

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	13954 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	13954
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра лісового і аграрного менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра хімії, Кафедра біології та екології, Навчально-науковий Болехівський центр дистанційних комунікацій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Галицька, 201 б, Факультет природничих наук
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	428132
ПІБ гаранта ОП	Заїка Володимир Костянтинович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodymyr.zaika@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-148-06-26
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Лісове господарство» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Лісове господарство» є нормативним документом з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, який містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; перелік нормативних документів, на яких базується ОПП.

Вперше освітня професійна програма магістра за спеціальністю 205 «Лісове господарство» була підготовлена у 2016 році відповідно до постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. №266 проектною групою кафедри лісознавства Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у складі: д.с.-г.н., с.н.с. Шпарика Ю.С. (голова), д.с.-г.н., професора Олійника В.С., к.с.-г.н., доцента Вітра Р.М., к.с.-г.н., с.н.с. Бродовича Р.І. Вона була затверджена на засіданні кафедри 27.06.2016 р. (протокол №11), Вченою радою факультету природничих наук від 30.06.2016 р. (протокол №10) та Вченою радою університету (протокол №7 від 30.08.2016р.). До цього в університеті була ліцензована спеціалізація магістра за спеціальністю «Лісове і садово-паркове господарство» у 2009 році (рішення ДАК від 02 липня, протокол 79). Відповідно до рішення ДАК від 10 березня 2011 р. протокол №86 (наказ МОН молоді спорту України від 31.03.2011 р. №764-Л) з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальність «Лісове і садово-паркове господарство», а з 2016 року (наказ МОН України від 19.12.2016 р. №1565) – спеціальність 205 «Лісове господарство» визнано акредитованими за рівнем магістр. В червні 2020 року наявну освітньо-професійну програму було переглянуто і затверджено на засіданні кафедри (протокол №9 від 22.06.2020 р.). Після обговорення у липні-серпні 2020 року вона була подана на затвердження в науково-методичній і вченій радах університету і введена в дію з 01 вересня 2020 року (наказ ректора №71/06-05-с від 31.08.2020 р.). Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня і галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальність 205 «Лісове господарство» введений в дію 5 січня 2021 р.

У лютому 2021 році освітня програма була переглянута, приведена до вимог стандарту, та оновлена згідно зауважень і пропозицій стейкхолдерів. (наказ № №64/0605-с «06» червня 2023 р.).

Основою ОП є підготовка висококваліфікованих кадрів, які будуть в змозі розв'язувати складні лісівничі завдання та практичні проблеми у галузі лісового господарства.

27 квітня 2021 року Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти було ухвалене рішення акредитувати освітню програму умовно (відкладено).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	25	25	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	36	24	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	13540 Лісове господарство
другий (магістерський) рівень	13954 Лісове господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25903 Лісове господарство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op-205-mag.pdf</i>	wOtGplZoCYo4SE2rtmUW9ul8VM845oV7oV9CPK2A4rI= =
Навчальний план за ОП	<i>np-205-mag.pdf</i>	YV+8TMEzE9aON5xsm9WadaC/irni/pU7dwpHycoOvys= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК Петрацук Я.В.pdf</i>	oM1sy8pykWcVysZgTGdEVl8vzxOBvvA8XUwjqsTxl= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК Нечай М.М.pdf</i>	IftT9SzNB+CX2DpseQTtuiU/hjOd57YsXEDQmXG2LiU= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК Гончар М.М.pdf</i>	28IjQDK+atbrvkVl4KAWJUe55DF9exiRDA8CbPeJfTg= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК Бойчук М.Я. pdf</i>	g/rKkAGhygj5msL8QECWvOoLgKOCnR6VdpSteNFq+lw= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст підготовки фахівців другого (магістерського) рівня освіти за ОП «Лісове господарство» відповідає державним вимогам щодо цієї спеціальності, потребам ринку праці та розвитку здобувачів освіти як особистості, так як

підготовка здійснюється згідно стандарту, затверджених освітньо-кваліфікаційних характеристик спеціальності, освітньої програми, яка спрямована на формування належного рівня професійної й загальної культури випускників і ґрунтується на суспільних засадах сучасності.

Метою ОП є формування у здобувачів вищої освіти набуття здатності до розв'язання задач дослідницького та/або іноваційного характеру в лісовій галузі в процесі професійної діяльності.

складні виробничі завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів лісівничих наук і характеризується комплексністю. ОП покликана надати поглиблені знання з біології та екології лісу, організації і планування лісового господарства, методології наукових досліджень та інформаційних технологій в галузі, в обсязі, необхідному для оцінки лісорослинних умов, характеристики лісостанів, розроблення заходів з охорони і раціонального використання лісів, удосконалення ведення лісового господарства.

Особливістю ОП є: висотно-типологічний підхід до вивчення біології гірських лісів, поліфункціонального їх значення, а також організації і проведення різних видів рубок в деревостанах, їх оптимізація з урахуванням сучасних екологічних вимог.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021р. № 15 введено в дію Стандарт вищої освіти зі спеціальності 205 – Лісове господарство (другого) магістерського рівня (<https://osvita.ua/master/spec-master/79288/>). Освітня програма приведена у відповідність до названого стандарту. Зокрема, переглянуто перелік компетентностей випускника, перелік компонентів освітньої програми для формування інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності галузі лісового господарства, або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження лісів та господарської діяльності. Змінено матриці відповідностей (визначено стандартом), компетентностей дискриптором НРК та матриця відповідності визначеним стандартом результатів навчання та компетентностей. Особлива увага приділена блоку дисциплін з циклу професійної підготовки, що передбачає проведення досліджень та впровадження інновацій спрямованих на підвищення здатності ефективно використовувати набуті знання у практиці викладання в закладах освіти, розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній діяльності та процесі навчання; здатності здобувача вищої освіти до постійного самовдосконалення та безперервної самоосвіти протягом життя. В оновленій програмі внесені зміни відповідно до отриманих зауважень експертів та галузевої експертної ради, стейкхолдерів. (протокол засідання кафедри №7 від 20 квітня 2023 р.) (наказ № №64/0605-с «06» червня 2023 р.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Вплив здобувачів на якість ОП проводиться за рахунок ініціативи окремих студентів і діяльності студентського самоврядування та під час аудиторних занять шляхом надання пропозицій щодо вдосконалення ОП викладачам та Вченій раді факультету природничих наук. Студентський сенат (<https://pnu.edu.ua/studentskyj-senat/>) і профком студентів (<https://pnu.edu.ua/studentskyj-profkom/>) у своїй діяльності долучаються до обговорення та виявлення своїх побажань щодо якості ОП, розуміння майбутніх компетентностей. Відповідно до пропозиції студентів було внесено зміни до навчального плану в дисциплінах вільного вибору студентів – дисципліну «Прикладна мікологія» замінено на «Пралісові екосистеми».

Опитування здобувачів та випускників ОП систематично проводяться Центром забезпечення якості <http://surl.li/pinzoh> Опитування проводяться систематично, що дозволяє враховувати пропозиції на наступний навчальний рік. Здобувачі освіти долучаються до обговорення та виявлення побажань щодо якості ОП, розуміння майбутніх компетентностей.

Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та беруться до уваги при оновленні змісту ОК і підвищенні кваліфікації викладачів. Здобувачі вищої освіти можуть надавати побажання і пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП беручи участь у засіданнях кафедри та заповнивши відповідну форму на сайті кафедри (<http://surl.li/hpcbjje>).

- роботодавці

Майбутні випускники цієї ОП є цінним людським ресурсом для роботодавців, що працюють у лісгосподарській галузі, природоохоронних і наукових установах. Підтвердженням цьому є угоди про співпрацю з державними органами управління лісового господарства, лісгосподарськими підприємствами, науково-дослідними та природоохоронними установами та організаціями Карпатського регіону, в рамках яких проходить підвищення кваліфікації, стажування, угоди про проходження виробничих практик, спільне проведення конференцій, семінарів з актуальних проблем науки і практики тощо. Зовнішні стейкхолдери залучаються до обговорення як ОП в цілому, так і щодо наповненості освітніх компонентів. Кафедра веде постійний діалог з роботодавцями та місцевою владою щодо врахування сучасних тенденцій галузі в навчальному процесі. За пропозицією роботодавців кафедра видає персоналізовані завдання щодо проходження виробничої практики, а дисципліна «Лісовий кадастр» з 01.09.2021 р. замінена на «Управління мертвою деревиною».

- академічна спільнота

На засіданнях кафедри регулярно обговорюються побажання науковців галузі і всіх зацікавлених осіб до вдосконалення програм курсів. Представники академічної спільноти також висловлюють свої побажання при розгляді ОП на науково-методичній та Вченій радах факультету природничих наук

- інші стейкхолдери

До формування ОП залучаються різноманітні стейкхолдери: представники лісгосподарських підприємств і природоохоронних установ, очільники та працівники управлінських територіальних структур. Їх значимість полягає у проведенні експертної оцінки якості ОП спеціальностей з підприємств та установ, де застосовуються інновації в технології, управлінні та освітній діяльності, а студенти проходять виробничу практику відповідно до укладених угод з підприємствами (установами).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до Стратегії розвитку... (<https://bit.ly/32cW3ST>), стратегічною ціллю ЗВО є формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Цілі ОП узгоджуються зі стратегічним планом і проявляються у 3-х аспектах: освіта – надання якісних освітніх послуг для підготовки високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу випускників на розвиток регіону (дослідження є частиною НДР кафедри «Розробити еколого-лісівничі заходи щодо підвищення поліфункціональної ролі лісів регіону Українських Карпат» (№ державної реєстрації 0119U101789).

Місія та стратегія університету конкретизується в цілях освітньої програми, які передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі лісового господарства, які володіють фундаментальними знаннями із природничих наук, здатних проводити наукові та проектні дослідження; здатні використовувати сучасні методи досліджень, організовувати різні форми роботи (індивідуальну та групову) під час навчального процесу, що спрямовані на різнобічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, як для регіону, так і країни в цілому.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Визначення мети освітньої програми та програмних результатів навчання тісно корелює з тенденціями розвитку спеціальності та досягненнях лісівничої науки. Ключовою ознакою мети ОП є формування висококваліфікованих фахівців, які володіють сучасними компетентностями (ЗК2, ЗК3, СК2, СК3, СК5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12) та мають практичні навички з ведення лісового господарства, організації виробничих процесів, впровадження у виробництво нових енергоефективних та екологічно безпечних технологій, володіють методами ведення наближеного до природи лісівництва, збалансованого лісокористування тощо. Все це сучасні вимоги до фахівця лісового господарства, які базуються на науково обґрунтованих засадах ведення лісового господарства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Програмні результати навчання ОП допомагають випускникам краще адаптуватися на ринку праці. Випускники кафедри працевлаштовані у лісгосподарських підприємствах Івано-Франківської, Закарпатської, Львівської, Волинської, Тернопільської і Хмельницької областей, науково-дослідних установах, організаціях природно-заповідного фонду, органах державної виконавчої влади тощо. Колектив кафедри лісового і аграрного менеджменту постійно співпрацює з керівниками управлінських структур, партнерами та потенційними роботодавцями західних областей України, вивчаючи ринок праці з аналізованої спеціальності. Тенденції розвитку спеціальності презентуються на українських і міжнародних спеціалізованих конференціях в яких беруть участь аспіранти і викладачі (Харків, 2021 р. – з актуальних проблем ведення лісового господарства України; Вінниця, 2022 р. – з розвитку аграрної науки в умовах зміни клімату; Львів - Івано-Франкове, 2019 р. – з актуальних проблем охорони навколишнього природного середовища українсько-польських прикордонних територій; Львів, 2022 – з наукових основ підвищення продуктивності та біологічної стійкості лісових та урбанізованих екосистем). Систематично проводяться зустрічі з випускниками кафедри щодо пріоритетів та тенденції подальшого розвитку спеціальності, а пропозиції розглядаються на засіданнях кафедри і Вченої ради факультету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час роботи над ОП був здійснений глибокий аналіз існуючих ОП зі спеціальності 205 Лісове господарство, зокрема: Національного лісотехнічного університету України (м. Львів), Національного університету Біоресурсів і природокористування (м. Київ), Харківського національного аграрного університету імені В.В. Докучаєва, Житомирського національного агроекологічного університету та інших кафедр лісового профілю університетів України. Проведено оптимізацію ОП щодо універсалізації лісівничої освіти. У ній враховано програмні результати навчання щодо особливості ведення лісового господарства в різних природно-кліматичних зонах України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

З ОП інших університетів Європи враховані підходи до запровадження поліфункціональних і міждисциплінарних

компетентностей (Технічний університет м. Зволин, Словочина) (https://dokumenty.tuzvo.sk/?_gl=1*wogiof*_ga*MzU2NzgyODgxLjE3Mjc5NTU4NTA.*_ga_9J6KQoJ5Co*MTcyNzk1NTg1MC4xLjEuMTcyNzk1Njk1NS4zNC4wLjc2MTMoOTQwOA). При формуванні ОП враховано досвід щодо екологізації освітнього процесу при підготовці фахівців лісового господарства. Зроблено акцент на врахування при веденні лісового господарства впливу зміни клімату на ріст, стан та адаптивну реакцію деревних видів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП структурований відповідно до предметної області магістерського рівня спеціальності 205 Лісове господарство, яка складається з таких основних напрямків: організація, управління та планування лісогосподарського виробництва за регіональним принципом; методологія та організація наукових досліджень; отримання практичних навиків роботи на підприємствах. Тривалість вивчення розподіляється раціонально за семестрами і роками навчання. Предметна область ОП складається з: об'єктів вивчення та професійної діяльності, цілей навчання, теоретичного і практичного змісту дисциплін. Вони складають логічну взаємопов'язану систему і належать до двох змістовних блоків: цикл загальної підготовки і цикл професійної підготовки. Система освітніх компонентів ОП забезпечує досягнення відповідних цілей навчання – фундаментальної теоретичної та практичної підготовки фахівців, які матимуть ґрунтовні знання для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного спрямування за спеціальністю 205 «Лісове господарство».

Цілі навчання реалізуються через вивчення таких дисциплін: «Лісова політика», «Організація та планування лісогосподарського виробництва», «Лісоуправління», «Регіональне лісівництво», «Гірське лісівництво», «Сертифікація лісів», «Моніторинг лісів», «Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві», «Лісомисливське господарство», «Методологія та організація наукових досліджень», «Лісове діловодство», «Охорона праці в галузі».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Одним із важливих елементів формування індивідуальної освітньої траєкторії є наявність в ОП вільного вибору дисциплін обсягом 24 кредити та демократичний механізм реалізації цього права. Можливість вільного вибору дисциплін регулюється відповідно до Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір ОК (<https://efund.pnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/>), наказ ректора про введення в дію № 309 від 19.05.2023 р. (<https://tinyurl.com/mr5ud4cw>);

Підмогою для здійснення усвідомленого вибору дисциплін є «Студентський путівник» (<http://surl.li/zhkuhh>), з якого здобувачі освіти отримують відомості про університет, свої права та обов'язки, дистанційну освіту, особливості організації освітнього процесу. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через визнання результатів академічної мобільності студентів (<https://bit.ly/3fxgVro>), можливістю навчання за індивідуальним графіком (<http://surl.li/uylvdk>), через можливість перезарахування навчальних дисциплін, які були складені в іншому ЗВО (<http://surl.li/ksend>). Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем освіти наукових керівників та вибір бази практики і зарахування результатів освіти (<http://surl.li/krcwzh>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОП містить не менше 25% вибіркового навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. В ПНУ це регулюється відповідним положенням (<http://surl.li/nvbtjk>). На вивчення ОК з ОП Лісове господарство за вибором здобувачів освіти відводиться 24 кредити. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з переліком ОК в Каталозі вибіркового курсів, які пропонується до вибору навчальних дисциплін з різних освітніх рівнів та освітніх програм, мають можливість ознайомитися не тільки з переліком навчальних дисциплін, а із силабусами дисциплін, отримати необхідні консультації та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркового дисциплін. В університеті функціонує в електронному кабінеті

кафедри (<https://webportal.pnu.edu.ua/>) каталог дисциплін вільного вибору студентів, доступ до якого мають здобувачі вищої освіти із електронного кабінету студента (<https://webportal.pnu.edu.ua/>).

Повна інформація щодо кожного ОК розміщена на сайті кафедри, яка забезпечує його викладання.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом освітніх компонент на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснюють вибір освітніх компонент при зарахуванні на навчання.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюють вибір освітніх компонент із Каталогу 1 обсягом не більше 3 кредити ЄКТС, із Каталогу 2 – не більше 6 кредитів ЄКТС.

Мінімально допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи для вивчення вибіркової освітньої компоненти за очною формою навчання становить не менше: 10 осіб для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітня компонента вибирається на конкурсній основі більшістю здобувачів вищої освіти.

Якщо здобувач вищої освіти із поважної причини не зміг обрати освітні компоненти вчасно, або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним освітніх компонент, надавши документи, які засвідчують поважність причини. Заява на зміну вибіркової освітньої компоненти у сформованому індивідуальному навчальному плані має подаватися не пізніше ніж за місяць до початку семестру, в якому викладається ця освітня компонента (<http://surl.li/nvbtjk>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО включає виробничу практику, підготовку магістерської роботи (у тому числі науково-дослідницьку практику) й атестацію.

Науково-дослідницьку практику студенти проходять у кожному семестрі без відриву від навчання, виробничу – у II та III семестрі з відривом від навчання. Звіт практики відбувається у присутності комісії на підсумковій конференції, підсумки обговорюються на засіданні кафедри.

Конкретний час проведення практики визначається наказом ректора університету. В ОП присутні дві виробничі практики по 6 кредитів ЄКТС (4 тижні кожна та науково-дослідна практика (15 кредитів ЄКТС, 10 тижнів).

Виробничу практику студенти проходять на базі лісогосподарських підприємств, установ природнозаповідного фонду та науково-дослідних організацій відповідно до складених угод.

Метою виробничої практики є підготовка студентів до виконання функцій організатора лісогосподарського виробництва, закріплення професійних умінь у процесі проведення виробничої та дослідницької діяльності на підприємствах галузі та вдосконалення у студентів професійних компетенцій.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти та випускників компетентностями, здобутими під час практичної підготовки до ОП, висвітлені в результатах опитувань. Середні оцінки по опитуванню становлять: здобувачі – 4,44, випускники – 5,0. Відхилення середніх значень оцінок здобувачів становить 0,39; випускників – 0,56. Відхилення носить несуттєвий характер і знаходяться в межах статистичної похибки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітня програма впродовж усього періоду навчання спрямована на підготовку фахівців, які в змозі вирішувати виробничі завдання в галузі лісового господарства, передбачає розвиток соціальних і комунікативних навичок, міжособистісного спілкування, вміння сформулювати свої потреби і очікування та вміння вислухати співбесідника, а часом взяти лідерські функції та запропонувати компроміс.

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відповідає визначеним в освітній програмі таким компетентностям та результатам навчання як: здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності в конкретних умовах професійної діяльності з колегами.

Більшість компонент ОП сприяє набуттю та розвитку окремих соціальних навичок. Форми навчання, які забезпечують набуття зазначених компетентностей: семінари, практики, тренінги, практичні кейси, самостійна робота і такі методи навчання: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний. На практичних заняттях здобувачі освіти набувають навичок роботи в команді, вчиться проявляти креативність, ерудицію, гнучкість тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП відповідає предметній області: галузь знань - 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальність - 205 Лісове господарство.

ОП має чітку структуру, час відведений для вивчення дисциплін розподіляється раціонально за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і належать до таких основних змістовних блоків як цикл загальної підготовки і цикл професійної підготовки. Взаємопов'язаність освітніх компонентів проявляється в тому, що вони підпорядковані логічній послідовності навчання і викладання. Також дисципліни, які входять до циклу загальної підготовки формують теоретико-методологічне підґрунтя для вивчення дисциплін циклу професійної підготовки. Блок компонентів циклу професійної підготовки складається із дисциплін, що формують систему професійної підготовки з організації ведення лісового господарства. Система усіх

освітніх компонентів дозволяє досягти програмних цілей та результатів навчання магістрів ОП Лісове господарство. Професорсько-викладацький склад кафедри використовує різноманітні методи, методики та технології, якими в результаті повинен оволодіти студент у процесі навчання. У силабусах усіх дисциплін ОП, окреслено мета кожної дисципліни і що здобувачі вищої освіти повинні знати та вміти в результаті прослуховування курсу, з цього ще раз підтверджується відповідність освітніх компонентів ОП об'єкту, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технології.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/zmduai>). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента денної форми навчання, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Ступінь магістра здобувається за ОП Лісове господарство, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр. Відповідно до навчального плану на вивчення кожного освітнього компонента відводиться не менше 3 кредитів. Річний бюджет часу складає 40 тижнів (1800 год.). Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 год. Кількість аудиторних годин із навчальної дисципліни на 1 кредит становить 10 год. та 20 годин відводиться на самостійну роботу. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 7) (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) Графік навчання на 2024/2025 н.р. здобувачів вищої освіти висвітлений на сайті Факультету природничих наук (<http://surl.li/bdfxy>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

В ОП підготовки фахівців другого магістерського рівня передбачено проведення виробничої (12 кредитів) і науково-дослідної (15 кредитів) практики, на яких студенти реалізують компетенції набуті в процесі теоретичної підготовки в практичній і науково-дослідній діяльності.

В університеті передбачена дуальна форма здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/zCATrJO>). Дуальна форма освіти не реалізується за вказаною ОП.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В одному з пунктів указу президента «Цілей сталого розвитку України» зазначено необхідність забезпечення сталого розвитку лісового господарства та збереження і відтворення видового біорізноманіття. захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення і повернення назад (розвертання) процесу деградації земель та зупинка процесу втрати біорізноманіття (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>).

Ліси відіграють важливе соціально-економічне значення в житті суспільства. В Україні приділяється важливе значення природному відтворенню лісів та формування різновікових біологічно стійких деревостанів. Оптимальним для України є збільшення лісистості до 20-25 %.

ОП безпосередньо забезпечує здобувачів набуття навичок і компетентностей щодо досягнення цілей сталого розвитку лісового господарства, збереження та відтворення біологічного розмаїття лісових екосистем. Це відображено в силабусах навчальних дисциплін: «Організація та планування лісгосподарського виробництва», «Регіональне лісівництво», «Гірське лісівництво», «Моніторинг лісів», «Лісомисливське господарство».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/pravyly-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вся необхідна інформація для вступників ОП доступна на сайті Приймальної комісії університету (<http://surl.li/czjzlz>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій,

отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідацію академічної різниці (введено в дію наказом ректора від 12.06.2023 р. № 362). Доступність визнання результатів навчання регулюється Положення «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу». Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників навчального процесу, прийнятої у країні закладу-партнера. У випадку, якщо учасник освітнього процесу під час перебування у закладі-партнері не виконав навчальну програму, то йому після повернення може бути запропоновано індивідуальний графік і консультації.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів застосування на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

НО є доповненням та/або альтернативою формальної освіти в навчанні протягом усього життя. НО організовується очно (короткострокові курси, тренінги тощо) та дистанційно (дистанційні курси, вебінари тощо). Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в НО, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, які передбачені силабусом ОК. Здобувачі освіти отримують інформацію безпосередньо від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, з Студентського путівника (<http://surl.li/lfrsvc>) щодо можливої участі в різних видах і формах НО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів застосування на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОП здійснюється за інституційною формою навчання - очна (денна). Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи визначені у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 7) (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.). Види занять згідно з навчальним планом: лекції, практичні, самостійна робота, індивідуальні заняття, консультації.

У зв'язку з

Навчання, незалежно від форми здобуття освіти, здійснюється з використанням як традиційної, так і змішаної форми навчання, яка передбачена у Положенні «Про організацію освітнього процесу...<http://surl.li/uwjrzr>». Змішане навчання на ОП реалізовується з урахуванням рекомендацій МОН (<https://bit.ly/3s1cjlL>) на платформі Google Workspace в домені pnu.edu.ua і/або в системі дистанційного навчання D-learn. Відповідно до рекомендацій МОН, освітня діяльність планується як набір діяльностей двох категорій:

- контактні години (синхронний режим) - безпосередня взаємодія учасників освітнього процесу;
- онлайн-діяльність (асинхронний режим) - опосередкована взаємодія засобами онлайн технологій.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У межах реалізації студентоцентрованого підходу на ОП застосовуються різні види навчання, стимулюється мотивація до навчання, забезпечується партнерський стиль взаємин (наприклад, студенти мають право вільного вибору теми кваліфікаційної роботи). Студентоцентризм також виражається правом вільного вибору освітніх компонент (<http://surl.li/yckokt>).

Навчання на ОП передбачає, за необхідності, переведення на індивідуальний графік (<http://surl.li/mpetcx>), цим правом активно користуються студенти, які уже працевлаштовані за фахом. Студентоцентрований підхід на ОП передбачає: залучення здобувачів до оцінки компонент ОП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<http://surl.li/mmnth>). Викладачі, що забезпечують освітній процес, проводять опитування (<http://surl.li/bkwnpg>) щодо очікувань студентів на початку курсу і рефлексію з відгуками та

пропозиціями по завершенні курсу засобами Google Workspace. (<http://surl.li/mwtrvs>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Статут університету (<http://surl.li/ajcepg>) передбачає, що науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу. ОП реалізує принцип академічної свободи за рахунок вибіркового компонента, що охоплюють 26,6 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП та мають право вільного їх вибору згідно Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів (<http://surl.li/flkeqd>). Створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/ewaplm>).

Студентам, які навчаються на індивідуальному графіку, надається повний доступ до всіх матеріалів курсу засобами платформи Google Workspace та <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Здобувачі освіти мають можливість на збереження результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін (<http://surl.li/astobb>).

ОП забезпечує вільний вибір тематики, наукового керівника та методики наукового дослідження, місця проходження практик, індивідуальних дослідницьких проєктів відповідно до інтересів здобувача вищої освіти. Під час виконання навчальних завдань здобувачі освіти мають право вільно обирати теми для досліджень. Особисті погляди викладачів із тих чи інших питань, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи у цих питаннях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Для студентів першого курсу організовується зустріч з гарантом ОП і викладачами кафедри, на якій гарант презентує стратегію навчання за даною ОП. На початку семестру кожен викладач інформує студентів про зміст і цілі навчальної дисципліни, очікувані результати навчання, ознайомлює з порядком та критеріями оцінювання. Ця інформація подана у силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/qsdrf>).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з окремих ОК надається у постійному доступі здобувачам освіти на платформі Google Workspace в домені pnu.edu.ua і в системі університетської дистанційної освіти (<http://surl.li/mmnh>). Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів...» (<http://surl.li/uwjrzt>) передбачає вільний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, встановлені робочим навчальним планом. Про оцінку студент дізнається з електронного журналу та під час безпосереднього оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У рамках ОП реалізуються такі форми впровадження дослідницького компонента в освітній процес: участь у науково-дослідній роботі кафедри, написання наукових статей студентами під керівництвом викладачів, обговорення результатів наукових досліджень студентів і викладачів кафедри під час лекційних та семінарських занять, наукових конференцій, науково-практичних семінарів, участь у студентських проблемних групах та тренінгах.

Під час навчального процесу використовуються методи дослідницького навчання та їх захисту. Студентам пропонуються індивідуальні завдання, виконання яких вимагають використання дослідницького методу. Студенти долучаються до участі у наукових конференціях з можливістю публікації в студентських та інших наукових виданнях. Результати наукових та педагогічних досліджень викладачів використовуються студентами у підготовці до практичних та семінарських занять.

Упродовж трьох семестрів проводиться індивідуальна науково-дослідна робота студентів з метою отримання практичних навиків та вмінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробки презентаційного матеріалу, обробки експериментальних даних тощо, що лягає в основу підготовки кваліфікаційних магістерських робіт. Професорсько-викладацький колектив кафедри проводить активну роботу із залучення студентів до науково-дослідницької діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка та перезатвердження робочих програм навчальних дисциплін в ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу... (<http://surl.li/uwjrzt>)

Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів ОП можуть бути усі стейкхолдери, які висловлюють своє бачення, беручи участь у засіданнях кафедри та в опитуваннях (<http://surl.li/cfpvel>). Зміни до змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри і в разі їх схвалення вносяться у відповідні силабуси і робочі програми.

Оновлення відбувається на основі вивчення сучасних наукових досягнень. Викладачі кафедри проходять науково-педагогічні стажування в ЗВО і академічних інститутах України. Знання та вміння, здобуті внаслідок підвищення кваліфікації викладачів, упроваджуються в навчальну діяльність.

Викладачі беруть участь в наукових симпозиумах, конференціях, семінарах та інших формах формальної і неформальної освіти, опрацюють фахову літературу, ознайомлюються з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, проводять індивідуальні та колективні наукові дослідження, результатом чого стає моніторинг силабусів навчальних дисциплін та їх вдосконалення. Зокрема, Заїка В.К. постійно бере участь у роботі конференцій (Харків, 2021; Львів, 2022; Вінниця, 2022, Івано-Франкове (Львівська обл.), 2019; Славута (Хмельницька обл.), 2023; Гута (НПП «Синьгора»), 2022).

Участь викладачів у роботі спеціалізованих рад із присудження наукових ступенів дозволяє ретранслювати передовий науковий досвід у навчальний процес, зокрема в спеціалізованих вчених радах Національного лісотехнічного університету України та Українського НДІ лісового господарства і агролісомеліорації, Національного університету біоресурсів і природокористування. Це дозволяє вивчати найбільш актуальні наукові проблеми, концепції і методики під час проведення навчальних занять. Ініціаторами оновлення змісту освіти виступають як самі викладачі, так і роботодавці, а також студенти. Силабуси оновлюються кожен рік. Оновлення змісту освітніх компонентів, а саме навчальних матеріалів (лекцій, планів семінарських занять, завдань і матеріалів для самостійної роботи студентів, тестів, тематики курсових робіт) відбувається у міру необхідності. Наприкінці кожного навчального семестру на засіданні кафедри обговорюється виконання науково-педагогічними працівниками навчального навантаження з окремих дисциплін та зміни до освітніх компонентів, які є необхідними для удосконалення якості підготовки майбутніх фахівців. Оновлення освітніх компонентів готується викладачем і затверджується щорічно на першому засіданні кафедри. Для оновлення кількісних показників дисциплін лісівничого циклу існує можливість вільного доступу викладачів і студентів до численних інформаційних баз даних, доступ до яких полегшено завдяки функціонуванню мережі WI-FI в приміщеннях. Викладачі здійснюють постійний моніторинг платформ дистанційної освіти (EdEra, Prometheus, Edx, Coursera, та ін.) і враховують у зміст ОК появу нових курсів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Прийняті в університеті «Стратегія розвитку...» (<http://surl.li/bharyu>) та Стратегія інтернаціоналізації (<http://surl.li/ryqu>) сприяють інтернаціоналізації діяльності здобувачів освіти. Впроваджується програма входження університету у світові рейтинги, підтримуються зв'язки з понад 50 науковими та навчальними закладами світу. Наукові дослідження, проведені НПП кафедри на території об'єкта міжнародної природної спадщини ЮНЕСКО – природного заповідника «Горгани», який є партнером університету, – сприяли наповненню загальної бази даних європейських країн щодо сучасного стану та перспектив збереження букових пралісів в Європі. НПП отримали доступ до повнотекстових публікацій видавництва Springer Nature, ScienceDirect eBooks, а також до баз даних Scopus та Web of Science. Університет підтримує міжнародний академічний обмін (Еразмус+ КА1), надає інформацію <https://ic.pnu.edu.ua/> про програми академічної мобільності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контролю у межах навчальних дисциплін ОП регламентують Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ogykhe>), Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти (<http://surl.li/xpfyvl>) та Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/edcrmd>).

Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний і семестровий (підсумковий) контроль знань, зрізи залишкових знань та атестацію здобувачів освіти. Поточний контроль (у формі усного опитування, експрес-тесту, самостійної роботи, захисту лабораторної роботи тощо) здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку знань здобувачів освіти з окремих тем навчальної дисципліни.

Оцінки в національній шкалі виставляються в електронних академічних журналах <https://webportal.pnu.edu.ua>. Завданням модульного контролю є перевірка рівня теоретичних знань і практичних навиків з тем, включених до змістових модулів. Форми модульного контролю і система оцінювання рівня знань і вмінь здобувачів освіти визначаються кафедрою та відображаються у силабусі навчальної дисципліни.

Семестровий контроль має на меті комплексну перевірку рівня знань і вмінь здобувачів освіти в межах повного обсягу навчальної дисципліни і проводиться у формі екзамену або заліку. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (сума балів за змістові модулі та екзамен) заноситься в екзаменаційну (залікову) відомість та індивідуальний план навчання здобувача освіти у стобальній шкалі одночасно з переведенням у національну шкалу і шкалу ЕКТС. У підсумкову оцінку допускається враховувати результати неформальної освіти відповідно до Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти (<http://surl.li/zxsddj>).

Підсумковий контроль з виробничої практики дозволяє оцінити рівень фахових компетентностей здобувача освіти з точки зору потенційних працедавців. Зрізи залишкових знань проводяться у формі контрольної роботи, тестування з навчальних дисциплін, перелік яких доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше, ніж за тиждень до дати проведення.

Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Перелічені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання та формування загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя

Стефаніка (Редакція 7) (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.), у якому прописані загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рівні та види контролю. Більш детальну інформацію про оцінювання із конкретної дисципліни студенти отримують із силабусів навчальних дисциплін, в яких наведено необхідну інформацію про систему оцінювання курсу. Система оцінювання модульного контролю за кожною дисципліною є різною, відображається в силабусі та оголошується студентам на першому занятті. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється кафедрою та факультетом (<http://surl.li/mwtvvs>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів відображається у навчальному плані ОП. Цю інформацію розміщено на сайті кафедри до початку навчального року. Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання подано в силабусах, що розміщені на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/qsdrff>) На початку семестру, під час першого заняття з дисципліни, викладач інформує здобувачів про кількість аудиторних та самостійних годин навчання, форми підсумкового контролю та подає програмові вимоги до нього. Кожен здобувач має пароль доступу до системи дистанційного навчання, в якій відповідна інформація знаходиться у постійному доступі. Графік поточного контролю відповідає розкладу практичних занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<http://surl.li/mmqr>). У графіку проведення атестаційних тижнів (сесій), який розміщено також у електронному розкладі, відображено форми підсумкового контролю, які відповідають ОП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти в повній мірі відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно, і регулюється Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка (наказ про введення в дію № 52 від 01.02.2023 р.)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедуру їх проведення містять: Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаніка (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.). Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (<http://surl.li/ilyvzn>). Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка (Редакція 7) (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.). Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка (<http://surl.li/xhsemb>). Відповідно до цих документів критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми ОК. На початку семестру викладач повинен ознайомити здобувачів із змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою та критеріями її оцінювання. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводять кафедра лісового і аграрного менеджменту шляхом ознайомлення здобувачів освіти із Студентським путівником (<http://surl.li/lfrsvc>), одним із розділів якого є ознайомлення із нормативно-правовою базою регулювання навчального процесу в університеті.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в університеті (Редакція 7) (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) визначає критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти і процедуру нарахування балів. Кодекс честі (<http://surl.li/weqejz>) висвітлює загальні морально-етичні принципи для учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватись у своїй діяльності, та відповідальність у випадках порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти поінформовані про критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в університеті і (Редакція 7) (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.), а також в силабусах ОК. Університет встановив процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, враховуючи «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка» (2022р., <https://tinyurl.com/2dosplt6>), Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка (2022р., <https://tinyurl.com/29for7fj>) та «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаніка» (<https://tinyurl.com/yvrus7jj>).

Випадків конфлікту інтересів за часи реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів, регулюється Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 7) (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.), допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3, тестування), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студент має право на оскарження результатів семестрового контролю, це регламентується п.7. Порядок оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) Дана процедура вимагає звернутися до керівника структурного підрозділу із вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій вказується конкретна причина оскарження, не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі з трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються, яка розглядає апеляцію в присутності здобувача впродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, що не можуть бути вирішені іншим способом, апеляційна комісія може запропонувати здобувачу вищої освіти підтвердити рівень своїх знань усно та / або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Оцінки, отримані здобувачем вищої освіти при складанні підсумкової атестації, виставлені екзаменаційною комісією, що присвоює кваліфікацію, оскарженню (апеляції) не підлягають. На даній ОП вищеназваних випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: 1. Положення про запобігання академічному плагіату <http://surl.li/rmyusj>
2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/duvifa>
3. Кодекс честі <http://surl.li/weqejz>
В університеті створено відділ з питань запобігання і виявлення корупції, робота якого передбачає попередження різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах (<http://surl.li/vstdxh>). В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» <https://pnu.edu.ua/test-2/>, форма зворотного зв'язку <https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Усі технологічні рішення, що відображені у документах університету, використовуються і на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема, попередження плагіату здійснюється шляхом інформування здобувачів вищої освіти, викладачів і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування відповідно до «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/kkrojc>) Даним положенням також визначено порядок здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт. Визначено, що перевірки на академічний плагіат підлягають дипломні роботи здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр» та «магістр». Для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості університет використовує системи такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовано МОН України.

Крім того в університеті працюють автоматизовані системи опитувань: «Викладач очима студентів», «Предмет очима студентів» (на сайті дистанційної форми навчання <http://surl.li/mmsic>), система опитувань стейкхолдерів через Центр забезпечення якості (<http://surl.li/mmsnh>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через: розробку і доведення до студентів відповідних директивних і методичних документів, розроблених в університеті, зокрема через «Студентський путівник» (<http://surl.li/lfrsvc>) проведення різноманітних заходів, семінарів з кураторами академічних груп, які, в подальшому, проводять відповідну виховну, роз'яснювальну і профілактичну роботу у своїх групах; проведення інструктажів із студентами, які пишуть курсові та кваліфікаційні роботи, статті тощо на дотримання норм про авторське право і суміжні права, академічну доброчесність; створення та розвиток партнерської взаємодії між викладачами і студентами університету тощо. Викладачі кафедри та здобувачі освіти ОП активно долучаються до заходів, зокрема: Заняття «Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфікаційних робіт» (22.10.2021 р.), Онлайн-семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (27.09.2022 р.) (<http://surl.li/mmslw>); Вебінар «Як створити центр забезпечення якості освіти – досвід Університету Ватерлоо» (27 квітня) (<https://academiq.org.ua/novynu/webinar/>); Круглий стіл «Академічна доброчесність в освітньому середовищі: виклики та практики» (29 квітня) (<https://youtu.be/xYDvLIwzDk>). Тема про академічний плагіат

включена у зміст вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень».
<https://pnu.edu.ua/zvortnyj-zviazok/>, <https://pnu.edu.ua/blog/2023/10/20/50750/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням університетською спільнотою норм та принципів «Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/weqejz>). Робота комісії регламентується Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/cjclff>).

Комісія розглядає заяви (крім анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади) та надає консультації студентам і працівникам, які мають сумніви або непевність щодо того, чи їх дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Випадків порушення академічної доброчесності за даною ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП під час їх конкурсного відбору зафіксовані у Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/mmsqj>) та Положенні «Про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад НПП» (<https://bit.ly/3IL2ImW>). Конкурсний відбір визначається певними критеріями: наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальний та науковопедагогічний стаж роботи, кількість наукових праць (особливо тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science), методичних розробок, підвищення кваліфікації з відповідного напрямку, тощо. Проведення освітньої діяльності на ОП здійснюється виключно НПП, які мають науковий ступінь та вчене звання, при цьому понад 43% з них мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора, а решта 57% кандидати наук, доценти. Кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти викладачів регулюється також «Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу ОП у ПНУ» (<http://surl.li/kesxxh>) і «Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету» (<http://surl.li/txjks>). При виборі науково-педагогічних працівників для викладання на ОП враховується відповідність між тематикою їх наукової діяльності, досвідом практичної роботи та змістом навчальних дисциплін. При вирішенні питання яка кафедра та який НПП викладатиме дисципліну у ЗВО керуються Порядком встановлення відповідності навчальних дисциплін (практик) профілю кафедр університету (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Визначення рівня професіоналізму викладачів проводиться під час конкурсного добору за вимогами, які приведено у розділах «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». (<https://efund.pnu.edu.ua/4-1-formuvannia-kadrovoho-skladu/>). Претенденти на посаду готують звіт у якому відображають за п'ятирічний період результати навчально-методичної, науково-дослідної та виховної роботи і інформацію про проходження курсів підвищення кваліфікації. Рівень професіоналізму претендентів ОП забезпечується наявністю наукового ступеня і вченого звання, науково-педагогічним стажем, напрямом наукової діяльності, виданням навчально-методичних матеріалів та наукових публікацій. Береться до уваги також наукове керівництво дисертаційними роботами аспірантів та підготовкою кандидатів і докторів наук. Кандидати на посаду науково-педагогічного працівника проходять конкурсний відбір на зборах трудового колективу кафедри і факультету та Вченої ради університету. Обрання на всіх етапах проходить шляхом таємного голосування. Процедура обрання науково-педагогічних працівників на заміщення посад детально описана в «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». (<https://efund.pnu.edu.ua/4-1-formuvannia-kadrovoho-skladu/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для здобувачів освіти організуються зустрічі з роботодавцями та професіоналами практиками (<https://kag.pnu.edu.ua/>).

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах

Університету: угода №83с/16 (від 21 грудня 2016 р.) про співпрацю з Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано - Франківської обласної державної адміністрації, угода №4с/17 (від 20 лютого 2017 р.) про співпрацю з Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано - Франківської обласної державної адміністрації. Крім цього, на засідання кафедри запрошуються потенційні роботодавці (директори лісогосподарських підприємств регіону), із ними обговорюються питання організації та реалізації освітнього процесу, беруться до уваги пропозиції щодо внесення змін до ОП, формування практичних навиків та сучасних методів роботи. Наприклад, завдання на виробничу практику враховують вимоги роботодавців, які активно виступають базами практики відповідно до наступних угод на проведення виробничої практики: з Галицьким національним природним парком (№ 1 від 10.02.2017); з ДП «Солотвинське лісове господарство» (№ 3 від 03.09.2018); з Карпатським національним природним парком (№ 1 від 17.01.2019); з ДП «Калуське лісове господарство» (№84 від 17.01.2019); з ДП «Вигодське лісове господарство» (№87-19 від 17.01.2019); з ДП «Осмолодське лісове господарство» (№4 від 04.02.2019).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП, мотивуючи їх як професійно, так і фінансово, що регламентується «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації...» (<https://bit.ly/343WJdZ>), «Положенням про заохочувальні відзнаки ...» (<https://bit.ly/3s5t8sC>); «Положенням про порядок надання творчих відпусток ...» (<https://bit.ly/3rdkCJ6>); «Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних...» (<http://surl.li/bwknk>). Серія семінарів, які проводилися в ННП через PNU EcoSystem, що були організовані університетом безкоштовно. Їх можна знайти у пошуку на сайті університету (наприклад по цифровій грамотності, але були і інші) (<http://surl.li/zivcpm>).

Моніторинг у ЗВО здійснює науково-дослідна частина і центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, одним із напрямів роботи яких є проведення внутрішньоуніверситетського моніторингу якості надання освітніх послуг відповідно до «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти. (<http://surl.li/vdolae>).

Рейтингова модель оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників інституту, факультету складається з таких блоків показників: особливі заслуги науково-педагогічного працівника; навчально-методична робота; наукова робота; участь у міжнародній діяльності; організаційна, виховна та громадська робота; оцінка викладача за методом 360°.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У колективному договорі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» від 26.04.2024 р. (<https://ppor.pnu.edu.ua/колективний-договір/>) є передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Зокрема, при заохоченні викладачів за досягнення у фаховій сфері, науково-педагогічний працівник університету, який підготував переможця Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів має право на преміювання.

Викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science, ЗВО преміює авторський колектив (<http://surl.li/jjgbsk>). Зменшується навантаження за публікації у Scopus та Web of Science, зменшується навантаження при успішній акредитації для гаранта, кращі у рейтингу викладачі отримують грошові надбавки.

Функціонує університет обдарованої дитини, куди викладачі на період канікул безкоштовно можуть направити своїх дітей, пільгові путівки для дітей у СОК «Смерічка» (<http://surl.li/mmtio>).

Для завершення роботи над дисертаціями, написання підручників, монографій викладачеві надається творча відпустка (<https://pauka.pnu.edu.ua/положення/>). Кращих науково-педагогічних працівників нагороджують відзнаками університету, що регламентується Положенням «Про заохочувальні відзнаки...» (<http://surl.li/wmgenx>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту (<http://surl.li/ajserg>) та інших нормативних документів ЗВО і забезпечують успішну реалізацію ОП. Базою для підготовки здобувачів ОП є три мультимедійні аудиторії, чотири спеціалізованих кабінети, три лабораторії (агрорісівнича, експериментальної біології та заповідної справи, комп'ютерна).

Наукова бібліотека ЗВО (<http://lib.pnu.edu.ua>) укомплектована необхідними інформаційними ресурсами, навчально-методичними, періодичними виданнями (<https://journals.pnu.edu.ua/>), електронною бібліотекою та електронним репозитарієм dSPACE.

Комп'ютерні лабораторії (<https://cit.pnu.edu.ua/>) забезпечують підготовку здобувачів освіти з використанням сучасних технологій та програмного забезпечення.

До послуг студентів Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проєктноосвітній центр «Агенти змін» <http://surl.li/mntsb>, молодіжний центр «PARAGRAPH» <https://paragraph.if.ua>. В ЗВО розгорнута платформа Google Workspace в домені pnu.edu.ua, що дозволяє створити єдиний захищений освітньо-інформаційний простір для здобувачів ОП. Навчально-методичне забезпечення охоплює всі освітні компоненти ОП, забезпечуючи досягнення визначених цілей та програмних результатів. Відповідні матеріали розміщуються переважно на платформі Google Workspace i/або в системі <https://d->

learn.pnu.edu.ua/.

Кафедра укомплектована необхідною оргтехнікою, сучасними приладами та обладнанням для проведення практичних занять і наукових досліджень.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище у ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП, що виражається у: 1) безперешкодному доступі до матеріально-технічного обладнання комп'ютерних лабораторій протягом робочого дня і навчально-методичного забезпечення (наукова та електронна бібліотеки); 2) підтримці реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором студента, неформальна освіта, академічна мобільність, навчання за індивідуальним графіком, платформи дистанційної освіти Google Workspace, d-learn); 3) можливості користування необхідною для навчання та рекреації інфраструктурою (вільний доступ до Wi-Fi у навчальних корпусах, гуртожитки, їдальні, медпункт, спорткомплекс тощо); 4) функціонуванні студентського профкому (<https://profkom.if.ua/>) та сенату (<https://senat.pnu.edu.ua/>); 5) наявності актуального студентського путівника (<http://surl.li/lfrsvc>); 6) функціонуванні навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, яка для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання реалізує дієву систему заходів (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>) для студентів ЗВО та регулярних анкетувань з питань їх потреб та інтересів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Охорона приміщень здійснюється охоронною фірмою та реалізовується пропускна система в умовах воєнного стану. Здобувачі проходять інструктажі з охорони праці та техніки безпеки, пожежної безпеки (<http://surl.li/looxhr>).

Безпечна організація освітнього процесу в умовах воєнного стану передбачена наказами ректора № 679 від 30.08.2024 р. „Про початок освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році”, в якому здійснений розподіл укриттів за структурними підрозділами із вказанням максимальної кількості осіб, які одночасно можуть бути забезпечені відповідним укриттям (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2024/09/679_30.08.2024.pdf)

Для діагностики психологічного стану викладачів, здобувачів, а також психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу згідно наказу ректора № 904 від 28.12.2019 р. функціонує Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи» (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>), яка регулярно проводить заходи, присвячені пропагуванню безпечного способу життя, питанням медіаграмотності, безпеки в інформаційному середовищі та ментальному здоров'ю.

Аудиторний фонд та гуртожитки університету знаходяться у належному санітарно-технічному стані. Корпуси мають централізоване опалення, загально обмінну вентиляцію, централізоване холодне водопостачання та водовідведення; систему пожежної безпеки; природне і штучне (електричне) освітлення

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне здоров'я) здобувачів вищої освіти ОП визначається стратегією розвитку ЗВО і регулюється чинним законодавством, діючими нормативно-правовими актами і конвенціями, наказами ректора (<http://surl.li/mntzl>). Згідно вимог статті 18 Закону України «Про охорону праці», Положення «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами з метою контролю збереження життя і здоров'я здобувачів, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поведіння з незнайомими предметами та людьми. Функціонує штаб цивільного захисту ЗВО (<http://surl.li/lmrhj>). Для здобувачів освіти ОП забезпечуються здорові і безпечні умови перебування в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях, створюється оптимальний режим роботи і навчання. В ЗВО введено в дію Інструкцію з охорони праці №96 під час роботи в умовах карантину, під час захворювань на коронавірусну хворобу COVID-19 (<https://bit.ly/3s3QFKy>). Проведення психологічних опитувань щодо морально-психологічного клімату проводиться спеціалістами Навчально-виробничої лабораторії та психолого-педагогічної роботи <https://vvrpr.pnu.edu.ua/>. В університеті обладнані сховища для перебування студентів під час повітряних тривог.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно п. 3.4.3. Статуту ЗВО (<https://bit.ly/3uo5jzl>) ЗВО зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами (ООП). Особи з ООП мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження діяльності, зумовлені станом здоров'я. Будівлі, споруди, приміщення ЗВО відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з ООП. Проектування та реконструкція споруд і приміщень ЗВО здійснюється з урахуванням потреб осіб з ООП. У архітектурному середовищі

корпусів університету забезпечено своєчасне розпізнавання орієнтирів; універсальний дизайн, облаштування елементами доступності, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності. Наявність пандусів, підйомників для людей з обмеженою мобільністю, ліфтів (<https://bit.ly/zuavTvF>) забезпечує доступ до ЗВО особам з ООП. ЗВО забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особами з ООП, наявна інфраструктура і служби супроводу (<https://bit.ly/3G5qBnv>). Правилами прийому ЗВО визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі вступників з ООП. Студенти, що мають інвалідність, та матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/3GX71et>). Серед здобувачів вищої освіти на ОП осіб з особливими освітніми потребами до цього моменту не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до Конституції кожен має право на свободу та особисту недоторканість. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися в деканат та/або поліцію. Згідно Листа МОН України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» (<http://surl.li/tqkmus>), «Про створення комісії» (<https://cutt.ly/ntoerwD>) були розроблені та запроваджені змістовні алгоритми превентивно просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО. Розроблена пам'ятка для кураторів «Університет – територія без насильства». Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень. У ЗВО є відділ запобігання та виявлення корупції в університеті. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку rector@pnu.edu.ua /або «Гаряча лінія» з ректором, «Телефон довіри», зворотний зв'язок (<https://pnu.edu.ua/zvrototnyj-zviazok/>). Згідно з «Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. Згідно пункту 3.1 даного документу за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудження наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання. Відповідних випадків під час реалізації даної ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють такі документи:
- Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 146 від 29 березня 2022 року; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278, від 14 липня 2022 р., № 337) (<https://tinyurl.com/545tjrwv>).

- Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 146 від 29.03.2022 р.) (<https://tinyurl.com/4uhkk3mh>).

- Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 6) (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) (<https://tinyurl.com/5759uxy>).

У ПНУ функціонує центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) та Рада якості університету (<https://cutt.ly/VR6oAKJ>), структура внутрішньої системи управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності представлена на сайті університету (<https://cutt.ly/LOSWE8l>) та система управління якістю (<https://cutt.ly/KOSTO9s>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури періодичного перегляду (удосконалення) ОП в ЗВО регулюються Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 146 від «29» березня 2022 року; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278, від

14 липня 2022 р., № 337).

Освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки. ОП оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП; за результатами оцінювання якості ОП. До модернізації освітніх програм залучають представників роботодавців, зовнішніх експертів (з професійної спільноти ЗВО).

Започатковано ОП було в 2015/2016 н. р. відповідно до постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266. ОП було змінено в 2016/2017 н. р. для врахування відгуків і пропозицій студентів та роботодавців щодо актуальних напрямків розвитку лісового господарства, зокрема, внесено в цикл вільного вибору студентів групу дисциплін з спільною назвою «Побічне користування». Ці зміни були затверджені на засіданні кафедри 27.06.2016 р. (протокол № 11), Вченою радою факультету природничих наук від 30.06.2016 р. (протокол №10) та Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30.08.2016 р.). В червні 2020 року наявну освітньо-професійну програму було переглянуто і затверджено на засіданні кафедри (протокол №9 від 22.06.2020 р.). Після обговорення у липні-серпні 2020 року вона була подана на затвердження в науково-методичній і вченій радах університету і введена в дію з 01 вересня 2020 року (наказ ректора № 71/06-05-с від 31.08.2020 р.).

У лютому 2021 році освітня програма була переглянута та приведена до вимог стандарту (Протокол №9 від 17.02.2021р.)

В квітні 2023 року освітня програма оновлювалась з урахуванням зауважень стейкхолдерів та вимог Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 146 від «29» березня 2022 року; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278, від 14 липня 2022 р., № 337). Затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 05 від «06» червня 2023 р.). Введена в дію з 01 вересня 2023 року (наказ № №64/0605-с «06» червня 2023 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення опитувань щодо змісту ОП, участі у обговоренні ОП на Вчених радах факультету, засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри № 11 від 18.05.2021р.), участі у зустрічах зі стейкхолдерами ОП. Зокрема, при оновленні ОП взято до уваги пропозиції здобувачів освіти щодо збільшення годин практики для студентів та приділенню уваги методам навчання щодо командної роботи та ігрових форм навчання. Анкети для опитування здобувачів розміщуються на сайті Центру забезпечення якості Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://pnu.edu.ua/центр-забезпечення-якості/>). Опитування проходять всі студенти, які навчаються на відповідній ОП. ЗВО постійно проводить опитування «Викладач очима студентів» (<http://poll.pu.if.ua/>) про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій, вміння встановити контакт зі студентами тощо. Результати опитування доводяться до відома викладачів, обговорюються на засіданнях науково-методичної ради факультету та засіданнях кафедри. Здобувачі вищої освіти можуть надати свої пропозиції до ОП, заповнивши опитувальник, який розміщений на сайті кафедри (<https://kag.pnu.edu.ua/>), побажання студентів враховуються, про що подається інформація на сайті кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентства входять до складу Вченої ради університету (<http://surl.li/kuchq>), через яку мають можливість впливати на всі рішення в університеті.

До складу ректорату (<http://surl.li/mwtdf>) входять голова профкому та сенатор студентського сенату. Рада з якості включає двох представників Студентського Сенату. Це дозволяє представникам студентського самоврядування брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП «Положення про студентське самоврядування» (<http://surl.li/curtev>).

Голова Студентського сенату та профорг факультету природничих наук беруть безпосередню участь у обговоренні та затвердженні ОП як члени Вченої ради факультету. Також вони беруть участь у обговоренні результатів контролю знань здобувачів ОП та формуванні рейтингів як члени стипендіальної комісії. Студентський сенат (<http://surl.li/curtev>) та профком (<http://surl.li/ksumo>) проводять моніторинг дотримання графіку навчального процесу, розкладу занять та рівня завантаженості здобувачів вищої освіти ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, зокрема мають можливість залишати свої відгуки й рецензії на ОП та відгуки щодо якості підготовки студентів через форму на сайті кафедри.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 7) (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.)» і «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №11 від 29.11.2017 р.» у розробці ОП передбачена участь роботодавців, що відображено в протоколах засіданнях кафедри. Активну участь у перегляді ОП приймають роботодавці, які є випускниками кафедри лісового і аграрного менеджменту і були

присутні на засіданнях кафедри, де заслуховувалися зміни до ОП. Так, останні зміни даної ОП (внесено в цикл вільного вибору студентів групу дисциплін з спільною назвою «Пралісові екосистеми») були зроблені саме для врахування відгуків роботодавців.

На сайті університету розміщені опитувальники для різних груп стейкхолдерів, у тому числі роботодавців. Результати анкетувань доводяться до відома викладачів ОП та обговорюються на засіданнях кафедри.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (азначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводяться шляхом контактів з випускниками кафедри та їх усного опитування щорічно щодо працевлаштування і місця роботи. На сайті кафедри є розділ «Випускники кафедри» представлена інформація про успішних випускників (<https://kag.pnu.edu.ua/>). Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється працівниками випускової кафедри шляхом особистих контактів з випускниками, через використання соціальних мереж (сторінки факультету у Facebook <https://cutt.ly/oCA3qGG>, сторінки кафедри у Facebook <https://cutt.ly/7CA3pTA>, організацію зустрічей з випускниками ОП. Постійно відбувається сталий обмін досвідом між випускниками та НПП і здобувачами вищої освіти. Комунікація з випускниками ОП здійснюється також через форму для опитування (<http://surl.li/oebeix>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

ЗВО здійснює систематичний моніторинг забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Проводиться також внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Внутрішня система забезпечення якості закладу вищої пройшла визнання через зовнішню сертифікацію за стандартами ISO 9001 міжнародного, європейського та національного рівнів.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено наступні недоліки:

- недостатньо враховано специфіку навчання студентів за індивідуальним графіком. Значна частина студентів прагне поєднувати трудову діяльність та навчання. Надання індивідуального графіку студентам потребує чіткої організації їх навчальної діяльності, в процесі якої здобувач вищої освіти має мати змогу набрати необхідні бали для підсумкового контролю та досягти програмних результатів. У зв'язку з цим, внесено зміни до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/pgosgi>). Згідно Положення, розроблені тестові завдання до тем навчального курсу, та описано вимоги до різних форм роботи студента (зокрема, до практичних завдань), розроблено критерії їх оцінювання і завантажено в систему дистанційного навчання;

- виявлена проблема з вільним доступом до мережі Інтернет. Для виправлення ситуації було встановлено додаткове обладнання - wi-fi роутер tp-link, що вирішило проблему.

надано рекомендацію щодо оформлення силабусів відповідно до нормативних документів ПНУ, передбачити оновлення джерел літератури в т.ч. з використання наукових праць членів групи забезпечення освітнього процесу, а також було надано рекомендацію щодо посилення роботи із випускниками

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до пропозицій та зауважень експертів, які проводили акредитацію із компонентів ОП було вилучено окремі загально-лісівничі дисциплін та надано програмі регіонального спрямування. Також постійно ведеться робота над покращенням матеріального та навчально-методичного забезпечення ОП: обладнано аудиторні приміщення необхідним медійним обладнанням та ілюстративним матеріалом; активізовано роботу з підготовки та видання підручників та посібників; щорічно поповнюється репозитарій Університету і фонд бібліотеки новітніми фаховими виданнями; систематизовано роботу на покращення результатів проходження практики на підприємствах лісового господарства регіону.

Акредитація ОП відбувається повторно. Для оновлення ОП було внесено наступні зміни:

- переглянуто матрицю відповідності програмних компетентностей, та матрицю відповідності програмних результатів навчання компонентам ОП, та приведено у відповідність діючих вимогам;

- оновлено та доповнено ряд дисциплін вільного вибору студента;

- реалізовано форму вибору здобувачами вибіркового дисциплін, які задекларовані у внутрішніх документах ЗВО, у відповідності до запиту здобувачів;

- удосконалено структурно-логічну схему ОП;

- оновлено інформацію на офіційному сайті кафедри;

- посилено кадровий склад, зокрема, гарантом даної ОП призначено доктора біологічних наук, професора Заїку Володимира Костянтинівича.

- посилено роботу професорсько-викладацького складу щодо публікації наукових статей, що індексуються у міжнародних виданнях (в середньому за рік викладачі кафедри публікують 1-2 статті у Scopus і WoS);

Щороку екзаменаційна комісія після захисту магістерських робіт рекомендує кращих випускників до навчання в аспірантурі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

За структурними підрозділами ЗВО встановлений наступний розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://sqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/nakaz-759.pdf>) (наказ ректора університету №759 від 28.09.2023 року): Центр забезпечення якості – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; Рада з якості – формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву ЗВО щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості; Науково-методична рада – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; Центр соціальних досліджень – щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань; Науководослідна частина – забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОП; Інформаційно-обчислювальний центр – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; кафедри Університету – забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; деканати (дирекції) – забезпечення співпраці із стейкхолдерами.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування щодо різних аспектів функціонування даної ОП (<http://surl.li/mokpa>), обговорення проблеми якості ОП на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, роботи науково-методичних рад факультету, університету, призначення експертних груп з різних кафедр університету для оцінки якості ОП. Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 725 від 07.12.2020 р.) проводяться внутрішні аудити освітніх програм комісіями, до складу яких входять представники різних структурних підрозділів університету.

Формування культури якості освіти відображено в положеннях: «Положенням про моніторинг і оцінювання процесів» (<http://surl.li/xvdfgn>), «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/xuxuva>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Електронний фонд документів, а далі все решту (<https://efund.pnu.edu.ua>)

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут ЗВО (<https://bit.ly/3uo5jzl>);

Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів;

Положення про заохочувальні відзнаки;

Положення про надання творчих відпусток;

Положення про підтримку НПП, які публікують праці, що входять до наукометричних баз;

Положення про порядок присвоєння вчених звань НПП;

Положення про порядок призначення на посаду декана факультету, директора навчально-наукового інституту (інституту), директора коледжу та керівника територіально відокремленого структурного підрозділу;

Положення про порядок заміщення посад НПП;

Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП;

Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедри;

Всі ці документи оприлюднені на сайті ЗВО у вкладці «Публічні документи» (<https://pnu.edu.ua/документи/>).

Нормативні документи представлені на сторінці: Електронного фонду локальних нормативно-правових документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Положення про винагороди студентам;

Положення про підготовче відділення для іноземних громадян;

Положення про запобігання академічному плагіату;

Положення про організацію освітнього процесу;

Положення про порядок повторного вивчення дисциплін;

Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю; Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

(<http://surl.li/mokdt>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про

освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

(<http://surl.li/mokdf>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- Сьогодні Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника посідає друге місце серед закладів вищої освіти України у міжнародному рейтингу SciMago Institutions Rankings 2022, складовими якого є наукові результати, інноваційна та соціальна діяльність. Також ПНУ входить 10-ку кращих в рейтингу вітчизняних закладів вищої освіти за показниками міжнародної наукометричної бази даних Scopus та 12-е місце в Webometrics Ranking of World Universities. Прикарпатський університет впродовж кількох років поспіль знаходиться у ТОП-10 кращих класичних університетів України, ТОП-10 кращих закладів вищої освіти західного регіону України та є ЛІДЕРОМ рейтингу закладів вищої освіти Івано-Франківської області. Це свідчить про високий рівень надання освітніх послуг та умов для самореалізації у студентів даної ОП:
- відповідність ОП стратегічним цілям університету, регіональному контексту та вимогам інноваційних напрямків розвитку освіти;
- врахування перспективних напрямків ведення лісового господарства в регіоні;
- високий дефіцит кваліфікованих фахівців в галузі, як вагомий мотиваційний аспект провадження ОП, особливо у сьогоднішній воєнний час, а також з точки зору перспектив післявоєнної відбудови;
- синергічне поєднання наукової, освітньої та практичної складових ОП;
- всебічне врахування пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) до розроблення, впровадження, перегляду та реалізації ОП;
- широкий перелік вибіркового дисциплін, який дозволяє здобувачам побудувати власну траєкторію навчання;
- гармонійне поєднання різноманітних форм організації та контролю навчального процесу здобувачів при формуванні їх індивідуальної траєкторії;
- достатня наявність сучасного спеціального обладнання та баз практик різного спрямування (освітнього, наукового, лісогосподарського, природоохоронного, лісопереробного);
- широка інформаційної підтримки освітньої діяльності (бібліотеки, репозитарій, база дистанційного навчання, читальні зали з відповідним обладнанням);
- якісне забезпечення ОП висококваліфікованими НПП (три доктори наук, чотири кандидати наук).

Слабкі сторони ОП:

- поточна відсутність програми подвійних дипломів;
 - низьке представництво в студентських олімпіадах, на конференціях, семінарах і т.п.;
 - недостатнє охоплення магістрантів ОП у підготовці наукових публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних міжнародних базах (WoS, Scopus);
- В значній мірі це зумовлено віддаленістю від великих академічних центрів, недостатньою зацікавленістю здобувачів, карантинним режимом навчання та військовими діями на території держави.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП має всі можливості забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців лісової галузі, які здатні виконувати наукові дослідження та забезпечувати надання освітніх послуг у господарствах різних форм власності в Івано-Франківській області та за її межами.

В ПНУ налагоджена ефективна система забезпечення якості освіти та освітнього процесу, що дозволяє вдосконалювати зміст та наповнення освітніх компонент ОП відповідно до вимог ринку праці із урахуванням інноваційних тенденцій підготовки фахівців.

Перспективи розвитку ОП на найближчі 3 роки:

- подальше впровадження інновацій в освітній процес;
 - оновлення методик викладання, розвитку дуальної та дистанційної освіти;
 - інтернаціоналізація та підтримка академічної мобільності;
 - поглиблення співпраці зі стейкхолдерами, як наслідок, підвищення якості освіти в рамках ОП;
 - реалізація програми подвійних дипломів з європейськими університетами;
 - введення у експлуатацію Міжнародного навчального центру «Обсерваторія» створить можливості для проведення там студентських практик і покращить умови для міжнародної академічної мобільності;
 - запровадження навчання англійською мовою, що теж покращить умови для міжнародної академічної мобільності;
 - забезпечення участі здобувачів освіти у міжнародних та всеукраїнських грантових програмах, що підніме рейтинг ОП серед студентів;
 - активне співробітництво з місцевими ОТГ і участь у їхньому розвитку через реалізацію проектів в галузі лісового господарства;
 - активна просвітницька діяльності щодо екологічних, економічних та соціальних функцій лісів для залучення достатньої кількості студентів;
 - активне рекламування результатів ОП серед зовнішньої цільової аудиторії (переважно абітурієнти та роботодавці);
- Реалізація окреслених перспектив розвитку ОП передбачає проведення відповідних заходів. З метою

покращення змістовного наповнення ОП та підвищення ефективності підготовки фахівців планується здійснити наступні заходи: активізувати залучення до процесу вдосконалення ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців, успішних випускників минулих років; активізувати участь здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; збільшити контингент здобувачів вищої освіти на ОП шляхом активізації інформаційної та профорієнтаційної роботи; посилити практичну складову ОП на основі розширення баз проходження виробничих практик; активізувати залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків; покращити матеріально-технічне забезпечення ОП. Для викладачів кафедри та інших НПП, залучених до викладання на даній ОП, передбачається необхідність підвищення рівня показників у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science, участі у міжнародних наукових проектах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 04.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК5 Організація та планування лісгосподарського виробництва	навчальна дисципліна	<i>ok5-sylabus-orhanizatsiia-ta-planuvannia-lisohosp.-vyrobnytstva-prof.-zaika-v.k.pdf</i>	sSvn7XTZWnCFnEBwfpDmJ1Xsdn6bTMht8fraO1FzPMw=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Excel
ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ok1-metodolohiia-ta-orhanizatsiia-naukovykh-doslidzhen-chernevuj-ii.i.pdf</i>	ISAUZq2Ws7Bw4RIsGSfUMea7TZPl4o+DpCciV0141Tw=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Excel
ОК2 Лісова політика	навчальна дисципліна	<i>ok2-sylabus-lisova-polityka-prof.-olijnyk-v.s.pdf</i>	DdgygX8JBjdVyzdXW1dRm3Uj2YL7lEkNkYO9oOikqVU=	Мультимедійний проектор BenQw1070
ОК3 Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>ok3-sylabus-okhorona-pratsi-v-haluzi-boryk-v.v.pdf</i>	l8hgy1hvxS9XBbNBgdae/uj9cfdPnkj9Ad3Q+EmmNiI=	Мультимедійний проектор BenQw1070
ОК4 Регіональне лісівництво	навчальна дисципліна	<i>ok4-sylabus-rehionalne-lisivnytstvo-prof.olijnyk-v.s.pdf</i>	eRaWQ31xX7oqgVGoGMxA2DeudOjw4/U8uJE2sEXoLVM=	Мультимедійний проектор BenQw1070
ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	навчальна дисципліна	<i>ok6-sylabus-suchasni-informatsijni-tekhnologii-v-lisovomu-hospodarstvi-chernevuj-ii.i.pdf</i>	Kg8iyv1NUJYKFQmB5yet9zpDjiAjV4xoLL8DoajGzJo=	Мультимедійний проектор BenQw1070
ОК7 Сертифікація лісів	навчальна дисципліна	<i>ok7-sylabus-sertyfikatsiia-lisiv-prof.-zaika-v.k.pdf</i>	dPclCdJ+mxHRGubRpZKhe5qoYBmTMrFPp/oONO3rj3E=	Мультимедійний проектор BenQw1070
ОК8 Виробнича практика	практика	<i>ok8-vyrobnycha-praktyka.pdf</i>	JseI+P3v7aqihdSmdBlRXpg+hHDeszpzpIzMRLWdmaQ=	Мультимедійний проектор BenQw1070
ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	практика	<i>ok9-naukovo-doslidna-praktyka-kvalifikatsijna-robota-2024-1.pdf</i>	7b6c03yuDFawcwF5Pp3ioLGJ7Kh7FssjIEAJJdM7ddo=	Мультимедійний проектор BenQw1070
ОК18 Атестація	підсумкова атестація	<i>ok18-sylabus-atestatsiia-205-lisove-hospodarstvo.pdf</i>	VsYsaPGCJTzP8WVOSmkmtnk75WkM1bgesa4Pwp4gIaO=	Мультимедійний проектор BenQw1070

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний)
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---

							досвід, наукові публікації)
428132	Заїка Володимир Костянтинович	Професор, Сумісництво	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 006084, виданий 11.11.2007, Диплом кандидата наук КН 009231, виданий 02.11.1995, Аттестат доцента 02ДЦ 015244, виданий 19.10.2005, Аттестат професора 12ПР 008260, виданий 30.11.2012</p>	27	ОК5 Організація та планування лісогосподарського виробництва	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1,3,4, 6,7,8,19 П.1</p> <p>1. Гнатюк О. Р., Гузь М. М. & Заїка В. К.. (2020). Вміст пластидних пігментів у сіяннях тиса ягідного і його вегетативних різновікових саджанцях. Науковий вісник НЛТУ України, 30, 79–84.</p> <p>2. Сасюк, А.В., Заїка В.К., Павлюк В.В. & Матусяк М.В. (2022). Поширення і формування підліску в соснових деревостанах Шепетівського Полісся Сільське господарство та лісівництво, № 26. С. 160-171. DOI: 10.37128/2707-5826-2022-3-12.</p> <p>3. Заїка В.К. & Каленюк Ю.С. (2019). Лісовідновні процеси в дубових деревостанах за участю липи дрібнолистої в умовах Західного Поділля // Наукові праці Лісівничої академії наук України: збірник наукових праць. – Львів: Видавництво «Манускрипт», 18, 46-56.</p> <p>4. Yusyrovych, Y., Kit, O., Kramarets, V., Shalovylo, Y., Korol, M., Zaika, V., Krynytskyu, H., & Kovaleva, V. (2023). Scots pine defensins inhibit <i>Ips acuminatus</i> α-amylase activity. <i>Studia Biologica</i>, 17(4), 3-14. doi:10.30970/sbi.1704.</p> <p>5. Shalovylo Y., Yusyrovych Yur., • Hrunyk N., • Roman Iv., • Zaika V., • Krynytskyu Hr., • Nesmelova Ir. & Kovaleva V. (2021) Seed derived defensins from Scots pine: structural and functional features. <i>Planta</i>. 254:129 https://doi.org/10.1007/s00425-021-03788-w.</p> <p>П.3 Заїка В.К., Каленюк Ю.С., Криницький Г.Т., Матусяк М.В.,</p>

Прокопчук В.М. (2022). Лісівничо-екологічна роль липи серцелистої в грабових дібровах Західного Поділля: монографія. – Вінниця: ТВОРИ, 198 с.

П.6
Кендзьора Наталія Зенонівна, кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.01- лісові культури та фітомеліорація, "Морфологічні особливості росту лісових культур у свіжих сугрудах Львівського Розточчя", 2020 р., ДК №059017, 09.02.2021 р., ДВНЗ "Національний лісотехнічний університет України" Каленюк Юрій Степанович кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.03- лісівництво, "Лісівничо-екологічна роль липи серцелистої в грабових дібровах західного Поділля, 2021 р, ДК № 061527, 29.06.2021 р., ДВНЗ "Національний лісотехнічний університет України".

П.7
Член спеціалізованої вченої ради Д 35.072.02, в Національному лісотехнічному університеті України, 06.03.01 Лісові культури та фітомеліорація.

П.8
Член редакційної колегії:
• Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України; <https://nv.nltu.edu.ua/index.php/journal/editorial-board>
• Наукові праці лісівничої академії наук України, <http://fasu.nltu.edu.ua/>

П.14
У 2021 році ст. гр. ЛГ-51м зайняв III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю „Лісове господарство”. Тема роботи: „Вплив граба

						на ріст, стан і формування дубових деревостанів в умовах свіжої грабової діброви Західного Поділля”	
						П.19 Академік Лісівничої академії наук України, №000191, 2009 р.	
428132	Заїка Володимир Костянтинович	Професор, Сумісництво	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 006084, виданий 11.11.2007, Диплом кандидата наук КН 009231, виданий 02.11.1995, Атестат доцента 02/ДЦ 015244, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12/ПР 008260, виданий 30.11.2012	27	ОК7 Сертифікація лісів	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1,3,4, 6,7,8,19 П.1 1. Гнатюк О. Р., Гузь М. М. & Заїка В. К.. (2020). Вміст пластидних пігментів у сіянцях тиса ягідного і його вегетативних різновікових саджанцях. Науковий вісник НЛТУ України, 30, 79–84. 2. Сасюк, А.В., Заїка В.К., Павлюк В.В. & Матусяк М.В. (2022). Поширення і формування підліску в соснових деревостанах Шепетівського Полісся Сільське господарство та лісівництво, № 26. С. 160-171. DOI: 10.37128/2707-5826-2022-3-12. 3. Заїка В.К. & Каленюк Ю.С. (2019). Лісовідновні процеси в дубових деревостанах за участю липи дрібнолистої в умовах Західного Поділля // Наукові праці Лісівничої академії наук України: збірник наукових праць. – Львів: Видавництво «Компанія “Манускрипт”», 18, 46-56. 4. Yusyrovych, Y., Kit, O., Kramarets, V., Shalovylo, Y., Korol, M., Zaika, V., Krynytskyu, H., & Kovaleva, V. (2023). Scots pine defensins inhibit Ips acuminatus α-amylase activity. Studia Biologica, 17(4), 3-14. doi:10.30970/sbi.1704. 5. Shalovylo Y., Yusyrovych Yur., • Hrunyk N., • Roman Iv., • Zaika V., • Krynytskyu Hr., • Nesmelova Ir. & Kovaleva V. (2021) Seed derived defensins from Scots pine: structural

and functional features.
Planta. 254:129
[https://doi.org/10.1007/
\(s00425-021-03788-
w.](https://doi.org/10.1007/(s00425-021-03788-w)

П.3
Заїка В.К., Каленюк
Ю.С., Криницький
Г.Т., Матусяк М.В.,
Прокопчук В.М.
(2022). Лісівничо-
екологічна роль липи
серцелистої в
грабових дібровах
Західного Поділля:
монографія. –
Вінниця: ТВОРИ, 198
с.

П.6
Кендзьора Наталія
Зенонівна, кандидат
сільськогосподарських
наук за спеціальністю
06.03.01- лісові
культури та
фітомеліорація,
"Морфологічні
особливості росту
лісових культур у
свіжих сугрудах
Львівського Розточчя
", 2020 р., ДК
№059017, 09.02.2021
р., ДВНЗ
"Національний
лісотехнічний
університет України"
Каленюк Юрій
Степанович кандидат
сільськогосподарських
наук за спеціальністю
06.03.03- лісознавство
і лісівництво,
"Лісівничо-екологічна
роль липи серцелистої
в грабових дібровах
західного Поділля,
2021 р, ДК № 061527,
29.06.2021 р., ДВНЗ
"Національний
лісотехнічний
університет України".

П.7
Член спеціалізованої
вченої ради Д
35.072.02, в
Національному
лісотехнічному
університеті України,
06.03.01 Лісові
культури та
фітомеліорація.

П.8
Член редакційної
колегії:
• Науковий вісник
Національного
лісотехнічного
університету України;
[https://nv.nltu.edu.ua/i
ndex.php/journal/edito
rial-board](https://nv.nltu.edu.ua/index.php/journal/editorial-board)
• Наукові праці
лісівничої академії
наук України,
[http://fasu.nltu.edu.ua
/](http://fasu.nltu.edu.ua/)

						<p>П.14 У 2021 році ст. гр. ЛГ-51м зайняв III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю „Лісове господарство”. Тема роботи: „Вплив граба на ріст, стан і формування дубових деревостанів в умовах свіжої грабової діброви Західного Поділля”</p> <p>П.19 Академік Лісівничої академії наук України, №000191, 2009 р.</p>	
139506	Олійник Василь Степанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1971, спеціальність: географія. фізична географія, Диплом доктора наук ДД 007426, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук СХ 006628, виданий 12.04.1983, Аттестат професора 12ІП 007960, виданий 26.09.2012, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 050987, виданий 30.09.1987</p>	24	ОК2 Лісова політика	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1,3,4, 6,7,8,19</p> <p>П.1 1. Ткачук О.М., Олійник В.С. „Лісівничий компонент у системі захисту від шкідливих стихійних явищ у Передкарпатті”// Лісівництво і агролісомеліорація: зб. наук. праць, вип.134. - Харків: УкрНДІЛГА, 2019. С.24-32. 2. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Лісівничо-таксаційні особливості всихання ялинкових насаджень у басейні річки Бистриця Солотвинська// Науковий вісник НЛТУ України. 2020. Т.30, №3. С. 9-12. 3. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Висотно-поясні особливості всихання ялинників на північно-східному мегасхилах Українських Карпат// Лісівництво і агролісомеліорація. Харків: УкрНДІЛГА, 2020. Вип.136. С.19-24. 4. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Основні чинники всихання ялинників на північно-східному мегасхилі Українських Карпат // Лісівнича наука: стан, проблеми, перспективи розвитку. Харків: УкрНДІЛГА, 2020. 5. Ya. Hryhoriv, U. Karbivska, O. Turak, Y.</p>

Cherneyi, V. Oliinyk, I. Koliadzhyn, A. Savchyn, P. Dmytryk, V. Gniezdilova, N. Asanishvili. Study of the Qualitative State of Podzolized Black Soil in Short-Term Crop Rotations. Ecological Engineering and Environmental Technology, 2023, 24(7), pp. 98–104 <https://doi.org/10.12912/27197050/169752>

П.3

1. Монографія: Олійник В.С., Блистів В.І. Грабово-букові ліси Закарпаття: формування, стійкість, захисна роль. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. - 160 с.
2. Олійник В.С, Ткачук О.М. Захисна роль лісів Передкарпаття: монографія/ В.С. Олійник, О.М. Ткачук.- Івано-Франківськ: НАІР, 2021-160 с.

П.4

Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова політика регіональне лісівництво

П.6

Зейналян Артур Мелікович, канд.с.-г. наук, Об.Оз.03 - Лісознавство і лісівництво, "Всихання ялинників у різних лісорослинних умовах Горган (Українські Карпати)", 2023 р., диплом доктора філософії Н23 000549, 02.05.2023

П.7

член спеціалізованих рад: Д 35.072.02 в Національному лісотехнічному університеті України (м. Львів), 2021-2023 рр.; К 64.828.01 в Українському ордена «Знак Пошани» науково-дослідному інституті лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г. М. Висоцького Державного агентства лісових ресурсів України та Національної академії наук України (м. Харків) 2021-2023 рр.

П.8

Керівництво

						науковою темою по удосконаленню ведення лісового господарства в Карпатському регіоні, 2020-2023 рр. П.19 академік Лісівничої академії наук України.	
139506	Олійник Василь Степанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1971, спеціальність: географія. фізична географія, Диплом доктора наук ДД 007426, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук СХ 006628, виданий 12.04.1983, Аттестат професора 12ПР 007960, виданий 26.09.2012, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 050987, виданий 30.09.1987	24	ОК4 Регіональне лісівництво	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1,3,4, 6,7,8,19 П.1 1. Ткачук О.М., Олійник В.С. „Лісівничий компонент у системі захисту від шкідливих стихійних явищ у Передкарпатті”// Лісівництво і агролісомеліорація: зб. наук. праць, вип.134. - Харків: УкрНДЦЛГА, 2019. С.24-32. 2.Олійник В.С. Зейнелян А.М. Лісівничо-таксаційні особливості всихання ялинкових насаджень у басейні річки Бистриця Солотвинська// Науковий вісник НЛТУ України.2020. Т30, №3. С. 9-12. 3. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Висотно-поясні особливості всихання ялинників на північно-східному мегасхилах Українських Карпат// Лісівництво і агролісомеліорація. Харків: УкрНДЦЛГА, 2020. Вип.136. С.19-24. 4. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Основні чинники всихання ялинників на північно-східному мегасхилі Українських Карпат // Лісівнича наука: стан, проблеми, перспективи розвитку. Харків: УкрНДЦЛГА, 2020. 5. Ya. Hryhoriv, U. Karbivska, O. Turak, Y. Chernevyy, V. Oliinyk, I. Koliadzhyn, A. Savchyn, P. Dmytryk, V. Gniezdilova, N. Asanishvili. Study of the Qualitative State of Podzolized Black Soil in Short-Term Crop Rotations. Ecological Engineering and Environmental Technology, 2023,

						<p>24(7), pp. 98–104 https://doi.org/10.12912/2/27197050/169752</p> <p>П.3 1. Монографія: Олійник В.С., Блистів В.І. Грабово-букові ліси Закарпаття: формування, стійкість, захисна роль. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. - 160 с. 2. Олійник В.С, Ткачук О.М. Захисна роль лісів Передкарпаття: монографія/ В.С. Олійник, О.М. Ткачук.- Івано-Франківськ: НАІР, 2021-160 с.</p> <p>П.4 Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова політика регіональне лісівництво</p> <p>П.6 Зейналян Артур Мелікович, канд.с.-г. наук, 06.03.03 - Лісівництво і лісоводство, "Всихання ялиників у різних лісорослинних умовах Горган (Українські Карпати)", 2023 р., диплом доктора філософії Н23 000549, 02.05.2023</p> <p>П.7 член спеціалізованих рад: Д 35.072.02 в Національному лісотехнічному університеті України (м. Львів),2021-2023 рр. ; К 64.828.01 в Українському ордена «Знак Пошани» науково-дослідному інституті лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г. М. Висоцького Державного агентства лісових ресурсів України та Національної академії наук України д (м. Харків) 2021-2023 рр.</p> <p>П.8 Керівництво науковою темою по удосконаленню ведення лісового господарства в Карпатському регіоні, 2020-2023 рр.</p> <p>П.19 академік Лісівничої академії наук України.</p>	
396350	Черневий	Професор,	Факультет	Диплом	33	ОК1	Досягнення у

	Юрій Іванович	Сумісництво	природничих наук	<p>спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.09010301 лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 005803, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук КН 003300, виданий 29.06.1993</p>	Методологія та організація наукових досліджень	<p>професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1,3,4, 19 П.1</p> <p>1. Tretyak P., Chernevyy Y. The influence of forest biomass growth on evaporation intensity and possible regional climate changes. SYLWAN 166 (1), 2022.:1-16. DOI: https://doi.org/10.26202/sylwan.2021086.</p> <p>2. Третяк П. Р., Черневий Ю. І. Третяк П. Р. Матеріально-енергетичний вплив лісової рослинності на довкілля / Наукові праці Лісівничої академії наук України. 2020. Вип. 21. С. 11-21. https://doi.org/10.15421/412021 (http://fasu.nltu.edu.ua/index.php/nplanu/article/view/617/509)</p> <p>3. Третяк П., Черневий Ю. Творчий стиль розвідки вченого. В. кн. Андрій Пясецький. Про побудування і біологічний розвиток ряду типів Українського лісу. Львів: вид-во «Львівська політехніка» 2019. С. XXIII– XXVIII.</p> <p>4. Holubchak O., Savchyn A., Tretyak P., Chernevyy J. Dynamika przyrostu świerka <i>Picea abies</i> (L.) H. Karst i limby <i>Pinus cembra</i> L. w pobliżu górnej granicy lasu w Gorganach (Ukraina) [Growth dynamics of <i>Picea abies</i> (L.) H. Karst. and <i>Pinus cembra</i> L. near the upper timberline in the Gorgany range (Ukraine)]. <i>Roczniki bieszczadzkie</i> 27. 2019. : 253–266. https://www.bdpn.pl/dokumenty/roczniki/rb27/art11.pdf</p> <p>5. Ya.Ya. Hryhoriv, U. Karbivska, O. Turak, Y. Chernevyy, V. Oliinyk, I. Koliadzhyn, A. Savchyn, P. Dmytryk, V. Gniezdilova, N. Asanishvili. Study of the Qualitative State of Podzolized Black Soil in Short-Term Crop Rotations. <i>Ecological Engineering and Environmental Technology</i>, 2023, 24(7), PP. 98–104.</p>
--	---------------	-------------	------------------	--	--	---

						<p>https://doi.org/10.12912/27197050/169752</p> <p>П.3 Екологія лісів карпатської частини басейну ріки Дністер: гегетерогенність та динаміка формування: монографія / Юрій Черневий; за наук.ред. Платона Третяка. - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. - 296 с.</p> <p>П.4 1. Курс з предмету Лісовпорядкування (електронний курс на освітній платформі https://d-learn.pro/developer/), 2023-2024рр. 2. Курс з предмету Організація і економіка лісового господарства (електронний курс на освітній платформі https://d-learn.pro/developer/), 2023-2024 рр.</p> <p>П.19 Член (академік) Лісівничої академії наук України, №000294, 27.04.2018 р.</p>
396350	Черневий Юрій Іванович	Професор, Сумісництво	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.09010301 лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 005803, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук КН 003300, виданий 29.06.1993</p>	33	<p>ОКБ Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1,3,4, 19 П.1 1. Tretyak P., Chernevyy Y. The influence of forest biomass growth on evaporation intensity and possible regional climate changes. SYLWAN 166 (1), 2022.1-16. DOI: https://doi.org/10.26202/sylwan.2021086. 2. Третяк П. Р., Черневий Ю. І. Третяк П. Р. Матеріально-енергетичний вплив лісової рослинності на довкілля / Наукові праці Лісівничої академії наук України. 2020. Вип. 21. С. 11-21. https://doi.org/10.15421/412021 (http://fasu.nltu.edu.ua/index.php/nplanu/article/view/617/509) 3. Третяк П., Черневий Ю. Творчий стиль розвідки вченого. В. кн. Андрій Пясецький. Про побудовання і</p>

біологічний розвиток ряду типів Українського лісу. Львів: вид-во «Львівська політехніка» 2019. С. XXIII– XXVIII.

4. Holubchak O., Savchyn A., Tretyak P., Chernevyy J. Dynamika przyrostu świerka *Picea abies* (L.) H. Karst i limby *Pinus cembra* L. w pobliżu górnej granicy lasu w Gorganach (Ukraina) [Growth dynamics of *Picea abies* (L.) H. Karst. and *Pinus cembra* L. near the upper timberline in the Gorgany range (Ukraine)]. *Roczniki bieszczadzkie* 27. 2019. : 253–266. <https://www.bdpn.pl/dokumenty/roczniki/rb27/art11.pdf>

5. Ya.Ya. Hryhoriv, U. Karbivska, O. Turak, Y. Chernevyi, V. Oliinyk, I. Koliadzhyn, A. Savchyn, P. Dmytryk, V. Gniezdilova, N. Asanishvili. Study of the Qualitative State of Podzolized Black Soil in Short-Term Crop Rotations. *Ecological Engineering and Environmental Technology*, 2023, 24(7), PP. 98–104. <https://doi.org/10.12912/27197050/169752>

П.3
Екологія лісів карпатської частини басейну ріки Дністер: гегетерогенність та динаміка формування: монографія / Юрій Черневий; за наук.ред. Платона Третяка. - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. - 296 с.

П.4
1. Курс з предмету Лісовпорядкування (електронний курс на освітній платформі <https://d-learn.pro/developer/>), 2023-2024рр.
2. Курс з предмету Організація і економіка лісового господарства (електронний курс на освітній платформі <https://d-learn.pro/developer/>), 2023-2024 рр.

П.19
Член (академік) Лісівничої академії

							наук України, №000294, 27.04.2018 р.
400585	Борик Віктор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 059379, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 046301, виданий 25.02.2016	17	ОКЗ Охорона праці в галузі	<p>Стажування 1. ІФНТУНГ, сертифікат №НВ-24- 316, тема: "Вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, навичок; засвоєння нових форм, методів та засобів викладання таких дисциплін, як "Охорона праці" та "Безпека життєдіяльності", ознайомлення з досягненнями інноваційних освітніх технологій", 18.03.24 - 29.04.24, 6 кредитів ЄКТС (180 год).</p> <p>2. International Freik Conference on the Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems ICPTTFN-XVIII, м. Івано-Франківськ 2021 (1 кредити ECTS, 30 год)</p> <p>П.1 Rubish V.M., Kyrylenko V.K., Durkot M.O., Boryk V.V., Dzumedzey R.O., Yurkin I.M., Pop M.M., Myslo Yu.M. The influence of mercury vapor on the electrical resistance of chalcogenide amorphous films. Physics and Chemistry of Solid State. 2023. Vol. 24, № 2, pp. 335–340. DOI: https://doi.org/10.15330/pcss.24.2.335-340</p> <p>П.4 1. Цивільний захист: Навчально- методичний посібник. / [Укладачі: В.І. Кошель, Г.Ю. Юрах, Р.Є. Грушевський, В.В. Борик] – Івано- Франківськ: НАІР, 2021. – 185 с.</p> <p>2. Охорона праці в галузі: методичні вказівки до вивчення дисципліни та самостійної роботи для студентів денної форми навчання в галузі знань 10 Природничі науки і 20 Аграрні науки та продовольство спеціальностей: 101 Екологія, 205 Лісове господарство. Укладачі Борик В.В., Матківський М.П. - Івано-Франківськ:</p>

						<p>ПНУ, 2023. - 49 с. 3. Охорона праці в галузі: методичні вказівки до вивчення дисципліни та самостійної роботи для студентів денної форми навчання в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки і 07 Управління та адміністрування. Укладачі Борик В.В., Матківський М.П. - Івано-Франківськ: ПНУ, 2023. - 54 с. П.14 керівництво студентською проблемною групою «Хімічна безпека та охорона праці в навчальних кабінетах і STEM-лабораторіях при вивченні природничих дисциплін», протокол кафедри хімії середовища та хімічної освіти №4 від 15 листопада 2023 р. П.19 Член Прикарпатського крайового осередку Українського фізичного товариства посвідчення №31 (з 1999 р. і до тепер), Івано-Франківська обласна організація товариства винахідників і раціоналізаторів України</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН20. Готувати необхідні для сертифікації лісів документи та співпрацювати з аудиторами і місцевим населенням.</i>	☒	ОК2 Лісова політика	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (екзамен)

			роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	
		ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)
		ОК7 Сертифікація лісів	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
ПРН19. Обґрунтовувати та презентувати висновки і пропозиції з покращення ефективності лісового господарства.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)

	за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	
ОК2 Лісова політика	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (екзамен)
ОК3 Охорона праці в галузі	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)
ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)

			<p>знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль</p>	
		ОК4 Регіональне лісівництво	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)</p>
<p>ПРН2. Розуміти способи планування, організації і проведення лісгосподарських заходів</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	<p>Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний</p>	<p>Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції</p>
		ОК8 Виробнича практика	<p>Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний</p>	<p>Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік)</p>
		ОК2 Лісова політика	<p>Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспуту як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)</p>
		ОК4 Регіональне лісівництво	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, само- та взаємоконтроль, дослідницький метод</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)</p>
		ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	<p>Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування</p>

			пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК5 Організація та планування лісгосподарського виробництва	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками практики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - захист практики (залік,екзамен)
<i>ПРНЗ. Розуміти суть професійної діяльності та вміти організувати ефективну систему ділоцинства на підприємстві, контролювати її впровадження, виконання та збереження.</i>	☒	ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік)
		ОК2 Лісова політика	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунковографічні роботи); пояснювальноілюстративні; частковопошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК5 Організація та планування лісгосподарського виробництва	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунковографічні роботи); пояснювальноілюстративні; частковопошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунковографічні роботи); пояснювальноілюстративні; частковопошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК7 Сертифікація лісів	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний),	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль

			пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		OK8 Виробнича практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік)
<p><i>ПРН21. Здійснювати аналіз лісівничих досліджень та висвітлювати їх результати у джерелах інформації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік)
		OK8 Виробнича практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік)
		OK1 Методологія та організація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		OK4 Регіональне лісівництво	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)

			<p>знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль</p>	
		ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)</p>
<p>ПРН6. Розрахувати та обґрунтувати обсяги раціонального використання лісових ресурсів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	<p>Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)</p>
		ОК2 Лісова політика	<p>Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспуту як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокореція</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)</p>
		ОК4 Регіональне лісівництво	<p>Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспуту як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокореція</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)</p>
		ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	<p>Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль</p>

			пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспути як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
ПРН7. Організувати проведення лісгосподарських заходів за різних умов господарювання.	☒	ОК2 Лісова політика	Пояснювально-ілюстративний метод, проблемне викладання, розповідь, дискусія, відповіді на питання, презентація доповіді, еколого-проектний метод	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК4 Регіональне лісівництво	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		ОК5 Організація та планування лісгосподарського виробництва	Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспути як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
ПРН8. Вирішувати лісгосподарські проблеми з застосуванням своїх знань і умінь у виробничих умовах.	☒	ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспути як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК4 Регіональне лісівництво	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунковографічні роботи); пояснювальноілюстративні; частковопошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		ОК5 Організація та планування лісгосподарського виробництва	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, проблемно-пошукові; методи ситуативного	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та

			моделювання; навчальне проектування	взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		ОК7 Сертифікація лісів	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік, екзамен)
		ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
<i>ПРН10.Вести лісогосподарську документацію та звітність.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3 Охорона праці в галузі	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК8 Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний метод, проблемне викладання, розповідь, дискусія, відповіді на питання, презентація доповіді, еколого-проектний метод	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками практики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль – захист практики (залік)
<i>ПРН9.Оцінювати лісівничо-екологічні наслідки ведення лісового господарства у різних лісорослинних умовах.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)

			виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	
		ОК4 Регіональне лісівництво	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунковографічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частковопошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		ОК5 Організація та планування лісгосподарського виробництва	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		ОК18 Атестація	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Рецензування, перевірка на антиплагіат, захист дипломної роботи
ПРН12. Складати проекти штатного розпису та кошторису підприємств залежно від об'ємів та видів фінансування.	☒	ОК5 Організація та планування лісгосподарського виробництва	Пояснювально-ілюстративний метод, проблемне викладання, розповідь, дискусія, відповіді на питання, презентація доповіді, еколого-проектний метод	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		ОК2 Лісова політика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками практики; самооцінювання, взаємооцінювання. (залік)
		ОК7 Сертифікація лісів	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт,

				підсумковий контроль (залік, екзамен)
<p><i>ПРН13. Підбрати інформаційні технології, комп'ютерні програми та обладнання для вирішення актуальних лісгосподарських завдань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК2 Лісова політика</p>	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)</p>
		<p>ОК8 Виробнича практика</p>	<p>Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування</p>	<p>Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками практики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль – захист практики (залік)</p>
		<p>ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота</p>	<p>Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний</p>	<p>Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції</p>
		<p>ОК18 Атестація</p>	<p>Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).</p>	<p>Рецензування, перевірка на антиплагіат, захист дипломної роботи</p>
<p><i>ПРН14. Скласти технологічні карти рубок та відновлення лісів з використанням сучасних методів проєктування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК1 Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)</p>

			ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	
		ОК7 Сертифікація лісів	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
<i>ПРН15. Ідентифікувати найбільш суттєві проблеми лісового господарства, аналізувати відповідну наукову літературу, підбирати дослідні об'єкти, проводити на них дослідження, аналізувати отримані матеріали, готувати з них висновки і пропозиції та магістерську роботу.</i>	☒	ОК18 Атестація	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
		ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК3 Охорона праці в галузі	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)

	застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	
ОК4 Регіональне лісівництво	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
ОК5 Організація та планування лісогосподарського виробництва	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
ОК7 Сертифікація лісів	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)

			мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	
		ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
<i>ПРН5. Знати способи оптимізації структури виробничих підрозділів для вдосконалення технологічних процесів та контролювання управлінських рішень</i>	☒	ОК18 Атестація	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Рецензування, перевірка на антиплагіат, захист дипломної роботи
		ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспути як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Підсумковий контроль (залік)
		ОК8 Виробнича практика	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунковографічні роботи); пояснювальноілюстративні; частковопошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
<i>ПРН16. Визначати оптимальні заходи для підвищення стійкості і захисної функціональності лісів на висотно-типологічній основі.</i>	☒	ОК5 Організація та планування лісгосподарського виробництва	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		ОК1 Методологія та організація наукових	Методи організації навчально-пізнавальної	Усний контроль – індивідуальне та

досліджень	діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК8 Виробнича практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік)
ОК4 Регіональне лісівництво	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
ОК7 Сертифікація лісів	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)

			навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	
<p><i>ПРН17. Моделювати продуктивність і стійкість лісів для розробки планів ведення лісового господарства</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК4 Регіональне лісівництво</p>	<p>ОК4 Регіональне лісівництво</p>	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль</p>
		<p>ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві</p>	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)</p>
<p><i>ПРН18. Робити висновки щодо стану і динаміки лісів за даними моніторингу лісів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК4 Регіональне лісівництво</p>	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)</p>

			робота, самоконтроль	
		ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
<i>ПРН1. Знати методи планування, організації і проведення науково-дослідної роботи у лісгосподарській галузі</i>	☒	ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; конспектування, методи усного, письмового, тестового контролю	Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен тощо. Метод тестового контролю. Метод самоконтролю. (Екзамен)
		ОК2 Лісова політика	Лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; конспектування, методи усного, письмового, тестового контролю	Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен тощо. Метод тестового контролю. Метод самоконтролю. (екзамен)
		ОК18 Атестація	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Рецензування, перевірка на антиплагіат, захист дипломної роботи
		ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
		ОК3 Охорона праці в галузі	Лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; конспектування, методи усного, письмового, тестового контролю	Залік
<i>ПРН11. Визначати ефективність лісової політики України та шляхи її розвитку з урахуванням</i>	☒	ОК2 Лісова політика	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)