

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>9976 Українська мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9976
Назва ОП	Українська мова і література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української мови, кафедра української літератури, кафедра загального та германського мовознавства, кафедра іноземних мов, кафедра математики та інформатики і методики навчання, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, вул. Шевченка, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	154113
ПІБ гаранта ОП	Брус Марія Петрівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:mariia.brus@pnu.edu.ua">mariia.brus@pnu.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-555-48-60
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-340-85-25

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Українська мова і література» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» 2014 р., «Положення про Міністерство освіти і науки України» за Постановою КМУ № 630 від 16 жовтня 2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» за Наказом МОН України

№ 600 від 1 червня 2016 р. і затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30 серпня 2016 р.) та введена в дію з 1 вересня 2016 р. за наказом ректора № 26/06-07-з від 31 серпня 2016 р. У розробленні освітньої програми брали участь науково-педагогічні працівники двох випускових кафедр Факультету філології: кафедра української мови і кафедра української літератури, а також інші зацікавлені особи.

У 2018 році ОП переглянуто відповідно до «Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм» за Наказом МОН України № 206 від 29 березня 2018 р. та за Наказом МОН України №567 від 25 травня 2016 року (у редакції наказу МОН України № 353 від 12 квітня 2018 року) «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення». У 2019 році ОП приведено у відповідність до «Стандарту вищої освіти України» зі спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти за Наказом МОН України № 871 від 20 червня 2019 р., Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти для забезпечення якості вищої освіти та за Наказом ректора університету №86/06-07 С від 10 вересня 2019 р. «Про приведення у відповідність ОП до стандарту». У 2019 р. ОП акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

У 2023 році відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Положення про освітні програми...»,

«Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості...», «Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти», з урахуванням пропозицій та зауважень різних категорій стейкхолдерів ОП була оновлена робочою групою та затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 5 від 6 червня 2023 р.) і введена в дію з 01.09.23 Наказом ректора № 58/06-07-С від 12 червня 2023 р.

В оновленому варіанті ОП враховано результати акредитації у 2019 р., напрацьовані зміни робочою групою і стейкхолдерами. У відповідність до неї приведено навчальні плани та методичне забезпечення, що розміщено на сайті кафедри української мови та навчально-методичного відділу університету. Засвоєння ОП зі спеціальності 035 Філологія забезпечує працевлаштування випускників в освітніх установах, ЗВО різних типів і форм власності.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	25	7	28	0	0
2 курс	2023 - 2024	25	5	18	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23525 Англійська мова і література 56151 Французька мова і література, англійська мова 11404 англійська мова і література 11405 чеська мова і література 9994 Українська мова і література 23526 Німецька мова і література 23527 Французька мова і література 24303 Польська мова і література 24311 Чеська мова і література

	51712 Польська мова і література та англійська мова 56149 Англійська мова і література та друга іноземна мова 56150 Німецька мова і література, англійська мова 11079 французька мова та література 11941 польська мова та література 12374 німецька мова і література 24319 слов'янські мови та літератури (українсько-російський переклад)
другий (магістерський) рівень	24400 Польська мова і література 9976 Українська мова і література 23536 Англійська мова і література 56152 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад 56153 Німецька мова і література, англійська мова, переклад 56154 Французька мова і література, англійська мова, переклад 63990 Польська мова і література, англійська мова, переклад 9975 польська мова та література 9997 російська мова і література 11564 англійська мова і література 11670 німецька мова і література 12242 французька мова і література 22545 французька мова і література 22546 чеська мова і література 23537 Німецька мова і література 23538 Французька мова і література 24435 чеська мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36806 Філологія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА_2023.pdf</i>	G/oNzGmZ2fcufjsmyk8s7Xurubu+g8p8opQYBvORGKM =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план. Українська мова і література_2023.pdf</i>	mIdeCHpeK/eeQllAW8eA94N1qYRBhvoBSOYBAu5eDN E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії від роботодавців.pdf</i>	2F41K2DC74HLywahpILE4Lj3moQIOkcUxq+YNPb9D9Q =

#### 1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за

## **відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма у всіх частинах зорієнтована на досягнення програмних результатів навчання, встановлених стандартом вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія для рівня магістра (<http://surl.li/wtlimq>). Мета і цілі програми узгоджені з визначеними стандартом компетентностями та програмними результатами навчання. У них закладено такі пріоритети, як фундаментальна підготовка, висока професійність, конкурентоспроможність, технологічна грамотність, кваліфікованість, дослідництво, професійне зростання, світове інтегрування, інноваційне мислення, які суголосні з компетентностями і результатами навчання стандарту вищої освіти. Для надання ОП філологічного спрямування закладено відповідну теоретичну базу, яку формує теорія філологічної науки, відповідна предметній спеціалізації української мови та української літератури, знання з педагогіки та психології вищої школи, іноземних мов у фаховому спрямуванні, методології наукового пізнання, методики викладання української мови та літератури, нових інформаційних технологій у професійній діяльності (див. <http://surl.li/nhwiha>, с. 5–6). Навчальний план за ОП охоплює перелік обов'язкових і вибіркових компонент, які здатні розвивати компетентності, заявлені в стандарті вищої освіти рівня магістра. Це рівномірно розподілені між двома випусковими кафедрами дисципліни мовознавчого та літературознавчого циклу, що відображають теоретичну та практичну підготовку магістрів і логічно зв'язані між собою (див. <http://surl.li/nhwiha>, с. 11–12).

## **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час перегляду ОП у 2023 р. здобувачі та випускники рівня магістра брали участь у засіданнях випускових кафедр щодо оновлення її профілю, обов'язкових та вибіркових компонент, обговорювали її проєкт на засіданні Ради стейкхолдерів, спільних зустрічах із науково-педагогічними працівниками, що входять до кадрового забезпечення освітнього процесу цієї програми, та іншими зацікавленими особами (<http://surl.li/rrbaxs>, <http://surl.li/zbilov>). Надсилали свої пропозиції та зауваження на сайт навально-методичного відділу за відповідною формою (О. Бойко, І. Варварук, О. Костриба, О. Танчик) (<http://surl.li/hezgtu>). Залучалися до опитування стейкхолдерів, проведеного Центром забезпечення якості, з виявленням свого задоволення освітньою програмою (<http://surl.li/hmgkcu>). За їхніми пропозиціями робоча група взяла до уваги внести до змісту деяких курсів загальної підготовки («Педагогіка та психологія вищої школи») та професійної підготовки («Методика викладання української мови та української літератури у закладах вищої освіти») питання інклюзивної та здоров'язберігальної освіти; наповнити зміст дисципліни «Інформаційні технології у філологічній науці» спеціальним фаховим матеріалом; розвинути академічну мобільність магістрів (встановлювати партнерство з іншими закладами освіти, запроваджувати програми обміну, організувати міжнародні конференції і стажування).

### **- роботодавці**

До обговорення проєкту ОП були залучені представники роботодавців на засіданнях Ради стейкхолдерів, випускових кафедр, а також на спільних зустрічах із кадровим складом ОП та здобувачами освіти (<http://surl.li/vvaazc>). Пропозиції та побажання відобразили у відгуках і рецензіях (І. Дебенко, Р. Онуфріїв, О. Савчук), розміщених на сайті кафедри української мови (<http://surl.li/mmngke>). Брали участь в анонімному опитуванні щодо реалізації ОП, яке здійснював Центр забезпечення якості, висловивши свої позитивні враження від освітньої програми (<http://surl.li/hmgkcu>). Запропонували внести певні зміни до ОП під час її перегляду (І. Варварук, О. Тиморська, Г. Шиндак) (<http://surl.li/hezgtu>). Унаслідок їхніх рекомендацій змінені деякі назви дисциплін і наповнені науковою філологічною тематикою, зокрема «Інформаційні технології у філологічній науці», щоб не перегукувалися з компонентами рівня бакалавра; употужнено розвиток національної та міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу; залучено роботодавців із різних професійних сфер, щоб розкривати та розширювати можливості працевлаштування магістрів-філологів відповідно до здобутих ними компетентностей і програмних результатів навчання.

### **- академічна спільнота**

На визначення мети, цілей і змісту ОП впливають конструктивні ідеї і настанови, що формуються в середовищі академічної спільноти завдяки її активній взаємодії зі здобувачами вищої освіти в межах певного наукового напрямку, наукової школи, через підготовку кваліфікаційних чи інших наукових робіт, участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, тренінгах. Представники академічної спільноти є членами Ради стейкхолдерів, залучені до анонімного опитування, здійснюваного Центром забезпечення якості (<http://surl.li/hmgkcu>), до засідань випускових кафедр, де обговорюється проєкт ОП та до зустрічей зі здобувачами вищої освіти як гаранті подібних ОП інших ЗВО (Ж.В. Колоїз, С.Т. Шабат-Савка) (<http://surl.li/zbilov>, <http://surl.li/scnks>). Для покращення якості ОП вносять пропозиції та зауваження під час розгляду проєкту, дають власні рецензії на ОП (В.І. Антофійчук, М.О. Вінтонів) (<http://surl.li/mmngke>). Унаслідок тісної співпраці фахівці двох випускових кафедр сформували третій каталог вибіркових дисциплін, що вмістив рівномірну кількість мовознавчих та літературознавчих компонент; у теоретичній частині дисципліни «Загальне мовознавство» змінено на «Теорія мови», переглянуто компетентності та програмні результати навчання, які забезпечує кожний компонент ОП. Поглибленню філологічних знань магістрів сприяє проведення в ЗВО відкритих лекцій відомих учених

(<http://surl.li/haqpm>, <http://surl.li/kklhse>).

### **- інші стейкхолдери**

Результати працевлаштування випускників ОП за останні роки засвідчили, що магістри зацікавлені у виборі закладів середньої, професійної або вищої освіти для провадження власної професійної діяльності. У зв'язку з цим до періодичного обговорення проекту ОП та її складників залучені представники освітньої спільноти, які найбільше забезпечують працевлаштування випускників. Під час останнього оновлення ОП в обговоренні її проекту брали участь освітяни ЗСО міста й області. Заступник директора з вих. роботи ліцею № 13 м. Івано-Франківська Костів М.І. рекомендував орієнтувати магістрів на працевлаштування в школі для саморозвитку, збагачення знань, вдосконалення філологічних умінь і навичок та для посиленої, самовідданої, творчої праці з учнями. Завідувачка кафедри української філології ЗВО

«Університет Короля Данила», канд. філол. наук, доц. Варварук І.В. радила підвищити рівень ОП унаслідок актуалізації цінності філологічних знань як вільного входження до всіх професійних сфер та оперативного володіння ними (<http://surl.li/vvaazc>).

На зустрічах із випускниками ліцеїв м. Городенка Івано-Франківської обл. завідувачка кафедри української мови Брус М.П. щороку проводить бесіди про актуальність ОП магістра, перспективи її осягнення на основі здобуття відповідного рівня бакалавра, у формі презентацій демонструє студентський путівник, можливості розвитку індивідуальної траєкторії студентів та здобуття рівня магістра (<http://surl.li/kqnuja>, <http://surl.li/nlsfja>).

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Університет є конкурентоспроможним освітнім і науково дослідницьким центром міжнародного рівня, потенціал якого забезпечує розвиток регіону та формування людського капіталу. Своєю місією вважає на освітньому рівні надання якісних освітніх послуг із метою підготовки високопрофесійних фахівців; науковому – становлення центру для генерування інноваційних ідей та їхньої реалізації; регіональному – спрямування потенціалу на розвиток і зміцнення регіону (див. <http://surl.li/utmicz>, с. 4). Тривимірною місією ЗВО (освітня, наукова і регіональна) екстрапольована на розроблення та впровадження ОП, у якій всі ОК спрямовані на реалізацію стратегії університету.

Мета ОП спрямована на здійснення фундаментальної підготовки висококомпетентних і конкурентоспроможних філологів із багатими загальними і професійними теоретичними й практичними знаннями, здатних до ведення дослідницької роботи з мовознавства і літературознавства, постійного зростання й інтегрування, інноваційного мислення у власній галузі; орієнтованих на розвиток регіональних та українознавчих досліджень (див. <http://surl.li/nhwiha>, с. 5).

Усі шість напрямів та шість векторів, які окреслені у «Стратегії розвитку...» університету (див. <http://surl.li/utmicz>, с. 5–13), стали засадничими у створенні та реалізуванні ОП на базових цінностях університету: лояльності і відповідальності, інноваційності та студентоцентрованості, довірі й допомозі, енергійності й ефективності, розвитку і раціональності (див. <http://surl.li/utmicz>, с. 4).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Стратегічним напрямом розвитку університету є забезпечення прогресивного розвитку наукової діяльності (див. <http://surl.li/utmicz>, с. 7), тому структура ОП, організація навчального процесу за нею, розроблення тематики наукових досліджень покликані враховувати тенденції розвитку науки і спеціальності. Метою ОП визначено формування філологів, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці, які здатні генерувати наукові ідеї, реалізовувати дослідницькі проекти з мовознавства чи літературознавства, відзначитися інноваційними задумками, професійними досягненнями (див. <http://surl.li/nhwiha>, с. 5). Зміст ОК відповідає теорії та історії мовознавства, літературознавства, краєзнавства, компаративістики і допомагає досягти відповідних результатів навчання. Так, дисципліни «Теорія мови», «Історія лінгвістичних учень та українського мовознавства», «Науково-педагогічна практика (мовна)» дають змогу аналізувати, порівнювати і класифікувати лінгвістичні школи і напрями (ПРН-7), а курси «Історія української літературної критики», «Основи поезики», «Науково-педагогічна практика (літературна)» – оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства (ПРН-8). Усі компоненти загальної та професійної підготовки зорієнтовані на врахування еволюції філологічної науки та конкретного фаху (див. <http://surl.li/nhwiha>, с. 15). Допоміжними у цьому плані є результати опитування стейкхолдерів – представників освітньої та академічної спільноти (<http://surl.li/hmgkcu>).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

У «Стратегії розвитку...» університету першим напрямом означено вдосконалення навчального процесу для формування компетенцій студента, які допоможуть йому в досягненні високого рівня конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці (див. <http://surl.li/utmicz>, с. 6). Відповідно до нього в меті та змісті ОП акцентовано на врахуванні сучасних галузевих і регіональних ознак.

У контексті надання програми галузевого та регіонального спрямування НПП займаються сучасними філологічними дослідженнями, розробляють для здобувачів рівня магістра тематику наукових праць (<http://surl.li/guuqux>), читають вибірково дисципліни, що мають регіональне спрямування (Грещук В.В. «Літературна мова Галичини кінця XIX – поч. XX ст.» та ін.), співпрацюють із Навчально-науковим інститутом українознавства, виконуючи різні проекти («Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові. Словник» у 3 т. за ред. проф. В.В. Грещука). Зі здобувачами вищої освіти беруть участь у конференціях (<http://surl.li/fdkgsg>, <http://surl.li/lbpkfr>, <http://surl.li/ydphuw>, <http://surl.li/bcvaia>), у спільних публікаціях (<http://surl.li/vjhtsg>, <http://surl.li/dwkkwl>,

<http://surl.li/ugroqv>, <http://surl.li/casrit>, <http://surl.li/ejrvj>); співпрацюють із ОТГ у рамках підписаних угод (<http://surl.li/nlsfja>).

Під час вивчення ОК4, ОК6, ОК10, ОК13 магістри можуть набути ФК-11, а з освоєнням ОК3, ОК8, ОК15, ОК16 – ФК-12. Опанування знаннями з ОК6, ОК7 дає змогу досягти ПРН-20, а з ОК2, ОК4, ОК15 – ПРН-21.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Порівняння ОП із відповідними вітчизняними програмами відбувалося впродовж усього періоду вдосконалення її останнього варіанта. Для порівняльного аналізу було розглянуто більше десяти ОП для освітнього рівня магістра. Унаслідок дослідження звернуто увагу на складники профілю кожної програми, на перелік фахових компетентностей і програмних результатів навчання, яких можуть досягти здобувачі вищої освіти в межах своєї спеціалізації під час засвоєння дисциплін теоретичної та практичної підготовки; прийнято рішення оновити у власній ОП назви і зміст деяких компонент загальної частини («Педагогіка та психологія вищої школи», «Інформаційні технології у філологічній науці») та професійної частини («Теорія мови», «Історія лінгвістичних учень та українського мовознавства») підготовки, залишити більшість компонент і зокрема тих, що стосуються методики викладання української мови й літератури та входять і до інших аналогічних ОП; взято до уваги списки вибіркових дисциплін, які запропоновано магістрам у національних університетах. Досвід міжнародної співпраці деяких ЗВО у напрямі реалізації спільних магістерських програм вплинув на започаткування такої практики і в рамках реалізації власної ОП, результатом якого стало укладення Угоди про видання подвійних дипломів із Ягеллонським університетом у Кракові (Польща).

На основі перегляду ОП рівня магістра зі спеціальності 035, оновлених у 2023 р. (Львівського національного університету імені І. Франка (<http://surl.li/oodkds>), Запорізького національного університету (<http://surl.li/oodkds>) та 2024 р. (Ужгородського національного університету (<http://surl.li/xnhldg>), Кам'янець-Подільського національного університету (<http://surl.li/nrkbkt>)), зроблено висновки про те, що важливим є узгодження мети і змісту ОП зі стратегічними напрямками і завданнями університету, яке й відображене у власній програмі, постійне вдосконалення процесу викладання обов'язкових і вибіркових дисциплін, покращення їхнього навчально-методичного забезпечення. Актуальним сьогодні є розширення національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти, підвищення рівня розвитку їхньої наукової та проєктної діяльності на регіональному, національному й міжнародному рівнях; випрацювання гнучкого навчального плану для здобувачів вищої освіти денної і заочної форми навчання щодо виконання різних видів роботи (авдиторної, самостійної, індивідуальної) та формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Діяльність університету спрямована на активний розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій, проєктній та культурній галузі, що відповідає стратегічному напрямку розвитку університету (див. <http://surl.li/utmicz>, с. 8). У зв'язку з цим одним із акцентів у меті ОП є прагнення до світового інтегрування здобувачів освіти і майбутніх фахівців у галузі філології внаслідок розвитку академічної мобільності учасників освітнього процесу. Передумовою до взаємодії на міжнародній арені стало ознайомлення з аналогічними чи подібними зарубіжними освітніми програмами. Проаналізовано програму навчання зі спеціальності «Українська філологія. Мова – комунікація – переклад» Ягеллонського університету у Кракові денної форми навчання, яку здобувають магістри, навчаючись за спільною магістерською програмою на філологічному факультеті цього закордонного закладу.

Концепція освіти за цією програмою узгоджена з місією та цілями Ягеллонського університету, що стало показовим і для формування власної освітньої програми. Польська програма містить три частини: мова (розвиток компетентностей із сучасної української мови, стилістики, культури та спеціалізованій лексиці, а також на лінгвістичних питаннях, а також майстер-класи з покращення використання двох мов у мовленні та письмі: української та польської), комунікація (ознайомлення з культурним фоном української мови) та переклад (заняття зі спеціалізованих польсько-українських та українсько-польських перекладів, сертифікованих перекладів, усного конференційного перекладу та перекладу художніх текстів). Охоплює і низку факультативних предметів, монографічні та контрольні семінари. Зокрема, «Курс мовної інтеграції» дає змогу польським студентам досягти необхідного рівня знання української мови (С1), а іноземним студентам – рівня знання польської мови (B2). Ця польська програма охоплює два роки навчання, порівняно з українською, яка розрахована на 1 рік і чотири місяці (див. <https://syllabus.uj.edu.pl/pl/6/1/3/14/205>). Подібність цих програм за профілем, цілями й настановами дала змогу узгодити їх за освітніми компонентами, результатами навчання, залишити у власній програмі дисципліни, які відповідають теоретичній та практичній підготовці у закладі-партнері, та підписати в 2023 р. «Угоду про видання подвійних дипломів» (<http://surl.li/grgrcc>).

У контексті розвитку міжнародної співпраці університету, обміну результатами наукової та навчальної діяльності учасники освітнього процесу, що забезпечують реалізацію програми, мають змогу популяризувати ОП під час міжнародних конференцій (<http://surl.li/eashjn>, <http://surl.li/ckcodv>, <http://surl.li/eacncf>), під час відкритих лекцій закордонних учених (<http://surl.li/kklhse>).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП створена в розрізі наукової галузі 03 Гуманітарні науки та спеціальності 035 Філологія і покликана готувати магістрів для такої предметної сфери. У зв'язку з цим і ставить за мету здійснити фундаментальну підготовку висококомпетентних і конкурентоспроможних фахівців із української філології з відповідними знаннями, уміннями й навичками та з урахуванням сучасних освітніх і наукових технологій. Зорієнтована на оволодіння визначеними загальними і спеціальними компетентностями для досягнення успіхів у професійній діяльності; на формування філологічного способу мислення і творчого підходу, здатності втілювати набуті знання та генерувати нові на базі сучасних досліджень. У ній відповідність предметній області засвідчує зміст ОК теоретичної і практичної підготовки. Освітні компоненти циклу загальної підготовки відповідні предметній області. Дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи» розвиває здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу та ін. (ЗК7, ЗК9, ЗК10); здатність застосовувати новітні методики й технології під час викладання філологічних дисциплін та ін. (ФК8, ФК9); «Методологія та організація наукових досліджень» формує здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; уміння виявляти, ставити й вирішувати проблеми та ін. (ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК11, ЗК12); здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів та ін. (ФК4, ФК5, ФК10, ФК11); «Іноземна мова за професійним спрямуванням» утілює здатність спілкуватися іноземною мовою та ін. (ЗК6, ЗК9); здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень та ін. (ФК4, ФК7, ФК12); «Інформаційні технології у філологічній науці» поглиблює навички використання інформаційних і комунікаційних технологій та ін. (ЗК3, ЗК8, ФК9, ФК10, ФК11).

Освітні компоненти циклу професійної підготовки та вибіркові компоненти відображають специфіку спеціалізації 035.01 Українська мова та література за вказаною програмою. Обов'язкові професійні компоненти розкривають проблеми теорії та історії мови й літератури загалом («Теорія мови», «Основи поетики») і конкретно україністики («Історія української літературної критики», «Історія лінгвістичних учень та українського мовознавства»), аспекти порівняльного мовознавства («Порівняльна типологія слов'янських мов»), що дають фундаментальні і прикладні знання з філології. Вибіркові ОК охоплюють такі аспекти предметної області, як лінгвістичний аналіз тексту, сучасна мовна картина світу, комунікативна лінгвістика, когнітивна лінгвістика, українське термінознавство, розвиток української літератури в діаспорі, літературна мова та літературні процеси в Галичині й ін. Освітні компоненти практичної підготовки (ОК13, ОК14, ОК15) розвивають загальні і професійні компетентності, необхідні для практичної реалізації філологічних знань у межах обраної предметної області.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти мають право на формування власної освітньої траєкторії завдяки системі електронної взаємодії та нормативним документам університету. На сайті ЗВО можуть комунікувати з керівництвом для вирішення необхідних питань у рубриці «Електронна взаємодія зі здобувачами освіти та наукових ступенів»; отримувати необхідні відомості в рубриці «Студентам» (навчання, забезпечення, дозвілля тощо); довідатися про структуру ЗВО (<https://pnu.edu.ua/#>).

«Електронний фонд локальних нормативно-правових документів...» допомагає здобувачам вищої освіти використовувати необхідну нормативну базу. «Положення про організацію освітнього процесу...» дає змогу належно вести освітній процес та оформляти документи, що стосуються його (<http://surl.li/schrrt>). «Положення про розклад навчальних занять...» встановлює загальний режим навчання (<http://surl.li/gvwyra>); «Положення про порядок реалізації... права на вільний вибір освітніх компонент» забезпечує втілення цієї процедури (<http://surl.li/aljnvz>);

«Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком...» розкриває процедуру такого навчання (<http://surl.li/rqxgbg>); «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу...» передбачає розвиток національної та міжнародної мобільності (<http://surl.li/mvzdel>); «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти...» врегульовано процедуру зарахування результатів здобутої ними неформальної освіти (<http://surl.li/mgmnyr>).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право вибирати освітні компоненти для здобуття спеціальності 035 Філологія та спеціалізації 035.01 Українська мова та література, що доповнюють і поглиблюють цикл професійної підготовки, надано магістрам відповідно до «Положення про порядок реалізації... права на вільний вибір освітніх компонент» (<http://surl.li/aljnvz>). Цей документ визначає процедуру формування каталогу вибіркових освітніх компонент, доведення їх до здобувачів вищої освіти і здійснення вибору здобувачами навчальних дисциплін із каталогу. Загальна кількість вибіркових компонент та їхній обсяг у кредитах на кожний семестр визначено в ОП та навчальному плані. Зміст кожного



вибіркового компонента розкрито у відповідному силабусі до нього. На кожен дисципліну розраховано 3 кредити ЄКТС, із відношенням аудиторної роботи до самостійної 1/3 до 2/3, яке відображене в навчальному плані.

В університеті сформовано трирівневий каталог вибіркових освітніх компонентів: загального освітнього спрямування (каталог 1), спеціалізації або галузі знань (каталог 2), освітньої програми (каталог 3) (див. <http://surl.li/aljnvz>, с. 4). Вибіркові ОК вносять до цих каталогів на підставі їхнього повного інформаційного та методичного забезпечення. Загальний каталог упорядковують щорічно, наповнення якого має щонайменше вдвічі перевищувати кількість вибіркових ОК, передбачених ОП та навчальним планом. До 1 листопада викладачі рекомендують певні вибіркові дисципліни, затверджують їх на засіданні кафедри разом із силабусами до них; до 1 січня випускові кафедри рекомендують вибіркові компоненти до каталогу 3; методична рада факультету затверджує ОК до каталогу 2; науково-методична рада університету затверджує ОК до каталогу 1; і до 1 лютого ухвалені вибіркові дисципліни вносять до загального Каталогу, де їхня кількість має бути кратною щонайменше 2 для здійснення процедури вибору. Здобувачі вищої освіти другого рівня здійснюють вибір ОК під час вступу і на весь період навчання. Вони мають право вибирати ОК із каталогу 1 не більше 3 кредити ЄКТС, із каталогу 2 – не більше 6 кредитів ЄКТС (див. <http://surl.li/aljnvz>, с. 5–6).

За вимогами «Положення...» каталог 3 вибіркових освітніх компонентів для здобувачів вищої освіти рівня магістра упорядковано двома випусковими кафедрами з рівномірною кількістю дисциплін мовознавчого й літературознавчого змісту (<http://surl.li/ortmlg>) та затверджено на засіданні кафедри української мови (<http://surl.li/cjrsuk>). Вступники мають змогу ознайомитися з каталогом 3 на сайті кафедри української мови під час подання документів та вибрати ОК, що відповідають їхньому зацікавленню, а також із дисциплінами Каталогів 1 і 2. Їхній вибір затверджується внаслідок зарахування до магістратури, а перелік вибраних ОК на весь період навчання в магістратурі оприлюднюється на сайті кафедри української мови, відповідальній за реалізацію ОП.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Питання проведення практики для здобувачів вищої освіти регламентує «Положення про організацію та проведення практики...» (<http://surl.li/gxrdhl>). Види й обсяги практик визначаються ОП та відображаються в НП і графіках освітнього процесу. Обов'язковою для здобуття другого рівня вищої освіти є практика: науково-педагогічна та науково-дослідна. Перша забезпечує зв'язок між науково-теоретичною і практичною підготовкою магістрів, формування системи компетентностей для виконання функцій викладача вищої школи, а друга поглиблює навички самостійної роботи, розширює науковий кругозір, розкриває проблеми теорії і практики в галузі філології (див. <http://surl.li/gxrdhl>, с. 3–4).

В ОП та НП практична підготовка охоплює 27 кредитів ЄКТС. Науково-педагогічна практика поділена на дві частини: мовна (ОК13), що проводиться в 2 сем. (6 кредитів ЄКТС), та літературна (ОК14), що запланована в 3 сем. (6 кредитів ЄКТС). Під час проведення цих різновидів практики магістри оволодівають ЗК1, ЗК5, ЗК8, ЗК12, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11 та здобувають ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН13, ПРН18. Науково-дослідна практика (ОК15) розрахована на три семестри по 5 кредитів ЄКТС та спрямована на вироблення ЗК1, ЗК7, ЗК8, ЗК11, ФК1, ФК3, ФК4, ФК7, ФК12 і здобуття ПРН2, ПРН3, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН17, ПРН21 (див. <http://surl.li/nhwiha>, <http://surl.li/vuglus>). Керівниками практики є досвідчені науково-педагогічні працівники закладу вищої освіти.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Формування соціальної позиції здобувачів вищої освіти відбувається впродовж усього періоду їхнього навчання в університеті. Це системна співпраця із науковими керівниками щодо написання кваліфікаційної роботи та з іншими викладачами, які забезпечують реалізацію освітнього процесу за вказаною ОП, висловлення власних побажань та обґрунтувань; публікація наукових праць (<http://surl.li/visods>); виступи на конференціях, семінарах (<http://surl.li/yvmdym>, <http://surl.li/unwbut>); участь у конкурсах, олімпіадах (<http://surl.li/gbeljh>, <http://surl.li/jvfmod>).

Унаслідок аудиторної взаємодії магістри обмінюються думками, судженнями, демонструють здобуті знання і вміння. Науково-педагогічна практика дає їм змогу проводити бесіди, лекції для студентів у ЗВО та учнів у ЗСО, вправлятися у втіленні методологічних засад, зміцненні позиції викладача. Розвиток соціально- комунікативних навичок забезпечують ОК2, ОК6, ОК7, ОК13, ОК14, ОК15 і ВК. Показниками їх вироблення є ФК9, ФК10, ФК11, ФК12 та результати навчання ПРН- 18, ПРН-19, ПРН-20, ПРН-21. Аудиторна, індивідуальна та самостійна робота спрямована на вироблення навичок інтелектуальної співпраці, соціальної комунікації й адаптації, мовної етики і культури, запозичення передового досвіду, популяризації наукових здобутків. Формування активної соціальної позиції здобувачів вищої освіти є одним із принципів діяльності органів студентського самоврядування в ЗВО відповідно до «Положення про студентське самоврядування» (<http://surl.li/obnzph>).

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП надано структурного та системного характеру. Вона має чітко визначену мету, цілі, відповідну теоретичну і практичну базу, методологію і технологію дослідження, зорієнтована надавати фундаментальні знання з української філології, розвивати філологічний спосіб мислення, генерувати нові ідеї. У її фокусі – підготовка кваліфікованих магістрів із української мови та літератури, здатних до виконання обов'язків наукового працівника, дослідника, викладача, організатора, редактора та до поступового професійного зростання. З мети та цілей випливає особливість

ОП – формування конкурентного філолога на базі засвоєних мовознавчих і літературознавчих ОК у теоретичному, практичному, історичному, порівняльному та регіональному планах (див. <http://surl.li/nhwiha>), с. 5–6). Перелік ОК являє собою єдину систему, у якій всі частини взаємопов'язані між собою. Для кожного семестру встановлена відповідна кількість обов'язкових та вибіркових ОК, а також практична підготовка. Найбільше ОК заплановано на 1 семестр, які дають змогу здобувати фундаментальні знання, вправлятися у застосуванні їх на практиці та готуватися до написання дипломної роботи. Багаж теоретичних знань і практичних навичок необхідний у 2 й 3 семестрах для засвоєння дисциплін історичного, порівняльного, регіонального характеру, вдосконалення знання з іноземних мов та інформаційних технологій, а також для атестування в кінці 3 семестру (див. <http://surl.li/nhwiha>), с. 5–6).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП і навчального навантаження здобувачів вищої освіти врегульоване «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>). Для реалізації ОП рівня магістра розраховано 90–120 кредитів ЄКТС, до якої входить не менше 30 % дослідницької (наукової) компоненти. Освітній процес передбачає відповідні форми навчання та види занять (див. <http://surl.li/schrrt>, С. 9–12). На підготовку магістрів за вказаною ОП відведено 90 кредитів ЄКТС для денної та заочної форм. За НП обсяг тижневого навантаження становить 18 год у 1 сем., 16 год у 2 сем. та 12 год у 3 семестрі.

До переліку ОП входить три блоки: «Обов'язкові компоненти ОП», «Вибіркові компоненти ОП» «Атестація», із яких перший містить 4 ОК загальної підготовки (12 кредитів) та 12 ОК професійної підготовки (8 – теорет. (24 кредити) і 3 – практ. (27 кредитів)), другий охоплює 8 вибіркових ОК (24 кредити), третій – «Атестація» (3 кредити). Співвідношення обов'язкових ОК до вибіркових й атестації становить 63 до 24 та до 3 кредитів (усього 90 кредитів ЄКТС.) За НП на освоєння ОП відведено 2700 год (624 год авд. і 2076 год сам.). Розподіл годин за різними формами роботи та зміст кожної форми відображено в силабусах ОК (<http://surl.li/hbgsuu>). За Положенням самостійна робота магістрів включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань та науково-дослідну роботу, а час для неї регламентовано НП обсягом від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу (див. <http://surl.li/schrrt>, С. 15).

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОП забезпечує оволодіння базою теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для втілення у професійній діяльності. Перелік ОК охоплює дисципліни мовознавчого, літературознавчого, історичного, порівняльного та регіонального змісту, що закладають фундаментальне і прикладне підґрунтя. Практикоорієнтованість ОП відображають ОК, спрямовані на досягнення необхідних практичних результатів навчання (ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК, ОК13, ОК14, ОК15). Порядок проведення практик у ЗВО регулює «Положення про організацію освітнього процесу...» (див. <http://surl.li/schrrt>, с. 16–17).

За ОП на практичну підготовку магістрів виділено три різновиди практики, яка дає змогу представляти знання, виявляти їхню актуальність на сучасному етапі, діяти кваліфіковано і креативно, приймати самостійно виважені рішення. Під час науково-педагогічної практики магістри реалізують себе в ролі викладача, проводячи під орудою керівника практики різні види занять, відкриті заходи. Результати такої практики відображені у наказах і звітах (<http://surl.li/xcihmm>, <http://surl.li/jocisr>).

Здобувачі вищої освіти мають змогу брати участь у курсах, тренінгах, семінарах, зустрічах, які організує ЗВО, де можуть отримати інформацію про можливості працевлаштування, кар'єрного розвитку чи безперервного навчання (<http://surl.li/zycltb>). ЗВО надає право одночасно навчатися і працювати на основі індивідуального графіку навчання, умови якого викладено у положеннях ЗВО (див. <http://surl.li/rqxbg>; <http://surl.li/schrrt>, с. 28–30).

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Ціллю сталого розвитку в період до 2030 р., яка визначена Резолюцією № 70/1 від 25 вересня 2015 р., прийнятою Генеральною Асамблеєю (<http://surl.li/rvdbdn>) та підтриманою Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 р. (<http://surl.li/jbunwu>) є «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» (див. <http://surl.li/rvdbdn>, с. 15). З урахуванням специфіки національного і регіонального розвитку такій цілі підпорядковані мета і завдання ОП рівня магістра.

ОП орієнтована на забезпечення фундаментальної підготовки висококваліфікованих фахівців із української філології для досягнення успіхів у професійній діяльності, у формуванні та генеруванні нових ідей на основі творчого задуму й підходу. Освоєння загальних та професійних ОК дає змогу розвинути компетентності, спрямовані на забезпечення високої та якісної освіти, що стимулюватиме до безперервного професійного зростання. Для прикладу, ОК2 формує здатність до пошуковості, самостійності, креативності, аналізування, синтезування, дослідницької праці, вибору нових методологій, презентації і захисту результатів діяльності (ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК11, ЗК12, ФК4, ФК5, ФК10, ФК11).

Науковий рівень вищої освіти університету передбачає здатність особи визначати та розв'язувати важливі проблеми в межах певної галузі, які ключові для забезпечення сталого розвитку та потребують формування нової системи знань і прогресивних технологій (див. <http://surl.li/schrrt>, с. 8).

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

ПРАВИЛА ПРИЙОМУ до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році (<http://surl.li/nvthmd>).

Додаток 1. Перелік освітніх ступенів та спеціальностей ОП бакалавра та магістра, за якими оголошується прийом на навчання ліцензійні обсяги та нормативні терміни навчання (<http://surl.li/thvmdt>).

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Університет оголошує прийом на навчання за «Правилами прийому...», розробленими в закладі вищої освіти (<http://surl.li/nvthmd>) і на основі Ліцензій Міністерства освіти і науки України для провадження освітньої діяльності на різних рівнях вищої освіти і за відповідними ОП та зокрема на рівні магістра за ОП «Українська мова і література» спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література (див. <http://surl.li/thvmdt>, с. 8).

Для навчання за вказаною ОП відбувається конкурсний набір вступників зі ступенями вищої освіти бакалавра, спеціаліста й магістра на денну та заочну форми навчання в межах ліцензованого обсягу (див. <http://surl.li/thvmdt>, с. 8). Для вступу на ОП складають єдине фахове вступне випробування зі спеціальності та єдиний вступний іспит для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, що поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест із іноземної мови на вибір, які проводить Український центр оцінювання якості освіти відповідно до законодавства. Програми для вступних випробувань розробляють на кафедрі української мови та кафедрі української літератури Факультету філології і на кафедрах Факультету іноземних мов, затверджують на розширеному засіданні кафедри української мови та розміщують на сайті університету, зокрема з фаху (<http://surl.li/sznknx>) та іноземних мов (<http://surl.li/nsvdcy>, <http://surl.li/qhvjdi>, <http://surl.li/pmkhdg>, <http://surl.li/tchgh>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, урегульоване в університеті за «Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці» (<http://surl.li/jrhlat>) і «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу...» (<http://surl.li/mvzdcl>). Його розв'язують у тих випадках, коли здобувачів освіти переводять або поновлюють на навчання, зараховують на базі попереднього освітнього рівня; тоді можуть виникати розбіжності між ОП, яку обирає для навчання вступник, і тією, яку він уже освоїв, або додатком до диплома за здобутий освітній рівень. Такі розходження вважають академічною різницею, що є показником академічної заборгованості здобувачів освіти. Іншим випадком є те, що здобувач освіти уже атестований із окремих ОК, де навчався, і має право на перезарахування таких компонентів у ЗВО, де продовжує навчання (див. <http://surl.li/jrhlat>, С. 3). Процес перезарахування результатів навчання проводиться на підставі ОП відповідної спеціальності й академічної довідки або додатку до документа про здобуту освіту. При цьому орієнтуватися слід на те, що екзамен може бути зарахований як залік із відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС, а залік, оцінений за шкалою ЄКТС, може бути зарахований як екзамен із певною оцінкою (див. <http://surl.li/jrhlat>, С. 4). Консультативний супровід і підсумковий об'єктивний контроль знань забезпечує кафедра, за якою закріплені ОК (див. <http://surl.li/jrhlat>, С. 6).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

«Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці» університет визначає процедуру визначення академічної різниці та перезарахування ОК для здобувачів вищої освіти всіх форм навчання, які переводяться з інших ЗВО, бажають навчатися на наступному освітньому рівні або одночасно за двома освітніми програмами, продовжують навчання після академічної відпустки, поновлюються на навчання після відрахування (див. <http://surl.li/jrhlat>, с. 3). Для прикладу, у 2022 р. вступниці на рівень вищої освіти магістра за вказаною програмою О. Танчик було перезараховано ОК «Методологія та організація наукових досліджень», «Загальне мовознавство» та «Охорона праці в галузі» на основі результатів із таких самих дисциплін, які вона засвоїла зі спеціальності 7.02030302 Мова і література (англійська) в Горлівському інституті іноземних мов, який закінчила у 2016 р. із дипломом спеціаліста про перепідготовку.

Право на здобуття результатів навчання за двома ОП мають магістри, які навчаються за спільною «Угодою про видання подвійних дипломів» із Ягеллонським університетом. Перший рік вони засвоюють ОП закладу-партнера «Мова – комунікація – переклад» і мають право на зарахування ОП у власному закладі вищої освіти, які вивчали в закордонному вузі, або зарахування тих дисциплін, які узгоджені із відповідними дисциплінами Ягеллонського університету (див. <http://surl.li/grrpcc>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Право на здобуття неформальної освіти та визнання її результатів забезпечує «Положення про визнання

результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти...» в університеті (<http://surl.li/mgmnur>). Цим положенням визначено процедуру зарахування результатів здобуття неформальної освіти, але без присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за різним рівнями, водночас може завершуватися присвоєнням професійних та / або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Видами неформальної освіти є професійні курси, тренінги, громадянська освіта, дистанційна освіта, професійні стажування та ін. (див. <http://surl.li/mgmnur>, с. 3). Специфіку неформальної освіти розкривають і силабуси до ОК (<http://surl.li/hbgsuu>).

Для визнання результатів неформального навчання здобувачам вищої освіти потрібно подати заяву, ідентифікувати задекларовані у письмовій формі результати неформального навчання для перевірки, пройти оцінювання задекларованих результатів навчання й отримати рішення про визнання та зарахування відповідних компонентів ОП (див. <http://surl.li/mgmnur>, с. 4). Затвердження результатів неформальної освіти відбувається в кредитній системі. Зарахування кредитів – це визнання кредитів, присвоєних за результатами навчання в рамках неформальної освіти. Рішення про затвердження результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін приймає декан факультету на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри (див. <http://surl.li/mgmnur>, с. 5, 7).

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Університет забезпечує комунікацію зі здобувачами, які прагнуть визнати результати неформальної чи інформальної освіти, інформування здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін через офіційний вебсайт щодо організації процедур визнання результатів неформального навчання (див. <http://surl.li/mgmnur>, с. 4).

На засіданні випускових кафедр відбувається затвердження результатів неформальної та інформальної освіти, які отримали здобувачі вищої освіти впродовж місяця. Далі на підставі витягу із протоколу засідання кафедри ці результати затверджуються на засіданні вченої ради факультету і в разі позитивного висновку подаються для затвердження на вчену раду університету, яка приймає рішення, на підставі чого ректор підписує наказ про зарахування результатів, здобутих унаслідок неформальної чи інформальної освіти, у вигляді присвоєння кредитів. До процесу здобуття неформальної освіти та інформальної освіти залучений увесь кадровий склад освітнього процесу, який забезпечує реалізацію ОП та заохочує магістрів до проходження рівних видів додаткової освіти і самоосвіти. Результати участі здобувачів вищої освіти у реалізації різних видів неформальної освіти відображаються на сайті кафедри української мови, відповідальної за розроблення та впровадження ОП (<http://surl.li/mdhdjo>).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Навчально-освітній процес за ОП побудовано відповідно до таких законодавчих документів, як Закону України «Про освіту» (<http://surl.li/bqqngq>), ставлячи за мету всебічно розвивати інтелектуальний потенціал суспільства і формувати компетентних фахівців; Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/vajjvp>), орієнтуючись на підготовку магістрів, здатних розв'язувати завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у філологічній галузі; Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (<http://surl.li/fdzvbi>), бо спрямований на розвиток інтелектуальної творчої діяльності для одержання нових знань, їхнього втілення у наукових дослідженнях. На основі законодавчих документів у ЗВО розроблено «Положення про організацію освітнього процесу...», який забезпечує належну організацію освітнього процесу в університеті та розробку основних документів із організації освітнього процесу (<http://surl.li/schrrt>).

Досягнення мети і програмних результатів навчання забезпечує втілення відповідних методів, засобів і технологій у кожній формі роботи (навчальні заняття – читання курсу, діагностування знань, обговорення теми, перевірка й оцінка знань тощо; самостійна робота – підготовка індивідуальних завдань, презентацій тощо; практична підготовка – написання конспектів занять; контрольні заходи – письмове й усне опитування, тестування тощо), з використанням аудиторного фонду та дистанційної системи навчання (<http://www.d-learn.pnu.edu.ua>).

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У «Стратегії розвитку...» університету йдеться про вдосконалення навчального процесу з метою формування необхідних компетенцій для забезпечення високого рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці; студентоцентризм (див. <http://surl.li/utmicz>, с. 5). Згідно з цим методи, засоби й технології навчання та викладання спрямовані на відповідність вимогам студентоцентрованого підходу.

Здобувачі вищої освіти мають право вивчати документацію, що стосується засвоєння ОП рівня магістра (<http://surl.li/exobuh>); здійснювати самостійний вибір дисциплін із Каталогу ЗВО; вибирати наукову школу і визначати тематику кваліфікаційного дослідження, коригувати його наповнення в процесі навчання; отримувати консультації від наукового керівника та всього науково-педагогічного колективу двох випускових кафедр; користуватися платформою дистанційного навчання (<http://www.d-learn.pnu.edu.ua>), ресурсами наукової бібліотеки університету (<http://lib.pnu.edu.ua/>); публікувати результати власних напрацювань у журналах факультету філології (<https://pvnsh.nung.edu.ua/>, <http://surl.li/dqfmxz>).

Рівень задоволення освітнім процесом і науковою підготовкою в університеті магістри виявляють у процесі індивідуального чи колективного спілкування під час навчання, на засіданнях кафедр, а також в анонімному опитуванні, яке проводить

Центр забезпечення якості. За результатами останнього тестування вони виявили повне задоволення реалізацією ОП рівня магістра, оцінивши її за п'ятибальною шкалою від чотирьох до п'яти (<http://surl.li/hmgkcw>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода, що виражається у свободі думки, слова й діла, у вільній творчості й діяльності учасників освітнього процесу, задекларована в «Статуті...» (<http://surl.li/fyvenf>), «Кодекс честі...» університету (<http://surl.li/ghdhbt>), «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>) та інших документах ЗВО.

«Кодекс честі...» ЗВО визначає принцип академічної свободи як один із загальних принципів поведінки членів університетської спільноти. Цей принцип проголошує вільний вибір об'єктів і методів дослідження, право на висловлення та поширення будь-яких ідей і поглядів, на критикування думок і робіт інших осіб; обмеження встановлено відповідно до чинного законодавства та професійної етики; утиски і дискримінація з критичними та контрверсійними висловлюваннями не допускаються в університеті (див. <http://surl.li/ghdhbt>).

За вказаним принципом здобувачі вищої освіти рівня магістра мають право на вільний вибір наукової проблематики, дослідницького напрямку чи наукової школи; на розвиток власної освітньої траєкторії, реалізацію необхідних форм, видів й методів навчання, способів апробації результатів наукових досліджень. У процесі діалогічної та монологічної взаємодії на заняттях можуть вільно висловлювати свої думки, зауваження, рекомендації; утілювати загальнонаукові та спеціальні методи лінгвістичного й літературознавчого аналізу, методики дослідження мови і літератури; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй галузі.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Учасникам освітнього процесу доступна інформація про мету, зміст, форми й різновиди навчання, контроль та оцінку якості навчального процесу з «Положення про організацію освітнього процесу...» в ЗВО (див. <http://surl.li/schrrt>, с. 6–28). Наставни цього документа враховано в підготовці магістрів за вказаною ОП, відображено в їхньому НП та впроваджено в силабуси до ОК. Відповідно до нього та з урахуванням мети і цілей ОП, компетентностей і ПРН, які мають здобути магістри, підготовлено силабуси до всіх ОК. За встановленими критеріями оцінювання навчальних досягнень (див. Положення, с. 19–20) розроблено систему оцінювання для кожного силабусу. Затверджені силабуси ОП розміщено на сайті кафедри української мови (<http://surl.li/hbgsuu>) і в системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), із якими магістри можуть працювати впродовж усього періоду викладання відповідного ОК, а також висловлювати пропозиції та зауваження щодо вдосконалення їхнього наповнення. Здобувачі вищої освіти мають доступ до них із часу зарахування в магістратуру, відтоді можуть знайомитися зі метою, завданнями та змістом ОК, компетентностями і результатами навчання, які здобудуть унаслідок їхнього засвоєння, системою оцінювання за відповідною програмою.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Проведення навчально-освітньої та науково-дослідницької діяльності відбувається одночасно в рамках реалізації ОП рівня магістра. Для всіх трьох семестрів навчального плану заплановане поєднання теоретичної та практичної підготовки. На базі теоретичних знань із обов'язкових та вибіркового освітніх компонент здобувачі вищої освіти паралельно з навчальним процесом провадять науково-дослідницьку роботу, реалізуючи принцип навчання через дослідження.

Під орудою призначеного наукового керівника магістри вибирають тему кваліфікаційної роботи, розробляють етапи її виконання, планують види наукових досліджень, отримують регулярно консультації щодо написання дипломної роботи і залучаються до наукової роботи двох випускових кафедр. Здійснюють теоретичні чи прикладні дослідження зі своєї тематики в межах обраної спеціалізації та за напрямками наукової школи свого керівника (<http://surl.li/viudqj>), виступають із доповідями на звітних наукових конференціях університету (<http://surl.li/kqyrel>), публікують статті у наукових збірниках факультету філології та в інших українських або зарубіжних виданнях, у співавторстві зі керівниками чи одноосібно. Самостійна робота здобувачів вищої освіти, на яку відведено 2076 год від загальної кількості 2700 год, зосереджує основну частку науково-дослідницької роботи, побудованої на підґрунті засвоєних теоретичних і практичних із обов'язкових та вибіркового ОК.

Факультет філології пропонує здобувачам вищої освіти відображати результати своїх наукових досліджень у власних журналах: «Прикарпатський вісник НТШ. Слово» (<https://url.io/s/Vd06l>), «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» (<https://url.io/s/V9Yzj>), «Етнос і культура» (<https://griml.com/p9LYu>), «Студентському філологічному віснику» (<http://surl.li/dqfxmz>); брати участь у конференціях, читаннях, круглих столах, присвячених ушануванню творчості Василя Стефаника, Леся Мартовича, Марка Черемшини, Степана Пушика, Володимира Полека, Дмитра Павличка, які організовує університет (<http://surl.li/gxzirm>, <http://surl.li/wkubff>, <http://surl.li/yrkbaw>, <http://surl.li/tytbyg>, <http://surl.li/lskdhf>, <http://surl.li/ugvnpf>). З матеріалами проведених заходів (програмами, збірниками, публікаціями статей, монографій) і з науковими досягненнями науково-педагогічного колективу факультету філології здобувачі вищої освіти можуть довідатися в репозитарію наукової бібліотеки університету (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>). Науково-дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти відображається регулярно на сторінці кафедри української мови. А результати їхньої участі у різних видах і формах навчальної та наукової діяльності використовуються під час перегляду і покращення змісту освітніх компонентів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Навчальний процес за ОП магістра побудовано відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» та на основі додатків до нього щодо розробки основних документів, науково-методичного та організаційного забезпечення (див. <http://surl.li/schrrt>, с. 48–64). Зміст ОК, визначених ОП і введених до НП магістрів, відображається у відповідних силабусах, що використовуються та вдосконалюються впродовж усього навчального року і затверджуються на першому засіданні кафедр, що входять до кадрового забезпечення навчального процесу за ОП рівня магістра.

Оновлення змісту ОК відбувається з урахуванням тенденцій розвитку філологічної галузі, сучасного ринку праці та рекомендацій стейкхолдерів. До нього вносять зміни на підставі нових результатів провадження навчальної та наукової діяльності, що відображаються у веденні нових актуальних питань із відповідної галузі чи проблематики, в оновленні або розширенні бази вивчення курсу. Так, монографія професора Грещук В.В. «Словотвір і текст» (2022 р.), «Студії з українського мовознавства» (2009 р.) і низка теоретичних праць внесли нові зміни й доповнення до його оновленого ОК5 «Теорія мови» та вибіркових дисциплін «Словотвір і текст», «Текстоорієнтовні функції словотвірних одиниць»; розвідки вченого з діалектології «Діалектне слово в тексті і словнику» (2015 р.), «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові» (2019, 2020, 2023 рр.) посилили регіональне вивчення вибіркових ОК «Українська літературна мова в Галичині кінця XVIII – XIX ст.», «Розвиток граматичної думки і лексикографії кінця XVIII – XX ст.». Праці Голянич М.І. і Барчука В.М. склали теоретичне підґрунтя для оновлення змісту і джерельної бази науково-педагогічної практики (мовної) (ОК13), а праці Слоновьовської О.В. та Мафтин Н.В. – для оновлення науково-педагогічної практики (літературної) (ОК14). Публікації Пени Л.І. втілено для вдосконалення змісту силабусів вибіркових дисциплін «Актуальні проблеми української термінології» та «Українське термінознавство в діячності та синхронії» (<http://surl.li/nahivp>). Науково-педагогічні працівники факультету філології регулярно публікують наукові праці у міжнародних та всеукраїнських виданнях, видають посібники, підручники, навчально-методичні розробки (<http://surl.li/iurmpn>); формують одноосібні та колективні монографії, що дає їм змогу вводити зміни й доповнення до власних навчальних курсів, доносити їх до здобувачів вищої освіти, комунікувати з різними категоріями зацікавлених осіб щодо покращення змісту й наповнення ОП та її ОК. Для введення в дію на наступний навчальний рік силабусів та іншого навчально-методичного, наукового й організаційного забезпечення ОП у кінці поточного навчального року на засіданні кафедри відбувається обговорення сильних і слабких сторін обов'язкових і вибіркових компонент та пропонується внесення до них різних змін або правлень.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Складником стратегії розвитку університету на 2020-2027 рр. є стратегія інтернаціоналізації, яка спрямована на зміцнення позицій і конкурентоспроможності ЗВО у світовому науковому й освітньому просторі внаслідок постійного зростання якості надання освітніх послуг, задля чого потрібне втілення комплексу заходів, спрямованих на посилення міжнародного іміджу (див. <http://surl.li/iczfgi/>).

Відповідно до пріоритетних напрямів інтернаціоналізації університету навчальний процес за ОП рівня магістра зорієнтований на поглиблене засвоєння обов'язкових і вибіркових освітніх компонент («Теорія мови», «Історія лінгвістичних учень...», «Основи поезії», «Сучасна мовна картина світу») із використанням міжнародного досвіду їх вивчення, введення до них необхідної зарубіжної джерельної бази; застосування кращих світових освітніх і наукових методик і технологій; підвищення рівня вивчення і викладання іноземних мов; підготовка здобувачів вищої освіти за міжнародними магістерськими програмами, зокрема в рамках «Угоди про видання подвійних дипломів» із Ягеллонським університетом. Викладачі переймають зарубіжний досвід провадження освітньої та наукової діяльності через публікаційну активність (<http://surl.li/caexyk> <http://surl.li/ryutrp>), міжнародні стажування (<http://surl.li/sqppoe>, <http://surl.li/bxevcc>), участь у конференціях, симпозіумах (<http://surl.li/eacncf>, <http://surl.li/rkbvxy>, <http://surl.li/kkgcnp>), співпрацю з міжнародними освітніми та науковими інституціями (<http://surl.li/kklhse>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Контроль, оцінку якості навчального процесу та академічну доброчесність регулюють такі документи університету: «Положення про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>); «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/eowoag>); «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/scuxvf>); «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<http://surl.li/dhanuj>).

За «Положенням про організацію освітнього процесу...» здобувачі вищої освіти можуть перевірити результати свого навчання з теоретичної та практичної підготовки відповідно до національної шкали за визначеними критеріями оцінювання навчальних досягнень («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (див. <http://surl.li/schrrt>, с. 19–20). У документі визначено рівні (самоконтроль, кафедральний, факультетський, ректорський) і види (вхідний, поточний, підсумковий, семестровий підсумковий) контролю (див. <http://surl.li/schrrt>, с. 20–28).

Оцінка рівня засвоєння освітніх компонент відбувається під час поточного та підсумкового контролю за порядком, визначеним в ОП, НП та силабусах до ОК. Унаслідок самоконтролю здобувачі можуть здійснювати оцінку засвоєного навчального матеріалу з конкретного ОК, керуючись силабусом до нього, навчально-методичним забезпеченням, матеріалами дистанційної форми навчання. За ОП та силабусами ОК здобувачам вищої освіти

проводять поточний контроль у формі усного або письмового опитування на практичних заняттях та лекціях, у формі обговорення питань на семінарських заняттях або у формі комп'ютерного тестування. Результати поточного контролю є підставою для проведення заліку і виставлення підсумкових оцінок із ОК. Видами семестрового контролю є екзамен або залік, який проводиться відповідно до навчального плану у встановлені графіком навчального процесу терміни та в обсязі навчального матеріалу за силабусом ОК. Програмні результати навчання, які мають здобути магістри за вказаною ОП, визначені до кожного освітнього компонента в додатках до ОП і в силабусах усіх ОК. На початку навчального року здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися зі змістом силабусів ОК, які будуть вивчати, і компетентностями та результатами навчання, які зможуть досягнути під час засвоєння програмної дисципліни. Оцінка результатів навчання відбувається на проміжному та завершальному етапі. На проміжному етапі результатом перевірки знань є залік або екзамен, а на завершальному етапі – атестація, яка засвідчує рівень засвоєння змісту ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми, види контрольних засобів і критерії оцінювання викладені в «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>); «Положенні про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти...» (<http://surl.li/eowoaq>) та ін., що знаходяться в електронному документообігу (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>) і на сторінці кафедри української мови в рубриці «Студентам (Нормативно-правова база)» (<https://kum.pnu.edu.ua/#>). Силабуси ОП доступні на сайті кафедри в рубриці «Силабуси (Магістри)» (<https://kum.pnu.edu.ua/sylabusy-2023/>). У «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>) чітко визначено форми і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти з урахуванням національної та університетської шкали оцінювання, які запроваджені для визначення навчальних досягнень здобувача освіти з усіх видів навчальної роботи. У межах університетської системи оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться в національну та шкалу ЄКТС (див. <http://surl.li/schrrt>, с. 20–26).

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу...» силабуси до ОК містять систему оцінювання навчальної дисципліни за відповідними критеріями (загальну систему оцінювання, вимоги до письмових робіт, практичні заняття, умови допуску до підсумкового контролю та підсумковий контроль) (див. <http://surl.li/schrrt>, с. 61–64). Ознайомлення з ними та з системою оцінювання дає змогу магістрам орієнтуватися для здобуття відповідних результатів навчання з ОК.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На початку навчального року здобувачі ВО отримують інформацію від керівництва Факультету філології про організацію, розклад і графік навчального процесу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>), «Положення про розклад...» (<http://surl.li/gvwyta>), «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком...» (<http://surl.li/rqxbg>) та ін. З ОП та НП знайомляться на сайті кафедри української мови в рубриці «Навчально-методична робота (Магістрам)» (<http://surl.li/kxruzo>), із силабусами ОК до ОП – «Силабуси (Магістрам)» (<http://surl.li/gjcwcg>), зі «Студентським путівником», що допомагає їм ознайомитися зі структурою університету і керуватися у всіх ділянках життя ЗВО ([https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2024/10/studentSkyj\\_putivnyk\\_2023.pdf](https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2024/10/studentSkyj_putivnyk_2023.pdf)).

На основі цих документів і у співпраці з викладачами, які забезпечують реалізацію ОП, магістри отримують інформацію про форми і строки проведення контрольних заходів під час поточного і семестрового контролю; критерії оцінювання практичних, семінарських, лабораторних занять, контрольних робіт, тестових завдань, курсових і кваліфікаційних робіт. Оцінки відображаються в електронних журналах для кожного ОК, створених на кожне півріччя, що генеруються після засвоєння ОК в електронні відомості. Результати семестрового контролю, який проводиться двічі в навчальному році, засвідчують про рівень засвоєння навчального плану за кожний семестр із відповідної ОП.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти в університеті регулює «Положення про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>). Її проводить екзаменаційна комісія відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії...» (<http://surl.li/cmhmndr>). До неї допускають здобувачів вищої освіти, які виконали вповні ОП та отримали позитивні результати зі всіх ОК. На підставі рішення екзаменаційної комісії університет присуджує особам, які виконали успішно ОП на рівні магістра, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює кваліфікацію (див. <http://surl.li/cmhmndr>, с. 26–27).

Відповідно до вимог «Стандарту вищої освіти України» (<http://surl.li/wtlmq>) атестація відбувається у формі прилюдного захисту кваліфікаційних робіт магістрів. Підготовлені до захисту наукові дослідження здобувачів вищої освіти в межах обраної ними спеціалізації мають бути спрямовані на вирішення спеціальних завдань чи практичних проблем у галузі філології на підставі проведеного дослідження чи інноваційного впровадження конкретної теми. За місяць до проведення захисту дипломні роботи проходять перевірку на встановлення їхньої унікальності за «Положенням про запобігання академічному плагіату...» (<http://surl.li/uuchop>). Після успішної перевірки на відсутність плагіату, фабрикації чи фальсифікації їх оприлюднюють на сайті кафедри української мови (<http://surl.li/tlcmpw>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином**

## **забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок проведення контрольних заходів у ЗВО регулює низка документів: «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>); «Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/ubzlyv>), «Положення про запобігання академічному плагиату...» (<http://surl.li/uuchor>); «Положення про організацію та проведення практики...» (<http://surl.li/gxrdhl>); «Положення про розклад навчальних занять...» (<http://surl.li/gvwyra>); «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/rvegim>); «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком...» (<http://surl.li/rqxgbg>); «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти...» (<http://surl.li/mgmnyr>); «Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці» (<http://surl.li/jrhlat>). Створена в університеті електронна система нормативних документів (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>) і розроблена на її основі навчальна документація випускових кафедр з ОП (силабуси, програми практики, методичні рекомендації тощо) дає змогу здобувачам вищої освіти мати доступ до всієї необхідної документації, що стосується провадження навчально-освітньої та науково-дослідницької діяльності за ОП та зокрема до процедури проведення контролю й оцінювання їхніх навчальних і наукових досягнень.

## **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивний підхід до процедури проведення контрольних заходів декларує «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>), яке зобов'язує учасників освітнього процесу дотримуватися процедури проведення контрольних заходів. Для здійснення контролю та оцінки якості навчального процесу науково-педагогічні працівники мають забезпечити об'єктивне оцінювання результатів поточного контролю у формах усного опитування або письмового завдання, обговорення питань, тестування тощо; проводити семестровий контроль (залік або екзамен) за формою, порядком і системою оцінювання, визначеними у силябусі ОК, відповідно до навчального плану та графіку навчального процесу; дотримуватися трискладової шкали оцінювання (див. <http://surl.li/schrrt>, с. 21–18). Результати поточного та семестрового контролю за різні види робіт відображаються в електронних журналах, доступних всім учасникам освітнього процесу.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЗВО встановлена «Кодексом честі...» (<http://surl.li/ghdhbt>), «Положенням про запобігання академічному плагиату...» (<http://surl.li/uuchor>), «Положенням про комісію з питань етики ...» (<http://surl.li/dhanuj>), «Положенням про Апеляційну комісію...» (<http://surl.li/qnslmu>). Контроль і координацію щодо недопущення конфлікту інтересів здійснює Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/.a/>). Прикладів врегулювання конфліктних ситуацій на ОП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульоване «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>), «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін...» (<http://surl.li/gidvsv>). На основі проведеного семестрового контролю знань деканат факультету філології формує список здобувачів вищої освіти, які мають академічну заборгованість, і складає графік її ліквідації, відповідно до якого вони мають отримати позитивні оцінки. Результати ліквідації академічної заборгованості відображаються в електронних журналах у вигляді талону 2 і талону 3. У випадку відсутності здобувача вищої освіти або отримання ним негативних результатів із повторного складання курсів, його відраховують із ЗВО.

Суперечливі питання щодо необ'єктивного оцінювання, перезарахування чи незарахування результатів навчання вирішує керівництво факультету, університету і Відділ запобігання та виявлення корупції на підставі документів: «Положенням про Апеляційну комісію...» (<http://surl.li/qnslmu>), «Положенням про запобігання академічному плагиату...» (<http://surl.li/uuchor>); «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком...» (<http://surl.li/rqxgbg>); «Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці» (<http://surl.li/jrhlat>). Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не виявлено.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Незадоволення процедурою і результатами проведення контрольних заходів здобувачі мають право оскаржити відповідно до нормативних документів ЗВО: «Положенням про Апеляційну комісію...» (<http://surl.li/qnslmu>). Порядок вирішення цього питання встановлено відповідно до вказаних документів. У намірі виявити свої претензії до оцінювання результатів знань здобувач вищої освіти звертається до завідувача кафедри, до якої належить викладач, із обґрунтованою заявою та проханнями в ній переглянути результати підсумкового оцінювання, вказуючи конкретні мотиви і причини оскарження. Заяву щодо апеляції слід подавати письмово наступного дня після оголошення результатів оцінювання.

Завідувач кафедри видає розпорядження створити апеляційну комісію у складі науково-педагогічних працівників, до якої входить і викладач, діяльність якого оскаржена в заяві. Засідання апеляційної комісії відбувається в присутності здобувача вищої освіти, який подав заяву, результатом якого може бути рекомендація заявнику підтвердити свої знання у вигляді тестування в системі дистанційного навчання. З урахуванням всіх об'єктивних чинників комісія приймає відповідну ухвалу. Випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.



## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Академічна доброчесність являє собою сукупність етичних принципів та правил, якими мають керуватися всі учасники освітнього процесу в процесі навчання, викладання та наукової роботи задля забезпечення довіри до результатів навчання і наукових здобутків. Вона зарахована до загальних принципів поведінки представників університетської спільноти (див. <http://surl.li/ghdhbt>, с. 4).

Політику і процедуру дотримання академічної доброчесності в ЗВО регулюють такі документи: «Статут...» (<http://surl.li/fyvenf>), «Кодекс честі...» (<http://surl.li/ghdhbt>), «Настанова щодо якості...» (<http://surl.li/ztnixa>), «Положення про запобігання академічному плагіату...» (<http://surl.li/uuchop>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<http://surl.li/dhanuj>). За «Кодексом честі...» та сформованими до нього додатками учасники освітнього процесу підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності в ЗВО, зокрема науково-педагогічні працівники – тоді, коли укладають договір із ректором університету про прийняття на роботу, а здобувачі вищої освіти – під час вступу до університету за певною ОП на відповідну спеціальність (див. <http://surl.li/ghdhbt>, с. 13–16).

Нормативну базу, яка стосується забезпечення принципу академічної доброчесності в університеті, розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» (<http://surl.li/fdzvbi>) та інших законодавчих документів.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Для попередження та ліквідації порушень академічної доброчесності в університеті для здобувачів вищої освіти доступна «Гаряча лінія» з ректором ([rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua)), електронна форма звернень на «гарячу лінію» до ректора (<https://griml.com/uJPC4>) і «Телефон довіри» (596024). Загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм і принципів «Кодексу честі...» (<http://surl.li/ghdhbt>) здійснює спеціальна Комісія відповідно до «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<http://surl.li/dhanuj>). Центр забезпечення якості періодично проводить анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання принципу академічної доброчесності в реалізації ОП, що засвідчують і останні результати тестування (<https://cqa.pnu.edu.ua/>).

Регулярне спостереження за дотриманням норм і принципів «Кодексу честі...» ведуть гаранті, завідувачі кафедри, наукові керівники, науково-педагогічні працівники, які забезпечують навчальний процес за ОП. Вони беруть участь разом із здобувачами вищої освіти у лекціях, курсах, вебінарах, присвячених розкриттю тем про академічну доброчесність, отримуючи відповідні сертифікати.

Кваліфікаційні роботи здобувачів рівня магістра проходять перевірку на плагіат відповідно до «Положення про запобігання академічному плагіату...» (<http://surl.li/uuchop>) та оприлюднюються на сайті кафедри української мови (<http://surl.li/tlcmpw>) і репозитарію наукової бібліотеки.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет регулярно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти, зокрема під час вступної кампанії, навчально-освітнього процесу і ведення науково-дослідницької діяльності, консультування щодо написання курсових і кваліфікаційних робіт, проведення практики в ЗВО.

Актуальність і необхідність дотримання принципу академічної доброчесності засвідчують нормативні документи ЗВО: «Статут...» (<http://surl.li/fyvenf>), «Настанова щодо якості...» (<http://surl.li/ztnixa>), «Кодекс честі...» (<http://surl.li/ghdhbt>), «Положення про запобігання академічному плагіату...» (<http://surl.li/uuchop>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<http://surl.li/dhanuj>) та ін., які доступні здобувачам вищої освіти через загальний університетський електронний каталог (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>). Учасники освітнього процесу залучені до проходження курсів із академічної доброчесності на різних освітніх платформах, до участі в лекціях, вебінарах, консультаціях, які проводить Університетська школа академічної доброчесності (<https://griml.com/UzBZB>, <https://griml.com/HVMOU>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Політику і процедуру дотримання академічної доброчесності визначає низка нормативних документів ЗВО, якими керуються всі учасники освітнього процесу: «Статут...» (<http://surl.li/fyvenf>), «Настанова щодо якості...» (<http://surl.li/ztnixa>), «Кодекс честі...» (<http://surl.li/ghdhbt>), «Положення про запобігання академічному плагіату...» (<http://surl.li/uuchop>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<http://surl.li/dhanuj>).

Питання, що виникають унаслідок порушення академічної доброчесності, розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка зобов'язана приймати і вивчати заяви про порушення Кодексу честі і надавати пропозиції керівництву університету щодо накладання відповідних санкцій (див. <http://surl.li/dhanuj>, с. 3). У випадку виявлення фактів академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності до здобувачів вищої освіти можуть застосовуватися такі заходи впливу, як письмові попередження, догана від декана факультету; повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, позбавлення пільг із оплати за навчання (див. <http://surl.li/uuchop>, с. 9–10).

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Усі викладачі, залучені до реалізації ОП (17 НПП, із яких 6 д. філол. наук, проф. (35,3%); 1 д. філол. наук., доц. і 1 к. філол. наук., проф. (11,8%); 9 к. філол. наук., доц. (52,9 %)), відповідають вимогам п.п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що відображається у щорічних індивідуальних звітах НПП. Деякі НПП мають сертифікати рівня В1 і В2.

Кожний викладач проходить стажування не менше, ніж раз у 5 років, що регламентовано «Положенням про підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників...» (<http://surl.li/sqwbybo>). Крім того, НПП підвищують кваліфікацію завдяки неформальній освіті на різних платформах (Coursera, Prometheus, EdEra й ін.) та участі в наукових заходах. Критерієм забезпечення високого рівня професіоналізму є щорічне рейтингове оцінювання викладачів (<https://griml.com/gw2j9>). Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів зафіксовані у «Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників» (<https://griml.com/fDBdo>). Зокрема, згідно з п. 6 розділу 4 цього Положення на зборах трудового колективу кафедри претендент представляє звіт про навчально-методичну, виховну, наукову та організаційну роботу.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір викладачів в університеті врегульовано Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Положенням про порядок заміщення посад НПП...» (<http://surl.li/qcnkww>). Обов'язковою вимогою є дотримання «Кодексу честі...» (<https://griml.com/iOcOa>). Інформацію про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікують на сайті університету (<https://griml.com/69Z66>). Для забезпечення професійної відповідності НПП на платформі d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) після кожної сесії проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості викладання ОК. Під час конкурсного відбору НПП враховуються результати щорічного рейтингування, яке проводиться відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП...» (<https://griml.com/gw2j9>), проходження ними стажування (не менше, ніж раз на 5 років) відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників...» (<http://surl.li/fbrpred>)), а також анкетування «Викладач очима студентів».

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах і договорах про співпрацю з освітніми й науковими інституціями та установами (<https://griml.com/71урw>). На засідання випускових кафедр запрошують потенційних роботодавців, що відображено у відповідних протоколах засідань кафедр (<http://surl.li/vmhvhi>, <http://surl.li/yjypot>).

Стейкхолдери-роботодавці беруть участь у засіданні Ради стейкхолдерів (<http://surl.li/uweyrc>), настановчих і підсумкових нарадах із практик (<http://surl.li/bcqzud>), з ними обговорюють окремі нюанси організації та реалізації освітнього процесу. Зміст конкретних практик ураховує вимоги роботодавців. Представники роботодавців здійснюють рецензування ОП о35 «Філологія», дають пропозиції щодо оновлення ОП та вдосконалення окремих ОК (<http://surl.li/uweyrc>).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП здійснюється через підвищення кваліфікації та стажування, що регламентовано «Положенням про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників...» (<http://surl.li/fbrpred>). НПП один раз у п'ять років проходять наукове стажування в наукових, освітньо-наукових установах України на підставі договорів, укладених між закладом-замовником і закладом-виконавцем, що відображає кадрове забезпечення ОП (<http://surl.li/nahivp>). Усі нормативно-правові документи, інструкція з оформлення підвищення кваліфікації (стажування) НПП розміщені на сайті університету (<https://griml.com/71урw>).

У ЗВО діє «Положення про підтримку наукових і НПП університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science» (<http://surl.li/qsvtim>), згідно з яким реалізовується зменшення навчального навантаження та преміювання НПП. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, видаючи за свій кошт монографії та фахові видання. Для підвищення фаховості викладачів у ЗВО щорічно організовують конференції професорсько-викладацького складу. Процедуру моніторингу рівня професіоналізму викладачів у ЗВО здійснює Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, одним із напрямів діяльності якого є проведення внутрішньоуніверситетського моніторингу якості надання освітніх послуг.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника передбачає матеріальні та моральні заохочення, що задекларовані: «Коллективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/bnaqsi>); «Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП університету» (<http://surl.li/hpfujm>); «Положенням про підтримку наукових і НПП університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science» (<http://surl.li/qsvtim>), згідно з яким реалізується щороку зменшення навчального навантаження для НПП та виплачується премія.

За викладацьку майстерність премійовані у 2024 році викладачі кафедри української літератури проф. Мафтин Н.В. і доц. Вівчарик Н.М. Викладачам кафедри української мови проф. Грещуку В.В., доц. Пені Л.І., доц. Брус М.П. зменшено кількість годин у навчальному навантаженні за результатами рейтингування НПП кафедри за 2023 р.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Для організації навчального процесу на ОП 035 Філологія залучено вісім аудиторій, відділ інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення і зал каталогів інформаційно-бібліографічного відділу. Приміщення оснащені сучасним обладнанням, зокрема ноутбуками, мультимедійними проекторами, смарт-тв, що допомагає модернізувати процес здобуття освіти.

Для реалізації мети та програмних результатів навчання ОП 035 Філологія створено умови для користування ресурсами наукової бібліотеки ПНУ (<http://lib.pnu.edu.ua>), яка забезпечує здобувачів освіти необхідними друкованими та електронними виданнями (науковими, навчально-методичними, періодичними), укомплектованими згідно з рекомендованою літературою до курсів. Крім того, на Факультеті філології функціонує Читальний зал «Бібліотека професора В.Т.Полека». НПП кафедри української мови та кафедри української літератури активно працюють над виданням навчально-методичних матеріалів із дисциплін, які викладають. Матеріально-технічні ресурси, зокрема приміщення навчального призначення та інші, забезпечують навчальний процес. Про майно та кошти ЗВО зазначено у п. 6 «Статуту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/fyvenf>). ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладання та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дає змогу задовольнити потреби та інтереси викладачів і здобувачів вищої освіти: створено безпечні та нешкідливі умови навчання, праці й побуту; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням новітніх технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО; участь в організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів самоврядування ЗВО.

НПП мають змогу публікувати свої праці в університетських виданнях: фаховому науковому журналі «Прикарпатський вісник НТШ. Слово» (<http://surl.li/gyknte>), фахове видання України №320 від 07.04.22; у часописі ПНУ «Етнос і культура. Гуманітарні науки» (<http://surl.li/xakwra>); у науково-теоретичному журналі «Українознавчі студії» (<https://griml.com/uoSsi>) Навчально-наукового інституту українознавства ПНУ (<https://nniu.pnu.edu.ua>). Результати наукових досліджень вони можуть апробувати на щорічній звітній науковій конференції й публікувати в університетському електронному збірнику. Здобувачі вищої освіти можуть друкувати свої статті у «Студентському філологічному віснику» та електронному виданні «Єврика» (<http://surl.li/dqfxmz>).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Інформацію щодо навчальної, наукової та організаційної роботи здобувачі вищої освіти можуть знайти на сайтах Факультету філології, ознайомитися з графіками загального та індивідуального графіками навчання, виконання самостійної роботи. Магістри мають право на вільний вибір ОК, керівників науково-дослідних робіт, до їхніх побажань ставляться з розумінням (<http://surl.li/aljnvz>).

Здобувачі вищої освіти щорічно проходять інструктаж щодо безпеки життєдіяльності, мають доступ до університетського медичного пункту. Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює системний психологічний супровід освітнього процесу: проводить навчально-методичні семінари для кураторів, вивчає питання булінгу у ЗВО. Навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академічних груп із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності проводяться відповідно до «Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих

Міністерству освіти і науки України», а також «Положення про порядок проведення навчання / перевірки знань з питань охорони праці...». У ЗВО встановлена пропускна система, охорона приміщень, облаштовано укриття на випадок небезпечних ситуацій, визначено правила дотримання безпеки (<https://griml.com/P81No>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Допомогу й підтримку в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній сферах здобувачам надає керівництво ЗВО, Факультету філології, викладачі кафедр. «Положення про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій...» (<http://surl.li/nwvsnv>) дає змогу встановлювати необхідним категоріям осіб відповідну стипендію. Комунікація зі студентами відбувається через старост академічних груп та їхніх кураторів і з викладачами та адміністрацією факультету. Використовуються сучасні засоби комунікації: електронна пошта, месенджери, спільноти у месенджерах і соціальних мережах. Контакти викладачів, кафедр, деканату, інших підрозділів ЗВО є у вільному доступі на офіційному сайті університету. Від початку навчання здобувачі вищої освіти обирають та обумовлюють зручні для сторін способи комунікації, що сприяє ефективній взаємодії і забезпеченню освітньої підтримки студентів. На факультеті налагоджено механізми організаційної підтримки магістрів ОП, яку здійснює насамперед деканат. Вирішують адміністративні питання або за посередництвом старост академічних груп, або безпосередньо з участю здобувача вищої освіти та працівників деканату. Для оптимізації і спрощення для магістрів процедури отримання необхідних довідок чи інших документів у деканаті запроваджено попередній запис. Термін очікування, як правило, – 1 робочий день, довідку видають зі всіма необхідними підписами і печатками, про що дбає диспетчер деканату. З освітніх і позаосвітніх питань здобувачів ОП інформують, розміщуючи інформацію на офіційних вебсторінках ЗВО (<https://pnu.edu.ua>), Факультету філології (<https://griml.com/N2eLk>) та кафедр факультету (<https://kul.pnu.edu.ua>, <https://kum.pnu.edu.ua>), персональних сторінках викладачів, на відповідних сторінках у соцмережах, на інформаційних стендах. За запитом інформацію надають також працівники деканату Факультету філології, лаборанти кафедр, куратори, викладачі. Магістри мають вільний доступ до інформації про ОП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОП. Психологічну підтримку здобувачів вищої освіти здійснює Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, завданнями якої є системний психологічний супровід навчально-виховного процесу. Її працівники організовують та проводять заходи, спрямовані на покращення взаємодії та взаємодопомоги у розв'язанні освітніх, культурних, правових та інших проблем магістрів, систематично проводять опитування щодо потреб та інтересів здобувачів вищої освіти на відповідних ОП. Здобувачі мають змогу публікувати результати своїх наукових досліджень у «Студентському філологічному віснику» (<http://surl.li/dqfxmz>), який видає кафедра української мови.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет забезпечує реалізацію права на освіту особам із особливими освітніми потребами. За Статутом (<https://griml.com/EQQZL>) ПНУ має зобов'язання створювати належні умови для здобуття другого освітнього рівня особами з певними фізичними потребами. Корпус університету, у якому навчаються здобувачі вищої освіти Факультету філології, відповідає вимогам доступності для осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп: є пандус, якісна прилегла територія, широкі двері, підйомник, окремий ліфт, позначки, що вказують на доступність цього об'єкта. Належність умов для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами, наявність інфраструктури й служби супроводу підтверджені результатами інспекції про доступність (<https://cutt.ly/QjzTAbg>). Університет захищає право цієї категорії здобувачів на безоплатне забезпечення інформацією для досягнення ПРН у доступних формах та застосування ними технологій, що враховують обмежені види діяльності відповідно до стану здоров'я.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО впроваджено політику й процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, що застосовується до всіх учасників освітнього процесу. У разі виникнення конфліктної ситуації керівник закладу розглядає відповідне звернення та створює комісію, яка з'ясовує обставини та ухвалює колегіальне рішення щодо врегулювання конфлікту (<https://griml.com/ZPJYg>).

Статут ПНУ забезпечує права здобувачів вищої освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, право на оскарження дій органів управління Університету, його керівників і науково-педагогічних працівників (<https://griml.com/8vDx5>). Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу честі ПНУ, що встановлює загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, які беруть участь у навчальному процесі університету і мають керуватися ними у своїй діяльності (<https://griml.com/fOrfo>). Комісія з питань етики й академічної доброчесності в ПНУ зобов'язана розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції керівництву університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій (<https://griml.com/B7qbI>). У ЗВО визначено порядок реагування на спроби булінгу і насильства (<http://surl.li/bsasov>), які розслідує спеціальна комісія з розгляду випадків булінгу та насильства (<http://surl.li/azejvz>). Для недопущення корупції і конфліктних ситуацій створено відділ із питань запобігання та виявлення корупції (<https://griml.com/CHozU>). Про корупційні правопорушення та інші зловживання з боку працівників університету можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку для спілкування з ректором

або звернувшись за телефоном довіри.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується локальним нормативним документом ПР.01.1.1-02:2024 (<https://cutt.ly/heERQvZC>). Її урегульовують «Положення про освітні програми...» (<http://surl.li/wnrjaz>), «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості...» (<http://surl.li/kozovz>), «Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/mgqjgl>), «Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм...» (<http://surl.li/teuefd>), «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» (<http://surl.li/osrqlw>).

За «Положенням про структурний підрозділ «Центр забезпечення якості»...» (<http://surl.li/itveqo>) названий центр здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в університеті (<https://cqa.pnu.edu.ua/>). За створеною в центрі схемою «Система управління якістю університету» можна переглянути необхідні рубрики та ознайомитися з ними за відповідними покликаннями (<http://surl.li/rwyxrg>), а в розділі «Процедури внутрішньої системи якості» можна отримати задокументовану інформацію системи якості (<http://surl.li/rwyxrg>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП здійснюється за «Положенням про освітні програми...» (<http://surl.li/wnrjaz>), яким регламентоване оновлення освітньої програми на підставі причин, які перераховані у вказаному документі. Чинну освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки. Результати оновлення відображають у всіх її складниках (програми, матриця, навчальному плані, силабусах, матеріалах практики та ін.) (див. Положення, с. 18–19).

Затвердження оновленої освітньої програми відбувається в такій послідовності: розроблення робочою групою профілю та компонентів програми відповідно до Ліцензійних умов, вимог ринку праці, рецензій від роботодавців, консультацій науково-методичного відділу; оприлюднення проекту програми для обговорення на місяць; систематизація і внесення необхідних змін та затвердження проекту освітньої програми на засіданні кафедри; передання проекту для затвердження на вчену раду факультету, далі – на розгляд і рецензію в навчально-методичний відділ, який відправляє проект на експертизу Науково-методичній раді університету, а висновок ради є рекомендаційним для затвердження освітньої програми на Вченій раді університету (див. Положення, с. 12–13). Згідно з Положенням освітня програма «Українська мова і література» рівня магістра переглянута у такому порядку: робоча група внесла зміни щодо збалансованості й реалістичності програми, розглянула й погодила їх на засіданнях двох випускових кафедр за участю стейкхолдерів (каф мови; <http://surl.li/ghbjnj>); на місяць проект програми було оприлюднено для громадського огляду (<http://surl.li/hezgtu>), унаслідок якого проведено низку зустрічей із стейкхолдерами (<http://surl.li/vvaazc>, <http://surl.li/zbilov>), отримано відгуки від них (<http://surl.li/mmngke>), пропозиції та зауваження через створену на сайті форму (<http://surl.li/hezgtu>); після обговорення та врахування необхідних пропозицій і зауважень освітню програму затверджено на засіданні кафедри української мови й рекомендовано до затвердження вченою радою факультету (<http://surl.li/ktlmsw>); після перевірки матеріалів і рекомендацій вчена рада факультету затвердила проект освітньої програми (<http://surl.li/ybquom>) та відправила на розгляд у навчально-методичний відділ, який упродовж 10 днів вивчав матеріали; далі їх передано на рецензування Науково-методичній раді університету через електронне звернення

№716 від 04.05.0023; на основі позитивного висновку ради освітню програму затверджено Вченою радою університету 06.06.23 та введено в дію наказом ректора

№ 58/06-07-С від 12.06.23 (<http://surl.li/buzami>).

Унаслідок останнього перегляду ОП врівноважено рівномірний розподіл навчальних дисциплін між двома кафедрами, які однаковою мірою є реалізаторами ОП, ураховано відображення регіонального аспекту в різних частинах програми узгоджено зміст ОП (<http://surl.li/nhwiha>) зі змістом ОП Ягеллонського університету в Кракові у зв'язку з виконанням спільної угоди про видання подвійних дипломів (<http://surl.li/uncrva>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти входять до складу Ради з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iakosti/>), до Вченої ради Університету (<https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/>) та до Вчених рад факультетів/інститутів, які безпосередньо задіяні в процедурах забезпечення якості і мають можливість подавати свої пропозиції під час засідань цих дорадчих органів.

Під час останнього перегляду в 2023 р. вони були задіяні в кількох онлайн-зустрічах із стейкхолдерами: науково-педагогічними працівниками, з якими магістри погодили зберегти обов'язкові дисципліни та вдосконалити зміст окремих курсів («Інформаційні технології у філологічній науці» та ін.), наповнивши його фаховою тематикою (<http://surl.li/grbaxs>); освітньою громадою, унаслідок чого погоджено курси, що стосуються методики викладання української мови, освоєння яких допоможе у разі вибору педагогічної діяльності (<http://surl.li/muvkei>); представниками академічної спільноти, зокрема гарантами магістерських програм С.Т.Шабат-Савкою та

Ж.В.Колоїз, які поділилися результатами навчання за подібними програмами у власних закладах вищої освіти (<http://surl.li/scnksd>); закордонними партнерами, які дали роз'яснення про перспективи й умови навчання за спільною магістерською програмою (<http://surl.li/zbilov>). Це задокументовано у витязі з протоколу засідання кафедри української мови (<http://surl.li/ktlmsw>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

На підставі «Положення про студентське самоврядування...» в закладі вищої освіти діють органи студентського самоврядування (Студентський сенат та Студентські ради гуртожитків), до завдань яких належить і вдосконалення навчального процесу та підвищення його якості (див. (<http://surl.li/lkhsyn>), с. 2). Представники двох структур студентського самоврядування Університету: Студентського сенату і Ради молодих вчених входять до складу Ради з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iakosti/>), яка розглядає та погоджує процедури внутрішнього забезпечення якості та зміни до них.

Голова Студентського сенату входить до складу Ради з якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iakosti/>). Представники студентського самоврядування структурного підрозділу є членами вченої ради факультету, на засіданнях якої спільно обговорюють питання внутрішнього забезпечення якості викладання та оцінювання за вказаною освітньою програмою, переглядають і затверджують оновлену освітню програму магістра. Для виконання вказаних функцій керуються «Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості...» (<http://surl.li/kozovz>), «Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/mgqjgl>), «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» (<http://surl.li/osrqlw>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Стратегічним завданням одного пріоритетних напрямів розвитку закладу вищої освіти є вдосконалення навчального процесу відповідно до вимог ринку та потреб роботодавців через постійний моніторинг потреб ринку праці та розвиток співпраці з роботодавцями (див. «Стратегія розвитку...», с. 6, <http://surl.li/ghoovv>). У межах реалізації цього завдання та вдосконалення освітньої програми робоча група розробляє і втілює різні види діяльності з роботодавцями, які разом із іншими категоріями зацікавлених осіб представляють Раду стейкхолдерів (<http://surl.li/uweupc>).

Під час останнього обговорення проекту ОП роботодавці були запрошені на онлайн-зустрічі з магістрами і висловлювали свої побажання й рекомендації щодо змісту ОП та майбутнього працевлаштування, мали змогу проводити освітні заходи в університеті і демонструвати здобувачам вищої освіти різні види робіт у державній сфері (<http://surl.li/qfwzih>), брали участь в опитуванні щодо забезпечення якості вищої освіти в університеті (<http://surl.li/vumupm>).

Унаслідок проходження виробничої практики в закладах середньої освіти майбутні філологи-магістри мають змогу спрогнозувати можливості працевлаштування в школі.

Виявом співпраці з роботодавцями стало внесення до освітньої програми вибіркових дисциплін, що відображають регіональний аспект (<http://surl.li/ortmlg>), а також успішне працевлаштування у різних сферах діяльності випускників (О.Кузишин, М. Ткачук, О. Штогрин та ін., див.) і теперішніх здобувачів рівня магістра (А. Крук, М. Павликівської та ін.).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Кар'єрне зростання і траєкторію працевлаштування випускників освітньої програми відстежують випускові кафедри щорічно. Інформацію про них отримують науково-педагогічні працівники на корпоративну пошту або через соціальні мережі в спільну групу філологів-випускників освітньої програми та розміщують її на сторінці кафедри української мови як ініціатора запровадження й реалізування освітньої програми в розділі «Наші випускники» (<https://kum.pnu.edu.ua/nashi-vypusknky/>). Випускники є членами Ради стейкхолдерів, тому беруть участь у засіданнях кафедр щодо обговорення частин освітньої програми, у проведенні різних освітніх чи наукових заходів, в анонімному опитуванні щодо забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/vumupm>), вносять пропозиції та рекомендації під час обговорення освітньої програми, зокрема (<http://surl.li/hezgtu>), надсилають рецензії на освітню програму, зокрема Савчук О.В. (<http://surl.li/mmngke>), відомості про досягнуті успіхи в професійному зростанні. За результатами збирання й аналізування інформації про минулих здобувачів вищої освіти рівня магістра вказаної освітньої програми працевлаштовані випускники 2023 р. О.Я. Кузишин (провідний фахівець навчально-наукового Інституту українознавства нашого університету), М. Гуменів (старший лаборант кафедри української літератури університету); випускники 2022 р. Т. Скрипник (вчителька української мови і літератури Бабченського ліцею), М.М. Ткачук (вчителька української мови і літератури Яблуніцького ліцею) та ін.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Згідно з «Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості...» в закладі вищої освіти запроваджено систему планування і здійснення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, а також аналізування отриманих результатів (<http://surl.li/kozovz>). За цим Положенням визначено програму і план аудиту, мету, характер і процедуру його проведення; щорічному внутрішньому плановому аудиту підлягають структурні підрозділи, що забезпечують реалізацію освітнього процесу

(див. с. 5–9).

«Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/mgqjgl>) введено процедуру опитування шляхом використання анкетних форм, зокрема для рівня магістра (див. Дод. 1–5). Роботу з проведення анонімного опитування координує гарант освітньої програми, а загальний контроль здійснює Центр забезпечення якості. Анкетування стейкхолдерів відбувається під час уведення нової програми, після завершення початкової сесії та перед проведенням зовнішньої оцінки системи забезпечення якості (див. с. 5).

За наказом ректора № 1050 від 15 грудня була проведена перевірка аналізованої ОП (авдитори – Мицан Д., Вівчарик Н.), результати якої зафіксовані в Центрі забезпечення якості та взяті до уваги для вдосконалення ОП (<http://surl.li/vwphad>).

За розробленими в Центрі забезпечення якості анкетними формами проведено анонімне опитування через мережу Інтернет п'яти категорій стейкхолдерів, що тривало в період із 12.09.24 до 20.09.24, результати якого розміщено на сайті цього підрозділу (<https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-mahistr/>).

Показники, отримані внаслідок анонімного тестування, вагомими для перевірки й самооцінки освітньої програми, виявлення рівня задоволеності стейкхолдерів якістю надання освітніх послуг, розвитку кадрового потенціалу освітнього процесу, пошуку шляхів покращення і вдосконалення освітньої програми.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час оновлення й удосконалення ОП враховані Закони України «Про освіту» (<http://surl.li/bqqngq>) та «Про вищу освіту» (<http://surl.li/vajjvr>), «Про наукову та науково-технічну діяльність» (<http://surl.li/ajtdwb>); «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (<http://surl.li/sqnuci>), «Стандарт вищої освіти України» для другого (магістерського) рівня (утілено його для розроблення та впровадження власної ОП), «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (використано «Критерії оцінювання якості освітньої програми» (дод. 1) для підготовки відомостей про самооцінювання) (<http://surl.li/urldxb>), матеріали Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, зокрема рубрики «Нормативні документи» Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (для ознайомлення з порядком проведення акредитації освітніх програм, формування бази документів); відеозаписи заходів про роз'яснення звіту експертної групи, змін у формі ВСО та ін. (<http://surl.li/vyuzhw>), «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» (дотримання організаційних вимог із започаткування та ведення освітнього процесу, урахування відповідності кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту, їхніх досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років) (<http://surl.li/otrixi>).

За результатами останньої акредитації експертна група дала відповідні зауваження й рекомендації щодо реалізації ОП, які певною мірою враховані в процесі її періодичного перегляду. У переліку компонентів ОП урівноважено розподіл дисциплін між двома випусковими кафедрами; випрацьовано індивідуальну траєкторію руху здобувачів вищої освіти; перелік вибіркового дисциплін сформовано з трьох каталогів; зміст певних обов'язкових та вибіркового дисциплін збагачено регіональним матеріалом; узгоджено загальні і фахові компетентності з відповідними програмними результатами навчання; розвинуто міжнародну співпрацю внаслідок підписання спільної Угоди про видання подвійних дипломів із Ягеллонським університетом (<http://surl.li/grtrpc>).

Відповідно до рекомендацій галузевої експертної ради за минулими результатами акредитації ОП у 2019 році враховано інтереси різних категорій стейкхолдерів у проектуванні змін і доповнень до ОП; приведено до гармонічного поєднання зміст ОК з очікуваними програмними результатами навчання; упроваджено процедуру систематичного перегляду змісту ОК, сформовано Каталог з вибіркового дисциплін, який відповідає спеціалізації здобувачів вищої освіти; використано і втілено в навчальний процес здобувачів вищої освіти нормативну базу ЗВО; налагоджено роботу щодо вдосконалення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

До стратегічних завдань розвитку університету належить удосконалення ОП відповідно до рекомендацій стейкхолдерів (див. <http://surl.li/ghoovv>, с. 6.). Відповідальність за організацію, систематичне проведення й аналіз результатів внутрішніх аудитів покладена на Науково-дослідну частину (див. <http://surl.li/mtopnd> с. 5). Це засвідчує невід'ємну участь академічної спільноти в перевірці системи забезпечення якості.

Науково-педагогічні працівники входять до групи внутрішніх аудиторів, яка здійснює перевірку якості реалізації ОП (див. с. 6); беруть участь в анонімному опитуванні за «Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» (див. Дод. 3), на засіданнях кафедр, факультету представляють інтереси Ради стейкхолдерів. На кафедрі української мови діє практика проведення відкритих лекцій (<http://surl.li/dypbad>, <http://surl.li/nqlhbs>), відвідування наукових семінарів, вебінарів, колегіумів (<http://surl.li/mtsggho>), а в університеті створена система рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/hsmpwx>).

У період останнього перегляду ОП залучено до обговорення викладачів двох випускових кафедр, гарантів освітніх програм з інших установ (<http://surl.li/scnkds>) і наукову спільноту закордонного закладу (<http://surl.li/zbilov>); проведено відкриті лекції для філологів-магістрів (<http://surl.li/haqrnm>); отримано відгуки на ОП, зокрема В.І. Антофійчука, М.О. Вінтоніва (<http://surl.li/mmngke>).

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Академічна спільнота університету підтримує цінності, принципи та норми, завдяки яким забезпечується належне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості та сформована культура якості освіти. Підтвердження

цього є сертифікація системи якості на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/ueERYvwS>), європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (<https://cutt.ly/oeERUdLX>) та міжнародному – ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/xeERU7OY>). Згідно зі стандартами в університеті розроблено відповідні настанови з якості (<https://cutt.ly/VeERPRwz>) та запроваджено процедури із забезпечення якості (<https://cutt.ly/zeEROW8z>). Для забезпечення процесу надання освітніх послуг на високому організаційному і науково-педагогічному рівні відповідно до державних вимог визначено «Політику і цілі у сфері якості...» (<http://surl.li/vpajzn>). Основним документом внутрішньої системи забезпечення якості в ньому є «Настанова щодо якості...», що використовується у визначених цілях (<http://surl.li/ztnixa>). «Кодексом честі...» встановлено загальні морально-етичні принципи та правила поведінки учасників навчально-освітньої діяльності (<http://surl.li/wasscp>). За окремим Положенням Комісія з питань етики та академічної доброчесності проводить загальний моніторинг та контроль за дотриманням норм та принципів «Кодексу честі...» в університеті (<http://surl.li/iyfnxi>).

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У закладі вищої освіти права та обов'язки учасників освітнього процесу врегульовано низкою документів і введено в дію наказом ректора.

За «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу...» університет регламентує організацію академічної мобільності і встановлює загальний порядок організації різних програм академічної мобільності на території України і за кордоном (<http://surl.li/mvzdel>). Право на здобуття неформальної освіти прописане в «Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти...», за яким учасники освітнього процесу можуть здобувати освіту з присвоєнням професійних або часткових освітніх кваліфікацій (<http://surl.li/mgmnur>).

Право на вільний вибір освітніх компонент здобувачів освіти реалізує

«Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти... права на вільний вибір освітніх компонент» (<http://surl.li/aljnvz>). Через ряд причин, регламентованих

«Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком...» магістри мають право вибрати індивідуальний графік навчання, за яким частину дисциплін навчального плану вивчають самостійно, зокрема і з використанням технологій і засобів дистанційного навчання (<http://surl.li/rqxgbg>). З такими й іншими нормативними документами щодо реалізації своїх прав та обов'язків учасники освітнього процесу чи зацікавлені особи можуть ознайомитися на сайті університету за покликанням (<https://efund.pnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/>).

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

«Положенням про освітні програми...» (<http://surl.li/wnriaz>) у закладі вищої освіти врегульовано процедуру затвердження освітньої програми (див. Положення, с. 12–14). За встановленим у ньому порядком кафедра як ініціатор запровадження ОП зобов'язана оприлюднити на вебсайті університету проект ОП для громадського обговорення на місяць, а після цього терміну розглянути його на своєму засіданні (див. Положення, с. 12). Під час останнього оновлення ОП у 2023 р. кафедра української мови підготувала проект ОП, який було виставлено на сайті навчально-методичного відділу з відповідною формою для отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів (<http://surl.li/wnriaz>). У цей період надійшли відгуки від різних категорій стейкхолдерів, які проаналізовано на засіданні кафедри української мови та погоджено вдосконалити зміст освітніх компонент, надавши їм нового філологічного спрямування (<http://surl.li/ktlmsw>).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітня програма, оновлена у 2023 р., та всі необхідні документи до неї розміщені у вільному й відкритому доступі на сайті кафедри української мови, зокрема Освітня програма – за адресою <http://surl.li/nhwiha>; навчальний план для денної та заочної форм навчання - <http://surl.li/vuglus>, <http://surl.li/iksbrg>; перелік вибіркових компонент - <http://surl.li/ortmlg>; кадрове забезпечення освітньої програми та освітнього процесу; силабуси навчальних дисциплін - <https://kum.pnu.edu.ua/sylabusy-2023/>.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**



Освітня програма «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 „Філологія” цілком відповідає державним стандартам. До переваг указаної ОП належать такі її компоненти та ознаки:

- ОП відповідає сучасним запитам здобувачів освітнього рівня „Магістр філології” щодо засвоєння знань, умінь та навичок за обраним напрямом та спеціальністю;
- ОП забезпечує здобуття належного фахового рівня, освітні вимоги, формує інтелектуальний простір зі спеціальності, а також загальну ерудицію, задовольняє загальні і спеціальні пізнавальні та розвивальні потреби здобувачів освіти;
- ОП відповідає засадам мобільності та неперервності навчальної діяльності, її компоненти забезпечують евристичність, творчий пошук здобувача освіти;
- ОП спрямована на забезпечення ментально-світоглядних, етико-естетичних, моральних, ціннісних та інтелектуальних потреб пошукачів магістерського освітнього рівня в царині філології;
- ОП зорієнтована на формування професійних навичок, зокрема роботи в колективі, в опрацюванні спільних проектів у науково-дослідницькій роботі;
- ОП забезпечує навчально-методичний аспект професійної діяльності викладача вищої школи;
- ОП відзначена універсальністю набутих знань у різних сферах професійної та громадської діяльності, зорієнтована на їхнє використання в громадянському суспільстві.

До аспектів указаної ОП, які потребують удосконалення, належать такі її компоненти та ознаки:

- посилення курсів, зорієнтованих на практичне оволодіння науково-дослідницькими навиками (добір, опрацювання, аналіз та інтерпретація наукових текстів; опрацювання та аналіз матеріалу дослідження);
- спрямованість на нові умови засвоєння гуманітарних знань у контексті глобальної кризи гуманітарної освіти, уміння застосовувати інформаційні фільтри, забезпечення суб'єктності фахівця в інформаційному просторі;
- формування інформаційної конфіденційності (довіра до інформації та джерела), інформаційної резистентності, а також набуття навичок опрацювання та аналізу цифрових джерел фахової та суспільної комунікації;
- удосконалення навичок комунікації у групі, колегіальної професійної роботи;
- удосконалення навичок усного і писемного мовлення у сфері публічної (реальної і віртуальної) комунікації.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

- оптимізувати практичний компонент ОП;
- удосконалити структуру та зміст ОП;
- посилити пізнавальний, евристичний та загальний інтелектуальний складники у структурі навчання;
- здійснювати постійний пошук нових освітніх компонентів у кожній із частин ОП, реагувати на запити здобувачів освіти щодо пізнавальних та практичних курсів.

Заходи для реалізації перспектив розвитку ОП:

- запропонувати нові дисципліни та компоненти у структурі наявних курсів практичного спрямування з науково-дослідницької роботи здобувачів освіти;
  - опрацювати компоненти у діючій ОП щодо роботи в сучасному інформаційному просторі, передбачити відповідні форми навчання;
  - посилити спрямованість ОП на універсалізацію в межах напряму та спеціалізацію в межах спеціальностей за рахунок удосконалення її структури;
  - варіативну частину ОП орієнтувати на актуалізацію та забезпечення сучасних потреб ринку праці, зокрема й завдяки навчанню діяльності в інформаційному суспільному просторі;
  - удосконалити комунікативний компонент освітнього процесу, практикувати засади і принципи soft skills (передбачити збільшення і урізноманітнення навчально-наукових заходів паритетної комунікації суб'єктів навчального процесу – здобувачів освіти та викладачів);
- Зміни в ОП вносити в результаті комплексного аналізу та публічного консенсусу, позбуватися директивних засад формування ОП, зокрема без участі кафедр та вченої ради факультету.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ**

Дата: 30.10.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	<i>Атестація (захист кваліфікаційної роботи).pdf</i>	kx93t7ZgjerrXSh2rE ZVsDs8fpJEPSiTo1K Vg3Dxy/E=	Шевченківська світлиця (314 каб., Гуманітарний корпус), мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.), екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.), ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C315.6Led (1 шт.).
Науково-дослідна практика	практика	<i>Науково-дослідна практика.pdf</i>	P+OxDsQpHLaXb3u QqUhlqhR/VPUQW Sl6EB7ydkmeDUw=	Шевченківська світлиця (314 каб., Гуманітарний корпус), мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.), екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.), ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C315.6Led (1 шт.).
Курсова робота з методики викладання української мови / української літератури	курсорова робота (проект)	<i>Курсова робота з методики викладання української мови, української літератури.pdf</i>	K+DI+JraPDVUGoU S3ZnSmJ6BU/NNIV 2rDl78wLM75wU=	Відділ інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення – 1 робоче місце (системний блок Intel G5400, монітор LG19M38AB). Зал каталогів інформаційно-бібліографічного відділу – 1 робоче місце (системний блок Intel E5400, монітор Samsung923NW).
Інформаційні технології у філологічній науці	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології у філологічній науці.pdf</i>	aGnmact3ywiHr1Q WoEjcYuneCtZRYsg/ VM8eqyWOVcs=	Комп'ютерна лабораторія (112 каб., Гуманітарний корпус), Intel Pentium (R) CPU E5700 / 3.00 GHz / 2 Gb / 250 Gb / Samsung LS19CLYSB / EN / (LED) (15 шт.), Intel Pentium (R) CPU E8400 / 3.00 GHz / 4 Gb / 320 Gb / Samsung LS19F350QHNIXCI / (LED) (10 шт.), вільне ПЗ: ОС Linux, Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.6.0.3, браузер Google Chrome, мультимедійний проектор BenQ w1070.
Науково-педагогічна практика (літературна)	практика	<i>Науково-педагогічна практика (літературна).pdf</i>	gmRLCKCIq/2XggiE NOe+55fRgy24iRUc1 BgMTyRONOo=	Велика філологічна аудиторія (406 каб., Гуманітарний корпус), проектор VIEWSONIC PJD5151 (1 шт.), вебкамера Logitech C270 HD (1 шт.), екран настінний стаціонарний 209×360 см (1 шт.).
Науково-педагогічна практика (мовна)	практика	<i>Науково-педагогічна практика (мовна).pdf</i>	Ppfj2CZ6KshqTDue9 GDMB2s5JAoNzSSq uOo9M/7ILUg=	Велика філологічна аудиторія (406 каб., Гуманітарний корпус), проектор VIEWSONIC PJD5151 (1 шт.), вебкамера Logitech C270 HD (1 шт.), екран настінний стаціонарний 209×360 см (1 шт.).
Основи поезики	навчальна дисципліна	<i>Основи поезики.pdf</i>	Qv8IMAPrate5nOXF Ta5p/VYjfSy27NLLP AzMo4hPm4Y=	Стефаниківська аудиторія (322 каб., Гуманітарний корпус), мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.), смарт-тв, екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.), ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C315.6Led (1 шт.).
Порівняльна типологія	навчальна дисципліна	<i>Порівняльна типологія</i>	XOiVyFbmVS5ubJG TSBbzC+bty766b2xI	Кабінет «Наукова школа академіка НАПН України Віталія

слов'янських мов		слов'янських мов.pdf	XTVCdm8sBWY=	Кононенко» (410 каб., Гуманітарний корпус), ноутбук Hewlett-Packard 15-eh1106ua (4A7N2EA) Silver / AMD Ryzen 5 5500U / RAM 8 ГБ / SSD 512 ГБ (1 шт.).
Історія української літературної критики	навчальна дисципліна	Історія української літературної критики.pdf	NIVxrZIYl7VsFixui83QI4EvjFXRK5oCUVMDdIfb1V8=	Стефаниківська аудиторія (322 каб., Гуманітарний корпус), мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.), смарт-тв, екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.), ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C315.6Led (1 шт.).
Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах	навчальна дисципліна	Методика викладання української літератури (1).pdf	oAdsK1szVxuD/D9Ei6kWZFaD3H1kCixmwToUQFDqEuc=	Стефаниківська аудиторія (322 каб., Гуманітарний корпус), мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.), смарт-тв, екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.), ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C315.6Led (1 шт.).
Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах	навчальна дисципліна	Методика викладання української мови у ВНЗ.pdf	HS7B5XSJfOHZLOJGW6CMZUHth9D3s pkX2Gl/bvx3TQw=	Шевченківська світлиця (314 каб., Гуманітарний корпус), мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.), екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.), ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C315.6Led (1 шт.).
Теорія мови	навчальна дисципліна	Теорія мови.pdf	ll5Acj2K3wioD2uQLN6Gog8Zn2/BGoP5r49KPWyvDZc=	Кабінет української мови (311 каб., Гуманітарний корпус), ноутбук Sony PCG-71911M Intel Core i3-2330M 3 Gb RAM 250Gb HDD [15.6"] (1 шт.).
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Іноземна мова за професійним спрямуванням англійська.pdf	8Ld+WX6Iq9b4+E+Vgk94yqwWf7jkPpDy/uiBdnn1B5o=	Кабінет факультету іноземних мов (204 каб., Гуманітарний корпус), монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus O306-2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт., інтерактивна дошка SMART board-Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02, багатофункціональний пристрій Canon MF443dw, моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG-AC30EI.
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	Методологія та організація наукових досліджень.pdf	yxbl4EabFes4tBOnwfi9cE2/jxuhc79jVvcUD+iiHIw=	Кабінет української літератури (302 каб., Гуманітарний корпус), мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.), смарт-тв, екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.), ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C315.6Led (1 шт.).
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	Педагогіка та психологія вищої школи.pdf	fz3tqR1EhaApHI6SM8huxEk5qwhcofYo+YGF8ocnv2E=	Шевченківська світлиця (314 каб., Гуманітарний корпус), мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.), екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.), ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C315.6Led (1 шт.).
Історія лінгвістичних учень та українського мовознавства	навчальна дисципліна	Історія лінгвістичних учень та українського мовознавства.pdf	Z2zYb4V/OfSKQl79dkDVoAmub70o67/P+2MSLbKg71g=	Кабінет української мови (311 каб., Гуманітарний корпус), ноутбук Sony PCG-71911M Intel Core i3-2330M 3 Gb RAM 250Gb HDD [15.6"] (1 шт.).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
198667	Слоньовська Ольга Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1981, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 010116, виданий 20.03.1996, Атестат доцента ДЦ 005645, виданий 25.12.1997	32	Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста видано закладом: Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 1981, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: учитель української мови і літератури середньої школи <a href="https://drive.google.com/file/d/1H_aq-YDNQPAxdcwAEDbDYDwvacLw9PQX/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1H_aq-YDNQPAxdcwAEDbDYDwvacLw9PQX/view?usp=share_link</a> Диплом кандидата наук, серія КН, № 010116, дата 1996-03-20, виданий: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, науковий ступінь кандидат педагогічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності 13.00.02 - теорія та методика навчання (українська література), тема дисертації: «Формування моральних та естетичних ідеалів у старшокласників у процесі вивчення історичної романістики» <a href="https://drive.google.com/file/d/1bl3umZXz66mCbOe37BsPowNFvUDPuz1/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1bl3umZXz66mCbOe37BsPowNFvUDPuz1/view?usp=share_link</a> Атестат доцента, серія ДЦ, № 005645, дата 1997-12-25, виданий: Вченою радою Прикарпатського університету від 25 грудня 1997 р., протокол № 5/20, вчене звання доцент кафедри української літератури, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: кафедра

української літератури  
[https://drive.google.com/file/d/134A-kk6LaQW3HorPfJ3\\_rsjVG-BbcqQF/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/134A-kk6LaQW3HorPfJ3_rsjVG-BbcqQF/view?usp=share_link).

Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, «Українська література в контексті навчально-освітніх програм школи і ЗВО», Довідка № 02/15-943 від 30.05.23, 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZsX1Rv8Qkm8CWGv7YnlyMsRXXa7OW7dy>.

Досягнення у професійній діяльності за останні 5 р. (до П. 38 Ліцензійних умов):

П. 1

Слоньовська О. В. Євген Маланюк – основоположник літературного міфу України XX ст. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. 2020. Вип. 22. С. 85–91.  
Sloniowska O.

Ukrainian diaspora literature in the middle of XX century as the phenomenon of world modernism and mythology method as optimal analysis tool / ART SPIRITUAL DIMENSIONS OF UKRAINIAN DIASPORA: collective scientific monograph (Dutchak V., Karas' H., Dundiak I., Kozinchuk V., Kukuruz N., Novosiadla I., Fabryka-Prottska O., Duda L., Fedorniak N., Obukh L., Kurbanova L., Sloniowska O.). Dallas, USA: Primedia eLaunch LLC, 2023. P. 368–396.

URL:

<https://publishing.logos-science.com/index.php/primedia/issue/view/29>

Слоньовська О.В. Поет. Мислитель. Громадянин (до 80-річчя з дня народження Степана Пушика).

Прикарпатський вісник НТШ Слово. 2023. № 18(69). С. 318–335.

П. 3.

Слоньовська О.В. Ефект амальгами

(Міф України в літературі української діаспори 20 – 50-х рр. Видання друге, доповнене: монографія. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. 584 с.  
[https://drive.google.com/file/d/1u\\_Erh05Vh5sdtklf49qHоCQ5XEg-D9of/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1u_Erh05Vh5sdtklf49qHоCQ5XEg-D9of/view?usp=share_link)  
Слоньовська О.В. Маестро української новели: Василь Стефаник: монографія. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2021. 280 с.  
[https://drive.google.com/file/d/10-5LcR13CXKU03IVn4lD8p80tAG-QZlw/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/10-5LcR13CXKU03IVn4lD8p80tAG-QZlw/view?usp=share_link)  
Слоньовська О.В. Українська література. Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Літера, 2021. Видання друге, доповнене. 256 с. Слоньовська О.В. Українська література. 8 клас: підручник (ISBN) Електронний варіант: підручник для класів із поглибленим вивченням української літератури» Київ: Літера ЛТД, 2022. 380 с.  
<https://drive.google.com/file/d/1rbFUzume6Wl9P-1sGZf9PLiqClV3JLsB/vi>  
[ew?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1rbFUzume6Wl9P-1sGZf9PLiqClV3JLsB/view?usp=share_link)  
«Українська література. 5 клас: підручник / за заг. ред. Слоньовської О.В. Київ: Видавництво «Літера ЛТД», 2022. 208 с.  
[https://drive.google.com/file/d/1KWZABeiGTiZJKAb8bscAhSoS\\_7U2JwXc/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1KWZABeiGTiZJKAb8bscAhSoS_7U2JwXc/view?usp=share_link)  
Українська література: Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти / за загальною редакцією Слоньовської О. В.: підручник укладено відповідно до Модельної навчальної програми «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б. Київ: Літера ЛТД, 2023. 256 с. Заболотний В., Заболотний О.,

Слоньовська О.,  
Ярмульська І.  
Українська література:  
підручник для 6 класу  
закладів загальної  
середньої освіти / заг.  
ред. Слоньовської О.  
В. Київ: Літера ЛТД.  
2023. 288 с.  
Заболотний В.,  
Заболотний О.,  
Слоньовська О.,  
Ярмульська І.  
Українська література:  
підручник для 6 класу  
закладів загальної  
середньої освіти / заг.  
ред. Слоньовської О.  
В. Київ: Літера ЛТД.  
2023. 288 с.  
Заболотний В.,  
Заболотний О.,  
Слоньовська О.,  
Ярмульська І.  
Українська література:  
підручник для 5 класу.  
Рекомендовано  
Міністерством освіти і  
науки України (наказ  
Міністерства освіти і  
науки України від 8  
лютого 2024 р. №  
140). Київ: Літера  
ЛТД, 2024. 208 с.  
Заболотний В.,  
Заболотний О.,  
Слоньовська О.,  
Ярмульська І.  
Українська література:  
підручник для 7 класу.  
Рекомендовано  
Міністерством освіти і  
науки України (наказ  
Міністерства освіти і  
науки України від  
05.02.2024 № 124).  
Київ: Літера ЛТД  
2024.288 с.  
П. 4  
Актор (розробник)  
силабусу, конспектів  
лекційних занять до  
курсу «Методика  
викладання  
української літератури  
у вищих навчальних  
закладах», 2024 р.  
Актор (розробник)  
силабусу, конспектів  
лекційних занять до  
курсу «Курсова робота  
з методики  
викладання  
української  
літератури», 2024р.  
Методичні  
рекомендації до  
написання курсової  
роботи з методики  
викладання  
української літератури  
у вищому  
навчальному закладі.  
Івано-Франківськ:  
Місто НВ, 2020 40 с.  
Методичні  
рекомендації до  
написання курсової  
(магістерської,  
дипломної) роботи з  
методики викладання



						української літератури в закладах освіти різних рівнів акредитації Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020 46 с. Виробнича педагогічна (навчально-виховна) практика: методичні рекомендації проходження виробничої навчально-виховної практики студентами-магістрами денної і заочної форм навчання першого курсу другого (магістерського) рівня. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. 30 с. П. 9 Участь у науково-дослідній темі 2019-2021 рр. за кошти державного бюджету України «Мистецтво української діаспори ХХ – початку ХХІ століття як функціональна система національної культури». Державний реєстраційний № 0119U100722. (Дослідження літератури української діаспори 20 – 50-х рр. ХХ ст.).	
53686	Хрущ Леся Зеновіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ ий національний університет імені Василя Стефаніка", рік закінчення: 2005, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 058248, виданий 10.03.2010, Атестат доцента АД 003487, виданий 16.12.2019	14	Інформаційні технології у філологічній науці	Освітня кваліфікація ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка, 2005, спеціальність – математика, кваліфікація – математик, викладач <a href="https://drive.google.com/file/d/1WiSnx73rDpPkMydjCPA275M1nhrtqdET/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1WiSnx73rDpPkMydjCPA275M1nhrtqdET/view?usp=sharing</a> . Кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, тема дисертації «Побудова та використання еколого-економічних виробничих функцій» ДК 058248, виданий 10.03.2010 <a href="https://drive.google.com/file/d/1S5Qwh5z_tC_41ISyoAx7xiCZniE20wIS/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1S5Qwh5z_tC_41ISyoAx7xiCZniE20wIS/view?usp=sharing</a> . Вчене звання: Доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання, АД 003448, виданий

16.12.2019  
<https://drive.google.com/file/d/19EjzG1rbuX74KYqLcn8rNESabfuNhWUn/view?usp=sharing>.  
Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Довідка №127 від 29.06.21, «Створення дидактично виваженого освітнього середовища для здобувачів освіти з використанням інноваційних методів і технологій», 6 кредитів ECTS (180 годин).  
Неформальна освіта-Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, спільний проєкт КНЕУ, Фонду Жана Моне та Виконавчої агенції з питань освіти, аудіовізуальних засобів та культури, сертифікат, тренінг «Вплив європейської інтеграції на економічну безпеку країн-членів ЄС», 21 січня – 07 лютого 2022 р., (88 год).  
МОН України, НАН України, НЦ «МАН України», сертифікат № 004345, спецкурс «Вебсервіси та додатки», 07 лютого – 15 квітня 2022 р., (30 год).  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Видавництво «Ранок», сертифікат, Міжнародний освітній форум «Трансформації в освіті: виклики і перспективи», 03.02.2022 р. (4 години)  
ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат: «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18 жовтня 2021 р., 1 кредит (30 годин).  
Досягнення у професійній діяльності за останні 5 р. (до П. 38 Ліцензійних умов):  
П. 1.  
Ivanichok N. Ya.,  
Ivanichok O. M., Rachiу V. I., Kolkovskyi P. I., Budzulyak I. M.,

Kotsyubynsky V.O.,  
Boychuk V. M.,  
Khrushch L. Z. Effect of  
the carbonization  
temperature of plant  
biomass on the  
structure, surface  
condition and electrical  
conductive properties  
of carbon nanoporous  
material. Journal of  
Physical Studies. 2021.  
V. 25. № 3. 3801 (10  
p.). Фахове видання  
Scopus i Web of Science  
[https://physics.lnu.edu.  
ua/jps/2021/3/pdf/380  
1-10.pdf](https://physics.lnu.edu.ua/jps/2021/3/pdf/3801-10.pdf)  
П. 3.  
Тимків Т. З., Хрущ Л.  
З. Покрокові  
інструкції та  
методичні  
рекомендації для  
створення Google  
Форм. Івано-  
Франківськ, 2021. 48 с.  
[https://drive.google.co  
m/file/d/10NECxumxY  
sknMilRoS\\_uaxCHWR  
Fu9pC/view?  
usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/10NECxumxYsknMilRoS_uaxCHWRFu9pC/view?usp=sharing)  
Хрущ Л. З. Візуальне  
програмування:  
лабораторний  
практикум. Івано-  
Франківськ, 2021. 112  
с.  
[https://drive.google.co  
m/file/d/1i1W3ZY-  
\\_wmJIZeUeCEQl-  
e2\\_a\\_SVkiRe/view?  
usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1i1W3ZY-_wmJIZeUeCEQl-e2_a_SVkiRe/view?usp=sharing)  
П. 12.  
Хрущ Л. З., Кукляк А.  
С. Електронна  
енциклопедія як засіб  
для повторення та  
узагальнення знань:  
матеріали III  
Міжнародної  
дистанційної науково-  
методичної  
конференції Розвиток  
інтелектуальних умінь  
і творчих здібностей  
учнів та студентів у  
процесі навчання  
дисциплін  
природничо-  
математичного циклу  
«ІТМ\*плюс – 2020»:  
(квітень - травень  
2020 р., м.Суми) /  
упоряд. Чашечникова  
О.С. Суми: ФОП  
Цьома С.П., 2020. С.  
158-160.  
[https://repository.sspu.  
sumy.ua/handle/12345  
6789/9375](https://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/9375)  
Хрущ Л.З., Сворах.  
В.Т. Коворкінг як засіб  
організації  
навчального процесу  
при вивченні  
інформатики у  
шкільному курсі :  
матеріали III  
Міжнародної  
дистанційної науково-

методичної конференції Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ\*плюс – 2020»: (квітень - травень 2020 р., м. Суми): / упоряд. Чашечникова О.С. Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. С. 160-161.  
[https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9376/1/Khrushch\\_Svorak.pdf](https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9376/1/Khrushch_Svorak.pdf)

Мочернюк Л.І., Хрущ Л.З. Методика навчання та особливості вивчення основ роботи з текстовою інформацією: зб. наук. праць: за результатами III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених з міжнародною участю «Новітні інформаційні технології в освіті і науці» (26-27 квітня 2021 р.) / укл. Л.Д. Шевчук, Л.М. Ісак. Переяслав: ПХДПУ, 2021. С. 67-69.  
[https://drive.google.com/file/d/1bW8-ThWBewtoSJbq\\_uCazTd\\_ZjKESgR7/view](https://drive.google.com/file/d/1bW8-ThWBewtoSJbq_uCazTd_ZjKESgR7/view)

Хрущ Л.З., Годованець Р.В. Використання мови Python для створення програм з графічним інтерфейсом на уроках інформатики. Збірник наукових праць: за результатами III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених з міжнародною участю «Новітні інформаційні технології в освіті і науці» (26-27 квітня 2021 р.) / укл. Л.Д. Шевчук, Л.М. Ісак. Переяслав: ПХДПУ, 2021. С. 96-98.  
[https://drive.google.com/file/d/1bW8-ThWBewtoSJbq\\_uCazTd\\_ZjKESgR7/view](https://drive.google.com/file/d/1bW8-ThWBewtoSJbq_uCazTd_ZjKESgR7/view)

Хрущ Л.З., Питлюк Х.В. Розробка електронного зошита в середовищі Constructor Electronic Books 1.1.3:зб. наук. праць: за результатами III

						<p>Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених з міжнародною участю «Новітні інформаційні технології в освіті і науці» (26-27 квітня 2021 р.) / укл. Л.Д. Шевчук, Л.М. Ісак. Переяслав: ПХДПУ, 2021. С. 99–102  <a href="https://drive.google.com/file/d/1bW8-ThWBewtoSJbq_uCazTd_ZjKESgR7/view">https://drive.google.com/file/d/1bW8-ThWBewtoSJbq_uCazTd_ZjKESgR7/view</a>  Хрущ Л.З. Інноваційні підходи до навчання програмування. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік ДВНЗ «Прикарпатський нац. університет імені Василя Стефаника», 5–9 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С. 125-128.  <a href="https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/08/%D1%82%Do%B5%Do%B7%Do%B8-%Do%BF%Do%BD%D1%832021.pdf">https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/08/%D1%82%Do%B5%Do%B7%Do%B8-%Do%BF%Do%BD%D1%832021.pdf</a>  П. 20 : 01.09.2005-30.09.2006 – вчителька математики у Вигодській загальноосвітній школі I-III ступенів. 01.09.2010-30.05.2019 – вчителька математики та інформатики у Вигодській загальноосвітній школі I-III ступенів. 01.09.2019- до теперішнього часу – вчителька інформатики та керівник гуртків у Долинському ліцеї “Інтелект”. Травень-серпень – освітня діяльність у Польщі, фундація “Незламна Україна” (Договір освітньої діяльності у Польщі).</p>	
35122	Піхманець Роман Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення:	30	Основи поезики	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста видано закладом: Львівський ордена Леніна державний університет ім. І. Франка, Рік закінчення: 1981,

1981,  
спеціальність:  
українська  
мова і  
література,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 003117,  
виданий  
14.02.2014,  
Диплом  
кандидата наук  
ФЛ 01178,  
виданий  
27.04.1988,  
Атестат  
доцента ДЦ  
000766,  
виданий  
25.07.2000

Спеціальність:  
українська мова і  
література,  
Кваліфікація: філолог,  
викладач української  
мови та літератури  
[https://drive.google.com/file/d/1gcgqHiez2orb25yF1MGK-aZiZFFcbhaK/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1gcgqHiez2orb25yF1MGK-aZiZFFcbhaK/view?usp=share_link).  
Кандидат  
філологічних наук,  
10.01.06 теорія  
літератури, тема  
дисертації: "Проблеми  
психології художньої  
творчості" (диплом  
кандидата наук, серія  
ФЛ, № 01178, дата  
1988-04-27, Решение  
Совета при Институте  
литературы им. Т. Г.  
Шевченко АН УССР от  
27 апреля 1988 г.  
(протокол №6))  
[https://drive.google.com/file/d/1AD5A\\_EpDX3QrIE4GUXoRFv1269P4fpmD/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1AD5A_EpDX3QrIE4GUXoRFv1269P4fpmD/view?usp=share_link).  
Диплом доктора наук,  
серія ДД, № 003117,  
дата 2014-02-14,  
Институт літератури  
ім. Т.Г.Шевченка  
Національної академії  
наук України, доктор  
філологічних наук,  
10.01.01 українська  
література, тема  
дисертації: "Засади  
художнього мислення  
Василя Стефаника,  
Марка Черемшини і  
Леся Мартовича"  
[https://drive.google.com/file/d/1bZDQK\\_ymVYIB2k7LYaHxkDDGOINzf6O4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1bZDQK_ymVYIB2k7LYaHxkDDGOINzf6O4/view?usp=share_link)  
Атестат доцента, серія  
ДЦ, № 000766, дата  
2000-07-25,  
Атестаційна колегія,  
рішення №3/39-Д від  
22 червня 2000 р.,  
доцент кафедри  
української  
літератури,  
[https://drive.google.com/file/d/1SfrDqq2p-G7U2h3Xp3sNwN7UAK9W4Ak2/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1SfrDqq2p-G7U2h3Xp3sNwN7UAK9W4Ak2/view?usp=share_link)  
Підвищення  
кваліфікації:  
Институт української  
літератури НАН  
України,  
"Удосконалення  
викладання  
літературознавчих  
дисциплін", Довідка  
17/1902 від 17.04.19, 6  
кредитів ЕКТС (180  
годин)  
[https://docs.google.com/document/d/1d5\\_Eki\\_cDhxJJzo81zmNVAbBsaTfzFTL/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/1d5_Eki_cDhxJJzo81zmNVAbBsaTfzFTL/edit?usp=share_link)

usp=share\_link&ouid=100472527550608231855&rtprof=true&sd=true  
Досягнення у професійній діяльності за останні 5 р. (до П. 38 Ліцензійних умов):

П. 1.  
Піхманець Р. В. Динаміка творчої думки Василя Стефаника: загальні закономірності й особистий досвід. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. Серія: Слово. Івано-Франківськ, 2022. № 16 (63). С. 158–178.  
Піхманець Р. В. Листи Василя Стефаника як джерело вивчення його життя і творчості. Василь Стефаник у дослідженнях та спогадах / упоряд. С.Хороб. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2021. С. 229–250 (співавторство).

П.3  
Піхманець Р. В. З останнього десятиліття: Студії. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. 608 с.  
Піхманець Р.В. Метафізика крові. Василь Стефаник. Твори. Т. 1, к. 1. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. С. 571–671 (співавторство).  
Піхманець Р.В. Примітки. Василь Стефаник. Твори. Т. 1, к. 1. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. С. 490–553 (співавторство).  
Піхманець Р.В. Цюрихські метаморфози Михайла Драгоманова, або історія одного задуму. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2023. 924 с.  
Піхманець Р.В. Листи Василя Стефаника як джерело вивчення його життя і творчості. Василь Стефаник: інтерпретації. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2023. С. 367–400 (співавторство).

П. 4  
Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з курсу «Основи поезики», 2024 р.  
Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з курсу «Основи

						<p>наукових досліджень та академічна доброчесність», 2023 р.  П. 7  Член спеціалізованої Вченої ради із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 10.01.01 - українська література.  П. 8  Член редколегії Прикарпатського вісника Наукового товариства імені Шевченка. Слово. Журнал входить до переліку наукових фахових видань України (наказ МОН України №320 від 07.04.2022 р.).</p>	
31306	Хороб Степан Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1971, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002707, виданий 15.01.2003, Диплом кандидата наук ФЛ 013360, виданий 22.07.1989, Аттестат професора ПР 002272, виданий 19.06.2003</p>	32	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Освітня кваліфікація  Диплом спеціаліста видано закладом: Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 1971, спеціальність: українська мова та література, кваліфікація: вчитель української мови та літератури середньої школи  <a href="https://drive.google.com/file/d/1TWqoNM51jlf4K5h62Jgy-VatCj_PCeFn/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1TWqoNM51jlf4K5h62Jgy-VatCj_PCeFn/view?usp=share_link</a>.  Диплом кандидата наук, серія ФЛ, № 013360, дата 1989-07-22, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, науковий ступінь кандидат філологічних наук, 10.01.03 – література народів країн зарубіжжя, тема дисертації: Проблема конфлікту в українській радянській драматургії 70-х років XIX ст.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1vED7QAWoPKqh-iawoJBjs6y-DR-xpicn/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1vED7QAWoPKqh-iawoJBjs6y-DR-xpicn/view?usp=share_link</a>.  Диплом доктора наук, серія ДД, № 002707, дата 2003-01-15, Львівський національний університет імені Івана Франка, доктор філологічних наук, 10.01.01 українська література, тема дисертації: Українська драматургія кінця XIX</p>



- поч. XX ст. в контексті західноєвропейської модерної драми. Тенденції, напрями, стилі  
[https://drive.google.com/file/d/1\\_DuHO3dNIney21Qp\\_fyeZfx\\_JCGSh7il/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_DuHO3dNIney21Qp_fyeZfx_JCGSh7il/view?usp=share_link).  
Атестат професора, серія ПР, № 002272, дата 2003-06-19, Атестаційна колегія від 19 червня 2003 року, протокол №3/1-П, професор кафедри української літератури  
[https://drive.google.com/file/d/13qyMUqr1m5p4\\_PzKcNUXVJyJr1eNqVY/view?usp=2share\\_link](https://drive.google.com/file/d/13qyMUqr1m5p4_PzKcNUXVJyJr1eNqVY/view?usp=2share_link).  
Підвищення кваліфікації: Центр українсько-європейського наукового співробітництва, «Студентоцентрований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи», Свідоцтво № ADV-270363- FSI від 07.05.23, 6 кредитів ЕКТС (180 годин)  
<https://drive.google.com/drive/folders/1wyzW7DO9FQ9w3BSlkms6WsrQKL3eFL2y>  
Досягнення у професійній діяльності за останні 5 р. (до П. 38 Ліцензійних умов):  
П. 1  
<https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/view/1837/1791>  
Хороб С. Теорія драматичного мистецтва Михайла Роздольського: театрознавчий і літературознавчий аспекти. Записки НТШ. Т.СCLXXXIII. Праці Театрознавчої комісії. 2020. С. 259–270.  
Хороб С. Василь Стефаник в іншомовних перекладах. Прикарпатський вісник НТШ. Слово, 16/63/2022. С. 292–303.  
<https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/view/1773/1724>  
Хороб С. І. Типологія авторських моделей художнього мислення в українській та західноєвропейській символістській драмі. Прикарпатський вісник НТШ. Слово.

17/ 65/ 2022. С.189-209.  
Хороб С. Означений словом шлях (літературна діяльність Леся Курбаса). Прикарпатський вісник НТШ «Слово». 2023. № 18(69). С. 272–287.  
Хороб С. Василь Стефаник в іншомовних перекладах. Прикарпатський вісник НТШ «Слово», 2022. № 16/63. С. 292–303.  
П. 3  
Хороб С. Літературознавчі етюди. Дослідження про західноукраїнських та еміграційних учених першої половини ХХ століття. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. 288 с.  
[https://drive.google.com/file/d/1JC\\_T67DTsX6oQVQfPHYcNnmBRL3SwxhQ/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1JC_T67DTsX6oQVQfPHYcNnmBRL3SwxhQ/view?usp=share_link)  
Хороб С. У відлуннях часу (статті, ескізи, рецензії, спогади). Івано-Франківськ. Місто НВ, 2021. 356 с.  
[https://drive.google.com/file/d/17ywB-ebeZ72Z2xiCylrOyULQ-pz2mbR/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/17ywB-ebeZ72Z2xiCylrOyULQ-pz2mbR/view?usp=share_link)  
Хороб С. Українська лірична драма кінця ХІХ – початку ХХ століття. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2024. 316 с.  
П. 7  
Голова спеціалізованої Вченої ради із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 10.01.01 і 10.01.05.  
Член спеціалізованої Вченої ради із захисту докторських дисертацій у Львівському національному університеті.  
Офіційний опонент кандидатської дисертації - Ковалів С. В. Літературознавчі концепції Луки Луціва. Львів, 2018.  
Офіційний опонент докторських дисертацій:  
Школа В. М. Фольклоризм української драматургії 20-30-х років ХХ століття. Київ, 2019.

						<p>Роздольська І. В. Літературний феномен українських січових стрільців: функціонування та структура покоління. Львів, 2020.</p> <p>Цуркан І. М. Поетика лірики О. Олесея. Київ, 2021.</p> <p>П. 8 Головний редактор Прикарпатського вісника Наукового товариства імені Шевченка. Слово. Журнал входить до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН України № 320 від 07.04.2022р.).</p> <p>П. 19 Член спілки письменників України – з 2012 р. Дійсний член НТШ – з 2013 р. Член Національної спілки журналістів України – з 1978 р.</p>	
47699	Ковальчук Віра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаніка, рік закінчення: 1981, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 024659, виданий 30.06.2004, Атестація доцента 12ДЦ 024304, виданий 14.04.2011</p>	32	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>Освітня кваліфікація Вища освіта: Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені Василя Стефаніка” 1981р, спеціальність – історія і педагогіка, кваліфікація – вчитель історії та суспільствознавства, методист виховної роботи Кандидат педагогічних наук, Спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації: Педагогічні погляди та громадсько-просвітницька діяльність М. Галушинського» диплом ДК № 024659, дата видачі 30.06.2004, Атестаційна комісія України, рішення № 21-06/7 від 30.06.2004. Доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, атестація 12ДЦ № 024304, дата видачі 14.04.2011, Атестаційна колегія, рішення № 2/02-Д від 14.04.2011 Підвищення кваліфікації: Дрогобицький</p>

державний педагогічний університет імені Івана Франка,  
Тема: Моделювання як метод навчання в педагогіці ЗВО  
12.05.-29.06.2021р.  
Довідка про проходження стажування. №144 від 30 червня 2021 №609  
Досягнення у професійній діяльності за останні 5 р. (до П. 38 Ліцензійних умов):  
П.1  
Shaposhnikova, I., Kovalchuk, V., Greskova, V., Buchkivska, G., & Porokhovskiy, Y. Modelando formas de desenvolvimento da criatividade dos alunos como caminho principal para seu desenvolvimento profissional. *Laplage Em Revista*. 7(3A). P. 32–43.  
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1362p.32-43>  
Ковальчук В.М. Роль моделювання у вдосконаленні професійної майстерності викладача закладу вищої освіти *Освітні обрії*. № 1(52). 2021. С. 107–111.  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/5351>  
Ковальчук В.М. Професійна підготовка викладача закладу вищої освіти до розвитку креативної компетентності студента в освітньому процесі. *Освітні обрії*. 2020. Том 51. № 2. С. 124–127.  
[https://ippro.if.ua/images/stories/Obrii\\_Osvit\\_Zag/ooo.pdf](https://ippro.if.ua/images/stories/Obrii_Osvit_Zag/ooo.pdf)  
Савчук Б.П., Ковальчук В.М. Формування конфліктологічної компетентності майбутніх педагогів як складника педагогічної майстерності «Нова педагогічна думка». 2021. № 3(107). С. 91–96.  
Савчук Б.П., Ковальчук В.М. Коучингові техніки роботи з цінностями та особливості їхнього використання в підготовці майбутніх фахівців у ЗВО.

Молодь і ринок. 2022. № 7–8. С. 7–11.

Савчук Б.П., Вінтоняк, Ковальчук Б.П. Зарубіжний досвід використання коучингу в підвищенні педагогічної майстерності. Педагогічний альманах. Херсон, 2023. Вип. 53. С. 73–77.

Віра Ковальчук, Богдан Плясун. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на модифікацію освітнього процесу в закладах вищої освіти (1990-ті роки-перша чверть XXI століття). Освітні обрії. 2024. №1(58). С. 91–95. [https://ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske\\_slovo/obrii\\_1\\_24.pdf](https://ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/obrii_1_24.pdf)

Савчук Б.П., Вінтоняк О.В., Ковальчук В.М., Плясун Б.В. Модель університетського комплексу в науково-педагогічному дискурсі. Перспективи та інновації науки. 2024. № 5(39). С. 452–463.

П.3.  
Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навчально-методичний посібник / Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Прокопів Л.М., Салига Н.М. / за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.

П.4.  
Автор (розробник) силабусу, конспектів лекційних занять із курсу «Педагогіка та психологія вищої школи», 2024 р. Ковальчук В.М.

Управління освітнім процесом у закладах освіти: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2020. 44 с.

Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / І. Єгорова, В. Ковальчук, Т.

Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова. Івано-Франківськ, 2023. 230 с.

Ковальчук В.М. Педагогіка. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: 2022. 90 с.

Ковальчук В. Педагогічна майстерність організатора освітнього простору: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2022. 50 с.

П. 12

Ковальчук В.М. Особливості педагогічної етики у закладі вищої освіти. Науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Доступність і неперервність освіти впродовж життя: Зарубіжний досвід та національна практика» (17 травня 2022 року) Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід і національна практика. Івано-Франківськ: Наір. 2022. С. 265–286.

Ковальчук В.М. Формування культури спілкування майбутніх викладачів ЗВО в освітньому процесі. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника 3-7 квітня 2023 р. Івано-Франківськ. 2023. 339 с.

Ковальчук В.М. Естетична культура як один з напрямків розвитку особистості викладача закладу вищої освіти. Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції 19-20 травня 2023. Івано-Франківськ: НАІР. 2023. С.166–169.

П. 14

Керівництво студентом, який

						зайняв призове місце на I Всеукраїнської студентської олімпіади (Курган Г.М., Факультет філології, III місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки у 2024 році). П. 19 Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури». ( <a href="https://kpiibs.pnu.edu.ua/дiяльнiсть-за-спецiальнiстю-у-формi-у/">https://kpiibs.pnu.edu.ua/дiяльнiсть-за-спецiальнiстю-у-формi-у/</a> ).	
147449	Грещук Василь Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1970, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДН 000426, виданий 20.04.1993, Диплом кандидата наук ФЛ 002782, виданий 22.08.1979, Атестат доцента ДЦ 077621, виданий 26.12.1984, Атестат професора ПР 001494, виданий 26.04.1994	42	Теорія мови	Освітня кваліфікація Івано-Франківський державний педагогічний інститут, 1970, спеціальність – українська мова і література, кваліфікація – вчитель української мови і літератури середньої школи <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1g30mtQyMoTbesiZhpC7MCc7tUSC2G7Z">https://drive.google.com/drive/folders/1g30mtQyMoTbesiZhpC7MCc7tUSC2G7Z</a> Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, «Словотвірна й лексико-семантична структура українських деад'єктивів на ість, ство, ота, ина, изна» (диплом ФА № 002782, виданий 27.04.1979) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1g30mtQyMoTbesiZhpC7MCc7tUSC2G7Z">https://drive.google.com/drive/folders/1g30mtQyMoTbesiZhpC7MCc7tUSC2G7Z</a> ; доцент кафедри української мови (атестат ДС № 077621, виданий 26.12.1984) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1g30mtQyMoTbesiZhpC7MCc7tUSC2G7Z">https://drive.google.com/drive/folders/1g30mtQyMoTbesiZhpC7MCc7tUSC2G7Z</a> ; Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, «Типологія відприкметникового словотвору в українській мові» (диплом ДН № 000426, виданий рішенням спеціалізованої вченої ради Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні АН України від 20.03.1993 (протокол №8)) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1g30mtQyMoTbesiZhpC7MCc7tUSC2G7Z">https://drive.google.com/drive/folders/1g30mtQyMoTbesiZhpC7MCc7tUSC2G7Z</a> ;

професор кафедри української мови (атестат ПР № 001494, виданий рішенням вченої Ради Прикарпатського університету від 26.04.1994 (протокол №9))  
<https://drive.google.com/drive/folders/1g3omtQyMoTbesiZhpC7MCs7tUSC2G7Z>  
Підвищення кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, «Педагогічні та методичні інновації викладання лінгвістичних дисциплін у вищій школі», Довідка Довідка № 377 від 31 березня 2023 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин)  
<https://drive.google.com/drive/folders/1cxBlQbrwSscI4kKpG9Cxcg3fNZhmo6xkb>  
Досягнення у професійній діяльності за останні 5 р. (до П. 38 Ліцензійних умов):  
П.1.  
Грещук Василь, Грещук Валентина. «Словник «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові» як джерело вивчення регіональних ідіом. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На честь д. філол. наук, проф. В.М. Мокієнка, Почесного Голови Комісії зі слов'янської фразеології при Міжнародному комітеті славистів (до 80-річчя від дня народження) / редкол: М. Номачі (гол. ред.), Н. Венжинович (голова ред. ради), Г. Шумицька (відп. ред.) та ін. Ужгород: ПП Данило С. І., 2020. Вип. 1 (43). С. 100–105.  
[https://drive.google.com/file/d/1uMwu8S3czCUEBTnLwLCxHaGHcP\\_QIuw/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1uMwu8S3czCUEBTnLwLCxHaGHcP_QIuw/view?usp=sharing)  
Грещук Василь. Словотвір і суб'єктивна модальність тексту. Лінгвістичні студії: зб. наук. праць /



Донецький нац. ун-т імені Василя Стуса: наук. ред. А. П. Загнітко. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. Вип. 40 (1). С. 93–101.  
[https://drive.google.com/file/d/1pUa7WkCx4XlZbSZROZh1Djur2O58\\_a/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1pUa7WkCx4XlZbSZROZh1Djur2O58_a/view?usp=sharing)  
Vasyl Greshchuk. The Text-Building Functions of Word-Forming Elements. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Series of Social and Human Sciences. Vol. 7, No. 2 (2020), P. 61–68.  
[https://drive.google.com/file/d/1xWeb-tj4hPGg-1V\\_Xve9YJ8FtG3t7s01/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1xWeb-tj4hPGg-1V_Xve9YJ8FtG3t7s01/view?usp=sharing)  
Vasyl Greshchuk. Breaking New Ground in the Theory and Practice of Historical Lexicography. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Series of Social and Human Sciences. Vol. 7, No. 2 (2020), P. 117-120.  
<http://lib.pnu.edu.ua/files/Visniki/Journal%20pnu/journal-7-2.pdf>  
Грещук Василь. Лінгвістичне стефаникознавство: здобутки і перспективи. Стефаниківський ЧИН: антологія / упоряд. і вступ. слово Є. М. Барана. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 62–72.  
Грещук Василь, Грещук Валентина. Епітетна характеристика персонажів у новелах Василя Стефаника. Василь Стефаник у дослідженнях і спогадах / упоряд. С. Хороб. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2021. С. 332–341.  
<https://drive.google.com/file/d/17GFwJgpW1x5SPzYaKctcVvoAY7DHf7Fe/view?usp=sharing>  
Грещук Василь. Відантропомісний словотвір у сучасній українській мові. Лінгвістичні студії Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький національний

університет імені Василя Стуса.  
Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021.  
Вип. 41. С. 18–24.  
[https://drive.google.com/file/d/1PqQeW7UvSezPUMfQX\\_X3zMUs1sZeknp7/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1PqQeW7UvSezPUMfQX_X3zMUs1sZeknp7/view?usp=sharing)  
Грещук В. В., Грещук В. В. Гуцульська мовна картина світу крізь призму української художньої мови. Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогоби́ч: Посвіт, 2021. С. 22–32.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1DQMiD5yh5Ik1tPJv-mM5MBXh8V867sij>  
Грещук В.  
Літературно-діалектний дуалізм у новелах Василя Стефаника. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Йосипа Олексійовича Дзендзелівського (до 100-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С. І., 2021. Вип. 2 (46). С. 86–90. Vasyl Hreshchuk. Occasional Word Formation in The Expressiveness of a Text. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 7, № 2 (2021), P. 79–91.  
<https://drive.google.com/file/d/1N49fy8rUhgQ7n9T94XSxiXtFbCpvEdl6/view?usp=sharing>  
Грещук В., Грещук В. Діалектне слово в його функційних виявах. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. Івано-Франківськ: Івано-Франківський осередок НТШ. 2022. № 17 (65). С. 87–95.  
<https://drive.google.com/file/d/1NVwKRYO1FshBZiqmqxgcL8gzaiWzxEc5/view?usp=sharing>  
Грещук Василь.  
Лексико-дериваційний вимір юридичного тексту.  
Рецензія на монографію: Царьова Ірина. Сучасний український юридичний текст: лексико-дериваційна

структура. Дніпро: Ліра, 2020. 446 с.  
Етнос і культура. 2021–2022. № 18–19. С. 136–139.  
<http://lib.pnu.edu.ua/files/Visniki/ethnosikultura2021-22-18-19.pdf>  
Грещук В. В., Грещук В. В. Порівняння в новелах Василя Стефаника. Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогоби́ч: Посвіт, 2022. С. 33–45.  
<http://journals.dspu.in.ua/index.php/ridneslovo/article/view/280/254>  
Грещук Василь, Кононенко Віталій. Особистість українського вченого-мовознавця. Лінгвістичні студії / Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький національний університет імені Василя Стуса. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2022. Вип. 44. С. 61–73.  
<file:///C:/Users/Admin/Downloads/12882-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-25607-1-10-20221202.pdf>  
Грещук В. В., Грещук В. В. Епітетна характеристика назв частин тіла та одягу персонажів у новелах Василя Стефаника. Збірник наукових праць на пошану професора Теодозія Михайловича Возного. Львів: Растр-7, 2022. С. 407–418.  
[https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/Zbirnyk-na-poshanu-Voznoho\\_-2022\\_3.pdf](https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/Zbirnyk-na-poshanu-Voznoho_-2022_3.pdf)  
Грещук В. В. Людина, яка була поруч. Збірник наукових праць на пошану професора Теодозія Михайловича Возного. Львів: Растр-7, 2022. С. 284–287.  
<https://drive.google.com/file/d/1gaXbg8hPW RjxGroXBbvqV654nce7ovxf/view?usp=sharing>  
Грещук В., Грещук В. Епітетна характеристика

персонажів у новелах Василя Стефаника. Василь Стефаник: інтерпретації / за ред. С. Хороба. Івано-Франківськ – Варшава, 2023. С. 590-604.  
<https://drive.google.com/file/d/17K1MmyTYggqoOjhO6dNchqiVNoyugowo/view?usp=sharing>  
Грещук В., Грещук В. Лексика поховального й родильного обрядів у словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Рідне слово в етнокультурному вимірі / ред. кол.: Віра Котович (гол. ред.) та ін. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 8. С. 9–16.  
<http://journals.dspu.in.ua/index.php/ridneslovo>  
Грещук В., Грещук В. Дериватологічна концепція професора Білоусенка П. І. Лінгвістичні студії Linguistic Studies: зб. наук. праць. Донецький нац. у-т імені Василя Стуса; гол. ред. А. Загнітко. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2023. Вип. 46. С. 7–16.  
<http://journals.dspu.in.ua/index.php/ridneslovo>  
Грещук В., Грещук В. Фраземний простір у новелах Василя Стефаника. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2023. Вип.2 (50). С. 127-138.  
<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/17417/10083>  
Грещук В., Грещук В. З невичерпних джерел: Інститут українознавства ПНУ крізь призму часу. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2024. № 19(71). С. 17–26.  
<https://drive.google.com/file/d/1BK9mxps3CJq-W4FrztAGYpO2zkoPyKuo/view?usp=sharing>  
Грещук В., Грещук В. Гуцульська лінгвальна картина світу крізь призму мови оповідання Марка

Черемшини «Карби».  
Рідне слово в  
етнокультурному  
вимірі / ред. кол.: Віра  
Котович (гол. ред.) та  
ін. Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2024.  
Вип. 9. С.15–21. DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2518-1602.2024.9.2/>  
Грещук В.В., Грещук  
В.В. Інновації в  
лексикографічному  
опрацюванні онімної  
лексики. Записки з  
українського  
мовознавства: збірник  
наукових праць /  
Одеський  
національний  
університет імені І.І.  
Мечникова. Одеса,  
2024. № 31. С. 16–25.  
DOI:  
<https://doi.org/10.18524/2414-0627.2024.31.309393>  
П. 3.  
Грещук В. В., Грещук  
В. В. Гуцульська  
діалектна лексика та  
фраземіка в  
українській художній  
мові. Словник: у 2-х т.  
Додаток. Онімна  
лексика / Відп. ред.  
Василь Грещук. Івано-  
Франківськ: Місто НВ,  
2023. 404 с.  
[https://drive.google.com/file/d/1e7KB1hSf3LyJvKPHUmQcCOP2hq\\_790bg/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1e7KB1hSf3LyJvKPHUmQcCOP2hq_790bg/view?usp=sharing)  
Грещук В., Грещук О.  
Словотвір і текст :  
монографія. Івано-  
Франківськ:  
Прикарпат. нац. ун-т  
імені Василя  
Стефаника, 2022. 223  
с.  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12833/1/%d0%a1%d0%9b%d0%9e%d0%92%d0%9e%d0%a2%d0%92%d0%86%d0%a0%20%d0%86%20%d0%a2%d0%95%d0%9a%d0%a1%d0%a2.pdf>  
Грещук В., Кононенко  
В. Українські  
мовознавці: нотатки.  
Івано-Франківськ:  
Вид-во  
Прикарпатського ун-  
ту, 2020. 138 с.  
[https://drive.google.com/file/d/15obQwrZ\\_VNzon6gg8wkkvsmXSzqYdvnM/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/15obQwrZ_VNzon6gg8wkkvsmXSzqYdvnM/view?usp=share_link)  
Гуцульська діалектна  
лексика та фраземіка  
в українській  
художній мові.  
Словник: У 2 т. / Відп.  
ред. Василь Грещук.  
Івано-Франківськ:  
Місто НВ, 2020. Т. 2.

468 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/1ib/36117/1/%d0%a1%d0%9b%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%98%d0%9a%20%c2%ab%d0%93%d0%a3%d0%a6%d0%a3%d0%9b%d0%ac%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%90.pdf>  
Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові.  
Словник : У 2 т. / Відп. ред. Василь Грещук. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. Т. 1. 584 с.  
<https://pnu.edu.ua/blog/2019/12/16/17065/>  
Грещук В., Грещук В. Епітетна характеристика персонажів у новелах Василя Стефаника. Василь Стефаник: інтерпретації / за ред. С. Хороба. Івано-Франківськ – Варшава, 2023. С.590–604.  
[https://drive.google.com/file/d/1QsG\\_UA3WI7S4rmAJtOmdQVO5b6DuVX6t/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1QsG_UA3WI7S4rmAJtOmdQVO5b6DuVX6t/view?usp=sharing)  
П.4  
Автор лекцій, методичних рекомендацій, силабусів із курсу «Літературна мова Галичини кінця XIX – початку XX століття» для студентів ОР магістра спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література, 2023.  
<https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2023/10/hreshchuk-v.v.-ukrainska-literaturna-mova-v-halychyni-kin.-khviii-xix-st.pdf>  
Автор лекцій, методичних рекомендацій, силабусів із курсу «Словотвір і текст» для студентів ОР магістра спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література, 2023.  
<https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2023/11/slovotvir-i-tekst.pdf>  
Автор лекцій, методичних рекомендацій, силабусів із курсу «Теорія мови» для

студентів ОР магістра спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література, 2023. <https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2023/10/hreshchuk-v.-v.-teoriia-movy.pdf>

П.6  
Костриба Ольга Василівна. (доктор філософії в галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія», тема: «Віднумеративні словотвірні гнізда: структурний, семантичний, когнітивний виміри», 2023 рік, диплом Н23 № 001685, дата видачі 23.11.23, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника)  
Брус Марія Петрівна (доктор філологічних наук, 10.02.01 - українська мова, тема: «Фемінітиви в українській мові: генеза, еволюція, функціонування», 2020 рік, диплом ДД № 010945; дата видачі 09.02.2021, Інститут української мови НАН України). <https://drive.google.com/drive/folders/1JMChjoJeg1izBCwVIEdqC-NKPG2-Q7RQ>

П.7  
Член спеціалізованої вченої ради Д 36.053.02 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, спеціальність 10.02.01. <https://dsru.edu.ua/science/spec-rady/ukr-language/members/>  
Член Спеціалізованої вченої ради із захисту канд. дисертацій К 35.051.23 Львівського національного університету імені Івана Франка, спеціальність 10.02.01. <https://lnu.edu.ua/>

П.8  
Член редакційної колегії науково-теоретичного журналу Інституту української мови НАН України «Українська мова» (бере участь у підготовці до друку і рецензуванні матеріалів до

журналу).  
<https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/redaktsijna-kolegiya.html>  
Головний редактор науково-теоретичного журналу «Українознавчі студії» Навчально-наукового інституту українознавства (при Прикарпатському національному університеті ім. Василя Стефаника).  
<https://nniu.pnu.edu.ua/%d0%b0%d1%80%d1%85%d1%96%d0%b2/>  
П. 12.  
Грещук В.В., Грещук В.В. Гуцульські діалектні применники в українській художній мові. Міжнародна наукова конференція «Службові частини мови у слов'янських мовах». Інститут чеської мови Академії наук Чеської республіки, 30-31 березня 2023 р.  
[https://drive.google.com/file/d/1hgZbymyNo4Grp5\\_UfUf5rGRNAb0zVrjh/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1hgZbymyNo4Grp5_UfUf5rGRNAb0zVrjh/view?usp=sharing)  
Грещук В.В., Грещук В.В. Навчально-науковий Інститут українознавства при Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника: історія та перспективи. Міжнародна наукова конференція до 70-річчя кафедри україністики Варшавського університету «Традиції та виклики українознавства у сучасному світі». Кафедра україністики Варшавського університету, 15-16 червня 2023 р.  
[https://drive.google.com/file/d/1eAtRcpljGsXsIVDOmv3cFaXS-dW2\\_IKF/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1eAtRcpljGsXsIVDOmv3cFaXS-dW2_IKF/view?usp=sharing)  
Грещук В.В., Грещук В.В. Лексикографічне опрацювання онімної лексики в словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Міжнародна наукова конференція «Діалекти в синхронії та діахронії». Інститут української мови НАН України, 20-21 квітня 2023 р.  
<https://drive.google.co>



m/file/d/1V57foFENiae  
BWwCMdfer\_luiRqvNy  
it6/view?usp=sharing  
Грещук В.В., Грещук  
В.В. Дериватологічна  
концепція професора  
Петра Івановича  
Білоусенка.  
Міжнародна науково-  
теоретична  
конференція  
«ГРАМАТИЧНІ  
ЧИТАННЯ – XII».  
Донецький  
національний  
університет імені  
Василя Стуса, 11-12  
травня 2023 р.  
[https://drive.google.com/file/d/1Qn9n\\_l8EbNwTCmHjVBAVTwPX-KAwpwqL/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Qn9n_l8EbNwTCmHjVBAVTwPX-KAwpwqL/view?usp=sharing)  
Грещук В.В., Грещук  
В.В. Хрестоматія з  
історії української  
мови X–XIII ст.  
Професора В.В.  
Німчука:  
лінгвополітологічний  
вимір. Міжнародна  
наукова конференція  
до 90-річчя з дня  
народження члена-  
кореспондента НАН  
України Василя  
Васильовича Німчука  
“Історія української  
мови: від тексту до  
словника”. Інститут  
української мови НАН  
України, 7-8 вересня  
2023 р.  
<https://drive.google.com/file/d/18P4FYur3tEoIVYN57YbpeuqraLH235Q3/view?usp=sharing>  
Грещук В.В., Грещук  
В.В. Фраземний  
простір у новелах  
Василя Стефаніка.  
Міжнародна наукова  
конференція  
«Подвижник  
української науки зі  
Срібної землі» до 90-  
ліття з дня  
народження члена-  
кореспондента НАН  
України, доктора  
філологічних наук,  
професора Василя  
НІМЧУКА.  
Ужгородський  
національний  
університет, 4–5  
жовтня 2023 р.  
[https://drive.google.com/file/d/1l-KazfOrKYiqOs15hz586Bj-RClcl\\_yG/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1l-KazfOrKYiqOs15hz586Bj-RClcl_yG/view?usp=sharing)  
Грещук В.В., Грещук  
В.В. Лексика  
поховального й  
родильного обрядів у  
словнику «Гуцульська  
діалектна лексика та  
фраземіка в  
українській художній  
мові». Міжнародна

науково-практична конференція «Рідне слово в етнокультурному вимірі».  
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 19-20 жовтня 2023 р.  
[https://drive.google.com/file/d/1HrAM9\\_vub67E-JVVNBukZeCExxigwq/\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1HrAM9_vub67E-JVVNBukZeCExxigwq/_/view?usp=sharing)  
Грещук В.В., Грещук В.В. Сполучники у словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Міжнародна наукова конференція «Граматичний портрет української мови в XXI сторіччі» на пошану доктора філологічних наук, професора Городенської Катерини Григорівни. Інститут української мови НАН України, 23-24 листопада 2023 р.  
[https://drive.google.com/file/d/1FmFz6kFmZ7vCCZM8b\\_T1Z8FZjHNcDV-z/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1FmFz6kFmZ7vCCZM8b_T1Z8FZjHNcDV-z/view?usp=sharing)  
Грещук Василь. Окреслюючи плани на майбутнє української лінгвістики. Кафедра сучасної української мови крізь призму часу та особистостей: колективна монографія / за заг. ред. С.Т. Шабат-Савки. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2024. С.158–159.  
<https://drive.google.com/file/d/12mmWho2J6HGfvUxFT8rvOKQzhxAIgxqA/view?usp=sharing>  
Грещук Василь. Непересічна особистість. Професор Володимир Полек: творчість і доля на тлі доби. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2024. С.77–80.  
П.14  
Член журі I етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика (2023–2024 pp.).  
<https://drive.google.com/file/d/1pAAZpysKJ-MDnaNU-EOEEmf7osSNye3w/view?usp=sharing>

							Голова журі I етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика. <a href="https://kum.pnu.edu.ua/">https://kum.pnu.edu.ua/</a>
465336	Грещук Валентина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1986, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 056182, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030486, виданий 17.05.2012	17	Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах	Освітня кваліфікація Диплом спеціаліста видано закладом: Івано-Франківський педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1986, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури <a href="https://drive.google.com/file/d/1yHpfDKgAmJYuOqVGvsiVodckGsjlW3_/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1yHpfDKgAmJYuOqVGvsiVodckGsjlW3_/view?usp=share_link</a> Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 056182, дата 2009-11-18, виданий: Львівський національний університет імені Івана Франка, науковий ступінь кандидат філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності 10.02.01 - українська мова, тема дисертації: Гуцульський говір в українській художній мові XIX – I пол. XX ст.; Атестат доцента, серія 12ДЦ, номер 030486, дата 2012-05-17, виданий: Міністерство освіти і науки, молоді, спорту, Атестаційна колегія, вчене звання доцент кафедри української мови, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: кафедра української мови <a href="https://drive.google.com/file/d/1Q9UGIZnGJmTjGhzhSW2FG_GI994IVw2B/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1Q9UGIZnGJmTjGhzhSW2FG_GI994IVw2B/view?usp=share_link</a> Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, «Педагогічні та методичні інновації викладання лінгвістичних дисциплін у вищій школі», Довідка № 206-33 від 02.12.19, 6 кредитів ЄКТС (180 годин) Досягнення у

професійні діяльності за останні 5 р. (до П. 38 Ліцензійних умов):

П.1  
Грещук Василь,  
Грещук Валентина.  
Ботанічна лексика в словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Етнос і культура. Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: збірник науково-теоретичних статей. Гуманітарні науки / голов. ред. В. І. Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпат. нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2019–2020. № 16–17. С. 76–86.  
<https://drive.google.com/file/d/1hdCjOwcqkJur6MBvmu8jrYfaFzdHcRlmj/view?usp=sharing>

Грещук Василь,  
Грещук Валентина.  
«Словник «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові» як джерело вивчення регіональних ідіом. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На честь д. філол. наук, проф. В.М. Мокієнка, Почесного Голови Комісії зі слов'янської фразеології при Міжнародному комітеті славістів (до 80-річчя від дня народження) / редкол: М. Номачі (гол. ред.), Н. Венжинович (голова ред. ради), Г. Шумицька (відп. ред.) та ін. Ужгород: ПП Данило С. І., 2020. Вип. 1 (43). С. 100–105.  
[https://drive.google.com/file/d/1KXyk\\_1k9ayRzZiKYnBexstP07FQP0S7/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1KXyk_1k9ayRzZiKYnBexstP07FQP0S7/view?usp=sharing)

Грещук Василь,  
Грещук Валентина.  
Гуцульські діалектні одиниці в поетичній збірці «Згарди» Влади Власенко. До глибин сутности мови: наук. праці на пошану проф. Миколи Лесюка. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпат. ун-ту, 2020. С. 109–117.  
<https://drive.google.co>

m/file/d/1KL04B3Hpx  
EFrHoGtI4k3kPmuKdr  
FdlWO/view?  
usp=sharing  
Грещук В. В.  
Діалектна лексика в  
поетичних текстах  
Петра Мідянки.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
Філологія. 2021. № 2  
(46). С. 81–85.  
<https://drive.google.com/file/d/14Ked7COudGCQloDh83vfqPIHjD7NHpyF/view>  
Грещук В. В., Грещук  
В. В. Гуцульська мовна  
картина світу крізь  
призму української  
художньої мови. Рідне  
слово в  
етнокультурному  
вимірі: зб. наук. праць  
/ Дрогобицький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Івана Франка.  
Дрогобич: Посвіт,  
2021. С. 22–32.  
[https://drive.google.com/file/d/1GVsoiqg\\_wfIuw4LvcgWnCtNHXq-KcsZ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1GVsoiqg_wfIuw4LvcgWnCtNHXq-KcsZ/view?usp=sharing)  
Грещук В., Драніцина  
Н. Упровадження  
нового правопису у  
сферу освіти та  
культури. Освітні  
обрі. 2021. № 1. Том  
52. С. 90–95.  
<https://drive.google.com/file/d/1uiBTPL9PRYimvugorY7kZ1YSm383Smkw/view?usp=sharing>  
Грещук В., Шкорута Г.  
Структурно-  
словотвірна  
характеристика  
мікротопонімів села  
Підпечери  
Тисменицького  
району Івано-  
Франківської області.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
Філологія. 2021. № 1  
(45). С. 196–201.  
<https://drive.google.com/file/d/12qCWbi2X4Bcomz7pTndhfkXEiXLSkmTo/view?usp=sharing>  
Грещук В., Грещук В.  
Епітетна  
характеристика  
персонажів у новелах  
Василя Стефаніка.  
Василь Стефанік у  
дослідженнях і  
спогадах / упоряд. С.  
Хороб. Івано-  
Франківськ: Місто НВ,  
2021. С. 332–341.  
<https://drive.google.com/file/d/1-vwXxXyBy8WwTOAr2vddQb4C-LgH1nK-/view?usp=sharing>

Грещук В. В. Обрядова весільна лексика в словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Етнос і культура. Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: збірник науково-теоретичних статей. Гуманітарні науки / голов. ред. В. І. Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпат. нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2021–2022. № 18–19. С. 50–59.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1jENTQcVTwnF9r1Sc8PgLsYoOQnpNjLy>  
Грещук В. В., Грещук В. В. Порівняння в новелах Василя Стефаника. Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогобицьк: Посвіт, 2022. С. 33–45.  
<http://journals.dspu.in.ua/index.php/ridneslovo/article/view/280/254>  
Грещук В. В., Грещук В. В. Епітетна характеристика назв частин тіла та одягу персонажів у новелах Василя Стефаника. Збірник наукових праць на пошану професора Теодозія Михайловича Возного. Львів: Растр-7, 2022. С. 407–418.  
[https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/Zbirnyk-na-poshanu-Voznoho-\\_2022\\_3.pdf](https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/Zbirnyk-na-poshanu-Voznoho-_2022_3.pdf)  
Грещук В., Грещук В. Діалектне слово в його функційних виявах. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. Івано-Франківськ: Івано-Франківський осередок НТШ. 2022. № 17 (65). С. 87–95.  
<https://drive.google.com/file/d/1NVwKRyO1FshBZiqmqxgcL8gzaiWzxEc5/view?usp=sharing>  
Грещук В., Грещук В. Фраземний простір у новелах Василя Стефаника. Науковий вісник Ужгородського

університету. Серія: Філологія. 2023. Вип. 2 (50). С. 127-138.  
<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/17417/1008>

3  
Грещук В., Грещук В. Фраземний простір у новелах Василя Стефаника. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2023. Вип. 2 (50). С. 123-134.  
Грещук В., Грещук В. Дериватологічна концепція професора Білоусенка П. І. Лінгвістичні студії Linguistic Studies: зб. наук. праць. Донецький нац. у-т імені Василя Стуса; гол. ред. А. Загнітко. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2023. Вип. 46. С. 7-16.  
[https://drive.google.com/drive/folders/1Mmz4t9UGbPKi87roSAQvhg3FUU7pRIO\\_](https://drive.google.com/drive/folders/1Mmz4t9UGbPKi87roSAQvhg3FUU7pRIO_)

Грещук В., Грещук В. Епітетна характеристика персонажів у новелах Василя Стефаника. Василь Стефаник: інтерпретації / за ред. С. Хороба. Івано-Франківськ – Варшава, 2023. С. 590-604.  
[https://drive.google.com/file/d/1QsG\\_UA3WI7S4rmAJtOmdQVO5b6DuBX6t/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1QsG_UA3WI7S4rmAJtOmdQVO5b6DuBX6t/view?usp=sharing)

Грещук В., Грещук В. З невичерпних джерел: Інститут українознавства ПНУ крізь призму часу. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2024. № 19(71). С. 17-26.  
<https://drive.google.com/file/d/1BK9mxps3CJq-W4FrztAGYpO2zkoPyKu0/view?usp=sharing>

Грещук В., Грещук В. Гуцульська лінгвальна картина світу крізь призму мови оповідання Марка Черемшини «Карби». Рідне слово в етнокультурному вимірі / ред. кол.: Віра Котович (гол. ред.) та ін. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 9. С. 15-21. DOI: <https://doi.org/10.24919/2518-1602.2024.9.2/>  
Грещук В. В., Грещук

В. В. Інновації в лексикографічному опрацюванні онімної лексики. Записки з українського мовознавства: збірник наукових праць / Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. Одеса, 2024. № 31. С. 16–25. DOI: <https://doi.org/10.18524/2414-0627.2024.31.309393>  
П.3  
Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові. Словник: у 2 т. / Відп. ред. Василь Грещук. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. Т. 1. 584 с. <https://pnu.edu.ua/blog/2019/12/16/17065/>  
Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові. Словник: у 2 т. / Відп. ред. Василь Грещук. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. Т. 2. 468 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/36117/1/%d0%a1%d0%9b%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%98%d0%9a%20%c2%ab%d0%93%d0%a3%d0%a6%d0%a3%d0%9b%d0%ac%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%90.pdf>  
Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові. Словник: У 2-х т. Додаток. Онімна лексика. / Відп. ред. Василь Грещук. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2023. 404 с. [https://drive.google.com/file/d/1e7KB1hSf3LyJvKPHUmqCcOP2hq\\_79obg/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1e7KB1hSf3LyJvKPHUmqCcOP2hq_79obg/view?usp=sharing)  
Грещук В., Грещук В.  
Епітетна характеристика персонажів у новелах Василя Стефаника. Василь Стефаник: інтерпретації / за ред. С. Хороба. Івано-Франківськ – Варшава, 2023. С.590–604 (співавторство). [https://drive.google.com/file/d/1QsG\\_UA3WI7S4rmAJtOmdQVO5b6DuBX6t/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1QsG_UA3WI7S4rmAJtOmdQVO5b6DuBX6t/view?usp=sharing)  
П.4  
Грещук Василь, Грещук Валентина.



Методичні рекомендації до написання курсової роботи з методики викладання української мови. 2019.  
<http://surl.li/uhidno>  
Грещук Валентина.  
Методичні рекомендації до проведення самооцінювання студентів ОР бакалавра та магістра спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова і література, спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.01 Українська мова і література денної та заочної форм навчання / упорядники: Кудельницька Л. Ю., Шкорута Г. Л. Івано-Франківськ: видавництво «Голіней», 2021. 40 с. Автор лекцій, методичних рекомендацій, силабусів з курсу «Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах» для студентів ОР магістра спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова і література, 2023.  
[https://drive.google.com/file/d/12u\\_uWmqUuwb6HmH\\_5obKVkKtd4ydkYip/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/12u_uWmqUuwb6HmH_5obKVkKtd4ydkYip/view?usp=sharing)  
Грещук Валентина.  
Стилістика української мови. Короткий словник термінів. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 82 с.  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/15284/1/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>  
Грещук Валентина.  
Методичні рекомендації до проведення уроків з української мови (Будова слова. Словотвір) для студентів Факультету філології спеціальностей “035 Філологія 035.01 Українська мова та література”, “014 Середня освіта 014.01 Українська мова та

література". Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 88 с.  
<http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/19206>

П.12.  
Грещук В.В., Грещук В.В. Гуцульські діалектні применники в українській художній мові. Міжнародна наукова конференція «Службові частини мови у слов'янських мовах». Інститут чеської мови Академії наук Чеської республіки, 30-31 березня 2023 р.  
[https://drive.google.com/file/d/1hgZbmyNo4Grp5\\_UfUf5rGRNAbozVrjh/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1hgZbmyNo4Grp5_UfUf5rGRNAbozVrjh/view?usp=sharing)

Грещук В.В., Грещук В.В. Навчально-науковий Інститут українознавства при Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника: історія та перспективи. Міжнародна наукова конференція до 70-річчя кафедри україністики Варшавського університету «Традиції та виклики українознавства у сучасному світі». Кафедра україністики Варшавського університету, 15-16 червня 2023 р.  
[https://drive.google.com/file/d/1eAtRcpljGsXsIVDOmv3cFaXS-dW2\\_IKF/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1eAtRcpljGsXsIVDOmv3cFaXS-dW2_IKF/view?usp=sharing)

Грещук В.В., Грещук В.В. Лексикографічне опрацювання онімної лексики в словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Міжнародна наукова конференція «Діалекти в синхронії та діахронії». Інститут української мови НАН України, 20-21 квітня 2023 р.  
[https://drive.google.com/file/d/1V57foFENiaeBWwCMdfer\\_luiRqvNyit6/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1V57foFENiaeBWwCMdfer_luiRqvNyit6/view?usp=sharing)

Грещук В.В., Грещук В.В. Дериватологічна концепція професора Петра Івановича Білоусенка. Міжнародна науково-теоретична конференція «ГРАМАТИЧНІ

ЧИТАННЯ – XII».  
Донецький національний університет імені Василя Стуса, 11-12 травня 2023 р.  
[https://drive.google.com/file/d/1Qn9n\\_l8EbNwTCmHjVBAVTwPX-KAwpwqL/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Qn9n_l8EbNwTCmHjVBAVTwPX-KAwpwqL/view?usp=sharing)  
Грещук В.В., Грещук В.В. Хрестоматія з історії української мови X–XIII ст. Професора В.В. Німчука: лінгвополітологічний вимір. Міжнародна наукова конференція до 90-річчя з дня народження члена-кореспондента НАН України Василя Васильовича Німчука “Історія української мови: від тексту до словника”. Інститут української мови НАН України, 7-8 вересня 2023 р.  
<https://drive.google.com/file/d/18P4FYur3tEoIVYN57YbpeuqraLH235Q3/view?usp=sharing>  
Грещук В.В., Грещук В.В. Фраземний простір у новелах Василя Стефаника. Міжнародна наукова конференція «Подвижник української науки зі Срібної землі» до 90-ліття з дня народження члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора Василя НІМЧУКА. Ужгородський національний університет, 4–5 жовтня 2023 р.  
[https://drive.google.com/file/d/1l-KazfOrKYiqOs15hz586Bj-RClc1\\_yG/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1l-KazfOrKYiqOs15hz586Bj-RClc1_yG/view?usp=sharing)  
Грещук В.В., Грещук В.В. Лексика поховального й родильного обрядів у словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Міжнародна науково-практична конференція «Рідне слово в етнокультурному вимірі».  
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 19-20 жовтня 2023 р.  
<https://drive.google.com>

m/file/d/1HrAM9\_vub67E-JVVNBukZeCExxigwql\_/view?usp=sharing  
Грещук В.В., Грещук В.В. Сполучники у словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Міжнародна наукова конференція «Грамотичний портрет української мови в ХХІ сторіччі» на пошану доктора філологічних наук, професора Городенської Катерини Григорівни. Інститут української мови НАН України, 23-24 листопада 2023 р.  
[https://drive.google.com/file/d/1FmFz6kFmZ7vCCZM8b\\_T1Z8FZjHNcDV-z/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1FmFz6kFmZ7vCCZM8b_T1Z8FZjHNcDV-z/view?usp=sharing)  
Грещук Валентина. Формування етнокультурної компетентності здобувачів освіти засобами поетичного тексту. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез Міжнародної науково-практичної конференції, 16 травня 2024 р. Київ: Грамота, 2024. С. 51–54.  
[https://drive.google.com/file/d/1cADf9RGKqxAUsABynZNQfcruxV\\_b5Itd/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1cADf9RGKqxAUsABynZNQfcruxV_b5Itd/view?usp=sharing)  
Грещук В.В. Патріотичне виховання молоді на поетичних текстах про війну. Українознавство та етнопедагогіка: витоки, становлення та розвиток шкільництва на теренах Прикарпаття: матеріали обласної педагогічної науково-практичної конференції / авторка ідеї та упорядниці Л. Максим'як. Івано-Франківськ, 2024. С. 27–32.  
[https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske\\_slovo/zbirnyk\\_konf.docx.pdf](https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/zbirnyk_konf.docx.pdf)  
П.14  
Член журі I етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика (2023–2024 рр.).  
<https://drive.google.co>

							<p>m/file/d/1MOtMRoBk wY2cSFXLmOedikOBU q1bAj7Y/view? usp=sharing. П.20. Директор навчально-наукового Інституту українознавства. <a href="https://nniu.pnu.edu.ua/greshchuk-valentyna-vasylivna-2/">https://nniu.pnu.edu.ua/greshchuk-valentyna-vasylivna-2/</a></p>
116005	Воробець Олексій Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (польська), Диплом кандидата наук ДК 008607, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 007747, виданий 29.06.2021</p>	9	Порівняльна типологія слов'янських мов	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра (ВА №34766333), Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: Мова та література (польська), Кваліфікація: філолог, викладач польської мови та літератури, української мови та літератури (<a href="https://drive.google.com/file/d/1owHV0SJREbB_eipAo9AKqVo-wWKwkr5Y/vi ew? usp=sharin g">https://drive.google.com/file/d/1owHV0SJREbB_eipAo9AKqVo-wWKwkr5Y/vi ew? usp=sharin g</a>). Кандидат філологічних наук, тема дисертації: «Прийменниково-субстантивний комплекс у семантико-синтаксичній структурі речення», 2012 р. Диплом кандидата наук ДК 008607, виданий 26.09.2012 (<a href="https://drive.google.com/file/d/12pebWSQv1RlcAg3HXprLoPUo9Ex7Qwyl/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/12pebWSQv1RlcAg3HXprLoPUo9Ex7Qwyl/view?usp=share_link</a>). Доцент кафедри загального та германського мовознавства (Атестат доцента АД №007747, виданий 29.06.2021). (<a href="https://drive.google.com/file/d/1LYKmeqg6G8IOf3f3AsaL39IgtejSl54/vi ew? usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1LYKmeqg6G8IOf3f3AsaL39IgtejSl54/vi ew? usp=share_link</a>).. Підвищення кваліфікації: «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience», «Цифрова трансформація освітнього середовища закладу освіти (DiTrEdu)», 6 кредитів ECTS (180 годин) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1E">https://drive.google.com/drive/folders/1E</a></p>

hPqMX8OaKoCExR  
qgE9xvA3TPceT41s N?  
usp=share\_link  
Досягнення у  
професійній діяльності  
за останні 5 р. (до П.  
38 Ліцензійних умов):  
П.1.  
Tsurkan M., Vorobets  
O., Popoilyk Y.,  
Yurchak M. The  
Effectiveness Of The  
Model Implementation  
Of The Methodological  
System Of Teaching  
Ukrainian As A Foreign  
Language To Medical  
Students. ALRJournal.  
2020. № 4(9). P. 200–  
208. DOI:  
10.14744/ALRJ.2020.21  
704 Web of Science.  
Kononenko V.,  
Vorobets O., Magas N.,  
Struhanets Y., Shcherbii  
N. FIGURES OF  
SPEECH  
FUNCTIONING IN  
THE LINGUO-  
PRAGMATIC  
DIMENSION. AD  
ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research. 12/02-XXIX.  
2022. P. 142–145.  
(<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884108600001>). Web of  
Science, Scopus.  
Iliichuk L., Vorobets O.  
Psychological and  
Pedagogical Features of  
Students' Adaptation to  
Studying at a Higher  
Education Institutions.  
Journal of Vasyl  
Stefanyk Precarpathian  
National University.  
2020. Vol. 7. № 1. P.  
184–191.  
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3633>  
Воробець О., Ілійчук  
Л. Засоби мобільних  
технологій у контексті  
формування культури  
професійного  
мовлення майбутніх  
учителів. Open  
educational e-  
environment of modern  
University. 2020. № 8.  
С. 165–173.  
<https://www.openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/303>  
Vorobets O. Functional  
and semantic extension  
of the sentence of the  
modern Ukrainian  
literary language.  
Journal of Vasyl  
Stefanyk Precarpathian  
National University.  
Vol. 8. No. 2 (2021). P.  
115-120.  
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3633>

edu.ua/index.php/jpnu/article/view/5957  
Воробець О.Д.  
Семантика та функції поширювачів у творенні концептних метафор. Етнос і культура. Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: збірник науково-теоретичних статей. Гуманітарні науки. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021–2022. № 18–19. С. 93–97.  
[https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=ysDSI4IAAAJ&citation\\_for\\_view=ysDSI4IAAAJ:4fGpz3EwCPoC](http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/Kononenko V., Vorobets O. Semantics of Subtext: Modernist Dimension. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. 2023. Vol. 10. № 1. P. 7–14. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Magas N., Andriiv O. SYNTACTIC FUNCTIONS OF THE INFINITIVE IN SLAVIC LANGUAGES. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 13/02-XXXVII. 2023. P. 87–95. Ilichuk L., Tsiuniak O., Vorobets O. Ensuring the Quality and Accessibility of Education in Times of War: Guidelines and Initiatives of the International Community. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2024. Vol. 11, № 1. P. 39–49. П. 3 Magas N., Vorobets O. Presentation of Reality and Irreality in Polish and Ukrainian Languages: COMPARATIVE STUDY. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. 6th ed. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2019. P. 112–129 <a href=)  
Воробець О.Д.  
Формування цифрової

компетентності засобами сучасних інформаційних технологій. Нова українська школа у гірському регіоні України: теорія, практика, досвід: колективна монографія / за наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2020. С.171–185 (співавторство). Ілійчук Л.В., Воробець О.Д. Адаптація студентів до навчання у системі внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО. Наступність у реформування системи освіти в гірському регіоні України: колективна монографія / за наук. ред. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2021. С. 341–351 (співавторство).

П. 4  
Воробець О.Д. Лінгвістична семантика: проблеми та перспективи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2022. 56 с.  
Воробець О.Д. Загальне та слов'янське мовознавство: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2022. 75 с.  
Воробець О.Д. Вступ до мовознавства: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 035 «Філологія». Івано-Франківськ: ПНУ (Е-видання), 2024. 35 с.

П. 8.  
З січня 2013 р. – член редакційної колегії наукового збірника *Studia Ucrainica Varsoviensia* (кафедра україністики, Варшавський університет, Республіка Польща).  
З жовтня 2017 р. – старший науковий співробітник, керівник проекту “Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний



аспект”. Разом із проектною групою молодих науковців, учасників наукової школи з мовної семантики, семантичного синтаксису д.філол.н., проф., академіка НАПН України Кононенка Віталія Івановича виграв проєкт молодих учених МОН України “Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект” (№ 0117U003724, термін виконання з 01.09.2017 до 30.09.2020, наказ МОН України №1333 від 03.10.2017 р.). Є виконавцем науково-дослідної теми кафедри загального та германського мовознавства «Семантика тексту» (0123U101.601) дата реєстрації 14.03.2023, термін дії – 5 років. Головний редактор наукового журналу “Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology” (наказ МОН України № 491 від 27.04.2023, категорія Б).

П.9.  
Експерт Конкурсу проєктів наукових робіт (розробок) молодих вчених МОН України (секція Актуальні проблеми українознавства, літературознавства, мистецтвознавства, мовознавства та соціальні комунікації) 2017–2020 рр.  
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм зі спеціальності 35 – Філологія (протокол засідання НАЗЯВО № 18 (35) від 13 жовтня 2020).  
Експерт Інституту модернізації змісту освіти МОН України (науково-методична експертиза) конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2020-

2021 роках (4 клас та 8 клас) (наказ МОН України №1513 від 04.12.2020 р.).  
Експерт Фонду національних досліджень України (з 2020 р.).  
Експерт експертної групи МОН України для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Гуманітарні науки та мистецтво» (наказ МОН України №1111 від 07.09.2020 р.).  
Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій (протокол НАК №11(73) від 04.04.2022р.).  
Експерт із оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури (Державна служба якості вищої освіти, сертифікат № 0119 від 20.03.2024).  
Член секції (секретар секції) спеціалізованої науково-технічної ради з відбору наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проектів «Наукові роботи за тематичним напрямом “Безпечне, інноваційне та розумне суспільство (соціально-економічний, соціально-правовий та соціально-гуманітарний напрями)» (наказ МОН України № 325 від 14.03.2024р.).  
Експерт для проведення наукової та науково-технічної експертизи в галузі науки та інновацій (наказ МОН України № 982 від 12.07.2024р.).  
Експерт з акредитації у сфері фахової передвищої освіти (Державна служба якості освіти України, наказ №01-10\_251 від 25.09.2024 р.).  
П.12.  
Воробець О.Д.  
Мобільне навчання як сучасна технологія в освітньому процесі.

Сучасний рух науки:  
тези доп. X  
міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції, 2-3  
квітня 2020 р. Дніпро,  
2020. Т.1. С. 252–255.  
Воробець О.Д. Нові  
інформаційні  
технології у динаміці  
формування  
інноваційних умінь і  
навичок майбутніх  
учителів. Актуальні  
проблеми неперервної  
освіти в  
інформаційному  
суспільстві: збірник  
матеріалів  
конференції / за заг.  
ред. проф. В.П.  
Сергієнка, В.М.  
Слабка. Київ: Вид-во  
НПУ імені М. П.  
Драгоманова, 2020. С.  
158–159.  
Воробець О.Д.  
Об'єктно-суб'єктні  
функції поширювачів  
структурної моделі  
речення. Міжнародна  
наукова конференція  
молодих українців  
«Ukrain'ska kultura ma  
mos». Варшавський  
університет. 23-24  
травня 2022 р., м.  
Варшава (Польща).  
Воробець О.Д.  
Функційно-  
семантична  
диференціація  
предикатних  
поширювачів  
структурної моделі  
речення. Актуальні  
питання науки, освіти  
та технологій в  
сучасних умовах:  
збірник тез доповідей  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Полтава,  
22 квітня 2022 р.).  
Полтава: ЦФЕНД,  
2022. С. 8–10.  
Воробець О.Д.  
Типологічні інтенції  
синкретичних  
поширювачів:  
модифікаційні  
проекції: матеріали  
Міжнародної наукової  
конференції  
«Актуальні проблеми  
синтаксису: сучасний  
стан і перспективи  
дослідження». Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича (16–  
17 червня 2022 р.).  
Чернівці, 2022. С. 70–  
71.  
Воробець О.Д.  
Мобільні технології як  
засіб формування  
культури  
професійного  
мовлення майбутніх

						<p>учителів початкових класів. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. Івано-Франківськ, 2022. С. 277–279.</p> <p>Воробець О.Д. Семантика приєднанних комплексів у складі поширювачів української та польської мови. Міжнародна наукова конференція «Службові частини мови у слов'янських мовах». Слов'янський інститут Академії наук Чеської Республіки. 31 березня 2023 р. П.14.</p> <p>Керівництво проблемною групою «Семантика та функції тексту». П. 16.</p> <p>Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства» (свідоцтво № 1221084).</p> <p>Дійсний член громадської організації «Прогресильні» (сертифікат № 0008/23).  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LpaHMJ6S7bqRoMrjwfHZDR4uscMbTv_a?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/1LpaHMJ6S7bqRoMrjwfHZDR4uscMbTv_a?usp=share_link</a></p>	
152495	Барчук Володимир Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1984, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 002280, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук КН 013672, виданий 28.02.1997,</p>	27	Історія лінгвістичних учень та українського мовознавства	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1984, спеціальність: Українська мова і література, кваліфікація: Філолог. Викладач  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1HYdLtLXVVfP-4w_umor1vBlGDQEt3L4">https://drive.google.com/drive/folders/1HYdLtLXVVfP-4w_umor1vBlGDQEt3L4</a>  Диплом кандидата наук, серія КН, № 013672, дата 1997-02-28, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська</p>

Атестат  
доцента ДЦ  
002907,  
виданий  
18.10.2001,  
Атестат  
професора  
12ПР 011369,  
виданий  
25.02.2016

мова, тема дисертації:  
Складні  
безсполучникові  
речення  
староукраїнської  
мови; Диплом ДН,  
серія ДЦ, № 002280,  
дата 2013-07-04,  
виданий: Інститут  
української мови НАН  
України, доктор  
філологічних наук,  
10.02.01 – українська  
мова, тема дисертації:  
Категорія  
темпоральності в  
сучасній українській  
літературній мові  
[https://drive.google.com/drive/folders/1HYdLtLXVVfP-4w\\_umor1v1BlGDQEt3L4](https://drive.google.com/drive/folders/1HYdLtLXVVfP-4w_umor1v1BlGDQEt3L4)  
Атестат професора,  
серія 12ПР, № 011369,  
дата 2016-02-25,  
Атестаційна колегія  
МОН України,  
вчене звання  
професора кафедри  
української мови,  
[https://drive.google.com/drive/folders/1HYdLtLXVVfP-4w\\_umor1v1BlGDQEt3L4](https://drive.google.com/drive/folders/1HYdLtLXVVfP-4w_umor1v1BlGDQEt3L4).  
Атестат доцента, серія  
ДЦ, № 002907, дата  
2001-10-18,  
Атестаційна колегія  
МОН України, вчене  
звання доцента  
кафедри української  
мови.  
Підвищення  
кваліфікації:  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
«Опрацювання  
науково-методичних  
засад, організації та  
методики проведення  
науково-дослідної та  
виробничої  
педагогічної практики  
магістрів», Довідка №  
145-33 від 21.06.23, 6  
кредитів ЄКТС (180  
годин)  
<https://drive.google.com/drive/folders/10zMvab3vEcQWAVdrVCDA1mYIs2xtD1Gs>.  
Досягнення у  
професійній діяльності  
за останні 5 р. (до П.  
38 Ліцензійних умов):  
П. 1.  
Барчук В. Стефаніків  
світ:  
етнолінгвістичний  
аспект. Етнос і  
культура. Івано-  
Франківськ, 2020.  
Вип. 16–17. С. 3–16.  
<https://drive.google.com/file/d/1voKObNgbv3hEPwXl0wgkgQiQSGao>

xW5g/view?  
usp=sharing  
Барчук В.  
Давноминулий час:  
статус, значення,  
функціонування.  
Наукові записки  
Вінницького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Михайла  
Коцюбинського.  
Серія: Філологія  
(мовознавство):  
збірник наукових  
праць / гол. ред. Є. Б.  
Барань. Вінниця: ТОВ  
фірма «Планер»,  
2021. Вип. 32. С. 144–  
154.  
<https://drive.google.com/file/d/1ttOGFS3x4YtIEpPocOLBTD0Obv5x7yC/view?usp=sharing>  
Барчук В. Часопростір  
у «Палімпсестах  
Василя Стуса».  
Лінгвостилістичні  
студії. Луцьк, 2022.  
Вип. 17. С. 7–18.  
Барчук В. Девіації  
сучасного суспільного  
мовлення: обценна  
лексика (на матеріалі  
блогів на Цензор.нет).  
Вісник НТШ «Слово».  
Івано-Франківськ,  
2022. № 17 (65). С. 34–  
46.  
<https://drive.google.com/file/d/1swUgMagT3NkdoHkMindiZWVL7DNUGJT/view?usp=sharing>  
Барчук В. Літературні  
мови в історії  
українського народу:  
до проблеми об'єкта  
курсу «Історія  
української  
літературної мови».  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
Філологія. 2023. Вип.  
2 (50). С. 18–23.  
[https://drive.google.com/drive/folders/1b8KHnY\\_LDNv5\\_pYT3almm10OoHCZWvas](https://drive.google.com/drive/folders/1b8KHnY_LDNv5_pYT3almm10OoHCZWvas)  
Барчук В. Гуцульська  
космогонічна легенда:  
етнолінгвальний  
вимір. Вісник НТШ  
«Слово». № 18 (69).  
Івано-Франківськ,  
2023. С. 45–54.  
<https://drive.google.com/file/d/1C4dj6VJUTKpxrlQaZav2xDmScjXoj5WG/view?usp=sharing>  
П. 3.  
Барчук В. Мовна  
особистість Василя  
Стефаніка: світ крізь  
призму життя і  
творчості. Василь  
Стефанік:

						<p>інтерпретації / за ред. С. Хороба. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2023. С. 558–580 (співавторство)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1b8KHnY_LDNv5_pYT3aImm10OoHCZWvas">https://drive.google.com/drive/folders/1b8KHnY_LDNv5_pYT3aImm10OoHCZWvas</a>.</p> <p>П. 4  Барчук В.М.  Програма, матеріали та методичні рекомендації до науково-дослідницької практики магістрів кафедри української мови. Івано-Франківськ, 2019. 31 с.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1BL_gWRGe1h1XhGHEnc1A2g_ayvONjVCf/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1BL_gWRGe1h1XhGHEnc1A2g_ayvONjVCf/view?usp=sharing</a></p> <p>Барчук В.М. Історія лінгвістичних вчень та українського мовознавства. Матеріали та методичні рекомендації до вивчення курсу. Івано-Франківськ, 2023. 42 с.  Автор (розробник) силабусу, конспектів лекційних занять з курсу «Історія лінгвістичних вчень та українського мовознавства», 2023 р.</p> <p>Барчук В.М.  Теоретико-прагматичні аспекти етнолінгвістики: матеріали та методичні рекомендації до вивчення курсу. Івано-Франківськ: НАІР. 2024. 45 с.</p> <p>П. 8  Член редколегії науково-теоретичного журналу «Українознавчі студії».</p> <p>П. 14  Член журі I етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика (2020–2024 рр.).  Керівник студентського гуртка «Сучасні граматичні студії».</p>	
177288	Магас Наталія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя	13	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський університет імені Василя Стефаника», рік закінчення: 2006, спеціальність «Мова та література (англійська)»; кваліфікація

Стефаніка",  
рік закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
030502 Мова  
та література  
(англійська),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 066560,  
виданий  
30.03.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
039190,  
виданий  
26.06.2014

«Філолог. Викладач  
англійської мови та  
зарубіжної  
літератури».  
Кандидат  
філологічних наук,  
10.02.01 – українська  
мова; тема дисертації  
«Семантика та  
структурні типи  
речень з ментальними  
предикатами».  
Підвищення  
кваліфікації:  
Єнський університет  
імені Фрідріха  
Шилера (ФРН),  
Інститут славістики та  
кавказіології. Термін:  
18.09-16.11.2023.  
Сертифікат № 27-  
2023 від 18.11.2023;  
тема «Language  
Corpora Use in the  
Teaching of Philological  
Disciplines and  
Language Research»  
(90 год., 3  
кредитиЄКТС).  
Запорізький  
національний  
університет. Свідоцтво  
№02125243/0615 - 20  
від 15.05.2020; тема  
«Інноваційні підходи  
до викладання  
академічного письма»  
(108 год., 3,6 кредитів  
ЄКТС).  
Варшавський  
університет  
(Республіка Польща).  
Диплом від  
26.06.2019; тема  
«Репрезентація  
реальності та  
ірреальності в  
українській та  
польській мовах:  
контрастивне  
дослідження»; 6  
кредитів (180 годин).  
[https://drive.google.com/file/d/1A7q7kGrjv4sLv36QwPtpXlmsxubr8C/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1A7q7kGrjv4sLv36QwPtpXlmsxubr8C/view?usp=share_link)  
[https://drive.google.com/drive/folders/1qIKvHKsZPec2YC1U2vVlKgJraziaHk3L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1qIKvHKsZPec2YC1U2vVlKgJraziaHk3L?usp=share_link)  
Досягнення у  
професійній діяльності  
за останні 5 р. (до П.  
38 Ліцензійних умов):  
П. 1.  
Shcherbii, N.; Vorobets,  
O.; Mytsan, D.;  
Korpalo, O.; Magas, N.;  
Andriiv, O. Syntactic  
functions of the  
infinitive in Slavic  
languages. Annals of  
the University of  
Crioiva. AD ALTA:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. 2023.  
Volume 13. Issue 2. P.  
87–95.



<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001107543900003> (Web of Science)  
Kononenko V., Vorobets O., Magas N., Struhanets Y., Shcherbii N. Figures of speech functioning in linguopragmatic dimension. Annals of the University of Criova. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (12/02-XXIX.) (magnanimitas.cz) 2022. P. 142–145.  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884108600001> (Web of Science)  
Магас Н. М. Функційно-семантичний потенціал маркерів ірреальності у структурі речення. Етнос і культура. Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2022. С. 72–82  
[https://drive.google.com/file/d/1x70PdKs3VnjO5ed5wWT5NwUiNHbqEKg5/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1x70PdKs3VnjO5ed5wWT5NwUiNHbqEKg5/view?usp=share_link)  
Магас Н. М. Семантичний потенціал репрезентативів сумніву у вираженні ірреальних значень. Вісник Прикарпатського університету імені Василя Стефаника. 2022. Т. 9. № 2. С. 71–78.  
<https://doi.org/10.15330/jpnu.9.2.71-78>  
Magas N. The Representation of Intensity in Sentences with Predicates of Mental Attitude. Вісник Прикарпатського національного університету. Філологія. Вип. 46–47. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С. 82–87.  
Магас Н. Українсько-польські синтаксичні паралелі у сучасних мовознавчих дослідженнях. Studia Ucrainica Varsoviensia, 2021. Т. 9. Uniwersytet Warszawski. P. 39–51  
[https://www.pl/data/include/cms//Studia\\_Ucr](https://www.pl/data/include/cms//Studia_Ucr)

ainica\_Varsoviensia\_2021\_9.pdf  
П.4.  
Магас Н.М. Соціальна робота з молоддю: навчально-методичний посібник з курсу «Англійська мова професійного спрямування». Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 60 с.  
[https://docs.google.com/document/d/107uKWaluiPjokqJQO3h6L5zeTgu5wTpV/edit?usp=share\\_link&ouid=106157261186864945771&trpf=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/107uKWaluiPjokqJQO3h6L5zeTgu5wTpV/edit?usp=share_link&ouid=106157261186864945771&trpf=true&sd=true)  
П.10.  
01/09/2017 – 31/09/2020 – співавтор та старший науковий співробітник наукового проекту «Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект». Грант для молодих вчених Міністерства освіти і науки України. (номер державної реєстрації 0117U003724)  
<https://kzigm.pnu.edu.ua/semantychnyj-syntaksys-ukrainskoi-movy-translinhvistychnyj-aspekt-nomer-derzhavnoi-reiestratsii-0117u003724/>  
П.12.  
Magas N. Lexical and grammatical evidentiality in Ukrainian and Polish. Звітна наукова конференція Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: матеріали звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2024.  
<https://nauka.pnu.edu.ua/наукові-видання/LREC-COLING-2024> – The 2024 Joint International Conference on Computational Linguistics, Language Resources and

						<p>Evaluation Lingotto Conference Centre - Torino (Italia) 20-25 May, 2024.  Marac H.M.  Abbreviations of cybersecurity terms: functional and semantic approaches. Звітна наукова конференція Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, м.Івано-Франківськ, 6-8 квітня 2020. С. 488-490.  <a href="https://nauka.pnu.edu.ua/наукові-видання/">https://nauka.pnu.edu.ua/наукові-видання/</a>  The three-day main conference (22-23-24, May) will be accompanied by a total of three days of workshops and tutorials (20-21-25, May) held in the days immediately before and after.  П.19.  Член ГО «Товариство польської культури імені Стефана Баторії».  Членський квиток №52, виданий 05.09.2014, дійсний до 05.09.2024.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1b1LtkzchLUTzw1v-bUclLnGIdK-5UPfT/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1b1LtkzchLUTzw1v-bUclLnGIdK-5UPfT/view?usp=share_link</a>  Діяльність у громадській організації «Орієнтири сталого розвитку». Довідка №012/2023, видана 09.03.2023.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1Jn7NxDvcM8Gh6gvFtThSdFM4JdWft36t/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1Jn7NxDvcM8Gh6gvFtThSdFM4JdWft36t/view?usp=share_link</a></p>	
152396	Баран Євген Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1984, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук	33	Історія української літературної критики	Освітня кваліфікація: Львівський державний університет імені Івана Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1984, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури <a href="https://drive.google.com/file/d/1yNnQmmd2">https://drive.google.com/file/d/1yNnQmmd2</a>

КН 006596,  
виданий  
23.11.1994,  
Атестат  
доцента ДЦ  
004751,  
виданий  
20.06.2002

HiPEJds01XnbDxz8sw  
3QjrI8/view?  
usp=share\_link.  
Диплом кандидата  
наук, серія КН, №  
006596, дата 1994-11-  
23, виданий: Інститут  
літератури ім. Т.Г.  
Шевченка  
Національної академії  
наук України,  
науковий ступінь  
кандидат  
філологічних наук,  
шифр та  
найменування  
наукової спеціальності  
10.01.01 українська  
література, тема  
дисертації:  
«Українська історична  
проза другої половини  
XIX – початку XX ст. і  
Орест Левицький»  
[https://drive.google.com/file/d/1qCubQkPFXwAlBPOqYjTfclnZpLvAITPe/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1qCubQkPFXwAlBPOqYjTfclnZpLvAITPe/view?usp=share_link).  
Атестат доцента, серія  
ДЦ, № 004751, дата  
2002-06-20, виданий:  
Атестаційна колегія  
від 20 червня 2002  
року, протокол № 3/2-  
Д, вчене звання  
доцент кафедри  
української  
літератури, за якою  
кафедрою  
(спеціальністю)  
присвоєно: кафедра  
української літератури  
[https://drive.google.com/file/d/1pwQ3hhds6X-8tLsmoDXxTjguX3nyPTor/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1pwQ3hhds6X-8tLsmoDXxTjguX3nyPTor/view?usp=share_link)  
Професійний досвід:  
Керівництво  
дисертацією Руднянин  
О.І. на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата філол. наук  
за спеціальністю  
10.01.01 – українська  
література, тема:  
«Творчість Олекси  
Ізарського: стратегії  
жанру та стилю», 2021  
рік, диплом ДК  
062396 від 27.09.2021.  
Підвищення  
кваліфікації:  
Центр українсько-  
європейського  
наукового  
співробітництва,  
«Студентоцентровани  
й горизонт  
філологічної освіти:  
здобутки і  
перспективи»,  
Свідоцтво № ADV-  
270303- FSI від  
07.05.23, 6 кредитів  
ЄКТС (180 годин)  
<https://drive.google.com/drive/folders/1HzGdySLL2U2jdzodU6ewZiz>

wDfQVKJIZ.  
Досягнення у професійній діяльності за останні 5 р. (до П. 38 Ліцензійних умов):  
П. 1.  
Баран Є.М. «...Ціль наша єсть: вибороти свому народови поважне становисько між іншими народами...» (постать Івана Пулюя у його листах). Засіяно рясно – колоситься щедро: наук. зб. на пошану доктора філол. наук, проф., акад. АН Вищої школи, заслуженого діяча науки і техніки В. Качкана до 80-річчя з дня народження та 60-ліття творчої діяльності. Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2020. С. 172–177.  
Баран Є.М. Образ Марка Черемшини очима Наталі Семанюк (на матеріалі її спогадів). До глибин сутности мови: зб. наук. пр. на пошану професора Миколи Лесюка. Івано-Франківськ: місто НВ, 2020. С.46–50.  
[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33092/1/M\\_Astafieva\\_Do\\_hlyb\\_yn\\_sutnosti\\_movy\\_FIT\\_U.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33092/1/M_Astafieva_Do_hlyb_yn_sutnosti_movy_FIT_U.pdf)  
Баран Є.М. Василь Стефаник – Леся Українка: незавершений діалог. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2022. 16 (63). С. 55–62.  
<https://drive.google.com/file/d/1Ta5W5NGNBgU1ucj9U43X3LnVooEYDl7S/view?usp=sharing>  
Баран Є.М. З архіву Володимира Полека: епістолярій літературознавця і вченого (1964–1999 рр.). Прикарпатський вісник НТШ. Слово: наук. журнал / гол. ред. В. М. Мойсишин. Івано-Франківськ, 2023. № 18(69). С. 213–232.  
Баран Є.М. «Насупротив огню»: про нове видання творів Марка Черемшини. Прикарпатський вісник НТШ. Слово: наук. журнал / гол. ред. В. М. Мойсишин. Івано-Франківськ,

2024. № 19(71). С. 287–290.

П.3.  
Баран Є.М. Василь Стефаник: «Моя література в моїх листах». Василь Стефаник. Зібрання Творів. Листи. Том 1, книга 2 / ред. і упоряд. тому Євген Баран. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. 600 с. С. 594–598.

Баран Є.М. Листи Миколи Федюшки-Євшана до Михайла Грушевського. Микола Євшан. Вибране / упоряд. Є. Баран, О. Баган, М. Комариця. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. 904 с. С.658-660.

Баран Є.М. Високі орієнтири Стефаниківської премії Від землі Стефаника: антологія творів лауреатів премії імені Василя Стефаника / упоряд. Василь Бабій, Євген Баран. Івано-Франківськ: місто НВ, 2021. 376 с. С. 3-4.

Баран Є.М. Словом Стефаника натхненні ... Стефаниківський ЧИН: антологія / упоряд. і вступ. слово Є.М.Барана. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаника, 2021. 214 с. – С. 3-4

Баран Є.М. Все ваш Юрко!». Юрій Стефаник: статті, рецензії, нариси / упоряд.: Є.М.Баран, М.С.Грицюк, пердм. Є.М.Барана, М.С. Грицюк: Івано-Франківськ: Місто НВ, 2021. 780 с. С. 3-4.

Баран Є.М. 25 монологів про літературу: зб. наук. есеїв та статей. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2022. 272 с.

П. 4.  
Автор (розробник) силабусу, конспектів лекційних занять з курсу «Історія української літератури», 2023 р.  
Автор (розробник) силабусу, конспектів лекційних занять з курсу «Історія української літературної критики», 2023 р.  
Автор (розробник) силабусу, конспектів лекційних занять з

						<p>курсу «Українська фольклористика в іменах», 2023 р.</p> <p>П. 6. Руднянин Оксана Ігорівна, кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література, тема: «Творчість Олекси Ізарського: стратегії жанру та стилю», 2021 рік, диплом ДК 062396 від 27.09.2021, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>П. 7. Член постійної спеціалізованої ради К 20.051.13 зі спеціальностей 10.01.01 – українська література, 10.01.06 – теорія літератури.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</i>	☒	Основи поезики	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
		Історія української літературної критики	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Дидактичні тести, усний та письмовий контроль
		Науково-педагогічна практика (літературна)	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Спостереження та аналіз
<i>ПРН-9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</i>	☒	Теорія мови	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Дидактичні тести, практичний вид контролю
		Історія лінгвістичних учень та українського мовознавства	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Дидактичні тести, усний та письмовий контроль
		Порівняльна типологія слов'янських мов	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда,	Письмовий, практичний, усний контроль

			робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Наочний та практичний методи, візуалізація, самостійна робота, робота над джерелами	Усний та практичний контроль
<i>ПРН-7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</i>	☒	Теорія мови	Бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Дидактичні тести, усний та письмовий контроль
		Курсова робота з методики викладання української мови / української літератури	Бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний	Письмовий, практичний, усний контроль
		Історія лінгвістичних учень та українського мовознавства	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Дидактичні тести, практичний вид контролю
		Порівняльна типологія слов'янських мов	Бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Письмовий, практичний, усний контроль
		Науково-педагогічна практика (мовна)	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Письмовий, практичний, усний контроль
<i>ПРН-6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</i>	☒	Науково-педагогічна практика (літературна)	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Усний та письмовий контроль, дидактичні тести
		Педагогіка та психологія вищої школи	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Дидактичні тести, усний та письмовий контроль
<i>ПРН-5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня</i>	☒	Науково-педагогічна практика (мовна)	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
		Педагогіка та психологія вищої школи	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний	Дидактичні тести, практичний вид контролю
		Науково-педагогічна практика (літературна)	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Спостереження та аналіз
<i>ПРН-13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її</i>	☒	Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
		Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами,	Дидактичні тести, практичний вид контролю



обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.			самостійна робота, словесний метод	
		Історія лінгвістичних учень та українського мовознавства	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Письмовий, практичний, усний контроль
		Науково-педагогічна практика (мовна)	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
		Науково-педагогічна практика (літературна)	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Усний та письмовий контроль, дидактичні тести
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Усний та письмовий контроль, дидактичні тести
ПРН-14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи поезики	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний	Письмовий, практичний, усний контроль
ПРН-15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного та літературного матеріалу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
		Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
		Курсова робота з методики викладання української мови / української літератури	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Письмовий, практичний, усний контроль
		Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Дидактичні тести, усний та письмовий контроль
		Науково-дослідна практика	Наочний та практичний методи, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота	Усний та практичний контроль
ПРН-16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія мови	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Дидактичні тести, практичний вид контролю
		Порівняльна типологія слов'янських мов	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Письмовий, практичний, усний контроль
ПРН-4. Оцінювати й критично аналізувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літературної критики	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда,	Дидактичні тести, практичний вид контролю

соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.			робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	
		Педагогіка та психологія вищої школи	Бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Дидактичні тести, усний та письмовий контроль
ПРН-17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та / або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Дидактичні тести, усний та письмовий контроль
		Курсова робота з методики викладання української мови / української літератури	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Дидактичні тести, практичний вид контролю
		Науково-дослідна практика	Наочний, словесний методи, бесіда, візуалізація, лекція, робота над джерелами, розповідь	Дидактичні тести, усний та письмовий контроль
ПРН-3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	☒	Науково-дослідна практика	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Усний та письмовий контроль, дидактичні тести
		Інформаційні технології у філологічній науці	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Дидактичні тести, усний та письмовий контроль
		Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
		Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Дидактичні тести, усний та письмовий контроль
		Науково-педагогічна практика (мовна)	Бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Письмовий, практичний, усний контроль
		Науково-педагогічна практика (літературна)	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Усний та письмовий контроль, дидактичні тести
ПРН-2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Демонстрація, диспути, візуалізація, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Дидактичні тести, практичний вид контролю
		Курсова робота з методики викладання української мови / української літератури	Демонстрація, диспути, візуалізація, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Письмовий, практичний, усний контроль
		Науково-педагогічна	Демонстрація, диспути,	Письмовий, практичний,

<i>спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>		практика (мовна)	візуалізація, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	усний контроль
		Науково-дослідна практика	Наочний та практичний методи, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота	Усний та практичний контроль
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Наочний, практичний, словесний методи	Письмовий контроль, практичний контроль, усний контроль
		Науково-педагогічна практика (літературна)	Демонстрація, диспути, візуалізація, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Спостереження та аналіз
<i>ПРН-1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	Демонстрація, диспути, візуалізація, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Дидактичні тести, практичний вид контролю
<i>ПРН-10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
		Інформаційні технології у філологічній науці	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Дидактичні тести, практичний вид контролю
		Курсова робота з методики викладання української мови / української літератури	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Письмовий, практичний, усний контроль
		Науково-дослідна практика	Наочний та практичний методи, візуалізація, самостійна робота, робота над джерелами	Усний та практичний контроль
<i>ПРН-18. Уміло й компетентно застосовувати знання з методики вивчення філологічних дисциплін у професійній діяльності.</i>	☒	Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
		Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Дидактичні тести, практичний вид контролю
		Науково-педагогічна практика (мовна)	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Дидактичні тести, практичний вид контролю
		Науково-педагогічна практика (літературна)	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Спостереження та аналіз

<i>ПРН-19. Виявляти, аналізувати і систематизувати давні й нові мовні та літературні явища в межах обраної філологічної спеціалізації.</i>	☒	Історія української літературної критики	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Письмовий, практичний, усний контроль
		Основи поетики	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
<i>ПРН-20. Втілювати у професійній діяльності набуті знання про розвиток української мови та літератури в рідному краї – Галичині.</i>	☒	Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
		Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
<i>ПРН-21. Розробляти методики і проекти системного вивчення мовних і літературних особливостей прикарпатського регіону</i>	☒	Науково-дослідна практика	Наочний та практичний методи, візуалізація, самостійна робота, робота над джерелами	Усний та практичний контроль
		Інформаційні технології у філологічній науці	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Дидактичні тести, усний та письмовий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
<i>ПРН-11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	☒	Теорія мови	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Дидактичні тести, усний та письмовий контроль
		Історія української літературної критики	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
		Порівняльна типологія слов'янських мов	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Письмовий, практичний, усний контроль
		Історія лінгвістичних учень та українського мовознавства	Демонстрація, диспути, візуалізація, наочний та практичний методи, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота, словесний метод	Письмовий, практичний, усний контроль
		Основи поетики	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Письмовий, практичний, усний контроль
		Науково-дослідна практика	Наочний, практичний, словесний методи	Письмовий контроль, практичний контроль, усний контроль
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Наочний та практичний методи, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота	Усний та практичний контроль
<i>ПРН-12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</i>	☒	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Наочний та практичний методи, візуалізація, самостійна робота, робота над джерелами	Усний та практичний контроль

	Методологія та організація наукових досліджень	Практичний метод, імітаційні ігри, навчальні ігри, самостійна робота	Письмовий, практичний, усний контроль
	Науково-дослідна практика	Наочний та практичний методи, візуалізація, самостійна робота, робота над джерелами	Усний та практичний контроль
	Курсова робота з методики викладання української мови / української літератури	Наочний та практичний методи, бесіда, візуалізація, робота над джерелами, самостійна робота, пояснення, словесний метод	Письмовий, практичний, усний контроль