

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»**

**Другого (магістерського) рівня  
за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація  
галузі знань 22 Охорона здоров'я  
Освітня кваліфікація: магістр терапії та реабілітації  
Спеціалізація: 227.01 Фізична терапія**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Голова вченої ради**  **Ігор ЦЕПЕНДА**

**Протокол № 7 від 30 серпня 2023 року  
Освітня програма входить в дію  
з 1 вересня 2023 року**


**В.о. ректора**  **Ігор ЦЕПЕНДА**

**Наказ № 77/06-14-С-І від 30 серпня 2023 року**

м. Івано-Франківськ, 2023 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
Освітньо-професійної програми

**ЗАПРОПОНОВАНО:**

Гарант освітньої програми  Едуард ЛАПКОВСЬКИЙ

Члени робочої групи

 Марія АРАВИЦЬКА

 Лідія ШЕРЕМЕТА

 Іванна БАБ'ЯК

**ВНЕСЕНО:**

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

Протокол №10 від 18 травня 2021 року

Завідувач кафедри  Лідія ШЕРЕМЕТА

**ПОГОДЖЕНО:**

Вченою радою факультету фізичного виховання і спорту

Протокол №11 від 30 червня 2023 року

Голова вченої ради  Ярослав ЯЦІВ

**НАДАНО ЧИННОСТІ**

Наказ ректора №77/06-14-С-І від 30 серпня 2023 року

**ВВЕДЕНО У ДІЮ**

від 01 вересня 2023 року

Начальник  Ірина СОЛОНЕЦЬ

### **Розроблено робочою групою в складі:**

1. Лапковський Е.Й. – професор кафедри терапії, реабілітації та морфології, кандидат медичних наук - голова, гарант ОП;
2. Аравіцька М.Г. - доцент кафедри терапії, реабілітації та морфології, кандидат медичних наук;
3. Шеремета Л.М, - завідувач кафедри терапії, реабілітації та морфології, професор, доктор медичних наук;
4. Бабяк І. – здобувач вищої освіти ОР магістр спеціальності 227 Терапія та реабілітація.

### **Рецензії відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Косовець О.В. - директор комунального некомерційного підприємства «Городенківська багатoproфільна лікарня інтенсивного лікування» Городенківської міської ради;
2. Анохіна С.Л. - заступник медичного директора комунального некомерційного підприємства «Міська клінічна лікарня №1 Івано-Франківської міської ради»;
3. Возна О.Т. – CEO «Медичного центру доктора Бубновського, 10»

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» за другим магістерським рівнем вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 791 від 05 вересня 2022 року.

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена кафедрою фізичної терапії, ерготерапії (протокол № 9 від 10.04.2017 р.), та затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Протокол № 4 від 26 квітня 2017 р.), введена в дію 26.04.2017 р.

Оновлення змісту ОП мало місце у 2021 році та схвалено рішенням Вченої ради Прикарпатського національного університету, протокол №7 від 30.08.2021, введена в дію з 01.09.2021 року (наказ ректора №77/06-14-С-І).

Чергове оновлення освітньої програми здійснюється відповідно до вимог Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, затвердженого Вченою радою в редакції від 27.06.2022 р., протокол №6 та пов'язане із затвердженням наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. № 791 Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У 2023 році оновлена ОП була введена в дію за рішенням вченої ради (протокол №07 від 30.08.2023 р.) та наказом ректора № 77/06-14-С-І від 30.08.2023 р.

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» реалізується кафедрою фізичної терапії, ерготерапії факультету фізичного виховання і спорту.

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 «Терапія та реабілітація»

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника Факультет фізичного виховання і спорту
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти (магістерський)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	магістр
<b>Галузь знань</b>	22 – Охорона здоров'я
<b>Спеціальність</b>	227 Терапія та реабілітація
<b>Спеціалізація</b>	227.01 Фізична терапія
<b>Форми здобуття освіти</b>	Денна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	ступінь вищої освіти Магістр спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія спеціалізація 227.1 Фізична терапія. Професійна кваліфікація: Фізичний терапевт
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Фізична терапія, ерготерапія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, термін навчання – 1 рік 9 місяців. Обсяг освітньої програми магістра становить 120 кредитів ЄКТС, з яких: - не менше 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціалізацією; - не менше 36 кредитів ЄКТС освітньо-професійної програми має бути надано на забезпечення науково-дослідницької компоненти;
<b>Цикл/рівень програми</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – други цикл, EQF LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності Фізична терапія, ерготерапія за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія або за напрямом підготовки Здоров'я людини, (професійне спрямування Фізична реабілітація). Умови вступу відбуваються відповідно до Правил прийому Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
<b>Мова викладання</b>	Програма реалізується українською мовою
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3 роки
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/227-fizychna-terapiia-erhoterapiia/">https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/227-fizychna-terapiia-erhoterapiia/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	

**Метою освітньо-професійної** програми є підготовка фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру.

Це відповідає стратегічним цілям Університету, зокрема, у частині формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності, забезпечення ефективного міжнародного правового співробітництва.

### 3. Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область</b>	<p>Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія</p> <p><b>Об'єкти вивчення та/або діяльності</b> – складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція шляхом використання заходів фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.</p> <p><b>Методи, методики, технології</b> обстеження функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна, прикладної спрямованості. Орієнтована на здобуття студентами загальних та спеціальних компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.</p> <p>Базується на інноваційних ідеях, даних науково-докладової медицини та практики у сфері фізичної терапії та ерготерапії, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p><b>Основний акцент</b> програми робиться на освіта та професійній підготовці у сфері фізичної терапії та ерготерапії, зокрема, в фізичній терапії, на забезпеченні розвитку професійних здібностей щодо самоорганізації, вміння самонавчатись, розвитку аналітичного мислення, прийняття обґрунтованих рішень, здійснення оцінки та забезпечення якості виконаних робіт</p> <p><b>Ключові слова:</b> фізична терапія, реабілітація, обстеження, втручання</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>ОП спрямована на підготовку фахівців до професійної діяльності у сфері «регульованих професій», а тому є типовою для спеціальності Фізична терапія, ерготерапія. Засвоєння здобувачами освітнього ступеня магістра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія спеціальних (фахових) компетентностей здійснюється на клінічних базах закладу освіти відповідного профілю, відповідно до навчальних планів. Клінічні практики/клінічне навчання проводяться у спеціалізованих підрозділах із залученням профільних фізичних терапевтів та ерготерапевтів. Професійна підготовка на клінічних базах повинна враховувати специфіку кожної дисципліни та, з метою засвоєння</p>

	<p>фахових компетенцій, обов'язково передбачати використання симуляційних методів навчання, роботу із застосуванням відповідного обладнання та безпосередню роботу з пацієнтом клієнтом;</p> <p>Проходження кожної клінічної практики/ клінічного навчання у повному обсязі є обов'язковим. Для забезпечення клінічних практик необхідно укласти договори про співробітництво із закладами охорони здоров'я, соціального захисту тощо, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, післягострому та довготривалому періодах.</p> <p>Освітньо-професійна програма <b>орієнтована</b> на здобуття здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей у сфері фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>Значна увага приділяється формуванню soft skills необхідних для здійснення професійної діяльності.</p> <p>Освітньо-професійна програма узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій: World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice; Education, вимогам кваліфікаційних характеристик для посади «фізичний терапевт» (Наказ МОЗ України від 13.12.2018 №2331).</p>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники спроможні обіймати посади: 222.9 Фізичний терапевт (<a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18</a>); 85.42 Вища освіта; та інші посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання та не мають специфічних вимог.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих</p>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Програмою передбачено: студентоцентроване навчання, компетентісний підхід, самонавчання, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів, інтеграції навчальної та наукової діяльності, практичну підготовку, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у формі: лекцій-дискусій; семінарських занять, практичних та лабораторних занять, на яких вирішуються практичні кейси; консультацій з викладачами; самостійної роботи на основі підручників, навчально-методичних посібників, хрестоматій до навчальних дисциплін. Практичні навички набуваються під час проходження клінічних практик, клінічного навчання; організації майстер-класів, круглих столів, залучення студентів до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. Удосконалення компетенцій здобувачів вищої освіти досягається залученням до проведення навчальних занять кваліфікованих практикуючих фахівців.</p> <p>Організаційні форми навчання: колективне та інтегративне навчання тощо.</p> <p>Технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) тощо.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Система оцінювання студентських досягнень здійснюється на основі накопичувальної системи оцінювання знань за 100-бальною шкалою. Відповідно до видів контролю набутих студентом знань та вмінь, 100-бальна шкала передбачає врахування поточних оцінок, підсумкових балів, балів за контрольну роботу, балів за індивідуальну роботу, а також екзаменаційних балів.</p>

	<p><b>Види контролю:</b> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестування, мультимедійні презентації, есе, іспити, заліки, захист звітів про проходження практик, атестація випускників.</p> <p>Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематично відвідувати заняття;</li> <li>- приймати активну участь у роботі на семінарських, практичних і лабораторних заняттях;</li> <li>- вчасно виконувати завдання, які зазначено у програмі (силабусі);</li> <li>- дотримуватися принципів академічної доброчесності.</li> </ul> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів відбувається на основі накопичувальної системи оцінювання знань.</p> <p>Академічні успіхи студента виставляються у відомостях успішності за національною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано») та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).</p>
--	--

## 6. Програмні компетентності

### Інтегральна компетентність

Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.

### Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.
- ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 07. Здатність працювати автономно.
- ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

- СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації компетентності спеціальності функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).
- СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.
- СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.
- СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.
- СК 05. Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК). Спеціалізація 227.1 Фізична терапія

- СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.
- СКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.



СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.

СКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.

СКфт 06. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.

СКфт 07. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).

СКфт 08. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.

СКфт09. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.

## **7. Результати навчання (програмні результати навчання, спеціалізація 227.01 Фізична терапія)**

ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПРфт 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРфт 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПРфт 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

ПРфт 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.

ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.

ПРфт 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПРфт 09. Встановлювати цілі втручання.

ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.

ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.

ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

ПРфт 14. Проводити самостійну практичну діяльність.

ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.

ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.

ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.

ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.

## **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення підготовки магістрів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія реалізується відповідно до кількісних та якісних показників, що відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.</p> <p><b>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу:</b> використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів. В процесі організації навчання здобувачів за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» залучаються фізичні терапевти-практики.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявний спеціалізований комп'ютерний клас з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>Читальний зал бібліотеки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника обладнаний достатньою кількістю комп'ютерних місць, завдяки чому здобувачі вищої освіти мають безперешкодний доступ до локальної мережі, яка містить близько трьох тисяч книг в електронному вигляді.</p> <p>Виробничі практики студенти проходять на базах практик, з якими укладені угоди про співпрацю.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою <a href="https://pnu.edu.ua/">https://pnu.edu.ua/</a>, на якому розміщено інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність розроблених для кожної дисципліни силабусів, а також програм практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів.</p> <p>Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти навчальної дисципліни за спеціальністю.</p> <p>Навчальний процес підготовки здобувачів вищої освіти забезпечений методичними та інформаційними матеріалами в достатньому обсязі відносно нормативних потреб, а також наявністю онлайн-бібліотеки ПНУ, електронних навчально-методичних видань у вигляді збірників («хрестоматій») дисциплін, репозитарію ПНУ та розроблених дистанційних курсів.</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Здійснюється на основі укладання договорів про академічну кредитну мобільність із закладами вищої освіти України. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності набутих компетентностей.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Здійснюється на основі укладання угод про академічну кредитну мобільність із закладами вищої освіти інших країн. У рамках програми ЄС Еразмус+, Жан Моне на основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та навчальними закладами країн-партнерів.</p>

<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до нормативно-правових документів та Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, затвердженими Вченою радою університету.
---	---

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

<b>Перелік компонент освітньо-професійної програми «Міжнародне та європейське право»</b>				
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень у галузі охорони здоров'я	3	1	Екзамен
ОК 2	Організація охорони здоров'я	3	2	Екзамен
ОК 3	Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я	3	2	Екзамен
ОК 4	Іноземна мова (професійного спілкування)	3	3	Екзамен
ОК 5	Фізична терапія при захворюваннях терапевтичного профілю	6	1,2	Екзамен
ОК 6	Фізична терапія пацієнтів різних вікових та професійних груп	6	2,3	Екзамен
ОК 7	Фізична терапія при захворюваннях ОРА	3	3	Екзамен
ОК 8	Фізична терапія у неврології та нейрореабілітації	6	3,4	Екзамен
ОК 9	Основи тактичної медицини	3	4	Екзамен
ОК 10	Ортезування і протезування	3	1	Екзамен
ОК 11	Клінічна реабілітаційна практика (ЛПЗ)	9	1	Залік
ОК 12	Клінічна реабілітаційна практика (ЛПЗ)	12	2	Залік
ОК 13	Клінічна реабілітаційна практика (ЛПЗ).	9	3	Залік
ОК 14	Клінічна реабілітаційна практика (ЛПЗ).	6	4	Залік
ОК 15	Підготовка дипломної кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика)	12	1,2,3,4	Залік
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>				
<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>				
ВК 16	Вибіркова дисципліна 1	3,0	1	Залік
ВК 17	Вибіркова дисципліна 2	3,0	1	Залік
ВК 18	Вибіркова дисципліна 3	3,0	2	Залік
ВК 19	Вибіркова дисципліна 4	3,0	2	Залік
ВК 20	Вибіркова дисципліна 5	3,0	2	Залік
ВК 21	Вибіркова дисципліна 6	3,0	3	Залік
ВК 22	Вибіркова дисципліна 7	3,0	3	Залік

ВК 23	Вибіркова дисципліна 8	3,0	4	Залік
ВК 24	Вибіркова дисципліна 9	3,0	4	Залік
ВК 25	Вибіркова дисципліна 10	3,0	4	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>30</b>		
ОК 26	Атестація (ЄДКІ: II етап - ОСП(К)І)	1,5	4	
ОК 27	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1,5	4	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>90</b>		
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>120</b>		

### 3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

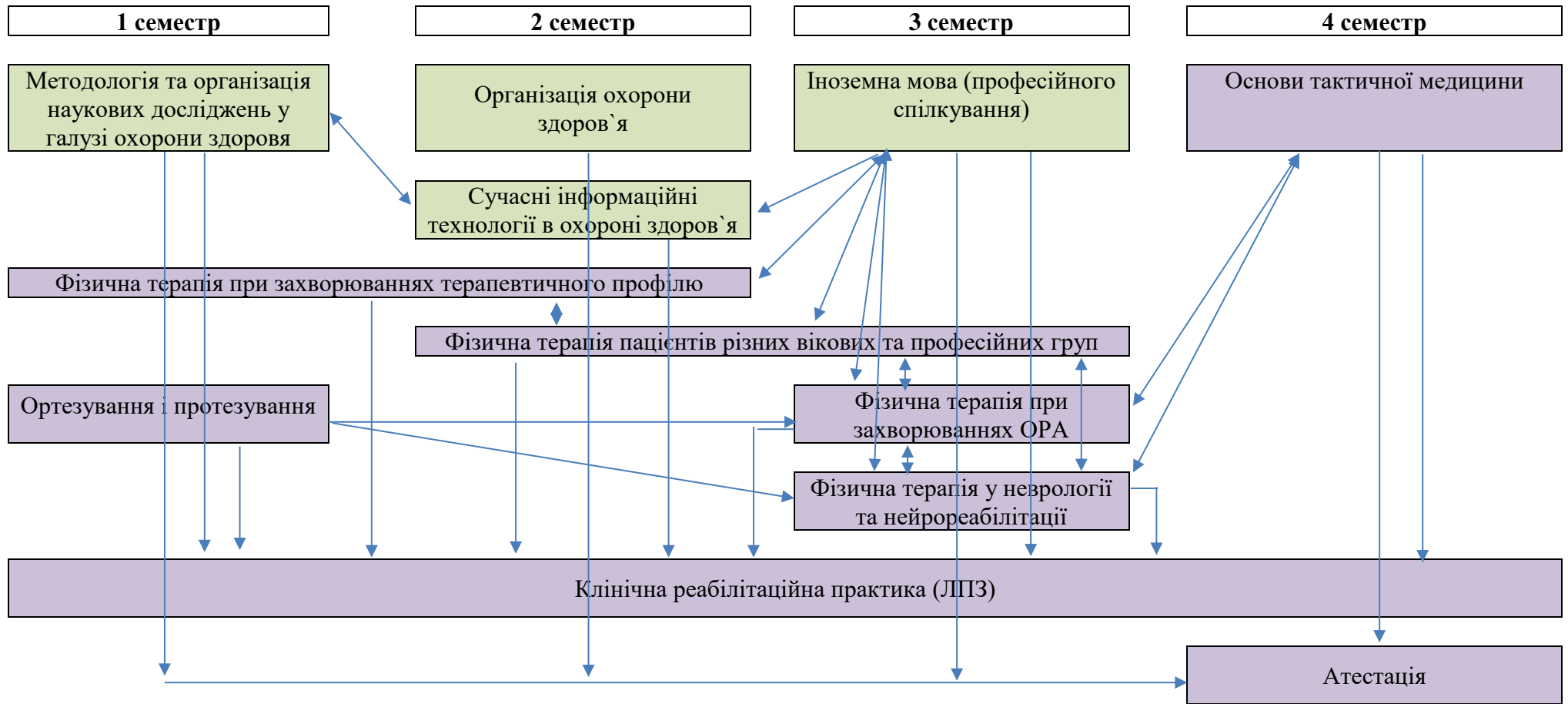
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи
<b>Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту</b>	Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії або ерготерапії. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Гарант освітньої програми



Едуард ЛАПКОВСЬКИЙ

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія»



#### 4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	BK16	BK17	BK18	BK19	BK20	BK21	BK22	BK23	BK24	BK25	OK26	OK27	OK28
ЗК01				+		+								+		+							+			+		
ЗК02	+		+										+		+						+							+
ЗК03					+					+	+							+						+				
ЗК04						+			+			+			+		+			+			+		+		+	
ЗК05	+				+			+					+								+				+			+
ЗК06							+											+			+			+				
ЗК07		+												+		+												
ЗК08															+		+		+	+		+					+	+
СК01		+					+						+				+			+					+			
СК02	+		+	+	+			+	+	+	+				+	+						+						+
СК03				+								+		+					+		+					+		
СК04		+			+		+	+		+			+		+	+	+	+		+			+	+	+		+	
СК05						+			+		+											+	+	+				
СКфт01					+		+			+				+		+	+					+						
СКфт02						+		+	+		+		+								+			+			+	
СКфт03							+			+			+		+							+		+				
СКфт04					+	+		+										+	+				+			+		
СКфт05						+	+		+			+		+		+										+		
СКфт06	+														+													+
СКфт07			+	+							+	+										+						
СКфт08		+						+		+			+	+							+			+	+	+		
СКфт09	+																											

Гарант освітньої програми



Едуард ЛАПКОВСЬКИЙ

## 5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20	ВК21	ВК22	ВК23	ВК24	ВК25	ОК26	ОК27	ОК28
ПРфт1							+			+	+		+				+						+					+
ПРфт2			+						+			+		+								+	+			+	+	
ПРфт3						+	+	+						+	+	+		+	+				+	+				
ПРфт4	+	+	+																			+			+			+
ПРфт5				+	+				+	+	+		+									+					+	
ПРфт6					+	+	+	+				+											+			+		+
ПРфт7				+																		+						
ПРфт8					+					+		+		+		+					+		+	+				
ПРфт9								+		+			+				+									+		
ПРфт10						+	+		+			+						+			+							+
ПРфт11					+	+	+						+	+		+						+		+		+		
ПРфт12								+			+				+		+										+	
ПРфт13						+				+														+		+		
ПРфт14		+									+							+	+									+
ПРфт15		+																				+						
ПРфт16			+																									
ПРфт17	+		+												+	+												+
ПРфт18		+									+				+							+						+
ПРфт19	+				+			+														+	+	+			+	

Гарант освітньої програми



Едуард ЛАПКОВСЬКИЙ



**Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм з підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання**

Засвоєння здобувачами освітнього ступеня магістра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія спеціальних (фахових) компетентностей повинно здійснюватися на клінічних базах закладу освіти відповідного профілю, відповідно до навчальних планів. Клінічні практики/ клінічне навчання проводяться у спеціалізованих підрозділах із залученням профільних фізичних терапевтів та ерготерапевтів. Професійна підготовка на клінічних базах повинна враховувати специфіку кожної дисципліни та, з метою засвоєння фахових компетенцій, обов'язково передбачати використання симуляційних методів навчання, роботу із застосуванням відповідного обладнання та безпосередню роботу з пацієнтом/клієнтом; Проходження кожної клінічної практики/ клінічного навчання у повному обсязі є обов'язковим. Для забезпечення клінічних практик необхідно укласти договори про співробітництво із закладами охорони здоров'я, соціального захисту тощо, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, післягострому та довготривалому періодах.

Вимоги до клінічного компоненту освітньої програми базового рівня підготовки фізичного терапевта. Базовий рівень підготовки фізичного терапевта досягається успішним

завершенням відповідної освітньої програми другого (магістерського) рівня, метою якої є формування фізичного терапевта як компетентного та самостійного практика. Клінічне навчання / клінічні практики є важливим компонентом освітньої програми підготовки фізичних терапевтів базового рівня, який реалізується у середовищі, що сприяє професійному розвитку студента та стимулює формування самостійного та компетентного клініциста. У клінічних умовах студенти-фізичні терапевти мають змогу інтегрувати фахові знання, уміння та професійну поведінку, а також розвивати основні клінічні навички обстеження, планування, втручання та контролю.

Кожен заклад вищої освіти (далі - ЗВО) повинен забезпечити кадрову одиницю –координатор клінічного навчання. Ця особа має бути фізичним терапевтом, штатним науково-педагогічним працівником відповідальним за компонент клінічного навчання академічної програми. Роль координатора клінічного навчання передбачає:

1. Організація та забезпечення клінічного навчання згідно законодавчих, етичних та практичних професійних настанов;
2. Налагодження та підтримка комунікації з уповноваженою особою від бази практики упродовж клінічного навчання;
3. Укладання договору про співпрацю між ЗВО та базами практики;
4. Встановлення цілей клінічної практики та прогнозованих результатів клінічного навчання на базі практики (Додаток 3 та 4);
5. Надання настанов клінічним супервізорам щодо очікуваного рівня засвоєння результатів клінічного навчання студентів (Додаток 6);
6. Комунікація зі студентами щодо встановлення та досягнення очікуваного рівня результатів клінічного навчання;
7. Комунікація з клінічними супервізорами щодо виконання академічної програми та досягнення очікуваних результатів клінічного навчання;
8. Підготовка документації та контроль за її веденням;
9. Оцінювання загальних результатів клінічного навчання;
10. Вирішення конфліктних ситуацій під час клінічного навчання.

Між закладом вищої освіти та базою практики укладається офіційний договір про співпрацю, який визначає обов'язки сторін. Базами практик можуть бути реабілітаційні заклади, відділення, підрозділи у галузях охорони здоров'я, соціального захисту, освіти тощо, які забезпечують усі аспекти менеджменту пацієнта / клієнта з порушеннями функцій та обмеженням життєдіяльності, що потребує фізичної терапії: обстеження, планування, втручання, контроль та їхні складники. Причинами дисфункцій можуть бути неврологічні, кардіо-респіраторні, м'язово-скелетні та інші порушення або їх поєднання. Студентам слід надати можливість працювати з пацієнтами / клієнтами різного віку та у різних клінічних умовах, демонструвати професійні навички та поведінку, щоб досягти результатів клінічного навчання.

Клінічне навчання здійснюється під супервізією фізичних терапевтів, які працюють на базах практик. У випадку відсутності фізичного терапевта та фізіотерапевтичних послуг у місці проведення клінічної/навчальної практики супервізором може бути викладач закладу вищої освіти, який є фізичним терапевтом. ЗВО повинен забезпечити проходження принаймні трьох клінічних практик тривалістю шість тижнів кожна. Загальний обсяг клінічних практик повинен становити щонайменше 1000 годин.

Основна роль клінічного супервізора полягає у створенні умов для досягнення очікуваних результатів клінічного навчання.

Відповідальність фізичного терапевта як клінічного супервізора передбачає:

1. Науково-методичне та організаційне забезпечення клінічного навчання;
2. Знання законодавчих, етичних та практичних професійних настанов;
3. Планування діяльності студента під час практики;
4. Забезпечення супервізії відповідно до рівня очікуваних та досягнутих результатів клінічного навчання (Додатки 3 та 5);
5. Оцінювання успішності студента, шляхом безпосереднього спостереження;
6. Виконання ролі професійної моделі для наслідування студентом упродовж клінічної практики.

На початку навчання для клінічної (ознайомчої) практики формують групи з розрахунку не більше 4-6 студентів на одного клінічного супервізора. Під час клінічної практики, яка передбачає безпосередню взаємодію студентів з пацієнтами, один клінічний супервізор керує роботою не більше трьох студентів. ЗВО вибирає очікувані результати клінічного навчання з Додатку 3 та їх рівні з Додатку 5.

Цю інформацію координатор клінічного навчання представляє супервізорам на базах практики та студентам. Метою виконання клінічного компонента освітньої програми є досягнення студентом четвертого рівня засвоєння усіх вісімнадцяти результатів клінічного навчання.

**Мінімально необхідне кадрове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія**

**Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія:** терапевтичні кушетки 120х200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степпер; гантелі; шведська стінка.

**Обладнання кабінету масажу:** кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студентів в групі. **Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання** структурних змін та порушених функцій організму:

- динамометри; пульсоксиметри; пінчметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні – 2-3 примірники;

- гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки – з розрахунку один примірник на 2-3 студентів в групі;

- 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник;

- стандартизовані тести та нестандартизовані набори для проведення терапевтичного оцінювання.

## Результати клінічного навчання базового рівня підготовки фізичного терапевта

18 результатів клінічного навчання згруповані у два розділи: професійна практика і менеджмент пацієнта/клієнта.

Професійна практика:

### 1. Безпека (Фундаментальний результат)\*

Створює та підтримує безпечне робоче середовище. Визнає фізіологічні та психологічні зміни у пацієнтів/клієнтів і відповідним чином коригує втручання. Розуміє протипокази та застереження щодо фізичної терапії, розуміє як повести себе в разі виникнення ускладнень та погіршення стану пацієнта/клієнта під час занять, за потреби вміє надати першу допомогу. Безпечно працює без ризику для пацієнта/клієнта, себе та інших (використовує належну біомеханіку, рівень відповідної допомоги під час втручання та активності). За необхідності звертається за допомогою. Дотримується політик та процедур охорони праці, включаючи порядок запобігання появи та поширенню інфекцій та інфекційного контролю (використовує засоби індивідуального захисту, спеціальне обладнання, дотримується правил гігієни).

### 2. Професійна поведінка (Фундаментальний результат)\*

Виявляє ініціативу (наприклад, приходиться добре підготовлений, пропонує допомогу, шукає можливості для навчання). Демонструє професійну поведінку у будь-яких ситуаціях відповідно до законодавчих, етичних та практичних професійних настанов. Дотримується політики та процедур закладу, включаючи години роботи та відповідний одяг. Ставить потреби пацієнта/клієнта вище власних інтересів. Підтримує конфіденційність пацієнта/клієнта відповідно до кращих практик та нормативно-правових стандартів. Цінує гідність пацієнта/клієнта як особи.

### 3. Комунікація (Фундаментальний результат)\*

Комунікує вербально та невербально, професійно та своєчасно з членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди, пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами. Робить чіткі, точні і своєчасні записи щодо всіх аспектів послуг фізичної терапії. Комунікує відповідно ситуаційним потребам, вибирає відповідний час, місце, тему та аудиторію для спілкування. Ініціює комунікацію у складних ситуаціях, конструктивно вирішує конфліктні ситуації.

### 4. Професійний розвиток (Фундаментальний результат)\*

Визначає сильні сторони та обмеження продуктивності під час клінічного навчання. За необхідності звертається за допомогою щодо подолання обмежень. Дотримується сфери діяльності та при необхідності, скеровує пацієнтів/клієнтів до інших фахівців. Шукає та приймає досвід навчання для підвищення клінічної та професійної ефективності. Бере участь у самооцінці для покращення клінічної та професійної продуктивності. Шукає зворотного зв'язку від інших для покращення клінічної практики. Демонструє позитивне ставлення до зворотного зв'язку. Включає зворотний зв'язок у майбутній досвід. Надає зворотній зв'язок іншим, модифікуючи відповідно до потреб одержувача.

### 5. Відповідальність

Здійснює менеджмент ризиків та небезпек. Визначає, визнає та приймає відповідальність за свої дії та повідомляє про помилки. Несе відповідальність за навчання, організацію і виконання переміщення пацієнта/клієнта, стахування пацієнта/клієнта під час переміщення, включаючи підбір обладнання та безпечних методів переміщення. Дотримується політик і процедур використання реабілітаційного обладнання та витратних матеріалів. Працює в межах сфери діяльності та компетенцій. Звітує відповідно ієрархії підзвітності, що відповідає контексту проведення клінічної практики. Дотримується відповідного етикету під час нарад та зборів реабілітаційної команди, принципів та правових рамок, що стосуються навчання в клінічних умовах, включаючи, конфіденційність пацієнта, етику та отримання інформованої згоди на реабілітацію. Дотримується принципів та практики самостійного навчання упродовж усього клінічного навчання. Дотримується пацієнто/клієнто-центрованої моделі надання реабілітаційних послуг. Своєчасно і в доступній формі інформує пацієнта/клієнта, родину, доглядачів про планування проведення обстеження і втручання (час, місце, одяг тощо). Своєчасно і відповідно вимог клінічного навчання несе відповідальність за інформування клінічного супервізора щодо запиту, побажань чи скарг пацієнта/клієнта, сім'ї, доглядачів, ведення відповідної документації.

### 6. Культурна компетентність

Розуміє індивідуальні і культурні відмінності і відповідно адаптує свою поведінку у всіх аспектах послуг фізичної терапії. Спілкується, враховуючи різницю за расовою / етнічною приналежністю,

віросповіданням, статтю, віком, національним походженням, сексуальною орієнтацією, інвалідністю, станом здоров'я. Пристосовує надання послуг з фізичної терапії з урахуванням відмінностей, цінностей, уподобань та потреб пацієнтів/клієнтів. Менеджмент пацієнта/клієнта:

#### 7. Клінічне мислення (Фундаментальний результат)\*

Чітко визначає проблеми. Визначає пріоритети в контексті потреб пацієнта/клієнта та загального плану надання послуг. Розглядає сильні сторони, обмеження та ресурси. Визначає можливі рішення та виразно формулює ймовірні результати. Визнає, коли план реабілітації та втручання неефективні, визначає проблеми, які потребують модифікації, та впроваджує відповідні зміни. Представляє логічне обґрунтування (переконливі та стислі аргументи) для клінічних рішень, синтезуючи усю наявну інформацію. Застосовує клінічне мислення базуючись на науково-обґрунтованих знаннях, прикладах кращих практик, цінностях та цілях пацієнта/клієнта в менеджменті пацієнта/клієнта. Приймає клінічні рішення в контексті етичної практики.

#### 8. Скринінг

Використовує швидкі тести та методи вимірювання, які чутливі до визначення потреби втручання з фізичної терапії. Обговорює з практикуючим лікарем покази та протипокази до втручання. Використовує дані скринінгу для планування проведення обстеження (вибір шкал, тестів, опитувальників тощо).

#### 9. Обстеження

Отримує інформацію від пацієнта/клієнта (інтерв'ювання пацієнта/клієнта) та з інших джерел, використовуючи категорії МКФ для опису порушень структури та функції тіла, діяльності та участі, з'ясовує запит пацієнта/клієнта в категоріях МКФ. Використовує інші ресурси за необхідності (наприклад, медичну карту, сім'ю, доглядачів, інших працівників у сфері охорони здоров'я). Збирає інформацію, яка свідчить про протипокази до фізичної терапії чи потребу в невідкладній медичній допомозі. Використовує інформацію з історії пацієнта/клієнта та інших даних (наприклад, лабораторні, діагностичні тести та фармакологічну інформацію) для формування початкової гіпотези та планування обстеження (наприклад, визначення пріоритетності вибору тесту, проведення тестів, які можуть не входити до стандартного обстеження, але запропоновані на основі історії пацієнта/клієнта). Проводить обстеження з фізичної терапії, використовуючи специфічні для конкретної нозології міжнародні стандартизовані інструменти обстеження та оцінки (шкали/тести/опитувальники). Організовує обладнання, необхідне приладдя та оточення під час підготовки до проведення обстеження, проводить обстеження в межах очікуваних часових рамок. Тести та методи вимірювання розподіляє логічно для оптимізації продуктивності та врахування стану пацієнта/клієнта (біль, рівень мобільності). Модифікує тести на основі реакції пацієнта/клієнта або результатів, щоб підвищити ефективність.

#### 10. Оцінка результатів обстеження

Аналізує та синтезує дані обстеження та визначає відповідні порушення, функціональні обмеження та якість життя в категоріях МКФ. [ВООЗ - модель МКФ]. Робить клінічні судження на основі даних обстеження ( історія, системний огляд, тести та вимірювання). Проводить оцінку обстеження пацієнта/клієнта (історія, системний огляд, тести та методи вимірювання) для формування прогнозу і планування втручання.

#### 11. Розуміння реабілітаційного діагнозу та встановлення реабілітаційного прогнозу

Розуміє діагноз для втручання фізичної терапії та даних диференційної діагностики. Розуміє діагноз, який відповідає патології, порушенням, функціональним обмеженням та інвалідності. Визначає перспективу змін функціонування особи за результатами реабілітаційного обстеження. Встановлює реабілітаційний прогноз, який скеровує майбутній менеджмент пацієнта/клієнта.

#### 12. Планування надання послуг (створення програми фізичної терапії в межах індивідуального реабілітаційного плану)

Встановлює цілі, які повинні бути специфічні, вимірювані, досяжні, реалістичні та визначені в часі. Створює план фізичної терапії у співпраці з пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами, членами реабілітаційної команди та іншими особами, які беруть участь у наданні реабілітаційних послуг. Зб Створює програму фізичної терапії, безпечною, ефективною, орієнтованою на пацієнта/клієнта та базується на наукових доказах, яка є частиною командного індивідуального реабілітаційного плану. Інтегрує дані первинного обстеження та здійснює клінічне мислення для планування надання послуг. Дотримується настанов (клінічних протоколів та маршрутів пацієнта/клієнта) при складанні програми терапії. Визначає ресурси необхідні для досягнення цілей. Підбирає і планує втручання з урахуванням

сімейної ситуації та ресурсів пацієнтів/клієнтів. Визначає критерії виписки, переведення та здійснює планування виписки у співпраці з пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами та іншими членами реабілітаційної команди.

### 13. Проведення втручання

Оцінює реакцію пацієнта/клієнта і працює відповідним чином при потребі змінюючи програму надання послуг та виписки. Моніторить, коригує та періодично переоцінює програму надання послуг та виписки. Обговорює з пацієнтом/клієнтом ризику та переваги використання альтернативних втручань. Здійснює втручання безпечно, ефективно, узгоджено та з відповідним технічним виконанням, під час занять відслідковує реакцію пацієнта/клієнта на втручання, стан пацієнта/клієнта та корегує втручання за потреби. Виконує втручання відповідно до індивідуального реабілітаційного плану, здійснює поточний контроль за виконанням завдань та коригує програми фізичної терапії за потреби, оцінює прогрес в досягненні цілей та завдань. Вибирає відповідне обладнання, яке відповідає цілям пацієнта/клієнта та плану надання послуг. Рекомендує обладнання з урахуванням побажань пацієнта/клієнта та наявних ресурсів. Дотримується настанов закладу щодо замовлення або рекомендації пристроїв чи обладнання. Забезпечує належне розміщення обладнання. Оцінює використання пацієнтами/клієнтами обладнання та реакцію пацієнта/клієнта на нього і коригує вибір та підлаштування обладнання відповідним чином.

### 14. Навчання пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів

У співпраці з пацієнтом/клієнтом визначає та встановлює пріоритети для освітніх потреб пацієнта/клієнта. Визначає потреби, здібності та найкращий метод навчання пацієнта/клієнта (наприклад, демонстрація, словесна форма, письмова форма) разом з пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами за допомогою оцінювання, минулого досвіду, опитування. Інформує пацієнта/клієнта, члена сім'ї чи доглядача про результати обстеження, цілі, програму фізичної терапії, визначає участь пацієнта/клієнта (роль вдома, на роботі, у школі чи громаді). Забезпечує пацієнта/клієнта, родину, доглядачів необхідними інструментами та навчанням для менеджменту його проблем. Ефективно застосовує інструктаж, пояснюючи мету заняття, надаючи пацієнтам/клієнтам можливість вибору завдання, практикування завдання, даючи зворотній зв'язок, при потребі змінюючи інструкції, оцінюючи знання чи виконання завдання. Організовує і проводить навчання пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів щодо догляду, запобіганню можливих ускладнень та дотриманню рекомендацій на всіх етапах надання допомоги. Навчає пацієнта/клієнта щодо належного використання обладнання та самоконтролю під час використання обладнання (проблеми зі шкірою тощо).

### 15. Ведення документації

Вибирає відповідну інформацію для ведення документації щодо фізичної терапії. Документує всі аспекти надання послуг з фізичної терапії, включаючи скринінг, обстеження, оцінку та план надання послуг, втручання, реакцію на втручання, планування виписки, обговорення з сім'єю пацієнта/клієнта та спілкування з іншими особами, які беруть участь у наданні послуг.

### 16. Оцінка результатів надання послуг (виконання програми фізичної терапії окремо чи в межах індивідуального реабілітаційного плану)

Застосовує, інтерпретує та повідомляє результати надання послуг, дані початкового і кінцевого обстеження протягом періоду надання послуг та перед випискою пацієнту/клієнту, родині, доглядачу, а також членам мультидисциплінарної команди. Оцінює та реагує на рівень задоволеності пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів послугами фізичної терапії протягом періоду надання послуг. Збирає та аналізує дані результатів наданих послуг з фізичної терапії для звітування та моніторингу якості надання послуг.

### 17. Управління ресурсами

Складає розклад роботи з пацієнтами/клієнтами, використання обладнання та простору, визначає та встановлює пріоритетність завдань, які необхідно виконати. Планує і дотримується реалістичного та відповідного графіку. Ефективно використовує ресурси, включаючи позаплановий час. Планує та надає послуги пацієнтам/клієнтам у межах доступних інституційних ресурсів. Демонструє гнучкість, коли має справу з непередбаченими обставинами. Координує фізичну терапію з іншими послугами для сприяння ефективному виконанню індивідуального реабілітаційного плану пацієнта/клієнта. Бере участь у менеджменті фінансів (складання бюджету, виставлення рахунків та відшкодування витрат, час, простір, обладнання, маркетинг, зв'язки з громадськістю) послуг з фізичної терапії, що відповідає нормативним, юридичним та установчим принципам.

### 18. Управління персоналом (робота в команді, лідерство)

Визначає ті послуги з фізичної терапії, які можуть бути спрямовані на інший допоміжний персонал відповідно до юрисдикційного законодавства, практичних настанов, політики, етичних кодексів та правил діяльності закладу. Застосовує принципи управління часом під час супервізії допоміжного персоналу та надання послуг пацієнтам/клієнтам. Керує та супервізує допоміжний персонал для досягнення цілей та очікуваних пацієнтом/клієнтом результатів надання послуг відповідно до законодавчих, етичних та практичних професійних настанов. Бере на себе роль лідера в межах компетентності. \*Фундаментальним результатом вважається результат клінічного навчання, який потрібно досягнути на четвертому рівні на момент закінчення практики.

**Рівні досягнутих результатів клінічного навчання за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія)**

**Перший рівень**

1. Студент, який потребує 100% - 75% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами, навіть із пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я. Потребує частого зворотного зв'язку для досягнення відповідних цілей та дотримання протоколів.

2. На низькому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з незначними порушеннями функціонування.

**Другий рівень**

1. Студент, який потребує 75%-50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я та 100% часу з пацієнтами/клієнтами із складними порушеннями стану здоров'я. Приймає самостійно прості рішення щодо плану реабілітації, демонструє послідовність у розвитку професійних компетентностей з простими завданнями (наприклад, опрацювання медичної документації, проведення тестування сили м'язів та амплітуди рухів, а також виконувати просте втручання), але не може самостійно оцінити результати обстеження, втручання та застосувати навички клінічного мислення.

2. На середньому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з помірними порушеннями функціонування.

**Третій рівень**

1. Студент, який потребує менше 50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я та 75% часу з пацієнтами/клієнтами із складними порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, розвиває здатність послідовно виконувати кваліфіковане обстеження, втручання та клінічне мислення.

2. На високому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з складними порушеннями функціонування.

**Четвертий рівень (базовий рівень)**

1. Студент, який потребує менше 25% супервізії під час роботи з новими пацієнтами/клієнтами або пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями стану здоров'я чи дуже складними порушеннями стану здоров'я, але працює автономно з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, має навички виконання простих та складних завдань для проведення кваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення.

2. На рівні фахівця застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими та складними порушеннями стану здоров'я. Студент охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів із складними та дуже складними порушеннями функціонування. Консультується з іншими фахівцями за потреби та вирішує незнайомі чи неоднозначні ситуації.

**П'ятий рівень (вище базового рівня)**

1. Студент, який здатний функціонувати без клінічної супервізії при веденні пацієнтів/клієнтів з складними або дуже складними станами здоров'я, здатний функціонувати в незнайомих або неоднозначних ситуаціях.

2. На цьому рівні студент постійно демонструє навички проведення висококваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення, може виконувати роль супервізора для інших студентів. Студент охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів із складними або дуже складними порушеннями функціонування.

**Неприйнятно.**

Студент, працюючи з пацієнтом, демонструє непрофесійну, небезпечну, незаконну чи неетичну поведінку (небезпечно та / або неефективно проводить обстеження чи втручання, незважаючи на неодноразові вказівки, включаючи письмові документи про інцидент(и) або проблему(и) та надані консультації).

**Не застосовується.**



Студент не мав достатньої можливості для досягнення відповідних цілей, щоб можна було оцінити ефективність його роботи.

**Опис компонентів програмних результатів навчання  
Спеціалізація 227.1 Фізична терапія**

(ПРфт) Компонент	Опис
ПРфт 01	розуміти постійний зв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя; - трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП); - розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії; - аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнта/клієнта.
ПРфт 02	вибирати і аналізувати інформацію від лікаря та з історії хвороби; - вибирати і аналізувати інформацію від інших фізичних терапевтів та фахівців, залучених до реабілітації.
ПРфт 03	проводити фізичну терапію немовлят, дітей, підлітків, пацієнтів/клієнтів зрілого та літнього віку; - проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів з різними нозологіями; - здійснювати заходи фізичної терапії при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях; - проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різних професійних груп з різними умовами праці.
ПРфт 04	формулювати пошуковий запит, працювати з первинними та вторинними базами даних; - коректувати свою практичну діяльність згідно практики заснованій на доказах. - порівнювати нові данні із загальноприйнятими підходами до фізичної терапії; застосовувати нові науково-довказові дані, діючи у межах затверджених клінічних настанов/протоколів; - формувати зміст освітнього процесу в залежності від нових науково-довказових даних.
ПРфт 05	враховувати протипокази та застереження до проведення обстеження залежно від стану пацієнта збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (включно з професійним анамнезом); - збирати інформацію про загальний стан пацієнта (стан свідомості, конституція) та зовнішній вигляд; - визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання; - визначати особливості виникнення та динаміки симптомів; - виявляти зв'язок між особливостями рухової активності пацієнта/клієнта та скаргами і симптомами та особливостей проведеного лікування;
ПРфт 06	безпечно та ефективно використовувати методи, обладнання й інструменти для визначення та вимірювання змін на рівні структури і функції тіла, діяльності та участі особи; - пояснювати пацієнту/клієнту суть обстеження та попереджати про можливі реакції; - визначати ступінь контролю за рухом; - проводити аналіз нормальної та патологічної ходьби; - застосовувати тести, вимірювання та модифіковані шкали для оцінки рухової та когнітивної функцій, рухової активності, побутових можливостей та функціональної незалежності тощо; - аналізувати результати обстеження.
ПРфт 07	проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань. 44 - надати інформацію пацієнту/клієнту про користь, обсяг та зміст фізичної терапії за період проведення реабілітаційних заходів, - надати інформацію пацієнту/клієнту про ризики та можливі негативні наслідки втручання; - пояснити необхідність заходів фізичної терапії та змін середовища для відновлення і підтримки здоров'я.
ПРфт 08	визначати наявні ресурси фізичної терапії; - визначати реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта в частині фізичної терапії.
ПРфт 09	визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень; - формулювати цілі у SMART форматі для реалізації потреб пацієнта/клієнта; - узгоджувати цілі фізичної терапії з пацієнтом/клієнтом, членами родини та опікунами; - узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувального та

	реабілітаційного процесу; - визначати послідовність реалізації цілей, узгоджувати між собою довго та короткотермінові цілі, визначати пріоритетні цілі втручання.
ПРфт 10	- розробляти технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; - визначати доцільність проведення окремих заходів фізичної терапії; - визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології; - обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність; - планувати свою діяльність разом з іншими членами реабілітаційної команди; - розробляти та впроваджувати програму для самостійного виконання пацієнтом/клієнтом.
ПРфт 11	ефективно використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; - адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; - демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; - розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час руху, використовувати ці знання при проведенні заходів фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; - пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв'язок з пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразувати інструкції; - навчати пацієнта/клієнта застосувати принципи безпечної самостійної діяльності чи самоогляду у період між терапевтичними заходами.
ПРфт 12	спостерігати зміни стану пацієнта; - виявляти, підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін, порушених функцій організму, активності та участі; - дотримуватися процедури вимірювання результатів; - навчати пацієнта/клієнта самоконтролю; - враховувати дані самоконтролю пацієнта/клієнта; - визначати терапевтичний вплив реабілітаційних заходів; - інформувати пацієнта/клієнта про результати втручання; - визначати ставлення пацієнта/клієнта до результатів втручання.
ПРфт 13	визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; - регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; - змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; - коригувати рухову активність пацієнта/клієнта відповідно до його згоди; 45 - спільно з пацієнтом/клієнтом координувати реалізацію реабілітаційного плану; - оцінювати ефективність самостійної діяльності пацієнта/ клієнта; - спільно з пацієнтом/клієнтом приймати рішення про тимчасове припинення або завершення втручання
ПРфт 14	ідентифікувати межі власної професійної діяльності; - демонструвати відповідальність за власні професійні рішення та дії; - ідентифікувати ролі та обов'язки інших фахівців сфери охорони здоров'я; - приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності; - демонструвати готовність у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця; - бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим фахівцями.
ПРфт 16	оцінювати себе критично; - розробляти та реалізовувати план безперервного професійного розвитку; - вивчати досвід колег, брати участь у конференціях, семінарах тренінгах тощо; - поглиблювати базові знання з допомогою самоосвіти з використанням сучасних професійних ресурсів; - модифікувати свою діяльність відповідно до результатів навчання; - обґрунтовувати практичну діяльність фізичної терапії, посиляючись на сучасні наукові дослідження; - інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.
ПРфт 17	використовувати електронні бази даних та різні систему пошуку інформації; - знаходити, аналізувати та синтезувати інформацію з різних джерел; - застосовувати адекватні методи статистичного аналізу; - дотримуватися етичних норм під час

	<p>досліджень у галузі охорони здоров'я; - використовувати критичний підхід під час досліджень; - застосовувати відповідні методи дослідження; - уміти організувати власні дослідження та брати участь у колективних; - використовувати стандартизований формат ведення записів; - застосовувати коректне цитування при використанні відомих наукових знань, усвідомлюючи неприпустимість плагіату; - представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів.</p>
<p>ПРфт 18</p>	<p>дотримуватися законодавства, що регулює діяльність фахівців галузі охорони здоров'я України; - дотримуватись меж професійної діяльності; - дотримуватися Етичного Кодексу фізичного терапевта; - діяти згідно власних професійних переконань; - вести записи результатів фізичної терапії; - проявляти емпатію та повагу до пацієнта/ клієнта; - розуміти необхідність та вміти отримувати інформовану згоду пацієнта/клієнта; - вміти отримати згоду, у випадках, коли пацієнт/клієнт є недостатньо компетентним, або не спроможний дати згоду; - інформувати пацієнта/клієнта про кожну процедуру, що виконується; - сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні; - сприймати, поважати та враховувати культурні відмінності пацієнта/клієнта під час проведення фізичної терапії.</p>