

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	57654 Інклюзія в освіті
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	57654
Назва ОП	Інклюзія в освіті
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра терапії, реабілітації і морфології, кафедра біохімії та біотехнології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, Код ЕДРПОУ 02125266 вул. Шевченка, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	465133
ПІБ гаранта ОП	Джус Оксана Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.dzhus@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-104-50-00
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Інклюзія в освіті» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» (2021 р.) і є логічним продовження освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», спеціалізацією 016.01 Логопедія, галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», введеної в дію 1 вересня 2019 р. (наказ ректора № 17/20 с від 27.06.2019 р.) та акредитованої 2021 р. (сертифікат про акредитацію НАЗЯВО № 2576 від 17.12.2021).

Системний і систематичний аналіз ринку праці, потреб дійсних і потенційних роботодавців, виклики часу, пов'язані з воєнним станом в умовах російської агресії, актуалізували потребу у фахівцях, які спроможні надавати належну підтримку не тільки дітям і молоді з особливими освітніми потребами, а й їх батькам, членам родини, тимчасово переміщеним особам і обдарованим дітям і молоді, які опинилися у -критичних обставинах і потребують адаптації, соціалізації й включення в освітній процес та всі сфери життя, як також вивчення практик упровадження подібних програм, зумовили потребу започаткування освітньо-професійної програми «Інклюзія в освіті».

Спеціалізація («Логопедія») освітньо-професійної програми «Інклюзія в освіті» обумовлюється тим, що базові функціонально-мовленнєві труднощі, які притаманні дитині, можуть супроводжуватися іншими: фізичними, когнітивними, навчальними, соціоадаптаційними, що створює суттєвий бар'єр у процесі опанування знань у закладі освіти. І навпаки: діти з різними порушеннями мають особливості мовленнєвого розвитку, а ефективність забезпечення інклюзивного середовища залежить від спроможності фахівців локально реагувати на потреби, що обумовлює необхідність організації освіти у такий спосіб, аби сформувати «автентичну модель інклюзії» з високим рівнем технологічної культури й умінням працювати в команді.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	35	10	16	0	0
2 курс	2023 - 2024	40	0	40	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40102 Спеціальна освіта 35857 спеціальна освіта
другий (магістерський) рівень	56171 Спеціальна освіта (логопедія) 57654 Інклюзія в освіті 15109 Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>016-op-inkluziia-v-osviti-logopediia-mag.pdf</i>	wtEF7yuSjrmK3/KfJETUyW5dO+WdgrgvSNr6Kg8yOFk= =
Навчальний план за ОП	<i>016-npd-inkluziia-v-osviti-logopediia-mag.pdf</i>	wtsPD2eCu7DDEdm13WC8O9UtceAXTto99iEgvi5NsHk= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Якимів О.Р..pdf</i>	DErWV88IGbEzaiRqEAJYue94amjOQQc/pS8v81Q+tLo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Цимбал-Слатвінська С.В..pdf</i>	HRLZdKYbKtyTuXOnQgzUeeLjp/tJdq/7CzI8kWKoe3s= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Михайлова Л.М..pdf</i>	oeLQVawHPOT5FL6QoF/orc9MlszGZutOaMkDdxC7cqI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Шиян О.Я..pdf</i>	o/pYTHs/bGubhLe/c64awQ642BESJUqoNQIHmO6GihQ= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Мельник В.І..pdf</i>	vnZzSvXwY82ih6/zXtpsSM4n8xcjhGZfdee+QBzTPks= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП приведено у відповідність до вимог Стандарту Вищої освіти галузі знань 01 “Освіта / Педагогіка” спеціальності 016 “Спеціальна освіта” для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти

і науки України № 28 від 05.01.2021 р. та затверджено Вченою радою Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (протокол № 03 від "28" березня 2023 р.) та введено в дію наказом ректора № 18/12-с від "29" березня 2023 р.

Освітня програма містить матрицю відповідності програмних результатів навчання і освітніх компонент (<http://surl.li/jqjuov>). Обов'язкові компоненти освітньої програми забезпечують досягнення всіх програмних результатів навчання, регламентованих Стандартом Вищої освіти за спеціальністю 016 "Спеціальна освіта" для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021 р.

Основний фокус освітньої програми зосереджено на програмних результатах навчання, які покликані сформувати комплекс фахових компетенцій, що дають можливість випускникам розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з інклюзивного навчання для забезпечення його ефективної реалізації.

Зосереджено увагу на підготовці фахівців у сфері освіти, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у сфері інклюзії з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, насамперед, з акцентуацією на здобутті навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації осіб із порушеннями мовлення.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розробки освітньої програми "Інклюзія в освіті" були залучені потенційні здобувачі і викладачі. Вперше проєкт ОП на всеукраїнському рівні був представлений на навчальній програмі управлінського розвитку "Школа освітніх управлінців" у Києво-Могилянській Бізнес Школі (КМBS) та ГО "Освіторія" Джус О.В. у грудні 2022 р. Йому передувало всеукраїнське опитування кафедру професійної освіти та інноваційних технологій респондентів (потенційних абітурієнтів) з Івано-Франківської, Львівської, Житомирської, Дніпропетровської, Запорізької, Рівненської та Київської областей.

Під час захисту проєкту захисту керівники закладів освіти-члени комісії (О.Саврук – декан Києво-Могилянської Бізнес Школи, Р.Гурак - голова Державної служби якості освіти України, А.Сидорик – представниця ГО «Освіторія» та ін.) наголосили на його актуальності, гострій потребі упровадження і, за наявності, - можливості вступу на цю ОП. В кінці кожного семестру також проводиться анонімне опитування студентів для оцінки якості навчального процесу (<http://surl.li/topumx>).

Оскільки освітня програма акредитується вперше випускники не брали участь в обговоренні освітньої програми.

- роботодавці

Роботодавці беруть участь у розробці та вдосконаленні освітньої програми на всіх етапах її впровадження (див. вище), а також активно долучаються до процесу реалізації навчального процесу. Побажання та рекомендації, знайшли своє відображення у рецензіях та відгуках роботодавців на освітню програму (<http://surl.li/oeuunv>). Центр оцінювання якості проводить анонімні опитування роботодавців, що дозволяє зібрати об'єктивні дані для подальшого розвитку програми та підвищення її відповідності вимогам ринку праці (<http://surl.li/pzqatx>).

- академічна спільнота

13 грудня 2022 р. проєкт ОП «Інклюзія в освіті» був репрезентований на всеукраїнському рівні під час завершення навчальної програми управлінського розвитку "Школа освітніх управлінців" у Києво-Могилянській Бізнес Школі (КМBS) та ГО "Освіторія" Джус О.В.

9 січня 2023 р. на базі Карпатського інституту аналітики «FrankoLytics» у змішаному форматі відбулася підсумкова зустріч із представниками фокус-груп, які брали активну участь в обговоренні магістерської програми. <http://surl.li/bbvtfе>

Академічна спільнота здійснює вплив на якість освітніх програм через регулярний моніторинг їх відповідності нормативним документам університету та пропонування шляхів удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти. Це включає формулювання цілей, обговорення професійних компетентностей, забезпечення досягнення програмних результатів навчання, визначенні переліку освітніх компонент, форм організації навчального процесу, методів навчання та оцінюванні. Викладачі, які забезпечують реалізацію освітньої програми мають можливість подати пропозиції на засіданнях кафедри. Також опитування академічної спільноти проводиться центром оцінювання якості методом анкетування, результати (<http://surl.li/usgymc>).

- інші стейкхолдери

Вже після 1 семестру навчання на освітній програмі Центром забезпечення якості було залучено до опитування студентів, викладачів та адміністрацію університету; результати (<http://surl.li/oqfdbf>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Освітня програма розроблена відповідно до Стратегії Прикарпатського національного університету імені Василя

Стефаника на 2020-2027 рр. (<http://surl.li/ldghjc>). Місією університету є надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону.

Цілі освітньої програми узгоджуються відповідно до Стратегії місії університету орієнтуючись на три ключові напрямки: освіту, науку та регіональний розвиток.

ОП спрямована на удосконалення навчального процесу задля формування необхідних компетенцій у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, а також підготовку фахівців у сфері спеціальної освіти та інклюзії, які здатні формувати і реалізовувати державну політику, приймати ефективні рішення в умовах змін та перетворень.

Підтвердженням вищезазначеного є Гран-прі університету у щорічній Міжнародній спеціалізованій онлайн виставці «Освіта та кар'єра – 2024»: номінація «Лідер вищої освіти України» та виборення перемоги в конкурсі з тематичної номінації «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості. Організація навчання під час дії воєнного стану» (автори – І.Цепенда, В.Якубів і О.Джус: <http://surl.li/vbpcin> <http://surl.li/ryblfn>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються та враховують тенденції розвитку науки і спеціальності. Це забезпечує актуальність і відповідність програми до сучасних потреб і викликів у сфері спеціальної освіти та тенденцій в інклюзивних процесах. Мета програми орієнтована на підготовку фахівців, які володіють необхідними знаннями та навичками, теоретичною і практичною підготовкою висококваліфікованих фахівців у сфері інклюзії, здатних на високому професійному рівні здійснювати та організовувати освітню діяльність з дітьми із особливими освітніми потребами, які мають мовленнєві порушення, а також науково-практичну й управлінську діяльність щодо ефективної взаємодії усіх суб'єктів освітнього процесу з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів задля утвердження цінностей інклюзії.

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються та враховують тенденції розвитку науки і спеціальності. Це забезпечує актуальність і відповідність програми до сучасних потреб і викликів у сфері спеціальної освіти. Програмні результати навчання охоплюють широкий спектр навичок і знань, що відповідають сучасним тенденціям і вимогам утвердження ідей інклюзії з використанням кращих практик і накопичений досвід у сфері спеціальної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При розробці цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою було враховано регіональний та галузевий контекст, зокрема положення Стратегії розвитку Івано-Франківської області до 2027 року. Ключовими пріоритетами розвитку регіону визначені такі цілі: стимулювання економічного розвитку громад, сільських та гірських територій, а також розвиток інфраструктури територіальних громад.

Регіональний контекст відображається в процесі формування цілей та програмних результатів навчання освітньої програми, що враховують потреби територіальних громад і ринку праці: брак логопедів, асистентів учителів, фахівців, які б могли працювати в інклюзивно-ресурсних центрах та структурах, що співпрацюють з людьми з інвалідністю, з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами-ТПО, які були позбавлені можливості отримувати такі послуги у регіонах, що опинилися в окупації.

Університет активно розвиває партнерські відносини з територіальними громадами регіону, державними і приватними закладами освіти і логопедичними центрами Івано-Франківщини. Така взаємодія дозволяє враховувати регіональні особливості та забезпечити інтеграцію регіональних особливостей у навчальний процес, що сприяє більш ефективному підходу до освіти та адаптації освітньої програми до потреб регіону.

Також в межах Університету функціонує Проектно-освітній центр розвитку інновацій та інвестицій в регіоні «Агенти змін» (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua/partners/>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Цілі та програмні результати навчання узгоджувалися на рівні окремих навчальних дисциплін, які є спільними для всіх вітчизняних ОП (зокрема, обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки), а також їх обсягів у кредитах ЄКТС). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми «Інклюзія в освіті» ОП магістр за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» спеціалізацією 016.01 Логопедія було проаналізовано відповідні ОП: Бердянського державного педагогічного університету, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Запорізького національного університету, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, Харківської гуманітарно-педагогічної академії, Херсонського державного університету, КВНЗ "Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія" ЗОР та ін.

Вивчали досвід упровадження освітніх програм з логопедії в Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Uniwersytet Wrocławski та ін., з якими маємо намір розпочати співпрацю.

У вітчизняних та зарубіжних освітніх програмах основний акцент зроблено на здобутті знань у сфері спеціальної освіти відповідно фокусу кожної ОП. Зауважимо, що з кожної із проаналізованих програм нами було здійснено

спробу виокремити те, що може бути імплементовано саме в реалізацію інклюзивних процесів: саме тому до викладання залучені науковці і практики педагога, психологи, медики, логопеди-практики-управлінці. Адже інклюзивність та її реалізація – це наскрізна гостра потреба як в часі війни, так і глобальних світових змін. Така співпраця сприяє постійному моніторингу та обговоренню тенденцій змін у запитях роботодавців і удосконаленню ОП.

Програмні результати ОП сформовано відповідно до завдань реалізації Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, що дасть можливість забезпечити формування практичних навиків та здатність здобувачів освіти до швидкої адаптації в умовах постійних змін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розробки ОП за спеціальністю «Інклюзія в освіті» ОР магістр за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» спеціалізацією 016.01 Логопедія було вивчено досвід інституцій та програм підготовки здобувачів відповідного рівня освіти, зокрема: Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (<http://surl.li/puphwe>), Uniwersytet Wrocławski (<http://surl.li/uwshke>), The Maria Grzegorzewska University (<http://surl.li/kuepzd>).

В Університеті підписано низку угод про співпрацю із зарубіжними закладами освіти <http://surl.li/njuzte>). Кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії має намір налагодити співпрацю з цими інституціями (насамперед Республіки Польща). Вона сприятиме постійному моніторингу та обговоренню тенденцій змін у запитях роботодавців і удосконаленню ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми «Інклюзія в освіті» відповідає предметній області, яка визначена Стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, включає об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики й технології. Об'єктом вивчення є інклюзивний, корекційно-розвитковий і медико-реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами (далі – ООП) різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту освітньої діяльності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти та інклюзії з метою організації навчання, виховання та корекції осіб з ООП різних вікових груп.

Усі програмні результати навчання відповідають програмним результатам навчання, які визначено Стандартом і забезпечуються освітніми компонентами, які включені до освітньої програми та забезпечують формування фахових компетентностей.

Предметна область: галузь знань 01 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 016 «Спеціальна освіта» спеціалізація 016.01 «Логопедія», де освітні компоненти загальної підготовки становлять 12 кредитів ЄКТС, освітні компоненти теоретичної підготовки – 21 кредити ЄКТС, практичної - 30 кредитів ЄКТС, вибіркова компонента становить 24 кредити ЄКТС.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної освіти, інклюзії, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки, спеціальної психології, медицини та реабілітології.

Унікальність освітньої програми полягає у специфічній освітній траєкторії підготовки фахівців задля втілення ідей інклюзії в усі сфери життя осіб з особливими освітніми потребами, орієнтована на вивчення і впровадження кращих національних та закордонних практик інклюзії в освіті. Специфічна освітня траєкторія підготовки фахівців представлена наявністю серед ОК курсів, які розроблені з урахуванням потреб і викликів сьогодення, поєднує практичну спрямованість навчання на освіту осіб з особливими освітніми потребами (насамперед, – мовленнєвими порушеннями).

Практична підготовка передбачає виробничу практику, яка дає можливість здобути практичні навички під час її проходження та науково-дослідну практику й написання кваліфікаційної роботи, які передбачають розв'язання спеціалізованих задач у галузі спеціальної освіти та інклюзії.

Освітні компоненти взаємопов'язані між собою та підпорядковані логічній послідовності викладання відповідно до структурно-логічної схеми, яка представлена в освітній програмі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент <http://surl.li/lxzhly>
Здобувачі мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, що передбачено Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://salo.li/9a8D6AB>.
Здобувачі освіти мають право обирати тему магістерської роботи та визначати її зміст. При цьому магістрант отримує постійну методичну підтримку і контроль з боку наукового керівника. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається і через обрання здобувачами бази практики.
Здобувачі освітньої програми мають можливість здобувати неформальну освіту. Визнання її результатів регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://salo.li/E3FE38e>.
Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії також забезпечується академічною мобільністю відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://salo.li/c4804B1>.
Здобувачі можуть брати участь в науковій діяльності, конкурсах наукових робіт, наукових конференціях, у щорічній університетській звітній науковій студентській конференції.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти реалізується на основі Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент <http://surl.li/lxzhly>
Вибір освітніх компонент здійснюється в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою, що становить 24 кредити ЄКТС.
Перед тим, як студенти приступають до вибору дисциплін проводиться зустріч з здобувачами вищої освіти для ознайомлення їх з процедурою обрання вибірових дисциплін та змістом кожної компоненти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає такі види практичної підготовки: практичні заняття, виробничі і науково-дослідна практики, яка здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/so0toa> Навчальним планом передбачено проходження виробничих та науково-дослідної практики, зокрема освітньою програмою та навчальним планом передбачена виробнича практика у закладах освіти загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС, виробнича (логопедична) практика – 6 кредитів ЄКТС; виробнича (в інклюзивно-ресурсних центрах) – 3 кредити ЄКТС.
Базами виробничої практики є інклюзивно-ресурсні центри, відділи та департаменти освіти, спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю, з якими укладено договори на проходження практики. Зміст практик визначається програмами практики <http://surl.li/lvdief>. Звіт практики захищається студентом при комісії.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Здобувачі вищої освіти набувають соціальних навичок через освітні компоненти, які передбачають професійну взаємодію з колегами, керівниками та іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації. Навчання на ОП забезпечує набуття вміння працювати з інформацією, зокрема, сучасними науковими публікаціями, доповідями на семінарах та наукових конференціях. Формування соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування на ОП зумовлене метою та змістом освітніх компонент (зокрема, виробничої практики). Соціальні навички (критичне мислення, адаптивність, креативне мислення, навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, комунікувати іноземною мовою у професійній діяльності) набуваються, зокрема, при вивченні освітніх компонент ОК 1 «Філософія інклюзії», ОК 6 «Професійне спілкування іноземною мовою», ОК 8 «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності», ОК 10 «Освітній менеджмент і лідерство», виробничі практики (у закладах освіти, логопедична та в інклюзивно-ресурсних центрах), а також при написанні та захисті кваліфікаційної роботи. Під час викладання навчальних дисциплін активно використовуються різноманітні навчальні методи: тренінги, дискусії, ділові ігри, case-study, обговорення проблемних ситуацій та ін.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Мета освітньої програми відповідає місії і стратегії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, які здатні сприяти розвитку регіону та країни. ОП розроблена з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку сфери спеціальної освіти, реабілітології, медицини, соціальної роботи, що забезпечує її актуальність та відповідність потребам ринку праці. Освітня програма має чітку, логічно побудовану структуру. Освітні компоненти взаємопов'язані та логічно послідовні, що забезпечує комплексну підготовку фахівців, здатних досягти заявленої мети програми та володіти необхідними компетенціями для успішної професійної діяльності в сфері публічного управління та адміністрування задля сталого розвитку території.

Освітня програма складається з двох основних частин: обов'язкових та вибіркових дисциплін.

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативні навчальні дисципліни поділяються за циклами загальної та професійної підготовки. Обсяг навчальних дисциплін циклу загальної підготовки становить 12 кредит ЄКТС; циклу професійної підготовки 51 кредити ЄКТС, в тому числі теоретична підготовка – 21 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 30 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить 24 кредити ЄКТС, атестація – 3 кредити ЄКТС.

Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки закладає фундаментальні знання та навички для подальшого професійного розвитку («Філософія інклюзії», «Актуальні проблеми та методологія досліджень у сфері спеціальної освіти та інклюзії», «Професійне спілкування іноземною мовою», «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності»).

Теоретична підготовка створює базу для формування понять, категорій, термінології, концепцій у галузі спеціальної освіти, інклюзії, принципи та їх використання, методик корекційної педагогіки, спеціальної психології, медицини та реабілітології («Нейронауки в освіті», «Порівняльна педагогіка (спеціальнопедагогічний та інклюзивний вектори)», «Вибрані питання логопедії та терапії мови і мовлення», «Сучасні інноваційні психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання», «Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців», «Освітній менеджмент і лідерство», «Технології розроблення та проектування індивідуальної освітньої траєкторії для дітей і молоді з особливими освітніми потребами»)

Виробничі та науково-дослідна практика, підготовка кваліфікаційної роботи забезпечують досвід роботи та застосування отриманих знань на практиці. Атестація підсумовує набуті знання, уміння та навички.

Логічна послідовність ОК забезпечує необхідні базові знання та навички, навчальні дисципліни ОП взаємопов'язані через спільні цілі та компетенції Практична підготовка тісно переплітається з теоретичними курсами, що дозволяє застосувати отримані знання при вирішенні практичних завдань в освітньому процесі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід ЗВО щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням студентів (включно із самостійною роботою) відображений у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/wbhpfx>. Обсяг ОП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти: аудиторне навантаження дисциплін становить 1/3 від загального навчального навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Аудиторні заняття проводяться згідно з електронним розкладом (<http://surl.li/hutbds>), тижневе навантаження не перевищує 20 годин. Таке навантаження дозволяє студентам правильно розподілити час для написання кваліфікаційної роботи. Самостійна робота реалізується в неаудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача конкретної дисципліни відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Контроль за самостійною роботою студентів передбачений графіком навчального процесу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої програми забезпечує практикоорієнтованість через комплекс освітніх компонентів, передбачених ОП, через поєднання системне і систематичне залучення фахівців-практиків, низку заходів, які сприяють зануренню здобувачів освіти у практичні кейси. Важливою частиною освітньої програми є проходження студентами виробничої практики (у закладах освіти, логопедичної та інклюзивно-ресурсних центрах). Підготовка здобувачів вищої освіти освітньої програми «Інклюзія в освіті» за дуальною формою не здійснюється. Разом з тим, у ЗВО підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (протокол від 28 лютого 2024 р. № 02 та введене в дію наказом ректора від 13 березня 2024 р. № 176) (<http://surl.li/anpblf>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року завдяки її меті і програмних результатам, інтеграції основних принципів реалізації цілей сталого розвитку в навчальні дисципліни. Системний і систематичний аналіз ринку праці, потреб дійсних і потенційних роботодавців, виклики часу, пов'язані з воєнним станом в умовах російської агресії актуалізували потребу у фахівцях, які спроможні надавати належну підтримку не тільки дітям і молоді з особливими освітніми потребами, а й їх батькам, членам родини, тимчасово переміщеним особам і обдарованим дітям і молоді, які опинилися у -критичних обставинах і потребують адаптації, соціалізації й включення в освітній процес та всі сфери життя. Тому специфічна освітня траєкторія підготовки фахівців у сфері освіти, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у сфері інклюзії з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп реалізується наскрізно в ОП «Інклюзія в освіті», насамперед, з акцентуацією на здобутті навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації осіб із порушеннями мовлення.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/ysfuhf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до ЗВО у 2024 р. (<http://surl.li/njsopj>), на ОП можуть вступити особи на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). При цьому використовуються результати ЄВІ (ІМ, ТЗНК), ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір вступника) та мотиваційний лист.

Розподіл вагових коефіцієнтів (ЄВІ (ІМ, ТЗНК) – 0,2; 0,20 та 0,6 з ЄФВВ).

Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП «Інклюзія в освіті» зараховувалися результати ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ 2024 року.

Для здобуття освітнього ступеня магістр на основі ОС Магістр (ОКР Спеціаліст), вже здобутого за іншою спеціальністю, вступ здійснюється за правилами вступу до магістратури. Вступники можуть вступати за результатами ЄВІ та ЄФВВ або за результатами вступного випробування у формі тестів (один з предметних тестів на вибір вступника) та проходження співбесіди з іноземної мови у Прикарпатському національному університеті імені В. Стефаніка.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка (<http://surl.li/hasmbj>) та Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці, (<http://surl.li/jncajv>).

Формами академічної мобільності є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування. З 2015 року ЗВО приймає участь у Програмі ERASMUS+ за напрямом Mobility – Key Action1 (академічна мобільність) та Жан Моне (співпраця з європейськими студіями). Програма передбачає співпрацю для взаємного обміну здобувачами на основі укладання двосторонніх міжінституційних угод. Програми обміну Erasmus+, зокрема, діють з Університетом Адама Міцкевича (<http://surl.li/vptwve>), Лодзьким університетом (<http://surl.li/igjtkh>).

Інформація про програми, порядок подачі документів та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є доступною на сайті відділу міжнародних зв'язків Університету (<http://surl.li/leukil>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів застосування на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка (<http://surl.li/airylc>).

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти здійснюється одноосібним рішенням декана

за умови, що назви освітніх компонент ідентичні або мають незначну стилістичну розбіжність; співпадає загальний обсяг годин; співпадають компетентності та програмні результати навчання або на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. Коли одноосібне рішення деканом факультету не прийняте, однак є підстави для зарахування результатів неформальної освіти формується експертна комісія у складі завідувача кафедри, за якою закріплений освітній компонент ОП, гаранта ОП та одного з науково-педагогічних працівників, який викладає таку ж або споріднену освітню компоненту. За результатами вивчення документів, комісія готує висновок-рекомендацію про повне зарахування освітньої компоненти, часткове зарахування чи відмову у зарахуванні. Інформацію про неформальну освіту отримують під час навчальних занять, годинах академнаставника. На сайті ЗВО та факультету подається інформація про курси на платформах дистанційного навчання Coursera, Prometheus, EdEra тощо (<https://fu.pnu.edu.ua/stazhuvannia/>). У ЗВО функціонує студентський простір Paragraph (<https://paragraph.if.ua>) як платформа для неформальної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів застосування на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу та вибір форм і методів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/zbnobz>), яке розроблено на підставі: Законів України: «Про освіту»; «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів, що регулюють освітню діяльність в Україні.

Освітній процес в університеті здійснюється у таких формах: аудиторні заняття, самостійне навчання, практична підготовка та контрольні заходи.

Для досягнення програмних результатів застосовуються словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, есе, реферати тощо).

Використання інтерактивних методів навчання значно підвищує здатність здобувачів розвивати як загальні, так і спеціальні компетентності, необхідні для ефективного вирішення складних завдань і практичних проблем.

Навчальний процес активно підтримується цифровими технологіями, такими як інструменти Google, а також платформами Canva, Kahoot, Mentimeter, QR Генератори та ін.

Застосування цих технологій, включно з університетською авторською системою дистанційного навчання та платформами для проведення відеоконференцій (Zoom Video Communications, Google Meet і Cisco Webex).

Самостійна робота студентів охоплює низку завдань, спрямованих на розвиток професійних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У навчальних формах і методах, які використовуються в ОП, здобувач має важливу роль як активний учасник навчального процесу. Студентоцентризований підхід виявляється у тому, що викладачі звертають увагу на потреби здобувачів, заохочують їх до самостійності, креативності та формування власної позиції. Це реалізується під час навчання шляхом надання здобувачам можливості самостійно обирати форму навчання під час вступу та змінювати її в процесі навчання; обирати навчальні дисципліни (у відповідності до Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів: <http://surl.li/jfskys>); вибирати базу виробничої практики (відповідно до Положення про організацію та проведення практики: <http://surl.li/vuxtpd>); брати участь в оновленні освітньої програми тощо.

Зрозумілість форм і методів навчання та викладання для здобувачів забезпечується шляхом надання їм доступу до освітньої програми, навчальних планів, графіків навчального процесу, силабусів, методичних вказівок і програмних вимог, які розміщені на сайті кафедри.

Центр забезпечення якості проводить опитування, щоб врахувати думки студентів щодо системи якості освіти.

Відповідно до опитування рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань високий і відповідно до 5-бальної шкали оцінювання становить в межах 4-5.0 балів відповідно до пунктів 3.13; 3.14; 4.3; 5.6; та 8.2 опитуваної анкети (<http://surl.li/dsewih>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи НПП закріплені у Статуті університету, (<https://griml.com/51Vsr>). НПП мають право на академічну свободу й мобільність для виконання своїх професійних обов'язків: викладач самостійно обирає

методи навчання та викладання, враховуючи сучасні підходи і методики; на свій розсуд визначає тематику, зміст, види навчальних занять, види самостійної роботи та перелік рекомендованої літератури, після чого ці елементи проходять затвердження на засіданнях відповідних кафедр.

Академічна свобода здобувачів підтверджується Положенням про порядок реалізації права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів (<http://surl.li/nyivtu>), вибору бази виробничої практики, отримувати індивідуальні консультації викладачів у позанавчальний час за попереднім графіком, а також обирати теми кваліфікаційних робіт з наданого списку, чи пропонувати власні теми, що відповідають їхній спеціальності; правом на академічну мобільність (<https://griml.com/ADxy2>), правом на визнання результатів неформального навчання (<https://griml.com/hh46g>), вільно брати участь в обговореннях і дискусіях під час занять тощо.

Гаряча лінія зв'язку з ректором (rector@pnu.edu.ua) дозволяє кожному студенту та викладачу висловлювати свої зауваження, побажання чи скарги. Результати опитувань (<http://surl.li/mstdwn>) свідчать про те, що студенти не відчують дискримінації в контексті академічної свободи (п. 1.7. В університеті дотримуються академічної доброчесності та свободи і запобігають академічному шахрайству) анкети опитування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На офіційному сайті кафедри у розділі «Студентам» та «Навчально-методична робота» (<http://surl.li/htbxka> <http://surl.li/orpbgm>) розміщуються освітні програми, навчальні плани, графіки навчального процесу, а також інші документи, що регламентують освітній процес. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів описано у силабусах навчальних дисциплін, які також є на сайті: <http://surl.li/vtzhre>

Для здобувачів ОР магістр організовується зустріч з гарантом ОП, на якій гарант ознайомлює студентів зі змістом та структурно-логічною схемою ОП, навчальним планом. На першому занятті кожної дисципліни викладачі інформують студентів про цілі, зміст, очікувані результати навчання, а також про порядок і критерії оцінювання. Процес оцінювання здобувачів університету фіксується викладачами в електронних журналах академічних груп (<https://webportal.pnu.edu.ua>). Також функціонує електронний розклад (<http://asu.pnu.edu.ua>) а для висвітлення інформації щодо всіх видів діяльності використовуються веб-сайти факультету <https://fu.pnu.edu.ua/> та кафедри <http://surl.li/mxvtmx>

Студенти мають можливість комунікувати з викладачами щодо організації освітнього процесу та оцінювання під час консультацій, а також через e-mail, Viber, Telegram, Google Classroom тощо.

Доступ до навчальних матеріалів надається здобувачам освіти через систему університетської дистанційної платформи (<https://d-learn.pnu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП дослідницька компонента включена в освітній процес у таких формах: написання кваліфікаційної роботи, виробничі практики, звітні наукові конференції з можливістю публікації результатів у збірнику студентських наукових праць «Еврика» чи інших наукових виданнях ЗВО, залучення студентів до участі у конкурсах студентських наукових робіт.

Вільний вибір теми дослідження допомагає студенту довідатись про актуальні напрями досліджень. Темі досліджень розміщено на сайті кафедри: (<http://surl.li/zkrxkp>). Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів репрезентовані у програмах конференцій різного рівня та публікуються (чи будуть опубліковані) у збірниках наукових статей і матеріалах конференцій (<http://surl.li/qamzyv>).

Студенти ОП систематично беруть участь у щорічних звітних конференціях Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з можливістю публікації результатів досліджень у студентському науковому віснику «Еврика», у всеукраїнських наукових заходах (<http://surl.li/qamzyv>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка, затвердження та внесення змін до ОК здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://griml.com/RCZHk>). Зміст ОК оновлюється, враховуючи основні наукові досягнення в галузі спеціальної освіти та здобутків у сфері інклюзивного навчання та інклюзії загалом, запити стейкхолдерів і сучасний ринок праці.

Зокрема, проф. Джус О.В. використала статтю «INCLUSIVE EDUCATION IN UKRAINE: CHALLENGES, CONDITIONS AND IMPLEMENTATION STRATEGIES» (EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA UCRÂNIA) <http://surl.li/lrsayd> при оновленні ОК «Актуальні проблеми та методологія досліджень у сфері спеціальної освіти та інклюзії».

Викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації за різними програмами, зокрема: Coursera, Prometheus, Edgasm+, Edera, у Центрі «PNU Eco system», а також інших програмах підвищення кваліфікації та професійного розвитку (<http://surl.li/kpzyqc> <http://surl.li/tfwgam>), що сприяє впровадженню нових інноваційних методик викладання та оновленню ОК.

Досвід Джус О.В. з реалізації проєкту «Реалізація інституційної спроможності професійної спільноти асистентів учителів» під час навчання в Київській школі державного управління імені Сергія Нижного (освітня програма «Освіта задля успіху українців. Освітня політика та освітні технології для післявоєнної України». (Київ, 15 вересня – 21 жовтня 2023; 60 год.) став вагомим доповненням ОК «Порівняльна педагогіка (спеціальнопедагогічний та інклюзивний вектори)», «Технології розроблення та проєктування індивідуальної освітньої траєкторії для дітей і молоді з особливими освітніми потребами» та «Освітній менеджмент і лідерство».

Упродовж 6-12 березня 2023 р. Джус О.В. як тренерка з соціальної інклюзії табору «SkillUP to Social Inclusion» МГО «Інститут Суспільних Ініціатив», EYF (European Youth Foundation), Управління молоді та спорту Львівської обласної

державної адміністрації та Агенції розвитку Жовківщини мала змогу співпрацювати з обдарованою молоддю з усієї України, що також дало поштовх до оновлення ОК «Технології розроблення та проектування індивідуальної освітньої траєкторії для дітей і молоді з особливими освітніми потребами» та «Освітній менеджмент і лідерство». Практичний досвід і тренерська діяльність Мицька В.М., доцента кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії, психотерапевта у проєктах Repower, Поруч, Інтеграція, члена Української асоціації когнітивно-поведінкової терапії – УАКІТ, асоційованого члена Асоціації EMDR Україна, фаховий експерт Проєкту ЕСНО в Україні суттєво доповнив зміст вибіркової ОК «Психологія професійного здоров'я».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО забезпечує участь викладачів та студентів у міжнародній академічній мобільності, на основі підписаних міжнародних угод про співпрацю (<http://surl.li/hfflfx>) та регулюється Положенням про академічну мобільність (<https://griml.com/53QjS>).

Активно вивчаємо досвід запровадження освітніх програм з логопедії в Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Uniwersytet Wrocławski та ін., з якими маємо намір розпочати співпрацю.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У ЗВО форми контрольних заходів визначені Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/yuruwl>) та Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/jqnatu>) та Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/stvijg>). На кафедрі запроваджено різноманітні форми контролю, які дозволяють врахувати всі види навчальної роботи студента та забезпечують перевірку досягнення програмних результатів навчання. Контрольні заходи, що використовуються в освітній програмі включають поточний, модульний підсумковий семестровий контроль знань та атестацію здобувачів освіти. Поточний контроль передбачає усні відповіді, виконання письмових завдань, тестові завдання на практичних заняттях, результати індивідуальної та самостійної роботи, контрольні письмові роботи. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу і шкалу ЄКТС. Оцінки виставляються в електронних академічних журналах (<https://webportal.pnu.edu.ua>). Модульний контроль це перевірка рівня теоретичних знань і практичних навичок з тем, включених до змістових модулів. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену чи заліку та передбачає комплексну перевірку рівня знань і вмінь здобувачів освіти в межах повного обсягу навчальної дисципліни. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітню програму, використовують єдиний підхід до системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Цей підхід викладений у силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/iamttr>). Всі деталі щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання оголошуються студентам на першому занятті. Це забезпечує прозорість та зрозумілість процесу оцінювання для всіх студентів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом ознайомлення студентів на першому занятті з системою оцінювання дисципліни та документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/ngncas>), посилання на яке є в силабусі у розділі Політика навчальної дисципліни. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів з кожного освітнього компонента проводиться на кожному практичному занятті через усні відповіді та виконання письмових завдань. Цей контроль спрямований на оцінку теоретичної підготовки та набутих професійних навичок студентів з усіх тем, передбачених силабусом. Результати роботи на практичних заняттях оцінюються за 100-бальною шкалою, причому вага кожної оцінки визначена в системі оцінювання, яка відображена в силабусах (<http://surl.li/suhctk>). За результатами опитування (п.4.3. анкети опитування) (<http://surl.li/wfiwql>), здобувачі освіти висловили думку, що методи оцінювання та критерії виставлення балів на ОП були об'єктивними та справедливими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення студентів із формами контрольних заходів і критеріями оцінювання здійснюється через доступ до силабусів навчальних дисциплін, які розміщені на офіційному сайті кафедри (<http://surl.li/ynwbbw>). На першому занятті викладач ознайомлює студентів з формами та критеріями контролю, з процесом проведення контрольних заходів, а також детально інформує про засоби діагностики й відповідні критерії оцінювання, наголошуючи на джерелах цієї інформації на сайті кафедри.

Контрольні заходи у дистанційній формі мають дедлайни, які доступні особисто здобувачеві освіти з його електронного кабінету. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю, доводяться до відома студента, вносяться до електронного академічного журналу (<https://webportal.pnu.edu.ua>).

Перед проведенням контрольних заходів викладач додатково уточнює критерії оцінювання, щоб забезпечити їхню зрозумілість для студентів. Підсумкові види контролю, включно з екзаменами, проводяться згідно з розкладом і опублікованим в електронному розкладі університету (<http://surl.li/zabjjq>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У кваліфікаційній роботі має бути розглянуто вирішення проблеми або завдання у сфері спеціальної та (або) інклюзивної освіти, що включає проведення досліджень і/або реалізацію інноваційних підходів, з урахуванням невизначеності умов і вимог. Кафедрою розроблені методичні рекомендації з написання кваліфікаційних робіт, де наведено перелік тематики кваліфікаційних робіт магістрів (<http://surl.li/xilfoj>).

Особлива увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності під час підготовки кваліфікаційної роботи. Робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації або фальсифікації. Всі кваліфікаційні роботи проходять внутрішню перевірку на наявність академічного плагіату, і роботи, де виявлені його ознаки, не допускаються до публічного захисту.

Порядок формування, повноваження, організація та порядок роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації визначаються положенням університету (<http://surl.li/qcxwj>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Цей порядок був затверджений Вченою радою 25 квітня 2023 року (протокол № 4) і введений в дію наказом ректора 19 травня 2023 року № 309 (<http://surl.li/jwojaa>). Також процедура проведення контрольних заходів регулюється положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<http://surl.li/tvllao>), положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/evltvu>).

Доступність зазначених документів та інших документів нормативно-правової бази регулювання навчального процесу в університеті для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення їх на сайті університету (<http://surl.li/twjtqy>) та через покликання у «Студентському путівнику» (<http://surl.li/argsqp>)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через визначені процедури, що зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/rkyuaa>). У документі визначено критерії оцінювання здобувачів вищої освіти та процедуру нарахування балів. Екзаменатор дотримується встановлених правил проведення контрольних заходів відповідно до політики освітньої компоненти, враховуючи форми контролю та критерії оцінювання знань, які детально прописані в силабусах.

Порядок оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю регулюється Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/kapeii>)

Процедура запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/chllla>). На освітній програмі не було випадків оскарження результатів контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ЗВО регламентується такими документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/sfgfkl>) та Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<http://surl.li/fnpage>).

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється в терміни, визначені графіком навчального процесу, через повторне складання семестрової атестації (не більше 2 разів): спочатку з викладачем освітньої компоненти за талоном № 2, а потім з комісією за талоном № 3, яка створюється керівником структурного підрозділу. Якщо здобувач під час складання за талоном № 3 отримує незадовільну оцінку (F, FX), він може бути відрахований через академічну неуспішність або направлений на повторне вивчення освітньої компоненти. Повторне вивчення освітньої компоненти можливе за умови наявності не більше трьох академічних заборгованостей протягом семестру та не фінансується з бюджетних коштів. У разі неуспішного проходження попереднього захисту кваліфікаційної

роботи здобувач не допускається до підсумкової атестації. Випадки повторного проходження контрольних заходів на даній освітній програмі не зафіксовані.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО має право оскаржити результати контрольного заходу відповідно до документу «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/dxmql>).

У разі незгоди з отриманою оцінкою, здобувач може звернутися з заявою щодо оскарження (апеляції), у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження (апеляції) до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються, яка розглядає апеляцію в присутності здобувача упродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати здобувачу вищої освіти підтвердити рівень своїх знань усно та/або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Це рішення доводиться до відома здобувача, який підтверджує це особистим підписом в протоколі апеляційної комісії.

Випадків оскарження процедури проведення або результатів контрольних заходів на освітній програмі «Інклюзія в освіті» не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті визначені в низці нормативно-правових документів. Зокрема, це Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/wzcwma>); Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/uvksac>); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/huxbir>); Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/zonfkr>); В університеті також діє відділ запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/fsuyhx>), а також наявна гаряча лінія з ректором (<http://surl.li/lfvpth>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Кодексом честі та Положенням про запобігання академічному плагіату видами порушень академічної доброчесності визначено академічний плагіат. В університеті проводять перевірку усіх кваліфікаційних робіт магістра на наявність академічного плагіату з використанням системи для виявлення текстових збігів, ідентичності та схожості Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), яка рекомендована Міністерством освіти і науки України. Крім того, для запобігання порушенням академічної доброчесності запроваджено електронні системи опитування. За результатами опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/yulctv>), при відповіді на запитання 1.7 анкети опитування, чи в ЗВО дотримуються академічної доброчесності та свободи і запобігають академічному шахрайству, абсолютна більшість респондентів дали позитивну відповідь.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти ОП здійснюється через розробку та надання їм відповідних нормативних і методичних документів, зокрема через Студентський путівник (<http://surl.li/hvfchv>) через Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf>).

ЗВО проводить спеціальні інформаційні заходи, на яких обговорюються питання академічної доброчесності та дотримання професійної етики, зокрема семінар «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (<http://surl.li/argljh>); інтелектуальна гра «Що? Де? Коли?», присвячена академічній доброчесності, організована студентським сенатом ПНУ (<http://surl.li/gtjpmi>); онлайн-семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (<http://surl.li/wmenky>).

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Всі документи, що регламентують академічну доброчесність, розміщені на офіційному сайті університету: <http://surl.li/rmebmf> /.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ЗВО питання порушень академічної доброчесності розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-03-polozhennia-pro-komisiuu-z-pytan-etyky-ta>

akademichnoi-dobrochesnosti.pdf). Комісія здійснює моніторинг дотримання норм і принципів Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf>), а також розглядає заяви про можливі порушення цього Кодексу. Наслідки за порушення академічної доброчесності регулюються Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>).

Всі кваліфікаційні роботи здобувачів освіти підлягають перевірці на академічний плагіат. Система виявлення текстових збігів для кожної кваліфікаційної роботи генерує звіт подібності, що є одним з документів, на підставі яких кафедра приймає рішення про допуск роботи до захисту. У разі виявлення значної кількості запозичень студент має можливість усунути недоліки. Якщо плагіат виявляється повторно, питання допуску до захисту кваліфікаційної роботи розглядається на засіданні кафедри. На ОП випадків відмов у захисті кваліфікаційних робіт не було зафіксовано, оскільки вона акредитується вперше.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу ОП у ПНУ (<http://surl.li/rmxqht>) встановлено, що всі НПП повинні відповідати вимогам щодо кадрового забезпечення ОП. Розподіл навчальних дисциплін між НПП відбувається відповідно до Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (<http://surl.li/zjfcim>). Розподіл навчальних дисциплін між НПП кафедри здійснюється на засіданні кафедри: попередній у червні кожного року, а остаточний у серпні. Під час розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедри враховуються Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. НПП, залучені до викладання дисциплін на ОП, відповідають кадровим вимогам. 13 викладачів забезпечують ОК на ОП, з них: 10 жін., 3 чол.; з наук. ступ. – 4 д. н., 7 к. н.; із вченим званням – 4 проф., 4 доц., 1 ст. н сп. Враховуючи кваліфікацію й професійний досвід, а також виконання ЛУ й підвищення кваліфікації НПП забезпечують освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми на високому рівні (<http://surl.li/tmzdsl>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/pxlkdv>), яким передбачено загальні вимоги, вимоги щодо відповідності ЛУ провадження освітньої діяльності та додаткові вимоги. З метою перевірки відповідності претендентів конкурс на заміщення вакантних посад організовується та проводиться конкурсною комісією (<http://surl.li/gkifsp>).

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, про що свідчить публікування інформації про оголошення конкурсу заміщення вакантних посад, про конкурсну комісію та ін. на офіційному сайті університету (розділ «Публічна інформація», «Конкурс на заміщення посад») та відділом кадрів <https://griml.com/Ny67y> . Так, у 2024 році доц. Мицько В.М. проходив конкурс на заміщення вакантної посади доцента, про що було оголошення на сайті відділу кадрів (<http://surl.li/yzgcfk>). За результатами опитування «Викладач очима студентів» (середній бал 4,89 при максимальному 5,0), що також враховується під час конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця із стейкхолдерами здійснюється впродовж усіх етапів освітнього процесу:

- роботодавці залучаються до обговорення ОП та оцінювання якості освітнього процесу на ОП (<http://surl.li/bbvtfе>);
- є базами виробничих практик (<http://surl.li/pxrmaa> <http://surl.li/knhvnd>);
- відбувається сприяння студентам у проходженні стажування і працевлаштуванні (<http://surl.li/ojzlfі>);
- до освітнього процесу долучаються фахівці-практики і науковці – викладачі кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії: <http://surl.li/fbvml1>

Систематичними і системними є зустрічі з практиками і науковцями зі сфери логопедії, медицини, реабілітології, психології, загалом - інклюзії: <http://surl.li/kecvyj>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОП через різні форми підтримки. Це включає участь у міжнародних наукових проєктах та стажування за кордоном, тренінги з інноваційних методик викладання, наукові конференції, публікації у виданнях та співпрацю з іноземними навчальними закладами. Викладачі залучаються до виконання НДР, розроблено Путівник для науковця який містить дорожню карту науково професійного розвитку викладачів <http://surl.li/sadpik>. Враховуючи потребу розширення міжнародної співпраці є можливість безкоштовно навчатися на курсах з англійської мови (розпорядження № 72-р від 20.06.23, №155-р від 03.09.24 <https://griml.com/3NX4Q>). Спільно з Центром інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» факультетом управління реалізується тренінговий курс для підвищення кваліфікації “Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті”.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП визначені у Колективному договорі: преміювання (п. 4.13), одноразові премії за успішний захист кандидатської чи докторської дисертації та премії науковим керівникам (п. 4.16) та ін. (<http://surl.li/wwihtt>). З метою підтримки НПП, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, передбачено зменшення навчального навантаження. Так, за 2023 і 2024 рр. нараховано преміальні години 5 викладачам (Байляк М.М., Джус О.В., Мицьку В.М.). Також є можливість отримати надбавку у розмірі 10% за викладання англійською мовою. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://griml.com/3HyQB>) за підсумками рейтингування перші викладачі отримують премії. Також перші 20% викладачів у рейтингу кафедри та завідувач кафедри претендують на преміальне навантаження (шляхом його зменшення). Результати рейтингового оцінювання враховуються при встановленні надбавок за складність і напруженість роботи, наданні премій і творчих відпусток, проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, висуненні кандидатів для заохочення і нагородження керівництвом університету та органами влади (<http://surl.li/szjmw>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО дозволяють забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Інформація про фінансові ресурси є відкритою та розміщена на сайті університету (<https://pnu.edu.ua/informatsiia-pro-finansovi-resursy/>). Базою для підготовки здобувачів ОП слугують 6 аудиторій, з яких три обладнано мультимедіа, дві телевізором для демонстрації презентацій та 1 комп'ютерна аудиторія. Усі аудиторії обладнані мультимедійним обладнанням, фліпчартами та адаптуються до роботи у командах. Бібліотека ПНУ має 13 читальних залів (<http://lib.pnu.edu.ua/>), укомплектована усіма необхідними ресурсами та навчальними матеріалами (електронна бібліотека, електронний каталог, віртуальна довідка, електронний репозитарій наукових публікацій на базі D-Space) зі всіх курсів ОП. Наявний безкоштовний доступ до бази Scopus з локальної університетської мережі. Діє Центром інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Навчально-методичне забезпечення охоплює усі курси ОП, забезпечуючи досягнення визначених цілей та програмних результатів. Силабуси розміщено на сайті кафедри (<https://kpa.pnu.edu.ua/sylabusy-mahistr/>). В комп'ютерних класах Інформаційно-обчислювального центру підготовка здобувачів освіти забезпечується з використанням сучасних технологій та програмного забезпечення. В ЗВО функціонує комплекс студентських їдалень, стадіон «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерний зал, три спортивних зали.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі мають змогу задовольнити свої інтереси через студентський сенат (<https://senat.pnu.edu.ua/>) та студентський профком (<https://profkom.if.ua/>) та користуватися розвиненою інфраструктурою ЗВО (гуртожитки, вільний доступ до Wi-Fi у навчальних корпусах, ідальні, спорткомплекс “Наука”, оздоровчий комплекс СОК “Смерічка”, Центр студентського розвитку тощо). Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/rwbkub>) проводить тематичні бесіди, семінари, тренінги і майстер-класи, анонімні психологічні тестування та опитування (<http://surl.li/yivayg>). Молодіжний центр PARAGRAPH (<http://surl.li/srngld>) створений для розвитку молоді через змістовне дозвілля, неформальну освіту та підтримку молодіжних ініціатив. Проєктно-освітній центр "Агенти змін" (<http://surl.li/kvocsv>) дає можливість практичної співпраці викладачів та здобувачів з представниками локальної спільноти і підприємцями. На допомогу студенту розроблено Студентський путівник (<http://surl.li/fllbfr>). У Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» проводять заходи та курси для підвищення педагогічної майстерності для викладачів та здобувачів. Здобувачі освіти мають доступ до матеріально-технічного

обладнання комп'ютерних лабораторій, навчально-методичного забезпечення (наукова та електронна бібліотеки).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Здобувачі проходять інструктажі з охорони праці та техніки безпеки, пожежної безпеки (<http://surl.li/looxhr>). Безпечна організація освітнього процесу в умовах воєнного стану передбачена наказами ректора № 679 від 30.08.2024 р. "Про початок освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році", в якому здійснений розподіл укриттів за структурними підрозділами із вказанням максимальної кількості осіб, які одночасно можуть бути забезпечені відповідним укриттям (<http://surl.li/xhiyel>).

Для діагностики психологічного стану викладачів, здобувачів, а також психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу згідно наказу ректора №904 від 28.12.2019 р. функціонує Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи» (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>), яка регулярно проводить заходи, присвячені пропагуванню безпечного способу життя, питанням медіаграмотності, безпеки в інформаційному середовищі та ментальному здоров'ю. (<https://griml.com/h5HC6>).

Аудиторний фонд та гуртожитки університету знаходяться у належному санітарно-технічному стані. Корпуси мають централізоване опалення, загально обмінну вентиляцію, централізоване холодне водопостачання та водовідведення; систему пожежної безпеки; природне і штучне (електричне) освітлення.

Охорона приміщень закладу вищої освіти здійснюється охороною фірмою та реалізовується пропускна система в умовах воєнного стану.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ЗВО реалізує різноманітні механізми підтримки студентів та забезпечує ефективне впровадження освітніх, організаційних, інформаційних, консультативних та соціальних механізмів підтримки студентів освітньої програми. Освітні механізми включають консультації, використання електронних засобів комунікації, систему дистанційного навчання, навчально-методичне забезпечення. Основними структурними одиницями, через які здобувач ОП отримує організаційну та інформаційно-консультативну підтримку, є кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії (<http://surl.li/qwurqb>) та факультету управління (<https://fu.pnu.edu.ua/>). Організаційні механізми реалізуються також через студентське самоврядування, яке забезпечує зв'язок студентів з адміністрацією навчального закладу та захищає їхні права й інтереси. Щодо інформаційної підтримки, вона здійснюється через сайт університету та його структурних підрозділів, а також через сторінки у соціальних мережах, де розміщується актуальна інформація щодо діяльності закладу та реалізацію ОП. Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи організовує заходи, спрямовані на покращення співпраці та взаємодопомоги у вирішенні проблем студентів, а також надає кваліфіковану психологічну допомогу.

Соціальна підтримка реалізовується через студентський профком. Студенти денної форми навчання, які не отримують академічної стипендії, можуть отримувати соціальну стипендію (<https://pnu.edu.ua/derzhavni-stypendii/>). Кожен студент ПНУ може отримати недержавні стипендії від фонду Лозинських, фонду Інституту Східно-європейських досліджень, фонду «Повір у себе» (<https://pnu.edu.ua/недержавні-стипендії/>).

Безпосередня комунікація студент-ректор реалізується через пошту rector@pnu.edu.ua.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти визначається за результатами опитувань, що реалізується Центром забезпечення якості освіти, кафедрою та керівництвом факультету (<http://surl.li/oliftn>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює умови підтримки в освітньому процесі для осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення їх права на освіту. Розроблено План-графік пристосування приміщень в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп (<http://surl.li/pdjvug>). На сайті ПНУ розміщений Акт огляду навчальних корпусів університету на предмет їх відповідності державним будівельним нормам в частині доступності для маломобільних груп населення, у тому числі осіб з інвалідністю з порушеннями зору, слуху та опорно-рухового апарату (<http://surl.li/eleskz>). У ЗВО наявні пандуси, спеціальні туалетні кімнати, двері відповідної ширини, поручні та підіймач.

Упровадження ОП «Інклюзія в освіті» є прикладом утвердження інклюзії у ЗВО. В рамках її реалізації налагоджена тісна співпраця з Івано-Франківським офісом міжнародної ІТ-компанії EPAM та розпочато роботу у проєкті «ОКО» <http://surl.li/ynbdbh>, в якому кафедра залучена як одні зі стейкхолдерів: розробка застосунку для незрячих і слабозорих людей <http://surl.li/bmixmg>. Сьогодні кафедра спільно з ІТ-компанією EPAM працюють над розробкою пілотного курсу в ПНУ («Соціальна інклюзія»), внесеного до 1 каталогу вибіркових дисциплін у 2024-25 н.р. 25.09.2024 р. відбулася конференція «Розширюючи можливості: цифрова доступність для всіх», де університет і кафедра, яка реалізовує ОП «Інклюзія в освіті» презентувала свої напрацювання <http://surl.li/bosxlb>. Осіб з особливими освітніми потребами на ОП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання та дотримання етичних норм, що базується на принципах свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, відкритості та прозорості, всіма учасниками освітнього процесу в ЗВО забезпечується низкою нормативно-правових документів, розміщених на сторінці «Публічна інформація» сайту університету: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://salo.li/6D352DC>).

В університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (представник від факультету – Томашевська А.В.), і у разі необхідності учасники освітнього процесу можуть звернутись з проблемою (<http://surl.li/jjsjhl>). На даній ОП таких випадків не спостерігалось.

В Університеті дотримуються нормативно-правової бази з питань насильства та булінгу у вищій школі (Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» № 2657-VIII від 18.12.2018 р.; Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 5.09.2017 р.; Кодекс України про адміністративні правопорушення (ст. 173-4), в останній редакції; Лист Міністерства освіти і науки України «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» № 2657-VIII від 18.12.2018 р.; Наказ ректора університету «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» № 155 від 07.03.2019 р.; Наказ ректора університету «Про створення комісії» № 154 від 07.03.2019 р.).

В університеті створено комісію з розгляду випадків булінгу та насильства; комісію з метою перевірки приміщень та території закладу для виявлення місць, що є потенційно небезпечні щодо вчинення булінгу і насильства <http://surl.li/gnxgnj>. Наявна політика і процедури ЗВО сприяють врегулювання конфліктних ситуацій. Наказом ректора від 18.10.2013 року № 300к відбулося призначення керівника відділу запобігання та виявлення корупції (<https://vzvk.pnu.edu.ua/>). 24.04.2024р. відбулася зустріч представників відділу запобігання та виявлення корупції з здобувачами ОП <http://surl.li/nyhsaw>.

В Університеті реалізована чітка та доступна політика вирішення конфліктних ситуацій. Подібні випадки в межах ОП не зафіксовані.

Наказом ректора від 11.11.2020 р. №665 затверджено Антикорупційну програму (<http://surl.li/udlnob>), де задекларовані чіткі правила та принципи нульової толерантності до будь-яких проявів корупції. У ЗВО функціонує відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://vzvk.pnu.edu.ua/>, який здійснює свою діяльність відповідно до Положення (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Положення-про-відділ-з-питань-запобігання-корупції.pdf>), діє гаряча лінія з ректором і телефон довіри (<https://pnu.edu.ua/тест-2>).

Впродовж періоду реалізації освітньої діяльності за ОП “Інклюзія в освіті” вказаних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ЗВО Положенням про освітні програми Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dfmczm>). Окремі аспекти процедури розроблення ОП представлено в Положенні про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/jlbpln>). У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості (<http://surl.li/ухукау>) і внутрішня система управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності (<http://surl.li/ixlxof>), діє Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/hexcxtt>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури періодичного перегляду ОП в ЗВО регулюються Положенням про освітні програми Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/smmjfm>). До оновлення ОП планується залучення викладачів, роботодавців, здобувачів вищої освіти, представників академічної спільноти та інші стейкхолдерів. ОП була затверджено Вченою радою Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (протокол № 03 від "28" березня 2023 р.) та введено в дію наказом ректора № 18/12-с від "29" березня 2023 р.

Оновлення ОП планується після її акредитації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення опитувань щодо змісту ОП, участі у зустрічах зі стейкхолдерами ОП.

Центр забезпечення якості проводить опитування здобувачів вищої щодо забезпечення її якості (<http://surl.li/fmutxu>). Також опитування проводиться від кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії щодо якості навчального процесу <http://surl.li/zltfwl>). Результати опитування доводяться до відома викладачів, обговорюються на раді факультету та засіданнях кафедри. Також на сторінці сайту університету розміщена гугл-форма для встановлення зворотного зв'язку із студентами для внесення пропозицій, скарг чи зауважень (<https://pnu.edu.ua/зворотний-зв'язок/>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Обговорення і затвердження змін до ОП відбувається за безпосередньої участі представників студентів, оскільки голова сенату студентів і голова профбюро згідно зі статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника є членами Вченої ради факультету та постійно беруть участь у її засіданнях, під час яких відбувається перегляд ОП.

Представники студентського самоврядування відповідно до “Положення про студентське самоврядування” (<https://senat.pnu.edu.ua/про-нас/положення/>) беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники Студентського Сенату Лялюк В.І. та Бариляк А.Р. є членами Ради з якості <https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-gady-z-iaкости/>. Проводиться анонімне опитування після завершення кожного семестру з метою оцінки якості навчального процесу (<http://surl.li/mcauqu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, зокрема мають можливість залишати свої відгуки й рецензії на ОП (<http://surl.li/agarsq>). Представники роботодавців безпосередньо приймають участь в обговоренні якості ОП, вносять пропозиції щодо її оновлення. Відбувається обговорення всіх питань, які стосуються ОП «Інклюзія в освіті». Зокрема, упродовженню ОП передувало всеукраїнське опитування логопедів, освітян-практиків, управлінців з Івано-Франківської, Львівської, Житомирської, Дніпропетровської, Запорізької, Рівненської та Київської областей. 9 січня 2023 р. на базі Карпатського інституту аналітики «FrankoLytics» у змішаному форматі відбулася підсумкова зустріч із представниками фокус-груп, які брали активну участь в обговоренні магістерської програми під час заходу “Інклюзія в освіті: підготовка фахівців в умовах українського сьогодення”: <http://surl.li/bbvtfе>
На основі акумульованої інформації здійснено перегляд та коригування ОП, окремі учасники – залучені до викладання на магістерській програмі.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації ОП відбувається вперше.

На кафедрі є поширеною практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників в межах інших ОП. Також в університеті створено Асоціацію випускників (<https://alumni.pnu.edu.ua>). Мета діяльності асоціації – сприяти розбудові корпоративної культури, брендингу та маркетингу Університету, як класичної європейської освітньої та наукової інституції, шляхом об'єднання та консолідації випускників різних поколінь; залучення випускників задля формування передумов комунікації, збереження традицій та духовних цінностей університету, об'єднання його аудиторій в єдину, солідарну спільноту.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

ЗВО здійснює систематичний моніторинг забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Цей процес включає постійне опитування зацікавлених сторін (стейкхолдерів), таких як студенти, викладачі, роботодавці та випускники (згодом), що дозволяє адаптувати програму до потреб сучасного ринку праці та суспільства. Через необхідність проведення аудитів відповідно до стандарту ISO9001, буде змінена програма проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості. Так, 9, 10 та 11 жовтня 2024 р о буде проходити навчання для аудиторів на тему «Аудит систем управління якістю, сертифікованих з визнанням на національному, європейському та міжнародному рівнях», організоване Центром забезпечення якості університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Інклюзія в освіті» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» спеціалізацією 016.01 акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Серед них проводяться опитування, щодо актуальних проблем даної ОП. Анкета для опитування адміністрації, анкета для

опитування викладачів, анкета для опитування роботодавців, анкета для опитування здобувачів вищої освіти. Академічна спільнота змістовно залучена до внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП через: надання можливості проходження зовнішніх стажування, участь у воркшопах, методичних семінарах, метою яких є обмін інформацією щодо методик викладання, оптимізації освітньої та наукової компонент ОП, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні; наукове керівництво кваліфікаційною роботою здобувачів; підготовку спільних з здобувачами наукових публікацій; співорганізацію наукових конференцій та участь у них. Пропозиції учасників академічної спільноти стосовно удосконалення освітнього процесу на ОП «Інклюзія в освіті» обговорюються на засіданнях кафедр, виносяться на засідання Вченої ради факультету управління. Представники академічної спільноти входять до складу Ради з якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iaakosti/>) та до складу ради стейкхолдерів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті ЗВО є одним із ключових завдань, яке сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників та розвитку університету в цілому. Процедури проведення моніторингу і оцінювання якості ОП в ЗВО регулюються Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://griml.com/wxGwF>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом (<https://griml.com/4GufD>); Колективним договором (<https://griml.com/mXehN>); Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://griml.com/vz0id>); Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://griml.com/DGpyW>); Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент (<https://griml.com/OJ9fM>); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://griml.com/nWfXG>); Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://griml.com/q47zC>); Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<https://griml.com/h9HdK>); Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників та інших фахівців у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://griml.com/vRkpF>).

Крім вище наведених документів, права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються також іншими документами, які розміщені на сайті університету за посиланням (<https://efund.pnu.edu.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://surl.li/nkhbxa>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://surl.li/ilkdqg>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самоаналізу та відгуків стейкхолдерів визначено сильні сторони ОП:

1. Активна комунікація кафедри з стейкхолдерами з метою забезпечення майбутнього працевлаштування випускників за спеціальністю 016 Спеціальна освіта спеціалізацією 016.01 Логопедія.
2. Освітні компоненти ОП спрямовані на формування здатності адекватно реагувати на сучасні виклики та запити спеціальної освіти, інклюзивного навчання та інклюзії в цілому. ОП повністю вписуються в план освітніх реформ МОН України в напрямі реалізації інклюзивності, євроінтеграції, глобалізації, цифровізації, модернізації освітнього простору та оновлення змісту освіти.

3. До навчального процесу залучені досвідчені науковці і практики, що посилює навчальний процес, забезпечує розвиток програмних компетенцій, дозволяє розвивати інтелектуальний потенціал здобувачів та посилювати їх практичні компетенції.
 4. Навчальний процес забезпечують науковці і практики-педагоги, медики, біологи, що активно співпрацюють з закордонними колегами та публікують статті в престижних наукових журналах.
 5. Викладачі кафедри системно і систематично проходять підвищення кваліфікації.
 6. Наскрізна практикоорієнтованість і залученість до викладання фахівців-практиків сприяє набуттю практичних навичок та забезпечує наукове дослідження студента практичним аналітичним матеріалом, що є основою магістерського дослідження (кваліфікаційної роботи).
- За результатами самоаналізу визначено слабкі сторони ОП, які потребують уваги, а саме: системні ризики (військовий стан, непрогнозовані відключення електроенергії та постійні загрози життю викладацького складу та студентів) створюють суттєві перешкоди для організації безстресового навчання з високим рівнем результативності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП є збільшення контингенту здобувачів освіти та надання випускникам, які прагнуть професійно розвиватися в науковій сфері, можливості продовження навчання на третьому освітньому рівні.

Також плануються заходи з:

- подальшої адаптації ОП до особливостей європейського освітнього простору, реалізація внутрішньої та міжнародної наукової та академічної мобільності викладачів і студентів в контексті набуття досвіду діяльності закордонних ЗВО;
- розширення баз стажування (виробничої практики), а також розширення можливостей для стажування за кордоном;
- підтримки розвитку кадрового потенціалу через подальше підвищення кваліфікації НПП та залучення до науково-педагогічної роботи фахівців-практиків і науковців;
- активного залучення стейкхолдерів до удосконалення ОП та її складових, а також практичної складової підготовки: співпраця з роботодавцями у сфері працевлаштування випускників, які пройшли попередню практику чи стажування під час навчання;
- розширення напрямів реалізації проєктів в сфері студентської мобільності, стажування викладачів, обміну досвідом на конференціях та круглих столах;
- застосування інноваційних підходів до реалізації освітньо-професійної програми з застосуванням передових інформаційно-інноваційних навчальних технологій, найкращих світових практик;
- популяризації ОП і посилення комунікації та взаємодії з випускниками і роботодавцями для розширення баз практик.
- підвищення рівня показників у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science та участі у наукових проєктах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 11.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія інклюзії	навчальна дисципліна	<i>Філософія інклюзії.pdf</i>	HteaGoGpx2GJgXwDYxomBMD2kojqQgGSvoQ8rQcX16M=	Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1) Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumaі; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024
Актуальні проблеми та методологія досліджень у сфері спеціальної освіти та інклюзії	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми та методологія досліджень у сфері спеціальної освіти та інклюзії.pdf</i>	O74twp+4Yu6Qlm8MqirD4+57A8LpsWiU7Ko7KetGq9k=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumaі; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024
Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців	навчальна дисципліна	<i>Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців.pdf</i>	lX25oZavUsh6Gyv6lVuiqKXLGs4F9Wor1czZRdPit28=	Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1) Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumaі; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Da
Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.pdf</i>	W6teEpJ/8ycW2q78VhavibvI226NU4e8lVlm+hrEfAo=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumaі; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ- УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість -15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість -15) 13/01/2020
Сучасні інноваційні психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інноваційні психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання.pdf</i>	KM3TZiJEHyg3I6DO3vfGcHyovVuAnS9nX XCrqYEW99hg=	Ноутбук HP EliteBook 8460p (кількість -1) Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumaі; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024 Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 1)
Порівняльна педагогіка (спеціальнопедагогічний та інклюзивний вектори)	навчальна дисципліна	<i>Порівняльна педагогіка (спеціальнопедагогічний та інклюзивний вектори).pdf</i>	ym9XsQlu2zWcxx53POwmo/6NI+9aQ8hNNWQeyNLG3zE=	Ноутбук HP EliteBook 8460p (кількість -1) Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumaі; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024
Освітній менеджмент і лідерство	навчальна дисципліна	<i>Освітній менеджмент і лідерство.pdf</i>	LLfiGFs7sIwGnpZgoq9w4R5/QJoLN3sadr6t2Q1Bc9w=	Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1) Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumaі; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024

Вибрані питання логопедії та терапії мови і мовлення	навчальна дисципліна	<i>Вибрані питання логопедії та терапії мови і мовлення.pdf</i>	ZmDDgx9foCQl3KmsXd3yZNLG6Fi+dvR RjvPMTOSP7i4=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024
Виробнича практика (логопедична)	практика	<i>Виробнича практика (логопедична).pdf</i>	EB2oCNKWS8nHHOb95bCK3q+UNcN+KMVdyh+j+kYL/Xs=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (
Професійне спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Професійне спілкування іноземною мовою.pdf</i>	ZLM7fj0GnWxjNH0GNvThasDUG2naZT qbDALxR8uS8M=	Ноутбук Acer Aspire A514-53(кількість -1) Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай
Виробнича практика (в закладах освіти)	практика	<i>Виробнича практика (в закладах освіти).pdf</i>	noIynry/jrtbZR9NBt bW2JZoXK9LDJgdyl d5GyWQ1Gc=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Науково-дослідна практика (магістерське дослідження)	практика	<i>Науково-дослідна практика (магістерське дослідження).pdf</i>	so3lTrvzOdtIMW9Ji pquKrL8KlyDo9hkco QTCINLALI=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash(кількість -1), 30.03.2024 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Технології розроблення та проектування індивідуальної освітньої траєкторії для дітей і молоді з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>Технології розроблення та проектування індивідуальної освітньої траєкторії для дітей і молоді з особливими освітніми потребами.pdf</i>	/y9rWzd69bBaaWjjw aHd/DCMMd/KxwN P/twW9As/REo=	Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1) Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024
Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)	практика	<i>Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах).pdf</i>	Oynh5zodSZitbXXKc XovAv4AzPg1zuNrSq l/q7Niloo=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Нейронауки в освіті	навчальна дисципліна	<i>Нейронауки в освіті.pdf</i>	h6+rF+x/YiH5a3yka gW12fBRxXtbkV1XS 8D6pQiyOEo=	Ноутбук Acer TravelMate P4 (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018

Освітній менеджмент і лідерство	практика	Освітній менеджмент і лідерство.pdf	LLfGFs7sIwGnpZgoq9w4R5/QJoLN3sadr6t2Q1Bc9w=	Мультимедійний проєктор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024
---------------------------------	----------	-------------------------------------	---	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
465139	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	14	Вибрані питання логопедії та терапії мови і мовлення	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, (2023; спеціальність – «Спеціальна освіта»). Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність “Початкове навчання”, учитель початкових класів та музики) Наукові стажування 1) Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.). 2) Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.). 3) Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).

4) Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).

5) Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. “Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management” (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)

6) Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум “Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід” (15, 18-19.05.2021, 30 год.)

7) Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів

загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).

8) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра корекційної освіти та спеціальної психології (тема: «Інноваційні технології в логопедії» (Харків, 01 жовтня – 12 листопада 2021; 180 год.)

9) Києво-Могилянська Бізнес Школа: навчальна програма “Школа освітніх управлінців” Києво-Могилянської Бізнес Школи та ГО “Освіторія” (з 21 лютого 2022 р. й досі)

10) Київська школа державного управління імені Сергія Нижного (освітня програма «Освіта задля успіху українців. Освітня політика та освітні технології для післявоєнної України». Фінальний проєкт: “Реалізація інституційної спроможності професійної спільноти асистентів учителів” (Київ, 15 вересня – 21 жовтня 2023; 60 год.)

11) Літня школа з розвитку нанотехнологій, індустрії 4.0 та штучного інтелекту в Словенії (REGINA 4.0 Summer School) (3-16 липня 2023; 90 год.)

12) Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими потребами (тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей та молоді з особливими потребами» (Київ, 22 травня 2023 – 30 червня 2023; 180 год.)

Участь у Проєкті Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з

підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).
Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).

Основні публікації за напрямом:
Публікації у міжнародних та фахових виданнях:
Pshenychna N., Mishenina T., Poplavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/231> (Web of Science).
Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729,jan./dez.2020) PP. 1-24: <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092> (Web of Science).
Sydorenko V., Dzhus O., Kozenko R.V., Ivanenko O.A., Zavadzka T.M. The Model of Soft Skills Development of a Teacher under the New Educational Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Vol. 39 No. 9 (2021): Special Issue: Development of a Market Economy in the

context of the Global Financial Crisis. (ISSN: 1133-3197) <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774> (Web of Science).

Iryna M. Trubavina, Victoria V. Vorozhbit-Gorbatyuk, Maryna V. Shtefan, Kateryna Ye. Kalina, Oksana V. Dzhus. From the experience of organizing artistic and productive activities of older preschool children by means of distance education in the conditions of quarantine measures for the spread of COVID-19. *Educational Technology Quarterly*. Vol.2021, Iss. 1, pp. 51-72: <https://doi.org/10.55056/etq.56> (Web of Science).

Leniv, Z., Dzhus, O., Ilina, N., Prokofieva, O., Matveieva N., & Hlushchenko, I. (2022). Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 13(1Sup1), 37-50. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301> (Web of Science).

Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process / Edited by Olha Blaha and Jakub Świerzawski. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. 338 p. (Pp. 87-97). ISBN 978-83-963977-7-5.

Dzhus O. Ethnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. *Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach*. 2020. № 12. Pp. 37-45 (<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf>).

Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. *Journal*

of Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University. 2020. No. 1.
P. 71-80. (Фахове
видання України, що
внесено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus).
Джус О., Ленів З.,
Коваленко В. Тренінг
як інструмент
формування
командної взаємодії
фахівців, які
працюють в
інклюзивному
освітньому просторі.
European humanities
studies: State and
Society (Europejskie
studia humanistyczne:
Panstwo i
Spoleczenstwo).2020.
№ 3 (I). Poland-
Ukraine. С. 113-129.
(Index Copernicus).
Dzhus O. Issues of
inclusion and special
education in the
creative heritage of
Sofia Rusova. Journal
of Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University. 2020. No. 1.
P. 71-80. (Index
Copernicus).
Потапчук Т., Джус О.
Шляхи оптимізації
входження дітей з
особливими освітніми
потребами в соціальне
середовище закладу
дошкільної освіти.
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка.
Мелітополь: МДПУ,
2020. № 2 (25). С. 76-
82.
Джус О., Потапчук Т.,
Покутнева С.О., Труш
Н.В. Підготовка
майбутніх магістрів
спеціальної освіти до
професійного
самовдосконалення у
ЗВО. Духовність
особистості:
методологія, теорія,
практика: збірник
наукових праць
/ Гол. ред.
Г.П.Шевченко. Вип. 5
(98). Сєверодонецьк:
вид-во СНУ ім.
В.Даля, 2020. С. 63-73.
Pokutneva S., Dzhus O.,
Trush N. Peculiarities of
the selection of the
content of science
textbooks for teaching
children with profound
visual impairments.
Всеукраїнський
науково-практичний
журнал «Директор
школи, ліцею,

гімназії»
– Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.І (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.

Монографії:

1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].
2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].
3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].

Тези, матеріали збірників наукових праць:

1. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного

конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.

2. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дсиграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.

3. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах

Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.). XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).

Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.)

Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).

Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології

інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).
Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).
Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).
Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).
Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).
Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).
Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).
Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.).
Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду

і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).
Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART- Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.)
Тренінгова програма Академії DTEK «Управління проектами» від Академії DTEK (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.)
Науково-практична конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)
Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)
VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)
Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)
Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)
Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)
XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)
V Міжнародна

науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намісто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)
Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)
Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.

Міжнародне стажування в рамках Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23-24 серпня 2022, 30 год. – 1 кредит ЄКТС)

Основні публікації за напрямом
1) Leniv, Z., Dzhus, O., Ilina, N., Prokofieva, O., Matveieva N., & Hlushchenko, I. (2022). Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing. BRAIN. Broad Research in Artificial

Intelligence and Neuroscience. 13(1Sup1), 37-50. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301> (Web of Science).

3) Leniv, Z., Dzhus, O., Ilina, N., Prokofieva, O., Matveieva N., & Hlushchenko, I. (2022). Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 13(1Sup1), 37-50. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301> WoS

4) Martynenko, I., Chorna, H., Omelchenko, M., Shulzhenko, D., Leniv, Z., & Khrypun, D. (2022). Neuropsychological Features of Motivational and Volitional Readiness for School of Six-Year-Old Children with General Speech Underdevelopment. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 211-224. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/363> WoS

5) Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.

6) Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.

7) Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному

освітньому просторі.
European humanities
studies: State and
Society (Europejskie
studia humanistyczne:
Panstwo i
Spoleczenstwo). 2020.
№ 3 (I). Poland-
Ukraine. С. 113-129.
Участь у
конференціях і
семінарах
1)
2) Ленів З.П.
Підготовка кадрів до
роботи в умовах
інклюзії.
Матеріали IV
Міжнародної
науково-практичної
он-лайн конференції
«Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму».
21-22 травня 2020 р.
Кам'янець-
Подільський:
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
3) соціально-
економічний коледж.
2020. С. 124-127 Ленів
З.П., Дудка Т. І.
Особливості творчого
потенціалу у дітей
старшого дошкільного
віку із загальним
недорозвитком
мовлення. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: Проблеми
та перспективи
розвитку» (16 червня
2020). Зб. наук. праць.
Переяслав, 2020. Вип.
62. С. 36-44.
4) Ленів З. П.
Тренінгові технології
в процесі професійної
підготовки фахівців до
реалізації
інклюзивного
навчання. Тези
доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Становлення
особистості в умовах
сучасного розвитку
суспільства:
соціально-
педагогічний,
психологічний,
корекційний і
медичний аспекти».
Полтава, 18-19 червня
2020 р. Полтава:
Полтавськ націон.
Пед. Універ. імені В. Г.
Короленка. 89-98 с.

						<p>5) Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.</p> <p>6) Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science”(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p> <p>7) Всеукраїнська науково-практична конференція «Діагностика та корекція порушень писемного мовлення в дітей із ООП» (19.02.2022 р., 8 год. – 0,24 кредита ЄКТС)</p> <p>8) II Міжнародна онлайн-конференція “Україно моя вишивана: етнокультуриний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки” (19 травня 2022, Київ-Івано-Франківськ, 7 год.)</p> <p>9) III Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих учених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України в міжнародний науково-інноваційний простір» (12-13 травня 2022 р., 10 год. – 0,3 кредита ЄКТС)</p>	
465139	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне	14	Філософія інклюзії	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, (2023; спеціальність – «Спеціальна освіта»). Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність “Початкове навчання”, учитель

виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестація доцента АД 004145, виданий 26.02.2020

початкових класів та музики)
Наукові стажування

- 1) Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).
- 2) Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).
- 3) Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).
- 4) Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).
- 5) Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. “Innovative technologies for organizing an

educational and professional project by means of event-management” (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)

6) Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум “Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід” (15, 18-19.05.2021, 30 год.)

7) Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).

8) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра корекційної освіти та спеціальної психології (тема: «Інноваційні технології в логопедії» (Харків, 01 жовтня – 12 листопада 2021; 180 год.)

9) Києво-Могилянська Бізнес Школа: навчальна програма “Школа освітніх управлінців” Києво-Могилянської Бізнес Школи та ГО “Освіторія” (з 21 лютого 2022 р. й досі)

10) Київська школа державного управління імені Сергія Нижного (освітня програма «Освіта задля успіху українців. Освітня політика та освітні технології для

післявоєнної України». Фінальний проєкт: «Реалізація інституційної спроможності професійної спільноти асистентів учителів» (Київ, 15 вересня – 21 жовтня 2023; 60 год.)
11) Літня школа з розвитку нанотехнологій, індустрії 4.0 та штучного інтелекту в Словенії (REGINA 4.0 Summer School) (3-16 липня 2023; 90 год.)
12) Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими потребами (тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей та молоді з особливими потребами») (Київ, 22 травня 2023 – 30 червня 2023; 180 год.)

Участь у Проєкті Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).
Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).

Основні публікації за напрямом:
Публікації у міжнародних та фахових виданнях:
Pshenychna N.,
Mishenina T.,
Poplavska T., Dzhus O.,
Serheieva V., Babii I.
Educating Students

with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/231> (Web of Science).

Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729,jan./dez.2020) PP. 1-24: <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092> (Web of Science).

Sydorenko V., Dzhus O., Kozenko R.V., Ivanenko O.A., Zavadska T.M. The Model of Soft Skills Development of a Teacher under the New Educational Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Vol. 39 No. 9 (2021): Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis. (ISSN: 1133-3197) <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774> (Web of Science).

Iryna M. Trubavina, Victoria V. Vorozhbit-Gorbatyuk, Maryna V. Shtefan, Kateryna Ye. Kalina, Oksana V. Dzhus. From the experience of organizing artistic and productive activities of older preschool children by means of distance education in the conditions of quarantine measures for the spread of COVID-19. Educational Technology Quarterly. Vol.2021, Iss. 1, pp. 51-72: <https://doi.org/10.55056/etq.56> (Web of Science).

Leniv, Z., Dzhus, O., Ilina, N., Prokofieva, O., Matveieva N., & Hlushchenko, I. (2022). Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children

with Autism to Master Writing. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 13(1Sup1), 37-50.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301> (Web of Science).
Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process / Edited by Olha Blaha and Jakub Świerzawski. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. 338 p. (Pp. 87-97). ISBN 978-83-963977-7-5.
Dzhus O. Ethnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf>).
Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).
Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus).
Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).

Потапчук Т., Джус О.
Шляхи оптимізації
входження дітей з
особливими освітніми
потребами в соціальне
середовище закладу
дошкільної освіти.
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка.
Мелітополь: МДПУ,
2020. № 2 (25). С. 76-
82.

Джус О., Потапчук Т.,
Покутнева С.О., Труш
Н.В. Підготовка
майбутніх магістрів
спеціальної освіти до
професійного
самовдосконалення у
ЗВО. Духовність
особистості:
методологія, теорія,
практика: збірник
наукових праць
/ Гол. ред.
Г.П.Шевченко. Вип. 5
(98). Северодонецьк:
вид-во СНУ ім.
В.Даля, 2020. С. 63-73.

Rokutneva S., Dzhus O.,
Trush N. Peculiarities of
the selection of the
content of science
textbooks for teaching
children with profound
visual impairments.
Всеукраїнський
науково-практичний
журнал «Директор
школи, ліцею,
гімназії»
– Спеціальний
тематичний випуск
«Вища освіта України
у контексті інтеграції
до європейського
освітнього простору».
№ 2. Кн. 2. Т.І (86). К.:
Гнозис, 2020.
С. 267-278.

Монографії:
1. The psychological
health of the
personality and society:
the challenges of today.
Monograph. Eds.
Małgorzata Turbicz &
Hanna Varina. Opole:
The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2020; ISBN 978-
83-66567-09-2; pp.
242, illus., tabs., bibls.
(Pp. 205-212). [Dzhus
O. Educational work
with children with
special educational
needs as a factor of
their socialization].
2. Contemporary
technologies in the
educational process.
Monograph. Eds
Magdalena Wierzbik-
Strońska & Galyna
Buchkivsk. Katowice:

Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].

3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].

Тези, матеріали збірників наукових праць:

1. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.

2. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи з дисграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.

3. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ.

Ред. Т. Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах

Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).

XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).

Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.)

Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).

Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).

Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).

Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).

Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).

Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та

міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).
Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).
Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).
Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20- річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.)
Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).
Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART- Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.)
Тренінгова програма Академії DTEK «Управління проєктами» від Академії DTEK (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.)
Науково-практична конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)
Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)
VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і

соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)
Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)
Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)
Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)
XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)
V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намісто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)
Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія

(кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)
Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.

Міжнародне стажування в рамках Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23-24 серпня 2022, 30 год. – 1 кредит ЄКТС)

Основні публікації за напрямом
1) Leniv, Z., Dzhus, O., Pina, N., Prokofieva, O., Matveieva N., & Hlushchenko, I. (2022). Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 13(1Sup1), 37-50.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301> (Web of Science).
3) Leniv, Z., Dzhus, O., Pina, N., Prokofieva, O., Matveieva N., & Hlushchenko, I. (2022). Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 13(1Sup1), 37-50.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301> WoS
4) Martynenko, I., Chorna, H., Omelchenko, M., Shulzhenko, D., Leniv, Z., & Khrypun, D. (2022). Neuropsychological Features of Motivational and Volitional Readiness for School of Six-Year-Old Children with General

Speech Underdevelopment. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 211-224. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/363> WoS

5) Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.

6) Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.

7) Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.

Участь у конференціях і семінарах

1)

2) Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний

3) соціально-

економічний коледж. 2020. С. 124-127
Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.

4) Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.

5) Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПЮ. 120-124 с.

6) Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science" (July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.

7) Всеукраїнська науково-практична конференція

						<p>«Діагностика та корекція порушень писемного мовлення в дітей із ООП» (19.02.2022 р., 8 год. – 0,24 кредита ЄКТС)</p> <p>8) II Міжнародна онлайн-конференція “Україно моя вишивана: етнокультуриний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки” (19 травня 2022, Київ-Івано-Франківськ, 7 год.)</p> <p>9) III Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих учених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України в міжнародний науково-інноваційний простір» (12-13 травня 2022 р., 10 год. – 0,3 кредита ЄКТС)</p>	
465133	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 009841, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 014258, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 016520, виданий 19.04.2007, Аттестат професора АП 003653, виданий 01.02.2022</p>	25	Освітній менеджмент і лідерство	<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, (2023; спеціальність – «Спеціальна освіта»).</p> <p>Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність “Початкове навчання”, учитель початкових класів та музики)</p> <p>Науковий ступінь: доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки («Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття)», 2020); кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки («Творча спадщина Софії Русової періоду еміграції (1922 – 1940 рр.)», 2002).</p> <p>Вчене звання: професор (2022). Наукові стажування</p> <p>1) Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для</p>

проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).

2) Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).

3) Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).

4) Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).

5) Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. “Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management” (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)

6) Фундація Central European Academy Studies and

Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум “Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід” (15, 18-19.05.2021, 30 год.)

7) Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).

8) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра корекційної освіти та спеціальної психології (тема: «Інноваційні технології в логопедії» (Харків, 01 жовтня – 12 листопада 2021; 180 год.)

9) Києво-Могилянська Бізнес Школа: навчальна програма “Школа освітніх управлінців” Києво-Могилянської Бізнес Школи та ГО “Освіторія” (з 21 лютого 2022 р. й досі)

10) Київська школа державного управління імені Сергія Нижного (освітня програма «Освіта задля успіху українців. Освітня політика та освітні технології для післявоєнної України». Фінальний проект: “Реалізація інституційної спроможності професійної спільноти асистентів учителів” (Київ, 15 вересня – 21 жовтня 2023; 60 год.)

11) Літня школа з розвитку нанотехнологій, індустрії 4.0 та штучного інтелекту в Словенії (REGINA 4.0

Summer School) (3-16 липня 2023; 90 год.)
12) Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими потребами (тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей та молоді з особливими потребами» (Київ, 22 травня 2023 – 30 червня 2023; 180 год.)

Участь у Проєкті Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).
Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).

Основні публікації за напрямом:
Публікації у міжнародних та фахових виданнях:
Pshenychna N., Mishenina T., Poplavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/231> (Web of Science).
Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O.

Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. *Tempos e Espaços em Educação Journal*. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729,jan./dez.2020) PP. 1-24:
<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092> (Web of Science). Sydorenko V., Dzhus O., Kozenko R.V., Ivanenko O.A., Zavadzka T.M. The Model of Soft Skills Development of a Teacher under the New Educational Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Vol. 39 No. 9 (2021): Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis. (ISSN: 1133-3197)
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774> (Web of Science). Iryna M. Trubavina, Victoria V. Vorozhbit-Gorbatyuk, Maryna V. Shtefan, Kateryna Ye. Kalina, Oksana V. Dzhus. From the experience of organizing artistic and productive activities of older preschool children by means of distance education in the conditions of quarantine measures for the spread of COVID-19. *Educational Technology Quarterly*. Vol.2021, Iss. 1, pp. 51-72:
<https://doi.org/10.55056/etq.56> (Web of Science). Leniv, Z., Dzhus, O., Ilina, N., Prokofieva, O., Matveieva N., & Hlushchenko, I. (2022). Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 13(1Sup1), 37-50.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301> (Web of Science). Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational

Modernization Process / Edited by Olha Blaha and Jakub Świerzawski. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. 338 p. (Pp. 87-97). ISBN 978-83-963977-7-5.

Dzhus O. Ethnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf>).

Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus).

Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).

Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-

82.
Джус О., Потапчук Т.,
Покутнева С.О., Труш
Н.В. Підготовка
майбутніх магістрів
спеціальної освіти до
професійного
самовдосконалення у
ЗВО. Духовність
особистості:
методологія, теорія,
практика: збірник
наукових праць
/ Гол. ред.
Г.П.Шевченко. Вип. 5
(98). Северодонецьк:
вид-во СНУ ім.
В.Даля, 2020. С. 63-73.
Rokutneva S., Dzhus O.,
Trush N. Peculiarities of
the selection of the
content of science
textbooks for teaching
children with profound
visual impairments.
Всеукраїнський
науково-практичний
журнал «Директор
школи, ліцею,
гімназії»
– Спеціальний
тематичний випуск
«Вища освіта України
у контексті інтеграції
до європейського
освітнього простору».
№ 2. Кн. 2. Т.І (86). К.:
Гнозис, 2020.
С. 267-278.
Монографії:
1. The psychological
health of the
personality and society:
the challenges of today.
Monograph. Eds.
Małgorzata Turbiarz &
Hanna Varina. Opole:
The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2020; ISBN 978-
83-66567-09-2; pp.
242, illus., tabs., bibls.
(Pp. 205-212). [Dzhus
O. Educational work
with children with
special educational
needs as a factor of
their socialization].
2. Contemporary
technologies in the
educational process.
Monograph. Eds
Magdalena Wierzbik-
Strońska & Galyna
Buchkivsk. Katowice:
Faculty of Architecture,
Civil Engineering and
Applied Arts Katowice
School of Technology,
2020; 978-83-957298-
7-4; pp. 368. (Pp. 74-
79). [Dzhus O. The use
of information
technology in the
training of future
speech therapists].
3. Інноваційні освітні
технології в Новій
українській школі:
монографія / за ред.

проф. О.Б. Будник.
Івано-Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2021. 100 с. [Джус О.
Інноваційні підходи
у професійній
підготовці вчителів
закладів загальної
середньої та
позашкільної освіти:
історія, реалії,
стратегії. С. 34-41].
Тези, матеріали
збірників наукових
праць:
1. Джус О.В. Індекс
інклюзії як чинник
формування «дитини
щасливої» (за
матеріалами творчої
спадщини
А.Макаренка).
Особливі діти: освіта і
соціалізація: збірник
тез доповідей VI
Міжнародного
конгресу зі
спеціальної
педагогіки та
психології (Київ-
Запоріжжя, 1-2
жовтня 2020 р.).
Запоріжжя: Вид- во
Хортицької
національної академії,
2020. С. 155-157.
2. Ткачук О., Джус О.
Особливості
корекційної роботи в
учнів початкової
школи x дсиграфією.
Освітня інноватика.
Українсько-польський
збірник студентських
наукових праць. За
ред. О.Будник, літ.
Ред. Т.Качак; Центр
інноваційних освітніх
технологій «PNU
EcoSystem». Випуск 3.
Івано- Франківськ:
Видавець Кушнір Г.
М., 2021. С. 119-122.
3. Тонюк Д., Джус О.В.
Обстеження стану
сформованості усного
мовлення у старших
дошкільників. Освітня
інноватика.
Українсько-польський
збірник студентських
наукових праць. За
ред. О.Будник, літ.
Ред. Т.Качак; Центр
інноваційних освітніх
технологій «PNU
EcoSystem». Випуск 3.
Івано- Франківськ:
Видавець Кушнір Г.
М., 2021. С. 123-126.
Науко-дослідна
робота, участь у
конференціях і
семінарах
Семінар-тренінг
«Розвиток мовлення
дошкільників із
особливими освітніми

потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).
XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).
Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.)
Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).
Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).
Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).
Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).
Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).
Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).
Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020;

8 год.).
Конференція
Українсько-
швейцарського
проєкту «VН4U»
«Розлад із дефіцитом
уваги і
гіперактивністю дітей:
модель мережевого
партнерства у втіленні
міжнародних
стандартів допомоги»
(Львів, 10 червня
2020; 8 год.).
Міжнародна
конференція
«Позашкільна освіта:
вчора, сьогодні,
завтра (до 20- річчя
Закону України «Про
позашкільну освіту»)
(Київ, 19-20 червня
2020; 16 год.)
Вебінар «Розвиток
програм турботи про
психічне здоров'я
дітей та молоді в
школах: огляд
міжнародного досвіду
і рекомендованих
практик» (Львів, 3
липня 2020; 2 год.).
Вебінар «Методика
проведення
артикуляційної
гімнастики» (ГО
«SMART- Persone», 31
липня 2020, Львів; 2
год.)
Тренінгова програма
Академії DTEK
«Управління
проєктами» від
Академії DTEK (Івано-
Франківськ, 18 серпня
2020; 12 год.)
Науково-практична
конференція
«Заїкання: сучасні
технології
комплексного
супроводу дітей та
дорослих» (Київ, 12
вересня 2020; 8 год.)
Scientific and
Methodical Seminar
«Theory and Practice of
Individualized
Learning» (Opole
(Poland), October 1,
2020; 5 hours)
VI Міжнародний
конгрес зі спеціальної
педагогіки та
психології «Особливі
діти»: освіта і
соціалізація» (Київ-
Запоріжжя, 1-2
жовтня 2020; 15 год.)
Міжнародна
міждисциплінарна
Асамблея
«Посттравматичний
стресовий розлад:
війна, криза,
пандемія» (Київ, 22-
24 жовтня 2020; 24
год.) Навчальний
семінар «Супервізії з
американськими
професорами: Як не

						<p>допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.) Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.) XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.) V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.) Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)</p>	
465133	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2023, спеціальність:</p>	25	<p>Порівняльна педагогіка (спеціальнопедагогічний та інклюзивний вектори)</p>	<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, (2023; спеціальність – «Спеціальна освіта»). Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність «Початкове навчання», учитель початкових класів та музики) Науковий ступінь: доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки («Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти</p>

016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 009841, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 014258, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 016520, виданий 19.04.2007, Аттестат професора АП 003653, виданий 01.02.2022

української діаспори (XX століття)», 2020); кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки («Творча спадщина Софії Русової періоду еміграції (1922 – 1940 рр.)», 2002).
Вчене звання: професор (2022).
Наукові стажування

1) Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).

2) Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).

3) Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).

4) Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).

5) Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної

організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. “Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management” (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)

6) Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум “Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід” (15, 18-19.05.2021, 30 год.)

7) Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).

8) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра корекційної освіти та спеціальної психології (тема: «Інноваційні технології в логопедії» (Харків, 01 жовтня – 12 листопада 2021; 180 год.)

9) Києво-Могилянська Бізнес Школа: навчальна програма “Школа освітніх управлінців” Києво-Могилянської Бізнес Школи та ГО

“Освіторія” (з 21 лютого 2022 р. й досі)
10) Київська школа державного управління імені Сергія Нижного (освітня програма «Освіта задля успіху українців. Освітня політика та освітні технології для післявоєнної України». Фінальний проєкт: “Реалізація інституційної спроможності професійної спільноти асистентів учителів” (Київ, 15 вересня – 21 жовтня 2023; 60 год.)
11) Літня школа з розвитку нанотехнологій, індустрії 4.0 та штучного інтелекту в Словенії (REGINA 4.0 Summer School) (3-16 липня 2023; 90 год.)
12) Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими потребами (тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей та молоді з особливими потребами») (Київ, 22 травня 2023 – 30 червня 2023; 180 год.)

Участь у Проєкті Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).
Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).

Основні публікації за
напрямом:
Публікації у
міжнародних та
фахових виданнях:
Pshenychna N.,
Mishenina T.,
Poplavska T., Dzhus O.,
Serheieva V., Babii I.
Educating Students
with Special
Educational Needs in
the Context of Modern
Neurosciences. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neurosciencein.
2021. 12(3), 270-286.
<https://doi.org/10.18662/2/brain/12.3/231> (Web
of Science).

Sydorenko V.,
Shorobura I.,
Ponomarenko A., Dei
M. and Dzhus O.
Application of
technologies of formal
and non-formal
education for
continuous professional
development of the
modern specialist.
Tempos e Espaços em
Educação Journal. v. 13
n. 32 (2020). (e-
14729,jan./dez.2020)
PP. 1-24:
<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092> (Web
of Science). Sydorenko V.,
Dzhus O., Kozenko
R.V., Ivanenko O.A.,
Zavadska T.M. The
Model of Soft Skills
Development of a
Teacher under the New
Educational Paradigm:
Competencies, Values,
Behavioral Indicators,
Results. Vol. 39 No. 9
(2021): Special Issue:
Development of a
Market Economy in the
context of the Global
Financial Crisis. (ISSN:
1133-3197)
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774> (Web
of Science).

Iryna M. Trubavina,
Victoria V. Vorozhbit-
Gorbatyuk, Maryna V.
Shtefan, Kateryna Ye.
Kalina, Oksana V.
Dzhus. From the
experience of
organizing artistic and
productive activities of
older preschool
children by means of
distance education in
the conditions of
quarantine measures
for the spread of
COVID-19. Educational
Technology Quarterly.
Vol.2021, Iss. 1, pp. 51-
72:

<https://doi.org/10.55056/etq.56> (Web of Science).
Leniv, Z., Dzhus, O., Ilina, N., Prokofieva, O., Matveieva N., & Hlushchenko, I. (2022). Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 13(1Sup1), 37-50.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301> (Web of Science).
Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process / Edited by Olha Blaha and Jakub Świerzawski. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. 338 p. (Pp. 87-97). ISBN 978-83-963977-7-5.
Dzhus O. Ethnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf>).
Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).
Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo).2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. C. 113-129.

(Index Copernicus).
Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).
Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.
Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2020. С. 63-73.
Rokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.І (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.
Монографії:
1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work

with children with special educational needs as a factor of their socialization].

2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].

3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41]. Тези, матеріали збірників наукових праць:

1. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.

2. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи з дисграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т. Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.

М., 2021. С. 119-122.

3. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах

Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).

XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).

Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.)

Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).

Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).

Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).

Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).

Тренінг «Технології

спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).
Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).
Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).
Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).
Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20- річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.).
Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).
Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART- Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.).
Тренінгова програма Академії DTEK «Управління проєктами» від Академії DTEK (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.).
Науково-практична конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)
Scientific and

Methodical Seminar
«Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)

VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)

Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)

Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)

Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)

XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)

V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намісто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)

Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за

465172	Байляк Марія Михайлівна	Професор, Суміщення	Факультет управління	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 009544, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 045058, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039185, виданий 26.06.2014, Атестат професора АП 003157, виданий 27.09.2021	16	Нейронауки в освіті	кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.) Завідувач кафедри біохімії та біотехнології. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника 2003 р., , спеціальність – біологія, кваліфікація – біолог, викладач) Доктор біологічних наук, 03.00.04 Біохімія (091 - Біологія); «Підвищення адаптаційного потенціалу дріжджів Saccharomyces cerevisiae та плодової мушки Drosophila melanogaster рослинними екстрактами, кетокислотами та аргініном». Професора кафедри біохімії та біотехнології Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Участь у проєкті «BLENDED COURSE “INTEGRATIVE LIFE SCIENCES” FOR UKRAINIAN BIOLOGY STUDENTS», який фінансується Німецькою Службою академічних обмінів (DAAD) у рамках програми «Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis». Тривалість проєкту – вересень – грудень 2022 року. Виконавець українсько-німецького проєкту «Клітинні механізми здорового старіння мозку», який фінансувався науковою фундацією Фольксваген (Volkswagenstiftung, Німеччина) (№гранту 90233, 2018-2020 рр.) З квітня 2018 року по лютий 2020 року брала участь у виконанні тристороннього українсько-російсько- німецького проєкту «Клітинні механізми здорового старіння мозку», який фінансувався науковою фундацією Фольксваген (Volkswagenstiftung, Німеччина) (№гранту 90233, керівник проєкту – проф. Володимир Лушчак). Літня школи «Перспективи у біомедицині з
--------	-------------------------------	------------------------	-------------------------	--	----	------------------------	---

фокусом на імунотерапію раку”, яка була підтримана Німецькою Службою Академічних обмінів DAAD (30 червня – 6 липня 2019 року, кафедра біохімії та біотехнології ПНУ) – 2 кредити ЄКТС. 3 листопада 2020 р. - керівник та виконавець проєкту «Інтермедіати фенілпропанойдного шляху як речовини для продовження тривалості та якості життя». Проєкт фінансується Національним фондом досліджень України у рамках конкурсу «Підтримка досліджень провідних та молодих учених» (реєстраційний номер проєкту - 2020.02/0118, 2020-2021 рр.)

Участь у проєкті «BLENDED COURSE “INTEGRATIVE LIFE SCIENCES” FOR UKRAINIAN BIOLOGY STUDENTS», який фінансується Німецькою Службою академічних обмінів (DAAD) у рамках програми «Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis».

Тривалість проєкту – вересень – грудень 2022 року.

Основні публікації:
Статті у SCOPUS:
Kuzniak O. V., Sorochynska O. M., Bayliak M. M., Klonovskyi A. Y., Vasylyk Y. V., Semchyshyn H. M., Storey K. B., Garaschuk O., Lushchak, V. I. Feeding to satiation induces mild oxidative/carbonyl stress in the brain of young mice. EXCLI J. 2022. Vol. 21, P. 77-92.
Bayliak M.M., Sorochynska O.M., Kuzniak O.V., Gospodaryov D.V., Demianchuk O.I., Vasylyk Y.V., Mosiichuk N.M., Storey K.B., Garaschuk O., Lushchak V.I. Middle age as a turning point in mouse cerebral cortex energy and redox metabolism: Modulation by every-other-day fasting. Experimental Gerontology. 2021. Vol. 145, 111182

Bayliak M.M.,
Mosiichuk N.M.,
Sorochnynska O.M.,
Kuzniak O.V., Sishchuk
L.O., Hrushchenko
A.O., Semchuk A.O.,
Pryimak T.V., Vasylyk
Y.V., Gospodaryov D.V.,
Storey K.B., Garaschuk
O., Lushchak V.I.
Middle aged turn point
in parameters of
oxidative stress and
glucose catabolism in
mouse cerebellum
during lifespan: minor
effects of every-other-
day fasting.
Biogerontology. 2021.
22, 315– 328
Sorochnynska O.M.,
Bayliak M.M.,
Gospodaryov D.V.,
Vasylyk Y.V., Kuzniak
O.V., Pankiv T.M.,
Garaschuk O., Storey
K.B. and Lushchak V.I.
Every-other-day
feeding decreases
glycolytic and
mitochondrial energy-
producing potentials in
the brain and liver of
young mice. Front.
Physiol. 2019. 10:1432.
Bayliak M.M., Lylyk
M.P., Gospodaryov
D.V., Kotsyubynsky
V.O., Butenko N.V.,
Storey K.B., Lushchak
V.I. Protective effects of
alpha-ketoglutarate
against aluminum
toxicity in *Drosophila
melanogaster*.
Comparative
Biochemistry and
Physiology Part C:
Toxicology &
Pharmacology. 2019.
Vol. 217. P. 41-53.
Lylyk M.P., Bayliak
M.M., Shmihel H.V.,
Storey J.M., Storey K.B.,
Lushchak V.I. Effects of
alpha-ketoglutarate on
lifespan and functional
aging of *Drosophila
melanogaster* flies.
Ukr. Biochem. J. 2018.
Vol. 90 (6). P. 49-61
Bayliak M.M., Abrat
O.B. Role of Nrf2 in
oxidative and
inflammatory
processes. In obesity
and metabolic diseases.
/ H. Deng (ed.,) Nrf2
and its modulation in
inflammation. Series:
Progress in
Inflammation Research.
Springer, 2020. P. 153-
187. (в співавторстві
1,5 а.а. на співавтора)
Член редакційної
колегії журналу
“Biomed Research
International”
(індексується у Scopus
та Web of Science

						<p>https://www.hindawi.com/journals/bmri/editors/)</p> <p>Керівник проекту “Інтермедіати фенілпропанового шляху як речовини для продовження тривалості та якості життя” (проект Національного фонду досліджень України, реєстраційний номер – 2020.02/0118, термін виконання – 2020-2022 р)</p> <p>Рецензування статей у журналах: Molecular and Cellular Biochemistry, Drug and Chemical Toxicology, FASEB Journal, Journal of Experimental Biology, Journal of Food Biochemistry, Neurotoxicity Research</p>	
465133	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 009841, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 014258, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 016520, виданий 19.04.2007, Аттестат професора АП 003653, виданий 01.02.2022</p>	25	Актуальні проблеми та методологія досліджень у сфері спеціальної освіти та інклюзії	<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, (2023; спеціальність – «Спеціальна освіта»). Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність “Початкове навчання”, учитель початкових класів та музики)</p> <p>Науковий ступінь: доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки («Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття)», 2020); кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки («Творча спадщина Софії Русової періоду еміграції (1922 – 1940 рр.)», 2002).</p> <p>Вчене звання: професор (2022).</p> <p>Наукові стажування</p> <p>1) Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в</p>

онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).

2) Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).

3) Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).

4) Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).

5) Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. “Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management” (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.).

6) Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів

України»
(сертифікат):
практикум
“Спеціальна та
інклюзивна освіта в
сучасній середній та
вищій школі: моделі,
інструменти,
європейський
досвід” (15, 18-
19.05.2021, 30 год.)
7) Національна
академія педагогічних
наук України. Інститут
спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка, відділ
логопедії (довідка),
тема: «Навчально-
методичне та
дидактичне
забезпечення
навчання дітей
дошкільного віку та
учнів закладів
загальної середньої
освіти з тяжкими
порушеннями
мовлення» (Київ, 19
квітня 2021 – 16
червня 2021; 180 год.).
8) Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, кафедра
корекційної освіти та
спеціальної психології
(тема: «Інноваційні
технології в логопедії»
(Харків, 01 жовтня –
12 листопада 2021; 180
год.)
9) Києво-Могилянська
Бізнес Школа:
навчальна програма
“Школа освітніх
управлінців” Києво-
Могилянської Бізнес
Школи та ГО
“Освіторія” (з 21
лютого 2022 р. й досі)
10) Київська школа
державного
управління імені
Сергія Нижного
(освітня програма
«Освіта задля успіху
українців. Освітня
політика та освітні
технології для
післявоєнної
України». Фінальний
проект: “Реалізація
інституційної
спроможності
професійної спільноти
асистентів учителів”
(Київ, 15 вересня – 21
жовтня 2023; 60 год.)
11) Літня школа з
розвитку
нанотехнологій,
індустрії 4.0 та
штучного інтелекту в
Словенії (REGINA 4.0
Summer School) (3-16
липня 2023; 90 год.)
12) Національна

академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими потребами (тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей та молоді з особливими потребами» (Київ, 22 травня 2023 – 30 червня 2023; 180 год.)

Участь у Проєкті Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики). Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).

Основні публікації за напрямом:
Публікації у міжнародних та фахових виданнях:
Pshenychna N., Mishenina T., Poplavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/231> (Web of Science).
Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal

education for continuous professional development of the modern specialist. *Tempos e Espaços em Educação Journal*. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729,jan./dez.2020) PP. 1-24:
<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092> (Web of Science). Sydorenko V., Dzhus O., Kozenko R.V., Ivanenko O.A., Zavadzka T.M. The Model of Soft Skills Development of a Teacher under the New Educational Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Vol. 39 No. 9 (2021): Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis. (ISSN: 1133-3197)
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774> (Web of Science). Iryna M. Trubavina, Victoria V. Vorozhbit-Gorbatyuk, Maryna V. Shtefan, Kateryna Ye. Kalina, Oksana V. Dzhus. From the experience of organizing artistic and productive activities of older preschool children by means of distance education in the conditions of quarantine measures for the spread of COVID-19. *Educational Technology Quarterly*. Vol.2021, Iss. 1, pp. 51-72:
<https://doi.org/10.55056/etq.56> (Web of Science). Leniv, Z., Dzhus, O., Ilina, N., Prokofieva, O., Matveieva N., & Hlushchenko, I. (2022). Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 13(1Sup1), 37-50.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301> (Web of Science). Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process / Edited by Olha Blaha and Jakub Świerzawski.

Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. 338 p. (Pp. 87-97). ISBN 978-83-963977-7-5.

Dzhus O. Ethnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyzszej szkoly technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf>).

Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo).2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus).

Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).

Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.

Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш

Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В.Далє, 2020. С. 63-73.

Rokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.І (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.

Монографії:

1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].
2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].
3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський

національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].
Тези, матеріали збірників наукових праць:
1. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.
2. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи з дисграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.
3. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.
Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах
Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).

XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).
Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.)
Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).
Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).
Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).
Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).
Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).
Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).
Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).
Конференція Українсько-

швейцарського проекту «VН4U»
«Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).
Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20- річчя Закону України «Про позашкільну освіту») (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.)
Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).
Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART- Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.)
Тренінгова програма Академії DTEK «Управління проєктами» від Академії DTEK (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.)
Науково-практична конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)
Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)
VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)
Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)
Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини

							<p>дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.) Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.) XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.) V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.) Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)</p>
465133	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом</p>	25	<p>Технології розроблення та проєктування індивідуальної освітньої траєкторії для дітей і молоді з особливими освітніми потребами</p>	<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, (2023; спеціальність – «Спеціальна освіта»). Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність «Початкове навчання», учитель початкових класів та музики) Науковий ступінь: доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки («Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття)», 2020);</p>

доктора наук
ДД 009841,
виданий
14.05.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 014258,
виданий
10.04.2002,
Атестат
доцента 12ДЦ
016520,
виданий
19.04.2007,
Атестат
професора АП
003653,
виданий
01.02.2022

кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки
(«Творча спадщина
Софії Русової періоду
еміграції (1922 – 1940
рр.)», 2002).
Вчене звання:
професор (2022).
Наукові стажування
1) Фундація Central
European Academy
Studies and
Certifications (CEASC),
ГО «Асоціація
проектних менеджерів
України»
(сертифікат), онлайн-
практикум
«Інструменти
фасилітації для
проведення
ефективних
навчальних заходів в
онлайн-форматі»
(липень 2020, 30 год.).
2) Academy of
Management and
Administration
(сертифікат): «Theory
and Practice of
Individualized
Learning» (Opole,
Poland June 25 –
October 1, 2020, 180
год.).
3) Фундація Central
European Academy
Studies and
Certifications (CEASC),
ГО «Асоціація
проектних менеджерів
України»
(сертифікат):
практикум «Людина
та її здатність до
навчання: генетичні
аспекти (6-18
листопада 2020, Київ,
30 год.).
4) Івано-Франківський
національний
медичний
університет, кафедра
психіатрії, наркології
та медичної психології
, довідка, тема:
«Психологічна
складова
інклюзивного
навчання дітей та
молоді з особливими
освітніми потребами:
психодіагностика,
психокорекція,
психологічний
супровід батьків дітей
з ООП» (Івано-
Франківськ, 19
листопада 2020 – 26
березня 2021;180
год.).
5) Установи-члени
Міжнародної
громадсько-
професійної
організації «European
Academy of Education»
(сертифікат),

«Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. “Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management” (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)

6) Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум “Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід” (15, 18-19.05.2021, 30 год.)

7) Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).

8) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра корекційної освіти та спеціальної психології (тема: «Інноваційні технології в логопедії» (Харків, 01 жовтня – 12 листопада 2021; 180 год.)

9) Києво-Могилянська Бізнес Школа: навчальна програма “Школа освітніх управлінців” Києво-Могилянської Бізнес Школи та ГО “Освіторія” (з 21 лютого 2022 р. й досі)

10) Київська школа

державного управління імені Сергія Нижного (освітня програма «Освіта задля успіху українців. Освітня політика та освітні технології для післявоєнної України». Фінальний проект: «Реалізація інституційної спроможності професійної спільноти асистентів учителів» (Київ, 15 вересня – 21 жовтня 2023; 60 год.)

11) Літня школа з розвитку нанотехнологій, індустрії 4.0 та штучного інтелекту в Словенії (REGINA 4.0 Summer School) (3-16 липня 2023; 90 год.)

12) Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими потребами (тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей та молоді з особливими потребами») (Київ, 22 травня 2023 – 30 червня 2023; 180 год.)

Участь у Проєкті Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спільнотою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).

Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).

Основні публікації за напрямом:

Публікації у міжнародних та фахових виданнях: Pshenychna N., Mishenina T., Poplavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/231> (Web of Science).

Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729,jan./dez.2020) PP. 1-24: <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092> (Web of Science).

Sydorenko V., Dzhus O., Kozenko R.V., Ivanenko O.A., Zavadska T.M. The Model of Soft Skills Development of a Teacher under the New Educational Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Vol. 39 No. 9 (2021): Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis. (ISSN: 1133-3197) <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774> (Web of Science).

Iryna M. Trubavina, Victoria V. Vorozhbit-Gorbatyuk, Maryna V. Shtefan, Kateryna Ye. Kalina, Oksana V. Dzhus. From the experience of organizing artistic and productive activities of older preschool children by means of distance education in the conditions of quarantine measures for the spread of COVID-19. Educational Technology Quarterly. Vol.2021, Iss. 1, pp. 51-72: <https://doi.org/10.55056/etq.56> (Web of Science).

Leniv, Z., Dzhus, O.,
Plina, N., Prokofieva, O.,
Matveieva N., &
Hlushchenko, I. (2022).
Neuropsychological
Bases of Correctional
and Preventive
Preparation of Children
with Autism to Master
Writing. *BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience.*
13(1Sup1), 37-
50.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301>
(Web of Science).
Contemporary Trends
of Improving Quality of
Pedagogical Activity in
the Context of
Educational
Modernization Process
/ Edited by Olha Blaha
and Jakub Świerzawski.
Publishing House of
University of
Technology, Katowice,
2022. 338 p. (Pp. 87-
97). ISBN 978-83-
963977-7-5.
Dzhus O. Ethnic-
pedagogical heritage
and scientific ideas in
the introduction of
social inclusion:
international context.
*Zeszyty naukowe
wyzszej szkoly
technicznej w
Katowicach.* 2020. №
12. Pp. 37-45
(<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf>).
Dzhus O. Issues of
inclusion and special
education in the
creative heritage of
Sofia Rusova. *Journal
of Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University.* 2020. No. 1.
P. 71-80. (Фахове
видання України, що
внесено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus).
Джус О., Ленів З.,
Коваленко В. Тренінг
як інструмент
формування
командної взаємодії
фахівців, які
працюють в
інклюзивному
освітньому просторі.
*European humanities
studies: State and
Society (Europejskie
studia humanistyczne:
Panstwo i
Spoleczenstwo).* 2020.
№ 3 (I). Poland-
Ukraine. С. 113-129.
(Index Copernicus).
Dzhus O. Issues of
inclusion and special

education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).

Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.

Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2020. С. 63-73.

Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.І (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.

Монографії:
1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of

their socialization].
2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].
3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].
Тези, матеріали збірників наукових праць:
1. Джус О.В. Индекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.
2. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дсиграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано- Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.
3. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану

сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика.
Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах
Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).
XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).
Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.)
Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).
Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).
Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).
Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).
Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі»

(Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).
Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).
Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).
Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).
Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20- річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.)
Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).
Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART- Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.).
Тренінгова програма Академії DTEK «Управління проєктами» від Академії DTEK (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.)
Науково-практична конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)
Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized

						<p>Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)</p> <p>VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)</p> <p>Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)</p> <p>Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)</p> <p>Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)</p> <p>XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)</p> <p>V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)</p> <p>Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

120363	Бойчук Алла Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Романо-германські мови та література, Диплом кандидата наук ДК 046632, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 009673, виданий 01.02.2022	23	Професійне спілкування іноземною мовою	Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, 1990, спеціальність Романо-германські мови та література, кваліфікація Філолог, викладач англійської мови Кандидат педагогічних наук, 10.00.04 – теорія і методика професійної освіти, «Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх агентів з організації туризму». Факультет філології Північного університетського центру Бая-Маре, 01-12 липня 2019. Тема: «Модернізація педагогічної освіти в Україні: Запозичення досвіду ЄС», Сертифікат участі. науко метричних баз Web of Science Core Collection; А.П.Бойчук. Організація практичного навчання майбутніх агентів з організації туризму у професійно-технічних навчальних закладах / А.П.Бойчук // Науковий вісник Донбасу. – 2016. – № 1-2 (33-34). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2016/N1-2(33-34)/index.html Бойчук А. Аналіз стану розвитку регіонального туризму як аспект підготовки фахівців туристичної галузі / А. Бойчук // Обрії. Науково-педагогічний журнал, Івано-Франківськ. – 2016. – № 2 (43). – С. 9-14. Бойчук А.П. Проблеми якості підготовки кадрів для агротуризму в Івано-Франківській області / А.П.Бойчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. – 2016. – № 1. – С. 178-184. Бойчук А.П., Титунь О.Л., Сівкович Г.М. Teaching English professional writing to students of design and fine arts /
--------	----------------------	------------------------------	-----------------------	---	----	--	--

А.П.Бойчук // Прикарпатський вісник НТШ Слово, Івано-Франківськ: ПНУ. – 2019 - № 3(55) -С. 101-108.

Бойчук А.П., Титунь О.Л., Сівкович Г.М. Education in women's Galician incomplete secondary schools: methodical aspects (late 19th - early 20th centuries) / А.П.Бойчук // Обрії, Івано-Франківськ: ПНУ. – 2019 - Том 48 №1 - С. 28-31. Бойчук А.П., Титунь О.Л., Сівкович Г.М. Competence oriented technologies in teaching foreign languages for professional purposes. Інноваційна педагогіка, Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій.-2019 - Випуск 14 Том 1 - С. 38-41.

Бойчук А.П. Grammar competence formation in teaching professionally oriented foreign language to nonlinguistic specialties bachelors. Інноваційна педагогіка, Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій.-2020. Випуск 29 Том 1. С. 29-43.

A. Boichuk, V. Lehan, T. Lleleka, I. Ostapchuk, O. Melnyk. Distance learning and interactive methods of teaching English as a foreign language // AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (11/01-XVI.) – 2021 – P. 34-38. (Web of Science) 3) наявність виданого навчального посібника; Бойчук, А. П. (2017). Методичні рекомендації щодо професійної підготовки майбутніх агентів з організації туризму у професійно-технічних навчальних закладах. Івано-Франківськ: Фоліант.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.

4. Методичні рекомендації з організації

						самостійної роботи студентів гуманітарно-соціального спрямування з навчальної дисципліни «Філософія». Івано-Франківськ: ПНУ. – 2021. – 45 с. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Німецька класична філософія» для студентів III-го курсу денної форми навчання факультету психології. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021 р. 21 с. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Філософія техніки». 2021 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 18 с	
465139	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	14	Сучасні інноваційні психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, (2023; спеціальність – «Спеціальна освіта»). Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність “Початкове навчання”, учитель початкових класів та музики) Наукові стажування 1) Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.). 2) Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.). 3) Фондація Central European Academy

Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).

4) Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).

5) Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. “Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management” (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)

6) Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум “Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід” (15, 18-19.05.2021, 30 год.)

7) Національна академія педагогічних наук України. Інститут

спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).

8) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра корекційної освіти та спеціальної психології (тема: «Інноваційні технології в логопедії» (Харків, 01 жовтня – 12 листопада 2021; 180 год.)

9) Києво-Могилянська Бізнес Школа: навчальна програма “Школа освітніх управлінців” Києво-Могилянської Бізнес Школи та ГО “Освіторія” (з 21 лютого 2022 р. й досі)

10) Київська школа державного управління імені Сергія Нижного (освітня програма «Освіта задля успіху українців. Освітня політика та освітні технології для післявоєнної України». Фінальний проєкт: “Реалізація інституційної спроможності професійної спільноти асистентів учителів” (Київ, 15 вересня – 21 жовтня 2023; 60 год.)

11) Літня школа з розвитку нанотехнологій, індустрії 4.0 та штучного інтелекту в Словенії (REGINA 4.0 Summer School) (3-16 липня 2023; 90 год.)

12) Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими потребами (тема: «Навчально-методичне та дидактичне

забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей та молоді з особливими потребами» (Київ, 22 травня 2023 – 30 червня 2023; 180 год.)

Участь у Проєкті Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).
Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).

Основні публікації за напрямом:
Публікації у міжнародних та фахових виданнях:
Pshenychna N., Mishenina T., Poplavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/231> (Web of Science).
Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729,jan./dez.2020) PP. 1-24: <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092> (Web of Science).
Sydorenko V., Dzhus O., Kozenko

R.V., Ivanenko O.A.,
Zavadska T.M. The
Model of Soft Skills
Development of a
Teacher under the New
Educational Paradigm:
Competencies, Values,
Behavioral Indicators,
Results. Vol. 39 No. 9
(2021): Special Issue:
Development of a
Market Economy in the
context of the Global
Financial Crisis. (ISSN:
1133-3197)
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774> (Web of
Science).

Iryna M. Trubavina,
Victoria V. Vorozhbit-
Gorbatyuk, Maryna V.
Shtefan, Kateryna Ye.
Kalina, Oksana V.
Dzhus. From the
experience of
organizing artistic and
productive activities of
older preschool
children by means of
distance education in
the conditions of
quarantine measures
for the spread of
COVID-19. Educational
Technology Quarterly.
Vol.2021, Iss. 1, pp. 51-
72:
<https://doi.org/10.55056/etq.56> (Web of
Science).

Leniv, Z., Dzhus, O.,
Ilna, N., Prokofieva, O.,
Matveieva N., &
Hlushchenko, I. (2022).
Neuropsychological
Bases of Correctional
and Preventive
Preparation of Children
with Autism to Master
Writing. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience.
13(1Sup1), 37-
50.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301>
(Web of Science).

Contemporary Trends
of Improving Quality of
Pedagogical Activity in
the Context of
Educational
Modernization Process
/ Edited by Olha Blaha
and Jakub Świerzawski.
Publishing House of
University of
Technology, Katowice,
2022. 338 p. (Pp. 87-
97). ISBN 978-83-
963977-7-5.

Dzhus O. Ethnic-
pedagogical heritage
and scientific ideas in
the introduction of
social inclusion:
international context.
Zeszyty naukowe
wyzszej szkoly

technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf>).

Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus).

Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).

Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.

Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім.

В.Даля, 2020. С. 63-73.
Pokutneva S., Dzhus O.,
Trush N. Peculiarities of
the selection of the
content of science
textbooks for teaching
children with profound
visual impairments.
Всеукраїнський
науково-практичний
журнал «Директор
школи, ліцею,
гімназії»
– Спеціальний
тематичний випуск
«Вища освіта України
у контексті інтеграції
до європейського
освітнього простору».
№ 2. Кн. 2. Т.І (86). К.:
Гнозис, 2020.
С. 267-278.
Монографії:
1. The psychological
health of the
personality and society:
the challenges of today.
Monograph. Eds.
Małgorzata Turbiarz &
Hanna Varina. Opole:
The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2020; ISBN 978-
83-66567-09-2; pp.
242, illus., tabs., bibls.
(Pp. 205-212). [Dzhus
O. Educational work
with children with
special educational
needs as a factor of
their socialization].
2. Contemporary
technologies in the
educational process.
Monograph. Eds
Magdalena Wierzbik-
Strońska & Galyna
Buchkivsk. Katowice:
Faculty of Architecture,
Civil Engineering and
Applied Arts Katowice
School of Technology,
2020; 978-83-957298-
7-4; pp. 368. (Pp. 74-
79). [Dzhus O. The use
of information
technology in the
training of future
speech therapists].
3. Інноваційні освітні
технології в Новій
українській школі:
монографія / за ред.
проф. О.Б. Будник.
Івано-Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2021. 100 с. [Джус О.
Інноваційні підходи
у професійній
підготовці вчителів
закладів загальної
середньої та
позашкільної освіти:
історія, реалії,
стратегії. С. 34-41].
Тези, матеріали
збірників наукових

праць:

1. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.
2. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дсиграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.
3. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах

Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.). XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).

Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-

Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.)
Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).
Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).
Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).
Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).
Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).
Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).
Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).
Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).
Міжнародна конференція «Позашкільна освіта:

вчора, сьогодні, завтра (до 20- річчя Закону України «Про позашкільну освіту») (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.)
Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).
Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART- Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.)
Тренінгова програма Академії DTEK «Управління проектами» від Академії DTEK (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.)
Науково-практична конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)
Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)
VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)
Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)
Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)
Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня

2021; 18 год.)
XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)
V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)
Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)
Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.

Міжнародне стажування в рамках Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23-24 серпня 2022, 30 год. – 1 кредит ЄКТС)

Основні публікації за

напрямом
1) Leniv, Z., Dzhus, O.,
Plina, N., Prokofieva, O.,
Matveieva N., &
Hlushchenko, I. (2022).
Neuropsychological
Bases of Correctional
and Preventive
Preparation of Children
with Autism to Master
Writing. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience.
13(1Sup1), 37-
50.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301>
(Web of Science).

3) Leniv, Z., Dzhus, O.,
Plina, N., Prokofieva, O.,
Matveieva N., &
Hlushchenko, I. (2022).
Neuropsychological
Bases of Correctional
and Preventive
Preparation of Children
with Autism to Master
Writing. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience.
13(1Sup1), 37-
50.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301>
WoS

4) Martynenko, I.,
Chorna, H.,
Omelchenko, M.,
Shulzhenko, D., Leniv,
Z., & Khrypun, D.
(2022).
Neuropsychological
Features of
Motivational and
Volitional Readiness for
School of Six-Year-Old
Children with General
Speech
Underdevelopment.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
13(3), 211-224.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.3/363> WoS

5) Ленів З. П.
Практична реалізація
інноваційних підходів
до розвитку мовлення
дітей із особливими
освітніми потребами в
умовах інклюзії
засобами української
вишиванки. Гірська
школа Українських
Карпат. Вип. 22.
Івано-Франківськ:
ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»,
2020. 82-87 с.

6) Ленів З. П.
Дистанційні тренінги
в системі підготовки
фахівців до роботи за
умов інклюзії.
Інноваційна

педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.

7) Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.

Участь у конференціях і семінарах

1)

2) Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний

3) соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127

Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.

4) Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах

сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.

5) Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.

6) Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science”(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.

7) Всеукраїнська науково-практична конференція «Діагностика та корекція порушень писемного мовлення в дітей із ООП» (19.02.2022 р., 8 год. – 0,24 кредита ЄКТС)

8) II Міжнародна онлайн-конференція “Україно моя вишивана: етнокультуриний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки” (19 травня 2022, Київ-Івано-Франківськ, 7 год.)

9) III Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих учених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України в міжнародний науково-інноваційний простір» (12-13 травня 2022 р., 10 год. – 0,3 кредита ЄКТС)

310264	Пікуляк Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: математика і інформатика, Диплом кандидата наук ДК 036125, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 012205, виданий 20.02.2023	10	Інформаційно- комунікаційні технології у професійній діяльності	Основні публікації Федорук П.І., Пікуляк М.В. Використання математичної логіки для встановлення навчального режиму в автоматизованих системах передачі знань / М.В.Пікуляк // Математичні машини і системи. – 2013. – №1. – С.94 –1 01. Пікуляк М.В. Застосування теорії мультимножин для формування індивідуального квантового набору навчального контенту / М.В.Пікуляк // Математичні машини і системи. – 2014. – №3. – С. 96–103. Пікуляк М.В. Онтологічний підхід до побудови предметної області на основі квантово- фреймової моделі / М.В.Пікуляк // Медична інформатика та інженерія. – 2014. – №1. – С. 50 – 54. Pikulyak M. The method of formalization of adaptive learning model based on precedents matrix / Mykola Pikulyak // Досвід розробки та застосування приладо- технологічних САПР в мікроелектроніці: CADSM 2015 : матеріали XIII Міжнародної науково- практичної конференції. – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2015. – С. 189–192. Пікуляк М. В. Розробка методу класифікації студентів на основі кластерного аналізу прецедентів в адаптивній навчальній системі / М. В.Пікуляк // Вісник Хмельницького національного університету. Серія : Технічні науки. – 2015. – № 5. – С. 226– 232. Franko Yu.P. Concept of construction and structural organization of interactive systems of adaptive distance learning / Yu.P. Franko, I.R. Pitukh, N.Ya. Vozna, M.V. Pikuliak // International scientific professional periodical
--------	---------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	---	--

journal "THE UNITY OF SCIENCE" / publishing office Beranovych str., 130, Czech Republic – Prague, 2016. – С.67-70.

Пікуляк М. В. Моделювання сценаріїв адаптивного навчання в системі дистанційної освіти / М.В. Пікуляк // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2016. – Випуск 3(9). – С. 77-81.

Пікуляк М. В. Інформаційна технологія побудови моделі адаптивного тестування в системах дистанційного навчання // М. В. Пікуляк // Вісник Хмельницького національного університету. Серія : Технічні науки. – 2018. – № 4. – С. 153–158.

Pikuliak M.V. Application of vehicle fuzzy is sets is for the construction of model of the adaptive educational system. Polish journal of science, №14 (2019), 1, p. 39-44.

Pikuliak M.V. The Application of cluster analysis is for the construction of the adaptive educational module: Materials of the 11th International Conference "New Electrical and Electronic Technologies and their Industrial Implementation" NEET 2019, 2019, Zaczorpane, Poland.

Розробка навчально-методичного комплексу з дисципліни «Обчислювальні системи, мережі та комп'ютерні комунікації».

Пікуляк М.В. Обчислювальні системи, мережі та комп'ютерні комунікації: Навчально-методичний посібник / М. В. Пікуляк. – Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», – 142 с.

Пікуляк М.В. Обчислювальні

						системи, мережі та комп'ютерні комунікації: Лабораторний практикум / М. В. Пікуляк. – Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. – 99 с.	
465183	Січкаччук Наталія Дмитрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет управління	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 001224, виданий 22.12.2011	20	Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативн ий супровід родин і фахівців	заступник директора з навчально-виховної роботи, Навчально-реабілітаційний центр "Надія" Вишгородської гімназії Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології) Кандидат педагогічних наук 13.00.03 - Корекційна педагогіка, "Формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності" Основні публікації: Січкаччук Н. Д. Науково-теоретичне обґрунтування методики формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкаччук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2010. - Вип. 16. - С. 186-193. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2010_16_51 . Січкаччук Н. Д. Загальна характеристика складових емоційно-оцінної лексики та особливості розвитку її складових у дітей із моторною алалією відповідно до рівня мовленнєвого недорозвитку / Н. Д. Січкаччук //

Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 19
: Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. - 2011. -
Вип. 18. - С. 235-238. -
Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_18_62.
Січкачук Н. Д.
Психолого-
педагогічні умови
забезпечення
ефективності
експериментальної
методики формування
емоційно-оцінної
лексики у дітей
старшого дошкільного
віку з моторною
алалією засобами
художньо-
мовленнєвої
діяльності / Н. Д.
Січкачук //
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 19
: Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. -2011.
- Вип. 17. - С. 225-230.
- Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_17_58.
Січкачук Н. Д.
Дослідження рівня
сформованості
комунікативної
компетенції емоційно-
оцінної лексики у
старших
дошкільників з
моторною алалією / Н.
Д. Січкачук //
Логопедія. - 2012. - №
2. - С. 81-84. - Режим
доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_21.
Січкачук Н. Д.
Розвиток
асоціативних зв'язків
в процесі формування
емоційно-оцінної
лексики у старших
дошкільників з
моторною алалією /
Н.Д. Січкачук //
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 19
: Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. - 2012. -
Вип. 21. - С. 256-
260. - Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_67. Січкачук Н.
Д. Розвиток темпо-
ритмічного чуття та
просодичного
компоненту мовлення

						<p>у старших дошкільників із моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкаччук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. - 2012. - Вип. 20(1). - С. 401-408. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(1)_47.</p> <p>Січкаччук Н. Д. Загальна характеристика та особливості розвитку емоційно- оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкаччук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 32(2). - С. 135-143. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_32(2)_26.</p> <p>Січкаччук Н. Д. Сучасні методи вивчення дітей раннього віку з порушеннями мовленнєвого розвитку / Н. Д. Січкаччук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------

