

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ
СТЕФАНИКА**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

другого (магістерського) рівня

за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

спеціалізація Біологія та здоров'я людини

галузі знань А Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти за спеціалізацією

(біологія та здоров'я людини)

Професійна кваліфікація: Вчитель біології та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» закладу загальної середньої освіти. Викладач закладу фахової передвищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Голова вченої ради _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол № _____ від «___» _____ 2025 р.)**

Освітня програма вводиться в дію

з «___» _____ р.

**в.о.ректора _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ № _____ від «___» _____ 2025 р.)**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми _____ Вікторія ГНЄЗДІЛОВА

Члени робочої групи _____ Оксана ДЖУС
_____ Тетяна МИКИТИН
_____ Олександра ВОЛЧОВСЬКА-КОЗАК
_____ Віктор КІМАКОВИЧ
_____ здобувачка освіти Андріана ПРИЙМАК

ВНЕСЕНО:

Кафедра біології та екології

Протокол № __ від «__» _____ 2025 р.

Завідувачка кафедри

_____ Мирослава МИЛЕНЬКА

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету природничих наук

Протокол № __ від «__» _____ 2025 р.

Голова вченої ради

_____ Віктор СЛУЧИК

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № _____ від «__» _____ 2025 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З: «01» вересня 2025 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня освіти галузі знань А Освіта/Педагогіка за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціалізація: Середня освіта (біологія та здоров'я людини) розроблена відповідно до Наказу МОН України № 1151 від 06.11.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». ОПП затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від «30» серпня 2016р.), введена в дію Наказом ректора №190/06-05-с від 31.08.2016 р.

У 2019 р. ОП «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» була оновлена у рамках проекту програми ЄС Еразмус+ КА2«Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання – MoPED» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP), зокрема впроваджено нову навчальну дисципліну: «Інноваційні технології у STEM-освіті» (Наказ ректора № 399 від 04.07.2019р.).

У 2022 році ОП «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» оновлена із урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та сучасних вимог ринку праці; затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 6 від 27 червня 2022 р.), надано чинності наказом ректора № 62/06-05-с від 01 липня 2022 р. та введена в дію з 01 вересня 2022 року.

У 2025 році ОП «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» оновлена із урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та сучасних вимог ринку праці; затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №___ від _____ 2025 р.), надано чинності наказом ректора №_____ від _____ 2025 р. та введена в дію з 01 вересня 2025 року.

Розроблена робочою групою у складі:

1. Гнезділова Вікторія Ігорівна к.б.н., доц., гарант ОПП
2. Джус Оксана Володимирівна д.п.н, професор, член робочої групи
3. Микитин Тетяна Василівна к.б.н., доц., член робочої групи
4. Волчовська-Козак Олександра Євгенівна к.б.н., доц., член робочої групи
5. Кімакович Віктор Євстахійович директор Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації
6. Приймак Андріана Володимирівна, студентка 1 курсу ОР магістр, член робочої групи

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1.

**Профіль освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, Факультет природничих наук кафедра біології та екології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) Форма здобуття освіти: очна (денна) /заочна Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти за спеціалізацією (біологія та здоров'я людини) Професійна кваліфікація – Вчитель біології та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» закладу загальної середньої освіти. Викладач закладу фахової передвищої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (біологія та здоров'я людини)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	МОН України Сертифікат про акредитацію НД 0901534 дійсний до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ступеня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. ЄФВВ. Вимоги до конкурсного відбору визначаються правилами прийому до університету за освітньо-професійною програмою магістра https://admission.pnu.edu.ua/pryjmalna-komisiia-universytetu/ .
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/014-05-serednya-osvita-biologiya-ta-zdorov/
2 Мета освітньої програми	
Поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка магістрів – педагогічних працівників – вчителів біології та основ здоров'я, формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі сучасної біологічної науки, педагогіки та методики викладання, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності та до самостійної педагогічної діяльності в умовах закладів освіти із широким доступом до продовження навчання.	
3 - Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>Галузь знань А Освіта / Педагогіка Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Спеціалізація: Середня освіта (біологія та здоров'я людини)</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна. Професійні акценти – вчитель (біологія, здоров'я людини), вчитель біології та основ здоров'я з креативним і критичним мисленням, здатний самостійно навчатися впродовж всього життя, адаптований до умов сучасних закладів передвищої та середньої освіти, позашкільних закладів різних типів, форм власності, підпорядкування</p> <p>Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання; удосконалення та моделювання змісту навчальних дисциплін; набуття вмінь та навичок організації навчального процесу; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності, а також організації виховної роботи з учнями ЗЗСО та фахової передвищої освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук, які відповідають предметній спеціальності Середня освіта (біологія та здоров'я людини)</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Вища освіта в галузі знань «Освіта» із предметної спеціальності «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання біології, основ здоров'я, володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного, дослідницького та інноваційного характеру в сфері педагогіки, методики середньої освіти та сучасної біологічної науки.</p> <p><i>Ключові слова:</i> вчитель, біологія, основи здоров'я, інтегрований курс, методика навчання, освітні проекти, інформаційні технології, освітня діяльність.</p>

Особливості програми	<p>Освітній процес базується на компетентісно-орієнтованих засадах інноваційного характеру з використанням сучасних освітніх технологій. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері біологічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Здійснюється поєднання навчання з науково-дослідницькою роботою в умовах шкільної практики, створено широкі можливості для набуття досвіду пошуково-дослідницької діяльності та уміння представляти отримані результати на наукових конференціях різного рівня (державною та іноземною мовами). Виконання програми дозволяє формувати індивідуальну траєкторію навчання студентів.</p> <p>Освітня програма оновлена у рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ КА2«Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання – MoPED» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP), зокрема впроваджено нову навчальну дисципліну: «Інноваційні технології у STEM-освіті» (http://mopedproject.eu/ua/results/developed-courses/).</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):</p> <p>2320 Вчитель закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2320 Методист заочних шкіл і відділень</p> <p>2351.2 Методист</p> <p>2359.2 Методист позашкільного закладу Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Місця працевлаштування: заклади загальної середньої освіти, заклади професійної та професійно-технічної освіти, заклади фахової передвищої освіти, позашкільні навчально-виховні заклади, центри розвитку дитини</p>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, на магістерському рівні за іншими галузями та спеціальностями, набувати кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти; підвищення кваліфікації; академічну мобільність.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інноваційно-інформаційне, теоретико-прогностичне навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, лабораторних, практичних занять; розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової фахової літератури та фахових періодичних видань українською та іноземними мовами; консультацій з викладачами, проходження виробничої практики, підготовка та виконання кваліфікаційної магістерської роботи, яка презентується та обговорюється публічно.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими 4-х бальною («відмінно», «добре»,</p>

	<p>«задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 100 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: письмове та усне опитування, екзамени і заліки, комп'ютерне тестування, контрольні роботи, усні презентації, захисти звітів із виробничої та науково-дослідної практик, публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди.</p> <p>ЗК 2. Здатність використовувати сучасні цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя; визнання необхідності інтелектуальної чесності.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати знання державної та іноземної мов усно і письмово в межах професійної діяльності для пошуку інформації та обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів біологічного, екологічного, оздоровчого та педагогічного змісту.</p> <p>ЗК 6. Знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог.</p> <p>ЗК 7. Уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді.</p> <p>ЗК 8. Здатність доносити професійні знання до здобувачів освіти і генерувати ідеї (креативність) у галузі освіти із застосуванням набутого досвіду для збереження власного здоров'я і здоров'я здобувачів освіти.</p> <p>ЗК 9. Здатність планувати та управляти освітнім процесом, формувати його структурно-логічну схему, розробляти й управляти освітніми проєктами в закладах загальної середньої, передвищої освіти з дотриманням стандартів якості освіти, що визначається непередбачуваністю умов та потребує нових стратегічних підходів; а також оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 10. Здатність до толерантної комунікації у професійній діяльності, спілкуватися без обмежень (учні, батьки, колеги).</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою.</p> <p>СК 2. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до</p>

обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти, а також розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти.

СК 3. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

СК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію (державною та іноземною мовами), оперувати нею в професійній діяльності.

СК 5. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

СК 6. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.

СК 7. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК 8. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами.

СК 9. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

СК 10. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК 11. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК 12. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей; створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

СК 13. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

СК 14. Здатність прогнозувати та оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

СК 15. Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

СК 16. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег.

СК 17. Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку, будови і процесів життєдіяльності живих організмів, інтегральні уявлення про організацію біологічних систем на різних рівнях, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції, інтерпретації власних досліджень та формування здорового способу життя.

СК 18. Здатність дотримуватися принципу науковості та трансляції наукових біологічних знань у площину шкільних навчальних предметів закладів освіти.

7 - Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (ПРН)

- ПР 1. Демонструє вміння застосовувати знання з педагогіки, психології, фундаментальних і прикладних наук (біологія, екологія, здоров'я людини) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.
- ПР 2. Демонструє вміння ефективно використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки, обміну інформацією у професійній діяльності.
- ПР 3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.
- ПР 4. Вільно спілкується державною мовою та застосовує іноземну усно і письмово для пошуку інформації та обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів біологічного, екологічного, оздоровчого та педагогічного змісту.
- ПР 5. Визначає і враховує в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, ефективно використовує стратегії роботи з ними, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формують мотивацію та організують їхню пізнавальну діяльність.
- ПР 6. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, та здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.
- ПР 7. Знає особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію.
- ПР 8. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
- ПР 9. Демонструє вміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем та досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.
- ПР 10. Демонструє вміння класифікувати, упорядкувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.
- ПР 11. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в учнів.
- ПР 12. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.
- ПРН 13. Уміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.
- ПР 14. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему

	<p>наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.</p> <p>ПР 15. Застосовує наукові методи пізнання в освітньому процесі та використовує інновації у професійній діяльності, формулює, аналізує, розв'язує науково-педагогічні задачі, пропонує способи рішення, робить висновки та здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності для визначення індивідуальних професійних потреб.</p> <p>ПР 16. Оцінює та аналізує результати навчання здобувачів освіти, забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПР 17. Уміє ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань в урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОПП, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Профільні дисципліни викладаються співробітниками кафедри біології та екології. До викладання залучені співробітники, які мають науковий ступінь, вагомі наукові досягнення та публікації у фахових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, володіють англійською мовою, пройшли стажування та мають великий практичний досвід.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: профільні навчальні лабораторії, кабінети, науковий гербарій, зоомузей, комп'ютерні класи, дендрологічний парк «Дружба». В наявності є лабораторне та аналітичне обладнання (центрифуги, фотоелектроколометр, іонометр зі змінним електродом, аналітичні ваги, термостати, муфельна піч, сушильні шафи, газоаналізатори, мікротоми, мікроскопи тощо). В освітньому процесі використовується кольорова бездротова метеостанція «SPRING BREEZE», окуляри віртуальної реальності, мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів, а також спеціалізовані комп'ютерні класи університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до інтернет-мережі. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Всі дисципліни, передбачені навчальним планом, належно забезпечені навчально-методичним матеріалом (розроблені силабуси, завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання та захисту кваліфікаційної роботи тощо). Для навчання використовується мультимедійне обладнання: проектори для презентацій та інтерактивний сенсорний екран-монітор, а також інтерактивна</p>

	<p>дошка та електронний фліпчарт.</p> <p>Інформаційне забезпечення: власна бібліотека кафедри, бібліотека природничого факультету та бібліотека університету з бездротовим (wi-fi) доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://lib.pnu.edu.ua/ , http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php.</p> <p>Користувачі сайту мають можливість користуватися усіма наявними ресурсами бібліотеки. В університеті наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет; корпоративна електронна пошта; навчально-методичні матеріали: робоча програма навчальної дисципліни; навчальний контент (повний текст лекцій), програмне забезпечення; тематика та зміст лабораторних робіт; питання для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань; забезпечення дисциплін навчальними інформаційними джерелами. В університеті відкрито доступ до найбільших наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS. Бази дозволяють організовувати пошук за ключовими словами, за окремим автором і за організацією (університетом).</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів. У рамках академічного обміну між ТНПУ, ХНУ та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting. У рамках відкритої лекторію здобувачі освіти мають можливість відвідувати лекції запрошених професорів та професіоналів: д.б.н., проф. Мойсієнко І.І., д.б.н., проф. Ходосовцев О. Є., к.б.н., доц. Дикий І., директор Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації Кімакович В.Є., лекторів-учасників Міжуніверситетської біологічної зимової школи (біологічного факультету УжНУ, факультету природничих наук ПНУ та біологічного факультету ЛНУ).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна академічна мобільність на ОПП регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та в контексті Стратегії інтернаціоналізації університету https://ic.pnu.edu.ua/стратегіяінтернаціоналізації/ : інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+ KA1, а також студентської мобільності з університетами-партнерами https://ic.pnu.edu.ua/угоди-проспівпрацю/</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах відповідно до Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>

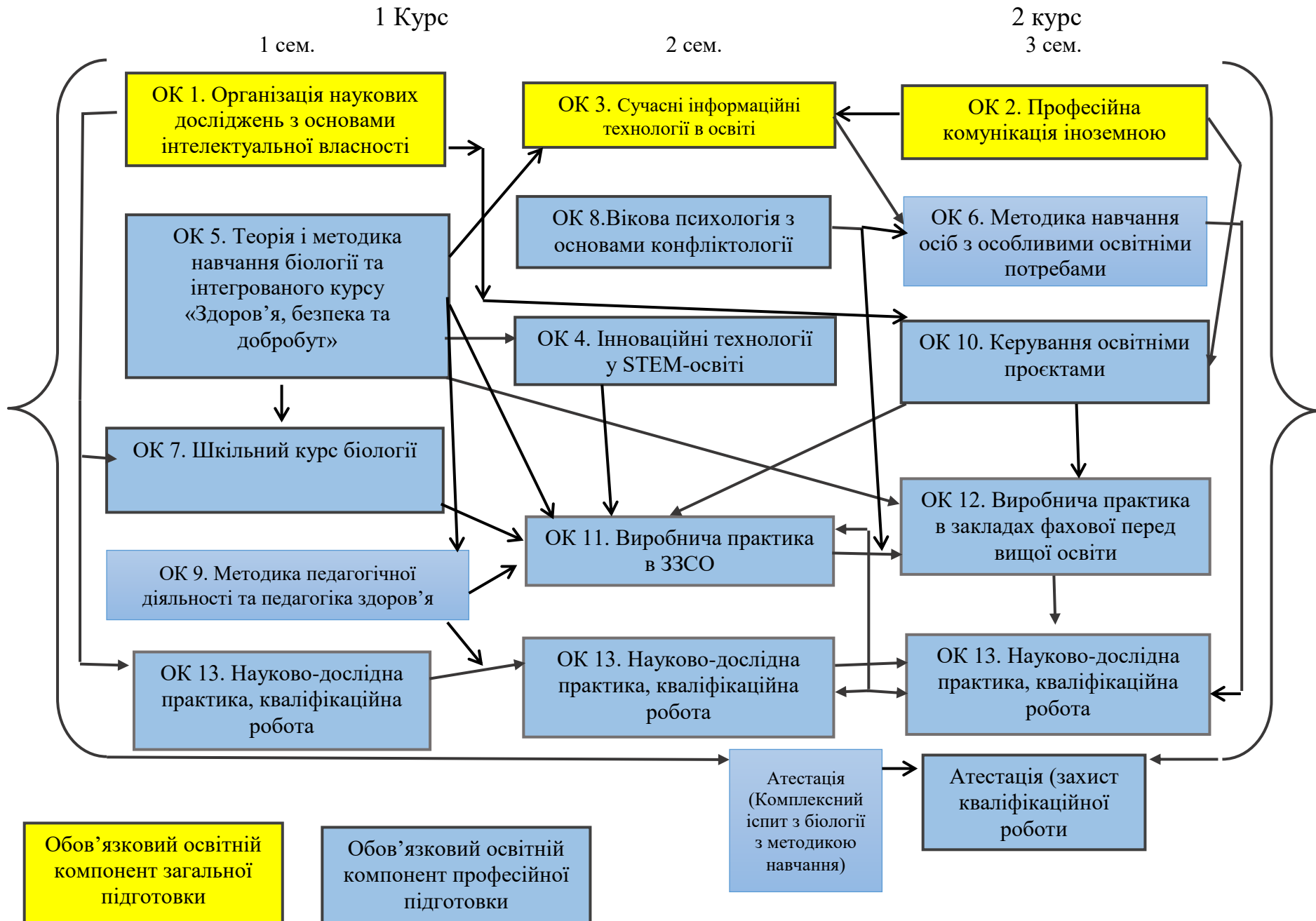
2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1.Обов'язкові навчальні дисципліни			
ОК 1.	Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	3	залік
ОК 2.	Професійна комунікація іноземною мовою	3	залік
ОК 3.	Сучасні інформаційні технології в освіті	3	залік
ОК 4.	Інноваційні технології у STEM-освіті	3	залік
ОК 5.	Теорія і методика навчання біології та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	6	екзамен
ОК 6.	Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ОК 7.	Шкільний курс біології	6	екзамен
ОК 8.	Вікова психологія з основами конфліктології	3	екзамен
ОК 9.	Методика педагогічної діяльності та педагогіка здоров'я	3	екзамен
ОК 10.	Керування освітніми проєктами	3	залік
ОК 11.	Виробнича практика в ЗЗСО	6	залік
ОК 12.	Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	6	залік
ОК 13.	Науково-дослідна практика, кваліфікаційна робота	15	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		63	
2.Вибіркові навчальні дисципліни			
ВК 14.	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 15.	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 16.	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 17.	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
ВК 18.	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
ВК 19.	Вибіркова дисципліна 6	3	залік
ВК 20.	Вибіркова дисципліна 7	3	залік
ВК 21.	Вибіркова дисципліна 8	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		24	
ОК 22.	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1,5	

ОК 23.	Комплексний іспит з біології з методикою навчання	1,5
	Атестація	3
Загальний обсяг освітньої програми		90

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складанні «Комплексного іспиту з біології з методикою викладання».
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у сфері біології та основ здоров'я, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Основні результати кваліфікаційної роботи мають бути апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, та у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Комплексний кваліфікаційний іспит повинен урахувати загальні вимоги до професійної підготовки у відповідності з компетентностями, що визначені освітньо-професійною програмою.

Гарант освітньої програми _____ Вікторія ГНСЗДІЛОВА

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 22	ОК 23
ЗК 1	+				+	+	+			+			+	+	+
ЗК 2		+	+	+	+						+	+	+	+	
ЗК 3					+	+				+	+	+	+		
ЗК 4	+		+	+	+				+						
ЗК 5	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+									+			+	+	
ЗК 7								+	+		+	+			
ЗК 8					+	+		+	+		+	+			
ЗК 9					+	+			+	+	+	+			
ЗК 10		+			+	+		+	+		+	+			
СК 1					+	+	+				+	+	+	+	+
СК 2					+	+					+	+			+
СК 3			+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
СК 4		+	+							+	+	+	+	+	+
СК 5			+	+	+	+				+	+	+	+	+	
СК 6						+		+	+		+	+			
СК 7					+	+		+	+		+	+			+
СК 8								+							
СК 9					+	+		+	+		+	+			
СК 10						+		+	+		+				
СК 11						+			+		+	+			
СК 12					+	+		+	+		+	+			
СК 13					+	+					+	+			+
СК 14			+	+	+	+					+	+			+

СК 15			+	+	+	+		+	+		+	+			+
СК 16		+	+		+			+	+		+	+			+
СК 17	+				+		+			+			+	+	+
СК 18	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми _____ Вікторія ГНСЗДЛОВА

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 22	ОК 23
ПР 1	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 2		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПР 3					+						+	+	+	+	+
ПР 4	+	+								+	+	+	+	+	
ПР 5					+	+		+	+		+	+			+
ПР 6						+		+	+		+	+			
ПР 7	+	+					+			+			+	+	+
ПР 8						+					+	+			+
ПР 9					+	+				+	+	+			+
ПР 10					+						+	+			+
ПР 11	+									+			+	+	+
ПР 12					+	+		+	+		+	+			
ПР13	+		+	+	+					+	+	+	+	+	
ПР 14					+				+	+	+	+			+
ПР 15	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	
ПР 16					+						+	+			
ПР 17					+	+		+	+		+	+			+

Гарант освітньої програми _____ Вікторія ГНЄЗДІЛОВА

