

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>9976 Українська мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.12.2024 р.

Справа № 2580/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,

Афанасьєва Людмила Василівна,

Філоненко Наталія Георгіївна,

Філатова Оксана Степанівна,

Федик Тамара Олександрівна,

Соколовський Олег Леонідович,

Романенко Олена Віталіївна,

Луцак Світлана Миколаївна,

Кравченко Олександр Васильович,

Корновенко Сергій Валерійович,

Гудманян Артур Грантович,

Виткалов Сергій Володимирович,

Бутченко Тарас Іванович,

Бондаренко Олександр Сергійович,

Лиман Ігор Ігорович,

за участі запрошених осіб:

Брус Марія Петрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>9976</b>
Назва ОП	<b>Українська мова і література</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.01 українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 15, Проти – 0

## 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма дає можливість досягнути програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Розробники доповнили програмні результати навчання: ПРН19-20 націлені на опанування компетентностей, які відповідають посадовим обов'язкам науково-педагогічних працівників, а ПРН 21-22 - орієнтовані на регіональний контекст.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета і цілі освітньої програми корелюють із сформульованими місією та стратегією закладу вищої освіти.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета та програмні результати ОП визначалися з урахуванням запитів зацікавлених сторін.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета та програмні результати навчання ОП визначалися проектною групою з урахуванням тенденцій розвитку української філологічної науки, галузевого та регіонального контекстів, а також досвіду аналогічних зарубіжних програм. Проектній групі варто детальніше проаналізувати аналогічні вітчизняні ОП.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень B

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень B

### **Аналіз**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП та освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП структурована, її освітні компоненти є взаємозумовленою системою, в якій програмні результати навчання корелюють із освітніми компонентами. Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркового ОК. В профілі ОП відсутня інформація щодо форми здобуття освіти. Крім того, посада 2352 - інспектор навчальних закладів - не відповідає спеціальності 035 "Філологія" та не корелює із програмними результатами навчання.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія й це простежується через освітні компоненти мовознавчого, літературознавчого спрямування, це дає можливість досягнути визначених цілей та програмних результатів навчання. Варто відзначити, що в ОП переважають ОК мовознавчого спрямування (ОК 2 (окремі теми), 5, 10, 11), натомість ОК літературознавчого (ОК 2 (окремі теми), 9, 12) спрямування - у відсотковому співвідношенні представлені у програмі менше. Проектна група повинна розглянути це питання й урівноважити співвідношення ОК мовознавчого та літературознавчого спрямування.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Процедура вільного вибору регламентується нормативними документами, відбувається прозоро та відкрито. Водночас варто зауважити наявність вибіркового компонента із синонімічними назвами. Цю суперечність слід усунути під час формування переліку вибіркового компонента.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до нормативних документів закладу вищої освіти, й передбачає три види практик: науково-педагогічна (мовна), науково-педагогічна (літературна), науково-дослідна. Практики належно організовані. Однак проектній групі варто розглянути можливість запровадження виробничої практики (на посаді) - для поглиблення теоретичних знань і удосконалення практичних навичок, отриманих здобувачами освіти.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

В освітній програмі передбачено та належно реалізовано набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг освітніх компонентів відповідає законодавству, є збалансованим і корелює із фактичним навантаженням здобувачів, програмним результатом навчання.

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за цією ОП не здійснюється.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує набуття здобувачів вищої освіти компетентностей співвідносних із глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року через окремі освітні компоненти.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на ОП оприлюднені на сайті та розроблені відповідно до загальнонаціональних умов вступу. Дискримінаційні положення відсутні.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на ОП враховують її специфіку, забезпечують об'єктивну оцінку знань і компетенцій вступників та створюють рівні можливості доступу до здобуття вищої освіти.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших закладах освіти, регулюється нормативними документами закладу вищої освіти. Звіт ЕГ демонструє, що у ЗВО інфорація про академічну мобільність та визнання програмних результатів навчання є відкритою і доступною для здобувачів вищої освіти. У ЗВО наявна практика отримання подвійного диплому з Ягелонським університетом.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Процес визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, чітко регламентованим і відповідає законодавчим вимогам.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес організований відповідно до вимог законодавства України, спрямований на досягнення мети програми, формування необхідних компетентностей і програмних результатів навчання. В університеті діє навчальна платформа дистанційного навчання, однак інформацію в ній варто систематично оновлювати.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Усі учасники освітнього процесу вчасно отримують інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Ця інформація доступна та зрозуміла.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень здобувачів освіти у межах реалізації ОП: через коремі теми освітніх компонентів, написання і захист кваліфікаційної роботи, проходження науково-дослідної практики, апробацію та публікацію результатів дослідження.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням власних досліджень та актуальних наукових досягнень у філологічній науці.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В рамках «Угоди про видання подвійних дипломів» із Ягеллонським університетом» одна здобувачка перебуває на міжнародній академічній мобільності. Здобувачі освіти ознайомлені з можливостями міжнародної академічної мобільності. Інші аспекти, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою, розвиваються, однак не надто активно.

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей, основні форми поточного контролю, розподіл балів та ін. аспекти зазначаються в силабусах освітніх компонентів, однак ЕГ виявляє відсутність єдиної системи оцінювання, кожен викладач самотійно визначає кількість робіт і кількість балів. Результати оцінювання заносяться до електронного журналу

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестацію здобувачів вищої освіти за цією ОП здійснюють у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, за результатами публічного захисту видається документ встановленого зразка. Прозорість оцінювання та об'єктивність захисту випускної кваліфікаційної роботи забезпечується публічністю захисту та наявністю екзаменаційної комісії.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони є доступними та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу, й забезпечують об'єктивність.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її**

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також реагування на порушення академічної доброчесності визначають нормативні документи закладу вищої освіти. Здобувачі та викладачі беруть участь у заходах з популяризації доброчесності

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

У закладі вищої освіти розроблено нормативні документи, які дають можливість оцінити кваліфікацію та професійний досвід науково-педагогічних працівників. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП мають достатній професійний досвід та рівень кваліфікації, що дає можливість забезпечити освітні компоненти ОП.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у закладі вищої освіти - чіткі, прозорі та недискримінаційні, а також враховують результати щорічного рейтингування ННП та опитувань здобувачів освіти.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу є формальним і не системним.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Заклад вищої освіти створює умови для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, заохочує їх до систематичного вдосконалення викладацької майстерності.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети освітньої програми та програмних результатів навчання.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти створив умови для здобувачів та учасників освітнього процесу для доступу до бібліотек, інтернету, комп'ютерних і мультимедійних класів, навчальних лабораторій, кваліфікованої психологічної допомоги та ін.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище закладу вищої освіти відповідає вимогам безпеки та забезпечує належні умови для фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Заклад вищої освіти розвиває ресурси для надання широкої підтримки для здобувачів освіти - освітньої, консультативної, соціальної, психологічної.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Заклад вищої освіти забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У закладі вищої освіти унормовано антикорупційні політики і процедури розв'язання конфліктних ситуацій. Вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Їх дотримуються і здобувачів, і науково-педагогічні працівники.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Заклад вищої освіти чітко та послідовно дотримується встановлених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Це регулюється внутрішніми нормативними документами. Моніторинг та перегляд освітньої програми здійснюються регулярно.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти залучені до моніторингу та перегляду освітньої програми, їхні пропозиції враховуються.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці залучені до перегляду освітньої програми та процедур забезпечення якості освітнього процесу. ЕГ з'ясувала, що обговорення результатів анкетування та висвітлення їх результатів є недоступним для зацікавлених сторін.

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У закладі вищої освіти реалізуються практики збирання, аналізу та врахування інформацію щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Заклад вищої освіти проводить моніторинг освітніх програм, результати моніторингу обговорюються і враховуються під час реалізації освітнього процесу.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої**



## програми

Заклад освіти враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У закладі вищої освіти розвивається такий освітній простір, в якому усі учасники освітнього процесу орієнтуються на сформовані стандарти якості освіти.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Нормативно-правові документи щодо правил і процедур, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщені на офіційному сайті.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Заклад вищої освіти створив умови для вчасного отримання зауважень та пропозицій щодо оновлення та моніторингу освітньої програми від зацікавлених сторін.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Заклад вищої освіти оприлюднює на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін і громадськості.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

### **Аналіз**

#### **1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

#### **2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

#### **3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються**

## на відповідній освітній програмі

*не застосовується*

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

*не застосовується*

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

*не застосовується*

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

### 3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.*

#### **Критерій 1.** Проєктування освітньої програми

ГЕР рекомендує: 1) розширити співпрацю із роботодавцями і залучати їх не тільки до рецензування, але й до проєктування цілей та мети ОП; 2) врахувати під час перегляду ОП досвід аналогічних освітніх програм у контексті формулювання мети, визначення структури ОП та програмних результатів навчання.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує: 1) переглянути каталог вибірових компонентів, щоб усунути наявні синонімічні назви освітніх компонентів, переглянути їх зміст; 2) уточнити предметну область ОП і зміст освітніх компонентів; 3) у профілі ОП вказати інформацію щодо форми здобуття освіти; 4) переглянути перелік посад, вказаних у п. "Придатність до працевлаштування"; розглянути можливість введення виробничої практики (на посаді) - за спеціальністю.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо вчасного оновлення списку рекомендованої літератури у Програмі фахового вступного випробування, а також передбачення можливості визнання результатів неформальної освіти в робочих програмах окремих освітніх компонентів.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує: 1) активно розвивати інноваційні методи навчання; 2) систематично розвивати міжнародну співпрацю у межах освітньої програми; 3) систематично оновлювати зміст вибірових компонентів.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує розглянути питання щодо уніфікації підходу викладачів до визначення кількості робіт та їхнього оцінювання в балах - задля дотримання принципів прозорості й об'єктивності оцінювання здобувачів.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

ГЕР рекомендує активізувати співпрацю із роботодавцями, залучати їх до обговорення ОП, розробки змісту практик та освітніх компонентів, гостьових лекцій та інших видів співпраці.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо вчасного оновлення інформації на сайті закладу вищої освіти.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує: 1) висвітлювати на сайті пропозиції, рекомендації, які надходять від здобувачів, випусників, роботодавців; 2) унормувати процедури обговорення результатів анкетування усіх зацікавлених сторін, залучених до освітнього процесу, а також доведення результатів анкетування до усіх зацікавлених учасників освітнього процесу; 3) пересомислити та урізноманітнити форми залучення роботодавців та випускників до реалізації освітнього процесу; 4) вдосконалювати систему внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує регулярно оновлювати та представляти у повному обсязі інформацію щодо моніторингу, оновлення і реалізації освітньої програми

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР_03_ID_9976.pdf</i>	7BF8nswD7wNspw8gfS3fsdwQyE8gcuytTEzSUt7LX+s=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА**