



## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>61189 Середня освіта (фізика)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

29.11.2024 р.

Справа № 2246/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Огнистий Андрій Володимирович – головуєчий,  
Андрощук Ігор Петрович,  
Гавриленко Тетяна Леонідівна,  
Коваленко Наталія Володимирівна,  
Носаченко Володимир Миколайович,  
Попович Анжеліка Станіславівна,  
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Ліщинський Ігор Мирославович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>61189</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (фізика)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.08 Фізика та астрономія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

*не застосовується*

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ЗВО за ОП присвоює професійну кваліфікацію «вчитель фізики та астрономії». Аналіз змісту ОПП, матеріалів акредитаційної справи та сайту ЗВО засвідчує відсутності в описі ОПП процедури присвоєння професійної кваліфікації. Зазначимо, що внесення змін до ст.9-1 ЗУ «Про вищу освіту» вступило в дію після затвердження ОПП (28.06.2024), внаслідок чого ЗВО не мав змоги до затвердження ОП врахувати зміни у чинному законодавстві. У зв'язку з цим, недолік ЕГ (відсутність в описі ОП процедури присвоєння професійної кваліфікації) вважаємо несуттєвим. Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП врахувати норми статті ст.9-1 ЗУ «Про вищу освіту» та зазначити в описі ОПП процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння).

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Загалом за матеріалами акредитаційної справи можна зробити висновок про те, що цілі ОПП визначалися з урахуванням позицій стейкхолдерів. Всі 5 рецензій на ОП датовані, 3 рецензії містять зауваження, які враховані розробниками. У розділі ОП «Придатність до працевлаштування» зазначено професії за групою «Фахівці», що не відповідає 7 рівню НРК (3340 асистент вчителя, 3340 лаборант (освіта)). Рекомендуємо в ОП зазначити придатність до працевлаштування за посадами відповідної групи Класифікатора професій «Професіонали», що передбачає наявність диплому магістра. В предметній області ОП зазначені методи, методики і технології, що виходять за межі спеціальності 014 Середня освіта і відповідають закладам вищої освіти. Рекомендуємо вказати в предметній області ОП відповідні спеціальності 014 Середня освіта методи, методики і технології. Недолік, визначений ЕГ, щодо оновлення опитувальник для здобувачів освіти та випускників з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення. Вважаємо несуттєвим, оскільки сам опитувальник (<https://stakeholder.pnu.edu.ua/feedback?token=eyJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJ1IjoiaWZiIiwiaWF0IjoiMSIsImMiOiJhbnNlIiwiaWZiIjoiJ24tFEjytdaRegXYua9d3ZGR1a31Q>) містить запитання, які безпосередньо стосуються самої ОП та якості викладання на ОП 4.3; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5 та ін). Рекомендуємо врахувати зауваження ЕГ та передбачити в опитувальнику запитання з відкритою відповіддю.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

*не застосовується*

## **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ОПП відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для другого (магістерського) рівня вищої освіти: обсяг складає 90 кредитів, з них 24 кредитів – вибіркові.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОПП структурована на цикли обов'язкових та вибіркових дисциплін. На практичну підготовку відведено 27 кредитів. Навчальний план має поділ ще на цикли загальної і професійної підготовки. ОК циклу професійної підготовки розподіляються на теоретичну та практичну підготовку. Рекомендуємо узгодити структурування освітніх компонентів в ОПП з навчальним планом. Гуманітарна складова ОПП забезпечується ОК4 «Іноземна мова у професійній діяльності», ОК2 «Охорона праці в галузі та безпека освітнього середовища». Освітня програма містить ПРН1 «Демонструє знання з психології, педагогіки, основ загальної та теоретичної фізики, астрофізики», проте в змісті ОПП відсутні дисципліни психологічного змісту. В змісті ОК1 «Актуальні питання педагогіки», ОК5 «Вибрані питання методики викладання фізики», ОК11 «Астрономія в школі» також психологічна змістова відсутня. Це дає підстави стверджувати, що ПРН1 формується частково. Крім того, в програмі практики ОК12 «Виробнича педагогічна практика у закладах освіти» передбачені завдання психологічного змісту: «складання психолого-педагогічної характеристики учня і класу» (с.7 силабусу практики), які не забезпечуються попередньою теоретичною підготовкою. Погоджуємося із зауваженням ЕГ та рекомендуємо забезпечити формування всіх ПРН освітньої програми, в змісті ОП передбачити необхідну психологічну підготовку здобувачів. Логіка викладання ОК11 «Астрономія в школі» є дещо порушеною, оскільки вона викладається у 3 семестрі, після проходження першого етапу практики і паралельно з 2-м. Рекомендуємо переглянути місце ОК11 в структурно-логічній схемі ОП та забезпечити здобувачів знаннями з астрономії та методики навчання астрономії до проходження практики. Серед завдань практики відсутні завдання щодо викладання астрономії у ЗЗСО. Рекомендуємо додати такі завдання до змісту практики. Аналіз навчального плану засвідчив наявність 9 форм контролю у 1 семестрі та деяке перевантаження здобувачів (тижневе навантаження становить за семестрами 22, 20 та 25 годин). Також співвідношення аудиторної та самостійної роботи за окремими ОК становить 53,4% до 46,6% (ОК5), проте це не суперечить встановленим правилам ЗВО (Положенню про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу ... <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>). В згаданому Положенні немає диференціації тижневого та аудиторного навантаження для здобувачів різних рівнів вищої освіти на не встановлені норми тижневого навантаження здобувачів. З метою попередження щотижневого перенавантаження здобувачів рекомендуємо в Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника окреслити вимоги до тижневого навантаження здобувачів різних рівнів ВО.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП загалом відповідає предметній області, спрямований на теоретичну та практичну підготовку вчителя фізики та астрономії для ЗЗСО. Тематика магістерських робіт знаходиться в межах предметної області спеціальності. Проте у акредитаційній справі та на сайті ЗВО ГЕР не виявила затвердженої тематики магістерських робіт. Оприлюднена лише пропонувана тематика магістерських робіт за роками. Рекомендуємо оприлюднювати накази про затвердження тематики магістерських робіт здобувачів.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

*не застосовується*

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

*не застосовується*

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

*не застосовується*

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

*не застосовується*

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

*не застосовується*

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

*не застосовується*

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Прикладів визнання результатів навчання здобутих під час академічної мобільності ГЕР не знайшла у справі.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

*не застосовується*

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

*не застосовується*

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

*не застосовується*

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

*не застосовується*

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

*не застосовується*

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Аналіз тематики магістерських робіт 2024 року засвідчив повну відповідність спеціальності та предметній спеціальності. Аналіз інформації на сайті ЗВО та сайті бібліотеки не виявив розміщених кваліфікаційних робіт. Зокрема, у репозитарії ЗВО відсутня функція «пошук» (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>), а в електронному каталозі серед переліку видів документів немає позиції «кваліфікаційні роботи», що утруднює їхній пошук в електронному каталозі (<http://lib.pnu.edu.ua/lib/>). Рекомендуємо оприлюднювати повнотекстові версії кваліфікаційних робіт здобувачів у репозитарії ЗВО та забезпечити їх доступність та зрозумілість пошуку на сайті.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

*не застосовується*

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Загалом НПП відповідають за своєю академічною та/або професійною кваліфікацією освітнім компонентам. ГЕР погоджується з ЕГ щодо недостатньої публікаційної активності НПП, що також підтверджується інформацією в системі НА та сайту ЗВО публікаційна активність потребує покращення за ОК 3 Методологія наукових досліджень (публікації відсутні), ОК 6. Історія фізики і астрономії, ОК 8 Електронна теорія твердих тіл (відсутні публікації). Простежується невідповідність ОК 2. Охорона праці у галузі та безпека освітнього середовища доц. Поплавського О.П. (за кваліфікацією, професійним досвідом, науковими публікаціями). Рекомендуємо забезпечити повну відповідність ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності в частині відповідності НПП освітнім компонентам, які вони забезпечують.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

*не застосовується*

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

На сайті ЗВО розміщена інформація про сертифікацію системи якості освіти державним підприємством «Івано-Франківський науково-виробничий центр стандартизації, метрології та сертифікації» (20.06.2024), що безперечно є підтвердженням відповідності вимогам якості вищої освіти. Таку практику вважаємо взірцевою і вартою для наслідування іншими ЗВО. Це дозволяє оцінити критерій 8 за рівнем відповідності А.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

*не застосовується*

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9. Прозорість та публічність**



## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

*не застосовується*

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

## **Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

не застосовується

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

не застосовується

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

не застосовується

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

1. Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП врахувати норми статті ст.91 ЗУ «Про вищу освіту» та зазначити в описі ОПП процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння). 2. Рекомендуємо в ОП зазначити придатність до працевлаштування за посадами відповідної групи Класифікатора професій «Професіонали», що передбачає наявність диплому магістра. 3. Рекомендуємо вказати в предметній області ОП відповідні до спеціальності 014 Середня освіта методи, методики і технології. 4. Рекомендуємо передбачити в опитувальнику запитання з відкритою відповіддю

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

1. Рекомендуємо узгодити структурування освітніх компонентів в ОПП з навчальним планом. 2. Рекомендуємо забезпечити формування всіх ПРН освітньої програми, в змісті ОП передбачити необхідну психологічну підготовку здобувачів. 3. Рекомендуємо переглянути місце ОК11 в структурно-логічній схемі ОП та забезпечити здобувачів знаннями з астрономії та методики навчання астрономії до проходження практики. 4. Рекомендуємо переглянути місце ОК11 в структурно-логічній схемі ОП та забезпечити здобувачів знаннями з астрономії та методики навчання астрономії до проходження практики.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

1. Продовжувати інформувати та заохочувати здобувачів вищої освіти та НПП до участі у програмах академічної мобільності та отримання компетентностей у неформальній освіті. 2. Доцільно протягом грудня 2024 р.- січня 2025 р. розробити план дій щодо забезпечення участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності (міжнародної та (або) національної) та дотримуватися його.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

1. Варто під час реалізації ОПП залучати всіх здобувачів до публікацій результатів досліджень та участі у наукових конференціях.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Рекомендуємо оприлюднювати повнотекстові версії кваліфікаційних робіт здобувачів у репозитарії ЗВО та забезпечити їх доступність та зрозумілість пошуку на сайті.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

1. Підвищити публікаційну активність викладачів із своїх освітніх компонентів. 2. Дотримуватися Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо відповідності НПП ОК академічної / професійної кваліфікації НПП тим ОК, реалізацію котрих вони забезпечують (не лише нормативним, а й вибірковим).

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

1. Сприяти психологічній, соціальній, матеріальній підтримці викладачів та здобувачів за ОПП та підвищити обізнаність здобувачів про можливості всіх видів підтримки.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Постійно здійснювати моніторинг якості вищої освіти за цією програмою, оприлюднювати його результати на сайті ЗВО та висвітлювати інформацію про зміни в освітній програмі. 2. Рекомендуємо продовжувати діяльність щодо залучення здобувачів освіти до процедур перегляду / оновлення ОНП; долучити здобувачів до групи розробників ОП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. Продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 01 ID 61189.pdf</i>	eJ2W3bV/Qnyvah1VNtLNP82qdFOpHoyKyP2ddXOs 3IM=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОГНИСТИЙ АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ**