

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	9976 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9976
Назва ОП	Українська мова і література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бондаренко Олена Євгенівна, Омелюх Ірина Володимирівна, Вірченко Тетяна Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.11.2024 р. – 15.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2024/10/samoocinka_035_ymil_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/2024/11/08/rozklad-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitnoi-prohramy-ukrainska-mova-i-literatura-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-v-stefanyka-z-13-lystopada-po-15-lystopada-2024-roku/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ проаналізувала зміст і структуру ОП, її реалізацію та її функціонування в системі внутрішньої та зовнішньої системи якості. Аналіз дає підстави стверджувати загальну відповідність критеріям 1–9: спостерігаємо дотримання чинного законодавства, стандарту. На етапі планування група розробників зважено поставилась до кореляції мети ОП з місією та стратегією закладу, врахування потреб здобувачів та тенденцій розвитку науки та спеціальності. Зміст програми сприяє досягненню ПРН, цьому сприяє кореляція предметної області ОП з предметною областю спеціальності, належний обсяг практичної підготовки та практикоорієнтованість ОП. ОП сприяє формуванню ЗК, ФК, soft skills, загальнокультурних та громадянських компетентностей. ОП передбачена можливість індивідуальної освітньої траєкторії. Правила прийому на ОП відповідають умовам прийому для здобуття ВО. Вступники у вільному доступі мають можливість ознайомитися і з правилами вступу, і з текстом ОП. У ЗВО передбачені процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, у неформальній освіті та під час академічної мобільності. На ОП домінують класичні методи навчання так контролю знань. Силабуси – дієвий спосіб повідомлення здобувачам інформації щодо цілей, ПРН, критеріїв оцінювання тощо. Освітній процес забезпечують висококваліфіковані НПП, чий професійний досвід і кваліфікація відповідають компонентам, які вони забезпечують. Матеріально-технічні ресурси спроможні забезпечити потреби студентів. ОП зазнала перегляду в 2023 р. після акредитації в 2019 р. До уваги були взяті побажання здобувачів і випускників. Позитивні сторони: навчання пов'язано з інтернаціоналізацією ЗВО (діє ва угода про видання подвійних дипломів).

Недоліки

На етапі планування ОП Додаткові ПРН-20, 21 досягаються переважно вибірконими компонентами. У профілі ОП відсутня інформ. щодо форми здобуття освіти. Серед переліку посад у "Придатності до працевлаштування" є "інспектор навчальних закладів", яка не корелюється зі спеціальністю, ФК і ПРН. Роботодавці формально долучаються до рецензування та оновлення ОП. Аналогічні вітчизняні програми не аналізуються з точки зору формування мети, досягненню ПРН, структури. Каталог ВК ОП має невиправдану структуру. Предметна область подана в узагальненому вигляді. Практична підготовка не містить виробничої практики в галузі. За цією ОП наявні поодинокі приклади визнання результатів неформальної освіти, хоча правила визнання результатів неформальної освіти, чіткі та зрозумілі та регулюються відповідними положеннями ЗВО. На етапі реалізації ОП Викладачі кафедри недостатньо використовують потенціал сучасних інноваційних просторів університету для впровадження прогресивних методик і технологій. Розроблені дистанційні курси мають часткове наповнення. Відсутність єдиної системи визначення балів до певного типу робіт, що призводить до розбіжностей у підходах викладачів до оцінювання та може впливати на об'єктивність і прозорість контролю знань здобувачів. Співпраця з роботодавцями організована через угоди та договори, але участь в освітньому процесі вони беруть лише як керівники установ, де проходять практику здобувачі. Інституційного характеру Несвоєчасне та несистемне оновлення сайту. Під час онлайн-зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що обговорення результатів анкетування та висвітлення їх результатів є недоступним для деяких зацікавлених сторін.

Рекомендації

Продовжити системну роботу щодо покращення внутрішньої системи забезпечення якості задля уникнення низки недоліків. Навесні 2025 р. при перегляді ОП у профілі вказати форми здобуття освіти; у "Придатності до працевлаштування" вказати ті посади, які корелюються зі спеціальністю, ФК і ПРН; передбачити врахування регіонального аспекту в змісті обов'язкових ОК; залучати роботодавців для отримання зворотного зв'язку та пропозицій щодо вдосконалення ОП; проаналізувати ОПП України (із числа тих, що були проаналізовані щодо кореляції мети ОП та стратегічних завдань закладу) на предмет формування мети, досягненню ПРН, структури; переглянути каталог З задля уникнення ВК, що мають синонімічні назви; привести предметну область у відповідність до Стандарту; розглянути можливість введення виробничої практики. Після завершення процедури акредитації: розглянути можливість щодо залучення новітніх методик та технологій в навчальний процес; продовжити роботу зі структурованого наповнення дистанційних курсів; розглянути питання щодо розробки уніфікованого підходу викладачів до бального оцінювання робіт здобувачів; посилити практику залучення роботодавців та випускників до реалізації освітнього процесу. Виробити та системно дотримуватися практики оновлення змістового наповнення сайту (до червня 2025 року): звернути увагу на оновлення інформації, а саме: вчасно реагувати на зміни в реалізації ОП та відображати їх на сайті Унормувати процес обговорення результатів проведеного анкетування та їх оприлюднення на сайті; доцільно подати відповіді роботодавців, випускників, здобувачів, адміністрації у різних звітах, що зробить результати більш доступними.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП-23 загалом дозволяє досягти ПРН, визначених стандартом ВО за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня (Наказ №871 від 20.06.2019). Зіставлення ПРН в ОП і Стандарті засвідчують, що ПР 1–17 повністю відповідають Стандарту. Їхнє досягнення забезпечується всіма обов'язковими ОК. Окрім того, ОП містить додаткові ПРН: ПР 18 – «уміло й компетентно застосовувати знання з методики вивчення філологічних дисциплін у професійній діяльності»; ПРН 19 – «виявляти, аналізувати і систематизувати давні й нові мовні та літературні явища в межах обраної філологічної спеціалізації»; ПРН 20 – «втілювати у професійній діяльності набуті знання про розвиток української мови та літератури в рідному краї – Галичині»; ПРН-21 – «розробляти методики і проекти системного вивчення мовних і літературних особливостей прикарпатського регіону». Додаткові ПРН націлені на успішне виконання випускниками-магістрами посадових обов'язків НПП, що передбачене п.9 ст. 55 ЗУ «Про вищу освіту» (ПРН-18), систематизацію філологічних явищ, що важливо для продовження навчання на 3 освітньо-науковому рівні, а також увиразнюють регіональний аспект програми (ПРН-20–21). ЕГ відзначає, що ОК, виразно націлені на врахування регіонального аспекту, мають статус вибіркових: «Літературна мова Галичини кінця XIX – поч. XX ст.», «Літературний процес у Галичині та в еміграційних центрах у 20–30 рр. XX ст.». ЕГ зробила запит на індивід. навч. плани студентів. Сканкопії 3-х книжок засвідчують, що здобувачі обрали ВК «Літературна мова Галичини кінця XIX – поч. XX ст.».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП – «з урахуванням сучасних освітніх та наукових технологій здійснити фундаментальну підготовку висококомпетентних і конкурентоспроможних фахівців із української філології, збагачених загальними та професійними теоретичними і практичними знаннями, вміннями, навичками; орієнтованих на кваліфіковане виконання навчальних, організаційних, пошукових завдань та обов'язків, на проведення дослідницької роботи з мовознавства й літературознавства; здатних до професійного зростання, світового інтегрування та інноваційного мислення у власній галузі». Ця складова мети корелюється з освітньою складовою місії: «надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців». Також група розробників мету реалізації ОП бачить як виконання стратегічного завдання ПНУ імені В. Стефаника, «що стосується і надання високих філологічних знань, втілення наукових ідей для зміцнення закладу вищої освіти як центру регіональних та українознавчих досліджень». У такому формулюванні спостерігаємо кореляцію з науковою («формування центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації») та регіональною («спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону») складовими місії. Реалізації мети співвідноситься з третьою стратегічною ціллю розвитку університету – «формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності» (<http://surl.li/htxbci>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП розроблено робочою групою у складі гаранта – доктора філол. наук М. Брус та членів групи: докторів філол. наук, проф. В. Барчука, В. Грещука, канд. філол. наук, доц. Л. Пени та магістра першого р.н. М. Гуменів. На ОП рецензіями відреагували не лише представники наукової та освітянської спільноти – доктори філол. наук, проф. В. Антофійчук, М. Вінтонів, а й головн. директор обласного телебачення «Галичина» І. Дебенко, директор вид-ва «Місто НВ» Р. Онуфріїв та народний депутат О. Савчук. О. Савчук наголошує на важливості високого рівня володіння державною мовою державними службовцями і особливостями ОП визначає те, що «вона охоплює вивчення літературознавчих і мовознавчих дисциплін у багатьох аспектах: теоретичному, практичному,

історичному, порівняльному і регіональному, що дозволяє формувати конкурентоспроможного філолога, готового до професійного зростання та вдосконалення в майбутньому, зрілого до участі в державних та міжнародних програмах, у наукових і навчальних проєктах». І. Дебенко звертає увагу, що «основну увагу програма фокусує на тому, щоб підготувати багатопрофільного спеціаліста із філології, який міг би виконувати функції науковця, дослідника, викладача, організатора, що стає важливим майже для кожної сфери суспільного життя і зокрема телерадіомовної». Р.Онуфріїв вважає, що досягнуті ПРН «дозволять успішно займатися і видавничою діяльністю, створюючи, аналізуючи редагуючи тексти різних стилів і жанрів».

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зміст ОК 2, 5, 10 засвідчує, що для розробників важлива готовність випускників «проводити дослідження та / або здійснювати інновації», тому в ОП враховані тенденції наукового оцінювання філологічного надбання. Силабуси ОК циклу професійної підготовки засвідчують відповідність контенту тенденціям розвитку спеціальності. Так, список допоміжної літератури ОК 9 оновлено публікаціями із фахових журналів «Література та культура Полісся», «Волинь філологічна: текст і контекст» тощо. Тематика ОК 6, 7 націлена на теперішнє і майбутнє. Роботодавці долучились до рецензування ОП. І. Дебенко, директор обласного телебачення «Галичина» твердить, що основний фокус програми – підготовка фахівця, «який міг би виконувати функції науковця, дослідника, викладача, організатора, що стає важливим майже для кожної сфери суспільного життя і зокрема телерадіомовної. У ЗМІ сьогодні великий запит на конкурентоспроможних фахівців, що можуть бути одночасно ведучими в українському ефірі, складати і корегувати тексти для виголошування на радіо й телебаченні, організовувати групи людей, керувати ними, пропонувати і втілювати нові ідеї, тобто повинні мати якості промовця, організатора, науковця, дослідника, інноватора, керівника». Директор друкарні ТОВ «Місто-НВ» Р. Онуфріїв відзначає, що досягнуті ПРН «дозволять успішно займатися і видавничою діяльністю, створюючи, аналізуючи чи редагуючи тексти різних стилів і жанрів». Разом із тим, аналіз змісту силабусів дає підстави твердити, що ОП більше орієнтована на підготовку науковця, дослідника, викладача. Зустріч із роботодавцями і випускниками підтвердила цей факт. Усі ПРН-1–17 відповідають стандарту, тож сформульовані з урахуванням тенденцій галузевого контексту. Важливість врахування тенденцій розвитку галузі заклад бачить і в тому, що каталог ВК містить дисципліни, що поглиблюють знання галузевого контексту. Аналіз індивід. навч. планів студентів засвідчує, що здобувачі обирали «Слов'янський фольклор» та «Основи копірайтингу». ВК «Літературна мова Галичини кінця ХІХ – поч. ХХ ст.», «Літературний процес у Галичині та в еміграційних центрах у 20–30 рр. ХХ ст.». спрямовані на врахування регіонального контексту. Група розробників аналізувала освітньо-професійні програми з 035.01, що реалізуються в Україні, але фокусувалась на питаннях не пов'язаних з формулюванням мети та ПРН. У закладі реалізується угода про видання подвійних дипломів між Ягелонським університетом – Філологічним факультетом та ПНУ імені В. Стефаніка – Факультетом філології. Досвід закладу партнеру був не лише вивчений, а й врахований.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 1 щодо проєктування ОП. Зміст ОП сприяє досяжності ПРН, передбачених стандартом (1.1). Формулювання мети ОП (на відміну від редакції 2019 р.) сприяло врівноваженню мовознавчих і літературознавчих компонентів, а також допомогло вписати реалізацію ОП в стратегію ПНУ ім. В. Стефаніка (1.3). Мета та ПРН сформульовані з урахуванням інтересів різних груп стейкхолдерів (стосовно роботодавців це можна сказати лише на основі рецензій, які надійшли на ОП) (1.4). При плануванні група розробників враховувала тенденції розвитку спеціальності, регіональні потреби (переважно на рівні вибіркових компонент), використовувала досвід іноземних освітніх програм (1.5).

Недоліки

1. Додаткові ПРН-20, 21 досягаються й обов'язковими компонентами, але не повною мірою. 2. Роботодавці лише формально долучаються до рецензування ОП. 3. Аналогічні вітчизняні програми не аналізуються з точки зору формування мети, досяжності ПРН, структури.

Рекомендації

Навесні 2025 р. при перегляді ОП передбачити врахування регіонального аспекту в змісті обов'язкових ОК. 2. Навесні 2025 р. при плануванні й перегляді ОП залучати роботодавців. 3. Навесні 2025 р. проаналізувати освітньо-професійні програми України (із числа тих, що були проаналізовані щодо кореляції мети ОП та стратегічних завдань закладу) на предмет формування мети, досяжності ПРН, структури.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП-23 становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає п.5 ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту ВО зі спеціальності 035 Філологія. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить 24 кредити (27 % загальної кількості кредитів ЄКТС) відповідно до пп. 15 п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Кожна ВК – 3 кред. Вибіркова частина, відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір освітніх компонент, містить 1 ОК загальноосвітнього спрямування із каталогу 1, що вміщує 33 ВК, 2 ОК зі спеціальності або галузі знань – каталогу 2 (п.3.8) і вміщує 10 ВК. Решта ОК із каталогу 3 – каталогу ОП. Каталог ОП – це 8 пар ВК і здобувач має зробити вибір із кожної пари дисциплін. Усі ОК нормативної частини циклів загальної і професійної (теоретичної) підготовки становлять по 3 кредити. 3 кредити – оптимальний обсяг для ОК, зважаючи на їхній зміст.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру: ОК розподілені за циклами загальної та професійної підготовки. Цикл професійної підготовки містить поділ на теоретичну і практичну підготовку. Останній вміщує 3 види практики: науково-педагогічну (мовну), науково-педагогічну (літературну) та науково-дослідну. За змістом ОК циклу професійної підготовки – дисципліни мовознавчого (ОК 5, 10, 11), літературознавчого (ОК9, 12) та методичного спрямування (ОК 6–8). ОК циклу загальної підготовки є пререквізитами для ОК циклу теоретичної підготовки: ОК 1 – для ОК 6–8 та ОК 13, 14; ОК2 – для ОК 4, мово- та літературознавчих ОК та ОК15; ОК 3 – для ОК5, 13, 15; ОК4 – для ОК 9, 10, 13. У сукупності ОК спрямовані на досягнення як цілі ОП, так і ПРН. Темарій ОК 2, 3, 9, 10 – націлений на здатність критично осмислювати історичні надбання, а оскільки наука, мова й література – це складові культури, то зміст ОП цілком сприяє формуванню загальнокультурних компетентностей. Підтвердила це НПП під час зустрічі 3. Розумінню того, як українські інтелектуали XIX ст. послідовно захищали інтереси й цінності українського суспільства сприяє ОК9, що посилює формування громадянських компетентностей. Також посилюють досяжність загальнокультурних та громадянських компетентностей позиції 2, 3, 5, 6, 8, 11 списку рекомендованої літератури ОК9. Закономірності суспільних процесів філолог може простежити на мовному рівні, під час комунікації з фахівцями в галузі (ПРН-2, 11), а також увиразнюючи еволюційні етапи розвитку мово- та літературознавства (ПРН-9). Тож досяжність цих ПРН, а також ПРН-4 завдяки ОК 1 і 9 засвідчує, що зміст ОП передбачає готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів. ОП містить усі необхідні структурні елементи: Профіль ОП (3-ну інформацію, Мету, Х-ку ОП, Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, Викладання та оцінювання, Програмні компетентності, ПРН, Ресурсне забезпечення реалізації програми, Академічну мобільність), Перелік компонент ОПП, Структурно-логічну схему ОП, Форму атестації здобувачів ВО, Матрицю відповідності програмних компетентностей ОК ОП, Матрицю забезпечення ПРН ОК ОП. ЕГ звертає увагу, що в профілі ОП відсутня інформ. щодо форми здобуття освіти. Також посада "інспектора навч. закладів" не відповідає спеціальності, не корелюється з ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз РПНД ОК дає підстави стверджувати, що ОП відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія». Це підтверджується обов'язковими ОК циклу загальної (ОК 2, 4), професійної теоретичної (ОК 5, 8–12) та практичної підготовки (ОК 13–15), вибілковими компонентами (ОК каталогу 3). Зміст ОК відображає літературознавчу (ОК 2 (окремі теми), 9, 12), мовознавчу (ОК 2 (окремі теми), 5, 10, 11) складові. ЕГ відзначає, що формулювання предметної області носить дещо узагальнений характер – «українська мова і література в теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; лінгвістичні й літературознавчі концепції та ідеї, комунікація в усній і письмовій формах, сучасні інформаційні технології дослідження й викладання української мови і літератури». Гарант пояснила, що розвиток літератури в історичній парадигмі, фольклор, переклад і діалектологія вивчається на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Окремі аспекти представлені в мово- і

літературознавчих компонентах. Так, у силабусі ОК «Теорія мови» під час опанування теми «Молодограматизм. Критика молодогограматизму і пошуки нового підходу до вивчення мови наприкінці XIX – на початку XX ст.: школа «слів і речей», неолінгвістика, школа естетичного ідеалізму» передбачений розгляд питання «Теза про необхідність вивчення живих мов і діалектів для пізнання розвитку мови».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вченою радою Університету 25.04.2023 затверджено Положення про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/vxdddmm>). Положення визначає умови формування 3-рівневого каталогу ВК (1 рівень – ВК загальноосвітнього спрямування, 2 – ВК спеціальності або галузі, 3 – ВК ОП). Згідно п. 2.7 кількість ВК в каталозі має бути такою, що вдвічі перевищує к-ть ВК, передбачених програмою. ОП передбачено 8 3-кредитних ВК. Із каталогу 1 здобувачі мають обрати 1 ВК (вибір здійснюється із 33 ВК); із каталогу 2 – ВК (з-на к-ть 10 ВК). 6 ВК ОП (каталог 3) здобувачі обирають із 16 ВК. Разом із тим, ЕГ відзначає синонімічність у назвах курсів: «Міф України в літературі... / Шляхи розвитку української літератури в діаспорі 30–50 років XIX ст.», «Актуальні проблеми української термінології / Українське термінознавство в діахронії та синхронії», «Літературний процес у Галичині та в еміграційних центрах у 20–30 рр. XX ст.» / «Західноукраїнська та еміграційна проза 20–30 рр. міжвоєнного двадцятиріччя». Аналіз силабусів підтверджує повтор тем. Разом із тим, НПП під час зустрічі увиразнили ті відмінні аспекти і підходи, які були б використані за умови вибору ВК. Згідно п. 3.4 здобувачі ознайомлюються зі змістом ВК на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснюють вибір при зарахуванні на навчання. Здобувачі пояснили, що такий підхід не створює для них труднощів, адже НПП ознайомлюють їх із можливостями вибору ще під час навчання на бакалавраті.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП і НП передбачена практична підготовка, що передбачає 2 види практики: науково-педагогічна (мовна і літературна по 6 кред.) і науково-дослідна – 15 кред. У ЗВО проходження практики здобувачів регулює Положення (<http://surl.li/onrsiy>) (оновлена редакція від 28.03.2023), згідно з яким виробнича (педагогічна) практика є обов'язковою для непедагогічних спеціальностей другого (магістерського рівня) ВО. Метою такою практики є «формування в здобувачів системи компетентностей для виконання функцій викладача вищої школи». Разом із тим, у Положенні зазначено, що «виробнича (асистентська) є обов'язковим компонентом ОПП для здобуття другого рівня». Така практика була в редакції ОП-19, але в процесі удосконалення ОП назва була змінена. ЕГ вважає, що зміна назви не вплинула на зміст практики, тоді як виробнича практика для філологів могла б сприяти «перевірці, поглибленню та закріпленню знань з теоретичних курсів, отримання практичних навичок в установі, організації». Мета науково-дослідної практики, передбачена Положенням, «поглиблення навичок самостійної наукової роботи,.. здатність до визначення структури та логіки майбутньої наукової (дипломної) роботи», досягається виконанням поставлених завдань. Сформульована мета практик у силабусах корелюється з баченням мети в Положенні. Завдання науково-педагогічної практики поділяються на навчально-організаційні, викладацькі та науково-методичні. Графіком навчального процесу передбачено виконання науково-педагогічних практик упродовж 23 – 26 тижнів (лютий) на 1 курсі та 2 – 5 тижнів (вересень – перший тиждень жовтня) 2 курсу. Науково-дослідна практика запланована на весь період навчання і відображає всі етапи роботи над дослідженням: від обґрунтування та затвердження теми до апробації (публікації тез у «Студентському філологічному віснику»). Тези до збірника приймають до 15 жовтня, що цілком корелюється з графіком проходження практики. Бази практики – кафедри української мови та української літератури ПНУ імені В. Стефаника. Форма контролю науково-педагогічних практик – залік, науково-дослідної – захист.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Більшість ОК спрямовані на формування в здобувачів соціальних навичок (наводимо найважливіші): – ЗК-9 здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК 1, 3); – ЗК-12 здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ОК 2, 6, 7, 11, 13, 14); – ЗК-2 здатність бути критичним і самокритичним (ОК 5, 9, 10); – ЗК-5 здатність працювати в команді та автономно (ОК 6, 7, 13, 14); – ЗК-4 уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ОК 2, 5, 9, 10) Це відповідає заявленій меті ОП, інтегральній компетентності, ЗК 2, 4, 5, 9 та 12.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

НПП зважено підходять до навантаження на здобувачів. Аналіз силабусів засвідчує, що годин, відведених на лекційні, практичні заняття та самостійну роботу достатньо для досягнення ПРН. ОК 4 спрямований на «інтенсивне використання сучасних комп'ютерних технологій у діяльності філолога та філологічній науці», тому виправдано передбачає лише лаб. заняття обсягом 30 год. та СР – 60 год. Винятково практикоорієнтованим є ОК 3. В інших ОК домінують практ. заняття. Відсоток лекцій коливається від 22 до 27%. Лише ОК 1 має 18 год. лекц. і 12 год практ. Обсяг СР здебільшого становить 67%, що відповідає п. 5.1 Положення про організацію освітнього процесу...: «Навчальний час, відведений на СРЗО денної форми навчання..., повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення навчальної дисципліни». При плануванні обсягу год. для студентів з. ф. нав-ня, ЕГ спостерігає іншу тенденцію: к-ть год. лекц. збільшено вдвічі від практ. занять, що виправдано, зважаючи на форму нав-ня. Сучасна лекція у ЗВО передбачає максимальну залученість студентів до діалогу. Зіставлення НП-19 і НП-23 свідчить, що обсяг ОК залишився загалом незмінним. Зміни торкнулись назв і контенту ОК (н-д, ОК «Загальне мовознавство» (6 кред.) трансформувалось в ОК «Теорія мови» (3 кред.) і «Порівняльна типологія слов'янських мов» (3 кред.)).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП досягається так: 1) переважанням год., відведених на практичні / лаб. заняття; 2) циклом практичної підготовки – 21 кредит (39% кред. обсягу ОК), який реалізований 3 видами практики: науково-пед. (мовною), науково-пед. (літературною) та наук.-дослідн.; 3) практичним характером контрольних, самостійних та інших завдань. Наприклад, «КР1 полягає в розробці плану-конспекту лекційного заняття за поданою темою, КР2 – у розробці плану-конспекту практичного заняття за поданою темою та моделюванні всіх етапів лекційних і практичних занять із використанням інноваційних методів» (ОК «Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах»); 4) вимогами до письмових робіт («застосування системи принципів та концепцій філол. досліджень» – ОК «Методологія та організація наукових досліджень»); 5) тематикою курсових («Методика вивчення теми “Частка” в курсі сучасної української мови ЗОВ (на матеріалі художніх текстів Володимира Лиса)», «Дослідження весільної обрядовості села Верхній Струтинь у контексті викладання дисципліни “Літературне краєзнавство”») і магістерських («Стилістичний потенціал суфіксальних слів у художньому тексті Оксани Забужко», «Художнє моделювання образу барокового світу у творчості Валерія Шевчука») робіт; 6) практикоорієнтованим характером окремих ВК, зокрема каталогу 2 («Літературознавчий аналіз тексту», «Основи копірайтингу», «Медіаграмотність та інформаційна гігієна»).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Після завершення навчання за ОП, випускники матимуть сформовані компетентності, які відповідатимуть таким цілям сталого розвитку: ЗК-11, ФК-7, 9–11 – Ціль 4 «Якісна освіта», ЗК-4, 8, 9, 12, ФК-10 – Ціль 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура», ЗК-1, 6, 10, ФК-12 – Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку». Набуття здобувачами компетентностей стає можливим завдяки 1) змісту освіти, 2) обраним видам навчальних занять, 3) обсягу практичної підготовки, 4) ключовим цінностям і стратегічним напрямкам розвитку університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 2, оскільки обсяг ОП та окремих компонентів відповідає вимогам законодавства та фактичному навантаженню (2.1, 2.7), ОК становлять взаємопов'язану систему, а зміст ОП дає змогу досягти ПРН (2.2). Предметна область сформульована узагальнено, але ОП загалом відповідає предметній області, сформульованій Стандарті (2.3). Здобувачі ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (2.4), здійснювати практичну підготовку в обсязі, достатньому для подальшої професійної діяльності (2.5) та мати сформовані соціальні навички (2.6). ОП загалом практикорієнтована, хоча такий характер програми варто посилювати практикоорієнтованими ОК (2.8). Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (2.9).

Недоліки

1. Каталог ВК ОП сформований як 8 пар ВК, але така структура не виправдана, оскільки містить ВК із синонімічними назвами. 2. Предметна область у тексті ОП подана в узагальненому вигляді. 3. Практична підготовка не містить виробничої практики. 4. У профілі ОП відсутня інформація щодо форми здобуття освіти (ст. 9 прим ЗУ "Про вищу

освіту"). 5. У розділі ОП "Придатність до працевлаштування" посада "інспектор навчальних закладів" не корелюється зі спеціальністю ОП, ФК і ПРН.

Рекомендації

До березня 2025 року 1) переглянути каталог з задля уникнення ВК, що мають синонімічні назви і зміст; 2) привести предметну область у відповідність до Стандарту; простежити, щоб предмета область корелювалась зі змістом ОК; 3) у профілі ОП зазначити інформацію щодо форми здобуття освіти відповідно до ст. 9 прим. ЗУ "Про вищу освіту"; 4) переглянути на відповідність перелік посад, зазначених у "Придатності до працевлаштування". При перегляді ОП навесні 2025 року розглянути можливість введення виробничої практики зі спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ПНУ ім. В. Стефаніка у 2024 (<http://surl.li/tyerur>) оприлюднено на сайті приймальної комісії в рубриці «Правила прийому» (<http://surl.li/jguzas>). Правила є чіткими і зрозумілими. Так, на с. 23–26 вказано строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання для здобувачів освітнього ступеня магістр, на с. 79–80 розміщено перелік можливостей для навчання для осіб із особливими освітніми потребами. На сайті приймальної комісії в рубриці «2024 рік: Інформація для вступників» – «2024: Вступ у магістратуру» (<http://surl.li/sffgtj>) розміщено інструкції для вступників: Процедура реєстрації на ЄВІ та ЄФВВ до магістратури у 2024 році, презентація та відеоролик для вступників у магістратуру і аспірантуру 2024, коротка інструкція щодо правил прийому, мотиваційний лист: рекомендації до написання тощо. У рубриці «Антикорупційний відділ» (<http://surl.li/ourldo>) розміщена інформація про відділ та зворотній зв'язок для абітурієнтів (графік роботи, номери телефонів, електронна пошта відділу). У ПНУ ім. В. Стефаніка функціонують освітні центри «Крим–Україна», «Донбас–Україна» (<http://surl.li/xnabio>). Отже, зважаючи на вказані факти, ЕГ констатує, що правила прийому на навчання у ПНУ ім. В. Стефаніка для здобувачів освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому (<http://surl.li/fdoxoj>), вступ на інші спеціальності (у тому числі 035 Філологія) здійснюється на основі ЄВІ 2023 або 2024 років та фахового іспиту (с. 38). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що зарахування студентів на денну та заочну форму навчання за цією ОП відбувається на основі отриманого диплому бакалавра або магістра (спеціаліста) за умови складання ЄВІ та фахового іспиту в університеті, а також здобувачі писали мотиваційний лист. На сайті приймальної комісії розміщено рекомендації до написання мотиваційного листа (<http://surl.li/vbnlgr>). Відповідно до Правил прийому (<http://surl.li/fdoxoj>), мотиваційні листи перевіряють на оригінальність тексту (с. 47). Під час зустрічей фокус-групи підтвердили, що у 2023 році заклад перевіряв на оригінальність тексту всі листи, а в 2024 – лише ті, що мали статус «допущено до конкурсу». Програму фахового випробування «Комплексний іспит з української мови та літератури» для зарахування на перший рік навчання за освітнім рівнем магістра за спеціальністю 035.01 Українська мова і література затверджено на засіданні Приймальної комісії (№1 від 22.04.2024) та оприлюднено на сайті (<http://surl.li/znrqft>). Зміст програми вступного випробування дозволяє перевірити здатність до опанування ОП магістерського рівня. Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ переконалася, що під час вступної кампанії здобувачі отримували всю потрібну інформацію і в разі потреби мали змогу безпосередньо звернутися до університету за додатковими роз'ясненнями.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/bwsaec>), «Положенням по порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці» (<http://surl.li/tjqvtb>). Ці документи оприлюднено у вільному доступі на сайті навчально-методичного відділу в рубриці «Нормативні документи» – «Положення». На ОП «Українська мова і література» є практика «перезарахування результатів навчання з освітніх компонентів («Методологія та організація наукових досліджень», «Загальне мовознавство», «Охорона праці в галузі») на підставі порівняння освітньої програми та додатку до документа про попередню освіту» (с. 4) (<http://surl.li/sgafiu>). Укладено «Угоду про видання подвійних дипломів» між Ягелонським університетом – Філологічним факультетом (Краків, Республіка Польща) і ПНУ ім. В. Стефаника – Факультетом філології (<http://surl.li/llkmjb>) (укладена 2023 році). За цією програмою навчається одна здобувачка, яка вступила у 2024 році. Перші два семестри вона навчається у Ягелонському університеті за ОП «Мова – Комунікація – Переклад», у третьому семестрі навчатиметься у ПНУ ім. В. Стефаника. Студенти цієї ОП поінформовані про можливості міжнародної академічної мобільності та можливість навчання за програмою подвійних дипломів, що було зазначено на зустрічі зі здобувачами освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/kythcj>). Аналіз положення дає змогу стверджувати, що правила є чіткими і прозорими. Сертифікати здобувачів, отримані у жовтні 2024 року, розміщено на сайті кафедри української мови (<http://surl.li/zgfdqr>). Визнання результатів неформальної освіти не є поширеною практикою на цій ОП. Під час зустрічей НПП та здобувачі зазначили, що результати неформальної освіти, а саме курси, були зараховані в ОК «Методологія та організація наукових досліджень», ОК «Науково-педагогічна практика».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Усі підкритерії в цілому відповідають вимогам критерію 3. Правила прийому на програму є чіткими та зрозумілими, не містять жодних форм дискримінації (підкритерій 3.1) та дозволяють врахувати особливості самої програми (підкритерій 3.2). У ЗВО визначено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у рамках академічної мобільності, неформальної освіти (підкритерії 3.3, 3.4) та наявна практика отримання подвійного диплому. 1. ЕГ встановила, що правила вступу є зрозумілими та чіткими для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти, а також враховують особливості зазначеної ОП та постійно оновлюються. 2. Правила та процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються відповідними документами. 3. У ЗВО наявна практика отримання подвійного диплому з Ягелонським університетом.

Недоліки

За цією ОП наявні поодинокі приклади визнання результатів неформальної освіти, хоча правила визнання результатів неформальної освіти, чіткі та зрозумілі та регулюються відповідними положеннями ЗВО.

Рекомендації

Рекомендуємо: до вступної кампанії 2025 року оновити список рекомендованої літератури у Програмі фахового вступного випробування; при наступному оновленні силабусів та робочих програм передбачити можливість визнання результатів неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відповідає вимогам чинного законодавства. Методи, засоби та технології навчання й викладання на ОП підпорядковані досягненню заявленої мети та програмних результатів навчання, загалом відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. На практиці це реалізовано у вільному доступі до документації, виборі дисциплін із каталогу, наукової школи, теми та керівника кваліфікаційної роботи, бази практики, способів апробації результатів наукових досліджень. В окремих випадках є можливість навчатися за індивідуальним графіком. Під час зустрічі здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо цих питань та зазначили, що на ОП є випадки навчання за індивідуальним графіком за умови офіційного працевлаштування за фахом. Викладачі кафедри застосовують в основному класичні методи викладання, хоча наявні в університеті сучасні інноваційні простори дозволяють використовувати новаторські методики та технології. В університеті функціонує навчальна платформа дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), на якій, відповідно до політики університету, мають бути розроблені курси до всіх ОК програми. На сьогодні курси розроблені, але під час презентації ЕГ побачила, що не всі вони наповнені повністю. Так, курс «Основи поетики», містить 1 файл у форматі Word, у якому завантажено курс лекцій; у курсі «Практика» – наказ про організацію практики.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На ОП всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Ця інформація розміщена в силабусах навчальних дисциплін, що розміщені на сайті кафедри (<https://kum.pnu.edu.ua/sylabusy-2023/>). Встановлені критерії оцінювання відповідають «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...». Крім цього, під час зустрічі НПП зазначили, що вони ознайомлюють здобувачів із цією інформацією на першому занятті з відповідної дисципліни. Цей факт також підтвердили здобувачі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Наукова складова в поєднанні з навчанням забезпечена в Прикарпатському національному університеті імені В. Стефаника на достатньому рівні, незважаючи на практикоорієнтованість освітньої програми. Зокрема, у навчальному плані є дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень», предметом вивчення якої є «методика та організація написання магістерських робіт із літературознавства та мовознавства, а також методологія наукового дослідження». Також здобувачі мають «Науково-дослідну практику», мета якої – «формування та вдосконалення знань, умінь і навичок щодо провадження самостійної дослідницької діяльності; розширення наукового світогляду магістрів; поглиблення умінь аналізувати проблеми теорії і практики дослідження; вироблення методології написання кваліфікаційної роботи; набуття досвіду опрацювання необхідної теоретичної бази; систематизація знань із мовознавства, літературознавства, краєзнавства; утілення результатів практичного опрацювання матеріалу; розвиток здатності створювати нові ідеї, наукові тексти, передбачати напрями дослідження в обраній галузі». Здобувачі проводять дослідження зі своєї тематики в межах обраної спеціалізації та за напрямками наукової школи свого керівника, виступають із доповідями на звітних наукових конференціях, публікують статті в наукових збірниках факультету філології. Під час зустрічі здобувачі навели приклади оприлюднення результатів своїх досліджень у «Студентському філологічному віснику».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У 2023 році ОП «Українська мова та література» була оновлена наказом ректора № 58/06-07-С від 12 червня 2023 р. (<https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2023/10/op-ukrainska-mova.pdf>). Водночас НПП постійно відбувається оновлення змісту ОК, що засвідчують відомості самооцінювання та пояснення гаранта. НПП оновлюють зміст ОК відповідно до сучасних практик, з якими ознайомлюються під час проходження вітчизняних курсів з підвищення кваліфікацій. Так, аналіз таблиці 2 відомостей самооцінювання та результати зустрічей з НПП засвідчують, що викладачі кафедри постійно оновлюють ОК власними науковими та науково-методичними розробками. Монографії «Словотвір і текст» (2022 р.) та «Студії з українського мовознавства» (2009 р.) В. Грещука оновили освітній компонент «Теорія мови» та вибіркові дисципліни «Словотвір і текст», «Текстоорієнтовні функції словотвірних одиниць»; праці М. Голянич. і В. Барчука склали теоретичне підґрунтя для оновлення змісту науково-педагогічної практики (мовної) (ОК13); доробок О. Слоньовської та Н. Мафтин оновили зміст науково-педагогічної

практики (літературної) (ОК14); публікації Л. Пени сприяли вдосконаленню змісту силабусів вибіркових дисциплін «Актуальні проблеми української термінології» та «Українське термінознавство в діячості та синхронії».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Складником стратегії розвитку університету на 2020–2027 рр. є стратегія інтернаціоналізації. Гарант та члени РПП вбачають реалізацію стратегії інтернаціоналізації університету в «поглибленому засвоєнні обов'язкових і вибіркових освітніх компонент («Теорія мови», «Історія лінгвістичних учень...», «Основи поетики», «Сучасна мовна картина світу») із використанням міжнародного досвіду їх вивчення, уведення до них необхідної зарубіжної джерельної бази; застосування кращих світових освітніх і наукових методик і технологій; підвищення рівня вивчення і викладання іноземних мов; підготовці здобувачів вищої освіти за міжнародними магістерськими програмами, зокрема в рамках «Угоди про видання подвійних дипломів» із Ягеллонським університетом». На сьогодні одна здобувачка ОП перебуває в академічній мобільності в рамках «Угоди про видання подвійних дипломів» із Ягеллонським університетом. Інших прикладів міжнародної академічної мобільності здобувачів та викладачів ОП немає. Здобувачі не проявляють активності щодо міжнародної академічної мобільності, хоча знають про ці можливості. Розвиток віртуальної міжнародної академічної мобільності на ОП знаходиться на стадії розбудови, як зазначили запрошені на зустріч представники відділу міжнародних зв'язків. НПП ОП «Українська мова та література» мають можливість ознайомитися зі світовими науковими здобутками завдяки доступу до високорейтингових баз SCOPUS, WoS. Під час зустрічі викладачі зазначили, що не лише вивчають міжнародний досвід, а й мають високу публікаційну активність.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ, ОП відповідає критерію 4 щодо навчання і викладання за освітньою програмою. Освітній процес відповідає чинному законодавству та сприяє досягненню ПРН (4.1). Учасники освітнього процесу своєчасно отримують зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту і критеріїв оцінювання через силабуси, що доступні на сайті кафедри (4.2). В університеті реалізується наукова складова, що підтримує дослідницьку діяльність здобувачів (4.3). Незважаючи на формальний підхід до оновлення освітніх компонентів, викладачі постійно оновлюють зміст ОК відповідно до сучасних практик та наукових досягнень (4.4). Університет реалізує стратегію інтернаціоналізації, яка включає міжнародні програми навчання та можливості академічної мобільності, хоча активність здобувачів у цій сфері є обмеженою (4.5).

Недоліки

1. Викладачі кафедри недостатньо використовують потенціал сучасних інноваційних просторів університету для впровадження прогресивних методик і технологій, зосереджуючись переважно на класичних методах викладання.
2. Відсутність системного підходу до впровадження міжнародної академічної мобільності здобувачів та викладачів ОП.
3. Розроблені дистанційні курси мають часткове наповнення.

Рекомендації

1. Навесні 2025 р. на засіданні кафедри вирішити питання щодо залучення новітніх методик та технологій в навчальний процес, використовуючи можливості сучасних інноваційних просторів університету.
2. Розробка чіткої стратегії й політики впровадження міжнародної академічної мобільності (віртуальної).
3. Повне й чітко структуроване наповнення дистанційних курсів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми, види контрольних засобів і критерії оцінювання викладені в «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>); «Положенні про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти...» (<http://surl.li/eowoaq>). У навчальному процесі використовуються різні види контролю: вхідний, поточний, підсумковий, семестровий підсумковий. Поточний контроль проводиться у формі усного або письмового опитування, тестування. Форми контролю подані в силабусах освітніх компонентів, які розміщені на сайті у вільному доступі. Вони дають можливість перевірити досягнення ПРН протягом семестру та є підставою для проведення заліку та виставлення підсумкових оцінок. Результати оцінювання відображаються в електронному журналі, де здобувачі бачать свої бали. Семестровий контроль включає екзамен або залік, які проводяться відповідно до навчального плану у визначені графіком навчального процесу терміни. На сайті розміщено програмові вимоги до іспитів/заліків (<http://surl.li/mkernd>). Критерії оцінювання різних видів робіт розміщені в силабусах ОП. Здобувачі мають можливість ознайомитися з ними в будь-який час. На початку вивчення ОК викладачі ознайомлюють здобувачів з формами контролю та критеріями оцінювання. Проте відсутня єдина система. Кожен викладач самостійно визначає кількість робіт та кількість балів, які максимально можна отримати.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Проведення атестації здобувачів вищої освіти в університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>) та «Положенням про створення і роботу екзаменаційної комісії...» (<http://surl.li/cmhmndr>). До атестації допускаються здобувачі, які повністю виконали освітню програму та успішно склали всі освітні компоненти. На підставі рішення екзаменаційної комісії здобувачам, які виконали програму на рівні магістра, присуджується відповідний ступінь вищої освіти та надається кваліфікація (<http://surl.li/cmhmndr>). Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт магістрів, відповідно до вимог «Стандарту вищої освіти України» (<http://surl.li/wtlimq>). За місяць до захисту кваліфікаційні роботи перевіряються на унікальність згідно з «Положенням про запобігання академічному плагіату...» (<http://surl.li/uuchop>). Після підтвердження їхньої унікальності, а також відсутності плагіату, фабрикації чи фальсифікації, роботи публікуються на сайті кафедри української мови (<http://surl.li/tlcmpw>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів у закладі вищої освіти регулюється низкою документів, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів...» (<http://surl.li/schrrt>); «Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/ubzlyv>); «Положенням про запобігання академічному плагіату...» (<http://surl.li/uuchop>); «Положенням про організацію та проведення практики...» (<http://surl.li/gxrdhl>); «Положенням про розклад навчальних занять...» (<http://surl.li/gvwuqa>); «Положенням про моніторинг якості знань здобувачів» (<http://surl.li/rvegim>); «Положенням про навчання за індивідуальним графіком...» (<http://surl.li/rqxgbg>); «Положенням про визнання результатів неформальної освіти...» (<http://surl.li/mgmnyr>); «Положенням про визнання результатів навчання та ліквідацію академічної різниці» (<http://surl.li/jrhlat>). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у закладі вищої освіти регламентується такими документами: «Кодекс честі...» (<http://surl.li/ghdhbt>), «Положення про запобігання академічному плагіату...» (<http://surl.li/uuchop>), «Положення про комісію з питань етики...» (<http://surl.li/dhanuj>) і «Положення про Апеляційну комісію...» (<http://surl.li/qnslmu>). Контроль за дотриманням вимог і координацію заходів щодо недопущення конфлікту інтересів здійснює Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzvk.pnu.edu.ua/.a/>). На освітній програмі випадків конфліктів інтересів, які потребували врегулювання, не зафіксовано. Об'єктивність оцінювання контрольних заходів регламентує «Положення про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>), яке зобов'язує учасників дотримуватися встановлених процедур. Оцінювання результатів здійснюється через усне опитування, письмові завдання, тестування тощо. Семестровий контроль проводиться згідно з формою та системою оцінювання, визначеними в силабусі та навчальному плані. Порядок повторного складання контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>) та «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін...» (<http://surl.li/gidvsv>). На основі результатів семестрового контролю деканат факультету філології складає список студентів із академічною заборгованістю та формує графік її ліквідації. Результати ліквідації фіксуються в електронних журналах у форматі талонів 2 і 3. У разі неявки студента або отримання ним незадовільних результатів його можуть відрахувати з університету.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ПНУ імені В.Стефаніка чітко визначено політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, що регламентуються такими документами: «Статут...» (<http://surl.li/fyvenf>), «Кодекс честі...» (<http://surl.li/ghdhbt>), «Настанова щодо якості...» (<http://surl.li/ztnixa>), «Положення про запобігання академічному плагіату...» (<http://surl.li/uuchop>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<http://surl.li/dhanuj>). Згідно з «Кодексом честі...» та додатками до нього, усі учасники освітнього процесу підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності. Науково-педагогічні працівники роблять це під час укладення трудового договору з ректором університету, а здобувачі – під час вступу на обрану освітню програму за відповідною спеціальністю. Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є використання антиплагіатних програм Unicheck (до 2023 р.), StrikePlagiarism, якими перевіряються курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів, а також наукові праці викладачів. Процедуру перевірки робіт забезпечує бібліотечний відділ. До захисту допускаються роботи, у яких відсоток запозичень не перевищує 25%. Для запобігання та усунення порушень академічної доброчесності в університеті здобувачам надається доступ до «Гарячої лінії» з ректором (rector@pnu.edu.ua), електронної форми звернень (<https://griml.com/uJPC4>) та «Телефону довіри» (596024). Контроль і моніторинг дотримання норм та принципів «Кодексу честі...» (<http://surl.li/ghdhbt>) здійснює спеціальна Комісія відповідно до «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<http://surl.li/dhanuj>). Центр забезпечення якості регулярно проводить анонімне опитування студентів щодо дотримання принципів академічної доброчесності в освітніх програмах, результати якого відображаються у тестуванні (<https://cqa.pnu.edu.ua/>). Дотримання норм «Кодексу честі...» систематично контролюють гаранті програм, завідувачі кафедр, наукові керівники та викладачі, які забезпечують навчальний процес. Вони разом зі студентами беруть участь у лекціях, курсах та вебінарах, присвячених академічній доброчесності, та отримують відповідні сертифікати. Прикладів порушення академічної доброчесності на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ, ОП відповідає критерію 5. Форми контролю (вхідний, поточний, семестровий) і критерії оцінювання визначені у внутрішніх положеннях ЗВО, відображені в силабусах і доступні на сайті кафедри української мови. Результати оцінювання заносяться до електронного журналу (5.1) Атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту магістерських робіт. Успішний захист підтверджує виконання освітньої програми, після чого присуджується кваліфікація (5.2). Процедури контрольних заходів, запобігання конфліктам інтересів та повторного складання регулюються відповідними положеннями. Графіки ліквідації заборгованостей формуються деканатом, результати фіксуються в електронному журналі (5.3). Університет чітко визначив політику та процедури дотримання академічної доброчесності, які регламентуються основними документами. Здобувачі та викладачі беруть участь у заходах з популяризації доброчесності (5.4).

Недоліки

1. Відсутність єдиної системи визначення кількості робіт та балів, що призводить до розбіжностей у підходах викладачів до оцінювання та може впливати на об'єктивність і прозорість контролю знань здобувачів.

Рекомендації

При оновленні ОП навесні 2025 р. розглянути питання щодо розробки уніфікованого підходу викладачів до визначення кількості робіт та їхнього бального оцінювання з метою підвищення прозорості й об'єктивності оцінювання здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз таблиці 2 відомостей СО та результатів спілкування з фокус-групами дозволяє ЕГ зробити висновок про відповідність кадрового складу цілям та ПРН ОП «Українська мова і література». Усі викладачі, задіяні в реалізації освітньої програми (17 науково-педагогічних працівників, з яких 6 докторів філологічних наук, професорів (35,3%); 1 доктор філологічних наук, доцент і 1 кандидат філологічних наук, професор (11,8%); 9 кандидатів філологічних наук, доцентів (52,9%)), відповідають вимогам пунктів 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників...» (<http://surl.li/sqwybo>) викладачі проходять стажування щонайменше раз на п'ять років. Підвищення кваліфікації відбувається також через неформальну освіту на платформах Coursera, Prometheus, EdEra, а також участь у наукових заходах. Забезпечення високого рівня професіоналізму викладачів включає щорічне рейтингове оцінювання (<https://griml.com/gw2j9>). Критерії професіоналізму викладачів зафіксовані у «Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників» (<https://griml.com/fDBdo>), відповідно до якого претенденти на посади представляють звіт про свою роботу на зборах кафедри, що охоплює навчально-методичну, виховну, наукову та організаційну діяльність. Викладачі кафедри мають публікаційну активність у високорейтингових базах SCOPUS, WoS.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів в університеті регулюється Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту», а також «Положенням про порядок заміщення посад НПП...» (<http://surl.li/qcnkww>). Однією з основних вимог є дотримання «Кодексу честі...» (<https://griml.com/iOcOa>). Інформація про оголошення конкурсів на вакантні посади публікується на сайті університету (<https://griml.com/69Z66>). Для забезпечення професійної відповідності викладачів на платформі d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) після кожної сесії проводиться опитування здобувачів освіти про якість викладання ОК. Під час конкурсного відбору враховуються результати щорічного рейтингування викладачів, яке проводиться відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП...» (<https://griml.com/gw2j9>), інформація про проходження стажувань (не менше, ніж раз на 5 років) за «Положенням про підвищення кваліфікації НПП...» (<http://surl.li/fbrped>), а також результати анкетування «Викладач очима студентів». Процедури конкурсного відбору викладачів в ПНУ імені В. Стефаника є прозорими та недискримінаційними. Вони включають чітке визначення вимог до кандидатів, публікацію оголошень про вакансії на офіційному сайті університету, а також врахування результатів щорічного рейтингування та опитувань студентів щодо якості викладання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в університеті забезпечується через укладання угод та договорів про співпрацю з освітніми і науковими установами (<https://griml.com/71урw>). Протоколи засідань кафедр (<http://surl.li/vmhvhi>, <http://surl.li/yjypot>) свідчать про організовану співпрацю зі стейкхолдерами. Проте результати зустрічей із роботодавцями засвідчили, що вони не вносили своїх пропозицій щодо оновлення ОП та їхня залученість є досить формальною. Наказ про склад екзаменаційної комісії, на який було зроблено запит членами ЕГ, засвідчив, що представники роботодавців, професіонали-практики та експерти галузі там відсутні. Здобувачі освіти під час зустрічі зазначили, що заняття, тренінги, консультації професіоналами-практиками на ОП не проводяться. Разом із тим, здобувачі мають можливість долучатися до зустрічей із експертами в галузі. Так, 03.10.24 відбулась лекція «Мовне життя українців на тлі сучасних історичних потрясінь» доктора гуманітарних наук Павла Левчука.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників університету забезпечується через підвищення кваліфікації та стажування, що регламентується відповідними нормативними документами. НПП проходять стажування раз на п'ять років в наукових і освітньо-наукових установах України за договорами між закладами. Усі інструкції та документи щодо підвищення кваліфікації розміщені на сайті університету (<https://griml.com/71урw>). В університеті діє «Положення про підтримку наукових і НПП університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science» (<http://surl.li/qsvtim>), що передбачає зменшення навчального навантаження та преміювання за публікації, індексовані у високорейтингових наукометричних базах даних. Для розвитку фаховості викладачів організуються конференції, а також видаються монографії та фахові

видання за рахунок університету. Моніторинг професіоналізму викладачів здійснюється через внутрішній моніторинг якості освітніх послуг, який проводиться Навчально-науковим центром дистанційного навчання. У 2024 році за високу викладацьку майстерність були премійовані викладачі кафедри української літератури проф. Н. Мафтин і доц. Н. Вівчарик. Викладачам кафедри української мови, зокрема проф. В. Грещуку, доц. Л. Пені та доц. М. Брус, за результатами рейтингування НПП кафедри за 2023 рік зменшено кількість годин у навчальному навантаженні.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ, ОП загалом відповідає критерію 6. Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію та професійний досвід, що дозволяє їм ефективно забезпечувати реалізацію освітніх компонентів згідно з вимогами законодавства (6.1). Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорим, недискримінаційними, базуються на вимогах законодавства, результатах рейтингування та опитуваннях здобувачів (6.2). Співпраця з роботодавцями організована через угоди та договори. Однак їхня участь у вдосконаленні ОП є обмеженою та формальною (6.3). Заклад вищої освіти підтримує професійний розвиток викладачів через власні програми або у партнерстві з іншими організаціями, заохочуючи покращення викладацької майстерності: в університеті діє підтримка за публікації у високорейтингових наукометричних базах, преміюються викладачі за високу викладацьку майстерність, зменшується навчальне навантаження за результатами рейтингування (6.4).

Недоліки

Співпраця з роботодавцями організована через угоди та договори, але участь в освітньому процесі вони беруть лише як керівники установ, де проходять практику здобувачі.

Рекомендації

Навесні 2025 р. при перегляді ОП рекомендується активізувати співпрацю з роботодавцями, залучивши їх до участі в розробці змісту практик і навчальних компонентів, до гостьових занять для більшої відповідності вимогам ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи та онлайн-екскурсії ЕГ змогла оцінити якість навчально-методичного забезпечення ОП та дійти висновку, що воно дозволяє досягти цілей, завдань та ПРН за цією ОП. Для дистанційного навчання використовують сервіс d-learn.pnu.edu.ua. Тут розміщено навчально-методичне забезпечення, а саме силабуси, лекційні матеріали, тестові завдання, контрольні роботи тощо. Усі студенти під'єднані до дисциплін, що вивчають у семестрі. Під час онлайн-зустрічей ЕГ повідомили, що це тільки допоміжний ресурс на надзвичайний випадок та для студентів, що навчаються за індивідуальним графіком навчання. Отже, програмне забезпечення дозволяє досягти ПРН визначені в ОП. НПП, які викладають за ОП працюють над створенням авторських підручників та посібників. На сайті кафедри української мови розміщено силабуси (<http://surl.li/vmluhf>). Під час зустрічей із фокус групами всі учасники навчального процесу підтвердили задоволеність навчально-методичним забезпеченням цієї ОП. Навчання відбувається у офлайн форматі. До послуг здобувачів є комп'ютерний клас, де відбуваються заняття з ОК «Інформаційні технології у філологічній науці», в аудиторіях філологічного факультету є мультимедійне обладнання, проектори. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання, яке використовується для реалізації ОП зазначено у відомості (<http://surl.li/uastou>). Також до послуг здобувачів є тематичні світлиці-аудиторії, в корпусі розташована бібліотека. Для зручності послуги бібліотеки можна отримати як офлайн, так і онлайн. Бібліотека має доступ до науково метричних баз Web of Science та Scopus. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано гуртожиток, укриття, пандус на вході до корпусу, туалет для осіб з

особливими потребами, аудиторії, зал засідань, ліфт, творчі простори, їдальню. Отже, зазначені вище факти дозволяють ЕГ констатувати, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети ОП та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ з'ясувала, що у ПНУ ім. В. Стефаніка забезпечено доступ до наявної матеріальної інфраструктури та інформаційних ресурсів для усіх учасників освітнього процесу. Користування послугами бібліотеки як офлайн, так і онлайн (фонди бібліотеки, електронний каталог, електронна бібліотека, репозитарій університету тощо) (<http://surl.li/xiirdu>) є вільними для здобувачів та академічної спільноти, у чому ЕГ переконалася під час зустрічей з фокус-групами. У віддаленому режимі через бібліотеки здобувачі та НПП можуть скористатися Віртуальною довідкою (<http://surl.li/kjegox>), визначити індекс УДК (<http://surl.li/sehdny>), послугами Міжбібліотечного та служби електронної доставки документів (<http://surl.li/pyjksf>). На сторінці бібліотеки у відкритих фондах філологічного факультету (<http://surl.li/fklwny>) розміщено навчальні матеріали для здобувачів ОП. У ПНУ ім. В. Стефаніка діє Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/mvixzz>), завданням якої є забезпечення просвітницької та профілактичної роботи зі студентами, забезпечення системи психолого-педагогічних та соціологічних обстежень. Працівники лабораторії за потреби надають кваліфіковану психологічну допомогу. У ПНУ ім. В. Стефаніка діє Молодіжний центр Paragraph (<http://surl.li/stgapx>), Навчально-науковий центр студентського розвитку (<http://surl.li/fogtff>); на філологічному факультеті – театральний гурток. Для навчання з використанням дистанційних технологій використовують сервіс d-learn.pnu.edu.ua, під час зустрічі з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що цей сервіс допомагає в організації навчання здобувачів за індивідуальним графіком. Здобувачі зазначили, що в цьому сервісі розміщено необхідне навчально-методичне забезпечення до дисциплін. Всі лекційні, практичні, семінарські заняття проводяться офлайн. Студенти можуть отримати потрібну інформацію в деканаті, як офлайн так і онлайн, звернутися до викладачів наживо або через корпоративні пошти. У корпусі працює Wi-Fi мережа, під час онлайн-екскурсії ЕГ повідомили, що усі аудиторії, у яких відбувається навчання, під'єднані до Wi-Fi мережі.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що здобувачі мають доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОП: на сайті філологічного факультету в рубриці «Студентам» – «Розклад занять» (<http://surl.li/iqarpu>), «Дистанційне навчання» – вхід на дистанційну платформу навчання; на сайті кафедри української мови оприлюднено каталог вибіркового компоненту на 2022–2023 н.р. (<http://surl.li/sqixpv>), тематику магістерських робіт (<http://surl.li/bwyhri>), навчально-методичні матеріали (бібліографія, анотація, без посилання), інформацію потрібну для проходження практики (<http://surl.li/pmzdod>), силабуси дисциплін (<http://surl.li/olzjes>). Під час проведення експертизи з'ясовано, що потреби та інтереси здобувачів – пріоритетне питання серед адміністрації ЗВО та всього академічного персоналу. В університеті облаштовано укриття і в разі оголошення повітряної тривоги навчальний процес може продовжуватися там. У ПНУ ім. В. Стефаніка діє Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/mvixzz>), завданням якої є забезпечення просвітницької та профілактичної роботи зі студентами, забезпечення системи психолого-педагогічних та соціологічних обстежень. Здобувачі підтвердили, що в разі потреби психологічної підтримки чи консультування вони знають як і куди звернутися. Культурне дозвілля забезпечують студентське самоврядування (Студентський сенат) (<http://surl.li/qknobo>) та профком (<https://profkom.if.ua/>). Молодіжний центр Paragraph (<http://surl.li/stgapx>), Навчально-науковий центр студентського розвитку (<http://surl.li/fogtff>). Поводяться благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ, благодійний ярмарок «Любов зігриває» на підтримку тварин, літературні вечори.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У процесі онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти, представниками студентського сенату, випускниками ЕГ з'ясувала, що у ПНУ ім. В. Стефаніка створено сприятливі умови для освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. На філологічному факультеті організаційну, адміністративну підтримку здобувачів ОП здійснює деканат через старост академічних груп або безпосередньо зі здобувачами, якщо така потреба виникає. До гаранта освітньої програми, викладачів, керівників практики, наукових керівників здобувачі мають змогу звернутися офлайн або онлайн через корпоративну пошту, або через старост академічних груп. За психологічною консультацією, допомогою здобувачі можуть звернутися до Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/mvixzz>). Також цей підрозділ організовує та проводить просвітницькі заходи, навчально-виховні семінари для студентів та навчально-методичні семінари для кураторів

(<http://surl.li/lkfiko>). Підтримка та захист інтересів здобувачів здійснюється студентським сенатом і студентським профкомом. Під час онлайн-зустрічі ЗВО продемонстрував навчальні курси на платформі d-learn.pnu.edu.ua. Здобувачі підтвердили, що отримують необхідну інформацію про науково-практичні конференції, культурно-масові, соціальні заходи, академічну мобільність.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На ОП «Українська мова і література» на заочній формі навчання є одна здобувачка з особливими освітніми потребами. Додаткової допомоги в реалізації освітнього процесу вона не потребує. Зараз завершує працювати над кваліфікаційною роботою, успішно пройшла науково-педагогічну практику (лекцію та практичне заняття проводила дистанційно, керівник практики і студенти підтвердили, що заняття були проведені на високому рівні). Під час зустрічей ЕГ повідомили, що вона навчається у ПНУ ім. В. Стефаника ще з першого курсу бакалаврату. Під час огляду матеріально-технічної бази, заклад продемонстрував: широкі входні двері, пандус з автоматичним підняттям, ліфт з позначкою для осіб з особливими освітніми потребами, спеціально обладнаний туалет. На сайті ПНУ ім. В. Стефаника в рубриці «Публічна інформація» – «Документи» оприлюднено «Положення супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення» (<http://surl.li/bmvslu>). У «Правилах прийому» у 2024 р. (<http://surl.li/tkrdyw>) розділ XVI визначено перелік можливостей для навчання осіб із особливими освітніми потребами. За необхідності здобувачі ВО із особливими освітніми потребами мають право навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією, що регламентується «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені В. Стефаника» (<http://surl.li/lpraed>). Відповідно до «Акту огляду корпусів ПНУ ім. В. Стефаника на предмет їх відповідності державним будівельним нормам у частині доступності для маломобільних груп населення, у тому числі осіб з інвалідністю з порушенням зору, слуху та опорно-рухового апарату» приміщення, де навчаються здобувачі ОП (за адресою м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57) відповідає державним нормам (<http://surl.li/pzfgoj>). Отже, зважаючи на вказані факти, ЕГ може констатувати, що ЗВО забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ПНУ В. Стефаника чітко визначена політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. На сайті Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи оприлюднено план з попередження боулінгу та насильства на 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/kgufrw>), порядок реагування на доведені випадки боулінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб (<http://surl.li/pdkrzo>), пам'ятку для кураторів «Університет – територія без насильства» (<http://surl.li/frpgqz>). На сайті Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи у рубриці «Нормативні документи» – «Положення» оприлюднено «Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету» (<http://surl.li/revftn>), «Положення про порядок та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/amogse>). В університеті діє Відділ запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/wqksnb>), одним із завдань якого є здійснення заходів з виявлення конфлікту інтересів, сприяння його врегулювання (<http://surl.li/ximtgj>). На сайті відділу в рубриці «Публічна інформація» (<http://surl.li/llvffv>) оприлюднено «Антикорупційну програму» ПНУ ім. В. Стефаника на 2024-2026 роки (<http://surl.li/atyzzj>). На сайті вказано зворотню електронну пошту, також у разі потреби здобувачі можуть заповнити анонімну форму (<http://surl.li/phxioe>). Під час онлайн-зустрічей здобувачі повідомили, що ознайомлені з правилами та процедурами вирішення конфліктних ситуацій, антикорупційними політиками. Серед здобувачів вищої освіти ОПП таких випадків не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом критерій 7 дотримано належним чином. Наявне навчально-методичне, матеріально-технічне та програмне забезпечення дозволяє досягти визначені ОП результати навчання (підкритерій 7.1). ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької, наукової діяльності, задовольняє потреби та інтереси здобувачів, створює безпечне освітнє середовище (підкритерії 7.2 і 7.3). ЗВО забезпечує організаційну, освітню, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку здобувачів, у тому числі і в дистанційному режимі (підкритерій 7.4). У ПНУ ім. В. Стефаника створено умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (підкритерій 7.5), а також унормовані та донесені до здобувачів політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій (підкритерій 7.6).

Недоліки

ЕГ вважає несуттєвим недоліком несвоєчасне та несистемне оновлення сайту.

Рекомендації

Виробити та системно дотримуватися практики оновлення змістового наповнення сайту (до червня 2025 року): приділити особливу увагу змістовому наповненню сайту, та звернути увагу на оновлення інформації, а саме: вчасно реагувати на зміни в реалізації освітньої програми та відображати їх на сайті (на сайті розміщено каталог вибіркових компонент на 2023–2024 н. р, (<https://kum.pnu.edu.ua/vybirkovyi-dystsypliny-kafedry/>), тематику курсових робіт оновили під час проведення акредитаційної експертизи 13.11.2024).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду і оновлення освітньої програми у ЗВО визначені: «Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/daexh>) (пункт 4.5.1. Освітню програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючу, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки), «Процедурою затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм» (<http://surl.li/cspzxx>). Центр забезпечення якості є структурним підрозділом, який забезпечує здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://cqa.pnu.edu.ua/diialnist/>), Навчально-методичний відділ (<https://nmv.pnu.edu.ua/>) бере участь в організаційній роботі щодо запровадження та оновлення освітніх програм (пункт 2.2.6.) (<http://surl.li/murdbt>). ОП переглядали та оновлювали у 2019 та 2023 роках (<http://surl.li/mrbjze>). Цей процес відбувався поетапно, з урахуванням внутрішніх потреб та зовнішніх чинників. У 2023 році проект ОП було оприлюднено на сайті Навчально-методичного відділу, зацікавлені сторони могли надіслати пропозиції та зауваження з 26.03.2023 по 27.04.2023 у Google форму (<http://surl.li/oywuoh>). Під час зустрічей з фокус-групами здобувачі та випускники підтвердили, що долучалися до обговорення ОП у 2023 році.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залученість здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості регламентується «Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/atscjw>). Відповідно до пункту 4.5. результати опитувань оприлюднюються на сайті Центру забезпечення якості освіти. ЕГ з'ясувала, що на сайті оприлюднено опитування за цією ОП за 2024 рік (<http://surl.li/jicnfe>). Безпосередньо та через органи студентського самоврядування здобувачі вищої освіти вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм, беруть участь у процесах забезпечення якості освітньої програми. Діяльність студентського самоврядування регулюється Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/xfkdzi>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що здобувачі долучаються до процесу оновлення та перегляду ОП, зокрема їх запрошують за засідання кафедри, через анкетування (після проходження дисципліни здобувачі отримують анкетування за цією освітньою компонентою), (участь у обговоренні в оновленні ОП 21 квітня 2023 року (<http://surl.li/awtxnm>)).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Рецензії стейкхолдерів 2019 року (<http://surl.li/lottdq>) та рецензії та відгуки 2023 року (<http://surl.li/sllsmd>) розміщено на сайті кафедри української мови у рубриці «Навчально-методична робота» – «Освітня програма» (<http://surl.li/bgwron>). Також тут оприлюднено результати анкетування (роботодавців) (<http://surl.li/hnijzd>) проведене з 12.09.2024 по 20.09.2024. Результати опитування враховано у реалізації освітнього процесу. У ПНУ ім.

В. Стефаніка діє процедура, за якою центр забезпечення якості освіти надає гаранту ОП посилання на анкету. Гарант цю анкету надсилає п'ятьом роботодавцям. Що було дотримано на цій ОП, зокрема, анкетування але ЕГ констатувала, що до нього, як і до інших процедур оновлення ОП, залучено роботодавців спеціальності 014.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ПНУ ім. В. Стефаніка існує практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Відповідальність за збір такої інформації покладено на випускові кафедри. Інформацію про кар'єрний шлях випускників отримують НПП щорічно через соціальні мережі або на електронну пошту. На сайті кафедри української мови у рубриці «Про кафедру» – «Наші випускники» розміщено статті про випускників кафедри (<http://surl.li/qalxix>). Випускники беруть участь у засіданнях кафедри, обговоренні ООП, в анонімному опитуванні, вносять пропозиції та рекомендації, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей з різними фокус-групами. Випускники підтвердили, що вони долучалися до обговорення ОП, вносили рекомендації (зокрема, оновлення змістового наповнення ОК «Методологія та організація наукових досліджень»), які врахували при перегляді ОП. Випускники долучалися до анкетування (<http://surl.li/nrzccc>) проведеного з 12.09.2024 по 20.09.2024. Надсилали рекомендації на ОП (О. Савчук) (<http://surl.li/vwqifm>). Отже, зважаючи на це, ЕГ може констатувати, що на ОП існує дієва практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг якості освітнього процесу за ОП відбувається відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка» (<http://surl.li/uscprci>) Центром забезпечення якості освіти. Під час онлайн-зустрічі директор центру М. Кузь підтвердив, що на цій ОП дійсно було проведено внутрішній аудит (наказ № 1050 від 15 грудня 2023 р.) (<http://surl.li/bidapp>), а також, центр координує проведення анкетування серед різних груп (здобувачі, випускники, роботодавці, адміністрація), узагальнену інформацію, у вигляді графіку, вказано на сторінці центру (<http://surl.li/nrzccc>). Результати аудиту виявили слабкі сторони у ОП, зокрема, регіональний контекст ОП забезпечено переважно вибірковими дисциплінами, та надали конструктивні рекомендації, зокрема, посилити регіональний контекст у обов'язкових компонентах ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередня акредитаційна експертиза ОП відбулася у 2019 році (<http://surl.li/deblae>). ЕГ може констатувати, що зауваження рекомендації, надані під час попередньої експертизи певною мірою враховані під час її перегляду. Наприклад, зроблено кроки до урівноваження балансу між літературознавчими та мовознавчими дисциплінами, гарант і НПП під час онлайн-зустрічей підтвердили, що це питання ще буде покращено; щодо місця курсової роботи, то поки що вона залишається в ОП, її доцільність було обґрунтовано під час онлайн-зустрічі; прибрано позакредитну дисципліну; усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку в системі виявлення збігів та запозичень; у ПНУ ім. В. Стефаніка є чітко визначена і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій («Положення про порядок та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка» (<http://surl.li/amogse>)) тощо. Отже, зважаючи на вказані факти, ЕГ може констатувати, що заклад освіти враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час експертизи ЕГ переконалася в наявній культурі якості у ПНУ ім. В. Стефаніка. Ця культура виявилася в діяльності загальноуніверситетських підрозділів та нормативних документів, зокрема, на базі Центру забезпечення якості діє інститут гарантів (<http://surl.li/rzmfqf>), час, місце засідання та порядок денний оприлюднюють у новинах (<http://surl.li/ecnlaq>); розроблено «Настанову щодо якості Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаніка» (<http://surl.li/eakteu>), «Порядок визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/gmanwq>). Під час онлайн-зустрічей, у конструктивному реагуванні на рекомендації, так і в чіткому розумінні кожним учасником, запрошеним на зустрічі, своєї ролі в освітньому процесі та розвитку ЗВО. НПП продемонстрували навички ефективною комунікації, націленої на кооперацію як зі здобувачами, так із стейкхолдерами. Одним із найпереконливішим доказом для ЕГ наявності сформованої культури якості є зустріч зі здобувачами та випускниками ОП. Ініціативність здобувачів та випускників ОП під час зустрічей з ЕГ, їхня

зацікавленість у розвитку ОП та активна співпраця з викладачами ОП після завершення навчання свідчать про якісний підхід гаранта та НПП до забезпечення високого рівня підготовки здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом критерій 8 дотримано належним чином. ЗВО проводить політику внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на інституційному рівні. Процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП чітко визначені (підкритерій 8.1). Пропозиції здобувачів освіти та органів самоврядування враховуються. Опитування з питань забезпечення якості освіти серед здобувачів проводиться, результати оприлюднюються на сайті (підкритерій 8.2). Пропозиції представників роботодавців враховані при оновленні ОП (підкритерій 8.3). Існує практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників (підкритерій 8.4). Система внутрішнього забезпечення якості освіти виявляє та усуває недоліки у ОП та реалізації освітнього процесу (підкритерій 8.5). Заклад освіти враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (підкритерій 8.6). У ПНУ ім. В.Стефаніка, передовсім на цій ОП, наявна культура якості освіти (підкритерій 8.7).

Недоліки

1. Переважно неформальна співпраця із групами роботодавців, стейкхолдерів та випускниками. 2. Під час онлайн-зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що обговорення результатів анкетування та висвітлення їх результатів є недоступним для деяких зацікавлених сторін.

Рекомендації

1. Під час наступного оновлення ОП (у терміни, визначені процедурою ЗВО) висвітлити на сайті інформацію, у зручній для закладу формі, щодо пропозицій, рекомендацій, зауважень, які надають здобувачі, випускники, роботодавці. 2. Унормувати процес обговорення результатів проведеного анкетування та їх оприлюднення на сайті; доцільно подати відповіді роботодавців, випускників, здобувачів, адміністрації в різних звітах, що зробить результати більш доступними (у останньому анкетуванні <http://surl.li/nrzccc> всі ці групи представлено в одному графіку) (до березня 2025 року). 3. Посилити практику залучення роботодавців та випускників до реалізації освітнього процесу. 4. Покращити роботу внутрішньої системи забезпечення якості, оскільки низка недоліків не була помічена.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до всіх нормативних документів – Електронний фонд локальних нормативно-правових документів (<http://surl.li/gynbgb>), які структуровані на стратегії, настанови, положення, процедури. Кожна із груп документів також мають внутрішню структуру. Положення структуровані на 9 груп, із яких, у контексті 9.1 важлива група 3 – навчальна діяльність, яка має такі розділи: 3.1. освітня діяльність (<https://efund.pnu.edu.ua/3-1-osvitnij-protses/>), 3.3 права здобувачів (<https://efund.pnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/>), 3.4 заохочення здобувачів (<https://efund.pnu.edu.ua/3-4-zaokhochennia-zdobuvachiv/>). На сторінці кафедри української мови продубльований доступ до нормативно-правової бази у вкладці «про кафедру» (<https://kum.pnu.edu.ua/normativno-pravova-baza-2/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ОП переглядали та оновлювали у 2019 та 2023 роках (<http://surl.li/mrbjze>). Цей процес відбувався поетапно, з урахуванням внутрішніх потреб та зовнішніх чинників. У 2023 році проєкт ОП було оприлюднено на сайті Навчально-методичного відділу, зацікавлені сторони могли надіслати пропозиції та зауваження з 26.03.2023 по 27.04.2023 у Google форму (<http://surl.li/oywuoH>). Отже, зацікавлені сторони мали змогу ознайомитися з цією освітньою програмою для внесення змін і пропозицій та зазначити рекомендації, пропозиції, зауваження у Google формі. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачі та випускники, роботодавці підтвердили, що дійсно ознайомилися з проєктом ОП та долучалися до обговорення ОП у 2023 році, вносили свої пропозиції та зауваження.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті кафедри української мови в рубриці «Навчально-методична робота» – «Освітня програма» (<http://surl.li/chwsmm>) розміщено ОП 2016, 2019, 2023 років, навчальний план 2023 року (денної та заочної форм навчання), угоду про видання подвійних дипломів, відгуки та освітню програму 2023 року. Також у цій рубриці розміщено файли, що стосуються забезпечення освітнього процесу ОП, а саме каталоги вибіркового дисциплін. У рубриці «СИЛАБУСИ 2024» розміщено перелік обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів і силабуси до них. У рубриці «Навчально-методична робота» – «Практика» (<http://surl.li/zqjfpG>) розміщено графік практики, накази, програми практики, методичні рекомендації, зразки документів. Отже, зважаючи на вказані факти ЕГ констатує, що заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На офіційному веб-сайті Навчально-методичного відділу у 2023 році було оприлюднено проєкт ОПП для отримання рекомендацій, пропозицій та зауважень від зацікавлених сторін (підкритерій 9.2). На сайті кафедри української мови у достатньому для інформування зацікавлених сторін розміщена достовірна інформація про ОП (підкритерій 9.3).

Недоліки

ЕГ вважає несуттєвим недоліком частково несвоєчасне оновлення інформації про ОП на сайті (каталог вибіркового дисциплін, теми курсових робіт).

Рекомендації

Приділити особливу увагу змістовому наповненню сайту, та звернути увагу на оновлення інформації, а саме: вчасно реагувати на зміни в реалізації освітньої програми та відображати їх на сайті (на сайті розміщено каталог вибіркового компонент на 2023–2024 н. р, (<http://surl.li/ofjewx>), тематику курсових робіт оновили під час проведення акредитаційної експертизи 13.11.2024) (до червня 2025 року).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Вірченко Тетяна Ігорівна

Члени експертної групи

Бондаренко Олена Євгенівна

Омелюх Ірина Володимирівна