

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	56171 Спеціальна освіта (логопедія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56171
Назва ОП	Спеціальна освіта (логопедія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, Педагогічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Бандери, 1, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	437357
ПІБ гаранта ОП	Марченко Інна Сергіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	inna.marchenko@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-243-37-50
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Спеціальна освіта (Логопедія) другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія розроблена на кафедрі теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти у 2022 році.

Доцільність упровадження ОП Спеціальна освіта (Логопедія) спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізація 016.01 Логопедія базується на інноваційних проектних результатах із урахуванням сьогоденного стану спеціальної освіти, орієнтує на актуальну спеціалізацію «Логопедія», в рамках якої можлива подальша професійна діяльність вчителя-логопеда; зумовлена актуальним запитом в регіоні на компетентних фахівців (логопедів), здатних заповнити потреби ринку праці Прикарпаття, та нагальною потребою у таких фахівцях задля організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти різного типу.

На початковому етапі ОП розроблена робочою групою у складі доктора пед. наук, проф. Чупахіної С.В. (гарант ОП), канд. пед. наук, доц. Марченко І.С., доктора пед. наук, проф. Потапчук Т.В. та канд. пед. наук, доц. Кирсти Н.Р. В ОПП враховано вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та Закону України «Про освіту», Класифікатор професій ДК 003:2010, пропозиції рецензентів, стейкхолдерів. ОП обговорено і доповнено (протокол № 6 від 20.12.2021 р.) та затверджено кафедрою теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти (протокол № 6 від 20.12.2021 р.), погоджено Вченою радою Педагогічного факультету (протокол № 4 від 07 лютого 2022 року), затверджено Вченою радою ПНУ імені Василя Стефаника (протокол № 2 від 22 лютого 2022 р.) та введено в дію з 1 вересня 2022 р. наказом ректора № 41/06-01-С від 28.04.2022 року.

ОПП враховує пропозиції стейкхолдерів, рекомендації академічної спільноти та потребу у фахівцях регіонального та державного рівнів на основі статистичних даних про працевлаштування випускників, запитів потенційних роботодавців; пріоритетів на ринку праці; досвіду впровадження аналогічних програм в інших закладах вищої освіти України та європейських університетах.

У 2023 році у зв'язку із збільшенням з роботи доктора пед. наук, професора Чупахіної С.В., внесено зміни до робочої групи у такому складі: канд. пед. наук, доцент Марченко І.С. (гарант ОП), доктор пед. наук, проф. Потапчук Т.В., канд. пед. наук, доц. Кирста Н.Р. та канд. пед. наук, доц. Кравець Н.С. (<http://surl.li/pipdey>).

ОПП приведена у відповідність до нормативних документів, які регламентуються Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/wfaeef>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	5	30	0	0
2 курс	2023 - 2024	25	0	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40102 Спеціальна освіта 35857 спеціальна освіта
другий (магістерський) рівень	56171 Спеціальна освіта (логопедія) 57654 Інклюзія в освіті 15109 Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>016-op-specialna-osviata-logopediia-mag.pdf</i>	KLxECPKPN/gHaJFjqnBR6KqghU8nraShxbNe2u5pjcI=
Навчальний план за ОП	<i>016-np-specialna-osviata-logopediia-mag.pdf</i>	J3niE2rrVE6xjvgKQN8KRxNfJXEsRmbnB1zyG5mJs44=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia_hretchuk-z.ia-1.pdf</i>	EJ4PTTh2stjVgLSHTN5jBZtQ/LIME9ke5ypabDyH9Mw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia-z-pechatkoiu.pdf</i>	aZu9UV/1Sh5po21ypVHE8JZQpq3Dacu+rb6oCFDbUPw= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia-na-op_so_05.05.2022.pdf</i>	G01Ae202dysbeduBPlmGVQnNnqJUesQ+xbaQlRuuofM= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Спеціальна освіта (Логопедія) відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021р. № 28) (<http://surl.li/yyhsip>).

Нормативні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток та формування загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Обов'язкові дисципліни циклу загальної і професійної (теоретичної і практичної) підготовки – ОК1 – ОК15 у своїй сукупності забезпечують досягнення усіх ПРН.

Серед вибіркового ОК більшість мають освітній напрям і забезпечують здобувачам розширення і поглиблення компетентностей щодо професійної діяльності логопеда, інші – реалізують завдання формування компетентностей майбутнього логопеда з урахуванням основних вимог до професійної діяльності фахівця чи керівника ІРЦ,

використовуючи інноваційні технології та ефективно вирішуючи дослідницькі та інноваційні завдання у сфері спеціальної освіти, зокрема логопедії та інклюзивного навчання (<http://surl.li/ujknux>). Програми виробничих практик відображають напрями діяльності фахівця спеціальної освіти та інклюзивного навчання, забезпечують формування відповідних компетентностей і розвиток індивідуального досвіду діяльності через проєктну діяльність (<http://surl.li/rpjhyo>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП врахує положення Професійного стандарту “Завідувач пункту логопедичного” (<http://surl.li/mnedxg>) та Професійний стандарт “Вчитель-логопед, логопед” 658-profesijnij_standart.pdf (nqa.gov.ua) (ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Українського державного університету імені Михайла Драгоманова від 17 вересня 2024 року № 401 Наказ Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 вересня 2024 року № 104-0Д) під час оновлення ОП. Оскільки на час запровадження ОПП Стандарти були в розробці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі освіти залучаються до обговорення змісту даної ОП шляхом проведення опитування їх думки, щодо якості викладання навчальних дисциплін (опитування «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/qoxbn>), в процесі обговорення на практичних заняттях. Зокрема, на засіданнях кафедри було внесено пропозиції здобувачами освіти 1 курсу (А. Гринчак, Г.Шестопалова) розширити каталог ВК, зокрема ввести такі дисципліни “Специфіка роботи логопеда в закладах охорони здоров’я”, “Імідж сучасного логопеда”, “Тайм-менеджмент для вчителя-логопеда” та нові бази практик на наступний семестр і навчальний рік (протокол №6 від 20.12. 2022р.). Випускницею ОПП Н.Кіндрачук запропоновано внести нові положення до ОК “Інноваційні технології в логопедичній роботі з дітьми з ООП” - питання “Засоби для корекції психофізичного розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення” у тему “Вплив розвитку моторики на формування мовлення дітей з ООП”, ОК “Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями” - питання 1. Підтримка молодосвідчених фахівців закладу спеціальної освіти керівником: прийоми, форми, напрямки (тема 2). 2. Роль керівника ЗССО у кадровому забезпеченні закладу та працевлаштуванні молодих фахівців у зв’язку із запровадженням практико-орієнтованого підходу (тема 6) (протокол № 6 від 19.12. 2023 р.).

У грудні 2023 р. на даній ОП здійснено перший випуск здобувачів освіти - 71 ос. (10 - студ. д. ф. навчання та 61 - студ. заоч. ф. навчання).

- роботодавці

Роботодавці залучаються до перегляду ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)». На засіданнях кафедри заслухано і враховано пропозиції (З.Гретчук, директор КУ ІРЦІФМР) щодо збільшення годин навантаження на ОК «Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення»; потребує підсилення реалізації компетентнісного підходу засобами як традиційних, так і інноваційних (проєктних) технологій, введення їх в ОК 8 (О.Єнько, логопед-дефектолог ГО “Світанок-ІФ”); вміння розробляти, адаптувати і впроваджувати індивідуальні програми та навчально-методичні матеріали щодо освіти, соціалізації і розвитку осіб з мовленнєвими та комбінованими порушеннями під час практичної діяльності (Т.Кудярьська, завідувач логопедичного пункту ДОНІФМР) (протокол № 1 від 29.08.2022 р. та № 1 від 28.08.2023 р., протокол №1 від 27.08.2024 р.).

- академічна спільнота

У розробці ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» активну участь брала академічна спільнота кафедри, педагогічного факультету та університету, подано пропозиції і рекомендації щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП (проф.С.Чупахіна), переліку ОК (доц. І.Марченко, Н.Кирста), форм організації й технологій навчання, форм та методів оцінювання його результатів (доц.Н.Матвеева, Т.Кудярьська) (протокол № 6 від 20 грудня 2021 р.).

Вплив академічної спільноти здійснюється також шляхом моніторингу: опитування викладачів, що реалізують ОП, опитувань адміністрації (<http://surl.li/phdxsw>); неформальних зустрічей під час наукових конференцій та навчальних занять (<http://surl.li/cfbkov>); онлайн-зустрічей щодо аналізу і перспектив покращення ОП.

Важливим для розвитку ОП стала співпраця з Навчально-науковим «Ресурсним центром з інклюзивного навчання та спеціальної освіти» (<http://surl.li/cfbkov>),

Центром інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», на базі якого проведено низку заходів (<http://surl.li/werfew>), проєктно-освітнім центром «Агенти змін» (<http://surl.li/bzqbhy>).

- інші стейкхолдери

Після обговорення ОП було враховано такі пропозиції стейкхолдерів: з метою забезпечення практико-орієнтованого підходу в процесі підготовки фахівців у галузі спеціальної освіти, збільшити обсяг годин на практичну підготовку - «Виробнича (логопедична) практика» (Л.Скавінська, вчитель-логопед Логопедичного пункту Департаменту освіти та науки); враховуючи особливості ОП у підготовці фахівців-логопедів до професійної діяльності в інклюзивно-ресурсних центрах та в команді психолого-педагогічного супроводу, ввести ВК «Психолого-педагогічний супровід дітей з ТПМ» (Н.Богославець, вчитель-логопед НРЦ); формування компетентності майбутніх фахівців щодо моделювання та скеровування корекційних послуг у закладах освіти з інклюзивним навчанням, НРЦ, ІРЦ та професійної взаємодії з суб’єктами комунікації (І.Салига, вчитель-логопед Логопедичного пункту Департаменту

освіти та науки, М.Матковська, вихователь-методист ЗДО № 30 “Ластівка” для дітей з порушеннями мовлення, М.Каліфіцька, логопед КУ ІРЦІФМР, Г.Шестопалова, заступник директора НРЦ з навчальної роботи) (протокол № 6 від 20.12.2022 р., № 6 від 19.12. 2023, № 12 від 24.06. 2024).

На науково-практичних семінарах, науково-практичних конференціях обговорювалися питання формування у здобувачів вищої освіти уявлення про специфіку майбутнього фаху, вимоги до сучасного фахівця, конструктивної співпраці і партнерства між ЗВО, закладами освіти, неосвітніми організаціями регіону (<http://surl.li/gbaatv>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає основній місії та стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 р.р. (<http://surl.li/ekdlsh>), які полягають у формуванні компетентностей для успішної реалізації науково-дослідних (ОК7, ОК15), управлінських та прикладних завдань роботи висококваліфікованого фахівця-логопеда (ОК10, ОК12), зокрема у функціонуванні як сучасного конкурентоспроможного освітнього та науково-дослідницького центру, що передбачає: підготовку високопрофесійних фахівців через надання якісних освітніх послуг (ОК3, ОК5, ОК8, ОК13-14); формування сучасного дослідницького університету як центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації (ОК1, ОК2, ОК4, ОК7); спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону (ОК6, ОК9, ОК11, ОК13). Зокрема, ОП передбачає формування висококваліфікованих професіоналів через поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Передбачені ОП компетентності та ПРН, застосування інноваційних методів та технологій, практичної та науково-дослідницької діяльності сприятимуть якісній підготовці професіоналів з креативним мисленням, конкурентоспроможних на ринку праці, здатних надавати кваліфіковану допомогу різним категоріям осіб з особливими освітніми потребами. Підготовка логопедів у межах ОП враховує вимоги університету, укладена з урахуванням кадрових потреб регіону і гнучких вимог ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОП є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної спеціальної освіти (логопедії) та інклюзивного навчання, що реалізується шляхом фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє співтовариство. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування (<http://surl.li/csclsz>).

ПРН ОП відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності 016 Спеціальна освіта, що підтверджується формуванням у здобувачів ВО загальних та спеціальних компетентностей. Спрямування на тенденції розвитку спеціальності мають ПРН, які реалізуються в ОК професійної, практичної підготовки, атестації здобувачів. Актуальні тенденції ринку праці відтворено у ПРН 1-6; ПРН11-14; ПРН16.

ОП передбачає формування висококваліфікованих професіоналів через поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Передбачені в ОП компетентності та ПРН, застосування інноваційних методів та технологій, практичної та науково-дослідницької діяльності сприятимуть якісній підготовці професіоналів, конкурентоспроможних на ринку праці, здатних надавати кваліфіковану допомогу різним категоріям осіб з ООП. Підготовка фахівців у межах ОП враховує вимоги університету, стратегію соціально-економічного розвитку України, відкриває широкі можливості для самореалізації випускників (<http://surl.li/ekdlsh>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

З огляду на місію університету «Освіта-Наука-Регіон» (<http://surl.li/ekdlsh>) при формуванні мети та ПРН здійснено врахування галузевого та регіонального контекстів шляхом включення у процес розробки ОП широкого кола стейкхолдерів, як правило, регіонального рівня. Під час безпосереднього формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувався регіональний контекст, що обумовлено інтеграційними процесами в Україні, а також місцем розташування ЗВО у Західній частині України.

Обов'язкові (ОК1-5,15) та вибіркові компоненти ОП виокремлюють особливості та вимоги спеціальної освіти в сучасних умовах України, окремі із них зорієнтовано на формування професійних умінь майбутніх логопедів з використанням регіонального матеріалу (ОК 5-13) та дисципліни за вибором (<http://surl.li/ydclgl>).

ОП враховує потребу у фахівцях регіонального рівня на основі запитів потенційних роботодавців та пріоритети на ринку праці, серед яких потреба у фахівцях-логопедах в новостворених ІРЦ та закладах освіти з інклюзивною формою навчання. Галузевий контекст ОП у повній мірі відображає особливості та вимоги галузі 01 Освіта/Педагогіка, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, поєднання навчання і дослідження, максимального наближення практичної підготовки здобувачів освіти до реальних умов праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні мети та ПРН ОП враховано досвід вітчизняних ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізуються в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (<http://surl.li/mamsx>), Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка (<http://surl.li/mamtr>), Київському університеті імені Б.Грінченка (<http://surl.li/mabgo>), Львівському національному університеті ім. І. Я. Франка (<http://surl.li/mamub>), Рівненському державному гуманітарному університеті (<http://surl.li/mamui>).

Зокрема, з ОП Київського університету імені Б. Грінченка було запозичено необхідність освоєння здобувачами освіти оцінювання особливих потреб дитини та здійснення консультативного супроводу дитини (логопедичної

корекції). Цілі та програмні результати навчання узгоджувалися на рівні окремих ОК. З інших ОП було запозичено ОК1 Цифрові технології в освіті та види практик (виробнича (логопедична) практика, педагогічна (виробнича) практика в ІРЦ).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При започаткуванні ОП та формулюванні цілей та ПРН було враховано досвід підготовки здобувачів аналогічних ОПП закордонних закладів, з якими підписано угоди про співпрацю. Зокрема звернули увагу на досвід аналогічних іноземних освітніх програм (Університет Мальтепе, Стамбул, (Туреччина), Сучавський університет імені Штефана чел Маре (Румунія), Сілезький університет у Катовіце (Польща)) (<http://surl.li/ccbcor>). Результати їх аналізу засвідчили, що у низці європейських університетів професійна підготовка здобувачів спеціальної освіти здійснюється комплексно, із врахуванням забезпечення інклюзії в різних видах освітнього простору.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 016 «Спеціальна освіта» і передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Зміст ОП поєднує освітні компоненти, які закладають теоретичний фундамент предметної галузі, висвітлюють поняття, концепції, принципи щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.

Нормативні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток та формування загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Обов'язкові дисципліни циклу загальної і професійної підготовки – ОК1 – ОК15 у своїй сукупності забезпечують досягнення усіх програмних результатів навчання: ПРН 1-14. Із 15-ти обов'язкових ОК десять базуються на сучасних теоретичних, наукових, професійних досягненнях спеціальної освіти та орієнтовані на підготовку фахівців до реалізації функцій у цій сфері. Зокрема, науковий складник забезпечують ОК 1-2, ОК15. Практичний представлено ОК12-14. Вибіркові ОК надають можливість здобувачам здійснювати поглиблену підготовку за спеціальністю, сприяють академічній мобільності та особистим інтересам, формують компетентності відповідно до вимог ринку праці.

Удосконалення змісту ОП здійснюється на основі пропозицій здобувачів вищої освіти, випускників, академічної спільноти, роботодавців з урахуванням результатів щорічного моніторингу. Засвоєння змісту ОПП забезпечується кваліфікованими викладачами, результати науково-педагогічної діяльності яких відповідають ліцензійним умовам.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується (<http://surl.li/amvouf/>):

- правом вибору здобувачами вищої освіти ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» вибіркового освітнього компонента, в обсязі 24 кредитів ЄКТС (26,7 % від загального обсягу), що регламентується Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів (<http://surl.li/warxcz>); тем магістерських робіт та наукового керівника; можливістю зарахування результатів навчання за академічною мобільністю (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/zbwnyc>); Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/grgwka>) Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<http://surl.li/dxpoj>); вибору бази проходження практики (із запропонованого університетом переліку або місця працевлаштування чи майбутнього працевлаштування здобувача) за наявності угоди про співпрацю (<http://surl.li/anbxju>); можливістю студентів навчатися за індивідуальним графіком згідно з Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<http://surl.li/hninmd>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У навчальному плані передбачено дисципліни вільного вибору здобувача, що регламентується «Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» (<http://surl.li/djcgnd>). Здобувачі даної ОП мають право вибору освітніх компонентів «за вибором студента» в обсязі 24 кредити ЄКТС (що складає 26,7 % від загального обсягу). Інформування здобувачів про освітні компоненти вільного вибору студента здійснюється на інтернет-сторінці кафедри (<http://surl.li/wczlye>).

Сформовано трирівневий каталог вибіркових ОК: перший рівень – каталог ОК загальноосвітнього спрямування; другий – каталог ОК спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність ОП; третій рівень – каталог освітніх компонент ОП. Процедура вибору ОК із Каталогу реалізується через інтернет-сторінку кафедри. Здобувачі магістерського рівня вищої освіти із Каталогу 1 здійснюють вибір ОК обсягом не більше 3 кредити ECTS, із Каталогу 2 – не більше 6 кредитів ECTS. Кількість вибіркових ОК та їх обсяг у кредитах на конкретний семестр визначаються ОП та навчальним планом. Студенти ознайомлюються зі змістом ОК на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснюють вибір ОК при зарахуванні на навчання. Найменша кількість студентів для формування навчальної групи для вивчення вибіркової ОК становить 10 осіб. У разі вибору ОК меншою кількістю здобувачів, їм пропонується або здійснити повторний вибір – приєднавшись до вже сформованих навчальних груп, або опанувати обрану ОК індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій. Вибір здобувача разом із інформацією про нормативні дисципліни, вносять до Індивідуального навчального плану студента. Вибір освітніх компонент з Каталогу здобувачами освіти другого (магістерського) рівня здійснюється на весь період навчання (<http://surl.li/rnitvu>). Також студенти отримують інформацію зі «Студентського путівника» (<http://surl.li/gpxgkg>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка (ОК 12-14) здійснюється згідно Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/waqimf>).

Вона включає виробничу (логопедичну) практику (6 кр. ЄКТС, I с.), педагогічну (виробничу) практику в ІРЦ (9 кр. ЄКТС, II с.) і науково-педагогічну практику (виробничу) (6 кр. ЄКТС, III с.) та науково-дослідницьку роботу (магістерське дослідження) (9 кр. ЄКТС I–III с.). Базами виробничої (логопедичної) практики та науково-педагогічної практики є заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, ІРЦ м. Івано-Франківська та області. Педагогічна (виробнича) практика в ІРЦ проходить в Інклюзивно-ресурсних центрах України, з якими укладено договори про співпрацю як з комунальними установами (<http://surl.li/pztquj>). У межах співпраці відбуваються спільні наради з керівниками та методистами баз практик, під час яких обговорюються цілі та завдання, зміст практичної підготовки здобувачів, сучасні тенденції розвитку галузі та вимоги до фахівців.

Проведення практик (виробничої (логопедичної) практики, науково-педагогічної практики та педагогічної (виробничої) практики в ІРЦ регламентується програмами практик та рекомендаціями до них (<http://surl.li/csmqmd>).

Обговорення результатів проходження практик студентами, що здійснюється на підсумкових конференціях (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>), дані моніторингу ОП (задоволеність практичною підготовкою), засвідчують високий рівень набуття практичних навичок магістрів (<http://surl.li/jpkxvd>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

На формування у здобувачів вищої освіти soft skills спрямовані усі компоненти ОП, що відображено у силабусах ОК. Забезпечення розвитку soft skills здійснюється через: елементи ОК циклу загальної підготовки (ОК 1-4); ОК циклу професійної підготовки (ОК5, ОК7, ОК10), окремими вибірковими ОК (<http://surl.li/sirmss>).

Процес формування компетентностей за ОП дозволяє удосконалити soft skills здобувачів освіти шляхом розширення та поглиблення знань в галузі спеціальної освіти, а саме: структури, змісту, характеристик та вимог до фахівця на всіх етапах підготовки здобувачів.

Для набуття соціальних навичок під час вивчення освітніх компонентів ОП використовуються різноманітні форми та методи навчання: словесні методи – інтерактивні лекції, бесіда, навчальні дискусії; аудіовізуальні методи; практичні методи – вправи, виконання лабораторних завдань, рольова гра, проектна діяльність; методи самостійної роботи – робота з книгою, виконання завдань, методи контролю; інтерактивні методи – метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах/групах, метод ситуаційного аналізу, метод класифікації, аналіз, порівняння, педагогічні ситуації, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький.

Захисти звітів про проходження практики, кваліфікаційних робіт формують у випускників уміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення. Окрім того, здобувачі під час навчання на ОП у процесі взаємодії з колегами, викладачами і роботодавцями розвивають власні Soft Skills.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною програмою, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу у пропорції 1/3 до 2/3 навчального часу здобувача,

відведеного на вивчення відповідної навчальної дисципліни. Встановлення певної кількості кредитів ЄКТС для освітніх компонентів визначається специфікою освітньої компоненти, її значенням в системі освітньої підготовки. Інші обов'язкові освітні компоненти, за винятком практичної підготовки, містять 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної роботи до самостійної роботи здобувача для різних освітніх компонентів зумовлено специфікою змісту освітньої компоненти. ОК4, ОК5, ОК8 передбачають 12 годин лекцій та 18 годин семінарських занять. Для здобувачів може бути передбачено окремий день тижня для здійснення самостійної роботи. Зміст самостійної роботи, особливості контролю самостійної роботи визначається методичними матеріалами, консультаціями, завданнями викладача та реалізується у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/0fpjtd>) та Процедури забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою (<http://surl.li/qzjwsh>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід ЗВО щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням студентів (включно із самостійною роботою) відображено у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ulkysz>). Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год) по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу у пропорції 1/3 до 2/3 навчального часу здобувача, відведеного на вивчення відповідної навчальної дисципліни. Встановлення певної кількості кредитів ЄКТС для освітніх компонентів визначається специфікою освітньої компоненти, її значенням в системі освітньої підготовки.

Інші ОК, за винятком практичної підготовки, містять 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної роботи до самостійної роботи здобувача для різних освітніх компонентів зумовлено специфікою змісту освітньої компоненти. ОК4, ОК5, ОК8 передбачають 12 годин лекцій та 18 годин семінарських занять.

В ОК співвідношення аудиторного часу і самостійної роботи 1\3, відповідно навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти становить від 1\3 до 2/3 загального навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретного ОК.

Навчальний рік починається, як правило, 1 вересня, включає два семестри, дві екзаменаційні сесії та практики. Навчальні заняття в Університеті проводяться за розкладом та регламентуються Положенням (<http://surl.li/slgcqi>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП та ОК забезпечують практико-орієнтованість освітньої програми. До циклу професійної теоретичної підготовки включено ОК прикладного спрямування: ОК7-10. Реалізація ОК здійснюється шляхом студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та фасилітативного, а також навчання через тренінги, майстер-класи фахівців-практиків. У ході професійної підготовки здійснюється індивідуально-творчий підхід до майбутніх фахівців із посиленою практичною орієнтованістю у формі інтерактивних лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування практичних кейсів, виконання проєктів, проходження виробничих практик за підтримки та консультацій викладачів. Залучення до освітнього процесу випускників, роботодавців, логопедів-практиків поглиблює розуміння специфіки практичної діяльності. Цикл професійної практичної підготовки передбачає проходження студентами різних видів виробничої практики (21 кредит ЄКТС) з відривом від виробництва.

Дуальна форма освіти на цей час за ОП не здійснюється, але таку можливість передбачено відповідно до Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, введеного в дію наказом ректора (№176 від 13.03.2024р.) (<http://surl.li/hzdrmt>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі, мета та фокус, методи навчання ОП співвідносяться з реалізацією наступних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (загалом, ОП спрямована на підготовку фахівців спеціальної освіти з метою здійснення ними в закладах освіти корекційного супроводу дітей із мовленнєвими порушеннями та їх батьків на консультативній основі, що сприятиме формуванню подальшого здорового покоління українців) (ОК 9-10); забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ОП спрямована на реалізацію якісного освітнього процесу, сприяє можливості навчання впродовж життя та самоосвіти) (ОК5); забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат (орієнтація ОП - врахування гендерних особливостей особистості та взаємодії у суспільстві (ОК5, ОК9-10); додано СК11 - Здатність оцінювати та аналізувати гендерні особливості особистості, гендерні відносини, надавати психологічну допомогу з урахуванням гендерних проблем у суспільстві та ПР12.

В Університеті діє План гендерної рівності (<http://surl.li/lwvkql>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/kqtrce>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання на ОП відбувається на підставі Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/asaxav>), розроблених відповідно до чинного законодавства України. Вступ на магістратуру передбачає складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології, які проводяться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства. Вступники, які вже мають здобутий освітній рівень “спеціаліст” або “магістр” мають можливість скласти співбесіду замість ЄВІ та вступне випробування з педагогіки та психології замість ЄФВВ при університеті. Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань здійснюється згідно Положення про організацію вступних випробувань у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/muignx>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/dripkv>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/nhyekv>). Формами академічної мобільності є навчання за програмами академічної мобільності; наукове стажування. З 2015 року ЗВО приймає участь у Програмі ERASMUS+ за напрямом Mobility – Key Action1 (академічна мобільність) та Жан Моне (співпраця з європейськими студіями). Програма передбачає співпрацю для взаємного обміну здобувачами на основі укладання двосторонніх міжінституційних угод.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Зазначених прикладів на ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://cutt.ly/H3mj8JE>). Здобувачі вищої освіти можуть скористатись різними дистанційними платформами неформальної освіти: Coursera, Prometheus, EdEra, Всеосвіта та ін. Результати визначаються згідно з політикою навчальної дисципліни (відповідно до силабусу), де зазначено визнання результатів неформальної освіти (<http://surl.li/fnqrpjw>). Окрім цього, в університеті функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), проєктно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>). Інформацію про неформальну освіту здобувачі отримують під час навчальних занять, годин академнаставника.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» здобувачі мають можливість проходити онлайн-курси для самоосвіти й отримання додаткових балів. Прикладами можуть свідчити проходження студентами онлайн-курсів у 2022-2023 н.р. у межах навчальних дисциплін «Психолого-педагогічний супровід дітей з тяжкими порушеннями мовлення» (викл. Марченко І.С.), «Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення» (викл. Марченко І.С.), «Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» (викл. Кудярьська Т.Р.), «Інфомедійна грамотність логопеда» (викл. Матішак М.В.), «Педагогічне проєктування» (<http://surl.li/djvsxg>). Так, у 2022/2023 н.р. здобувачі ОП «Магістр» денної та заочної форм навчання пройшли онлайн курси (за вибором): «Логопедія на пальцях», «Все про Р», «Робота вчителя з дітьми з ООП», «Діагностичний інструментарій логопеда», «Вступ до раннього втручання», «Інклюзія. Особливості роботи», «Медіаграмотність для освітян» й отримали сертифікати. На сайті кафедри висвітлено результати неформальної освіти здобувачів (<http://surl.li/djvsxg>). Відповідно, за результатами наданих сертифікатів предметна комісія визнала їх часткову відповідність компетентностям, що формуються освітніми компонентами ОП. Здобувачам освіти Гринчак А., Пластовець В., Семків М. та Шестопалова Г. було перезараховано окремі теми з раніше зазначених дисциплін з балами, відповідно до шкали оцінювання (НПП).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОП здійснюється на денній та заочній формах. У «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ofpjtd>) прописані форми реалізації освітнього процесу у ЗВО. На ОП навчання здійснюється у формі навчальних занять, самостійної роботи здобувачів, практичної підготовки та контрольних заходів. Лекційні, семінарські, практичні заняття організуються відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації та проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних відвідувань і мають інтерактивний науково-пізнавальний характер.

Викладання проводиться у вигляді: традиційних та інноваційних (мультимедійних проблемних, інтерактивних) лекцій; презентацій, інтерактивних, інтегрованих практичних занять (семінарів-дискусій; індивідуальних занять, дистанційного, проєктного навчання, тренінгів, самонавчання, занять на базах практик. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, інтерактивні, дискусійні, проблемні, технології дослідницького навчання, технології партнерства, проєктні. Самостійна робота з можливістю консультацій із викладачем у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>), групова проєктна робота тощо.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід проявляється у тому, що викладачі звертають увагу на потреби здобувачів, заохочують їх до самостійності, креативності, формування власної позиції, та реалізується під час навчання шляхом надання можливості здобувачами самостійно: вибирати форму навчання під час вступу та її подальшої зміни під час навчання; вибирати навчальні дисципліни (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів (<http://surl.li/jwtixj>); вибирати базу виробничої практики (Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/waqimf>); брати участь в оновленні ОП; відвідувати тематичні гуртки тощо. Зрозумілість здобувачами форм і методів навчання і викладання забезпечується шляхом надання їм доступу до ОП, навчального плану, силабусів (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>). Здобувачів залучають до оцінки компонентів ОП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>) з кожної дисципліни. Щотижня за графіком, який розміщений на сайті кафедри, викладачі проводять індивідуальні консультації для здобувачів з приводу виконання ними індивідуальних завдань, самостійної роботи тощо. Навчання на ОП передбачає, за необхідності, переведення на індивідуальний графік (<http://surl.li/hninmd>). За результатами опитування здобувачі загалом задоволені формами та методами проведення занять (середня оцінка - 4,6 балів із 5) (<http://surl.li/jpkxvd>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи науково-педагогічних працівників закріплені у Статуті ПНУ (п.4.4). Академічна свобода підтверджується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/jwtixj>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/ofpjtd>) викладач самостійно з урахуванням сучасних методик обирає методи навчання і викладання. В умовах аудиторного навчання заняття за доцільності проводяться викладачами з використанням мультимедійної техніки, а в умовах навчання дистанційно – з використанням різних навчальних платформ: Google Meet, Zoom, Cisco Webex Meeting; платформа дистанційного навчання ЗВО, яка розміщена на сервері Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) тощо. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи здобувачів забезпечується їх правом вивчати дисципліни за вибором (<http://surl.li/jwtixj>), правом на академічну мобільність (<http://surl.li/fxgdhn>); правом на визнання результатів неформального навчання (<https://cutt.ly/H3mj8JE>), вільно брати участь в обговореннях і дискусіях під час навчальних занять тощо.

Здобувачам освіти рекомендовано використовувати дистанційні курси платформ – Coursera, Prometheus, EdEra, Elsevier та ін. Функціонує гаряча лінія з ректором та «Телефон довіри» (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про освітній процес надається студентам на основі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ofpjtd>). Зі змістом освітніх компонентів, їх цілями, компетентностями і результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання, списком рекомендованої літератури для опрацювання студенти ознайомлюються в силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>). На початку навчального року гарант і науково-педагогічні працівники знайомлять студентів зі змістом та структурно-логічною схемою ОП. Викладач освітнього компонента інформує здобувачів про зміст, цілі курсу, ознайомлює із рекомендованою літературою, змістом індивідуальних/творчих завдань та самостійної роботи і термінами їх виконання, критеріями оцінювання навчальних досягнень. З методичним забезпеченням ОК здобувач може ознайомитися на платформі (<https://d-learn.pnu.edu.ua>).

Проводяться зустрічі з студентами щодо питань забезпечення якості освіти, інформування через сайт кафедри та університету. Для зручності як студентів, так і викладачів створено електронний розклад (<https://asu.pnu.edu.ua/>), студентський путівник (<http://surl.li/gpxgkg>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП використовуються результати наукових пошуків викладачів у межах кафедральної теми (<http://surl.li/hvuwfd>). Результати наукових досліджень використовуються також у процесі викладання ОК, коли здійснюється поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю студентів (<http://surl.li/enwxiq>), участі у щорічних звітних конференціях університету, науково-практичних конференціях, науково-практичних семінарах, проблемних групах (<http://surl.li/izavam>). Так, у процесі вивчення ОК9 студенти ОП долучалися до організації та проведення комплексної діагностики мовленнєвого розвитку дітей, визначення мовленнєвого порушення дітей на базі ІРЦ. Окрім того, було організовано та проведено у межах логопедичної практики для дітей з мовленнєвими порушеннями цикл логопедичних занять в ІРЦ та закладах освіти.

Викладачі і студенти ОП у рамках співпраці з фахівцями закладів освіти долучаються до удосконалення профорієнтаційної діяльності, вивчають передовий досвід, формують професійну компетентність.

НПП підтримують тісну співпрацю з провідними ЗВО України, закладами вищої освіти I–II рівня акредитації, ЗДО, ЗЗСО ТА ІРЦ регіону та області, обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради, НРЦ та Інклюзивно-ресурсними центрами міста і області, громадськими організаціями.

За результатами проведених наукових досліджень викладачів та студентів ОП публікуються статті в університетському журналі (Journal of. V. Stefanyk, (<http://surl.li/iuwtak>), кафедральному збірнику студентських робіт та опубліковані тези доповідей у збірнику матеріалів 1 науково-методичного семінару “Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців” (<http://surl.li/pzzerw>).

Результати досліджень здобувачів освіти опубліковано у розділі “Інклюзивна педагогіка та спеціальна освіта” українсько-польського збірника студентських наукових праць “Освітня інноватика” (<http://surl.li/sttsjn>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка, затвердження та внесення змін до навчально-методичної документації НД здійснюється викладачами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ofpjtd>). Зокрема, вся навчально-методична документація ОК розробляється та затверджується на засіданні кафедри до початку навчального року, відповідальність за змістовне наповнення якої несе її розробник, а за її якість – завідувач кафедри. Силабуси та методичні вказівки для підготовки до семінарських, практичних занять, самостійної роботи щорічно оновлюються.

Проведення внутрішніх аудитів сприяє оновленню змісту ОК за ОП. Система здійснення перегляду й оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на результатах моніторингу (<http://surl.li/jpkxvd>). Критерії, за якими відбувається перегляд силабусів, формуються на основі співпраці та зворотного зв'язку зі стейкхолдерами:

адміністрацією, академічною спільнотою, викладачами, студентами, випускниками, роботодавцями та обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичній раді факультету, раді роботодавців у встановленому порядку згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ...» (<http://surl.li/ofpjtd>).

НПП оновлюють зміст ОК (лекції, семінарські та практичні заняття, завдання для самостійної роботи, теми дипломних робіт, матеріали дистанційного навчання). Викладачі є активними учасниками наукових заходів (всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, щорічні звітно-наукові конференції, семінари, майстер-класи, тренінги, круглі столи, вебінари та інші форми формальної і неформальної освіти), друкують навчально-методичні посібники, монографії, наукові статті, проходять науково-педагогічні стажування. НПП тісно співпрацюють з дослідниками та є членами Української Асоціації корекційних педагогів, здійснюють наукові стажування у зарубіжних закладах вищої освіти (Сучавський університет імені Штефана чел Маре, м.Сучава, Румунія (<http://surl.li/vklsty>). Так, Т.Кудярьська пройшла міжнародне стажування впродовж в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (<http://surl.li/gxhllka>); участь в науково-педагогічній конференції “Дошкільна освіта під крилами захисту” в рамках співпраці із Закарпатським інститутом післядипломної педагогічної освіти (<http://surl.li/mgzksg>); участь у роботі II Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми логопедії та логопсихології” (Київ) (<http://surl.li/mgzksg>). Т. Качак пройшла науково-педагогічне підвищення кваліфікації в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова та Центрі українсько-європейського наукового співробітництва на тему: «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами» (<http://surl.li/kfinyp>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО забезпечує участь викладачів та здобувачів у міжнародній академічній мобільності, яка здійснюється на підставі підписаних міжнародних договорів, протоколів, меморандумів та регламентується Положенням про академічну мобільність (<http://surl.li/nymngg>). Викладачі та здобувачі ЗВО мають доступ до таких міжнародних інформаційних ресурсів, як: CUL Online, Scirus, Scopus, Web of Science, Google Академія тощо (<http://lib.pnu.edu.ua/>) та можливість брати участь у грантових проектах в рамках низки програм, а саме: ERASMUS+K2, ERASMUS+Жан Моне, Tempus. Викладачі ОП активно беруть участь у міжнародних конференціях в країнах ЄС, стажуються за рубежом та підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти (<http://surl.li/dhebdq>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль та оцінка якості освітнього процесу регулюється «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/prhozm>) та «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/fpyvve>). На кафедрі запроваджено різноманітні форми контролю, використання яких забезпечує можливість врахувати всі види навчальної роботи студента, а також дозволяють здійснити перевірку досягнення програмних результатів навчання: усні відповіді, виконання письмових та тестових завдань на практичних і семінарських заняттях, результати індивідуальної і самостійної роботи, контрольні письмові роботи, наукову роботу студентів, підготовку і узагальнення навчального матеріалу при підсумковому контролі. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Вимоги та порядок оцінювання навчальних досягнень, форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань і вмінь студентів прописані в силабусах із відповідних ОК, які розміщені на сайті кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти (<http://surl.li/jcnheq>). Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти із кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється системно під час семінарських і практичних занять. Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань магістрантів після вивчення матеріалу змістового модуля. Підсумковий (семестровий) контроль у межах освітніх компонентів проводиться у формі іспиту/заліку. Він спрямований на виявлення системи знань і вмінь студентів, що формуються у процесі опанування освітніх компонентів, та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду роботи, відображеними у силабусі за стобальною шкалою. Це також прописано у силабусах із ОК. Систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображено у «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/prhozm>), «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти...» (<http://surl.li/fpyvve>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

З інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання із освітніх компонентів здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із «Положення про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/prhozm>), із силабусів (<http://surl.li/jcnheq>). Така інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти на перших заняттях з НД. Викладач знайомить магістрантів із метою і змістом курсу, тематикою занять, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тих питань, що передбачено на самостійне вивчення, видами контрольних заходів; повідомляє про орієнтовні терміни та порядок проведення контрольних заходів, шкалу оцінювання, описує критерії та процедуру оцінювання. Для забезпечення чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, перед проведенням контрольних заходів і, за потреби, викладачем уточнюється така інформація чи пояснюється повторно. Після їх проведення викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки чи неточності та обґрунтовує оцінку. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю, повідомляються студенту у день їх проведення, вносяться до електронного журналу успішності (функціонування якого регламентується «Положенням про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти» (<http://surl.li/tkvrpq>)). Студент через корпоративну пошту має доступ до всіх своїх оцінок. Графік іспитів фіксується електронним розкладом (<https://asu.pnu.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У ЗВО форми атестації регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/prhozm>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії...» (<http://surl.li/ccsevH>). Відповідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія) для другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/yuhsip>). Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом. Кафедра забезпечує відповідність форм атестації вимогам стандарту: кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які здатні керувати науковим дослідженням та впроваджувати інноваційні підходи до підготовки кваліфікаційної роботи. У бібліотеці ЗВО функціонує репозитарій, де є можливість оприлюднювати дипломні роботи (<http://surl.li/uevzio>). Укладено методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт. Усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на академічний плагіат, яка регламентується «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-

дослідній роботі здобувачів освіти...»(<http://surl.li/hskhsp>) та «Положенням про запобігання академічному плагіату...»(<http://surl.li/clroxs>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів є відкритою та доступною для учасників освітнього процесу і регулюється:

«Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/fpyvve>);

«Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/veliju>);

«Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» (<http://surl.li/rsugwu>).

Наказами «Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/flareuq>).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань і вмінь студентів прописані в силабусах із відповідних ОК. Інформацію розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/jcnheq>). Контрольні заходи проводяться на платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується процедурами, які регламентовані у «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/prhozm>). Порядок, критерії та інші компоненти оцінювання навчальних досягнень студентів чітко прописані у «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти...»(<http://surl.li/fpyvve>). Практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій відповідно до наказу ректора (№ 329 від 29.05. 2018р.) «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» (<http://surl.li/vjeyl>) та розпорядження ректора (№177-р від 15.1 . 2019 р.) «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів з використанням комп'ютерних технологій» (<http://surl.li/hpqovt>).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти...»(<http://surl.li/fpyvve>), «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності», введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 27 вересня 2022р. №529 (<http://surl.li/fiftfb>), Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/jssdrz>).

Оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів за цією ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Умови допуску до проходження підсумкового контролю та порядок повторного проходження контрольних заходів закріплені в «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти...»(<http://surl.li/fpyvve>) та детально регламентовані у (р.5). Повторне складання заліків і екзаменів допускається не більше двох разів з однієї дисципліни: за талоном №2 студент складає повторно іспит чи залік викладачеві цієї дисципліни; за талоном №3 при комісії. Рішення комісії є остаточним. Якщо при ліквідації академічної заборгованості студент отримав незадовільні оцінки, він має право на повторне самостійне вивчення дисципліни. ЗВО також передбачений порядок повторного вивчення дисциплін, що регулюється «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS», затвердженом Вченою радою (протокол №4 від 25.04. 2023р.) та введеним в дію наказом ректора університету (№309 від 19.05. 2023р.) (<http://surl.li/rsugwu>). Застосування відповідних процедур відображено в документації кафедри (розклади перездач екзаменів та заліків, екзаменаційні та залікові відомості, накази про повторне вивчення дисциплін, індивідуальні графіки повторного вивчення дисциплін).

На цій ОП не було потреби практичного застосування означеної процедури.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований (р.6) Положення «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти...»схвалений Вченою радою від (25.04.2023 р., протокол №4) та введеним в дію наказом ректора (№309 від 19.05.2023 р.) (<http://surl.li/fpyvve>). На практиці такі процедури реалізуються у формі звернення здобувачів до екзаменатора з метою ознайомлення з оцінюванням роботи, роз'ясненням та обґрунтуванням виставлених балів. У ньому зазначено, що здобувач вищої освіти має право звернутися до завідувача кафедри із заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю. Заява, у якій зазначаються причина і мотиви її оскарження, подається у письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Своім розпорядженням завідувач кафедри створює апеляційну комісію в кількості з викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржують. Комісія розглядає апеляцію у присутності студента впродовж наступного дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань апеляційна комісія може запропонувати студентові підтвердити рівень знань у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій. За наслідками розгляду заяви студента апеляційна комісія може залишити підсумкову

оцінку без зміни, або підвищити її.

Застосування наступних етапів оскарження процедури та результатів контрольних заходів здобувачами освіти досі не ініціювалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті чинними є низка документів, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/cmxxbi>):

«Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/ycmxtx>);

«Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/eqjnai>);

«Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності», введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника №529 від 27.09.2022р. (<http://surl.li/zufgle>); Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/jssdrz>);

В університеті діє відділ запобігання та протидії корупції (керівник Ю.Костелей), завданням якого є попередження різних проявів корупції, у тому числі й через моніторинг відгуків у соціальних мережах.

Функціонує «гаряча лінія» з ректором (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Використовується системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Крім того, в Університеті для протидії порушенням академічної доброчесності запроваджено електронні системи опитування у системі дистанційного навчання (наприклад, «Викладач очима студентів», «Предмет очима студентів» (<http://surl.li/xuqjcc>), електронна форма зворотного зв'язку, яка є на сайті Університету у рубриці «Електронна взаємодія» (<https://pnu.edu.ua/>).

Репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для протидії порушенням академічної доброчесності використовується:

- інформування здобувачів про політику академічної доброчесності (<http://surl.li/vuoflv>);

- організація університетською бібліотекою та навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи заходів з популяризації основ інформаційної культури.

Для магістрантів, у рамках вивчення навчальної дисципліни «Методологія і технологія наукових досліджень» передбачено теми лекцій і практичних занять: «Система запобігання академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників», «Відповідальність за академічний плагіат і організацію роботи з метою його виявлення».

З метою роз'яснення окремих принципів дотримання академічної доброчесності проводяться заходи, які організовують кафедри, бібліотека та виховний відділ, на яких інформують про необхідність дотримання Кодексу честі університету та ознайомлюють зі змістом «Положення про запобігання академічному плагіату...» та іншими порушеннями академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів, дотримання правил академічної етики та про відповідальність здобувачів за дотримання норм цитування (<http://surl.li/czilq>). Здобувачі освіти беруть активну участь в онлайн-семінарах («Академічна доброчесність та її інструменти», 21.04.2021р. (<http://surl.li/iwfafz>), відвідують заняття університетської школи академічної доброчесності (як, наприклад, 21.10.2021 р. (<http://surl.li/aettsi>)).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності, керуючись «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/ycmxtx>). У разі підтвердження призначеним експертом чи експертною комісією факту академічного плагіату або інших порушень академічної доброчесності, студенти можуть притягатися до академічної відповідальності у вигляді: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати за навчання або бути відрахованими з університету. Увагу звертають на необхідність дотримання вимог академічної доброчесності при підготовці кваліфікаційних робіт. За 20 днів до захисту всі роботи безкоштовно перевіряють на наявність текстових запозичень, якщо відсоток (більше 25%) перебільшений, то здобувач зобов'язаний в призначений кафедрою термін усунути їх, повторна (платна) перевірка. На засіданні кафедри розглядається термін доопрацювання здобувачем роботи із подальшим допущенням до захисту. У цьому випадку здобувача застосовуються такі заходи академічної відповідальності: доопрацювання змісту кваліфікаційної роботи та/або відмова в допуску до її захисту. Випадків притягнення здобувачів ОП, що акредитується, до академічної відповідальності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

«Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/qvoalg>) встановлено, що всі НПП повинні відповідати вимогам щодо кадрового забезпечення ОП. Розподіл навчальних дисциплін між НПП відбувається відповідно до «Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету» (<http://surl.li/mhuzuh>). Розподіл навчальних дисциплін між НПП кафедри здійснюється на засіданні кафедри: попередній у червні кожного року, а остаточний у серпні. Під час розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедри враховуються Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. НПП, залучені до викладання дисциплін на ОП, відповідають кадровим вимогам. 7 викладачів забезпечують ОК на ОП, з них: 6 жін., 1 чол.; з наук. ступ. – 1 д. пед. н., 1 д. філ. н., 4 к. п. н., 2 докт. філософії; із вченим званням – 2 проф., 4 доц. Враховуючи кваліфікацію й професійний досвід, а також виконання ЛУ й підвищення кваліфікації (що регламентовано «Процедурою забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/ixaafp>), НПП забезпечують освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми на високому рівні.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедуру конкурсного добору НПП регламентовано «Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/qvoalg>), яким передбачено загальні вимоги (п. 3), вимоги щодо відповідності ЛУ провадження освітньої діяльності (п. 4). Цим «Положенням...» встановлено, що всі НПП повинні відповідати вимогам щодо кадрового забезпечення ОП. Під час конкурсного добору викладачів враховуються такі відомості: наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; наявність повної вищої освіти за профілем кафедри, кваліфікація за дипломом; загальний та науково-педагогічний стаж роботи; загальна кількість наукових праць у фахових виданнях України із відповідної галузі науки та у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science Core Collection, опублікованих методичних розробок, в тому числі – за останні 5 років; підвищення кваліфікації з відповідного напрямку; науковий та методичний рівень проведення лекції (практичного або семінарського заняття).

З метою перевірки відповідності претендентів конкурс на заміщення вакантних посад організовується та проводиться конкурсною комісією, що регламентовано «Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ПНУ» (<http://surl.li/vwldgz>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Значна роль у налагодженні співпраці між Університетом, практиками та роботодавцями належить офісу проектно-освітнього центру «Агенти Змін» (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua>), Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>), на базі яких проводяться заняття та тренінги із здобувачами вищої освіти, презентуються інноваційні проекти, проводяться курси підвищення кваліфікації для директорів та педагогів різних закладів освіти. До прикладу, С.Чупахіною спільно з групою забезпечення освітнього процесу та запрошеними гостями проведено серію семінарів. На базі Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>) та спільно з навчально-науковим «Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти» (<http://surl.li/asmwqw>) проведено 2 науково-методичні семінари, один з яких з міжнародною участю. На ОП практикуються запрошення роботодавців та їх представників до проведення аудиторних занять з навчальних дисциплін, семінарів-зустрічей, консультацій, науково-практичних конференцій (зокрема: завідувач логопедичного пункту Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради Т. Кудярьська).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП визначено: «Положенням про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників...» (<http://surl.li/hzxeep>); «Процедурою забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/ixaafp>); «Положенням про атестацію наукових працівників...» (<http://surl.li/tsmoqp>); «Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості...» (<http://surl.li/rxzojk>); «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу...» (<http://surl.li/nymngg>); «Положенням про заохочувальні відзнаки...» (<http://surl.li/wzflku>); «Положенням про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам...» (<http://surl.li/mtmujb>); «Положенням про порядок нагородження працівників...» (<http://surl.li/izddkk>) «Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами...» (<http://surl.li/ruktbr>).

Викладачі ОП підвищують кваліфікацію у провідних освітньо-наукових установах України на підставі договорів, а

також і зарубіжжя, що планово проводиться один раз на п'ять років, забезпечується програмою стажування і отриманням сертифікату (<http://surl.li/oibger>). Організуються звітні конференції, семінари, тренінги, курси підвищення кваліфікації (<http://surl.li/qjdddw>). ЗВО залучає НПП до участі в міжнародних проєктах. Функціонує Центр сертифікації з іноземних мов (<https://flcc.pnu.edu.ua/>), курси англійської мови.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП визначені у Колективному договорі: преміювання (п. 4.13), одноразові премії за успішний захист кандидатської чи докторської дисертації та премії науковим керівникам (п. 4.16) (<http://surl.li/dkrtoo>).

За сумлінну працю працівники можуть бути представлені до нагородження відзнаками відповідно до «Положення про заохочувальні відзнаки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/jotqyq>).

З метою підтримки НПП, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science діє відповідне Положення (<http://surl.li/guktbr>), яким передбачено зменшення навчального навантаження. Відповідно до «Положення про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади», «Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт...» (<http://surl.li/gbfrmj>) НПП, які підготували переможців чи призерів (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, мають право на преміювання. З метою підготовки НПП дисертацій, монографій, посібників, надається творча відпустка («Положення про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/mtmujb>)). Стимулом для професійного розвитку НПП є видання ЗВО власним коштом монографій, зменшення навантаження відповідно до рейтингу викладачів (<http://surl.li/vynxor>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансування ЗВО визначено у п.6.2. Статуту. Інформація про фінансові ресурси є відкритою (<http://surl.li/pqelul>). Для досягнення цілей та програмних результатів ОП використовуються 9 аудиторій корпусу педагогічного факультету (вул. Степана Бандери,1), обладнані мультимедійними засобами 4 аудиторії, що становить 44,4% : 2 комп'ютерні лабораторії, аудиторії обладнані комп'ютерами; 1 аудиторія обладнана мультимедійними засобами (інтерактивна дошка, проектор, персональний комп'ютер), 1 аудиторія обладнана телевизором з монтажним комплектом, всі аудиторії з доступом до Інтернет-мережі; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>); Проєктно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua>). Матеріально-технічне забезпечення та необхідна соціально-побутова інфраструктура відповідають потребам учасників освітнього процесу (навчальні корпуси, гуртожитки, їдальні, спортивні й тренажерні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс та ін.

Наукова бібліотека ПНУ з 13-ма залами, електронна бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>) та електронний репозитарій (<http://lib.pu.if.ua:8080>) забезпечують доступ до наукової фахової літератури. На платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) розміщено всі необхідні матеріали до кожного ОК ОП. Інформаційне, навчально-методичне забезпечення та силабуси ОП розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/jleeuz>), дистанційній платформі (<http://www.d-learn.pnu.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти мають змогу звертатися у студентський сенат та студентський профком (<https://profkom.if.ua/>) з різних питань. Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/fmgdtd>) проводить анонімні психологічні тестування, допомагають визначити професійну спрямованість, здібності і обмеження; причини особистісних чи групових конфліктів (<http://surl.li/wslayt>). Молодіжний центр PARAGRAPH (<http://surl.li/nkusjk>) та НН Центр студентського розвитку (<https://studcenter.pnu.edu.ua/>) створено для розвитку молоді через змістовне дозвілля, неформальну освіту та підтримку молодіжних ініціатив. Проєктно-освітній центр "Агенти змін" (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua>) дає можливість практичної співпраці викладачів та здобувачів з представниками локальної спільноти і підприємцями. Поточні питання і проблеми студенти вирішують з кураторами груп. На допомогу студенту розроблено Студентський путівник (<http://surl.li/gpxgkg>). У Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» проводять заходи та курси для підвищення педагогічної майстерності для викладачів та здобувачів (<https://ciot.pnu.edu.ua>). У науковій бібліотеці ПНУ наявний безкоштовний доступ до баз Web of Science, Scopus, Index Copernicus, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef Scopus з локальної університетської мережі.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Здобувачі проходять інструктажі з охорони праці та техніки безпеки, пожежної безпеки (<http://surl.li/looxhr>). Безпечна організація освітнього процесу в умовах воєнного стану передбачена наказами ректора № 679 від 30.08.2024 р. „Про початок освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році”, в якому здійснено розподіл укриттів за структурними підрозділами із вказанням максимальної кількості осіб, які одночасно можуть бути забезпечені відповідним укриттям (<http://surl.li/pvbeey>) та додатковими розпорядженнями. Для діагностики психологічного стану викладачів, здобувачів, а також психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу функціонує Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>), яка регулярно проводить заходи, присвячені пропагуванню безпечного способу життя, питанням медіаграмотності, безпеки в інформаційному середовищі та ментальному здоров'ю (<http://surl.li/ucxsvo>) Аудиторний фонд та гуртожитки університету знаходяться у належному санітарно-технічному стані. Корпуси мають централізоване опалення, загально обмінну вентиляцію, централізоване холодне водопостачання та водовідведення; систему пожежної безпеки; природне і штучне (електричне) освітлення.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ (<http://surl.li/fqhngq>). Освітня, організаційна, інформаційна та ін. підтримка здобувачів в умовах воєнного стану здійснюється за наказами ректора (<http://surl.li/pvbeey>). Здобувачі можуть отримувати різні види стипендій, надання матеріальної допомоги («Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій...» (<http://surl.li/qerseb>)). Соціальна підтримка здобувачів реалізується через механізм призначення недержавних стипендій (<http://surl.li/ejafcc/>), надання можливості участі у конкурсах та проєктах. здобувачі можуть скористатися послугами спортивно-оздоровчих, лікувально-профілактичних підрозділів. Зокрема, СОК “Смерічка” (<http://surl.li/cnqzjr>), спорткомплексу “Наука”, спортивного комплексу, тренажерними залами здобувацького містечка і ННЮІ, медичним пунктом. Дозвілля і саморозвиток реалізуються через НН Центр студентського розвитку (<https://studcenter.pnu.edu.ua/>). Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки систематизовано у Студентському путівнику (<http://surl.li/gprxgkg>), який щорічно оновлюється та вільного доступу до навчальних матеріалів на сайтах кафедри (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>), факультету (<https://pedagogical.pnu.edu.ua>) та університету (<https://pnu.edu.ua>). Створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах діє WiFi-мережа, відповідні аудиторії обладнано комп'ютерами.

Для комунікації студент – ректор використовуються такі засоби: електронна пошта (rector@pnu.edu.ua), регулярні онлайн-зустрічі та брифінги ректора зі студентами <http://surl.li/mawu>, діє гаряча лінія з ректором (<https://pnu.edu.ua/тест-2>), сторінки в соціальних мережах (<http://surl.li/qxvygh>). Адміністрацією ПНУ забезпечено зворотний зв'язок зі студентами: (<http://surl.li/sdvrug>) для зауважень і пропозицій, виявлення проблем в організації освітнього процесу. Механізми матеріальної підтримки студентів реалізуються через надання допомоги та стипендій (<http://surl.li/domazj>). Студенти денної форми навчання, які не отримують академічної стипендії, можуть отримувати соціальну стипендію (<http://surl.li/mqnatq>). Кожен студент ПНУ може отримати недержавні стипендії від фонду Лозинських, фонду Інституту Східно-європейських досліджень, фонду «Повір у себе» (<http://surl.li/yutbid>). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти визначається за результатами опитувань, які систематично проводяться Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://ceeq.pnu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з ООП здійснюється відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» (<http://surl.li/nwoxio/>) У Статуті ЗВО зазначено, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з ООП. У Правилах прийому наведено спеціальні умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з ООП. Належні умови для осіб з ООП регламентуються «Планом-графіком пристосування приміщень» (<http://surl.li/fiytld>). У ЗВО встановлено спеціальне обладнання (широкі двері, пандус, поручні, підйомники та ін.). У навчальному корпусі №3 (вул.Шевченка, 57) встановлено спеціальний ліфт, що створює доступ для студентів з ООП до навчальних приміщень.. Функціонує загально університетський Навчально-науковий Ресурсний центр інклюзивної освіти (<http://surl.li/phudyl>). Студенти з ООП мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, згідно з «Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком...» , через систему дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) здобувати знання та складати контроль знань. Корпус Педагогічного факультету обладнано пандусом (Бандери, 1).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій закріплено в документах ЗВО, що знаходяться у загальному доступі для всіх учасників освітнього процесу, зокрема: «Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3FfQNCM>); «Положення про запобігання та протидію насильству (булінгу) в університетській громаді» та встановлено порядок реагування на доведені випадки булінгу

(цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб (<http://surl.li/rqofkn>) Антикорупційна програма Університету містить принципи нульової толерантності до корупції. Комісія по оцінці ризиків діє постійно та має завдання попереджати корупційні прояви. Для звернень з питань корупції розміщено відповідну інформацію на офіційному сайті (<https://vzvkn.pnu.edu.ua>) та (<http://surl.li/gabjod>) діє гаряча лінія з ректором (електронна скринька для сілкування: rector@pnu.edu.ua, телефон довіри (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>) і зворотній зв'язок (<http://surl.li/hxxixu>).

Розроблено порядок реагування на випадки конфліктних ситуацій (<http://surl.li/suicla>).

Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі передбачає створення керівником закладу комісії, яка з'ясовує всі обставини, визначає конкретні факти, керівник закладу освіти повідомляє уповноважені підрозділи органів Національної поліції України та Службу у справах дітей, молоді. Відповідальність причетних осіб визначається чинним законодавством України.

Детальну інформацію здобувачі ОП отримують у студентському путівнику (<http://surl.li/gpxgkg>), запроваджено алгоритми превентивно просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, із професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюються рядом локальних нормативних документів, що оновлювалися з урахуванням нових вимог до організації освітнього процесу: Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/sdriib>). Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/ofpjtd>); Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/oysvjt>).

Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/upkzlm>).

Окрім того, розроблено Процедуру затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<http://surl.li/zjtdof>) та Процедуру забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації (<http://surl.li/bqvugo>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У розділі 4.5. Положення про освітні програми визначено порядок перегляду (удосконалення) освітніх програм. Відповідно до пункту 4.5.1, Положення освітню програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Підстави для перегляду ОП : ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми; у разі прийняття стандарту вищої освіти; за результатами оцінювання якості освітньої програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми (п. 4.5.2. Положення). Згідно п.4.5.3. Положення перегляд освітньої програми відображається у відповідних структурних елементах освітньої програми (навчальному плані, матрицях, і т.д.). Повторне затвердження освітніх програм відбувається з ініціативи робочої групи, факультету, який реалізує освітню програму (п. 4.5.9. Положення). Підставою для оновлення виступають: зміни, що внесені в ОП та навчальний план за рішенням робочої групи, ініціативи гаранта ОП, зауваження НПП, пропозиції стейкхолдерів, ; запровадження стандарту ВО, результати внутрішнього моніторингу. Група розробників вносить пропозиції щодо доцільності змін на засідання кафедри, вони обговорюються НПП із залученням здобувачів освіти та стейкхолдерів. Рішення про зміни до ОП фіксуються у протоколах засідань кафедри. Оновлена ОП з обґрунтуванням і внесеними змінами затверджується в порядку, визначеному «Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/sdriib>).

ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» процедуру перегляду ще не проходила.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Моніторинг та перегляд освітньої програми відбувається із залученням студентів на засіданнях кафедри, а також за результатами анонімного анкетування від Центру забезпечення якості університету (<http://surl.li/jpkxvd>) та опитування «Предмет очима студента» (<https://cutt.ly/l8lWet3>) і «Викладач очима студента». В кінці кожного семестру, студенти можуть оцінити якість викладання навчальних дисциплін (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Здобувачі є учасниками обговорення ОП під час засідань кафедри, робочих нарад щодо її періодичного моніторингу; проведення онлайн-опитування через заповнення Google форм на сайті кафедри (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>); обговорення ОП під час освітнього процесу з гарантом програми; спілкування з керівництвом університету. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома НПП, обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри (протокол № 10 від 14.04.2023); науково-методичних радах факультету та університету.

Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи проводиться опитування студентів за допомогою анкет з метою діагностики освітнього процесу

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради педагогічного факультету (голова студентського профкому М.Бойко, голова студентського сенату М.Перчик та п'ять здобувачок різних спеціальностей) (<http://surl.li/tikmhz>); вченої ради університету (голова студентського профкому Н.Дюк, голова студентського сенату В. Лялюк, виборний представник, обраний конференцією трудового колективу педагогічного факультету М. Перчик) (<http://surl.li/ffvxkk>); засідань ректорату (<http://surl.li/vsxvic>); стипендіальних комісій, студентського сенату (<http://surl.li/rzojzw>); профкому студентів (<http://surl.li/gobuzc>), що дозволяє брати участь в обговоренні питань, щодо забезпеченням якості освітнього процесу. Представники студентського сенату входять до Ради з якості, що функціонує при Центрі забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dysgzm>). У системі дистанційного навчання (<http://surl.li/qoxbn>) передбачено опцію «Опитування».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП. З 2019 року на педагогічному факультеті функціонує Рада роботодавців (протокол №5 від 26. 12. 2019р. (<http://surl.li/xbroak>), які безпосередньо залучені до процесу перегляду ОП шляхом анкетування, обговорення змісту підготовки, врахування пропозицій щодо оновлення тем освітніх компонентів ОП. Завідувачем логопедичного пункту Кудярьскою Т.Р. рекомендовано ввести до розгляду питання "Методи стимулювання та мотивації навчання дітей з ООП" до ОК 8 у зв'язку з теперішнім станом невмотивованості дітей, особливо з ООП, та на забезпечення виконання СК-5. Зі зміною Типового положення про атестацію педагогічних працівників, внести у тематику ОК 10 питання "Атестація учителів-логопедів". На засвоєння СК-2, СК-7 та СК-8, внести у зміст науково-дослідної виробничої практики обов'язковий пункт - створення проєкту корекційного змісту та апробувати в освітньому закладі в період практики (протокол №6 від 19.12. 2023 року). Гарант та НПП кафедри підтримують тісну співпрацю з провідними ЗВО України (Рівненським державним гуманітарним університетом, Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана-Огієнка та ін.), інституціями спеціальної освіти регіону та області, з якими укладено угоди про співпрацю (<http://surl.li/obzsqj>). Вони забезпечують ОП базами практик, обговорюють актуальні питання в процесі конференцій, семінарів, круглих столів, в процесі опитування (<http://surl.li/jpkxvd>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті функціонує «Асоціація випускників ПНУ», яка сприяє їхньому професійному зростанню і взаємодії з НПП (<http://surl.li/jgudoj>), щорічно проводяться «Дні кар'єри ЄС» (<http://surl.li/murkqj>). Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється гарантом ОП, НПП, через співпрацю та спілкування з ними, анкетування на сайті кафедри (<http://surl.li/oqvjbz>) та опитування, яке здійснюється Центром забезпечення якості (<http://surl.li/qelxgi>). Здобувачам надається інформаційно-консультативна допомога на рівні кафедра-деканат-університет; їх запрошують до участі в профорієнтаційних заходах; семінарах; Днях Кар'єри; кафедра сприяє працевлаштуванню майбутніх випускників. Акредитації ОП відбувається вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті курує Центр забезпечення якості (<https://sqa.pnu.edu.ua/>), який здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в ЗВО. Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості є проведення внутрішнього аудиту, що здійснюється один раз на рік. У процесі здійснення внутрішнього аудиту 28.06-12.07.2023 ОП суттєвих недоліків виявлено не було. Висловлено пропозиції : збільшити кількість комп'ютерних аудиторій; до анкети доречно було б включити питання для запрошених викладачів. При Центрі забезпечення якості функціонує Інститут гарантів (<http://surl.li/qnyfyd>), на засіданнях якого обговорюються процедури запровадження, супроводження та оновлення освітніх програм, аналізуються результати проведення планових та позапланових аудитів та пропозицій щодо плану аудитів на наступний навчальний рік, виконання рекомендацій за результатами опитувань стейкхолдерів та акредитаційних експертиз, обмін досвідом між гарантами. Це допомагає випереджувати прогалини освітньої діяльності за ОП. Результати аудитів обговорюються на засіданні кафедри, розробляється система заходів щодо їх усунення у визначений Центром якості освіти термін. На сайті кафедри розміщено форми для надання пропозицій (<http://surl.li/ekufrx>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає. Проте, у процесі проектування ОП взято до уваги зауваження рецензентів (канд. пед. наук, доцента, завідувача

кафедри педагогіки та спеціальної освіти Дніпровського НУ імені Олеса Гончара Л. Ніколенко, заступника міського голови – директора Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради В. Дротянко) (протокол № 6 від 20.12.2021р.) та результати акредитацій інших ОП, які представлено на засіданнях інституту Гарантів (<http://surl.li/lpwvrd>).

Зокрема, відповідно до переліку зауважень внутрішнього аудиту (26.02-8.03.2024р.): доповнено фонд бібліотеки новітніми надходженнями з фахових видань, а також наповнено репозитарій бібліотечного фонду університету з навчальних дисциплін ОП (<http://lib.pnu.edu.ua/>); розширено наукові зв'язки з провідними ЗВО України; збільшено кількість публікацій у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science науково-педагогічними працівниками (проф. Т. Качак, доц. Н. Матвєєва, (<http://surl.li/efdsdp>), проф. Т. Потапчук, доц. Н. Кирста, доц. Кравець (<http://surl.li/tgarjk>); з метою удосконалення ОП розширено участь науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях (<http://surl.li/utwuae>); збільшено кількість наукових публікацій в провідних фахових журналах України та закордонних виданнях (<http://surl.li/tgarjk>); активізовано участь у наукових міжнародних конференціях і симпозиумах, пошук та встановлення контактів з закордонними науковцями та навчальними і науковими установами; запроваджено нові форми профорієнтаційної роботи (<http://surl.li/vfryxu>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота є активним учасником процедур внутрішнього забезпечення якості відповідно: Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/ekrnur>), «Положення про запобігання академічному плагіату» (<http://surl.li/tvqko0>), проведення тематичних семінарів зі студентами та НПП, участь університету в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях ЗВО (<http://surl.li/yqncy1>); опитування НПП щодо з'ясування актуальних питань та якості викладання на даній ОП, яке здійснюється Центром забезпечення якості (<http://surl.li/qelxgi>).

У «Положенні про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості» (<http://surl.li/scbkwl>) передбачено низку заходів та процедур щодо моніторингу і періодичного перегляду ОП; посилення кадрового потенціалу кафедр; підвищення якості освіти здобувачів; забезпечення ресурсів для успішної організації освітнього процесу. Відповідно до наказу ректора (№ 1050 від 15.12.2023 р). «Про проведення планових внутрішніх аудитів системи забезпечення якості» (<http://surl.li/egmink>) у терміни з 26.02 по 08.03.2024 було проведено аудит ООП Спеціальна освіта (проф. Зозуляк-Слущик Р.В., проф. Качак Т.Б.) <http://surl.li/sgtscp>. Викладачі кафедри проф. Потапчук Т.В., доц. Кирста Н.Р., які викладають на даній ОП були залучені до аудиту згідно наказу (<http://surl.li/sgtscp>). Результати аудиту обговорено НПП на засіданні кафедри (протокол №9 від 25.03.2024 року).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника є одним із ключових завдань, яке сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників та розвитку університету в цілому, що створюється завдяки інтеграції принципів, стандартів та підходів до забезпечення якості на всіх рівнях освітнього процесу (<http://surl.li/aiskrh>), та ґрунтовному аналізі отриманих результатів проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості освітньої діяльності у ЗВО (<http://surl.li/izzada>).

З метою підвищення якості організації освітнього процесу здійснюється запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/swesti>). Регулярне опитування студентів щодо якості викладання та організації освітнього процесу є важливою частиною формування культури якості (<http://surl.li/ghymu0>). Викладачі постійно беруть участь у семінарах, конференціях, тренінгах та курсах підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном (<http://surl.li/qozufp>), впроваджують інноваційні педагогічні технології, такі як проєктне навчання, тренінги, симуляції, використання мультимедійних ресурсів та інтерактивних методів (<http://surl.li/ldkmss>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що зафіксовано у відповідних документах:

Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», Положення про студентський науковий гурток, проблемну групу і кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар Прикарпатського національного університету, Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Положення про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію внутрішнього електронного документообігу тощо.

Вищезазначені документи розміщено на сайті університету в Електронному фонді локальних нормативно-правових

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки навчально-методичного відділу: (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/>)

Адреса вебсторінки кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти: (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Адреса вебсторінки навчально-методичного відділу: (<http://surl.li/dyabwy>)

Адреса вебсторінки електронного фонду локальних нормативно-правових документів ПНУ: (<http://surl.li/ffbtttd>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП спрямована на вирішення проблем дослідницького та інноваційного характеру. Це забезпечується в освітньому процесі через формування сукупності компетентностей та досягнення ПРН, формування знань, умінь, навичок та цінностей, набуття досвіду і сприяє саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності.

Вважаємо, що ОП Спеціальна освіта (Логопедія)» має такі сильні сторони: науково-дослідницька спрямованість підготовки майбутніх фахівців; відповідність змісту ОП стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (за спеціалізацією 016 Логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти; відповідність змісту ОП потребам ринку праці м. Івано-Франківська, області та України; використання в освітньому процесі інноваційних технологій та методів навчання, що сприяє досягненню здобувачами програмних результатів навчання та формуванню загальних і фахових компетентностей, зокрема «softs skills»; орієнтація на підготовку фахівців, здатних застосовувати продуктивні методи і технології навчання, працювати у цифровому освітньому середовищі; забезпечувати ресурсне відновлення і надавати супервізорську підтримку учасникам освітнього процесу; високий науковий і професійний потенціал кадрового забезпечення: 100 % НПП мають науковий ступінь і вчене звання; освітній процес забезпечують 8 осіб, із них 3 – доктори наук. Доц. Марченко І. С. – нагороджено Почесною грамотою МНО Української РСР від 16.06.1989 №7292; Почесною медаллю М. П. Драгоманова від 27.01. 2010 №43; срібною та золотою медаллю НПУ імені М. П. Драгоманова, нагрудним знаком «Відмінник освіти» від 19.12.2020 р., №348. До викладання запрошено завідувачку логопедичного пункту Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради, докторку філософії (PhD) Кудярьську Т.Р. НПП активно проводять наукові дослідження та публікуються в провідних вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях; мають стаж та досвід роботи у ЗВО (І. Марченко, Н. Матвєєва, Т. Кудярьська, Н. Кирста); залучення стейкхолдерів до розробки, впровадження та перегляду ОП; забезпечення участі в освітньому процесі фахівців освітніх і наукових закладів України, роботодавців і фахівців практиків.

Слабкі сторони ОП: 1) необхідність розширення міжнародних зв'язків задля участі здобувачів і НПП у міжнародних проєктах, реалізації міжнародної академічної мобільності студентів, стажування викладачів у ЗВО за межами України; 2) відсутність дуальної форми освіти, яка сприяла б формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців; 3) відсутність практики викладання ОК англійською мовою, що сприяло б підвищенню конкурентоспроможності випускників, їхній академічній мобільності; 4) нереалізованість можливостей отримання подвійних дипломів (розглядаються можливості співпраці в цьому напрямку з університетами Польщі).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми ґрунтуються на Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<http://surl.li/xbxoaf>):

1. Ширше забезпечення освітнього процесу на дослідницькій основі та на базі науково-дослідних центрів.
2. Розширення та популяризація студентських наукових досліджень на форумах і студентських наукових семінарах в галузі спеціальної освіти.
3. Реалізація національних і міжнародних проєктів, спрямованих на вдосконалення розвитку вищої освіти.
4. Підвищення якості освітніх послуг з метою формування конкурентоздатності фахівців на ринку освітніх послуг регіону та України.
5. Запровадження цілісної концептуально обґрунтованої і методично забезпеченої системи дуального навчання з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні в поєднанні навчання та професійної діяльності за спеціальністю.
6. Розширення співпраці з українськими та зарубіжними ЗВО й участь в університетських програмах провідних європейських університетів, упроваджувати кращий зарубіжний досвід у освітній процесі підготовки фахівців.
7. Проведення періодичного моніторингу ОП.

8. Організація періодичних зустрічей зі стейкхолдерами, спільна робота у Раді стейкхолдерів.
9. Удосконалення методичного забезпечення для дистанційного викладання освітніх компонент.
10. Запровадження практики викладання окремих компонент ОП англійською мовою.
11. Удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого залучення викладачів із інших ОП університету.
12. Активізація участі викладачів і здобувачів вищої освіти в грантових програмах.
13. Систематична робота з оновлення навчально-методичного забезпечення ОК ОПП, матеріально-технічної бази, розширення переліку баз для практичної підготовки здобувачів вищої освіти.
14. Підготовка електронних підручників і посібників за фахом.
15. Активізація та підвищення рівня наукової діяльності викладачів кафедри, її орієнтація на регіональні запити та міжнародні наукові стандарти.
16. Підвищення показників у міжнародних науково-метричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо).
17. Збільшення участі у міжнародних наукових конференціях, стажуваннях, підвищення рівня викладацької майстерності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 08.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 8. Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>kudiariska_innovatsijni-tekhnologijni-logopedichnoi-roboty.pdf</i>	j/KJlNtuXyZCuiKOjkEf2YsnVD69D47EoEizusX/Feo=	Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1) Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024
ОК 24. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	<i>Метод. рекоменд. Магістр СО Марченко І. С..pdf</i>	5ggzoFTg96xJMK5lGu2geMgBKOV+ktr4Wpd7qsXvs3HE=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК 15. Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	практика	<i>ndr_sylabus_nauk.-dosl.robota.24.pdf</i>	2Cb/bOdZoRoGAWetzvqV/FdLnNCp68gIxWoVXoCfXog=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash(кількість -1), 30.03.2024 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК 14. Науково-педагогічна практика (виробнича)	практика	<i>Силабус Наук.-пед. практика СОЛм2 2024.pdf</i>	yk++eHgBBpiKnmXowPKSyedZR9kA5b4/vsved4yiKoQ=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК 13. Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах	практика	<i>ОК практика в ІПЦ.pdf</i>	2Nz6EF14TG2xBuTmbCctSvyMMoEaiNpK6nSoirZeTm4=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК 12. Виробнича (логопедична) практика	практика	<i>kudiariska_sylabus_logopedichna-praktyka.pdf</i>	yezp/OXKrVjR9hL/a7ntfCHryfdeVp2PQx8X2cbJSY=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash

				(кількість -1), 30.03.2024 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК 11. Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	навчальна дисципліна	ОКДД новий <i>силабус.pdf</i>	2BznNY+2yP8PZ9VeKqmsQn70HzZq9CyRFAyi+4Pvxg0=	Ноутбук HP EliteBook 8460p (кількість -1) Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024 Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2),
ОК 10. Методичний супровід процесу логопедичної роботи	навчальна дисципліна	<i>kudiaraska_metodychnyj-suprovid-protsesu-lohopedychnoi-roboty.pdf</i>	TxpxJwq5tP74VUAbb9U9+8eIn6SCPjm1UziZKY44dE=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024
ОК 9. Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку	навчальна дисципліна	МКОРД новий <i>силабус.pdf</i>	VyTOU6GdOOSWjaF ac34X4rXX4+08xuxzygGSPVQsrSc=	Ноутбук HP EliteBook 8460p (кількість -1) Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024
ОК 7. Педагогічне проектування	навчальна дисципліна	<i>Пед.проект..pdf</i>	2ZyU9mn76gc2VLpvKEOg7vhvpdJax+B7vmVMdArdseQ=	Ноутбук HP EliteBook 8460p (кількість -1) Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024
ОК 6. Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із важкими порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	Марченко І.С. <i>Силабус ПТКРДТІМ 2024.pdf</i>	lFNXNTyQn+UoDufI EUSFK4GbGQnYNiWklicXyFfU58Y=	Ноутбук Acer TravelMate P4 (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК 5. Педагогіка партнерства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ Педагогіка партнерства СОЛ_24+.pdf</i>	eQoi6VEDy/WQxOausLRTWNwsC3WWuY6zhdl4Kr1EqM8=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024
ОК 4. Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноз_СОЛ_Магістр_Кецук 24-25.pdf</i>	h/TL8UyscKBOPhJJ46DIosHQDWmeSftz z24EUuhNonQ=	Ноутбук Acer Aspire A514-53(кількість -1) Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай
ОК 3. Академічна риторика	навчальна дисципліна	Качак Т. <i>Силабус Академічна риторика 2024 – копія.pdf</i>	uEKeT7Zczy2lO1h20arPoS2e85fJlktS6RNvKgx5Pro=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash (кількість -1), 30.03.2024
ОК 2.Методологія та організація наукових досліджень в галузі	навчальна дисципліна	Марченко І. С. <i>СИЛАБУС МОНД 2024.pdf</i>	E2qZKmtMtSgRkiVTxc9MFZilfs3WwLk50msWBzr2fEs=	Ноутбук Acer TravelMate P4 Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1) 23/11/2017
ОК1. Цифрові технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>syllabus-paska-t.-tsyvrovi-tekhnologii-v-osviti.pdf</i>	uA+oPmKoVnze+vtyH1y+J3ToflZyе06TSlDkt+p4LjQ=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ- УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість -15), Комплект Genius SlimStar KM – 125

(кількість -15),
Монітор Philips 243v7qsb/01
(кількість -15)
13/01/2020

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
437357	Марченко Інна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014472, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017208, виданий 21.06.2007	36	ОК 11. Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1 Підвищення кваліфікації за темою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. (Сертифікат, 21 травня 2024 р., 60 год., 2 кредити ЄКТС). 2. Підвищення кваліфікації в XVI Міжнародній науково-практичній конференції зі спеціальної освіти «Проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка №1175/24 18-19 квітня 2024р., 16 год.) 3. Підвищення кваліфікації в I Міжнародній науково-практичній конференції «Анімалотерапія в контексті розвитку сучасних методів комплексної реабілітації. (Національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова ОР-ХІХ №132 5-6 квітня 2019р., 15 год.). 4. Підвищення кваліфікації у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Досвід дистанційного навчання учнів із порушеннями слуху (організаційно-

ресурсне забезпечення в умовах воєнного стану)». (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, 20 травня 2022 р., 0,3 ЄКТС, 9 год.).

5. Підвищення кваліфікації у вебінарі «Ранній вік у сенсорній інтеграції: від діагностики до стратегії втручання» (Центр Психології і Нейропсихології Образ, №082-07-22, 28.07.2022, 4 год.)

6. Підвищення кваліфікації у ІХ Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни» (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, ІХ МК 3089, 25-26 жовтня 2023 р., 15 год.)

7. Підвищення кваліфікації в ІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми логопедії та логопсихології» (НПУ імені М. Драгоманова №23/54, 16 жовтня 2023 р., 16 год., 0,5 кредити ЄКТС).

8. Підвищення кваліфікації в VIII Міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, в рамках проєктів програми Єразмус + Модуль JEAN Monnet 101085267 – SEEDUE4UA – ERASMUS – JMO – 2022 – HEI – TCH – RSCH)

9. Підвищення кваліфікації у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Стратегії функціонування ІРЦ в умовах війни: нормативно-правові та методично-організаційні

аспекти» (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, Наказ №30 від 24.04.2024 р. 6 год., 0,2 кредити ЄКТС)

10. Підвищення кваліфікації в науково-методичному семінарі «Психолого-педагогічний супровід осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти» (Волинський національний університет імені Лесі Українки, серія АС №2024 – 5370, 16-19 травня 2024 р., 15 год., 0,5 кредити ЄКТС).

11. Підвищення кваліфікації у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України» (Херсонський державний університет, №19-23/246, 23-24 березня 2023 р., 12 год., 0,4 кредити ЄКТС).

12. Підвищення кваліфікації у семінарі на тему «Перша психологічна допомога та самопомога у час війни» (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, №2024.05/В00098, 30 травня 2024 р., 3 год.) .

13. Підвищення кваліфікації у науковому семінарі-практикумі «Науково-практичні засади професійної діяльності спеціальних педагогів та психологів» (Бердянський державний педагогічний університет, №SP272/2023, 08 квітня 2023 р., 6 год., 0,2 кредити ЄКТС).

14. Підвищення кваліфікації у II З'їзді корекційних педагогів України «Проблеми навчання та виховання дітей із особливими освітніми потребами в освітніх реаліях України» (Національний педагогічний

університет імені Михайла Драгоманова, Сертифікат від 7 листопада 2019 р., 10 год.)
<https://drive.google.com/drive/folders/1M1LlQBQWg-8T3mgOBwb13iiNcjPLn4Ys>

Усього 6: 1, 3, 4, 5, 11, 12, 14, 19

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. МАРЧЕНКО, І., ЧУПАХІНА, С., & КИРСТА, Н. (2023). КОМУНІКАЦІЯ ДІТЕЙ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРИРОДНИХ ЕКСПРЕСИВНИХ ЗАСОБІВ: ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ. Acta Paedagogica Volynienses, (2), 125–133.
<https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.19>

2. Марченко І. С., Швалюк Т. М. Альтернативні та допоміжні технології: досвід і перспективи застосування у вітчизняному безбар'єрному просторі осіб із особливостями психофізичного розвитку. Науковий часопис: Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 45: збірник наукових праць. К.: УДУ імені Михайла Драгоманова. 2023. С.131-137.

3. Марченко І. С., Швалюк Т. М., Чередніченко Н. В. Розвиток усного зв'язного мовлення учнів початкових класів в умовах інклюзивного навчання. Науковий часопис: Українського

державного
університету імені
Михайла
Драгоманова. Серія
19. Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. Випуск 46
К.:УДУ імені Михайла
Драгоманова. 2024.
С.156-159

3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1.Марченко І. С.
Спеціальна методика
розвитку мовлення
(логопедична робота з
корекції порушень
мовлення у
дошкільників) К.: ВД
«Слово» 2019. 307 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1.Марченко І. С.
Педагогічні технології
комунікативного
розвитку дітей із
тяжкими
порушеннями
мовлення.:
Навчальний посібник.
К. ДІА. 2019. 147 с.
2.Хрестоматія з
Логопедії. Укл.
Марченко І. С.,
Федоренко С. В. К.:
КНИГА ПЛЮС, 2019.
362 с.

5) захист дисертації
на здобуття наукового
ступеня:
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук
“Формування творчого
зв’язного мовлення у
дітей із затримкою

психічного розвитку”
13.00.03.- корекційна
педагогіка. 2002 р.

11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої
освіти (науковою
установою);
Наукове
консультування
адміністрації та
вихователів ЗДО з
актуальних питань
спеціальної освіти
(згідно угоди №
81с/21 від 03 вересня
2021 року про
співпрацю між
Департаментом освіти
та науки Івано-
Франківської міської
ради та
Прикарпатським
національним
університетом імені
Василя Стефаника та
наказів про виробничі
практики).
[https://vvnpr.pnu.edu.u
a/wp-
content/uploads/sites/1
28/2021/09/Do%A3%
Do%B3%Do%BE%Do%
B4%Do%Bo81.pdf](https://vvnpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/Do%A3%Do%B3%Do%BE%Do%B4%Do%Bo81.pdf)

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1.Марченко І. С.
Діагностика
комунікативного
розвитку дітей
середнього
дошкільного віку із
алалією // Матеріали
VI Міжнародної
науково-практичної
онлайн-конференції
«Корекційно-
реабілітаційна
діяльність: стратегії
розвитку у
національному та
світовому вимірі».
Суми. 2020. С. 220-
225.

2.Марченко І. С.
Можливості
комунікації дітей із
тяжкими
порушеннями
мовлення //
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної

						<p>конференції «Інтеграція науки та практики в умовах модернізації спеціальної освіти України». 2023 С. 121-128. http://ekhsuir.kspu.edu/</p> <p>3.Марченко І. С. Формування граматичної системи словотворення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». Збірник тез доповідей учасників ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Луцьк, 16-19 травня 2024 року). С. 179-183.</p> <p>4. Марченко І. С. Особливості підготовки дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення до навчання грамоти в умовах інклюзії. Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінниця, 26-27 березня 2024 року).</p> <p>14) Керівництво проблемною групою: Керівництво постійно діючою проблемною групою "Науковий хаос"</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня ГО "Українська Асоціація Корекційних педагогів", квиток №1327/2023.</p>	
100090	Кудярьска Тетяна Романівна	Викладач, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010,	21	ОК 10. Методичний супровід процесу логопедичної роботи	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема "Медіаосвта та медіаграмотність"

<p>спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом доктора філософії ДР 003360, виданий 22.02.2022</p>		<p>логопеда", 12-16.10.2023р., 30 год. (1 кредит ECTS). https://drive.google.com/file/d/1wUX84A7jganVP1hs6ZV_mH2Yp9o6RM2W/view?usp=drive_link Курс "Цифрові інструменти Google для освіти". Сертифікат. 05.09.-18.09.2022р., 30 год. (1 кредит ECTS). https://drive.google.com/file/d/1tJJ5AyB2nkXp1w7WRxHLUFRRxbv1IgoQ/view?usp=share_link Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозиуму. Сертифікат. Тема "Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія", 23.08-24.09.2022р., 30 год. (1 кредит ECTS). https://drive.google.com/file/d/1ZH2axzIMhxXoHTa1Nh1pmxoP8b8WjGZs/view?usp=share_link Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема "Методика корекції нейрофізіологічних і темпо-ритмічних порушень мовлення", 28.05.2021р., 30 год. (1 кредит ECTS). https://drive.google.com/file/d/1o9KbU6mEH_PJj-kgEjplMWA8hM4QVBX_CR/view?usp=share_link Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема "Особливості корекційно-логопедичної роботи з дітьми з порушеннями мовлення", 19.02.2020р., 30 год. (1 кредит ECTS). https://drive.google.com/file/d/1osHZrwxYagK6Zkj1ezkL2iB_KpILl9ea/view?usp=share_link Центр інноваційних освітніх технологій "PNU EcoSystem" ДВНЗ "Прикарпатський</p>
---	--	--

національний університет імені Василя Стефаника”. Сертифікат. Тренінг з підвищення кваліфікації “Цифрова компетентність педагога”, 02.11.2019р. відповідно до наказу ПНУ № 717 від 29.10.2019р., 30 год. (1 кредит ECTS).
https://drive.google.com/file/d/1tJJ5AyB2nkXp1w7WRxHLUFRRxbv1IgoQ/view?usp=share_link

Усього 5: 1, 3, 11, 12, 19

1) Публікації у фахових виданнях категорії Б та Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Кудярьська Т.Р. Педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів ЗДО до впровадження активних форм педагогічної взаємодії з вихованцями ЗДО в умовах інклюзивного освітнього середовища. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2021. Вип. 61. С. 55-63.
URL:
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-61-1-140>
2. Кудярьська Т.Р. Експериментальне дослідження сформованості готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka: wydanie specjalne - Warszawa, numer: 67 (05/2021). - st. 34-40.
Precarpathian National University Repository:
Експериментальне дослідження сформованості готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання (pnu.edu.ua)
3. Кіндрачук Н.М.,

Кудярська Т.Р.
Сутність педагогічного гуманізму майбутнього логопеда. International scientific conference “Research activities and achievements in pedagogy and psychology” : conference proceedings (April 5-6, 2023. Czestochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023, P. 176-180 (188 pages). Precarpathian National University Repository: Сутність педагогічного гуманізму майбутнього логопеда (pnu.edu.ua)

4. · Valentyna Kupchyshyna, Tetiana Kudiarska, Lyudmyla Matsuk, Olena Homoniuk, Mariana Levko, Nadiia Lazarovych. The Role of Innovative Technologies in Supporting the Educational Process in Higher Education Institutions of Ukraine in the Conditions of War. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research, 2024, special XL.14, pp. 135-140 (252p.). (Web of Science) <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/PDF/140141.pdf>

5. Кудярська Т.Р. Особливості педагогічної підготовки майбутніх логопедів у контексті інклюзивного навчання. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти : збірник наукових праць. Хмельницький : ХГПА, 2024, С. 323-328 (778с). Precarpathian National University Repository: Особливості педагогічної підготовки майбутніх логопедів у контексті інклюзивного навчання (pnu.edu.ua)

6. Кудярська Т.Р. Теоретичні і практичні підходи до впровадження інклюзивної освіти: сучасні наукові дослідження. Освітній

простір України:
науковий журнал
ДВНЗ
“Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника” /
гол. редкол.
Н.В.Лисенко. Івано-
Франківськ, 2019. Вип.
17, частина 2. С. 346-
351.
DOI:
<https://doi.org/10.15330/esu.17.346-351>

3) монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Tetiana Kudiarska,
Oleksandra Kuzenko,
Anastasia Fedunkiv.
Professional Activity of
a Teacher-Speech
Therapist in an
Inclusive. [Професійна
діяльність учителя-
логопеда в
інклюзивному
освітньому просторі].
Educational Space /
Current problems of
harmonization of
personality
development in the
modern educational
space. Monograph.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2021; P. 385-396
(pp. 478, illus., tabs.,
bibls.).

Precarpathian National
University Repository:
Професійна діяльність
учителя-логопеда в
інклюзивному
освітньому просторі
(pnu.edu.ua)
2. Кудярьська Т.Р.
Використання
активних форм
взаємодії в роботі з
дітьми з особливими
освітніми потребами у
структурі професійної
підготовки майбутніх
педагогів. Modern
Directions of Improving
the Quality of
Pedagogical Activity in
the Context of the
Educational
Modernization Process.
Monograph. Katowice:
Publishing House of
University of
Technology, 2022.
С.171-183.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/7398c95019cfcca6b7580a2426dff7.pdf>
Precarpathian National
University Repository:

Професійна діяльність
учителя-логопеда в
інклюзивному
освітньому просторі
(pnu.edu.ua)

3. Кузенко О.Й.,
Кудярьська Т.Р.,
Кравець Н.С.
Актуальні аспекти
психолого-
педагогічного
супроводу
мовленнєвого
розвитку особистості в
період дошкільного
дитинства. Modern
Approaches to Ensuring
Sustainable
Development.
Collective Monograph.
Katowice: 2023. С.362-
367.
Precarpathian National
University Repository:
Актуальні аспекти
психолого-
педагогічного
супроводу
мовленнєвого розвитку
особистості в період
дошкільного
дитинства
(pnu.edu.ua)

4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1.Кудярьська Т.Р.
Інтерактивне
навчання, освітні
технології,
інклюзивна освіта:
стан, перспективи
удосконалення. /
Педагогічний
факультет;
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ:
Видавець Кушнір Г.М.,
2021. 184с.
2. Кудярьська Т.Р.
Основи формування
готовності майбутніх
логопедів ЗДО до
впровадження
активних форм
педагогічної взаємодії
в умовах

інклюзивного навчання. Івано-Франківськ Видавець Кушнір Г.М., 2021. 24с.

3. Кудярьська Т.Р. Методичні рекомендації до організації виробничої логопедичної практики у закладах освіти для здобувачів I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти (денна і заочна форми навчання) – Івано-Франківськ, 2023. 60 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування адміністрації та вчителів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vvp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Кудярьська Т.Р. Полісенсорний підхід у роботі сучасного корекційного педагога. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів I науково-

методичного семінару (14.09.2022 р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.9-14. Precarpathian National University Repository: Полісенсорний підхід у роботі сучасного корекційного педагога (pnu.edu.ua)

2. Кудярська Т.Р., Гринчак Анжела. Лікувальна фізична культура у системі корекційно-розвивальної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.92-95.

3. Кудярська Т.Р., Білякова Жанна. Попередження порушення мовлення у дошкільників засобами сімейного виховання. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.96-99.

4. Кудярська Т.Р. Малі форми активного відпочинку як засіб розвитку мовлення на корекційних заняттях. Збірник тез Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія, 23-24 серпня 2022 р. за заг. ред. З. П. Ленів. Львів,

2022. С. 126-130.
Збірник Тез
2022_ЛЕНІВ.pdf
Precarpathian National
University Repository:
Малі форми
активного відпочинку
як засіб розвитку
мовлення на
корекційних заняттях
(pnu.edu.ua)

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Кудярьська Т.Р.
Полісенсорний підхід
у роботі сучасного
корекційного
педагога. Актуальні
проблеми спеціальної
освіти та
інклюзивного
навчання: підготовка
фахівців. Збірник
матеріалів І науково-
методичного семінару
(14.09.2022 р.) / Упор.
С.В.Чупахіна,
Т.Б.Качак. Івано-
Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаніка,
2023. С.9-14.
Precarpathian National
University Repository:
Полісенсорний підхід
у роботі сучасного
корекційного педагога
(pnu.edu.ua)
2. Кудярьська Т.Р.,
Гринчак Анжела.
Лікувальна фізична
культура у системі
корекційно-
розвивальної роботи з
дітьми з тяжкими
порушеннями
мовлення. Актуальні
проблеми спеціальної
освіти та
інклюзивного
навчання: підготовка
фахівців. Збірник
матеріалів І науково-
методичного семінару
(14.09.2022р.) / Упор.
С.В.Чупахіна,
Т.Б.Качак. Івано-
Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаніка,
2023. С.92-95.
3. Кудярьська Т.Р.,
Білякова Жанна.
Попередження
порушення мовлення
у дошкільників

засобами сімейного виховання. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.96-99.

4. Кудярска Т.Р. Малі форми активного відпочинку як засіб розвитку мовлення на корекційних заняттях. Збірник тез Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія, 23-24 серпня 2022 р. за заг. ред. З. П. Ленів. Львів, 2022. С. 126-130. Збірник Тез 2022_ЛЕНІВ.pdf Precarpathian National University Repository: Малі форми активного відпочинку як засіб розвитку мовлення на корекційних заняттях (pnu.edu.ua)

5. Кудярска Т.Р. Технологія побудови інклюзивного освітнього процесу в ЗДО: супровід переходу дитини до школи. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May. № 54. 2021. С. 65-69. URL: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journals/54.pdf> Precarpathian National University Repository: Технологія побудови інклюзивного освітнього процесу в ЗДО: супровід переходу дитини до школи (pnu.edu.ua)

6. Кудярска Т.Р. Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до активних форм взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Матеріали звітної наукової

вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік, ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 5-9 квітня 2021р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаника, 2021. С. 17-19.
ТЕЗИ_Звітна конференція_пну 2021.pdf
Precarpathian National University Repository: Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до активних форм взаємодії в умовах інклюзивного навчання (pnu.edu.ua)
7. Кудярска Т.Р., Бойчук М.І. Спільні підходи до попередження та подолання труднощів засвоєння грамоти школярами молодших класів. Матеріали Вісімнадцятої наукової конференції студентів та молодих вчених “Наумовські читання” [Електронний ресурс] : (24-25 листопада 2020р., м. Харків) / ХНПУ ім. Г.Сковороди - Харків : ХНПУ, 2020. С. 211-213.
збірник 2020. Харків-конференція.pdf
Precarpathian National University Repository: Спільні підходи до попередження та подолання труднощів засвоєння грамоти школярами молодших класів (pnu.edu.ua)
8. Кудярска Т.Р. Особливості педагогічної підготовки майбутніх логопедів у контексті інклюзивного навчання. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти : збірник наукових праць. Хмельницький : ХГПА, 2024, С. 323-328 (778с).
Precarpathian National University Repository: Особливості педагогічної

						<p>підготовки майбутніх логопедів у контексті інклюзивного навчання (pnu.edu.ua)</p> <p>9. Кудярьська Т.Р., Копанчук М.. Сучасні технології розвитку артикуляційної моторики у корекційній роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями. XVI International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems» (March 27-29, 2024) Valencia, Spain. International Scientific Unity, 2024, P.131-133 (175p). Precarpathian National University Repository: Сучасні технології розвитку артикуляційної моторики у корекційній роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями (pnu.edu.ua)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня ГО "Українська Асоціація Корекційних педагогів", квиток 907/2019.</p>	
40332	Матвеева Наталія Олексівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 056527, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12ДЦ</p>	21	<p>ОК 9. Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку</p>	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 8314. Тема «Стратегування інклюзивного середовища закладу освіти», 26.03.2024-09.04.2024, 30 год. (1 кредит)</p> <p>2. Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника. Сертифікат. Тема «Використання штучного інтелекту: за чи проти», 07.06.2024. 6 год. (0,2 кред.)</p> <p>3. Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника. Свідоцтво про підвищення</p>

003541,
виданий
25.01.2013

кваліфікації СА 23 №
00017, 09.02-
16.02.2023., 30 год. (1
кредит)

4. Прикарпатський
національний
університет імені В.
Стефаніка.
Сертифікат. Тема
«Університет
майбутнього: секрети
успішного управління
в освіті», 01.07.2024,
15 год. (0,5 кред.).
<https://drive.google.com/drive/folders/1zutq6HGUViZL8MLO6KDS8z-xfVMWlqX>

Усього 8: 1, 3, 4, 10, 11,
12, 14, 19

1) Наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Z. Leniv, O. Dzhus, N.
Matveieva, N. Ilna, O.
Prokofieva, I.
Hlushenko.
Neuropsychological
Bases of Correctional
Neuropsychological
Bases of Correctional
and Preventive
Preparation of Children
with Autism to Master
Writing. Brain Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience. 2022.
Vol. 13. Issue 1. Sup 1.
ISSN: 2068-0473. E-
ISSN: 2067-3957
DOI:
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/3012/brain/13.1Sup1/3012>

2. O. Budnyk, N.
Matveieva, K. Fomin, T.
Nazarenko, V.
Kalabska. Preparation
of future teachers for
the introduction of
digital innovation in a
Rural School: problems
and prospects. Revista
Brasileira De Educacao
Do Campo. 6, e 13124.
ISSN 2525-4863
DOI :
<http://dx.doi.org/10.20873/uftrbec.e13124>

3. Budnyk, O.,
Rembierz, M.,
Arbeláez-Encarnación,
T.F., Rojas-Bahamón,
M.J., Arbeláez-
Campillo, D.F.,
Chinchoy, A., &
Matveieva, N. (2022).
Formation of tolerance

in the inclusive environment of an educational institution. Amazonia Investiga, 11(56), 315-329.
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30/> (Web of Science)
DOI:<https://amazoniainvestiga.info/check/56/29-305-319.pdf>

4. Natiliya Bondarenko¹, Nataliia Cherepania², Dmytro Malets³, Maria Klepar⁴, Nataliia Matveieva. Tolerance as an important aspect of the professional competence of future specialists. Amazonia Investiga, 12(62), 158-167.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.14>

5. Pasiaka, N.; Romanyshyn, Y.; Chupakhina, S.; Matveieva, N.; Zakharasevych, N.; Pasiaka, M. Lego Technology as a Means of Enhancing the Learning Activities of Junior High School Students in the Conditions of the New Ukrainian School. Lecture Notes in Networks and Systems. 2023
DOI: 10.1007/978-3-031-26876-2_51

6. Матвеева Н. Організація комплексного оцінювання розвитку дітей: практико-зорієнтований підхід. Гірська школа українських Карпат. 2022. № 27. С. 156-161.
http://dspace.s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9705/1/Adaptation%20of%20_a%20_young%20_specialist_to_%20professional%20_activity.pdf

7. Матвеева Н. Формування навичок просторового орієнтування у першокласників з мовленнєвими порушеннями засобами гри. Наукові записки. Кропивницький. Серія: Пед. науки. 2022. Вип. 207. С. 231-235.
DOI:
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-231-234>

8. Матвеева Н. Основні труднощі в навчанні молодших школярів із мовленнєвими порушеннями. Наукові записки

ВДПУ імені М. Коцюбинського.
Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця. № 60. 2019. С. 111-116.
URL:
[file:///C:/Users/User/Downloads/185-235-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/185-235-PB%20(1).pdf)
9. Матвеева Н.
Діяльність ІРЦ в гірських районах.
Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 25. С. 137-142.
URL:
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40428/1/Ivaniuk_H_I_HHPSH_2021_PI.pdf
10. Матвеева Н.
Чинники впливу на мовленнєві порушення у дітей молодшого шкільного віку. Освітній простір України. 2019. Т. 17. С. 153-159. URL:
<file:///C:/Users/User/Downloads/2606-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-5202-1-10-20200315.pdf>
11. Матвеева Н.
Актуальні проблеми соціалізації молодших школярів із затримкою психічного розвитку в умовах закладу загальної середньої освіти. NEW INCEPTION: науковий журнал. 1. Чернігів, 2023. № 3-4 (13-14). С. 85-95.
<https://newinception.com.ua/index.php/newinception/issue/view/13/14>
12. Матвеева Н.
Європейський вимір реформування системи вищої педагогічної освіти. Інноватика у вихованні. Вип. 19. Т. 1. Рівне, 2024. С. 112-119.
DOI:
<https://doi.org/10.35619/iu.v2i19>
13. Матвеева Н., Бай І. Основні підходи щодо розвитку творчих здібностей молодших школярів з ООП. Молодь і ринок. 2024. № 5 (225). С. 109-114.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/225.2024>
14. Matveieva N.
Organizational Aspects of Inclusive Education in Ukrainian Schools.
The Space of Inclusive

Education. Voices from Ukraine and Beyond. Brill. Chapter 14. 2024. P. 168-173.

15. Matveieva N. Fostering Appreciation of Disability and Diversity in Elementary School. The Space of Inclusive Education. Voices from Ukraine and Beyond. Brill. Chapter 17. 2024. P.201-211.

16. Matveieva N. Teaching Elementary School Students with Speech Disorders While Developing Their Communicative Competence. The Space of Inclusive Education. Voices from Ukraine and Beyond. Brill. Chapter 23. 2024. P.263-272.
https://books.google.com.ua/books?id=ty_8EAAAQBAJ&lp_g=PA263&ots=59wOheTY9g&lr=lang_en&pg=PA271#v=onepage&q&f=false

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1.Матвеева Н., Клепар М. Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів із ЗНМ засобами музичної діяльності. Івано-Франківськ. НАІР. 2023. 179с.

2.Матвеева Н. Основи спеціальної педагогіки: практикум. Івано-Франківськ. НАІР. 2022. 227с.

3.Матвеева Н.Толерантність в інклюзивному процесі: 1. навчальний посібник. Івано-Франківськ. НАІР. 2024. 196с.

4. Матвеева Н. 1. Теоретичні основи інклюзивної освіти: навчальний посібник. Івано-Франківськ. НАІР. 2024. 234с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Матвеева Н. Особливості організації навчання молодших школярів з дисграфією: методичні вказівки. Івано-Франківськ. Центр друку. 2022. С. 40
2. Матвеева Н. Використання педагогічних технологій у підготовці дошкільників до навчання у школі. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ. Центр друку. 2022. 30 с.
3. Матвеева Н. Основи спеціальної педагогіки: практикум. Івано-Франківськ. НАІР. 2022. 227 с.

10) Участь у міжнародних проєктах
Учасник Міжнародного проєкту «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (2018/2023 р.).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені

Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vvp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/Do%A3%Do%B3%Do%BE%Do%B4%Do%Bo81.pdf>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Матвеева Н., Клепар М. Використання арт-терапії у корекції порушень мовлення молодших школярів. Мистецька освіта в європейському соціокультурному просторі 21 ст. Зб. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, Мукачево, 20–21 квітня 2023 р. – Мукачево : МДУ, 2023. – 204 с. С.166-168.
2. Матвеева Н. Формування соціальної компетентності молодших школярів з порушеннями мовлення. Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України. Всеукраїнська науково-практична конференція. Херсон. 23-24.03.2023р. С.132-137.
<https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairCorrectingEdu/Conference.aspx>
3. Матвеева Н. Попередження труднощів у навчанні молодших школярів з порушеннями спектру аутизму шляхом використання ТЕСС-стратегії. International Science Group. Impact of modernity on science and practice 13-14.04.2020. XII Scientific and practical conference. Edmonton. Canada. 2020. С. 472-476.
4. Матвеева Н. Використання новітніх технологій у роботі з учнями з порушеннями

писемного мовлення.
Спеціальна освіта:
проблеми та перспективи:
Матеріали XIV
Міжнародної науково-
практичної
конференції 15-16
квітня 2021.
Кам'янець-
Подільський. С. 129-
131.

5. Матвеева Н.
Організація
логопедичної
допомоги дітям в
умовах воєнного
стану. Збірник тез 1
науково-методичного
семінару «Актуальні
проблеми спеціальної
освіти та
інклюзивного
навчання: підготовка
фахівців». 14.09.22.
Івано-Франківськ.
ПНУ імені В.
Стефаніка. 2022.

6. Матвеева Н.
Актуальні проблеми
професійної
підготовки майбутніх
педагогів до роботи в
інклюзивному
закладі. Інклюзивна
освіта: ідея, стратегія,
результат: Матеріали
IV Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю.
24.04.2024.
Тернопільський НПУ
ім. В. Гнатюка. С. 29-
32.

7. Матвеева Н.
Філософське
підґрунтя
інклюзивної освіти.
Європейське
майбутнє: філософські
освітні студії. Збірник
тез і доповідей I
Міжнародної науково-
практичної
конференції 09-
10.05.2024. Ч.2.
Херсон,
Хмельницький, 2024.
С. 230-237.

8. Матвеева Н. Зміст та
напрями соціально-
педагогічної
діяльності з учнями з
ООП. Сучасні
тенденції розвитку
соціальної роботи в
Україні та зарубіжжі:
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції 15-
16.05.2024. ПНУ ім. В.
Стефаніка, кафедра
соціальної педагогіки
і соціальної роботи. С.
56-57.

14) Керівництво
студентською

						проблемною групою: Керівництво проблемною групою студентів “Науковий хаос”	
						19). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: членкиня ГО «Українська Асоціація Корекційних Педагогів» Квиток № 1301/2023 виданий 30.01.2023	
100090	Кудярска Тетяна Романівна	Викладач, Сумісництво	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом доктора філософії ДР 003360, виданий 22.02.2022</p>	21	ОК 8. Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема “Медіаосвіта та медіаграмотність логопеда”, 12-16.10.2023р., 30 год. (1 кредит ECTS). https://drive.google.com/file/d/1wUX84A7jganVP1hs6ZV_mH2Yp906RM2W/view?usp=drive_link Курс “Цифрові інструменти Google для освіти”. Сертифікат. 05.09.-18.09.2022р., 30 год. (1 кредит ECTS). https://drive.google.com/file/d/1tJJ5AyB2nkXp1w7WRxHLUFRRxbv1IgoQ/view?usp=share_link Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозиуму. Сертифікат. Тема “Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія”, 23.08-24.09.2022р., 30 год. (1 кредит ECTS). https://drive.google.com/file/d/1ZH2axzLMhxXoHTa1Hh1pmxoP8b8WjGZs/view?usp=share_link Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема “Методика корекції нейрофізіологічних і темпо-ритмічних порушень мовлення”, 28.05.2021р., 30 год. (1</p>

кредит ECTS).
https://drive.google.com/file/d/1o9KbU6mEH PJj-kgEjplMWA8hM4QBX_CR/view?usp=share_link
Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема “Особливості корекційно-логопедичної роботи з дітьми з порушеннями мовлення”, 19.02.2020р., 30 год. (1 кредит ECTS).
https://drive.google.com/file/d/1osHZrwxYag K6Zkj1e3kL2iB_KpILl9ea/view?usp=share_link
Центр інноваційних освітніх технологій “PNU EcoSystem” ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. Сертифікат. Тренінг з підвищення кваліфікації “Цифрова компетентність педагога”, 02.11.2019р. відповідно до наказу ПНУ № 717 від 29.10.2019р., 30 год. (1 кредит ECTS).
https://drive.google.com/file/d/1tJ5AyB2nk Xp1w7WRxHLUFRRxbv1IgoQ/view?usp=share_link

Усього 5: 1, 3, 11, 12, 19

1) Публікації у фахових виданнях категорії Б та Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Кудярьська Т.Р. Педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів ЗДО до впровадження активних форм педагогічної взаємодії з вихованцями ЗДО в умовах інклюзивного освітнього середовища. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2021. Вип. 61. С. 55-63.
URL:
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-61-1-140>
2. Кудярьська Т.Р.

Експериментальне дослідження сформованості готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka: wydanie specjalne - Warszawa, numer: 67 (05/2021). - st. 34-40.
Precarpathian National University Repository: Експериментальне дослідження сформованості готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання (pnu.edu.ua)
3. Кіндрачук Н.М., Кудярьська Т.Р. Сутність педагогічного гуманізму майбутнього логопеда. International scientific conference "Research activities and achievements in pedagogy and psychology" : conference proceedings (April 5-6, 2023. Czestochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023, P. 176-180 (188 pages).
Precarpathian National University Repository: Сутність педагогічного гуманізму майбутнього логопеда (pnu.edu.ua)
4. · Valentyna Kupchyshyna, Tetiana Kudiarska, Lyudmyla Matsuk, Olena Homoniuk, Mariana Levko, Nadiia Lazarovych. The Role of Innovative Technologies in Supporting the Educational Process in Higher Education Institutions of Ukraine in the Conditions of War. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research, 2024, special XLI.14, pp. 135-140 (252p.). (Web of Science)
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/PDF/140141.pdf>

5. Кудярска Т.Р.
Особливості педагогічної підготовки майбутніх логопедів у контексті інклюзивного навчання.
Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти : збірник наукових праць. Хмельницький : ХГПА, 2024, С. 323-328 (778с).
Precarpathian National University Repository:
Особливості педагогічної підготовки майбутніх логопедів у контексті інклюзивного навчання (pnu.edu.ua)

6. Кудярска Т.Р.
Теоретичні і практичні підходи до впровадження інклюзивної освіти: сучасні наукові дослідження. Освітній простір України: науковий журнал ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” / гол. редкол. Н.В.Лисенко. Івано-Франківськ, 2019. Вип. 17, частина 2. С. 346-351.
DOI:
<https://doi.org/10.15330/esu.17.346-351>

3) монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Tetiana Kudiarska, Oleksandra Kuzenko, Anastasia Fedunkiv. Professional Activity of a Teacher-Speech Therapist in an Inclusive. [Професійна діяльність учителя-логопеда в інклюзивному освітньому просторі]. Educational Space / Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 385-396 (pp. 478, illus., tabs., bibls.).
Precarpathian National

University Repository:
Професійна діяльність
учителя-логопеда в
інклюзивному
освітньому просторі
(pnu.edu.ua)
2.Кудярьська Т.Р.
Використання
активних форм
взаємодії в роботі з
дітьми з особливими
освітніми потребами у
структурі професійної
підготовки майбутніх
педагогів. Modern
Directions of Improving
the Quality of
Pedagogical Activity in
the Context of the
Educational
Modernization Process.
Monograph. Katowice:
Publishing House of
University of
Technology, 2022.
С.171-183.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/7398c95019cfccfa6b7580a2426dff7.pdf>
Precarpathian National
University Repository:
Професійна діяльність
учителя-логопеда в
інклюзивному
освітньому просторі
(pnu.edu.ua)

3. Кузенко О.Й.,
Кудярьська Т.Р.,
Кравець Н.С.
Актуальні аспекти
психолого-
педагогічного
 супроводу
мовленнєвого
розвитку особистості в
період дошкільного
дитинства. Modern
Approaches to Ensuring
Sustainable
Development.
Collective Monograph.
Katowice: 2023. С.362-
367.
Precarpathian National
University Repository:
Актуальні аспекти
психолого-
педагогічного
 супроводу
мовленнєвого розвитку
особистості в період
дошкільного
дитинства
(pnu.edu.ua)

4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Кудярска Т.Р. Інтерактивне навчання, освітні технології, інклюзивна освіта: стан, перспективи удосконалення. / Педагогічний факультет; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021. 184с.
2. Кудярска Т.Р. Основи формування готовності майбутніх логопедів ЗДО до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Івано-Франківськ Видавець Кушнір Г.М., 2021. 24с.
3. Кудярска Т.Р. Методичні рекомендації до організації виробничої логопедичної практики у закладах освіти для здобувачів I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти (денна і заочна форми навчання) – Івано-Франківськ, 2023. 60 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та

наказів про виробничі практики).
<https://vvnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кудярська Т.Р. Полісенсорний підхід у роботі сучасного корекційного педагога. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022 р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.9-14. Precarpathian National University Repository: Полісенсорний підхід у роботі сучасного корекційного педагога (pnu.edu.ua)

2. Кудярська Т.Р., Гринчак Анжела. Лікувальна фізична культура у системі корекційно-розвивальної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.92-95.

3. Кудярська Т.Р., Білякова Жанна. Попередження порушення мовлення у дошкільників засобами сімейного виховання. Актуальні проблеми спеціальної

освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.96-99.

4. Кудярська Т.Р. Малі форми активного відпочинку як засіб розвитку мовлення на корекційних заняттях. Збірник тез Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія, 23-24 серпня 2022 р. за заг. ред. З. П. Ленів. Львів, 2022. С. 126-130. Збірник Тез 2022_ЛЕНІВ.pdf Precarpathian National University Repository: Малі форми активного відпочинку як засіб розвитку мовлення на корекційних заняттях (pnu.edu.ua)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кудярська Т.Р. Полісенсорний підхід у роботі сучасного корекційного педагога. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022 р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.9-14. Precarpathian National University Repository: Полісенсорний підхід у роботі сучасного

корекційного педагога (pnu.edu.ua)
2. Кудярська Т.Р.,
Гринчак Анжела.
Лікувальна фізична культура у системі корекційно-розвивальної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.92-95.
3. Кудярська Т.Р., Білякова Жанна.
Попередження порушення мовлення у дошкільників засобами сімейного виховання. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.96-99.
4. Кудярська Т.Р.
Малі форми активного відпочинку як засіб розвитку мовлення на корекційних заняттях. Збірник тез Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія, 23-24 серпня 2022 р. за заг. ред. З. П. Ленів. Львів, 2022. С. 126-130.
Збірник Тез 2022_ЛЕНІВ.pdf
Precarpathian National University Repository:
Малі форми активного відпочинку як засіб розвитку мовлення на корекційних заняттях (pnu.edu.ua)
5. Кудярська Т.Р
Технологія побудови інклюзивного

освітнього процесу в ЗДО: супровід переходу дитини до школи. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May. № 54. 2021. С. 65-69.
URL:
<http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journals/54.pdf>
Precarpathian National University Repository: Технологія побудови інклюзивного освітнього процесу в ЗДО: супровід переходу дитини до школи (pnu.edu.ua)
6. Кудярьська Т.Р. Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до активних форм взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік, ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 5-9 квітня 2021р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаника, 2021. С. 17-19.
ТЕЗИ_Звітна конференція_пну 2021.pdf
Precarpathian National University Repository: Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до активних форм взаємодії в умовах інклюзивного навчання (pnu.edu.ua)
7. Кудярьська Т.Р., Бойчук М.І. Спільні підходи до попередження та подолання труднощів засвоєння грамоти школярами молодших класів. Матеріали Вісімнадцятої наукової конференції студентів та молодих вчених “Наумовські читання”
[Електронний ресурс] : (24-25 листопада 2020р., м. Харків) / ХНПУ ім. Г.Сковороди - Харків : ХНПУ, 2020.

						<p>С. 211-213. збірник 2020. Харків-конференція.pdf Precarpathian National University Repository: Спільні підходи до попередження та подолання труднощів засвоєння грамоти школярами молодших класів (pnu.edu.ua)</p> <p>8. Кудярська Т.Р. Особливості педагогічної підготовки майбутніх логопедів у контексті інклюзивного навчання. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти : збірник наукових праць. Хмельницький : ХГПА, 2024, С. 323-328 (778с). Precarpathian National University Repository: Особливості педагогічної підготовки майбутніх логопедів у контексті інклюзивного навчання (pnu.edu.ua)</p> <p>9. Кудярська Т.Р., Копанчук М.. Сучасні технології розвитку артикуляційної моторики у корекційній роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями. XVI International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems» (March 27-29, 2024) Valencia, Spain. International Scientific Unity, 2024, P.131-133 (175p). Precarpathian National University Repository: Сучасні технології розвитку артикуляційної моторики у корекційній роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями (pnu.edu.ua)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня ГО "Українська Асоціація Корекційних педагогів", квиток 907/2019.</p>	
425918	Паска Тарас Валерійович	Асистент, Основне	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра,	1	ОК1. Цифрові технології в	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних

		місце роботи	<p>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010106 соціальна педагогіка, Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.040104 географія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010401 географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010601 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Педагогічний університет імені Національної комісії освіти у Кракові (Республіка Польща), рік закінчення: 2017, спеціальність:</p>	освіті	<p>умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>Усього 6 пунктів: 1; 5; 12; 14; 19; 20</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kuchynska I., Kichuk Y., Fedotova O., Paska T. & Kuchynskyi S. Integration of Ukrainian Institutions of Higher Education into the Global Educational Space: Challenges and Opportunities. Brazilian Journal of Education, Technology and Society. 2024. Vol. 17. No. 1. pp. 459-471. Web of Science. DOI: https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.459-471</p> <p>2. Паска Т., Паска Б. Особливості використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 70. Том 2. С. 70-75. Категорія Б. URL: http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/70/part_2/16.pdf DOI: 10.32782/2663-6085/2024/70.2.14</p> <p>3. Паска Т. Сучасні освітні технології як засіб етнічної соціалізації студентів у процесі реалізації міжнародного проекту «Освіта і культура спадщина». Молодь і ринок. 2024. № 1 (221). С. 53-58. Категорія Б. URL: http://mir.dspu.edu.ua/article/view/296661/292032 DOI: 10.24919/2308-4634.2024.296661</p> <p>4. Паска Т., Терлецька Л., Громик А. Виклики та можливості інтеграції цифрових технологій у вищу освіту. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 6 (34). С. 1312-1325. Категорія Б. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/ar</p>
--	--	--------------	---	--------	---

Соціальна педагогіка,
Диплом магістра,
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2023, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора філософії Н23 000304, виданий 08.03.2023

icle/view/12273/12334
DOI: 10.52058/2786-5274-2024-6(34)-1312-1325
5. Паска Т., Безугла Я., Красильникова І. Інноваційні технології в освіті: можливості для збільшення мобільності студентів і викладачів. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 4 (32). С. 1061-1073. Категорія Б. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10537/10593>
DOI: 10.52058/2786-5274-2024-4(32)-1061-1073

6. Паска Т., Мойсеєнко І., Шапка І. Інноваційні підходи до підготовки педагогів для впровадження сучасних освітніх технологій та стимулювання творчості у здобувачів освіти в Україні. Академічні візії. 2024. № 29. Категорія Б. URL: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/948/868>
DOI: 10.5281/zenodo.10793975

7. Мізюк В., Кожухар Ж., Паска Т. Вплив цифровізації на адаптацію освітніх програм у закладах вищої освіти. Вісник науки та освіти. 2024. № 4 (22). С. 1214-1226. Категорія Б. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/11220/11279>
DOI: 10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1214-1226

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня Науковий ступінь - доктор філософії, диплом доктора філософії Н23 № 000304, 08.03.2023 року, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, тема дисертації: «Розвиток гуцульщинознавства в системі національної освіти і виховання дітей та молоді (кінець XX – початок XXI ст.)» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка,

2023 рік.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Паска Т. Підготовка майбутніх педагогів до використання цифрових технологій в освітньому процесі. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 292-294.

2. Паска Т. Сучасні освітні технології у практиці роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернігів, 30 квітня 2024 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2024. С. 228–231. URL: https://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Zbirnik-konferencii-kafedra_2024.pdf

3. Паска Т. Інноваційні освітні технології як засіб етнічної соціалізації майбутніх фахівців Карпатського регіону. Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м.

Мукачєво). Мукачєво : Вид-во МДУ, 2024. С. 273-275. URL: <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-1.pdf>

4. Paska T., Kozytska T., Kornieva Yu. ICT in education: challenges and opportunities for learning and development. XI International scientific and practical conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges» (February 21-23, 2024) Zagreb, Croatia, International Scientific Unity. 2024. p. 174-180. URL: https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/02/Innovative_solution_s_to_modern_scientific_challenges_Feb_21_23_2024.pdf

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентами у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки: 2022/2023 навчальний рік: Якубів Наталія, студентка факультету історії, політології і міжнародних відносин (1 місце); Дячук Богдан, студент факультету історії, політології і міжнародних відносин (2 місце); Павлишин Соломія, студентка факультету історії, політології і міжнародних відносин (3 місце); Рожелюк Анастасія, студентка факультету математики та

						<p>інформатики (3 місце). За 2023/2024 навчальний рік: Мороз Марія, студентка факультету філології (2 місце); Угорчук Ірина, студентка фізико-технічного факультету (3 місце).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО "Educators and scholars international foundation" (Міжнародна фундація науковців та освітян). Посвідчення: № ES2248. Дійсне до: 01.09.2025. Член ГО "Спілка науковців України". Посвідчення: СН 000125. Дійсне до: 04.03.2025.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Фахівець першої категорії навчально-методичного відділу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 5 років. З 06.02.2017 по 05.10.2023 рр.</p>	
437357	Марченко Інна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014472, виданий 15.05.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 017208, виданий 21.06.2007</p>	36	<p>ОК 6. Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із порушеннями мовлення</p>	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>1 Підвищення кваліфікації за темою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. (Сертифікат, 21 травня 2024 р., 60 год., 2 кредити ЄКТС).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації в XVI Міжнародній науково-практичній конференції зі спеціальної освіти «Проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка №1175/24 18-19 квітня 2024р., 16 год.)</p> <p>3. Підвищення</p>

кваліфікації в I Міжнародній науково-практичній конференції «Анімалотерапія в контексті розвитку сучасних методів комплексної реабілітації. (Національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова ОР-ХІХ №132 5-6 квітня 2019р., 15 год.).

4. Підвищення кваліфікації у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Досвід дистанційного навчання учнів із порушеннями слуху (організаційно-ресурсне забезпечення в умовах воєнного стану)». (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, 20 травня 2022 р., 0,3 ЄКТС, 9 год.).

5. Підвищення кваліфікації у вебінарі «Ранній вік у сенсорній інтеграції: від діагностики до стратегії втручання» (Центр Психології і Нейропсихології Образ, №082-07-22, 28.07.2022, 4 год.)

6. Підвищення кваліфікації у ІХ Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни» (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, ІХ МК 3089, 25-26 жовтня 2023 р., 15 год.)

7. Підвищення кваліфікації в ІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми логопедії та логопсихології» (НПУ імені М. Драгоманова №23/54, 16 жовтня 2023 р., 16 год., 0,5 кредити ЄКТС).

8. Підвищення кваліфікації в VIII Міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та

початкової освіти» (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, в рамках проєктів програми Єразмус + Модуль JEAN Monnet 101085267 – SEEDUE4UA – ERASMUS – JMO – 2022 – HEI – TCH - RSCH)

9. Підвищення кваліфікації у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Стратегії функціонування ІРЦ в умовах війни: нормативно-правові та методично-організаційні аспекти» (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, Наказ №30 від 24.04.2024 р. 6 год., 0,2 кредити ЄКТС)

10. Підвищення кваліфікації в науково-методичному семінарі «Психолого-педагогічний супровід осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти» (Волинський національний університет імені Лесі Українки, серія АС №2024 – 5370, 16-19 травня 2024 р., 15 год., 0,5 кредити ЄКТС).

11. Підвищення кваліфікації у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України» (Херсонський державний університет, №19-23/246, 23-24 березня 2023 р., 12 год., 0,4 кредити ЄКТС).

12. Підвищення кваліфікації у семінарі на тему «Перша психологічна допомога та самопоміага у час війни» (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, №2024.05/В00098, 30 травня 2024 р., 3 год.).

13. Підвищення кваліфікації у науковому семінарі-

практикумі «Науково-практичні засади професійної діяльності спеціальних педагогів та психологів» (Бердянський державний педагогічний університет, №SP272/2023, 08 квітня 2023 р., 6 год., 0,2 кредити ЄКТС).
14. Підвищення кваліфікації у II Зїзді корекційних педагогів України «Проблеми навчання та виховання дітей із особливими освітніми потребами в освітніх реаліях України» (Національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова, Сертифікат від 7 листопада 2019 р., 10 год.)
<https://drive.google.com/drive/folders/1M1LLQBQWg-8T3mgOVwb13iuNcjPLn4Ys>

Усього 6: 1, 3, 4, 5, 11, 12, 14, 19

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. МАРЧЕНКО, І., ЧУПАХІНА, С., & КИРСТА, Н. (2023). КОМУНІКАЦІЯ ДІТЕЙ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРИРОДНИХ ЕКСПРЕСИВНИХ ЗАСОБІВ: ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ. Acta Paedagogica Volyniensis, (2), 125–133.
<https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.19>

2. Марченко І. С. Швалюк Т. М. Альтернативні та допоміжні технології: досвід і перспективи застосування у вітчизняному безбар'єрному просторі осіб із особливостями психофізичного розвитку. Науковий

часопис: Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 45: збірник наукових праць. К.: УДУ імені Михайла Драгоманова. 2023. С.131-137.

3.Марченко І. С., Швалюк Т.М., Чередніченко Н.В. Розвиток усного зв'язного мовлення учнів початкових класів в умовах інклюзивного навчання. Науковий часопис: Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 46 К.:УДУ імені Михайла Драгоманова. 2024. С.156-159

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1.Марченко І. С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників) К.: ВД «Слово» 2019. 307 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1.Марченко І. С. Педагогічні технології

комунікативного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення.: Навчальний посібник. К. ДІА. 2019. 147 с.
2.Хрестоматія з Логопедії. Укл. Марченко І. С., Федоренко С. В. К.: КНИГА ПЛЮС, 2019. 362 с.

5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук “Формування творчого зв’язного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку” 13.00.03.- корекційна педагогіка. 2002 р.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vvp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/Do%A3%Do%B3%Do%BE%Do%B4%Do%Bo81.pdf>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій
1.Марченко І. С. Діагностика комунікативного розвитку дітей

середнього дошкільного віку із алалією // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі». Суми. 2020. С. 220-225.

2.Марченко І. С. Можливості комунікації дітей із тяжкими порушеннями мовлення // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інтеграція науки та практики в умовах модернізації спеціальної освіти України». 2023 С. 121-128.
<http://ekhsuir.kspu.edu/>

3.Марченко І. С. Формування граматичної системи словотворення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». Збірник тез доповідей учасників IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Луцьк, 16-19 травня 2024 року). С. 179-183.

4. Марченко І. С. Особливості підготовки дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення до навчання грамоти в умовах інклюзії. Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінниця, 26-27 березня 2024 року).

14) Керівництво проблемною групою: Керівництво постійно діючою проблемною групою "Науковий хаос"

19) діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня ГО "Українська Асоціація Корекційних педагогів", квиток №1327/2023. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:	
232499	Потапчук Тетяна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1997, спеціальність: народна художня творчість, Диплом доктора наук ДД 004462, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 040725, виданий 19.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 021645, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 011217, виданий 15.12.2015</p>	27	ОК 5. Педагогіка партнерства	<p>Стажування (180 год., 6 кредитів ECTS) за темою «Інноваційні методики і практики в освіті», 02.05 - 17.06. 2024 р., ПВНЗ «Європейський університет». Свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/000689-24 від 17.06.2024 р. https://drive.google.com/drive/folders/1xzTGk0tPPj17U3z198QeQ-7dlFgEGFRW</p> <p>Усього 9: 1, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 19</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Potapchuk, T., Makaruk, O., Kravets, N., & Annenkova, N. (2020). Професійна самоідентифікація майбутніх педагогів як форма вияву особистісного зростання Professional Self-Identification of Future Educators as a Form of Personal Growth. Journal of History Culture and Art Research, 9(2), 72-89. (Web of Science) doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i2.2576</p> <p>2. Potapchuk, T. ., Prima, D. ., Prima, R. ., Kozak, A. ., Pukas, I. ., & Tushko, K. . (2021). Motivação da autodeterminação profissional dos alunos no processo de preparação profissional em instituições de ensino superior da Ucrânia: experiência empírica (Умотивованість професійного самовизначення</p>

студентів у процесі фахової підготовки у закладах вищої освіти України: емпіричне дослідження). *Laplace Em Revista*, 7(Extra-C), v. 7 n. Extra-C (2021): May/Aug. *Conhecimento científico: certezas e incertezas* p.636-656. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1055p.636-656/>

3. Potapchuk, T., Prima, D., Yana, L., Serhii, Z., Roslavets, R., & Prima, R. (2022). Aspectos de leituras de professores de ensino superior para o desenvolvimento profissional contínuo. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 15(34), e17204. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17204>.

4. Tetiana Potapchuk, Galyna Boryn, Ivanna Pukas, Nataliia Kanosa, Tetiana Babiuk, Mariana Hordiichuk/ Technology of Training of Future Teachers of Preschool Education Institutions to Work with Creatively Gifted Children. *Технологія підготовки майбутніх педагогів дошкільних навчальних закладів до роботи з творчо обдарованими дітьми*. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*, Vol. 26, No. 4, 2023. 145-174. *Web of Science*
DOI: 10.5782/2223-2621.2023.2 6.4.145
<https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss>.

5. Потопчук Т., Чупахіна С., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Взаємодія фахівців ЗДО з сім'єю дитини з порушенням мовлення: теоретичні аспекти. *Акта Paedagogika Volynienses*. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, Вип.1. т1. 2022. С.183-191. <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.29>
Кат. Б. Видавничий дім «Гельветика», 2022
www.journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagog
у

6. ЧУПАХІНА С.,

ПОТАПЧУК Т.,
ЛЯКІШЕВА А. (2022).
Підготовка майбутніх
учителів-логопедів до
педагогічної
діяльності в умовах
інклюзивного
освітнього
середовища:
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.1>
Академічні студії.
Серія «Педагогіка».
Луцьк: Комунальний
заклад вищої освіти
«Луцький
педагогічний коледж»
Волинської обласної
ради, 2022. № 1. 262 с.
С.159-167.
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.1>
DOI
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.1.23>

7. Потапчук Т., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Педагогічне співробітництво сім'ї та закладів освіти як передумова розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Освітні обрії: науково-педагогічний журнал. №1 (54), 2022. С.132-136.
[Ippo.if.ua/index.php/2010-07-01-13-37-35/osvitni-obrii](http://ippo.if.ua/index.php/2010-07-01-13-37-35/osvitni-obrii)
Освітні обрії:
<https://journals.pnu.edu.ua>

8. Потапчук Т., Пукас І., Каньоса Н. Співпраця педагога з батьками у змісті полікультурного виховання дітей. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / уряд. О.Б.Петренко; ред. кол. : О.Б.Петренко, Н.М. Гринькова, Т.С.Ціпан та ін.. Рівне : РДГУ, Вип.18. 2023. 380 с. С.137-144.
DOI:
<https://doi.org/10.35619/iu.viii18.572>
<https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/issue/view/22>

9. Потапчук Т., Пукас І., Каньоса Г. Педагогіка партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка»,

Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»».
Науковий журналу
категорії Б з філології,
історії, археології та
педагогіки. № 7(25)
2024. С.983-993.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25))
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors>
file:///C:/Users/user/Downloads/Do%92%D1%96%D1%81%Do%BD%Do%B8%Do%BA_7_25_2024.pdf

naukovi.perspectuvu@ukr.net

10. Потапчук Т.,
Бабюк Т., Гордійчук
М.

Особливості проявів
педагогічного
спілкування як форми
партнерства в
організації освітнього
процесу ЗДО.

Наукові записки.

Серія: Педагогічні
науки. Випуск 9
(2024) / Ред. кол.: В.Ф.
Черкасов, О.А. Біда,
Н.І. Шетеля та ін.

Ужгород-
Кропивницький :
Видавництво «Код».
Ужгород, 2024. С.31-
36.

DOI:
https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.09.031

https://akim.uz.ua/img/Do%A7%Do%B5%D1%80%Do%BA%Do%Bo%D1%81%Do%BE%Do%B2/%Do%9D%Do%97/9/9_all.pdf

<https://sites.google.com/uica.education/nayka/Do%BF%Do%BE%D1%82%Do%BE%D1%87%Do%BD%Do%B8%Do%B9-%Do%B2%Do%B8%Do%BF%D1%83%D1%81%Do%BA?authuser=0>

11. Потапчук Т.,
Кирста Н., Кравець Н.
Теоретико-практичні
питання педагогічної
співпраці сім'ї та ІРЦ
у особистісному
розвитку дитини з
ООП. фаховий журнал
категорії Б зі
спеціальності: 011
Освітні, педагогічні
науки; 281 Публічне
управління та
адміністрування
«Суспільство та
національні

інтереси". Журнал.
2024. № 4(4) 2024.
Київ, 2024. С.618-630.
DOI:[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4\(4\)-618-630](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-618-630).
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors>
naukovi.perspektyvy@nauka.pp.ua

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Педагогіка партнерства: методичні рекомендації для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. 30 с.

2. Педагогіка партнерства: конспект лекцій для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. 30 с.

3. Педагогіка партнерства: Робоча програма для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. 10 с.

5) захист дисертації
1. Таргоній Іванна Василівна – (6.11.2020 захист канд. дисертації «Формування толерантності студентів педагогічних коледжів у позааудиторній діяльності» 011 Педагогічні науки., (диплом доктора філософії ДР №000899, від 26.02.2021 р. доктор філософії галузь знань 01 Освіта/Педагогіка,

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, спец рада ДФ 47.053.007)
2.Макарук О.Л.
«Підготовка майбутнього вчителя до формування підприємливості молодших школярів в освітньому процесі педагогічного коледжу (25.05.2023 – захист у спец.раді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 011 Педагогічні науки., диплом кандидата педагогічних наук ДК №064163 від 20.06.2023 р.)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Членкиня спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 по захисту дисертацій за спеціальностями 13.00.01 та 13.00.04 (Рівненський державний гуманітарний університет).
- Членкиня спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 по захисту дисертацій за спеціальностями 13.00.02, 13.00.04 та 13.00.07 (Національний університет біоресурсів і природокористування України, м.Київ).
- Відгук на автореферат дисертації Тороп Крістини Сергіївни «Теоретичні і методичні засади формування ключових компетентностей в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (Дніпро, 2022).

8) Член редакційної колегії
1.Членкиня редакційної колегії наукового журналу

"Наукові праці
Міжрегіональної
Академії управління
персоналом.
Педагогічні науки". Зі
спеціальності 015
Професійна освіта
<http://journals.maup.com.ua>

2. Членкиня
редакційної колегії
наукового журналу
«Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогічні
науки» зі
спеціальності
012/Дошкільна освіта
http://www.kogpi.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid

3. Членкиня
редакційної колегії
наукового журналу
«Грані Дніпровського
університету. Серія:
Педагогічні науки» зі
спеціальності 016
Спеціальна освіта
<https://grani.org.ua/index.php/journal/about/editorialTeam>

11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою);
Наукове
консультування
адміністрації та
вихователів ЗДО з
актуальних питань
спеціальної освіти
(згідно угоди №
81с/21 від 03 вересня
2021 року про
співпрацю між
Департаментом освіти
та науки Івано-
Франківської міської
ради та
Прикарпатським
національним
університетом імені
Василя Стефаника та
наказів про виробничі
практики).
<http://surl.li/gqkevc>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше

п'яти публікацій;

1. Потапчук Т.В. До питання формування гармонійних взаємин вихователів і дітей з ооп у ЗДО. Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми освіти і виховання в умовах євроінтеграційного поступу України», м. Рівне, 28 квітня 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. 146 с. С.91-93.
<https://ipv.org.ua/2022/vseukr-nauk-prakt-konf-28-kvitnia-2022/>

2. Потапчук Т. Актуальні проблеми готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності в інклюзивному середовищі. Збірник науково-практичної конференції з міжнародною участю «Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика» (17.05.2022 р., ПНУ імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ). С.82-84.
<https://pedagogical.pnu.edu.ua/category/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97/>

3. Потапчук Т. Технологія професійної підготовки майбутнього вчителя до співробітництва з батьками дітей. Виховання дітей та учнівської молоді в контексті сучасних соціокультурних викликів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ-

Біла Церква, 2 червня 2022 р.) / за ред. Л. В. Канішевської, К. В. Плівачук. Біла Церква : КНЗ КОР «КОПОПК», 2022. 148 с. С.97-99.
<https://m.facebook.com/people/%D0%9B%D0%Bo%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%Bo%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F-%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%Bo%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8-%D0%86%D0%9F%D0%92-%D0%9D%D0%90%D0%9F%D0%9D-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%Bo%D1%97%D0%BD%D0%B8/100057332776214/>

4. Потапчук Т. До проблеми спілкування з дітьми з особливими освітніми потребами. «Педагогічний поступ»: матеріали II Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 84 с. С.26-29.
https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-12/20%202022%D0%B1%D0%Bo%D0%BA%D0%9F%D0%9E%D0%B4%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E%20%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%Bo%D0%B1%D1%83%D1%81%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%Bo%20%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%B2%20%D0%9F%D0%A8%20%D0%94%D0%B5%D1%81%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_o.pdf

5. Льніцька Уляна, Потапчук Тетяна. Взаємодія закладів дошкільної освіти з родинами вихованців на засадах партнерства. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник

						<p>матеріалів І науково-методичного семінару(14 вересня 2022 р.) / Упор. С. В. Чупахіна, Т. Б. Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. 104с. С.61-66. Збірник тез_Семінар СОЛ 14.09. 2022(1).pdf</p> <p>14) керівництво постійно діючою студентською проблемною групою</p> <p>Проблемна група «Партнерство у системі міжособистісної взаємодії»</p> <p>19). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Членкиня міжнародної громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури. (посвідчення№0068). -Членкиня ГО «Українська Асоціація Корекційних Педагогів» (чл..квиток 1367/2023) -Членкиня «Асоціації працівників дошкільної освіти» (посвідчення - №005426)</p>	
87708	Кецик-Зінченко Уляна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 032932, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 024281, виданий 14.04.2011</p>	20	ОК 4. Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу. Кафедра філології та перекладу з 29 жовтня 2019 до 17 грудня 2019 р. Тема «Інноваційні методи та засоби навчання іноземної мови (англійської) за професійним спрямуванням» Довідка № 46-35-335/5 від 24.12.2019 р. (180 год). 2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Штучний інтелект у вищій освіті: ризики</p>

та перспективи інтеграції» 1 липня – 11 серпня 2024 р. 6 кредитів ECTS (180 годин)
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1kcLZHxcSrh2OHL5Yft9jVoeYMZsLiEWZ>

Усього 7: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Pasiaka, N., Romanyshyn, Y., Chupakhina, S., Ketsyk-Zinchenko, U., Ivanchuk, M., Dmytriv, R. (2023). Methods of Analytical Processing of Digital Data in Educational Management. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 158. Pp. 974- 983.

https://doi.org/10.1007/978-3-031-24475-9_80

2. Sheketa V., Pasiaka M., Chupakhina S., Pasiaka N., Ketsyk-Zinchenko Ul., Romanyshyn Y. & Yanyshyn O. Information System for Screening in Oncological Clines Automation of Document Management. The Open Bioinformatics Journal, 2021, 14 Collection year: 2021 Publisher Item Identifier (PII): BMS-TOBIOIJ-2020-HT3-2129-2 Open Bioinformatics Journal, 2021, 14(1). 39–50. Scopus.

3. Budnyk O, Zozuliak-Sluchyk R., Nedilskyi S., Chervinska I., Ketsyk-Zinchenko U. (2021) Modern Digital Distance Learning Technologies: Challenges of Future Teacher Training. Revista Inclusiones. Volumen 8. Número 1. Enero – Marzo 2021. 41-53. ISSN 0719-4706.

4.1. Кецик-Зінченко У., Поміркована Т. Використання чат-ботів GPT у навчанні англійської мови студентів немовних

факультетів.
Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2023. Вип. 68. Том 2. С. 159 – 164.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-2-235>. Ketsyk-Zinchenko U., Pomirkovana T. The Differentiation of English Teaching in Multi-Level Groups of Non-Linguistic Faculties. Диференціація навчання англійської мови у різнорівневих групах немовних факультетів ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 2. С. 135 – 141.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-2-216>. Ketsyk-Zinchenko U., Pomirkovana T. To the Problems of Teaching Scientific and Technical Translation. До проблем навчання науково-технічному перекладу. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 3. С. 95 – 101.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-3-157>. Кецик-Зінченко У., Поміркована Т. Моделювання смислових відносин, виражених прийменниками в українській та англійській мовах. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2020.

Вип. 28. Том 3. С. 45 - 50. DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/28.208737>
8. Кецик-Зінченко У. Вплив англомовних фахових текстів на вивчення термінологічної лексики студентами немовних факультетів. Освітній простір України. Наук. журнал ДВНЗ «Прикарпатський нац. університет ім. Василя Стефаника». Івано-Франківськ. 2019. Випуск 16. С. 198 – 204. DOI:
<https://doi.org/10.15330/esu.16.198-205>
9. Ketsyk-Zinchenko U. Peculiarities of professionally oriented foreign language training for students of non-linguistic specialties. Особливості професійно-орієнтованого навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. Молодь і ринок. Наук.-пед. журнал. Дрогобицький держ. пед. ун-тет ім. Івана Франка. Дрогобич. № 9 (176) вересень 2019. С. 101-108. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.173648>

3). наявність виданого підручника, навчального посібника, монографії, в тому числі видані у співавторстві Кецик-Зінченко У.В. Застосування методів і прийомів ейдегики для вивчення англійської мови дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку. Соціально-гуманітарний дискурс: актуальні питання та практичні аспекти : монографія / за ред. Бойчук А. П., Ткачівського В. В. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. С. 34 – 58.

4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання кількістю три найменування;
1. Кецик-Зінченко У.В. English. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта». Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 74 с.
2. Кецик-Зінченко У. English for social workers and social pedagogues. Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка». Частина 1. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 92 с.
3. Кецик-Зінченко У. English for designers. Навчальний посібник для студентів-дизайнерів. Частина 1. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. - 96 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf>
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Кецик-Зінченко У.В. Особливості застосування чат-боту

ChatGPT у вивченні англійської мови. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 липня – 11 серпня 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 127-131. ISBN 978-966-397-412-5

2. Кецик-Зінченко У.В. Навчання іноземних мов у різномовних групах немовних факультетів ЗВО. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики. Матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції. 10 березня 2023 року, м. Кропивницький. С. 67-69.

3. Ketsyk-Zinchenko U. Teaching English in multi-level groups of non-linguistic faculties. Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, March 24, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform. P.175-177. <https://doi.org/10.36074/scientia-24.03.2023>

4. Кецик-Зінченко У. Розвиток навичок роботи з іноземними професійно-орієнтованими текстами. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції. 21-22 березня, 2019 р. Івано-Франківськ, 2019. С. 148-152.

5. Кецик-Зінченко У. Використання ігротехнологій на заняттях англійської мови. Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи: матеріали I Міжнародної наук.-

						<p>практ. конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019 р. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 35- 39.</p> <p>6. Ketsyk-Zinchenko U. Basic modern approaches to learning foreign languages. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works (based on materials of the VI International scientific and practical conference. October 30-31, 2019). Edited by M.A. Zhurba. Montreal, Canada: CPM "ASF", 2019. Issue 1 (6). 39 - 42.</p> <p>14) Керівництво науковим гуртком Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Науковий підхід до спілкування англійською мовою". (Педагогічний факультет)</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членкиня громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 2021 р., Сертифікат № СЧ-107.12.24)</p>	
437357	Марченко Інна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014472, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017208, виданий 21.06.2007</p>	36	<p>ОК 2.Методологія та організація наукових досліджень в галузі</p>	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>1 Підвищення кваліфікації за темою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. (Сертифікат, 21 травня 2024 р., 60 год., 2 кредити ЄКТС).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації в XVI Міжнародній науково-практичній конференції зі спеціальної освіти «Проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</p>

№1175/24 18-19 квітня 2024р., 16 год.)

3. Підвищення кваліфікації в I Міжнародній науково-практичній конференції «Анімалотерапія в контексті розвитку сучасних методів комплексної реабілітації». (Національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова ОР-ХІХ №132 5-6 квітня 2019р., 15 год.).

4. Підвищення кваліфікації у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Досвід дистанційного навчання учнів із порушеннями слуху (організаційно-ресурсне забезпечення в умовах воєнного стану)». (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, 20 травня 2022 р., 0,3 ЄКТС, 9 год.).

5. Підвищення кваліфікації у вебінарі «Ранній вік у сенсорній інтеграції: від діагностики до стратегії втручання» (Центр Психології і Нейропсихології Образ, №082-07-22, 28.07.2022, 4 год.)

6. Підвищення кваліфікації у ІХ Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни» (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, ІХ МК 3089, 25-26 жовтня 2023 р., 15 год.)

7. Підвищення кваліфікації в ІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми логопедії та логопсихології» (НПУ імені М. Драгоманова №23/54, 16 жовтня 2023 р., 16 год., 0,5 кредити ЄКТС).

8. Підвищення кваліфікації в VIII Міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої

особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, в рамках проєктів програми Єразмус + Модуль JEAN Monnet 101085267 – SEEDUE4UA – ERASMUS – JMO – 2022 – HEI – TCH – RSCH)

9. Підвищення кваліфікації у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Стратегії функціонування ІРЦ в умовах війни: нормативно-правові та методично-організаційні аспекти» (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаценка, Наказ №30 від 24.04.2024 р. 6 год., 0,2 кредити ЄКТС)

10. Підвищення кваліфікації в науково-методичному семінарі «Психолого-педагогічний супровід осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти» (Волинський національний університет імені Лесі Українки, серія АС №2024 – 5370, 16-19 травня 2024 р., 15 год., 0,5 кредити ЄКТС).

11. Підвищення кваліфікації у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України» (Херсонський державний університет, №19-23/24б, 23-24 березня 2023 р., 12 год., 0,4 кредити ЄКТС).

12. Підвищення кваліфікації у семінарі на тему «Перша психологічна допомога та самопомога у час війни» (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, №2024.05/В00098, 30 травня 2024 р., 3 год.) .

13. Підвищення кваліфікації у науковому семінарі-практикумі «Науково-практичні засади професійної діяльності спеціальних педагогів та психологів» (Бердянський державний педагогічний університет, №SP272/2023, 08 квітня 2023 р., 6 год., 0,2 кредити ЄКТС).

14. Підвищення кваліфікації у II З'їзді корекційних педагогів України «Проблеми навчання та виховання дітей із особливими освітніми потребами в освітніх реаліях України» (Національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова, Сертифікат від 7 листопада 2019 р., 10 год.)
<https://drive.google.com/drive/folders/1M1LlQBQWg-8T3mgOBwb13i1NcjPLn4Ys>

Усього 6: 1, 3, 4, 5, 11, 12, 14, 19

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. МАРЧЕНКО, І., ЧУПАХІНА, С., & КИРСТА, Н. (2023). КОМУНІКАЦІЯ ДІТЕЙ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРИРОДНИХ ЕКСПРЕСИВНИХ ЗАСОБІВ: ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ. Acta Paedagogica Volynienses, (2), 125–133.
<https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.19>

2. Марченко І. С. Швалюк Т. М. Альтернативні та допоміжні технології: досвід і перспективи застосування у вітчизняному безбар'єрному просторі осіб із

особливостями психофізичного розвитку. Науковий часопис: Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 45: збірник наукових праць. К.: УДУ імені Михайла Драгоманова. 2023. С.131-137.

3.Марченко І. С., Швалюк Т.М., Чередніченко Н.В. Розвиток усного зв'язного мовлення учнів початкових класів в умовах інклюзивного навчання. Науковий часопис: Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 46 К.:УДУ імені Михайла Драгоманова. 2024. С.156-159

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1.Марченко І. С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників) К.: ВД «Слово» 2019. 307 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

три найменування
1.Марченко І. С.
Педагогічні технології
комунікативного
розвитку дітей із
тяжкими
порушеннями
мовлення.:
Навчальний посібник.
К. ДІА. 2019. 147 с.

2.Хрестоматія з
Логопедії. Укл.
Марченко І. С.,
Федоренко С. В. К.:
КНИГА ПЛЮС, 2019.
362 с.

5) Захист дисертації
на здобуття наукового
ступеня:
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук
“Формування творчого
зв’язного мовлення у
дітей із затримкою
психічного розвитку”
13.00.03.- корекційна
педагогіка. 2002 р.

11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої
освіти (науковою
установою);
Наукове
консультування
адміністрації та
вихователів ЗДО з
актуальних питань
спеціальної освіти
(згідно угоди №
81с/21 від 03 вересня
2021 року про
співпрацю між
Департаментом освіти
та науки Івано-
Франківської міської
ради та
Прикарпатським
національним
університетом імені
Василя Стефаника та
наказів про виробничі
практики).
<https://vvpnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п’яти публікацій
1.Марченко І. С.

Діагностика комунікативного розвитку дітей середнього дошкільного віку із алалією // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі». Суми. 2020. С. 220-225.

2.Марченко І. С. Можливості комунікації дітей із тяжкими порушеннями мовлення // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інтеграція науки та практики в умовах модернізації спеціальної освіти України». 2023 С. 121-128.
<http://ekhsuir.kspu.edu/>

3.Марченко І. С. Формування граматичної системи словотворення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». Збірник тез доповідей учасників IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Луцьк, 16-19 травня 2024 року). С. 179-183.

4. Марченко І. С. Особливості підготовки дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення до навчання грамоти в умовах інклюзії. Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінниця, 26-27 березня 2024 року).

14) Керівництво проблемною групою: Керівництво постійно діючою проблемною групою "Науковий

						хаос"	
						19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня ГО "Українська Асоціація Корекційних педагогів", квиток №1327/2023.	
445333	Качак Тетяна Богданівна	професор, Суміщення	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008835, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 040061, виданий 15.03.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 026573, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 003980, виданий 06.06.2022	18	ОК 3. Академічна риторика	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Качак Т.Б. Підвищення кваліфікації за темою «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова та Центр українсько-європейського наукового співробітництва, свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-300122-PSI, 30.01.2023 - 12.03.2023 р., 6 кредитів, 180 год.) https://drive.google.com/file/d/1Z18li8Hk8KrtKyuy5sdRkKsFmyW_oqsCPg/view?usp=drivesdk Усього 9: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Web of Science Core Collection 1. Качак Tetiana. Social Orphanhood in Contemporary Ukrainian Literature for Children and Young People. Libri & Liberi. 2022.Vol. 11 (1). P. 13-33. https://doi.org/10.21066/carcl.libri.11.1.1 2. Качак, Т. , Blyznyuk, Т. , Krul, L. , Voloshchuk, H., & Lytvyn, N. Children's literature research: receptive-aesthetic aspect. Apuntes Universitarios. 2022.

12(3). P. 76 – 93.
<https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1104>
3. Kachak T. B. Digital Instruments of Literary Education of Future Primary School Teachers in the Conditions of Distance Learning. Information Technologies and Learning Tools. 2021. Vol. 86. No. 6. P. 144–16.
4. Budnyk, O., Kachak, T., Blyznyuk, T., Rostykus, N., & Boiko, H. Printed and e-book: problems of choice of modern students of the university. Revista Tempos E Espacos Em Educacao. 2021. 14(33), e15913.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913> .

Категорія Б.
5. Kachak T. and Blyznyuk T. Development of Communicative Competence of Future Special Education Teachers. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2023. 10, 1 (Apr. 2023), 87-98.
DOI:
<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.87-98>
6. Литвин Н. Б., Качак Т. Б., Круль Л. М. Вербальне та невербальне мовлення у педагогічній практиці вищої школи. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Випуск 92. Том 1. С. 69 – 75.
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.92.1.14>
7. Kachak Tetiana, Kachak Khrystyna. Mind Maps as a Tool for Visualization and Structuring of Linguistic and Literary Material in the Process of Teaching Students. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University . 2022. Vol. 9. No. 1 (Apr. 2022). P. 92-100.
DOI:
<https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.92-100>.
<http://journals.pnu.edu.ua>
8. Качак Т. Б., Круль Л. М., Литвин Н. Б. Лекція як основний жанр академічної

риторики: порівняння класичної та сучасної моделей. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Випуск 88. С. 90-95. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.189>. Blyznyuk Tetyana, Kachak Tetiana. Benefits of Interactive Learning for Students' Critical Thinking Skills Improvement. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2024. Vol. 11, No. 1, P. 94-102. doi:10.15330/jpnu.11.1.94-102. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/7840/8050>

10. Качак Т.Б., Близнюк Т.О., Бай І.Б. Розвиток у молодших школярів художньо-образного мовлення. Інноваційна педагогіка. 2024. Випуск 67. Т.1. С. 99 - 102. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/67.1.21> http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/67/part_1/23.pdf

11. Kachak T., Blyznyuk T., Dutka I. Formation of value orientations of school students in the context of language and literature education and distance learning. Освітні обрії. 2022. № 2 (55). P. 49 – 58. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6669/6918>

12. Blyznyuk Tetyana, Kachak Tetiana. Effective means of formation of socio-cultural competence of junior school children. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2021. Вип. 25. С. 48-52. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5798>

13. Blyznyuk T., Budnyk O., Kachak T. Boom in distance learning during the coronavirus pandemic: challenges and possibilities. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2021. Vol. 8, No. 1 P. 90 – 98. <https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Качак Т. Б. Академічна риторика. Підручник. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2023. 216 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання кількістю три найменш; 1. Качак Т. Б. Академічна риторика. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2023. 84 с.
2. Качак Т. Б. Академічна риторика. Силабус дисципліни та електронний курс. Івано-Франківськ, 2022. <https://d-learn.pro>
3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Л Виразне читання. Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2020. 88 с.
4. Качак Т. Б. Академічна риторика. Хрестоматія до дисципліни. Івано-Франківськ, 2022. 62 с. <http://surl.li/fabvv>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Опонування дисертації Куманської Юлії Олександрівни «Екологічні аспекти сучасної літератури для дітей (на матеріалі прози З. Мензатюк, О. Ільченка, І. Андрусяка) 9.04. 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового

ступеня кандидата філологічних наук у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка

8) Виконання функцій наукового керівника наукової теми, член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України
Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України:

«Лінгвостилістичні студії» (Луцьк); керівник наукової теми «Література для дітей та юнацтва й ІТ-технології в сучасній мовно-літературній освіті» (Державний реєстраційний номер 0123U103692)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Качак Т. Розвиток комунікативної компетентності майбутніх логопедів у процесі вивчення дисципліни «Академічна риторика». Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14 вересня 2022 р.) / Упор. С. В. Чупахіна, Т. Б. Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С. 46 – 48.

2. Качак Т. Розвиток мовленнєвої культури майбутніх вчителів спеціальної освіти. Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного

підвищення кваліфікації, 30 січня – 12 березня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 40-43

3. Качак Т., Кульчак Х. Технології розвитку критичного мислення та їх роль у формуванні професійної компетентності майбутніх педагогів. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 85 – 88.

4. Головатюк Ю., Качак Т. Формування активного словника у дітей з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14 вересня 2022 р.) / Упор. С. В. Чупахіна, Т. Б. Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С. 100-103.

5. Литвин Н., Качак Т. «Авторський ономастикон Олени Рижко (на матеріалі повістей для підлітків)». Лінгвостилістичні студії, вип. 15, Грудень 2021, с. 67-80, doi:10.29038/2413-0923-2021-15-67-80.

Kachak Tetiana, Blyznyuk Tetyana, Budnyk Olena, Lemko Halyna. Development of future teachers' media literacy: model of integration of media education into academic courses. Revista Inclusiones. Volumen 8–Número Especial – Abril / Junio 2021, pp. 115-129. ISSN 0719-4706. <http://revistainclusiones>

						<p>s.com/carga/wp-content/uploads/2021/03/7-Kachak-et-al-VOL-8-NUM-Esp.-AbrJun-Cristian-Daniel2021INCL.pdf</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Призери Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 1) 2018 р. - Андріана Ямнич (III місце), 2) 2019 р. – Лілія Лужна (III місце), 3) 2020 р. – Ірина Стрельченко (I місце), 4) 2021 р. Наталія Федора (III місце) 5) 2024 р. Дутчак Тетяна (I місце) 6) 2024 р. Ленько Христина (II місце) Керівництво постійно діючим науковим гуртком “Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва”</p> <p>15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь у журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” 2020,2021, 2022, 2023, 2024 рр.</p> <p>19).Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: членкиня ГО «Українська Асоціація Корекційних Педагогів» 1363/2023 Дійсний до 20.10.2024</p>	
40332	Матвеева Наталія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий	21	ОК 7. Педагогічне проектування	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 056527, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 003541, виданий 25.01.2013

Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 8314. Тема «Стратегування інклюзивного середовища закладу освіти», 26.03.2024-09.04.2024, 30 год. (1 кредит)
2. Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника. Сертифікат. Тема «Використання штучного інтелекту: за чи проти», 07.06.2024. 6 год. (0,2 кред.)
3. Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СА 23 № 00017, 09.02-16.02.2023., 30 год. (1 кредит)
4. Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника. Сертифікат. Тема «Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті», 01.07.2024, 15 год. (0,5 кред.). <https://drive.google.com/drive/folders/1zutq6HGUViZL8MLO6KDS8z-xfVMWlqX>

Усього 8: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19

1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Z. Leniv, O. Dzhus, N. Matveieva, N. Ilina, O. Prokofieva, I. Hlushenko. Neuropsychological Bases of Correctional Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing. Brain Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13. Issue 1. Sup 1. ISSN: 2068-0473. E-

ISSN: 2067-3957
DOI:
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301>

2. O. Budnyk, N. Matveieva, K. Fomin, T. Nazarenko, V. Kalabska. Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a Rural School: problems and prospects. *Revista Brasileira De Educacao Do Campo*. 6, e 13124. ISSN 2525-4863
DOI :
<http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13124>

3. Budnyk, O., Rembierz, M., Arbeláez-Encarnación, T.F., Rojas-Bahamón, M.J., Arbeláez-Campillo, D.F., Chinchoy, A., & Matveieva, N. (2022). Formation of tolerance in the inclusive environment of an educational institution. *Amazonia Investiga*, 11(56), 315-329.
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30/>
(Web of Science)
DOI:<https://amazoniainvestiga.info/check/56/29-305-319.pdf>

4. Natiliya Bondarenko¹, Nataliia Cherepania, Dmytro Malets, Maria Klepar, Nataliia Matveieva. Tolerance as an important aspect of the professional competence of future specialists. *Amazonia Investiga*, 12(62), 158-167.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.14>

5. Pasiaka, N.; Romanyshyn, Y.; Chupakhina, S.; Matveieva, N.; Zakharasevych, N.; Pasiaka, M. Lego Technology as a Means of Enhancing the Learning Activities of Junior High School Students in the Conditions of the New Ukrainian School. *Lecture Notes in Networks and Systems*. 2023

DOI: 10.1007/978-3-031-26876-2_51

6. Матвеева Н. Організація комплексного оцінювання розвитку дітей: практико-зорієнтований підхід. *Гірська школа українських Карпат*. 2022. № 27. С. 156-161.

http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bits/tream/123456789/9705/1/Adaptation%20_of%20_a%20_young%20_specialist_to_%20profesional%20_activity.pdf

7. Матвеева Н. Формування навичок просторового орієнтування у першокласників з мовленнєвими порушеннями засобами гри. Наукові записки. Кропивницький. Серія: Пед. науки. 2022. Вип. 207. С. 231-235.
DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-231-234>

8. Матвеева Н. Основні труднощі в навчанні молодших школярів із мовленнєвими порушеннями. Наукові записки ВДПУ імені М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця. № 60. 2019. С. 111-116.
URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/185-235-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/185-235-PB%20(1).pdf)

9. Матвеева Н. Діяльність ІРЦ в гірських районах. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 25. С. 137-142.
URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40428/1/Ivaniuk_H_I_NHPSH_2021_PI.pdf

10. Матвеева Н. Чинники впливу на мовленнєві порушення у дітей молодшого шкільного віку. Освітній простір України. 2019. Т. 17. С. 153-159. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/2606-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-5202-1-10-20200315.pdf>

11. Матвеева Н. Актуальні проблеми соціалізації молодших школярів із затримкою психічного розвитку в умовах закладу загальної середньої освіти. NEW INCEPTION: науковий журнал. 1. Чернігів, 2023. № 3-4 (13-14). С. 85-95.
<https://newinception.com.ua/index.php/newinception/issue/view/13>

/14
12. Матвеева Н. Європейський вимір реформування системи вищої педагогічної освіти. Інноватика у вихованні. Вип. 19. Т. 1. Рівне, 2024. С. 112-119.
DOI:
<https://doi.org/10.35619/iiu.v2i19>
13. Матвеева Н., Бай І. Основні підходи щодо розвитку творчих здібностей молодших школярів з ООП. Молодь і ринок. 2024. № 5 (225). С.109-114.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/225.2024>
14. Matveieva N. Organizational Aspects of Inclusive Education in Ukrainian Schools. The Space of Inclusive Education. Voices from Ukraine and Beyond. Brill. Chapter 14. 2024. P. 168-173.
15. Matveieva N. Fostering Appreciation of Disability and Diversity in Elementary School. The Space of Inclusive Education. Voices from Ukraine and Beyond. Brill. Chapter 17. 2024. P.201-211.
16. Matveieva N. Teaching Elementary School Students with Speech Disorders While Developing Their Communicative Competence. The Space of Inclusive Education. Voices from Ukraine and Beyond. Brill. Chapter 23. 2024. P.263-272.
https://books.google.com.ua/books?id=ty_8EAAAQBAJ&lp_g=PA263&ots=59wOheTY9g&lr=lang_en&pg=PA271#v=onepage&q&f=false

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1.Матвеева Н., Клепар М. Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів із ЗНМ засобами музичної

діяльності. Івано-Франківськ. НАІР. 2023. 179с.
2.Матвеева Н. Основи спеціальної педагогіки: практикум. Івано-Франківськ. НАІР. 2022. 227с.
3.Матвеева Н.Толерантність в інклюзивному процесі: 1. навчальний посібник. Івано-Франківськ. НАІР. 2024. 196с.
4. Матвеева Н. 1. Теоретичні основи інклюзивної освіти: навчальний посібник. Івано-Франківськ. НАІР. 2024. 234с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Матвеева Н. Особливості організації навчання молодших школярів з дисграфією: методичні вказівки. Івано-Франківськ. Центр друку. 2022. С. 40
2. Матвеева Н. Використання педагогічних технологій у підготовці дошкільників до навчання у школі. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ. Центр друку. 2022. 30 с.
3. Матвеева Н. Основи спеціальної педагогіки: практикум. Івано-Франківськ. НАІР. 2022. 227 с.

10) Участь у міжнародних проєктах
Учасник Міжнародного проєкту «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та

Палестині»
(2018/2023 р.).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vvpnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/Do%A3%Do%B3%Do%BE%Do%B4%Do%Bo81.pdf>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Матвеева Н., Клепар М. Використання арт-терапії у корекції порушень мовлення молодших школярів. Мистецька освіта в європейському соціокультурному просторі 21 ст. Зб. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, Мукачєво, 20–21 квітня 2023 р. – Мукачєво : МДУ, 2023. – 204 с. С.166-168.
2. Матвеева Н. Формування соціальної компетентності молодших школярів з порушеннями мовлення. Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України.

Всеукраїнська науково-практична конференція. Херсон. 23-24.03.2023р. С.132-137.
<https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElemetaryEdu/ChairCorrectingEdu/Conference.aspx>

3.Матвєєва Н.
Попередження труднощів у навчанні молодших школярів з порушеннями спектру аутизму шляхом використання ТЕСС-стратегії. International Science Group. Impact of modernity on science and practice 13-14.04.2020. XII Scientific and practical conference. Edmonton. Canada. 2020. С. 472-476.

4.Матвєєва Н.
Використання новітніх технологій у роботі з учнями з порушеннями писемного мовлення. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 квітня 2021. Кам'янець-Подільський. С. 129-131.

5.Матвєєва Н.
Організація логопедичної допомоги дітям в умовах воєнного стану. Збірник тез 1 науково-методичного семінару «Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців». 14.09.22. Івано-Франківськ. ПНУ імені В. Стефаника. 2022.

6. Матвєєва Н.
Актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному закладі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю. 24.04.2024. Тернопільський НПУ ім. В. Гнатюка. С. 29-32.

7. Матвєєва Н.
Філософське підґрунтя інклюзивної освіти. Європейське

						<p>майбутнє: філософські освітні студії. Збірник тез і доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції 09-10.05.2024. Ч.2. Херсон, Хмельницький, 2024. С. 230-237.</p> <p>8.Матвеева Н. Зміст та напрями соціально-педагогічної діяльності з учнями з ООП. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 15-16.05.2024. ПНУ ім. В. Стефаника, кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи. С. 56-57.</p> <p>14) Керівництво студентською проблемною групою: Керівництво проблемною групою студентів “Науковий хаос”</p> <p>19). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: членкиня ГО «Українська Асоціація Корекційних Педагогів» Квиток № 1301/2023 виданий 30.01.2023</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН-16. Здійснювати правову, фінансову, логопедичну, реабілітаційну, соціальну, психологопедагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами потребами життя.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК1. Цифрові технології в освіті</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, практичні), елементи дистанційної форми навчання; самостійна робота, індивідуальні завдання, спрямовані на створення власного продукту діяльності.</p>	<p>Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестовий контроль (екзамен), усне та письмове опитування; самостійна робота.</p>
		<p>ОК 5. Педагогіка партнерства</p>	<p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий</p>

			групах, мозковий штурм), розгляд управлінських ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 11. Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Аналіз наукових джерел, тестовий контроль (екзамен), усне та письмове опитування, захист індивідуально-дослідних завдань, діалоги та дискусійні обговорення. Презентаційні проекти, доповіді
<i>ПРН-15. Ефективно взаємодіяти з органами управління та громадськими організаціями; налагоджувати професійну комунікацію із закладами освіти; здійснювати міжвідомчу взаємодію</i>	☒	ОК 15. Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.	Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.
		ОК 13. Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах	Усний виклад, розповідь, бесіда, робота з книгою, бесіда, диспут, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, звітна документація з практики, презентація виконаних завдань, виступ на підсумковій конференції.
		ОК 10. Методичний супровід процесу логопедичної роботи	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії; наочні методи: демонстрація презентацій, таблиці; практичні методи: захист індивідуальних дослідних завдань (самостійної роботи). Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці	Аналіз наукових джерел, тестовий контроль, усне та письмове опитування; діалоги та дискусійні обговорення; презентаційні проекти, доповіді, підсумковий контроль (залік).
		ОК 5. Педагогіка партнерства	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд управлінських ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 4. Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (кейс стаді, проектний метод); методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна та індивідуальна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів самостійної роботи), тестовий контроль, підсумковий контроль (залік)
		ОК 3. Академічна риторика	Розповідь, інтерактивні лекції-візуалізації, дискусії,	Усне опитування, тестування, письмові

			оксфордські дебати, бесіди, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, методи інтегрованого навчання, технології розвитку критичного й творчого мислення, веб-квести, методи роботи з текстами; метод проєктів.	роботи; оцінювання підготовки й виголошення промови, презентації індивідуальних проєктів; підсумковий контроль (іспит).
		ОК1. Цифрові технології в освіті	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд електронних ресурсів пропонує доступ, виконання індивідуальних завдань. Методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль (іспит).
<i>ПРН-09. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти</i>	☒	ОК 24. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний метод (метод розвитку критичного мислення)	Рецензування, захист кваліфікаційної роботи
		ОК 14. Науково-педагогічна практика (виробнича)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний та практичні методи.	Звітна документація з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на підсумковій конференції.
		ОК 4. Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Методи організації і здійснення виробничої і навчально пізнавальної діяльності (словесні, практичні), елементи дистанційної форми навчання; самостійна робота, індивідуальні завдання, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, доповіді на практичних заняттях, дистанційна форма навчання; самостійна робота, підсумковий контроль (залік).
		ОК 3. Академічна риторика	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд управлінських ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 2.Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Словесні інформаційні методи - лекція, розповідь-пояснення, семінар; наочні методи - демонстрація презентацій; практичні методи: практичні та самостійні роботи, підготовка виступу, доповіді, реферату.	Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, захист самостійних робіт, підсумкове тестування (залік).
		ОК1. Цифрові технології в освіті	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання, роботи спрямовані створення власного продукту діяльності.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 24. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний метод (метод розвитку критичного мислення)	Рецензування, перевірка на плагіат, захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти,</i>	☒	ОК 14. Науково-	Дискусійний, проблемно-	Звітна документація з

<p>спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>		педагогічна практика (виробнича)	пошуковий, дослідницький, проєктний та практичні методи.	практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на підсумковій конференції.
		ОК 7. Педагогічне проєктування	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи практиків, метод проєктів.	Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестовий контроль, усне та письмове опитування, самостійна робота (презентації), підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 4. Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Методи організації і здійснення навчально пізнавальної діяльності (словесні, практичні), елементи дистанційної форми навчання; самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання), аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння).	Усне та письмове опитування, самостійна та індивідуальна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів самостійної роботи) , тестовий контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК1. Цифрові технології в освіті	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання, роботи спрямовані створення власного продукту діяльності.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 15. Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання,, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження	Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.
<p>ПРН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'я зберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання,, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.	Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.
		ОК 12. Виробнича (логопедична) практика	Методи організації і здійснення виробничої і навчально практичної самостійна робота, індивідуальні завдання, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Індивідуальні завдання, , самостійна робота, звітна документація, підсумковий контроль (доповіді на підсумковій конференції, презентація).
		ОК 10. Методичний супровід процесу логопедичної роботи	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії; наочні методи: демонстрація презентацій, таблиці; практичні методи: захист індивідуальних дослідних завдань (самостійної роботи). Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез,	Аналіз наукових джерел, тестовий контроль, усне та письмове опитування; діалоги та дискусійні обговорення; презентаційні проєкти, доповіді, підсумковий контроль (залік).

			узагальнення, порівняння), спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	
		ОК 8. Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії, семінар; наочні методи: демонстрація презентацій, перегляд відео; практичні методи: вирішення проблемних завдань, практичні та самостійні роботи, захист індивідуально-дослідних завдань. Інтерактивні методи: робота в парах, в команді	Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, презентаційні проєкти, захист самостійних робіт, доповіді, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН-12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з ООП в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.	☒	ОК 10. Методичний супровід процесу логопедичної роботи	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії; наочні методи: демонстрація презентацій, таблиці; практичні методи: захист індивідуальних дослідних завдань (самостійної роботи). Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Аналіз наукових джерел, тестовий контроль, усне та письмове опитування; діалоги та дискусійні обговорення; презентаційні проєкти, доповіді, підсумковий контроль (залік).
		ОК 11. Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Усний виклад, розповідь, бесіда, робота з книгою, диспут, спостереження, систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, виступи на семінарських заняттях, практичний контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 14. Науково-педагогічна практика (виробнича)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний та практичні методи.	Звітна документація з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на підсумковій конференції.
		ОК 12. Виробнича (логопедична) практика	Наочні методи - демонстрація презентацій, відеороликів, практичні методи: практичні та самостійні роботи.	Співбесіда, захист самостійних робіт, відеороликів практичної діяльності, звітна документація, підсумковий контроль (презентація).
ПРН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.	☒	ОК 11. Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи практиків, метод проєктів.	Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестовий контроль, усне та письмове опитування, самостійна робота, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 10. Методичний супровід процесу логопедичної роботи	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії; наочні методи: демонстрація презентацій, таблиці; практичні методи: захист індивідуальних дослідних завдань (самостійної роботи). Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння),	Аналіз наукових джерел, тестовий контроль; діалоги та дискусійні обговорення; презентаційні проєкти, доповіді, підсумковий контроль (залік).

			спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці	
		ОК 7. Педагогічне проєктування	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи практиків, метод проєктів.	Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестовий контроль, усне та письмове опитування, самостійна робота, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 5. Педагогіка партнерства	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (теоретичні, практичні, лабораторні роботи); самостійна робота, стимулювання і мотивації (теоретична підготовка, роз'яснення, індивідуальні завдання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання лабораторних робіт, підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН-10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</i>	☒	ОК 24. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний метод (метод розвитку критичного мислення)	Рецензування, перевірка на плагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК 15. Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження	Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.
		ОК 7. Педагогічне проєктування	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи практиків, метод проєктів.	Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестовий контроль, усне та письмове опитування, самостійна робота, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 4. Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Методи організації і здійснення виробничої і навчально пізнавальної діяльності (словесні, практичні), елементи дистанційної форми навчання; самостійна робота, індивідуальні завдання, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, доповіді на практичних заняттях, дистанційна форма навчання; самостійна робота, підсумковий контроль (залік).
		ОК 2.Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Словесні інформаційні методи - лекція, розповідь-пояснення, семінар; наочні методи - демонстрація презентацій; практичні методи: практичні та самостійні роботи, підготовка виступу, доповіді, реферату.	Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, захист самостійних робіт, підсумкове тестування (залік).
		ОК1. Цифрові технології в освіті	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання, роботи спрямовані створення власного продукту	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль (іспит).

<p><i>ПРН 07. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 24. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Дискусійний метод (метод розвитку критичного мислення)</p>	<p>Рецензування, перевірка на плагіат, захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОК 13. Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>Настановча конференція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд управлінських ситуацій, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Звітна документація з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на підсумковій конференції.</p>
		<p>ОК 10. Методичний супровід процесу логопедичної роботи</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, дискусії. Наочні методи: демонстрація презентацій, таблиці. Практичні методи: захист індивідуальних дослідних завдань (самостійної роботи). Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.</p>	<p>Аналіз наукових джерел, тестовий контроль, усне та письмове опитування; діалоги та дискусійні обговорення; презентаційні проекти, доповіді, підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ОК 8. Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії, семінар. Наочні методи: демонстрація презентацій, перегляд відео. Практичні методи: вирішення проблемних завдань, практичні та самостійні роботи. Інтерактивні методи: робота в парах, в команді.</p>	<p>Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, бесіда, презентаційні проекти, доповіді, підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК 5. Педагогіка партнерства</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (теоретичні, практичні, лабораторні роботи); самостійна робота, стимулювання і мотивації (теоретична підготовка, роз'яснення, індивідуальні завдання).</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання лабораторних робіт, підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 06. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>Усний виклад, розповідь, бесіда, робота з книгою, бесіда, диспут, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю студентів, звітна документація, підсумковий контроль (презентація).</p>
		<p>ОК 12. Виробнича (логопедична) практика</p>	<p>Само- та взаємоконтроль, самокорекція практичних завдань. Самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання), аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння).</p>	<p>Виконання індивідуального графіка роботи; відвідування консультацій керівника; самооцінювання; взаємооцінювання. Конспект консультативної допомоги: сім'ї, яка виховує дитину з порушенням мовлення; взаємодії членів сім'ї з дорослим з порушенням мовлення, підсумковий контроль (звітна документація, презентація).</p>

		ОК 11. Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Розповідь, пояснення, бесіда, опитування; евристична бесіда, методи проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні методи, методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі; навчальні дискусії, «мозковий штурм», проблемна лекція; складання структурно-логічних схем, таблиць, конспектування, складання опорного конспекту, глосарію.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів; усний контроль (опитування під час семінарських занять); письмовий і тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 9. Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проектування і моделювання ситуацій, проблемні завдання, кейс-метод).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, індивідуально-дослідні завдання, доповіді на практичних заняттях, реферат, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 5. Педагогіка партнерства	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд управлінських ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на лабораторних заняттях, есе, підсумковий контроль (іспит).
<p><i>ПРН 05. Аргументувати, планувати та надавати психологопедагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій</i></p>	☒	ОК 12. Виробнича (логопедична) практика	Спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науково-методичній літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Індивідуально-практичні завдання, плани-конспекти залікових занять із дітьми з порушеннями мовлення, самоконтроль, підсумковий контроль (звітна документація).
		ОК 10. Методичний супровід процесу логопедичної роботи	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії. Наочні методи: демонстрація презентацій, таблиці. Практичні методи: захист індивідуальних дослідних завдань (самостійної роботи). Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Аналіз наукових джерел, тестовий контроль, усне та письмове опитування; діалоги та дискусійні обговорення; презентаційні проекти, доповіді, підсумковий контроль (залік).
		ОК 9. Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку	Усний виклад, розповідь, бесіда, диспут, систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Усне опитування, письмовий контроль, графічна перевірка, практичний контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 8. Інноваційні технології логопедичної роботи з	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії, семінар.	Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях,

		дітьми з особливими освітніми потребами	Наочні методи: демонстрація презентацій, перегляд відео. Практичні методи: вирішення проблемних завдань, практичні та самостійні роботи, захист індивідуально-дослідних завдань. Інтерактивні методи: робота в парах, в команді.	поточне тестове опитування, співбесіда, презентаційні проєкти, захист самостійних робіт, доповіді, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 7. Педагогічне проєктування	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи практиків, метод проєктів.	Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестовий контроль, усне та письмове опитування, самостійна робота (презентації), підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 6. Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із важкими порушеннями мовлення	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (навчальна дискусія, диспут, бесіда, розповідь); методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (рольові ігри, проєктний метод, ін.); методи дистанційного навчання	Усне та письмове опитування, самостійна та індивідуальна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів самостійної роботи), тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 3. Академічна риторика	Розповідь, пояснення, бесіда, опитування; евристична бесіда, методи проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні методи, методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі; навчальні дискусії, «мозковий штурм», проблемна лекція; складання структурно-логічних схем, таблиць, конспектування навчальної літератури та першоджерел, складання опорного конспекту, глосарію наукових понять, хронологічних таблиць	Спостереження за навчальною діяльністю студентів; поточний контроль підготовки до семінарських; усне опитування; поточне тестове опитування (контрольна робота); підсумкове тестування (іспит).
		ОК 15. Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.	Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.
<i>ПРН 04. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із важкими порушеннями мовлення	Методи навчально - пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні методи навчання (демонстрування). Практичні операційні методи: виконання практичних робіт (спостереження за діяльністю дітей із тяжкими порушеннями мовленнєвого розвитку, підготовка дидактичних матеріалів для	Усна та письмова відповідь, самостійна робота, презентаційні роботи, анкети діагностики, проміжний тестовий контроль та підсумковий контроль (екзамен)

визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.			діагностики комунікативного розвитку дитини з тяжким порушенням мовлення; розробка індивідуальної програми комунікативного розвитку обстеженої дитини; заповнення таблиць, побудова схем, підготовка виступу, доповіді	
		ОК 9. Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку	Лекційна форма проведення занять із використанням методів: пояснювально-ілюстративного та проблемного викладання. Семінарські форми занять з використанням методів частково-пошукового, дослідницького, репродуктивного, інтерактивного (метод дискусії, «мозковий штурм»)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповіді на семінарських заняттях, самостійна робота, підсумковий контроль (контрольна робота у формі тестування), іспит.
		ОК 11. Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, кейс-метод)	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота у формі тестування), реферат, доповідь, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 13. Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах	Усний виклад, розповідь, бесіда, робота з книгою, бесіда, диспут, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, звітна документація з практики, презентація виконаних завдань, виступ на підсумковій конференції.
		ОК 12. Виробнича (логопедична) практика	Робота з книгою, бесіда, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Спостереження за практичною діяльністю студентів, практичний контроль, підсумковий контроль (перевірка звітної документації практики).
		ОК 15. Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.	Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.
		<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.
ПРН оз. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові		ОК 13. Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, звітна

ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.		ресурсних центрах	(словесні, практичні), елементи дистанційної форми навчання; самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання), аналітико-синтегичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння).	документація, підсумковий контроль (презентація).
		ОК 9. Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку	Усний виклад, розповідь, бесіда, диспут, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 8. Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії; наочні методи: демонстрація презентацій, перегляд відео; практичні методи: вирішення проблемних завдань, практичні та самостійні роботи, захист індивідуально-дослідних завдань. Інтерактивні методи: робота в парах, в команді	Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, співбесіда, презентаційні проекти, захист самостійних робіт, доповіді, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 6. Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із важкими порушеннями мовлення	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), методи, ситуативного моделювання, роботи, спрямовані на створення власного продукту діяльності.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, дискусія, виступ з презентацією, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН-02. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.	☒	ОК 15. Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.	Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.
		ОК 14. Науково-педагогічна практика (виробнича)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний та практичні методи	Звітна документація з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на підсумковій конференції.
		ОК 13. Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах	Словесні методи: розповідь-пояснення, дискусії; наочні методи: демонстрація презентацій, перегляд відео	Звітна документація з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на підсумковій конференції.
		ОК 8. Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Словесні методи: розповідь-пояснення, дискусії; наочні методи: демонстрація презентацій, перегляд відео; практичні методи: вирішення проблемних завдань, практичні та самостійні роботи, захист індивідуально-дослідних	Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, співбесіда, презентаційні проекти, захист самостійних робіт, підсумковий контроль (екзамен)

			завдань. Інтерактивні методи: робота в парах, в команді	
		ОК 7. Педагогічне проектування	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи практиків, метод проєктів.	Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестовий контроль, усне та письмове опитування, самостійна робота, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 4. Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (рольові та ділові ігри, кейс-стаді, методи пошуку альтернативних рішень); методи дистанційного навчання	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів самостійної роботи), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (залік)
		ОК 2.Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Методи проблемного навчання: частково-пошуковий; пошуковий, дослідницький, евристичний. Ментальні (планування навчальної діяльності, самостійний пошук та аналіз навчальної інформації під час роботи з підручниками, навчальними посібниками, науковими та науково-методичними статтями, монографіями, словниками, довідниками, енциклопедіям, інтернет ресурсами).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота у формі тестування), реферат, доповідь, рецензія, підсумковий контроль (залік).
		ОК1. Цифрові технології в освіті	Лекції, лабораторні заняття. Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання, роботи спрямовані створення власного продукту діяльності.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 12. Виробнича (логопедична) практика	Спостереження, порівняння, узагальнення, абстрагування, аналіз, синтез.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, звітна документація, підсумковий контроль (презентація).
ПРН 01. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем	☒	ОК 15. Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.	Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.
		ОК 3. Академічна риторика	Розповідь, інтерактивні лекції-візуалізації, дискусії, оксфордські дебати, бесіди, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, методи інтегрованого навчання, технології	Усне опитування, тестування, письмові роботи; оцінювання підготовки й виголошення промови, презентації індивідуальних проєктів; підсумковий контроль (іспит).

			розвитку критичного й творчого мислення, веб-квести, методи роботи з текстами; метод проєктів.	
		ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Розповідь, пояснення, бесіда, опитування; евристична бесіда, методи проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні методи, методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі; навчальні дискусії, конспектування навчальної літератури, складання опорного конспекту, глосарію наукових понять.	Усне та письмове опитування; (під час семінарських занять); методи письмового і тестового контролю; методи самоконтролю, підсумковий контроль (залік)
<i>ПРН 08. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень.</i>	☒	ОК 24. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний метод (метод розвитку критичного мислення)	Рецензування, перевірка на плагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК 14. Науково-педагогічна практика (виробнича)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний та практичні методи.	Звітна документація з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на підсумковій конференції.
		ОК 13. Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах	Усний виклад, розповідь, бесіда, робота з книгою, бесіда, диспут, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, звітна документація з практики, презентація виконаних завдань, виступ на підсумковій конференції.
		ОК 11. Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Усний виклад, розповідь, бесіда, робота з книгою, бесіда, диспут, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 9. Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проєктування і моделювання ситуацій, проблем	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, реферат, есе, підсумковий контроль (екзамен).