перевірки досягнення ПРН здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qgdmmf>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів (<http://surl.li/urkmst>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів (<http://surl.li/rwmasl>). Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний, семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється викладачами системно під час семінарських і практичних занять. Основні форми контролю: усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль, самостійна робота, практичні завдання. У сидабусах до ОК розкрито критерії оцінювання, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Підсумковий (семестровий) контроль у межах ОК проводиться у формі екзамен/заліку і має на меті виявлення системи знань та компетентностей, що формуються у процесі опанування навчальних дисциплін та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль містить підсумкову оцінку (у столбальній шкалі) з ОК і визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та складання змістових модулів. Оцінювання досягнень програмних результатів навчання здійснюється через реалізацію поточного та підсумкового контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти прописані у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку документів з організації освітнього процесу в ПНУ (<http://surl.li/qgdmmf>), Положенні про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів (<http://surl.li/urkmst>) та Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів (<http://surl.li/rwmasl>) та забезпечується через ознайомлення здобувачів із програмними результатами, методами та критеріями оцінювання результатів навчання; проведення консультації викладачем на початку та у процесі реалізації ОК;

надання зворотного зв'язку в процесі навчання, що визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання представлені у силабусах, які є доступними на сайті кафедри, що засвідчує їхню зрозумілість та прозорість для здобувачів вищої освіти. Оцінювання навчальних досягнень магістрів здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Результати оцінювання магістрів заносяться викладачами в е-журнали академічних груп, до яких мають доступ здобувачі вищої освіти (<https://webportal.pnu.edu.ua/>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відображена у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку документів з організації освітнього процесу в ПНУ (<http://surl.li/qgdmfmf>), Положенні про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів (<http://surl.li/urkmst>), силабусах (на сайті кафедри соціальної психології, та платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) та і доводиться до відома студентів на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. На сайті факультету психології розміщений графік навчального процесу (<http://surl.li/qwfkz>). Здобувачі мають можливість ознайомитися із графіками проведення екзаменів, які представлені в електронному розкладі (<http://surl.li/qwliq>). Результати оцінювання магістрів після кожного заняття заносяться викладачами в е-журнали академічних груп, як правило, в день проведення заняття (<https://webportal.pnu.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти (кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційних робіт) відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. (<http://surl.li/wklyvw>). Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії Університету (<http://lib.pnu.edu.ua:8080>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів є відкритою та доступною для учасників освітнього процесу і регламентуються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>). Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/jsuchu>), про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/keecr>). Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/rmlrwo>). Наказ «Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/czice>). Наказ «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» (<http://surl.li/bgrok>). Відповідно до цих нормативних документів, які є у відкритому доступі на сайті ПНУ (<http://surl.li/todeyw>) та у Студентському путівнику (<http://surl.li/gfjkr>). Критерії оцінювання є обов'язковою складовою силабуса кожної ОК. Здобувачів вищої освіти систематично й регулярно інформують про процедури проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>). Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/nvhvfv>). З метою забезпечення об'єктивності оцінювання, заліково-екзаменаційна сесія може проводитися з використанням комп'ютерних технологій на платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Університет забезпечує та контролює об'єктивність проведення контрольних заходів шляхом аналізу якості освітнього процесу, яке регламентується Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/nnafo>). З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, усі контрольні заходи можуть здійснюватися у тестовій формі з використанням можливостей ІКТ або очно відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу і розробку основних документів з організації освітнього процесу ПНУ (<http://surl.li/ksgbx>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів встановлює Кодекс честі ПНУ <http://surl.li/dhres>. Документ окреслює відповідальність, до якої можуть бути притягнені науково-педагогічні і наукові працівники університету та здобувачі у разі порушення академічної доброчесності. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП «Психологія», конфлікту інтересів за цією ОП не спостерігалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок та процедурні особливості повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у ПНУ (<http://surl.li/ksgbx>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів (<http://surl.li/ofwxjz>), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS <http://surl.li/eungsd>.

Здобувачам вищої освіти, які отримали з навчальної дисципліни оцінку від 1 до 49 (F, FX), були недопущені або не з'явилися на підсумковий контроль, мають право на ліквідацію академічної заборгованості відповідно до графіка ліквідації. Графік ліквідації академічної заборгованості формує деканат факультету на підставі результатів семестрового контролю здобувачів. Результати ліквідації академічної заборгованості заносяться у відомості перескладання. Здобувач, який не ліквідував академічну заборгованість у визначені графіком терміни без поважної причини, відраховують з університету за академічну неуспішність або за його згодою (заявою) направляється на повторне вивчення навчальної дисципліни, яке регламентується Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<http://surl.li/eungsd>). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожного ОК.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти має право оскаржити процедуру і результати проведення контрольних заходів відповідно до Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти <http://surl.li/ofwxjz>. Згідно даного документу здобувач має право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів підсумкового контролю, у якій обов'язково вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається здобувачем особисто у письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Комісія розглядає апеляцію у присутності здобувача упродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань апеляційна комісія може запропонувати здобувачу вищої освіти підтвердити рівень своїх знань усно та / або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви, апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає, доводиться до відома здобувача, який підтверджує це особистим підписом у протоколі апеляційної комісії. Випадків оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОП «Психологія» не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dhres>); Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dhrfb>); Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dzugk>); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dhrfg>). Наказ №1093 про створення Комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/qromv>), ПРОЦЕДУРА забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами ЗВО <http://surl.li/rbnjqc>. В Університеті функціонує Відділ запобігання та протидії корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/>), діяльність якого спрямована на попередження різних проявів корупції, у тому числі і через моніторинг відгуків у соціальних мережах. У ЗВО функціонує гаряча лінія з ректором «Телефон довіри» на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності (<http://surl.li/mzlc>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Детальний опис процедур попередження та протидії порушенням академічної доброчесності в академічному середовищі представлено у Положенні про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dzugk>).

Для технічної перевірки текстових збігів/ідентичності/схожості наукової продукції здобувачів (тез, статей, кваліфікаційних (магістерських) робіт університет використовує програми Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Захищені здобувачами кваліфікаційні (магістерські) роботи зберігаються у репозитарії Університету (<http://lib.pnu.edu.ua:8080>).

Важливими технологічними рішеннями як інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є підписання декларацій щодо доброчесності учасниками освітнього процесу.

В Університеті діє форма зворотного зв'язку (<http://surl.li/gfjgb>), «Гаряча лінія» з ректором «Телефон довіри» (<http://surl.li/gfkci>). Здобувачі систематично проходять анонімні опитування (<http://surl.li/rdrmtc>) та опитування «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>) і «Предмет очима студента» (<http://surl.li/qwonu>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОП через:

- ознайомлення здобувачів із Кодексом честі (<http://surl.li/dhres>); Положенням про запобігання академічному плагиату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ <http://surl.li/dhrfb>; Положення про запобігання академічному плагиату в ПНУ <http://surl.li/dzugk>; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ <http://surl.li/dhrfg>;
- інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної етики та відповідальності за дотримання норм цитування через гаранта ОП, завідувача кафедри, наукових керівників, викладачів;
- при вивченні ОК «Методологія і організація наукових досліджень», «Науково-дослідна практика» та інших;
- проведення заходів щодо дотримання академічної доброчесності: онлайн-семінар «Система забезпечення академічної доброчесності в ПНУ» <http://surl.li/mzbpn>; Вебінар-консультація з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/eookr>), вебінар «Кодекс честі та академічна доброчесність в освітньому процесі факультету психології ПНУ» <http://surl.li/kmasod> ;
- проведення Тижня Херсонського державного університету (<http://surl.li/fouge>), «Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфікаційних робіт (технологічний аспект)» (<http://surl.li/evnld>), «Академічна доброчесність та її інструменти» (<http://surl.li/zbsh>) та інші;
- підписання декларацій про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/qromv>), яка діє згідно з Положенням <http://surl.li/dzugk>. Комісія здійснює моніторинг дотримання членами університетської спільноти норм та принципів Кодексу честі <http://surl.li/dhres>. Члени Комісії приймають до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі <http://surl.li/dhres>. Відповідні дії на порушення академічної доброчесності унормовані також у Положенні про запобігання академічному плагиату <http://surl.li/dzugk>. У ЗВО проводяться відповідні зустрічі здобувачів освіти з ректором, проректорами (<http://surl.li/eookr>) на яких також обговорюються питання академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника передбачено притягнення особи до академічної відповідальності: НПП (відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади); здобувачі освіти (повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання на ОП «Психологія» здійснюють кваліфіковані викладачі, які відповідають п. 38 ліцензійних умов, мають відповідне обґрунтування щодо забезпечення освітніх компонентів, пройшли конкурсний відбір. Залучення викладачів у групу забезпечення ОП відбувається згідно Додатку до наказу № 197 про Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (<http://surl.li/bcnbmo>) та Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм (<http://surl.li/dqlht>) .

Зокрема, обґрунтуванням для забезпечення ОК 07 «Психологія менеджменту і бізнесу» проф. Пілецькою Л. є наявність дотичних публікацій у наукометричних та фахових виданнях, членство в Асоціації практикуючих психологів Івано-Франківської області та посада голови Івано-Франківського осередку УАОППП, <https://ksp.pnu.edu.ua/pro-oseredok/>, робота психологом в центрі психологічної підтримки «RAZOM з тобою». Проф. Заграй Л.Д. (ОК11 «Соціально-психологічна реабілітація» є психологом та груповим психологом центру психологічної підтримки «RAZOM з тобою», БФ «RAZOM для України», має значний досвід психологічної допомоги військовим, їх родинам, сім'ям загиблих військових та інших. Проф. Гоян І.М. забезпечує викладання ОК01 «Методологія та організація наукових досліджень» є автором значної кількості наукових публікацій у наукометричних базах Scopus, WoS, що свідчить про високий рівень володіння методологією наукового дослідження. Доц. Чуйко О. забезпечує реалізацію ОК 10 «Групові форми роботи психолога» має досвід практичної роботи як психолог-тренер груп психологічної підтримки для дітей, батьків/осіб, які їх замінюють, та/або фахівців, які працюють з дітьми в межах проекту «Поруч», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер», груповий психолог центру психологічної підтримки «RAZOM з тобою», БФ «RAZOM для України» (травень 2023 – лютий 2024р). Доц. Федоришин Г.М. (ОК «Кризові інтервенції у роботі психолога» має курси підвищення кваліфікації «Кризове консультування», «Надання першої психологічної допомоги», а також має досвід практичної роботи як психолог-тренер груп психологічної підтримки для дітей, батьків/осіб, які їх замінюють, та/або фахівців, які працюють з дітьми в межах проекту «Поруч», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер», груповий психолог центру психологічної підтримки

“RAZOM з тобою”, БФ “RAZOM для України” (травень 2023 – лютий 2024р).

З метою покращення ефективності роботи науково-педагогічних працівників на платформі d-learn <https://d-learn.pnu.edu.ua/> після кожної сесії проводяться опитування здобувачів освіти на предмет якості читання навчальних курсів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

НПП, які викладають ОК на ОП «Психологія», здійснюють наукове керівництво магістерськими роботами мають науковий ступінь та вчене звання (4 докторів наук, професорів Пілецька Л., Заграй Л., Гоян І., Осипчук М.) і 5 кандидатів наук, доцентів Чуйко О., Федоришин Г., Гринчук О., Матейко Н., Карпенко Г.). Процедура конкурсного добору викладачів ОП є прозорою і регулюється Положенням про порядок заміщення посад НПП у ЗВО (<http://surl.li/mhuqj>). Загальними вимогами до претендента є: наявність наукового ступеня; наявність вченого звання за профілем кафедри; стаж науково-педагогічної роботи; публікації з профілю кафедри та навчальних дисциплін (зокрема у фахових журналах категорії «Б» та виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та/або Web of Science), відповідність п.38 Ліцензійних умов за останні п'ять років. Інформація про проведення конкурсу є відкритою і публікується на сайті університету (<http://surl.li/ggsfq>). Конкурсна комісія ЗВО також враховує щорічне рейтингове оцінювання викладачів (<http://surl.li/qwoph>) та соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (<https://poll.pu.if.ua>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Професійна підготовка фахівців галузі Психологія, зокрема і на магістерській програмі ОП “Психологія“ в Університеті базується на цінностях і традиціях наукових психологічних шкіл факультету психології. Велика кількість випускників і є потенційними роботодавцями, з якими підтримується тісний зв'язок через укладення угод для проходження практики, присутність на захистах практики, <http://surl.li/vdxohz> <http://surl.li/jzqebz> <http://surl.li/bwzrgc>, залучення як консультантів і рецензентів для модернізації ОП при її оновленні, через запрошення провести практичні заняття для магістрів <http://surl.li/wiinvi>, <http://surl.li/gyhtxn> <http://surl.li/vakdwc> <http://surl.li/gmzava>.

Потенційні роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу через:

- спільні міжнародні конференції
- наукове стажування викладачів
- рецензування ОП
- участь у професійних та/або громадських об'єднаннях
- надання баз виробничої практики

Науковими рецензентами ОП є відомі вчені і експерти в галузі психології (проф. І.Попович, О.Кононенко).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ЗВО професійний розвиток викладачів ОП регулюється Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/ggoh>). Результати підвищення кваліфікації та стажування викладачів розміщено на сайті (<http://surl.li/qwllt>). Для підвищення професійної компетентності НПП Університету щорічно приймають участь у конференції професорсько-викладацького складу (<http://surl.li/qxkts>). Відповідно до Положення (<http://surl.li/gkfybc>) здійснюється преміювання НПП та зменшення навчального навантаження за публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. В Університеті розроблений Путівник для науковця (<http://surl.li/qxkuo>), який визначає основні пріоритети діяльності викладачів. Згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/qjfwad>) НПП можуть реалізувати право на академічну мобільність для провадження професійної діяльності відповідно до укладеного договору про участь у програмі академічної мобільності. В університеті працює Центр сертифікації з іноземних мов (<https://fsc.pnu.edu.ua/>), діють курси англійської мови для викладачів, семінари щодо підготовки публікацій у журналах бази Scopus).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення НПП регламентують в Університеті: Положення про наукові школи <http://surl.li/ubocwf>, Положення про присвоєння звання «Почесний професор Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/nfudtn>), «Положення про заохочувальні відзнаки...» (<http://surl.li/qrjqtj>); «Положення про порядок надання творчих відпусток ...» (<http://surl.li/kkvsvm>); Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності...» (<http://surl.li/figgar>); Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/atfbsj>) забезпечується преміювання викладачів та зменшення навчального навантаження за публікації та цитування у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та WoS (проф. Гоян І., проф. Пілецька Л., проф. Заграй Л., доц. Гринчук О. доц. Чуйко О., доц. Матейко Н.). Розподіл навчального навантаження здійснюється відповідно до рейтингу кафедри і рейтингу кожного викладача (<http://surl.li/lbxufu>). Передбачено преміювання НПП за підготовку переможця II етапу Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів <http://surl.li/svralo>. За результатами рейтингового оцінювання НПП за календарний рік (Положення <http://surl.li/bgbsh>), кращі викладачі отримують надбавки до посадового окладу (проф. Гоян І., доц. Федоришин Г.).

В університеті також діє система нематеріальних заохочувальних відзнак: відзнака Медаль «За заслуги перед університетом», відзнака - «Подяка ректора» (<http://surl.li/fjlfku>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет має розвинену матеріально-технічну базу й інфраструктуру (навчальні корпуси з аудиторіями для проведення лекцій і практичних занять, службовими приміщеннями, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, бібліотека, читальні зали, спортивні зали, стадіон «Наука», гуртожитки, пункти харчування в кожному корпусі, актові зали, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», проектно-освітній центр «Агенти змін» (<http://surl.li/qvtlw>), медпункт тощо). ЗВО має достатнє навчально-методичне забезпечення для досягнення визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Наукова бібліотека університету (<http://lib.pnu.edu.ua/>) укомплектована необхідною навчальною, методичною та науковою літературою, періодичними виданнями, інформаційними ресурсами (електронна бібліотека (<http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>), електронний репозитарій (<http://lib.pnu.edu.ua:8080>)). Є обладнані програмним забезпеченням комп'ютерні лабораторії Інформаційно-обчислювального центру (<https://cutt.ly/rO81pgg9>), факультету психології (517 ауд.), 3 мультимедійні аудиторії факультету психології (25, 516, 516а). Кафедра укомплектована необхідною оргтехнікою. Забезпечення матеріально-технічної бази ЗВО, яка пристосована для підготовки фахівців, визначених чинною ліцензією університету, відбувається за кошти загального фонду, спеціального фонду, кошти, отримані як плата за послуги, кошти, отримані як окремі субвенції з місцевого бюджету, та кошти, отримані за іншими джерелами власних надходжень (<http://surl.li/iwjqms>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до ст.62 Закону України про вищу освіту (<http://surl.li/xodolh>), Статуту ЗВО(<http://surl.li/skixij>), Університет забезпечує доступ викладачів і студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової та педагогічної діяльності в межах ОП. Студенти та НПП протягом робочого дня мають безоплатний доступ до матеріально-технічного обладнання університету (аудиторій, комп'ютерних лабораторій, спорткомплексу, гуртожитків, їдальні, медпункту, Wi-Fi у навчальних корпусах, бібліотеки тощо), постійний вільний доступ до інформаційних ресурсів: сайту університету (<https://pnu.edu.ua/>), факультету психології (<http://surl.li/rgrtjq>), науково-дослідної частини (<http://surl.li/savfib>), електронної бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua>), електронних навчальних ресурсів на платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), графіка навчального процесу (<http://surl.li/mfykuu>), електронного розкладу (<https://cutt.ly/UN79VP1>). Здобувачі забезпечені інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я, спеціальним супроводом та вільним доступом до інфраструктури ЗВО – відповідно до медико-соціальних показань (Положення «Про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах» <https://cutt.ly/itoeyvh>). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення магістерської ОП «Психологія» розміщені на сайті кафедри соціальної психології <http://surl.li/sellci>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити різні потреби та інтереси студентів. Створено Студентський путівник(<http://surl.li/gfjkr>), де є інформація про університет, організацію навчального процесу, стипендії тощо. Надається підтримка здобувачам у реалізації індивідуальної освітньої траєкторії: курси за їх вибором (<http://surl.li/uzroas>), вибір баз практики, навчання за індивідуальним графіком (<http://surl.li/dzryi>), неформальна освіта (<http://surl.li/dzryl>), можливості для академічної мобільності (<http://surl.li/bhkfxj>). Працюють органи студентського самоврядування: студентські профком і сенат. Для особистісного розвитку і дозвілля діє студентський простір «Paragraph» <http://surl.li/qxuoq>. Можна долучитися до програми супроводу студентів «Академія тьюторів» <http://surl.li/dteyqz>, соціального проекту «Лікар Свято» <http://surl.li/tkziug>. Виявлення потреб магістрів проводиться через анкетування(<http://surl.li/xrqdfe>); результати враховуються при оновленні ОП. Безпечність освітнього простору регулюється чинним законодавством, нормативно-правовими актами, наказами ректора (<https://cutt.ly/6PUrxmE>). Захист корпусів здійснюється відомчою охороною, діє пропускна система входу в університет. Студентам проводять інструктажі з техніки безпеки, відбувається перевірка відповідних знань працівників ЗВО (<http://surl.li/myucnq>), облаштовано тимчасові укриття (<http://surl.li/kzwkl>). Реалізується система заходів щодо моніторингу та забезпечення стану безпеки і психічного здоров'я студентів (<http://surl.li/dvxjv>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка студентів забезпечується професорсько-викладацьким складом ЗВО під час лекцій, практичних занять та інших форм діяльності. Здобувачі вищої освіти мають електронний кабінет студента <http://surl.li/kflqxa>, доступ до системи дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Студенти отримують організаційну, інформаційну та консультативну підтримку завдяки діяльності НПП кафедр та деканату, сайтів Факультету психології <http://surl.li/neyofk>, офіційних Web-сайтів університету <https://pnu.edu.ua/>, сторінок кафедри (https://cutt.ly/rtowD6R, <http://surl.li/hvrkox>, <http://surl.li/dhhdvc>), Наукової бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua/>), Відділу інформації та комунікації (<https://pnu.edu.ua/пресслужба/>), Науково-дослідної частини ЗВО і Відділу Міжнародних зв'язків, які надають інформацію щодо стажування, участі студентів у конференціях, конкурсах, грантах (<https://ic.pnu.edu.ua/>, <https://nauka.pnu.edu.ua/>). У студентів є можливість надати адміністрації ЗВО зворотний зв'язок (<https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zv'язok/>), комунікувати з ректором через пошту rector@pnu.edu.ua, гарячу лінію

з ректором <https://pnu.edu.ua/тест-2/>, під час регулярних онлайн зустрічей з ректором та брифінгів <http://surl.li/abjyru>. Кафедра соціальної психології регулярно проводить зустрічі зі студентами ОП щодо організації навчального процесу, наукової роботи студентів, академічної доброчесності тощо. Гарант ОП, завідувач кафедри, викладачі за потреби надають консультативну допомогу студентам. Дієвим механізмом соціальної підтримки здобувачів є функціонування Студентського профкому <http://surl.li/oclgmk> і Сенату <http://surl.li/teggvs>. Психологічну підтримку студентам надають Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>), Центр психологічної підтримки "Разом з тобою" <http://surl.li/ugoxis>. Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання матеріальної допомоги, стипендій (Положення про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій <http://surl.li/ewllds>). Вибрані студенти-відмінники за значні успіхи у навчанні та науковій роботі висувуються Вченою радою Університету на отримання іменних академічних стипендій: Президента України; Кабінету Міністрів України; Верховної Ради України (п.3 Положення <http://surl.li/ewllds>). Переможцям міжнародних та всеукраїнських олімпіад, конкурсів може призначатися стипендія голови Івано-Франківської ОДА та голови Івано-Франківської обласної ради (<http://surl.li/ntkfuq>, <http://surl.li/qlalkq>). Університет співпрацює з благодійними фондами «Повір у себе» (Україна), Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща), Фундації Лозинських (США), які щорічно проводять конкурси з метою заохочення обдарованих студентів, що мають високі успіхи у навчанні й науковій роботі, беруть активну участь у громадській роботі. За результатами конкурсів, студентам призначаються грошові стипендії, надається можливість взяти участь у міжнародних заходах (<http://surl.li/zbdpfp>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статутом ЗВО (<http://surl.li/skixij>) і Положенням «Про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах» <https://cutt.ly/itoeyvh> визначено зобов'язання Університету створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Будівлі, споруди, приміщення Університету відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами щодо потреб осіб з особливими освітніми потребами. В архітектурному середовищі корпусів забезпечено своєчасне розпізнавання орієнтирів, універсальний дизайн, облаштування елементами доступності й безбар'єрності: пандуси, спеціальна туалетна кімната, двері відповідної ширини, поручні, підйомач тощо. Розроблено план-графік пристосування приміщень в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп (<http://surl.li/oqcltj>), Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (<https://cutt.ly/24tBT4v>). Система дистанційного навчання дозволяє студентам з особливими потребами мати постійний доступ до навчально-методичного забезпечення ОК, виконувати навчальні завдання, проходити тестування. Додаткову інформацію студенти можуть отримати в науковій електронній бібліотеці. Комунікація з викладачами може здійснюватися через корпоративну пошту, а також під час онлайн-консультацій.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО функціонують прозорі й чіткі механізми розв'язання конфліктних ситуацій (в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, цькуванням тощо). Всі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу честі, який встановлює загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті (<http://surl.li/dhres>). Статутом Університету задекларовано права здобувачів вищої освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства (<http://surl.li/skixij>). Створено комісію з питань етики та академічної доброчесності, що розглядає заяви щодо порушення Кодексу честі та надає пропозиції адміністрації університету (інституту) щодо накладання відповідних санкцій (<https://cutt.ly/VNB6S8K>). В університеті діє Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету (<http://surl.li/emerz>). У випадку виникнення конфлікту за фактом надходження відповідного звернення керівник закладу розглядає його і створює комісію з розгляду конфлікту, яка з'ясовує усі його обставини, а за результатами роботи комісії ухвалюється колегіальне рішення (<https://cutt.ly/oPUrZhS>). Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи університету, керуючись нормативною базою щодо безпечності освітнього процесу (<http://surl.li/lmrkq>), розробила Пам'ятку для кураторів «Університет – територія без насильства» (<http://surl.li/lixxy>), Алгоритм дій при виникненні конфліктних ситуацій, дискримінації, ситуацій булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб (<http://surl.li/etqgm>), Абетку безпеки

(<http://surl.li/qeyui>). У ЗВО визначено чітку процедуру реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб (<http://surl.li/etqgm>) і створено комісію з розгляду випадків булінгу та насильства (<https://cutt.ly/BTqrH6A>). Політика ЗВО в антикорупційній сфері регламентується законодавством. В університеті працює Відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://vzvku.pnu.edu.ua/>), працює «Гаряча лінія» з ректором «Телефон довіри» (<http://surl.li/gfkci>) та форма зворотного зв'язку (<http://surl.li/gfjgb>). В Університеті діє План гендерної рівності (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/plan-hendernoi-rivnosti_pnu.pdf)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, перегляду затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО регулюються Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 146 від “29” березня 2022 року; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278, від 14 липня 2022 р., № 337) <http://surl.li/dxmnyz>, Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 146 від 29.03.2022 р.) <http://surl.li/fuklbr>, Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 березня 2023 р. № 170 <http://surl.li/wyusow>).

В Університеті діє Центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/systema-upravlinnia-iakestiu/>. На сайті університету представлено систему управління якістю (<http://surl.li/kxti>) та структуру внутрішньої системи управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності (<http://surl.li/qxgtc>). Система управління якістю університету пройшла сертифікацію на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015, європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 та міжнародному – ISO 9001:2015.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою удосконалення ОПП її перегляд здійснюють у формах оновлення або модернізації. На засіданнях кафедри соціальної психології відбувається обговорення ОПП 1 раз на рік на предмет необхідності оновлення чи модернізації ОПП. Підставою для оновлення ОПП є: пропозиції гарантів ОПП або викладачів; пропозиції здобувачів та роботодавців, прийняття стандарту, виклики сучасності щодо психологічної практики тощо. Після оновлення проєкт нової ОПП розміщується на сайті ЗВО, є у вільному доступі для обговорення на термін не менше ніж 1 місяць (<http://surl.li/erfru0>). Після чого враховуються відгуки, які поступають на дану ОПП від стейкхолдерів, відбувається остаточне обговорення проєкту ОПП та його затвердження.

ОПП “Психологія” розроблена й затверджена у 2016 році. У 2019 р. ОПП приведено у відповідність до “Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

У 2020 році у зв'язку із запровадженням нового зразку навчального плану, розширенням переліку дисциплін вільного вибору ОПП переглянуто та затверджено на засіданні кафедри соціальної психології та психології розв'язку 18.05.2020 р., протокол №11.

У 2021 р здійснено перегляд ОПП, враховуючи пропозиції робочої групи та групи забезпечення, НПП кафедри, запити ринку праці, обговорення на засіданні кафедри якості ОП (Протокол №11 від 18 травня 2021 р). У 2022 році з метою врахування професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти», «Практичний психолог (соціальна сфера)», зростання актуальності роботи психолога в умовах війни в Україні здійснено перегляд ОПП (протокол №11 від 26 травня 2022 р). У 2023 році на засіданні кафедри соціальної психології здійснено обговорення ОПП щодо її якості. Переглянути вимоги до написання кваліфікаційних робіт, оптимізовано змістове наповнення ОК.

У 2024 році здійснено перегляд ОПП «Психологія», враховуючи рекомендації стейкхолдерів, здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, зростання актуальності діяльності роботи психолога, а також Наказ МОЗ України від 13.12.2023 № 2118 "Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню" (протокол №12 засідання кафедри від 27 березня 2024 р) Зокрема, переглянуто потенційні сфери працевлаштування, прописані у ОПП; додано ПР14, виведено ОК: «Методологічні та теоретичні проблеми психології», «Психологія релігії», «Психологічне консультування та психотерапія», додано ОК: «Теорія і практика психологічного консультування», «Сучасні методи психотерапії», «Кризові інтервенції у роботі психолога», «Групові форми роботи психолога», «Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги», уточнено назву ОК: «Статистичний аналіз експериментальних даних у психології», «Психологія менеджменту і бізнесу», додано форму контролю «залік» у ОК13 та ОК14 у 2 семестрі; внесено зміни у структурно-логічну схему ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП відбувається з урахуванням аналізу результатів опитувань студентів та випускників щодо якості ОП та якості ОК. На сайті університету проводилося опитування «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>, до 2022р), «Предмет очима студента» (<http://surl.li/erdegg>), опитування Центру забезпечення якості ОП (<http://surl.li/yubjzl>, <http://surl.li/kdkgoz>). Впродовж місяця після завершення ОПП є практика опитування випускників <http://surl.li/fiwgwj>. Студенти та випускники можуть подавати рекомендації, зауваження на електронну адресу гаранта ОП, обговорювати під час звітних конференцій виробничої практики. Так, згідно пропозицій випускників, (а також студентки Стецюк А. у 2023р) зменшено кількість ОК для вивчення гендерних проблем; на запити розвитку практичних навиків психологів у 2021 році введено ОК “Технології психологічного консультування і психокорекції”, у 2022р - змінено на ОК “Психологічне консультування і психотерапія”. У 2023 р - пропозиції здобувачів переглянути графік практик. За пропозицією випускниць Козак Т., Дуранович Д. (а також інших стейкхолдерів та аналізу досвіду вітчизняних та іноземних ОП) додано ОК08 “Кризові інтервенції у роботі психолога”, ОК12 “Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги”. У 2024р здобувачку ОПП Галайчук О. та випускницю ОПП Нестерук М. включено у робочу групу по розробці ОП. Галайчук О. внесла пропозицію уточнити назву ОК “Статистичний аналіз експериментальних даних у психології” (засідання кафедри 27 березня 2024 р, протокол №12).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті діє студентське самоврядування, спрямоване на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури, формування активної соціальної позиції студентів (<http://surl.li/glnise>)

До складу Вченої ради факультету психології, Вченої ради університету входять представники студентського самоврядування, що дає можливість здобувачам освіти брати безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету психології, обговореннях, аналізі актуальних проблем, з якими стикаються здобувачі у навчальному процесі; вносять пропозиції, рекомендації, які ураховуються при затвердженні результатів моніторингу та перегляду внутрішньої якості ОП, обговореннях та затвердженні освітніх програм на Вчентій раді факультету та Вчентій раді університету. Студенти мають представників у Раді з якості. Голова профкому та голова студентського сенату входять до складу ректорату (<http://surl.li/mwtdf>). Представники студентського самоврядування залучаються до збору пропозицій від здобувачів, щодо організації навчально-виховного процесу, оптимізації розкладу занять, а також залучаються до обговорення та затвердження ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості шляхом участі у навчальному процесі як запрошені гості-практики на лекційних, семінарських чи практичних заняттях, виступаючи базами виробничих практик та беручи участь у звітних конференціях за результатами практик та надаючи пропозиції, рекомендації, відгуки щодо професійної підготовки на ОПП <http://surl.li/vdxohz> <http://surl.li/jzqeb> <http://surl.li/bwzgw>. Роботодавці залучаються на обговорення при перегляді ОПП, надають рецензії (Козакевич Н.Д, заступниця директора директора БО «БФ «Карітас-Івано-Франківськ УГКЦ», Драганчук Н., керівниця Івано-Франківської філії ТЗоВ “Елекс”, психологиня, психотерапевтка,). Роботодавці можуть надсилати відгуки, рекомендації, пропозиції на електронну пошту гаранта ОПП, проходити опитування щодо моніторингу внутрішньої оцінки якості ОП. Так, Козакевич Н.Д. при затвердженні проекту ОПП у 2024 році наголосила на актуальності ОК “Теорія і практика психологічного консультування” та ОК “Сучасні методи психотерапії”, введених ОК “Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги” та “Групові форми роботи психолога”, що сприяє розвитку професійних компетентностей психолога та вправує Наказ МОЗ України від 13.12.2023 № 2118 "Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню". Вишневецька Н., засновниця ГО ДОМ4824, запропонувала додати ПР12 до ОК13 “Виробнича практика” (протокол №12 засідання кафедри соціальної психології від 27.03.24р)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформація про випускників ОП «Психологія» в основному збирається шляхом особистих контактів та через соціальні мережі: сторінку кафедри у Facebook (), групу ALMA MATER Faculty of Psychology у Facebook (<http://surl.li/qppfe>). На сайті кафедри соціальної психології створена база даних випускників для відстеження інформації щодо їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування (<https://ksp.pnu.edu.ua/nashi-vypuskniky/>). Випускники вносять пропозиції під час перегляду ОП та проходять опитування, яке здійснюється Центром забезпечення якості (<http://surl.li/kdkgoz>). Випускники залучаються до проведення лекцій, практичних (<http://surl.li/wiinvi>, <http://surl.li/gyhtxn> <http://surl.li/vakdwc> <http://surl.li/gmzava>). Аналіз кар'єрної траєкторії показує, що частина випускників займаються приватною психологічною практикою, працюють психологами консультантами у БФ, ГО. Сфера зайнятості випускників вказує на актуальність фокусу ОПП (зокрема, надання психологічної допомоги особам у складних життєвих ситуаціях, розуміння гендерних особливостей особистості, групи, суспільства - робота із жінками ВПО, військовослужбовців) та введених у ОПП ОК.

У ЗВО створена Асоціація випускників (<http://surl.li/gaykr>) та “Осередок менторства”, основні завдання яких є організація та проведення зустрічей; підтримка громадських і наукових ініціатив; залучення до лекцій, семінарів, тренінгів, конференцій та інших наукових заходів; допомога у стажуванні та працевлаштуванні тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В Університеті діє Центр забезпечення якості <http://surl.li/zckewx>. На сайті університету представлено систему управління якістю (<http://surl.li/kxti>) та структуру внутрішньої системи управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності (<http://surl.li/qxgtc>).

Процедура внутрішнього забезпечення якості регламентується Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lqmcu>) та Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/qujblx>).

Процедура забезпечення якості зокрема передбачає здійснення внутрішнього аудиту роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, організації освітнього процесу. Процедура аудиту внутрішнього забезпечення якості ОПП “Психологія” відбувалась у 2022 році та у 2024 році.

У 2022 році надано рекомендації розмістити результати опитувань та посилання на можливість пройти процедуру даного опитування на сторінці кафедри, факультету, показати, що стейкхолдери залучаються до навчальних занять, їх пропозиції під час проведення занять та проведення виробничої практики також враховуються під час розробки ОП, провести аналіз ринку праці (дослідження ринку) на предмет затребуваності даного напрямку спеціальності – результати представити у вигляді емпіричних даних.

у 2024 році рекомендовано оновлення стрічки новин кафедри, ширше оприлюднювати на сайті кафедри пропозиції стейкхолдерів щодо ОП та опитування щодо ОП, в ОК акцентувати увагу на практичну складову дисципліни, продовжити роботу над розширенням можливостей щодо укладання угод про практику студентів ОП, представити на сторінці ОП результати неформальної освіти викладачів ОП.

Інформаційну стрічку сайту кафедри постійно оновлюється, представлено результати опитувань стейкхолдерів на сайті Центру забезпечення якості, продубльовано інформацію на сайт кафедри.

Аналіз ринку праці відбувається через розширення співпраці з роботодавцями, запитамі роботодавців з БФ, ГО, проєктів щодо пошуку фахівців для надання психологічної допомоги 1 та 2 рівнів. Враховується професійна траєкторія випускників

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередню акредитацію ОПП “Психологія” другого (магістерського) рівня проведено у грудні 2018 року (сертифікат УД №09003308, рішення Атестаційної комісії від 27 грудня 2018 р, наказ МОН України від 08.01.2019р №13)

Експертна комісія висунула низку рекомендацій : поширювати наукові зв'язки з провідними навчальними та науковими закладами України та інших країн у галузі психології; створити на факультеті комп'ютерний клас для навчальних та наукових цілей; активізувати роботу викладачів з підготовки та видання підручників з грифом МОН України; розширити тематику дипломних робіт з врахуванням проблематики сучасних напрямів психології; поповнювати фонд бібліотеки надходженнями з фахових видань; підтримувати зв'язок із випускниками.

Взявши до уваги рекомендації експертної комісії, здійснюються наступні заходи щодо їх врахування: продовжується співпраця з університетами-партнерами проєкту Еразмус+ “Гендерні студії”, зокрема, з Університетом Вітовта Великого (Литва) (врахування досягнень ОП “Організаційна психологія” Університету Вітовта Великого у розробці ОКО7, участь у спільних наукових конференціях), співпраця із БФ “Разом для України” (США), участь викладачів у міжнародних конференціях, проходження міжнародних стажувань; на факультеті психології створено комп'ютерний клас (517 ауд) для навчальних та наукових цілей;

викладачами факультету, кафедри видаються навчально-методичні, навчальні посібники, монографії (Гоян І.М. Соціально-психологічні основи самоорганізації молоді в умовах суспільних змін : [монографія].2021 ; Москалець В. П. Психологія релігії: підручник. 2020. 192 с. ; Москалець В. П. Психологія особистості: підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 364 с. ; Москалець В. П. Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія», 2023. 564 с. ; Федоришин Г.М., Рудніцька І.М. Корекційна робота психолога УВП та СІЗО. Книга 6. К., 2021. 36 с. ; Федоришин Г.М., Рудніцька І.М. Методологічні засади проведення тренінгових занять в умовах позбавлення волі. Книга 7. К, 2021. 36 с. ; КулешаЛюбінець М.М. Керівництво з управління проєктами розвитку : інтерактивний навчальний посібник / колектив авторів; за заг. ред. І. Є. Цепенди, С. О. Кропельницької. Івано-Франківськ, 2021. 352 с та інші; відповідно до актуальних запитів психологічної науки та практики щорічно розширюється тематика кваліфікаційних робіт магістрантів;

викладачі кафедри певною мірою поповнюють репозиторій бібліотеки власними науковими здобутками; з випускниками ОПП підтримується зв'язок, випускники залучаються до опитувань про якість ОПП, до проведення навчальних занять, обговорення ОПП, відстежується їх працевлаштування та професійна траєкторія загалом.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Вони проходять опитування щодо актуальних проблем даної ОПП. Зокрема, Центром забезпечення якості проводяться опитування представників адміністрації та викладачів ОПП, анкети та результати опитувань наведені у вкладці (Проводиться опитування викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП та адміністрації університету, де розглядаються пропозиції та зауваження щодо якості ОПП (<http://surl.li/uybjzl>, <http://surl.li/kdkgoz>)). Крім того, науково-педагогічні працівники на засіданнях кафедри обговорюють проблеми, труднощі у забезпеченні якості щодо змісту та викладання ОП, аналізують найбільш ефективні форми та методи навчання, досягнення програмних результатів здобувачами, вносять пропозиції щодо покращення якості ОПП, введення окремих ОК відповідно до ПРН.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності здобувачів за цією програмою. Культура якості є системою спільних цінностей, що визначає якість освіти як інституційну ціль, а її забезпечення – як відповідальність усієї спільноти. Всі учасники освітнього процесу розуміють необхідність покращення якості освіти. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапі перегляду та оновлення, під час захисту практики, зустрічей з роботодавцями, при залученні практиків до проведення занять, опитуванні студентів. Такі інституційні практики як підписання декларацій щодо дотримання доброчесності учасниками освітнього процесу, моніторинг якості підготовки кваліфікаційних робіт, систематичне заслуховування стану забезпечення якості підготовки фахівців на другому освітньому рівні на засіданнях кафедри, перегляд вимог до навчально-методичного забезпечення, відповідність кадрового складу ліцензійним вимогам формують залученість членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі документи оприлюднені на сторінці Електронного фонду локальних нормативно-правових документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua>), сайті кафедри (<http://surl.li/hkkgbe>) та Студентському путівнику (<http://surl.li/gfjkr>).

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

- Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dfztz>).
- Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>).
- Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bgbsh>).
- Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/nywzgb>);
- Положенням про організацію та проведення практики (<http://surl.li/lppsj>).
- Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/lblzgy>);
- Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<http://surl.li/dzryi>);
- Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ctsnok>).
- Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/ksend>).
- Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/xcqtfjs>) та інші.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки : <https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/053-psykholohiia/> <https://nmv.pnu.edu.ua/053-psykholohiia-mahistr-proekt/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму міститься у навігації сторінки навчально-методичного відділу: <http://surl.li/ytxqyr>, а також на веб сторінці кафедри соціальної психології: <http://surl.li/asfkub>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

кадровий склад освітньої програми на основі відповідності сфер наукових інтересів, професійної активні науково-педагогічних працівників освітнім компонентам;
створено умови для поглибленого вивчення досягнень наукових шкіл факультету психології, що реалізується через варіативний освітній компонент ОП, який містить широкий перелік актуальних вибіркового дисциплін;
реалізація освітньої програми забезпечена належною матеріально-технічною, науковою, інформаційною та

організаційною базою, включаючи аудиторії з мультимедійним забезпеченням, бібліотеки, систему дистанційного навчання, доступ здобувачів до повного комплексу методичного забезпечення, навчально-наукової літератури, тематичних хрестоматій;
системне підвищення кваліфікації викладачів шляхом міжнародних стажувань, участь у міжнародних проєктах та значні наукові здобутки;
оновлення освітньої програми здійснюється із залученням роботодавців, а також в системній різносторонній співпраці з ними;
урахування специфіки і потреб регіонального ринку праці, що забезпечує затребуваність випускників освітньої програми;
спрямованість змісту програми, компетентностей та програмних результатів ОК на формування актуальних практичних навиків магістрів-психологів.
Слабкі сторони: незначна академічна мобільність здобувачів; не передбачено викладання дисциплін англійською мовою, що не сприяє участі у програмах академічної мобільності здобувачів із закладів вищої освіти інших країн; не передбачено алгоритму компенсації витрат здобувачам і науково-педагогічним на участь у програмах академічних обмінів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років ми вбачаємо у реалізації наступних завдань за сприяння ЗВО:

- стимулювання викладачів публікувати статті у журналах з високим рейтингом;
- розширення грантових можливостей академічної мобільності викладачів і студентів;
- залучення висококваліфікованих фахівців-практиків до освітнього процесу, зокрема і до викладання іноземною мовою;
- запровадження в ЗВО університетських курсів з вивчення англійської мови для науково-педагогічних працівників університету;
- укладанні нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними науковими закладами, установами, ГО в галузі психології;
- запровадження в ЗВО процедури рецензування навчальних дисциплін;
- пошук ефективних засобів підвищення якості самостійної роботи студентів, аудиторних занять і форм контролю; постійний моніторинг якості підготовки кваліфікаційних робіт з дотриманням академічної доброчесності та з урахуванням актуальної тематики.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 23.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК Психологія релігії (ОП 2022р)	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС ПСИХОЛОГІЯ РЕЛІГІЇ 23 2.pdf</i>	SNk9moXuJzobXuoyqgwwNRdANe/TiY1IDO/R5ZdYoWg=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 ум) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 ум) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК Гендер і кар'єра (ОП 2022р)	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС ОК Гендер і кар'єра 23.pdf</i>	bTyOAqHLG5NRjJbaum5/VxZojnauDoCinP409BlegHQ=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 ум) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 ум) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК10 Групові форми роботи психолога	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК10 Групові форми роботи психолога .pdf</i>	e//Em/uK/HLw7RaIEZcOVQARbcJJVvez7Kf9mCoMVII=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 ум) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 ум) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
ОК03 Статистичний аналіз експериментальних даних у психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК03 Стат аналіз експер даних 24.pdf</i>	I4aGfsWGT6e+7qdo dfq5rMpzYKvGvm4tTjerJiZn7/k=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G4400/3.3GHz/4Gb/500Gb (30 ум.) Операційна система: Linux ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb (30 ум.) Операційна система: Linux ПК: Intel (R) Core CPU i3-7100/3.9GHz/8Gb/500Gb (30 ум.) Операційна система: Linux ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/

				<p>MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p>
ОК24 Атестація (екзамен)	підсумкова атестація	СИЛАБУС ОК24 АТЕСТАЦІЯ ЕКЗАМЕН 24.pdf	6AhX5WVg/rH+G3W4aoSozXp5gvF9hw08sPnF6aPcfU=	<p>ПК: Intel (R) Core CPU i3-7100/3.9GHz/8Gb/500Gb (30 um.) Операційна система: Linux</p> <p>Екран, Проєктор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проєктор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	Силабус ОК23 АТЕСТАЦІЯ КВАЛІФІК РОБОТА 24.pdf	wuIUdIk8rUohU/jqUcVj4kRqgB7CLMsYiFmzVyCvUMM=	<p>ПК: Intel (R) Core CPU i3-7100/3.9GHz/8Gb/500Gb (30 um.) Операційна система: Linux</p> <p>Екран, Проєктор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проєктор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК14 Науково-дослідна практика (магістерська робота)	практика	Силабус ОК14 Науково-дослідна практика 24.pdf	smbvyLXJx/tqxFKvwKk6yPPLkl+J6yeOmIUr5jdDXXk=	<p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um) Екран, Проєктор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: Intel (R) Core CPU i3-7100/3.9GHz/8Gb/500Gb (30 um.) Операційна система: Linux</p> <p>ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb (30 um.) Операційна система: Linux</p>
ОК13 Виробнича практика	практика	Силабус ОК13 Виробнича практика 24.pdf	B2HohJtECbI4jdULYeQ6FmNycodognEt/r1mFiCu/Lc=	<p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb</p>

				<p>SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p>
ОК12 Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги	навчальна дисципліна	Силабус ОК12 Методи діагн.в сист.надання психол. допом 24.pdf	kCoexjSSF900au1f2k GA7XkUudTUP3wrr 5EJzloGPYo=	<p>Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК09 Психологія коучингу	навчальна дисципліна	Силабус ОК09 Психологія коучингу 24.pdf	f9d2Ci+4ugqZf8T8o 7mGwhaYVtbisi9dnA FgA71FYNI=	<p>Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК08 Кризові інтервенції у роботі психолога	навчальна дисципліна	Силабус ОК08 Кризові інтервенції у роботі психолога 24.pdf	EhgjetMxBpWO/3od IYawTYGfOKgjdHP udgpHiNYMoM=	<p>Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК07 Психологія менеджменту та бізнесу	навчальна дисципліна	Силабус ОК07 Психологія менеджменту і бізнесу2024.pdf	pHktWGIE/vSrh5JX 4BcmqixJF9ZnCUS ZoqQoGFVa2s=	<p>Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)</p> <p>Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</p>
ОК06 Сучасні методи психотерапії	навчальна дисципліна	Силабус ОК06 Сучасні методи психотерапії 24.pdf	gBdW+EITmcixIiA/t A7mRmozdBwKcilb mR5XW83ZoA=	<p>Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</p> <p>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb</p>

				<p><i>SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 см) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 см)</i></p> <p><i>Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</i></p>
ОК05 Теорія і практика психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК05 ТіП Психологічного консультування 24.pdf</i>	B219BOVme2/wX2K OZ9jbjLYUWO9jYH3 tJ2111WWN28Q=	<p><i>Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</i></p> <p><i>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 см) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 см)</i></p> <p><i>Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</i></p>
ОК04 Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК04 Наукові комунікації ІНОЗ мовою 24.pdf</i>	DK2pCTn3T9POPoS DormS5rvb6PKH6Mj lBib3gQkprxA=	<p><i>Інтерактивна дошка SMART board - Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02, Багатофункціональний пристрій Canon MF443dw, Моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG-AC30EI, навушники</i></p> <p><i>ПК Pentium IV/1.6 ГГц (17 см.) гарнітура (до 17); акустична система, навушники інтерактивна дошка SMART KAPP 42 Capture board; мультимедійний проєктор (опціонально).</i></p>
ОК02 Гендерна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК02 Гендерна психологія 2024.pdf</i>	AZfAf1yDBdPx52Lf HEMRyADjAnm8q4 L2JrPHG3uJ08=	<p><i>Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</i></p> <p><i>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 см) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 см)</i></p> <p><i>Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</i></p>
ОК01 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК01_Методологія та ор-ція НД.pdf</i>	lEj6y3F6um4xRISaY 1qTlyzF969tIoAj/6iG d98/yfA=	<p><i>Екран, Проектор Panasonic UB-T 780</i></p> <p><i>ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 см) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 см)</i></p> <p><i>Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808</i></p>

OK11 Соціально-психологічна реабілітація	навчальна дисципліна	Силабус ОК11 Соціальних реабілітація 24.pdf	MBIBop10qL7YmRCaSvtP1ut1VJTqmELt+srSCc/squU=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um) Проектор, Acer A1P1803/ AWU1804/ A1P1805/AWU1808
--	----------------------	---	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
464002	Москалець Віктор Петрович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДН 003197, виданий 11.09.1996, Диплом кандидата наук ФС 005368, виданий 28.09.1983, Атестат доцента ДЦ 005937, виданий 26.04.1994, Атестат професора ПР 000374, виданий 07.05.2001	32	ОК Психологія релігії (ОП 2022р)	Наукові публікації 1. Москалець В. Функціонально-психологічна сутність свідомості як рамкової умови пізнання, методологування, віри, мислення, діяльності. // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2019. №1. С. 35-52 (1,2 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». 2. Москалець В. Психологія гри та ігрового змісту інших видів діяльності, мистецтва і релігії // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2020. №2. С. 36-53. (1,2 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». 3. Москалець В. П., Демський В. В. Методологія вивчення релігійної самосвідомості військовослужбовців // Науковий вісник Ужгородського

національного університету. Серія «Психологія». Випуск 2. Одеса: «Гельветика», 2022. С. 7-11 (0,6 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б».

4. Москалець В. П. Логотерапевтичний підхід до психотравм злочинної війни росії в Україні // Український психологічний журнал: збірник наукових праць. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. №1 (17), 2022. С. 64-83. (1,2 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». Журнал проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: INDEX COPERNICUS (IC), GOOGLE SCHOLAR та ін.

5. Москалець В. «Над-смысл» у логотерапії горя і мук совісті // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Випуск 16. Острог: «Острозька академія», 2023. С. 73-83. (1,5 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». Журнал проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: INDEX COPERNICUS (IC); EBSCO Publishing та ін.

6. Москалець В. «Над-смысл» у логотерапії безнадійності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Випуск 17. Острог: «Острозька академія», 2023. С. 73-83. (1,5 др. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». Журнал проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: INDEX COPERNICUS (IC); EBSCO Publishing та ін.

7. Москалець В.,

Карп'юк Ю.
Інтелектуальна
функція
продуктивного
соціального характеру
// Психологія і
суспільство.
Український
методологічний
соціогуманітарний
часопис, 2023. № 2. С.
117-132. (1,5 др. арк1.
Журнал внесений до
переліку фахових
видань категорії «Б».
8. Москалець В. П.,
Рошкевич О. І.
Логотерапевтичний
принцип підходу до
психологічних
проблем ветеранів
війни з росією //
Актуальні
дослідження в
сучасній вітчизняній
екстремальній та
кризовій психології:
монографія. Том II /
за ред. В. П.
Садкового, О. В.
Тімченка; НУЦЗУ.
Харків: ФОП Панов А.
М., 2022. 436 с. С. 90-
108. ©
Навчальні
підручники:
1. Москалець В. П.
Психологія релігії:
підручник. Київ: ТОВ
«КНТ», 2019. 219 с.
2. Москалець В. П.
Психологія релігії:
підручник. Вид. 2-ге,
перероблене,
доповнене. Київ: Ліра-
К, 2020. 192 с. ©
3. Москалець В. П.
Психологія
особистості:
підручник. Вид. 2-ге,
перероблене,
доповнене. Київ: Ліра-
К, 2020. 364 с. ©
4. Москалець В. П.
Загальна психологія:
підручник для
студентів
спеціальності
«психологія». Київ:
Ліра-К, 2023. 564 с.
(32,78 др. арк.). ©

Керівництво темою
наукового
дослідження кафедри
загальної психології
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаніка
«Екзистенційно-
аналітичний підхід до
психотравм війни»
(номер державної
реєстрації
0123U100406).
Практична діяльність:
1. Член Української
асоціації сімейних
психологів.
Сертифікат № КТ-02

							від 10.03.2020 р. і до тепер (Голова УАСП – проф. Є. М. Потапчук, Хмельницький національний університет). 2. Член Української психологічної асоціації. Сертифікат № 63 від 12.12.2022 р. і до тепер (Голова УПА – проф. І. В. Данилюк, КНУ ім. Т. Шевченка).
463764	Матейко Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти., Диплом кандидата наук ДК 034308, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038226, виданий 03.04.2014	28	ОК12 Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги	1. Матейко Н.М. Психологічні чинники суїцидальної поведінки військових та напрямки їх запобігання. Габітус. Випуск 20, 2020р. с. 45-50 2. Tsilmak, O., Shcherbakova, I., Berezka, S., Formaniuk, Y., Rudenko, L., & Mateiko, N. (2021). Classification of Professionally Important Abilities and Skills of a Counseling Psychologist. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 363-379. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/187 3. Матейко Н.М. Передумови формування саногенного мислення в учасників бойових дій. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 32 (71) № 6, 2021. С. 1-6 DOI:doi.org/10.32838/2709-3093/2021.6/01 4. Матейко Н.М. Емпіричне дослідження життєстійкості військових в умовах бойових дій // «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» Випуск 2. 2022. С.90-94 http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/6 5. Olga Samara, Veronika Shkrabiuk, Marianna Kompanovych, Svitlana Liebidieva, Nataliia Mateiko, Oksana Shelever. (2022) Psychological Aid of Victims of War and the Covid Pandemic-19 in Ukraine//Editor of

						<p>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 227-241 https://doi.org/10.18662/brain/13.4/385 6. Samara O., Voitsekhovska O., Stavytska S., Shelenkova, N., Mateiko N., Moskalets V. (2023). Psychological Complications in Ukraine: Neurobiological Effects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(2), 14-26. https://doi.org/10.18662/brain/14.2/441 7. . Матейко Н.М. Неврологія. Методи психологічної допомоги особам з невротичними розладами: навчально-методичний посібник, видання 2-ге, доповнене та перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2020. 120 с.</p> <p>8. Членство в Українській спілці психотерапевтів, посвідчення № 78/09 від 31.12.2016 дотепер</p> <p>9. Практичний психолог - психологічне консультування з 2015 р. дотепер.</p>
185936	Заграй Лариса Дмитрівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 002415, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 009759, виданий 14.03.2001, Аттестат доцента ДЦ 010795, виданий 21.04.2005, Аттестат професора 12ПР 011370, виданий</p>	25	<p>ОК11 Соціально-психологічна реабілітація</p> <p>Публікації у виданнях, що включені у наукометричні бази Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Popovych, Ihor S., Alla Borysiuk, Lfrysa Zhrai (2020). Constructing a structural-functional of model of social expectations of the personality. Revista inclusionest. Revista de humanidades y ciencias Sociales Volumen 7 / Número Especial / Abril – Junio. P. 154-167.</p> <p>2.Tkach, B., Lytvynchuk, L., Popovych, I., Blynova, O., Zahrai, L., & Piletska, L. (2021). Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 104-117.</p>

<https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173>
10.http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33820/1/41-59.pdf

3. Ihor Popovych, Inesa Hulias, Iyuriy Serbin, Liybomyra Piletska, Svitlana Mashchak, Larysa Zahrai (2023). Psychological content parameters of attention in the structure of time perspective of young female athletes: comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 23 (issue 1), Art 19, pp. 152 – 161. DOI:

10.7752/jpes.2023.01019

<http://efsupit.ro/index.php/8-section1>

4. Tavrovetska, N., Popovych, I., Savchuk, O., Piletska, L., Lappo, V., Abramian, N., & Zahrai, L. (2023).

Research on risk inclination of young female athletes in the dimensions of life orientations. Journal of Physical Education and Sport, 23(4), 868-877. DOI:

10.7752/jpes.2023.04110

Публікації у виданнях категорії Б

1. Заграй Л., Федорук О. Психосемантичні конструкції лідерства у свідомості молоді: гендерний вимір. Психологія та соціальна робота. Одеса

«Астропринт» Випуск 1(51). 2020. С. 84-100. DOI:

[https://doi.org/10.18524/2707-0409.2020.1\(51\).225408](https://doi.org/10.18524/2707-0409.2020.1(51).225408)

2. Заграй Л.Д. Емоційний інтелект як складник професійної компетентності менеджера. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Видавничий дім «Гельветика» Том 32 (71) № 6. 2021. (С. 47-54).

<https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.6/08>

3. Заграй Л.Д., Готич В. О. Особистісна криза: показники переживання у студентства/ Науковий вісник

						<p>Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон. Випуск 3. 2021. С.80-88. https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-3-11</p> <p>4. Заграй Л.Д., Пілецька Л.С. Емоційна безпека в екзистенції життєвого шляху особистості/ Науковий вісник Львівського університету внутрішніх справ (Серія психологічна). №1. 2024. https://doi.org/10.32782/2311-8458/2024-1-3</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Ягеллонський університет (м. Краків), Сертифікат: Reg. NoSZFL- 002716. Тема. Fundraising and organization of projekt activities in educational establishments: european experience 22.04 - 28.05. 2023 р. (180 год. 6 кредитів).</p> <p>2. Психологічний центр «Копінг», Сертифікат №0747, «Втрата і горе: психологічна допомога», (квітень 2023 р.)</p> <p>3. Психологічний центр «Копінг» Сертифікат №0725, «Психотерапія травм: курс для психологів» (лютий 2023 року)</p> <p>4. Сертифікат № «Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевтів» 21.04.23 р. - Prometheus</p> <p>5. Старший психолог центру психологічної підтримки «RAZOM з тобою», БФ «RAZOM для України» (серпень 2022 по теперішній час).</p> <p>6. Психолог груп відновлення для родин загиблих у рамках програми БФ «Разом з Україною назавжди».</p>	
232509	Чуйко Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101	21	ОК10 Групові форми роботи психолога	Наявність наукових та навчально-методичних праць: Статті категорії Б: 1) Федоришин Г.М., Чуйко О.М., Формування толерантності до невизначеності як складова професійної

Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 024087,
виданий
09.06.2004,
Атестат
доцента 12/Ц
025099,
виданий
14.04.2011

підготовки майбутніх психологів в умовах євроінтеграції. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Спецвипуск. С.110-117. psy-visnyk.lnu.lviv.ua
2) Чуйко О.М., Федоришин Г.М. Вплив соціально-психологічного клімату організації на мотивацію досягнень працівників. Журнал сучасної психології. №4 (27). 2022. С.77-84 DOI <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-4-93>
3) Чуйко О.М., Федоришин Г.М. Вплив батьківських сімейних настанов на уявлення про норми гендерних ролей щодо розвитку кар'єри у студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Психологія. №15 (33) 2023. с.928-940 [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-928-940](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-928-940)
URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/7539>;
5) Гуцуляк Н., Чуйко О., Дуб В. Стратегії подолання професійного стресу в управлінській діяльності. Наука і освіта. 2024. №1. С.47-52. <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2024-1-86>
6) Khavula, R., Chuiko, O., Rodina, N., Korniienko, I., Bogdan, Z., & Kichuk, A. (2024). Stress Resistance of Personality in the Conditions of Organizational Culture in Ukraine. Specific Dependent Phenomena. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 15(2), 175-190. <https://doi.org/10.18662/brain/15.2/571>

Науково-популярні публікації:
1) Чуйко О.М., Федоришин Г.М. Онлайн групи психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни: досвід проведення. Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і

глобальний виміри:
збірник матеріалів IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Івано-
Франківськ, 22-23
листопада 2022 р.
с.211-215

2). Чуйко О.М.
Розвиток
життєстійкості
особистості в кризових
умовах сучасності:
техніки самопомоги
/ Збірник тез III
Міжнародної
науковопрактичної
конференції
«Особистість у
кризових умовах
сучасності:
психологічні
виклики» (03 березня
2023 р., м.
ІваноФранківськ) / За
наук. ред. проф. Л. С.
Пілецької, проф. І. М.
Гояна, проф.
Н.Є.Завацької, доц. О.
М. Чуйко. м. Івано-
Франківськ, 2023. с.
378 – 384

Підвищення
кваліфікації:
1. Львівський
навчально-науковий
центр професійної
освіти національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова.
Сертифікат №А0072.
"Тренерська
майстерність: теорія і
практика". 11.12.2021
р., 180 годин (6
кредитів ECTS) (Наказ
про визнання
результатів
інформальної освіти
№ 15, від 13.01.2022).
2. Київський інститут
раціонально-
інтуїтивної
психотерапії «Я»,
сертифікат №3228,
«Кризове
консультування»,
22.09.2023р. 4,5
кредити ECTS (135
годин). Наказ про
визнання результатів
підвищення
кваліфікації /
стажування №1002
від 05.12.2023.
3. Психологічний
центр «Копінг»,
Сертифікат №0744,
«Втрата і горе:
психологічна
допомога», 12 вересня
2023р, 1,1 кредит
ECTS, 32 год. Наказ
про визнання
результатів
підвищення
кваліфікації /
стажування №1002

від 05.12.2023.
4. Проект «Поруч», що реалізується ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» за підтримки представництва ЮНІСЕФ в Україні, сертифікат №30/1910п тема: «Батьківство без стресу: розвиток виховного потенціалу батьків та осіб, що їх замінюють у часи невизначеності», 19 жовтня 2023, 0,8 кредити ЄКТС, 24 год. Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації / стажування №1002 від 05.12.2023.
5. Проект «Поруч», що реалізується ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» за підтримки представництва ЮНІСЕФ в Україні, сертифікат 25/1910п, тема «Побудова життєвої перспективи: розвиток життєвих навичок у підлітків у часи невизначеності», 21 жовтня 2023р, 0,8 кредити ЄКТС, 24 год. Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації / стажування №1002 від 05.12.2023.

Членство в Українській асоціації організаційних психологів та психологів праці.

Психолог-ведуча груп психологічної підтримки для дітей, батьків/осіб, які їх замінюють, та/або фахівців, які працюють з дітьми в межах проекту «Поруч», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» (з 2022 року до тепер, сертифікати №133/0806п (2022 – 2023рр), №16/1406(5)п (2023-2024рр)); Груповий психолог центру психологічної підтримки «RAZOM з

							тобою”, БФ “RAZOM для України” (травень 2023 – лютий 2024р)
232510	Федоришин Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання та музика, Диплом кандидата наук ДК 015919, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 013709, виданий 22.12.2006</p>	25	ОК09 Психологія коучингу	<p>Публікації у виданнях, що включені у наукометричні бази Scopus, Web of Science Core Collection Fedoryshyn, H., Lukiianchuk, A., Zelenin, V., Lunchenko, N., & Ivashchenko, A. (2024). The role of psychology in the formation of emotional intelligence in Ukrainian education. Amazonia Investiga, 13(76), 297-307. https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.24</p> <p>Статті категорії Б:</p> <ol style="list-style-type: none"> Федоришин Г.М., Кицмен Н.З. Соціально-психологічні чинники професійного вигорання персоналу Державної Служби України з надзвичайних ситуацій. Соціально-правові студії: Науково-аналітичний журнал. Випуск 2(8), 2020. Львів. С.178-186. Федоришин Г.М., Гнидюк В. Організаційно-психологічні чинники академічної прокрастинації у студентів. Науковий журнал з психології і соціології «Габітус». ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Вип. 28. 2021. С.162-167. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.28.28 Федоришин Г., Чуйко О. Формування толерантності до невизначеності як складова професійної підготовки майбутніх психологів в умовах євроінтеграції. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Спецвипуск. С. 110–117 Visnyk of the Lviv University. Series Psychological sciences. Special issue. P. 110–117. psy-visnyk.lnu.lviv.ua Чуйко О.М., Федоришин Г.М. Вплив соціально-психологічного клімату організації на мотивацію досягнень працівників. Журнал

сучасної психології.
№4 (27). 2022. С.77-84
DOI
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-4-95>. Чуйко О.,
Федоришин Г. Вплив батьківських сімейних настанов на уявлення про норми гендерних ролей щодо розвитку кар'єри у студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Психологія. №15 (33) 2023. с.928-940.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-928-940](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-928-940);
апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікацій з наукової або професійної тематики
Федоришин Г.М. Застосування коучингових технологій у формуванні навичок цілепокладання в осіб, які відбувають покарання у СІЗО та УВК. Збірник тез доповідей LXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні виклики науки XXI століття», 15 лютого 2021 р., el-conf.com.ua С.226-232. URL: <https://clipr.cc/xC9gY>
Федоришин Г. Функції і завдання коуча в організації. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій» (3 червня 2021 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ. - 2021. С.235-241. URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2021/07/ЗБІРНИК-ТЕЗ-Психологічнівиклики-сучасних-організацій-21.docx-1.pdf>
Підвищення кваліфікації: Академія Коучингової майстерності “WPG”, міжнародний сертифікат МС 000146, тема “Майстерність коуч-технологій”, 30.07.2020 р., 3,2 кредити, 96 год.

Академія Коучингової майстерності "WPG", сертифікат V&TCo00025 000146, тема "Бізнес і командний коучинг", 28.07.2021 р., 1,06 кредити, 32 год.
Академія Коучингової майстерності "WPG", сертифікат TC 00000221, тема "Кризовий коучинг", 03.05.2022 р., 0,4 кредити, 12 год.
Академія Коучингової майстерності "WPG", сертифікат GR 0039, тема "Груповий коучинг", 15.05.2023 р., 0,2 кредити, 8 год.

Львівський навчально-науковий центр професійної освіти національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сертифікат №А0070. "Тренерська майстерність: теорія і практика". 11.12.2021 р., 180 годин (6 кредитів ECTS) (Наказ про визнання результатів інформальної освіти № 15, від 13.01.2022).

Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», сертифікат №3232, «Кризове консультування», 22.09.2023р. 4,5 кредити ECTS (135 годин). 4,5 годин (1,5 кредити ECTS). Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації / стажування №1002 від 05.12.2023.
Проект «Поруч», що реалізується ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» за підтримки представництва ЮНІСЕФ в Україні, сертифікат №27/1910п тема: «Батьківство без стресу: розвиток виховного потенціалу батьків та осіб, що їх замінюють у часи невизначеності», 19 жовтня 2023, 0,8 кредити ECTS, 24 год. Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації / стажування №1002 від 05.12.2023.

						<p>Проект «Поруч», що реалізується ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» за підтримки представництва ЮНІСЕФ в Україні, сертифікат 21/1910п, тема «Побудова життєвої перспективи: розвиток життєвих навичок у підлітків у часи невизначеності», 21 жовтня 2023р, 0,8 кредити ЄКТС, 24 год. Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації / стажування №1002 від 05.12.2023.</p> <p>Членство в Українській асоціації організаційних психологів та психологів праці (2022р. до тепер. https://ksp.pnu.edu.ua/pro-oseredok/)</p> <p>Психолог-ведуча груп психологічної підтримки для дітей, батьків/осіб, які їх замінюють, та/або фахівців, які працюють з дітьми в межах проекту “Поруч”, що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» (з 2022 року до тепер, сертифікати №132/0806п (2022 – 2023рр), №16/1406(5)п (2023-2024рр)); Груповий психолог центру психологічної підтримки “RAZOM з тобою”, БФ “RAZOM для України” (травень 2023 – лютий 2024р)</p>	
232509	Чуйко Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024087, виданий 09.06.2004,	21	ОК Гендер і кар'єра (ОП 2022р)	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Chuyko O. Possible Ways To Manage Personal Gender-Role Conflicts In Career Development // Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23. С.50-58. . doi:</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
025099,
виданий
14.04.2011

10.15330/psp.23.50-58
2. Чуйко О., Левкун Г.
Психологічні особливості самореалізації жінок у ситуації безробіття. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 24. С. 59-67
3. Чуйко О.М. Особистісні детермінанти самореалізації особистості у ситуації безробіття. Габітус. Науковий журнал. Вип.18. Том 2. Видавничий дім «Гельветика» 2020. С.136-142
4. Чуйко О., Пронь Л. Аналіз психологічних критеріїв успішності кар'єри акторів. Габітус. Науковий журнал. Вип.31. Видавничий дім «Гельветика» 2021. С.163-168
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.31.28>
5. Чуйко О., Пронь Л. Гендерно-рольовий конфлікт акторів: особливості вияву. Психологія особистості : науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. Т. 12. № 1. С. 80–88. doi: 10.15330/ps.12.1.80-88
6. Федоришин Г.М., Чуйко О.М., Формування толерантності до невизначеності як складова професійної підготовки майбутніх психологів в умовах євроінтеграції. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Спецвипуск. С.110-117. psy-visnyk.lnu.lviv.ua
7. Чуйко О.М., Федоришин Г.М. Вплив соціально-психологічного клімату організації на мотивацію досягнень працівників. Журнал сучасної психології. №4 (27). 2022. С.77-84

DOI
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-4-98>. Чуйко О.М., Федоришин Г.М. Вплив батьківських сімейних настанов на уявлення про норми гендерних ролей щодо розвитку кар'єри у студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Психологія. №15 (33) 2023. с.928-940
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-928-940](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-928-940)
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/7539>;
9. Chuyko O., Kaminska A., Sviderska H., Kononenko T., Golubenko N. (2023). Problems Of Gender Tolerance Formation In The Context Of The Introduction Of Martial Law In Ukraine/ Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS) p.617-624, DOI <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.617-624> (WoS)
10. Гуцуляк Н., Чуйко О., Дуб В. Стратегії подолання професійного стресу в управлінській діяльності. Наука і освіта. 2024. №1. С.47-52.
<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2024-1-811>. Khavula, R., Chuyko, O., Rodina, N., Korniienko, I., Bogdan, Z., & Kichuk, A. (2024). Stress Resistance of Personality in the Conditions of Organizational Culture in Ukraine. Specific Dependent Phenomena. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 15(2), 175-190.
<https://doi.org/10.18662/brain/15.2/571> (WoS)
Навчальні видання:
Чуйко О., Куравська Н. Гендер і кар'єра : навчальний посібник / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ. Видавець Супрун В.П., 2019.364с. ISBN 978-617-7468-36-2;
Участь в проєкті Еразмус+ (КА-2) 561785-EPP-1-2015-1-

LT-EPPKA2-SBHE-JP
«GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» (2017 - 2019 рр)
Тези наукових конференцій:
1. Лугова О., Чуйко О. Психологічні особливості професійної самореалізації особистості у період ранньої дорослості. The XII th International scientific and practical conference «Advancing in research and education» December 07 - 10, 2020 La Rochelle, France. С.495-499 (0,3 друк. арк).
2. Чуйко О.М. Гендерно-рольовий конфлікт працівників-чоловіків: проблеми та шляхи вирішення. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій» (3 червня 2021 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ. 2021. С. 245-251 URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2021/07/ЗБІРНИК-ТЕЗ-Психологічні-виклики-сучасних-організацій-21.docx-1.pdf>
3. Чуйко О.М., Федорів М. Психологічні характеристики самореалізації студентської молоді: гендерний аспект. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості: матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Івано-Франківськ, 23-24 вересня 2021р). С.87-92
4. Чуйко О. Корпоративна культура організації як чинник мотивації досягнень працівників. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні

виклики сучасних організацій» (3 березня 2022р., м. ІваноФранківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. І. А. Гуляс, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2022. 324 с. URL: https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2022/06/КОНФЕРЕНЦІЯ_2022.pdf с.288-303

5. Чуйко О.М., Брух Т.В. Стратегії досягнення успіху сучасними студентами: психолінгвістичний аналіз / Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів, 28 вересня 2023 р.: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю); Івано-Франківськ, 28 вересня 2023 р. / [упоряд. С.Д. Литвин-Кіндратюк]. Івано-Франківськ, 2023. с. 155-160;

Досвід практичної діяльності за спеціальністю - тренер соціально-психологічних тренінгів для учнів (з 2016р. до тепер), зокрема, тренер проекту “Школа майбутнього психолога”, “Ранок з психологом”, психологічна підтримка школярів в умовах війни, тренінги для працівників різних напрямів діяльності (освітян, працівників патрульної поліції, працівників (психологів) установ Західного міжрегіонального управління з питань виконання кримінальних покарань); психолог-ведуча груп підтримки для освітян, батьків та дітей проекту “Поруч” (спільний проект Міністерства освіти і науки України, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії та ГО «ВГЦ «Волонтер»);

							груповий психолог центру психологічної підтримки "RAZOM з тобою", БФ "RAZOM для України" (травень 2023 – лютий 2024р)
5619	Пілецька Любомира Сидорівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Російська мова і література та психологія, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Німецька мова, Диплом доктора наук ДД 003969, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 013001, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 009429, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 011371, виданий 25.02.2016</p>	25	ОК07 Психологія менеджменту та бізнесу	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) 1.Публікації, проіндексовані у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus:</p> <p>1. Vitalii I. Bocheliuk, Nikita S. Panov, Liybomyra S. Piletska, Vitaliia V. Yaremchuk, Alla S. Borysiuk. Authority as a factor of formation of a leader's personality and life position. ASIA LIFE SCIENCES Supplement 21(1). The Asian International Journal of Life Sciences. 2019 P. 445-461, 2. Popovych, I, Kononenko, O., Kononenko, A., Stynska, V., Kravets, N., Piletska, L. Blynova, O (2020). Research of the Relationship between Existential Anxiety and the Sense of Personality's Existence. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial, 41-59. 3. Popovych, I., Blynova, O., Bokshan, H., Piletska, L., Berbentsev, V. The research of the mental states of expecting a victory in men minifootball teams Journal of Physical Education and Sport. Vol. 19 (4). 2019. pp.2343-2352. 4. Popovych, I., Zhigarenko, I., Losiyevska, O., Dovbenko, S., Kashyrina, Ye., Shevchenko, R. & Piletska, L. (2020). Research of Achievement Motivation's Impact on the Career Orientations of Future Managers of Organization. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 247-263. 5. Shevchenko, R., Kaafarani, A., Aliieva, T. Piletska, L., Radul, I., Klepar, M. & Popovych, I. (2020). Features of the Psychoemotional State of Internally Displaced Families from the War.Zone. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 157-169. 6. Tkach, B., Lytvynchuk, L., Popovych, I., Blynova,</p>

O., Zahrai, L., & Piletska, L. (2021). Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 104-117.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173>
[10.http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33820/1/41-59.pdf](http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33820/1/41-59.pdf)

7. Ihor Popovych, Inesa Hulas, Iyuriy Serbin, Liybomyra Piletska, Svitlana Mashchak, Larysa Zahrai (2023). Psychological content parameters of attention in the structure of time perspective of young female athletes: comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 23 (issue 1), Art 19, pp. 152 – 161. DOI: 10.7752/jpes.2023.01019
<http://efsupit.ro/index.php/8-section1>

Статті в категорії Б:

1. Пілецька Л. С. Соціально-психологічні особливості формування професійного саморозвитку майбутнього педагога засобами українського фольклору. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (50), Том 3, 2019, С. 293-300. ?

2. Пілецька Л. С. Соціально-психологічні аспекти ставлення до здоров'я сучасної молоді. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 2 (49), 2019, С. 296-311.

3. Пілецька Л. С. Вплив асертивності на конфліктологічну компетентність фахівців-медиків. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 2 (55), 2021, С. 141-146.

4. Пілецька Л. С. Асертивна поведінка як чинник реабілітаційного потенціалу особистості та проектування майбутнього. Теоретичні і прикладні проблеми

психології. Вип. 3 (56), Т.2., 2021, С. 208-215.
5. Пілецька Л.С. Психологічна структура реабілітаційного потенціалу особистості у проектуванні життєвого шляху. Теоретичні та прикладні проблеми психології. Вип. 3 (56), Т.3. 2021. С. 157-164. 6. Piletska L. S., Zavatska N. Ye., Blyskun O. O., Turban V. V., Voloshyn V. M. [The gift of youth and its development in the conditions of a problem-genic society] DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-1-30-40> Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (62), 2023, С.30-40.
7. Пілецька Л. С. [Соціалізація обдарованої молоді в сучасних умовах] DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-61-2-36-44>
Теоретичні і прикладні проблеми психології. № 1, (61), 2023, С.36-44.

Підвищення кваліфікації:
Ягеллонський університет (м. Краків), Сертифікат: Reg. No SZFL- 002586.
Тема. Fundraising and organization of projekt activities in educational establishments: european experience 22.04 - 28.05. 2023 р. (180 год. 6 кредитів). Членство в Асоціації практикуючих психологів Івано-Франківської області
Голова Івано-Франківського осередку УАОПШП, посвідчення 43/16-409 від 2022р до тепер. <https://ksp.pnu.edu.ua/pro-oseredok/>

Психолог-ведуча груп психологічної підтримки для дітей, батьків/осіб, які їх замінюють, та/або фахівців, які працюють з дітьми в межах проекту "Поруч", що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, ГО «Всеукраїнський

							громадський центр «Волонтер» (2022 – 2024 р.р), психолог центру психологічної підтримки “RAZOM з тобою”, БФ “RAZOM для України” (2022 р. – дотепер);
5619	Пілецька Любомира Сидорівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Російська мова і література та психологія, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Німецька мова, Диплом доктора наук ДД 003969, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 013001, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 009429, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 011371, виданий 25.02.2016</p>	25	ОКоб Сучасні методи психотерапії	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Публікації, проіндексовані у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vitalii I. Bocheliuk, Nikita S. Panov, Liybomyra S. Piletska, Vitaliia V. Yaremchuk, Alla S. Borysiuk. Authority as a factor of formation of a leader's personality and life position. ASIA LIFE SCIENCES Supplement 21(1). The Asian International Journal of Life Sciences. 2019 P. 445-461. 2. Popovych, I., Kononenko, O., Kononenko, A., Stynska, V., Kravets, N., Piletska, L. Blynova, O (2020). Research of the Relationship between Existential Anxiety and the Sense of Personality's Existence. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial, 41-59. 3. Popovych, I., Blynova, O., Bokshan, H., Piletska, L., Berbentsev, V. The research of the mental states of expecting a victory in men minifootball teams Journal of Physical Education and Sport. Vol. 19 (4). 2019. pp.2343-2352. 4. Popovych, I., Zhigarenska, I., Losiyevska, O., Dovbenko, S., Kashyryna, Ye., Shevchenko, R. & Piletska, L. (2020). Research of Achievement Motivation's Impact on the Career Orientations of Future Managers of Organization. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 247-263. 5. Shevchenko, R., Kaafarani, A., Aliieva, T. Piletska, L., Radul, I., Klepar, M. & Popovych, I. (2020). Features of the Psychoemotional State of Internally Displaced Families from the War.Zone. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 157-169. 6. Tkach, B.,

Lytvynchuk, L., Popovych, I., Blynova, O., Zahrai, L., & Piletska, L. (2021). Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(1), 104-117.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173>
[10.http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33820/1/41-59.pdf](http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33820/1/41-59.pdf)

7. Ihor Popovych, Inesa Huias, Iyuriy Serbin, Liybomyra Piletska, Svitlana Mashchak, Larysa Zahrai (2023). Psychological content parameters of attention in the structure of time perspective of young female athletes: comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, Vol. 23 (issue 1), Art 19, pp. 152 – 161. DOI: 10.7752/jpes.2023.01019
<http://efsupit.ro/index.php/8-section1>

Статті в категорії Б:

1. Пілецька Л. С. Соціально-психологічні особливості формування професійного саморозвитку майбутнього педагога засобами українського фольклору. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (50), Том 3, 2019, С. 293-300.
2. Пілецька Л. С. Соціально-психологічні аспекти ставлення до здоров'я сучасної молоді. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 2 (49), 2019, С. 296-311.
3. Пілецька Л. С. Вплив асертивності на конфліктологічну компетентність фахівців-медиків. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 2 (55), 2021, С. 141-146.
4. Пілецька Л. С. Асертивна поведінка як чинник реабілітаційного потенціалу особистості та проектування майбутнього.

Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (56), Т.2., 2021, С. 208-215.
5. Пілецька Л.С. Психологічна структура реабілітаційного потенціалу особистості у проектуванні життєвого шляху. Теоретичні та прикладні проблеми психології. Вип. 3 (56), Т.3., 2021. С. 157-164. 6. Piletska L. S., Zavatska N. Ye., Blyskun O. O., Turban V. V., Voloshyn V. M. [The gift of youth and its development in the conditions of a problem-genic society] DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-1-30-40> Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (62), 2023, С.30-40.
7. Пілецька Л. С. [Соціалізація обдарованої молоді в сучасних умовах] DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-61-2-36-44>
Теоретичні і прикладні проблеми психології. № 1, (61), 2023, С.36-44.

Підвищення кваліфікації: Ягеллонський університет (м. Краків), Сертифікат: Reg. No SZFL- 002586.
Тема. Fundraising and organization of projekt activities in educational establishments: european experience 22.04 - 28.05. 2023 р. (180 год. 6 кредитів).
Членство в Асоціації практикуючих психологів Івано-Франківської області
Голова Івано-Франківського осередку УАОППП, посвідчення 43/16-409 від 2022р до тепер. <https://ksp.pnu.edu.ua/pro-oseredok/>

Психолог-ведуча груп психологічної підтримки для дітей, батьків/осіб, які їх замінюють, та/або фахівців, які працюють з дітьми в межах проекту "Поруч", що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН

							(ЮНІСЕФ) в Україні, ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» (2022 – 2024 р.р), психолог центру психологічної підтримки “RAZOM з тобою”, БФ “RAZOM для України” (2022 р. – дотепер); навчання на Базовому курсі позитивної психотерапії (тренер Сердюк Л.З.).
83204	Гоян Ігор Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 001455, виданий 30.11.2012, Диплом доктора наук ДД 012761, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук КН 015890, виданий 26.11.1997, Атестат доцента ДЦ 004756, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 010205, виданий 26.02.2015	28	ОК05 Теорія і практика психологічного консультування	1.Публікації у виданнях, що включені у наукометричні бази Scopus, Web of Science Core Collection 1. Anthropological and axiological dimensions of social expectations and their influence on society's self-organizational (eng) /I.Hoian, W.Budz// Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2020, NO 18. P.76-86 WoS 2. Emotions as Self-Organizational Factors of Anthropogenesis, Noogenesis and Sociogenesis /(eng) /I.Hoian, W.Budz// Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2021, NO 19. P.75-88 WoS 3. Bihun, N., Malyna, O., Doichyk, M., Hoian, I., Harkavenko, N., & Symonenko, S. (2021). Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 25-43. https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218 WoS 4.Svitlana Storozhuk, Nataliia Kryvda, Ihor Hoian, Natalija Mozgova, Maksym Doichyk, Iryna Matviienko, Oksana Doichyk MENTAL HEALTH AFTER TRAUMA: INDIVIDUAL AND COLLECTIVE DIMENSIONS / Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 01 Jan 2022, 75(8 pt 1):1924-1931 DOI: 10.36740/wlek202208119 PMID: 36089881

Skopus
5. Bihun, N., Chorna, O., Kostyk, L., Ryhel, O., Hoian, I., & Fedyk, O. (2022). Self-Sufficiency of the Personality as a Psychological Condition for the Development of Their Neuropsychological Self-Regulation in the Context of Practical Psychology. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13 (3), 16-29.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.3/351WoS>
6. Athletes' resilience typology: a comparative analysis of individual and team sports / Ihor Popovych, Iryna Radul, Ihor Hoian, Andrii Ohnystyi, Maksym Doichyk, Iryna Burlakova / *Journal of Physical Education and Sport @ (JPES)*, Vol. 22 (issue 9), Art 260, pp. 2036 – 2046, September 2022 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES Published online: September 30, 2022 (Accepted for publication September 15, 2022)
DOI:10.7752/jpes.2022.09260 Skopus
7. I. Popovych, N. Shevchenko, Y. Raievska, M. Myshchysyn, I. Hoian, S. Yakovleva, O. Los. Operationalization of physical work ability of young athletes in terms of psychological well-being *Journal of Physical Education and Sport @ (JPES)*, Vol. 23 (issue 6), Art 178, pp. 1456 - 1464, June 2023 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES Skopus
8. T. Shcherbak, I. Popovych, A. Kariyev, A. Duisenbayeva, V. Huzar, I. Hoian, K. Kyrychenko Psychological causes of fatigue in football players. *Journal of Physical Education and Sport @ (JPES)*, Vol. 23 (issue 8), Art 251, pp. 2193 - 2202, August 2023 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
DOI:10.7752/jpes.2023.08251 Skopus
9. T. Danylova, A. Vovk, I. Hoian, S.

Kholodynska, K.
Honcharenko, O.
Ishchenko, A. Bezhnar
Philosophy and mental
health / Wiadomości
Lekarskie Medical
Advances, VOLUME
LXXVI, ISSUE 8,
AUGUST 2023. P.1866-
1873 DOI:
10.36740/WLek202308
122 Skopus

10. Dispositional
Mental States of
Internally Displaced
University Teachers
Under Martial Law:
Gender Differences / I.
Popovych, A.
Hudimova, Y.
Bokhonkova, O.
Savchuk, I. Hoian, N.
Shevchenko/ Journal of
Education Culture and
Society Vol.14 No. 2
(2023). P.171 – 187
Skopus / WoS

11. T. Danylova,
R.Bonchuk, I. Hoian, A.
Parasiei-Hocher, I.
Mokhnatiuk, M.
Honcharenko, Y.
Sierova Gazing into the
abyss: toward a
philosophical
understanding of
anxiety and fear
/Wiadomości Lekarskie
Medical Advances,
VOLUME LXXVI,
ISSUE 9, SEPTEMBER
2023. P. 2082 – 2088
DOI:
10.36740/WLek202309
126, Skopus

12. Popovych,
I.Rodchenkova, M.
Lukjanchenko, Y.
Yurkiv, R. Bilous, N.
Shevchenko, I. Hoian
Anxiety as a
multifaceted
phenomenon within the
motivational
orientation of junior
athletes / Journal of
Physical Education and
Sport ® (JPES), Vol. 24
(issue 3), Art 63, pp.
521 - 532, March 2024
online ISSN: 2247 -
806X; p-ISSN: 2247 -
8051; ISSN - L = 2247 -
8051 © JPES
DOI:10.7752/jpes.2024.
03063 / Skopus

13. I. Popovych, I.
Koval, N. Hoi, S.
Omeliianiuk, V.Lappo,I.
Hoian, V. Huzar
Correlation between
athletes' aggressiveness
and parameters of self-
efficacy in high-stress
competitive situations /
Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES), Vol. 24 (issue
6), Art 159, pp. 1406-
1416, June 2024 online
ISSN: 2247 - 806X; p-

ISSN: 2247 – 8051;
ISSN - L = 2247 - 8051
© JPES
DOI:10.7752/jpes.2024.
06159 / Skopus
14. S. Omelianiuk, I.
Popovych, H. Domina,
K. Sedykh, I. Hoian, Z.
Kovalchuk, A.
Petraniuk Research on
hubristic motivation
and juniors' self-
efficacy in
organizational contexts
/Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES), Vol. 24 (issue
7), Art 183 pp. 1625 -
1635, July 2024 online
ISSN: 2247 - 806X; p-
ISSN: 2247 – 8051;
ISSN - L = 2247 - 8051
© JPES
DOI:10.7752/jpes.2024.
07183/ Skopus
15. I. Popovych, A.
Kolly-shamne, L.
Piletska, O. Soroka, I.
Hoian, V. Yaremchuk,
V. Huzar Propensity for
adventurousness in the
motivational structure
of junior athletes /
Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES), Vol. 24 (issue
7), Art 185 pp. 1647 -
1658, July 2024 online
ISSN: 2247 - 806X; p-
ISSN: 2247 – 8051;
ISSN - L = 2247 - 8051
© JPES
DOI:10.7752/jpes.2024.
07185 / Skopus
Статті в категорії А:
1. Hoian, I., Yakovleva,
S., Hulas, I., & Fomina,
I. (2024). Self-
Organization of Student
Youth under Conditions
of Social Uncertainty.
Insight: the
psychological
dimensions of society,
11, 260–281.
[https://doi.org/10.32999/
9/2663-970X/2024-11-
14](https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-14)
3. Публікації у
фахових виданнях
(категорія Б):
1. Походження і
природа свідомості: до
постановки проблеми
/ Науковий журнал
«Гуманітарні студії:
педагогіка,
психологія,
філософія». Том 1, №
11(2) (2020) . – С.52 -
58 DOI:
[http://dx.doi.org/10.31
548/hspedagog2020.02
.053](http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2020.02.053)
2. Декілька слів про
Юнга, замість і
мандалу / Науковий
журнал «Гуманітарні
студії: педагогіка,
психологія,
філософія». Том 1, №

11(1) (2020) . – С.71-76
DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2020.01.071>

3.Гоян І. Соціально-психологічні умови і чинники підвищення рівня самоорганізації молоді / Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 3. – С. 5 – 14. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2021-56-3-3-74-81>

4.Гоян І. Специфіка самоорганізації молоді: соціально-психологічний аспект / Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 2. – С. 26 – 35. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2021-56-3-2-42-53>

5.Гоян І., Данилова Т. Вплив соціальних мереж на психологічне функціонування особистості: до постановки проблеми / Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», Том 12, №4 (2021). – С.118-124
DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.04.117>

6.Гоян І. Концептуальні засади дослідження процесу самоорганізації молоді в умовах суспільних змін / Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського нац. ун-ту ім. В. Даля.–№ 3 (56). Том 1. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – С. 194-200 DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2021-56->

3-1-194-200
7.Гоян І., Біла І.
Щастя як
психологічне
утворення /
Технології розвитку
інтелекту, Том 6,
№1(31) (2022). DOI :
<http://doi.org/10.31108/3.2022.6.1.8>

8.Гоян І., Гуляс І.
Гендерні відмінності
ціннісно-цільових
координат особистості
в період ранньої
дорослості /
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи,
2022, № 1(57) Т.2. – С.
142 – 153. DOI:
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-2-142-153>

9. Гоян І., Федик О.
Емоційна нестійкість
як проблема
психології здоров 'я та
психологічного
консультування /
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи,
2022, № 1(57) Т.2. – С.
22 – 31. DOI:
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-2-22-31>

10.Гоян І., Федик О.
Structural-level
analysis of the
experience of
organization of
consultative work with
adolescents (англ.) /
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи : зб.
наук. праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Сєверодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2022. – № 1 (57). – Т.
1. – С. 40 – 52. DOI:
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-1-53-65>

11.І.Гоян, Т.Ткачук, та
інші Імідж керівника
у публічному
управлінні та його
соціально-
психологічні
особливості / Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина») №
8(26) 2023. С.497-508
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8\(26\)-497-508](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)-497-508)

12.І.Гоян,

О.Марциняк-Дорош та ін. Психологічні особливості кар'єрного успіху особистості / Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(27) 2023. С. 507-515 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-507-515](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-507-515)

13.Гоян І.М., Дворніченко Л. Л., та ін. Проблематика професійної свідомості у психології / Журнал Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія») Випуск № 8(38) 2023. С.632-643 [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)-631-642](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-631-642)

14.Гоян І., Андросович К., та ін. Психологічні умови формування і розвитку життєстійкості особистості в умовах невизначеності / Наукові перспективи: журнал. 2023. № 9(39) 2023. С.552-564 DOI:10.52058/2708-7530-2023-9(39)-552-564

15.С.Сторожук, І.Гоян, Р.Бончук Ескплікація соціокультурної ситуації кризь призму травми / Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. С.201-212 DOI: [http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14\(2\).2023.199-210](http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14(2).2023.199-210)

16. І.Гоян, Р. Бончук, та інші Сутність феномену «резильєнтності» та основні підходи до його визначення / Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 15(33) 2023. – С.666-674 [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-665-674](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-665-674)

17.Гоян І., Ониськів І. Types of counseling in the practice of a practical psychologist / Теоретичні і

прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2024, № 1. С. 127 – 138. doi: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-63-1-127-138>

18.Гоян І.М., Толкунова І.В., Петранюк А.І., Нестеренко О.В., Артюхова В.В. Життєстійкість особистості: індивідуальні особливості прояву / «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. No 4(32) 2024. С. 1283-1293. doi: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-4\(32\)-1283-1294](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-4(32)-1283-1294)

19.Гоян І.М., Петранюк А.І., Толкунова І.В., Бігун Н.І., Губарева Д.В. Особливості життєстійкості та адаптивності особистості в складних життєвих обставинах / Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 4(38) 2024. С.867-879 <https://doi.org/10.52058/2786-4952>

20.Гоян І.М., Ониськів І.Я. Психологія інтервенцій при кризових станах особистості / Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2024, № 2 (64) С. 136 – 145. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-64-2-5-136-146>

21.Добровольська В. А., Гоян І. М., Дойчик М. В. Міжкультурна комунікація як чинник формування міжкультурної толерантності / Перспективи. Соціально-політичний журнал № 2, 2024. С.116-121 DOI <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2024.2.15>

22.Гоян І., Лазор О. Витоки, сутність та основні підходи до визначення феномену

						<p>психологічної ресурсності особистості/Наукові перспективи (Серія «Психологія») Випуск № 6 (48) 2024 Київ – 2024. С.860-869 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-6(48)-860-869</p> <p>23. Петранюк А., Гоян І. Формування гендерної ідентичності в умовах інформаційно-мережевого простору / Культурологічний альманах (Серія «Філософія»). Вип. 2 (10), 2024. С.232-238 DOI https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.2.28</p> <p>3. Проходження стажування (комплексне підвищення кваліфікації у формі самоосвіти). 1. Тема: «Інноваційні психотехніки та коучинг-технології у вищій освіті» тривалістю 206 годин (6 кредитів ECTS (квітень-грудень 2020 р.) (Наказ про визнання результатів стажування, (підвищення кваліфікації) по ПНУ №25 від 14.01.2021 р.) 2. Стажування (комплексне підвищення кваліфікації) тривалістю 180 год (6,0 ECTS) на тему: «Тренерська майстерність: теорія і практика» (Наказ про визнання результатів стажування, (підвищення кваліфікації) по ПНУ №15 від 13.01.2022 р.) 3.. Інститут Consonance Therapy, Варшава, Республіка Польща. Сертифікат №СТ202004. Тема “Від психолога до психотерапевта: робота з різними видами психотравм у методі Consonance Therapy”, 20.04.2023. 180 годин (6 кредитів) (Наказ про визнання результатів стажування у формі самоосвіти № 380, від 19.06.2023)</p>	
55817	Карпенко Ганна МIRONІВНА	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський національний університет	21	ОК04 Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Карпенко Г. М. Експресивна лексика сучасного</p>

імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 031458, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 004039, виданий 26.02.2020

англійського слогана в рекламі. / Г. М. Карпенко // Закарпатські філологічні студії. Вип. 11. Т. 1. Ужгород, 2019. С. 106 – 110. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/11/part_1/23.pdf

2. Stynska, V. ., Potapchuk, T. ., Prokoryv, L. ., Prymachok, L., Rusyn, H. ., & Karpenko, H. . (2021). Social support for the family that brings up the disabled child is the tool of social policy of Ukraine. *Laplace in Journal*, 7(3), p.473-478. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333>. P. 473-478 (Web of Science)

3. Jawad F., Karpenko H., Zagorodnyuk A. Quotient of a weighted sum of L1 spaces associated with supersymmetric polynomials. *Carpathian Mathematical Publications* 2019, T. 11, № 2. P. 335–344. Scopus/Web of Science.

4. Карпенко Г.М. Англомовне середовище – шлях до ефективного опанування мови. *Science and Education a New Dimension. Philology*, VII(60), Issue: 204, 2019. P. 42 – 43.

5. Bohdan Hrytsuliak , Zinovii Ostapiak, Yurii Polataiko, Roman Herych, Bogdan Lisovskyi, Eduard Lapkovskyi, Hanna Karpenko, Liliia Vojchyshyn, Olha Zastavna, Lidiia Sheremeta, Tamara Berezna, Olesia Herych. Dynamics of balance indicators, activities of daily living, and quality of life of elderly suffering from Parkinson's disease and frailty after proximal humerus fracture following physiotherapeutic functional training. *J Med Life*. 2022 Jan;15(1):98-103. doi: 10.25122/jml-2021-0386. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35186142/> 6. Карпенко Г. М. Підвищення іншомовної комунікативної

компетентності школярів в умовах війни. Науковий вісник ХДУ. Серія Германістика та міжкультурна комунікація. Херсон, 2023. № 1. С. 150–154. <https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/24>

7. Карпенко Г.М. Роль фільмів у формуванні іншомовної комунікативної компетентності школярів. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2023. Вип. 1. С. 128–132. <http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/20>

8. Карпенко Г.М. Навчально-методичний практикум "Англійська мова для майбутніх психологів" Навчально-методичне видання. Івано-Франківськ: НАІР. 2022. 64 с.

9. Карпенко Г. М. Мотивація вивчення англійської мови під час війни. Актуальні проблеми науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів: збірник тез доповідей Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Умань, 21 берез. 2023 р. Ч. 1. С. 39-40. <http://www.economics.in.ua/2023/04/actualproblems-of-scienceeducation.html>

10. Карпенко Г. М. Поняття конфліктного дискурсу : лінгвістичний аспект. Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсу: збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю (23 вересня 2023 року). ІваноФранківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2023. С.52-54.

Підвищення кваліфікації:
1. Стажування на кафедрі філології та перекладу Івано-Франківського

						<p>національного технічного університету нафти і газу. (6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Тема стажування: Використання сучасних інноваційних методів на посилення професійної комунікативної компетентності студентів на заняттях англійської мови. Довідка № 46-35-113/8 від 20.11.2020 року.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації "Педагогіка партнерства: техніки зворотного зв'язку у форматі дистанційного навчання". ПНУ ім. В. Стефаника. 26.01 - 29.01. 2022. (30 годин (1 кредит ЄКТС)). Свідоцтво СЕ22 № 1031 від 28.01.2022 року.</p> <p>3. 3-денний навчальний курс "Викладання та навчання у важкі часи" (1 кредит ЄКТС, 30 год). (м. Вроцлав, Польща з 06.06.23-08.06.23). Проведений фахівцями Британської Ради за підтримки МОН України у рамках глобальної програми Британської Ради "Language for Resilience". Сертифікат LfRo80623-027 від 08.06.2023 р.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації "Професійний розвиток викладача в умовах воєнного стану". ПНУ ім. В. Стефаника. 20.02-24.02 2023. (30 акад. год., 1,0 кредит ЄКТС). Сертифікат СЕ22 №1251 від 24.02.2023 р.</p>	
119243	Осипчук Михайло Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 009129, виданий	28	ОКОЗ Статистичний аналіз експериментальних даних у психології	<p>Наукові публікації</p> <p>1. Osypchuk M. Bilateral Estimates of Some Pseudo-Derivatives of the Transition Probability Density of an Isotropic - Stable Stochastic Process. Carpathian Math. Publ. 2023, 15 (2), 381-387.</p> <p>2. Kopytko, B., M. Osypchuk, and R. Shevchuk. "Diffusion in Media With</p>

15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
КН 002810,
виданий
20.09.1993,
Атестат
доцента ДЦ
004769,
виданий
30.10.1996,
Атестат
професора АП
004182,
виданий
09.08.2022

Membranes and Some Nonlocal Parabolic Problems". Ukrains'kyi Matematychnyi Zhurnal, Vol. 75, no. 11, Nov. 2023, pp. 1450 - 72, doi:10.3842/umzh.v75i11.7379.
3. Mamalyha Kh. V., Osypchuk M. M. Properties of single layer potentials for a pseudo-differential equation related to a linear transformation of a rotationally invariant stable stochastic process, Mat. Stud. 55 (2021), 94–106.
4. Осипчук М.М., Бойко М.В. Збурення ротаційно-інваріантного α -стійкого випадкового процесу оператором псевдоградієнта. Прикарпатський вісник наукового товариства ім. Шевченка: Число № 16(60) (2021), 20 – 32
5. Осипчук М.М., Портенко М.І. Псевдодиференціальні рівняння та α -стійкі випадкові процеси Сучасні проблеми математики та її застосувань, І. 36. праць Ін-ту математики НАН України, Т. 17, №2. Київ: Ін-т математики НАН України, 2020, с. 283 – 337
6. Mamalyha Kh. V., Osypchuk M. M. On single-layer potentials for a class of pseudo-differential equations related to linear transformations of a symmetric stable stochastic process. Carpathian Math. Publ. 2019, 11, 2, -P. 350-360.;

Навчальні публікації:
1. Осипчук М.М., Шевчук Р.В. Теорія ймовірностей та математична статистика: Конспект лекцій. - Івано-Франківськ: Голіней, 2019. - 170 с.
2. Осипчук М.М., Шевчук Р.В. Математична статистика: Конспект лекцій. - Івано-Франківськ: Голіней, 2019. - 80 с.;
Член редакційних колегій наукових журналів «Карпатські математичні публікації»
<https://journals.pnu.edu>

						<p>u.ua/index.php/cmp/editorialteam, «Прикарпатський вісник НТШ. Число»; Наукові стажування, підвищення кваліфікації: Інститут математики НАН України, доктор фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.05-теорія ймовірностей і математична статистика, тема "Теорія ймовірностей і математична статистика", диплом доктора наук ДД №009129 від 15 жовтня 2019р. SoftServe IT Academy, сертифікат Серія BO № 9373/2022, тема "TEACHER'S DEVOPS COURSE", 12.08.2022 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.), Івано-Франківський національний медичний університет: Довідка про підвищення кваліфікації на тему "Статистичні методи в біології та медицині" з "04" березня 2024 року по "24" травня 2024 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС)</p>	
174950	Гринчук Олександра Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027429, виданий 09.02.2005, Атестація доцента 12/ДЦ 026323, виданий 20.01.2011</p>	21	ОК02 Гендерна психологія	<p>Публікації у виданнях, що включені у наукометричні бази Scopus, Web of Science Core Collection 1. Popovych I., Koval I., Raievska Y., Piletskyi V., Baryanovatyi O., Hrynchuk O. Dominating mental states of the representatives of individual sports under lockdown and martial law: comparative analysis/. Journal of Physical Education and Sport. 2023.. Vol. 23 (issue 1), 170-178. https://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2023/Art%2021.pdf?fbclid=IwAR21JF2LIGPWfFqLJZSFXCjT_bTSWvBgJfa9_BWrU9AZuJC4dcrXHLsahY (Scopus)</p> <p>Публікації у фахових виданнях (категорія Б): 1. Гринчук О., Назарійчук Н. Імідж майбутнього психолога: особливості уявлень студентської молоді /Збірник наукових праць: психологія.</p>

Івано-Франківськ:
Вид-во ДВНЗ
"Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника",
2019. Вип.23. С.26-35.
<https://doi.org/10.15330/psp.23.26-35>

2. Гринчук О. Оленич
Т. Інфантильна
поведінка
студентської
молоді: основні
показники та
особливості
прояву//Збірник
наукових праць:
психологія. Івано-
Франківськ: Вид-во
ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»,
2019. Вип.24. С.39-48.
<https://doi.org/10.15330/psp.24.39-48>

3. Гринчук О.І.
Гендерні особливості
копінг-поведінки
особистості у ситуації
безробіття// Габітус.
Науковий журнал.
Видавничий дім
"Гальветика". 2020.
Вип.18.С.106-111.
doi.org/10.32843/2663-5208.2020.18.1.19
<http://habitus.od.ua/journals/2020/18-2020/part%201/21.pdf>

4. Гринчук О.І.,
Петрук Н.Ю. Імідж
майбутнього
психолога як чинник
самоактуалізації в
умовах навчальної
діяльності // Габітус.
Науковий журнал.
Видавничий дім
"Гальветика". 2021.
Вип.30.С.231-237.
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.30.40>

5. Гринчук О.І.,
Ханецька Т.І. Вплив
гендерних стереотипів
на кар'єрний розвиток
молоді /Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика: збірник
наукових праць/
Гол.ред.Г.П.Шевченко
. Вип.1 (108).Київ:
вид-во СНУ ім.В.Даля,
2024. С.41-51.
DOI:
<https://doi.org/10.33216/2220-6310/2024-108-1-41-51>

апробаційні та/або
науково-популярні,
та/або консультаційні
(дорадчі), та/або
науково-експертні
публікацій з наукової
або професійної

тематики
1. Гринчук О.І., Жук.
В.В.Емоційний
інтелект як складова
психологічної
готовності майбутніх
офіцерів-психологів
до професійної
діяльності / Сучасний
рух науки: тези доп. X
міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції, 2-3
квітня 2020 р. –
Дніпро, 2020. – Т.1.С.
318-323. + сертифікат
https://docs.google.com/document/d/1apUCkuUyOcGfmwmT67koVlKwjuYuxB5oqxL_IoVxjuk/edit
6. Гринчук О.І,
Гендерні відмінності у
сприйнятті
студентами іміджу
навчального закладу/
Збірник тез II
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Психологічні
виклики сучасних
організацій» (3
березня 2022р., м.
Івано-Франківськ) / За
наук. ред. проф. Л. С.
Пілецької, проф. І. М.
Гояна, проф. І. А.
Гуляс, доц. О. М.
Чуйко. м. Івано-
Франківськ, 2022.
с.52-57 URL:
https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2022/06/КОНФЕРЕНЦІЯ_-2022.pdf

Підвищення
кваліфікації:
1.Department of Polish-
Ukrainian Studies of
Jagiellonian University
in Krakow (кафедра
Польсько-Українських
Студій Ягеллонського
університету (м.
Краків, Республіка
Польща). Сертифікат
SZFL-002419 Тема
«Fundraising and
Organization of Project
Activities in
Educational
Establishments:
European Experience»,
22-28.05.2023, 180
годин (6 кредитів
ECTS). Наказ про
визнання результатів
стажування № 380
від 19.06.2023р.
2. Комплексне
підвищення
кваліфікації
.Prometheus “Жінки та
чоловіки: гендер для
всіх”, 60 годин (2
кредити ECTS),
Сертифікат від
1.05.2023р. Наказ про

						<p>визнання результатів стажування № 380 від 19.06.2023р. 3. «Тренінг для тренерів та супервізорів із програми «Самодопомога Плюс». Груповий курс управління стресом для дорослих», що проходив в межах провадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» Програми ВООЗ зі Стресменеджменту 18-21.06.2024 в м.Київ, сертифікат №0034Т/2024. Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації / стажування №533 від 24 липня 2024 року Член Івано-Франківського осередку Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці від 2022р до тепер.https://ksp.pnu.edu.ua/pro-oseredok/</p> <p>Тренер соціально-психологічних тренінгів для учнів (з 2016р), зокрема, тренер проєктів «Школа майбутнього психолога», «Ранок з психологом», психологічна підтримка школярів в умовах війни, тренінги для працівників різних напрямів діяльності (освітян, працівників патрульної поліції, працівників (психологів) установ Західного міжрегіонального управління з питань виконання кримінальних покарань) https://ksp.pnu.edu.ua/ https://www.facebook.com/KSocps</p>	
232510	Федоришин Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: Психологія. Практична психологія в	25	ОК08 Кризові інтервенції у роботі психолога	Публікації у виданнях, що включені у наукометричні бази Scopus, Web of Science Core Collection Fedoryshyn, H., Lukiianchuk, A., Zelenin, V., Lunchenko, N., & Ivashchenko, A. (2024). The role of psychology in the formation of emotional

галузі освіти,
Диплом
спеціаліста,
Прикарпатський
університет
імені Василя
Стефаника, рік
закінчення:
1997,
спеціальність:
Початкове
навчання та
музика,
Диплом
кандидата наук
ДК 015919,
виданий
09.10.2002,
Атестат
доцента 02ДЦ
013709,
виданий
22.12.2006

intelligence in
Ukrainian
education. Amazonia
Investiga, 13(76), 297-
307.
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.24>
Статті категорії Б:
1. Федоришин Г.М.,
Кицмен Н.З.
Соціально-
психологічні чинники
професійного
вигорання персоналу
Державної Служби
України з
надзвичайних
ситуацій. Соціально-
правові студії:
Науково-аналітичний
журнал. Випуск 2(8),
2020. Львів. С.178-186.
2. Федоришин Г.М.,
Гнидюк В.
Організаційно-
психологічні чинники
академічної
прокрастинації у
студентів. Науковий
журнал з психології і
соціології «Габітус».
ПУ
«Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій». Вип. 28.
2021. С.162-167. DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.28.28>
3. Федоришин Г.,
Чуйко О. Формування
толерантності до
невизначеності як
складова професійної
підготовки майбутніх
психологів в умовах
євроінтеграції. Вісник
Львівського
університету. Серія
психологічні науки.
2022. Спецвипуск. С.
110–117 Visnyk of the
Lviv University. Series
Psychological sciences.
Special issue. P. 110–
117. psy-
visnyk.lnu.lviv.ua
4. Федоришин Г.
Психосемантична
репрезентація
шлюбно-сімейних
взаємин у свідомості
молоді. Психологічні
студії. Луцьк:
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2023. № 2.
С.178-185. DOI
<https://doi.org/10.32782/psych.studies/2023.2.23>
5. Чуйко О.,
Федоришин Г. Вплив
батьківських сімейних
настанов на уявлення
про норми гендерних
ролей щодо розвитку
кар'єри у студентської
молоді. Перспективи

та інновації науки. Серія Психологія. №15 (33) 2023. с.928-940. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-928-940](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-928-940); апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікацій з наукової або професійної тематики Федоришин Г.М. Застосування коучингових технологій у формуванні навичок цілепокладання в осіб, які відбувають покарання у СІЗО та УВК. Збірник тез доповідей LXI Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Сучасні виклики науки XXI століття», 15 лютого 2021 р., el-conf.com.ua С.226-232. URL: <https://clipr.cc/xC9gY>

Федоришин Г.Толерантність до невизначеності як професійна компетентність психолога. Психологія особистості : науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. Т. 12. № 1. С. 73–79.

Федоришин Г., Стефурак Ю. Психологічна стійкість як предмет психологічного аналізу. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. С.353-359. URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/07/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx-2.pdf>

Чуйко О., Федоришин

Г. Онлайн групи психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни: досвід проведення. Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ, 22-23 листопада 2022 р. с.211-215

Підвищення кваліфікації:
1. Львівський навчально-науковий центр професійної освіти національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сертифікат №А0070. "Тренерська майстерність: теорія і практика". 11.12.2021 р., 180 годин (6 кредитів ЕСТS) (Наказ про визнання результатів інформальної освіти № 15, від 13.01.2022).
2. Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», сертифікат №3232, «Кризове консультування», 22.09.2023р. 4,5 кредити ЕСТS (135 годин).45 годин (1,5 кредити ЕСТS). Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації / стажування №1002 від 05.12.2023.
3. Проект «Поруч», що реалізується ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» за підтримки представництва ЮНІСЕФ в Україні, сертифікат №27/1910п тема: «Батьківство без стресу: розвиток виховного потенціалу батьків та осіб, що їх замінюють у часи невизначеності», 19 жовтня 2023, 0,8 кредити ЕСТS, 24 год. Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації / стажування №1002 від 05.12.2023.
4. Проект «Поруч», що реалізується ГО

						<p>«Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» за підтримки представництва ЮНІСЕФ в Україні, сертифікат 21/1910п, тема «Побудова життєвої перспективи: розвиток життєвих навичок у підлітків у часи невизначеності», 21 жовтня 2023р, 0,8 кредити ЄKTS, 24 год. Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації / стажування №1002 від 05.12.2023.</p> <p>5. ГО «Українська асоціація фахівців по подоланню наслідків психотравмуючих подій», сертифікат UA2023/06/3019, тема «Військова психологія для психолога», 04.06.2023р., 1,5 кредити, 45 год.</p> <p>6. ГО "PEOM", тема «Психологічна підтримка людей, які постраждали від війни», сертифікат №4012-03, 4 грудня 2023 р., 2,4 кредити ЄKTS, 72 год.</p> <p>Членство в Українській асоціації організаційних психологів та психологів праці (2022р. до тепер. https://ksp.pnu.edu.ua/pro-oseredok/)</p> <p>Психолог-ведуча груп психологічної підтримки для дітей, батьків/осіб, які їх замінюють, та/або фахівців, які працюють з дітьми в межах проекту «Поруч», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» (з 2022 року до тепер, сертифікати №132/0806п (2022 – 2023рр), №16/1406(5)п (2023-2024рр)); Груповий психолог центру психологічної підтримки «RAZOM з тобою», БФ «RAZOM для України» (травень 2023 – лютий 2024р)</p>	
83204	Гоян Ігор Миколайови	Професор, Основне	Факультет психології	Диплом магістра,	28	ОК01 Методологія та	Науковий ступінь за спеціальністю

	ч	місце роботи	<p>Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 001455, виданий 30.11.2012, Диплом доктора наук ДД 012761, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук КН 015890, виданий 26.11.1997, Атестат доцента ДЦ 004756, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ІР 010205, виданий 26.02.2015</p>	організація наукових досліджень	<p>19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, 2021 р. Публікації у виданнях, що включені у наукометричні бази Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anthropological and axiological dimensions of social expectations and their influence on society's self-organization (eng) /I.Hoian, W.Budz// Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2020, NO 18. P.76-86 WoS 2. Emotions as Self-Organizational Factors of Anthropogenesis, Noogenesis and Sociogenesis / (eng) /I.Hoian, W.Budz// Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2021, NO 19. P.75-88 WoS 3. Bihun, N., Malyna, O., Doichyk, M., Hoian, I., Harkavenko, N., & Symonenko, S. (2021). Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 25-43. https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218 WoS 4. Duliba, Y., Ovcharuk, S., Doichyk, M., Hoian, I., Vergolyas, M., & Sarancha, I. (2022). The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. Postmodern Openings, 13(1), 436-449. https://doi.org/10.18662/po/13.1/406 WoS 5. Svitlana Storozhuk, Nataliia Kryvda, Ihor Hoian, Natalija Mozgova, Maksym Doichyk, Iryna Matviienko, Oksana Doichyk MENTAL HEALTH AFTER TRAUMA: INDIVIDUAL AND COLLECTIVE DIMENSIONS / Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 01 Jan 2022, 75(8 pt 1):1924-1931 DOI: 10.36740/wlek202208119 PMID: 36089881 Skopus
--	---	--------------	---	---------------------------------	--

6. Bihun, N., Chorna, O., Kostyk, L., Ryhel, O., Hoian, I., & Fedyk, O. (2022). Self-Sufficiency of the Personality as a Psychological Condition for the Development of Their Neuropsychological Self-Regulation in the Context of Practical Psychology. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(3), 16-29. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/351WoS>

7. Athletes' resilience typology: a comparative analysis of individual and team sports / Ihor Popovych, Iryna Radul, Ihor Hoian, Andrii Ohnystyi, Maksym Doichyk, Iryna Burlakova / *Journal of Physical Education and Sport*® (JPES), Vol. 22 (issue 9), Art 260, pp. 2036 – 2046, September 2022 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES Published online: September 30, 2022 (Accepted for publication September 15, 2022) DOI:10.7752/jpes.2022.09260 Skopus

8. Maidaniuk, I., Tsoi, T., Hoian, I., Doichyk, M., Patlaichuk, O., & Stupak, O. The Problem of Artificial Intelligence in Contemporary Philosophy. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4), 00-00. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4 WoS>

9. I. Popovych, A. Hrys, I. Hoian, I. Mamchur, A. Babenko, O. Fedyk. Successfulness in teenagers' sporting activities: comparative analysis of individual and team sports. *Journal of Physical Education and Sport*® (JPES), Vol. 22 (issue 11), Art 365, pp. 2886-2897, November 2022 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:10.7752/jpes.2022.11365 Skopus

10. I. Popovych, N. Shevchenko, Y. Raievska, M. Myshchysyn, I. Hoian, S. Yakovleva, O. Los. Operationalization of physical work ability of

young athletes in terms of psychological well-being Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 23 (issue 6), Art 178, pp. 1456 - 1464, June 2023 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES Skopus

11. T.Shcherbak, I. Popovych, A. Kariyev, A. Duisenbayeva, V. Huzar, I. Hoian, K. Kyrychenko
Psychological causes of fatigue in football players. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 23 (issue 8), Art 251, pp. 2193 - 2202, August 2023 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
DOI:10.7752/jpes.2023.08251 Skopus

12. T. Danylova, A. Vovk, I. Hoian, S. Kholodynska, K. Honcharenko, O. Ishchenko, A. Bezhnar
Philosophy and mental health / Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 8, AUGUST 2023. P.1866-1873 DOI: 10.36740/WLek202308122 Skopus

13. Dispositional Mental States of Internally Displaced University Teachers Under Martial Law: Gender Differences / I. Popovych, A. Hudimova, Y. Bokhonkova, O. Savchuk, I. Hoian, N. Shevchenko/ Journal of Education Culture and Society Vol.14 No. 2 (2023). P.171 – 187 Skopus / WoS

14. T. Danylova, R. Bonchuk, I. Hoian, A. Parasiei-Hocher, I. Mokhnatiuk, M. Honcharenko, Y. Sierova
Gazing into the abyss: toward a philosophical understanding of anxiety and fear /Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 9, SEPTEMBER 2023. P. 2082 – 2088 DOI: 10.36740/WLek202309126, Skopus

15. Popovych, I., Kosmii, M., Hrys, A., Hoi, N., Dyhun, I., Hoian, I., & Nosov, P. (2023). Pre-

competition expectation profiles among junior athletes in the context of altered sporting conditions. Journal of Physical Education and Sport, 23(10), 2551–2562. DOI: 10.7752/jpes.2023.10293, Skopus

16. Popovych, I. Rodchenkova, M. Lukjanenko, Y. Yurkiv, R. Bilous, N. Shevchenko, I. Hoian
Anxiety as a multifaceted phenomenon within the motivational orientation of junior athletes / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 24 (issue 3), Art 63, pp. 521 - 532, March 2024 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
DOI:10.7752/jpes.2024.03063 / Skopus

17. Y. Raievska , O. Savchuk, I. Hulias, A. Khokhlov, I. Hoian, V. Syniakova, O. Soroka, O. Lukashov
Mechanism of comparison in the structure of self-efficacy in junior athletes' sporting activities /Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 24 (issue 6), Art 153, pp. 1349-1359, June 2024 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
DOI:10.7752/jpes.2024.06153/ Skopus

18. I. Popovych, I. Koval, N. Hoi, S. Omelianiuk, V. Lappo, I. Hoian, V. Huzar
Correlation between athletes' aggressiveness and parameters of self-efficacy in high-stress competitive situations / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 24 (issue 6), Art 159, pp. 1406-1416, June 2024 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
DOI:10.7752/jpes.2024.06159 / Skopus

19. S. Omelianiuk, I. Popovych , H. Domina, K. Sedykh, I. Hoian, Z. Kovalchuk, A. Petraniuk
Research on hubristic motivation and juniors' self-efficacy in organizational contexts

/Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 24 (issue 7), Art 183 pp. 1625 - 1635, July 2024 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
DOI:10.7752/jpes.2024.07183/ Skopus

20. I. Popovych, A. Kolly-shamne, L. Piletska, O. Soroka , I. Hoian, V. Yaremchuk, V. Huzar Propensity for adventurousness in the motivational structure of junior athletes / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 24 (issue 7), Art 185 pp. 1647 - 1658, July 2024 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
DOI:10.7752/jpes.2024.07185 / Skopus

2. Статті в категорії А:
1. Hoian, I., Yakovleva, S., Huiias, I., & Fomina, I. (2024). Self-Organization of Student Youth under Conditions of Social Uncertainty. Insight: the psychological dimensions of society, 11, 260–281.
<https://doi.org/10.32999/9/2663-970X/2024-11-14>

3. Публікації у фахових виданнях (категорія Б):
1. Соборність: концептуалізація поняттєвого дискурсу / Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Том 1, № 11(2) (2020) . – С.64-74
DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2020.02.064>

2. Походження і природа свідомості: до постановки проблеми / Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Том 1, № 11(2) (2020) . – С.52 - 58
DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2020.02.053>

3. Декілька слів про Юнга, замість і мандалу / Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Том 1, № 11(1) (2020) . – С.71-76

DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2020.01.071>

4.Гоян І., Сторожук С. Окультизм у сучасному світі: данина моді чи історична закономірність? / Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», №12(1) (2021). – С.130-140
DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.01.130>

5.Гоян І. Соціально-психологічні умови і чинники підвищення рівня самоорганізації молоді / Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 3. – С. 5 – 14. DOI:
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2021-56-3-3-74-81>

6.Гоян І. Специфіка самоорганізації молоді: соціально-психологічний аспект / Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 2. – С. 26 – 35. DOI:
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2021-56-3-2-42-53>

7.Гоян І., Данилова Т. Вплив соціальних мереж на психологічне функціонування особистості: до постановки проблеми / Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», Том 12, №4 (2021). – С.118-124
DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.04.117>

8.Гоян І. Концептуальні засади дослідження процесу самоорганізації

молоді в умовах суспільних змін / Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського нац. ун-ту ім. В. Даля.–№ 3 (56). Том 1. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. – С. 194-200 DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2021-56-3-1-194-200>

9.Гоян І., Біла І. Щастя як психологічне утворення / Технології розвитку інтелекту, Том 6, №1(31) (2022). DOI : <http://doi.org/10.31108/3.2022.6.1.8>

10.Гоян І., Гуляс І. Гендерні відмінності ціннісно-цільових координат особистості в період ранньої дорослості / Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2022, № 1(57) Т.2. – С. 142 – 153. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-2-142-153>

11. Гоян І., Федик О. Емоційна нестійкість як проблема психології здоров'я та психологічного консультування / Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2022, № 1(57) Т.2. – С. 22 – 31. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-2-22-31>

12.Гоян І., Федик О. Structural-level analysis of the experience of organization of consultative work with adolescents (англ.) / Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2022. – № 1 (57). – Т. 1. – С. 40 – 52. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-1-53-65>

13.І.Гоян, Т.Ткачук, та інші Імідж керівника у публічному

управлінні та його соціально-психологічні особливості / Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 8(26) 2023. С.497-508 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8\(26\)-497-508](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)-497-508)

14. І.Гоян, О.Марциняк-Дорош та ін. Психологічні особливості кар'єрного успіху особистості / Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(27) 2023. С. 507-515 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-507-515](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-507-515)

15. Гоян І.М., Дворніченко Л. Л., та ін. Проблематика професійної свідомості у психології / Журнал Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія») Випуск № 8(38) 2023. С.632-643 [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)-631-642](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-631-642)

16. Гоян І., Андросович К., та ін. Психологічні умови формування і розвитку життєстійкості особистості в умовах невизначеності / Наукові перспективи: журнал. 2023. № 9(39) 2023. С.552-564 DOI:10.52058/2708-7530-2023-9(39)-552-564

17. С.Сторожук, І.Гоян, Р.Бончук Ескплікація соціокультурної ситуації кризь призму травми / Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. С.201-212 DOI: [http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14\(2\).2023.199-210](http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14(2).2023.199-210)

18. І.Гоян, Р. Бончук, та інші Сутність феномену «резильєнтності» та основні підходи до його визначення / Журнал

«Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина») №
15(33) 2023. – С.666-
674
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-665-674](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-665-674)
19.Гоян І., Ониськів І.
Types of counseling in
the practice of a
practical psychologist /
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи,
2024, № 1. С. 127 –
138. doi:
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-63-1-127-138>
20.Гоян І.М.,
Толкунова І.В.,
Петранюк А.І.,
Нестеренко О.В.,
Артюхова В.В.
Життєстійкість
особистості:
індивідуальні
особливості прояву /
«Наукові інновації та
передові технології»
(Серія «Управління та
адміністрування»,
Серія «Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2024. No
4(32) 2024. С. 1283-
1293. doi:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-4\(32\)-1283-1294](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-4(32)-1283-1294)
21.Гоян І.М.,
Петранюк А.І.,
Толкунова І.В., Бігун
Н.І., Губарева Д.В.
Особливості
життєстійкості та
адаптивності
особистості в складних
життєвих обставинах /
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина») №
4(38) 2024. С.867-879
<https://doi.org/10.52058/2786-4952>
22.Гоян І.М., Ониськів
І.Я. Психологія
інтервенцій при
кризових станах
особистості /
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи,
2024, № 2 (64) С. 136
– 145. DOI:
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-64-2-5-136-146>
23.Добровольська В.
А., Гоян І. М., Дойчик
М. В. Міжкультурна

						<p>комунікація як чинник формування міжкультурної толерантності / Перспективи. Соціально-політичний журнал № 2, 2024. С.116-121 DOI https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2024.2.15</p> <p>24. Гоян І., Лазор О. Витоки, сутність та основні підходи до визначення феномену ресурсності особистості/Наукові перспективи (Серія «Психологія») Випуск № 6 (48) 2024 Київ – 2024. С.860-869 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-6(48)-860-869</p> <p>25. Петранюк А., Гоян І. Формування гендерної ідентичності в умовах інформаційно-мережевого простору / Культурологічний альманах (Серія «Філософія»). Вип. 2 (10), 2024. С.232-238 DOI https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.2.28</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	ОК Психологія релігії (ОП 2022р)	Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частково-пошуковий, дослідницький	поточний контроль, самостійна робота, тести, підсумковий контроль
		ОК Гендер і кар'єра (ОП 2022р)	частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, проблемний	практичні завдання, поточний та підсумковий контроль
		ОК24 Атестація (екзамен)	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, Метод проблемного навчання; частково-пошуковий, дослідницький метод.	Підсумковий контроль
		ОК13 Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Метод проблемного навчання,	Практичні завдання, обговорення, консультації, звіт, підсумковий контроль

			Дослідницький метод.	
		ОК11 Соціально-психологічна реабілітація	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	поточний контроль, практичні завдання, самооцінка, оцінювання студентами один одного,
		ОК07 Психологія менеджменту та бізнесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Метод проблемного навчання; Дослідницький метод.	Практичне завдання, контроль самостійної роботи
		ОК02 Гендерна психологія	Дослідницький, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	Практичні завдання, усне опитування, контроль самостійної роботи, тестування.
<i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	ОК04 Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)	Проблемно-пошуковий, інформаційно-комунікативний, інтерактивний, метод ілюстрації і демонстрації.	Усне опитування, практичні завдання, дискусії, контроль самостійної роботи
		ОК24 Атестація (екзамен)	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Дослідницький; Проблемно-пошуковий; Репродуктивний;	підсумковий контроль
		ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Дослідницький; проблемно-пошуковий;	рецензування, перевірка на плагіат, відгук наукового керівника, попередній захист підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		ОК14 Науково-дослідна практика (магістерська робота)	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Дослідницький; проблемно-пошуковий; Репродуктивний; Методи стимулювання й мотивації.	завдання науково-дослідної практики, перевірка матеріалів кваліфікаційної роботи, консультації, звіт, підсумковий контроль
		ОК03 Статистичний аналіз експериментальних даних у психології	Лекція, демонстрація	тестування
		ОК01 Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Дослідницький; Проблемно-пошуковий; Репродуктивний; Методи стимулювання й мотивації.	Усне опитування, практичні завдання, індивідуально-творча робота (есе), письмова перевірка, поточний контроль, контроль самостійної роботи, тестування.
				ОК02 Гендерна психологія
<i>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	☒	ОК24 Атестація (екзамен)	Дослідницький, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний	підсумковий контроль
		ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Проблемно- пошуковий, дослідницький	рецензування, перевірка на плагіат, відгук наукового керівника, попередній захист підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		ОК14 Науково-дослідна практика	Частинно-пошуковий; Проектно-дослідницькі	завдання науково-дослідної практики, перевірка

		(магістерська робота)	методи; Методи стимулювання й мотивації.	матеріалів кваліфікаційної роботи, консультації, звіт, підсумковий контроль
		ОК13 Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Метод проблемного навчання; Частинно-пошуковий,	Практичне завдання, обговорення, консультації, звіт, підсумковий контроль
		ОК07 Психологія менеджменту та бізнесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); частково-пошуковий, або евристичний метод; метод проблемного навчання	Практичне завдання, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК03 Статистичний аналіз експериментальних даних у психології	Лекція, практична робота	Звіт про виконання практичного завдання
		ОК01 Методологія та організація наукових досліджень	частково-пошуковий, або евристичний метод; проєктно-дослідницькі методи; методи стимулювання й мотивації.	Усне опитування, практичні завдання, поточний контроль, проміжний контроль, контроль самостійної роботи, тестування.
		ОК12 Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги	Дослідницький, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	Практичні завдання, усне опитування, контроль самостійної роботи, тестування.
<i>Пр3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	☒	ОК24 Атестація (екзамен)	Пояснювально-ілюстративний, Проблемний; Частинно-пошуковий; Дослідницький.	підсумковий контроль
		ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Дослідницький; Проблемно-пошуковий; Пояснювально-ілюстративний	рецензування, перевірка на плагіат, відгук наукового керівника, попередній захист підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		ОК14 Науково-дослідна практика (магістерська робота)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний; Частинно-пошуковий; Дослідницький.	завдання науково-дослідної практики, перевірка матеріалів кваліфікаційної роботи, консультації, звіт, підсумковий контроль
		ОК12 Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	Практичні завдання, усне опитування, контроль самостійної роботи, тестування.
		ОК03 Статистичний аналіз експериментальних даних у психології	Лекція, практична робота	звіт про виконання практичного завдання
		ОК01 Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Репродуктивний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; Дослідницький.	Усне опитування, практичні завдання, письмова перевірка, поточний контроль, проміжний контроль, контроль самостійної роботи, тестування.
<i>Пр4. Робити психологічний прогноз щодо</i>	☒	ОК05 Теорія і практика психологічного	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-	Усне опитування, практичні завдання, письмова перевірка, поточний

<i>розвитку особистості, груп, організацій.</i>		консультування	рецептивний); Репродуктивний; частково-пошуковий; Метод проблемного викладання.	контроль, проміжний контроль, контроль самостійної роботи, тестування.
		ОК10 Групові форми роботи психолога	частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-ілюстративний	поточний контроль, практичні завдання, підсумковий контроль
		ОК12 Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Репродуктивний; Частинно-пошуковий; Метод проблемного викладання	Усне опитування, практичні завдання, письмова перевірка, поточний контроль, проміжний контроль, контроль самостійної роботи, тестування.
		ОК13 Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Репродуктивний; Частково-пошуковий; Метод проблемного навчання	Практичні завдання, обговорення, консультації, звіт, підсумковий контроль
		ОК24 Атестація (екзамен)	Метод проблемного навчання; Частково-пошуковий; Дослідницький.	підсумковий контроль
		ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Частково-пошуковий, Проблемний.	рецензування, перевірка на плагіат, відгук наукового керівника, попередній захист підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	☒	ОК Гендер і кар'єра (ОП 2022р)	Частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивний	практичні завдання, поточне оцінювання, підсумковий контроль
		ОК24 Атестація (екзамен)	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, Метод проблемного навчання, частково-пошуковий, дослідницький метод.	підсумковий контроль
		ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Метод проблемного навчання; Дослідницький метод.	рецензування, перевірка на плагіат, відгук наукового керівника, попередній захист підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		ОК14 Науково-дослідна практика (магістерська робота)	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Метод проблемного навчання; Дослідницький метод.	завдання науково-дослідної практики, перевірка матеріалів кваліфікаційної роботи, консультації, звіт, підсумковий контроль
		ОК13 Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Метод проблемного навчання, Дослідницький метод.	Практичні завдання, поточний контроль, самоаналіз, консультації, звіт, підсумковий контроль
		ОК11 Соціально-психологічна реабілітація	пояснювально-ілюстративний, інтерактивний (тренінговий), колаборативні проекти, дослідницький	поточний контроль, практичні завдання, кейси, тести
		ОК10 Групові форми	пояснювально-	практичні завдання,

		роботи психолога	ілюстративний інтерактивний (тренінговий), колаборативні проекти, дослідницький	самооцінка, оцінювання студентами один одного, тести, поточний та підсумковий контроль
		ОК09 Психологія коучингу	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); Метод проблемного навчання; Дослідницький метод.	Усне опитування, практичні завдання, поточний контроль, контроль самостійної роботи, тестування, екзамен.
		ОК08 Кризові інтервенції у роботі психолога	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); Репродуктивний; Метод проблемного навчання; Дослідницький метод.	Усне опитування, практичні завдання, поточний контроль, контроль самостійної роботи, тестування, екзамен.
		ОК07 Психологія менеджменту та бізнесу	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); частково- пошуковий; Метод проблемного викладання	Практичне завдання, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК06 Сучасні методи психотерапії	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); Метод проблемного навчання; частково-пошуковий; Дослідницький метод.	Проміжний контроль, презентація практичного завдання
		ОК05 Теорія і практика психологічного консультування	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); Репродуктивний; Метод проблемного навчання; частково-пошуковий; Дослідницький метод.	Усне опитування, практичні завдання, письмова перевірка, поточний контроль, проміжний контроль, контроль самостійної роботи, тестування, екзамен.
<i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	ОК Гендер і кар'єра (ОП 2022р)	Пояснювально- ілюстративний; Репродуктивний; Інтерактивні методи; Інформаційно- комунікативні методи.	поточний та підсумковий контроль
		ОК24 Атестація (екзамен)	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); Інтерактивні методи; Інформаційно- комунікативні методи.	підсумковий контроль
		ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); Інтерактивні методи; Інформаційно- комунікативні методи.	рецензування, перевірка на плагіат, відгук наукового керівника, попередній захист магістерської, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		ОК14 Науково- дослідна практика (магістерська робота)	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); Репродуктивний; Інтерактивні методи; Інформаційно-	Дискусії, презентація результатів досліджень, підготовка наукових тез, обговорення, завдання науково-дослідної практики, звіт, консультації, підсумковий контроль

		ОК04 Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)	комунікативні методи. Пояснювально-ілюстративний; Інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах, творчі завдання); Інформаційно-комунікативні методи	Усне опитування, дискусії, есе, презентація практичних завдань, тестування
		ОК01 Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Репродуктивний; Інтерактивні методи и (інтерактивна бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах, творчі завдання); Інформаційно-комунікативні методи	Усне опитування, поточний контроль, проміжний контроль, дискусії, презентація практичних завдань, обговорення доповідей.
		ОК02 Гендерна психологія	Дослідницький, метод, метод проблемного викладання, інтерактивний	Усне опитування, дискусії, презентація практичних завдань, обговорення відео
<i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	ОК24 Атестація (екзамен)	репродуктивний, Частково-пошуковий, Метод проблемного навчання, дослідницький	підсумковий контроль
		ОК13 Виробнича практика	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	Практичні завдання, обговорення, консультації, звіт, підсумковий контроль
		ОК08 Кризові інтервенції у роботі психолога	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	Усне опитування, практичні завдання, поточний контроль, контроль самостійної роботи, тестування
		ОК06 Сучасні методи психотерапії	Проблемний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний методи	Тестовий контроль, усне опитування
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	ОК Психологія релігії (ОП 2022р)	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного навчання	поточний контроль, самостійна робота, підсумковий контроль
		ОК Гендер і кар'єра (ОП 2022р)	Репродуктивний, Дослідницький; Метод проблемного навчання; Частково-пошуковий,	практичні завдання, поточний контроль, тестування, підсумковий контроль
		ОК24 Атестація (екзамен)	Репродуктивний, Метод проблемного навчання; Частинно-пошуковий,	підсумковий контроль
		ОК14 Науково-дослідна практика (магістерська робота)	Дослідницький; Метод проблемного навчання; Частинно-пошуковий; Інтерактивний метод.	обговорення, аналіз результатів дослідження, консультації, звіт, підсумковий контроль
		ОК13 Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Метод проблемного навчання; Інтерактивний метод.	Практичні завдання, обговорення, консультації, звіт, підсумковий контроль
		ОК10 Групові форми роботи психолога	пояснювально-ілюстративний, інтерактивний (тренінговий), метод проблемного навчання	поточний контроль, тести, практичні завдання, самооцінка, підсумковий контроль

		ОК09 Психологія коучингу	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	Практичні завдання, дискусії, поточний контроль, контроль самостійної роботи, тестування
		ОК08 Кризові інтервенції у роботі психолога	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	Усне опитування, практичні завдання, дискусії, контроль самостійної роботи, тестування
		ОК02 Гендерна психологія	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	Усне опитування, практичні завдання, дискусії, контроль самостійної роботи, тестування
		ОК01 Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Проблемний; частково-пошуковий, або евристичний метод; Інтерактивний метод.	Усне опитування, практичні завдання, дискусії, контроль самостійної роботи, тестування
		ОК05 Теорія і практика психологічного консультування	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Проблемний; частково-пошуковий; Інтерактивний метод.	Поточний контроль, проміжний контроль, усне опитування, виконання практичних завдань, тестування, екзамен.
<i>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	ОК09 Психологія коучингу	Дослідницький, метод проблемного навчання, частково-пошуковий	Усне опитування, практичні завдання, дискусії, контроль самостійної роботи
		ОК04 Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)	Проектне навчання, дослідницький метод, інтерактивний метод, метод кейсів, метод дискусій, метод проблемного навчання.	Усне опитування, есе, тестування, презентація проєктів.
		ОК12 Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний	Усне опитування, дискусії, презентація практичних завдань
		ОК14 Науково-дослідна практика (магістерська робота)	Дослідницький; Репродуктивний; Метод проблемного навчання; Частинно-пошуковий;	завдання науково-дослідної практики, перевірка матеріалів кваліфікаційної роботи, консультації, звіт, підсумковий контроль
		ОК24 Атестація (екзамен)	Дослідницький; Репродуктивний; Метод проблемного навчання; Частинно-пошуковий	підсумковий контроль
		ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Дослідницький; Репродуктивний; Метод проблемного навчання; Частково-пошуковий	рецензування, перевірка на плагіат, відгук наукового керівника, попередній захист магістерської, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i>	☒	ОК24 Атестація (екзамен)	частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного навчання	підсумковий контроль
		ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	частково-пошуковий, дослідницький, Метод проблемного навчання	рецензування, перевірка на плагіат, відгук наукового керівника, попередній захист магістерської, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної

		ОК13 Виробнича практика	Дослідницький, інтерактивний метод, метод проблемного навчання	роботи) Практичні завдання, обговорення, консультації, звіт, підсумковий контроль
		ОК09 Психологія коучингу	Дослідницький, метод проблемного навчання, частково-пошуковий	Усне опитування, практичні завдання, дискусії, контроль самостійної роботи, екзамен
		ОК06 Сучасні методи психотерапії	Метод проблемного навчання; частково-пошуковий, Дослідницький метод.	Контрольна робота, тестування, усне опитування
		ОК05 Теорія і практика психологічного консультування	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Репродуктивний; Метод проблемного навчання; частково-пошуковий; Дослідницький.	Поточний контроль, проміжний контроль, усне опитування, виконання практичних завдань, тестування, екзамен.
		ОК02 Гендерна психологія	Дослідницький, метод проблемного навчання, частково-пошуковий	Усне опитування, практичні завдання, дискусії, контроль самостійної роботи,
<p><i>ПР12. Визначати гендерні особливості у психічних процесах, станах, властивостях особистості та розуміти причини відмінностей з метою інтерпретації та прогнозування поведінки індивіда у різних ситуаціях, розуміти гендерні відносини, причини гендерного розподілу у суспільстві.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК Гендер і кар'єра (ОП 2022р)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, Дослідницький; Метод проблемного навчання; Частково-пошуковий	практичні завдання, поточний контроль, тести, підсумковий контроль
		ОК24 Атестація (екзамен)	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	підсумковий контроль
		ОК07 Психологія менеджменту та бізнесу	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	Практичне завдання, тестування, контроль самостійної роботи
		ОК02 Гендерна психологія	Дослідницький, інтерактивний метод, метод проблемного навчання	Усні відповіді, дискусії, кейси, аналіз відео
		ОК13 Виробнича практика	Дослідницький, інтерактивний метод, метод проблемного навчання	Практичні завдання, обговорення, консультації, звіт, підсумковий контроль
<p><i>ПР13. Здатність розробляти, проводити, та здійснювати моніторинг програм психологічної профілактики, психологічної допомоги (психологічного супроводу) осіб у складних життєвих обставинах та формувати психологічний висновок за результатами оцінки виконання психологічної програми (соціально-психологічної реабілітації);</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК24 Атестація (екзамен)	пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, проблемно-пошуковий, дослідницький	підсумковий контроль
		ОК12 Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний; Метод проблемного викладання; Частинно-пошуковий, Інтерактивний метод	Поточний контроль, проміжний контроль, усне опитування, виконання практичних завдань, тестування.
		ОК11 Соціально-психологічна реабілітація	пояснювально-ілюстративний, інтерактивний (тренінговий), колаборативні проекти, дослідницький	поточний контроль, практичні завдання, тести, підсумковий контроль
		ОК10 Групові форми роботи психолога	пояснювально-ілюстративний, інтерактивний (тренінговий), колаборативні проекти, дослідницький	поточний контроль, практичні завдання, самооцінка, оцінювання студентами один одного, підсумковий контроль

		ОК06 Сучасні методи психотерапії	Інтерактивні методи (дискусія, обговорення у міні-групах, творчі завдання, кейси, симуляції); Інформаційно-комунікативні методи	Презентація виконаного завдання, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК05 Теорія і практика психологічного консультування	Особистісно-орієнтований; частково-пошуковий; Дослідницький метод.	Усне опитування, поточний контроль, проміжний контроль, виконання практичних завдань, тестування, екзамен.
<p><i>ПР14. Застосовувати кризові інтервенції з метою надання психологічної допомоги особам у кризових ситуаціях, а також їх родинам, націлену на повернення людини до адаптивного рівня функціонування, зниження рівня негативних емоційних станів, зниження руйнівної сили кризової ситуації</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК11 Соціально-психологічна реабілітація	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	Усне опитування, практичні завдання, дискусії, контроль самостійної роботи, тести
		ОК08 Кризові інтервенції у роботі психолога	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний
		ОК13 Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний, Дослідницький, інтерактивний метод, метод проблемного навчання	Практичні завдання, обговорення, консультації, звіт, підсумковий контроль
		ОК24 Атестація (екзамен)	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний,	підсумковий контроль