

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	9152 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9152
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Писарчук Оксана Тарасівна, Негрій Ольга Іванівна, Цветкова Ганна Георгіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.10.2024 р. – 23.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2024/10/samoocinka-012_mag-1.pdf

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/ozzjkz>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Вивчення відомостей про самооцінювання ОПП та результати інтерв'ювання усіх фокус-груп дозволили членам експертної групи, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії ЗВО, контекст та позиції стейкхолдерів, відносний вплив різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості ОП, підхід, орієнтований на вдосконалення), по критеріям 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 встановити рівень відповідності «В», що засвідчує наявність незначних недоліків, які не носять системного та критичного характеру, а по критеріям 6, 8 встановити рівень відповідності «А», що демонструє зразковий рівень цих складових. ОПП «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти у ПНУ має такі позитивні практики: оригінальну концепцію проектування за такими складниками: особливості ОПП (забезпечення високого рівня науково-теоретичної і методичної підготовки фахівців дошкільної освіти шляхом інтеграції змісту загальних, професійних, та вибіркового освітніх компонентів й різних видів педагогічної практики з урахуванням соціальних запитів територіальних громад, у тому числі гірської місцевості, а також налагодження співпраці з важливими інституціями формування особистості дитини); основний фокус ОПП (здійснення інноваційної освітньої діяльності з урахуванням сучасних світових інноваційних технологій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір); ґрунтовна методична експертиза ОПП на базі Центру забезпечення якості, що здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в Університеті. На рівні Університету діє Рада з якості освітнього процесу та розроблено систему управління якістю, що позитивно впливає на діяльність усіх структурних підрозділів ПНУ; системна робота зі стейкхолдерами, багаторазове опитування усіх груп стейкхолдерів протягом навчального року, що реалізується в ході розроблення ОП, її оновлення та модернізації; структура та зміст ОПП «Дошкільна освіта» характеризуються оригінальністю та наявними позитивними практиками (більшість ОК мають унікальний зміст та висвітлюють світові й вітчизняні теорії, сучасні інтерактивні техніки в галузі дошкільної освіти; реально діюча система побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, що не обмежена списком фахових освітніх компонентів; використання комплексу сучасних інноваційних методів та форм навчання з розвитку soft skills; можливість проходити практику та відвідувати практичні заняття, організовані на базі навчальної лабораторії «Центр освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку»; потужне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП; закладом створено всі умови для реалізації права на освіту особам з ООП; діяльність безоплатної психологічної підтримки здобувачів вищої освіти та НПП.

Недоліки

ЕГ визначила такі недоліки ОПП: досвід аналогічних іноземних освітніх програм обмежено Республікою Польща; в ОПП презентовано велика кількість професійних назв, що придатні для працевлаштування випускників; на ОПП не представлений досвід академічної мобільності здобувачів вищої освіти за межами України.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО зменшити перелік професійних назв, що придатні для працевлаштування випускників ОПП «Дошкільна освіта», або проілюструвати, що всі вони можуть бути забезпечені в межах здобуття освіти за нею. Продовжити ознайомлення з досвідом аналогічних іноземних освітніх програм з метою активного залучення інноваційних практик країн ЄС та досягнення ПРН Адміністрації педагогічного факультету та гаранту ОПП протягом 2024-2025 н.р. рекомендувати організувати практику академічної мобільності здобувачів ОПП «Дошкільна освіта» у зарубіжних закладах вищої освіти. Рекомендуємо продовжувати оновлювати список використаних джерел, рекомендованих для ознайомлення під час вивчення ОК.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП передбачає досягнення усіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» другого магістерського рівня вищої освіти (наказ МОН України від 29.04.2020 року № 572), зокрема ПРН1-12, та забезпечує формування загальних, фахових компетентностей. Загальні компетентності ЗК1-ЗК6 формуються під час вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки. Фахові компетентності СК1-СК9 (відповідно стандарту) формуються під час вивчення таких ОК циклу професійної підготовки, як: ОК «Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти», ОК «Менеджмент дошкільної освіти», ОК «Методична робота в закладах дошкільної освіти», ОК «психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП», ОК «організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти» та ОК практичної підготовки, зокрема ОК «Виробнича практика в закладах дошкільної освіти», ОК «Педагогічна практика в системі дошкільної освіти», ОК «Кваліфікаційна робота». ОП передбачає досягнення усіх ПРН1-ПРН12, передбачених стандартом вищої освіти, є ПРН 10 (Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.), що забезпечується ОК «Сучасні інформаційні технології», ОК «Організація та управління дошкільною освітою», ОК «Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти», ОК «Менеджмент дошкільної освіти», ОК «Методична робота в закладах дошкільної освіти», ОК «Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП», ОК «Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти» та ОК практичної підготовки, зокрема ОК «Виробнича практика в закладах дошкільної освіти», ОК «Педагогічна практика в системі дошкільної освіти», ОК «Переддипломна практика», ОК «Науково-дослідницька робота». Досягнення ПРН та розвиток загальних та спеціальних компетентностей забезпечується обов'язковими компонентами, що коректно відображено у матриці відповідності та підтверджується аналізом змісту силабусів освітніх компонентів (<http://surl.li/dqebgw> (2024)).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Удосконалення змісту ОПП щодо відповідності Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (Наказ 620- 21 від 28.09 2021р.) про що ЕГ було продемонстровано (протокол № 9 від 28 березня 2023 р.) відбулося шляхом оновлення змісту окремих ОК циклу професійної підготовки: ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11 (Організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища, здатність до проектування та аналізу ефективності організації освітнього простору). ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 12 (Управління закладом дошкільної освіти: операційне управління закладом дошкільної освіти; здатність ефективно здійснювати фінансово-господарську діяльність закладу дошкільної освіти; ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 12 (Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП 2024 р. (<http://surl.li/zlbcpd>) має інноваційну мету (забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта) та унікальну ціль (підготовка фахівці здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досягнень та або/ інновацій), які у повній мірі узгоджуються зі Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<http://surl.li/zlwchq>), де визначено місію університету («освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону»), бачення розвитку університету: («Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – це сучасний конкурентоспроможний освітній та науково-дослідницький центр міжнародного рівня, потенціал якого впливає на розвиток регіону та формування людського капіталу») та цілі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» («Всебічний розвиток людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни тощо»). ОПП «Дошкільна освіта» є інноваційною та унікальною ОПП, єдиною в регіоні, адже основний фокус її спрямовано на оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими уміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі 01 Освіта / Педагогіка. Здійснення інноваційної освітньої діяльності з урахуванням сучасних освітніх технологій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі ОПП та ПРН, зокрема ПРН 10-12, визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями, НПП, здобувачами вищої освіти. На сайті кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти розміщено програму та пропозиції, щодо неї (<http://surl.li/crhylv>). На сторінці Університету (<http://surl.li/wwgfet>) розміщено Угоди більш ніж зі 70 університетами світу (тільки з Польщею

заключено 16 угод). ЕГ мала можливість ознайомитися з рецензіями та відгуками 3-х стейкхолдерів, в яких надано позитивну оцінку ОПП. Стейкхолдери брали участь у засіданнях кафедри. На запит ЕГ було надано витяги протоколів засідань кафедри. Внесення пропозицій до ОПП здобувачами освіти та випускниками сприяло вдосконаленню проведення практик ОК 12; ОК13 (протокол № 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>), а саме здобувачі запропонували ввести в каталог ВК дисциплін, які стосуються адаптації дитини до школи та формування навичок соціалізації дитини до нового освітнього простору (ВК 11, ВК 12); Здобувачі запропонували зміни до ведення щоденника практиканта під час проходження виробничої практики в закладах дошкільної освіти (Протокол № 11 від 22.05 2024р. <http://surl.li/lefsv>). Стейкхолдери активно впливають на формулювання цілей ОПП. Так, щодо доповнення цілей ОПП навичками критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати й інноваційні методи було внесено пропозицію начальника відділу дошкільної і спеціальної освіти Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної адміністрації (протокол кафедри від № 1, від 28.08. 2023р.) ЕГ отримало приклади того, що у процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховані пропозиції роботодавців, які заслухано на засіданнях кафедри ТМДСО (протокол № 9 від 28.03.2023р, <http://surl.li/lbrib>) з ними, на створеній на педагогічному факультеті раді роботодавців <http://surl.li/qrsfxp>, спільних зустрічах. Пропозиції відображено у рецензіях-відгуках роботодавців на ОПП <http://surl.li/njnwq> результатах анкетувань. Вони враховані під час внесення змін і доповнень до ОПП, зокрема: оновлено ОК 5; ОК 8; ОК 9. Завдяки академічній спільноті кафедри, педагогічного факультету та університету було подано пропозиції, згідно яких, наприклад, оновлено та розширено ОК циклу професійної підготовки. Оновлено каталог ВК <http://surl.li/ksxxu>). На засіданнях кафедри обговорено всі доповнення до ОПП, що відображено у відповідних рішеннях щодо її змісту протокол (№ 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>, <http://surl.li/zskqzv/>). На зустрічі із самоврядуванням та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що студенти беруть участь в обговоренні ОПП на засіданнях кафедри, Вчених радах факультету, університету. У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» систематично проводяться опитування здобувачів. Анкети та результати опитувань оприлюднено на сайті Університету на сторінці Центру забезпечення якості <http://surl.li/ohgwla>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП та ПРН загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці Прикарпатського регіону, що з'ясовано у ході зустрічі з роботодавцями. В ОПП враховано тенденції розвитку Івано-Франківської області, яка активно приймає внутрішньо-переміщених осіб під час війни в Україні. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий контекст шляхом включення професійних складових ОПП, пов'язаних з застосуванням в професійній діяльності сучасних дидактичних та методичних засад викладання психолого-педагогічних дисциплін, координації спеціальних компетентностей із запитамі ринку праці, що значно увиразнює інноваційність ОПП. ЕГ було з'ясовано, що у Івано-Франківській області є високий попит на роботу вихователя. На зустрічі з гарантом ОПП було отримано інформацію, що моніторинг ринку праці здійснюється на підставі інформації, яку кафедра отримує від партнерів із Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради, обласної державної адміністрації. Зокрема, за їхніми даними на вересень 2024 року в Івано-Франківську працюють 54 ЗДО та відкрито 147 інклюзивних груп, які потребують професіоналів. При розробці ОПП «Дошкільна освіта» ЕГ було надано докази щодо врахування досвіду наступних університетів: УДУ імені Михайла Драгоманова, ВНУ імені Лесі Українки, ЧНУ імені Юрія Федьковича, ХНУ, ДДПУ імені Івана Франка, при формулюванні цілей ОПП та удосконалення ОК (ОК5 ,ОК8 ОК9, ОК10). ЕГ підкреслює, що при розробці ОПП було вивчено та враховано досвід підготовки магістрів з дошкільної освіти у Республіці Польща, що включав аналіз досвіду Університету підприємства та адміністрації <http://surl.li/igzrdk>, Університету Марії- Кюрі Склодовської <http://surl.li/xqmbnq>, в результаті чого було оновлено та підсилено ОК (ОК 5; ОК6; ОК 8) новими темами. Гарант ОП та НПП на зустрічах підтвердили вивчення досвіду вітчизняних та закордонних університетів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти у ПНУ має оригінальну концепцію проектування за такими складниками: - особливість ОПП (забезпечення високого рівня науково-теоретичної і методичної підготовки фахівців дошкільної освіти шляхом інтеграції змісту загальних, професійних, та вибіркових освітніх компонентів й різних видів педагогічної практики з урахуванням соціальних запитів територіальних громад, у тому числі гірської місцевості, а також налагодження співпраці з важливими інституціями формування особистості дитини.); - основний фокус ОП (здійсненні інноваційної освітньої діяльності з урахуванням сучасних світових інноваційних технологій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір). 2. Позитивною практикою є здійснення ґрунтовної методичної експертизи ОПП на базі Центру забезпечення якості, що здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в Університеті. На рівні Університету діє Рада з якості освітнього процесу та розроблено систему управління якості, що позитивно впливає на діяльність усіх структурних підрозділів ПНУ. Отже, констатуємо що в ПНУ розроблено діючі та ефективні процедури забезпечення якості освіти. 3. Системна робота зі стейкхолдерами, багаторазові опитування усіх груп стейкхолдерів протягом навчального року, що реалізується в ході розроблення ОП, її оновлення та модернізації. Зокрема, слід відзначити оригінальну концепцію проектування та узгодженість

мети, цілей ОПП з місією, метою та стратегією університету; здійснення ґрунтовної методичної експертизи ОПП на базі Центру забезпечення якості, що враховує пропозиції усіх груп стейкхолдерів; затребуваність ОПП на ринку праці; орієнтацію ОПП на потреби регіону та галузі у фахівцях, здатних працювати в сфері дошкільної освіти; врахування широкого досвіду національних та закордонних програм підготовки магістрів та створення оригінальної ОПП; систематичне залучення усіх груп стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти до розроблення цільової та інноваційної змістової складових ОПП за різними формами (опитування, участь у засіданнях кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти, консультації, організація та проведення практичної підготовки, підвищення кваліфікації НПП тощо). Критерій 1 відповідає рівню "В" за усіма підкритеріями (1.1;1.2;1.3;1.4;1.5.) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але невзірцеве.

Недоліки

Вивчення досвіду аналогічних іноземних освітніх програм обмежено Республікою Польща

Рекомендації

Продовжити ознайомлення з досвідом аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм з метою активного залучення інноваційних практик країн ЕС та досягнення ПРН

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП 2024 р. (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/osvitni-prohramy/>) складає 90 кр. і передбачає 66 кр. для ОК. Із них ОК загальної підготовки: ОК1. Сучасні інформаційні технології (зкр.) та ОК2 Методологія та організація наукових досліджень (зкр.), ОК 3 Організація та управління дошкільної освітою (зкр.), ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 кр.) циклу загальної підготовки (загалом 12 кр.). Дисципліни циклу професійної підготовки (теоретичної та практичної) складають 51кр. (ОК5-ОК 14) обсягом від 3 до 9 кр.. ОК загальної та професійної підготовки складає 33 кредита (37 %), що суголосно стандарту вищої освіти. У циклі професійної підготовки 33 кр. відведено на практичну підготовку (ОК «Виробнича практика в закладах дошкільної освіти» (6 кр), ОК «Педагогічна практика в системі дошкільної освіти» (9), ОК «Переддипломна практика» (3), ОК «Науково-дослідницька робота» (15 кр), що складає 37 % та відповідає вимогам Стандарту. Блок вибіркових дисциплін має обсяг 24 кр. (здобувачі вищої освіти вивчають 8 вибіркових дисциплін обсягом 3 кожна), що становить 26% від загального обсягу ОП, що відповідає Стандарту вищої освіти щодо обсягу кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістра. Теоретичний зміст ОП визначається такими ОК: ОК5 Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти, ОК 6 Менеджмент дошкільної освіти, ОК 7 Методична робота в закладах дошкільної освіти. Формування професійних навичок з урахуванням специфіки діяльності вихователя забезпечується ОК 8 Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП, ОК 9 Психолого-педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями, ОК 10 Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти та ін. Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 29.04.2020 р. № 572

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП 2024 р. (<http://surl.li/wxukvg>) має логічну структуру, в якій прослідковується логіка вивчення ОК та можливість досягти ПРН. ОП містить структурно-логічну схему, яка унаочнює особливості опанування освітньої складової. Зазначені в ОП ОК дозволяють сформувати ЗК та СК й досягти ПРН, оскільки цикл загальної підготовки

обсягом 12 кр. (13 %) включає ОК1. Сучасні інформаційні технології (зкр.) та ОК 2 Методологія та організація наукових досліджень (зкр.), ОК 3 Організація та управління дошкільною освітою (зкр.), ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 кр.). Цикл професійної та практичної підготовки – 51кр. (57%) спрямований на набуття здатності здійснювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів; Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. ОК циклу професійної підготовки в ОП 2024 р. викладаються у логічній послідовності: 1 сем. (та ОК 2 Методологія та організація наукових досліджень, ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК 7 «Методична робота в закладах дошкільної освіти», ОК 8 «Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП», ОК 9 Педагогічне партнерство ЗДО з різними інституціями, ОК 10 організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти), 2 сем. (ОК 6 Менеджмент дошкільної освіти, ОК 12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методична управлінська, ОК 14 Науково-дослідницька робота та ін.), 3 сем. (ОК 3 Організація та управління дошкільною освітою, ОК 5 Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти, ОК 13 Переддипломна практика). Зміст вибіркового ОК обсягом 24кр. (26%) підсилює можливість формування ПРН та ЗК і СК, сприяє задоволенню освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, забезпеченню їх професійних потреб та конкурентоздатності на сучасному ринку праці. Закріплення та поглиблення знань у сфері дошкільної освіти відбувається під час проходження Виробничої практики у закладах дошкільної освіти (1 сем.), Педагогічної практики в системі дошкільної освіти (2 сем.), Переддипломної практики (3 сем.), Науково-дослідницької роботи (1,2,3 сем.) та захисту кваліфікаційної роботи магістра (3 сем.).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОПП 2024 р. (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/osvitni-prohramy/>) та ОК дає підстави говорити про її відповідність спеціальності 012 Дошкільна освіта, оскільки в ній передбачено вивчення загальних дисциплін, які пов'язані з підготовкою майбутніх фахівців дошкільної освіти: ОК1. Сучасні інформаційні технології (зкр.) та ОК2 Методологія та організація наукових досліджень (зкр.), ОК 3 Організація та управління дошкільною освітою (зкр.), ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 кр.). Інноваційні тенденції у сфері дошкільної освіти та педагогіки яскраво демонструють освітні компоненти професійної підготовки, зокрема ОК 5; ОК 8; ОК 9. Ці компоненти гармонійно доповнюються оригінальними за сутністю та змістом ВК: Практикум з організації освітньої діяльності в інклюзивному середовищі ЗДО; Soft skills в дошкільній освіті; Сучасні освітні тренди та практики в дошкільній освіті тощо. ОК професійної підготовки (ОК7; ОК9; ОК 10) сприяють формуванню здатності та готовності здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти та мають своє логічне продовження у наступних ВК: Фандрайзинг у дошкільній освіті; Нормативно-правове забезпечення фінансово-господарської діяльності ЗДО різного типу; Проєктування та методичний супровід оздоровчо-дозвілєвої діяльності в ЗДО; Універсальний дизайн освітнього середовища в ЗДО. ОК «Менеджмент дошкільної освіти» сприяє формуванню здібності майбутніх фахівців дошкільної освіти позитивно впливати на колектив, спрямовуючи його зусилля на досягнення стратегічних цілей закладу дошкільної освіти; розвиває здатність до швидкого реагування на зміни та формує гнучкість та адаптивність у всіх учасників освітнього процесу, звичку брати на себе відповідальність, професійно самовдосконалюватися та бути справжнім лідером в закладі дошкільної освіти. Практична підготовка ОПП досить вдало відповідає предметній області спеціальності «Дошкільна освіта». Так, виробнича практика в закладах дошкільної освіти; педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська); переддипломна практика та кваліфікаційна робота магістра сприяють досягненню цілей навчання ОПП – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень або інновацій. Загальний обсяг обов'язкових компонентів усіх циклів складає 66 кредитів. ЕГ відзначає інноваційність змісту цих ОК. Силабуси до всіх ОК оприлюднено на сайті університету (<http://surl.li/rjneoX> (2024)). Інформація про силабуси вибіркового освітніх компонентів представлено на сайті кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/sjvxwu>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОПП 2024 р. (<http://surl.li/tgyblx>) передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що здійснюється відповідно до нормативних документів. У Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника існує система «широкого» вибору ОК, яка регламентується положенням «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів» <http://surl.li/ywqjql>. Перелік вибіркового ОК для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та їхні описи оприлюднюються на веб-сайті університету <http://surl.li/suhdxs> та сайті кафедри <http://surl.li/qcuigm>. На зустрічі з гарантом ОПП, НПП, студентами було з'ясовано, що здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом освітніх компонентів на етапі подачі документів для вступу на навчання та мають можливість здійснити вибір вибіркового ОК на етапі зарахування на навчання. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Відповідно до Положення в Університеті формується 3-рівневий каталог вибіркового освітніх компонентів: перший рівень – каталог освітніх компонентів загальноосвітнього спрямування (каталог 1); другий рівень – каталог освітніх компонентів спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми (каталог 2); третій рівень – каталог освітніх компонентів освітньої

програми (каталог 3). Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюють вибір освітніх компонент із Каталогу 1 обсягом не більше 3 кредити ЄКТС, із Каталогу 2 – не більше 6 кредитів ЄКТС. ЕГ виділяє той факт, що не дивлячись на те, що мінімально допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи для вивчення вибіркових дисциплін заочною формою навчання становить не менше 10 осіб (відповідно до Положення), кожен здобувач може опанувати обрану дисципліну індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій. Силабуси до вибіркових компонент розміщено на сайті кафедри у каталозі вибіркових дисциплін <http://surl.li/murkih>. Обсяг вибіркової складової становить в ОПП 2024 р. 24 кр. (26%), що відповідає чинним нормам законодавства. Так, на зустрічі зі здобувачами було підтверджено можливість вибору дисциплін. На запит ЕГ (запит 1) було надано індивідуальні навч. плани здобувачів, аналіз яких показав, що здобувачі 1 курсу на 2023-2024 н.р. обрали такі ВК: Soft skills в дошкільній освіті, Нормативно-правове забезпечення фінансово-господарської діяльності ЗДО різного типу; Технології STREAM-освіти в розвитку дітей дошкільного віку тощо. Форма підсумкового контролю – залік. Щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії на зустрічі з гарантом, адміністративним персоналом, НПП було підтверджено практику академічної мобільності загалом для студентів університету та здобувачів ОПП та проходження семінарів, конференцій, курсів на відкритих освітніх платформах.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ОПП 2024 р. (<http://surl.li/fdxnva/>) передбачено практичну підготовку здобувачів у вигляді трьох видів практики: ОК 11. Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (6 кр.); ОК 12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (9 кр.), ОК 13 Переддипломна практика (3 кр.). На рівні університету чинне відповідне «Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <http://surl.li/hgajxh>. На практику студенти направляються наказом ректора Університету, попередньо погодженому із керівниками установ та організацій. Здобувачі мають можливість обрати базу для проходження практики, якою можуть бути як заклади, з якими підписано угоди, так і заклади за місцем проживання, праці чи навчання (у таких випадках здобувач надає лист-дозвіл та Угоду з підприємством, установою чи організацією про проходження практики). ЕГ відмічає як позитивну практику, що здобувачі мають можливість проходити практику та відвідувати практичні заняття, організовані на базі навчальної лабораторії «Центр освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку» ПНУ (із дітьми працівників нашого університету та студентів за унікальними методиками програми #Освіта_і_піклування_Education&Care (онлайн-платформа Mr.Leader), затвердженою МОН України. <http://surl.li/ucmhud>, <http://surl.li/gcrdyw>. Університет періодично укладає угоди про співпрацю <http://surl.li/iwrsqr>. Базами є заклади дошкільної освіти міста і області, згідно угод про співпрацю На настановчих нарадах з керівниками й методистами баз практик обговорюються цілі, зміст практик, тенденції розвитку галузі, вимоги до фахівців. Її зміст може коригуватися згідно запитів роботодавців <http://surl.li/ktdgh>, <http://surl.li/eldydc>. Проведення практик (ОК11, ОК12, ОК13) регламентується методичними рекомендаціями та програмами проведення практик <http://surl.li/fvuyre>. Переважно базами практики виступають заклади дошкільної освіти, громадські організації, Департамент освіти і науки тощо. Основними базами практик є: ГО Департамент освіти та науки Івано-Франківської міської ради; Департамент освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації; ЗДО №1 «Калинонька»; місцевий осередок ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» м. Івано-Франківськ; ЗДО №3 «Бджілка» м. Івано-Франківськ; ЗДО №39 "Мавка" Івано-Франківської міської ради; лабораторія дошкільної та початкової освіти Івано-Франківського обласного інституту. На зустрічі з гарантом зазначено про керівництво практиками НПП кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти, унормованість їх проходження відповідними програмами, що оприлюднені на сайті (<http://surl.li/xrbndo>). По закінченню практики здобувачі надають звітну документацію. На підставі поданих документів і характеристик керівник проводить оцінювання. Результати проходження здобувачами практики обговорюються на підсумкових конференціях здобувачів освіти. На запит ЕГ (запит 7) було надано звіти з практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

За ОПП 2024 р. (<http://surl.li/xsdczq>) передбачено набуття здобувачами м'яких соціальних навичок (soft skills), що підтверджує аналіз силабусів ОК (<http://surl.li/llfimp>) і ВК (<http://surl.li/zpkhvf>), а також зустрічі з адміністрацією університету, НПП та здобувачами. ОПП забезпечує набуття soft skills упродовж усіх років навчання. ОК загальної підготовки: Сучасні інформаційні технології, Організація та управління дошкільною освітою, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Методологія та організація наукових досліджень формують комунікативні, світоглядні компетентності, здатність працювати в команді, здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність генерувати нові ідеї (креативність), цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ОК професійної підготовки (ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10), ВК 1.3, ВК 1.5 також сприяють формуванню м'яких компетентностей. На зустрічі зі здобувачами ЕГ було з'ясовано, що набуття соціальних навичок здійснюється в різних формах й методах навчання: словесні – лекція, бесіда, дискусія; практичні – методи вправ, виконання завдань, робота в групах, диспут; інтерактивні – метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, педагогічні ситуації, тощо. Набуття соціальних навичок забезпечується через презентації навчальних та дослідницьких проєктів, виконання індивідуальних та групових завдань, творчих робіт, звітів про проходження практики <http://surl.li/bpdpgg>, <http://surl.li/prcsuyg>. Soft skills ефективно розвиваються через участь здобувачів у майстер-класах, зустрічах з цікавими людьми наприклад з дитячою кризовою психологією, арт-терапевткою, єдиною на Івано-Франківщині сертифікованою тренеркою з хібукі-терапії (Хібукі-терапія, арт-терапія як самозцілююча можливість психіки). Ці форми роботи ЕК вважає гарною практикою набуття здобувачами м'яких соціальних навичок (soft skills)..

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОПП 2024 р. реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Згідно Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ (<http://surl.li/lwmzwwq>), обсяг освітніх компонентів визначається навчальним планом. Навчальні плани розміщено на сайті ПНУ в вільному доступі (<http://surl.li/rptfky>); У навчальному плані зазначено кількість кредитів ЄКТС для вивчення кожної ОК, при цьому відповідно до політики ПНУ, обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна кількість залікових одиниць на один навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС (як правило, по 30 кредитів ЄКТС на кожний семестр). Кількість аудиторних навчальних годин для здобувачів вищої освіти денної форми навчання складає: з нормативних дисциплін циклу загальної підготовки – 1/3 від загальної кількості годин (10 годин в 1 кредиті ЄКТС); з дисциплін циклу професійної підготовки, з нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин (від 10 до 20 годин в 1 кредиті ЄКТС). Вивчення усіх навч. дисциплін завершується певною формою контролю, як правило, в кожному семестрі. Зміст самостійної та індивідуальної роботи здобувача регулюється методичними рекомендаціями до змісту та організації самостійної роботи студентів, ухваленими Науково-методичною радою ПНУ. Зміст самостійної роботи над конкретною навчальною дисципліною визначається силабусом, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Освітній процес у ПНУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Для підвищення ефективності організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти передбачені консультації з НПП відповідно до графіка, що складається на початку кожного семестру. Бесіди зі здобувачами вищої освіти під час роботи фокус-груп, аналіз результатів анкетувань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aovtfr>) свідчить про задоволеність навантаженням здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ впевнилася в тому, що структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечує практикоорієнтованість освітньої програми. Дуальна форма освіти за ОПП «Дошкільна освіта» не здійснюється. Проте у ПНУ створено нормативно-правове підґрунтя для цього – розроблено Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/rprpgo>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ОПП «Дошкільна освіта» яскраво простежується набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Так, аналіз змісту ОПП свідчить про те, що забезпечення такої цілі сталого розвитку як здоровий спосіб життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці забезпечено СК1; СК2; СК3 та відповідно такими освітніми компонентами: ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх забезпечено ЗК1; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК 5 та відповідно наступними освітніми компонентами: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7. Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку забезпечено ЗК 6; СК 6; СК7 та такими освітніми компонентами як ОК 9, ОК 3, ОК 6

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОПП «Дошкільна освіта» характеризуються оригінальністю та наявними позитивними практиками, зокрема: - більшість ОК мають унікальний зміст та висвітлюють світові й вітчизняні теорії, сучасні інтерактивні техніки в галузі дошкільної освіти. ОПП передбачає формування висококваліфікованих професіоналів через поєднання освітньої (ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12) наукової (ОК2, ОК5, ОК13, ОК 14) та інноваційної діяльності (ОК 1, ОК 5) на засадах академічної доброчесності та студентоцентризму; - реально діюча система побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, що не обмежена списком фахових освітніх компонентів. Вибір здійснюється із загальноуніверситетського списку; - використання комплексу сучасних інноваційних методів та форм навчання з розвитку soft skills, зокрема: організація тренінгів та семінарів, рольові та

ділові ігри, групові проєкти, он-лайн проєкти від гостей професорів, он-лайн тренінги, зокрема он-лайн тренінг; - можливість проходити практику та відвідувати практичні заняття, організовані на базі навчальної лабораторії «Центр освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника із дітьми працівників нашого університету та студентів за унікальними методиками програми #Освіта_і_піклування_Education&Care (онлайн-платформа Mr.Leader), затвердженою МОН України. <http://surl.li/mwhgkj>, <http://surl.li/hrmgns>. ОПП «Дошкільна освіта» відповідає Критерію 2. Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОПП має чітку структуру та унікальний зміст. Освітні компоненти, включені до ОПП в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО сформовано каталог вибіркового дисциплін та унормовано механізм вибору освітніх компонентів. Структура та зміст ОПП «Дошкільна освіта» характеризуються інноваційністю та наявними позитивними практиками, зокрема: більшість ОК мають оригінальний зміст та висвітлюють світові й вітчизняні теорії та сучасні психологічні техніки сучасні інтерактивні техніки в галузі дошкільної освіти; реально діюча система побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, що не обмежена списком фахових освітніх компонентів, а передбачає широкий вибір із загальноуніверситетського списку; використання комплексу сучасних інноваційних методів та форм навчання з розвитку soft skills; можливість проходити практику та відвідувати практичні заняття, організовані на базі навчальної лабораторії «Центр освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Критерій 2 відповідає рівню "В" за усіма підкритеріями (1.1;1.2;1.3;1.4;1.5.;1.6;1.7;1.8;1.9) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але невзірцево.

Недоліки

В ОПП презентовано велика кількість професійних назв, що придатні для працевлаштування випускників.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО зменшити перелік професійних назв, що придатні для працевлаштування випускників ОПП «Дошкільна освіта», або проілюструвати, що всі вони можуть бути забезпечені в межах здобуття освіти за нею.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання є розробленими та коректно викладеними на офіційному сайті ПНУ у таких нормативних документах, як-от: «Правила прийому до Університету у 2024 році» (<http://surl.li/mgxnq>), «Положення про Приймальну комісію ПНУ» (<http://surl.li/wjbfwg>). Правила прийому не містять дискримінаційних положень. Строки, порядок прийому заяв і необхідних документів, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, вартість навчання, перспективи працевлаштування та передумови для вступу наведено на сторінці «Вступникам» офіційного сайту ПНУ (<http://surl.li/bdxhak>), що свідчить про відкритість ЗВО. Процедура і правила прийому на навчання за ОП «Дошкільна освіта» є чітко визначеними і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та опубліковані. Прописаний алгоритм вступу на другий магістерський рівень вищої освіти у ПНУ 2024 р. на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/zllooo>) та алгоритм вступу на другий магістерський рівень вищої освіти у ПНУ 2024 р на основі другого (магістерського) рівня вищої освіти (або ОКР спеціаліста) (<http://surl.li/sjmaml>), зазначено перелік вступних випробувань для вступників, порядок проведення співбесід, роботи апеляційної комісії. Вищезазначене засвідчує можливість доступу до освітньої програми усіх категорій вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОПП у ПНУ відповідають вимогам наказу МОН України про затвердження умов прийому на навчання до закладів вищої освіти. ЕГ ґрунтовно проаналізувала особливості вступу на ОПП. Зокрема, вступ на магістерський рівень вищої освіти на ОП «Дошкільна освіта» у 2024 році передбачав складання ЄВІ з іноземної мови та предметних тестів ЄФВВ з педагогіки та психології (для вступу на спеціальності 01 Освіта/Педагогіка, до

яких відноситься і 012 Дошкільна освіта). Отже, правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми. На зустрічі ЕГ з гарантом ОПП було з'ясовано, що програма вступних випробувань формується на основі навчальних програм базових дисциплін за участю гаранта ОПП, оновлюється щорічно, затверджується головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників та доступна для абітурієнтів <http://surl.li/icngu>. Згідно правил прийому, комплексний іспит на ОПП здійснюється у формі тестування в обладнаних комп'ютерами аудиторіях. Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань, творчих конкурсів здійснюється згідно Положення про організацію вступних випробувань у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника у 2024 році (<http://surl.li/ivbsou>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ПНУ реалізується програма академічної мобільності здобувачів і викладачів, що надає можливість учасникам освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому ЗВО України чи за її межами, що унормовано у Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/gaxzqi>). ЕГ отримали конкретні приклади фактів академічної мобільності, про як йшлося на зустрічах зі здобувачами, НПП, гарантом ОППП. Здобувачі 1 курсу в 2 семестрі мали можливість навчатися за програмою внутрішньої академічної мобільності (дистанційної) в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (з 5.02 2024 р по 30.06 2024 р.) з перерахуванням частини основних освітніх компонентів («Організація та управління дошкільною освітою» та «Методична робота в закладах дошкільної освіти») 0,4 кредити (12 год.) Прокол № 7 від 24 січня 2024 р. Наказ та довідки висвітлені на сайті кафедри <http://surl.li/kcfwna>. Водночас здобувачі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка навчалися у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника і отримали довідки з освітніх компонентів в тому ж обсязі ЄКТС. <http://surl.li/jeaisy>, <http://surl.li/jxvdlf>. У ПНУ межах освітньої програми здійснюється визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) відповідно до чітких і зрозумілих правил. Так, існує Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, що регламентує чіткі та зрозумілі правила, які не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. ЕГ впевнилося, що усі нормативні документи, що стосуються визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО («Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці» <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/06/akademichna-riznitsia>; Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0427-96#Text>) є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться у вільному доступі (на сайті ПНУ) для усіх учасників освітнього процесу. Отже, у ПНУ існує можливість продовження навчання, викладання, стажування, виконання наукових досліджень, підвищення кваліфікації за умови виникнення виробничої потреби у партнерському закладі вищої освіти (науковій установі) в Україні або за кордоном. З використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS здійснюється визнання результатів навчання закладів-партнерів. Ліквідація академічної різниці визначається керівником структурного підрозділу.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На зустрічі з адміністративним персоналом ПНУ, гарантом було підтверджено актуальність проблеми визнання результатів неформальної освіти та наявність у ЗВО про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/btsgjm>). Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач, який звертається до Університету щодо визнання результатів неформальної освіти, подає відповідну заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Заява Здобувача подається на ім'я керівника структурного підрозділу (декана факультету / директора інституту / директора коледжу) на підставі сертифіката про практику / стажування, або сертифіката про проходження тренінгу, семінару, вебінару тощо. Заяву про зарахування результатів неформальної освіти здобувач подає протягом перших 10 робочих днів від початку семестру, задля того, щоб у випадку відмови у зарахуванні він зміг пройти підготовку з відповідної освітньої компоненти в повному обсязі. Зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін здійснюється рішенням декана факультету / директора інституту / директора коледжу на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. Експертна комісія робить висновок про можливість або неможливість зарахування результатів неформальної освіти в якості освітнього компонента освітньої програми. Службовим поданням і витягом із протоколу засідання експертної комісії завідувач кафедри інформує декана факультету / директора інституту / директора коледжу про рішення комісії, з обов'язковим обґрунтуванням у випадку негативного результату. Комісія може рекомендувати для освітньої компоненти повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні за результатами неформальної освіти. Так, у 2023-2024 н.р. у межах навчальної дисциплін: «Менеджмент дошкільної освіти» (викладач: доц. М.Матішак), «Академічна

добросесність здобувача вищої освіти» (викладач: доц. Н.Лазарович) здобувачі пройшли онлайн-курси та отримали визнання результатів навчання. Студенти ОР Магістр денної та заочної форм навчання пройшли курси (на вибір) «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа», «Антикризовий менеджмент», «Академічна добросесність» отримавши сертифікати (<http://surl.li/ksigk>). На зустрічах із здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням ЕГ отримала запевнення про поінформованість щодо неформальної освіти та наявності практики її визнання. Сертифікати здобувачів вищої освіти представлено у вільному доступі на сайті кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти (<http://surl.li/ksigk>). У ПНУ функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <http://surl.li/mfywsq>, проектно-освітній центр «Агенти змін» <http://surl.li/bbtrtlv>.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Наявність чітких і зрозумілих правил вступу на навчання, правил визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, цікавий досвід внутрішньої мобільності в межах України; наявність правил, чітких механізмів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, їх доступність для здобувачів вищої освіти відповідно (функціонування платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», проектно-освітній центр «Агенти змін»). 2. Відсутність у правилах прийому на навчання за ОПП «Дошкільна освіта» дискримінаційних положень, обмежень або привілеїв. ОПП «Дошкільна освіта» в цілому відповідає Критерію 3. В університеті запроваджені прозорі, чіткі та недискримінаційні правила прийому, унормоване визнання результатів академічної мобільності та неформальної освіти; НПП популяризують серед здобувачів вищої освіти академічну мобільність та важливість неформальної освіти. Здобувачі беруть участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, науково-практичних конференціях різних рівнів. Водночас адміністрації педагогічного факультету та гаранту ОПП протягом 2024-2026 н.р. організувати та забезпечити практику академічної мобільності здобувачів ОПП «Дошкільна освіта» у зарубіжних закладах вищої освіти. Отже, ОПП «Дошкільна освіта» відповідає Критерію 3 із зауваженнями, що не є критичними, і легко можуть бути усуненими впродовж короткого терміну. Критерій 3 відповідає рівню "B" за усіма підкритеріями (1.1.;1.2.;1.3.;1.4.) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але невзірцеве.

Недоліки

На ОПП не представлений досвід академічної мобільності здобувачів вищої освіти за межами України.

Рекомендації

Адміністрації педагогічного факультету та гаранту ОПП протягом 2024-2025 н.р. організувати практику академічної мобільності здобувачів ОПП «Дошкільна освіта» у зарубіжних закладах вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Ознайомлення з ОПП та навчальним планом дає змогу стверджувати, що основними формами освітнього процесу за ОПП є навчальні заняття (лекційні, практичні, семінарські), самостійна робота, практика, контрольні заходи, що відповідає ст.50 Закону України «Про вищу освіту». ОП забезпечує організацію очної та заочної форм здобуття освіти. Освітній процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/jwmmllt> і базується на засадах студентоцентрованого підходу, що передбачає застосування форм і методів самонавчання, навчання через наукову-дослідницьку роботу та практику, можливість вільно обирати тему кваліфікаційної роботи, навчальні дисципліни для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що власне повідомили здобувачі вищої освіти під час зустрічі 3. Впроваджено елементи дистанційного навчання (Google Classroom, Zoom; Prometheus, Всеосвіта). За результатами зустрічей з фокус-групами, вивчення змісту силабусів ОК, аналізу інформації, поданої у ВСО, експертна група дійшла висновку про сприяння методів та засобів навчання на ОПП меті та програмовим

результатам навчання. Аналіз інформації, представлені закладом у таблиці з ВСО, дозволяє констатувати про відповідність обраних методів навчання меті та програмовим результатам навчання. ПРН-2, ПРН-4, ПРН-8, досягаються у результаті опанування змістом ОК10 – ОК14, ОК-23; ПРН3, ПРН-7 та ПРН10 – ОК6-ОК8. Використання інтерактивних методів: інформаційно-комунікаційних проектних, кейс-технології, співробітництво дають змогу сформуванню ПРН-1, ПРН6, ПРН-9, про що зазначено у матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, а також повідомили викладачі навчальних дисциплін під час зустрічі 2.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз сайту ЗВО, оприлюднених силабусів ОК, зустрічі зі здобувачами та випускниками ОПП свідчить про їх своєчасне та регулярне інформування щодо цілей, змісту, ПРН, критеріїв оцінювання зафіксованих в ОП. Силабуси обов'язкових і вибіркових ОК розміщені у вільному доступі на офіційному сайті закладу <http://surl.li/ksywb> та платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/> та надають відомості про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання, кількість годин, тематику занять, рекомендовані джерела, а також навчальну політику. Оцінювання знань проводиться за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і охоплює як теоретичну, так і практичну підготовку. Під час он-лайн зустрічі 3, здобувачами ОП було засвідчено, що інформацію про освітній процес вони отримують через ознайомлення з «Положенням про організацію освітнього процесу...» <http://surl.li/jwmmmlt>; інформацію про навчально-методичне забезпечення - під час ознайомчої зустрічі на початку навчання з гарантом ОП, а також на зустрічах з кураторами академічних груп та з сайту кафедри й університету. Початкові відомості про ОПП надаються під час профорієнтаційних заходів та бесід здобувачів освіти з академічним персоналом, на чому зацентрувала увагу гарант ОП. На зустрічі викладачі зазначили, що надають інформацію про ОК на вступній лекції та демонструють доступ до ресурсів (<http://surl.li/ksxxu>, <https://dlearn.pnu.edu.ua/>). На зустрічі з відповідною фокус-групою з'ясувалося, що всі здобувачі ОПП мають можливість отримати консультації режимі онлайн (Viber, Zoom), чи офлайн – попередньо узгодивши час консультації на кафедрі. Спількування з магістрами підтвердило, що вони обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень, що регулюється відповідним положенням «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника». За словами здобувачів, випадків необ'єктивного оцінювання чи упередженого ставлення до них з боку викладачів не було. У ЗВО діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП насамперед, забезпечується через виконання кваліфікаційної роботи, якій за навчальним планом відведено 15 кредитів ECTS. Також у процесі реалізації ОПП використовуються результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників, а це понад 20 публікацій у міжнародних наукометричних базах Scopus і WoS, активно застосовуються в освітньому процесі. Тематика магістерських робіт (<http://surl.li/ynobhz>) свідчить про дослідження актуальних проблем теорії та методики дошкільної освіти та розроблена відповідно до кафедральної тематики (<http://surl.li/pzfloj>; <http://surl.li/kukwpg>). Науково-педагогічні працівники поєднують навчання з науково-дослідною діяльністю під час викладання (ОК2) підтримують написання дипломних робіт, підготовку наукових статей, організацію науково-дослідної практики та участь у конференціях (<http://surl.li/ksxxk>) та семінарах. Доприкладу, у процесі науково-дослідницької роботи (ОК14) здобувачі освіти виконують дослідницькі завдання: підготовку тез для наукових конференцій, написання наукових статей, тощо. Результати досліджень НПП представляються на конференціях (<http://surl.li/vrzutm>) Апробація результатів наукових розвідок здобувачів здійснюється щороку у збірнику «Еврика» (<https://nauka.pnu.edu.ua/studentski-naukovi-vydannia/>). Для допомоги студентам розроблено методичні рекомендації для написання і захисту дипломних (магістерських) робіт (<http://surl.li/kszdtd>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами он-лайн зустрічей 1, 2, 3, 5 та аналізом силабусів можна зробити висновки, що викладачі систематично працюють над оновленням ОК, яке здійснюється щорічно, на основі критеріїв, розроблених у співпраці та завдяки зворотному зв'язку зі стейкхолдерами, адміністрацією, академічною спільнотою, студентами, випускниками. Ці критерії обговорюються на засіданнях кафедри, ради роботодавців у встановленому порядку, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» та «Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» (Протокол № 9 від 28.03.2023 р., <http://surl.li/lefsv>). Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють свої знання та активно беручи участь у наукових заходах, таких як конференції (<http://surl.li/kszna>), онлайн-зустрічі (<http://surl.li/ksznv>), тренінги (<http://surl.li/kszoj>, <http://surl.li/xfxtcw>), круглі столи (<http://surl.li/kuxll>), вебінари (<http://surl.li/kszor>), воркшопи (<http://surl.li/kszpe>).

Також у ЗВО діє Центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/> та Рада з якості <https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>. Оцінювання якості освіти відбувається із урахуванням результатів внутрішніх аудитів <http://surl.li/gpmjh>, які допомагають оновлювати зміст ОК (ОК2 – ОК 4, ОК6 – ОК8, ОК10 <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad/>). ЕГ отримало приклади того, що у процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховані пропозиції роботодавців, які заслухано на засіданнях кафедри ТМДСО (протокол № 9 від 28.03.2023р, <http://surl.li/lbrjib>). Пропозиції відображено у рецензіях-відгуках роботодавців на ОПП <http://surl.li/njniwq> результатах анкетувань, які враховані під час внесення змін і доповнень до ОПП, зокрема: оновлено ОК 5; ОК 8; ОК 9. При ознайомленні із силабусом «Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями» (<http://surl.li/ryaryuk>) експертна група пересвідчилася, що цей варіант силабуса містить більшість сучасних термінів. На оновлення змісту ОК позитивно впливає неформальна освіта, а саме, викладач пропонує перелік курсів відповідно до ПРН своєї ОК на різних платформах здобувачам <http://surl.li/ksigk>. Оновлення тематики кваліфікаційних робіт на ОПП відбувається щорічно і затверджується на засіданні кафедри (Протокол КТМДСО №1 від 28.08.2023р., № 1 від 27.08 2024р. <http://surl.li/lefsv>) <http://surl.li/pevtgg>. Оновлюються також вибіркові компоненти (Протокол № 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>). Такі заміни мотивують якісніше навчання та сприяють загальнонауковій та практико орієнтованій підготовці здобувачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На зустрічах з фокус-групами (з гарантом, керівним менеджментом ЗВО, представниками студентського самоврядування і відділу міжнародних зв'язків) було з'ясовано, що в ЗВО створено всі умови для інтернаціоналізації діяльності закладу і діє відповідно до «Положення про відділ міжнародних зв'язків Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/xclmtz>. На сторінці Університету (<http://surl.li/wwgft>) розміщено Угоди більш ніж зі 70 університетами світу. Науково-педагогічні працівники та здобувачі повідомили, що ЗВО регулярно організовує зустрічі й інші заходи щодо інформування про можливості навчання і стажування в Україні та за кордоном. Постійно оновлюється інформація про програми академічної мобільності Erasmus+KA1 та критерії відбору <https://ic.pnu.edu.ua/proekty-erasmusk1/>, кожен учасник освітнього процесу може отримати консультацію щодо оформлення документів, доступу до міжнародних інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем. Викладачі ОПП мають публікації в наукометричних журналах, зокрема Scopus, Web of Science, є активними учасниками міжнародних конференцій в країнах ЄС. На сторінці кафедри є представлено інформацію про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на ОПП, їхню участь у конференціях та стажуваннях. Так, ЕГ встановлено, що науково-педагогічні працівники брали участь у міжнародних стажуваннях (Протокол № 10 від 5.05 2022р., №13, 23.05.2023р. <http://surl.li/lefsv>). На жаль, здобувачі за цією ОП у міжнародних проєктах участі не брали.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявність видання збірника наукових праць студентів «Еврика», інформація про який міститься у вільному доступі на офіційному сайті закладу, що експертна група розглядає як позитивну практику. Викладачі працюють над підвищенням власної кваліфікації шляхом стажувань, а їх результати імплементують до змісту навчальних дисциплін. Позитивною практикою є забезпечення академічної свободи у виборі наукових керівників, напрямів і тем наукового дослідження, вибіркових дисциплін. Наявний приклад проходження міжнародного стажування та міжнародної мобільності викладачів кафедри. Критерій 4 відповідає рівню "B" за усіма підкритеріями (4.1.;4.2.;4.3.;4.4;4.5.) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію, але не взірцеве.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявлено, що дозволяє встановити рівень відповідності B.

Рекомендації

Рекомендуємо продовжувати оновлювати список використаних джерел, рекомендованих для ознайомлення під час вивчення ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів зазначені в Положенні про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jwmm1t>, відображено в ОПП, навчальному плані, силабусах обов'язкових і вибіркового ОК. Порядок та критерії оцінювання логічні та зрозумілі, представлені в силабусах ОК <http://surl.li/mgbwdi>, де вказуються форми проведення контрольних заходів, наводяться докладні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів та розподіл балів. Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткістю та прозорістю самої процедури оцінювання. Зі слів здобувачів, вони обізнані з критеріями оцінювання, які повідомляються на початку викладання кожної дисципліни та є зрозумілими й прозорими. В освітньому процесі використовується поточний, модульний та підсумковий (семестровий) контроль. В освітніх компонентах ОП передбачають такі види поточного контролю: усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань та підготовку проектів. Модульний контроль здійснюється за результатами опанування магістрантами матеріалу змістового модуля. Семестровий контроль у формі заліку передбачає підсумкову оцінку (за стобальною шкалою) з освітнього компонента, яка визначається як сума балів за поточний контроль знань та складання змістових модулів. Підсумковий семестровий контроль у формі екзамену проводиться через виконання письмових, усних, комбінованих (письмово-усних) та/або тестових завдань. Перед екзаменами в терміни, зазначені в розкладі, проводяться консультації. Підсумковий контроль з випускної кваліфікаційної роботи здійснюється у формі публічного захисту.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти ступеня «магістр» ОП Дошкільна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи як є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого магістерського рівня.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентується Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника; документами: наказами ректора Наказ № 1058 від 20.12.2023 р. Про проведення заліково-екзаменаційних сесій в університеті; «Положення про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS, Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що їх систематично й регулярно інформують про форми контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, які також розміщені в силабусах ОК. Студенти також підтвердили, що викладачі на початку вивчення дисципліни роз'яснюють форми і порядок проведення поточного і підсумкового контролю, його змісту, критеріїв оцінювання певних видів контрольних завдань. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується використанням тестової форми оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій (для заочної форми навчання) та усних відповідей з виконанням методично-практичних завдань (для денної форми навчання), передбачених дисциплінами (Наказ № 1058 від 20.12.2023 р. Про проведення заліково-екзаменаційних сесій в університеті). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується процедурами, які представлені в Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентовані Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (нова редакція); Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя

Стефаніка. Студенти підтвердили, якщо вони не погоджуються з оцінкою, то мають право в день оголошення результатів заліку чи екзамену звернутися із відповідною заявою до завідувача кафедри, також підтвердили, що У ЗВО діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>). На ОПП не було випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Невід'ємною частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ПНУ є дотримання правил академічної доброчесності, про що підтвердили як і НПП так і здобувачі під час зустрічей з ЕГ. Відповідно усі технологічні рішення, що відображені у документах ПНУ, використовуються і на ОПП: НПП та здобувачі дотримуються правил академічної етики відповідно до Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка. Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція) <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>. Для глибшого вивчення здобувачами академічної доброчесності в освітній діяльності, в ОПП введено ВК «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти», про що підтвердив гарант ОП на онлайн зустрічі з ЕГ. Для виявлення і протидії порушенню вимог до написання кваліфікаційних робіт університет використовує е-системи: Unichек <https://unichек.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>. ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності, керуючись Наказ № 307 від 25.04.2024 р. Кваліфікаційна робота подається репозитарій наукової бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>. Як елемент протидії порушенням доброчесності використовують електронні системи опитувань: <http://poll.pu.if.ua/>, якість викладання дисципліни очима студентів у системі дистанційного навчання, опитування Центром забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-mahistr/>. Здобувач в разі порушень академічної доброчесності може звернутись у відділ запобігання та виявлення корупції <https://vzvк.pnu.edu.ua/2020/10/26/privit-svit/>, а також скористатись «Гарячою лінією з ректором» <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%do%bo%do%bc/hariachaliniia-z-rektorom/> Здобувач під час складання освітнього договору із ЗВО підписує Декларацію про дотримання умов академічної доброчесності визначених закладом, що було підтверджено під час акредитаційної експертизи. На зустрічі з ЕГ здобувачі ОПП та представники студентського самоврядування зазначили, що під час підготовки кваліфікаційних робіт НПП звертають на необхідність дотримання вимог академічної доброчесності: за 20 днів до захисту всі роботи безкоштовно перевіряють на наявність текстових запозичень, якщо відсоток (більше 25%) перебільшений, то здобувач зобов'язаний в призначений кафедрою термін усунути їх, повторна (платна) перевірка. На засіданні кафедри розглядається термін доопрацювання здобувачем роботи із подальшим допущенням до захисту. У цьому випадку до здобувача застосовуються такі заходи академічної відповідальності: доопрацювання змісту кваліфікаційної роботи та/або відмова в допуску до її захисту. (Протоколи № 5 від 25.11.2022 р., № 5 від 1 грудня 2023р. <http://surl.li/lefsv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ПНУ запроваджено система контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти, прийняті відповідні положення, що є позитивним під час оцінювання. розроблено «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаніка». Існує прозоре інформування здобувачів, щодо графіку підсумкової атестації, розкладу занять. Атестація здобувачів ОПП є перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання. Вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає атестація в формі захисту кваліфікаційної роботи. У ЗВО розроблені Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка та Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція) <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>. Критерій 5 відповідає рівню "В" за усіма підкритеріями (5.1.;5.2.;5.3.;5.4) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію, але не взірцеве.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 5 недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз табл. 2 «Зведена інформація про відповідність НПП ОК» відомостей самооцінювання, відомостей про якісний склад викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП, інтерв'ювання адміністрації та викладачів, ЕГ встановлено, що в ПНУ до реалізації ОП «Дошкільна освіта» та забезпечення викладання ОК долучено 100% науково-педагогічних працівників з науковими ступеня доктора і кандидата наук та вченими званнями професора і доцента. ЕГ відмітила, що НПП, які забезпечують цикл професійної підготовки ОПП Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня мають відповідну професійну кваліфікацію відносно ОК, що ними забезпечується. Слід констатувати професійну активність НПП кафедри відповідно до умов провадження освітньої діяльності. Більшість викладачів мають чималий науково-педагогічний стаж, значний обсяг публікацій у наукових виданнях, що індексуються до наукометричної бази даних Scopus або Web of Science; наукових виданнях категорії Б, беруть участь в міжнародних та всеукраїнських конференціях та сертифікати закордонного стажування, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/cxzgdg>), що є вірцевим. Викладання лекцій в ОК та керівництво дипломними роботами здійснюється здійснюють 100% НПП із науковим ступенем. Інформація про викладачів міститься в ЄДБО та відображена в додатках.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ПНУ процедура конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників.» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennia-proporiadok-zamishchennia-posad-npp.pdf>; Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення ПНУ (<http://surl.li/kprrero>). Також береться до уваги підвищення кваліфікації з відповідного напрямку; рейтингове оцінювання викладача («Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://bit.ly/3LhMXse>). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності, вчентій рада факультету і університету. Для проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП наказом ректора створюється комісія з конкурсного відбору. Співбесіда з академічним персоналом, з представниками адміністрації підтвердила, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, відкритими, об'єктивними та спрямовані на відбір НПП, які професійно здатні забезпечити якість підготовки здобувачів вищої освіти на даній ОП. Гарант ОП підтвердила, що під час конкурсного добору намагаються врахувати і пункти виконання ліцензійних вимог; постійне підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності; відповідність академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам ОП. Дотримання порядку конкурсного добору було підтверджено і в ході спілкування з адміністрацією, НПП. ЕГ установлено, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Спілкування з викладачами підтвердило, що з процедурою обрання за конкурсом науково-педагогічні працівники ознайомлені в достатній мірі. Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті університету <http://bit.ly/424s8pQ>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ за результатами співбесіди зі стейкхолдерами ОПП було підтверджено, що завідувачі закладів дошкільної освіти м.Івано-Франківськ приймають безпосередню участь в процесі підготовки фахівців: організація різних видів педагогічної практики, як фахівці-практики приймала участь у відкритих гостьових лекціях (гостьова лекція директора ЗДО №18.) Провідні фахівці, практики дошкільної освіти залучаються до проведення аудиторних занять відповідно до графіку затвердженого на засіданні кафедри (протокол № 2 від 18.09 2023 р. <http://surl.li/lefsv>, <http://surl.li/lfitj>; Протокол № 1 від 28.08 2023р., №1 від 29.08.2022р., №1 від 27.08 2024р. <http://surl.li/lefsv>). Результати проходження практик регулярно обговорюються з керівники закладів та здобувачам. <http://surl.li/ktgeb>, <https://www.facebook.com/share/p/CHiV2XiotarX1p3M/>, <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/12/13/6835/> (Протокол № 3 від 30.09.2022р., протокол № 9 від 28.03.2023 р, № 11 від 22.05 2024р. <http://surl.li/lefsv>). Університет залучає

провідних фахівців України, експертів у галузі дошкільної освіти, представників стейкхолдерів до проведення аудиторних занять. 16.04 2021р - онлайн-лекція із докт. пед. наук, професором, Беленькою Г. <http://surl.li/ktqsv>. 11.03 2021 р. онлайн зустріч з очільницею ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» Н.Омельяненко. <http://surl.li/ktqys>. 22.02. 2021р. - круглий стіл на тему: «Базовий компонент дошкільної освіти: реалії та перспективи» за участю проф. докт. пед. наук Н.Гавриш <http://surl.li/ktreck>

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів та стимулювання розвитку викладацької майстерності в ПНУ регламентують такі положення: «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних...» <https://bit.ly/3YFLsa4>, НПП, які мають такі публікації, ЗВО пропорційно зменшує години навчального навантаження НПП, які підготували переможців чи призерів II етапу Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, мають право на преміювання (<http://surl.li/mrgoqw>), про що підтвердили на зустрічі з ЕГ. За наявності коштів працівникам виплачуються одноразові премії за успішний захист дисертації, видання коштом ЗВО монографій здобувачів ступеня доктора наук. Розвиткові викладацької майстерності НПП сприяє ПОЛОЖЕННЯ про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП (<http://surl.li/okxxbk>), де п.1.3 передбачає встановлення надбавок за складність роботи, наданні премій і творчих відпусток, проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, висуненні кандидатів для заохочення і нагородження керівництвом ЗВО та органами влади (<http://surl.li/liftg>, <http://surl.li/lifvj>, <http://surl.li/lifwa>, <http://surl.li/lifun>). З метою визнання вагомих здобутків та значних заслуг науковців Університету запроваджено щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника (Положення про щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника <http://surl.li/dufzl>). Слід відмітити, що професійне зростання кожного викладача ОПП представлено на сторінці кафедри у відповідній вкладці <http://surl.li/sfcchl>.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, які забезпечують цикл професійної підготовки ОПП Дошкільна освіта мають відповідну професійну кваліфікацію для ОК, що ними забезпечується, професійно активні відповідно до умов провадження освітньої діяльності; мають публікації у наукових виданнях, що індексуються до наукометричної бази даних Scopus або Web of Science; наукових виданнях категорії Б, науково-педагогічні працівники брали участь у міжнародних стажуваннях та програмах міжнародної мобільності. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, відкритими, об'єктивними та спрямовані на відбір НПП, які професійно здатні забезпечити якість підготовки здобувачів вищої освіти на даній ОП. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом визнання різноманітних форм підвищення кваліфікації відповідно до Положення. Стейкхолдери ОПП залучаються до практичної підготовки здобувачів вищої освіти через організацію різних видів педагогічної практики; приймають участь у відкритих гостьових лекціях, семінарах. Критерій 6 відповідає рівню "А" за всіма підкритеріями (6.1.;6.2.;6.3.;6.4) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію та є взірцевим.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 6 недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ в процесі здійснення дистанційної експертизи, переконалась у тому, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання визначених ОПП. Оцінювання наявності та достатності цих ресурсів здійснювалося ЕГ шляхом дистанційного відео-огляду - транслював гарант ОПП Н. Лазарович та онлайн екскурсії, яку проводив завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Л. Мацук. Навчальний простір містить необхідну кількість навчальних аудиторій для досягнення цілей та програмних результатів ОПП (9 ауд. корпусу педагогічного факультету (вул. Степана Бандери, 1) з доступом до Інтернет-мережі; 4 ауд. (44,4%) обладнані мультимедійними засобами: 303, 308, 702, 907 - використовуються для аудиторних занять та обладнані мультимедійними засобами (інтерактивною дошкою, проектором), 306 ауд. використовується для аудиторного навчання, 602 ауд. обладнана телевізором з монтажним комплектом, 604 ауд. обладнана мультимедійними засобами, де проводяться відкриті зустрічі, тренінги та семінари. 2 ауд. - обладнані комп'ютерами де проводяться практичні заняття з ОПП. На 4 поверсі обладнана "Творча лабораторія" на базі якої студентам проводять тренінги партнери зі США. На 3 та 7 поверсі створенні куточки відпочинку для студентів. При кафедрі функціонує навчальна лабораторія «Центр освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку» для дітей НПП, здобувачів та аспірантів зі всього ЗВО, для дітей проводяться розвиваючі заняття за методиками програми Mr.Leader, затвердженою МОН України (<http://surl.li/bsmjzj> , <http://surl.li/kjfdjl>). На педагогічному факультеті є наукова бібліотека, в якій створено комфортні умови для читачів та читачький зал; до послуг користувачів входить – електронна бібліотека <http://surl.li/xysbjr> та електронний репозитарій <http://surl.li/mmftkw>. Всі приміщення мають інструкції про заходи пожежної безпеки, є запасний вихід для евакуації під час повітряних тривог, який обладнаний пандусами. В корпусі Педагогічного факультету розміщене укриття (вул. Бандери, 1) та Драмтеатрі (вул. Незалежності, 42). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалась, що у закладі функціонує загальноуніверситетська локальна комп'ютерна мережа та Wi-Fi; здобувачі ОПП мають вільний доступ до університетського Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання» <http://surl.li/uajksm> (вул. Шевченка, 57) та Проектно-освітнього центру «Агенти змін» <http://surl.li/ominvx>. Дистанційне навчання відбувається із використанням платформи дистанційного навчання <http://surl.li/ibasjt>. З усіх ОК, що викладаються на ОПП розроблене навчально-методичне забезпечення, яке знаходиться на корпоративній платформі дистанційного навчання ПНУ, до якої мають доступ у всі студенти Університету. Інформацію було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів, випускників та НПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ході спілкування зі здобувачами вищої освіти та викладачами ОПП не було виявлено перешкод у безоплатному доступі до будь-якого об'єкту інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Під час зустрічей ЕГ переконалась, що для консультативної роботи зі здобувачами ОПП є методичний кабінет (303 ауд.) який обладнаний комп'ютером, інтерактивною дошкою, проектором та навчально-методичною літературою. Для реалізації освіти за освітньою програмою у здобувачів є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з Wi-Fi, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі. На офіційному веб-сайті ПНУ розміщено інформацію про організацію освітньої і виховної діяльності в Університеті (<http://surl.li/mmootw>); на базі ПНУ функціонують: Центр студентського розвитку (<http://surl.li/oyblfj>), студентський профком (<http://surl.li/zwydgr>), студентський сенат (<http://surl.li/uvvetb>), молодіжний центр PARAGRAPH (<http://surl.li/liaenv>), Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених (<http://surl.li/xbqvvh>), школа кураторів (<http://surl.li/bplttg>) які надають у безоплатній формі додаткову інформацію необхідну здобувачам та НПП для освітньої та наукової діяльності в межах ОПП. Було встановлено, що куратори акад. груп і НПП реалізують різні напрями виховання здобувачів, години кураторів (<http://surl.li/lbshd>), тематичні заходи (<http://surl.li/lbsgq>), екскурсії (<http://surl.li/bkqgwx/>), також в ЗВО функціонує Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи для здобувачів та НПП (<http://surl.li/wmjnmq>). Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів використовується опитування "Викладач очима студентів" (<http://surl.li/hliyfb>). Інформацію було підтверджено під час інтерв'ювання студентів та викладачів. Взаємовідносини у спектрі "магістрант - викладач" є відкритими, з урахуванням студентоцентрованого підходу, засновані на взаємоповазі, що підтверджено в рамках фокус-зустрічей зі здобувачами, випускниками та НПП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами зустрічей зі здобувачами ОПП та НПП було встановлено, що освітнє середовище Університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОПП і дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. На факультеті психології діє кабінет для надання психологічної підтримки здобувачів у безоплатному форматі - підтвердила А.Бариліак заступник голови студентського сенату. Працівниками Навчально-виробничої лабораторії

виховної та психолого-педагогічної роботи була розроблена «Абетка безпеки» (<http://surl.li/pvzbtmv>) для здобувачів; на сайті Навчально-виробничої лабораторії у вільному доступі розміщені інформаційні пакети щодо нормативно-правового забезпечення безпечності освітнього процесу (<http://surl.li/idoomp/>), безпеки освітнього середовища для життя і здоров'я студентів в умовах пандемії (<http://surl.li/fkbqmm>) та воєнного стану (<http://surl.li/zfbgal>). Під час огляду ЕГ матеріально-технічного забезпечення за допомогою відео-огляду та онлайн зв'язку, було з'ясовано, що будівлі ЗВО та факультету обладнані пандусами та ліфтами для осіб з особливими освітніми потребами; санітарно-технічний стан приміщень, навчальних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в яких забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим, що неодноразово було показано на відео-огляді та онлайн екскурсії. Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується також у контексті безпеки для фізичного здоров'я завдяки системам відеоспостереження, відомчої охорони та облаштовано укриття у підвальному приміщенні факультету (вул. Бандери, 1, максимальна кількість – 220 осіб) та по вул. Незалежності, 42 (максимальна кількість – 300 осіб).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів у ПНУ здійснюється відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних...” <http://surl.li/cvatma>. Освітня підтримка здобувачів забезпечується доступом до усіх необхідних навчальних матеріалів на порталі дистанційного навчання (<http://surl.li/ynvvtk>), на сторінці кафедри (<http://surl.li/prukwe>), на сторінці факультету (<http://surl.li/bpeqhma>) та на сторінці ЗВО (<http://surl.li/adswqo>). Інформаційна підтримка здобувачів реалізується завдяки щорічним випускам «Студентського путівника» (<https://bit.ly/3JdIjbO>), на офіційних сторінках соціальних мереж Facebook (<http://surl.li/emaupr>) та Instagram (<http://surl.li/klxbvk>). Соціальна підтримка студентів здійснюється через: Центр студентського розвитку (<http://surl.li/hganje>), молодіжний центр PARAGRAPH (<http://surl.li/zlrejk>), надання матеріальної допомоги та державних і недержавних стипендій (Благодійний Фонд «Повір у себе» (Україна); Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща); Фондація Лозинських (США)) підтвердила, гарант ОПП, голова профбюро факультету та голова студентського сенату педагогічного факультету, секретар студентського сенату. Додатково консультативну, соціальну підтримку та системний психологічний супровід освітнього процесу забезпечує Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/cwzsum>). Здобувачі під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що Адміністрація регулярно бере зворотний зв'язок для зауважень і пропозицій, виявлення проблем в організації освітнього процесу (<http://surl.li/ymzcyz>); вони мають змогу висловити свою думку, для забезпечення якості вищої освіти у ЗВО; збираються відгуки щодо наданої їм підтримки шляхом регулярного опитування від Центру забезпечення якості освіти (<http://surl.li/pizcpd>) усних комунікацій та на сайті кафедри діє “Скринька побажань та пропозицій”, зокрема це підтвердила О. Вацеба випускниця ОПП (методист Педагогічного факультету); на сайті дистанційної освіти, після проходження освітнього курсу здобувачі кожного семестру проходять опитування “Викладач очима студентів” - зі слів голови студентського сенату педагогічного факультету, секретар студентського сенату; на постійній основі відбувається комунікація студент–ректор через: електронну пошту rector@pnu.edu.ua, гарячу лінію, онлайн-зустрічі та брифінги ректора зі здобувачами. Під час зустрічей ЕГ переконалася, що Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи ЗВО проводить моніторинг діяльності виховної роботи зі здобувачами та веде консультативну роботу <http://surl.li/voda>. Випускниця ОПП О. Койдик, яка працює директором ЗДО №6 «Колобок» м. Івано-Франківськ, зазначила, що отримала якісну освіту на даній ОПП, що в результаті допомогло їй виграти 4 грантових проекти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Проректор з науково-педагогічної роботи Р. Запужляк повідомив ЕГ про те, що на сьогоднішній день на ОПП “Дошкільна освіта” рівня вищої освіти Магістр немає здобувачів з особливими освітніми потребами; зазначив, що університет акцентує свою увагу на питанні безбар'єрності освітнього простору для зазначеної категорії студентів. Реалізація права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами в ЗВО здійснюється відповідно до чинного «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» (<http://surl.li/qogcim>); у 2024 році Університет створив спеціальні умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з ООП відповідно до порядку їх супроводу (<http://surl.li/tkbuwv>); функціонує загально університетський Навчально-науковий «Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти» (<http://surl.li/aopcdq>). Студенти з ООП в ПНУ можуть навчатися за індивідуальним графіком (“ПОЛОЖЕННЯ про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним...” <http://surl.li/alprce>), вільно користуватися електронними ресурсами бібліотек (<http://surl.li/nislfl>), навчатися дистанційно, здобувати знання та складати контроль знань через систему дистанційного навчання (<http://surl.li/barhns>). Здобувачі з ООП мають вільний доступ як до освітнього процесу так і культурного розвитку: в Університеті впродовж трьох років реалізується проект для людей з вадами зору, слабозорих (створюються тактильні книги шрифтом Брайля) та навчають малювати - зазначила перший проректор ПНУ В. Якубів. У ЗВО встановлено спеціальне обладнання для осіб з ООП (широкі двері, пандус, поручні, ліфт), які регламентуються «Планом-графіком пристосування приміщень...» (<http://surl.li/klrvpt>). Інформацію було підтверджено під час інтерв'ювання викладачів та керівного менеджменту.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО існує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідними документами, які знаходяться у вільному доступі. В Університеті розроблено та затверджено ряд нормативних документів, які регулюють процедуру вирішення та запобігання конфліктних ситуацій: «Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/tsdzqgf>; Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету (<http://surl.li/clprodx>), Антикорупційна програма, в якій задекларовані основні правила та принципи нульової толерантності до будь-яких проявів корупції (<http://surl.li/lgqdyw>); порядок реагування на випадки конфліктних ситуацій <http://surl.li/soqujj>; порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб (<http://surl.li/hehfaq>). Діяльність ЗВО регулюється чинними нормами законодавства України щодо виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності та протидії всіх форм дискримінації. Для запобігання корупції та розгляду відповідних конфліктних ситуацій у ЗВО створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/mcsckg>), діє гаряча лінія з ректором, телефон довіри (<http://surl.li/uhnuzm>) та зворотній зв'язок через пошту: rector@pnu.edu.ua. Було встановлено, що в Університеті на засадах консультативно-дорадчого органу працює постійно діюча комісія з оцінки ризиків для запобігання проявів корупційних дій (<http://surl.li/msbgkg>). Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми на офіційному веб-сайті ЗВО розміщена інформація щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, а більш детальну інформацію здобувачі ОПП отримують зі студентського путівника (<https://bit.ly/3JdIjbO>). Відповідно до Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу <http://surl.li/clprodx>) в освітній громаді Університету запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, з НПП та керівництвом підрозділів. Під час відповідей здобувачів вищої освіти, які навчаються на даній ОПП та викладачів, які викладають на даній ОПП, експертами було встановлено, що процесі провадження ОПП конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами експертної оцінки визначено, що ОПП «Дошкільна освіта» в цілому відповідає Критерію 7. В ПНУ є всі необхідні для забезпечення освітнього процесу фінансові, інформаційні та матеріально-технічні ресурси. Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до мережі Інтернет, що дає змогу вільно користуватися електронним репозитарієм та бібліотекою з рідкісними виданнями; мають вільний доступ до таких елементів інфраструктури як бібліотека, спортзали, а також інших інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, навчальні корпуси оснащені умовами для навчання та життєдіяльності осіб з ООП; враховано ситуацію в країні та облаштовано два укриття для НПП та здобувачів вищої освіти (загальна кількість – 520 осіб); студентський актив (Студентський сенат, Центр студентського розвитку та Первинної профспілкової організації студентства) відкритий до конструктивного діалогу. В ЗВО існує система дистанційного навчання та окремий відділ щодо організації даного процесу - Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності. На ОПП функціонує Навчальна лабораторія «Центр освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку» (<http://surl.li/ypsfsjq>) аналогів якій не має в Західному регіоні України. Також функціонує загально університетський Навчально-науковий «Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти» (<http://surl.li/aopcdq>) для здобувачів з ООП. В Університеті є документи, які регламентують політику ЗВО щодо вирішення конфліктних ситуацій та забезпечення належних умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Критерій 7 відповідає рівню “В” за усіма підкритеріями (7.1.;7.2.;7.3.;7.4;7.5.;7.6.) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але невзірцеве

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 7 недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Констатуємо, що в ЗВО існують документи, що регламентують процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП нормативним документом: ПР.01.1.1-02:2024 (<http://surl.li/pbjxwe>). Вимоги даної процедури є обов'язковими для застосування всіма працівниками Університету, які розробляють, затверджують та впроваджують освітні програми в ЗВО; відповідальною за впровадження та актуалізацію даної процедури є Науково-методична рада Університету. Згідно зі стандартів: відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (<http://surl.li/owrstx>), європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (<http://surl.li/volkwh>) та міжнародному – ISO 9001:2015 (<http://surl.li/acfjlc>) в Університеті розроблено відповідні настанови з якості (<http://surl.li/htzylp>) та запроваджено процедури із забезпечення якості (<http://surl.li/xbsuga>). Невід'ємним компонентом моніторингу виступає академічна спільнота Університету яка підтримує цінності, принципи та норми, завдяки яким забезпечується належне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості та сформована культура якості освіти. Задоволеність студентами викладацьким складом діагностується за допомогою регулярного проведення опитування “Викладач очима студентів”. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОПП в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку зі стейкхолдерами ОПП так і результатами опитувань і звернень студентів які долучаються до участі в роботі групи забезпечення. Зокрема це підтвердила Р. Палій завідувачка ЗДО №3 «Бджілка» м. Івано-Франківськ. На зустрічі з здобувачами вищої освіти ОПП було зазначено, що вони вносили пропозиції в ОПП, загалом значна частина цих пропозицій стосувалася внесенням змін до практики (скорочення щоденника практики та документів господарської діяльності ЗДО).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На зустрічі ЕГ зі здобувачами було підтверджено про можливість періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості через: проведення анонімного онлайн опитування Центром забезпечення якості <http://surl.li/leufxk>; анкетування «Викладач очима студентів» <http://surl.li/feqvaj/> та онлайн-опитування через Google форму на сайті кафедри <http://surl.li/pouets>. Також здобувачі є активними учасниками обговорення ОПП під час засідань кафедри, робочих нарад щодо її періодичного моніторингу; залученні до складу робочої групи при оновленні ОПП. Успішний кейс – у 2023 році студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта була включена до складу оновлення ОПП “Дошкільна освіта”. Констатуємо, що результати опитування та вся отримана інформація аналізуються робочою групою та доводяться до відома НПП, обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри (Протоколи № 1 від 29.08.2022р, № 9 від 28.03.2023р., № 1 від 28.08.2023 р. <http://surl.li/lefsv>). Підтверджуємо, що в ЗВО існують дві структури студентського самоврядування, які входять до складу Ради з якості Університет, а саме Студентський сенат (<http://surl.li/dmdqkh>) та Рада молодих вчених (<http://surl.li/lfqnmng>). Також, під час зустрічей ЕГ з представниками студентського самоврядування, ними було зазначено, що вони, як представники студентської спільноти входять до складу: Ради з якості, що функціонує при Центрі забезпечення якості освіти; Вченої ради факультету (голова студ. профкому, голова студ. сенату <http://surl.li/ladx>); Вченої ради університету (<http://surl.li/ycparo>), засідань ректорату (<http://surl.li/fdnprg>); стипендіальних комісій; студентського сенату (<http://surl.li/rtmqrk>); профкому студентів (<http://surl.li/urnyugq>); беруть участь в засіданнях кафедри для обговорення ОПП та питаннях забезпечення якості освітнього процесу (протокол № 9, від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>). Під час спілкування з ЕГ студентське самоврядування підтвердило, що у системі дистанційного навчання після завершення кожного компонента ОПП передбачена опція «Оцінювання», за допомогою якої здобувачі освіти оцінюють якість викладання ОК викладачем (<http://surl.li/biduga>) Узагальнюємо, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості; їх позиція партнерська, з ними рахується керівництво ЗВО; студентський актив присутній на всіх офіційних заходах, зборах, сповідується політика студентоцентрованості; думка здобувачів та студентського самоврядування враховується під час внутрішнього забезпечення якості ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В ході зустрічей з роботодавцями ЕГ переконалася в тому, що вони безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та вносять свої зауваження і пропозиції для забезпечення якості ОПП. Результати опитувань (стейкхолдерів ОПП, здобувачів освіти, випускників, викладачів, роботодавців, адміністрації ЗВО) у вільному доступі знаходяться на сайті Центру забезпечення якості <http://surl.li/gzmtpf>. Було підтверджено, що Рада роботодавців педагогічного факультету функціонує з 2019 року (протокол № 5 від 26 грудня 2019р.

<http://surl.li/lefsv>; <http://surl.li/>), роботодавці спільно з кафедрою проводить заходи (<http://surl.li/lbrjs>, <http://surl.li/ktesi>, <http://surl.li/kuxll>), надають пропозиції які враховуються гарантом та НПП кафедри (<http://surl.li/lbrte>). Успішні кейси – у 2023 році до складу робочої групи для оновлення ОПП було залучено Р. Палій директорку ЗДО №3 “Бджілка”; у 2023 році до складу атестаційної комісії кваліфікаційних робіт було введено Л. Сачовську керівника відділу загальної середньої та дошкільної освіти департаменту освіти Івано-Франківської обласної державної адміністрації (Протоколи №9 від 28 березня 2023р., №1 від 28 серпня 2023р, <http://surl.li/lefsv>, <http://surl.li/lbrtb>). При розгляді документу Результати внутрішнього аудиту ОПП “Дошкільна освіта” другого (магістерського) рівня <http://surl.li/zuaubh>, який у вільному доступі, знаходимо додаткову інформацію: публічні захисти кваліфікаційних робіт під час підсумкової атестації здобувачів вищої освіти відбуваються за участю роботодавців (Протокол №1 від 28.08.2023 р. <http://surl.li/lefsv>); активність роботодавців зумовлюється на основі підписаних угод і взаємовигідністю співпраці через працевлаштування випускників, а здобувачі освіти за ОПП проходять виробничу практику у ЗДО м. Івано-Франківська та області (<http://surl.li/ksydz>); роботодавці залучені до вдосконалення ОПП, надання баз практики, підготовки спільних публікацій, рецензування навчально- методичних посібників, керівництва практикою, запрошуються головами ДЕК, є рецензентами магістерських робіт (Протокол № 9 від 28.03.2023 р. <http://surl.li/lefsv>), вся інформація про всі зустрічі відображена на офіційному сайті кафедри <http://surl.li/fbgowg>, соціальних мережах: Facebook (<http://surl.li/zxflew>) та Instagram: (<http://surl.li/kteww>). Узагальнюємо, роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду ОПП та інших заходів, що організовує випускова кафедра, мають практику спільного проведення занять, активно залучені до виробничої практики за даною ОПП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Підтверджуємо інформацію, подану у ВСО, що збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми та моніторинг працевлаштування присутня та реалізується деканатом факультету О. Кондур та гарантом ОПП Н. Лазарович. Відбуваються також формальні зустрічі випускників та неформальні зустрічі (чаювання). Під час спілкування з випускниками ОПП ЕГ отримала інформацію про функціонування «Асоціація випускників ПНУ» (<http://surl.li/aygji>) та щорічне проведення «Дні кар’єри ЄС» (<http://surl.li/wudopl>). Також у ЗВО було створено інформаційну базу випускників ОПП для рекомендацій щодо оновлення ОПП (<http://surl.li/laecl>): випускниця спеціальності Р. Палій завідувачка ЗДО № 3 “Бджілка” була членом робочої групи ОПП (Протокол № 10 від 14 квітня 2023 р. <http://surl.li/lefsv>), випускники були учасниками в профорієнтаційних заходах на базі кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти (<http://surl.li/laevk>), долучені до проведення практичних занять (<http://surl.li/laevg>), семінарів (<http://surl.li/laeva>), тренінгів (<http://surl.li/laeup>), круглих столів (<http://surl.li/kuxll>), відзначення Дня дошкільця <http://surl.li/laetn>. Випускники кафедри працевлаштуванні в ЗДО міста та області вихователями, методистами, директорами - підтвердження знаходимо за посиланням: <http://surl.li/lhvue>. Випускники за ОПП “Дошкільна освіта” зазначили, що в процесі навчання отримали ґрунтовні знання, навички та вміння, які безпосередньо використовують у своїй професійній діяльності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості (<http://surl.li/ttbsnh>), який здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в ЗВО, здійснює процедуру внутрішнього забезпечення якості в Університеті (наказ ректора № 896 від 27 грудня 2019). Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості у ЗДО є проведення внутрішнього аудиту, що здійснюється один раз на рік. За даними з звіту ВСО у процесі здійснення внутрішнього аудиту 05.09.-09.06.2022 р. ОПП суттєвих недоліків не виявлено. Було зауважено, що силабуси вибіркового навчальних компонентів ОПП завантажено у загальну рубрику сайту кафедри. Станом на цей час силабуси ВК завантажено на сайт кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти: <http://surl.li/laewe>. Варто зазначити, що при Центрі забезпечення якості функціонує Інститут гарантів (<http://surl.li/cturif>), на засіданнях якого обговорюються процедури впровадження, супроводження та оновлення освітніх програм; аналізуються результати проведення планових та позапланових аудитів та пропозицій щодо плану аудитів на наступний навчальний рік; виконання рекомендацій за результатами опитувань стейкхолдерів та акредитаційних експертиз; обмін досвідом між гарантами різних освітніх програм в ЗВО. Результати аудитів систематично обговорюються на засіданні кафедри, розробляється система заходів щодо їх усунення у визначений термін (Протокол №3 від 30.09.2022 р. <http://surl.li/lefsv>). За даними з ВСО, за результатами внутрішнього аудиту 26.02-8.03.2024 р. ОПП недоліків не виявлено (<http://surl.li/knmsah>). Взаємодія внутрішніх підрозділів ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є налагодженою і конструктивною. Експертною групою не встановлено протистоянь, конфлікту інтересів чи латентних конфліктів у роботі внутрішніх підрозділів ЗВО. Узагальнюємо, що система забезпечення якості вищої освіти своєчасно реагує на недоліки, пропозиції і побажаннями, підтримуючи конкурентоспроможність ОПП “Дошкільна освіта” на ринку праці.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Проаналізувавши дані доступні на сайті та під час зустрічей ЕГ встановлено, що в ЗВО при перегляді ОПП до уваги беруться також зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, а також результати акредитації інших ОПП, які обговорюються на засіданнях Інституту гарантів (<http://surl.li/zygbsu>), розробляється система заходів щодо усунення типових зауважень. Зокрема, відповідно до переліку зауважень останньої акредитації кафедрою було: збалансовано навчальні плани між ОР «бакалавра» та ОР «магістра»; активізовано роботу з підготовки і видання підручників, навчальних посібників, методичних розробок з дисциплін фахового спрямування; доповнено фонд бібліотеки новітніми надходженнями з фахових видань, а також наповнено репозиторій бібліотечного фонду ПНУ з навчальних дисциплін ОПП; розширено наукові зв'язки з провідними ЗВО України та зарубіжжя (було підтверджено під час Відкритою зустрічі, де були присутні представники українських вищих навчальних закладів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Херсонський державний університет, Івано-Франківський інститут післядипломної освіти, Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, Кам'янець-Подільський національний педагогічний університет ім. І. Огієнка та представники зарубіжного вузу - Державна академія прикладних наук в Кошаліні, Польща); збільшено кількість публікацій у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science науково-педагогічними працівниками (<http://surl.li/vnsjds>); розширено участь науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях: гарант ОПП у Хельмі, Катовіце та Варшаві, завідувач кафедри у Любліні та Катовіце. Констатуємо, що інформацію, яка подана в самоаналізі було підтверджено й на зустрічах зі здобувачами, випускниками, викладачами, гарантом ОПП та на відкритій зустрічі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО підтримує розвиток культури якості, яка, у свою чергу, сприяє розвитку ОПП та освітньої діяльності. Аналіз відповідної документації ЗВО, інтерв'ювання здобувачів, академічного персоналу та роботодавців стосовно їх залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП продемонструвало достатній рівень зацікавленості у розвитку культури якості та наявність потенціалу щодо покращення освітнього процесу. Наказом ректора Наказ №759 від 28 вересня 2023 р. було встановлено розподіл відповідальності за структурними підрозділами щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (Процедури і заходи внутрішньої системи якості), Система управління якістю освіти в Університеті: <http://surl.li/jcovou>. Під час відкритої зустрічі були присутні партнери з провідних ЗВО України та країн близького зарубіжжя, які надали підґрунтя стверджувати, що кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти активно враховує їх досвід та пропозиції для підвищення якості освітньої діяльності з реалізації даної ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі процедури розроблення, затвердження, своєчасного реагування, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Академічна спільнота (здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування, НПП, роботодавці та випускники) залучаються до процесу періодичного перегляду та оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Позитивною практикою є постійна співпраця зстейкхолдерами, роботодавцями даної ОПП, залучення їх до практичних занять, відкритих лекцій, круглих сторін, тренінгів та проходжень практик здобувачами у ЗДО. Участь науково-педагогічних працівників ОПП у міжнародних стажуваннях (Польща). Колектив ПНУ імені Василя Стефаника вміє визнавати свої недоліки і готовий їх виправляти. В Університеті сформована культура забезпечення якості освіти та якості ОПП. За результатами експертної оцінки визначено, що ОПП має взірцевий характер узгодженості з якісними характеристиками Критерію 8, а саме за такими складовими: розробка, затвердження, моніторинг ОПП відбувається дотримуючись політики та процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО, періодичність та процедури оновлення освітніх програм не порушуються, самі процедури є чіткими та зрозумілими. При Центрі забезпечення якості функціонує Інститут гарантів (<http://surl.li/cturif>), який здійснює професійну підтримку гарантів ЗВО; анкетування «Викладач очима студентів» <http://surl.li/feqvaj/>, онлайн-опитування на сайті кафедри <http://surl.li/nouets> для забезпечення якості освіти. На базі ЗВО діє проєктно-освітній центр «Агенти змін» (<http://surl.li/dymfdl>). Здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування, роботодавці та НПП залучаються до моніторингу освітньої програми та інших процедур забезпечення якості вищої освіти, мають змогу надавати та обговорювати пропозиції щодо організації та поліпшення якості навчального процесу. Кафедра має широке коло наукових зв'язки з провідними ЗВО України та зарубіжжя (Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Херсонський державний університет, Івано-Франківський інститут післядипломної освіти, Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, Кам'янець-Подільський національний педагогічний університет ім. І. Огієнка, Державна академія прикладних наук в Кошаліні, Польща), що сприяє ефективному обміну досвідом та практичними кейсами у реалізації ОПП. Критерій 8 відповідає рівню "А" за усіма підкритеріями (8.1.;8.2.;8.3.;8.4;8.5.;8.6.;8.7) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію та є взірцевим.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 8 недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час розгляду акредитаційної справи проведено фахову оцінку веб-сайту ЗВО на предмет інформативності та доступності необхідної інформації за даною ОПП для усіх учасників освітнього процесу. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Університеті є загальнодоступним та розміщене на сайті ЗВО: «Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://bit.ly/3LimScu>; «Положення про організацію освітнього процесу...» <http://surl.li/qzwtgf>; «Колективний договір» <http://surl.li/fmdzzg>; «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП...» <http://surl.li/mpzuaq>; «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти..» <http://surl.li/ktcqq>; «Положення про навчально-методичний відділ» <http://surl.li/fytvz>; «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» <http://surl.li/lxgrxa>; «Контракт з науково-педагогічним працівником» <http://surl.li/ktcwb>. Всі документи для учасників освітнього процесу є у відкритому доступі в електронному фонді локальних нормативно-правових документів ПНУ імені Василя Стефаника <http://surl.li/vrnjki>. Під час експертизи ЕГ переконалася, що правила ЗВО, які задекларовані в нормативних документах, дотримуються під час реалізації ОПП всіма учасниками освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Адреса веб-сторінки навчально-методичного відділу для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів): <http://surl.li/nfhpoe>. Поряд з програмою розміщено адресу електронної пошти (nadiia.lazarovych@pnu.edu.ua), на яку всі бажаючі можуть подавати свої пропозиції, рекомендації та зауваження до цієї ОПП. Це передбачає лише можливість звернення через електронну пошту і унеможливорює ознайомлення з вже наявними пропозиціями і зауваженнями, наданими іншими зацікавленими сторонами і, відповідно, унеможливорює їх обговорення онлайн. Під час зустрічі з ЕГ, роботодавці підтвердили, що вони обізнані про можливість внесення пропозицій і рекомендацій до ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експертами в ході фахової перевірки встановлено, що ОПП “Дошкільна освіта” оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на веб-сторінці навчально-методичного відділу (<http://surl.li/armepr>) та веб-сторінці кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти (<http://surl.li/pgfxsm>), подано мету, очікувані результати навчання та компоненти. Інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП та освітня діяльність загалом відповідають визначеному критерію: всі важливі локальні нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також актуальна інформація та відомості щодо організації освітнього процесу є доступними та розміщені на офіційному веб-сайті; ЗВО достатньою мірою інформує зацікавлені сторони про різні аспекти здійснення освітнього процесу; доступними є правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу; інформація про ОПП наявна на сайті в достатньому обсязі, які не знижують прозорість та публічність закладу. Критерій 9 відповідає рівню "В" за усіма підкритеріями (9.1.;9.2.;9.3.) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але незвірце.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 9 недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>перелік недоліків.pdf</i>	UB/VwrU4O+VOWZsPPgmkQK4R8yue4Q1GAL6egs sW/do=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Цветкова Ганна Георгіївна

Члени експертної групи

Писарчук Оксана Тарасівна

Негрій Ольга Іванівна