

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>9152 Дошкільна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>341</b>
Повна назва ЗВО	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125266</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цепенда Ігор Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>9152</b>
Назва ОП	<b>Дошкільна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Педагогічний факультет, кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Бандери, 1, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>232725</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Лазарович Надія Богданівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:nadiia.lazarovych@pnu.edu.ua">nadiia.lazarovych@pnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-951-98-82</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) акредитована відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 р. протокол № 133 (Наказ МОН України № 13 від 08.01.2019р.). Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» підготовки магістра другого (магістерського) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта розроблено відповідно до Наказу МОН України №1151 від 06.11. 2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затверджено вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №7 від 30.08. 2016 р.) та надано чинності наказом ректора № 59/06-13-С від 31.08.2016 р. та введено в дію з 01.09. 2016 р. (зі змінами від 26 лютого 2018 р. згідно ухвали вченої ради факультету, протокол № 6 та наданню чинності наказом ректора від 23 серпня 2018 р. №114/06-01-3).

У 2021 р. ОП «Дошкільна освіта» приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідно до пункту 2, наказу Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572; розглянуто та затверджено вченою радою університету (наказ ректора № 67/06-01-С-о від 31.08 2021 р.). В 2023 р. ОПП оновлено згідно зауважень здобувачів та працевлаштувачів (протокол № 06 від 27 червня 2023р.), надано чинності наказом ректора № 54/06-01-С від 30 червня 2023 р. та введено в дію з 01 вересня 2023 року.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою в складі:

1. Лазарович Надія Богданівна (гарант), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
2. Лисенко Неллі Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
3. Мацук Людмила Олександрівна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
4. Матішак Маріанна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
5. Палій Руслана Іванівна, завідувач КДНЗ №3 «Бджілка», м. Івано-Франківськ.
6. Вацеба Оксана Зіновіївна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	110	4	23	0	0
2 курс	2023 - 2024	110	11	58	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>11399 Дошкільна освіта</b>
другий (магістерський) рівень	<b>9152 Дошкільна освіта</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 2023.pdf</i>	p3A7Ll+YJBRzf3IPcrx4FLAi8U/zjyK15PdnzVXisyA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2023.pdf</i>	vdFpywm8w8QOQWfDjABbBO+uZV/kPh+ufsx/4Vb76Ug=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Дротянко.pdf</i>	PSEjUzsn8s6dBn7NyqOBR3Ge64oXpux7SPodBgIFk8E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Микитин.pdf</i>	muT9N51yXeI8u19yCuiFfjcDwmYfVmXzS9z03VoUXp8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Олійник.pdf</i>	KdoA2atoPefxoNc9/E8pWXPRHCkn4MCTFixO7cwfXDQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Палій.pdf</i>	RfuWxpDyD+RcosunBRgN2t/f6ULc3IiQy51eMA5MGw=

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Зміст ОПП враховує вимоги стандарту вищої освіти другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (Наказ № 572 від 29.04 2020 р.)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf> при формулюванні мети ОПП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

## **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Затвердження професійного стандарту за професією «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (Наказ 620-21 від 28.09 2021р.) <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoi-osviti> стало основою для удосконалення змісту ООП (протокол № 9 від 28 березня 2023р.), враховуючи його компетентності та результати навчання, було оновлено зміст окремих ОК циклу професійної підготовки. А саме: ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11 (Організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища, здатність до проектування та аналізу ефективності організації освітнього простору). ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 12 (Управління закладом дошкільної освіти: операційне управління закладом дошкільної освіти; здатність ефективно здійснювати фінансово-господарську діяльність закладу дошкільної освіти; ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 12 (Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти).

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОПП їх систематично запрошується на засідання кафедри ТМДСО ([https://drive.google.com/drive/folders/193nzC28NK\\_OBQ89rda5M-uAgzLe4h6-p?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/193nzC28NK_OBQ89rda5M-uAgzLe4h6-p?usp=drive_link)), з ними ведуться бесіди, опитування. Центром забезпечення якості освіти <https://cqa.pnu.edu.ua/> здійснюються анонімні онлайн опитування <http://surl.li/lbrte> щодо якості освітнього процесу, змісту навчальних дисциплін; Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності на дистанційній платформі університету – якості викладання навчальних дисциплін <https://d-learn.pnu.edu.ua/>; на сайті університету – опитування «Викладач очима студентів» <https://pnu.edu.ua/suia-zadovolenist-studentiv/>. Студенти можуть впливати на зміст ОПП, беручи участь у роботі вченої ради факультету <http://surl.li/ladxs> й університету <https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради>. Внесення пропозицій до ОПП здобувачами освіти та випускниками сприяло удосконаленню проведення практик ОК 12; ОК13 (протокол № 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>), а саме здобувачі: Г. Цап, Л. Берчак, О. Засідко запропонували ввести в каталог ВК дисциплін, які стосуються адаптації дитини до школи та формування навичок соціалізації дитини до нового освітнього простору (ВК 11, ВК 12). Здобувачами О. Кобилецька, С. Пилипишак було запропоновано зміни до ведення щоденника практиканта під час проходження виробничої практики в закладах дошкільної освіти (Протокол № 11 від 22.05 2024р. <http://surl.li/lefsv>)

### **- роботодавці**

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховані пропозиції роботодавців, які заслухано на засіданнях кафедри ТМДСО (протокол № 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lbrib>) з ними, на створеній на педагогічному факультеті раді роботодавців <http://bit.ly/3J8ZfAg>, спільних зустрічах. Пропозиції відображено у рецензіях-відгуках роботодавців на ОПП <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/retsenzii-ta-vidhuky-robotodavtsiv/> результатах анкетувань [https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna\\_osvita\\_mahistro6\\_28\\_2023-07\\_13\\_2023.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf). Вони враховані під час внесення змін і доповнень до ОПП, зокрема: оновлено ОК 5; ОК 8; ОК 9.

### **- академічна спільнота**

Академічною спільнотою кафедри, педагогічного факультету та університету подано низку пропозицій, згідно яких оновлено та розширено ОК циклу професійної підготовки: «Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти», «Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП», «Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями». Оновлено каталог ВК (Soft skills в дошкільній освіті, Технології STREAM-освіти в розвитку дітей дошкільного віку, Психо-емоційна підтримка дітей дошкільного віку засобами творчості в контексті Євроінтеграції Фандрайзинг у дошкільній освіті, Соціально-фінансова грамотність дітей дошкільного віку (<http://surl.li/ksxxu>)). На засіданнях кафедри обговорено всі доповнення до ОПП, що відображено у відповідних рішеннях щодо її змісту протокол (№ 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>, <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/perelik-dystsyplin-vilnoho-vyboru-or-mahistr/>)

При розробці ОПП враховано результати моніторингу: опитувань викладачів, що реалізують ОПП [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIL8WqFc7dDe9SAP6oTUKJeAql\\_HPKlvCADrd732\\_dkpmOPQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIL8WqFc7dDe9SAP6oTUKJeAql_HPKlvCADrd732_dkpmOPQ/viewform); <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/09/05/rozshyrene-zasidannia-kafedry-teorii-ta-metodyky-doshkilnoi-i-spetsialnoi-osvity/>, (протокол № 9 від 28.03 2023, № 1 від 27.08 2024.)

### **- інші стейкхолдери**

До розроблення та внесення змін до ОПП були залучені директори ЗДО (Р.Палій ЗДО «№3 Бджілка», О.Микитин Центр розвитку особистості «Унікум», Ю.Максимів ЗДО № 39 «Мавка»), методисти ЗДО (М.Баран ЗДО №1 «Калинонька», Л.Павликівська ЗДО №4 «Калинова сопілка», Т.Гудзь ЗДО №28 «Квітка Карпат») представники Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради (О. Балкова, В.Дротянко, Л. Чмелик) Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної адміністрації (Л.Сачовська), Івано-Франківського відділення ВГО "Асоціація педагогічних працівників дошкільної освіти" (Т.Голей), Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (І.Кушла, І.Боднар) <http://surl.li/xobuch>. На науково-практичних семінарах, конференціях обговорювалися питання формування професійної компетентності та вимоги до сучасного фахівця, конструктивної співпраці і партнерства між ЗВО та ЗЗСО регіону. Співпраця сприяла удосконаленню змісту ОП, а також здійснювалася у формі консультацій, отримання рецензій, відгуків на зміст ОП, залучення до проведення лекційних (<http://surl.li/laeva>, <http://surl.li/znyfydi>, <http://surl.li/xobuch>) і практичних занять (<http://surl.li/laevg>).

(Протоколи №1 від 29.08.2022р., № 1 від 28.08.2023р., № 1 від 27.08.2024 <http://surl.li/lefsv> )

Під час бесід, консультацій з потенційними абітурієнтами, їхніми батьками з'ясовуються побажання щодо організації освітнього процесу ЗВО та його змісту <http://surl.li/xcpbea> , <http://surl.li/chccbn> , <http://surl.li/ssimus> , <http://surl.li/engzsw> .

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОПП спрямовані на формування компетентностей для надання якісних послуг, та підготовку високопрофесійних фахівців у сфері освіти; підтримка інновацій; спрямування освітнього й наукового потенціалу на розвиток регіону. Відповідно, пріоритетом ОПП є підготовка здобувачів другого рівня вищої освіти магістрів з дошкільної освіти, які здатні працювати в нових реаліях (карантин, воєнний стан в країні, євроінтеграційні процеси). ОПП передбачає формування висококваліфікованих професіоналів через поєднання освітньої (ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12) наукової (ОК2, ОК5, ОК13, ОК14) та інноваційної діяльності (ОК1, ОК5) на засадах академічної доброчесності та студентоцентризму. Підготовка фахівців у рамках ОПП враховує вимоги університету стратегію соціально-економічного розвитку країни і регіону (ОК5, ОК9, ОК11, ОК12), відкриває широкі можливості для самореалізації випускників [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ\\_сайт2022.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ_сайт2022.pdf). Введення в Україні воєнного стану, переміщення осіб зі Сходу України у безпечніший Західний регіон призвели до появи нових категорій діти з сімей внутрішньо переміщених осіб, сімей військовослужбовців, сімей, що опинилися у складних життєвих обставинах. Зріс запит на фахівців з дошкільної освіти, готових працювати з такими категоріями дітей.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Орієнтуючись на світові тенденції ринку праці, звіт Всесвітнього економічного форуму «Майбутні робочі місця – 2025», яким визначено навички, що актуальні і будуть затребувані у 2025 році, серед яких: аналітичне мислення і інноваційність; активне навчання; комплексність розв'язання проблем; креативність, оригінальність і ініціативність [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2020.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf), а також враховуючи потребу у відбудові і розширенні мережі закладів дошкільної освіти в Україні, нові вимоги до фахівця сфери дошкільної освіти (нова редакція Закону України «Про дошкільну освіту, професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» і професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», ОПП передбачає формування компетентностей, зорієнтованих на вирішення сучасних суспільних проблем з реалізації державної політики щодо забезпечення обов'язкової дошкільної освіти шляхом використання сучасних методів і технологій.

Цілі ОП співвідносяться з тенденціями розвитку європейської вищої освіти, якість якої забезпечується інноваційною, дослідною діяльністю.

Враховуючи потребу підсилення реалізації компетентнісного підходу, засобами традиційних та інноваційних (проектних) технологій в ОП, оновлено зміст ОК (Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти, Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП, Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями) і каталог вибіркових дисциплін ( протокол № 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv> )

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Цілі ОПП відповідають напрямам Інституту освітньої аналітики, серед яких: інноваційна діяльність, прикладні наукові дослідження у сфері суспільних та гуманітарних наук, моніторинг якісних і кількісних показників реалізації освітніх процесів, впровадження результатів дослідження в освітній процес <https://iea.gov.ua/goal/>, що реалізуються під час вивчення ОК 01; ОК 04; ОК 06 Менеджмент дошкільної освіти; ОК 07 Методична робота в закладах дошкільної освіти; ОК 08- Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП. ОПП враховує запити потенційних стейкхолдерів та пріоритети на ринку праці, серед яких – потреби регіону в багатоаспектній підготовці фахівців, здатних здійснювати науково-дослідну, практичну та інноваційну професійну діяльність відповідно до соціальних запитів територіальних громад, регіонів і країни з урахуванням внутрішніх і зовнішніх викликів, проблем, політичної та соціально-економічної ситуації, сучасної дошкільної освіти. Випускники за цією ОПП працевлаштовані у закладах дошкільної освіти не лише м. Івано-Франківська та Івано-Франківської області, а й інших регіонів (Львівська, Тернопільська, Закарпатська обл.). Враховано можливості долучення до проекту Івано-Франківської обласної державної адміністрації «Турбота про родину Героя», (<https://bit.ly/3AUBeJA>). Цілі ОПП відповідають Стратегії розвитку м. Івано-Франківська та області: <https://www.mvk.if.ua/uploads/files/44957-1.pdf>. (стор.48). Вони корелюються з ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ОК12.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При формулюванні цілей та ПР враховано досвід вітчизняних ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізуються у Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова, Волинському національному університеті

імені Лесі Українки, Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, Херсонському державному університеті, Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, а саме розширено ОК новітніми технологіями дошкільної освіти (ОК5), психолого-педагогічний супровід дітей з ООП (ОК8), поглиблено взаємодію з різними освітніми інституціями (ОК9, ОК10).

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

В ОП було враховано досвід підготовки магістрів з дошкільної освіти у Республіці Польща. Зокрема, в ОПП польських ЗВО дошкільна освіта вважається міждисциплінарною спеціальністю і потребує знання педагогіки, психології, соціології та інших ОК, що корелюється і відображено з вітчизняними підходами в цій ОПП. Аналіз ОПП «Дошкільна освіта» (Університет підприємництва та адміністрації <https://ua.wspa.pl/> , Університет Марії- Кюрі Склодовської <https://bit.ly/3Ji3ZDY> , Республіка Польща) дав підстави ввести окремі теми в ОК5 Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти, ОК 6 Менеджмент дошкільної освіти; ОК8 Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності 012 Дошкільна освіта . Основним фокусом ОПП є: підготовка до професійної діяльності в закладі дошкільної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. ОПП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі. ОПП скерована на вивчення освітніх компонентів (циклів), проходження різних видів виробничої практики, передбачає організацію формального та неформального навчання із використанням Інтернет ресурсів. Цикл загальної підготовки передбачає оволодіння сучасними правовими та науково-методологічними тенденціями в умовах підвищенні якості й ефективності дошкільної освіти (ОК -02), оволодіння сучасними правовими та науково-методологічними тенденціями в умовах підвищенні якості й ефективності дошкільної освіти (ОК-03). Цикл професійної підготовки висвітлює сучасні тенденції інноваційних процесів в умовах підвищенні якості освіти (ОК -05, ОК-09,) та доповнюється низкою вибіркового компонента (ВК): Сучасні освітні тренди та практики в дошкільній освіті ; Soft skills в дошкільній освіті; Технології STREAM-освіти в розвитку дітей дошкільного віку; Практикум з організації освітньої діяльності в інклюзивному середовищі ЗДО; . Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти забезпечують навчальні дисципліни - ОК 07, ОК -10, їх доповнюють (ВК): Проєктування та методичний супровід оздоровчо-дозвілєвої діяльності в ЗДО ; Універсальний дизайн освітнього середовища в ЗДО; Нормативно-правове забезпечення фінансово-господарської діяльності ЗДО різного типу; Фандрайзинг у дошкільній освіті. До змісту циклу входять також дисципліни «Менеджмент дошкільної освіти» », що дає можливість майбутнім фахівцям набути необхідних лідерських і професійних якостей менеджера, компетенцій самоосвіти і самовдосконалення, комунікативних та організаційних навичок, необхідних для управлінської діяльності та «Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП», що сприяє формуванню здатності до використання сучасних форм роботи, методик, технологій у практичній діяльності, здійснення психологічної підтримки дитини з ООП в умовах ЗДО та сім'ї, створення безпечного освітнього простору. Усі види виробничої практики (виробнича практика в закладах дошкільної освіти; педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська); переддипломна) та кваліфікаційна робота магістра сприяють досягненню цілей ОПП. Загальний обсяг обов'язкових компонентів усіх циклів складає 66 кредитів.

Усі силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/ksxxu>) Інформація про вибіркові дисципліни оприлюднена в кафедральному каталозі навчальних дисциплін (<http://surl.li/lejqp>). Інформація про обладнання, відповідні методи і форми представлена в Таблиці 3.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії виражається правом вибору вибіркового ОК здобувачами вищої освіти в обсязі 24 кредитів ЄКТС. Право вибрати тему магістерської роботи, визначити її зміст та обирати індивідуальний освітній маршрут для її виконання регламентується ПОЛОЖЕННЯ про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент. Здобувач має право отримувати методичну підтримку наукового керівника, у співпраці з яким відбувається індивідуальна творча самореалізація студента. Студенти можуть навчатися за індивідуальним графіком відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Здобувачі за

власним вибором можуть брати участь у науковій діяльності ( <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/05/31/doshkilna-osvita-majbutnoho-kriz-pryzmu-zdobutkiv-teorii-ta-praktyky-mynuloho-i-suchasnosti>; олімпіадах, конкурсах; <http://surl.li/ksxxk>, <https://www.facebook.com/share/p/zdfKqrYCSkNwjMyu/>).

З подальшим оприлюдненням своїх досліджень у наукових збірниках <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/zbirnyky-studentskykh-robot/>, <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/04/10/zvitna-naukova-studentska-konferentsiia/>, у збірнику «Еврика» <https://nauka.pnu.edu.ua/studentски-naukovi-vydannia/>.

Для ознайомлення студентів про освітні можливості під час навчання в ПНУ розроблено «Студентський путівник» <https://bit.ly/3JdIjbo>, де розміщено інформацію по різні види стипендій, програми мобільності, соціальні проекти тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується на основі закону «Про вищу освіту» та «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів» [https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-realizatsiiu-prava-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-na-vilnyj-vybir-osvitnikh-komponent.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-realizatsiiu-prava-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-na-vilnyj-vybir-osvitnikh-komponent.pdf).

Вибір освітніх компонент здійснюється в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти.

Формується каталог вибіркових освітніх компонентів. Перелік вибіркових ОК для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та їхні описи оприлюднюються на веб-сайті університету <https://webportal.pnu.edu.ua/department> та сайті кафедри <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/perelik-dystsyplin-vilnoho-vyboru-or-mahistr/>. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом освітніх компонентів на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснити вибір вибіркових навчальних дисциплін на етапі зарахування на навчання. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Мінімально допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи для вивчення вибіркових дисциплін за очною формою навчання становить не менше 10 осіб. У разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певної вибіркової дисципліни, здобувачам надається можливість або здійснити повторний вибір – приєднавшись до вже сформованих навчальних груп, або опанувати обрану дисципліну індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій.

Силабуси до вибіркових компонент розміщено на сайті кафедри у каталозі вибіркових дисциплін <http://surl.li/murkih>.

Результати вибору здобувачів оприлюднені на інтернет-сторінці кафедри <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/perelik-dystsyplin-vilnoho-vyboru-or-mahistr/> Кафедри постійно оновлюють перелік вибіркових освітніх компонентів з урахуванням попиту ринку праці, запитів стейкхолдерів та рівня задоволеності здобувачів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здійснюється згідно "Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyky-2023.pdf> і включає: пропедевтичну (відповідно фаху) практику, навчальну, виробничу асистентську, науково-дослідну, переддипломну <http://surl.li/ksxyz>

Їх базами є заклади дошкільної освіти міста і області, згідно угод про співпрацю <https://vvp.pnu.edu.ua/uhody-pro-sprivratsiu/>. На настановчих нарадах з керівниками й методистами баз практик обговорюються цілі, зміст практик, тенденції розвитку галузі, вимоги до фахівців. Її зміст може коригуватися згідно запитів роботодавців <http://surl.li/ktdgh>, <https://www.facebook.com/share/p/Hf8n43Ur2Y246zmj/> Проведення практик (ОК11, ОК12, ОК13, ОК 14) регламентується методичними рекомендаціями <http://surl.li/fvvyre>. Обговорення результатів проходження практик здобувачами вищої освіти, що здійснюється на підсумкових конференціях та моніторинг ОП (4,9 за 5-ти бальною шкалою задоволеність практичною підготовкою) засвідчує високий рівень набуття практичних навичок магістрантами, здобутими під час практичної діяльності.

Результати опитування студентів і випускників на запитання анкети (п.5.6)-залученість повною мірою до навчання, орієнтованого на практику, отримання фах. навичок: студенти-4,8 б. із 5, випускники-4,6 б.

[doshkilna\\_osvita\\_mahistro6\\_28\\_2023-07\\_13\\_2023.pdf](https://kttmdiso.pnu.edu.ua/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf) (pnu.edu.ua)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

На формування у здобувачів вищої освіти soft skills спрямовані усі компоненти ОПП. Набуття ними соціальних навичок відповідає визначеним в ОП загальним компетентностям: ЗК2, ЗК5, ЗК6 та результатам навчання РН3, РН5, РН10. Розвитку soft skills здійснюється через: елементи ОК циклу загальної підготовки (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4); ОК професійної підготовки (ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10), ВК 1.3, ВК 1.5. Набуття соціальних навичок здійснюється здобувачем в різних формах й методах навчання: словесні – лекція, бесіда, дискусія; практичні – методи вправ, виконання завдань, робота в групах, диспут; інтерактивні – метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, педагогічні ситуації, тощо. Підготовка презентацій, захист проєктів, звітів про проходження практики <https://www.facebook.com/share/p/SpAj5d4beE2KgwTb/>, <https://www.facebook.com/share/p/CHiV2XiotarX1p3M/>.

Набуття студентами соціальних навичок сприяє також проведення позааудиторних заходів: <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/03/24/khibuki-terapiia-art-terapiia-iaak-samoztsiliuiucha-mozhlyvist-psykhiky-khibuki-zavitav-do-studentiv-pedahohichnoho-fakultetu/>; <http://surl.li/ktqzs>, <https://pedagogical.pnu.edu.ua/2022/06/10/майстер-класи-на-педагогічному-факул/>;



<https://pedagogical.pnu.edu.ua/2022/06/27/цікаві-майстер-класи-на-педагогічному/>, <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2024/06/01/8801/>, <http://surl.li/uunobc>, <http://surl.li/mgvakq>. Свої вміння і знання здобувачі можуть продемонструвати на youtube-каналі кафедри [https://youtube.com/@user-zh8fk2uo8d?](https://youtube.com/@user-zh8fk2uo8d?feature=shared)

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

У контексті розроблення ОПП в цілому враховано програмні результати навчання, запропоновані стандартом вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 572 від 29.04.2020 р.). Результати навчання, визначені Стандартом ВО, досягаються завдяки вивченню обов'язкових ОК циклів загальної і професійної підготовки та циклу практичної підготовки.

Регіональний контекст враховано при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП, завдань практики, а також кадрових потреб ТГ регіону і різних форм співпраці з ними.

Зокрема, ПРН-2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу досягається через вивчення ОК: ОК1 - Сучасні інформаційні технології; ОК 2-Методологія та організація наукових досліджень, ОК4 - Іноземна мова (за проф. спрямуванням); ОК 7 - Методична робота в закладах дошкільної освіти; ОК 9 - Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями, ОК - 10 Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти, ОК 11 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти, ОК 12 - Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська), ОК 13- Переддипломна практика, ОК 14 - Науково-дослідницька робота, ОК - 23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)

ПРН-3 - Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів – через вивчення ОК 1Сучасні інформаційні технології; ОК 4 Іноземна мова (за проф. спрямуванням); ОК 6 Менеджмент дошкільної освіти; ОК 7 Методична робота в закладах дошкільної освіти; ОК 8 Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП; ОК 9 Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями, ОК 11 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти, ОК 12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська, ОК 13 Переддипломна практика, ОК 23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)

ПРН-5 Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

– через ОК 4- Іноземна мова (за проф. спрямуванням), ОК 7 - Методична робота в закладах дошкільної освіти, ОК 9 - Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями, ОК 11 - Виробнича практика в закладах дошкільної освіти, ОК 12 - Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).

Інші результати професійної підготовки ОП в цілому відповідають змісту ПРН, окреслених у Стандарті спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (наказ МОН № 572 від 29.04.2020 р.).

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення окремих освітніх компонентів ОП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в університеті регулюється документами: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника ; Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника; Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент. В документах визначено, що обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 кредитів ЄКТС. Навчальний план освітньої програми засвідчує перелік обов'язкових дисциплін (максимум – 75% від загального обсягу кредитів ЄКТС) та перелік дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти (не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС).

При складанні навчального плану враховується ціна кредиту ЄКТС - 30 академічних годин. Нормативна кількість залікових одиниць на один навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС (як правило, по 30 кредитів ЄКТС на кожний семестр). Кількість аудиторних навчальних годин для здобувачів вищої освіти денної форми навчання складає: - з нормативних дисциплін циклу загальної підготовки – 1/3 від загальної кількості годин (10годин в 1 кредиті ЄКТС);- з дисциплін циклу професійної підготовки, з нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин (від 10 до 20 годин в 1 кредиті ЄКТС).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Структура ОП відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта та регулюється документами університету Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Практико орієнтованість ОП реалізовується під час проходження здобувачами різних видів практики (ОК 11 ; ОК 12; ОК 13). Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. З керівниками закладів

систематично ведеться робота щодо модернізації умов та вимог до проходження всіх видів практики (Протокол № 11 від 22.05 2024, № 1 від 27.08 2024 <http://surl.li/lefsv>). Практико орієнтованість ОП закладена у вивчення здобувачами освітніх компонентів: ОК 6, 7, 8, 9, 10, відповідно – вибірковыми компонентами. Здобувачі мають можливість проходити практику та відвідувати практичні заняття, організовані на базі навчальної лабораторії «Центр освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (підтверджено наказами про організацію практики та розподіл здобувачів) із дітьми працівників нашого університету та студентів за унікальними методиками програми #Освіта\_і\_піклування\_Education&Care (онлайн-платформа Mr.Leader), затвердженою МОН України. (Наказ про створення навчальної лабораторії. Керівник - проф. Л. Мацук, фахівець – гарант ОП доц. Н. Лазарович. <https://cesrc.pnu.edu.ua/>, <https://www.facebook.com/groups/860368885587112>).

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Забезпечення дотримання Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року в ОП реалізується відповідно: 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці - КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. (ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8). 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх - КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7) 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку : КЗ-6 і СК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, вчителів, педагогів вищої школи, батьків, громадськості. СК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. (ОК 9, ОК 3, ОК6)

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

ПРИЙМАЛЬНА КОМІСІЯ – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника ([pnu.edu.ua](http://pnu.edu.ua))  
<https://admission.pnu.edu.ua/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра на ОПП «Дошкільна освіта» відбуваються відповідно до Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році [https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/pravyly-priyomu-2024\\_28.06.2024\\_6-red.pdf](https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/pravyly-priyomu-2024_28.06.2024_6-red.pdf)), розроблених відповідно до чинного законодавства України.

Вступ на магістратуру у 2024 році передбачав складання ЄВІ з іноземної мови та предметних тестів ЄФВВ з педагогіки та психології для вступу на спеціальності 01 Освіта/Педагогіка, Психологія, до яких відноситься і 012 Дошкільна освіта У 2023 році особлива підтримка держави надавалася 64 спеціальностям у 14 галузях знань, серед них і 012 Дошкільна освіта.

Програма вступних випробувань формується на основі навчальних програм базових дисциплін за участю гаранта ОПП, оновлюється щорічно, затверджується головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників та доступна для абітурієнтів <http://surl.li/icngu>. Згідно правил прийому, комплексний іспит на ОПП здійснюється у формі тестування в обладнаних комп'ютерами аудиторіях.

Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань, творчих конкурсів здійснюється згідно Положення про організацію вступних випробувань у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника у 2024 році <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/polozhennia-pro-vstupni-vyprobuvannia-2024.pdf> .)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0427-96#Text>), «Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/06/akademichna-riznutsia.pdf>, ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ).

Академічна мобільність регулюється Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника і передбачає можливість учасників освітнього процесу ПНУ ім. В. Стефаника навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерському закладі вищої освіти (науковій установі) в Україні або за кордоном та такі ж можливості для учасників освітнього процесу іноземних та вітчизняних закладів вищої освіти (наукових установ) в Університеті. Визнання результатів навчання закладів-партнерів здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або системи оцінювання навчальних здобутків, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо не передбачено застосування ECTS. Ліквідація академічної різниці визначається керівником структурного підрозділу.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Здобувачі 1 курсу в 2 семестрі (Марусаж Анріана та Кубірка Анастасія) мали можливість навчатися за програмою внутрішньої академічної мобільності (дистанційної) в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (з 5.02 2024р по 30.06 2024 р.) з перерахуванням частини основних освітніх компонентів («Організація та управління дошкільною освітою» та «Методична робота в закладах дошкільної освіти») 0,4 кредити (12 год.) Прокол № 7 від 24 січня 2024р. Наказ та довідки висвітлені на сайті кафедри <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/vnutrishnia/>. Водночас здобувачі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка навчались у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника і отримали довідки з освітніх компонентів в тому ж обсязі ECTS. <https://www.facebook.com/share/p/YPusTw9WA1VmLt3a/>, , <https://www.facebook.com/share/p/yZB43RcXRGLeDy1M/>

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» за посиланням ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема, рекомендації положення вказані у силабусах та на <https://d-learn.pnu.edu.ua/> з певних дисциплін. Здобувачі ПНУ ім. В. Стефаника можуть скористатись різними дистанційними платформами неформальної освіти: Coursera, Prometheus, EdEra, Всеосвіта та ін. Результати визначаються згідно політики навчальної дисципліни, де зазначено визнання результатів неформальної освіти. Окрім цього у ПНУ ім. В. Стефаника функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проектно-освітній центр «Агенти змін» <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Перехід на дистанційне навчання дав поштовх до пошуку різних видів неформальної освіти і на ОПП «Дошкільна освіта» студенти мають можливість проходити онлайн-курси під час контролю самостійної роботи або для отримання додаткових балів згідно ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Прикладами можуть свідчити проходження онлайн-курсів у 2023-2024 н.р. у межах навчальної дисциплін: «Менеджмент дошкільної освіти» (викладач: доц. М.Матішак), «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти» (викладач: доц. Н.Лазарович). Студенти ОР Магістр денної та заочної форм навчання пройшли курси (на вибір) «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа», «Антикризовий менеджмент», «Академічна доброчесність» отримавши сертифікати (<http://surl.li/ksigk>).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Навчання і викладання за ОП реалізовується в таких формах: навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, консультація), самостійна робота (опрацювання навчального матеріалу, науково-дослідна робота), практична підготовка (навчальна, виробнича, переддипломна, тощо), контрольні заходи.

У процесі вивчення ОК з метою формування загальних і фахових компетентностей НПП використовують такі методи: проблемного навчання (дають змогу сформувати ПРН-2, ПРН-4, ПРН-8); інтерактивні: інформаційно-комунікаційні, проєктні, модульні, кейс-технології, співробітництво (дають змогу сформувати ПРН-1, ПРН-2, ПРН-6, ПРН-9); (дають змогу сформувати ПРН-3, ПРН-5); самостійного опанування нової інформації: участь у наукових конференціях, написання проєктів, підготовка тез і статей (дає змогу сформувати ПРН-7, ПРН-9, ПРН-10) та інші. Запроваджено елементи дистанційного навчання (Google Classroom, Zoom; Prometheus, Всеосвіта). Здобувачі освіти мають можливість з'ясувати поточні навчальні питання під час гостьових лекцій (<http://surl.li/ktqsv>, <http://surl.li/ktqvf>, <http://surl.li/ktqwx>, <http://surl.li/ktqys>, <http://surl.li/duhnqe>, <http://surl.li/xobuch>,

<https://www.facebook.com/share/p/8S9WFtL2bGwXcCBy/>

Методи викладання представлено у силабусах курсів: <http://surl.li/ksxxu>. До викладання ОК, зокрема практичних занять та керівництво практикою залучаються стейкхолдери Г.Сич, Ю.Максимів, Р.Палій, Л.Сачовська. (Протоколи№1 від 29.08.2022р., № 1 від 28.08.2023р., № 1 від 27.08 2024р. <http://surl.li/lefsv>)

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

З метою реалізації студентоцентрованого підходу, можливість вибору дисциплін, тем магістерських робіт і керівника, використовуються діалогові, стимулювання активності, заохочення щодо висловлювання власної позиції, дискусії. Студенти вибирають ОК вільного вибору відповідно до Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент, а також тему кваліфікаційної роботи з переліку чи запропонувати власну. За необхідності здобувачі можуть навчатися за індивідуальним графіком: Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Результати опитування Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання ПНУ: <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. За п.5.6 (Запитання: «Мої викладачі використовували методи навчання, засновані на вирішенні проблем, а також в повній мірі залучали мене до навчання, орієнтованого на практику та отримання фахових навичок») середній показник був 4.6 балів відповідно до 5-бальної системи оцінювання; за п.5.5 щодо регулярного застосування різноманітних методик викладання, середній показник – 4.6 балів; за п.3.11 щодо підтримання гнучкості у навчанні, середній показник – 4.8 балів; за п.3.12 щодо заохочення автономності студентів – 4.7 балів; за п.3.3 щодо отримання зворотного зв'язку про роботу та успішність студента – 4.2 балів [https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna\\_osvita\\_mahistro6\\_28\\_2023-07\\_13\\_2023.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

НПП мають право на академічну свободу, яке підтверджено п. 1.8. Статуту Університету <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-nova-redakcija.pdf>, Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент, Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника .

Академічна свобода НПП реалізовується у процесі розробки силабусу ОК. Викладач має право наповнити зміст дисципліни, обрати найбільш ефективні форми і методи навчальної діяльності, контрольні заходи та види самостійної роботи.

Академічна свобода студентів полягає у тому, що вони мають право вільного вибору дисциплін із циклу вибіркових, теми дипломної (кваліфікаційної) роботи; зарахування результатів неформальної освіти; складання іспитів у тестовій формі; участі у програмі підтримки обдарованих студентів <https://pnu.edu.ua/stypendialne-zabezpechennia/>, в різних конкурсах і грантових пропозиціях університету <http://surl.li/cfulam>. Основними платформами для використання дистанційних курсів студентами є Coursera, Prometheus, EdEra, Всеосвіта та ін. Академічна свобода реалізовується за допомогою свободи слова, розповсюдження знань та інформації про права здобувачів освіти, НПП та ЗВО на інституційну автономність. Зауважень від викладачів і студентів щодо недотримання принципів академічної свободи немає.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація про освітній процес надається здобувачам освіти за допомогою «Положення про організацію освітнього процесу ...» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp\\_7-redaktsia.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf). Інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання дисципліни, кількість годин, запланованих для її вивчення, тематику навчальних занять, список рекомендованих джерел, політику навчальної дисципліни та ін. представлено в силабусах. Знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями: «відмінно», «добре», "задовільно»; «незадовільно». Навчально-методичне забезпечення ОК представлено на сайті кафедри <http://surl.li/ksywb> та на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Інформацію про навчально-методичне забезпечення ОК студенти отримують під час ознайомчої зустрічі у перший день навчання або на зустрічах щодо питань забезпечення якості освіти через кураторів академічних груп та/або гарантів ОПП, також ознайомлюються з інформацією на сайті кафедри та університету. Первинну інформацію про ОПП здобувачі отримують під час профорієнтаційних заходів викладачів кафедри з майбутніми абітурієнтами, бесід академічних керівників. Під час вступної лекції до дисципліни викладач надає здобувачам інформацію про дисципліну, доступ до інформаційних ресурсів (<http://surl.li/ksxxu>, <https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Для зручності всіх учасників освітнього процесу створено електронний розклад: ПС-Розклад v.3.8.2 ([pnu.edu.ua](http://pnu.edu.ua))

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У процесі реалізації ОПП використовуються результати наукових досліджень НПП у відповідно до кафедральної теми <http://surl.li/pzfloj>; <http://surl.li/kukwpg>.

НПП, які забезпечують освітній процес за ОПП, є авторами 24 публікацій у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, WoS, що становить 3,4 на одного викладача, з них штатних працівників кафедри – 14.

Одержані дані наукових досліджень викладачі використовують під час викладання ОК, поєднуючи навчання з науково-дослідну діяльність (обговорення наукових досліджень) підготовка дипломних робіт, наукових статей, науково-дослідна практики, участь у науково-практичних конференціях <http://surl.li/ksxxk>, семінарах, проблемних групах <http://surl.li/kszak>.

Під час науково-дослідницької роботи (ОК14) здобувачі також виконують дослідницькі завдання (підбір та обробка статистичних даних по темі дипломної роботи; збір та обробка практичного та інформаційного матеріалу для написання дипломної роботи; підготовка тез для виступу на науковій конференції за обраним напрямом; підготовка наукової статті за обраним напрямом досліджень (самостійно або у співавторстві з науковим керівником); підготовка рецензії на наукову статтю з обраною проблеми дослідження; виконання індивідуального завдання). Результати наукових досліджень НПП представляють на конференціях: <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2023/06/zbirnyk-stud.-konf.-2023.pdf>; <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2024/07/prohrama-konferentsii-iv-fr22.05.24.pdf>; <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/zbirnyky-studentskykh-robot/>. Результати проведених наукових досліджень здобувачі освіти щороку публікують в університетському збірнику студентських наукових праць «Еврика» <https://nauka.pnu.edu.ua/studentski-naukovi-vydannia/>. З метою допомоги здобувачам освіти розроблено методичні рекомендації до написання та захисту дипломних (магістерських) робіт <http://surl.li/kszdd>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У ЗВО діє Центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/> та Рада з якості <https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>, їхні завдання конкретизовано положеннями. Оцінювання якості освіти відбувається із урахуванням результатів внутрішніх аудитів <http://surl.li/gpmjh>, які допомагають оновлювати зміст ОК. Аналіз робочих програм, силабусів відбувається за критеріями, які конкретизовано на основі співпраці та зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, адміністрацією, академічною спільнотою, студентами, випускниками та обговорено на засіданнях кафедр, науково-методичної ради факультету, ради роботодавців у встановленому порядку згідно з «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника і ПОЛОЖЕННЯ про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти. (Протокол № 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>). НПП постійно аналізують і використовують оновлену наукову літературу, беруть активну участь у наукових заходах (<http://surl.li/kszna>, онлайн-зустрічі <http://surl.li/kszvn>, семінари <http://surl.li/kszoe>, майстер-класи, тренінги <http://surl.li/kszoj>, <http://surl.li/xfxtcw>, круглі столи <http://surl.li/kuxll>, вебінари <http://surl.li/kszor>, читання <http://surl.li/kszox>, воркшопи <http://surl.li/kszpe>, <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/dorobok-vykladachiv-kafedry/>, наукові статті, проходять науково-педагогічні стажування. Результати підвищення кваліфікації НПП, зокрема, стажування як у вітчизняних (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України), так і закордонних ЗВО (Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації в Хелмі (Польща), Вища школа технічна в Катовіце (Польща)) позитивно вплинули на змістовне оновлення ОК. (Л.Мацук – ОК2, С. Недільський – ОК3, Н.Лисенко – ОК 4, М.Матішак - ОК 6, Н.Лазарович – ОК7, Н. Кирста – ОК8, Н. Захарасевич – ОК10 <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad/>). Оновлення тематики кваліфікаційних робіт на ОПП відбувається щорічно і затверджується на засіданні кафедри (Протокол КТМДСО №1 від 28.08.2023р., № 1 від 27.08 2024р. <http://surl.li/lefsv>) <http://surl.li/pevtgg>. На оновлення змісту ОК позитивно впливає неформальна освіта, а саме, викладач пропонує перелік курсів відповідно до ПРН своєї ОК на різних платформах здобувачам <http://surl.li/ksigk> Оновлюються також вибіркові компоненти (Протокол № 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>). Відбувається оновлення рекомендованих джерел до курсу, глосарій доповнюється новими термінами (кейс-метод, смарт-метод, дуальна, неформальна, інклюзивна освіта, стейкхолдер, soft skills та інші <http://surl.li/lejqp>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізацію діяльності ЗВО підтверджено чинними угодами із університетами та науковими установами <https://ic.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/>.

Кожен учасник освітнього процесу має вільний доступ до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+KA1 та критерії відбору <https://ic.pnu.edu.ua/proekty-erasmusk1/>, може отримати консультацію щодо оформлення документів, доступу до міжнародних інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем, ORCID. Викладачі ОПП мають публікації в наукометричних журналах, зокрема Scopus, Web of Science, є активними учасниками міжнародних конференцій в країнах ЄС, стажується за кордоном (Л.Мацук, Н.Лазарович, Н.Захарасевич, С. Недільський, М.Матішак.) (Протокол № 10 від 5.05 2022р., №13, 23.05.2023р. <http://surl.li/lefsv>)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

З метою перевірки отримання програмних результатів навчання організовується контроль знань здобувачів, згідно Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного

університету імені Василя Стефаника Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти із кожного освітнього компоненту передбачає поточний, модульний та підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється системно на практичних заняттях. Поточний контроль включає: усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань та підготовку проєктів. Результати поточного контролю враховуються під час проведення заліку та визначення підсумкової екзаменаційної оцінки. Модульний контроль проводиться за результатами опанування магістрантами матеріалу змістового модулю. При оцінюванні здобувачів враховуються: рівень теоретичних знань та практичних навичок з тем, самостійна робота, написання рефератів, підготовка творчих завдань. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту/заліку. Він має на меті виявлення системи знань і вмінь здобувачів освіти, що формуються у процесі опанування навчальних дисциплін, та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів. Семестровий контроль у формі заліку містить підсумкову оцінку (у стобальній шкалі) з освітнього компонента і визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та складання змістових модулів. Підсумкові знання студентів із теоретичної та практичної підготовки оцінюються за такою шкалою: «відмінно» – 90-100 балів; «добре» – 70-89 балів; «задовільно» – 50-69 балів; «незадовільно» – до 49 балів. Підсумковий семестровий контроль у вигляді екзамену здійснюється у формі виконання письмових, усних, письмово-усних та/або тестових екзаменаційних завдань. Перед екзаменами у терміни, визначені розкладом, проводяться консультації. Підсумковий контроль з випускної кваліфікаційної роботи проводиться у формі публічного захисту.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечуються на початку вивчення освітнього компоненту шляхом ознайомлення здобувачів освіти зі змістом навчальної дисципліни, формами контролю, вимогами до виконання завдань та системою оцінювання навчальних досягнень. Студенти ознайомлюються з силабусами навчальних дисциплін, у яких вміщено дану інформацію. Систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображено у «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляється здобувачам освіти на першому занятті з навчальної дисципліни шляхом ознайомлення із силабусами ОК, що оприлюднені на сайті кафедри (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/sylabusy/mahistratura/>). Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання також в системі дистанційної платформи <http://www.d-learn.pnu.edu.ua>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ № 572 від 29.04.2020) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf> і передбачає проведення публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. При написанні кваліфікаційної роботи та підготовці до відкритого і публічного захисту здобувачі освіти керуються «Методичними рекомендаціями до написання та захисту магістерської роботи» <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/тематика-магістерських-робіт/doshkilna-osvita/>. Усі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на академічний плагіат, яка регламентується Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Наказ № 307 від 25.04.2024 р. Щодо перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти на оцінку рівня унікальності. Кваліфікаційна робота подається репозитарій наукової бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника; документами: наказами ректора Наказ № 1058 від 20.12.2023 р. Про проведення заліково екзаменаційних сесій в університеті; «Положення про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ЄCTS) в умовах ЄCTS», Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Здобувачів освіти систематично й регулярно інформують про процедури проведення контрольних заходів. Про зміни у розкладі контрольних заходів працівники деканату повідомляють студентів телефоном, електронною поштою, або ж залишають повідомлення у чат-групах Viber.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується використанням тестової форми оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій (для заочної форми навчання) та усних відповідей з виконанням методично-практичних завдань (для денної форми навчання), передбачених дисциплінами (Наказ № 1058 від 20.12.2023 р. Про проведення заліково-екзаменаційних сесій в університеті). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується процедурами, які представлені в Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентовані Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (нова редакція); Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника». У ЗВО діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів за цією ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу. Допускається повторне проходження контрольних заходів за Талоном №2, коли здобувач освіти складає залік/іспит викладачеві. У разі незадовільного результату, студент має змогу скласти повторно залік/іспит за Талоном №3 перед комісією. Рішення комісії є остаточним. Якщо при ліквідації академічної заборгованості студент отримав незадовільні оцінки, він має право на повторне самостійне вивчення дисципліни. Ця процедура регулюється Положення про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS. Якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. Студент має право на повторне вивчення дисципліни за рахунок власного часу, яке не фінансується з бюджетних коштів, якщо отримав не більше трьох незадовільних оцінок у процесі ліквідації академічної заборгованості (FX). На цій ОПП не було потреби практичного застосування означеної процедури.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура оскарження здобувачем вищої освіти порядку та результатів проведення контрольних заходів визначена документом Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти. У ньому зазначено, що здобувач вищої освіти має право звернутися до завідувача кафедри із заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю. Заява, у якій зазначаються причина і мотиви її оскарження подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Своім розпорядженням завідувач кафедри створює апеляційну комісію в кількості з викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржують. Комісія розглядає апеляцію у присутності студента впродовж наступного дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань апеляційна комісія може запропонувати студентові підтвердити рівень знань у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій. За наслідками розгляду заяви студента апеляційна комісія може залишити підсумкову оцінку без зміни, або підвищити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та не підлягає оскарженню. На даній ОПП таких випадків не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zarobihannia-plahiatu/>), відповідно регуляцію академічної доброчесності регулюються низкою документів, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція); Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (нова редакція). В університеті діє відділ запобігання та виявлення корупції (керівник Ю. Костелей) <https://vzv.pnu.edu.ua>, завданням якого є попередження різних проявів корупції, у тому числі й через моніторинг відгуків у соціальних мережах. Функціонує «гаряча лінія» з ректором, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%do%bo%do%bc/hariacha-linia-z-rektorom/>

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні**

## **роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Усі технологічні рішення, що відображені у документах ПНУ, використовуються і на ОПП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. НПП та здобувачі дотримуються правил академічної етики відповідно до Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція) <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>. Для глибокого вивчення здобувачами академічної доброчесності в освітній діяльності, в ОПП введено ВК «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти». Для виявлення і протидії порушенню вимог до написання кваліфікаційних робіт університет використовує е-системи: Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>. ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності, керуючись Наказ № 307 від 25.04.2024 р. Кваліфікаційна робота подається репозитарій наукової бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>. Як елемент протидії порушенням доброчесності використовують електронні системи опитувань: <http://poll.pu.if.ua/>, якість викладання дисципліни очима студентів у системі дистанційного навчання, опитування Центром забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-mahistr/>. Здобувач в разі порушень академічної доброчесності може звернутись у відділ запобігання та виявлення корупції <https://vzv.k.pnu.edu.ua/2020/10/26/pruvit-svit/>, а також скористатись «Гарячою лінією з ректором» <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%bo%d0%bc/hariacha-liniia-z-rektorom/>

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Урегулювання питань щодо академічної доброчесності, дотримання морально-етичні принципів та правил поведінки учасників освітнього процесу ПНУ відбувається згідно Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція). Здобувач під час складання освітнього договору із ЗВО підписує Декларацію про дотримання умов академічної доброчесності визначених закладом. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання. ПРОЦЕДУРА забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату з особливостями академічної доброчесності здобувачів знайомлять на виховних годинах куратори, а також в ОПП введено ВК «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти». В рамках Школи академічної доброчесності в університеті систематично проводяться заходи для здобувачів і викладачів щодо розширення знань про академічну доброчесність <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%bo%d0%bc/akademichna-dobrochesnist/>

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У разі підтвердження призначеним експертом чи експертною комісією факту академічного плагіату або інших порушень академічної доброчесності, студенти можуть притягатися до академічної відповідальності у вигляді: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати за навчання; відрахування зі ЗВО. Увагу звертають на необхідність дотримання вимог академічної доброчесності при підготовці кваліфікаційних робіт. За 20 днів до захисту всі роботи безкоштовно перевіряють на наявність текстових запозичень, якщо відсоток (більше 25%) перебільшений, то здобувач зобов'язаний в призначений кафедрою термін усунути їх, повторна (платна) перевірка. На засіданні кафедри розглядається термін доопрацювання здобувачем роботи із подальшим допущенням до захисту. У цьому випадку до здобувача застосовуються такі заходи академічної відповідальності: доопрацювання змісту кваліфікаційної роботи та/або відмова в допуску до її захисту. (Протоколи № 5 від 25.11.2022 р., № 5 від 1 грудня 2023р. <http://surl.li/lefsv>)

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Реалізацію ОП «Дошкільна освіта» (проведення лекцій, практичних занять, керівництво практикою, магістерськими роботами) забезпечують викладачі, які мають науковий ступінь і достатній науково-педагогічний стаж, беруть участь у науковій діяльності (публікації, в тому числі Scopus/Web of Science, конференції, стажування): докт. пед. н. Н.Лисенко, Т.Потапчук; канд. пед. н. Н. Лазарович, Л. Мацук, С.Недільський, Н.Кирста, М.Матішак, Н.Захарасевич, Керівництво дипломними роботами здійснюють 100% ННП із науковим ступенем. Інформація про викладачів міститься в ЄДБО та відображена в додатках.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму**



## **для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного добору викладачів у ПНУ здійснюється відповідно до «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників...» [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennia-pro-poriadok-zamishchennia-posad-npp.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennia-pro-poriadok-zamishchennia-posad-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv.pdf) ; Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення ПНУ (<http://surl.li/krprrero>).

Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади враховують: наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання; вищої освіти за профілем, кваліфікацію за дипломом; стаж роботи; загальну кількість наукових і навчально-методичних праць, загалом та у фахових виданнях з відповідної галузі науки та виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS (останні 5 років). Також береться до уваги підвищення кваліфікації з відповідного напрямку; високий науково-теоретичний і методичний рівень проведення занять, рейтингове оцінювання викладача («Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://bit.ly/3LhMXse>). Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті університету <http://bit.ly/424s8pQ>. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності, вченій раді факультету і університету. Для проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП наказом ректора створюється комісія з конкурсного відбору.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Університет залучає провідних фахівців України, експертів у галузі дошкільної освіти, представників стейкхолдерів до проведення аудиторних занять.

16.04 2021р - онлайн-лекція із докт. пед. наук, професором, Беленькою Г. <http://surl.li/ktqsv>. 11.03 2021 р. онлайн-зустріч з очільницею ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» Н.Омельяненко. <http://surl.li/ktqys>. 22.02 2021 р. - круглий стіл на тему: «Базовий компонент дошкільної освіти: реалії та перспективи» за участю проф. докт. пед. наук Н.Гавриш <http://surl.li/ktckk>. Гостьова лекція директора ЗДО №18 Кузьменко Т. ; Чмелик Л.; доцента Кравець Л., докт. пед.наук Рейпольською О.; Administrative Director у Mr.Leader Kids Н. Піканова . <https://www.facebook.com/share/p/8S9WfL2bGwXcCBy/>

Провідні фахівці, практики дошкільної освіти залучаються до проведення аудиторних занять відповідно до графіку затвердженого на засіданні кафедри (протокол № 2 від 18.09 2023 р. <http://surl.li/lefsv>, <http://surl.li/lfitj> ). Провідні фахівці, практики дошкільної освіти залучаються до проведення аудиторних занять (Протокол № 1 від 28.08 2023р., №1 від 29.08.2022р., №1 від 27.08 2024р. <http://surl.li/lefsv> ), представлено в картках навантаження. Результати проходження практик регулярно обговорюються з керівники закладів та здобувачам. <http://surl.li/ktgeb> , <https://www.facebook.com/share/p/CHiV2XiotarX1p3M/> , <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/12/13/6835/> (Протокол № 3 від 30.09.2022р., протокол № 9 від 28.03.2023р, № 11 від 22.05 2024р. <http://surl.li/lefsv>).

## **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних...» <https://bit.ly/3YFLsa4> , НПП, які мають такі публікації, ЗВО пропорційно зменшує години навчального навантаження. НПП, які підготували переможців чи призерів II етапу Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, мають право на преміювання (Н. Лазарович <http://surl.li/mrgoqw>). За наявності коштів працівникам виплачуються одноразові премії за успішний захист дисертації. З метою підготовки дисертацій, монографій, посібників НПП надається творча відпустка («Положення про порядок надання творчих відпусток...» <https://bit.ly/422MYGe> ), видання коштом ЗВО монографій здобувачів ступеня доктора наук (О.Лисенко). Розвиткові викладацької майстерності НПП сприяє ПОЛОЖЕННЯ про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП (<http://surl.li/okxxbk>), де п.1.3 передбачає встановлення надбавок за складність роботи, наданні премій (Т.Потапчук) і творчих відпусток, проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, висуненні кандидатів для заохочення і нагородження керівництвом ЗВО та органами влади (Н. Лазарович <http://surl.li/liftg>, <http://surl.li/lifvj>, <http://surl.li/lifwa>, Л. Мацук <http://surl.li/lifun> ). З метою визнання вагомих здобутків та значних заслуг науковців Університету запроваджено щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника (Положенняпро щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника <http://surl.li/dufzl> )

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

У «Положенні про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science» <https://bit.ly/3YFLsa4> визначено порядок та умови преміювання НПП. Викладачам, які мають публікації у зазначених базах зменшено години навчального навантаження (Л. Мацук., Н.Лазарович, Т.Потапчук ,М. Матішак, Н.Лисенко, С.Недільський, Н.Захарасевич, Н.Кирста, Н.Кравець)

НПП, які підготували переможців чи призерів II етапу Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, преміюються, а також за успішний захист дисертації передбачається одноразова премія. Визначення рейтингу науково-педагогічних працівників допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи і спонукає до активізації і стимулювання їх професійної діяльності ПОЛОЖЕННЯ про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП. Зокрема, у п.1.3 зазначено, що результати рейтингового оцінювання враховуються при встановленні надбавок за складність роботи, наданні премій і творчих відпусток, проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, висуненні кандидатів для заохочення і нагородження керівництвом ЗВО та органами влади. За значні та творчі здобутки НПП Університету запроваджено щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника

ПОЛОЖЕННЯ про заохочувальні відзнаки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, ПОЛОЖЕННЯ про порядок нагородження працівників ПНУ (<http://surl.li/bsgomy>) про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам ПНУ

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Для досягнення цілей та програмних результатів ОП використовується 9 ауд. корпусу педагогічного факультету (вул. Степана Бандери, 1) з доступом до Інтернет-мережі. 4 ауд. (44,4%) обладнані мультимедійними засобами: 2 - обладнані комп'ютерами; 1 -обладнана інтерактивною дошкою, проектором, персональним комп'ютером, 1 - обладнана телевізором з монтажним комплектом. В університеті функціонує Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання» <https://projects.pnu.edu.ua/moped/> (вул. Шевченка, 57) ; Проектно-освітній центр «Агенти змін» <https://agentyzmin.pnu.edu.ua/> (вул. Чорновола 88). Матеріально-технічне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура: гуртожитки, їдальні, спортивні й тренажерні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс тощо). <http://surl.li/gupkfg>

Наукова бібліотека ПНУ з 13-ма залами, електронна бібліотека <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php> та електронний репозитарій <http://lib.pu.if.ua:8080/> забезпечують доступ джерел. Платформа дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>.

Навчальна лабораторія «Центр освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку» для дітей НПП та здобувачів, розвиваючі заняття проводяться за методиками програми Mr.Leader, затвердженою МОН України.(кер. проф. Л. Мацук, фак. - доц. Н. Лазарович ) <https://сесрс.pnu.edu.ua/>, <https://www.facebook.com/groups/860368885587112>

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Потреби та інтереси здобувачів ОП «повністю задовольняє освітнє середовище ПНУ. Зали Наукової бібліотеки ПНУ працюють на всіх факультетах та в гуртожитках. Для консультативної роботи зі здобувачами ОП є методичний кабінет (ауд.303), обладнаний комп'ютером, інтерактивною дошкою, проектором, навчально-методичною літературою тощо.

На офіційному веб-сайті ПНУ <http://pnu.edu.ua> розміщено інформацію про організацію освітньої і виховної діяльності в університеті. Функціонує Центр студентського розвитку <https://studcenter.pnu.edu.ua> , студентський профком <https://proffkom.if.ua/> ; студентський сенату <https://senat.pnu.edu.ua/> , молодіжний центр PARAGRAPH <https://paragraph.if.ua/>; Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <https://nauka.pnu.edu.ua/радамолодих-вчених/> . Куратори акад. груп і НПП реалізують різні напрями виховання студентів, години кураторів <http://surl.li/lbshd> , тематичні заходи <http://surl.li/lbsgq> , екскурсії та ін <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/06/16/poizdka-v-kam-ianets-podilskyj-ta-khotyn/>. В ЗВО працює Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи <http://surl.li/wmjnmq>, функціонує школа кураторів <http://surl.li/bplttg>.

Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів відбувається згідно опитування <http://surl.li/hliyfb>; заходів із взаємодії та налагодження комунікації учасників освітнього процесу; заходів для залучення учасників освітнього процесу до позааудиторної роботи.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Безпечність освітнього середовища ЗВО і факультету для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти визначається Законами України, положеннями і наказами. Відповідно до Закону України «Про охорону праці» (ст. 18), Положень і Наказів з охорони праці Університету <https://pnu.edu.ua/інформація-з-охорони-праці/> , Наказ № 553 “Про надання пільг за шкідливі та небезпечні умови праці і особливий характер праці з 01.09.2019 р. до 01.09.2024 р.” двічі на рік для здобувачів освіти та НПП проводиться інструктаж з техніки безпеки з відповідними записами в журналі інструктажів.

Стан приміщень у ЗВО відповідає санітарно-епідеміологічним вимогам і нормам протипожежної безпеки, корпуси обладнано системами відеоспостереження, відомчої охорони. Для студентів Педагогічного факультету облаштовано укриття у підвальному приміщенні корпусу (вул. Бандери, 1, максимальна кількість – 220 осіб) та по вул. Незалежності, 42 (максимальна кількість – 300 осіб). Працівниками Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи розроблено «Абетку безпеки» <http://surl.li/pvzbmv> , інформаційні пакети щодо нормативно-правового забезпечення безпечності освітнього процесу загалом <http://surl.li/idoomp> / , безпеки освітнього середовища для життя і здоров'я студентів в умовах пандемії <http://surl.li/fkbqmm> та воєнного стану <http://surl.li/zfbgal> , проводиться консультативна робота зі студентами <http://surl.li/mpenwz>, тренінги <http://surl.li/ktrmm>.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp\\_7-redaktsia.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf). Важливу роль в процесі консультативної та соціальної підтримки, системного психологічного супроводу освітнього процесу відіграє Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvrpr.pnu.edu.ua/2018/06/14/narpiamy-roboty-navchalno-vyrobnychoi/>. Для комунікації студент – ректор використовуються такі засоби: електронна пошта [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua), регулярні онлайн-зустрічі та брифінги ректора зі студентами [https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch\\_permalink&v=1078505752804328](https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=1078505752804328), діє гаряча лінія з ректором <https://pnu.edu.ua/тест-2/>, сторінки в соціальних мережах <https://www.facebook.com/PNUVS>, [https://www.instagram.com/pnu\\_vs\\_official/?hl=uk](https://www.instagram.com/pnu_vs_official/?hl=uk) та месенджери. Адміністрацією ПНУ забезпечено зворотний зв'язок зі студентами: <https://pnu.edu.ua/zvrotnyj-zviazok/> для зауважень і пропозицій, виявлення проблем в організації освітнього процесу. Центр забезпечення якості освіти проводить опитування для виявлення рівня задоволеності студентів різними видами підтримки <https://cqa.pnu.edu.ua/освітній-рівень-магістр/>. Завдяки органам студентського самоврядування забезпечується взаємозв'язок здобувачів освіти з адміністрацією, захист прав та інтересів студентів. Функціонує молодіжний центр PARAGRAPH <https://paragraph.if.ua>, Центр студентського розвитку <https://studcenter.pnu.edu.ua>.

Інформаційна підтримка реалізується завдяки щорічним випускам «Студентського путівника» <https://bit.ly/3JdIjB0> та вільного доступу до навчальних матеріалів на сайтах кафедри <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>, факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua> та університету <https://pnu.edu.ua>, дистанційної платформи <http://www.d-learn.pnu.edu.ua>. Створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах діє WiFi-мережа, відповідні аудиторії обладнані комп'ютерами.

Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання матеріальної допомоги та державних і недержавних стипендій («Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій...» <https://pnu.edu.ua/стипендіальне-забезпечення/>). Серед недержавних – Благодійного Фонду «Повір у себе» (Україна); Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща); Фундації Лозинських (США). Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи ЗВО проводить моніторинг діяльності виховної роботи зі здобувачами <https://vvrpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2023/06/informatsijnyj-monitorynh-strukturni-pidrozhdily-traven-2023.pdf> та веде консультативну роботу <http://surl.li/voda>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/635-2019-%D0%BF#Text>.

У Статуті ЗВО зазначено, що Університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з ООП. У Правилах прийому 2024 р. наведено спеціальні умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з ООП, діє порядок їх супроводу <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>. Студенти з ООП можуть навчатися за індивідуальним графіком (ПОЛОЖЕННЯ про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника), користуватися електронними ресурсами бібліотек <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>; через систему дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> здобувати знання та складати контроль знань. Належні умови для осіб з ООП регламентуються «Планом-графіком пристосування приміщень...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/plan-grafik.pdf>. У ЗВО встановлено спеціальне обладнання (широкі двері, пандус, поручні, підйомники та ін.). Функціонує загально університетський Навчально-науковий «Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти» <https://nauka.pnu.edu.ua/navchalno-naukovyj-resursnyj-tsentr/>

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій закріплені в документах ЗВО, що знаходяться у загальному доступі для всіх учасників освітнього процесу, зокрема: «Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf>; Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету, Антикорупційна програма. Розроблено порядок реагування на випадки конфліктних ситуацій <https://vvrpr.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-випадки-конфліт/> Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб <https://vvrpr.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-доведені-випадки-передбачає-створення-керівником-закладу-комісії-яка-з'ясовує-всі-обставини-визначає-конкретні-факти-потім-керівник-закладу-освіти-повідомляє-уповноважені-підрозділи-органів-Національної-поліції-України-та-Службу-у-справах-дітей-молоді-Відповідальність-причетних-осіб-визначається-чинним-законодавством-України-Діяльність-ЗВО-регулюється-чинними-нормами-законодавства-України-щодо-виявлення-протидії-та-запобігання>

корупції, забезпечення гендерної рівності та протидії всіх форм дискримінації. Для підвищення поінформованості учасників освітнього процесу з вищезазначених питань проводиться просвітницька робота із залученням фахівців різних напрямів (психологів, представників правоохоронних органів, медиків), яку організовує адміністрація, керівники структурних підрозділів, працівники Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, Студентський сенат. Для запобігання корупції та розгляду відповідних конфліктних ситуацій у ЗВО створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://vzv.k.pnu.edu.ua>, діє гаряча лінія з ректором, телефон довіри <https://pnu.edu.ua/тест-2/> і зворотній зв'язок [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua). В Антикорупційній програмі Університету задекларовані основні правила та принципи нульової толерантності до будь-яких проявів корупції. В Університеті на засадах консультативно-дорадчого органу працює постійно діюча комісія з оцінки ризиків для запобігання проявів корупційних дій <https://vzv.k.pnu.edu.ua/>. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми на офіційному веб-сайті ЗВО розміщена інформація щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Детальну інформацію здобувачі ОПП отримують зі студентського пулвіника <https://bit.ly/3JdIjbO>. Відповідно до Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, з НПП та керівництвом підрозділів. У процесі провадження ОПП конфліктних ситуацій не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується локальним нормативним документом ПР.01.1.1-02:2024 (<https://cutt.ly/heERQvZC>). Академічна спільнота Університету підтримує цінності, принципи та норми, завдяки яким забезпечується належне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості та сформована культура якості освіти. Підтвердження цього є сертифікація системи якості на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/ueERYvwS>), європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (<https://cutt.ly/oeERUdLX>) та міжнародному – ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/xeERU7OY>). Згідно цих стандартів, в університеті розроблено відповідні настанови з якості (<https://cutt.ly/VeERPRwz>) та запроваджено процедури із забезпечення якості (<https://cutt.ly/3eEROW8z>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП щорічно оновлюють у частині вибіркового компонентів. Затверджену освітню програму переглядають один раз у три роки. Підставою для оновлення виступають: зміни, що внесені в ОП та навчальний план за рішенням робочої групи, ініціативи гаранта ОП, зауваження НПП, пропозиції стейкхолдерів; запровадження стандарту ВО, результати внутрішнього моніторингу. Група розробників вносить пропозицію щодо доцільності змін на засідання кафедри, вони обговорюються НПП із залученням здобувачів освіти та стейкхолдерів. Рішення про зміни до ОП фіксуються у протоколах засідань кафедри (Протоколи № 1 від 29.08.2022р., № 9 від 28.03.2023р., № 1 від 28.08.2023 р. <http://surl.li/lefsv>). Оновлена ОП з обґрунтуванням і внесеними змінами затверджується в порядку, визначеному «Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», наказ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника № 337 від 14 липня 2022 р. [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP\\_14.07.2022.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf)

З 2018 року програма переглядалася двічі: у 2021 році освітню програму приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол No 7 від 30.08. 2021 р. <http://surl.li/lefsv>) та введено в дію наказом ректора № 67/06-01-С-а від 31.08.2021 року та у 2023 р. – оновлено з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти (ОК 5, ОК 8, ОК 9 ОК 13; блок вибіркового дисциплін: Soft skills в дошкільній освіті <http://surl.li/lbslg>, Адаптація дітей дошкільного віку до навчання в школі <http://surl.li/lbslp>, Технології STREAM-освіти в розвитку дітей дошкільного віку <http://surl.li/lbsjn>, Психо-емоційна підтримка дітей дошкільного віку засобами творчості в контексті Євроінтеграції <http://surl.li/lbsik>, Риторика та культура мовлення педагога <http://surl.li/lbskv>, Фандрайзинг у дошкільній освіті <http://surl.li/lbsiq>, Соціально-фінансова грамотність дітей дошкільного віку <http://surl.li/lbske>). Оновлену ОП затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №6 від 27 червня 2023 р.) та впроваджено з 01.09.2023 року.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через проведення анонімного онлайн опитування Центром забезпечення якості [https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna\\_oscita\\_mahistro6\\_28\\_2023-07\\_13\\_2023.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_oscita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf), анкетування «Викладач очима студентів», що дає змогу оцінити якість викладання освітніх компонентів ОП; рівень комунікації зі студентами та ін. (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>); здобувачі є учасниками обговорення ОП під час засідань кафедри, робочих нарад щодо її періодичного моніторингу; проведення онлайн-опитування через

заповнення Google форм на сайті кафедри (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/opytuvalnyk-2/>); залучення до складу робочої групи студентки при оновленні ОП 2023 року; обговорення під час освітнього процесу з гарантом програми; участь представників здобувачів вищої освіти у робочій групі цієї ОП; спілкування під час зустрічей із керівництвом університету. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома НПП, обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри (Протоколи № 1 від 29.08.2022р, № 9 від 28.03.2023р., № 1 від 28.08.2023 р. <http://surl.li/lefsv>) <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/09/05/rozshyrene-zasidannia-kafedry-teorii-ta-metodyky-doshkilnoi-i-spetsialnoi-osvity/>; науково-методичних рад факультету та університету.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Представники двох структур студентського самоврядування Університету: Студентського сенату і Ради молодих вчених входять до складу Ради з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iyakosti/>), яка розглядає та погоджує процедури внутрішнього забезпечення якості та зміни до них. Відповідно представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету (голова студ. профкому А. Шулепа, голова студ. сенату М. Перчик) <http://surl.li/ladx>; вченої ради університету (голова студ. профкому Н. Дюк, голова студ. сенату В.Лялюк) <https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/>, засідань ректорату <https://pnu.edu.ua/blog/2020/12/21/24212/>, стипендіальних комісій, студентського сенату <https://senat.pnu.edu.ua/наша-команда/>; профкому студентів <https://pnu.edu.ua/студентський-профком/>, що дає їм змогу брати участь в обговоренні питань забезпечення якості освітнього процесу. Представники студентського сенату входять до Ради з якості, що функціонує при Центрі забезпечення якості освіти. <https://cqa.pnu.edu.ua/склад-ради-з-якості>. У системі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> після завершення кожного компонента ОПП передбачена опція «Оцінювання», за допомогою якої здобувачі освіти оцінюють якість викладання ОК. Студенти беруть участь у засіданнях кафедри для обговорення ОПП. (протокол № 9, від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Моніторинг освітньої програми здійснюється шляхом опитування стейкхолдерів ОП: здобувачів освіти, випускників, викладачів, роботодавців, адміністрації Університету. Результати опитувань наведені на сайті Центру забезпечення якості ([https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna\\_osvita\\_mahistro6\\_28\\_2023-07\\_13\\_2023.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf)). Програма, за допомогою якої здійснюється опитування, автоматично формує результати опитувань у вигляді гістограм. Аналіз цих результатів здійснюється гарантом ОП та на засіданні кафедри та приймаються відповідні рішення щодо необхідності перегляду ОП.

Рада роботодавців педагогічного факультету функціонує з 2019 року (протокол № 5 від 26 грудня 2019р. <http://surl.li/lefsv>) <http://surl.li/>, <http://surl.li/lbrjs>, <http://surl.li/ktesi>, <http://surl.li/kuxll> які враховуються гарантом та НПП кафедри <http://surl.li/lbrte> При оновленні ОП 2023 року до складу робочої групи ОПП залучено директорку ЗДО №3 Р. Палій. До складу атестаційної комісії кваліфікаційних робіт введено керівника відділу загальної середньої та дошкільної освіти департаменту освіти Івано-Франківської обласної державної адміністрації Л.Сачовську. [owwafg](http://owwafg) (Протоколи №9 від 28 березня 2023р., №1 від 28 серпня 2023р, <http://surl.li/lefsv>) <http://surl.li/lbrib> Роботодавці здійснюють аналіз якості підготовки студентів через участь в опитуванні щодо якості ОП на сайті ЗВО [doshkilna\\_osvita\\_mahistro6\\_28\\_2023-07\\_13\\_2023.pdf](http://doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf) (pnu.edu.ua).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

В університеті функціонує «Асоціація випускників ПНУ», яка сприяє їхньому професійному зростанню і взаємодії з НПП (<https://alumni.pnu.edu.ua/про-асоціацію/>), щорічно проводяться «Дні кар'єри ЄС» (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/05/21/11423/>). Моніторинг кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП здійснюється гарантом ОП, НПП, через співпрацю та спілкування, анкетування на сайті кафедри <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/> (Опитувальники для здобувачів вищої освіти) та опитування, яке здійснюється Центром забезпечення якості [doshkilna\\_osvita\\_mahistro6\\_28\\_2023-07\\_13\\_2023.pdf](http://doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf) (pnu.edu.ua). Створена інформаційна база випускників ОП, <http://surl.li/laecl>, для рекомендацій щодо оновлення ОП. Випускниця спеціальності Палій Р., завідувачка ЗДО № 3 членом робочої групи ОП (Протокол № 10 від 14 квітня 2023р. <http://surl.li/lefsv>). Випускникам надається інформаційно-консультативна допомога на рівні кафедра-деканат-університет; є учасниками в профорієнтаційних заходах <http://surl.li/laevk>, проведенні практичних занять <http://surl.li/laevg>; семінарів <http://surl.li/laeva>, тренінгів <http://surl.li/laeur>, круглих столів <http://surl.li/kuxll>; відзначення Дня дошкільця <http://surl.li/laetn>. Випускники кафедри ТМДСО працевлаштовані в ЗДО міста та області вихователями (Берчак Т., Пастух В., Тарновецька А., Паньків М., Приймак В., Костишин О., Малецька М.), методистами (Баран М., Павликівська Л.), директорами (Палій Р., Голей Т., Кучеренко Н., Максимів Ю., Койдик О.) <http://surl.li/lhvuc>

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

За здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості в Університеті відповідає Центр забезпечення якості (наказ ректора № 896 від 27 грудня 2019) Діяльність – Центр забезпечення якості (pnu.edu.ua), який здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для

ефективного управління якістю освіти в ЗВО. Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості є проведення внутрішнього аудиту, що здійснюється один раз на рік. У процесі здійснення внутрішнього аудиту 05.09.-09.06.2022. ОП суттєвих недоліків не виявлено. Було зауважено: силабуси вибіркових навчальних компонентів ОП завантажено у загальну рубрику сайту кафедри. Станом на цей час силабуси вибіркових завантажено на сайт кафедри: <http://surl.li/laewe>; інформаційний пакет ECTS ОР «магістр» потребував оновлення інформації. При Центрі забезпечення якості функціонує Інститут гарантів (<https://cqa.pnu.edu.ua/інститут-гарантів>), на засіданнях якого обговорюються процедури запровадження, супроводження та оновлення освітніх програм, аналізуються результати проведення планових та позапланових аудитів та пропозицій щодо плану аудитів на наступний навчальний рік, виконання рекомендацій за результатами опитувань стейкхолдерів та акредитаційних експертиз, обмін досвідом між гарантантами. Це допомагає випереджувати прогалини освітньої діяльності за ОП. Результати аудитів обговорюються на засіданні кафедри, розробляється система заходів щодо їх усунення у визначений ЦЯО термін (Протокол КТМДСО №3 від 30.09.2022р. <http://surl.li/lefsv>) За результатами внутрішнього аудиту 26.02-8.03 2024 р. ОП недоліків не виявлено. <http://surl.li/knnsah>

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У процесі удосконалення ОП беруться до уваги зауваження за результатами акредитації за попередні роки, а також результати акредитації інших ОП обговорюються на засіданнях інституту Гарантів та розробляється система заходів щодо усунення типових зауважень <https://cqa.pnu.edu.ua/instytut-harantiv/>. Зокрема, відповідно до переліку зауважень останньої акредитації кафедрою: 1. Збалансовано навчальні плани між ОР «бакалавра» та ОР «магістра». 2. Активізовано роботу з підготовки і видання підручників, навчальних посібників, методичних розробок з дисциплін фахового спрямування. 4. Доповнено фонд бібліотеки новітніми надходженнями з фахових видань, а також наповнено репозитарій бібліотечного фонду ПНУ з навчальних дисциплін ОП. 5. Розширено наукові зв'язки з провідними ЗВО України та зарубіжжя. 6. Збільшено кількість публікацій у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science науково-педагогічними працівниками <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad-2/> З метою удосконалення ОП розширено участь науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях (Польща)

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти є активними учасниками процедур внутрішнього забезпечення якості відповідно: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція). , «Положення про запобігання академічному плагіату ...» <http://surl.li/vqalyl/>; проведення семінарів зі студентами та НПП, участь університету в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях ЗВО (<https://pnu.edu.ua/рейтинги/>); опитування щодо з'ясування актуальних питань та якості викладання на даній ОП. [https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna\\_osvita\\_mahistro6\\_28\\_2023-07\\_13\\_2023.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf) До здійснення вищеозначених процедур залучено учасників академічної спільноти [doshkilna\\_osvita\\_mahistro6\\_28\\_2023-07\\_13\\_2023.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf) (pnu.edu.ua). У 32-10:2023 ПОЛОЖЕННЯ про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника передбачено низку заходів та процедур щодо моніторингу і періодичного перегляду ОП; посилення кадрового потенціалу кафедр; підвищення якості освіти здобувачів; забезпечення ресурсів для успішної організації освітнього процесу; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях НПП і здобувачів вищої освіти; удосконалення інформаційних систем з метою підвищення рівня управління освітнім процесом. На засіданнях кафедри, науково-методичних рад педагогічного факультету й університету періодично обговорюються проблеми якості та можливості удосконалення ОП.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Наказом ректора Наказ №759 від 28 вересня 2023р. (Процедури і заходи внутрішньої системи якості). встановлено розподіл відповідальності за структурними підрозділами щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти:

- Центр забезпечення якості. ПОЛОЖЕННЯ про структурний підрозділ «Центр забезпечення якості» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
- Рада з якості ПОЛОЖЕННЯ про Раду з якості Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
- Науково-методична рада: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.
- Центр соціальних досліджень: щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів таких опитувань на офіційному вебсайті Університету.
- Навчально-методичний відділ організація ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх програм, моніторинг якості навчального процесу, студентів.
- Науково-дослідна частина.
- Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності.
- Інформаційно-обчислювальний центр.
- Кафедри Університету.
- Відділ виробничої (навчальної) практики.
- Комісія з питань етики та академічної доброчесності.

- Адміністратор системи виявлення текстових збігів.  
- Деканати / дирекції.  
Відділ міжнародних зв'язків.  
- Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи.  
- Відділ з питань запобігання та виявлення корупції.  
Систему управління якістю освіти в університеті відображено за покликанням: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються відповідними документами, розміщеними у вільному доступі на сайті ЗВО: «Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://bit.ly/3LimScu>; «Положення про організацію освітнього процесу...» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp\\_7-redaktsia.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf); «Колективний договір» [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Колдоговір\\_Pdf1-2.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Колдоговір_Pdf1-2.pdf); Додаток №7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку...» <https://pnu.edu.ua/документи/>; «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП...» <https://bit.ly/3LhMXse>; «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти...» <http://surl.li/ktcqg>; «Положення про навчально-методичний відділ» <http://surl.li/fytvz>; «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>; «Контракт з науково-педагогічним працівником» <http://surl.li/ktcwb> та інші.  
<https://efund.pnu.edu.ua/>. Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу є у відкритому доступі в електронному фонді локальних нормативно-правових документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://efund.pnu.edu.ua/>.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Адреса веб-сторінки навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/proiekt-y-op/mahistr/012-doshkilna-osvita/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформацію про освітню програму розміщено на веб-сторінці навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/07/012-op-do-mag-2023.pdf>, а також на веб-сторінці кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти: <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін заявленої ОПП відносимо:

1. Високий рівень професіоналізму та відповідність ліцензійним умовам досягнень у професійній діяльності науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОПП;
2. Залучення стейкхолдерів і гостей лекторів України та зарубіжжя до організації освітнього процесу (проведення лекцій, підсумкових атестацій, звітних конференцій з практик), методичних круглих столів, науково-практичних конференцій;
3. Належне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОПП;
4. Функціонування в ЗВО для реалізації ОПП навчальної лабораторії, згідно підписаного меморандуму про співпрацю з ТОВ «МР. ЛІДЕР ГЛОБАЛ» <https://pnu.edu.ua/blog/2023/04/26/46594/> (Наказ № 601, від 28.08 2023р.) <https://pnu.edu.ua/blog/2023/09/18/49898/>, <https://sepc.pnu.edu.ua/>, <https://www.facebook.com/groups/860368885587112>
5. Використання викладачами для реалізації ОПП інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій;
6. Можливість вибору студентами вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
7. Систематична участь здобувачів освіти у науковій діяльності, (звітних конференціях <http://surl.li/lbsxb>, всеукраїнських конференціях <http://surl.li/lbsyb>, тренінгах <http://surl.li/ktdey>, круглих столах <http://surl.li/lbtaz>, тощо);

8. Залучення стейкхолдерів до практичних занять, проведення практик різного виду, роботи в ЕК.

До слабких сторін відносимо:

1. Потреба розширення участі викладачів і здобувачів вищої освіти у міжнародних наукових проєктах;
2. Академічна мобільність здобувачів вищої освіти (участь у програми подвійного диплому, проходження педагогічних практик).

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Збільшення та удосконалення переліку вибіркових компонент.
2. Залучення студентів до здобуття неформальної освіти та визнання її результатів у процесі вивчення освітніх компонент.
3. Вивчення можливостей запровадження цілісної системи дуальної освіти у процесі реалізації ОПП на базі навчальної лабораторії «Центр освіти та піклування про дітей раннього та дошкільного віку» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://сесрс.pnu.edu.ua/>, <https://www.facebook.com/groups/860368885587112> . <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2024/06/04/pershyj-vypusk-tsentr-osvity-i-pikluvannia-mr-leader-pnu/>
4. Розширити участь у міжнародних програмах академічної мобільності студентів.
5. Залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.
6. Активізувати участь студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, спільній науковій роботі.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ**

Дата: 04.10.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 23. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	підсумкова атестація	<i>Атестація.pdf</i>	fe5CVkSbd3a5gHWKdZBKV10+vhZECmzYDXsgcGLsQQM=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018.
ОК 14. Науково-дослідницька робота	практика	<i>OK14.pdf</i>	64OWZVFVTHII6qWe7hMbfZlxILT+UIJCBUGLA6ZH0o7Y=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash.
ОК 13. Переддипломна практика	практика	<i>OK 13.pdf</i>	MpZARsxEKkusWaI2E4pLo6PFku4lCo/en/4v9RnKDo=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash.
ОК12. Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).	практика	<i>OK 12.pdf</i>	1QP7CXias6AXEolK3V3eBRGuIT2F2z7I2AmQnUAudqU=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018.
ОК 11. Виробнича практика в закладах дошкільної освіти.	практика	<i>OK 11.pdf</i>	akcJh8dnFv6x8lL93AKPXzH6PYWUFickDzKjrVxmaMqo=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018.
ОК10. Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 10..pdf</i>	tLIRLz6sb6boNkDNyQL9iCO6rjTF8WdXF8fyj/e1Y3M=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК 9. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	навчальна дисципліна	<i>OK 09.pdf</i>	69jHbILGbBFIbSSG70pyFzlQ7JTdXA9hj5yJRHlubo=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК 8. Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП.	навчальна дисципліна	<i>OK 08.pdf</i>	GtD+GcBRnG7VXXIvBUIGPFbVrZmFSIRCvtJRrtL/4Zw=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК 7. Методична робота в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK.07..pdf</i>	bLZvXsP9ASK+Nj4IOiVTIoz5Q/xD8tdoRtvjMMKrgCY=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК 6. Менеджмент дошкільної освіти.	навчальна дисципліна	<i>OK 06..pdf</i>	oNbnq8Hryz5yPX2T1V+CfeUPwQfUDY8uHHD4WImBJM8U=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018

ОК 5. Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	навчальна дисципліна	OK 05.pdf	7keGdlz1avGSZIL6VP1jmvWkrtWbi7EWBWcLL2M8o=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК 4 . Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 04.pdf	mCm8N9I3gopShdVUaivigPoyH7nmxPxJ/WmKGBPVnoQ=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК3 Організація та управління дошкільною освітою	навчальна дисципліна	OK 03.pdf	AO35VKJWiCsFW6i4iS+cOl+uMNOv5X6crEBmpK4w3jo=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК2 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 02.pdf	MkohZ500+bOMeu+1GAbXgeFgFqj3WF9n8y67xPRFy64=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК1 Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	OK 01.pdf	u9vbZ9YXhdSYnkhuQGVtHf/DCLscHOgsDLP6c4nbQFM=	Системний блок виробництва ТОВ «ІПРОТЕХ-ІТ- УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість -15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість -15) 13/01/2020

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
472494	Захарасевич Наталія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника",	6	ОК10. Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	Усього 5: 1, 3, 11, 14, 19 П. 1 Scopus 1.Pasieka, N.; Romanushyn, Y.; Chupakhina, S.; Matveeva, N.; Zakharasevych, N.; Pasieka, M. Lego Technology as a Means of Enhancing the Learning Activities of Junior High School Students in the Conditions of the New Ukrainian School. Lecture Notes in Networks and Systems. 2023 DOI: <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-031-26876-2_51">https://doi.org/10.1007/978-3-031-26876-2_51</a> Web of Science 2. Fomin K., Budnyk O., Matsuk L., Mykhalchuk O., Kuzenko O., Sirenko A., Zakharasevych N. Dynamics of Future

рік закінчення:  
2013,  
спеціальність:  
Дошкільна  
освіта, Диплом  
магістра,  
Державний  
вищий  
навчальний  
заклад  
"Прикарпатський  
національний  
університет  
імені Василя  
Стефаника",  
рік закінчення:  
2014,  
спеціальність:  
Дошкільна  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 051206,  
виданий  
05.03.2019

Teachers' Cognitive  
Readiness Development  
to Organize Students'  
Dialogic Learning  
Revista Inclusiones.  
Vol. 7. Esp.  
Octubre/Diciembre/Jun  
io, 2020. Pp. 276-288.  
ISSN 0719-4706  
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclusion/article/view/1759>  
3. Rudenok, A.,  
Zakharasevych, N.,  
Antonova, Z., Zhylovska,  
T., Falynska, Z. (2020).  
Assessing the Level of  
Verbal Intelligence in  
Preschool Children as  
Important Element of  
Cognitive Abilities.  
BRAIN. Broad Research  
in Artificial Intelligence  
and  
Neuroscience, Vol.11.  
No.2, 189-198.  
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclusion/issue/archive>  
Стаття у фаховому  
виданні (категорія Б):  
4. Lazarovych Nadiia,  
Matsuk Lyudmila,  
Zakharasevych Nataliia.  
Training of future  
educators to work with  
gifted children in the  
context of the new  
edition of the basic  
component of pre-  
school education of  
Ukraine. Mountain  
School of Ukrainian  
Carpaty. Scientific  
edition on pedagogical  
sciences. No. 24, P.74-  
80.  
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5294>  
5. С. Чупахіна, Н.  
Кирста,  
Н.Захарасевич.  
Дитина в сенсорно-  
пізнавальному  
просторі: особливості  
використання  
технології Lego.  
Вісник Львівського  
університету. Серія  
педагогічна. 2022.  
Випуск. 37. С. 181-193  
<http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11657>  
Фахове видання  
П. 3  
1) Чупахіна С.,  
Захарасевич Н.  
Формування  
елементарних  
математичних уявлень  
у дітей: методичний  
аспект: Навчально-  
методичний посібник.  
Івано-Франківськ :  
Видавець Кушнірук Г.  
М., 2020. 104 с. ISBN  
978-966-2343-93-9  
(6,5 д.а.).  
2) Liudmyla Matsuk,  
Nataliia Zakharasevych,

Olha Hutsman. The Influence of Humorous Works of Various Genres on the Formation of Artistic and Speech Skills and Abilities of Older Preschool Children // Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 326-335 (pp. 487, illus., tabs., bibls.)  
[https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11\\_2021.pdf](https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf).

3) Natalia Zakharasevych. Problems of socialization of the individual in modern society according to the research of Maria Montessori // Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Faculty of Architecture. Series of monographs: Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, 2022; P. 44-54. ISBN 978-83-963977-7-5  
DOI:10.54264/M009,  
[http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta\\_wydawnicza\\_-\\_dostp\\_otwarty\\_oraz\\_zakup\\_publicacji/wydawnictwa](http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa)

П. 4.  
1. Захарасевич Н.  
Організація педагогічного процесу в закладах дошкільної освіти різного типу: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнірук Г. М., 2020. 60 с.  
П. 11  
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та

						Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики). <a href="https://vvnpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf">https://vvnpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf</a> П. 14 Керівництво студентською проблемною групою «Рольова діяльність дітей дошкільного віку» П. 19 Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти» <a href="https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiiah/">https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiiah/</a>	
472503	Потапчук Тетяна Володимирівна	Професор, Суміщення	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1997, спеціальність: народна художня творчість, Диплом доктора наук ДД 004462, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 040725, виданий 19.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 021645, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 011217, виданий 15.12.2015	26	ОК 9. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	Усього 11: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 19 П.1. Стаття Wos: 1.Potapchuk, T., Makaruk, O., Kravets, N., & Annenkova, N. (2020). Professional Self-Identification of Future Educators as a Form of Personal Growth. Journal of History Culture and Art Research, 9(2), 72-89. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i2.2576 Journal of History Culture and Art Research. 2020. Vol. 9 (2). P. 72- 89. (Web of Science) 2. Potapchuk, T. ., Prima, D. ., Prima, R. ., Kozak, A. ., Pukas, I. ., & Tushko, K. . (2021). Motivação da autodeterminação profissional dos alunos no processo de preparação profissional em instituições de ensino superior da Ucrânia: experiência empírica. Laplage Em Revista, 7(Extra-C), v. 7 n. Extra-C (2021): May/Aug. Conhecimento científico: certezas e incertezas 3. Viktoriia Stynska, Halyna Rusyn Liubov Prokopiv, Liudmyla Prymachok, Tetiana Potapchuk, Hanna Karpenko (2021). Social support for the family that brings up the disabled child is the tool of social policy of Ukraine. 3 (2021): Sept./Dec. - Pesquisa científica: insights e descobertas Laplage em

Revista (International),  
vol.7, n. 3, Sept. - Dec.  
2021, p.473-478DOI:  
4. Tetiana Potapchuk,  
Olga Fabryka-Prottska,  
Liubov Gunder, Violetta  
Dutchak, Yaroslav  
Osypenko, Kateryna  
Fomin, Nataliia Shvets.  
IJCSNS International  
Journal of Computer  
Science and Network  
Security  
(Call for papers (Due :  
December 20, 2021)  
-(DOI granted to all  
published Papers and  
indexed on the Web of  
Science)-  
Publication Date :  
December 30/ 2021  
Journal ISSN : 1738-  
7906  
Volume Number:  
Vol.21, No.12. c.300-  
308  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.42>

[http://ijcsns.org/paper.ijcsns.org/07\\_book/20211242pdf](http://ijcsns.org/paper.ijcsns.org/07_book/20211242pdf)  
5.Potapchuk, T., Prima,  
D., Yana, L., Serhii, Z.,  
Roslavets, R., & Prima,  
R. (2022). Aspects of  
readiness of higher  
education teachers for  
continuing professional  
development. Revista  
Tempos E Espaços Em  
Educação, 15(34),  
e17204. C.204-222  
<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17204>.

Edição. v. 15 n. 34  
(2022): Publicação  
Contínua  
6. Tetiana Potapchuk,  
Galyna Boryn, Ivanna  
Pukas ,  
Nataliia Kanosa,  
Tetiana Babiuk,  
Mariana Hordiichuk/  
Technology of Training  
of Future Teachers of  
Preschool Education  
Institutions to Work  
with Creatively Gifted  
Children.  
Khazar Journal of  
Humanities and Social  
Sciences, Vol. 26, No. 4,  
2023. 145-174. Web of  
Science  
DOI: 10.5782/2223-  
2621.2023.2 6.4.145  
<https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss>  
Технологія підготовки  
майбутніх педагогів  
дошкільних  
навчальних закладів  
до роботи з творчо  
обдарованими дітьми  
Стаття у фаховому  
виданні (категорія Б)  
статті нові за 2022 р.  
1) Потапчук Т.

Толерантність та педагогіка толерантності: проблеми наукових досліджень / Т. Потапчук, М. Клепар // Гірська школа Українських Карпат. - 2020. - № 22. - С. 26-30. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/gasuk\\_2020\\_22\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/gasuk_2020_22_7)

2) Потапчук Т. Формування навичок професійного спілкування майбутніх вихователів ЗДО із дошкільниками: наукові розвідки. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. Педагогіка. – Мелітополь : МДПУ, 2021. №.2 (27). С. 72-80

3) Потапчук Т. Розвиток професійної компетентності магістрів дошкільної освіти у процесі підвищення кваліфікації. Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». Харків, 2020. Вип. 63. С.122-132  
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/issue/view/212>

4) Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище ЗДО. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. Педагогіка. – Мелітополь : МДПУ, 2020. №.2(25).С.76-83.  
Doi: 10.33842/22195203/2021/25/76/82  
<http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/2984>

5) Потапчук Т., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Педагогічне співробітництво сім'ї та закладів освіти як передумова розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Освітні обрії: науково-педагогічний журнал. №1 (54), 2022. С.132-136.

Ippo.if.ua/index.pxp201  
0-0  
[https://ippo.if.ua/index  
.php/2010-07-01-13-37-  
35/osvitni-obrii](https://ippo.if.ua/index.php/2010-07-01-13-37-35/osvitni-obrii)  
Освітні обрії:  
[https://journals.pnu.ed  
u.ua](https://journals.pnu.edu.ua)  
6) Потапчук Т., Кирста  
Н., Пукас І.  
Професійна  
підготовка майбутніх  
вихователів до роботи  
з сім'ями учасників  
бойових дій  
Центральноукраїнськ  
ий державний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка  
«Наукові записки.  
Серія: Педагогічні  
науки». Вип.207,  
2022. С.266-271.  
[https://doi.org/10.3655  
0/2415-7988-2022-1-  
207](https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207)  
[https://pednauk.cuspu.  
edu.ua/index.php/pedn  
auk/about/contact](https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/about/contact)  
7) Потапчук Т., Пукас  
І., Каньоса Н.  
Співпраця педагога з  
батьками у змісті  
полікультурного  
виховання дітей.  
Інноватика у  
вихованні : зб. наук.  
пр. / упоряд.  
О.Б.Петренко; ред.  
кол. : О.Б.Петренко,  
Н.М. Гринькова,  
Т.С.Ціпан та ін.. Рівне  
: РДГУ, Вип.18. 2023.  
380 с. С.137-144.  
DOI:  
[https://doi.org/10.3561  
9/iu.v11i18.572](https://doi.org/10.35619/iu.v11i18.572)  
[https://ojs.itup.com.ua  
/index.php/iu/issue/vi  
ew/22](https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/issue/view/22)

8) Потапчук Т., Пукас  
І., Каньоса Г.  
Педагогіка  
партнерства як  
чинник формування  
ефективної взаємодії  
учасників освітнього  
процесу. «Вісник  
науки та освіти»  
(Серія «Філологія»,  
Серія «Педагогіка»,  
Серія «Соціологія»,  
Серія «Культура і  
мистецтво», Серія  
«Історія та  
археологія».)». Науковий журналу  
категорії Б з філології,  
історії, археології та  
педагогіки. № 7(25)  
2024. С.983-993.  
DOI:  
[https://doi.org/10.5205  
8/2786-6165-2024-  
7\(25\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25))  
[http://perspectives.pp.  
ua/index.php/pis/auth  
ors](http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors)



file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%92%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA\_7\_25\_2024.pdf

9) Потапчук Т., Бабюк Т., Гордійчук М.

Особливості проявів педагогічного спілкування як форми партнерства в організації освітнього процесу ЗДО.

Наукові записки.

Серія: Педагогічні науки. Випуск 9 (2024) / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, О.А. Біда, Н.І. Шегеля та ін.

Ужгород-

Кропивницький : Видавництво «Код».

Ужгород, 2024. С.

DOI:

10) Потапчук Т., Кирста Н., Кравець Н. Теоретико-практичні питання педагогічної співпраці сім'ї та ІРЦ у особистісному розвитку дитини з ООП.

фаховий журнал категорії Б

спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки; 281 Публічне

управління та адміністрування

“Суспільство та національні

інтереси”. Журнал.

2024. № 4(4) 2024.

Київ, 2024. С.618-630. DOI:[https://doi.org/10.52058/3041-1572-](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-618-630)

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors>

[naukovi.perspektyvy@nauka.pp.ua](mailto:naukovi.perspektyvy@nauka.pp.ua)

аука.pp.ua

П.4. навчально-методичні матеріали:

1.. Педагогіка партнерства: конспект лекцій для студентів спеціальності 012

Дошкільна освіта.

Івано-Франківськ:

ПНУ імені Василя

Стефаника, 2022. 30 с.

2. Педагогіка

партнерства:

методичні

рекомендації для

студентів

спеціальності 012

Дошкільна освіта .

Івано-Франківськ:

ПНУ імені Василя

Стефаника, 2022. 30 с.

3. Педагогічне

партнерство:

методичний посібник.

Івано-Франківськ:

ПНУ імені Василя

Стефаника, 2023. 81 с.

П.5. Захист дисертації:

Таргоній Іванна  
Василівна – (6.11.2020  
захист канд.  
дисертації  
«Формування  
толерантності  
студентів  
педагогічних коледжів  
у позааудиторній  
діяльності» 011  
Педагогічні науки.,  
(диплом доктора  
філософії ДР  
№000899, від  
26.02.2021 р. доктор  
філософії галузь знань  
01 Освіта/Педагогіка,  
спеціальність 011  
Освітні, педагогічні  
науки, спец рада ДФ  
47.053.007)  
2.Макарук О.Л.  
«Підготовка  
майбутнього вчителя  
до формування  
підприємливості  
молодших школярів в  
освітньому процесі  
педагогічного  
коледжу (25.05.2023 –  
захист у спец.раді  
Прикарпатського  
національного  
університету імені  
Василя Стефаника.  
011 Педагогічні  
науки., диплом  
кандидата  
педагогічних наук ДК  
№064163 від  
20.06.2023 р.)

П.6. -виконання  
функцій наукового  
керівника:  
1.Лащівська Я.В.  
«Формування  
педагогічної культури  
магістрів мистецьких  
спеціальностей у  
професійній  
підготовці» -  
аспірантка  
Волинського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки.

П.7. Членкиня  
спеціалізованої вченої  
ради Д 47.053.01 по  
захисту дисертацій за  
спеціальностями  
13.00.01 та 13.00.04  
(Рівненського  
державного  
гуманітарного  
університету).  
- Членкиня  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.004.18 по  
захисту дисертацій за  
спеціальностями  
13.0.02, 13.004 та  
13.00.07  
(Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України, м.Київ).  
Опонентство:



здобуття ступеня  
доктора філософії за  
спеціальністю 011  
Освітні, педагогічні  
науки, галузь знань  
01 Освіта/ педагогіка  
(5.05.2021,  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки –  
одноразова рада)  
5. відгук офіційного  
опонента на  
дисертаційне  
дослідження Бойко  
Анни Едуардівни  
«Педагогічні умови  
творчого  
самовираження  
молодших школярів у  
зкладах  
позашкільної освіти»,  
подане на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.07 – теорія і  
методика виховання.  
(13.05.2021, м.Київ –  
Інститут проблем  
виховання НАПН  
України).  
6. відгук офіційного  
опонента на  
дисертаційне  
дослідження  
Шелепницької-  
Говорун Наталії  
Михайлівни  
«Формування  
вокальної культури  
фахівців музичного  
мистецтва в закладах  
вищої освіти Польщі»  
на здобуття ступеня  
доктора філософії\ з  
галузі знань  
01Освіта/Педагогіка  
за спеціальністю 015  
Професійна освіта  
(27.01.2022 р.  
Хмельницький  
національний  
університет -  
одноразова рада).  
7. Відгук офіційного  
опонента про  
дисертаційне  
дослідження Кінах  
Нелі Володимирівни  
«Теоретико-методичні  
засади формування  
професійно-  
педагогічного  
підприємництва  
учителя початкової  
школи в умовах  
неперервної освіти»,  
подане на здобуття  
ступеня доктора  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.04 – теорія і  
методика професійної  
освіти (1.10.2022 р.,  
Хмельницьк).  
8. Відгук офіційного  
опонента на  
дисертаційне

дослідження Лі Янь «Формування готовності до творчої самореалізації студентів художньо-педагогічних спеціальностей у закладах вищої освіти КНР засобами образотворчого мистецтва» зі спеціальності зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. (10 січня 2023 року, м.Харків)

9. Відгук офіційного опонента на дисертаційне дослідження Пей Чжиюна на тему «Теорія і практика підготовки фахівців мистецького профілю у ЗВО КНР та України», подану на здобуття ступеня доктора філософії PhD за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. (10 січня 2023 року, м.Харків).

10. відгук офіційного опонента щодо захисту дисертації Чайки Оксани Ігорівни 4.04.2024 р. на тему «Теорія і практика виховання полі-та мультикультурності у майбутніх філологів» », поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання, Київ, 4.04.2024 р.

Д.26.004.18 – спеціалізована вчена рада НУБіП України)

Відгуки на автореферат:

1. Відгук на автореферат дисертації Юзик Ольга Протасівна «Теоретичні та методичні засади підготовки вчителя інформатики у Польщі (друга половина XX-поч.XXI ст.) поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Рівне, 2022. 40 с.

2. Відгук на автореферат дисертації Сяські Інни Олексіївни «Формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін» поданої

на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 30.09.2022 (Хмельницьк, 2022 )

3. Відгук на автореферат дисертації Тороп Крістини Сергіївни «Теоретичні і методичні засади формування ключових компетентностей в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (Діпро, 2022).

4. Відгук на автореферат КОЛОМІЄЦЬ АНАТОЛІЙВНИ «Теорія і практика фундаменталізації математичної підготовки майбутніх бакалаврів галузі знань «електроніка та телекомунікації» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Реферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Рівне–2023. (28.02.23 р.)

-виконання функцій рецензента наукового видання, включеного до іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах(Web of Science):

Рецензії на міжнародні статті to Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala (Web of Science):

1. reviewer of the manuscript, "Willingness to Self-forgiveness as a Predictor of Well-being in Psychosocial Counseling of University Students: Willingness to Self-forgiveness as a Predictor of Well-being in Psychosocial Counseling ," which has been submitted to Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. The web site is <https://lumenpublishing.com/journals/index.p>

hp/rrem

2. of the manuscript, "Exploring the students' perceived academic value in an exclusive online learning environment," which has been submitted to Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. The submission's abstract is inserted below, and I hope that you will consider undertaking this important task for us. The web site is <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem>

3. of the manuscript, "Muscle strenght correlated with body mass index in schoolchildren," which has been submitted to Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. The submission's abstract is inserted below, and I hope that you will consider undertaking this important task for us.

Please log into the journal web site by 2021-11-03 to indicate whether you will undertake the review or not, as well as to access the submission and to record your review and recommendation. The web site is <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rre>

The review itself is due 2021-11-24.

1.Рецензування ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» другого (магістерського) рівня вищої освіти РДГУ;

2.Рецензія на навчально-методичний посібник «Формування патріотичних якостей майбутніх учителів початкової школи у закладах вищої освіти» Сойчук Р. Л.;

3.Рецензія на навчально-методичний посібник «Формування громадянських цінностей в учнів початкової школи» Сойчук Р.;

4.РЕЦЕНЗІЯ на навчально-методичний посібник «Використання інтерактивних технологій навчання в освітньому процесі

початкової школи»  
Сойчук Р. Л.  
5. Рецензія-відгук про навчально-методичний посібник рукопис навчального видання «Корекційна педагогіка: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти (освітні програми «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Соціальна педагогіка», «Фізична реабілітація»)» (укладачі: Людмила Тимчук, Сергій Мединський, Андрій Окопний, Марія Олійник)  
1. Рецензія: Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць / за заг. ред. В. П. Бабича, Ю. Д. Бойчука, Л. С. Рибалко, О. М. Хвостиченка. Харків : ВННОТ, 2022. Вип. 4. 904 с.  
ISSN 2708-4809  
П.8. член редколегії:  
1. Членкиня редакційної колегії наукового журналу "Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки". Зі спеціальності 013 Професійна освіта  
<http://journals.maup.com.ua/>

Членкиня редакційної колегії наукового журналу «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта  
[http://www.kogpi.edu.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=538&Itemid=292](http://www.kogpi.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid=292)  
Членкиня редакційної колегії наукового журналу «Грані Дніпровського університету. Серія: Педагогічні науки»  
<https://grani.org.ua/index.php/journal/about/editorialTeam>  
Членкиня редакційної колегії наукового журналу «Мистецька освіта та розвиток особистості»  
<https://journals.rshu.ri>



vne.ua/index.php/art/editorial

П.10.-участь у наукових освітніх проектах «Гірська школа»

П. 11.  
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).  
<https://vvnpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf>

П.12.  
Тези:

1. Потапчук Т., Гринюк О., Волосянко М Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до професійної діяльності. Збірник Матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійний розвиток педагога у високосмисловому полі сучасної освіти» (31 березня 2021 р.) С.53-56. (0,18 д.а.)(.)

2. Потапчук Т., Івасишин А., Яцинович І. Вплив спілкування на формування особистості дошкільника. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2021. 322 с. С.310-312. (0,18 д.а.)

3. Потапчук Т.,  
Волосянко М., Гринюк  
О.)Науковий погляд  
на проблему творчої  
особистості  
майбутнього  
вихователя ЗДО.  
Актуальні проблеми  
наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів VII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції /  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
К. І. Демчик]. Київ :  
Міленіум, 2021. 322 с.  
С.87-88 (0,12)

4. Потапчук Т.,  
Мрічко Н.М.Взаємини  
дітей дошкільного  
віку з дорослими і  
однолітками як  
чинник розвитку їх  
самооцінки.  
Актуальні проблеми  
наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів VI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції /  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
К. І. Демчик]. Київ :  
Міленіум, 2020. С.188-  
200. (274 с.)

5. Потапчук  
Т.Технологія  
професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя  
до співробітництва з  
батьками дітей.  
Виховання дітей та  
учнівської молоді в  
контексті сучасних  
соціокультурних  
викликів : матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (Київ-  
Біла Церква, 2 червня  
2022 р.) / за ред. Л. В.  
Канішевської, К. В.  
Плвачук. Біла Церква  
: КНЗ КОР  
«КОПОПК», 2022.  
148 с. С.97-99.

6. ЛЬНИЦЬКА  
Уляна, ПОТАПЧУК  
Тетяна.  
Взаємодія закладів  
дошкільної освіти з  
родинами вихованців  
на засадах педагогіки

партнерства.  
Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14 вересня 2022 р.) / Упор. С. В. Чупахіна, Т. Б. Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. 104с. С.61-66.

7. Стоцька Ірина. Потапчук Тетяна  
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГАРМОНІЙНИХ ВЗАЄМИН БАТЬКІВ І ДІТЕЙ.  
Актуальні проблеми дошкільної і спеціальної освіти: інновації та перспективи: матеріали всеукраїнської студентської конференції. (22 травня 2024 р.) /Івано-Франківськ: ПНУ, 2024. 322 с.С168-170

8. Потапчук Тетяна.  
ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА.  
Актуальні проблеми дошкільної і спеціальної освіти: інновації та перспективи: матеріали всеукраїнської студентської конференції. (22 травня 2024 р.) / Івано-Франківськ: ПНУ, 2024. 322 с. С.318-321.

9. Лесіцька Марія, Потапчук Тетяна  
КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ВЗАЄМОДІЇ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО З МОЛОДИМИ СІМ'ЯМИ.  
Актуальні проблеми дошкільної і спеціальної освіти: інновації та перспективи: матеріали всеукраїнської студентської конференції. (22 травня 2024 р.) /Івано-Франківськ: ПНУ, 2024. 322 с..С.315-317

						<p>П.14. Проблемна група «Партнерство у системі міжособистісної взаємодії педагога» П.19.Членкиня ГО "Українська Асоціація Корекційних Педагогів"(1367/2023 ).. -Членкиня міжнародної громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури. (з 2021 р., посвідчення№0068 ). Членкиня «Асоціації працівників дошкільної освіти» (посвідчення - №005426)</p> <p>П.20. - Дитяча музична школа (вчитель-методист, вищої категорії, 1999-2015 р.р., м.Здолбунів</p>	
472496	Кирста Наталя Романівна	Доцент, Суміщення	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000244, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 010792, виданий 21.04.2005</p>	31	<p>ОК 8. Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП.</p>	<p>Усього 5: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19 П.1 Статті у Scopus 1. Sirko R. I., Bezverkhnia H. V., Zaverukha O. Ya., Chupakhina S. V., Kyrsta N. R. Motivation to Get a Second Higher Education: Psychological and Pedagogical Aspect. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2020. Vol.19. No. 2. pp. 188–202. URL: <a href="http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/1953/pdf">http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/1953/pdf</a> – Scopus 2. Sheketa V., Zorin V., Chupakhina S., Kyrsta N., Pasyeka M. and Pasioka N. Empirical Method of Evaluating the Numerical Values of Metrics in the Process of Medical Software Quality Determination. International Conference on Decision Aid Sciences and Application (DASA), Sakheer, Bahrain, 2020, pp. 22–26, URL: <a href="https://doi.org/10.1109/DASA51403.2020.9317218">https://doi.org/10.1109/DASA51403.2020.9317218</a> Web of Science 1. Bezliudniy O., Kravchenko O., Kondur O., Reznichenko I., Kyrsta N., Kuzmenko Yu., Tkachuk L.</p>

National and Patriotic Education of Young Students by Means of Digital Technologies in Distance Learning Environment. International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22 No. 7 pp. 451-458 (1 др.арк). <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000838065300055>

Статті у фахових виданнях категорії Б

1. Чупахіна С. В., Круль Л.М., Кирста Н.Р. Особистісно-професійний розвиток педагогів закладів дошкільної освіти в умовах модернізації. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. Вип. 97, 2021. С. 64–71. <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-97-9>

2. С. Чупахіна, Н. Кирста, Н. Захарасевич. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: особливості використання технології Lego. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2022. Випуск. 37.С.181–193. <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11657>

3. Потапчук Т., Чупахіна С., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Взаємодія фахівців ЗДО з сім'єю дитини з порушенням мовлення: теоретичні аспекти. Аста Paedagogika Volynienses. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, Вип. 1. т 1. С.183–191. <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.29>

4. Марчій-Дмитраш Т.М, Кирста Н.Р., Матішак М.В. Psychological and pedagogical basics of forming the communicative culture of future educators of pre: an interdisciplinary approach. Гірська школа Українських Карпат. Випуск 26 (2022). С.80-85 (0,75 др.арк). <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6594>

5. N. Kyrsta,

I.Skomorovska.  
Organizational and methodological aspects of the centers of personal development of children in the system of preschool education Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. № 26. 2022. С.23-28 (0,75 др.арк).  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6594>

6. Чупахіна С., Кирста Н., Кіндрачук Н. (2023). Розвиток слухомовленнєвої пам'яті у дітей із порушеннями мовлення. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 8. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 91, 2023. С.243-248.  
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.51>

7. Потапчук Т., Кирста Н., Пукас І. Професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи з сім'ями учасників бойових дій. Центральнoукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки». №1, 2023. С.266-271.  
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/about/contact>

8. Кондур О., Дідух І., Кирста Н., Палій Р. Особливості психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в умовах змішаного навчання. Освітні обрії, №2 (57). 2023. С. 24-29.

9. Потапчук Т.В., Кирста Н.Р., Кравець Н.С. Теоретико-практичні питання педагогічної співпраці сім'ї та ІРЦ у особистісному розвитку дитини з ООП. "Суспільство та національні інтереси": журнал. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2024. № 4(4) 2024. С. 618-630.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/13936/14002>

10. Галина Барсуковська, Леся Клевака, Наталія Кирста.  
Мультиmodalні підходи в освітніх програмах для дошкільників: розкриття творчих здібностей. «Вісник науки та освіти»: журнал. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2024. № 8(26) 2024. С. 664-677.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14554>

П. 3

1. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р., Лазарович Н.Б. Педагогіка українського дошкілля. 3 частина. Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово». 2021. 373 с.  
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%80%do%be%do%b1%do%be%do%ba-%do%b2%do%b8%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%bo%do%b1%87%do%96%do%b2-%do%ba%do%bo%do%b1%84%do%b5%do%b4%do%80%do%b8/>

2. Чупахіна С.В., Кирста Н.Р. Practically oriented technologies in professional and methodical training of teachers in the conditions of informatization of education [Практико зорієнтовані технології в професійно-методичній підготовці педагогів в умовах інформатизації освіти]. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 219-233. ISBN978-83-66567-33-7.  
<https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2527/1>

П. 4

1. Калічак Ю.Л., Кирста Н.Р. Психодіагностичний супровід розвитку дитини в умовах ЗДО: практикум. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 60 с. (1,9 др.арк).<https://kttmdis>

o.pnu.edu.ua/%do%b4%do%be%b1%do%be%do%ba-%do%b2%do%b8%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%bo%do%b7%do%96%do%b2-%do%ba%do%bo%do%84%do%b5%do%b4%do%80%do%b8/  
2. Наскрізна програма педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (денна і заочна форми навчання). Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 40 с. (2,5 др.арк).  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/14688>  
3. Методичні рекомендації до організації виробничої практики у закладах дошкільної освіти для здобувачів II курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (денна і заочна форми навчання) – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 18 с. (1,1 др.арк).  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/1680/1/Мет.%20рек.%20до%20практики%20%281%29.pdf>  
4. Методичні рекомендації до організації виробничої практики у закладах дошкільної освіти для здобувачів IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (денна і заочна форми навчання) – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 32 с. (2 др.арк).  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11>  
П.11  
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та



наказів про виробничі практики).  
<https://vvnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf>

П.12  
1. Кирста Н.Р.  
Етнопсихологічний вимір практичної підготовки майбутніх вихователів ЗДО.  
Матеріали Міжнародній науково-практичній конференції «Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі» (17 травня 2019 року м.Чернівці). С.49-51 (0,2 др.арк).  
<https://drive.google.com/file/d/1bnwK5OBVPbolsfbZ7g242EHHQsTSRKP8/view>

2.Кирста Н.Р., Романюк Р.М.  
Науково-методичні засади організації діяльності центрів дитячого розвитку в Україні. Актуальні проблеми виховання, розвитку та навчання дітей передшкільного віку крізь призму освіти для сталого розвитку: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (Хмельницький, 24-25 вересня 2019 року) / за заг. редакцією Л.В. Зданевич, Н.М. Миськової, Л.С. Пісоцької, О.Д. Рейпольської. Хмельницький : ХГПА, 2019, С.69-73 (0,3др.арк).

3.Кирста Н.Р.  
Особливості функціонування дитячих центрів розвитку в системі закладів дошкільної освіти. Національна освіта в стратегіях соціокультурного витвору :теорія, методологія, практика: матеріали ІV Всеукраїнської науково– практичної інтернет–конференції з міжнародною участю (20.05.2020 р.). Луцьк, 2020. С.123 – 125 (0,2 др.арк).  
<https://journal.s.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6568/6821>

4.Кирста Н.  
Збереження емоційної

стійкості педагогів в умовах інклюзивної освіти дітей в ЗДО. Матеріали звітної наукової веб-конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. С. 176 – 178 (0,2 др.арк). [https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/08/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8\\_%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2\\_2020..pdf](https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/08/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2_2020..pdf)

5.Кирста Н.Р. Особливості взаємозв`язку між емоційним вигоранням та поведінкою у професійній діяльності педагога Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук. – практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2020 р.) Хмельницький: ПП «А. В. Царук», 2020. С.103-106 (0,25 др.арк). скан друкованого збірника

6.Кирста Н.Р. Психопрофілактика емоційного вигорання вихователів закладів дошкільної освіти. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (28-29 травня 2020 р.). Київ, 2020. С. 98 – 100 (0,2 др.арк). <https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/5638/document.pdf>

7. Кирста Н. Р. Становлення особистісної компетентності дітей дошкільного віку в освітньому середовищі ЗДО. Матеріали I Міжнародної науково-практичної

конференції « Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку» (10-12 червня 2021 року). Луцьк, 2021. С. 64 – 68 (0,3 др.арк).

8. Кирста Н. Р. Формування особистісно – оцінної компетентності дітей перед шкільного віку. Матеріали звітної наукової веб-конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (5-9 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С. 20-21 (0,25)  
<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/08/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8-%D0%BF%D0%BD%D1%832021.pdf>

9. Кирста Н.Р. Використання тренінгових форм навчання у професійній підготовці майбутніх вихователів ЗДО. Психолого – педагогічний супровід підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти: зб. наукових праць за матеріалами міжнародної науково – практичної конференції, присвяченої 205-річчю Університету Ушинського / За наук. ред. А. М . Богуш. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2022. С. 35-40 (0,4 др.арк).  
<https://pdpu.edu.ua/instituti-skr/81-kafedri/institut-doshkilnoji-ta-spetsialnoji-osviti/fakultet-doshkilnoji-pedagogiki-ta-psihologiji/kafedra-teoriji-ta-metodiki-doshkilnoji-osviti>

10. Кирста Н.Р. Формування ефективної емоційної саморегуляції майбутніх педагогів в умовах сучасного

освітнього простору.  
Модернізація  
освітнього  
середовища:  
проблеми та  
перспективи в  
контексті  
євроінтеграції:  
збірник матеріалів  
Міжнародної науково-  
практичної онлайн-  
конференції (Івано-  
Франківськ,  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника, 19-  
20 травня 2022 р.) /  
Упор. Т. Качак. Івано-  
Франківськ, 2022.  
С.189-192 (0,25  
др.арк).  
<https://drive.google.com/file/d/1uafoeHCYJcOglo8N7r7IEbPj6g6MNgk/view>

11. Кирста Н.Р. Вплив психологічних травм на особистісний розвиток дітей дошкільного віку. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації: Зб. матеріалів конференції Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації, 16 червня 2022 р. [За ред. О. Рейпольської, О. Брежнєвої, І. Луценко, В. Рагозіної, С. Васильєвої] – Київ. – 2022. С. 66-71 (0,4 др.арк).  
<http://pcdspace.org.ua/bitstream/123456789/259/1/36irnik.pdf>

12. Кирста Наталія. Розвиток пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Дитинство. Література. Культура. Освіта. Книга абстрактів І Міжнародної мультидисциплінарно і наукової конференції (5 – 7 жовтня 2023 р.). Ред.: Т. Качак, О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С. 99.

13. Кирста Наталія Романівна. Вплив педагогічних технологій на

психічний розвиток дітей дошкільного віку. Матеріали звітної наукової веб-конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 3–7 квітня 2023 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. С. 90- 91.

14. Кирста Н. Впровадження послуги раннього втручання як сімейноцентрованої системи допомоги в Україні. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі: збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. С. 48-51.

15. Кирста Н. Р. Управління сучасними ЗДО України в умовах соціокультурних трансформацій. Наука, освіта, технології і суспільство: світові тенденції та регіональний аспект: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 11 січня 2023 р.): у 3 ч. Рівне: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 31-33. <http://www.economics.in.ua/>

16. Кирста Н. Р. Формування лідерського потенціалу старших дошкільників: теоретичний аспект. Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти в сучасних умовах : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 липня – 13 серпня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика»,

						<p>2023. С. 74-77. П. 14 Керівництво проблемною науковою групою "Використання терапевтичної іграшки в освітньому просторі ЗДО" (протокол № 1 від 29 серпня 2023 року) <a href="https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2024/02/plan-roboty-ph.pdf">https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2024/02/plan-roboty-ph.pdf</a> П. 19 Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти» <a href="https://drive.google.com/file/d/11cn8LqhRnIbZT18c7pVAUfPT8GoTsror/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11cn8LqhRnIbZT18c7pVAUfPT8GoTsror/view?usp=sharing</a></p>	
463619	Паска Тарас Валерійович	Асистент, Суміщення	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010106 соціальна педагогіка, Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.040104 географія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010401 географія, Диплом магістра, Державний вищий</p>	1	<p>ОК1 Сучасні інформаційні технології</p>	<p>Усього 6 пунктів: (1; 5; 12; 14; 19; 20) П. 1</p> <p>1. Kuchynska I., Kichuk Y., Fedotova O., Paska T. &amp; Kuchynskyi S. Integration of Ukrainian Institutions of Higher Education into the Global Educational Space: Challenges and Opportunities. Brazilian Journal of Education, Technology and Society. 2024. Vol. 17. No. 1. pp. 459-471. DOI: <a href="https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.459-471">https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.459-471</a></p> <p>2. Ivanenko, N., Paska, T., Irkha, A., Rud, A., &amp; Bohuslavskya, L. The Role of Higher Education for Ensuring National Security in Ukraine. Futurity Education, 2024. № 4(1), p. 210–237. URL: <a href="https://doi.org/10.57125/FED.2024.03.25.11">https://doi.org/10.57125/FED.2024.03.25.11</a></p> <p>3. Паска Т., Паска Б. Особливості використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 70. Том 2. С. 70-75. Категорія Б. URL: <a href="http://innovpedagogy.org/ua/archives/2024/70/part_2/16.pdf">http://innovpedagogy.org/ua/archives/2024/70/part_2/16.pdf</a> DOI: 10.32782/2663-6085/2024/70.2.14</p> <p>4. Паска Т. Сучасні освітні технології як засіб етнічної соціалізації студентів у процесі реалізації</p>

навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010601 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Педагогічний університет імені Національної комісії освіти у Кракові (Республіка Польща), рік закінчення: 2017, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2023, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора філософії Н23 000304, виданий 08.03.2023

міжнародного проєкту «Освіта і культурна спадщина». Молодь і ринок. 2024. № 1 (221). С. 53-58. Категорія Б. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/296661/292032> DOI: 10.24919/2308-4634.2024.296661

5. Паска Т., Терлецька Л., Громик А. Виклики та можливості інтеграції цифрових технологій у вищу освіту. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 6 (34). С. 1312-1325. Категорія Б. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/12273/12334> DOI: 10.52058/2786-5274-2024-6(34)-1312-1325

6. Паска Т., Безугла Я., Красильникова І. Інноваційні технології в освіті: можливості для збільшення мобільності студентів і викладачів. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 4 (32). С. 1061-1073. Категорія Б. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10537/10593> DOI: 10.52058/2786-5274-2024-4(32)-1061-1073

7. Паска Т., Мойсеєнко І., Шапка І. Інноваційні підходи до підготовки педагогів для впровадження сучасних освітніх технологій та стимулювання творчості у здобувачів освіти в Україні. Академічні візії. 2024. № 29. Категорія Б. URL: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/948/868> DOI: 10.5281/zenodo.10793975

8. Мізюк В., Кожухар Ж., Паска Т. Вплив цифровізації на адаптацію освітніх програм у закладах вищої освіти. Вісник науки та освіти. 2024. № 4 (22). С. 1214-1226. Категорія Б. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/11220/11279>

DOI: 10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1214-1226

9. Паска Т., Паска Б. Сучасні дослідження з історії освітянського руху на Гуцульщині. Молодь і ринок. 2024. № 4 (224). С. 68-72. Категорія Б. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/300539/296554>  
DOI: 10.24919/2308-4634.2024.300539

10. Паска Т., Паска Б. Становлення і розвиток шкільної освіти на Гуцульщині у XVIII-XX ст.: труднощі і досягнення. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2024. № 18 (50). С. 38-44. URL: <http://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/424/592>  
DOI: 10.24919/2413-2039.18/50.5

11. Паска Т. Формування інноваційного освітнього простору в Гуцульському етнографічному регіоні України. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 7 (9). С. 85-100. Категорія Б. URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1947/1946>  
DOI: 10.52058/2786-5274-2022-7(9)-85-100

12. Paska T. Rozwój huculszczynoznawstwa w instytucjach edukacyjnych regionu karpackiego Ukrainy (koniec XX – początek XXI w.). KELM, 2021. nr 7 (43) vol. 2. S. 3-9. Іноземне видання. URL : <http://kelmczasopisma.com/viewpdf/7503>  
DOI: 10.51647/kelm.2021.7.2.1

13. Paska T. Materiały do nauczania folkloru i literatury Huculszczyny. Literatura Ludowa, 2020. nr 6. S. 67-73. Іноземне видання. URL : <https://apcz.umk.pl/LL/article/view/35315/29745>  
DOI:



10.12775/LL.6.2020.00  
5

14. Паска Т.  
Інноваційні методи  
навчання майбутніх  
вчителів в умовах  
гірської школи  
Українських Карпат.  
Відкрите освітнє е-  
середовище сучасного  
університету.  
Спецвипуск «Нові  
педагогічні підходи в  
STEAM освіті». 2019.  
С. 231–240. Категорія  
Б.  
URL :  
<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/208/pdf>  
DOI: 10.28925/2414-  
0325.2019s22

15. Паска Т.  
Писанкове мистецтво  
Гуцульщини і  
формування  
християнських  
цінностей та  
етнокультурної  
ідентичності сучасної  
молоді. Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка,  
2019. № 1. С. 163–171.  
Категорія Б.  
URL :  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13207/1/21Paska.pdf>  
DOI: 10.25128/2415-  
3605.19.1.21

16. Паска Т. Вивчення  
декоративно-  
прикладного  
мистецтва  
Гуцульщини як засіб  
формування  
художньо-творчих  
здібностей і  
професійного  
самовизначення  
здобувачів освіти.  
Професійна  
підготовка фахівців у  
вимірі нових освітніх  
реалій : український і  
зарубіжний досвід :  
монографія. Івано-  
Франківськ : НАІР,  
2019. С. 210–240.  
Розділ у монографії.  
URL :  
<https://lib.iitta.gov.ua/719417/1/Монографія%20Івано-Франківськ%202019%20ІНУ.pdf#page=210>

П 5

Науковий ступінь -  
доктор філософії,

диплом доктора філософії Н23 № 000304, 08.03.2023 року, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, тема дисертації: «Розвиток гуцульщинознавства в системі національної освіти і виховання дітей та молоді (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 2023 рік.

П 12

1. Паска Т. Підготовка майбутніх педагогів до використання цифрових технологій в освітньому процесі. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 292-294.

2. Паска Т., Паска А. Формування національної та громадянської ідентичності молоді засобами музейної педагогіки у закладах вищої освіти Західної України. Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної е-конференції з міжнародною участю «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану» (Рівне, 15-16 травня 2024 р.). Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2024. С. 66-69. URL: [https://drive.google.com/file/d/1L\\_5ub699S-dSANGwXY4N4a85ooC7kVOt/view](https://drive.google.com/file/d/1L_5ub699S-dSANGwXY4N4a85ooC7kVOt/view)

3. Паска Т. Сучасні освітні технології у

практиці роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернігів, 30 квітня 2024 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2024. С. 228–231. URL: [https://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Zbirnik-konferencii-kafedra\\_2024.pdf](https://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Zbirnik-konferencii-kafedra_2024.pdf)

4. Паска А., Паска Т. Історичні витоки музейної педагогіки у закладах вищої освіти України. Сучасна українська освіта: виклики, стратегії, технології: збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 21-22 березня 2024 р.) / за ред. Т. Пантук, А. Федорович. Дрогобич: Видавництво «Трек ЛТД», 2024. С. 38–42.

5. Паска Т. Інноваційні освітні технології як засіб етнічної соціалізації майбутніх фахівців Карпатського регіону. Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачеве). Мукачеве : Вид-во МДУ, 2024. С. 273-275. URL: <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-1.pdf>

6. Paska T., Kozytska T., Kornieva Yu. ICT in education: challenges and opportunities for learning and development. XI International scientific and practical

conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges» (February 21-23, 2024) Zagreb, Croatia, International Scientific Unity. 2024. p. 174-180. URL: [https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/02/Innovative\\_solution\\_s\\_to\\_modern\\_scientific\\_challenges\\_Feb\\_21\\_23\\_2024.pdf](https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/02/Innovative_solution_s_to_modern_scientific_challenges_Feb_21_23_2024.pdf)

7. Паска Т.  
Перспективні напрями впровадження регіонального етнографічного компонента в освітньому середовищі гірського регіону. Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ, 22-23 листопада 2022 р. С. 223-225.

8. Паска Т.  
Регіональний пілотний проєкт «Розбудова Нової української школи в гірській місцевості Українських Карпат» : проблеми і перспективи. Доступність і неперервність освіти впродовж життя : зарубіжний досвід та національна практика : зб. матер. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (м. Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 45–50.

9. Паска Т.  
Етнопедагогічний потенціал музеїв Гуцульщини. Логос : зб. наук. праць за матеріалами II міжнар. наук.-практ. конф. (м. Болонья, 12 листопада 2021 р.). Болонья-Вінниця, 2021. Т. 2. С. 96–99.

10. Паска Т.  
Гуцульська вишивка і формування етнокультурної ідентичності сучасної молоді. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української

вишиванки : зб. тез  
Всеукр. наук.-практ.  
онлайн-конф., (21  
травня 2020 р.). Київ:  
Педагогічна думка,  
2020. С. 103–106.

11. Паска Т.  
Педагогічний  
потенціал гуцульської  
етнокультурної  
спадщини. Матеріали  
звітної наукової  
вебконференції  
викладачів,  
докторантів,  
аспірантів  
університету за 2019  
рік ДВНЗ  
«Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника»  
(м. Івано-Франківськ,  
6-8 квітня 2020 р.).  
Івано-Франківськ :  
ПНУ ім. В. Стефаника,  
2020. С. 192–194.

12. Паска Т.  
Міжнародний  
науково-дослідний  
проект «Гірська  
школа Українських  
Карпат» як  
ефективний чинник  
поєднання науки і  
практики в умовах  
глобалізації.  
Педагогічна  
компаративістика і  
міжнародна освіта –  
2019 :  
інтернаціоналізація та  
інтеграція в освіті в  
умовах глобалізації :  
матеріали III міжнар.  
наук.-практ. конф. (м.  
Київ, 30 травня 2019  
р.). Київ, 2019. С. 143–  
145.

П 14

Керівництво  
студентами у I етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади з  
педагогіки: 2022/2023  
навчальний рік:  
Якубів Наталія,  
студентка факультету  
історії, політології і  
міжнародних відносин  
(1 місце); Дячук  
Богдан, студент  
факультету історії,  
політології і  
міжнародних відносин  
(2 місце); Павлишин  
Соломія, студентка  
факультету історії,  
політології і  
міжнародних відносин  
(3 місце); Рожелюк  
Анастасія, студентка  
факультету  
математики та  
інформатики (3  
місце). За 2023/2024

						<p>навчальний рік: Мороз Марія, студентка факультету філології (2 місце); Угорчук Ірина, студентка фізико- технічного факультету (3 місце).</p> <p>П 19.</p> <p>Член ГО “Educators and scholars international foundation” (Міжнародна фондація науковців та освітян). Посвідчення: № ES2248. Дійсне до: 01.09.2025.</p> <p>Член ГО “Спілка науковців України”. Посвідчення: СН 000125. Дійсне до: 04.03.2025.</p> <p>П. 20</p> <p>Фахівець першої категорії навчально- методичного відділу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 5 років. З 06.02.2017 по 05.10.2023 рр.</p>
472498	Матішак Маріанна Василівна	Доцент, Суміщення	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Прикарпатськ ий університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 051303, виданий 23.04.2009, Атестат доцента АД 010174, виданий 07.04.2022</p>	16	<p>ОК 6. Менеджмент дошкільної освіти.</p> <p>Усього 8: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19</p> <p>П. 1 1. Savchuk, B., Kondur, O., Rozlutska, G., Matishak, M., Bilavych, H. Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teachers’ Multicultural Personality. Space and Culture, India, 2020, 8(3), pp. 48–57. – Scopus DOI: <a href="https://doi.org/10.20896/saci.vio.1016">https://doi.org/10.20896/saci.vio.1016</a></p> <p>2. Shulha L., Hnizdilova O., Matishak M., Marchii-Dmytrash T., Yaroslavtseva M., Chorna H. Developing Creative Abilities in Preschoolers in Painting Classes via the Principles of Neuropedagogy and Psychology of Creativity in Ukraine. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONAL A. 2021. Vol. 13 (4). P. 614-632. - WoS DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/501">https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/501</a> URL: <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-</a></p>

record/WOS:00076841  
8500035

3. Matishak M.V.,  
Marchii-Dmytrash T.M.  
Psychological and  
pedagogical conditions  
of future educators'  
training for the  
national-patriotic  
education of preschool  
age children. Наука і  
техніка сьогодні. №7  
(7). 2022. С.98-112  
DOI  
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7\(7\)-98-112](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7(7)-98-112)

4. Лисенко Н.В.,  
Лисенко О.М.,  
Матішак М.В.  
Самостійна робота  
студентів: шляхи  
удосконалення.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
№ 88. Київ, 2022.  
С.135-140.  
DOI  
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.27>

5. Матвєєва Н.,  
Матішак М.  
Формування  
демократичних  
цінностей майбутніх  
педагогів: практико-  
орієнтований підхід.  
Професіоналізм  
педагога: теоретичні й  
методичні аспекти.  
Наукове електронне  
видання. Випуск 14.  
Частина 2. Слов'янськ,  
2021. С.24-34.  
URL  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptma\\_2021\\_14%282%29\\_\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptma_2021_14%282%29__5)

6. Матішак М.,  
Скоморовська І., Дідух  
І. Формування  
демократичної  
культури майбутніх  
магістрів дошкільної  
освіти: особистісно  
орієнтований підхід.  
Освітній простір  
України. 2019. Вип. 17.  
С.158-164.  
DOI  
<https://doi.org/10.15330/esu.17.258-264>

7. Лисенко Н., Лисенко  
О., Матішак М.  
Компетентнісний  
підхід у сучасній  
парадигмі  
професійної  
підготовки майбутніх  
вихователів ЗДО.  
Інноваційна

педагогіка. Випуск 63.  
Том 2. 2023. С.74-78.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.2.14>  
8.Лисенко Н.,  
Матішак М., Незамай М. Актуальні вектори цілепокладання змісту фахової підготовки майбутніх педагогів до організації освіти дітей дошкільного віку. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 72, том 2, 2024. С.281-287.  
DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-2-43>  
П. 3  
1.Матішак М.В.,  
Лисенко О.М.  
Особливості організації виховного процесу в сучасних ЗВО: аксіологічний вимір: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В.Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с.  
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d0%b4%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d0%ba-%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4%d0%bo%d1%87%d1%96%d0%b2-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/>

П. 4  
1. Кирста Н. Р.,  
Матішак М. В.  
Методичні рекомендації до організації виробничої практики у закладах дошкільної освіти для здобувачів IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (денна і заочна форми навчання). Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2020. 32 с.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1cDFSDOeS-vAktAP3GtDI5cYTRtfUNENy>

2.Матішак М.В.  
Критичне й аналітичне мислення у процесі формування демократичної культури особистості. Збірник прикладів занять з впровадження демократії в процес підготовки майбутнього вчителя:



Навчально-методичні матеріали для проведення занять зі студентами з впровадження демократії в комунікації та в процес викладання математичних, природничих, суспільних дисциплін в системі вищої педагогічної освіти.  
[Богдан Т. М., Запорожченко Т. П., Ляшова Н. М. Стрілецька Н. М. та ін. За заг. ред. Стрілець С. І., Колесник Л.В.]. Чернівці: НУЧК імені Т.Г. Шевченка. 2023. 336 с. С.304-309.  
<https://drive.google.com/file/d/1JDTurpWNb8QtrgJyaoBXD-6P52FFuvN/view?usp=sharing>  
3. Методичне забезпечення курсу (лекції, практичні заняття, тестування) в системі дистанційного навчання “Психологія загальна”  
<https://d-learn.pnu.edu.ua/student/course/available> .  
4. Матішак М.В. Менеджмент дошкільної освіти : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2024. 63 с.

П. 10  
Участь у Міжнародному проєкті «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (2018-2021 рр.)  
[https://drive.google.com/file/d/1SNcZC671vJ7суоуjWgfo1ETaepQR3Jhu/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1SNcZC671vJ7суоуjWgfo1ETaepQR3Jhu/view?usp=share_link)

П. 11  
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі

практики).  
<https://vvp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf>

П. 12

1. Круль Л., Матішак М. Демократичні цінності у змісті професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2020. С.124-127  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/7981>

2. Бачинська О., Матішак М. Механізми формування ціннісного самоставлення у дітей старшого дошкільного віку. Еврика – ХХ. Збірник студентських наукових праць. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаніка, 2019. С.91-92  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/3969>

3. Ковальська А., Матішак М. Вплив медіа на особистість дитини в сучасному інформаційному просторі. Розвиток особистості молодшого школяра: Сучасні реалії та перспективи. Матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Вип.8, 2022. С.222-223.  
[https://drive.google.com/file/d/1S84Lz1BYIVhc9ZoHuVqy486raTo3aqEg/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1S84Lz1BYIVhc9ZoHuVqy486raTo3aqEg/view?usp=share_link)

4. Масник О., Матішак М.В. Вплив театральної діяльності на мистецько-творчий розвиток дошкільника.

						<p>Розвиток особистості молодшого школяра: Сучасні реалії та перспективи. Матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Вип.8, 2022. С.202-203.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1S84Lz1BYTVhc9ZoHuVqy486raTo3aqE9/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1S84Lz1BYTVhc9ZoHuVqy486raTo3aqE9/view?usp=share_link</a></p> <p>5. Кобилецька О., Матішак М. Психоемоційна підтримка дітей та дорослих засобами творчої діяльності. Розвиток особистості молодшого школяра: Сучасні реалії та перспективи. Матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Вип.8, 2022. С. 175-177.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1S84Lz1BYTVhc9ZoHuVqy486raTo3aqE9/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1S84Lz1BYTVhc9ZoHuVqy486raTo3aqE9/view?usp=share_link</a></p> <p>П. 14  Керівництво проблемною групою "Медіакомпетентність особистості в сучасному інформаційному просторі"  П. 19  Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти»  <a href="https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiiah/">https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiiah/</a></p>	
472486	Лисенко Неллі Василівна	Професор, Суміщення	Педагогічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Самбірське педагогічне училище, рік закінчення: 1971, спеціальність: дошкільне виховання,  Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна,  Диплом доктора наук ДН 002557, виданий</p>	44	<p>ОК 5. Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти</p>	<p>Усього 6: 1, 4, 7, 8, 11, 19  П 1.  1. Sheketa, V., Pasiеka, M., Lysenko, N., Lysenko, O., Pasiеka, N., Romanyshyn, Y. Neural networks in intelligent analysis medical data for decision support (2020) CEUR Workshop Proceedings, 2753, pp. 252-264.(0,75 д.а.)  <a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097577032&amp;partnerID=40&amp;md5=ad6f3bfe21287b2854cfe2490044e64">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097577032&amp;partnerID=40&amp;md5=ad6f3bfe21287b2854cfe2490044e64</a>  2.Pasiеka, N., Říhová, Z., Vohnoutová, M. Lysenko, N., Lysenko, O., Pasyeka, M., Kulchytska, N.</p>

08.05.1996,  
Диплом  
кандидата наук  
ПД 006294,  
виданий  
21.03.1984,  
Атестат  
доцента ДЦ  
090522,  
виданий  
28.05.1986,  
Атестат  
професора АС  
000021,  
виданий  
24.06.1999

Designing Risk Resilient Networked High-Load Computing Web-Systems for Information Flow Processing. CEUR Workshop Proceedings, 2021, 3101, pp. 419–433  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127211606&origin=resultslist&sort=plf-f>  
3. Pasięka, N., Lysenko, N., Lysenko, O., ... Pasięka, M., Varvaruk, M. Activating the process of educational services using independent computing resources to manage and monitor the quality of learning  
CEUR Workshop Proceedings, 2021, 2917, pp. 62–74  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85111894274&origin=resultslist&sort=plf-f>  
4. Лисенко Н.В., Лисенко О.М., Матішак М.В. Підготовка майбутніх магістрів до впровадження новітніх технологій в екологічну освіту дітей дошкільного віку. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. № 90. Київ, 2022. С.79-84.  
DOI  
<https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2022.90.16>  
5. Лисенко, Н., Лисенко, О., & Матішак, М. (2022). Науково-методичні та інструментально-технологічні аспекти самостійної роботи магістрантів у процесі їх фахової підготовки у закладі вищої освіти. NewInception, (1-2 (7-8), 62–69).  
DOI  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7102110>  
6. Лисенко Н.В., Лисенко О.М., Матішак М.В. Самостійна робота студентів: шляхи удосконалення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія

5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. № 88. Київ, 2022. С.135-140.  
DOI  
<https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2022.88.27>  
Категорія Б  
Лисенко Н., Матішак М., Незамай М.  
Актуальні вектори цілепокладання змісту фахової підготовки майбутніх педагогів до організації освіти дітей дошкільного віку. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 72, том 2, 2024. С.281-287.  
DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-2-43>  
П 4.  
1) Шляхи забезпечення наступності в сучасній освіті дітей: ЗДО - початкова школа : кол монографія /за заг. ред. Н.В. Лисенко. Івано-Франківськ. 320 с. – подано до друку. (20 д.а.).  
2) Н.В. Лисенко, Л.О. Мацук, О.М.Лисенко  
Ознайомлення з природою та основи проєкологічної освіти дітей дошкільного. Підручник за загальною редакцією Н.В. Лисенко  
Видавничий дім “Київ” 2019. 335с.  
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%80%do%be%do%b1%do%be%do%ba-%do%b2%do%b8%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%bo%do%b1%87%do%96%do%b2-%do%ba%do%bo%do%b1%84%do%b5%do%b4%do%80%do%b8/>  
3) Лисенко Н.В., Кирста Н.Р., Лазарович Н.Б.  
Педагогіка українського дошкільця. 3 частина. Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово». 2021. 373 с.  
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%80%do%be%do%b1%do%be%do%ba-%do%b2%do%b8%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%bo%do%b1%87%do%96%do%b2-%do%ba%do%bo%do%b1%84%do%b5%do%b4%do%80%do%b8/>

П. 7  
Офіційний опонент на захисті дисертації:

1. Карук І.В.  
“Експериментування як вид діяльності дітей у дошкільній педагогіці України (середина ХХ - початок ХХІ століття)”, поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 4 квітня 2023 р.  
[http://93.183.203.244/xmlui/bitstream/handle/123456789/10469/Karuk%20I.%20V.\\_Experimentation%20as%20a%20type%20of%20children%20%99s%20activity%20in%20preschool%20pedagogy%20of%20Ukraine.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://93.183.203.244/xmlui/bitstream/handle/123456789/10469/Karuk%20I.%20V._Experimentation%20as%20a%20type%20of%20children%20%99s%20activity%20in%20preschool%20pedagogy%20of%20Ukraine.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

2. Іванова В.В.  
“Теоретичні і методичні засади підготовки фахівців дошкільної освіти в університетах Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії”, поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 теорія та методика професійної освіти 28.04.2021 у спеціалізованій раді Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПНУ  
[http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty\\_i\\_dyseritatsii/2021/IVANOVA\\_diser\\_pas.pdf](http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyseritatsii/2021/IVANOVA_diser_pas.pdf)  
П. 8

Науковий керівник теми науково-дослідної роботи кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти "Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах трансформації" (№ державної реєстрації 0106U009432, термін виконання з 2017-до 2026 рр.)  
П. 11  
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань

						<p>дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).</p> <p><a href="https://vvnpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf">https://vvnpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf</a></p> <p>П. 19</p> <p>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»  <a href="https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiiah/">https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiiah/</a></p>
467824	Кецик-Зінченко Уляна Василівна	доцент, Суміщення	Кафедра іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 032932, виданий 09.02.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 024281, виданий 14.04.2011</p>	19	<p>ОК 4 . Іноземна мова (за проф. спрямуванням)</p> <p>Усього 6: 1, 3, 4, 12, 14, 19  П 1.  1. Pasiaka, N., Romanyshyn, Y., Chupakhina, S., Ketsyk-Zinchenko, U., Ivanchuk, M., Dmytriv, R. (2023). Methods of Analytical Processing of Digital Data in Educational Management. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 158. Pp. 974-983.  <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-031-24475-9_80">https://doi.org/10.1007/978-3-031-24475-9_80</a>  2. Sheketa V., Pasiaka M., Chupakhina S., Pasiaka N., Ketsyk-Zinchenko Ul., Romanyshyn Y. &amp; Yanyshyn O. Information System for Screening in Oncological Clines Automation of Document Management. The Open Bioinformatics Journal, 2021, 14 Collection year: 2021 Publisher Item Identifier (PII): BMS-TOBIOJ-2020-HT3-2129-2 Open Bioinformatics Journal, 2021, 14(1). 39–50. Scopus.  3. Budnyk O, Zozuliak-Sluchyk R., Nedilskyi S., Chervinska I., Ketsyk-Zinchenko U. (2021) Modern Digital Distance Learning Technologies:</p>

Challenges of Future Teacher Training. Revista Inclusiones. Volumen 8. Número 1. Enero – Marzo 2021. 41-53. ISSN 0719-4706.

4. Ketsyk-Zinchenko U., Pomirkovana T. The Differentiation of English Teaching in Multi-Level Groups of Non-Linguistic Faculties. Диференціація навчання англійської мови у різнорівневих групах немовних факультетів ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 2. С. 135 – 141. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-2-21>

5. Ketsyk-Zinchenko U., Pomirkovana T. To the Problems of Teaching Scientific and Technical Translation. До проблем навчання науково-технічному перекладу. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 3. С. 95 – 101. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-3-15>

6. Кецик-Зінченко У., Поміркована Т. Моделювання смислових відносин, виражених прийменниками в українській та англійській мовах. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 3. С. 45 - 50. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/28.208737>

7. Кецик-Зінченко У.



Вплив англomовних фахових текстів на вивчення термінологічної лексики студентами немовних факультетів. Освітній простір України. Наук. журнал ДВНЗ «Прикарпатський нац. університет ім. Василя Стефаника». Івано-Франківськ. 2019. Випуск 16. С. 198 – 204.  
DOI:  
<https://doi.org/10.15330/esu.16.198-205>  
8. Ketsyk-Zinchenko U. Peculiarities of professionally oriented foreign language training for students of non-linguistic specialties. Особливості професійно-орієнтованого навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. Молодь і ринок. Наук.-пед. журнал. Дрогобицький держ. пед. ун-тет ім. Івана Франка. Дрогобич. № 9 (176) вересень 2019. С. 101-108. DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.173648>  
П 3.  
Кецик-Зінченко У.В. Практичний курс англійської мови. Навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. – 146 с.  
П 4.  
1.Кецик-Зінченко У. English for social workers and social pedagogues. Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка». Частина 1. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 92 с.  
2.Кецик-Зінченко У. English for designers. Навчальний посібник для студентів-дизайнерів. Частина 1. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 96 с.  
3.Кецик-Зінченко У.В. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів економічних спеціальностей.- Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. – 92 с.

П 12.

1. 1. Кецик-Зінченко  
У.В. Навчання іноземних мов у різномовних групах немовних факультетів ЗВО. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики. Матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції. 10 березня 2023 року, м. Кропивницький. С. 67-69.

2. 2. Ketsyk-Zinchenko U. Teaching English in multi-level groups of non-linguistic faculties. Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, March 24, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform. P.175-177. <https://doi.org/10.36074/scientia-24.03.2023>

3. 3. Кецик-Зінченко У. Розвиток навичок роботи з іншомовними професійно-орієнтованими текстами. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції. 21-22 березня, 2019 р. Івано-Франківськ, 2019. С. 148-152.

4. 4. Кецик-Зінченко У. Використання ігротехнологій на заняттях англійської мови. Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019 р. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 35-39.

5. 5. Ketsyk-Zinchenko U. Basic modern approaches to learning foreign languages. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works (based on materials of the VI

						<p>International scientific and practical conference. October 30-31, 2019). Edited by M.A. Zhurba. Montreal, Canada: CPM "ASF", 2019. Issue 1 (6). 39 - 42.</p> <p>П 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Науковий підхід до спілкування англійською мовою". (Педагогічний факультет)</p> <p>П 19. Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 2021 р.)</p>	
472502	Недільський Степан Андрійович	Доцент, Суміщення	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1975, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом кандидата наук КД 042023, виданий 07.08.1991, Аттестат доцента 02ДЦ 014921, виданий 19.10.2005</p>	38	<p>ОКЗ Організація та управління дошкільною освітою</p>	<p>Усього 6: 3, 11, 12, 14, 15, 19 П. 3 1.Stepan Nedilsky, Lyudmyla Matsuk, Tetiana Bakumenko. FORMATION OF INNOVATIVE MANAGEMENT ACTIVITY OF THE HEAD OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION. ( ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ) Collective monograph / Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko Modern approaches to ensuring sustainable development. The University of Technology in Katowice Press, 2023. 664p. (С.197-205) 2.Stepan Nedilsky. Methods and Forms of Pedagogical Control as a Factor of Quality Assurance of the Educational Process (Методи і форми педагогічного контролю як чинник забезпечення якості освітнього процесу) // Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Edited by Olha Blaha and Jakub Świerzawski. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022.</p>

C.287 -298.  
ISBN 97  
8-83-963977-7-5  
DOI: 10.54264/Mo09  
978-83-963977-7-5.  
3. Stepan Nedilsky. Alla  
Sinitsyna < Dariusz  
Stanuchowski.  
Preparation of the  
Future Teachers for the  
Use of Interactive  
Technologies in the  
Professional Activity.  
(Підготовка майбутніх  
педагогів до  
використання  
інтерактивних  
технологій в  
професійній  
діяльності)  
Monograph. Opole: The  
Academy of  
Management and  
Administration in  
Opole, 2021; P. 246-  
254 (pp. 487, illus.,  
tabs., bibls.)  
[https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11\\_2021.pdf](https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf).

4. Недільський С.А.,  
Недільська Т.С. Зміст  
дошкільної освіти у  
ЗДО України в  
контексті її  
реформування / Нові  
підходи до фахової  
підготовки майбутніх  
вихователів для  
сучасних ЗДО:  
Монографія // за  
загальною редакцією  
проф. Н.В. Лисенко.  
Івано-Франківськ .  
2019. 360 с.  
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%80%do%be%do%b1%do%be%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%bo%do%b2%do%b8%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%bo%do%b2%do%ba%do%bo%do%b5%do%b4%do%b8/>

П. 11

Наукове  
консультування  
адміністрації та  
вихователів ЗДО з  
актуальних питань  
дошкільної освіти  
(згідно угоди №  
81с/21 від 03 вересня  
2021 року про  
співпрацю між  
Департаментом освіти  
та науки Івано-  
Франківської міської  
ради та  
Прикарпатським  
національним  
університетом імені  
Василя Стефаника та  
наказів про виробничі  
практики).

<https://vvnv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/Угода81.pdf>

П. 12

1. Цюняк О.П., Недільський С.А. Інновації у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів в реаліях воєнного часу//Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 6 (18). Чернівці: Букрек, 2023. 179 с. (С.77-80)

2. Олексин І.Б., Недільський С.А. Шкала ECERS-3 як новітній інструмент оцінювання якості освітнього середовища// Актуальні проблеми науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 23 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 67 с. (С.11-12)

3. Демко О.Р., Недільський С.А. Формування комунікативних навичок у дітей із розладом аутичного спектру//Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практично інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачеве, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. 406 с. (С.272-274)

4. Недільський С.А., Мороз О.В. Ігрова діяльність як засіб формування навичок спілкування у дітей молодшого дошкільного віку. Київський науково-педагогічний вісник, 2019. №18. С. 80-86.

5. Собків О., Недільський С.А.

Шляхи вирішення педагогічних конфліктів у сучасному освітньому середовищі. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 6. Бердянськ, Вінниця, Івано-Франківськ, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачєво, Полтава, Умань, Херсон, 2019. 450 с. (С.100-102)

6. Мороз О., Недільський С. Спілкування як невід'ємна умова у формуванні особистості дошкільника. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 6. Бердянськ, Вінниця, Івано-Франківськ, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачєво, Полтава, Умань, Херсон, 2019. 450 с. (С.301-303)

П. 14

Керівництво проблемною групою "Вдосконалення моделі забезпечення дошкільної освіти на сучасному етапі"  
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%bo%d0%bc/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%d0%ba%d1%96-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b5%d0%bc%d0%bd%d1%96-%d0%b3%d1%80%d1%83%d0%bf%d0%b8/>

П. 15

Член журі обласного етапу Всеукраїнської експедиції «Моя Батьківщина – Україна». 2019 рр.  
П. 19  
Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти»  
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v->

							asotsiatsiakh/
472495	Мацук Людмила Олександрівна	Професор, Суміщення	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 019233, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 012519, виданий 15.06.2006, Атестат професора АП 003858, виданий 07.04.2022</p>	22	ОК2 Методологія та організація наукових досліджень	<p>Усього 10: 1, 3, 4, 6, 9, 11, 12, 14, 19, 20 П. 1 Web of Science 1) Fomin K., Budnyk O., Matsuk L., Mykhalchuk O., Kuzenko O., Sirenko A., Zakharasevych N. Dynamics of Future Teachers' Cognitive Readiness Development to Organize Students' Dialogic Learning. Revista Inclusiones. Vol. 7. Esp. Octubre/Diciembre/Junio, 2020. Pp. 276-288. ISSN 0719-4706 <a href="https://revistainclusiones.org/index.php/inclusion/article/view/1759">https://revistainclusiones.org/index.php/inclusion/article/view/1759</a> 2) Martynets, L., Stepanchenko, N., Ustymenko-Kosorich, O., Yashchuk, S., Yeliseieva, I., Groshovenko, O., Torichnyi, O., Zharovska, O., Kademiya, M., Buchatska, S., Matsuk L., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., &amp; Zarichna, O. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensional, 12(4) (2020), 222-239. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/1.4/343">https://doi.org/10.18662/rrem/1.4/343</a> <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2704">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2704</a> 3) Budnyk, O., Matsuk L., Mazur, P., Berezovsk, L., Vovk, O. Amazonia Development of professional creativity of future teachers (Based on comparative research in Ukraine and Poland). Investiga, 10(44), (2021). Pp.9-17. <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08">https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08</a> <a href="https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1706/1885">https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1706/1885</a> 4) Halyna A. Rusyn, Viktoriia V. Stynska, Liudmyla O. Matsuk, Yevheniia Y. Korostelova, Serhii P. Stetsyk. Efficiency of the project method in the development of professional competencies in future teachers. Vol. 12 No. 35 (2021): Journal of the University of Zulia, Special Issue, November 2021.</p>

Education Sciences.  
DOI:<https://doi.org/10.46925/rdluz.35>.  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rdluz/issue/view/3675>

5) Panchenko, O., Shynkarova, V., Maistryk, T., Budnyk, O., Nikolaesku, I., Matsuk, L., & Fomin, K. (2022). Pedagogical innovations in Ukrainian educational institutions: social challenges and realities of war. *Revista Brasileira De Educaçao Do Campo*, 7, e14557. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e14557>

6.)V. Kupchyshyna, T. Kudiarska, L.Matsuk, O.HomoniuK, M.Levko, N. Lazarovych. The role of innovative technologies in supporting the educational process in higher education institutions of ukraine in the conditions of war. April 2024/ AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research. 14(1):135-140. DOI: 10.33543/j.140141.135140, [https://www.magnamitas.cz/ADALTA/140141/papers/A\\_22.pdf](https://www.magnamitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_22.pdf)

Фахове видання  
7) Мацук Л.О. Використання інноваційних технологій в контексті впровадження сучасних концепцій розвитку педагогічної освіти в Україні. Збірник наукових праць національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки / гол.ред. О.В.Діденко. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2019. № 1 (16). С. 299-312. <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pe dzbirnyk/article/view/706>

8) Мацук Л., Захарасевич Н. Професійна підготовка майбутніх вихователів до рольової діяльності дошкільників в умовах закладу вищої освіти. Збірник наукових праць ХІСТ Університету „Україна” № 18. 2019 р. С. 202-204.

9). Мацук Л.,Адамів М., Кузенко О.



Підготовка майбутніх фахівців професійного типу «людина-людина» до міжособового спілкування засобами українського мовного етикету  
Освітні обрії. Том 51. № 2. 2020. С. С.52-68. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/4846/529610>). Мацук Л., Кузенко О., Кузенко П.  
Створення інноваційного освітнього середовища в контексті модернізації ЗВО України. Молодь і ринок. №4 (190) квітень 2021. С.119-124 <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/236413/234921>  
11) Купчишина, В., & Мацук, Л. Психології особливості мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку. Psychology Travelogs, (1), (2022), 65–84. <https://doi.org/10.31891/PT-2022-1-5>  
12) Lazarovych Nadiia, Matsuk Lyudmila, Zakharasevych Nataliia. Training of future educators to work with gifted children in the context of the new edition of the basic component of pre-school education of Ukraine. Mountain School of Ukrainian Carpaty. Scientific edition on pedagogical sciences. No. 24, P.74-80. <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5294>  
П. 3  
1) Мацук Л. О., Кузенко О. Й., Перепелюк І. Формування комунікативних здібностей дітей дошкільного віку із ЗІП засобами нетрадиційних художніх технік в умовах інклюзивної групи ЗДО  
//Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. 572 с. С. 408-419. (0,7

др.арк.).  
2) Liudmyla Matsuk, Nataliia Zakharasevych, Olha Hutsman. The Influence of Humorous Works of Various Genres on the Formation of Artistic and Speech Skills and Abilities of Older Preschool Children // Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 326-335 (pp. 487, illus., tabs., bibls.)  
[https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11\\_2021.pdf](https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf).  
3) Людмила Мацук, Оксана Корнійчук. Чинники виникнення дезадаптації дітей дошкільного віку із особливими освітніми потребами // Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самобереження. Монографія / [за ред. О.М. Гомонюк]. – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. С.410-425  
<http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/10239>.  
4) Matsuk L. Formation the culture of communication children of senior preschool age: theoretical aspect // Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Faculty of Architecture. Series of monographs: Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, 2022; P. 65-76. ISBN 978-83-963977-7-5  
DOI:10.54264/M009,  
[http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta\\_wydawnicza\\_-\\_dostp\\_otwarty\\_oraz\\_zakup\\_publicacji/wydawnictwa](http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa)  
5) Lyudmyla Matsuk. PECULIARITIES OF THE USE OF ARTISTIC WORDS IN THE FORMATION OF EMOTIONAL AND EVALUATIVE VOCABULARY OF

OLDER PRESCHOOL CHILDREN // Modern approaches to ensuring sustainable development. Monograph. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2023. P.374-383. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf>

6) Кузенко О., Мацук Л., Кравець Н. Ігрові мовленнєві технології як дієвий засіб особистісного розвитку дітей в інклюзивному освітньому просторі // Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and Multidisciplinary Dimensions. Monograph. Scientific editors: Nestorenko T., Pokusa T. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; P.531-542 <https://old.wszia.opole.pl/strona-glowna/jestem-studentem/biblioteka/ebooki-dla-studentow/> П. 4

Онлайн-курс: Дошкільна лінгводиكتика; <https://d-learn.pro/developer/course/list>

Мацук Л., Лисенко О. Технологія написання курсових робіт з дошкільної педагогіки, дитячої психології та фахових методик дошкільної освіти. Методичні рекомендації до написання курсових робіт. Івано-Франківськ, 2019. 100с. (електронне видання) <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2020/01/Методичка-курсів-1.pdf>

Методичні рекомендації до організації та проведення виробничої у групах дітей раннього віку для здобувачів II курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (денна і заочна форма навчання). 2024. - 56 с.(електронне видання) <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp->

content/uploads/sites/80/2024/02/metodych-ni-rek.-do-praktyka-2-kurs-lazarovykh-matsuk.pdf

П. 6  
1. Череп Андрій Дмитрович  
«Підготовка майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи», 2021р.  
<https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2021/04>

П. 9  
Експерт  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2020 р.  
<https://drive.google.com/file/d/1H2p6GDK4rYKHUysi7IvQ1oGPKiHoQkD/view?usp=sharing>

П. 11  
Наукове консультування адміністрації та вчителів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).  
<https://vvp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/Угода81.pdf>

П. 12  
1) Мацук Л.  
Формування мовленнєвої культури майбутніх вчителів засобами ІКТ.  
Актуальні проблеми виховання, розвитку та навчання дітей передшкільного віку крізь призму освіти для сталого розвитку: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (Хмельницький, 24-25 вересня 2019 року)  
Хмельницький : ХГПА, 2019. С.104-107.

2) Чуйко О., Мацук Л.О. Подолання дизартричних

порушень у дітей дошкільного віку засобами нетрадиційних технік / Актуальні проблеми виховання, розвитку та навчання дітей передшкільного віку крізь призму освіти для сталого розвитку: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (Хмельницький, 24-25 вересня 2019 року) / за заг. редакцією Л.В. Зданевич, Н.М. Миськової, Л.С. Пісоцької, О.Д. Рейпольської. Хмельницький : ХГПА, 2019. С.218-223.

3) Мацук Л.О. Формування мовленнєвої культури майбутніх вихователів засобами ІКТ / Актуальні проблеми виховання, розвитку та навчання дітей передшкільного віку крізь призму освіти для сталого розвитку: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (Хмельницький, 24-25 вересня 2019 року) / за заг. редакцією Л.В. Зданевич, Н.М. Миськової, Л.С. Пісоцької, О.Д. Рейпольської. Хмельницький : ХГПА, 2019. С.104-107.

4) Мацук Л.О. Психолого-педагогічні засади формування культури мовлення майбутніх вихователів / Професійне становлення особистості : проблеми й перспективи : тези доп. X міжнар. наук.-практ.конф. (м.Хмельницький, 7-8 листоп. 2019р.) / ред.кол. : Н.Г.Ничкало, М.Є. Скиба, В.О. Радкевич [та ін.].- Хмельницький : ХНУ, 2019. С.79-80.

5) Мацук Л.О. Сучасні інноваційні методики навчання дітей дошкільного віку елементів грамоти // "Інноваційні процеси в дошкільній освіті:

						<p>теорія, практика, перспективи” : збірник наукових праць /за загал.ред.І.А.Сорочинської, О.С.Олійник. Житомир. ФОП Левковець, 2023.С. 171-175.</p> <p>П. 14</p> <p>Керівництво проблемною групою «Формування культури міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку»  <a href="https://kttmdiso.pnu.edu.ua/студентам/studentski-problemni-hrupy/">https://kttmdiso.pnu.edu.ua/студентам/studentski-problemni-hrupy/</a>  П. 19  Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»  <a href="https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiiakh">https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiiakh</a>  Член ГО «Прогресильні»  <a href="https://iesfukr.org/members?search=%D0%9C%D0%Bo%D1%86%D1%83%D0%BA">https://iesfukr.org/members?search=%D0%9C%D0%Bo%D1%86%D1%83%D0%BA</a>  Член ГО «Університет лідерства та інновацій»  <a href="https://sciencon.mozellosite.com/ngo/">https://sciencon.mozellosite.com/ngo/</a>  Сертифікат № АА 1178</p> <p>П. 20  Вихователь ЗДО з 1989р. по 2000р.  <a href="https://docs.google.com/document/d/1UYmk001pZ-ldstk2J4GKFkV8sMto_JXW/edit?usp=sharing&amp;ouid=106710137696520528934&amp;trpf=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1UYmk001pZ-ldstk2J4GKFkV8sMto_JXW/edit?usp=sharing&amp;ouid=106710137696520528934&amp;trpf=true&amp;sd=true</a>  Завідувач навчальної лабораторії “Центр освіти і піклування про дітей раннього і дошкільного віку” з 2023 р.  <a href="https://сесрс.pnu.edu.ua/">https://сесрс.pnu.edu.ua/</a></p>	
472499	Лазарович Надія Богданівна	Доцент, Суміщення	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Прикарпатський університет</p>	15	<p>ОК 7. Методична робота в закладах дошкільної освіти</p>	<p>Усього 7: 1, 3, 4, 11, 14, 19, 20.  П. 1  Scopus:  1.Dutchak M., Kozlenko M., Lazarovych I., Lazarovych N., Pikuliak M., Savka I. (2021) Methods and Software Tools for Automated Synthesis of Adaptive Learning Trajectory in Intelligent Online Learning Management Systems. In: Ben Ahmed M., Rakip Karas</p>

імені Василя  
Стефаніка, рік  
закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
010101  
Дошкільне  
виховання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 041354,  
виданий  
14.06.2007,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
042850,  
виданий  
30.06.2015

Í., Santos D., Sergeyeva  
O., Boudhir A.A. (eds)  
Innovations in Smart  
Cities Applications  
Volume 4. SCA 2020.  
Lecture Notes in  
Networks and Systems,  
vol 183. Springer,  
Cham.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-66840-2\\_16](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-66840-2_16)  
WoS :  
2.P. Mazur, O. Kondur,  
O. Budnyk, I.  
Nikolaesku, O.  
Parkulab, N.  
Lazarovych, N.  
Grebeniuk. Artistic and  
aesthetic preferences of  
adolescents in Ukraine  
and Poland. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională.  
2020, Volume 7, Issue  
1. P. 593-607. ISSN  
0719-4706.  
<https://revistainclusion.es.org/index.php/inclu/article/view/1528>  
3. V. Kupchyshyna, T.  
Kudiarska, L.Matsuk,  
O.HomoniuK, M.Levko,  
N. Lazarovych. The role  
of innovative  
technologies in  
supporting the  
educational process in  
higher education  
institutions of ukraine  
in the conditions of war.  
April 2024/ AD ALTA  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. 14(1):135-  
140. DOI:  
10.33543/j.140141.13514  
0,  
[https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A\\_22.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_22.pdf)  
Статті у фахових  
виданнях:  
1.Лазарович Н.Б.  
Підвищення рівня  
професійної  
компетентності  
майбутніх вихователів  
для ефективної  
взаємодії з дітьми в  
умовах сучасного  
ЗДО. /ІННОВАЦІЙНІ  
ОСВІТНІ  
ТЕХНОЛОГІЇ В  
СИСТЕМІ  
НЕПЕРЕРВНОЇ  
ОСВІТИ:ВІТЧИЗНЯН  
ИЙ І СВІТОВИЙ  
ДОСВІД  
УПРОВАДЖЕННЯ:  
матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції / за заг.  
ред. проф. А. О.  
Ярошенко, проф. В.  
М. Слабка, проф. Л. В.  
Барановської.  
[Електронне  
видання]. – Київ :

Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – С.148-151.  
[https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/40586/Tezy\\_Innovatsiini%20osvitni%20tekhnohii.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/40586/Tezy_Innovatsiini%20osvitni%20tekhnohii.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

2. Лазарович Н. Б. Як запобігти порушенням академічної доброчесності при написанні бакалаврських робіт I-II освітніх рівнів // Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 03.04.2023 – 12.05.2023 р.) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2023. С 45-50.  
[https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2023/06/iiasc\\_05\\_2023.pdf?fbclid=IwAR3q3vuJ6uViuPNzIMTKn3HbVpK-6AZZ2zdqtegG3has-XvZeCaGGsrgoRs](https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2023/06/iiasc_05_2023.pdf?fbclid=IwAR3q3vuJ6uViuPNzIMTKn3HbVpK-6AZZ2zdqtegG3has-XvZeCaGGsrgoRs)

3. Лазарович Н. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної галузі до формування дослідницької активності дітей дошкільного віку. // Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика : збірник наукових статей / за заг. Ред. Л.В. Серих. Суми: НІКО, 2024. С. 103-107.  
29\_02\_2024\_ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА.pdf - Google Диск  
Категорія В  
1.Lazarovych Nadiia, Matsuk Lyudmila, Zakharasevych Nataliia. Training of future educators to work with gifted children in the context of the new



edition of the basic component of pre-school education of Ukraine. /Mountain School of Ukrainian Carpaty. Scientific edition on pedagogical sciences., 2021, No. 24, P.74-80.

2.Lazarovych N. Training of Future Specialists in Preschool Education for the Formation of the Activity of Preschool Children. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 27. Кн. 1. 2023. С. 292-301. DOI: <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2023-27-1-292-301> <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266>

П. 3  
Розділ монографії (в т.ч. видані за кордоном):

1.Lyudmyla Matsuk, Nadiya Lazarovych, Yaryna Kvasetska, Jolanta Pytlik Formation of Natural Ideas and Concepts of Senior Preschool Age Children by Means of Objects of the Corner of Nature //Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 291-303 (pp. 487, illus., tabs., bibls.) [https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11\\_2021.pdf](https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf)

2.Nadiya Lazarovych. Use of Multimedia Technologies in the Development of Creative Abilities of Children of Preschool Age // Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Faculty of Architecture. Series of monographs: Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, 2022; P. 65-76. ISBN 978-83-963977-7-5

DOI:10.54264/Mo09.  
[http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta\\_wydawnicza\\_dostp\\_otwarty\\_oraz\\_zakup\\_publicacji/wydawnictwa](http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa)

П. 4

1.Лазарович Н.Б.  
Методичні рекомендації до дисципліни «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю». Укладач Н. Лазарович.  
Навчально-методичне видання. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2020 – 132. ISBN 978-966-2343-85-4

<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%80%be%do%b1%be%do%ba-%do%bb%do%bo%do%b4%bo%do%87%do%96%do%b2-%do%ba%do%bo%do%84%do%b5%do%b4%do%80%do%b8/>

2.Лазарович Н.Б.,  
Чупахіна С.В.  
Методичні рекомендації до організації та проведення виробничої практики в групах дітей раннього віку. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М. 2020 – 52с. (у співавторстві) ISBN 978-966-2343-83-0

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/1554/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B E%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%Bo%20%D0%86%D0%86%D0%86%20%281%29.pdf>

1. 3.Лисенко Н. В.,  
Кирста Н. Р.,  
Лазарович Н.Б.  
Педагогіка українського дошкілля: У 3 ч.: Навчальний посібник. /За ред. Н. В. Лисенко . К.: Видавничий Дім «Слово». 2021. 373 с.

<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%80%be%do%b1%be%do%ba-%do%bb%do%bo%do%b4%bo%do%87%do%96%do%b2-%>

%d0%ba%d0%b0%d1%  
84%d0%b5%d0%b4%d1%  
%80%d0%b8/  
4. Методичні  
рекомендації до  
дисципліни  
«Методична робота в  
закладах дошкільної  
освіти».  
Спеціальність: 012  
Дошкільна освіта, за  
другим  
(магістерським)  
рівнем. Укладачі:  
Надія Лазарович,  
Тетяна Бабюк.  
Навчально-методичне  
видання.  
ІваноФранківськ:  
Видавець Кушнір Г.  
М., 2024 – 80 с.  
Онлайн-курси:  
1. Основи  
образотворчого  
мистецтва та методика  
керівництва  
зображувальною  
діяльністю дітей  
дошкільного віку  
<https://drive.google.com/file/d/1oZC4JM6JMXzL49WnUO8oJNO3AtAOZSD/view?usp=sharing>  
2. Академічна  
добročесність  
здобувача вищої  
освіти  
[https://drive.google.com/file/d/1TEUOe\\_gjgsMo4VHtbqeuJUBX6EsqсРАг/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TEUOe_gjgsMo4VHtbqeuJUBX6EsqсРАг/view?usp=sharing),  
3. Організація роботи з  
обдарованими дітьми  
дошкільного віку  
[https://drive.google.com/file/d/13FI9WlIgX8aP-A\\_hZ6j5Eh1VAzWlCKx2/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13FI9WlIgX8aP-A_hZ6j5Eh1VAzWlCKx2/view?usp=sharing)  
4. Культура  
академічної  
добročесності  
[https://drive.google.com/file/d/1DqrWqiMc1G01RkOVUH9q\\_JGUcdv891o9/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1DqrWqiMc1G01RkOVUH9q_JGUcdv891o9/view?usp=sharing)  
5. Організація  
дослідницько-  
експериментальної  
діяльності дітей у  
природі  
<https://drive.google.com/file/d/1ucEeYSvqajxkMWhsP2GQrkPx7Ctmbn3o/view?usp=sharing>

П.11  
Наукове  
консультаційне  
адміністрування та  
вихователів ЗДО з  
актуальних питань  
дошкільної освіти  
(згідно угоди №  
81с/21 від 03 вересня  
2021 року про

						<p>співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).  <a href="https://vvnpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf">https://vvnpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf</a></p> <p>П. 14  Керівництво проблемною групою "Обдарованість в дошкільному віці".  <a href="https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2020/05/%D0%BB%D0%Bo%D0%B7%D0%Bo%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%Bo%D1%80.pdf">https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2020/05/%D0%BB%D0%Bo%D0%B7%D0%Bo%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%Bo%D1%80.pdf</a></p> <p>П. 19  Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти»  <a href="https://drive.google.com/file/d/1hZDByWPvLkqIEo7fN5nWjorEEczGNdcr/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1hZDByWPvLkqIEo7fN5nWjorEEczGNdcr/view?usp=sharing</a></p> <p>П. 20  Фахівець навчальної лабораторії "Центр освіти і піклування про дітей раннього і дошкільного віку" з 2023 р.  <a href="https://сесрс.pnu.edu.ua/">https://сесрс.pnu.edu.ua/</a>  Диплом молодшого спеціаліста:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1Rs6pO6DyfootZlflTafDevARaBPcnaXI/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Rs6pO6DyfootZlflTafDevARaBPcnaXI/view?usp=sharing</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-05 Організувати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4 . Іноземна мова (за проф.	Словесні, наочні, практичні, самостійна	Усне та письмове опитування, доповіді на

<p>методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p>		спрямуванням)	робота.	семінарських заняттях, тестовий контроль,
		ОК 7. Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проекти.
		ОК 9. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	Проблемно-пошуковий, проєктний, дослідницький	Усне та письмове опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання, презентація, підсумковий контроль.
		ОК12. Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК 11. Виробнича практика в закладах дошкільної освіти.	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
<p>ПРН-01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p>	☒	ОК3 Організація та управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання управлінських рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль - тестовий іспит
		ОК 7. Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проекти.
		ОК 6. Менеджмент дошкільної освіти.	Проблемно-пошуковий метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, словесні методи навчання (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення), наочні методи навчання (презентації, ментальні карти, колажі), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, метод незакінчених речень, дискусії, фішбоун) з використанням віртуальних ресурсів (дошка padlet, онлайн-сервіс learningapps)	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, доповіді на семінарських заняттях (з підготовкою презентацій, ментальних карт), есе, сертифіковані онлайн-курси за змістом ОК (зарахування контролю самостійної роботи), поточний і підсумковий тестовий контроль в системі дистанційного навчання ( <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a> ) та онлайн-сервісу socrative
		ОК 5. Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль

			ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	(екзамен).
		ОК 14. Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проектів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проектування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК 13. Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Пошукові завдання, моделювання, проектування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12. Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК 11. Виробнича практика в закладах дошкільної освіти.	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК10. Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, створення проекту, презентація	Поточний контроль, пошукові завдання, проектування, презентація проекту, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК 23. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК2 Методологія та організація наукових досліджень	Розв'язання завдань, ситуаційний аналіз, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи, робота у малих групах, диспут, діалог, кейс-метод, проектування, моделювання	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, творча робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, моделювання, реалізація проекту, доповіді та звітна документація, підсумковий контроль.
ПРН-02 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	☒	ОК 4 . Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Словесні, наочні, практичні, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль,
		ОК 7. Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проекти.

		ОК 9. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	Проблемно-пошуковий, проєктний, дослідницький	Усне та письмове опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання, презентація, підсумковий контроль.
		ОК 14. Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК 13. Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12. Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК 11. Виробнича практика в закладах дошкільної освіти.	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК10. Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, створення проєкту, презентація	Поточний контроль, пошукові завдання, проєктування, презентація проєкту, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК 23. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною омісією.
		ОК1 Сучасні інформаційні технології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота,	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК2 Методологія та організація наукових досліджень	Розв'язання завдань, ситуаційний аналіз, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи, робота у малих групах, диспут, діалог, кейс-метод, проєктування, моделювання	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, творча робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, моделювання, реалізація проєкту, доповіді та звітна документація, підсумковий контроль
ПРН-03 Встановлювати взаємодію з різними	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 23. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз,	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану.

соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.		самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
	ОК 11. Виробнича практика в закладах дошкільної освіти.	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
	ОК1 Сучасні інформаційні технології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен)
	ОК 4 . Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Словесні, наочні, практичні, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль.
	ОК 9. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	Проблемно-пошуковий, проєктний, дослідницький	Усне та письмове опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання, презентації, підсумковий контроль.
	ОК 8. Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП.	Словесні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання; самоконтроль, підсумковий контроль
	ОК 7. Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проєкти.
	ОК 6. Менеджмент дошкільної освіти.	Проблемно-пошуковий метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, словесні методи навчання (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення), наочні методи навчання (презентації, ментальні карти, колажі), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, метод незакінчених речень, дискусії, фішбоун) з використанням віртуальних ресурсів (дошка padlet, онлайн-сервіс learningapps)	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, доповіді на семінарських заняттях (з підготовкою презентацій, ментальних карт), есе, сертифіковані онлайн-курси за змістом ОК (зарахування контролю самостійної роботи), поточний і підсумковий тестовий контроль в системі дистанційного навчання ( <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a> ) та онлайн-сервісу socrative.
	ОК 13. Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з



				практики, підсумковий контроль.
		ОК12. Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
ПРН-04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.	☒	ОК 8. Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП.	Словесні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання; самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК 7. Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проекти.
		ОК 14. Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль
		ОК 13. Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12. Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК 11. Виробнича практика в закладах дошкільної освіти.	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК10. Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, створення проєкту, презентація	Поточний контроль, пошукові завдання, проєктування, презентація проєкту, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК 23. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
ПРН-06	☒	ОК 8. Психолого-	Словесні, практичні,	Поточний контроль,

Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.		педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП.	пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	самостійна робота, індивідуальне завдання; самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК12. Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК10. Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, створення проєкту, презентація	Поточний контроль, пошукові завдання, проєктування, презентація проєкту, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК 11. Виробнича практика в закладах дошкільної освіти.	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
ПРН-07 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	☒	ОК1 Сучасні інформаційні технології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 9. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	Проблемно-пошуковий, проєктний, дослідницький	Усне та письмове опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання, презентації, підсумковий контроль.
		ОК 8. Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП.	Словесні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання; самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК 7. Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проєкти.
		ОК 6. Менеджмент дошкільної освіти.	Проблемно-пошуковий метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, словесні методи навчання (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення), наочні методи навчання (презентації, ментальні карти, колажі), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, метод незакінчених речень, дискусії, фішбоун) з використанням віртуальних ресурсів (дошка padlet, онлайн-сервіс learningapps)	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, доповіді на семінарських заняттях (з підготовкою презентацій, ментальних карт), есе, сертифіковані онлайн-курси за змістом ОК (зарахування контролю самостійної роботи), поточний і підсумковий тестовий контроль в системі дистанційного навчання ( <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a> ) та онлайн-сервісу socrative.

		ОК 5. Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК12. Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).	Проблемно-пошуковий, метод, дослідницький метод, аналіз документації	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК 11. Виробнича практика в закладах дошкільної освіти.	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК 23. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК 14. Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проектів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проектування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль
		ОК3 Організація та управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання управлінських рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль - тестовий іспит
ПРН-08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти, передовий педагогічний досвід та результати досліджень.	☒	ОК2 Методологія та організація наукових досліджень	Розв'язання завдань, ситуаційний аналіз, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи, робота у малих групах, диспут, діалог, кейс-метод, проектування, моделювання	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, творча робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, моделювання, реалізація проекту, доповіді та звітна документація, підсумковий контроль.
		ОК 5. Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль (екзамен).

		ОК 23. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК 14. Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК 13. Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12. Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).	Проблемно-пошуковий, метод, дослідницький метод, аналіз документації	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК 11. Виробнича практика в закладах дошкільної освіти.	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК10. Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, створення проєкту, презентація	Поточний контроль, пошукові завдання, проєктування, презентація проєкту, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН-09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</i>	☒	ОК 11. Виробнича практика в закладах дошкільної освіти.	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК12. Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК 13. Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК 23. Атестація (захист	Систематизований комплекс загальнонаукових та	Поточний контроль виконання кваліфікаційної

		кваліфікаційної роботи магістра)	спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК 14. Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проектів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проектування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК2 Методологія та організація наукових досліджень	Розв'язання завдань, ситуаційний аналіз, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи, робота у малих групах, диспут, діалог, кейс-метод, проектування, моделювання	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, творча робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, моделювання, реалізація проекту, доповіді та звітна документація, підсумковий контроль.
		ОК 5. Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 4 . Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Словесні, наочні, практичні, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль,
		ОК 7. Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проекти.
<p><i>ПРН-10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Сучасні інформаційні технології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК3 Організація та управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання педагогічних рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях,
		ОК 9. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	Проблемно-пошуковий, проектний, дослідницький	Усне та письмове опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання, презентація, підсумковий контроль.
		ОК 8. Психолого-педагогічне	Словесні, практичні, пояснювально-ілюстративні,	Поточний контроль, самостійна робота,

керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП.	репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	індивідуальне завдання; самоконтроль, підсумковий контроль
ОК 7. Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проекти.
ОК 6. Менеджмент дошкільної освіти.	Проблемно-пошуковий метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, словесні методи навчання (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення), наочні методи навчання (презентації, ментальні карти, колажі), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, метод незакінчених речень, дискусії, фішбоун) з використанням віртуальних ресурсів (дошка padlet, онлайн-сервіс learningapps)	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, доповіді на семінарських заняттях (з підготовкою презентацій, ментальних карт), есе, сертифіковані онлайн-курси за змістом ОК (зарахування контролю самостійної роботи), поточний і підсумковий тестовий контроль в системі дистанційного навчання ( <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a> ) та онлайн-сервісу socrative.
ОК 23. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
ОК 14. Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проектів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проектування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
ОК 13. Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Пошукові завдання, моделювання, проектування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
ОК12. Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).	Проблемно-пошуковий, метод, дослідницький метод, аналіз документації	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
ОК 11. Виробнича практика в закладах дошкільної освіти.	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль

		ОК 5. Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН-11 Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</i>	☒	ОК3 Організація та управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання управлінських рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль - тестовий іспит
		ОК12. Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
<i>ПРН-12 Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</i>	☒	ОК 6. Менеджмент дошкільної освіти.	Проблемно-пошуковий метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, словесні методи навчання (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення), наочні методи навчання (презентації, ментальні карти, колажі), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, метод незакінчених речень, дискусії, фішбоун) з використанням віртуальних ресурсів (дошка padlet, онлайн-сервіс learningapps)	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, доповіді на семінарських заняттях (з підготовкою презентацій, ментальних карт), есе, сертифіковані онлайн-курси за змістом ОК (зарахування контролю самостійної роботи), поточний і підсумковий тестовий контроль в системі дистанційного навчання ( <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a> ) та онлайн-сервіс socrative
		ОК12. Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська).	Проблемно-пошуковий, метод, дослідницький метод, аналіз документації	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК3 Організація та управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання управлінських рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль - тестовий іспит
		ОК1 Сучасні інформаційні технології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен)