

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	61189 Середня освіта (фізика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61189
Назва ОП	Середня освіта (фізика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика та астрономія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пасько Ольга Олександрівна, Майстриук Ірина Сергіївна, Кух Аркадій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	23.10.2024 р. – 25.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10SDtFcs6vdLyKk7zr_kpeSdwU4nK9Ka6

Програма візиту експертної групи https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10SDtFcs6vdLyKk7zr_kpeSdwU4nK9Ka6

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Кр.1.В) Цілі ОП повною мірою відповідають концепції та стратегії ЗВО, які разом із ПРН враховують пропозиції та потреби стейкхолдерів, а також тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. ПП: залучення здобувачів на ОП до активної науково-дослідницької діяльності (практико-орієнтований підхід у навчанні); врахування в ОП тенденцій розвитку сучасної освіти в Україні. Відповідність 1,1;1.2.1,4.Кр.2.В). Обсяг ОП та її ОК в кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства для ОПП другого(магістерського) рівня вищої освіти. ПП: розширення практичної підготовки. Відповідність 2.1,2.4,2.6,2.7. Кр.3.В). Правила прийому на ОП та визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та в неформальній освіті є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ПП: визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у межах цієї ОП. Кр.4.В). Освітній процес відповідає вимогам законодавства, форми та методи навчання сприяють досягненню цілей та ПРН ОП, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академ. свободи. ПП: залучення ЗО до соціальних заходів з популяризації науки. Відповідність 4.1, 4.3, 4.4, 4.5. Кр.5.В). Форми контролю сплановані, систематичні та відзначаються різноманітністю, дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання за кожною ОК ОП. Чітка і зрозуміла політика ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Відповідність підкритеріям 5.1,5.2,5.3,5.4. Кр.6 В). Академічна та професійна кваліфікація відповідає освітнім компонентам та забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. У ЗВО існує система матеріального і нематеріального заохочення. Діють мовні курси підготовки до складання тесту на визначення рівня володіння іноземною мовою. Відповідність 6.1,6.2, 6.3,6.4. Кр.7.В). МБР ОП є достатньою для досягнення ПНР. ЗО мають безкоштовний доступ до всіх необхідних компонентів інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу. ЗВО відповідає вимогам безпеки освітнього середовища і врахування потреб ЗО з особливими потребами (пандуси, підйомники, відповідають вимогам доступності та безбар'єрності). ПП: наявність, використання і наповненість власної системи дистанційного навчання D.Learn, інформаційної системи webportal; функціонування психологічної служби, для допомоги здобувачам освіти. Відповідність 7.1,7.2,7.3,7.4,7,5. Кр.8.А). У ПНУ ім. В.Стефаніка створена і функціонує ефективна система якості закладу вищої освіти. Відповідність 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6.,8.7. ПП: наявність в ПНУ сертифікації системи якості освіти щодо відповідності національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015, європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 та міжнародному – ISO 9001:2015. Практика має інноваційний взірцевий характер. Кр.9.В) ОП «Середня освіта (фізика)» відповідає вимогам за підкритерієм 9.1,9.2,9.3.

Недоліки

Критерій 1. Потребує оновлення опитувальник для здобувачів освіти та випускників з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення. Недолік в розрізі п.1.2. несуттєвий, може бути усунутий упродовж 1 семестру Критерій 2. Врахувати, що питання методики вивчення астрономії лежать якраз у площині реалізації ОК09 і потребують підсилення. Реалізувати не пізніше початку наступного перегляду ОП Недостатнє наповнення змістовно-процесуальними складниками з психології освіти, спрямованими на формування професійних компетентностей викладача в ОК11,ОК12. Врахувати рекомендації під час наступного планового перегляду ОП. Недоліки в розрізі підкритеріїв 2.2, 2,3, 2.5, 2.8, 2.9 є не суттєвими і можуть бути усунуті упродовж 1 семестру. Обсяг психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки є достатнім для підготовки вчителя ЗЗСО, проте недостатньо наповненим змістовно-процесуальними складниками з психології освіти, спрямованими на формування професійних компетентностей викладача. У відповідності ОП до вимог професійного стандарту вчителя і Національної рамки кваліфікацій. Критерій 3. Не дивлячись існування практики визнання результатів здобутих у неформальній/інформальній освіті відсутні чіткі критерії їх визнання в рамках окремих ОК. Критерій 4. Недолік у розрізі підкритерію 4.2 не є суттєвим: у ОК3 відсутні дати затвердження силабусу на засіданні кафедри фізики та викладання фізики; може бути усунути упродовж семестру. Критерій 5. Не виявлено. Критерій 6. Відсутність практики викладання ОК на ОП англійською мовою, відсутність за останні роки практики проходження науково-педагогічними працівниками стажування за кордоном. Критерій 7. Недостатня обізнаність студентів із можливостями служби психологічної підтримки, розв'язання конфліктних ситуацій, формальний зв'язок з куратором, недостатня поінформованість здобувачів про заходи із збереження ментального здоров'я (підкритерій 7.6). може бути усунути упродовж навчального року. Критерій 8. Не виявлено. Критерій 9. Відсутність практики опублікування на сайті кафедри узагальненої інформації стосовно рекомендацій стейкхолдерів, та інших зацікавлених осіб, отриманих за результатами громадського обговорення проекту ОП. Недостатній рівень інформованості здобувачів освіти щодо можливостей міжнародної академічної мобільності, включаючи доступні програми, вимоги до документів, порядок їх підготовки та контактних осіб, до яких можна звернутися за консультацією. Здобувачі недостатньо обізнані щодо можливостей служби психологічної підтримки та заходів для підтримки ментального здоров'я, що проводяться в університеті, а також щодо способів вирішення можливих конфліктних ситуацій у навчальному процесі.

Рекомендації

1. Оновити опитувальник для ЗО та випускників з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення. Врахувати до проведення чергового опитування здобувачів та випускників. 2. Підсилити методичну складову з астрономії ОК09. Доповнити ОК11, ОК12 змістовно-процесуальними складниками з психології

освіти, спрямованими на формування професійних компетентностей викладача. Врахувати до наступного перегляду ОП. 3. Повніше використовувати практику визнання результатів здобутих у неформальній/інформальній освіті за креріями відповідності змісту і програмним результатам за ОК. Врахувати при наступному перегляді ОП. 4. Повніше врахувати специфіку навчання фізики та астрономії в різних видах освітньої діяльності, зважаючи на особливості теорії та методики: 1) постановки та проведення навчального фізичного експерименту (враховуючи планування експерименту, дотримання техніки безпеки, навички роботи з обладнанням, обробку результатів, аналіз похибок, формулювання висновків); 2) складання та розв'язування задач (враховуючи логіку, аналіз фізичних процесів, математичний апарат, правильність розрахунків, аналіз отриманих результатів). Врахувати під час наступного перегляду ОП. 5. Підсилити практику використання англійської мови під час вивчення ОК, в межах окремих модулів (окремої дисципліни), зважаючи на сучасні вимоги реформування вищої освіти України та Закон України від 04.06.2024 №3760-IX . Врахувати під час наступного перегляду ОП. 6. Зорієнтувати ЗК7 на досягнення ЦСР 9 та 13, а ЗК4 увідповіднити з Цілями 4 та 9, доповнити ФК5 аспектами формування екологічної свідомості (Ціль 12) та розуміння гендерної рівності (Ціль 5), а ФК5 – аспектами екологічної безпеки та сталого використання ресурсів. Передбачити в ОП компетентності, орієнтовані на досягнення недостатньо охоплених ЦСР, наприклад, пов'язані з Цілями 7, 11 та 15. Врахувати рекомендації під час планового перегляду ОП. 6. Активізувати публікаційну діяльність науково-педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію ОП, за тематикою, дотичною до відповідних ОК та повніше залучати НПП до внутрішніх програм підвищення педагогічної майстерності викладачів, підвищення їх кваліфікації, до програм міжнародної мобільності. 7. Посилити інформування ЗО про можливості служби психологічної підтримки та розв'язання конфліктних ситуацій, а також про програми і заходи із збереження ментального здоров'я. Врахувати рекомендації під час наступного перегляду ОП. 8. Переглянути систему оприлюднення результатів громадського обговорення щодо удосконалення ОП; розробити та впровадити комплексну інформаційну кампанію для ЗО щодо можливостей міжнародної академічної мобільності, зокрема віртуальної; продовжити роботу з питань їхньої участі у міжнародних проектах; покращити систему інформування ЗО щодо можливостей служби психологічної підтримки. Врахувати під час планового перегляду ОП. 9. Оновити список джерел в ОК у відповідності до чинних вимог. Врахувати упродовж навчального року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За спеціальністю «014 Середня освіта» Стандарт вищої освіти відсутній. Освітня програма та програмні результати навчання повністю відповідають вимогами Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Програмні результати навчання, визначені в ОПП, відповідають дескрипторам магістерського рівня НРК: 1) знання - ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, РН3, РН5,РН6, РН7,РН8, РН10, РН12; 2) уміння/навички - ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, РН1, РН2, РН3, РН4, РН7, РН9, РН11, РН12, РН13,РН14, РН15; 3) комунікація - РН6, РН11, РН13, РН14, РН15, 4) відповідальність і автономія - РН3, РН4, РН5, РН8,РН10, РН11, РН13, РН14. Освітня програма містить чітко структурований алгоритм набуття інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечують досягнення ПРН, визначених розробниками з урахуванням Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р.) та з урахуванням вимог НРК для 7 кваліфікаційного рівня та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Послідовність формування компетентностей здобувача синхронізовано із послідовністю навчального процесу, викладеного у структурно-логічній схемі і узгоджено із формами та методами освітнього процесу.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У змісті освітньої програми враховано вимоги Професійного стандарту за професією Вчитель закладу загальної середньої освіти (наказ Мінекономіки від 23.12.2020 р. №2726). Зокрема, в ОП передбачено формування усіх

професійних компетентностей, визначених Професійним стандартом вчителя: 1) мовно-комунікативна (усі ОК); 2) предметно-методична (ОК1-13); 3) інформаційно-цифрова (ОК5, ОК6- 12); 4) психологічна та емоційно-етична (ОК1-5); 5) педагогічного партнерства (ОК1-2, ОК5, ОК12); 6) інклюзивна та здоров'язбережувальна (ОК2, ОК5, ОК12, ОК13); 7) проєктувальну, прогностичну, організаційну компетентність та трудову функцію управління освітнім процесом (ОК2, ОК5, ОК7, ОК11, ОК12, ОК13); 8) Безперервний професійний розвиток, інноваційну, оцінювально-аналітичну, рефлексивну компетентність та здатність до навчання впродовж життя забезпечують усі ОК. В ОПП передбачено присвоєння професійної кваліфікації "Вчитель фізики та астрономії" за результатами комплексного кваліфікаційного іспиту (ОК 22). Аналіз ОПП свідчить, що присвоєння цієї кваліфікації забезпечується виключно обов'язковими компонентами ОП, а не вибірковими. Професія, що здобувається за цією ОП, відповідає таким кодам Національного класифікатора професій ДК 003:2010: 2320 (Вчитель закладу загальної середньої освіти). ОПП була затверджена вченою радою ПНУ ім. В.Стефаніка 28.06.2024 р. (протокол №7), тобто до набрання чинності Закону України "Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу" (16.08.2024) і відповідає чинному законодавству.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Підготовка професіоналів, здатних інтегрувати знання в галузі фізик, астрономії, освітніх педагогічних наук та розв'язувати складні задачі у широких та мультидисциплінарних контекстах, в нових та незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Формування професійних компетентностей викладача» відповідає місії і стратегії ПНУ ім. В.Стефаніка (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83-%D0%9F%D0%9D%D0%A3_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%822022.pdf), зокрема у аспекті реалізації наскрізних ліній: якісна освіта, наука відповідно до пріоритетів України та європейського дослідницького простору, популяризація та розвиток регіону. Місія університету «освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону.» (с.4 Бачення, місія, цінності та стратегічні цілі університету), відображена в ОП. Стратегічні напрями і тактичні завдання у 6 векторах (с.5 Стратегічні напрями розвитку університету), проєктування яких у площину побудови та реалізації ОП здійснено через відповідні ОК. Серед стратегічних напрямів розвитку ПНУ ім. В.Стефаніка, що повністю імплементовані та знаходять реалізацію в ОП такі: 1) Врахування потреб ринку праці при провадженні освітньої діяльності. 2. Забезпечення прогресивного розвитку наукової діяльності в університеті у контексті: відповідності критеріям надання та підтвердження статусу національного ЗВО; отримання статусу дослідницького університету; відповідності критеріям віднесення до «університетів світового рівня». 3. Активний розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій, проєктній та культурній галузі задля розвитку потужностей університету, людського капіталу та регіону. 4. Удосконалення інформаційно-комунікативної політики та формування позитивного іміджу університету міжнародного рівня. Зазначене в ОП реалізується шляхом створення інноваційного динамічного освітнього середовища, яке забезпечує системне впровадження в освітній процес результатів наукових досягнень в галузі фізики та астрономії, STEAM-технологій, а також комплексів педагогічних методів та прийомів, спрямованих на залучення здобувачів на ОП до активної науково-дослідницької діяльності. Мета ОП пов'язана з формуванням візії ЗВО через «реалізацію проєктів і програм його розвитку, зокрема: компетентності, професіоналізму, якості, креативності, доброчесності». Основу ОП становить інтегральна компетентність, яка передбачає здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або поведення педагогічних досліджень із застосуванням теорій і методів освітніх наук та фізики.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз ОП (у редакції 2024), протоколів засідання групи забезпечення, протоколів засідання кафедри фізики і методики викладання (<https://ktef.pnu.edu.ua/>), а також на основі зустрічей фокус-груп встановлено, що змістове наповнення ОПП обговорюється із різними групами стейкхолдерів. Інтереси здобувачів вищої освіти перебувають у центрі уваги під час проведення консультацій та опитувань. Дослідження думки здобувачів дає змогу реалізовувати академічні свободи студента та створює умови удосконалення каталогу вибіркових ОК (протокол спільного засідання кафедри фізики і методики викладання та ради стейкхолдерів спеціальності Середня освіта (Фізика) від 11 червня 2024 р. (https://ktef.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/47/2024/09/protokol_stekholdermahistr_2024.pdf); каталог вибіркових ОК доповнено ОК «Позашкільна освіта» (Починюк М. Д.); ОК «Олімпіадні та нестандартні задачі з фізики і астрономії» (Якубовський П.П.); ОК «Управління закладом освіти» (Кланічка В.М., Куриндаш Р.Ю., Дацко О.Я.) На основі інтерв'ювання роботодавців та рецензій на ОП встановлено, що ОП оновлюється на підставі рекомендацій роботодавців та консультативних зустрічей із ними. Представники академічної спільноти також долучаються до обговорення змісту ОПП, про що було підтверджено на зустрічі із фокус-групою. Результатом різноманітної співпраці із стейкхолдерами є оновлення змісту ОП, а саме: про розділення ОК «Вибрані питання методики викладання фізики і астрономії» на ОК «Вибрані питання методики викладання фізики» і ОК «Астрономія в школі» (І.М.Ліщинський), згідно з рекомендаціями стейкхолдерів; про зміну назви ОК «Охорона праці у галузі» на ОК «Охорона праці у галузі та безпека освітнього середовища»

(Поплавський О.П., Яблонь Л.С., Якубовський П.П.); про зміну назви ОК «Науково-педагогічна практика (виробнича)» на ОК «Виробнича педагогічна практика у закладах освіти» (Головатого Т.В., Кравця Б.Т., Гергеи Б.Д.); про збільшення кількості годин на практичну підготовку здобувачів освіти (Войтків Г.В., Шляхтич В.Б.). У даній ОП поєднуються вивчення фахових дисциплін з дисциплінами інноваційного характеру (ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11), з вивченням астрономії, що є актуальним на сьогоднішній день у зв'язку з відновленням обсерваторії на г. Піп-Іван (<https://observatorium.pnu.edu.ua/>). Тенденції розвитку спеціальності були вивчені через співпрацю (<https://ktef.pnu.edu.ua/spivpratsia-iz-stejkholderamy/>) та опитування стейкхолдерів (<https://ktef.pnu.edu.ua/rezultaty-opytuvan/>), здійснення моніторингу та аналізу схожих ОП. Рекомендуємо оновити опитувальник для здобувачів освіти та випускників з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Регіональний ринок вчителів фізики сформований на основі випускників кафедри, із якими налагоджено постійну співпрацю. Професійна комунікація зі стейкхолдерами-випускниками охоплює кілька напрямів: обговорення питань забезпечення якості ОП під час зустрічей із членами групи забезпечення ОП (<http://surl.li/feywpy>), спільні засідання робочої групи ОП та Ради Стейкхолдерів (<http://surl.li/qdfqhv>), отримання рецензій та відгуків на ОП (<https://ktef.pnu.edu.ua/akredytatsiia-og-mahistr/>), залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять (Шляхтич В.Б), участь у спільних заходах Управління освіти і науки, ВІППО та ПНУ; забезпечення пед. практики здобувачам освіти (укладено низку договорів про співпрацю), які передбачають проходження пед. практики, спільне проведення турнірів та олімпіад, участь у конференціях, семінарах з актуальних проблем сучасної освіти. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід багатьох вітчизняних Університетів: УДУ імені М.П.Драгоманова оновлено зміст дисциплін, що формують ІКТ – компетентності здобувачів (ОК5, ОК10), тенденції інформатизації освіти; із досвіду СумДПУ імені А.С.Макаренка акцентовано більшу увагу на науково-дослідницькій діяльності здобувачів ОП; Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського ОК «Практикум розв'язування задач з фізики». Співпраця із проф. КНУ ім. Т.Шевченка Стріхою М. В. (<http://surl.li/ochbvn>) та проф. Шендеровським В.А. (<https://ftf.pnu.edu.ua/2024/03/29/y/>) зумовила введення в ОК6 маловідомих широкому загалу фактів з історії фізики та астрономії (ЗК3, ФК3, ФК10, ПРН2), які спрямовані на формування особистості, яка усвідомлює свою належність до української нації, на утвердження національної ідеї, сприяння національній самоідентифікації; враховано окремі концептуальні положення НУШ: доповнено зміст ФК 7 “здатність забезпечувати функціонування інклюзивного освітнього середовища”; ПК 6 визначено з урахування STEM-освіти. Врахування досвіду університетів консорціуму UNIVERSEN, і результатів пройденого стажування в університеті м. Познань проф. Троянським В.В., зумовило виділення ОК11 Астрономія в школі, а також вибіркового курсу «Вибрані питання астрофізики». На ОП практикується проведення гостьових лекцій (проф. Заболотний В.Ф. (<http://surl.li/cidciv>), проф. Пелещак Р. М. (<http://surl.li/iabcto>), залучення здобувачів до участі у конференціях, методичних семінарах

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі ОП повною мірою відповідають концепції та стратегії ЗВО, які разом із ПРН враховують пропозиції та потреби стейкхолдерів, а також тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Основні цілі розвитку ЗВО спрямовані на розвиток даної ОП, що передбачає підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі сучасної фізичної освіти, які характеризуються невизначеністю умов і вимог, упроваджувати в освітній процес інноваційні ідеї та рішення, що зорієнтовані на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання шляхом створення інноваційного динамічного освітнього середовища, яке забезпечує системне впровадження в освітній процес результатів наукових досягнень в галузі фізики, астрономії, STEAM-технологій, а також комплексів педагогічних методів та прийомів, спрямованих на залучення здобувачів на ОП до активної науково-дослідницької діяльності. Важливим аспектом ОП є врахування тенденцій розвитку сучасної освіти в Україні (концепції НУШ, інклюзивна освіта, STEAM), з вивченням астрономії, що є актуальним на сьогоднішній день у зв'язку з відновленням обсерваторії на г. Піп-Іван. Тенденції розвитку спеціальності були вивчені через співпрацю, що окреслено як у результатах навчання, так і в силабусах ОК. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОП та внести пропозиції щодо її удосконалення. Таким чином відповідність підкритеріям 1,1;1.2.1,4 є повною. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених в ОП з урахуванням вимог НРК для 7 кваліфікаційного рівня та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, однак, ЕГ виявлені певні недоліки в розрізі підкритерію 1.3. що не є суттєвими та можуть бути усунені упродовж року. Тому критерій 1 відповідає рівню В. Систематичний моніторинг задоволеності освітнім процесом здобувачами та швидке реагування на запити, різноманітні формати співпраці із стейкхолдерами, залучення різних груп стейкхолдерів до обговорення змісту та оновлення ОП. Системне впровадження в освітній процес результатів наукових досягнень в галузі фізики, астрономії, STEAM-технологій, а також комплексів педагогічних методів та прийомів, спрямованих на залучення здобувачів на ОП до активної науково-дослідницької діяльності (практико-зорієнтований підхід у навчанні). Позитивною практикою є врахування в ОП тенденцій розвитку сучасної освіти в Україні (концепції НУШ, інклюзивна освіта, STEM – технології), що окреслено як у результатах навчання, так і в силабусах ОК.

Недоліки

Потребує оновлення опитувальник для здобувачів освіти та випускників з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення

Рекомендації

Оновити опитувальник для здобувачів освіти та випускників з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення. Рекомендацію врахувати до проведення чергового опитування здобувачів та випускників.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Згідно вимог частини п'ятої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для освітньо-професійної програми підготовки магістра обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС. За структурою навчального плану 63 кредитів, відводиться загальну (12) та професійну підготовку (51), вибіркові ОК (24), підсумкова атестація (3). Частка вибіркових компонентів становить 26,67% від загального обсягу ОП і перевищує мінімально встановлений законодавством рівень у 25% (п. 15 ч.1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту»). ЕГ констатує, що обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) виділено відповідно до чинного законодавства України

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП є зваженою і логічно структурованою, що відображено у схемі. Обов'язкові освітні компоненти ОП розподілені на два цикли: Цикл загальної підготовки (12 кр, 13,3%) спрямований на формування загальних компетентностей майбутнього вчителя фізики та астрономії, розвиток загальної культури, психологічної готовності до професійної діяльності та оволодіння методологією науково-педагогічних досліджень. До цього циклу належать дисципліни: ОК1-ОК4. Цикл професійної підготовки (24 кр, 26,67%) забезпечує формування професійних компетентностей вчителя фізики та астрономії. Дисципліни циклу ОК5-ОК11 охоплюють широкий спектр теоретичних та практичних аспектів навчання фізики та астрономії на різних рівнях освіти. Крім того, навчальним планом передбачено виконання кваліфікаційної роботи ОК13 (12 кр, 13,3%), проходження комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності ОК22 (3 кр, 3,3%) та двох виробничих практик (педагогічних) (15 кр) у закладах загальної середньої ОК12. Згідно з проведеним аналізом, розподіл кредитів в ОП демонструє наступне співвідношення: 70,0% - обов'язкові дисципліни (13,3% – загальна підготовка, 26,67% – професійна підготовка, 13,3% – кваліфікаційна робота, 15,55% – практики, 3,3% – кваліфікаційний іспит); 26,67% – вибіркові дисципліни. Визначені дисципліни в цілому сприяють досягненню поставлених ПРН. ЕГ позитивно оцінює включення ОК4 «Іноземна мова в професійній діяльності», що дозволяє здобувачам освіти приймати активну участь у програмах академічної мобільності; позитивний вплив ОК9 «Реалізація інноваційних проєктів і STEAM освіта» на формування громадянської компетентності здобувачів завдяки виконанню практико орієнтованих завдань відповідного контекстного змісту; позитивним є наявність вибіркової компоненти «Основи інклюзивної освіти», яка ставить мету адаптації майбутнього вчителя до роботи з дітьми з інклюзією; ОК9 «Астрономія в школі», що дозволяє набути досвіду навчання астрономії в середніх закладах освіти. Однак, рекомендуємо врахувати, що питання методики вивчення астрономії лежать якраз у площині реалізації ОК9; реалізувати не пізніше початку наступного перегляду ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Змістові компоненти ОП відповідають спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметній спеціальності 014.08 «Середня освіта (Фізика та астрономія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Педагогічно-методичні складники ОП становлять 24 кр (38,00% від загального обсягу обов'язкових ОК): ОК1 «Актуальні питання педагогіки» (3 кр), ОК3 «Методологія наукових досліджень» (3 кр), ОК4 «Іноземна мова у професійній діяльності» (3 кр), ОК5 «Вибрані питання методики викладання фізики та астрономії» (6 кр), ОК7 «Практикум із розв'язування задач з фізики» (3 кр), ОК10 «Реалізація інноваційних проєктів і STEAM освіта» (3 кр), ОК11 «Астрономія в школі» (3 кр). Виробничі педагогічні практики становлять 15 кр (23,80%). Кваліфікаційна робота становить 12 кр (13,33%), комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності – 3 кр (3,33%). Експертна група (ЕГ) відзначає позитивну динаміку розвитку змісту ОП-2024 у порівнянні з ОП-2023: 1) розширення практичної підготовки на кожен семестр; 2) збільшення обсягу практичної підготовки на 1 кредит (до 15 кредитів); 3) введення нових ОК, спрямованих на розвиток компетентності здобувачів освіти (ОК11) з астрономії та врахування особливостей позаурочної та позакласної роботи з фізики та астрономії (ВК «Управління закладом освіти», «Позашкільна освіта»). ЕГ вважає обсяг педагогічної, методичної та практичної підготовки достатнім для підготовки вчителя ЗЗСО, проте недостатньо наповненим змістовно-процесуальними складниками з психології освіти, спрямованими на формування професійних компетентностей викладача. Врахувати рекомендації під час наступного планового перегляду ОП

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП визначає 24 кр (26,67% від загального обсягу ОП) на вибіркові ОК. Це відповідає вимогам законодавства (п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту») та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/drlldog>) (далі – Положення), ЗО мають право обирати навчальні дисципліни в обсязі <не менше як 25%... від загального обсягу кредитів ЄКТС>, передбачених ОП (п.1.2). В Університеті формується 3-рівневий каталог вибірових освітніх компонент (ВОК): перший рівень – каталог освітніх компонент загальноосвітнього спрямування (каталог 1); другий рівень – каталог освітніх компонент спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми (каталог 2); третій рівень – каталог освітніх компонент освітньої програми (каталог 3) (<http://surl.li/nnckuk>) (п.2.3). Можливість вибору ВОК забезпечується в системі «Кабінет студента (журнали)» (<https://webportal.pnu.edu.ua>) та системою дистанційного навчання D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Процедура вибору ВОК із Каталогу реалізується через спеціалізовану інформаційну систему Університету та включає такі етапи: 1) до 01/03 ЗО ознайомлюються зі змістом освітніх компонент; 2) до 01/04 рдобувачі здійснюють вибір освітніх компонент; 3) коригування вибору. (п.3.2). ЗО другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом ВОК на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснюють вибір освітніх компонент при зарахуванні на навчання(п.3.4.). Вибір здійснюється в обох системах згідно з алгоритмом, описаним у Положенні. Система дозволяє ЗО змінювати свій вибір впродовж періоду електронного голосування. Групи для вивчення ВОК формуються з урахуванням мінімальної чисельності (не менше 10 осіб). Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не зміг обрати освітні компоненти вчасно або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним ВОК, надавши документи, які засвідчують поважність причини. Заява на зміну ВОК у сформованому індивідуальному навчальному плані має подаватися не пізніше ніж за місяць до початку семестру, в якому викладається ця освітня компонента. Разом з тим, для формування ІОТ ЗО Університет забезпечує: вибір бази переддипломних педагогічних практик; вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи; Perezархування результатів формальної, неформальної/інформальної освіти; реалізацію засад внутрішньої та міжнародної мобільності. Можливість формування ІОТ на ОП підтверджена аналізом нормативних документів та результатами опитування ЗО під час фокус-груп.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, реалізується насамперед у процесі проходження виробничої педагогічної практики (ОК 12) та науково-дослідної (ОК 13). Метою практики є закріплення і поглиблення професійних знань, умінь і навичок, що були набуті здобувачами освіти під час навчання. Практика доповнює теоретичну підготовку студентів і сприяє формуванню компетентностей ЗК2, ЗК5, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11. Бази практик створюють належні умови для здійснення практичної підготовки (<http://surl.li/ufubsd>), якими задоволені студенти, про що свідчать їх подальше працевлаштування у закладах освіти, в яких проходили практики. Побаження та рекомендації студентів та керівників баз практик враховуються на етапі оновлення ОП (<http://surl.li/wajdra>). Відповідно до Положення про організацію осв. процесу у ПНУ (п. 5.1, с.12. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf) практична підготовка є обов'язковим ОК та однією з форм організації осв. процесу. Загальні процедури проходження практичної підготовки регламентовані Положення про організацію та проведення практики у ПНУ ім. В. Стефаника (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.50_2023-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyku-u-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka-.pdf). Експертний аналіз НП в редакції 2023

засвідчує посилення практичної підготовки ЗО. В ОП-2023 передбачено 2 види практики: ОК12 «Педагогічної (виробнича) практики» 5-тижнева у 2 семестрі; 4-тижнева у 3 семестрі (14 кр ЄКТС); ОК13 «Науково-дослідна практика» (12 кр ЄКТС). В ОП-2024 спостерігається збільшення ОК12 «Педагогічної (виробнича) практики» до 6-тижнева у 2 семестрі; 4-тижнева у 3 семестрі (15 кр ЄКТС). Аналіз силабусів практик засвідчує, що зміст практичної підготовки відповідає меті формування ФК, необхідних для подальшої професійної діяльності вчителя фізики та астрономії, викладача вищої освіти. Аналіз угод про бази практики підтверджують, що ЗО здійснюють в ЗСО міста Івано-Франківськ. Рівень підготовки ЗО і процедуру проходження практики підтверджено під час фокус-груп з роботодавцями, гарантом, відповідальною за практику (Войтків Г.В.) та завідувачкою відділу навчальної практики (Василишин Я.І.). Позитивною практикою є розширення практичної підготовки ЗО, що охоплює кожен семестр, та збільшення її обсягу на 1 кредит (до 15 кредитів) в ОП-2024 у порівнянні з ОП-2023.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає формування у здобувачів навичок soft-skills, що відображено у загальних ЗК2, ЗК4, ЗК5 і спеціальних (фахових) ФК2, ФК4, ФК10, ФК11 компетентностях. ЕГ відзначає, що формування соціальних навичок відбувається наскрізно під час вивчення всіх компонент ОП. Налагодження продуктивної взаємодії в освітньому середовищі та навички комунікації досягаються наступними освітніми компонентами: ОК1, ОК4, ОК5, ОК 10, ОК12. Рольові ігри та симуляції дозволяють студентам моделювати різні соціальні ситуації та відпрацьовувати моделі поведінки. Викладачі використовують різноманітні методи навчання, які сприяють цьому процесу: робота над проєктами в малих групах розвиває комунікацію, співпрацю, вміння розв'язувати проблеми та приймати рішення (ОК1-ОК11). Формування критичного мислення забезпечується: ОК2, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, лідерські якості: ОК10, ОК12, ОК13; навички командної роботи: ОК3, ОК7, ОК10. Розвиток у здобувачів соціальних навичок забезпечують: практична підготовка, виконання лабораторних робіт, написання магістерської роботи, активні (проблемні, проєктні) та інтерактивні (воркшопи, тренінги, кооперативне навчання) форми здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Розвитку соціальних навичок сприяють організовані традиційні для студентів позааудиторні заходи: подорожі та екскурсії (<http://surl.li/sskbsp>), участь у роботі Steam-фестивалів (<http://surl.li/ozkrpe>, <http://surl.li/fqzqb>), щорічні семінари «Навколопредметне читання» (<http://surl.li/cnltuc>), літні школи (<http://surl.li/wciwmq>, <http://surl.li/bnjunz>), та інших заходах, інформацію про які подано на сайті кафедри (<https://ktef.pnu.edu.ua/>) і на сторінці кафедри у facebook (<https://www.facebook.com/kfmvpnu>) тощо. Під час огляду матеріально-технічної бази, зустрічей зі студентами та органами студентського самоврядування встановлено, що в університеті проводяться різноманітні заходи, які сприяють розвитку соціальних навичок (круглі столи, конференції, вебінари, онлайн-курси, екскурсії, години спілкування, публічні захисти кваліфікаційних робіт). Інтерв'ювання здобувачів освіти під час онлайн-зустрічей свідчить про розвиток у них різних соціальних навичок, чому сприяє використання різноманітних форм діяльності, орієнтованих на задоволення інтересів усіх студентів. Разом з тим, ЕГ рекомендує підсилити практику використання англійської мови під час вивчення дисциплін, можливо, в межах окремого модуля або навіть окремої дисципліни, зважаючи на сучасні вимоги реформування вищої освіти України та Закон України від 04.06.2024 №3760-IX «Про застосування англійської мови в Україні»

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно з ЗУ «Про вищу освіту», обсяг окремих освітніх компонентів ОП розподілений в межах її загального обсягу, який становить 90 кредитів ЄКТС, що еквівалентно 2700 годинам навчального навантаження (п. 14 ч. 1 ст. 1). Це відповідає нормам законодавства для освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти (ч. 5 ст. 5). У структурі ОП 66 кредитів (73%) обов'язкової та 24 кредити (27%) вибіркової компоненти. Обов'язкова компонента, складається з освітніх компонент загальної (12 кредитів) та професійної (51 кредит) підготовки, до якої входить 27 кредитів практичної підготовки (15 кр. педагогічна практика, 12 кр. науково-дослідна практика, та написання магістерської роботи). Річне навантаження становить 30 кредитів ЄКТС, розподілених порівну між трьома семестрами (ч. 6 ст.10). Досягнення програмних результатів навчання у даній ОП забезпечується вивченням обов'язкових ОК. У ОП Середня освіта (фізика) враховано вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», щодо формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Тривалість навчання та розподіл навчального часу узгоджені: термін навчання становить 1 рік 4 місяці; перший рік навчання (35 тижнів): 27 тижнів – теоретичне навчання, 8 тижнів – практична підготовка; другий рік навчання (18 тижнів), з яких 11 тижнів – теоретичне навчання, 4 тижні – практика, 1 тиждень – підсумковий контроль, 2 тижні – атестація. Загальна тривалість теоретичного навчання та практики відповідає вимогам (ч. 2 ст. 49) для очної форми здобуття вищої освіти. У кожному семестрі 22 кредити відведено на обов'язкові компоненти, а 8 – на вибіркові. Такий розподіл кредитів забезпечує збалансоване навантаження студентів. Загальна тривалість теоретичного навчання та практики відповідає вимогам (ч. 2 ст. 49) для очної форми здобуття вищої освіти. Опитування фокус-групи здобувачів підтвердило, що проблеми у виконанні самостійної роботи відсутні, а фактичний час на її виконання відповідає обсягу кредитів ЄКТС, відведених на самостійну роботу. ЕГ підтверджує, що навантаження здобувачів є достатнім та відповідним для досягнення програмних результатів ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП з 27 кредитів практичної підготовки (15 кредитів – ОК 12 Виробнича педагогічна практика у закладах освіти, 12 кредитів – Науково-дослідна практика, магістерська робота, що передбачає науково-дослідницьку діяльність спрямовану на написання магістерської роботи) забезпечують професійну практико орієнтовану спрямованість навчання здобувачів освіти. Практикоорієнтованість підтверджується спрямованістю на діяльність вчителів фізики та астрономії, викладачів закладів фахової передвищої та вищої освіти реалізовується через виконання лабораторних робіт в ОК 5 Вибрані питання методики викладання фізики та практичними заняттями в ОК 3 Методологія наукових досліджень, ОК 4 Іноземна мова у професійній діяльності, ОК 5 Вибрані питання методики викладання фізики, ОК 7 Практикум розв'язування задач з фізики, ОК 8 Електронна теорія твердих тіл, ОК 10 Реалізація інноваційних проєктів і STEAM освіта, ОК 11 Астрономія в школі. На даній освітній програмі підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти, схвалене вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р. (<http://surl.li/grxfyq>). Ієрархія компонентів ОП (ОК1-ОК11) з розподілом за семестрами забезпечує вертикальну інтеграцію та логічну послідовність підготовки. Горизонтальну інтеграцію забезпечено об'єднанням знань, умінь та навичок з різних дисциплін, формуючи цілісне уявлення про спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за предметною спеціальністю Ці міждисциплінарні зв'язки між ОК забезпечено спільними програмними результатами навчання, що відображені в матриці відповідності. Методичні дисципліни циклу професійної підготовки ОП (ОК4-ОК6, ОК8-ОК11) та наскрізні через всі семестри практики (ОК11-ОК13) містять практико орієнтовані завдання, що передбачають розв'язання навчально-пізнавальних проблем, максимально наближених до професійної діяльності майбутнього вчителя фізики та астрономії в площині реальних умов закладів освіти. Так під час огляду МТБ гарантом були продемонстровані лабораторії «Навчального фізичного експерименту» з відповідним обладнанням з забезпечення ОК 5 Вибрані питання методики викладання фізики та спеціальну лабораторію цифрових технологій для забезпечення ОК 10 Реалізація інноваційних проєктів і STEAM освіта з відповідним методичним, програмним і технічним оснащенням. ЕГ відзначає зв'язок змісту ОП з процесом навчання та інтеграцію теоретичної і практичної підготовки. Результати опитування стейкхолдерів підтверджують практикоорієнтованість програми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

аналізом змісту та процесуальних складників ОК (силабуси та матриця відповідності). ОП сприяє досягненню таких цілей: Ціль 3: формування розуміння важливості здорового способу життя (ЗК 1, ФК 11), створення безпечного освітнього середовища (ФК5, ФК11). Ціль 4: розвиток навичок вирішення проблем (ЗК4), цифрової грамотності (ФК6), підвищення ефективності освітнього процесу (ФК7), розвиток критичного та наукового мислення (ФК8), стимулювання інновацій (ЗК5, ФК7), розвиток лідерських якостей (ЗК4), комунікативних навичок (ЗК2), забезпечення безперервного професійного розвитку (ФК10), модернізація освітнього процесу (ФК2), створення сприятливого освітнього середовища (ФК11), забезпечення рівного доступу до освіти (ФК10), формування етичних цінностей (ЗК2, ЗК3), якісна підготовка фахівців (ФК1), розвиток дослідницьких навичок (ФК4). Ціль 5: формування культури рівності (ЗК1), створення інклюзивного середовища (ФК11). Ціль 8: підготовка до професійної діяльності (ЗК1), розвиток цифрових навичок (ЗК2), формування управлінських навичок (ФК2, ФК4), розвиток аналітичного мислення (ФК3), інноваційного мислення (ФК6, ЗК5), вміння презентувати проєкти (ФК6). Ціль 9: розвиток цифрової інфраструктури (ЗК2), стимулювання інновацій (ЗК5, ФК2). Ціль 10: формування толерантного та інклюзивного суспільства (ФК10), забезпечення рівного доступу до освіти (ФК2). Ціль 12: формування екологічної свідомості (ФК1, ФК3), розуміння важливості екологічно відповідального поведіння (ФК8). Ціль 13: формування знань про зміну клімату (ФК1), розуміння ролі науки (ФК3), пошук рішень (ЗК5). Ціль 16: формування культури миру (ЗК1), мирне вирішення конфліктів (ЗК2), формування етичних цінностей (ЗК3). Таким чином, ОП охоплює широкий спектр компетентностей, що сприяють досягненню різних ЦСР, формуючи у випускників необхідні знання, навички та цінності для побудови сталого майбутнього. Проте, ЕГ рекомендує під час чергового перегляду ОП: зорієнтувати ЗК7 на досягнення ЦСР 9 та 13, а ЗК4 увідповіднити з Цілями 4 та 9, доповнити ФК5 аспектами формування екологічної свідомості (Ціль 12) та розуміння гендерної рівності (Ціль 5), а ФК5 – аспектами екологічної безпеки та сталого використання ресурсів. Передбачити в ОП компетентності, орієнтовані на досягнення недостатньо охоплених ЦСР, наприклад, пов'язані з Цілями 7, 11 та 15.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та її ОК в кредитах ЕКТС відповідає вимогам законодавства для ОПП другого(магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру; ОК, внесені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Зміст ОП забезпечує формування ЗК, досягнення ПРН, що передбачають готовність ЗО самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ЕГ відзначає відзначає позитивний вплив ОК11 на формування громадянської компетентності здобувачів завдяки

виконанню практико-орієнтованих завдань відповідного контекстного змісту. Зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. ОП та НП передбачають практичну підготовку ЗО. ЕГ відзначає позитивну динаміку розвитку змісту ОП-2024 у порівнянні з ОП-2023: розширення практичної підготовки на кожен семестр; збільшення обсягу практичної підготовки на 1 кредит (до 15 кредитів); введення нових ОК, спрямованих на розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти (ОК10) та врахування особливостей навчання астрономії в школі(ОК11). ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок. Розвитку комунікативних навичок сприяють організовані Університетом літні школи, уміння діяти етично та усвідомлювати цінності громадянського суспільства формуються в контексті реалізації волонтерської діяльності (студентський клуб PARAGRAPH), розвиваючи соціальну відповідальність студентів. Обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та ПРН. Структура ОП, ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП. ЕГ відзначає зв'язок змісту ОП з процесом навчання, забезпечений практико орієнтованими завданнями професійної спрямованості методичної підготовки майбутнього вчителя фізики та астрономії. ОП забезпечує набуття ЗО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 16), проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Критерій 2 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 2.1, 2.4, 2.6, 2.7 є повною. Недоліки в розрізі підкритеріїв 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 2.9 є не суттєвими і можуть бути усунуті упродовж 1 семестру.

Недоліки

Врахувати, що питання методики вивчення астрономії лежать якраз у площині реалізації ОК09 і потребують підсилення. Реалізувати не пізніше початку наступного перегляду ОП Недостатнє наповнення змістовно-процесуальними складниками з психології освіти, спрямованими на формування професійних компетентностей викладача в ОК11,ОК12. Недоліки в розрізі підкритеріїв 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 2.9 є не суттєвими і можуть бути усунуті упродовж 1 семестру.

Рекомендації

Підсилити методичну складову з астрономії ОК09 і потребують підсилення. Доповнити змістовно-процесуальними складниками з психології освіти, спрямованими на формування професійних компетентностей викладача в ОК11,ОК12. Рекомендуємо підсилити практику використання англійської мови під час вивчення основних компонентів,можливо, в межах окремого модуля або навіть окремої дисципліни, зважаючи на сучасні вимоги реформуваннявищої освіти України та Закон України від 04.06.2024 №3760-ІХ «Про застосування англійської мови в Україні». Рекомендує зорієнтувати ЗК7 на досягнення ЦСР 9 та 13, а ЗК4 увідповіднити з Цілями 4 та 9, доповнити ФК5 аспектами формування екологічної свідомості (Ціль 12) та розуміння гендерної рівності (Ціль 5), а ФК5 – аспектами екологічної безпеки та сталого використання ресурсів. Передбачити в ОП компетентності, орієнтовані на досягнення недостатньо охоплених ЦСР, наприклад, пов'язані з Цілями 7, 11 та 15. Врахувати рекомендації під час наступного планового перегляду ОП

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті ЗВО оприлюднено затверджені Правила прийому на навчання до Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника у 2024 році, вимоги до вступників ОП (<https://admission.pnu.edu.ua/>, <http://surl.li/flhwtkt>) та 16 додатків до Правил прийому. Правила прийому чіткі і зрозумілі, не мають ознак дискримінації, містять вичерпну інформацію щодо необхідних документів для вступу, умов вступу тощо. На сайті також опубліковано Вимоги до структури і змісту мотиваційних листів (<https://admission.pnu.edu.ua/rekomendatsii-do-narysannia-motyvatsijnoho-lysta/>) та критерії оцінювання. Розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією без присвоєння їм конкурсних балів. Інформація про обсяги набору на ОП, перелік конкурсних предметів та їх вагові коефіцієнти, мінімальний бал розміщується також і на сайті приймальної комісії (<http://surl.li/kxsofo>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266 у Правилах прийому до ПНУ імені В.Стефаника (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/pravyula-pryjomu-2024_28.06.2024_6-red.pdf) у 2024 році зазначено, що вступ на навчання за ОП проводиться на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра (НРК 6) або магістра (ОКР спеціаліста) (НРК 7). Вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти на ОП «Середня освіта (фізика)» відбувається на основі ОР бакалавра, магістра, спеціаліста і у 2024 р. здійснювався на основі єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який містив тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови з ваговим коефіцієнтом як для бюджетної фірми навчання, так і для контрактної 0,2 і мінімальною кількістю балів для участі в конкурсі – 100; єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), а саме предметний тест з педагогіки та психології (ваговий коефіцієнт 0,6; мінімальна кількість балів 100). Згідно з додатком 13 Правил прийому (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/dodatok-13-spets-pidtrymka_28.06_6-rd.pdf) спеціальність 014 Середня освіта (Фізика та астрономія) входить до переліку спеціальностей ВНУ імені Лесі Українки, яким надається особлива підтримка. Вимоги до структури і змісту мотиваційних листів розміщені на сайті (<https://admission.pnu.edu.ua/rekomendatsii-do-napysannia-motyvatsijnoho-lysta/>). Розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією без присвоєння їм конкурсних балів. Рейтинговий список вступників формується за конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування. У вкладці «магістратура» Магістратура - Приймальна комісія ПНУ ім. В.Стефаника (<https://admission.pnu.edu.ua/vazhlyva-informatsiia-vstupnyku/druhyj-mahisterskyj-riven/>), оприлюднено інформацію про підготовку до ЄВІ та ЄФВВ, матеріали для підготовки до фахових іспитів замість ЄФВВ відповідно до спеціальних умов, програми співбесід з іноземної мови замість ЄВІ та матеріали для підготовки, Максимальні обсяги та кваліфікаційний мінімум держзамовлення у 2024 році та ін.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

На основі Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/mrdzku>), яке розроблене відповідно до нормативних документів МОН України, доступність визнання результатів навчання для учасників освітнього процесу регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/ccjyzu>), яке розроблено згідно з вимогами ст. 47 ЗУ «Про вищу освіту», визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті, можливе: під час переведення здобувача освіти з іншого освітнього закладу; під час поновлення здобувача освіти на навчання; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом»; за результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі НРК 5; – за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти; – під час здобуття здобувачем освіти ступеня вищої освіти у двох і більше освітніх закладах або ОПП» (ст. 2.2 Положення). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/zopqgw>) для здобувачів освіти пунктом 2.2 цього Положення (стор.28) передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. «Загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) освітнього компонента освітньої програми та результату неформальної освіти зараховується відповідно до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 лютого 2022 р. № 130 розділу III п. 8»(п.5.4. Положення). У випадку великої розбіжності цих даних, розпорядженням деканату створюється комісія (викладач дисципліни, відповідний завідувач кафедри, гарант ОП) для прийняття рішення з перезарахування навчальних дисциплін. В університеті діє молодіжний центр PARAGRAPH (<https://cutt.ly/NrJLRg7>), який є платформою для неформальної/інформальної освіти. Студенти можуть брати участь у дистанційних курсах на різних платформах (Prometheus, Coursera, EdEra, Всеосвіта тощо), вебінарах, інформація про які публікується на сторінках університету. З метою інформування здобувачів освіти про можливості визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у силабусах ОК вказана ця можливість із посиланням на відповідне Положення. На ОП наявна практика перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (відомості СО, стор.11). Зазначений факт був підтверджений під час інтерв'ювання здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на ОП та визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та в неформальній освіті є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень - повною мірою відповідають підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Позитивна практика: визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у межах цієї освітньої програми; наявність у силабусах ОК інформації про можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти із посиланням на відповідний нормативний документ. Критерій 3 за усіма підкритеріями відповідає рівню В.

Недоліки

Не дивлячись існування практики визнання результатів здобутих у неформальній/інформальній освіті відсутні чіткі критерії їх визнання в рамках окремих ОК.

Рекомендації

Повніше використовувати практику визнання результатів здобутих у неформальній/інформальній освіті за критеріями відповідності змісту і програмним результатам за ОК. Популяризувати таку практику серед НПП. Врахувати при наступному перегляді ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На ОП освітній процес здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/kkrndp>), яке розроблено згідно з вимогами ст. 47 ЗУ «Про вищу освіту». Терміни освітнього процесу доступні на сайті ЗВО у графіках, розкладах та заліково-екзаменаційних сесіях. АСУ ПНУ (<http://asu-srv.pnu.edu.ua/>) забезпечує інформування учасників освітнього процесу. Під час зустрічей з НПП та ЗО було підтверджено належну організацію освітнього процесу через авторські системи (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). НПП використовують широкий арсенал методів та форм навчання, різні форми поточного та підсумкового контролю. Застосовуються практична підготовка, інтерактивні та STEAM-технології, що сприяють досягненню ПРН. Основою навчальних комунікацій є очні аудиторні заняття, доповнені дистанційним навчанням (Teams, Zoom, Google Workspace), групи в месенджерах. В університеті реалізовано студентоцентрований підхід, нормативним фундаментом якого є «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти ПНУ імені Василя Стефаника на вільний вибір освітніх компонент» (<http://surl.li/eseeng>). Згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<http://surl.li/gqmjpf>), ЗО мають можливість використовувати змішане навчання, навчатися за індивідуальним графіком (цим правом активно користуються ЗО, які працевлаштовані за фахом). На вступних заняттях дисциплін ОП ЗО знайомлять із Студентським путівником (<http://surl.li/wgxmzq>), який слугує інформаційним ресурсом для їх адаптації до освітнього середовища університету. Академічна свобода ЗО забезпечується можливостями вільно обирати навчальні дисципліни (<http://surl.li/qqkqye>), тематику магістерських робіт (<http://surl.li/nkkqne>), форми і методи науково-дослідницької роботи, можливості неформального навчання з визнанням його результатів (<http://surl.li/vzsgiz>), Міжнародної академічної мобільності та студентської мобільності з університетами-партнерами (<https://cutt.ly/fhO7xCK>), можливістю навчатися за індивідуальним графіком. Академічна свобода викладача передбачає вільний вибір змісту, форм і методів навчальної, методичної та наукової діяльності для реалізації мети ОП, можливість самостійного визначення формату робіт для поточного та підсумкового контролю, що представлено у силабусах дисциплін (<http://surl.li/zthton>). Оптимізація методів та технологій навчання відбувається завдяки при безпосередньому спілкуванні зі ЗО та враховуючи результати опитувань, які проводять центр забезпечення якості освіти університету (<http://surl.li/odyzjz>). За результатами опитувань (<http://surl.li/odyzjz>), та їх обговорень на засіданнях кафедри вносяться корективи у форми і методи викладання. Результати опитувань (<http://surl.li/odyzjz>) свідчить про достатній і високий рівні задоволеності

навчанням на ОП. На зустрічах із ЗО і роботодавцями ЕГ пересвідчилася, що побажання та зауваження до оновлення ОП висловлюються відкрито і неупереджено, обговорюються і приймаються.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Ознайомитися з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання за ОП усі учасники освітнього процесу можуть на офіційному сайті ПНУ ім.В.Стефаніка (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/>). Детальнішу інформацію (навчальний план (<http://surl.li/injxr>), навчанням в університеті загалом (Студентський путівник, <http://surl.li/wgxmzq>), окремі освітні компоненти, рекомендовану літературу, терміни вивчення, її цілі, зміст, форми проведення занять, порядок і критерії оцінювання надає викладач на першому занятті, а також вона доступна у силабусах (<http://surl.li/boxgrt>)). В процесі вивчення дисципліни викладач надає плани практичних/семінарських занять, інструкції для виконання лабораторних робіт, перелік питань для самостійної роботи та індивідуальні завдання. Інформація доступна також і на платформі дистанційного навчання d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Організація, проведення і критерії оцінювання здобутих результатів навчання регламентуються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів (<http://surl.li/qkybnc>). Для інформування студентів використовують: сайт кафедри (<https://ktef.pnu.edu.ua>) , факультету (<https://ftf.pnu.edu.ua/>). В ЗВО діє політика цифровізації: реєстрація академічних занять, відвідуваності, оцінок, генерація електронних відомостей, додатків до дипломів, процедура вільного вибору дисциплін здійснюється у електронній системі (<https://webportal.pnu.edu.ua/>). Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу (<http://surl.li/mpesr>) в терміни, що встановлені робочим навчальним планом (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs/serednya-osvita-fizyka-plan-zatv-2024r>). Підтверджено, що здобувачі отримують інформацію про порядок та критерії оцінювання з кожної ОК, включаючи мету, завдання, очікувані результати навчання, критерії оцінювання та терміни виконання контрольних заходів, через силабуси та на першому занятті/консультації, зустрічі з Гарантом. Для врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні анонімні опитування. Наявність і проведення вказаних процедур підтверджено на зустрічах у фокус групах зі здобувачами освіти. ЕГ рекомендує не обмежуватися узагальненими критеріями оцінювання та врахувати специфіку навчання фізики та астрономії в різних видах освітньої діяльності, зважаючи на особливості теорії та методики: 1) постановки та проведення навчального фізичного експерименту (враховуючи планування експерименту, дотримання техніки безпеки, навички роботи з обладнанням, обробку результатів, аналіз похибок, формулювання висновків); 2) складання та розв'язування задач (враховуючи логіку, аналіз фізичних процесів, математичний апарат, правильність розрахунків, аналіз отриманих результатів)

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ констатує, що ОП передбачає обов'язкове виконання ЗО кваліфікаційної роботи. Вимоги до магістерської роботи корелюють з дескрипторами НРК7 та спрямовані на поєднання навчання з науковою діяльністю шляхом розв'язання практичної задачі з предметної спеціальності 014.08 «Середня освіта (Фізика та астрономія)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» з елементами дослідження або інновацій. ОК3 «Методологія наукових досліджень» безпосередньо формує науково-дослідницьку компетентність здобувачів освіти, озброюючи їх методологією педагогічного дослідження. ОК13 забезпечує предметний зміст наукового дослідження в межах спеціальності ОП. Зокрема, ОК5, ОК6, ОК9 та ОК10 реалізують концепцію "навчання через дослідження" та містять практично орієнтовані дослідницькі проекти методичного спрямування. Студентоцентрикований підхід до формування індивідуальної освітньої траєкторії дозволяє здобувачам самостійно обирати наукового керівника та тему кваліфікаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів. Переддипломні педагогічні практики (ОК12, ОК13) становлять основу для планування, організації та проведення педагогічного експерименту в реальних умовах закладу освіти. Фонди наукової бібліотеки університету та інституційний репозитарій (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>) забезпечують доступ до необхідних ресурсів для проведення наукових досліджень. Участь здобувачів у наукових дослідженнях випускової кафедри підтверджується їхніми публікаціями, виконаними спільно з науковими керівниками (список наукових робіт кафедри за 2015-2023 (<http://surl.li/swbaiq>)). Здобувачі вищої освіти за даною ОП поєднують навчальну та науково-дослідницьку діяльність беручи участь студентських конференціях (<http://surl.li/gjhkey>), міжкафедральних семінарах (<http://surl.li/heaoww>), міжнародних наукових проєктах (<http://surl.li/ftkjqn>). Зокрема, студенти беруть участь та публікують свої матеріали в університетському збірнику праць «Еврика» (<http://surl.li/vitxng>), долучаються до участі в інших тематичних конференціях з написанням тез (Гаврилів В., Кравець Б., Стоцька О., Герєга Б. (<http://surl.li/gmaztp>) та статей під керівництвом викладачів (Кос І.), участі у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт 2023-2024 р.. (Кос І., <http://surl.li/rnprobx>), що забезпечує апробацію результатів наукових досліджень здобувачів. ЕГ відзначає як позитивну практику залучення здобувачів освіти до соціальних заходів з популяризації науки (Навчальні екскурсії з фізики, День фізики на факультеті, Зимова школа інновацій, Фестиваль фізичних експериментів, STEM-фестиваль), а також діяльність Студентського сенату (<http://surl.li/czoqus>), зокрема молодіжного центру PARAGRAPH (<http://surl.li/xzfggef>) та Навчально-науковий центр студентського розвитку (<http://surl.li/uzkfai>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК викладачі здійснюють щорічно, що відображено у відповідному науково-методичному забезпеченні освітнього процесу у відповідності до п.4.6.2 Положення про організацію освітнього процесу ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5n>). Причинами оновлення змісту освітніх компонент є зміни у освітній програмі, ініціаторами оновлення змісту освітніх компонент ОП є стейкхолдери чи сам НПП. Зміни до змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри і вносяться у силабуси, що затверджується до початку навчального року (<http://surl.li/ymilrv>). Так, Поплавський О.П. вніс зміни у ОК 2 оновивши назву та зміст внісши тему «Формування безпечного освітнього середовища», на основі пройдених навчань з Охорони праці («Техногенна безпека в умовах воєнного часу»,); Войтків Г. В. внесла зміни у назву ОК6 та оновила її зміст зробивши акцент на методиці викладання фізики, оскільки питання методики викладання астрономії увійшли в ОК11 Астрономія в школі; оновила назву (з ОК STEAM технології в освіті на ОК11 Реалізація інноваційних проектів і STEAM) і тематику дисципліни, за рекомендаціями стейкхолдерів, оскільки дисципліна STEAM технології в освіті увійшла у перелік обов'язкових компонент на ОР бакалавр спеціальності Середня освіта (фізика та астрономія) та вивчалася студентами; Яблонь Л. С., оновила ОК6 Історія фізики і астрономії, внісши в перелік тем теми: «Астрономічні обсерваторії в Україні. Відомі українські фізики та астрономи», зважаючи на їх важливість для формування цілісної особистості студента; Троянський В. В., за результатами участі у міжнародних астрономічних проектах у ОК11 Астрономія в школі, оновив зміст тем освітньої компоненти відомостями про сучасний стан розвитку астрономії; І. Ліщинський оновив перелік завдань для ОК 7 Практикум розв'язування задач з фізики з досвіду роботи членом журі на IV етапі Всеукраїнської олімпіади з фізики (<http://surl.li/oaqkbf>). Викладачі здійснюють моніторинг платформ EdEra, Prometheus, Coursera, UdeMy (<http://surl.li/wavkmg>), публікують власні дослідження в галузі розвитку фізичної науки Прикарпаття (Яблонь Л. С <http://surl.li/tzoafk>), беруть участь у міжнародних конференціях (<http://surl.li/lyzbvc>), є тренерами НУШ (<http://surl.li/pepit>), готують учасників, переможців МАН (<http://surl.li/wfdcdj>, <http://surl.li/wsoxyl>), що дає змогу слідкувати за інноваціями в галузі та включати їх у дисципліни ОП. Силабуси містять актуальну літературу та власні публікації авторів дисциплін, забезпечуючи методичний супровід освітнього процесу. Зміни обговорюються на засіданнях кафедри та фіксуються у протоколах: ОК1 (кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, № 1 від 27.08.2024); ОК3 (не містить інформацію про затвердження); ОК4 (кафедри іноземних мов № 1 Від 4 вересня 2024 р); ОК2, ОК5-ОК13, ОК22 (кафедри фізики і методики викладання, протокол №13 від 11 червня 2024 р.). Осучаснення ОК відбувається завдяки співпраці зі стейкхолдерами та особистому науково-практичному розвитку НПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентована Стратегією інтернаціоналізації університету (<http://surl.li/ryqu>) і стосується всіх векторів місії університету, тобто інтернаціоналізація в освітній, науковій сферах та в контексті розвитку міжнародної співпраці. Університет має підписані та діючі партнерські угоди з близько 60 університетами та науковими установами 19 країн світу (<https://cutt.ly/jhPmOzp>). НПП беруть участь у міжнародних конференціях, підвищують кваліфікацію в інших країнах (<https://1ll.ink/pbzsh2>); є учасниками міжнародних проектів, наприклад, Троянський В.В. («Planetoidy typu V z Wewnętrznego Pasa Głównego jako pozostałości zróznicowanych planetozymali», NCN, Poland, 2018-2022); у жовтні 2023 року НПП обговорювали проблеми навчання фізики та астрономії з вітчизняними і зарубіжними науковцями в рамках роботи секції «Інноваційні методи викладання» XIX Міжнародної Фреїківської конференції (<http://surl.li/wwwyzrz>). Викладачі ОП Ліщинський І.М. та Кланічка В.М. входять у склад редакційної колегії журналу ПНУ «Фізика і хімія твердого тіла», що включений у міжнародну базу Scopus (<https://1ll.ink/GobcE>), де публікують власні дослідження й викладачі ОП. У вересні 2023 р. в рамках співпраці із стейкхолдерами студенти ОП відвідали STEM-лекцію Врани М. (Чехія) (<http://surl.li/rltwoy>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовані методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у програмі мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академ. Свободи і відповідає вимогам чинного законодавства. Учасник освітнього процесу надається своєчасно доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК (у формі силабусів, наявних у вільному доступі на сайті ПНУ ім. В.Стефаника). ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 014.08 «Середня освіта (Фізика та астрономія)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» та мети ОП. НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі 01 «Освіта / Педагогіка». Експертна група відзначає потужний якісний склад групи забезпечення освітнього процесу на ОП із значним досвідом у навчально-методичній та науково-дослідній діяльності та активну участь НПП у програмах професійного розвитку. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти. Позитивною практикою на ОП є участь ЗО у міжнародній літній школі «Regina 4.0». Експертна група відзначає як позитивну практику залучення ЗО до соціальних заходів з популяризації науки, а також діяльність Студентського сенату та Навчально-наукового центру студентського розвитку

Недоліки

Недолік у розрізі підкритерію 4.2 не є суттєвим: у ОКЗ відсутні дати затвердження силабусу на засіданні кафедри фізики та викладання фізики. та можуть бути усунуті упродовж навчального року.

Рекомендації

ЕГ рекомендує не обмежуватися узагальненими критеріями оцінювання та врахувати специфіку навчання фізики та астрономії в різних видах освітньої діяльності, зважаючи на особливості теорії та методики: 1) постановки та проведення навчального фізичного експерименту (враховуючи планування експерименту, дотримання техніки безпеки, навички роботи з обладнанням, обробку результатів, аналіз похибок, формулювання висновків); 2) складання та розв'язування задач (враховуючи логіку, аналіз фізичних процесів, математичний апарат, правильність розрахунків, аналіз отриманих результатів). Впровадити упродовж навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП забезпечуються шляхом відображення відповідної інформації в силабусах навчальних дисциплін, робочих програм обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, що викладаються на ОП та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/zhlrh>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти (<http://surl.li/etjoul>), Положенням про моніторинг якості рівня знань (<http://surl.li/jmmxpr>). Система контролю знань студентів відбувається в процесі поточного, модульного та підсумкового контролів. Поточний контроль проводиться НПП на всіх видах аудиторних занять з метою перевірки рівня готовності до виконання конкретної роботи та забезпечення зворотного зв'язку між НПП та здобувачами освіти у процесі навчання (усне опитування на практичних, виступи на семінарських заняттях, усний захист лабораторних робіт, письмовий (контрольні роботи), тестовий (в системі d-learn) контроль). Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються НПП при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної навчальної дисципліни. При здійсненні оцінювання ОК можна враховувати результати неформальної освіти відповідно до Положення (<http://surl.li/azvakv>). Підсумковий контроль з виробничої практики проводиться у формі звіту-захисту матеріалів практики і передбачає комплексну оцінку здобувача фаховими методистами та стейкхолдерами (<http://surl.li/xmhvrh>). Підсумковий контроль на заключному етапі навчання на даній ОП проводиться у формі захисту магістерських робіт (<http://surl.li/bdmivd>). Перелічені форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів освіти. На зустрічі з ЕГ здобувачі освіти підтвердили, що на початку навчального семестру (на перших заняттях) викладачі ознайомлюють їх з формами контрольних заходів, критеріями оцінювання, рейтинговою накопичувальною системою оцінювання, та запевнили, що вони є зрозумілими для них, сприяють чіткому уявленню оцінювання досягнень ПРН. На думку ЕГ, сплановані, систематичні та різноманітні контрольні заходи дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання за кожною навчальною дисципліною ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На час реалізації ОП і проведення акредитаційної експертизи, стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння кваліфікації: «Вчитель фізики та астрономії» (третій семестр). На ОП згідно навчального плану та відповідно до ПОЛОЖЕННЯ (<http://surl.li/zhlrh>) передбачено такі види контролю, як: поточний, семестровий та атестація. На ОП поточний контроль проводиться у формі усних опитувань, письмових тестів чи завдань з розгорнутими відповідями, колоквиумів; семестровий – у вигляді заліку, що виставляється за результатами поточного контролю або екзамену, що проводиться в усній, письмовій, тестовій

або змішаній формі (із застосуванням ІТ технологій) та атестація, що проводиться у формі захист магістерських робіт (<http://surl.li/afskcv>). Інформація про загальні критерії оцінювання доступна у Положенні про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів та у силабусах. Ці положення розміщені у вільному доступі на сайті університету. ЕГ з'ясовано, що кваліфікаційні роботи перед захистом проходять перевірку на наявність текстових запозичень відповідно до Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень. Під час інтерв'ювання випускників за даною ОП було підтверджено, що всі кваліфікаційні роботи проходили відповідну перевірку. Здобувачі першого року навчання та другого року навчання за даною ОП повідомили, що вони поінформовані про процедури такої перевірки.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури організації та проведення контрольних заходів унормовують Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/zhlrih>) та Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (<http://surl.li/etjoul>). Інформація про підсумкові форми оцінювання відображається у навчальному плані ОП, про форми проміжного, підсумкового контролю та критерії оцінювання – у силабусах, що розміщуються на сайті кафедри перед початком навчального року (<http://surl.li/somiwp>). На початку вивчення ОК НПП ознайомлює здобувачів освіти із тематикою всіх видів занять, в тому числі й формами поточного, проміжного та підсумкового контролю, розподілом часу відведеного на аудиторне засвоєння навчальних тем та на їх самостійне опрацювання. Безпосередньо перед проведенням контрольного заходу уточнюється інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання. Після випробування, викладач здійснює аналіз допущених помилок та, за потреби, пояснює оцінку. Проведення підсумкового контролю знань, зокрема іспитів, відбувається у встановленому порядку (Пункт 3, ст.4 Положення <http://surl.li/etjoul>), згідно розкладу і може проводитись з використанням технологій дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Оцінки, отримані здобувачем освіти за кожен вид поточного контролю вносяться до електронного журналу занять академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни і доводяться до здобувача освіти у день їх проведення. Відповідно до Пунктів 4-6 Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (<http://surl.li/etjoul>) повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон No2), другий – комісії (талон No3), яка створюється деканом факультету або завідувачем відповідної кафедри. Талон No3 реалізується тільки у тестовій формі з використанням системи d-learn. При отриманні оцінки F (1-25 балів), FX (26-49 балів) здобувачі мають право на повторне вивчення дисциплін (але не більше трьох з переліку освітніх компонент, що вивчаються у семестрі). Для повторного вивчення студент пише заяву встановленого зразка, на основі якої видається відповідний наказ по Університету. Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<http://surl.li/bivjxy>). Під час відео зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ було встановлено, що конфліктних ситуацій щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження не виникало, здобувачі ознайомлені з процедурою перескладання підсумкової оцінки.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Загальні засади академічної доброчесності, норми, якими мають керуватися та неухильно дотримуватися всі учасники освітнього процесу університету під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності, регулюються: Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/reobhx>); Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/prjzox>), які встановлюють загальні морально-етичні принципи та правила поведінки учасників навчально-виховного процесу, якими вони мають керуватись у своїй діяльності та академічну відповідальність, до якої можуть бути притягнені науково-педагогічні працівники університету та здобувачі вищої освіти в разі порушення академічної доброчесності; Положенням про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/xkxkh>), що є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/bpckpj>), яким визначається склад та порядок роботи комісії з питань етики та академічної доброчесності, та визначає процедури моніторингу та контроль за дотриманням членами університетської спільноти норм та принципів Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Попередження плагіату в академічному середовищі університету здійснюється шляхом інформування здобувачів і НПП про необхідність дотримання правил академічної етики згідно Положення про запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/Ko1vzoO>). Перевірку наукових праць НПП, конкурсних та кваліфікаційних робіт, тез, статей здобувачів вищої освіти на академічний плагіат у ЗВО здійснюють безоплатно за допомогою системи Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), використання якої регламентовано відповідними наказами та угодами університету. Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування здобувачі

повідомили, що університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через: висвітлення необхідної інформації на сайті університету, у «Студентському путівнику» (<http://surl.li/rtvxuy>); проведення різноманітних заходів, наприклад Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфікаційних/магістерських (курсівих) робіт (<http://surl.li/ajwiwo>) в рамках роботи Школи академічної доброчесності. Також інформацію про дотримання академічної доброчесності поширюють через соціальні мережі. Під час зустрічей з гарантом, керівником ЗВО, НПП та здобувачами на даній ОП не було випадків проявів порушення академічної доброчесності як зі сторони здобувачів освіти, так і зі сторони науково-педагогічних працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контролю сплановані, систематичні та відзначаються різноманітністю, дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання за кожною навчальною дисципліною ОП. Кваліфікаційні роботи перед захистом проходять перевірку на наявність текстових запозичень відповідно до Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень що підтверджено під час інтерв'ювання випускників. Наповненість курсів на платформі d-learn курсів з обов'язкових освітніх компонент методичним забезпеченням. Визначена чітка і зрозуміла політика ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Відповідність всім підкритеріям 5.1-5.4

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Продовжувати практику інформування здобувачів освіти про заходи дотримання принципів академічної доброчесності на ОП та в їх популяризації.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз інформації, поданої у відомостях про самооцінювання стосовно кадрового складу НПП, залучених до реалізації даної освітньої програми, дозволяє зробити висновок, що їх академічна та професійна кваліфікація відповідає освітнім компонентам та забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Реалізацію ОП здійснюють 7 кандидатів наук та 1 доктор наук. Усі НПП, що забезпечують освітній процес за освітньою програмою «Середня освіта (фізика)» спеціальності відповідають П.37 та 38 Ліцензійних умов Впровадження освітньої діяльності. На сайті кафедри фізики і методики викладання у вкладці «Колектив кафедри» (<https://ktef.pnu.edu.ua/kolektyv-kafedry-1/>) у вільному доступі розміщена інформація про викладачів кафедри, задіяних у реалізації ОП, зокрема посилення на їх наукометричні профілі (Google Scholar, Scopus, Web of Science, Orcid). Разом з тим, ЕГ рекомендує активізувати публікаційну діяльність науковопедагогічних працівників, що забезпечують реалізацію ОП, за тематикою, дотичною до відповідних ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника унормовує Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/fpgmjt>) та Положення про конкурсну комісію (<https://cutt.ly/goV6jwv>). Відповідно до цього Положення конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор, про що видається наказ. Інформація про проведення конкурсу публікується на сайті університету (<https://cutt.ly/doV5NoK>). Конкурсний відбір відбувається за певними критеріями: наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальний та науково-педагогічний стаж роботи, кількість наукових праць, методичних розробок, підвищення кваліфікації з відповідного напрямку. При конкурсному доборі викладачів враховують їх рейтинг, що визначається згідно Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП (<http://surl.li/vurey>) та оцінку студентами, за опитуваннями щодо ефективності роботи НПП, що проводяться в університеті центром моніторингу якості освіти (<https://pnu.edu.ua/suiau-zadovolenist-studentiv/>). Під час зустрічей з гарантом, керівником ЗВО та НПП встановлено, що у ЗВО проводиться щорічне рейтингування викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП (<http://surl.li/ksnzn>). Під час інтерв'ювання НПП запевнили, що вони ознайомлені з відповідними вимогами до кандидатів на посади й підтверджують, що конкурсний відбір викладачів здійснюється прозоро. Відповідність вимогам є запорукою забезпечення необхідного рівня їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Кількісний та якісний склад НПП, задіяних в реалізації ОП, відповідає запитам ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Взаємовідносини між роботодавцями та учасниками освітнього процесу щодо створення та реалізації освітніх програм в Прикарпатському національному університеті імені В. Стефаника відбувається в рамках практичної підготовки студентів відповідно до Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/dqlfp>). Участь роботодавців полягає в організації та контролі проходження практики студентами у конкретних освітніх закладах, написанні характеристики на практиканта та оцінюванні його діяльності. До керівництва педагогічною практикою здобувачів освіти залучаються кращі вчителі м. Івано-Франківська та області. Документальним підтвердженням залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу є «Угоди про співпрацю» (<http://surl.li/rigiplg>). ЗВО сприяє залученню професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять. Як зазначено у відомостях про самооцінювання, то кафедра фізики та методики викладання залучає стейкхолдерів до роботи в екзаменаційних комісіях (директорка Центру освітніх інновацій Починок М. Д. <http://surl.li/btwvkl>) до ведення курсів з блоку вибіркових компонент ОП. Зокрема, на зустрічі з гарантом та НПП було з'ясовано, що курс «Методика факультативних занять з фізики» забезпечує Вчитель фізики вищої категорії – Дацко О. Я. У рамках співпраці відповідно до укладених угод здобувачі ОП беруть участь у спільних заходах та проєктах із партнерами: настановча нарада з практики (<http://surl.li/eruzee>), лекція для здобувачів в рамках співпраці з Центром освітніх інновацій (<http://surl.li/zaiprb>). Для здобувачів освіти організуються зустрічі з гостьовими лекторами, роботодавцями та професіоналами-практиками, наприклад гостьова лекція В. Заболотного (<http://surl.li/vpvrpkx>), Р. Пелешака (<http://surl.li/vguige>). На зустрічі з ЕГ здобувачі освіти підтвердили свою участь у цих заходах. Таким чином, співпраця ЗВО та безпосередньо кафедри фізики та методики викладання з роботодавцями уможливорює взаємообмін між науково-методичними здобутками викладачів кафедри та практичними технологіями навчання вчителів-практиків ЗЗСО, що сприяє врахуванню потреб ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника система професійного розвитку реалізується і регулюється Положенням про стажування (<http://surl.li/ggoe>), Положенням про атестацію (<http://surl.li/hqsa>), Положенням про заохочувальні відзнаки (<http://surl.li/gwyzoz>), Положенням про надання творчих відпусток (<http://surl.li/teisvc>), Положенням про підтримку за публікації (<http://surl.li/ujjsei>). НПП, які мають найвищий рейтинг згідно щорічної рейтингової самооцінки згідно Положення про рейтингове оцінювання (<http://surl.li/ksnzn>), одержують надбавки до посадового окладу. Для завершення роботи над дисертаціями, написання підручників надається творча відпустка (<https://bit.ly/3FeMpiE>), за кошти університету друкуються монографії. Кращих НПП нагороджують відзнаками університету. Під час зустрічей з гарантом, керівником ЗВО, НПП було з'ясовано, що в ЗВО діє система підтримки і мотивації через зменшення навантаження – для викладачів, які підготували переможців олімпіад і конкурсів, гарантам освітніх програм, які успішно пройшли акредитацію. Під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що стимулювання викладацької майстерності НПП передбачає організацію в університеті тренінгів, семінарів, підготовчих курсів з англійської мови для викладачів. Для заохочення розвитку викладацької майстерності університет використовує ряд засобів матеріального і нематеріального характеру. Положення про заохочувальні відзнаки (<https://cutt.ly/aeEn7EmZ>), надає можливість викладачам отримувати відзнаки за їх внесок у науково-освітню діяльність, а кращі науково-педагогічні працівники одержують надбавки до заробітної плати. Додаткові стимули (зниження аудиторного навантаження) та можливості для професійного зростання за публікаційну активність передбачено Положенням про підтримку публікацій (<https://cutt.ly/YeEn6jge>). Під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що для стимулювання підвищення якості освітніх програм передбачено зменшення аудиторного навантаження для гаранта програми після успішної акредитації (Г. Войтків, 2024 р.). На ОП наявні зменшення навантаження через наявності публікації у наукометричних базах (Л. Яблонь, І. Ліщинський, О. Поплавський) та зменшення ауд. год. гаранту, при успішній акредитації ОП (Л. Яблонь, 2021р, Г. Войтків, 2024р), безкоштовні курси англійської мови (Войтків Г., Ліщинський І.)

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Середня освіта (Фізика) другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом відповідає Критерію 6 за підкритеріями 6.1.-6.4. Потужний склад НПП кафедри фізики та методики викладання. Стимулювання з боку керівництва закладу освіти публікаційної активності НПП, опублікування в скопусі, преміювання, зменшення навантаження гарантам. В університеті діють мовні курси підготовки до складання тесту на визначення рівня володіння іноземною мовою.

Недоліки

Повніше залучати НПП до внутрішніх проєктів підвищення педагогічної майстерності викладачів, підвищення їх кваліфікації, до програм міжнародної мобільності

Рекомендації

Рекомендуємо активізувати публікаційну діяльність науково-педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію ОП, за тематикою, дотичною до відповідних ОК та повніше залучати НПП до внутрішніх програм підвищення педагогічної майстерності викладачів, підвищення їх кваліфікації, до програм міжнародної мобільності (Врахувати до наступного перегляду ОП).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ ознайомилася з відеороликом, зокрема із матеріально-технічними ресурсами, які були продемонстровані гарантом ОП та викладачами кафедри. Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ПНУ (<http://surl.li/dqvbbu>, <https://cutt.ly/ptowbuZ>, <https://cutt.ly/etowc5V>). Університет є сучасним і потужним навчально-науковим комплексом, має сучасну матеріальну та розвинену соціальну інфраструктуру. Базою для підготовки здобувачів за ОП є 16 аудиторій фізико-технічного факультету для проведення практичних і лабораторних занять, 6 з них обладнані мультимедійною апаратурою, 5 лабораторій фізпрактикуму, лабораторія шкільного фізичного та демонстраційного експерименту (<https://cutt.ly/ihPQ8Rn>), 4 спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, лабораторія астрономії, та 11 спеціалізованих наукових лабораторій. Також до послуг студентів інноваційний клас Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcosSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), Молодіжний центр PARAGRAPH, проектно-освітній центр "Агенти змін" (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>), проєкт «Gamehub» (<https://cutt.ly/mhPWSmd>). Спільно з Варшавським університетом реалізується архітектурний проєкт щодо відновлення астрономічної обсерваторії на горі Піп Іван (<https://observatorium.pnu.edu.ua/>). Також студенти мають вільний доступ до бібліотеки з 14 читальними залами, електронної бібліотеки повнотекстових видань (<http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>); навчально-методичного забезпечення, що міститься на платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), у репозитарію (<http://lib.pu.if.ua:8080/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Результати онлайн співбесід зі студентами та науково-педагогічними працівниками дозволили зробити висновок, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до всіх необхідних компонентів інфраструктури та

інформаційних ресурсів закладу, що стосуються навчання, викладання та/або наукової діяльності в рамках освітньої програми. Під час зустрічі із здобувачами було з'ясовано, що студенти ОП мають можливість: користуватися виробничою, культурно-освітньою, оздоровчою базами університету; брати участь в організації дозвілля, оздоровленні, діяльності органів самоврядування; отримувати соціальну допомогу, моральне та/або матеріальне заохочення за успіхи в навчанні, науково-дослідній і громадській роботі. Під час зустрічі з НПП та здобувачами було з'ясовано, що НПП і здобувачі мають вільний доступ до наукової бібліотеки університету, яка забезпечує доступ до електронних ресурсів, таких як Scopus і Web of Science, а також до електронної бібліотеки та репозитарію на базі dSPACE. Це дає можливість користуватися найновішими науковими і навчально-методичними матеріалами для наукової та освітньої діяльності. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», який дозволяє використати цифрові технології та платформи, що інтегровані в навчальний процес. Студенти й викладачі мають доступ до мультимедійних аудиторій, комп'ютерних класів з ліцензійним програмним забезпеченням. Також університет надає доступ до комп'ютерних класів інформаційно-обчислювального центру, через який можна отримати доступ до інтернет-ресурсів для роботи з міжнародними базами даних та іншими інформаційними системами.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті проводяться різноманітні заходи, що спрямовані на забезпечення безпеки студентів: проводяться онлайн опитування, функціонує пункт медичної допомоги. У структурі закладу функціонує Навчально-виробнича лабораторія (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>), яка здійснює психолого-педагогічний супровід освітнього процесу (<http://surl.li/upordd>), організовує навчально-методичні семінари для кураторів (<http://surl.li/awaurd>). Для врахування потреб студентів проводяться опитування Центром забезпечення якості (<http://surl.li/uvstcf>). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне здоров'я) здобувачів освіти визначається Стратегією розвитку університету (<http://surl.li/mwgdil>) і регулюється наказами ректора. В Університеті проводяться інструктажі з посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників освітнього процесу, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій, пожежної безпеки, охорони здоров'я (<http://surl.li/oclcai>). З опитувань здобувачів у ході онлайн-зустрічей з'ясовано, що відбувається швидка реакція на виявлення недоліків чи надання пропозицій. Загалом в університеті панує демократична атмосфера, яка сприяє реалізації ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет надає освітню підтримку студентам мають багаторівневу структуру – загальноуніверситетський, факультетський, кафедральний, особистісний рівні. На загальноуніверситетському рівні створені всі передумови забезпечення належних умов навчання. Для студентів 1 курсів ОР бакалавр та магістр розроблено Путівник студента (<http://surl.li/mducfe>). В університеті наявне безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету (<http://surl.li/lmktew>). Навчально-методичний відділ (<https://nmv.pnu.edu.ua/>), Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://seeq.pnu.edu.ua/>), Інформаційно-обчислювальний центр (<https://cit.pnu.edu.ua/>), Відділ міжнародних зв'язків (<https://ic.pnu.edu.ua/>), Відділ виробничої (навчальної) практики (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>) та інші надають в повному обсязі освітню, організаційну та інформаційну підтримку щодо навчального процесу. Структурний підрозділ Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>) здійснює консультативну та соціальну підтримку, систематично проводить навчальні семінари як для кураторів академічних груп з метою їх навчання та консультування (<http://surl.li/lkjaia>, <http://surl.li/bnajxz>), так і для здобувачів освіти (<http://surl.li/ugsoni>). З метою забезпечення комфортних умов у закладі проводяться психолого-педагогічні дослідження (<http://surl.li/bdyknu>) розробляються різні анкети, опитувальники з метою забезпечення психолого-педагогічного процесу (<http://surl.li/cdmyiw>), розроблено пам'ятку для кураторів «Університет – територія без насильства» (<https://cutt.ly/stoeqgi>). Комунікація зі студентами ОП відбувається безпосередньо – під час навчального процесу, через он-лайн зустрічі та опосередковано – через інформаційні ресурси: інтернет-сторінку ЗВО (<https://pnu.edu.ua/>), сторінки ЗВО у соціальних мережах (<https://cutt.ly/qhAFD7X>, <https://cutt.ly/bhAFJ22>, https://twitter.com/pnu_edu_ua, <https://cutt.ly/2hAFZpS>), інтернет-сторінки факультету (<https://ftf.pnu.edu.ua/>), кафедри (<https://ktef.pnu.edu.ua/>), сторінку кафедри в Facebook (<https://cutt.ly/ShO5h3U>). В університеті систематично проводиться брифінги ректора зі студентами (<https://cutt.ly/7hASEbI>), наявна “Гаряча лінія” з ректором та “Телефон довіри” (<https://cutt.ly/4tow6ro>). Студенти, які навчаються за даною ОП, взаємодіють з НПП, щоб обговорювати організаційні питання, такі як графік освітнього процесу, розклад занять, практики, консультації з підготовки кваліфікаційної роботи. Комунікація відбувається як особисто, так і у групі, а також через електронну пошту та месенджерів. Здобувачі вищої освіти можуть отримати соціальну підтримку, зокрема, через надання академічних і соціальних стипендій, переведення на навчання за кошти бюджету, забезпечення місць у гуртожитках, психологічну підтримку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Згідно Статуту ЗВО (<http://surl.li/czmylq>) університет створює необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами (ООП). У ході відеотрансляції ЕГ встановила, що в закладі освіти, зокрема й при вході в навчальний корпус, наявні пандуси для осіб з інвалідністю. У архітектурному середовищі корпусів університету забезпечено своєчасне розпізнавання орієнтирів; універсальний дизайн, облаштування елементами доступності та елементів безбар'єрності. Наявність пандусів, підйомників для людей з обмеженою мобільністю, ліфтів (<https://bit.ly/zuavTvF>) забезпечує доступ до ЗВО особам з ООП. У ЗВО діє порядок супроводу осіб з особливими потребами (<https://cutt.ly/ehАНВМJ>). Університет забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особами з ООП, наявна інфраструктура і служби супроводу (<https://bit.ly/3G5qBnv>). Правилами прийому ЗВО визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі вступників з ООП. Здобувачі освіти, що мають інвалідність можуть навчатися за індивідуальним графіком (<https://efund.pnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/>). Зараз на даній ОП немає студентів з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Студенти на даній ОП зазначили про довірливу атмосферу між ними та викладачами кафедри, що забезпечує запобігання конфліктних ситуацій. На сайті університету розміщено низку нормативно-правових актів щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/bhAZtMz>) та Положення про організацію запобігання та протидії насильству в освітній громаді університету (<http://surl.li/iyqbnd>). В ЗВО створено комісію з розгляду випадків булінгу та насильства. Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, діє відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/>). Конференцією трудового колективу ухвалено Кодекс честі університету, що встановлює процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на скриньку gestor@pnu.edu.ua, або зателефонувавши за телефоном довіри (0342-59-60-24) чи повідомити через форму зворотного зв'язку (<http://surl.li/ksowes>). З метою запобігання конфліктних ситуацій проводились тематичні кураторські години, соціально-психологічні тренінги та опитування. Опитані студенти, випускники та викладачі зазначають, що на даній ОП конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база ОП є достатньою для досягнення ПНР. ЗО мають безкоштовний доступ до всіх необхідних компонентів інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу. ЗВО відповідає вимогам безпеки освітнього середовища і врахування потреб ЗО з особливими потребами (пандуси, підйомники, відповідають вимогам доступності та безбар'єрності. Позитивна практика: наявність, використання і наповненість власної системи дистанційного навчання D.Learn. В університеті функціонує інформаційна система webportal. Позитивною практикою є функціонування психологічної служби, для допомоги здобувачам освіти. Відповідність підкритеріям 7.1,7.2., 7.3, 7.4, 7.5. Недоліки п.7.6. є несуттєвими і можуть бути усунуті на протязі навчального року.

Недоліки

Недостатня обізнаність студентів із можливостями служби психологічної підтримки, розв'язання конфліктних ситуацій, формальний зв'язок з кураторам, недостатня поінформованість здобувачів про заходи із збереження ментального здоров'я (підкритерій 7.6).

Рекомендації

Посилити інформування ЗО про можливостями служби психологічної підтримки та розв'язання конфліктних ситуацій, а також про програми і заходи із збереження ментального здоров'я. (впродовж навчального року)

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ході інтерв'ювання фокус груп була підтверджена інформація, зазначена у відомостях про самооцінювання освітньої програми, щодо наявності та імплементації нормативних документів, які стосуються її реалізації. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП у ПНУ ім. В Стефаніка регулюється: нормативним документом ПР.01.1.1-02:2024 (<http://surl.li/gatnzb>), «Методичними рекомендаціями з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм» (<http://surl.li/pkdgbi>), «Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та освітнього процесу» (<http://surl.li/bsfcum>). Проведення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм забезпечується Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>). Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<http://surl.li/ojckfb>) функціонує комісія з координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості (<http://surl.li/bunxrc>). Загальна схема внутрішньої системи управління якістю університету показана на сайті університету (<http://surl.li/nfyftu>). ЕГ переконалась, що ОП постійно оновлюється. Підставами для оновлення ОП є пропозиції РПП, НПП, здобувачів, їх представницьких органів; висновки ради стейкхолдерів; рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів, зокрема рецензентів; результати опитувань стейкхолдерів; результати оцінювання якості ОП. Востаннє ОП оновлена у 2024 р. (розширено обсяг практичної підготовки, змінено назви та зміст ОК2 та ОК10, з ОК5 виокремлено ОК11).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами зустрічі зі здобувачами та випускниками експертна група дійшла висновку, що здобувачі освіти на ОП «Середня освіта (фізика)» беруть активну участь у систематичному моніторингу та коригуванні програми. Пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОП, збирають шляхом анкетування Центром забезпечення якості (<http://surl.li/czkbtr>) або через форму зворотного зв'язку на сайті випускової кафедри фізики і методики викладання (<http://surl.li/ryuaxj>). До ради стейкхолдерів входять здобувачі Герера Б.Д. та Кравець Б.Т. (<http://surl.li/twfnjl>). Отримані від здобувачів пропозиції систематизують, аналізують та розглядають на спільних засіданнях кафедри фізики і методики викладання та ради стейкхолдерів. На їх основі ухвалюють рішення щодо внесення змін в ОП. Наприклад, за пропозицією здобувача Кравця Б.Т. внесено зміни у назву та зміст ОК «Реалізація інноваційних проєктів і STEAM освіти»; Герера Б.Д. – змінено назву однієї з практик. Здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості через членство в органах самоврядування, Ради з якості Університету, Вченої ради Університету та Вчених рад факультетів/інститутів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Інтерв'ювання роботодавців засвідчило, що вони дійсно залучені до періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості на партнерських засадах. На основі Угоди про співпрацю з Департаментом освіти (<http://surl.li/bgigiv>) роботодавці беруть участь у керівництві практиками, аналізують сформованість у здобувачів професійних компетентностей, оформлюють характеристики практикантів, та надають РПП рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу на ОП. Крім того, роботодавці беруть участь у спільних засіданнях кафедри та ради стейкхолдерів (<http://surl.li/ofqfdv>), де розглядаються питання щодо оновлення ОП. При цьому пропозиції стейкхолдерів враховуються при внесенні змін. Зокрема, на основі таких пропозицій було збільшено обсяг практичної підготовки здобувачів до 15 кредитів ЄКТС і додано деякі вибіркові дисципліни (Позашкільна освіта, Олімпіадні та нестандартні задачі з фізики і астрономії, Управління закладом освіти). Крім того, роботодавці залучаються до опитувань Центру забезпечення якості (<http://surl.li/czkbtr>), де мають можливість залишати відгуки щодо якості підготовки випускників (<https://stakeholder.pnu.edu.ua/>) та рецензії на ОП. Зауваження та пропозиції, висловлені в рецензіях та відгуках на ОП, теж враховуються, зокрема, в ОП 2024 р. було враховано рекомендації рецензентів В. Заболотного, Р. Зуб'яка, П. Якубовського, Т. Головатого (<http://surl.li/awkaxg>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Хоча дана ОП акредитується вперше, у ПНУ існує система збирання, аналізу та врахування інформації щодо професійних траєкторій випускників. Випускники, з якими експерти мали зустрічі, зазначили, що вони зберігають тісний зв'язок і співпрацюють із кафедрою, зокрема з питань актуалізації освітніх програм відповідно до потреб ринку праці. Випускників запрошують до проведення відкритих занять для здобувачів вищої освіти

(<http://surl.li/kqfhxg>). Сайт кафедри містить інформацію про успішних випускників (<http://surl.li/rutsbx>). Заснування Асоціації випускників, а також ведення фейсбук-сторінок і групи «Вчителі фізики Прикарпаття» (<http://surl.li/trgtlj>) свідчить про систематизований підхід до підтримки зв'язків із випускниками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Згідно з наданою документацією та результатами опитувань фокус-груп можна зробити висновок, що система забезпечення якості в ПНУ дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності, пов'язаний з її реалізацією. У ЗВО чітко визначено відповідальність різних підрозділів щодо забезпечення якості освіти (<http://surl.li/zrjkre>), включаючи Центр забезпечення якості, Раду з якості, Науково-методичну раду, деканати й кафедри. Це дозволяє ефективно розподілити обов'язки та забезпечити оперативну реакцію на будь-які питання, що можуть виникати. Здобувачі залучені до внутрішньої системи забезпечення якості через участь в опитуваннях, результати яких розглядаються на засіданнях кафедри, що дозволяє формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових освітніх компонентів, удосконалення викладання й наукового керівництва. Університет проводить регулярні опитування стейкхолдерів Центром соціальних досліджень (<http://surl.li/czkbtr>). Існує практика здійснення планових внутрішніх аудитів (останній проведено у березні 2024 р. <http://surl.li/zogufa>). На основі цих заходів визначаються й усуваються недоліки, що підтверджує систематичний підхід до контролю якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП Середня освіта (фізика) акредитується вперше, тому попередніх результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти від зовнішніх інституцій, що беруться до уваги під час удосконалення освітньої програми, немає. Однак, пропозиції, надані ЗВО під час акредитацій інших ОП, були взяті до уваги при удосконаленні цієї ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічна спільнота ПНУ дотримується цінностей, принципів та норм, які забезпечують ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості й сприяють розвитку культури якості освіти. Це підтверджується сертифікацією системи якості університету у сфері надання послуг відповідно до національного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (<http://surl.li/ubvjye>), європейського – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (<http://surl.li/hekiww>) та міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (<http://surl.li/mvcgwo>). Відповідно до цих стандартів, у ЗВО розроблено відповідні настанови (<http://surl.li/duyhek>) та впроваджено процедури для забезпечення якості (<http://surl.li/osescs>). На основі аналізу відомостей про самооцінювання ОП, веб-сайтів ЗВО та кафедри, а також результатів інтерв'ювання фокус-груп: керівництва університету, академічного персоналу, здобувачів освіти, студентського самоврядування, ЕГ дійшла висновку, що в ПНУ сформована система культури якості вищої освіти. Вона регламентована відповідними нормативними документами та передбачає структуровану взаємодію між підрозділами та постійний моніторинг освітньої діяльності, як через регулярні аудити, так і через внутрішні процедури оновлення та обговорення ОП, з метою своєчасного реагування на виявлені недоліки. ЗВО прагне до постійного вдосконалення культури якості через регулярну комунікацію та співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу. Представники академічної спільноти, здобувачі та роботодавці мають можливість як безпосередньо, так і опосередковано долучатися до перегляду ОП, долучені до процедур забезпечення якості освіти та надають пропозиції, що враховуються у цьому процесі. Взаємодія зі стейкхолдерами відбувається на постійній основі; налагоджені зв'язки з загальноосвітніми установами та укладено договір з Департаментом освіти щодо працевлаштування здобувачів, а також існує постійний зворотний зв'язок між випускниками та випусковою кафедрою. Учасники академічної спільноти мають змогу впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні НПП щодо моніторингу якості організації освітнього процесу і створених умов праці в ПНУ. Адміністрація університету проводить регулярний моніторинг здобутків НПП, визначення та відзначення кращих з них, реагує на пропозиції, які здатні покращити якість освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку про відповідність ОП «Середня освіта (фізика)» в ПНУ за підкритеріями: 8.1, оскільки заклад вищої освіти системно дотримується встановлених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 8.2, адже здобувачі активно залучені до процесу

регулярного перегляду ОП, і їхні пропозиції враховуються; 8.3, бо роботодавці безпосередньо залучені до процесу регулярного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; 8.4 - у ЗВО запроваджена практика збору, аналізу та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників ОП; 8.5, адже внутрішня система забезпечення якості освіти своєчасно реагує на виявлені в ОП недоліки; 8.6, оскільки зауваження щодо інституційних проблем, виявлених під час акредитацій інших програм, враховуються для вдосконалення цієї ОП; 8.7 бо в ЗВО сформована культура якості, що передбачає структуровану взаємодію між підрозділами й регулярний моніторинг освітньої діяльності та сприяє розвитку освітньої програми. ЕГ вважає за необхідне підкреслити наявність в ПНУ сертифікації системи якості освіти щодо відповідності національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015, європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 та міжнародному – ISO 9001:2015. Практику сертифікації системи якості освіти можна вважати інноваційною та такою, що має взірцевий характер

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Закладом визначено чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Так, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюють: Статут ЗВО (<http://surl.li/asfajg>), Положення про: реалізацію права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів, порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком, академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці, організацію запобігання та протидії насильству в освітній громаді університету, дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/eodjnl>), призначення і виплату стипендій, заохочення здобувачів (<http://surl.li/guwbre>), організацію та проведення практики, про моніторинг якості рівня знань, про організацію освітнього процесу, порядок повторного вивчення навчальних дисциплін, про кадрове забезпечення освітніх програм, порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/iejycy>), формування кадрового складу (<http://surl.li/mbeimf>), рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bjjhxx>), підтримку науково-педагогічних працівників за публікації, які індексуються наукометричними базами даних (<http://surl.li/gebxnh>). Під час спілкування з науково-педагогічними працівниками та зі здобувачами освіти експертна група переконалася, що вони з правами та обов'язками учасників освітнього процесу ознайомлені й послідовно їх дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Експертна група впевнилась, що на сайті ЗВО є сторінка з документами, які оприлюднені для обговорення проєкту освітньої програми (<http://surl.li/kvgxnh>). Також на даній веб-сторінці є покликання на форму обговорення освітньої програми через яку зацікавлені сторони, внутрішні та зовнішні стейкхолдери можуть подати зауваження та пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному

вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Відомості про освітню програму розміщуються на веб-сайті випускової кафедри фізики і методики викладання (<http://surl.li/yzvtri>); навчальні плани ОР Магістр (<http://surl.li/hspsyt>); силабуси освітніх компонентів (<http://surl.li/trakwu>) та інформацію щодо можливостей формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/pujhmt>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В. ОП «Середня освіта (фізика)» відповідає вимогам за підкритерієм 9.1, оскільки правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є зрозумілими і доступними для них та їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; 9.2, проект освітньої програми розміщено на офіційному сайті кафедри, механізм отримання коментарів, пропозицій до нього від зацікавлених сторін наявний та дієвий; 9.3 ЗВО оприлюднює на офіційному сайті інформацію про освітню програму. Недоліки за критерієм 9 є несуттєвими і можуть бути усунуті протягом року.

Недоліки

Відсутність практики опублікування на сайті кафедри узагальненої інформації стосовно рекомендацій стейкхолдерів, та інших зацікавлених осіб, отриманих за результатами громадського обговорення проекту ОП. Недостатній рівень інформованості здобувачів освіти щодо можливостей міжнародної академічної мобільності, включаючи доступні програми, вимоги до документів, порядок їх підготовки та контактних осіб, до яких можна звернутися за консультацією. Здобувачі недостатньо обізнані щодо можливостей служби психологічної підтримки та заходів для підтримки ментального здоров'я, що проводяться в університеті, а також щодо способів вирішення можливих конфліктних ситуацій у навчальному процесі.

Рекомендації

Рекомендуємо: переглянути систему оприлюднення результатів громадського обговорення щодо удосконалення ОП; розробити та впровадити комплексну інформаційну кампанію для здобувачів освіти щодо можливостей міжнародної академічної мобільності, зокрема віртуальної; продовжити роботу з питань їхньої участі у міжнародних проектах; покращити систему інформування здобувачів вищої освіти з метою підвищення їхньої обізнаності щодо можливостей служби психологічної підтримки, заходів для збереження ментального здоров'я та процедур розв'язання конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 61189 Додаток 1 до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 1.pdf	fH+HkMQAKtFEZRVDGvcF5+2eVg1qBMHamX29u SzCp+c=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кух Аркадій Миколайович

Члени експертної групи

Пасько Ольга Олександрівна

Майстрюк Ірина Сергіївна