

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	13292 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13292
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Варгата Оксана Валеріївна, Гештень Едіта Олександрівна, Барчі Беата Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.10.2024 р. – 10.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2024/09/samoocinka_053_psuholohia_mag.pdf

Програма візиту експертної групи <https://nmv.pnu.edu.ua/2024/10/02/rozklad-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitnoi-prohramy-psykholohiia-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-v-stefanyka-z-08-zhovtnia-po-10-zhovtnia-2024-roku/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Під час вивчення нормативних документів і матеріалів сайту в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника ЕГ констатує, що освітньо-професійна програма 053 «Психологія» з підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОП) спроектована з урахуванням потреб усіх стейкхолдерів і відповідно до мети, спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють фундаментальними знаннями з психології, методології наукових досліджень, здатних проводити наукові та проектні дослідження, інновації; вирішувати психологічні проблеми особистості і групи, використовуючи сучасні методи досліджень. психодіагностику, психологічні інтервенції, групові та індивідуальні форми роботи, зокрема, враховувати гендерні особливості особистості, надавати психологічну допомогу особам у складних життєвих ситуаціях, що ґрунтуються на етичних принципах діяльності психолога. ПРН, визначені стандартом, мають можливість бути досягнутими. Структура та зміст ОП відповідають вимогам законодавства. Засвоєні знання та розвинуті soft skills закріплюються у ході проходження виробничої та науково-дослідної практик. У процесі навчання використовуються методи та технології, які забезпечують розвиток навичок дослідження. Належне організаційне, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення в повній мірі задовільняють освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти за даною ОП. Експертна група констатує, що освітня програма та освітня діяльність за нею відповідають Критеріям акредитації. Позитивними практиками виокремлено: - Розробка ОП в межах проекту ЄС Еразмус+КА2 «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» - Спрямованість ОП на підготовку фахівців у галузі психології з метою здійснення психологічних інтервенцій та надання психологічної допомоги у складних життєвих обставинах, що сприятиме формуванню подальшого психологічного благополуччя осіб - Забезпечення практико-орієнтованості ОП шляхом проходження практик у закладах освіти, правоохоронних органах, державних, комунальних, приватних організаціях та установах, благодійних фондах та організаціях, бізнес-структурах, громадських організаціях - Практика врахування пропозицій всіх заінтересованих сторін під час модернізації ОП, шляхом їхньої безпосередньої участі у обговоренні - Наявність електронної системи D-learn, що містить навчально-методичне забезпечення ОК - Використання проблемно-пошукових, дослідницьких, інтерактивних методів навчання - Залученість представників Студентського сенату до збору пропозицій від здобувачів щодо організації навчально-виховного процесу - Ефективна практика стимулювання та заохочення НПП до виконання науково-дослідної роботи - Потужна матеріально-технічна база, розвинена інфраструктура - Електронний фонд локальних нормативно-правових документів - Надання психосоціальної підтримки у пункті “Консультативна майстерня – Довіра”

Недоліки

1. ОК 4 «Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням) не пов'язаний із іншими освітніми компонентами у структурно-логічній схемі ОП 2024р 2. Шляхом анонімного анкетування опитано 5 роботодавців, 10 випускників, 9 викладачів, 3 представників адміністрації та 16 студентів 3. Назва Атестації у екзаменаційному білеті відрізняється від заявленої назви у ОП; використання застарілої термінології у силабусі ОК АТЕСТАЦІЯ (ЕКЗАМЕН), а саме подано програмові вимоги до «КОМПЛЕКСНОГО ДЕРЖАВНОГО ЕКЗАМЕНУ З ПСИХОЛОГІЇ ОП» ст9

Рекомендації

1. відобразити взаємопов'язаність даного ОК у структурно-логічній схемі під час наступного перегляду ОП 2. залучати до опитувань більшу кількість усіх стейкхолдерів з метою якісного валідного збору соціологічної інформації 3. замінити застарілу термінологію у вказаних документах на назву Атестації, відповідно до ОП

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ констатує, що дана освітня програма включає всі програмні результати навчання, що є визначені Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія для освітньо-професійних програм. Доповнено СК11 «Здатність оцінювати та аналізувати гендерні особливості особистості, гендерні відносини, надавати психологічну допомогу з урахуванням гендерних проблем у суспільстві», що формується у результаті вивчення чотирьох ОК, а саме: «Гендерна психологія», «Психологія менеджменту та бізнесу», «Виробнича практика» та Атестації (атестаційний екзаме́н). Додатково додано ПР12 «Визначати гендерні особливості у психічних процесах, станах, властивостях особистості та розуміти причини відмінностей з метою інтерпретації та прогнозування поведінки індивіда у різних ситуаціях, розуміти гендерні відносини, причини гендерного розподілу у суспільстві», ПР13 «Здатність розробляти, проводити, та здійснювати моніторинг програм психологічної профілактики, психологічної допомоги (психологічного супроводу) осіб у складних життєвих обставинах та формувати психологічний висновок за результатами оцінки виконання психологічної програми (соціально-психологічної реабілітації)», ПР14 «Застосовувати кризові інтервенції з метою надання психологічної допомоги особам у кризових ситуаціях, а також їх родинам, націлену на повернення людини до адаптивного рівня функціонування, зниження рівня негативних емоційних станів, зниження руйнівної сили кризової ситуації». До прикладу, ОК7 «Психологія менеджменту та бізнесу» формує наступні програмні результати навчання – ПР2, ПР5, ПР6; ПР12; ОК09 «Психологія коучингу» забезпечує формування ПР5, ПР9, ПР10; ПР11. Після детального аналізу матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам освітньої програми, ЕГ констатує те, що дана освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП враховує вимоги професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти», введений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 року № 2425 та «Практичний психолог (соціальна сфера)», введений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021 року № 211, що підтверджується відповідністю результатів навчання за ОП та вимогами зазначених стандартів. До прикладу, ПР1. «Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно комунікаційних технологій», що формується в результаті вивчення ОК 01 «Методологія та організація наукових досліджень» корелює із ЗК.03 (цифрова компетентність) професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf): «Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час професійної діяльності, технічного фільтрування, оцінки, створення програмування та обміну цифровим змістом, в тому числі для організації дистанційної роботи, захищати інформацію, зміст, особисті дані», а саме під час вивчення теми 5 «Технологія роботи з науковою інформацією» та Трудовою функцією В «Здійснення психологічної діагностики». Під час вивчення ОК «Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)» формується ПР7 «Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях», що корелює із загальною компетентністю ЗК.8 «Здатність здійснювати комунікаційну діяльність» та Трудовою функцією Г «Взаємодія із різними суб'єктами соціальної роботи (установами/закладами) та іншими заінтересованими сторонами» і також з Трудовою функцією Д «Проведення просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи для створення безпечного психологічного середовища» професійного стандарту «Практичний психолог (Соціальна сфера)» (https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0-1_compressed.pdf).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є «підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють фундаментальними знаннями з психології, методології наукових досліджень, здатних проводити наукові та проектні дослідження, інновації; вирішувати психологічні проблеми особистості і групи, використовуючи сучасні методи досліджень, психодіагностику, психологічні інтервенції, групові та індивідуальні форми роботи, зокрема, враховувати гендерні особливості особистості, надавати психологічну допомогу особам у складних життєвих ситуаціях, що ґрунтуються на етичних принципах діяльності психолога». Мета й цілі ОП «Психологія» з підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія, відповідають: Візії університету: «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – сучасний конкурентоспроможний освітній та науково-дослідницький центр міжнародного рівня, потенціал якого впливає на розвиток регіону та формування людського капіталу»; Місії Університету: «освіта – надання якісних

освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону»; стратегічним напрямом і тактичним завданням розвитку університету, які побудовані за принципом SMART та реалізуються в межах 6 основних векторів: «Освіта впродовж життя», «Наука і бізнес», «Міжнародні університетські консорціуми», «Студентський простір», «Добробут і розвиток викладачів і працівників», «Енергозбереження та модернізація інфраструктури»; основним завданням Університету (п.1.7), що висвітлено у Статуті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; ключовим цінностям університетської спільноти (ст.4), що заявлені у Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр., а саме «лояльність і відповідальність, інноваційність й індивідуальний підхід (студентоцентризм), довіра та допомога, енергійність та ефективність, розвиток і раціональність»; «Плану гендерної рівності на період 2023-2028 роки». Заявлені у ОП цілі навчання, а саме «підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі практичні завдання, які пов'язані здійсненням психологічних інтервенцій, профілактичних просвітницьких заходів, урахуванням гендерних особливостей особистості та взаємодії у суспільстві, наданням психологічної допомоги особам у складних життєвих обставинах; передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога» корелюють стратегічними цілями Університету, а саме:(п.1)«Удосконалення навчального процесу задля формування необхідних компетенцій у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці; студентоцентризм».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета даної ОП та ПРН визначені з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що зазначено у відгуках зовнішніх стейкхолдерів. ЕГ констатує те, що ПРН, зазначені у ОП, задовольняють потреби стейкхолдерів, до прикладу, Доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Херсонського державного університету Ігор ПОПОВИЧ у рецензії зазначає: «Програма орієнтована на здобуття студентами як загальних, так і спеціальних компетентностей у сфері психології для успішного здійснення професійної діяльності в умовах невизначеності». Проставлений акцент у підготовці магістрантів з психології, однозначно спрямований на формування якостей особистості, яка має бути компетентною не лише у професійній галузі, але й мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської самосвідомості, бути компетентною при вирішенні будь-яких важливо-нагальних завдань, які ставить перед нею життя...». «...ОП пройшла обговорення і перегляд на кафедрі соціальної психології Прикарпатського національного університету у процесі комунікацій з науковцями, практичними психологами, потенційними роботодавцями... » зазначено у рецензії д.псих.н., проф., академіка НАН Вищої освіти України, завідувачки кафедри соціальної психології Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Реалізовується практика опитування студентів, адміністрації, викладачів, випускників та роботодавців. До прикладу, питання «Освітні програми переглядаються з урахуванням потреб суспільства» на рівні 4,8 підтверджено адміністрацією, на р.4,8 викладачі підтвердили «У мене є можливість брати участь у розробці та перегляді навчального плану освітньої програми». «Компоненти моєї освітньої програми визначали чіткі та передбачувані результати навчання» підтвердило на рівні 4 серед опитаних випускників та студентів. «Освітні компоненти цієї освітньої програми розробляються із залученням студентів та інших зацікавлених сторін» на рівні 5 підтверджено адміністрацією. Студенти мають можливість брати участь у засіданнях кафедри з метою висловлення своїх пропозицій, а також надсилати пропозиції на електронну адресу гаранта. Скан-копії протоколів засідання кафедри, де зафіксовано конкретні дати перегляду та внесення змін до даної ОП 2019-2024рр, включаючи інформацію врахування інтересів залучених стейкхолдерів і їх пропозиції подано до запиту ЕГ п1. До прикладу, протокол №12 від 27.03.2024 «.. на проект ОП надійшли пропозиції ввести дисципліни, спрямовані на формування компетентностей проведення психодіагностики при наданні психологічної допомоги (випускниці Козак Т., Дуранович Д., канд.психол.наук, доц. кафедри клінічної та реабілітаційної психології Матейко Н.М.), кризового консультування (випускниці Дуранович Д.)...Доц. Чуйко відмітила, що проведений аналіз вітчизняних та іноземних ОП вказує на актуальність запропонованих ОК “Групові форми роботи психолога”, “Кризові інтервенції у роботі психолога”, “Методи діагностики у наданні психологічної допомоги”».

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності (наданням психологічної допомоги особам у складних життєвих обставинах), ринку праці (випускники програми володіють компетентностями для здійснення професійної діяльності психолога в освітніх закладах, органах державної влади, органах місцевого самоврядування, правоохоронних органах, соціальних службах, організаціях (державних, комунальних, приватних, благодійних, громадських), консультативних пунктах, реабілітаційних центрах, дослідницькій роботі у закладах освіти та дослідницьких установах, бізнес-структурах, здійснення приватної психологічної практики.), особливостей галузевого контексту (соціально-психологічна реабілітація та поширення політики гендерної рівності) та регіонального контексту (урахування положень Стратегії розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 роки, а саме Стратегічної цілі з «Створення комфортних та безпечних умов проживання на території Івано-Франківської області» (ст.72) завданням 3.1.3. «Створення умов для інтеграції системи закладів вищої освіти у європейський

освітній простір, підтримка міжнародних обмінів студентами, аспірантами, викладачами» реалізуючи забезпечення інтеграції освіти, науки у виробництво. Наявність вузькопрофільних ОК «Кризові інтервенції у роботі психолога», «Психологія коучингу», «Соціально-психологічна реабілітація» відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності. У ОП 2024 додано ПРН 14, який визначається із урахуванням розвитку спеціальності та ринку праці. Під час оновлення даної ОП (Протокол №12 від 27 березня 2024р на запит ЕГ п.2) було проаналізовано ОК, що викладається у ХНЕУ імені Семена Кузнеця, ТНПУ ім. В. Гнатюка, КНУ ім.Т. Шевченка, Київському університеті «Києво-Могилянська Академія», ЛНУ ім.І.Франка, ОП було розроблено у межах проекту ЄС Еразмус + КА2 «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» № 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP. За результатами міжнародної співпраці було враховано та застосовано досвід Варшавського, Ягелонського, Лодзького університетів (Польща), Університету Вітовта Великого (Литва), Карлово Університету (Чеська Республіка), Університету Арістотеля у Салоніках (Греція), Центрального Європейського університету (Угорщина). Відповідь ЗВО п.2 підтверджує факт визначення ПРН з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Протокол 11 засідання кафедри від 26.05.2022р, відповідно до «запитів психологічної практики... та врахування регіонального контексту ОП Івано-Франківської області, зокрема регіональних цільових програм розвитку Івано-Франківської області (департаменту соціальної політики, департаменту освіти і науки та ін), ...а також поширення політики гендерної рівності, у проекті ОП робочою групою запропоновано уточнити мету, фокус ОП».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність за підкритеріями 1.1 (цілі освітньої програми співвідносяться із місією, візією та стратегічним напрямом і тактичним завданням розвитку університету, які побудовані за принципом SMART в повній мірі) та 1.2, адже цілі ОП враховують пропозиції та потреби усіх заінтересованих сторін. Практику активного залучення всіх заінтересованих сторін до безпосередньої участі у процесі модернізації ОП підтверджено. ЕГ констатовано повну відповідність за підкритеріями 1.3 та 1.4. Програмні результати навчання відповідають Стандарту в повній мірі та забезпечують можливість знайти місце працевлаштування випускників по завершенню навчання. Для виокремлення особливості даної ОП доповнено СК11, та ПР12-14. Вирішальним при оцінюванні даного критерію відіграло повна відповідність вимогам усіх підкритеріїв даного критерію. Позитивними практиками виокремлено: - орієнтованість даної ОП на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі психології на території Івано-Франківської області; - придатність до здійснення професійної діяльності психолога в освітніх закладах, органах державної влади, органах місцевого самоврядування, правоохоронних органах, соціальних службах, організаціях (державних, комунальних, приватних, благодійних, громадських), консультативних пунктах, реабілітаційних центрах, дослідницькій роботі у закладах освіти та дослідницьких установах, бізнес-структурах, здійснення приватної психологічної практики; - визначення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання з урахуванням галузевого та регіонального контексту відповідно до системи стандартів навчання та підготовки професійних психологів в ЄС та проекту ЄС Еразмус + КА2 «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» № 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP; - врахування досвіду аналогічних вітчизняних та закордонних освітніх програм, констатованих у п.5 даного критерію відповідає нормативним вимогам у повній мірі.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Обсяг вибіркових компонент складає 26.6% від загального обсягу ОП. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 24 кредити ЄКТС, 8 освітніх компонентів - форма підсумкового контролю – залік, кожен ОК має по 3 кредити. Термін навчання за ОП складає 1 рік 4 місяці. Передумовою вступу на ОП зазначено наявність ступеня вищої освіти бакалавр, спеціаліст, магістр. Практичну підготовку забезпечує ОК13 «Виробнича практика» (12 кредитів) та ОК14 «Науково-дослідна практика, магістерська робота» (15 кредитів). Загальний обсяг атестації – 3 кредити.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ констатує, що освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають взаємопов'язану систему. Траєкторія введення освітніх компонентів представлена у структурно-логічній схемі ОП «Психологія», де показано логічну послідовність між обов'язковими ОК впродовж трьох семестрів. На сайті на сторінці кафедри соціальної психології у вільному доступі за вкладкою «Освітні програми» міститься посилання на ОП (<https://ksp.pnu.edu.ua/mahisterska-prohrama-psykholohiia/>) 2020р., 2022р, 2024р.та відповідні навчальні плани ДФН. На запит ЕГ п7 було надано адаптовані версії навчальних планів ЗФН 2022 та 2024рр. У представлених ОП та відповідних навчальних планах відображено послідовність вивчення обов'язкових компонентів. У вільному доступі на сайті факультету психології за вкладкою «Дисципліни вільного вибору студента» розміщені силабуси ОК за семестрами навчання. Аналіз представленої в ОП матриці відповідності програмних компетентностей ОК встановив, що зазначені ОК дозволяють досягти заявлених цілей та РН. До прикладу, РН7 «Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях» забезпечується в результаті вивчення 6-ма ОК, а саме: ОК 01, ОК2, ОК4, ОК14, ОК23, ОК24. ОКО1 «Методологія та організація наукових досліджень» дозволяє досягти таких програмних результатів навчання, як: ПР1, ПР2, ПР3, ПР7, ПР9. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей досягненням ПР 13 та ПР 14, так як ПР 13 формується у результаті вивчення шести ОК, ПР 14 формується у результаті вивчення чотирьох ОК. ОК 11 «Соціально-психологічна реабілітація» має за мету «сформувати компетентності, які дозволять здобувачу вирішувати психологічні проблеми особистості і групи використовуючи психологічні інтервенції, групові та індивідуальні форми роботи, зокрема, надавати психологічну допомогу особам у складних життєвих ситуаціях, володіти засадами, принципами організації та проведення психологічної реабілітації, що ґрунтуються на етичних принципах діяльності психолога», що є важливим під час здійснення аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів, а саме під час вивчення теми 5 «Психологічна допомога різним верствам населення». Під час практичних занять з даної дисципліни студенти беруть участь в практичних симуляціях в ролі клієнта, психолога, спостерігача (не менше 3 разів) і самостійно готують кейс щодо надання першої психологічної допомоги, відповідно до ролі надають звіт про проведену роботу з урахуванням етичних принципів психолога, застосуванням відповідних методів. Увагу ЕГ привернув той факт, що ОК 4 «Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням) не пов'язаний із іншими освітніми компонентами у структурно-логічній схемі ОП 2024року.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ констатує, що освітні компоненти даної ОП, за своїм змістом, мають зв'язок з визначеною спеціальністю 053 Психологія. ОП 2024р вміщує 12 обов'язкових ОК, які безпосередньо відповідають предметній області психології, а саме: «Психологія коучингу», «Соціально-психологічна реабілітація», «Психологія менеджменту та бізнесу», «Теорія і практика психологічного консультування» та «Кризові інтервенції у роботі психолога». З метою формування навичок дослідника у галузі психології наявні такі ОК, як «Статистичний аналіз експериментальних даних у психології», «Сучасні методи психотерапії», «Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги». Разом із ОК13 «Виробнича практика» та ОК14 «Науково-дослідна практика, магістерська робота» вони забезпечують професійну психологічну і педагогічну складову підготовки. Відповідність предметній області спеціальності 053 «Психологія» також простежується в фахових компетентностях та програмних результатах навчання, зазначених в ОП, до прикладу: СК9.«Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями», СК10. «Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях» тісно корелюють із ПР9. «Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності». За результатами вивчення навчальних планів, силабусів освітніх компонентів, ЕГ встановила відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 053 «Психологія». За допомогою таких методів навчання як пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; частково-пошуковий; метод проблемного викладання студенти мають можливість сформувати ПР 4 «Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій», що безпосередньо відповідає предметній області даної спеціальності під час опанування змісту ОКО5 «Теорія і практика психологічного консультування». Метою даного ОК є формування у здобувачів освіти відповідних професійних компетентностей та набуття ними особистісної готовності щодо здійснення майбутньої професійної

діяльності шляхом засвоєння знань з теорії та практики організації та проведення індивідуального психологічного консультування з людьми, що потребують відповідної психологічної допомоги з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога, що в свою чергу є ще одним фактом підтвердження відповідності ОП предметній області спеціальності Психологія. ЕГ ознайомилась із тематикою та змістом кваліфікаційних робіт і констатує повну відповідність предметній області спеціальності. До прикладу, витяг з протоколу № 5 засідання кафедри соціальної психології від 14 листопада 2023 р міститься у вільному доступі на сайті кафедри (<https://ksp.pnu.edu.ua/tematyka-mahisterskykh-robot/>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Забезпечення права на вільний вибір ОК регламентований Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (2023) (відповідно до п.1.2 ст.3). Рекомендований обсяг кожної вибіркової освітньої компоненти є кратним з кредитами ЄКТС. Відношення аудиторної роботи до самостійної у вибіркових компонентах має становити $\frac{1}{3}$ до $\frac{2}{3}$. Форма семестрового контролю вибіркових освітніх компонент – залік. Відповідно до п.3 даного положення регламентована процедура здійснення вибору освітніх компонентів, а саме п.3.4 «Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом освітніх компонентів на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснюють вибір освітніх компонентів при зарахуванні на навчання». Здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти прописані у п.3.8 даного положення. Мінімальна чисельність здобувачів у групі регулюється відповідно до п.3.9. Здобувачам даної ОП пропонується перелік дисциплін вільного вибору, який містить інформацію про кількість кредитів, семестр та силабус. (<https://ksp.pnu.edu.ua/or-mahistr-op-psykholohiia/>). Анотації дисциплін вільного вибору студентів ОР Магістр за ОПП «Психологія» (2023/2024 навчальний рік) подано у вільному доступі для ознайомлення на сторінці кафедри соціальної психології. До вибіркових дисциплін 1 курсу 2024-2025 р.н. було обрано «Основи адиктології», «Соціальна робота з дітьми та сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах», «Управління конфліктами та ведення переговорів», «Робота психолога з втратою та горем». До вибіркових дисциплін 2 курсу 2024-2025 р.н. було обрано «Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях», «Технології індивідуального консультування в сім'ї», «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту», «Психологічна безпека особистості». Загальна кількість кредитів кожної вибіркової дисципліни складає 3 кредити, 90 годин, 12 лекцій, 18 практичних та 60 СРС. Здобувачі вищої освіти підтвердили факт вибору ОК шляхом заповнення гугл форм заяви, процедура вибору є зрозуміла для них. Процедура вибору освітніх компонентів чітко визначена у ЗВО, реалізовано права здобувачів освіти на вибір освітніх компонентів, а також забезпечується гарантоване право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти (підтверджено зі слів здобувачів вищої освіти під час зустрічі). Індивідуальна освітня траєкторія шляхом вибору теми дослідження кваліфікаційної роботи, вибору місця проходження практики, залученістю у різні проекти та наукові заходи (підтверджено зі слів студентів під час фокус груп). Скан-копії індивідуальних навчальних планів здобувачів надано на запит ЕГ п.8, що є фактом підтвердження формування індивідуальної освітньої траєкторії. Робочі навчальні плани денної та заочної форм навчання першого та другого курсів 2024-2025н.р. де чітко зафіксовано вибіркові освітні компоненти подано до запиту ЕГ п.6.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до ОП 2024р. практична підготовка забезпечується виконанням двох видів практик, а саме: ОК13 «Виробнича практика» (12 кредитів ЄКТС) та ОК14 «Науково-дослідна практика, магістерська робота» (15 кредитів). «Виробнича практика» забезпечує опанування семи ПР, а саме ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9, ПР11; ПР12, вісім спеціальних та п'ять загальних компетентностей. Метою практики є «ознайомлення здобувачів з діяльністю психолога в організації та набування досвіду самостійної діяльності як психолога». Даний вид практики спрямований на «розвиток професійних умінь діяльності психолога шляхом залучення магістрів до виконання різних форм індивідуальної та групової роботи в організації, формування практичного підходу до психологічної діяльності, формування умінь щодо планування та організації роботи психолога (у межах окремої виробничої структури)». Науково-дослідна практика забезпечує опанування ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР7, ПР9, ПР10, п'ять спеціальних та сім загальних компетентностей. Мета – «підготування глибоко мислячого спеціаліста, який володіє основами теорії науки і творчої діяльності, практичними навичками збору, оброблення та аналізу даних, результатів наукових досліджень, здатного генерувати ідеї, володіти нахилами і здібностями до наукових повідомлень і прогнозів». Перелік баз практик було подано на запит п.9. До прикладу, Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Новороздільської міської ради, Головне управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій в Івано-Франківській області, «Центр здоров'я Незкраю» ФОП Рудковський Б.В. За результатами опитування із тезою «Викладацький склад цієї освітньої програми заохочує студентів отримувати практичні знання та навички» погодилось 100% випускників. Здобувачі освіти підтвердили, що навчання орієнтоване на практику та отримання фахової підготовки. 95% опитаних задоволені компетентностями здобутими та розвиненими під час практичної підготовки. Адміністрацію та викладачами підтверджено факт проведення визначення рівня задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки (питання опитування 5.16) на постійній основі. Документи, що підтверджують організацію практичної підготовки здобувачів, звіти, матеріали та Індивідуальний план було надано на запит ЕГ п.9.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

За результатами аналізу змісту ОК констатовано наявність цілей, спрямованих на формування соціальних навичок. Застосовуються такі методи навчання, як проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий; проектно-дослідницькі методи; методи стимулювання й мотивації, пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), інтерактивний; частково-пошуковий, або евристичний метод; метод проблемного навчання. Методами в умовах дистанційного навчання є самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсу D-learn. Зміст ОК сприяє розвитку творчого та критичного мислення, креативності, емоційного та соціального інтелекту, самостійності, відповідальності та автономності. В свою чергу ЕГ констатує, що ОК «Теорія і практика психологічного консультування» містить теми, які безпосередньо пов'язані із розвитком соціальних навичок: Тема 8. Техніки, прийоми та засоби психологічного консультування». Завдання вивчення дисципліни полягає у формуванні ЗК і СК, до прикладу: «Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях». Результатами вивчення даного ОК є вміння робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій та розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. Якщо аналізувати ОК «Психологія менеджменту і бізнесу» то констатуючим фактом розвитку соціальних навичок гнучкості та адаптивності для формування ПР5 «Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість» є ТЕМА 3. «Специфіка роботи психолога в бізнес організаціях» та ТЕМА 6. «Тайм менеджмент». Навчальна дисципліна присвячена вивченню феноменології менеджменту і бізнесу та особливостей функціонування підприємницьких суб'єктів. Розглядається феномен керівництва в бізнесі, специфіка роботи психолога в бізнес організаціях, проблеми нетворкінгу в бізнесі, кризовий менеджмент в організаціях, тайм менеджмент, ментальне здоров'я працівників організацій. Практичне завдання 1 «Об'єднатися в тріади з однокласниками для апробації кризових інтервенцій. Необхідно провести по 3 сесії: тричі в ролі психолога, тричі в ролі клієнта, тричі в ролі спостерігача» ОК «Кризові інтервенції у роботі психолога» забезпечує розвиток критичного мислення, формує вміння студентів слухати співрозмовника, вміння вести переговори та домовлятися, і в свою чергу сприяє опануванню ПР5. «Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Положення про організацію освітнього процесу регламентує навчальний час здобувача вищої освіти (п.6) «Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Навчальний час дисциплін блоку вільного вибору здобувача освіти, відведений для самостійної роботи повинен становити 2/3 загального навчального часу конкретної навчальної дисципліни. Кількість аудиторних навчальних годин для здобувачів вищої освіти денної форми навчання складає: - з нормативних дисциплін циклу загальної підготовки гуманітарного та соціально-економічного спрямування – 1/3 від загальної кількості годин (10 годин в 1 кредиті ЄКТС); - з дисциплін циклу професійної підготовки, з нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин (від 10 до 20 годин в 1 кредиті ЄКТС)» (СТ.40 даного Положення). Відповідно до даного положення рекомендовано планувати навчальні заняття, як правило, з розрахунку не більше 3 години на 1 кредит ЄКТС для магістрів; тривалість робочого дня становить 6 академічних годин; виділяти час на проведення екзамену 2 години (для письмового), 4 години (для усного). При цьому в день складання екзамену кількість аудиторних занять обмежити до 2-4 годин. Всього за навчальним планом ДФН 2024р. СРС обов'язкових навчальних дисциплін становить 47,6% від загальної кількості. Загальна кількість годин обов'язкових компонент складає 1530 год, з них 244 год. відводиться на аудиторні години і 1286 год СРС. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти вибіркової складової становить 240 аудиторних годин і 480 самостійної роботи. 30% від усієї кількості годин відводиться на виконання заявлених видів практик. Студенти навчаються з семестри; загальна кількість екзаменів складає 8, загальна кількість заліків - 16. Загальна кількість годин на тиждень – 87. Аналізуючи навчальний план ЗФН, загальна кількість контактних годин обов'язкових компонент складає 120 години, СРС – 1770 год., вибіркового компонент: контактні години 80, СРС – 640. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено факт задоволення фактичним навантаженням у період навчання як ДФН та і ЗФН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура даної ОП забезпечує практикоорієнтованість через: залученість здобувачів вищої освіти у проекти де вони можуть застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці; проходження виробничої практики (12 кредитів ЄКТС) з відривом від виробництва та науково-дослідної практики (15 кредитів ЄКТС) з відривом від виробництва. з метою отримання практичного досвіду; виконання реальних кейсів з вирішення проблем під час вивчення ОК «Психологія коучингу», а саме виконуючи завдання провести 3 коучингових сесій в парах, з колегами по навчанню,

(всього в парі 6 сесій) за алгоритмом Скарга-Запит-Контракт та заповнити форму зворотного зв'язку є прикладом факту забезпечення формування СК4. «Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік» та ПР5. «Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо) у сферах освіти, бізнесу, сім'ї, з питань особистісного та кар'єрного розвитку, гендерних аспектів у психології, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість»; опанування ОК «Групові форми роботи психолога» мета якої є формування навиків організації, проведення та аналізу ефективності групових форм роботи у діяльності психолога, за допомогою чого студенти можуть обмінюватися ідеями та навчатися один у одного, а саме студенти виконують практичне завдання розробити та провести тренінгову програму у двійках (ко-тренерство). Навчання відбувається на основі поєднання засвоєння теоретичного матеріалу, отримання практичного досвіду участі у навчальних психологічних групових формах (проведення тренінгів, груп підтримки на практичних заняттях) та звернення до досвіду практикуючих психологів (зустрічі з психологами, які є тренерами, ведучими груп підтримки), що в свою чергу забезпечує формування СК4. «Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік»; зустрічі із професіоналами практиками (до прикладу: зустріч із випускником цієї ОП Віталієм Малімоном, Людмилою ОСТАПЧУК, практикуючою психологією, координатором Івано-Франківського Центру Позитивної психотерапії від Українського інституту позитивної психотерапії, члена WAPP, УАПП, УСП, ЕМДР – Україна). Факт регулярного оновлення освітньої програми та силабусів ОК відповідно до потреб ринку праці та вимог галузі є прикладом забезпечення практико орієнтованості даної ОП. Під час зустрічей із здобувачами (А.Щербатий, І.Онищук), випускниками (Р.Людкевич, О.Стасів) було підтверджено факт значимості практикоорієнтованості даної ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Дана ОП забезпечує набуття компетентностей, які спрямовані на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН (№ 70/1) та Указом Президента України (№ 722 від 30 вересня 2019 року). Ці компетентності дозволяють здобувачам вищої освіти ефективно працювати у напрямках, що відповідають основним цілям сталого розвитку, зокрема у забезпеченні всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. До прикладу: ОК «Гендерна психологія» спрямований на ознайомлення студентів з теоретико-методологічними основами проблеми гендеру у психології; розкриття сучасних прикладних аспектів проблематики гендеру у психології та методичні можливості їх вивчення; навчити аналізувати гендерні аспекти життєдіяльності особистості і забезпечує досягнення ПР12. «Визначати гендерні особливості у психічних процесах, станах, властивостях особистості та розуміти причини відмінностей з метою інтерпретації та прогнозування поведінки індивіда у різних ситуаціях, розуміти гендерні відносини, причини гендерного розподілу у суспільстві», що безпосередньо відповідає цілі 5 «забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат», а саме під час вивчення Теми 2. «Гендерна ідентичність особистості». ПР13 «Здатність розробляти, проводити, та здійснювати моніторинг програм психологічної профілактики, психологічної допомоги (психологічного супроводу) осіб у складних життєвих обставинах та формувати психологічний висновок за результатами оцінки виконання психологічної програми (соціально-психологічної реабілітації)», який формується у результаті вивчення шести освітніх компонент корелює із цілями 3 «забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» та 17 «зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку». СК 5 «Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології», що формується у процесі вивчення чотирьох освітніх компонент безпосередньо сприяє досягненню цілі 16 «сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях». Таким чином, ЕГ констатує, що ОП чітко забезпечує набуття компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку економіки, громадянського суспільства України для досягнення зростання якості життя населення проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 2.1, адже обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія; підкритерію 2.3, адже ОП 2024р вміщує 12 обов'язкових ОК, які безпосередньо відповідають предметній області психології; підкритерію 2.6, беручи до уваги конкретизовані факти створених умов задля забезпечення формування соціальних навичок. Позитивними практиками виокремлено наявність розроблених електронних навчальних комплексів до кожної дисципліни, що викладається за даною освітньою програмою; у системі D-learn; наявність можливості задля забезпечення набуття навичок

соціальних навичок, що конкретизовано у підкритерію 2.6. Беручи до уваги вище сказане, ЕГ дійшла висновку, що дана освітня програма обґрунтовано відповідає рівню В.

Недоліки

Відсутність взаємопов'язаного зв'язку ОКО4 «Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням) із іншими освітніми компонентами у структурно-логічній схемі ОП 2024р.

Рекомендації

Встановити та відобразити у структурно-логічній схемі взаємозв'язок ОКО4 «Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням) із необхідними освітніми компонентами у структурно-логічній схемі під час наступного оновлення даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році розроблені Приймальною комісією Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Положення про Приймальну комісію Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році, Положення про Апеляційну комісію Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році, Положення про організацію вступних випробувань у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника у 2024 році є нормативно-регулятивними актами ЗВО з питань вступу. Сторінка сайту Університету «Вступникам» ([\) надає вільний доступ до інформації щодо вступу. За вкладкою «Вступникам» на сайті Університету містяться нормативні документи, покрокова інструкція, програми вступних іспитів, фахових випробувань, співбесід, розклади вступних випробувань та рейтингові списки, інформація для іноземних студентів \(<https://ic.pnu.edu.ua/en/for-foreign-students/>\). Правила прийому містять інформацію щодо вимог до рівня освіти вступників, термінів прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, етапів вступної кампанії, порядку прийому заяв і документів та детальної інформації щодо організації конкурсного відбору. У відкритому доступі є контактна інформація антикорупційного відділу, що займається питаннями, які стосуються забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до Університету. За результатами роботи, ЕГ констатує, що правила прийому на навчання за освітньою програмою не містять дискримінаційного характеру, мають чіткі та зрозумілі вимоги щодо переліку освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання. Закладка «Запитання -відповіді» \(<https://admission.pnu.edu.ua/chasti-zapytannia/>\) надає можливість абітурієнтам залишити повідомлення та/чи проконсультуватись з питань, які є цікавими для них під час вступу. За вкладкою «Магістратура» на сторінці кафедри соціальної психології \(<https://ksp.pnu.edu.ua/%do%bc%do%bo%do%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%80%do%bo%d1%82%d1%83%d1%80%do%bo-2/>\) подано інформацію щодо даної освітньої програми від випускників, яка є корисною для абітурієнтів.](https://admission.pnu.edu.ua/?_gl=1%2A14hpce2%2A_ga%2ANzE5OTczNjcwLjE3MjcyMDA2NzE.%2A_ga_B6J5G9CVS8%2AMTcyNzk1MzM0OC4xNS4xLjE3MjcyNTM2NDAuMC4wLjA.)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ констатує, що Правила прийому на навчання за даною ОП враховують особливості самої освітньої програми в повній мірі. Покрокова інструкція для вступників на магістратуру (2024) (<https://admission.pnu.edu.ua/pokrokovainstruktsiia-dlia-vstupnykiv-na-mahistraturu-2024/>) містить усю необхідну інформацію щодо особливостей вступу. «Презентація для вступників у магістратуру і аспірантуру у 2024 році» та «Відеозапис для вступників у магістратуру і аспірантуру у 2024 році (01.05.2024)» є корисним для вступників та містять чітко структуровану інформацію щодо вступу на ОП (<https://admission.pnu.edu.ua/vazhlyva-informatsiia-vstupnyku/druhyj-mahisterskyj-riven/>). Програми вступних випробувань для вступників у магістратуру є у відкритому доступі на сайті: ЄФВВ (предметний тест з психології та соціології (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2024/04/prohramovi-vumohyiefv_vpsykhoholhiia-ta-sotsiolohiia_24.pdf)), де перелік питань відповідає Програмі предметного тесту з психології та

соціології з єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання на здобуття ступеня магістра, Наказ МОН України № 156 від 11.02.2022р. або предметний тест з педагогіки та психології (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2024/05/prohrama-iefvv_pedahohika-ta-psykholohiia2024.pdf) (на вибір вступника)), де перелік питань відповідає Програмі предметного тесту з педагогіки та психології з єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання на здобуття ступеня магістра, Наказ МОН України № 426 від 01.04.2024р. Метою вступних випробувань є перевірка знань і відбір вступників для зарахування на навчання за ступенем магістра за спеціальністю 053 Психологія. Програми містять основні питання з педагогіки та психології/психології та соціології та перелік рекомендованої літератури. «Наведений перелік питань, які виносяться на вступне випробування дасть можливість вступнику систематизувати свої знання та допоможе зорієнтуватися, на які питання треба звернути увагу при підготовці до вступного випробування. Перелік рекомендованої літератури сприятиме у пошуку і підборі джерел підготовки для вступного випробування». Бал фахового випробування, що проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки визначається як сума балів, одержаних за вирішення 10 тестів базового рівня, що становить 100 балів, якщо вступник відповів правильно не менше як на три запитання з десяти та балів, одержаних за вирішення 25-и тестів основного рівня, кожна правильна відповідь оцінюється у 4 бали. Мінімальний бал для участі у конкурсі становить 100 балів у 200-бальній шкалі, якщо вступник успішно вирішив необхідну кількість тестів базового рівня. Загалом ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості освітньо-професійної програми, вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП «Психологія».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Нормативно правовими актами регулювання правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, які розміщені на сайті Університету є Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника – «п.1.3. Академічна мобільність – це можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами»; п. 4. Даного положення регламентує визнання та перезарахування результатів навчання здобувача освіти в закладі вищої освіти-партнері, «Порівняння змісту освітніх компонентів та обсягу навчального навантаження, виконаного відповідно до договору академічної мобільності, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою (освітньо-професійною) програмою Університету». Права та обов'язки учасників програм академічної мобільності визначені п.6 даного положення. Зі слів завідувача відділу міжнародних зв'язків М. Сигидин є постійно діючі дві програми можливості участі у програмах академічної мобільності, а саме “Mobility direct” з Ягелонським університетом та програма обміну в Університеті ім. Адама Міцкевича, де надається можливість поїхати на семестр чи на рік безкоштовного навчання. Здобувачі підтвердили свою обізнаність у своїх можливостях.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника є нормативним документом ЗВО щодо забезпечення можливості для здобувачів вищої освіти визнання результатів навчання та компетентностей, досягнутих та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Відповідно до п.1.4. даного положення «У Положенні враховані засади Європейської кредитної трансферно накопичувальної системи, що є однією з передумов входження України до єдиної Європейської зони вищої освіти.». відповідно до п. 2.3. «Університет забезпечує інформування здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін, зокрема, через офіційний вебсайт, щодо організації процедур визнання результатів неформального навчання». Порядок зарахування результатів неформальної освіти визначено п.4 даного положення, а саме: «Здобувач, який звертається до Університету щодо визнання результатів неформальної освіти, подає відповідну заяву (додаток №1), декларацію про попереднє навчання (додаток №2) та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Заява Здобувача подається на ім'я керівника структурного підрозділу (декана факультету / директора інституту / директора коледжу) на підставі сертифіката про практику / стажування, або сертифіката про проходження тренінгу, семінару, вебінару тощо. Заяву про зарахування результатів неформальної освіти Здобувач подає протягом перших 10 робочих днів від початку семестру, задля того, щоб у випадку відмови у зарахуванні він зміг пройти підготовку з відповідної освітньої компоненти в повному обсязі. У випадку подання зазначених документів іноземною мовою Здобувач подає їх переклад, нотаріально завіреним в установленому порядку». Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП виявлено не було, але окремі студенти (Бойко О., Бойко В., Танасів Т., Малімон В., Бігун Т., Шимон М.) підтвердили, що проходили навчання на різних платформах, але не звертались із заявою щодо визнання результатів навчання здобутих за неформальною освітою. На сайті кафедри соціальної психології за

вкладкою «Неформальна освіта» (<https://ksp.pnu.edu.ua/neformalna-osvita-studentiv/>) розміщені сертифікати здобувачів вищої освіти, які займалися неформальною освітою

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує той факт, що правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, вони не містять дискримінаційних положень, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, враховують особливості самої ОП «Психологія», що є свідченням повної відповідності підкритеріїв 3.1 та 3.2 даного критерію. Регламентовано діяльність Університету щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу і встановлено загальний порядок організації різних програм академічної мобільності на рівні локально-правових актів (повна відповідність підкритерію 3.3).. Встановлено порядок визнання результатів неформальної освіти за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом трансферу кредитів з використанням європейського трансферу та накопичення кредитів ЄКТС і європейської системи переведення оцінок EGRACONS (Egracons Grade Conversion System) (повна відповідність підкритерію 3.4). За умови відсутності взірцевих практик ЕГ констатує, що дана ОП у контексті критерію 3 обґрунтовано відповідає рівню В.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу на відповідній ОП відповідає вимогам законодавства та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, яке розміщене у вільному доступі на сайті кафедри соціальної психології (<http://surl.li/widgap>). Згідно даного положення (п. 5.1) освітній процес реалізується у таких формах: аудиторні навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультації); самостійна робота (самостійне опрацювання навчального матеріалу, виконання кваліфікаційної роботи); практична підготовка (виробнича та науково-дослідна практики); контрольні заходи (екзамен, залік, контрольні роботи, захист кваліфікаційної роботи). На зустрічі з НПП ЕГ пересвідчилась, що методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, зокрема викладачі використовують репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, інтерактивні методи, методи стимулювання та мотивації). До прикладу, Н. Матейко (ОК 12) та Л. Заграй (ОК 11) використовують кейс технології, дискусії, бесіди, ситуаційно-рольові ігри; О. Чуйко (ОК 10) реалізує методи тренінгової роботи у групі; Г. Федоришин (ОК 08, ОК 09) впроваджує метод моделювання та роботу у двійках, трійках. До кожного ОК передбачено силабуси, які розміщені на сайті дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) та на сайті кафедри соціальної психології (<http://surl.li/gibimm>). На зустрічі з адміністрацією ЕГ пересвідчилась, що ЗВО здійснює освітню діяльність на засадах студентоцентрованого підходу з дотриманням академічної свободи учасників освітнього процесу. Проректор з науково-педагогічної роботи Р. Запужляк зазначив, що принципи академічної свободи затвердженні у Статуті університету (<http://surl.li/awsfli>) та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/widgap>), де визначено права та обов'язки учасників освітнього процесу. Зі слів проректора з науково-педагогічної роботи, академічна свобода НПП полягає у самостійному виборі методики викладання та не обмежуються платформами навчання, зокрема викладачі можуть користуватися різними інструментами дистанційного навчання. Під час фокус груп ЕГ пересвідчилась, що здобувачі мають можливість самостійно обирати

наукових керівників та теми кваліфікаційних робіт, які розміщені на сайті кафедри (<https://ksp.pnu.edu.ua/tematyka-mahisterskykh-robot/>), обирати бази практик та вносити пропозиції, обирати вибіркові дисципліни силабуси яких розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/sntdx>). На запит ЕГ отримано скан-копії документів п. 8, що підтверджує право здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів та скан-копії документів п. 9, що підтверджують організацію практичної підготовки здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На фокус групах ЕГ пересвідчилась у тому, що усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, зокрема інформування здійснюється через офіційний сайт ПНУ (<https://pnu.edu.ua/>), сайт факультету психології (<https://philosophical.pnu.edu.ua/>) та сайт кафедри соціальної психології (<https://ksp.pnu.edu.ua/>). На зустрічі із НПП ЕГ була отримана інформація від Л. Заграй доктора психологічних наук, професора, декана факультету психології про те, що до кожного ОК розроблений силабус у якому чітко прописані критерії оцінювання та основні завдання дисципліни, окрім того, кожен викладач перед початком вивчення дисципліни знайомить здобувачів із політикою курсу та основними вимогами. Г. Федоришин кандидат психологічних наук, доцент доповнила відповідь, що здобувачі також мають змогу ознайомлюватися з критеріями оцінювання та силабусами на платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). У ході зустрічі НПП ЕГ з'ясувала, що абітурієнти, які вступають на магістратуру мають змогу ознайомлюватися зі змістом ОП та силабусами ОК, ще на етапі вступу. На зустрічі з ЕГ гарант ОП зазначила, що на сайті кафедри соціальної психології (<https://ksp.pnu.edu.ua/>) розміщена інформація, де здобувачі мають змогу ознайомитися із переліком вибіркових дисциплін даної освітньої програми та силабусом дисципліни. На зустрічах із гарантом ОП та здобувачами (І. Онищук здобувачка 2 курсу ЗФН, А. Щербатий здобувач 1 курсу денної форми навчання) ЕГ підтвердила той факт, що презентація курсів вибіркових дисциплін здійснюється на першому занятті та мінімально допустима кількість здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти для вивчення вибіркової освітньої компоненти становить не менше 10 осіб. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що цілі, зміст, програмні результати навчання та критерії оцінювання в межах окремих ОК відображені у силабусах та повідомляються здобувачам на перших заняттях. На зустрічі із здобувачами ЕГ констатувала той факт, що магістрам, як денної, так і заочної форми навчання надається доступ до платформи дистанційного навчання d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), де розміщена чітка та зрозуміла інформація щодо критеріїв оцінювання, завдань, вимог, форм контролю ОК, а також є доступ до навчально-методичного забезпечення, зокрема лекційних презентацій та практичних завдань. На зустрічі із гарантом ОП ЕГ з'ясувала, що попередньо перед початком проходження виробничої практики для здобувачів денної та заочної форми навчання проводиться настановча нарада відповідно до встановленого графіка, де здобувачі знайомляться із силабусом, основними завданнями виробничої практики, керівниками та методистами, які здійснюють супровід баз практик. Гарант ОП зазначила, що ОП має низку баз практик та враховує пропозиції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. На запит ЕГ отримано скан-копії документів п. 9, що підтверджують наявність зазначені бази практик

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На фокус групах ЕГ пересвідчилась у тому, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, яке полягає у: написання наукових публікацій (<http://surl.li/pimoap>); участь у щорічних звітних наукових конференціях (<http://surl.li/rberps>), семінарах та вебінарах (<http://surl.li/svtefw>). На зустрічі із здобувачами ЕГ пересвідчилась у тому, що магістри залучаються до щорічних звітних університетських конференцій, семінарів, вебінарів та наукових досліджень під час реалізації ОП. Зокрема, магістри мають можливість висвітлювати наукові публікації в університетському збірнику студентських робіт «Еврика XXV» за 2024 р. опубліковано статті Бігун Т., Вінтонюка Д., Галайчук О. (<http://surl.li/iahswz>); у збірнику студентських наукових праць «Студентські наукові студії: психологія, філософія» за 2024 р. опубліковано праці Брух Т., Васякіної Є., Заливахи Н. (<http://surl.li/gmfqtk>); у збірнику тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» за 2023 р. опубліковано тези Гринишин Ю., Дубницької Ю., Леник В.-М., Соскової Є. (<http://surl.li/ikjqf>). На запит ЕГ скан-копії сертифікатів п. 4 підтверджено наукові досягнення здобувачів, зокрема: у 2023 р. студенти ОП були призерами I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 053 Психологія (Ю. Дубницька - 1 місце, Т. Брух - 2 місце, М.-В. Леник, М. Чаплак, Є. Соскова - 3 місце) інформація розміщена на сайті факультету психології (<http://surl.li/tkavcz>); у 2021 р. Д. Олійник стала призеркою II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» і нагороджена Дипломом III ступеня, інформація розміщена на сайті кафедри загальної психології (<http://surl.li/ylnqqg>). На зустрічі з НПП ЕГ пересвідчилась, що під час реалізації ОП викладачі залучаються до грантових та міжнародних проєктів. На запит ЕГ п. 3 підтверджено факт участі викладачів кафедри соціальної психології (Л. Заграй доктор психологічних наук, професор, декан факультету психології, І. Гоян доктор психологічних наук, професор та О. Чуйко кандидат психологічних наук, доцент) у науковому проєкті Міжнародний проєкт «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями», № 561785- EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP» в рамках програми Еразмус+ КА-2 «Розвиток потенціалу вищої освіти» (<https://gestproject.eu>) в межах якого розроблено ОК «Теорії гендеру», «Гендер і кар'єра», оновлено ОК 02, враховано при розробці ОК 01. У межах проєкту підготовлено навчальні посібники: Теорії гендеру: гендерні дослідження у психології (автор Л. Заграй); Гендер і кар'єра (автори О. Чуйко та Н. Куравська). Підтверджуючим

фактом на запит ЕГ є надані скан-копії документів п. 3, п. 4, що містять конкретні відомості щодо наукових досліджень на ОП та кількісні й якісні показники наукової роботи здобувачів за даною ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На зустрічах з адміністративним персоналом, НПП ЕГ пересвідчилась, що викладачі систематично оновлюють зміст ОК. Порядок оновлення змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, яке розміщене на сайті кафедри соціальної психології (<http://surl.li/widgap>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, що перегляд та оцінювання змісту ОК базується на результатах моніторингу якості освіти, зокрема інформація розміщена на сайті навчально-методичного відділу (<http://surl.li/qxbwa>) та результатів опитування здобувачів і стейкхолдерів інформація розміщена на сайті кафедри соціальної психології (<https://ksp.pnu.edu.ua/opytuvannia-stejkholderiv/>). М. Кузь директор Центру забезпечення якості зазначив, що у ЗВО існує ряд процедур моніторингу забезпечення якості освіти, які здійснюються Центром забезпечення якості (<https://cutt.ly/NMwRTvV>), а також проводяться опитування до яких залучаються різні стейкхолдери, зокрема: здобувачі, викладачі, роботодавці, адміністрація та випускники. На зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, що оновлення НМК відбувається щороку, зокрема І. Солонець начальник навчально-методичного відділу зазначила, що на початку кожного навчального року звертають увагу на наявність силабусів ОК та розміщення їх на платформі дистанційного навчання. На зустрічі із гарантом та НПП ЕГ з'ясувала, що оновлення НМК на даній ОП відбувається щороку, зокрема викладачі здійснюють моніторинг вітчизняної та зарубіжної наукової літератури, друкують навчально-методичні посібники, підручники, монографії, наукові статті, беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, майстер класах, тренінгах, вебінарах, підвищеннях кваліфікації та міжнародних стажуваннях (<https://ksp.pnu.edu.ua/naukovi-zakhody/>), що сприяє оновленню ОК. На зустрічі з ЕГ Л. Пілецька доктор психол. наук, проф. зазначила, що на оновлення змісту ОК впливають вимоги часу, напруження та стажування викладачів, зокрема завідувачка кафедри зауважила, що конкретно оновлювала ОК 07 «Психологія менеджменту та бізнесу», а також введено нову ОК 08 «Кризові інтервенції у роботі психолога», яка побудована на досвіді стажування доц. Г. Федоришин. До прикладу, в рамках міжнародного проекту «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» та програми Еразмус+ КА-2 розроблено ОК «Теорії гендеру», «Гендер і кар'єра»; у результаті проходження підвищення кваліфікації та неформальної освіти оновлено ОК 02 «Гендерна психологія», ОК 08 «Кризові інтервенції у роботі психолога», ОК 10 «Групові форми роботи психолога»; на основі міжнародного підвищення кваліфікації та практичного досвіду розроблено ОК 01 «Методологія та організація наукових досліджень» та ОК 05 «Теорія і практика психологічного консультування». Підтверджуючим фактом на запит ЕГ надані скан-копії документів п. 3, що містять конкретні відомості щодо наукових досліджень на ОП та оновлення змісту ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, що у своїй діяльності ЗВО опирається на Стратегію інтернаціоналізації, де визначено місія, цінності, пріоритетні напрями та стратегічні цілі інтернаціоналізації університету (<http://surl.li/ksgua>). М. Сигидин завідувачка відділу міжнародних зав'язків зазначила, що у ЗВО досить насичена міжнародна співпраця, яка здійснюється на підставі Стратегії інтернаціоналізації на 2021-2027 рр з якою можна ознайомитися на сайті відділу міжнародних зав'язків (<http://surl.li/ksgua>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ було з'ясовано основні напрями інтернаціоналізацією діяльності за даною освітньою програмою, зокрема викладачі кафедри соціальної психології брали активну участь у Міжнародному проекті «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями», № 561785- EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SVHE-JP» в рамках програми Еразмус+ КА-2 «Розвиток потенціалу вищої освіти» (<https://gestproject.eu>) ; реалізують співпрацю з іноземними ЗВО на підставі угод про співпрацю; проходження міжнародного стажування в Ягеллонському університеті викладачами кафедри соціальної психології, зокрема стажування проф. Заграй Л. Д., проф. Пілецької Л. С., доц. Сметаняка В. І., доц. Гринчук О. І., доц. Пілецького В. С., доц. Яремчук В. В (Протокол засідання кафедри № 14 від 29 травня 2023 р.), а також у 2024 р. проф. Пілецька Л.С. пройшла міжнародне стажування «Кризовий консультант. Перша психологічна допомога у кризі» (27 – 29 вересня 2024р, Краків, Республіка Польща). Інформація щодо участі викладачів у міжнародних конференціях, закордонних стажуваннях та підвищеннях кваліфікації шляхом неформальної освіти представлена на сайті кафедри соціальної психології (<https://ksp.pnu.edu.ua/naukovi-zakhody/>). На зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, що ЗВО забезпечує доступ здобувачам до інформації про програми академічної мобільності, яка розміщена на сайті відділу міжнародних зав'язків (<http://surl.li/dhiuc>). Зокрема на зустрічі з ЕГ М. Сигидин завідувачка відділу міжнародних зав'язків зазначила, що у ЗВО функціонують стипендійні програми - Стипендії Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень, Стипендії Фондації Лозинських (США) інформація подана на сайті відділу міжнародних зав'язків (<http://surl.li/rsiowv>). На зустрічі з представниками допоміжних підрозділів ЕГ пересвідчилась, що здобувачі освіти та викладачі мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science). Зокрема, Р. Дзюмендзей директор наукової бібліотеки уточнив, що доступ здійснюється через сайт наукової бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua>). Підтверджуючим фактом на запит ЕГ є надані скан-копії документів п. 3, що підтверджують конкретні відомості інтернаціоналізації за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 4.1, організація освітнього процесу на ОП відповідає вимогам законодавства та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/widgap>), методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, зокрема викладачі використовують кейс технології, дискусії, бесіди, ситуаційно-рольові ігри, метод моделювання та методи тренінгової роботи, ЗВО здійснює освітню діяльність на засадах студентоцентрованого підходу з дотриманням академічної свободи, що регламентується Статутом університету (<http://surl.li/awsfli>); підкритерію); підкритерію 4.2 усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, зокрема інформування здійснюється через офіційний сайт ПНУ (<https://pnu.edu.ua/>), сайт факультету психології (<https://philosophical.pnu.edu.ua/>), сайт кафедри соціальної психології (<https://ksp.pnu.edu.ua/>) та платформу дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>); підкритерію 4.3 ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, яке полягає у написанні наукових публікацій (<http://surl.li/pimoap>), участі у щорічних звітних наукових конференціях (<http://surl.li/rberps>), семінарах та вебінарах (<http://surl.li/svtefw>); підкритерію 4.4 викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/widgap>), зокрема перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на результатах моніторингу якості освіти (<http://surl.li/qxbwa>) та результатів опитування здобувачів і стейкхолдерів (<https://ksp.pnu.edu.ua/opytuvannia-stejkholderiv/>); 4.5 в освітній діяльності ЗВО опирається на Стратегію інтернаціоналізації (<http://surl.li/ksgua>), зокрема здобувачі беруть активну участь у міжнародних конференціях, а викладачі у міжнародних проектах та закордонних стажуваннях (<https://ksp.pnu.edu.ua/naukovi-zakhody/>). Беручи до уваги вище сказане, ЕГ дійшла висновку, що дана освітня програма обґрунтовано відповідає рівню В.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qgdmmf>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів (<http://surl.li/urkmst>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів (<http://surl.li/rwmasl>). У Положенні про організацію освітнього процесу в п. 8.1 визначені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, в п. 8.3 визначені види контролю та зазначено, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС (<http://surl.li/qgdmmf>). У Положенні про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів у п. 1 зазначено, що система оцінювання знань здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань (<http://surl.li/urkmst>). У Положенні про моніторинг якості рівня знань здобувачів в п. 4 зазначено, що в освітньому процесі використовуються такі види контролю як вхідний, поточний та підсумковий. (<http://surl.li/rwmasl>). На зустрічі з НПП ЕГ з'ясувала, що перед початком вивчення курсу викладачі знайомлять здобувачів із політикою курсу та критеріями оцінювання, які зазначені у силабусах до кожного ОК. Зокрема, поточний контроль здійснюється викладачами системно під час семінарських/практичних занять, а підсумковий (семестровий) контроль у межах ОК проводиться у формі екзамен/заліку. На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що викладачі чітко та зрозуміло надають інформацію щодо критеріїв оцінювання та вимог виконання завдань. До прикладу, здобувачка 2 курсу заочної форми навчання Н. Федис зазначила, що здобувачі заочної форми працюють на

платформі дистанційного навчання d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), де чітко визначені завдання, вимоги та критерії оцінювання; здобувачка 2 курсу денної форми навчання О. Галайчук прокоментувала, що викладачі на початку семестру інформують щодо завдань та форм їх виконання, а також уся інформація розміщена на платформі дистанційного навчання d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. На фокус групах ЕГ пересвідчилась у тому, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента в цілому та оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На зустрічі з гарантом ОП ЕГ пересвідчилась у тому, що атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та передбачає дві складові: кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційних робіт. Гарант зазначила, що атестаційний іспит проходить в усній формі, зокрема здобувачі заздалегідь отримують програмові вимоги та мають можливість підготуватися. У ході зустрічі гарант уточнила щодо практичної складової атестаційного іспиту та зазначила, що в самих питаннях містяться елементи практичних завдань. Доказом є скан-копія документу п. 10 отримана на запит ЕГ. На зустрічі із випускниками ЕГ пересвідчилась у тому, що вони мали можливість ознайомитися із програмою атестаційного іспиту. До прикладу, А. Колесникова зазначила, що попередньо перед самим атестаційним іспитом викладачі ознайомлювали із процедурою його проведення, зокрема на ЗФН атестаційний іспит проходив у дистанційному форматі; В. Готич уточнила, що на початку третього семестру згідно електронного розкладу проводиться оглядова лекція на якій подавалися програмові вимоги до атестаційного іспиту. На зустрічі із гарантом ОП та НПП ЕГ з'ясувала, що здобувачі мають можливість обирати тему та наукового керівника магістерського дослідження. Зокрема, на сайті кафедри соціальної психології розміщена тематика кваліфікаційних робіт (<https://ksp.pnu.edu.ua/tematyka-mahisterskykh-robot/>) та викладацький склад (<https://ksp.pnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad/>). На зустрічі із здобувачами ЕГ підтвердила інформацію щодо вибору тематики та наукового керівника. До прикладу, здобувачка 2 курсу ДФН О. Галайчук зазначила, що мала змогу обирати тему та наукового керівника, зокрема при виборі теми керівником було враховано її пропозиції; здобувачка 2 курсу ЗФН Н. Федис доповнила, що також обирала тему та наукового керівника, зокрема керівник корегувала тему та науковий апарат; здобувачка 2 курсу ЗФН І. Онищук уточнила, що при виборі теми науковим керівником було враховано її пропозиції та надавалися рекомендації щодо літератури. На зустрічі із гарантом, НПП та здобувачами ЕГ пересвідчилась у тому, що кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат програмою Unicheck та допустимо до 25% збігу тексту. Доказом є документ п. 11 отриманий на запит ЕГ. На зустрічі з гарантом ЕГ з'ясувала, що після захисту друкований варіант кваліфікаційної роботи розміщується в архіві бібліотеки, а електронний варіант має бути розміщений у репозиторію бібліотеки ЗВО. Зокрема, на запит ЕГ п. 12 отримано покликання, що підтверджує наявність та розміщення кваліфікаційних робіт у репозиторію бібліотеки ЗВО. На фокус групах ЕГ пересвідчилась у тому, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. Підтверджуючим фактом на запит ЕГ є надані скан-копія документу п. 10, що підтверджує організацію підготовки здобувачів до форм атестації та документ п. 11, що підтверджує можливість перевірки академічного плагіату кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку документів з організації освітнього процесу в ПНУ (<http://surl.li/qgdmmf>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів (<http://surl.li/urkmst>) та Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів (<http://surl.li/rwmasl>). На зустрічах із гарантом та НПП ЕГ встановила, що ознайомлення здобувачів із правилами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання здійснюється сайт кафедри соціальної психології, (<https://ksp.pnu.edu.ua/>) та через платформу дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що викладачі на першому занятті знайомлять здобувачів із силабусами, де розміщена всі інформація, зокрема визначені критерії оцінювання та завдання відповідного ОК, а також вони мають змогу ознайомитися із формами та видами контролю через платформу дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). До прикладу, здобувачка 2 курсу ЗФН І. Онищук зазначила, що дистанційна платформа є досить зручною, зокрема на ній розміщені силабуси, лекційні матеріали та тестові завдання. На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що здобувачі мають можливість пройти опитування щодо рівня задоволеності дисципліною в кінці курсу, яке розміщене на платформі дистанційного навчання. На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, можливість оскарження результатів здобувачами у разі необ'єктивного їх оцінювання. До прикладу, здобувачка 1 курсу ДФН О. Колодка зазначила, що здобувачі мають два етапи перездачі екзамену, також з метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЗВО функціонує комісія до якої здобувачі можуть звернутися у разі необ'єктивності оцінювання. Зокрема, здобувачка 1 курсу ДФН О. Колодка підтвердила той факт, що викладачі на даній ОП є об'єктивними та випадків необ'єктивності оцінювання на даній ОП не зустрічалися. На зустрічі із

НПП ЕГ з'ясувала, яким чином забезпечується право здобувачів на оскарження результатів контролю знань. До прикладу, І. Гоян доктор психологічних наук, професор зазначив, що на дистанційній платформі під кожним курсом здобувачі мають можливість пройти опитування щодо рівня задоволеності ОК, а також якщо здобувач незадоволений системою оцінювання може звернутися із відповідною заявою у декан, крім того, здобувач має право пройти повторне навчання за повторним курсом. І. Гоян доктор психологічних наук, професор та Л. Заграй доктор психологічних наук, професор, декан факультету психології підтвердили той факт, що необ'єктивності оцінювання саме на даній ОП не було. На фокус групах ЕГ, пересвідчилась, що випадків необ'єктивного оцінювання, оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, конфлікту інтересів за цією ОП не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики і процедури дотримання академічної доброчесності, що регулюються Положенням про запобігання академічному плагіату в ПНУ імені Василя Стефаника (<http://surl.li/cmnlge>), зокрема у п. 3 прописано основні засади щодо заходів з перевірки і рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату, а у п. 4 визначено рекомендації щодо виявлення академічного плагіату в наукових роботах. На зустрічі із адміністрацією ЕГ пересвідчилась у тому, що ЗВО популяризує академічну доброчесність та ознайомлює учасників освітнього процесу із правилами академічної етики. До прикладу, В. Якубів перша проректорка зазначила, що питання академічної доброчесності в Університеті налаштовано досить системно, зокрема є ряд нормативних документів, що містять політику та процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/baozvv>); Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ імені Василя Стефаника (<http://surl.li/qzgwum>); Положення про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/cmnlge>). Перша проректорка В. Якубів вказала, що свідомою позицією Університету є популяризація академічної доброчесності та запобігання проявам її порушення, зокрема у ЗВО працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності до якої входять представники усіх структурних підрозділів, крім того, проводяться тренінги вебінари та інформування здобувачів про всі види академічної не доброчесності. На зустрічі з адмінперсоналом Ю. Костелей керівник відділу з питань запобігання корупції зазначив, що в Університеті функціонує Відділ запобігання та протидії корупції діяльність якого спрямована на попередження різних проявів корупції та сайт на якому розміщена публічна інформація, зокрема Закон України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційна програма» (<https://vzvku.pnu.edu.ua/>). Ю. Костелей керівник відділу з питань запобігання корупції вказав, що відділ активно співпрацює із студентським самоврядуванням та кураторами груп. На зустрічі із гарантом та НПП ЕГ з'ясувала, що інформування здобувачів про необхідність дотримання академічної доброчесності здійснюється через гаранта ОП, завідувача кафедри, наукових керівників та викладачами. На зустрічі з представниками допоміжних підрозділів директор наукової бібліотеки Р. Дзюмендзей зазначив, що технічними засобами виявлення текстових збігів/ ідентичності/схожості є Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), крім того, після захисту кваліфікаційні роботи знаходяться у репозиторію бібліотеки ЗВО (<http://lib.pnu.edu.ua:8080>). Підтверджуючим фактом на запит ЕГ надано документ п. 11, що підтверджує можливість перевірки академічного плагіату кваліфікаційної роботи та п.12 покликання на розміщення репозиторію кваліфікаційних робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 5.1, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів, Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів, зокрема на зустрічі з НПП ЕГ з'ясувала, що перед початком вивчення курсу викладачі знайомлять здобувачів із політикою курсу та критеріями оцінювання, які зазначені у силабусах до кожного ОК; підкритерію 5.3, визначено чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку документів з організації освітнього процесу в ПНУ, Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів та Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів, зокрема ознайомлення здобувачів із правилами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання здійснюється через сайт кафедри соціальної психології та через платформу дистанційного навчання; підкритерію 5.4, у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики і процедури дотримання академічної доброчесності, що регулюються Положенням про запобігання академічному плагіату в ПНУ імені Василя Стефаника, зокрема Університет популяризує академічну доброчесність, ознайомлюючи учасників освітнього процесу із правилами академічної етики.

Назва Атестації у екзаменаційному білеті відрізняється від заявленої назви у ОП; використання застарілої термінології у силабусі ОК Атестація (екзамен), а саме подано програмові вимоги до «Комплексного державного екзамену з психології» Підтверджуючим фактом на запит ЕГ надано скан-копія документу п. 10, що регламентує організацію підготовки здобувачів до форм атестації.

Рекомендації

Замінити застарілу термінологію у вказаних документах на назву Атестації, відповідно до ОП, під час підготовки вказаної документації перед Атестацією.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На зустрічі з гарантом ОП ЕГ пересвідчилась у тому, що викладачі, які залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти. Гарант зазначила, що розподіл ОК між НПП здійснюється з урахуванням науково-педагогічних досягнень викладачів, які відповідають п. 38 ліцензійних умов (наявність пунктів приміток), а також враховується практичний досвід, навчально-методичні та наукові здобутки викладачів, наявність стажувань, що пов'язанні з даною ОК. Зокрема, Л. Пілецька доктор психол. наук, проф., завідувач кафедри (ОК 06, ОК 07) наявні публікації у наукометричних та фахових виданнях, членство в Асоціації практикуючих психологів Івано-Франківської області та посада голови Івано-Франківського осередку УАОППП, досвід роботи психологом в центрі психологічної підтримки «RAZOM з тобою»; Л. Заграй доктор психол. наук, проф., декан факультету психології (ОК 11) є психологом та груповим психологом центру психологічної підтримки «RAZOM з тобою»; І. Гоян доктор психол. наук, проф. (ОК 01, ОК 05) автор наукових публікацій у наукометричних базах Scopus, WoS; О. Чуйко кандидат психол. наук, доц. (ОК 10) досвід практичної роботи психолога-тренера в межах проекту «Поруч», груповий психолог центру психологічної підтримки «RAZOM з тобою»; Г. Федоришин кандидат психол., доц. (ОК 08, ОК 09) курси підвищення кваліфікації «Кризове консультування», «Надання першої психологічної допомоги», досвід практичної роботи психолога-тренера в межах проекту «Поруч», груповий психолог центру психологічної підтримки «RAZOM з тобою». На фокус групах ЕГ пересвідчилась у тому, що викладачі активно друкуються у фахових журналах категорії «Б» та виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та/або Web of Science, а також розробляють навчальні посібники (Теорії гендеру: гендерні дослідження у психології авт. Л. Заграй; Гендер і кар'єра авт. О. Чуйко та Н. Куравська); активно приймають участь у міжнародних проектах («GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями», № 561785- EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP» в рамках програми Еразмус+ КА-2 «Розвиток потенціалу вищої освіти» <https://gestproject.eu>); активно приймають участь у міжнародних конференціях (<http://surl.li/gluuyv>, <http://surl.li/ojhijz>), міжнародних стажуваннях (проф. Заграй Л. Д., проф. Пілецька Л. С., доц. Сметаняк В. І., доц. Гринчук О. І., доц. Пілецький В. С., доц. Яремчук В. В в Ягеллонському університеті, проф. Пілецька Л.С. «Кризовий консультант. Перша психологічна допомога у кризі», Краків, Республіка Польща) та підвищеннях кваліфікації шляхом неформальної освіти, тренінгах, вебінарах, семінарах, зокрема інформація представлена на сайті кафедри соціальної психології (<https://ksp.pnu.edu.ua/naukovi-zakhody/>). Підтверджуючим фактом на запит ЕГ надано скан-копії довідок п. 5, що засвідчують практико-орієнтованість НПП на даній ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів на даній ОП є прозорими та регулюються Положенням про порядок заміщення посад НПП у ЗВО (<http://surl.li/mhuqj>). У п.1 даного Положення зазначено, що науково-педагогічні працівники обираються за конкурсом на заміщення посад науково-педагогічного працівника строком до п'яти років відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету та з урахуванням цього Положення. Із завідувачами кафедр, докторами наук – професорами, докторами наук – доцентами, кандидатами наук – професорами, кандидатами наук – доцентами, які мають значні досягнення в науковій та науково-педагогічній діяльності, особами, які мають почесне звання «Заслужений», «Народний», після успішного проходження конкурсу, укладається строковий трудовий договір (контракт) терміном на п'ять років). На зустрічі із представниками допоміжних підрозділів ЕГ з'ясувала, що загальними вимогами до претендента є: наявність наукового ступеня;

наявність вченого звання за профілем кафедри; стаж науково-педагогічної роботи; публікації з профілю кафедри та навчальних дисциплін, зокрема у фахових журналах категорії «Б» та виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та/або Web of Science), відповідність п. 38 Ліцензійних умов за останні п'ять років. На зустрічі з ЕГ О. Смішко начальник відділу кадрів зазначив, що в університеті розроблено Положення про порядок заміщення посад НПП у ЗВО (<http://surl.li/mhuqj>), зокрема процедура проведення конкурсу складається з таких етапів: оголошення конкурсу та прийом документів від претендентів на посаду науково-педагогічного працівника; підготовка виборів; проведення виборів. О. Смішко начальник відділу кадрів вказав, що ЗВО сприяє розвитку наукового потенціалу, зокрема в Університеті розроблено Положення про порядок нагородження працівників (<http://surl.li/ijxisp>). Метою даного положення є впорядкування системи стимулювань та заохочень. Зокрема, на даній ОП були заохочені Л. Пілецька доктор психол. наук, проф., завідувач кафедри та Л. Заграй доктор психол. наук, проф., декан факультету психології. О. Смішко начальник відділу кадрів зазначив, що для оцінки професійного рівня НПП враховується вчасне проходження стажувань, підвищення кваліфікацій, а також щорічне рейтингове оцінювання викладачів. На зустрічі О. Смішко звернув увагу на те, що в Університеті розроблено Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science (<http://surl.li/rpduju>) метою даного Положення є реалізація програми підтримки наукових і науково-педагогічних працівників, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На зустрічі з гарантом ОП ЕГ з'ясувала, що до реалізації ОП залучаються професіонали-практики. Зокрема, на зустрічі гарант ОП зазначила, що кафедра соціальної психології співпрацює не лише з випускниками, але й із психологами-практиками, які мають досвід, що відповідає фокусу уваги даної ОП. Фахівці-практики долучаються до лекційних або семінарських занять шляхом запрошення з метою представлення власного досвіду у професійній діяльності. На заняттях здобувачі мають можливість ознайомитися, як саме відбувається практична діяльність психолога та психологи-практики ділять техніками роботи у певній сфері. До прикладу, О. Чуйко запрошувала на вибіркову дисципліну випускницю В. Леник, яка ділилася досвідом проведення кінотерапії групової форми роботи, а також цього року була запрошена М. Нестерук, яка ділилася досвідом про роботу із жінками, які зазнали гендерного замовленого насилля. Зокрема, на ОК 06 та ОК 05 були запрошені представники психотерапевтичних напрямів (психоаналізу, когнітивно-поведінкової психотерапії, гештальт-терапії та позитивної психотерапії). Гарант ОП зазначила, що такі практики сприяють орієнтації магістрів у майбутній професійній самореалізації, а саме в якому напрямі вони можуть далі продовжувати свою діяльність. На зустрічі із роботодавцями ЕГ пересвідчилась у тому, що вони долучаються до проведення лекційних або практичних занять та надають бази для виробничої практики. Зокрема, Н. Вишневецька засновниця, Голова Правління ГО «Д.О.М.48.24» зазначила, що була запрошена до лекційного заняття, де розкривалися питання гендерної рівності; І. Попович доктор психологічних наук, професор кафедри психології ХДУ був запрошений до конференції, де мав можливість презентувати матеріали доповіді та О. Кононенко, доктор психологічних наук, професор, академік НАН Вищої освіти України, завідувач кафедри соціальної психології ОНУ імені І. Мечникова, зазначила про академічну співпрацю із кафедрою соціальної психології. На зустрічі із роботодавцями ЕГ констатувала, що вони долучаються до наукових заходів, лекційних або практичних занять та наданні баз виробничої практики. На зустрічі із випускниками ЕГ з'ясувала, що викладачі кафедри соціальної психології підтримують комунікацію та запрошують на різні заходи, конференції, тренінги, лекції та практичні заняття. Зокрема, Р. Людкевич мав можливість відвідати відкрити супервізію з американськими експертами на тему: «Збереження психологічного здоров'я дітей в період війни»; В. Леник була запрошена до занять, де мала можливість демонструвати методику кінотерапії групової форми роботи; А. Колесникова зазначила, що викладачі інформують щодо наявних вакансій психолога; О. Стасів підтвердила інформацію про те, що викладачі підтримують комунікацію з випускниками через різні чати. На фокус групах ЕГ запевнилась у тому, що кафедра соціальної психології дійсно залучає роботодавців, випускників та професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

На зустрічі з адміністрацією ЕГ пересвідчилась у тому, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та заохочує розвиток викладацької майстерності. Зокрема, В. Якубів перша проректорка зазначила, що в Університеті розроблена різномісна система мотивації НПП, зокрема: матеріальна мотивація та нематеріальна мотивація. В контексті матеріальної мотивації В. Якубів звернула увагу на те, кожного року в ЗВО проходить рейтингування НПП, зокрема до рейтингу включаються різні види діяльності такі, як: наукова робота, навчальна робота, міжнародна діяльність, організаційна та профорієнтаційна робота, робота над іміджем Університету, а також опитування. За результатами рейтингування 10 % кращих НПП в межах кожного факультету отримують премію в кінці року. В. Якубів підкреслила, що НПП, які здійснюють підготовку здобувачів до наукових конкурсів та олімпіад у разі перемоги отримують винагороду. Крім того, Університет компенсує витрати на публікацію монографії викладачам, які готуються до захисту докторської дисертації. В. Якубів наголосила, що передбачено зменшення навчального навантаження, а також преміювання гарантів ОП, які успішно пройшли акредитацію. Наступним елементом матеріальної мотивації згідно Положення про підтримку НПП

(<http://surl.li/rpduju>), забезпечується преміювання викладачів та зменшення навчального навантаження за публікації, що входять до наукометричних баз даних Scopus/WoS. До прикладу, за публікації Scopus/WoS на даній ОП були заохочені (Н. Вітюк, І. Гоян, О. Гринчук, Л. Заграй, Н. Когутяк, Л. Пілецька, В. Пілецький, О. Чуйко). Підтверджуючим фактом на запит ЕГ надано скан-копію довідки п. 13 про нарахування годин за наукову роботу НПП у 2023 календарному році; скан-копію (Розпорядження № 162-р від 09.09. 2024 р.) відповідно до якого були заохочені (Л. Заграй та Л. Пілецька). Стосовно нематеріальної мотивації В. Якубів зазначила, що в Університеті передбачено нагороди, грамоти та відзнаки. Приміром, на даній ОП були заохочені (І. Гоян, Г. Федоришин, Н. Матейко, О. Чуйко). Підтверджуючим фактом на запит ЕГ надано скан-копії грамот п. 13. Крім того, В. Якубів зазначила, що в Університеті реалізується соціальний проєкт «School of Mental Health», проєкт Еразмус+ КА2, проєкт «Разом з тобою» у партнерстві з БФ «Разом для України» (Razom/USA), а також функціонує Центр психологічної підтримки «Разом з тобою», який надає консультативні послуги та Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», де НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію своєї педагогічної майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 6.1 на зустрічі з гарантом ОП ЕГ пересвідчилась у тому, що викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, зокрема розподіл ОК між НПП здійснюється з урахуванням науково-педагогічних досягнень викладачів, які відповідають п. 38 ліцензійних умов (наявність пунктів приміток), а також враховується практичний досвід, навчально-методичні та наукові здобутки викладачів, наявність стажувань, що пов'язанні з даною ОК; підкритерію 6.2 на фокус групах ЕГ пересвідчилась, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та регулюються Положенням про порядок заміщення посад НПП у ЗВО; підкритерію 6.3, на фокус групах ЕГ запевнилась у тому, що кафедра соціальної психології дійсно залучає роботодавців, випускників та професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу; підкритерію 6.4, на фокус групах ЕГ пересвідчилась у тому, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності на даній ОП.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У результаті відео-огляду МТБ ЕГ пересвідчилась, що інфраструктура та матеріально-технічні ресурси ЗВО потужні та сприяють досягненню мети ОП та ПРН. Підготовка фахівців реалізується на базі факультету психології. Платформа дистанційного навчання D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) надає здобувачам та викладачам розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання. Навчання на ОП реалізується в гуманітарному корпусі, аудиторії якого обладнані мультимедійним оснащенням для проведення лекційних та семінарських занять тощо. В університеті функціонує соціальна інфраструктура, зокрема актова зала, 2 спорт. зали, стадіон «Наука», медичний пункт, гуртожитки, їдальня, бібліотека, читальні зали. Під час освітнього процесу застосовуються також ресурси проєктноосвітнього центру «Агенти змін» (<http://surl.li/qvtlw>), комп'ютерні лабораторії Інформаційно-обчислювального центру (<https://cutt.ly/rO81pg9>) Крім того, під час відео-огляду МТБ ЕГ мала змогу ознайомитися з діяльністю Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», одним із завдань якого є проведення на

належному рівні освітніх семінарів (вебінарів), онлайн-зустрічей, інтернет-конференцій тощо з допомогою сучасного обладнання. У ЗВО функціонує Центр психологічної підтримки «Разом з тобою» (<http://surl.li/ugoxis>) за підтримки Razom for Ukraine (США), який надає кваліфіковану допомогу (безкоштовно) дорослим та дітям, що з різних обставин перебувають під час війни у стані гострого стресу. Навчально-методичне забезпечення реалізується через вільний доступ студентів та НПП до бібліотечного фонду Бібліотеки, який регулярно оновлюється. Бібліотечний фонд складається з друкованих видань (книги, періодичні видання), електронних видань (електронні носії із записом, мережні локальні документи), неопублікованих документів (автореферати дисертацій, дисертації, випускні студентські роботи). У ЗВО діє потужна наукова бібліотека, яка має власну веб-сторінку, що забезпечена електронним каталогом (<http://lib.pnu.edu.ua/lib/>). На сайті Наукової бібліотеки доступний репозитарій ПНУ (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>). Репозитарій створюється і працює на базі відкритого програмного забезпечення DSpace, розробки Массачусетського технологічного інституту, що підтримує протокол обміну метаданими OAI-PMH (Open Access Initiative Protocol for Metadata Harvesting), дозволяючи тим самим інтегрувати електронний архів у міжнародні реєстри ROAR, OpenDOAR та інші. У бібліотеці наявний електронний каталог, у якому можна замовити літературу. Директор наукової бібліотеки Роман Дзумедзей повідомив ЕГ, що всі послуги бібліотеки є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ пересвідчилася, що учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Фінансові ресурси формуються відповідно до п.6 Статуту ПНУ (<http://surl.li/skixij>). Інформація про фінансові ресурси ЗВО розміщена на сайті університету у відкритому доступі (<https://pnu.edu.ua/informatsiia-pro-finansovi-resursy/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ з'ясувала, що Університет забезпечує доступ викладачів і студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової та педагогічної діяльності в межах ОП, зокрема репозитарію (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>), міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, фондів (іменні (http://lib.pnu.edu.ua/fondu_name.php), рідкісних видань – (http://lib.pnu.edu.ua/fondu_rare_book.php)) тощо. Доступ до фонду бібліотеки ЗВО реалізується через абонемент, електронний каталог та репозитарій. Навчально-методичні матеріали є розміщені на офіційній веб-сторінці кафедри (за даною ОП - кафедра соціальної психології (<https://ksp.pnu.edu.ua/navchalno-metodychni-materialy/>)). НПП та здобувачами активно використовується платформа дистанційного навчання D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), на якій розміщуються усі ресурси курсу, виставляються оцінки, проводяться тестування, опитування та здійснюється обмін інформацією. Здобувачі мають безперешкодний доступ до комп'ютерних аудиторій, які забезпечують якість освітнього процесу. З метою дотримання принципів академічної доброчесності університет співпрацює з сервісом «StrikePlagiarism.com», що було підтверджено під час відеозустрічі 7 директором наукової бібліотеки Романом Дзумедзем. Таким чином здобувачі вищої освіти та НПП мають змогу перевірити свої наукові праці (в т.ч. магістерські дослідження) на наявність текстових збігів/запозичень. На території ЗВО діє молодіжний центр «Paragraph» (<http://surl.li/eczdev>, <https://www.instagram.com/paragraph.youth.center/>), місія якого полягає в створенні платформи для розвитку та дозвілля молоді Івано-Франківська з метою посилення її потенціалу з користю для країни.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

З'ясовано, що ЗВО запроваджує всі необхідні заходи для забезпечення безпеки освітнього середовища, що враховують потреби та інтереси здобувачів. З метою турботи про безпеку та здоров'я усіх представників ЗВО має оформлене відповідно до вимог укриття. На території ЗВО діє пропускна система входу. На веб-сторінці Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи в розділі «Нормативні документи» - «Безпечність освітнього простору» оприлюднено інформацію про організацію навчального процесу в умовах воєнного стану (<https://vppr.pnu.edu.ua/2022/04/11/orhanizatsiia-navchalnoho-protsesu-v-um/>) та Абетку безпеки (<https://vppr.pnu.edu.ua/bezpechnist-osvitnoho-protsesu/abetka-bezpeky/>). Крім того, Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи пропонує проведення тематичних бесід, навчальних семінарів, тренінгів, майстер-класів; проведення анонімних психол. тестувань на проф. спрямованість, визначення здібностей і обмежень; причин особистісних та групових конфліктів, причин невдоволення перебування в університеті; залучення до волонтерської діяльності; надання кваліфікованої допомоги у вирішенні особистісних та навчальних проблем. ЗВО забезпечує здобувачів психологічною підтримкою: реалізується Корпоративний соціально відповідальний проект «Наше здоров'я», який має на меті формування здорової та успішної університетської родини. Крім того, під час відеозустрічі 2 перша проректорка В.Якубів повідомила ЕГ про те, що в ЗВО активно працює центр психологічної підтримки «Разом з тобою» за підтримки БО «Razom for Ukraine» (США), який надає психологічну допомогу всім учасникам освітнього процесу. В рамках Центру психології університету та здобувачі надають психологічну підтримку та психологічну допомогу усім хто потребує, зокрема внутрішньо переміщеним особам, родинам військових та постраждалим від війни. Для реєстрації на індивідуальні онлайн/офлайн консультації потрібно заповнити форму (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVIIflBAI3d8bqBgdMsp_GC2bcI4RL3FMeoL1yVNHfopyhTA/viewform), яка розміщена у вільному доступі на сторінці факультету психології (<https://philosophical.pnu.edu.ua/tsentru-psykholohichnoi-pidtrymky-razom/>). Під час відеозустрічей експерти переконалися, що ЗВО регулярно проводить опитування, яке дає змогу всім стейкхолдерам долучитися до внутрішніх процедур забезпечення якості освіти

(https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2024/02/psykholohiia-druhyj-osvitnij-riven-02_19_2024-02_25_2024.pdf). В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». З його допомогою створюється можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Крім того, проректор з науково-педагогічної роботи С.Шарин повідомив ЕГ, що після звернення екз. сесії кожного семестру на платформі D-learn здобувачі проходять опитування «Предмет очима студента», яке дає змогу здобувачам оцінити якість викладання дисциплін (<http://surl.li/erdeggl>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі в повному обсязі забезпечуються освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримками, а також підтримкою фізичного та ментального здоров'я. В Університеті здійснюється інформування щодо освітнього процесу за допомогою офіційного сайту ЗВО (<https://pnu.edu.ua/studentam-2/>) та веб-сторінки кафедри соціальної психології в розділі «Студенту» (<http://surl.li/manbhu>), а також соціальних мереж (https://www.instagram.com/pnu_vs_official/, <https://www.facebook.com/PNUVS/>, https://t.me/pnu_vs). Освітня підтримка реалізується за рахунок проведення лекцій, практичних занять та інших форм діяльності професорсько-викладацьким складом ЗВО, а також за доп. системи дистанційної освіти D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) та електронного кабінету студента (<http://surl.li/kflqxa>). Кафедра соціальної психології проводить зустрічі зі студентами щодо організації навч. процесу, наукової роботи студентів, академічної доброчесності тощо. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП експерти переконалися в тому, що завдяки роботі кафедр, деканату та навчально-допоміжного персоналу між студентами ОП та викладачами налагоджена ефективна система комунікації. Розроблено Студентський путівник (<http://surl.li/zbrrii>), який містить в собі всю необхідну інформ. щодо орган. навчального процесу: розклад занять (ст. 20 ПС-Розклад v.3.8.2 (pnu.edu.ua)) та дзвінків, інф. про стипендії та програми мобільності, інформацію про діяльність Студентського Сенату (ст. 8-9), Профкому (ст. 10-11), Наукову бібліотеку (ст. 17-18) тощо, що в свою чергу розкриває здобувачам їх можливості. Під час відеозустрічей ЕГ переконалися, що у студентів є можливість надати адміністрації ЗВО зворотний зв'язок (<https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zv'язok/>), комунікувати з ректором через пошту rector@pnu.edu.ua, гарячу лінію з ректором <https://pnu.edu.ua/тест-2/>. Соціальна підтримка здобувачів ВО реалізується за безпосередньої взаємодії адміністрації ЗВО, профкому, Студ. сенату та магістрантів ОП. Заступник голови Студентського профкому Іван Хом'як повідомив ЕГ, що студенти – члени профспілки мають можливість отримати цільову одноразову благодійну допомогу (фінансову) в разі потреби, за умови написання заяви, яка надалі розглядається на зборах профкому. Крім того, соціальна підтримка реалізується через надання стипендій, що регулюється Положенням про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій (<http://surl.li/ewlllds>). Консульта. допомога здобувачам надається як на рівні університету, факультету, кафедри, так і на особистісному рівні. Зокрема, під час зустрічі зі здобувачами та представниками студ. самовр. ЕГ було встановлено, що у разі потреби здобувачі можуть звернутись за консультацією до Центру психол. підтримки «Разом з тобою» (<http://surl.li/ugoxis>), а також до Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>) яка займається наданням кваліфікованої допомоги у вирішенні особистісних та навчальних проблем.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Закладі забезпечено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з ООП. Зокрема, розроблено план-графік пристосування приміщень в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп (<http://surl.li/oqcltj>), а також діє Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (<https://cutt.ly/24tBT4v>), який визначає дії осіб відповідальних за забезпечення зручності та комфортності перебування в Університеті особам, що потребують допомоги. Університет акцентує свою увагу на питанні безбар'єрності освітнього простору для зазначеної категорії студентів. Позитивною практикою ЗВО є забезпечення сприятливих умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Зокрема, навчальний корпус в якому здійснюється підготовка здобувачів за даною ОП обладнаний підйомною платформою та ліфтом для осіб з обмеженими фізичними можливостями, є пандуси для заїзду візків, спеціально обладнана санітарна кімната, жовті смуги для слабозорих та кнопка виклику коменданта. Зі слів першої проректорки Валентини Якубів, ЗВО активно працює в контексті розвитку цифрової доступності, зокрема Навчально-науковий «Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти» (<https://nauka.pnu.edu.ua/navchalno-naukovyj-resursnyj-tsentr/>) співпрацюючи з ІТ компанією ЕРАМ створив мобільний додаток (пілотний проект), який передбачає можливість орієнтації для осіб з вадами зору в межах університету та прилеглої до нього території. Крім того ПНУ дає про культурний та духовний розвиток суспільства в регіоні, результатом чого є створення тактильного арт-каталогу «Побачити скарби разом!», який дозволяє людям із вадами зору долучитися до українського культурного спадку.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідними документами, які знаходяться у вільному доступі. В Університеті розроблено та затверджено ряд нормативних документів, які регулюють процедуру вирішення та запобігання конфліктних ситуацій: Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету (<http://surl.li/emerz>). Учасник освітнього процесу, по відношенню до якого було порушено права, честь та гідність має право подати письмову заяву до комісії з розгляду випадків булінгу та насильства. У разі визнання (підтвердження) комісією ситуації булінгу, іншого виду насильства (фізичного, морально-психологічного, сексуального, економічного, харасменту, ейджизму, мобінгу), голова комісії повідомляє про це керівника закладу освіти (ректора). Керівник закладу освіти (ректор) повідомляє уповноважені підрозділи ГУНП України про випадки булінгу, інших видів насильства щодо учасника освітнього процесу. Випадків конфліктних ситуацій на ОП «Психологія» не було. Під час проведення фокус-груп зі здобувачами експерти переконалися, що На зустрічі здобувачі та представники Студентського самоврядування зазначили, що конфліктні ситуації, за можливості, вирішуються локально, неформально та загалом таких випадків не було, проте у разі виникнення конфліктних ситуацій вони обізнані з процедурами їх вирішення. Всі учасники освітнього процесу дотримуються Кодексу честі (<http://surl.li/dhres>), який встановлює загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті. З метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально-етичних та правових норм Кодексу функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (далі – Комісія). Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій. У ЗВО функціонує відділ запобігання та виявлення корупції до якого можна звернутись надіславши повідомлення на електронну пошту (jurij.kostelej@pnu.edu.ua) або анонімно за допомогою заповнення гугл-форми (<https://vzv.pnu.edu.ua/inshi-materialy/>). Керівник відділу з питань запобігання та виявлення корупції Юрій Костелей повідомив ЕГ, що відділ організує зустрічі зі здобувачами (<https://vzv.pnu.edu.ua/>) під час яких ознайомлює їх з діяльністю відділу, а також залучається до проведення вступної кампанії, як спостерігач.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність за ОП цілком відповідає вимогам підкритеріїв 7.1 (навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети та ПРН), 7.2 (ПНУ забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП), 7.3. (освітнє середовище задовільняє потреби та інтереси здобувачів ВО та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я), 7.4 (здобувачі за ОП отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я), 7.5 (ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами), 7.6 (наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на конфліктні ситуації). ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам в розрізі Критерію 7 і відповідає рівню В.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗВО регулюються Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника

(<http://surl.li/dxmnyz>), Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/fuklbr>), Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/wyusow>). Моніторинг освітньої програми здійснюють для встановлення досяжності, реалістичності та адекватності призначених кредитів, визначених результатів навчання та розрахованого навчального навантаження. Моніторинг здійснює робоча група із залученням експертів: викладачів, професіоналів-практиків, представників навчально-методичного відділу, здобувачів вищої освіти. За результатами моніторингу складають аналітичний звіт. Про результати моніторингу повідомляється Вчена рада Університету. Для формулювання висновку за результатами моніторингу освітньої програми використовують дворівневу шкалу: висока якість – освітня програма має високий рівень досягнення результатів; низька якість – освітня програма має серйозні недоліки. Невід'ємною складовою моніторингу виступає опитування усіх п'яти видів стейкгоल्дерів (роботодавці, випускники, здобувачі, адміністрація, викладачі), яке щорічно проводиться Центром забезпечення якості (<https://ksp.pnu.edu.ua/opytuvannia-stejkholderiv/>). Директор Центру забезпечення якості Микола Кузь повідомив ЕГ про те, що програма, завдяки якій проводиться опитування повністю унеможливило вплив людини на результат: програма автоматично генерує 5 лінків, які гарант поширює між стейкгольдерами (один лінк для одного виду стейкгоल्дерів). Впродовж реалізації ОП вона модифікувалася та удосконалювалася, що відображено в протоколах кафедри (протокол № 11 від 26.05.2022 року; протокол № 9 від 21.04.2023 року; протокол № 12 від 27.03.2024 року). У 2024 році на проект ОП надійшли пропозиції ввести дисципліни, спрямовані на формування компетентностей проведення психодіагностики при наданні психологічної допомоги (випускниці Козак Т., Дуранович Д., канд.психол.наук, доц. кафедри клінічної та реабілітаційної психології Матейко Н.М.) та кризового консультування (випускники Дуранович Д.). Таким чином було прийнято рішення ввести у перелік обов'язкових дисциплін ОК «Кризові інтервенції у роботі психолога» (цикл професійної підготовки, 1 семестр, 3 кредити ЄКТС), «Групові форми роботи психолога» (цикл професійної підготовки, 1 семестр, 3 кредити ЄКТС) та «Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги» (цикл професійної підготовки, 1 семестр, 3 кредити ЄКТС) (протокол № 12 від 27.03.2024 року).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОП вносяться на підставі анонімного опитування і анкетування «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>), «Предмет очима студента» (<http://surl.li/erdegg>), опитування Центру забезпечення якості (<http://surl.li/kdkgoz>). Відповідно до п. 3.2. Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dxmnyz>), здобувачі активно залучаються до робочої групи з розробки (перегляду) освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачі ОП «Психологія» є активними учасниками студентського самоврядування. Під час відео зустрічі ЕГ з представниками органів студентського самоврядування, голова Студентського сенату Вікторія Лялюк зазначила, що 2 представники студентського самоврядування входять до Ради з якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-gady-z-iakosti/>), де мають змогу ініціювати розгляд питань забезпечення якості освіти та вносити пропозиції. Крім того, представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради факультету психології, Вченої ради університету, що дає можливість здобувачам бути залученими до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. У 2024 році було внесено зміни до програми, зокрема враховано побажання студентів щодо зменшення ОК, спрямованих на вивчення гендерних проблем та вилучено з переліку обов'язкових дисциплін ОК «Гендер і кар'єра» (цикл загальної підготовки, 3 семестр, 3 кредити ЄКТС). Студентка 2-го курсу Галайчук Ольга повідомила ЕГ під час відео зустрічі про те, що була долучена до засідання кафедри соціальної психології факультету психології, під час якого виступила з пропозицією уточнити назву ОК «Статистичний аналіз експериментальних даних у психології» внаслідок чого було прийнято рішення вивести ОК з «Статистичний аналіз експериментальних даних», ввести ОК з «Статистичний аналіз експериментальних даних у психології» (2 семестр, 3 кредити ЄКТС). Крім того, під час проведення фокус-груп ЕГ переконалася, що здобувачі ВО можуть висловити свої побажання під час комунікації з гарантом ОП та викладачами ОК безпосередньо під час освітнього процесу і вони беруться до уваги.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з роботодавцями експерти з'ясували, що їхні відносини з науково-педагогічним персоналом та кафедрою мають партнерський характер. Центр забезпечення якості проводить щорічне опитування стейкгоल्дерів, до якого залучаються представники роботодавців. Останнє опитування за ОП «Психологія», в якому брало участь 5 зовнішніх стейкгоल्дерів, проводилось у лютому 2024 року (<http://surl.li/kpjzhh>). В ході зустрічей зі стейкгольдерами експерти переконалися в тому, що вони вносять свої зауваження і пропозиції для забезпечення якості ОП. Зокрема, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Херсонського державного університету Ігор Попович повідомив, що був долучений до засідання кафедри соціальної психології факультету психології, де відмітив про спрямованість ОП на формування у здобувачів освіти як професійних компетентностей, так і soft skills, які сприятимуть випускнику реалізовувати запити сучасної психологічної практики та бути конкурентоспроможним на ринку праці, наголосив на відповідності ОК меті, фокусу та ПР освітньої програми. Крім того, заступник директора БО «БФ «Карітас-Івано-Франківськ УГКЦ» Наталія Козакевич додала, що під час засідання кафедри звернула увагу на актуальності введених ОК «Теорія і практика психологічного консультування» та ОК «Сучасні

методи психотерапії», введенні ОК «Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги» та «Групові форми роботи психолога», що сприяє розвитку професійних компетентностей психолога та враховує Наказ МОЗ України від 13.12.2023 № 2118 «Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню». Засновниця ГО «Д.О.М.48.24» Наталія Вишневецька запропонувала, у зв'язку із скороченням дисциплін по гендеру та збереженні актуальності гендерних проблем особистості, групи в ОП у зміст виробничої практики додати завдання з гендерної проблематики. ЗВО залучає роботодавців для проведення лекційних занять, майстер-класів для здобувачів ВО, зокрема засновниця ГО «Д.О.М.48.24» Наталія Вишневецька повідомила експертів, що проводила гостьову лекцію для магістрантів освітньої програми «Психологія» 1 та 2 років навчання на тему «Жіноче лідерство: влада, її джерела та бар'єри». Зустріч відбулась у межах навчальних дисциплін «Гендерна психологія», «Гендер і кар'єра». Під час зустрічі Н.Вишневецька висвітлила основні напрями діяльності ГО Д.О.М.4824, розкрила гендерну специфіку українського суспільства, звернула увагу на показники індексу гендерної рівності (<https://ksp.pnu.edu.ua/2024/09/27/zustrich-studentiv-z-nataliieiu-vyshnevetskoiu/>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО створена Асоціація випускників (<https://alumni.pnu.edu.ua/>), яка покликана сприяти розбудові корпоративної культури, брендингу та маркетингу Університету, як класичної європейської освітньої та наукової інституції, шляхом об'єднання та консолідації випускників різних поколінь. Залучення випускників задля формування передумов комунікації, збереження традицій та духовних цінностей університету, об'єднання його аудиторій в єдину, солідарну спільноту. Учасниками Асоціації можуть стати всі випускники Прикарпатського університету, які розділяють культуру, цінності та стратегічні цілі ПНУ, для цього потрібно заповнити Анкету вступника до «Асоціації Alumni_PNU» (<http://surl.li/baginy>), яка знаходиться у вільному доступі на веб-сторінці Асоціація випускників (<http://surl.li/xzxmqq>). На сторінці факультету психології в розділі «Про факультет» у вкладці «Наші випускники» розміщена інформація про випускників спеціальності 053 Психологія (<http://surl.li/squvud>). Кафедра підтримує добрі відносини з випускниками у чому переконалась ЕГ під час фокус-зустрічей. Зі слів випускниці Вікторії Леник, кафедра підтримує міцні зв'язки з випускниками та долучає їх про проведення лекцій, тренінгів, сумісних проєктів, зокрема, викладач ОК «Групова психотерапія» запрошувала випускницю до проведення лекції з метою ознайомлення здобувачів з фільмо-терапією. Крім того, Центр забезпечення якості проводить щорічне опитування стейкхолдерів, до якого залучаються випускники (<http://surl.li/kpjzzh>). Згідно результатів опитувань студентів-випускників є пропозиції зменшити складову про гендерні аспекти, переведення ОК «Психологія релігії» у вибіркові дисципліни. Таким чином на засіданні кафедри було прийнято рішення вилучити з переліку обов'язкових дисциплін ОК «Гендер і кар'єра» (цикл загальної підготовки, 3 семестр, 3 кредити ЄКТС), «Психологія релігії» (цикл професійної підготовки, 3 семестр, 3 кредити ЄКТС) (протокол № 12 від 27.03.2024 року). Випускники зазначили, що в процесі навчання отримали ґрунтовні знання, навички та вміння, які безпосередньо використовують у своїй практичній діяльності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В Університеті функціонує Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/diialnist/>), що здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в Університеті. Центр забезпечення якості регулярно проводить анонімні онлайн опитування серед учасників освітнього процесу, про що зазначив директор Центру Микола Кузь, а також було підтверджено ЕГ під час проведення фокус-груп (НПП, роботодавці, випускники, здобувачі, адміністрація). Політика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у сфері якості спрямована на задоволення вимог стейкхолдерів і суспільства та постійне поліпшення системи управління якістю надання освітніх послуг шляхом поліпшення науково-педагогічної, методичної майстерності, науково-педагогічного складу, використання сучасних інформаційних технологій, впровадження інноваційних методів і технологій навчання. Внутрішня процедура забезпечення якості регламентується Положенням про внутрішні аудити системи якості в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lqmcu>) та Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/qujblx>). Аудити якості для ОП «Психологія» проводилися у 2022 та 2024 роках. Надані рекомендації в ході проведення аудитів були взяті до уваги, зокрема інформаційна стрічка сайту кафедри постійно оновлюється, на сайті Центру забезпечення якості представлено результати опитувань стейкхолдерів та продубльовано інформацію на сайт кафедри соціальної психології. Крім того, береться до уваги освітня траєкторія випускників.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час проведення акредитації освітньої програми «Психологія» другого (магістерського) рівня освіти ЕГ переконалася, що рекомендації комісії Міністерства освіти і науки України, надані ЗВО за результатами проведення

попередньої акредитаційної експертизи (сертифікат УД №09003308, рішення Атестаційної комісії від 27 грудня 2018 р, наказ МОН України від 08.01.2019р №13) були враховані Університетом. Зокрема, - продовжується співпраця з університетами-партнерами проекту Еразмус+ «Гендерні студії» (<http://surl.li/bqkgmh>), зокрема з Університетом Вітовта Великого (Литва) (врахування досягнень ОП «Організаційна психологія» Університету Вітовта Великого у розробці ОК07), співпраця із БФ Razom For Ukraine (США); - на факультеті створено обладнані програмним забезпеченням комп'ютерні лабораторії Інформаційно-обчислювального центру (<https://cutt.ly/rO81pg9>), факультету психології (517 ауд.) для навчальних та наукових цілей; - викладачами факультету, кафедри видаються навчально-методичні, навчальні посібники, монографії (Гоян І.М. Соціально-психологічні основи самоорганізації молоді в умовах суспільних змін: [монографія]. 2021 (<https://ksp.pnu.edu.ua/hoian-ihor-mykolaiovych/>); Москалець В. П. Психологія релігії: підручник. 2020. 192 с. (<https://kztkr.pnu.edu.ua/moskalets-viktor-petrovych/>); Москалець В. П. Психологія особистості: підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 364 с.; Москалець В. П. Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія», 2023. 564 с.; Федоришин Г.М., Рудніцька І.М. Корекційна робота психолога УВП та СІЗО. Книга 6. К.;, 2021. 36с. (<https://ksp.pnu.edu.ua/fedoryshyn-halyna-mykolaivna/>); Федоришин Г.М., Рудніцька І.М. Методологічні засади проведення тренінгових занять в умовах позбавлення волі. Книга 7. К, 2021. 36с.; КулешаЛюбінець М.М. Керівництво з управління проектами розвитку : інтерактивний навчальний посібник / колектив авторів; за заг. ред. І. Є. Цепенди, С. О. Кропельницької. Івано-Франківськ, 2021. 352 с та інші; - відповідно до актуальних запитів психологічної науки та практики щорічно розширюється тематика кваліфікаційних робіт магістрантів; - викладачі кафедри поповнюють репозиторій бібліотеки власними науковими здобутками (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>); - з випускниками ОП підтримується зв'язок, випускники залучаються до опитувань про якість ОП (<http://surl.li/wtrpjh>), до проведення навчальних занять (<https://ksp.pnu.edu.ua/2024/09/27/zustrich-studentiv-z-mariieiu-nesteruk/>), обговорення ОП, відстежується їх працевлаштування та професійна траєкторія загалом. Деталізацію змін описано у кожному з критеріїв даного звіту.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ за результатами зустрічей зі стейкхолдерами (роботодавцями, здобувачами, випускниками, адміністрацією, НПП) констатує, що в академічній спільноті ЗВО формується культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП «Психологія». У ЗВО є підрозділи відповідальні за культуру якості системи освіти, з деякими з них відбулися зустрічі: Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/dialnist/>), Вчена Рада Університету (<https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/>), гарант ОП. Університет активно залучає студентів до участі у творенні навчального процесу. Реалізація навчальних програм ПНУ побудована з акцентом на студентоцентрованість та враховує думки студентів щодо оцінки якості програми. Культура якості в академічній спільноті ЗВО реалізується завдяки взаємодії всіх учасників освітнього процесу (здобувачі, випускники, викладачі, роботодавці, адміністрація) під час спільної діяльності за ОП. Це здійснюється шляхом проведення опитувань Центром забезпечення якості, профкомом студентів, зокрема опитувальники «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>) та «Предмет очима студента» (<http://surl.li/erdegg>), залучення стейкхолдерів до засідань кафедр, робочих груп, вчених рад. Під час онлайн-зустрічей з фокус групами було підтверджено їх залученість до забезпечення якості вищої освіти за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ПНУ визначено процедури створення (оновлення, перегляду, моніторингу) ОП, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Впродовж акредитаційної експертизи ЕГ зафіксувала відповідність критерію 8 у розрізі підкритеріїв: 8.1 (ПНУ послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП); 8.2. (здобувачі ВО безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості); 8.3. (роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП); 8.4. (наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників); 8.5. (система забезпечення якості вчасно реагує на результати моніторингу ОП); 8.6. (результати зовнішнього забезпечення якості ВО беруться до уваги під час перегляду ОП); 8.7 (формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності). Разом з тим, шляхом анонімного анкетування опитано 5 роботодавців, 10 випускників, 9 викладачів, 3 представників адміністрації та 16 студентів, що вважається недостатнім для якісного валідного збору соціологічної інформації. Враховуючи наявність несуттєвого недоліку за підкритерієм 8.7 ЕГ дійшла висновку, що ОПП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 8 і відповідає рівню В.

Недоліки

Шляхом анонімного анкетування опитано 5 роботодавців, 10 випускників, 9 викладачів, 3 представників адміністрації та 16 студентів, що вважається недостатнім для якісного валідного збору соціологічної інформації.

Рекомендації

Залучати до опитувань більшу кількість усіх стейкхолдерів з метою якісного валідного збору соціологічної інформації

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всю необхідну інформацію акумульовано на сторінці Електронного фонду локальних нормативно-правових документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua>), сайті кафедри (<http://surl.li/hkkgbe>) та Студентському путівнику (<http://surl.li/gfjkr>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу за даною ОП прописані у внутрішніх нормативних документах ЗВО, в тому числі, у Статуті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dfztz>), Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>), Положенні про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bgbsh>) та інших. Всі правила і процедури реалізуються на даній ОП. Під час відеозустрічей зі здобувачами ВО, НПП та представниками структурних підрозділів експерти переконалися у тому, що учасники освітнього процесу обізнані із правилами та процедурами освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційній сторінці Навчально-методичного відділу ПНУ розміщено проєкт ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня у розділі «Ліцензування й акредитація» - «Освітні програми» - «Магістратура» - 053 Психологія (<https://nmv.pnu.edu.ua/053-psykholohiia-mahistr-proekt/>). Крім того, на даній сторінці розміщується електронна пошта гаранта ОП та гугл-форма для надання пропозицій та зауважень усіх зацікавлених сторін. Сайт кафедри соціальної психології у вільному доступі розміщує пропозиції стейкхолдерів, які надійшли у відповідь на проєкт ОП у розділі «Освітні програми» - Магістерська програма «Психологія» - опитування стейкхолдерів (<https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2024/09/propozytsii-stejkholderiv-op-2024r.pdf>). Надані пропозиції на проєкт ОП були розглянуті під час засідання кафедри (Протокол №12 від 27.03.2024), зокрема на основі пропозиції ввести дисципліни, спрямовані на формування компетентностей проведення психодіагностики при наданні психологічної допомоги (випускниці Козак Т., Дуранович Д., канд. психол. наук, доц. кафедри клінічної та реабілітаційної психології Матейко Н.М.), кризового консультування (випускниці Дуранович Д.) було прийнято рішення ввести у перелік обов'язкових дисциплін ОК «Кризові інтервенції у роботі психолога» (цикл професійної підготовки, 1 семестр, 3 кредити ЄКТС), «Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги» (цикл професійної підготовки, 1 семестр, 3 кредити ЄКТС).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про проведення відкритої онлайн зустрічі з ЕГ в рамках акредитаційної експертизи ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня була заздалегідь оприлюднена на сторінці Навчально-методичного відділу (<https://nmv.pnu.edu.ua/2024/10/02/vidkryta-zustrich-z-ekspertamy-z-akredytatsii-osvitnoi-programy-psykholohiia/>). ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Всю необхідну інформацію акумульовано на сторінці Електронного фонду локальних нормативно-правових документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

(<https://efund.pnu.edu.ua>). ПНУ вчасно та в повному обсязі інформує стейкхолдерів про ОП, її мету, загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання. На сторінці Навчально-методичного відділу ПНУ розміщено ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня у розділі «Ліцензування й акредитація» - «Освітні програми» - «Магістратура» - 053 Психологія (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2024/09/053-op-psyhologia-magi-2024_compressed.pdf); навчальні плани за 2020 р., 2021 р., 2022 р., 2024 р. (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/053-psykholohiia/>); відомості про кадрове забезпечення (<http://surl.li/xzvwjs>); відомості про навчально-методичне забезпечення (<http://surl.li/ktrqco>); відомості про інформаційне забезпечення (<http://surl.li/ztmjhw>) тощо. На сторінці кафедри соціальної психології у розділі «Освітні програми» - Магістерська програма «Психологія» (<https://ksp.pnu.edu.ua/mahisterska-prohrama-psykholohiia/>) розміщено всю необхідну інформацію щодо ОП, зокрема перелік обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін з посиланням на силабуси (<https://ksp.pnu.edu.ua/or-mahistr-op-psykholohiia/>). Обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для того, щоб надати потенційним вступникам змогу зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність за ОП цілком відповідає вимогам підкритеріїв 9.1 (чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу), 9.2 (ПНУ не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт), 9.3 (ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства та своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОП). ЕГ дійшла висновку, що вимоги щодо прозорості й публічності діяльності ЗВО відповідають вимогам в розрізі Критерію 9 і відповідає рівню В.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	rMZoKGKvX1i7m5jdmISb8eqble62QaBAADrql49c2I=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Барчі Беата Василівна

Члени експертної групи

Варгата Оксана Валеріївна

Гештень Едіта Олександрівна