

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	13537 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	13537
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра початкової освіти та освітніх інновацій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра загальної психології, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра математики та інформатики і методики навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76000 м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	141581
ПІБ гаранта ОП	Кіліченко Оксана Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.kilichenko@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-371-76-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-433-16-51

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), Постанови Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 519 від 25.06.2020 р.). ОП була введена в дію 01.09.2016 р. ухвалою Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30.08.2016 р.), наказ № 125/06-01-С від 31.08.2016 р. У зв'язку із введенням у дію розпорядження Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016 р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 р.), Закону України «Про освіту» (№ 2145-VIII від 05.09.2017 р.) і Закону України «Про повну загальну середню освіту» (№ 463-IX від 16.01.2020 р.), а також за підсумками акредитації освітньо-професійної програми (рішення НАЗЯВО № 8(25).1.9 від 14.05.2020 р.) та рекомендацій стейкхолдерів були внесені зміни і доповнення. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 357 від 23.03.2021р.), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.). Введено в дію наказом ректора № 67/06-01-С-а від 31.08.2021. У зв'язку із рекомендаціями стейкхолдерів, змінами в положеннях про організацію освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника у 2023 році було внесено уточнення в ОП Початкова освіта (наказ ректора № 73/06-01-С від «31» серпня 2023 року). У 2024 році в освітню програму внесено уточнення, розглянуто та затверджено Вченою радою університету (протокол № 07 від 28 червня 2024 р., надано чинності наказом ректора № 62/06-01-С від 01 серпня 2024 року та введено в дію з 01 вересня 2024 року). Обговорення ОПП за покликанням <https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2025/01/obhovorennia-opp-rochatkova-osvita.docx.pdf>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	400	58	21	0	0
2 курс	2023 - 2024	400	62	75	0	0
3 курс	2022 - 2023	400	58	50	0	0
4 курс	2021 - 2022	400	65	64	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	15870 Початкова освіта 13537 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	11076 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>013-op-pochatkova-osvita-bac-1-2024.pdf</i>	Gv/nyZ6Qb5EdbtDZuewj1ISAVeARpaHpGiMkYXO2gCA =
Навчальний план за ОП	<i>013-np-pochatkova-osvita-bac-1-2024.pdf</i>	Zu+p5exHyuBva3iiCo1LCX7ImBCOgwOg9vn7eraJpfo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає Стандарту вищої освіти та дозволяє досягти визначених результатів навчання. ОП містить 18 ПР, з яких 16 – зі Стандарту вищої освіти. Досягнення ПР забезпечується ОК1-ОК5 (цикл загальної підготовки), ОК6-ОК34 (цикл професійної підготовки), ОК42, ОК43 (курсів роботи), ОК35-ОК41 (навчальні та виробничі практики), ОК64 (комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти). Уведені під час перегляду ОП (2023 р.) додаткові компетентності СК-13 та СК-14 підсилюють особливості ОП у площині підготовки майбутніх фахівців до здійснення професійної діяльності в умовах освітніх реформ. Досягнення додаткових ПР-17 і ПР-18 забезпечується обов'язковими ОК. Загальні (ЗК-1–ЗК-8) та спеціальні (фахові) (СК-1–СК-12) компетентності повністю відповідають Стандарту вищої освіти, а їх формування, поряд із додатковими компетентностями, визначеними ЗВО (СК-13, СК-14), забезпечується ОК1-ОК43, ОК64, що показано в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. Зв'язки ПР, ЗК, СК і ОК відображено у відповідних матрицях та структурно-логічній схемі ОП. Зміни, внесені в ОП (2024 р.), відображено у таблиці пропозицій і рекомендацій за результатами громадського обговорення та співпраці із зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами ОП (протокол № 17 від 20.05.2024 р.). У процесі оновлення у 2024 р. у зв'язку з оприлюдненням наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 р. у силабуси внесено ЗК-9 і ПР-19.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», що забезпечує формування компетентностей і результатів навчання, які визначають можливість присвоєння професійної кваліфікації згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій ДК 003:2010. Випусникам ОП присвоюється професійна кваліфікація «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Зміст ОП зорієнтовано на підготовку фахівців, здатних виконувати функції вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. Це відображено в заявлених в ОП цілях, ПРН, переліку загальних і спеціальних (фахових) компетентностей і реалізується у змісті ОК. У зв'язку із запровадженням Професійного стандарту в ОП вносилися відповідні зміни (2021-2024 рр.) (<http://surl.li/hzezxe>). Під час останнього перегляду ОП (2024 р.) було конкретизовано види практик ОК35-ОК41, доповнено перелік вибіркових дисциплін ВК44-ВК63. Зміни, внесені в ОП, відображено у зведеній таблиці пропозицій і рекомендацій за результатами громадського обговорення та співпраці із зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта

(<http://surl.li/bjdchh>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін. Здобувачі освіти висловлювали побажання і пропозиції в процесі опитування, безпосередньої участі в засіданнях кафедр (протокол № 5 від 12.03.2023 р.). Вони стосувалися як загальних цілей ОП, так і окремих дисциплін та навчальних тем. У 2020-2024 рр. було оновлено перелік дисциплін вільного вибору, що забезпечують гнучкі траєкторії професійної підготовки майбутніх бакалаврів. За пропозиціями здобувачів освіти в ОП було внесено ПР-17, що забезпечується ОК5, ОК14, ОК17, ОК20, ОК32, ОК37- ОК42. Крім того, введено вибіркові ОК: «Моніторинг та оцінювання якості освіти», «Організація освітнього процесу в НУШ», «Педагогіка партнерства», «Профілактика шкідливих звичок у початковій школі», «Формування медіакомпетентності молодшого школяра на уроках української мови», «Толерантність в інклюзивному процесі»; запроваджено виробничу (навчально-виховну) практику у ГПД (ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-10, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-17), що відповідають сучасним вимогам. Результати анкетування здобувачів освіти подані на сайті кафедри. Здобувачі освіти входять до складу Ради з якості Університету (<http://surl.li/ytdtxm>), до Вченої ради Університету (<http://surl.li/tkouaw>) та до вчених рад факультетів/інститутів, які безпосередньо задіяні в процедурах забезпечення якості, і мають можливість подавати свої пропозиції під час засідань цих дорадчих органів.

- роботодавці

Формування цілей та змісту ОП здійснювалося у співпраці з директорами закладів освіти м. Івано-Франківська (Ліцей № 16 Івано-Франківської міської ради; Ліцей № 23 імені Романа Гурика; Ліцей № 25 Івано-Франківської міської ради; Початкова школа № 26 Івано-Франківської міської ради; Католицька школа ім. святого Василя Великого) та області (Солотвинський НВК, Глибівський НВК, Нижньобережівська гімназія). Обговорення ОП з роботодавцями було здійснено у ході реалізації напряму освітньої роботи «Зв'язок закладу вищої освіти зі школою». Особливості ОП та напрями її реалізації обговорювались під час відвідування уроків провідних учителів Початкової школи № 26 Івано-Франківської міської ради (директор – Ільчишин Н.Є.; вчителі – Павлюк А.Г., спеціаліст вищої категорії, учитель-методист; Букачевська В.Р., спеціаліст вищої категорії; Бурцева Т.О., спеціаліст вищої категорії, старший учитель). Вони брали активну участь в обговоренні ОП та висловили низку пропозицій, які були враховані у змісті і структурі програми (<http://surl.li/wfасхo>). Обговорення ОП з роботодавцями систематично здійснюється на засіданнях кафедри, нарадах за підсумками проходження виробничої практики.

- академічна спільнота

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема до рецензування ОП (Петухова Л.Є., Товканець Г.В., Іванюк Г.І., Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.), обговорення ОП під час проведення Всеукраїнського вебінару «Впровадження Стандартів вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта в практичну діяльність ЗВО України» (<http://surl.li/csnlni>), на засіданнях Об'єднання Інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» (<http://surl.li/zxspvz>). Обговорення ОП, питання забезпечення якості освіти та реалізації освітніх програм спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється в рамках тісної співпраці кафедри з представниками академічної спільноти Херсонського державного університету, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Мукачівського державного університету, Запорізького національного університету, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» (<http://surl.li/jxvxuw>). Зведена інформація про обговорення ОП та внесення змін розміщена на сайті кафедри (<http://surl.li/bjdchh>).

- інші стейкхолдери

До процесу розроблення та внесення змін до ОП залучалися представники Департаменту освіти і науки Івано-Франківської ОДА, керівники районних відділів освіти, ОТГ Прикарпаття і гірських регіонів, Малої академії учнівської молоді (МАНУМ), інклюзивно-ресурсних центрів міста й області. В Університеті діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/xiezcz>), згідно з яким передбачено участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Голова студентського сенату (Перчик М.) і голова студентської профспілкової організації (Шулєпа А.) як члени вченої ради факультету беруть участь в обговоренні і затвердженні ОП. Вони є членами стипендійної комісії та задіяні у процес підведення підсумків семестрового контролю. На засіданнях кафедри здійснюється обговорення результатів екзаменаційних сесій, визначаються шляхи вдосконалення освітнього процесу та якості реалізації ОП в умовах війни (протоколи № 7 від 06.02.2024 р., № 8 від 25.06.2024 р.). Члени студентського активу беруть участь в обговоренні цих питань (протоколи № 6 від 15.06.2023 р., № 19 від 6.06.2024 р.). Представники Студентського сенату входять до складу Ради з якості Університету (<http://surl.li/andhsm>), Вченої ради Університету (<http://surl.li/mjrxdu>), вченої ради педагогічного факультету (<http://surl.li/ikzqxu>). Інформація про внесені зміни в ОП розміщена на сайті кафедри (<http://surl.li/bjdchh>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП має чітко сформульовані цілі, які співвідносяться зі Стратегією розвитку Університету на 2020-2024 роки (<http://surl.li/lrxnwc>), Статутом Університету (<http://surl.li/wtnzpe>) у контексті підготовки фахівців, конкурентоспроможних на вітчизняному та світовому ринках праці, які здатні працювати в умовах інтеграції України в європейський освітній простір, формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості для розвитку відкритого й демократичного суспільства. Особливістю ОП є те, що її мета відповідає стратегії ЗВО та запитам суспільства, передбачає підготовку бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта, які володіють системою предметних знань, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань в освітньому середовищі Нової української школи відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та з урахуванням регіональних особливостей її функціонування, здатні до інноваційної діяльності, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, особистісно-професійного саморозвитку і яким властива інфомедійна грамотність та культура. ОП створює умови для формування індивідуальної професійно-особистісної траєкторії здобувачів освіти, реалізації їх права на академічну мобільність і самовдосконалення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП і ПРН сформульовані з урахуванням вимог Стандарту ВО, Професійного стандарту, Державного стандарту ПО, Концепції НУШ щодо підготовки висококваліфікованих фахівців початкової освіти. ОП відбиває тенденції та пріоритети розвитку освітньої галузі в умовах трансформаційних змін. Мета ОП реалізується у змісті обов'язкових ОК і підсилюється блоком вибіркових ОК (<http://surl.li/essakx>). Регіональний контекст корелює зі Стратегією розвитку Івано-Франківської області на період 2021-2027 рр. Кафедра тісно співпрацює з Управлінням освіти і науки Івано-Франківської ОДА, фахівцями галузі та роботодавцями, що значною мірою визначає регіональний контекст функціонування ОП. Вивчається досвід учителів початкової школи (Павлюк А., Букачевська В., Бурцева Т., Вовчук Н.). Регіональна складова впроваджена в тематику курсових робіт (<http://surl.li/ukgzr>) та реалізується в ході організації педагогічної практики (<http://surl.li/fshntz>). Мета ОП і ПР корелюють із сучасними тенденціями розвитку спеціальності, зокрема розглядаються шляхи вирішення соціальних проблем, ментальне здоров'я здобувачів освіти, психологічна складова освітнього процесу, організація освіти в умовах війни. Здійснюються наукові дослідження з проблеми організації освіти у воєнний період (Глійчук Л.В., Матвеева Н.О.), цифровізації освіти (Оліяр М.П.) тощо (<http://surl.li/pfrdod>). Ці та інші актуальні проблеми розглядаються на круглих столах, конференціях (<http://surl.li/xcggfx>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПР визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого і регіонального контексту. Організована співпраця з Департаментом освіти і науки Івано-Франківської ОДА (Кімакович В.Є), Закарпатської області (Марусинець М.М.), Верховинським управлінням освіти з питань потреби регіонів у фахівцях з початкової освіти. На кафедрі реалізується міжнародний проєкт «Гірська школа Українських Карпат. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку», науково-дослідна тема «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах гірського середовища» (<http://surl.li/bcaebx>). Щорічно проводиться міжнародна науково-практична конференція «Україно моя вишивана». Результати наукових досліджень з регіональних проблем здобувачів освіти та НПП мають змогу публікувати у виданні категорії Б «Гірська школа Українських Карпат» (<http://surl.li/yuhfnl>). Регіональний компонент відображено у змісті основних (ОК1, ОК6, ОК10, ОК11, ОК18, ОК23-ОК34) та вибіркових ОК («Літературне краєзнавство Прикарпаття», «Мистецька культура Прикарпаття», «Культурно-дозвілєва діяльність в початковій школі Західного регіону України», «Виховання учнів початкової школи: етнопедагогічний аспект»), у тематиці курсових робіт (<http://surl.li/ujverr>). Кафедра співпрацює гірськими закладами освіти (Яворівський ліцей «Гуцульщина», Верховинський ліцей №1 (<http://surl.li/jmxqfd>), а також із центром «Агенти змін», який надає ОТГ інформаційну допомогу з питань управління освітніми проєктами (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Кафедра тісно співпрацює з представниками академічної спільноти Херсонського державного університету, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Мукачівського державного університету, Запорізького національного університету та ін. (<http://surl.li/jxvxiw>), з якими обговорюються питання забезпечення якості освіти та реалізації ОП спеціальності 013 Початкова освіта. Обговорення ОП та ПР здійснюється шляхом активної участі у Всеукраїнському вебінарі «Впровадження Стандартів вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта в практичну діяльність ЗВО України» (<http://surl.li/vzrzxd>), на засіданнях Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» (<http://surl.li/zxspvz>, <http://surl.li/wldteq>), панельній зустрічі «Нова модель освіти» (<http://surl.li/fzbtrh>), участі в обговоренні ОП у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Херсонському державному університеті, Мукачівському державному університеті. Зокрема, на основі досвіду Волинського національного університету імені Лесі Українки в ОП введено окремі види практик, дисципліну «Основи педагогічних досліджень», скореговано назви вибіркових дисциплін після вивчення ОП у Львівському національному університеті імені Івана Франка. На базі Центру «PNU EcoSystem» продовжується співпраця з партнерськими університетами України щодо впровадження інновацій та викладання у створених новітніх просторах екосистеми у рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED» (№ 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SBHE-JP, 2017-2021 рр.): Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка, Університетом Григорія Сковороди в Переяславі, Уманським державним педагогічним

університетом імені Павла Тичини, Південноукраїнським національним педагогічним університетом імені К.Д. Ушинського. Кафедра тісно співпрацює із провідними ЗВО України. Підписано Меморандум про створення «Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» – координатором від Університету є професорка кафедри Цюняк О.П. (<http://surl.li/mzzez>). Ключовими напрямками співпраці із ЗВО є організація онлайн лекторію із запрошенням провідних зарубіжних і вітчизняних учених; проведення практико-орієнтованих заходів (вебінарів, тренінгів, воркшопів), а також спільних досліджень з проблем удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів Нової української школи, тощо (<http://surl.li/pmgllkc>), (<http://surl.li/hkpmjt>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Організовано міжнародну співпрацю кафедри із польськими ЗВО: Інститутом Педагогіки Поморського університету в Слупську, Інститутом педагогіки Сілезького університету в Катовіце, Інститутом Педагогіки Ягеллонського університету в Кракові, Академією Бяльською імені Івана Павла II у Кракові. З цими університетами укладено угоди про співпрацю, а з Академією Бяльською імені Івана Павла II організовано спільний проєкт «Вплив військової ситуації на навчання та поведінку українських учнів, котрі навчаються в Польщі та Україні» №BPN/GIN/2023/1/00017 у рамках програми інтервенційних грантів NAWA (2023-2024 pp.). Результати участі викладачів у міжнародних стажуваннях (<https://kpo.pnu.edu.ua/mizhnarodni-stazhuvannia-2/>), закордонних конференціях, проєктах (<http://surl.li/jpsndn>) імplementовано у зміст ОК. НПП видано колективну англomовну монографію «The Space of Inclusive Education. Voices from Ukraine and Beyond» (Brill, 2024), співавтори якої – Будник О.Б., Матвеева Н.О., Близнюк Т.О., Червінська І.Б. висвітлюють шляхи реалізації міжнародного досвіду інклюзивної освіти при викладанні ОК17, ОК22, ОК23 (<http://surl.li/nngczu>). Викладачі кафедри брали участь у міжнародному проєкті «Developing democracy in teacher education in Ukraine, Norway and Palestine» (2018-2021 pp.) (учасники: Матвеева Н.О., Довбенко С.Ю., Цюняк О.П.) (<http://surl.li/nngczu>), що відображено у змісті ОК20, ОК22; міжнародному проєкті програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED» (2017-2020 pp.) (учасники: Будник О.Б., Червінська І.Б., Близнюк Т.О.) (<http://surl.li/tyjbzl>), за результатами участі в якому в ОП введено ОК17. Функціонує проєкт «Erasmus+ Cooperation Project mentUwell – Preserving youth mental wellbeing in wartime migration crisis» (учасники: Струк А.В., Луцан Н.І.) (<http://surl.li/ijbefc>). За ініціативи кафедри щорічно проводиться Міжнародний круглий стіл «Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття» (<http://surl.li/uwkhv>) за участю науковців, учителів-практиків, студентської молоді із закладів вищої освіти України та Республіки Польща, результати якого відображені в ОК10, ОК11, ОК12, ОК16, ОК18, ОК20, ОК21.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта, передбачає досягнення ПРН (ПР-1–ПР-16), формування загальних (ЗК-1–ЗК-8) і спеціальних (фахових) компетентностей (СК-1–СК-12), визначених Стандартом ВО, та додатково введених ЗВО (ПР-17, ПР-18; ЗК-9, ЗК-10; СК-13, СК-14). Освітні компоненти, включені в ОП, створюють можливість для забезпечення належного рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів освіти з урахуванням вимог Стандарту ВО за спеціальністю 013 Початкова освіта, Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи. Формування складових ОП відбувається послідовно в процесі навчання на різних етапах її реалізації за семестрами. Освітні компоненти (нормативні – ОК1–ОК43, ОК64 та вибіркові – ВК44–ВК63) уможливають забезпечення належного рівня теоретичної (загальної, психолого-педагогічної, методичної) та практичної підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням вимог нормативних документів. Зміст обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів враховує сучасні тенденції розвитку початкової та вищої освіти й передбачає застосування різноманітних методів, методик, технологій викладання і навчання. Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, які володіють системою предметних знань, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення складних спеціалізованих задач, забезпечується структурою навчального плану, переліком освітніх компонентів, обсягом навчального навантаження, змістом

силабусів ОК. Освітні компоненти об'єднані у цикли: цикл загальної підготовки (ОК1-ОК5); цикл професійної підготовки (теоретична підготовка (ОК6-ОК34), практична підготовка (ОК35-ОК43)), вибіркові дисципліни (ВК44-ВК63). Зміст предметної області поглиблюється вибірковими ОК, перелік яких щороку оновлюється за результатами опитування та обговорення на засіданнях кафедри з НПП (протокол №17 від 20.05.2024 р.), зі стейкхолдерами та здобувачами освіти (протокол №19 від 13.06.2024 р.). З метою формування навичок професійної діяльності здобувачі освіти проходять різні види практик (пропедевтична практика, навчальна (педагогічна) практика, виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах) практика, виробнича (навчально-виховна) практика в ГПД, виробнича (педагогічна) практика: I цикл НУШ, виробнича (педагогічна) практика: II цикл НУШ, виробнича (педагогічна) практика). Засвоєння змісту ОП забезпечується кваліфікованими НПП, результати науково-педагогічної діяльності та кваліфікація яких відповідають Ліцензійним умовам (п. 37, п. 38). Атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного іспиту (ОК64), який передбачає виявлення рівня сформованості у здобувачів освіти компетентностей та результатів навчання, визначених в ОП. Удосконалення змісту ОП і ОК здійснюється в процесі щорічного моніторингу ОП, врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів і зацікавлених сторін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі освіти реалізують право на формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до Закону України «Про освіту» та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/pgsqli>), Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/itjfqe>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/omaine>), Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<http://surl.li/foxjqx>). В Університеті пріоритетним завданням є створення комфортного і безпечного освітнього середовища, яке сприяє реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, інтересів та здібностей. З цією метою розроблено «Студентський путівник» (<http://surl.li/ldzbez>), з яким здобувачі освіти ознайомлюються під час вивчення ОК10. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображено в індивідуальному навчальному плані, який надає здобувачам освіти право вибору ОК в обсязі 60 кредитів ECTS. Здобувачі освіти беруть участь у науковій (конференції, конкурси наукових робіт, гуртки, проблемні групи), громадсько-культурній, волонтерській діяльності, студентському самоврядуванні, різних видах неформальної освіти. У рамках міжнародного проекту «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку» здобувачі освіти залучені до наукових досліджень, проходження практики в закладах освіти гірського регіону, публікації статей.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» в Університеті розроблено Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/ydezde>). Обсяг ОК вільного вибору складає 25% від загального обсягу кредитів ECTS. Кількість вибіркових освітніх компонент та їх обсяг у кредитах на конкретний семестр визначаються освітньою програмою та навчальним планом. Відповідно до Положення в Університеті формується 3-рівневий каталог вибіркових освітніх компонент: 1 рівень – каталог освітніх компонент загальноуніверситетського спрямування; 2 рівень – каталог освітніх компонент спеціальності або галузі знань; 3 рівень – каталог освітніх компонент ОП. Обсяг вибіркових ОК на ОП становить 3 кредити ECTS. Щороку каталог вибіркових ОК оновлюється і затверджується на засіданнях кафедри до 01 січня (каталог 3), науково-методичній раді педагогічного факультету (каталог 2) і науково-методичній раді Університету (каталог 1). Зокрема, в оновлену ОП (2024 р.) за пропозицією здобувачів освіти (Озарко В., Кочержук І., Ощипко В., Турелик М.) введено ВК («Використання LEGO-технологій в освітньому просторі НУШ», «Сучасні форми організації групи продовженого дня НУШ»), роботодавців (Дибовська О.В. – «Безпека в інтернеті»), викладачів (Білавич Г.В., Лійчук Л.В. – «Літературне краєзнавство Прикарпаття», «Штучний інтелект в освіті»). На ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня в каталог внесено 86 вибіркових компонент (<http://surl.li/oedqrn>). Здобувачів освіти інформують про запропоновані освітні компоненти на вибір до 01 березня за таким алгоритмом: інформація про кожен ОК розміщується на офіційному вебсайті кафедри в розділі «Навчально-методична робота» (вкладка «Вибіркові дисципліни для здобувачів ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня») (<http://surl.li/tbhidn>). Вибір на наступний навчальний рік здійснюється до 01 квітня поточного навчального року. Після формування груп на основі здійсненого вибору здобувачами освіти у системі DIS-portal коригуються списки груп з урахуванням вимог для мінімального набору (12 осіб). У разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певної освітньої компоненти здобувачам надається можливість або здійснити повторний вибір, приєднавшись до вже сформованих навчальних груп, або опанувати обрану освітню компоненту індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій. Каталог вибіркових ОК ОП та силабуси знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/oedqrn>). Право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії, крім вибору ОК в межах вибіркового складника ОП, реалізується шляхом вільного вибору тематики курсових робіт, місця проходження практики, навчання за індивідуальним графіком.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/nqoygc>), Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/sbqifb>), Наскрісної програми практики (<http://surl.li/ntkcqd>). Вона реалізується шляхом залучення до різних видів практики (пропедевтична практика – 3 кредити ECTS, навчальна (педагогічна) практика – 3 кредити ECTS, виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах) практика – 6 кредитів ECTS, виробнича (навчально-виховна) практика в ГПД – 6 кредитів ECTS, виробнича (педагогічна) практика: I цикл НУШ – 6 кредитів ECTS, виробнича (педагогічна) практика: II цикл НУШ – 6 кредитів ECTS, виробнича

(педагогічна) практика) – 6 кредитів ECTS. Загальний обсяг практики 36 кредитів ECTS, що становить 15% від загального обсягу ОП і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Здобувачі освіти проходять практики у закладах освіти м. Івано-Франківська відповідно до укладених угод (<http://surl.li/uoqriy>; <http://surl.li/cmogaw>; <http://surl.li/dbhhga>), а також за місцем майбутнього працевлаштування. Інформування здобувачів про зміст практики, її завдання, критерії оцінювання, інструктажах з охорони праці та безпеки життєдіяльності здійснюються на настановчих конференціях, а також через силабуси (<http://surl.li/euogxi>). Підсумки практик обговорюються на підсумкових конференціях, засіданнях кафедри та вченої ради факультету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує формування низки компетентностей, складовими компонентами яких є soft skills. Змістове наповнення ОП забезпечує формування soft skills через вивчення ОК2, ОК4, ОК13, на яких формуються вміння спілкуватися рідною та іноземною мовами, аргументувати, переконувати та висловлювати власні думки. ОК6, ОК10, ОК12, ОК16, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22 сприяють розвитку вмінь аналізувати та критично мислити, здатності швидко адаптуватися до змін, вирішувати проблеми та відповідати на нові виклики, розвитку лідерських якостей, креативності, оригінальності, ініціативності, вміння працювати в команді. ОК5, ОК17 сприяють розвитку вмінь аналізувати інформацію, критично мислити, генерувати нові ідеї. Під час вивчення фахових методик (ОК 24-34), на всіх видах практик (ОК35-ОК41) та шляхом участі в культурно-масових, просвітницьких і волонтерських заходах формуються відповідальність, когнітивна гнучкість, емоційний інтелект, вміння комплексно розв'язувати проблеми, налагоджувати ефективну співпрацю в мікрогрупі для досягнення спільної мети, розвиваються лідерські якості. Soft skills забезпечується різними формами проведення лекційних занять (лекції-візуалізації, -дебати, -пресконференції, -диспути) та практичних занять (тренінги, практикуми-панельні дискусії з груповою, парною, індивідуальною формами роботи), традиційними й інноваційними методами навчання, а також через наукові гуртки та проблемні групи (<http://surl.li/fjukpq>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру. ОК взаємопов'язані, що забезпечує комплексну підготовку фахівців, здатних досягти заявленої мети ОП та володіти необхідними компетентностями для успішної професійної діяльності у сфері початкової освіти. Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ECTS. Освітня програма включає обов'язкові та вибіркові компоненти. Нормативні навчальні дисципліни поділяються на цикли загальної і професійної підготовки. Обсяг навчальних дисциплін циклу загальної підготовки становить 18 кредитів ECTS; циклу професійної підготовки – 159 кредитів ECTS, у т.ч. теоретична підготовка – 117 кредитів ECTS, практична підготовка – 42 кредити ECTS (курсів роботи – 6 кредитів ECTS та практика – 36 кредитів ECTS); атестація – 3 кредити ECTS. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить 60 кредитів ECTS. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти сприяють дисципліни вільного вибору, які підсилюють досягнення цілей ОП і ПР. Структурно-логічна схема ОП відображає розподіл нормативних ОК за семестрами та роками навчання. ОК логічно взаємопов'язані між собою, що забезпечує досягнення цілей ОП і ПР.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід ЗВО щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ECTS) із фактичним навантаженням здобувачів освіти (включно із самостійною роботою) відображений у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/suimhj>). Обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства і становить 240 кредитів ECTS, з яких 180 кредитів ECTS відведено на вивчення обов'язкових ОК. Загальне навантаження за ОП становить 7200 годин, із них аудиторні – 2292 год., самостійна робота – 4908 год. Обсяг аудиторного навантаження становить 2292 год., з яких лекції – 666 год., практичні заняття – 876 год., семінарські заняття – 50 год., лабораторні заняття – 100 год. Аудиторне навантаження становить 1/3 від загального навчального навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Аудиторні заняття проводяться згідно з електронним розкладом (<https://asu.pnu.edu.ua/>), тижневе навантаження не перевищує 20 годин. Самостійна робота реалізується в неаудиторний час, не фіксується розкладом. Контроль за самостійною роботою здобувачів освіти здійснюється викладачами відповідно до графіку навчального процесу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП забезпечує практикоорієнтованість через 7 видів практики (ОК35-ОК41). Загальний обсяг практики 36 кредитів ECTS. Освітня програма включає ОК, орієнтовані на розвиток практичних навичок, які є необхідними для роботи в початковій школі, зокрема дисципліни методичного спрямування (ОК24-ОК34), ОК17 «Медіадидактика початкової школи», ОК19 «Управління освітньою діяльністю в початковій школі», ОК20 «Педагогічна інноватика», ОК21 «Педагогічна майстерність і творчість учителя», ОК22 «Основи інклюзивної освіти» та ін. Практикоорієнтованість

ОП значно підсилюється вибірковими ОК, зокрема, такими, як «Ефективні стратегії впровадження інноваційних підходів у навчальний процес НУШ», «Підготовка вчителя початкової школи до роботи в умовах діалектного середовища». До організації освітнього процесу залучаються фахівці з практичним досвідом роботи в початковій школі (<http://surl.li/znxtlu>), тренери НУШ (Борис У.З., Дибовська О.В., Загрійчук Л.М.). Підготовка здобувачів освіти за ОП «Початкова освіта» за спеціальністю 013 Початкова освіта за дуальною формою не здійснюється, але використовуються окремі елементи дуальної освіти, що регламентується Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти (<http://surl.li/lbyyfg>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Такі цілі сталого розвитку в Україні, як якісна освіта, гендерна рівність, сталий розвиток міст і громад, партнерство заради сталого розвитку, корелюють зі Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<http://surl.li/qfmiar>). ОП забезпечує набуття здобувачами освіти необхідних навичок і компетентностей шляхом інтеграції основних принципів реалізації цілей сталого розвитку в навчальні дисципліни ОК1, ОК7, ОК9, ОК16, ОК18, ОК20, ОК29 та через ВК. Так, у каталог з включені ВК: «Виховання учнів початкової школи: етнопедagogічний аспект», «Культурно-дозвілєва діяльність в ПШ західного регіону України», «Літературне краєзнавство Прикарпаття», «Мистецька культура Прикарпаття», «Моніторинг та оцінювання якості освіти» та ін. На кафедрі реалізується Міжнародний проєкт «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку» (керівник НДР Оліяр М.П.) (<http://surl.li/vehjks>). Функціонує Творча навчально-наукова лабораторія міжнародного проєкту «Гірська школа Українських Карпат» (керівник Червінська І.Б.) (<http://surl.li/kpzpqu>), наукове фахове видання (категорія Б) «Гірська школа Українських Карпат» (головний редактор Білавич Г.В.) (<http://surl.li/bvahtq>). Здобувачка освіти Крайник Д. взяла участь у конкурсі студентських туристичних проєктів і стартапів, який провів Департамент міжнародного співробітництва та євроінтеграції громад Івано-Франківської ОДА, та здобула 3 місце (<http://surl.li/varohn>, <http://surl.li/acrxis>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/kqtrec>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП відбувається на конкурсній основі на підставі Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/asaxav>), розроблених відповідно до чинного законодавства України. На навчання за ОП бакалавра на основі повної загальної середньої освіти вступні випробування проводяться згідно з програмами ЗНО і НМТ відповідного року. Вступ здійснюється у формі вступного випробування, яке передбачає оцінювання результатів навчання з трьох навчальних предметів основного блоку та одного навчального предмету додаткового блоку (згідно переліку конкурсних предметів), яке проводиться Українським центром оцінювання якості освіти. Для вступників, які раніше здобули вищу освіту та вступають на навчання за ОП, відповідальними за реалізацію ОП особами, що здійснюють підготовку фахівців, укладаються необхідні екзаменаційні матеріали (програми вступних випробувань, екзаменаційні білети, тестові завдання, критерії оцінювання відповіді), які враховують особливості ОП. Це дозволяє здійснювати набір вступників, які мають базові знання, що складають підґрунтя предметних знань, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення складних спеціалізованих і науково-дослідницьких завдань здобувачів вищої освіти та сприяють подальшій реалізації освітніх цілей з урахуванням регіональних особливостей функціонування системи освіти, на що спрямована ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/dripkv>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/nhyekv>). Учасники освітнього процесу за власною ініціативою мають можливість навчатися, стажуватися чи здійснювати наукову діяльність в іншому ЗВО на території України чи поза її межами в різних формах: навчання за освітніми (освітньо-професійними) програмами; мовного стажування; навчально-наукового (<http://surl.li/cwdtrmo>) і наукового стажування та ін. Доступність цієї процедури забезпечується шляхом укладення партнерського договору між закладом освіти України чи іноземним закладом освіти (науковою установою) та Університетом або на підставі подання та індивідуального запрошення від ЗВО. Крім того, учасники програм академічної мобільності отримують методичну допомогу щодо оформлення документів, перерахування результатів академічної мобільності та підтримку в налагодженні комунікаційного зв'язку з університетами-партнерами з боку відділу міжнародних зв'язків та координатора академічної мобільності відповідного навчального підрозділу ЗВО. З 2015 р. ЗВО бере участь у Програмі ERASMUS+ за напрямом Mobility –

Key Action1 (академічна мобільність) та Жан Моне (співпраця з європейськими студіями), які передбачають взаємний обмін здобувачами освіти на основі укладання двосторонніх міжінституційних угод.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Підтвердженням реалізації внутрішньої академічної мобільності в Університеті за ОП є можливість навчання здобувачів паралельно на інших ОП, як-от: Лісевич Х. (ОП 013 Початкова освіта та ОП 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія), Тріщ Ю. (ОП 013 Початкова освіта та ОП 014.06 Хімія), Янюк В. (ОП 013 Початкова освіта та ОП 014.04 Середня освіта. Математика). Прикладів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП під час академічної мобільності, немає. У рамках програми зовнішньої академічної мобільності здобувачка освіти ОП Перчик М. навчалась у Міжнародній літній школі «Education towards community» на базі Університету імені Адама Міцкевича (Познань, Польща) (2023 р.) (<http://surl.li/cwdrmo>).

Перезарахування результатів вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик в Університеті здійснюється на підставі наданого учасником освітнього процесу керівнику навчального структурного підрозділу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик, кількістю кредитів ECTS та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку в іншому (або партнерському) закладі.

У 2022-2023 н.р. було перезараховано освітні компоненти з НРК5 48 здобувачам освіти IV та II курсу скороченого терміну навчання (Гаврилюк Ю., Джумага Д., Костів Х., Кудрявець М., Мушинська У., Кудрявець М., Онишко С., Русак І. та ін.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://cutt.ly/H3mj8JE>). Визнанню підлягають результати неформального навчання, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом загалом або частково (окремі теми, розділ, індивідуальне завдання) відповідають ОК. Результати узгоджуються згідно з політикою навчальної дисципліни (відповідно до силабусу), що є доступними для учасників освітнього процесу та визначають чіткі механізми визнання результатів неформальної освіти (<http://surl.li/jqdzse>). Доступність цієї процедури забезпечується шляхом використання учасниками освітнього процесу платформ неформальної освіти ЗВО: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>); проектно-освітній центр «Агенти змін» (<http://surl.li/yqdwpx>); безпосередньо на навчальних заняттях та під час проведення годин академічного наставника шляхом інформування про різні види неформальної освіти (онлайн освіта, курси (тренінги), громадянська освіта, стажування (<http://surl.li/xvxjpo>); за допомогою дистанційних платформ Coursera, Prometheus, EdEra, Всеосвіта та ін. і залучення до самоосвіти; шляхом участі в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах тощо.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання здобувача освіти здійснюється за підсумками їх оцінювання. Порядок прийняття рішення про зарахування результатів неформальної освіти визначається політикою навчальної дисципліни, чітко вказаний у силабусі і затверджуються на засіданнях кафедри (протокол № 17 від 20.05.2024 р., № 7 від 10.12.2024 р.) (<http://surl.li/zwgaqq>). До прикладу, при вивченні ОК «Сучасна українська мова з практикумом», «Дидактика», «Теорія та методика виховання», «Педагогічна майстерність і творчість учителя», «Методика навчання математичної освітньої галузі» онлайн-курс оцінюється додатковими 5-ма балами до загальної кількості балів; при вивченні ОК «Дитяча література та методика навчання літературного читання», «Іншомовна освіта в початковій школі з методикою навчання» за умови публікації статей, участі в конференціях чи отримання сертифіката (платформи EdEra, Coursera чи Prometheus) здобувач освіти отримує додаткові 2 бали за кожен вид роботи. На сайті кафедри висвітлено результати неформальної освіти здобувачів та визначено їх часткову (або повну) відповідність компетентностям, що формуються освітніми компонентами ОП. Результати неформальної освіти здобувачам зараховуються з обов'язкових та вибірковок ОК: «Сучасна українська мова», «Теорія та методика виховання», «Основи інклюзивної освіти», «Медіадидактика», «Штучний інтелект в освіті» та ін. (протокол № 7 від 10.12.2024 р.) .

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП повністю відповідає вимогам чинного законодавства України: здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту» (<http://surl.li/gnkhjt>), вимог НАЗЯВО щодо забезпечення якості вищої освіти України відповідно до завдань сталого інноваційного розвитку суспільства (<http://surl.li/ahaxch>). Важливим регулятором є Державний стандарт початкової освіти, що задає основні критерії підготовки майбутніх учителів. Відповідність законодавчим вимогам забезпечується регулярним оновленням ОП, силабусів, впровадженням інноваційних

методик та підходів до здійснення освітнього процесу. Методи, засоби й технології навчання на ОП спрямовані на підготовку педагогів, здатних до інноваційної діяльності та розвитку в умовах НУШ. Застосовуються такі сучасні підходи та технології, як інтегровані (<http://surl.li/nbqwzf>), інтерактивні (<http://surl.li/qmwfgy>), проблемно-пошукові (<http://surl.li/lpedfw>), особистісно зорієнтовані, ігрові (<http://surl.li/ydkdrb>), використовуються цифрові інструменти й ресурси (<http://surl.li/ejqzlw>), міжуніверситетські онлайн-лекторії (<http://surl.li/zfzqzug>), що допомагають формувати професійні компетенції та особистісні якості здобувачів освіти. Упровадження технологій змішаного і дистанційного навчання забезпечує адаптацію до сучасних умов воєнного стану (<http://surl.li/qhbhma>). Під час педагогічної практики здобувачі освіти застосовують набуті знання та вміння в реальних умовах педагогічної діяльності (<http://surl.li/znmmzx>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес ґрунтується на принципах студентоцентризму, що передбачає орієнтацію на індивідуальні освітні потреби здобувачів, забезпечує їх активну участь у формуванні власної траєкторії навчання. Використовуються активні методи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні лекції і практичні заняття, цифрові та мультимедійні засоби, індивідуалізація і персоналізація, проєктна діяльність, кейс-методи, що сприяють розвитку критичного мислення, самостійності, творчих здібностей здобувачів (<http://surl.li/ehlyok>, <http://surl.li/jfvvpvb>, <http://surl.li/ykhppx>, <http://surl.li/ggpkux>). Упровадження технологій змішаного і дистанційного навчання, наявність адаптивних платформ (<http://www.d-learn.pnu.edu.ua>) дозволяє їм самостійно обирати темп і методи опрацювання матеріалу, отримувати миттєвий зворотний зв'язок. Розроблені й реалізуються механізми моніторингу та підвищення рівня задоволеності здобувачів якістю організації освітнього процесу за такими критеріями, як доступність, чіткість, зрозумілість пояснення матеріалу, зворотний зв'язок, індивідуальний підхід. За результатами анкетування «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/axmsak>) рівень задоволеності методами навчання є високим. Здобувачі освіти відзначають ефективність викладацьких підходів й підтримку індивідуальних потреб у навчанні, що підтверджує відповідність освітнього процесу вимогам студентоцентрованого підходу. Анкетування і аналіз отриманих результатів здійснюється щорічно (<http://surl.li/edlxvw>, <http://surl.li/vmqpmb>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес забезпечується відповідно до принципів академічної свободи, що задекларовані в Законах України «Про освіту», Стратегії розвитку Університету на 2020-2027 рр. (<http://surl.li/xvpmrc>) та Статуті Університету (<http://surl.li/lcerqs>). Викладачі самостійно добирають методи навчання, ресурси й форми комунікації, формують і адаптують зміст дисциплін до актуальних потреб здобувачів освіти, використовують методи інтерактивного, проєктно-орієнтованого та проблемного навчання, що дозволяє здобувачам вільно висловлювати думки, аналізувати та вирішувати освітні проблеми. Засоби і технології онлайн-платформ Zoom, Meet, Classroom дають можливість обирати форми комунікації, що відповідають освітнім потребам (<http://surl.li/hleeeoi>). Здобувачі освіти мають змогу самі обирати теми для наукових досліджень і виконання різнорівневих завдань. Наукова бібліотека надає вільний доступ до джерел інформації, включаючи наукові праці, онлайн-ресурси (<http://surl.li/qafrag>) та міжнародні освітні платформи (<http://surl.li/xjgago>). Це сприяє розвитку самостійного мислення й навичок дослідницької діяльності. Академічна свобода виявляється в оцінюванні результатів навчання. Використовується дієва і справедлива система оцінювання, що враховує індивідуальні досягнення здобувачів освіти та дозволяє отримати зворотний зв'язок (<http://surl.li/sfasto>). Вона відповідає вимогам підтримки академічної доброчесності і прозорості в навчальному процесі.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу на початку кожного навчального семестру. Викладачі презентують ці дані під час вступної лекції до дисципліни та розміщують у навчальних матеріалах на електронній платформі (<http://www.d-learn.pnu.edu.ua>). Така інформація залишається доступною протягом усього освітнього процесу, що дозволяє студентам отримувати актуальні відомості та простежувати власний прогрес, ефективно планувати навчання для досягнення очікуваних результатів. На сайті кафедри розміщено силабуси з докладною інформацією про зміст дисципліни, тематику занять, вимоги до самостійної роботи, а також критерії оцінювання, у тому числі для неформальної освіти, а також форми контролю (тести, практичні завдання, проєкти тощо) (<http://surl.li/qvouou>). Крім того, викладачі під час занять і консультацій інформують здобувачів освіти щодо кожного виду завдань і критеріїв їх оцінювання. Це забезпечує прозорість оцінювання та дає змогу здобувачам освіти розуміти, за якими параметрами буде оцінено їхню діяльність. Здобувачі освіти мають можливість звертатися до викладачів за додатковими роз'ясненнями через електронне листування, групові чати або в телефонному режимі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є важливим компонентом реалізації ОП, що сприяє розвитку дослідницьких навичок здобувачів освіти, підвищенню їхньої академічної мобільності та інтеграції у науково-дослідницьку спільноту. На всіх етапах навчання здобувачів освіти залучають до виконання дослідницьких завдань, пов'язаних з розв'язанням проблем початкової освіти. Вони виконують індивідуальні і групові дослідницькі проєкти, що передбачають збір, аналіз та інтерпретацію даних, готують наукові реферати, есе, проводять самостійні дослідження

в школах під час практики, опановують методологію наукових досліджень (<http://surl.li/rcnunn>), що сприяє формуванню наукового мислення, розвитку аналітичних навичок. Важливим компонентом поєднання навчання та досліджень є виконання курсових робіт, що забезпечує самостійність науково-дослідної діяльності здобувачів освіти під керівництвом викладачів. Здобувачі досліджують актуальні проблеми педагогіки, методик навчання дітей молодшого шкільного віку, використовуючи такі методи, як експеримент, анкетування, інтерв'ю, контент-аналіз тощо, що формує навички роботи з даними, аналізу та формулювання висновків. Захист курсових робіт дає можливість публічно презентувати результати досліджень перед комісією, демонструючи набуті знання й дослідницькі компетенції. Елементи науково-дослідної роботи інтегровано в ОП через участь здобувачів освіти у всеукраїнських (<http://surl.li/cqcwcs>), міжнародних (<http://surl.li/sxigsm>, <http://surl.li/ocjbbkq>) та університетських наукових конференціях (<http://surl.li/ycwsbf>), олімпіадах (<http://surl.li/anxoyt>) вебінарах, воркшопах, круглих столах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (<http://surl.li/vpqqqn>); (<http://surl.li/stiflw>), де здобувачі неодноразово ставали переможцями та лауреатами (<http://surl.li/ycwsbf>); залученні їх до спільних з викладачами наукових досліджень (<http://surl.li/ucrykz>). Це дозволяє опановувати нові дослідницькі підходи та обговорювати результати своїх робіт із фахівцями. Університет заохочує здобувачів освіти до публікацій результатів досліджень у наукових журналах, збірниках для молодих науковців (<http://surl.li/pljdlb>), матеріалах конференцій, що сприяє розвитку вміння представляти результати досліджень, аргументувати власні позиції та долучатися до науково-педагогічної діяльності. Здобувачі освіти беруть участь у наукових гуртках та проблемних групах (<http://surl.li/ocsebg>), де досліджують актуальні проблеми освітнього процесу в початковій школі. Викладачі залучають їх до співпраці в Центрі «PNU Ecosystem» (<http://surl.li/krfvwr>), організують наукові семінари, круглі столи та дискусії, де здобувачі освіти обговорюють і критично аналізують результати досліджень, пропонують власні ідеї. Викладачі активно інтегрують результати власних наукових досліджень у навчальні дисципліни, оновлюють матеріали відповідно до новітніх наукових розробок у галузі, що дозволяє здобувачам освіти бути поінформованими про новітні наукові досягнення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП постійно оновлюють зміст ОК, дбаючи про те, щоб він відповідав новітнім досягненням науки та сучасним професійним практикам. Це дозволяє забезпечити актуальність знань і предметних компетенцій, які отримують здобувачі освіти. Викладачі доповнюють зміст дисциплін результатами сучасних досліджень, які актуалізують навчальний матеріал і сприяють засвоєнню нових знань (Гуменюк І.М., Романишин Р.Я., Цюняк О.П., Матвеева Н.О., Лійчук Л.В., Кіліченко О.І., Струк А.В. та ін.). Так, відповідно до сучасних досліджень у психології до ОК9 додано матеріали щодо впливу цифрових ігор на розвиток уваги та пам'яті дітей, що засвідчує важливість дотримання балансу між традиційними і новітніми підходами до навчання. Результати останніх досліджень щодо технологій адаптивного навчання склали підґрунтя для змістового оновлення ОК26, зокрема додано тему щодо реалізації особистісно зорієнтованого підходу під час дистанційного навчання в початковій школі. Участь викладачів кафедри у міжнародному проєкті «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку» (<http://surl.li/osnfwf>) сприяла створенню циклу дисциплін регіонального спрямування з чотирьох нових ВК. Викладачі беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах та воркшопах, гостьових лекціях, де обговорюють сучасні тенденції й новітні методики навчання. Співпраця з науковими та професійними спільнотами сприяє адаптації змісту навчання до актуальних стандартів професійної діяльності. Відповідно до потреб сучасної шкільної практики в ОП включено ВК, що передбачають використання цифрових технологій та інтерактивних методів навчання (<http://surl.li/pzpdrc>). Уведено вибірково дисципліну «Використання комп'ютерних технологій у початковій школі», за змістом якої передбачено формування навичок роботи з цифровими інструментами Classroom, Teams та іншими, що є ключовим у сучасних умовах дистанційного та змішаного навчання. Викладачі регулярно оновлюють джерела для самостійного опрацювання здобувачами освіти. Так, в ОК25 регулярно додаються нові літературні твори для дітей сучасних авторів, що відображають актуальні соціальні й культурні тенденції. Для забезпечення практичної спрямованості навчання викладачі запрошують до співпраці практикуючих педагогів та експертів у галузі початкової освіти, які проводять гостьові лекції. Так, з ОК24 проводили майстер-клас щодо використання інноваційних методик навчання у своїй практиці вчителів, що отримали відзнаку «Найкращий вчитель року» (Павлюк А.Г.). Викладачі постійно працюють над створенням нових курсів, які відповідають сучасним вимогам і тенденціям у галузі початкової освіти. Зокрема, введено ВК «Інклюзивна освіта: зарубіжні практики», який висвітлює результати останніх досліджень щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Викладачі здійснюють моніторинг ефективності освітніх компонентів і вчасно вносять відповідні корективи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої діяльності здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/feafzd>), що забезпечує інтеграцію вітчизняної освіти у світовий освітній простір та підвищення якості підготовки фахівців. Здобувачі освіти мають можливість навчатися в університетах партнерах у Європі, брати участь у програмах обміну. Викладачі активно співпрацюють з іноземними колегами (<http://surl.li/ntoblg>, <http://surl.li/ooelby>, <http://surl.li/tdeigp>) для проведення наукових досліджень та публікацій їх результатів (<http://surl.li/kvpbfy>), проводять курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників іноземних ЗВО (<http://surl.li/wiizix>), запрошують на гостьові лекції іноземних викладачів (<http://surl.li/sleegd>, <http://surl.li/hrqqpm>), разом зі здобувачами освіти беруть участь у міжнародних конференціях та семінарах (surl.li/yvngxw, surl.li/jdjped). Це дозволяє їм бути поінформованими щодо останніх наукових досягнень та впроваджувати їх в освітній процес. В ОП передбачено ОК з вивчення англійської мови (<http://surl.li/tjfoly>), що є важливим для професійної діяльності в глобальному контексті. Викладачі проходять міжнародні стажування (<http://surl.li/qjhflu>, <http://surl.li/ygzuci>) та інтегрують в освітній процес елементи, які сприяють розвитку професійної компетентності здобувачів освіти. Ці заходи забезпечують інтеграцію ОП у світовий освітній простір,

підвищуючи її якість та актуальність.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначені Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/htyhmm>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/elxvtk>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/fmbamx>), Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kpkzrc>). Результати навчання за ОП відображають рівень сформованості компетентностей, яких здобувачі освіти мають набути під час навчання. Для ефективного оцінювання досягнення ПРН, ЗК і СК використовуються різні форми контролю, до яких належать: усні відповіді, письмові завдання, контрольні роботи, контроль самостійної роботи, тестові завдання, творчі завдання, а також наукова діяльність. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену або заліку. Форми семестрового контролю визначаються навчальним планом. Система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає усне і письмове опитування, поточне та підсумкове тестування, захисти курсових робіт, звітів про проходження практики, перевірку індивідуальних наукових і творчих завдань, контрольних робіт, завдань для самостійної роботи, презентаційних проєктів та мультимедійних завдань, підсумкову атестацію, які дозволяють перевірити сформованість загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання, заявлених в ОП. Оцінювання здійснюється за національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано / не зараховано»), Європейською кредитно-трансферною системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та накопичувальною 100-бальною шкалами. НПП, які беруть участь у реалізації ОП, використовують компетентнісний, практико орієнтований та студентоцентрикований підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання зазначені в силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/yfbrna>), що забезпечує відкритість, прозорість і зрозумілість процесу оцінювання для всіх здобувачів освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/brmxub>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/zeerpx>). Забезпечення чіткості і зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти досягається шляхом визначення в силабусах системи оцінювання сформованих ПРН, ЗК і СК з навчальних дисциплін (<http://surl.li/mftfim>). В Університеті діє електронний академічний журнал (<http://surl.li/xrhrsa>), який оперативно відображає інформацію про кількісні показники навчальної діяльності здобувачів освіти. Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти визначає відкритість і прозорість результатів навчального процесу, підвищення ефективності зворотного зв'язку між здобувачами освіти та адміністрацією структурних підрозділів (<http://surl.li/zfqqsv>). Електронний журнал функціонує на основі web-технологій у рамках університетської системи DIS-портал (<https://webportal.pnu.edu.ua/>). Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. На заняттях викладачі аргументують виставлені бали за той чи інший вид роботи, надають консультації з метою усунення недоліків і прогалин у знаннях та вміннях здобувачів освіти, здійснюють індивідуальний підхід до оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти надається вчасно у терміни, визначені в Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/duhogs>). На першому занятті викладач повідомляє здобувачам освіти інформацію про форми та методи контролю, кількість балів за виконання різних видів завдань, критерії поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщена в силабусах ОК. Графіки навчального процесу (<http://surl.li/cdjrtrb>), силабуси навчальних дисциплін (<http://surl.li/zqejnm>), електронний розклад занять розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/fuzhug>). В Університеті функціонує платформа дистанційного навчання D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), на якій розміщено навчально-методичне забезпечення дисциплін, інформацію про критерії оцінювання, завдання для самостійної роботи, різнорівневі завдання до практичних занять, тематику творчих робіт, презентацій, проєктів, індивідуальних завдань тощо. В Університеті здійснюється опитування здобувачів освіти «Викладач очима студентів», яке дає змогу отримати зворотний зв'язок стосовно термінів їх поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання під час вивчення ОК.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Порядок створення, організацію і роботу Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/xdjjmh>) і Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/sswulu>). Атестація здобувачів освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту. Силабус атестаційного іспиту розміщений на сайті кафедри (<http://surl.li/vniwqr>). Атестаційний іспит має комплексний характер і передбачає виявлення рівня засвоєння здобувачами освіти професійно орієнтованих знань і вмінь з методик викладання в початкових класах, здатності розв'язувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти, творчо використовувати набуті знання в умовах практичної діяльності. Атестація здійснюється в усній формі, що сприяє встановленню рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. Оцінка за іспит виставляється за національною та європейською шкалами за такою системою: «А» 90-100 (відмінно), «В» 82-89 (дуже добре), «С» 75-81 (добре), «D» 67-74 (задовільно), «Е» 60-66 (достатньо) «FX» 1-59 (незадовільно). Програма атестації розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті кафедри (<http://surl.li/dayjyi>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/qmxxqr>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ieescm>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/qpfqgb>), Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<http://surl.li/ocyuig>), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<http://surl.li/tndgdo>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/lwicex>). Ці документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету в Електронному фонді локальних нормативно-правових документів (<http://surl.li/ezcwob>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів на ОП «Початкова освіта» передбачають чіткі механізми забезпечення об'єктивності екзаменаторів і запобігання конфліктам інтересів. Це досягається через прозорі критерії оцінювання, колегіальність у прийнятті рішень, механізми апеляції та нормативне регулювання академічної доброчесності. Питання проведення контрольних заходів, етичні аспекти та питання об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/qmxxqr>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bvaylb>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/efeead>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/ipsrsv>), Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/vefoeo>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ovpzxi>). Процедури, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів і врегулювання конфлікту інтересів, ґрунтуються на принципах прозорості, академічної доброчесності та недопущення суб'єктивного впливу під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/xprukp>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gwszsm>), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (<http://surl.li/twwrmu>). Здобувачам освіти, які мають з навчальної дисципліни оцінку від 1 до 49, були недопущені або не з'явилися на підсумковий контроль, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Здобувача освіти, який не ліквідував академічну заборгованість у визначені терміни без поважної причини, відраховують з університету за академічну неуспішність або за його згодою (заявою) направляють на повторне вивчення дисципліни, яке регламентується Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<http://surl.li/tjnfln>). Повторне вивчення дисципліни, виконання курсової роботи планується за рахунок власного часу здобувача освіти та не фінансується з бюджетних коштів. Відповідний навчальний компонент вноситься до індивідуального навчального плану семестру поточного або наступного навчального року. Здобувач освіти подає заяву про дозвіл на повторне вивчення дисципліни у навчальний структурний підрозділ, погоджує індивідуальний графік повторного вивчення ОК і затверджує його у завідувача кафедри. Зокрема, повторне вивчення курсу «Дидактика» проходила Синявська В.В.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Керуючись Порядком про організацію та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти (<http://surl.li/gwszsm>), здобувачі освіти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у

якій обов'язково повинні вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається здобувачем освіти особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Комісія розглядає апеляцію в присутності здобувача освіти впродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, що не можуть бути вирішені іншим способом, апеляційна комісія може запропонувати здобувачу освіти підтвердити рівень своїх знань усно та/або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Змінена оцінка виставляється у відомість і підписується особисто головою апеляційної комісії. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Рішення доводиться до відома здобувача, який підтверджує це особистим підписом у протоколі апеляційної комісії (<http://surl.li/eqmzni>). Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП «Початкова освіта» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті визначені Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/vefoeo>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/vuobrp>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ajuwlb>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/tiiwoy>), Положенням про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/ftelur>), Положення про Центр забезпечення якості (<http://surl.li/bqnhgt>), Положенням про Раду з якості (<http://surl.li/ljhipd>). У ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rbzzur>), Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), Рада з якості (<http://surl.li/jhbrzl>), Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.k.pnu.edu.ua/>), а також наявна гаряча лінія з ректором ПНУ (<https://pnu.edu.ua/test-2/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні процедури протидії порушенням академічної доброчесності визначено в Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/tiiwoy>), Положенні про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/xjlmic>). Для виявлення плагіату в наукових дослідженнях здобувачів освіти та викладачів використовується програма Unichек (<https://unichек.com/uk-ua>) (2020-2024 н.р.) та StrikePlagiarism (<https://panel.strikeplagiarism.com>) (2020-2025 н.р.). На ОП на плагіат перевіряються курсові роботи здобувачів освіти, збірники студентських наукових робіт, наукові статті викладачів та здобувачів освіти, дисертації доктора філософії, дисертації доктора наук, монографії, посібники тощо. Викладач, оцінюючи письмову роботу здобувача освіти та зафіксувавши плагіат або інше порушення академічної доброчесності, зобов'язаний не зарахувати цю роботу та письмово поінформувати протягом двох робочих днів про виявлений факт, а також ставить до відома деканат, а за його посередництвом – Студентський сенат. Курсові роботи, в яких виявлено ознаки академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності, допускаються до захисту після повторного опрацювання і допуску на засіданнях кафедри (протокол № 8 від 27.12.2023 р., № 17 від 20.05.2024 р.). Питання дотримання принципів академічної доброчесності систематично обговорюються на засіданнях кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання дотримання принципів академічної доброчесності систематично обговорюються на засіданні кафедри (протокол № 1 від 12.01.2023 р., протокол № 1 від 29.08.2023 р.). В ОП введено навчальну дисципліну «Академічна доброчесність і професійна етика» (<http://surl.li/qfqcvc>). Головою Студентського сенату Перчик М. проведено семінар-нараду зі старостами груп «Академічна доброчесність в освітньому середовищі ПНУ» (протокол № 6 від 12.12.2023 р.), а також організовано низку зустрічей зі здобувачами освіти 1-4 курсів щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності. Проблема розглядається в рамках діяльності студентських наукових гуртків і проблемних груп (<http://surl.li/qfnza>), відповідні заходи введено в План виховної роботи кафедри початкової освіти (<http://surl.li/qfobi>). На факультеті організовано конкурс есе «Моя академічна (не) доброчесність», призові місця в якому зайняли здобувачі освіти ОП (Озарко В., Ільків Х., Розметанюк В., Країло А.) (<http://surl.li/ygxdsr>). Директор наукової бібліотеки Дзумедзей Р.О. проводить відкриті семінари для НПП і здобувачів освіти «Системи забезпечення академічної доброчесності в ПНУ» (<http://surl.li/bsqmf>). На сайті наукової бібліотеки розміщена інформація про академічну доброчесність (<http://lib.pnu.edu.ua/plagiat.php>). Викладач кафедри Вербещук С.В. входить до складу Комісії з питань етики та академічної доброчесності (наказ №1093 від 29.12.2023 р.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Заходи впливу до здобувача освіти у випадку встановлення факту академічного плагіату або іншого порушення академічної доброчесності регулюються Положенням про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/mvsmkx>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/tcezme>). До здобувача освіти у випадку встановлення факту академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності може бути застосовано такі заходи впливу: письмові попередження, догана від декана факультету; повторне проходження

оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Наявність не менше двох фактів академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності здобувачем освіти є підставою для його відрахування з Університету, рішення про яке приймається ректором за відповідним поданням деканату та, за потреби, висновком Комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Випадки академічної недоброчесності при написанні курсових робіт розглядалися на засіданні кафедри (протокол № 8 від 27.12.2023 р., № 17 від 20.05.2024 р.).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, повністю відповідають вимогам п.37, п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та мають достатній професійний досвід для забезпечення якісного викладання освітніх компонентів. Група забезпечення ОПП – 32 осіб, з них: мають науковий ступінь та вчене звання – 100 %, докторів наук, професорів – 18 (56%), осіб жіночої статі – 17 (53%), осіб чоловічої статі – 1 (3%), кандидатів наук, доцентів – 14 (44%), осіб жіночої статі – 12 (38%), чоловічої – 2 (6%). Викладачі кафедри є експертами МОН, НАЗЯВО, НАК, ДСЯО (Кондур О.С. – експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних розробок, що подаються для участі в конкурсах, які проводить МОН України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «19», Лійчук Л.В. – експерт НАЗЯВО, експерт НАК з акредитації кваліфікаційних центрів, експерт ІМЗО МОН з проведення експертизи електронних версій підручників, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів ПЗСО і педагогічних працівників, експерт ДСЯО з проведення інституційного аудиту в ЗЗСО, експерт ДСЯО з оцінювання професійних компетентностей учителів початкових класів під час сертифікації у 2024 р., експерт МОН для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза, експерт ДСЯО з акредитації у сфері фахової передвищої освіти, Струк А.В. – експерт НАЗЯВО). НПП кафедри є членами Малої академії наук учнівської молоді Івано-Франківської ОДА (Клепар М.В., Плетеницька Л.С., Ушневич С.Е., Качак Т.Б., Височан Л.М., Бай І.Б., Матвеева Н.О.). Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних проєктах ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED» (2017-2021 рр.) (Будник О.Б., Червінська І.Б., Близнюк Т.О.), «Developing democracy in teacher education in Ukraine, Norway and Palestine» (2018-2021 рр.) (Матвеева Н.О., Довбенко С.Ю., Цюняк О.П.), «Erasmus+ Cooperation Project mentuwell – Preserving youth mental wellbeing in wartime migration crisis» (Струк А.В., Луцан Н.І.), «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку» (Оліяр М.П.). НПП є членами редколегій провідних наукових журналів (Будник О.Б., Білавич Г.В., Височан Л.М., Русин Г.А., Кондур О.С., Романишин Р.Я., Цюняк О.П., Качак Т.Б., Оліяр М.П., Червінська І.Б., Лійчук Л.В.). Будник О.Б. є заступником головного редактора міжнародного журналу (<http://surl.li/pazau>), членом редакційної колегії зарубіжних журналів (<http://surl.li/owtwv>, <http://surl.li/owtxm>, <http://surl.li/owtxz>; <http://surl.li/owtwg>). Інформація про наукову, експертну, навчально-методичну, виховну роботу НПП розміщена на сайті кафедри (<http://surl.li/qxhbho>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок конкурсного відбору НПП визначає Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/qihenc>), Положення про конкурсну комісію університету з питань проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/ucmrfuf>), які розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад публікується на вебсайті Університету та в друкованих засобах масової інформації, як правило, в газеті «Галичина». З метою організації і проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора створюється конкурсна комісія. Конкурсний відбір проводиться з дотриманням принципів відкритості, гласності, законності, рівності прав членів Комісії, колегіальності прийняття рішень, об'єктивного та неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними, дозволяють забезпечити належний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. В Університеті щорічно проводиться рейтингування НПП на основі наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та інших видів діяльності відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП (<http://surl.li/utqfmz>). Для забезпечення професійної відповідності НПП після кожної сесії на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua> проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості викладання ОК.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На педагогічному факультеті активно діє Рада роботодавців (<http://surl.li/ccloqcc>). Роботодавці беруть участь у розробці ОП та внесенні пропозицій щодо її вдосконалення (Загрійчук Л.В.), інформують про вимоги ринку праці (Кімакович В.Є.) (<http://surl.li/fziqie>). Роботодавці були рецензентами ОП (Новицька О.О., Крутко І.П., Льчишин

Н.Є.) (<http://surl.li/vzvner>). Професіонали-практики проводять майстер-класи і тренінги для здобувачів освіти (Дибовська О.В., Загрійчук Л.В., Борис У.З.) (<http://surl.li/hkygrt>). Експерти галузі входять до складу екзаменаційних комісій (Дибовська О.В.). У рамках вивчення дисциплін методичного спрямування, а також ОК з інклюзії практичні та лабораторні заняття проводяться в закладах освіти, зокрема в Ліцеї №7 (Павлюк Л.І. – кращий учитель України за версією GlobalTeacher Prize Ukraine) (<http://surl.li/tijhzw>), Початковій школі №26 (Павлюк А.Г., Букачевська В.Р., Бурцева Т.О.) (<http://surl.li/tysgtp>), Центрі комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Донбас-Прикарпаття» (<http://surl.li/qndyef>), Містечку милосердя святого Миколая (<http://surl.li/xnfzus>), у закладах освіти гірського регіону (Яворівський ліцей «Гуцульщина», Верховинський ліцей №1) (<http://surl.li/irucxw>, <http://surl.li/pfglpa>). Роботодавці та вчителі залучені до організації і проведення практик. У рамках діяльності «Академії тьюторів» роботодавці та фахівці з початкової освіти проводили тренінги для НПП і здобувачів освіти (Борис У.З., Дибовська О.В.).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку НПП сприяє діяльність Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», «Академії тьюторів», в рамках яких проводяться тренінги для ОПП (Дибовська О.В., Качак Т.Б., Борис У.З.) (<http://surl.li/jyрaxs>, <http://surl.li/jxjgoh>, <http://surl.li/kajlwv>). Зокрема, проведено цикл тренінгових занять для викладачів «Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті» (<http://surl.li/bidqvl>, <http://surl.li/iufxqw>, <http://surl.li/gkuixi>). Директором Наукової бібліотеки Дзумедзеєм Р.О. проведено тренінг з упорядкування наукових профілів працівників Університету (<http://surl.li/gshusp>). Залучення НПП до участі в проєктній діяльності здійснюється працівниками науково-дослідної частини (<http://surl.li/towzto>). Університет організовує безкоштовні курси вивчення англійської мови для викладачів, функціонує Центр сертифікації з іноземних мов (<https://ficc.pnu.edu.ua/>). Професійному розвитку НПП сприяє діяльність проєктно-освітнього центру «Агенти змін» (<https://agencyzmin.pnu.edu.ua/>), Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» (<http://surl.li/dmztu>). В Університеті діє Інститут гарантів, діяльність якого спрямована на підвищення якості підготовки ОП та їх реалізації (<http://surl.li/xzjfyg>). Підвищенню рівня професійної майстерності викладачів сприяють укладені угоди з закладами освіти України та зарубіжжя щодо проходження стажування, підвищення кваліфікації тощо (<http://surl.li/uncgsz>, <http://surl.li/zbxwnr>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Питання заохочення розвитку викладацької майстерності регулюється Положенням про рейтингове оцінювання ефективності НПП, що визначає встановлення надбавок за складність і напруженість роботи, надання премій і творчих відпусток, висунення кандидатів для заохочення й нагородження керівництвом університету та органами влади (<http://surl.li/vxрbnk>), Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science (<http://surl.li/nрppu>). НПП надаються творчі відпустки для закінчення роботи над докторською дисертацією, написання монографії, підручника (<http://surl.li/fszvtq>). Викладачі преміюються за результатами рейтингового оцінювання ефективності НПП. Стимулом для професійного розвитку НПП є друк коштом ЗВО наукових праць, у т.ч. монографій, наукових статей, в університетських виданнях. З метою визнання значних заслуг науковців Університету запроваджено щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dufzl>). НПП нагороджуються відзнаками – медаллю «За заслуги перед університетом», «Подяка ректора», «Грамота ректора» (Качак Т.Б., Червінська І.Б., Ілійчук Л.В., Цюняк О.П., Олійр М.П., Білавич Г.В. та ін.) (<http://surl.li/mzbbw>). На сайті кафедри розміщена інформація про наукові досягнення викладачів кафедри (<http://surl.li/alfztb>). В Університеті розроблено Путівник для науковця, який сприяє професійному розвитку НПП (<http://surl.li/paysz>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Підготовка майбутніх фахівців спеціальності 013 Початкова освіта відбувається в аудиторних приміщеннях Педагогічного факультету (Таблиця 1) за адресою м. Івано-Франківськ, вул. С. Бандери, 1, Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання–MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SVHE-JP), аудиторіях, що знаходяться на вул. Шевченка, 57, корпус 1., Молодіжному центрі «Paragraph» (<https://paragraph.if.ua>), проєктно-освітньому центрі «Агенти змін» (<http://surl.li/bgrmm>). Фінансові ресурси ОПП формуються відповідно до Статуту (<http://surl.li/shpecy>) та інших нормативних документів (<http://surl.li/vxzxfd>). В Університеті існує необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, мережа студентських їдалень, спортивні та тренажерні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс тощо) (<http://surl.li/mzbyo>). Функціонує Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://lib.pnu.edu.ua>), платформа дистанційного навчання із навчально-методичним забезпеченням дисциплін (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), а також електронна бібліотека, електронний репозитарій наукових публікацій (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>), довідка з УДК (наука.lib@ukr.net), відкритий доступ до інших електронних ресурсів (<http://lib.pnu.edu.ua/electronic.php>)

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до інформаційних ресурсів здійснюється через вебсайт Університету (<https://pnu.edu.ua/>), факультету (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/>), кафедри (<https://kro.pnu.edu.ua/>). ЗВО створює умови для організації дистанційного та змішаного формату навчання через платформу D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). В Університеті діють наукова бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua>), центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>); лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>); відділ міжнародних зв'язків (<https://ic.pnu.edu.ua>); науково-дослідна частина (<https://nauka.pnu.edu.ua/>); центр професійної кар'єри та освіти впродовж життя (<https://crkto.pnu.edu.ua/>); центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://seeq.pnu.edu.ua/>); відділ управління проектами (<https://projects.pnu.edu.ua/>), центр «Агенти змін» (<https://agentyzmin.pnu.edu.ua/>). Інформування здобувачів здійснюється студентським сенатом (<https://senat.pnu.edu.ua/>), студентським профкомом (<https://profkom.if.ua/>), молодіжним центром «Paragraph» (<https://paragraph.if.ua/>), через сторінки в соціальних мережах Фейсбук (<http://surl.li/aigvgl>, <http://surl.li/fimkxq>, <http://surl.li/shghev>, <http://surl.li/rskunn>), Інстаграм (<http://surl.li/apmlav>). У ЗВО введений цифровий документообіг (<https://pnu.edu.ua/>). ЗВО забезпечує відкритий доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (вільний доступ до Wi-Fi, доступ до мережі Інтернет).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Організація безпечного для життя і здоров'я учасників освітнього процесу середовища регулюється Законом України «Про охорону праці» та наказами з охорони праці Університету (<http://surl.li/iuzdqv>). Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів освіти відображені в Стратегії розвитку Університету (<http://surl.li/ngugjm>), на інтернет-сторінці Університету (<http://surl.li/qmobok>), контролюються штабом цивільного захисту (<http://surl.li/xziugs>), охорони праці (<http://surl.li/koxihx>). В Університеті облаштовані укриття, забезпечується охорона корпусів. Навчально-науковий центр студентського розвитку проводить заняття з надання першої домедичної допомоги (<http://surl.li/cimksy>). Двічі на рік для здобувачів освіти проводяться вступний і повторний інструктажі з техніки безпеки. На ОП в ОК «Вступ до педагогічної спеціальності» введено тему «Основи безпеки життєдіяльності». У Каталог вибіркових дисциплін введено ОК «Основи охорони праці», «Безпека життєдіяльності», «Цивільний захист». Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи проводить різні навчально-виховні семінари, тренінги тощо (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>). Інтереси та потреби здобувачів освіти враховуються під час викладання ОК, організації роботи наукових гуртків, формування каталогу вибіркових ОК (<http://surl.li/czhylb>), участі в науково-дослідній, громадській та волонтерській діяльності. Для розвитку і дозвілля молоді функціонує молодіжний центр PARAGRAPH (<https://paragraph.if.ua/>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Університеті здобувачі освіти отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, що регламентується Статутом (<http://surl.li/lcerqs>). Стипендії для здобувачів освіти регулюються Положенням про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій (<https://pnu.edu.ua/derzhavni-stypendii/>). Академічна стипендія призначається на основі рейтингових списків за результатами заліково-екзаменаційної сесії (<http://surl.li/xuivtu>). Здобувачі освіти спеціальності 013 Початкова освіта отримують 42% академічної стипендії (2024-2025 н.р.). Університет надає соціальні стипендії, пов'язані, зокрема, із загибеллю батьків на війні (Ільків В.). Здобувачі освіти ОП отримали стипендії від Благодійного фонду «Повітря у себе» (Матійчук Н. (2020), Попович І. (2022 р.), Перчик М. (2021-2022 рр.)), Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Перчик М. (2022 р.), Озарко В. (2023 р.), Перчик М. – стипендіатка Президента України (2022-2023 рр.) (<https://kro.pnu.edu.ua/>). Для оптимізації організаційної та інформаційної роботи зі здобувачами освіти в Університеті розроблено «Студентський путівник» (<http://surl.li/njlajq>). Вся необхідна інформація розміщена на сайті Університету (<https://pnu.edu.ua/>), педагогічного факультету (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/>), кафедри початкової освіти та освітніх інновацій (<https://kro.pnu.edu.ua/>), а також у соціальних мережах. В Університеті функціонує електронна система «Гуртожиток» (<http://surl.li/vivmrz>). У ЗВО здійснюються заходи щодо підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів освіти. Зокрема, надається змога обирати напрям фізичної підготовки відповідно до інтересів та потреб здобувачів освіти через участь у різних спортивних секціях (теніс, атлетична гімнастика, ритмічна гімнастика, плавання, шахи, бадмінтон, аеробіка та ін.). Інформація розміщена на сайті (<http://surl.li/vucvfd>). Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює заходи з підтримки та збереження ментального здоров'я здобувачів освіти, а також їх індивідуальне консультування фахівцями відділу (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>). Здобувачі освіти мають змогу звертатися з різних питань до куратора, завідувача кафедри, декана, представників студентського самоврядування. Здобувачам освіти, які працюють за спеціальністю, надається індивідуальний графік навчання. Викладачі кафедри є волонтерами Університету обдарованої дитини (<https://kidsuniver.blogspot.com/>), який організовує щорічні «Веселі канікули» для школярів. В Університеті для дітей викладачів та здобувачів освіти діє Центр освіти і піклування про дітей раннього і дошкільного віку (<https://sesrc.pnu.edu.ua/>). Діє гаряча лінія з ректором ЗВО через електронну скриньку: rector@pnu.edu.ua.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

У Статуті Університету (<http://surl.li/lcerqs>) задекларована необхідність створення умов для здобуття вищої освіти особами з ООП (п.3.4.3). Правилами прийому (2024 р.) (<http://surl.li/loslro>) визначено умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти різних категорій абітурієнтів (п. 24) (<http://surl.li/qawbgi>). Особи з ООП мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. На вебсайті Університету розміщена інформація щодо супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. Розроблено план-графік пристосування приміщень для осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп (<http://surl.li/wthten>). Особи з ООП мають змогу здобувати освіту та складати різні види контролю навчальних досягнень із використанням засобів дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Наукова бібліотека надає вільний доступ до цифрової інформації. Відповідно до графіка НПП проводять зі здобувачами освіти консультації, в т. ч. в онлайн режимі. Корпуси Університету обладнані пандусами, ліфтами, спеціально обладнаними туалетами. У гуртожитку № 4 обладнана кімната для осіб з особливими потребами з душевою кабіною із поручнями, туалетом, широкими проїздами, заїздом до кімнати та кухні, пандусом.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На основі Статуту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lcerqs>) розроблено Кодекс честі, який встановлює загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в Університеті (<http://surl.li/qlxdip>), а також Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету (<http://surl.li/lenfae>), яке визначає процедури роз'яснення учасникам освітнього процесу деструктивної феноменології насильства (булінгу) у всіх його видах і проявах та підвищення рівня обізнаності з продуктивними формами спілкування, культурою мовлення, корпоративною культурою ЗВО. Всі документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. В Університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої регулюється Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/hfuafq>). До складу Комісії входять 10 осіб, з яких 4 особи від органів самоврядування здобувачів освіти та 6 осіб від трудового колективу Університету. У ЗВО діють телефон довіри ((0342) 59-60-24) і «Гаряча лінія» з ректором (електронна скринька: rector@pnu.edu.ua). На факультеті знаходиться «Скринька довіри», де здобувачі освіти можуть залишити свої повідомлення щодо порушення їхніх прав. Окрім того, вони можуть звернутися із такими питаннями до куратора, завідувача кафедри, декана факультету. Випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регламентуються Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/cmijkp>), Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<http://surl.li/xkdvfb>), Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм (<http://surl.li/zqktiu>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/vzkygi>), Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/fjalnv>), Процедурою розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (<http://surl.li/tetaix>). В Університеті діє Центр забезпечення якості (<https://sqa.pnu.edu.ua/>), який здійснює моніторинг якості освітнього процесу на ОП. Моніторинг якості викладання ОК відбувається на платформі D-learn (<https://seeq.pnu.edu.ua/>). На сайті Університету представлено систему управління якістю та структуру внутрішньої системи управління якістю для здійснення моніторингу освітньої діяльності. Система управління якістю Університету пройшла сертифікацію на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015, європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 та міжнародному – ISO 9001:2015 (<http://surl.li/jwenvg>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регламентуються Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/cmijkp>), Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<http://surl.li/xkdvfb>), Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм (<http://surl.li/zqktiu>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/vzkygi>), Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/fjalnv>), Процедурою розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (<http://surl.li/tetaix>). В Університеті діє Центр забезпечення якості (<https://sqa.pnu.edu.ua/>), який здійснює моніторинг якості освітнього процесу на ОП. Моніторинг якості викладання

ОК відбувається на платформі D-learn (<https://cee.pnu.edu.ua/>). На сайті Університету представлено систему управління якістю та структуру внутрішньої системи управління якістю для здійснення моніторингу освітньої діяльності. Система управління якістю Університету пройшла сертифікацію на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015, європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 та міжнародному – ISO 9001:2015 (<http://surl.li/jwenvg>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур відповідно до Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/cmijkr>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/xiezcj>), Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/hlhbsm>), через анонімне онлайн-опитування Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), анкетування «Викладач очима студентів» у системі D-learn, участь в онлайн-опитуваннях шляхом заповнення Googl-form (<http://surl.li/xlodue>), активне обговорення вибіркових дисциплін. До складу робочої групи ОП входить здобувачка освіти Озарко В. У процесі обговорення ОП здобувачами освіти 1, 2 і 3 курсів було запропоновано ввести такі вибіркові ОК: «Моніторинг та оцінювання якості освіти», «Педагогіка партнерства», «Формування медіакомпетентності молодшого школяра на уроках української мови», «Толерантність в інклюзивному процесі»; запровадити виробничу (навчально-виховну) практику в ГПД (протокол №13 від 12.03.2023 р.). Здобувачі освіти входять до складу Ради з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iaкости/>), до Вченої ради Університету (<https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/>) та до вчених рад факультетів/інститутів, які безпосередньо задіяні в процедурах забезпечення якості і мають можливість подавати свої пропозиції під час засідань цих органів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти, зокрема забезпечено участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Так, голова студентського сенату Перчик М. і голова студентської профспілкової організації Шулепа А. є членами вченої ради факультету та залучаються до процесу обговорення і затвердження ОП. Як члени стипендійної комісії вони беруть участь у процесі підведення підсумків семестрового контролю та формування рейтингів успішності здобувачів освіти. Після кожної сесії відбувається обговорення її результатів на засіданнях студентського сенату педагогічного факультету, визначаються шляхи співпраці із викладачами щодо вдосконалення організації освітнього процесу та якості реалізації ОП в умовах війни (протоколи № 7 від 06.02.2024 р., № 8 від 25.06.2024 р.). Студентський актив бере активну участь у засіданнях кафедр з питань якісної реалізації ОП та вдосконалення освітнього процесу (протоколи №6 від 15.06.2023 р.; №19 від 06.06.2024 р.). Представники Студентського сенату входять до складу Ради з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iaкости/>), яка розглядає та погоджує процедури внутрішнього забезпечення якості і зміни до них, Вченої ради Університету (<https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/>) та вченої ради педагогічного факультету (<http://surl.li/ikzqxy>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти на ОП. Зокрема, Кімакович В.Є., директор Департаменту освіти Івано-Франківської державної адміністрації; випускники ОП Рохман І.М., начальник Служби у справах дітей виконавчого комітету Івано-Франківської міської ради; Загрійчук Л.М. заслужений учитель України, вчитель початкових класів Івано-Франківського приватного закладу-ліцею «Перша ластівка», тренер Нової української школи; Крутко І.П., вчитель початкових класів Ліцею №18, переможниця першого туру «Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року-2023»; Павлюк Л.П., вчитель початкових класів Ліцею №7, тренерка НУШ, переможниця Global Teacher Prize Ukraine 2024. Активно беруть участь в обговореннях результатів виробничих практик директори закладів освіти та їх заступники: Ільчишин Н.Є., директор початкової школи №26; Новицька О.О., заступник директора ліцею №23 ім. Р.Гурика, вчитель вищої категорії, учитель-методист, тренер вчителів початкових класів НУШ, освітній експерт з оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації 2023 та 2024 років; Дибовська О.В., заступник директора початкової школи імені Софії Русової Івано-Франківської міської ради, спеціаліст вищої категорії, кандидат філологічних наук, експертка з вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації; Гонтар А.Ф., заступник директора ліцею № 25.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Професійному зростанню здобувачів освіти сприяє «Асоціація випускників ПНУ» (<http://surl.li/pzulot>). Щорічно проводяться «Дні кар'єри ЄС» (<http://surl.li/whxorb>). Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється викладачами кафедри, кураторами груп через співпрацю та професійні контакти. Щорічно проводиться опитування випускників на сайті кафедри та опитування, що здійснюється Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>). На сайті кафедри вміщена рубрика «Наша гордість» (<http://surl.li/pnxmia>), яка репрезентує педагогічну діяльність випускників. Випускниця спеціальності Загрійчук Л.М. є членом робочої групи ОП. НПП кафедри є випускниками спеціальності (Глійчук Л.В., Кіліченко О.І., Цюняк О.П., Струк А.В., Бай І.Б., Будник О.Б., Копчук-Кашецька М.С., Червінська І.Б., Вербещук С.В.).

Випускники спеціальності залучені до організації та проведення практик, а також організації практичних і лабораторних занять у закладах освіти (Павлюк Л.П., Крутко І.П., Братина Х.С., Шахновська Л.І., Романків О.В., Мазур Н.С., Півень І.Д. та ін.). Випускники працюють на посадах директорів і заступників у закладах освіти м. Івано-Франківська та області (Гонтар А.Ф., Дибовська О.В. та ін.). Професійне зростання випускників висвітлюється за допомогою соціальних мереж: Facebook (<http://surl.li/rskunn>) та Інстаграм (<http://surl.li/apmlav>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності через діяльність Центру забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>). На сайті Університету міститься інформація про систему управління якістю (<https://efund.pnu.edu.ua/2-2-protsedury/>) та структуру внутрішньої системи управління якістю (<https://cqa.pnu.edu.ua/structure/>), за допомогою яких здійснюється моніторинг освітньої діяльності Університету, зокрема спеціальності 013 Початкова освіта. Процедура забезпечення якості здійснюється і через аудит діяльності кафедри, що регламентовано Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<http://surl.li/zewjtk>), Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/jplibx>). Процедура внутрішнього аудиту ОП «Початкова освіта» здійснювалася у 2022 р. (<http://surl.li/fgfkoj>) і 2024 р. (<http://surl.li/fgfkoj>). Кафедра своєчасно реагує на зауваження та вносить відповідні корективи у свою діяльність за результатами внутрішніх аудитів (протокол №16 від 30.04.2024 р.). Щорічно проводиться опитування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу за ОП. Результати цих опитувань узагальнюються та обговорюються на засіданнях кафедри, враховуються під час оновлення ОП. Моніторинг ОП здійснюється також шляхом опитування випускників, роботодавців, адміністрації Університету (<http://surl.li/cqnkrk>, <http://surl.li/lzfjic>, <http://surl.li/gcyeky>). Результати опитувань також наведені на сайті Центру забезпечення якості (<http://surl.li/qiuajl>). Програма, за допомогою якої здійснюється опитування, автоматично формує результати опитувань у вигляді гістограм. Аналіз цих результатів здійснюється гарантом ОП та на засіданні кафедри, приймаються відповідні рішення щодо необхідності перегляду ОП (протокол № 17 від 20.05.2024 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередня акредитація ОП «Початкова освіта» була проведена у 2020 р. (сертифікат №3229 від 20.04.2022 р.). Зміни та доповнення було внесено відповідно до зауважень та рекомендацій експертної групи, ГЕР та у зв'язку із введенням Стандарту вищої освіти України, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (<http://surl.li/baagsx>). Зокрема, у звіті про результати акредитаційної експертизи ЕГ було відмічено, що ОП «Початкова освіта» загалом відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони не є суттєвими і не применшують її значення, та подано такі рекомендації: експертна група пропонує більше висвітлювати співпрацю із роботодавцями та студентами на сайті факультету; модернізувати наповнення дисциплін за вільним вибором (до анотацій додати презентації); замінити на сайті старі вимоги до написання курсових робіт на нові, які були продемонстровані ЕГ при зустрічі із НПП; переглянути силабуси і робочі програми щодо посилань на неактуальні та застарілі в рамках відповідної галузі наукові, публіцистичні і навчальні джерела; підсумкову атестацію проводити у формі кваліфікаційної роботи як альтернативу одному із екзаменів; студентському сенату більш широко і активно пропагувати принципи академічної доброчесності; уніфікувати процес зберігання та використання інформації щодо кар'єрного шляху випускників (витяг із протоколу спільного засідання кафедри педагогіки початкової освіти, кафедри фахових методик і технологій початкової освіти, студентського сенату (<http://surl.li/baagsx>) і відповіді на зауваження. ГЕР запропоновано рекомендації з подальшого вдосконалення ОП, які було взято до уваги. Зокрема, введено, окрім професійної, академічну (освітню) кваліфікацію, оновлено методичні дисципліни відповідно до Державного стандарту початкової освіти, здійснено перерозподіл кредитів, збільшено кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, введено зміни до державного іспиту. Зауваження та рекомендації були враховані під час удосконалення ОП: зокрема уточнено мету, орієнтацію, особливості, основний фокус освітньої програми, приведено у відповідність згідно зі Стандартом «Програмні компетентності» та «Програмні результати», введено нові дисципліни «Основи педагогічних досліджень», «Управління освітньою діяльністю в початковій школі» (<http://surl.li/zmvzxc>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема до рецензування ОП (Петухова Л.Є., Товканець Г.В., Іванюк Г.І., Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.), обговорення ОП під час проведення Всеукраїнського вебінару «Впровадження Стандартів вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» в практичну діяльність ЗВО України» (<http://surl.li/egkxho>), на засіданнях Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» (<http://surl.li/zxspvz>, <http://surl.li/wldteq>), залучення представників академічної спільноти до участі у конференціях, у т. ч. IV Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри» та Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні проблеми української освіти», присвяченої пам'яті професора Василя Хруща. Кафедра тісно співпрацює з представниками академічної спільноти Херсонського державного університету, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Центральноукраїнського державного університету імені Володимира

Винниченка, Мукачівського державного університету, Запорізького національного університету та ін. (<http://surl.li/jxvxuw>), з якими обговорюються питання забезпечення якості освіти та реалізації ОП спеціальності 013 Початкова освіта.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти регламентується Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/fpzaiv>), Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<http://surl.li/fpzaiv>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/jejlan>). Моніторинг культури якості освіти здійснюється через опитування Центру забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) адміністрації (<http://surl.li/ezcyzm>), викладачів (<http://surl.li/uevelf>), випускників (<http://surl.li/olsoff>), здобувачів (<http://surl.li/xdmieq>), роботодавців (<http://surl.li/xetecf>), а також здобувачів освіти «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/cxhufq>). На формування культури якості впливає участь НПП у конференціях, тренінгах, стажуваннях, проєктній діяльності (<http://surl.li/jxvxuw>). НПП підтримують цінності, принципи та норми, на основі яких сформована культура якості освіти. Підтвердженням цього є сертифікація системи якості на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (<http://surl.li/oxmdqn>), європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (<http://surl.li/bwnhmy>) і міжнародному – ISO 9001:2015 (<http://surl.li/bxwkzp>), згідно з якими розроблено відповідні настанови з якості (<http://surl.li/oshspy>) та запроваджено процедури із забезпечення якості (<http://surl.li/ywckgy>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/xhrggq>), Колективним договором (<http://surl.li/quivzh>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ctxrfd>), Положенням про організацію та проведення практики (<http://surl.li/woulsj>), Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bgbsh>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/xhrxnm>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ziwupc>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/xjyspt>), Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<http://surl.li/lbtmw>), Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/agdupf>), Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників та інших фахівців (<http://surl.li/viekdk>) та ін. Усі документи знаходяться у відкритому доступі на сторінці Електронного фонду локальних нормативно-правових документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nmv.pnu.edu.ua/proiekty-op/bakalavr/013-pochatkova-osvita-bak/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму розміщена на вебсайті навчально-методичного відділу <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/013-pochatkova-osvita/> і на вебсайті кафедри початкової освіти та освітніх інновацій <https://kpo.pnu.edu.ua/> у розділі «Навчально-методична робота».

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП. Університет вважається престижним та відомим серед абітурієнтів Прикарпаття і займає високі місця у міжнародних і українських рейтингах; працює колектив високопрофесійних творчих викладачів, які постійно вдосконалюють свою кваліфікацію та вивчають передовий досвід роботи; освітній процес за спеціальністю забезпечує велика кількість докторів педагогічних наук, які є відомими своїми професійними, науковими, навчально-методичними доробками для початкової школи в Україні та за її межами; ОП готує фахівців для

початкової школи, які закладають в здобувачів початкової освіти основу для подальшої освіти; здобувачі вищої освіти системно здобувають наукову, дослідницьку та практичну підготовку, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»; зміст ОП спрямований на формування фахівців, здатних до інноваційної діяльності, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, особистісно-професійного саморозвитку і яким властива інфомедійна грамотність та культура; враховує особливості і запити регіону, роботодавців та ґрунтується на принципах студентоцентризму; ОП оновлюється відповідно до сучасних вимог розвитку системи освіти та потреб здобувачів освіти; запроваджуються нові сучасні курси навчання («Основи педагогічних досліджень», «Управління освітньою діяльністю в початковій школі»); на факультеті є достатня наукова та інформаційна база: бібліотеки, комп'ютерні класи, мультимедійні засоби навчання; існує система підтримки талановитих здобувачів освіти; учасники освітнього процесу користуються Інтернет-ресурсами для професійної комунікації з науковцями і здобувачами ЗВО України та зарубіжжя під час наукових конференцій, обговорення актуальних проблем співпраці; здобувачі мають можливість поєднувати освіту з професійною діяльністю, навчаючись за індивідуальним графіком або з елементами дистанційного навчання.

До слабких сторін ОП відносимо: у частині аудиторій відсутні сучасні засоби навчання; не повною мірою використовується ресурсний потенціал для обміну досвідом викладацької діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП «Початкова освіта» упродовж найближчих 3 років відносимо підвищення якості професійної освіти майбутніх педагогів, поглиблення студентоцентрованого освітнього процесу, розширення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, підготовку до професійної діяльності в умовах Карпатського регіону фахівців, здатних ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції і будь-яких проявів недоброчесності, зі сформованою готовністю до інноваційної діяльності, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, особистісно-професійного саморозвитку, яким властива інфомедійна грамотність та культура; створення умов для академічної мобільності, що в результаті дасть можливість формувати конкурентоспроможного працівника галузі освіти на ринку праці з урахуванням регіональних потреб.

Конкретні заходи, які планується здійснити задля реалізації цих перспектив: удосконалення програми з урахуванням аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм; поглиблення практичної підготовки студентів; оновлення змісту освітніх компонент відповідно до потреб початкової освіти та здобувачів вищої освіти в контексті формування інтегральної, загальних і професійних компетентностей; оновлення переліку дисциплін за вибором студентів; уведення до освітнього процесу новітніх педагогічних технологій та інформаційних програмних продуктів, створення можливостей для їх використання; оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін та різних видів педагогічних (навчальних, виробничих) практик; забезпечення академічної доброчесності; розширення співпраці з викладачами інших дисциплін, таких, як психологія, фізіологія та соціологія, для розробки комплексної методики навчання; укладання двосторонніх угод між ЗВО-партнерами для інтеграції та гармонізації ОП; ширше залучення до процесу вдосконалення ОП роботодавців і здобувачів освіти; залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків; залучення студентів до розроблення та реалізації освітніх проєктів; модернізація процесу освіти на засадах запровадження освітніх тренінгів, майстер-класів з метою особистісного та професійного розвитку викладачів і здобувачів освіти; підтримка міжнародної мобільності здобувачів освіти і викладачів; ширше впровадження неформальної освіти; розширення меж навчання через дослідження; розширення і поглиблення досліджень регіональних аспектів розвитку початкової освіти в межах проєкту «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку», використання результатів в освітньому процесі; подальший розвиток системи дистанційної освіти; запровадження дуальної освіти; організація освітнього процесу за ОП відповідно до «Змін, що вносяться до деяких стандартів вищої освіти, затверджених відповідним наказом Міністерства освіти і науки України» (наказ №842 від 13.06.2024 р.) та Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 1225 від 29.08.2024 р.).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 23.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК26. Методика навчання математичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>OK26 met mat 2024_.pdf</i>	oM3sjMnytDfBVHV7Yhd8pGMZSowCyavnpP7/aS44Lhw=	Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V (кількість 1) Ауд. 604 Проектор мультимедійний BENQ MX808ST (кількість 1) Ауд. 604
ОК7. Анатомія і фізіологія дитини та домедична допомога	навчальна дисципліна	<i>OK7 Анатомія і фізіологія дитини та домедична підготовка.pdf</i>	V7mHCJ4+NFmyzFaVRz/wTAoNEM534paOuPkvmgVq9vc=	Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1) (кількість 1) Ауд. 605 Телевізор KIVI LED TV 65U729QB Vinga 55UHD20 Ауд. 904
ОК27. Методика навчання природничої освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>OK27_mnoh-pryroda-1.pdf</i>	LpErd49LYHZn7pt/i lhAhK/nORVdiYgJLb5E8YLnXc4=	Ноутбук Lenovo Idea Pad 320-14 IAP (кількість 1) Ауд. 605 Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1) (кількість 1) Ауд. 605 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V (кількість 1) Ауд. 604 Проектор мультимедійний BENQ MX808ST (кількість 1) Ауд. 604
ОК28. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>OK28syllabus_- metodyka-navchannia-hromadianskoi-ta-istorychnoi-osvitnoi-haluzi.pdf</i>	Q/+16kpJjWPf294MeZVf176tfqQZIA8ZRiKTY8bqTa4=	Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Vinga 55UHD20 Ауд. 702 Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1) (кількість 1) Ауд. 605
ОК29. Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>OK29 syllabus-metod.-sots.-i-zdor.osvit.haluzi2024-.pdf</i>	A6t/ПBS2TZJfuG7uzJfAKHAO6nLSjRHb64T3ZNhOHl=	Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1) (кількість 1) Ауд. 605 Телевізор KIVI LED TV 65U732QB Vinga 55UHD20. Ауд. 807
ОК30. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>OK30syllabus-metod.-fizkult.osvit.haluzi-2024.pdf</i>	JBgSKFPvY+V5qS1btW7goiuuahT+oF+OPdhlBY1KY+A=	Телевізор KIVI LED TV 65U732QB. Ауд. 807 Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1) (кількість 1) Ауд. 605
ОК31. Методика навчання технологічної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>Ok31-2024-syllabus-mnoh-tekhnohii_perevireno.pdf</i>	itIBmY2RCvJl8PFHa+6bl4IXZwiKTtVfd3+PknUPIks=	Кабінет трудового навчання Ауд. 607 Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1) (кількість 1) Ауд. 605 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V (кількість 1) Ауд. 604 Проектор мультимедійний BENQ MX808ST (кількість 1) Ауд. 604
ОК32. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>OK32_ metodyka-navchannia-informatychnoi-osvitnoi-haluzi-1.pdf</i>	Q/BNaQRyaA65SavEn4rlVlxTz4oAs81h//2QpUenGyQ=	Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА», Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість – 15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість – 15) 13/01/2020 Комп'ютерна лабораторія (а.608), 40 м ² Системний блок виробництва ТОВ ПРОТЕХ-ІТ УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість -15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість -15) 13/01/2020.

				Комп'ютерна лабораторія (а.609), 39 м ²
ОК33. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	OK33_cylabus-mnoh-mystetstvo_2024 obr.pdf	qs7mujIPOg+PPTakk CfwaW3XIEBujFSz+6D5iUzCO3M=	Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1) (кількість 1) Ауд. 605 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V (кількість 1) Ауд. 604 Проектор мультимедійний BENQ MX808ST (кількість 1) Ауд. 604
ОК33. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	ok33_teorii-ta-metodyka-navchannia-mystetskoi-haluzi_2024.pdf	Cv6TScUaou2E9j9k MYKT89lCoM3I+KDRDSMESx+q/aw=	Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1) (кількість 1) Ауд. 605 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V (кількість 1) Ауд. 604 Проектор мультимедійний BENQ MX808ST (кількість 1) Ауд. 604
ОК25. Дитяча література та методика навчання літературного читання	навчальна дисципліна	OK25syllabus-dytiacha-literatura-i-mnlch_.pdf	/6t8KzbdHawkmhe5cCUarWzkWRvZTHFKWgblmEQ4CGk=	Системний блок Intel Core i5-9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233 Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). ЦК. ауд.233 Huawei MatePad C5 (кількість 18). ЦК. ауд.233 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). ЦК. ауд.233 Фліпчарт Smart Technologies Smart Kapp 42 (кількість 2). ЦК. ауд.233
ОК34. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	навчальна дисципліна	OK34_ЯДС.pdf	OM9sOYq4XHkU9+1PXuvlcCRVpDXKbwNr6dPs3/xxdAA=	Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1) (кількість 1) Ауд. 605 Телевізор KIVI LED TV 65U729 QB Ауд.904
ОК36. Навчальна (педагогічна) практика	практика	ok36-navchalna-pedahohichna-praktyka.pdf	jw07Mv1G2xFz3RY0VFslM2Za73AYcPdzoZ5cC6jovcw=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань (http://surl.li/saorfk) Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд.604, ауд. 233 ЦК) або в дистанційному форматі із використанням Zoom
ОК37. Виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах)	практика	ok37-vyrobnycha-pedahohichna-vozdorovchykh-zakladakh.pdf	YE9Jgq2ZCoyPDxvHLq8LJyAgfPRulEdbaR9Rekte2LY=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань (http://surl.li/saorfk) Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд.604, ауд. 233 ЦК) або в дистанційному форматі із використанням Zoom
ОК38. Виробнича (навчально-виховна) у ГПД	практика	ok38-vyrobnycha-navchalno-vykhovna-u-hpd.pdf	Y5eZUPhZbtokGo7M/ecaWNzKBOgodlSkOIQEbVeufig=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань (http://surl.li/saorfk) Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд.604, ауд. 233 ЦК) або в дистанційному форматі із використанням Zoom
ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	практика	ok39-vyrobnycha-pedahohichna-itsykl-nush.pdf	nbyBD9poFuX4S86aYoBVnhf3QBRAjpLmeHWAgrWy/RA=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань (http://surl.li/saorfk) Захист відбувається в

				аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд.604, ауд. 233 ЦК) або в дистанційному форматі із використанням Zoom
ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	практика	<i>ok40-vyrobnycha-pedahohichna-i-tsukl-nush.pdf</i>	FSVU5r9X9buKkr1Tv9CAXxvEHSDvMIk1iBzzTPPgsQ=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань (http://surl.li/saorfk) Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд.604, ауд. 233 ЦК) або в дистанційному форматі із використанням Zoom
ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>ok41-vyrobnycha-pedahohichna-praktyka.pdf</i>	Iy71Oy9ra5dATRoJKaJT/UxaylRVaTLFcpFEhuEw8mk=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань (http://surl.li/saorfk) Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд.604, ауд. 233 ЦК) або в дистанційному форматі із використанням Zoom
ОК42. Курсова робота з педагогіки	курслова робота (проект)	<i>ok42-kursova-roboata-z-pedahohiky-psykholohii.pdf</i>	pfnSdwZNVzGnJe/5+70U6TJSGfGkmB15cn3mUNNQ/MM=	Фонди бібліотеки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (http://lib.pnu.edu.ua/), репозитарій університету (http://lib.pnu.edu.ua:8080/), ауд. 604, вул. Бандери, 1, Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1), Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V, Проектор мультимедійний BENQ MX808ST; ауд. 702, вул. Бандери, 1, Ноутбук Lenovo Idea Pad 320-14 IAP, Телевізор KIVI LED TV 65U730QB
ОК43. Курсова робота з методик початкової освіти	курслова робота (проект)	<i>ok-43-kursova-roboata-z-metodyk-pochatkovoi-osvity.pdf</i>	UDAZErBVH3gOclmzWqqaHAiu64uaE44DlpuklllaH838=	Фонди бібліотеки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (http://lib.pnu.edu.ua/), репозитарій університету (http://lib.pnu.edu.ua:8080/), ауд. 604, вул. Бандери, 1, Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1), Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V, Проектор мультимедійний BENQ MX808ST; ауд. 702, вул. Бандери, 1, Ноутбук Lenovo Idea Pad 320-14 IAP, Телевізор KIVI LED TV 65U730QB
ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	підсумкова атестація	<i>ok 64-2024_.pdf</i>	fsWCCqMyYv6lyUvIk40AaitCB2dgvIEhO8L+jIaEbs8=	Фонди бібліотеки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (http://lib.pnu.edu.ua/), репозитарій університету (http://lib.pnu.edu.ua:8080/), ауд. 702, вул. Бандери, 1, Ноутбук Lenovo Idea Pad 320-14 IAP, Телевізор KIVI LED TV 65U730QB ауд. 907, вул. Бандери, 1, Ноутбук Fujitsu N725, Телевізор KIVI LED TV 65U732QB
ОК35. Пропедевтична практика	практика	<i>ok35-propedevtychna-praktyka.pdf</i>	EQS2es+eQkHogOD5F+KnNgUa1OakuntjIignsmA9Kso=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на

				підставі листів-клопотань (http://sur.l.i/saorfk) Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд.604, ауд. 233 ЦК) або в дистанційному форматі із використанням Zoom
ОК24. Методика навчання української мови	навчальна дисципліна	ОК24 Силабус МНУМ 2024 .pdf	8ok5gWDL7xqyZwl3b7z98FmOpUF8U10XjE88ii3IgsM=	Ноутбук Lenovo Idea Pad 320-14 IAP (кількість 1) Ауд. 605 Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Ауд. 702
ОК23. Іншомовна освіта в ПШ з методикою навчання	навчальна дисципліна	ОК 23syllabus_inshomovna-osvita_-24.pdf	VCoEZiEje7GVN2qZG3x6jBYl+bsT4JgsmnOvdbXT+F4=	Системний блок Intel Core15-9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233 Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). ЦК.ауд.233 Huawei MatePad C5 (кількість 18). ЦК.ауд.233 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). ЦК.ауд.233 Інтерактивний дисплей Smart SB6065 ПЗ SmartBoard (кількість 1). ЦК.ауд.233 Фліпчарт Smart Technologies Smart Carr 42 (кількість 2). ЦК.ауд.233 Телевізор LCD TV 55" Vinga 55UHD20 (кількість 2). ЦК.ауд.233
ОК22. Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ok22_osnovy-inkluzyvnoi-osvity_2024.pdf	fHgyrutEngIjiU16ZE1Ys39Tdd2SaiJVHv3xOnnISJo=	Системний блок Intel Core15-9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233 Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). ЦК.ауд.233 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). ЦК.ауд.233 Інтерактивний дисплей Smart SB6065 ПЗ SmartBoard (кількість 1). ЦК.ауд.233 Телевізор LCD TV 55" Vinga 55UHD20 (кількість 2). ЦК.ауд.233
ОК1. Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	ОК1 Історія України та національної культури.pdf	3Guam7rpFDEBRbS4tAloYsp97Gtt4JWS8AqeFukYotM=	Ноутбук Fujitsu N725 (кількість 1) Ауд. 604 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V (кількість 1) Ауд. 604 Проектор мультимедійний BENQ MX808ST (кількість 1) Ауд. 604
ОК2. Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК2 УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ. pdf	g1/nmATy74i4IkhsH as3woukmUCW287QEa2YvyKmZZg=	Ноутбук Lenovo Idea Pad 320-14 IAP (кількість 1) Ауд. 605 Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Ауд. 702
ОК3. Філософія	навчальна дисципліна	ОК3 Філософія.pdf	iZFj1KQznVD+dt4qcBo8dhu+WhnTU/qc+USw8ymzFgA=	Ноутбук Fujitsu N725 (кількість 1) Ауд. 604 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V (кількість 1) Ауд. 604 Проектор мультимедійний BENQ MX808ST (кількість 1) Ауд. 604
ОК4. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК4 ІНОЗЕМНА МОВА.pdf	saYaz+B7QR1rlxZiipTnXjLrKcaLNvpr7eBwAqpSpU8=	Системний блок Intel Core15-9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233 Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). ЦК.ауд.233 Huawei MatePad C5 (кількість 18). ЦК.ауд.233

				Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). ЦК.ауд.233 Флінтчат Smart Technologies Smart Carr 42 (кількість 2). ЦК.ауд.233
ОК5. Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	ОК5 Інформаційно-комунікаційні цифрові технології в педагогічній діяльності.pdf	MkoSijM5SkTBoс+p el+Ddl7piGoaYBTqr CRlvm25HzM=	Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА», Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість – 15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість – 15) 13/01/2020 Комп'ютерна лабораторія (а.608), 40 м ² Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість -15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість -15) 13/01/2020. Комп'ютерна лабораторія (а.609), 39 м ²
ОК6. Історія педагогіки	навчальна дисципліна	ОК6 ІСТОРИЯ ПЕДАГОГІКИ.pdf	BgOjiWuZo83VC7jJs HvELfHk2Y9f5exy1Z zr7iuh0/Y=	Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1) (кількість 1) Ауд. 605 Телевізор KIVI LED TV 65U732QB Ауд. 807
ОК8. Загальна психологія	навчальна дисципліна	ОК8 Загальна психологія.pdf	BTwETma7+XG6Gh 9kjtmdok4VEWf7h3 AoY6NO82mPD8I=	Ноутбук Fujitsu N725 (кількість 1) Ауд.604 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V (кількість 1) Ауд. 604 Проектор мультимедійний BENQ MX808ST (кількість 1) Ауд. 604
ОК9. Вікова і педагогічна психологія	навчальна дисципліна	ОК 9 ВІКОВА І ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf	763XTbKhvYGBHoR 0oL3FdTtod9tHAD2 ZW1wHQq4Fii=	Ноутбук Fujitsu N725 (кількість 1) Ауд.604 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V (кількість 1) Ауд. 604 Проектор мультимедійний BENQ MX808ST (кількість 1) Ауд. 604
ОК10. Вступ до педагогічної спеціальності	навчальна дисципліна	ОК10 ВСТУП ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ.pdf	vCmqMazR1SEWlRS ZeOmJCVNDzjuGQE uOYExGyBK9VUo=	Ноутбук Fujitsu N725 (кількість 1) Ауд.604 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V (кількість 1) Ауд. 604 Проектор мультимедійний BENQ MX808ST (кількість 1) Ауд. 604
ОК11. Основи педагогіки	навчальна дисципліна	ok11_osnovy-pedahohiky_-2024.pdf	Qmdueg9bRVPHZ6 muTCgNMG02ZA4g NoRjjetWLuoxBU/A=	Ноутбук Fujitsu N725 (кількість 1) Ауд.604 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V (кількість 1) Ауд. 604 Проектор мультимедійний BENQ MX808ST (кількість 1) Ауд. 604
ОК12. Основи педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК12_Основи педагогічних досліджень_2024.pdf	VlXJQeGwCR9UKhY m7xzSoAVkbW/Rj9P ujlawhOYPPpM=	Ноутбук Fujitsu N725 (кількість 1) Ауд.604 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V (кількість 1) Ауд. 604 Проектор мультимедійний BENQ MX808ST (кількість 1) Ауд. 604
ОК13. Сучасна українська мова з практикумом	навчальна дисципліна	ОК13 syllabus_sum_2024.pdf	Mn9nMHUJy7fQu11 VpZhSUTnm7+HI17 JRhqQiBb2sScU=	Ноутбук Lenovo Idea Pad 320-14 IAP (кількість 1) Ауд. 605 Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Vinga 55UHD20 Ауд. 702
ОК14. Математика	навчальна	ОК14syllabus_matem	Ko4G613dLOIEefWm	Інтерактивна дошка Smart

	дисципліна	<i>atyka_2024..pdf</i>	R56EEHaOa6jcagmA AiXwriPFNWI=	<i>SMART Board SBM608V</i> (кількість 1) Ауд. 604
ОК15. Основи природознавства	навчальна дисципліна	<i>OK15 Osnov priroj_d_2024.pdf</i>	n4hChok9RS6nlu2vo RyQcgDv8DXICAEv quyeLDPnpy4=	<i>Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1)</i> (кількість 1) Ауд. 605 <i>Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V</i> (кількість 1) Ауд. 604
ОК16. Дидактика	навчальна дисципліна	<i>ok16_dydaktyka_2024.pdf</i>	pCx017sxstfmNO+oN qk5cGdaskBqGDWcI RwFAFFFoIc=	<i>Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1)</i> (кількість 1) Ауд. 605 <i>Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V</i> (кількість 1) Ауд. 604 <i>Проектор мультимедійний BENQ MX808ST</i> (кількість 1) Ауд. 604
ОК17. Медіадидактика початкової школи	навчальна дисципліна	<i>OK17_Медіадидактика початкової школи_2024.pdf</i>	BW7qaMcpb2hJttZ+ Ld2/oV5GxZ5401Zvr LeSGu/Wedg=	<i>Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM</i> (кількість 1). ЦК. ауд. 233 <i>Фліпчарт Smart Technologies Smart Kapp 42</i> (кількість 2). ЦК. ауд. 233 <i>Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel</i> (кількість 6). ЦК. ауд. 233 <i>Інтерактивний дисплей Smart SB6065 П3 SmartBoard</i> (кількість 1). ЦК. ауд. 233 <i>Камера CleverMic 3010U (Full HD 1Сх USB 3.0)</i> (кількість 2). ЦК. ауд. 233
ОК18. Теорія та методика виховання	навчальна дисципліна	<i>OK18_ Teoria vixvan_2024.pdf</i>	NFWOWetDHD9txE Ko8Bc29FoutgSZtW eYVAXcg79/daM=	<i>Ноутбук Fujitsu N725</i> (кількість 1) Ауд. 604 <i>Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V</i> (кількість 1) Ауд. 604 <i>Проектор мультимедійний BENQ MX808ST</i> (кількість 1) Ауд. 604
ОК19. Управління освітньою діяльністю в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK19_Управління освітньою діяльністю у початковій школі_2024 p.pdf</i>	LgfKn/2SrVCasiTYm wb7OT6UFaUZs5ac8 uyivZnDRsM=	<i>Ноутбук Lenovo Idea Pad 320-14 IAP</i> (кількість 1) Ауд. 605 <i>Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1)</i> (кількість 1) Ауд. 605 <i>Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V</i> (кількість 1) Ауд. 604 <i>Проектор мультимедійний BENQ MX808ST</i> (кількість 1) Ауд. 604
ОК20. Педагогічна інноватика	навчальна дисципліна	<i>OK20 pedahohichna-innovatyka.2024_sylabus.pdf</i>	sIoGx/gBVZnEFrsF MjScn6T6xMaaPmw g415UjuGXnxY=	<i>Ноутбук Lenovo Idea Pad 320-14 IAP</i> (кількість 1) Ауд. 605 <i>Ноутбук Smart book 141 C2 (PSB 1)</i> (кількість 1) Ауд. 605 <i>Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V</i> (кількість 1) Ауд. 604 <i>Проектор мультимедійний BENQ MX808ST</i> (кількість 1) Ауд. 604
ОК21. Педагогічна майстерність і творчість учителя	навчальна дисципліна	<i>OK21_Ped mastern_2024 pdf (1).pdf</i>	EIVWLD0Uc+c9uQ mJGJspVoVGoleLnl cm72ggx9NasDk=	<i>Ноутбук Fujitsu N725</i> (кількість 1) Ауд. 604 <i>Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM608V</i> (кількість 1) Ауд. 604 <i>Проектор мультимедійний BENQ MX808ST</i> (кількість 1) Ауд. 604

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності
------------------	------------	---------------	------------------------------	-------------------------------	-------------	------------------------------	------------------------------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
490684	Копчук-Кашецька Марія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 050694, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12/ДЦ 030388, виданий 17.02.2012	18	ОК19. Управління освітньою діяльністю в початковій школі	<p>П.1</p> <p>1. Chymak, M., Khomych, L., Nakonechna, L., Kopchuk-Kashetska, M., & ZADOYA, S. (2021). Individual Educational Trajectory As A Way To Reveal The Potential Of A Future Teacher. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3), 423–436. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/458 (Web of Science).</p> <p>2. Tsiuniak, O., Myhovych, I., Khomych, L., Noskova, M., & Kopchuk-Kashetska, M. Using Distance Learning in the Process of Professional Training in the Context of the COVID-19. Pandemic. Postmodern Openings, 12(4), 2021. 389–400. URL: https://doi.org/10.18662/po/12.4/381. (Web of Science).</p> <p>3. Kopchuk-Kashetska M., Klymyshyn O., Semak O., Yaroshenko I., Maslii Andreja O. Modern Psychological and Teaching Technologies for Implementing the Educational Process in Higher Educational Institutions of Ukraine. Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 11, No. 3; Special Issue, 2022. https://doi.org/10.5430/jct.v11n3p73 (Scopus)</p> <p>4. Kopchuk-Kashetska, M., Klymyshyn, O., Semak, O., Yaroshenko, I., and Maslii, O. (2023). Development of academic integrity in students of higher educational institutions, Ways of modernizing education and improving the research skills of young people, Youth Voice Journal Vol. I, pp. 79–93. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-95-9 (Scopus)</p> <p>5. Tsiuniak O., Kopchuk-Kashetska M., Dovbenko S. Coaching in the system of professional training of</p>

future masters of primary education during the period under martial law. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 10 (1). 2023. P. 108–113. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/issue/view/322>.

6. Копчук-Кашецька М. С., Цюняк О.П., Довбенко С. Ю. Духовне виховання учнів нової української школи у воєнний час. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 28. С. 106–112. URL: <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/7261>.

7. Kopchuk-Kashetska M., Tsiuniak O., Dovbenko S. Modern aspects of the activity of a teacher's assistant in an inclusive educational environment. Mountain School of Ukrainian Carpaty. (29). 2023. P. 90–95. <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.90-95/>.

8. Kopchuk-Kashetska M. (2020). Theoretical substantiation of specifics of formation of Ukrainian national moral and ethical values of the person at a young school age. Journal of Vasyl Stefanyk Prekarpathian National University, 7 (1), 171–176. <https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.171-176>

9. Kopchuk-Kashetska M. (2021). Use of means of ukrainian folk pedagogy in formation of moral and ethical concepts in extracurricular educational work Journal of Vasyl Stefanyk Prekarpathian National University, 8 (1), 212-217 doi: <https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.212-217>

10. Копчук-Кашецька М. С. Емпіричне вивчення особливостей розвитку морально-етичних цінностей сучасних школярів на уроках народознавства. Молодий вчений. 2020. №1 (77). С. 81–85. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-1->

77-18
11. Kopchuk-Kashetska M. (2022). Use of means of ukrainian folk pedagogy in formation of moral and ethical concepts in extracurricular educational work. Journal of Vasyl Stefanyk Prekarpathian National University, 9 (1), 213–218.
12. Kopchuk-Kashetska M., Dovgij O., Klepar M. Pedagogy of partnership in the spiritual education of students of new ukrainian school in mountainous regions. Mountain School of Ukrainian Carpaty 2021. № 25, С. 133–137.
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5816>
13. Довгий О., Копчук-Кашецька М. Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи як актуальне завдання сучасної української школи. Молодь і ринок. 2021. № 11/197. С. 121–126.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.252920>
14. Блавич Г., Копчук-Кашецька М., Салига Н. Концепція духовно-морального виховання особистості у вимірі творчої спадщини Василя Сухомлинського крізь погляд сьогодення. Нова педагогічна думка. 2022. Т. 110. № 2. С. 96–101.
<http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/455/411>
15. Блавич Г., Копчук-Кашецька М., Гаврилів М. Організація комунікативної діяльності учнів з особливими освітніми потребами. New Inception / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. С. І. Стрілець. Чернігів, 2022. №. 1–2 (7-8). С. 12–21.
(<https://journal.chnpu.edu.ua/index.php/newinception/article/view/65/87>)
16. Savchuk B., Kopchuk-Kashetska M., Malona S., Bai I. Use of biographical analysis methods in the

training of future teachers: scientific and theoretical justification of the problem. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2022. № 26, С. 94–98. <https://doi.org/10.15330/msuc.2022.26.95-98>

17. Savchuk B., Rozman I., Bagriy M., Kopchuk-Kashetska M. Development of emotional intelligence as a factor for Strengthening the mental health and adaptation of students In the crisis conditions of the state of war: theoretical Justification of the problem. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2022. № 27. С. 111–114. <https://doi:10.15330/msuc.2022.27.111-114>

18. Klepar M., Kopchuk-Kashetska M., Chinchoy O. Combination of the art of origami with ukrainian traditions in the educational process of primary school. Mountain School of Ukrainian Carpaty 2022. № 27. С. 90–94. <https://doi:10.15330/msuc.2022.27.111-114>

П.4

1. Копчук-Кашецька М. С. Педагогічний менеджмент: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2020. 92 с. <http://surl.li/rwlhxs>

2. Копчук-Кашецька М. С. Методика навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2020. 168 с. https://drive.google.com/file/d/1NfkKY_yon5DhZ-omvo90GSwr6Pu4ZOiI/view?usp=share_link

3. Копчук-Кашецька М. С. Педагогічний менеджмент: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2020. 60 с. https://drive.google.com/file/d/1uZz49_kH9hT35n32nc8kP6kJ06ezX

НЕТ/view?
usp=share_link
4. Копчук-Кашецька
М. С. Методика
навчання та
виховання дітей з
особливими освітніми
потребами : методичні
рекомендації щодо
забезпечення
самостійної роботи
студентів. Івано-
Франківськ : Видавець
Кушнір Г. М., 2020. 60
с.
https://drive.google.com/file/d/1WA5xDkSUzQwu4S_VF045RTa931C6cFd2/view?usp=share_link
П.12
1. Копчук-Кашецька
М. С. Професійна
готовність майбутніх
освітян до проведення
еколого-краєзнавчої
роботи здобувачами
початкової освіти.
Директор школи,
лицею, гімназії. 2020.
№ 4. Кн. 2. Том III
(85). К : Гнозис, 2020.
С. 31–41.
2. Копчук-Кашецька
М. С. Значення
наукової спадщини
Василя Хруща у
становленні нової
української школи.
Сучасні проблеми
української освіти :
збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
присвяченої пам'яті
професора Василя
Хруща. Івано-
Франківськ, 23 жовтня
2024 р. Івано-
Франківськ, 2024. С.
87–89.
3. Копчук-Кашецька
М. С., Данилів І. С.
Взаємодія між
батьками та
вчителями як
ключовий чинник
морального
виховання здобувачів
початкової ланки
освіти. Збірник
наукових робіт
студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Секція педагогіки
початкової освіти /
Ред.-укладач Матвеева
Н. О. Івано-
Франківськ. 2024. С.
29–34.
4. Копчук-Кашецька
М. С., Псюк Н. М.
Створення умов для
самореалізації та
самовираження учнів
як основа розвитку
їхньої креативності.
Збірник наукових
робіт студентів

спеціальності 013
Початкова освіта.
Секція педагогіки
початкової освіти /
Ред.-укладач Матвеева
Н. О. Івано-
Франківськ. 2024. С.
125–131.

5. Копчук-Кашецька
М. С., Козловська І. В.
Роль дозвілля та
ігрової діяльності у
розвитку учнів
початкової школи.
Збірник наукових
робіт студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Секція педагогіки
початкової освіти /
Ред.-укладач Матвеева
Н.О. Івано-
Франківськ, 2024. С.
42–48.

6. Копчук-Кашецька
М. С., Кукула М. А.
Стратегії створення
сприятливого
середовища для учнів
початкових класів з
гіперактивним
розладом з дефіциом
уваги. Збірник
наукових робіт
студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Секція педагогіки
початкової освіти /
Ред.-укладач Матвеева
Н.О. Івано-
Франківськ, 2024. С.
63–69.

7. Копчук-Кашецька
М. С., Лизень І. В.
Патріотичне
виховання як
складова розвитку
здобувачів початкової
ланки в умовах нової
української школи.
Збірник наукових
робіт студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Секція педагогіки
початкової освіти /
Ред.-укладач Матвеева
Н.О. Івано-
Франківськ, 2024. С.
80–84.

8. Копчук-Кашецька
М. С., Остап З. І.
Інноваційні підходи
до розвитку
креативності учнів на
уроках мови та
літератури у
початковій школі.
Збірник наукових
робіт студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Секція педагогіки
початкової освіти /
Ред.-укладач Матвеева
Н. О. Івано-
Франківськ, 2024. С.
90–95.

9. Копчук-Кашецька
М. С., Паріжняк І. В.

						<p>Роль ігрових технологій у формуванні математичної компетентності учнів початкової школи. Збірник наукових робіт студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Секція педагогіки початкової освіти / Ред.-укладач Матвеева Н.О. Івано-Франківськ, 2024. С. 100–106.</p> <p>10. Копчук-Кашецька М. С., Стефурак М. І. Традиції та обряди як засіб передачі української культури у родинному вихованні учнів початкової школи. Збірник наукових робіт студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Секція педагогіки початкової освіти / Ред.-укладач Матвеева Н. О. Івано-Франківськ, 2024. С. 148–154.</p> <p>11. Копчук-Кашецька М. С., Ципердюк А. М. Реалізація патріотичного виховання учнів початкових класів у контексті концепції Нової української школи Збірник наукових робіт студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Секція педагогіки початкової освіти / Ред.-укладач Матвеева Н. О. Івано-Франківськ, 2024. С.159–164.</p> <p>П.14 Керівництво гуртком «Формування морально-етичних цінностей здобувачів освіти НУШ».</p>	
96711	Кучера Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 034678, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 034969, виданий 25.04.2013</p>	18	<p>ОК1. Історія України та національної культури</p>	<p>П.1 1. Кучера І., Гайналь Т., Даниляк Р. Соціально-економічне становище мешканців Східної Галичини під час російської окупації у роки Першої світової війни (1914–1917 рр.). Грані: науково-теоретичний альманах. 2021. Том 24. №12. С. 5–14. https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1723 2. Гайналь Т., Даниляк Р., Кучера І. Ефекти діджиталізації в сучасному суспільстві. Перспективи.</p>

Соціально-політичний журнал. 2022. №2. С. 17–25.
http://perspektyvy.dp.ua/od.ua/2_2022/3.pdf

3. Кучера І., Гайналь Т., Даниляк Р. Особливості російського адміністративного управління у Тимчасовому військовому генерал-губернаторстві Галичини (серпень 1914 - червень 1915). Грані: науково-теоретичний альманах. 2022. Том 25. № 3. С. 56–62.
<https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1782>

4. Гайналь Т., Даниляк Р., Кучера І. Механізми конструювання соціальної пам'яті. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. 2022. Вип.1, Т.5, С. 18–25.
<https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/article/view/1076>

5. Даниляк Р., Гайналь Т., Кучера І. Підстави типології механізмів соціальної меморіалізації. Грані: науково-теоретичний альманах. 2022. Том 25. №4. С. 24–29.
<https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1791>

6. Гайналь Т., Кучера І., Білоус С. Епоха постправди: фактори виникнення і виживання. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2022. № 36. С. 15–20.
<http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/1104>

7. Кучера І., Гайналь Т., Даниляк Р. Вплив московфільських організацій на діяльність російських окупаційних органів влади у Східній Галичині (1914-1915). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Т.2. С. 28–35.
<http://www.aphn->

journal.in.ua/archive/
52_2022/part_2/4.pdf
8. Кучера І., Гайналь
Т., Даниляк Р.
Економічна політика
російської окупаційної
адміністрації в Східній
Галичині (серпень
1914 – червень 1915
рр.). Сторінки історії.
2023. № 57. С.
175–192.
<https://doi.org/10.20535/2307-5244.57.2023.294436>
Web of Science
П.4
1. Історія України та
національної
культури : навчально-
методичний посібник
для підготовки до
семінарських занять
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 013
"Початкова освіта"
галузі знань 01 Освіта
/ Педагогіка
[Електронне
видання]. Івано-
Франківськ. 2022. 72 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/12842>
2. Кучера І. В.
Соціологія :
навчально-
методичний посібник
для підготовки до
семінарських занять
для студентів
спеціальності 012
«Дошкільна освіта»
галузі знань 01 Освіта
/ Педагогіка. Івано-
Франківськ :
Симфонія форте,
2021. 48 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9542>
3. Кучера І. В.
Соціологія : курс
лекцій для студентів
спеціальності 012
«Дошкільна освіта»
галузі знань 01 Освіта
/ Педагогіка. Івано-
Франківськ :
Симфонія форте,
2021. 72 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9539>
4. Кучера І. В.
Виробнича
(асистентська)
практика: програма і
методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 054
«Соціологія» другий
(магістерський) рівень
[Електронний ресурс].
Івано-Франківськ,
2020. 43 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9539>

080/handle/123456789/9537

5. Кучера І. В. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Соціологія» для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Івано-Франківськ: «Симфонія форте», 2021. 29 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9536>

П.8
Виконання функцій наукового керівника держбюджетної теми «Інституційні зміни Прикарпатського регіону» (№ 0115U001695) (2016-2021).

П.12

1. Кучера І. Українська греко-католицька церква в Східній Галичині у роки Першої світової війни : історико-соціологічний аналіз. Авраамічні релігії в Україні в процесі стабілізації міжконфесійних і міжнаціональних відносин. Матеріали наукової конференції (29–30 жовтня 2020 р., Галич). Галич, 2020. С. 354–361.

2. Кучера І. Релігійна ідентифікація : сутність поняття та структура. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. Вип. 37. С. 31–33.
<http://surl.li/stgpdn>

3. Кучера І. Проблема нерівності освітніх можливостей в соціологічному дискурсі. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального»: зб. матеріалів III міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ. / Упорядник: Артеменко С. Б. [Електронний ресурс]. Київ: КНЕУ, 2021. С. 245–248.
<https://drive.google.com/file/d/1rTGLUS4WYKG196A7R9SiQGtRdF4v3cDu/view>

4. Кучера. В. Депортація єврейського населення Східної

Галичини у роки Великої війни. Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної наукової науково-практичної конференції (Полтава, 2 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 64–65. http://www.economics.in.ua/2022/07/blog-post_14.html

5. Кучера І. Суспільно-політична та культурно-релігійна діяльність російського окупаційного режиму в Тимчасовому військовому генерал-губернаторстві Галичини. Українсько-словацькі військові підрозділи австро-угорської армії у Великій війні: на шляху до незалежності. За ред. С. Адамовича. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2022. С. 73–77.

6. Кучера І. Розвиток шкільництва в Східній Галичині 1914–1915 рр. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 113–115. <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2024/07/zbirnyk-tez-vykladachiv.pdf>

7. Кучера, І. В. Національно-культурна та освітня діяльність російської адміністрації в Східній Галичині (1914–1915 рр.). Гілея: науковий вісник. К.: Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 157 (№ 6–9). Ч. 1. С. 61–67.

8. Кучера, І. В., Гайналь, Т. О. Вплив Галицько-російського благодійного товариства на національно-культурне життя Східної Галичини напередодні Першої світової війни. Гілея:

						<p>науковий вісник. К.: Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 158 (№ 10). Ч.1. С. 42–46.</p> <p>П.14</p> <p>1. Участь у журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії (2022).</p> <p>2. Участь у журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії (2023).</p> <p>3. Член оргкомітету та член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії (2023).</p> <p>П.15</p> <p>Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2018–2023 рр.)</p> <p>П.19</p> <p>Член соціологічної асоціації України. Член Наукового товариства імені Т. Шевченка.</p>	
490685	Максименко Наталія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1977, спеціальність: російська мова і література,</p>	40	ОК24. Методика навчання української мови	<p>П.1</p> <p>1. Борин Г. В., Максименко Н. Б., Барило С. Б. Забезпечення наступності дошкільної і початкової ланок освіти в процесі фахової підготовки бакалаврів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2024. Випуск 97'2024. С. 31–35. https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2024.97.06</p> <p>2. Салига Н. М., Максименко Н. Б., Єгорова І. В. Використання можливостей музейної педагогіки у формуванні світоглядної культури майбутніх педагогів. Суспільство та національні інтереси. 2024. 5 (5). С. 375–386. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5(5)-375-385. С.183-186</p> <p>3. Бай І., Максименко Н., Салига Н.</p>

Диплом
кандидата наук
КН 008568,
виданий
18.05.1995,
Атестат
доцента ДЦ
005300,
виданий
01.04.1997

Системний підхід до процесу формування креативної компетентності майбутніх педагогів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. 2021. № 40. С. 192–199.

4. Максименко Н. Б., Салига Н. М. Моделювання педагогічних ситуацій у процесі професійної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Випуск 79, том 1, С. 183–186.

5. Максименко Н., Барило С., Бай І. Міжпредметна інтеграція як засіб розвитку пізнавальної активності молодших школярів. Імідж сучасного педагога. 2022. № 3 (204). С. 115–120.

6. Барило С. Б., Максименко Н. Б. Шляхи формування медіакомпетентності майбутніх учителів початкової школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 200. С. 48–53. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-200-48-5>

П.4
1-2. Електронні курси з дисциплін «Методика навчання української мови» та «Основи формування комунікативної компетентності молодшого школяра»: лекції, методичні вказівки до проведення практичних занять, рекомендації до виконання самостійної роботи, тести.

3. Максименко Н. Б., Струк А. В. Вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі НУШ : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 180 с.

						<p>4. Максименко Н.Б. Методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до практичних занять з курсу «Методика навчання української мови». Івано-Франківськ, 2024. 30 с.</p> <p>5. Максименко Н.Б. Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів в освітньому процесі початкової школи: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2024. 30 с.</p> <p>П.8 Членкиня експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти з надання відповідного грифа Міністерства освіти і науки України навчальній та науково-методичній літературі (Інститут модернізації змісту освіти, м.Київ)</p> <p>П.14 Керівництво науковим гуртком "Дидактичні основи методичної системи роботи вчителя початкової школи". https://drive.google.com/file/d/1jkFm13loy3kECRsWCxxXKL4xAD-KzVew/view?usp=drive_link</p>	
490687	Матвеева Наталія Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 056527, виданий</p>	23	ОК22. Основи інклюзивної освіти	<p>П.1 1. Leniv Z., Dzhus O., Matveieva N., Ilina N., Prokofieva O., Hlushenko I. Neuropsychological Bases of Correctional Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing. Brain Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13. Issue 1. Sup 1. ISSN: 2068-0473. E-ISSN: 2067-3957 (Web of Science) https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/3012 2. Budnyk, O., Rembierz, M., Arbeláez-Encarnación, T.F., Rojas-Bahamón, M.J., Arbeláez-Campillo, D.F., Chinchoy, A., & Matveieva, N. (2022). Formation of tolerance</p>

16.12.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
003541,
виданий
25.01.2013

in the inclusive environment of an educational institution. Amazonia Investiga, 11(56), 315–329. [https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30\(Web of Science\)](https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30(Web of Science)) <https://amazoniainvestiga.info/check/56/29-305-319.pdf>

3. Budnyk O., Matveieva N., Fomin K., T. Nazarenko T., Kalabska V. Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a Rural School: problems and prospects. Revista Brasileira De Educacao Do Campo. 6, e 13124. ISSN 2525-4863 (Web of Science)

4. Knysh I., Drachuk O., Kasianenko O., Chepka O., Tverezovska N., Matveieva N., Kuchai O. (2022). Practices of Inclusive Education in the Modern Innovation Space. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(11), 445–452. [10.22937/IJCSNS.2022.22.11.64](https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.11.64). http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221164.pdf

5. Budnyk, O., Rembierz, M., Arbeláez-Encarnación, T.F., Rojas-Bahamón, M.J., Arbeláez-Campillo, D.F., Chinchoy, A., & Matveieva, N. (2022). Formation of tolerance in the inclusive environment of an educational institution. Amazonia Investiga, 11(56), 315–329. [https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30\(Web of Science\)](https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30(Web of Science)) <https://amazoniainvestiga.info/check/56/29-305-319.pdf>

6. Bondarenko N., Cherepania N., Malets D., Klepar M., Matveieva N. Tolerance as an important aspect of the professional competence of future specialists. Amazonia Investiga, 12 (62), 158–167. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.14>

7. Pasiaka, N., Romanyshyn, Y., Chupakhina, S., Matveieva, N., Zakharasevych, N., Pasiaka, M. Lego Technology as a Means of Enhancing the

Learning Activities of Junior High School Students in the Conditions of the New Ukrainian School. Lecture Notes in Networks and Systems. 2023
DOI: 10.1007/978-3-031-26876-2_51
Публікації у фахових виданнях (кат.Б)
1. Matveieva N. Corrective and development work of teachers with young children with disorders of speech in the process of forming their communicative skills. Journal of V. Stefanyk University. 2020. Vol. 7 (1). No 1. P. 64-70. <https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.64-70>
2. Матвеева Н. Організація дистанційного навчання учнів з порушеннями розвитку в умовах карантину. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Збірник наукових праць Уманського ДПУ. 2020. Вип. 2 (4). С. 111–119. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_school/2021/2/1.pdf
3. Матвеева Н. Розвиток інклюзивної освіти на Прикарпатті. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 23. С. 66–69.
4. Матвеева Н. Софія Русова та її внесок у розвиток національної освіти. Джерела : наук.-метод. вісник. № 1–4 (91–94). 2020. С. 31–33. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11294>
5. Матвеева Н. Організаційно-педагогічні умови демократизації процесу професійної підготовки майбутніх педагогів. Науковий часопис КНУ ім. М. Драгоманова. 2020. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11293>
6. Матвеева Н. Специфіка навчання молодших школярів з порушеннями зору. Гірська школа Українських Карпат. 2020. Вип. 20. С. 111–115. <https://doi.org/10.15330>

0/msuc.2019.20.111-115

7. Матвеева Н.
Теоретичні засади навчання молодших школярів з дисграфією. Збірник наукових праць Уманського ДПУ. 2021. Вип. 4. С. 223–230.
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2021.250307>

8. Матвеева Н.
Діяльність ІРЦ в гірських районах. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 25. С. 137–142.

9. Матвеева Н.
Професійна етика вчителя інклюзивного освітнього закладу. Етика і естетика педагогічної дії. Полтава. 2021. № 24. С. 123–132.
<https://doi.org/10.33989/2226-4051.2021.24>

10. Матвеева Н., Матішак М. Розвиток інклюзивної дошкільної освіти в Україні: засадничі підвалини. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Серія 5. 2021. Вип. 84. Т. 1. С. 115–119. URL: http://www.chasopys.psu.npu.kiev.ua/archive/84/part_1/25.pdf

11. Матвеева Н., Матішак М.
Формування демократичних цінностей майбутніх педагогів: практико-орієнтований підхід. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2021. Вип. 14. Ч. 2. Слов'янськ. С. 24–34.

12. Матвеева Н., П'ятка Н. Внесок О. Я. Савченко у розвиток початкової освіти. Молодь і ринок. Дрогобич, ДПУ ім. І. Франка. 2021. № 11–12 (197–198). С. 90–96.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.249215>

13. Матвеева Н.
Розвиток дошкільної інклюзивної освіти в Україні: засадничі підвалини. Науковий часопис НПУ ім. М. Драгоманова. 2021. Вип. 84. Т. 1. С. 115–119.

14. Матвеева Н.
Формування навичок просторового орієнтування у першокласників з мовленнєвими

порушеннями засобами гри. Наукові записки. Кропивницький. Серія: Пед. науки. 2022. Вип. 207. С. 231–235. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-231-234>

15. Матвеева Н., Клепар М. Використання музикотерапії у роботі з молодшими школярами з ООП. Наукові записки. Кропивницький. 2022. Вип. 206. С. 37–43.

16. Матвеева Н., Матішак М., Дмитрів Р. Використання рухливих ігор у роботі з дітьми з ООП дошкільного та молодшого шкільного віку. Молодь і ринок. 2022. Вип. 7 (205). С. 122–127. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.267344>

17. Матвеева Н. Організація комплексного оцінювання розвитку дітей: практико-зорієнтований підхід. Гірська школа українських Карпат. 2022. № 27. С. 156–161.

18. Матвеева Н., Клепар М. Використання музикотерапії у роботі з молодшими школярами з ООП. Наукові записки. Кропивницький. 2022. Вип. 206 С. 37–43. [10.36550/2415-7988-2022-1-206-37-43](https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-206-37-43)

19. Матвеева Н., Матішак М., Дмитрів Р. Використання рухливих ігор у роботі з дітьми з ООП дошкільного та молодшого шкільного віку. Молодь і ринок. 2022. Вип. 7 (205). С. 122–127. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.267344>

20. Матвеева Н., Ткачишин Н., Ярошко І. Аспекти духовного розвитку учнів з особливими освітніми потребами. Молодь і ринок. 2023. Вип. 1 (209). С. 145–149. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.272939>

21. Матвеева, Н. О. Педагогічна деонтологія в інклюзивному процесі

: теоретичний аспект. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 211. С. 190–195.

22. Матвеева Н. О., Клепар М. В., Нич О. Розвиток пізнавальної активності учнів молодших класів у процесі навчально-виховної діяльності. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 28. С. 100–106.

23. Матвеева Н. О. Педагогічна деонтологія в інклюзивному процесі: теоретичний аспект. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2023. № 211. С. 190–195. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-211-190-195>

24. Матвеева Н. О. Психолого-педагогічний супровід молодших школярів з ООП : напрямки та завдання. Молодь і ринок. 2023. № 11–12. С. 87–92. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.292240>

25. Матвеева Н., Клепар М. Музично-виховні концепції Марії Монтессорі та Золтана Кодая як важливий засіб розвитку творчих здібностей особистості. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький. 2024. Вип. 213. С. 46–54.

26. Матвеева Н. Актуальні проблеми соціалізації молодших школярів із затримкою психічного розвитку в умовах закладу загальної середньої освіти. NEW INSERTION: науковий журнал / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. С. І. Стрілець. Чернігів, 2023. № 3–4 (13–14). С. 85–95.

27. Матвеева Н., Нич О. Клепар М. Педагогічне співробітництво як засадничі підвалини організації інклюзивного навчання молодших школярів. Гірська школа українських

Карпат. 2024. Вип. 29. С. 90–101.

28. Матвеева Н., Бай І. Основні підходи щодо розвитку творчих здібностей молодших школярів з ООП. Молодь і ринок. 2024. № 5 (225). С. 109–114.

29. Матвеева Н. Європейський вимір реформування системи вищої педагогічної освіти. Інноватика у вихованні. 2024. Вип. 19. Т. 1. С. 112–119.

П.3

1. Матвеева Н. Основи інклюзивної педагогіки зі вступом до спеціальності: Практикум. Навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2020. НАІР, 188 с.

2. Матвеева Н. Основи спеціальної педагогіки. Практикум. Івано-Франківськ. НАІР. 2022. 229 с.

3. Матвеева Н. О., Клепар М. В. Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів із ЗНМ засобами музичної діяльності : посібник. Івано-Франківськ. 2023. НАІР. 179 с.

4. Матвеева Н.О. Толерантність в інклюзивному процесі: навчальний посібник. Івано-Франківськ. НАІР. 2024. 196 с.

5. Матвеева Н. Теоретичні основи інклюзивної освіти : навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 234 с.

П.4

1. Матвеева Н. Особливості навчання молодших школярів з дисграфією : методичні рекомендації. Івано-Франківськ : Центр друку, 2021. 40 с.

2. Матвеева Н. Використання педагогічних технологій у підготовці дошкільників до навчання у школі : методичні рекомендації. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 30 с.

3. Матвеева Н. Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими

порушеннями :
навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ : Центр друку, 2024. 50 с.

4. Матвеева Н. О. Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку : навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ : Центр друку, 2024. 40 с.

П.9
Учасник Міжнародного проекту «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (2018/2021 р.).
https://drive.google.com/file/d/1nderT4nwGrbNv3uEhmRtmlHxcphozPG_/view?usp=drive_link

П.12
1. Матвеева Н., Арт-терапевтичний вплив музики на розвиток особистості. Мистецтво без кордонів: творчі діалоги. Матеріали 1 Міжнародної науково-практичної конференції. 11.04.2023. м. Кропивницький. С. 88–90.

2. Матвеева Н., Клепар М. Використання арт-терапії у корекції порушень мовлення молодших школярів. Мистецька освіта в європейському соціокультурному просторі 21 ст. 36. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, Мукачєво, 20–21 квітня 2023 р. Мукачєво : МДУ, 2023. С. 166–168.

3. Матвеева Н. Формування соціальної компетентності молодших школярів з порушеннями мовлення. Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України. Всеукраїнська науково-практична конференція. Херсон. 23-24.03.2023 р. С. 132–137.

4. Матвеева Н.

Основні вимоги створення інклюзивного освітнього середовища в умовах війни. Сучасне дошкілля у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : збірник матеріалів 5 Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Черкаський НУ ім. Б. Хмельницького. Черкаси. 2022. 05.10.2022. С. 60–62.

5. Матвеева Н., Клепар М. До питання розвитку творчого потенціалу учнів з ООП у закладах загальної середньої освіти. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. 28-29.03.2023. Вінниця. Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції Вінницький ДПУ ім. М. Коцюбинського. 2023. Вип. 12. С. 332–335.

6. Матвеева Н. Актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному закладі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю. 24.04.2024. Тернопільський НПУ ім. В. Гнатюка. 2024. С. 29–32.

7. Матвеева Н. Філософське підґрунтя інклюзивної освіти. Європейське майбутнє : філософські освітні студії. Збірник тез і доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції 09-10.05.2024. Ч.2. Херсон, Хмельницький, 2024. С. 230–237.

8. Матвеева Н. Організація змішаного навчання у ЗВО в умовах сьогодення. Молодь і освіта в умовах викликів XXI ст. : матеріали круглого

						<p>столу з міжнародною участю 27.05.2024. ПНУ ім. В. Стефаніка. 2024. С. 18–19.</p> <p>П.14 Керівництво науковою проблемною групою студентів «Науковий хаос».</p> <p>П.15 Член журі 1 етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 н. р.</p> <p>П.19 Член Всеукраїнської ГО корекційних педагогів. Квиток № 1301/2023</p>	
490689	Наконечна Лариса Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаніка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Російська мова і література та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 051488, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041328, виданий 26.02.2015</p>	17	ОК13. Сучасна українська мова з практикумом	<p>П.1 1. Humenuk I., Nakonechna L., Semeniuk O., Poslavska N., Babii I. A Model of the Test Technology of Teaching: Theoretical and Applied Aspects. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, No. 6; Special Issue. P. 88–99. https://doi.org/10.5430/jct.v11n6p88</p> <p>2. Chymak, M., Khomych, L., Nakonechna, L., Korchuk-Kashetska, M., & Zadoya, S. (2021). Individual Educational Trajectory As A Way To Reveal The Potential Of A Future Teacher. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 423–436. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/458</p> <p>3. Наконечна Л. Деформований текст як засіб підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в діалектному середовищі. Молодь і ринок. 2021. № 4 (190). С. 109–114. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/236411</p> <p>4. Наконечна Л. Мовне середовище як проблема наукового дослідження у контексті підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С. 289-292. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/12345678</p>

9/23693/1/Meshko_O_Meshko.pdf

5. Наконечна Л. Мова новел Василя Стефаника як засіб формування мовно-мовленнєвої компетенції майбутніх учителів початкової школи. Молодь і ринок. 2021. № 9 (195). С. 77–81. <https://www.academia.edu/86826349>

6. Kilichenko O., Nakonechna L. Stimulation of the primary school students' learning process. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 25. С. 128–133. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5814>

7. Nakonechna L., Kilichenko O. Development Of Historical Memory In Private School Students During The Ukrainian Language Lessons. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 26. С. 115–117. <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.25.128-133>

8. Наконечна Л. Б. Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення дисциплін мовного циклу. Імідж сучасного педагога. Полтава. 2022. № 3. С. 82–86. <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/258834>

9. Наконечна Л. Розширення граматичної компетенції студентів спеціальності “Початкова освіта”: функціонування часових форм дієслова. Молодь і ринок. 2023. № 6–7 (214–215). С. 55–60. <http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/17088/9843>

10. Оліяр М., Наконечна Л. Розвиток Soft Skills майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки. Освітні обрії. 2023. № 2 (57). С. 121–133. https://znayshov.com/News/Details/osvitni_obrii_2_2023

П.3

1. Наконечна Л. Б. Сучасна українська

мова: синтаксис: словосполучення, просте і складне речення, текст : навчальний посібник для студентів 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта», Івано-Франківськ, 2023. 152 с.

П.4

1. Наконечна Л. Б. Майстерність наукової комунікації : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2023. 102 с.

2. Наконечна Л. Б. Сучасна українська мова з практикумом. Синтаксис. Практичний блок : навчально-методичний посібник. Видання 2-е змінене і доповнене, Івано-Франківськ, 2023. 86 с.

3. Наконечна Л. Б. Сучасна українська мова: Вступ. Фонетика. Фонологія. Орфоєпія. Морфонологія. Графіка. Орфографія. Івано-Франківськ, 2024. 130 с.

П.12

1. Наконечна Л. Шляхи формування культури мовлення майбутніх учителів початкової школи (у процесі вивчення синтаксису української мови). III Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення» Полтава, 2020. С. 72–75.

2. Наконечна Л. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання у професійній діяльності деформованих текстів. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (із міжнародною участю). Об листопада

2020. Тернопіль:
Вектор: 2020, С.
134–137.

3. Наконечна Л.
Словесна
майстерність учителя
– у педагогічних
поглядах В. О.
Сухомлинського.
Розвиток освітніх
систем в умовах
євроінтеграційних
трансформацій :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Чернівці, 26–27
травня 2021 року.
2021. С. 223–228.

4. Наконечна Л. Б.
Підвищення рівня
володіння словом
учителя початкової
школи задля успішної
діяльності в умовах
діалектного
середовища. Розвиток
професійної
майстерності педагога
в умовах нової
соціокультурної
реальності : збірник
матеріалів IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Тернопіль, 15–16
квітня 2021 року).
Тернопіль : СМП
“Тайп”, 2021. С.
309–312.

5. Наконечна Л. Б.
Мовлення персонажів
Василя Стефаника у
контексті підготовки
майбутніх учителів
початкової школи до
діяльності в
діалектному
середовищі.
Психолого-
педагогічні аспекти
творчості Василя
Стефаника (до 150-
річчя від дня
народження) : збірник
матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 21–22
квітня 2021. Івано-
Франківськ, 2021. С.
69–74.

6. Наконечна Л.
Формування
соціокультурної
компетентності
майбутніх учителів
початкової школи в
процесі вивчення
української мови.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти :
новації, досвід та
перспективи : збірник
тез доповідей II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю

						<p>(20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : АА Тандем, 2021. С. 121–122.</p> <p>7. Наконечна Л. Розвиток історичної пам'яті в учнів молодшого шкільного віку. Упровадження сучасних технологій для реалізації завдань освітніх галузей НУШ. Кропивницький. 2022. С. 99–102.</p> <p>8. Наконечна Л. Виховання національної гідності у сучасних школярів в умовах російської агресії проти України. Матеріали круглого столу з міжнародною участю «Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття» 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ. 2023. С. 95–98.</p> <p>9. Русин Г., Наконечна Л. Національна свідомість як чинник національної ідентифікації особистості. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез Міжнародної науково-практичної конференції, 16 травня 2024 р. / за заг. ред. д. пед. н. Н. І. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Грамота, 2024. С. 170–172.</p> <p>П.14 Керівництво студентською проблемною групою «Формування мовленнєвої компетенції майбутніх учителів початкової школи».</p> <p>П.19 Дійсна членкиня громадської організації «Прогресильні» (сертифікати: № 0295/23; № 0536/24).</p>	
490307	Оліяр Марія Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1979, спеціальність:	36	ОК11. Основи педагогіки	П.1 Bilavych H., Kondur O., Bahriy M., Oliyar M., Savchuk B., Fedchyshyn N., Humenuk I., Pantiuk M., Petrenko O. 2020. Reading as a Cultural Practice of Modern Students. International Journal of Applied Exercise Physiology..

українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005676, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 003833, виданий 21.12.1993, Атестат доцента ДЦ 002433, виданий 14.11.1995, Атестат професора АП 002107, виданий 26.11.2020

Vol. 9, № 8. P. 131–144.
<http://ijaep.com/Journal/vol.9.8.pdf>
2. Bilavych H., Fedchyshyn N., Pantyuk T., Oliyar M., Vlasii O., Savchuk B., Bilavych I., Humeniuk I. Creating Ecological Language Space for the Youngest Computer Users. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9, № 4. P. 90–99.
<http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf>
3. Netreba M., Bilyk V., Oliiar M., Martsikhiv Kh., Stoliarchuk L. Educational Issues in the Development of Postmodernism: a Retrospective Review and Current Trends. Postmodern Openings. 2020. Vol. 11, Issue 2, Supl.1. P. 288–300.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/postmodernopenings/article/view/2750/2495>
4. Pichkur M., Oliiar M., Rozman I., Petrenko O., Demchenko I., Ryabovol L. Explanaton of Paradigm Methodology of Specialists in Higher Education System. Vocational Training Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Vol. 12, № 1, Supl.1. P. 267–292.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2228/pdf>
5. Oliiar M., Slyvka L., Tyagur R. Monitoring of training of future teachers of health care activities in school. Journal of Physical Education and Sport. 2020. Vol. 20 (2), Art. 117. P. 822–828.
<https://efsupit.ro/images/stories/martie2020/Art%20117.pdf>
6. Oliiar M., Havryliuk M., Antonenko T., Lopatenko Y., Tymofieieva I. Improving Educational Policy in the Context of Improving the Organizational Structure of Physical Education Lessons in Schools. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.

2020. Vol. 12, № 3. P. 329–340.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2992/2554>

7. Oliiar M., Blahun N., Bilavych H., Bakhmat N., Pantyuk T. The Technology of Development of Communicative Culture of Elementary School Teachers. *Pedagogy*. 2022. Vol. 94, № 5. P. 597–610
<https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1060248>

8. Горещька О., Оліяр М. Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки. *Гірська школа Український Карпат*. 2020. № 23. С. 101–105.
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4805/5260>

9. Moskalenko Y., Oliiar M. Development of emotional intelligence of future primary school teachers. *Гірська школа Українських Карпат*. 2021. № 24. С. 89–94.
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5284/5657>

10. Oliiar M., Fomin K. Implementation of Transdisciplinary Approach in the Process of Formation of Future Primary School Teachers' Communicative-Strategic Competence. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2021. Vol. 8, № 1. P. 182–192.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/4982/5461>

11. Оліяр М. Методика навчання мови на основі тексту : сучасні підходи. *Освітні обрії*. 2021. Т. 52, № 1. С. 69–73.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/5342/5703>

12. Білавич Г., Оліяр М., Піддубівна І. Розвиток національно-мовної особистості учня початкової школи у вимірі новітнього етапу розбудови

української освіти. Молодь і ринок. 2021. № 10 (196). С. 41–46. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/248346/245686>

13. Оліяр М. Інноваційність у вищій педагогічній освіті: реальність та перспективи. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 25. С. 88–92. <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5808/6078>

14. Оліяр М., Фомін К. Змішане навчання як засіб формування професіоналізму майбутніх учителів початкових класів. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 26. С. 90–94. <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6596/6845>

15. Оліяр М. Розвиток критичного мислення молодших школярів у процесі вивчення предметів мовнолітературної освітньої галузі. Освітні обрії. 2022. Т. 54, № 1. С. 114–118. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6299/6627>

16. Оліяр М. Ціннісні якості вчителя як основа формування аксіологічної компетентності молодших школярів. Імідж сучасного педагога. 2022. № 3 (204). С. 43–47. <http://isp.poiippo.pl.ua/issue/view/15554/8586>

17. Oliyar M., Fomin K. Communicative competence as a means of students' social adaptation in the higher education environment. Освітні обрії. 2022. Т. 54. № 2. С. 17–22. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6660/6901>

18. Оліяр М. Актуальні проблеми модернізації початкової освіти в Україні. Освітні обрії. 2023. № 1(56). С. 73–77. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/7084/7323>

19. Оліяр М., Наконечна Л. Розвиток soft skills майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки. Освітні

обрїї. 2023. № 2(57).
С. 121–133.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/7599/7821>

П. 3
Оліяр М. Шляхи реалізації студентоцентрованого підходу в професійній підготовці майбутніх педагогів. Інноваційні практики освітньої діяльності для особистісного і професійного розвитку фахівців на початку XXI століття: монографія / Н. М. Авшенюк, Г. В. Товканець та колектив авторів. Ужгород : РІК-У, 2023. С. 141–166.

П. 4.
1. Електронні курси: "Основи педагогіки", "Актуальні проблеми модернізації початкової освіти", "Педагогічний менеджмент", "Комунікативна педагогіка", "Основи комунікативної діяльності майбутніх учителів початкових класів".
2. Ілійчук Л.В., Оліяр М.П. Основи педагогіки зі вступом до спеціальності. Навчальний посібник для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Івано-Франківськ: ПНУ, 2020. 194 с.
3. Основи педагогіки. Навчальний посібник для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» / Автор-упорядник М. П. Оліяр. Івано-Франківськ: ПНУ, 2024. 166 с.

П. 6
1. Член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2019–2021 рр.). Наказ МОН 28.12.2019 № 1643 (зі змінами Наказ МОН 22.07.2020 № 946)

<https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhenny-a-rishenatestacijnoyi-kolegiyiministerstva-shodo-diyalnostispecializovanih-vchenih-rad>

2. Голова разової спеціалізованої ради ДФ 20.051.009 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Бей Ірини Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта / Педагогіка 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). 29.12.2020 р.
https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=1581

3. Голова разової спеціалізованої ради ДФ 20.051.037 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Кудярьської Тетяни Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). 17.12.2021
https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=2405

П. 7

1. Керівник наукової теми «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах гірського середовища», державний реєстраційний номер: 0113U005200 (2022–2026 рр.)

2. Член редколегії ж. «Гірська школа Українських Карпат». <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc?fbclid=IwAR3guF-xs2FNhuBo87Q4KvCf4wJ5xh8a2i9vq2JNbVTYm3h48tkm2dDk5IE>

3. Член редколегії ж. «Освітні обрії». <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/about/editorialTeam>

П. 9

Співробітниця творчої навчально-наукової лабораторії міжнародного проекту «Гірська школа Українських Карпат» <https://mountainschoollab.pnu.edu.ua/spivrobitynyku/>

П. 12

1. Оліяр М. П. Підвищення рівня комунікативно-

стратегічної компетентності майбутніх учителів початкової школи – вимога часу.

Пріоритети розвитку початкової освіти в контексті становлення Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (Житомир, 24 березня 2021 р.). Житомир, 2021. С. 67–68.

2. Оліяр М. Інноваційність у сфері вищої освіти як відповідь на виклики XXI століття. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 26–27 травня 2021 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 34–38.

3. Оліяр М. П. Стратегічний компонент професійної підготовки майбутніх педагогів. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (Умань, 7–8 жовтня 2021 р.). Умань, 2021. С. 59–63.

4. Оліяр М. Проблема якості вищої педагогічної освіти в Україні та зарубіжжі. Доступність і неперервність освіти впродовж життя : зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 63–66.

5. Оліяр М. Технології формування педагогічної етики майбутніх учителів початкових класів. Психолого-педагогічний супровід підготовки майбутніх фахівців у закладах

						<p>вищої освіти: збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 205-річчю Університету Ушинського (Одеса, 6 червня 2022 р.). Одеса, 2022. С. 71–75.</p> <p>6. Оліяр М. Діалогічність освітнього процесу в початковій школі як вимога часу. Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 22–23 листопада 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 60–63.</p> <p>П. 14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Формування комунікативної компетентності молодших школярів».</p>	
490141	Романишин Руслана Ярославівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 012205, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 030109, виданий 30.06.2005, Атестат доцента ДЦ 027182, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 004183, виданий 09.08.2022</p>	21	<p>ОК26. Методика навчання математичної освітньої галузі</p>	<p>П.1</p> <p>1. Skvortsova, S., Romanyshyn, R. (2020). Use of online simulators for the formation of primary school learners' computing skill, Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-Learning. Seria of E-Learning, vol. 12, pp. 207–219. DOI 10.34916/el.2020.12.18 https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/el-2020-12-18.pdf (WoS)</p> <p>2. Marchenko, O., Noskova, M., Fedorenko, I., Semenog, O., Vovk, M., Romanyshyn, R. IT-Education In The Context Of Educational Activities. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 21 No.6, June 2021. P. 151–155. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.6.20 (WoS)</p> <p>3. Kharkivskiy, V., Romanyshyn, R., Broiako, N., Kochetkova, I., Khlystun, O., Kobyzhcha, N., Poplavska, A. Features</p>

Of Pedagogical Support
Of Digital Competence
Formation In
Educational Activity.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security, Vol. 21, No.8,
2021. P. 276–280.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.8.36>
(WoS)

4. Skvortsova, S.,
Onoprienko, O. and
Romanyshyn, R.
Mathematical Word
Problems That Contain
a Constant in the
Course of Mathematics
of Primary School in
Ukraine . Journal of
Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University. 2021. № 8,
(Apr. 2021), P. 46–64.
<https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.46-64>.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/4939>

5. Романишин Р.,
Лагойда І. Розвиток
самоконтролю в учнів
початкової школи на
уроках математики.
Вісник Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. Серія
: Педагогічні науки :
науковий журнал.
2021. № 4. С. 108–113.

6. Хімчук Л. І.,
Романишин Р. Я., Бай
І. Б. Організація
фахової підготовки
майбутнього вчителя
засобами сучасних
інформаційно-
комунікаційних
технологій.
Педагогічна освіта:
теорія і практика:
збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України. 2021.
Вип. 31 (2-2021). Київ:
Міленіум, 2021. С.
367–375.

7. Скворцова С.,
Романишин Р.
Технології та методи
формування
обчислювальних
навичок в учнів
початкової школи.
Вісник Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. Серія
: Педагогічні науки :
науковий журнал.
2022. № 1. С. 108–113.

8. Романишин Р.

Методична система формування обчислювальних навичок в учнів початкової школи: нейропсиходидактичний аспект. Молодь і ринок. 2022. 11 (180). С. 89 – 94.

9. Мельничук Л. М., Кондур О. С., Романишин Р. Я. Математичні основи комп'ютерної графіки – інноваційний елемент STEM-освіти. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія : Педагогічні науки : науковий журнал. 2023. № 2. С. 72–81.

П.3

Романишин Р. Я. Теоретико-методичні засади формування обчислювальних навичок в учнів початкової школи : монографія. Івано-Франківськ : ТзОВ «ВГЦ «Просвіта», 2020. 424 с.

П.4

1. Романишин Р. Я. Навчальна програма з позашкільної освіти математичного напрямку «Математичний старт» для здобувачів освіти початкової школи. Івано-Франківськ. 2022. 36 с.

2. Романишин Р. Я. Методичні рекомендації до програми з позашкільної освіти математичного напрямку «Математичний старт» для здобувачів освіти початкової школи (1 рік навчання). Івано-Франківськ. 2022. 24 с.

3. Романишин Р. Я. Методичні рекомендації до програми з позашкільної освіти математичного напрямку «Математичний старт» для здобувачів освіти початкової школи (2 рік навчання). Івано-Франківськ. 2022. 32 с.

4. Романишин Р. Я., Плетеницька Л. С. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Методика навчання

						<p>математичної освітньої галузі» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2024. 25 с.</p> <p>П.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Методична система формування обчислювальних навичок в учнів початкової школи» у спеціалізованій вченій раді Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. 11.05.2021.</p> <p>П.7 Член редакційної колегії наукового фахового видання з педагогічних наук «Гірська школа Українських Карпат».</p> <p>П.9 Співробітниця творчої навчально-наукової лабораторії міжнародного проєкту «Гірська школа Українських Карпат». https://mountainschoollab.pnu.edu.ua/spivrobi_tnyky/</p> <p>П.14 Студентський науковий гурток «Формування предметної математичної компетентності в учнів початкової школи» https://drive.google.com/file/d/14LjjHNQMU9Hll58us6mZt11ZoRHk_kwky/view</p> <p>П.20 Керівник гуртка «Математичний старт»; педагогічне звання «Керівник гуртка-методист», 12 тарифного розряду Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці Центру освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради.</p>	
490308	Русин Галина Андріївна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Луцьке	18	ОК10. Вступ до педагогічної спеціальності	<p>П.1 1. Rusyn H., Stynska V., Matsuk L., Korostelova Y., Stetsyk S. Eficiencia</p>

педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1989, спеціальність: Музичне виховання, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: музика, Диплом доктора наук ДД 012753, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 041964, виданий 20.09.2007, Атестація доцента 12/ДЦ 024843, виданий 14.04.2011, Атестація професора АП 005987, виданий 24.04.2024

del método de proyecto en el desarrollo de competencias profesionales en futuros profesores. Revista de la Universidad del Zulia. Ciencias de la Educación. Vol. 12. Núm. 35. 2022. P. 303–321. (Web of Science)
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/riluz/article/view/37062>
2. Rusyn H., Olkhova N., Turchyn T., Kostolovych T., Surzhuk T.. Modern practices and experience of using innovative technologies in elementary school. AD Alta-journal of interdisciplinary research. 2022. Vol. 12. Issue: 2. Special: 29. P. 214–217. (Web of Science)
https://elibrary.kubg.edu.ua/43150/1/V_Vertuhina_WoS_2022_FPO.pdf
3. Rosul T., Rusyn H., Strohal T., Mochan T., Rozlutska G. Arts synthesis in the design the educational environment of professional training of future primary school teachers. Revista de investigaciones-universidad del quindio. 2022. Volume 34. P. 112–121, Supplement 2. ISSN 22277390. (Web of Science)
http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9259/1/Arts_synthesis_in_the_design_the_educational_environment_of_professional_training_of_future_primary_school_teachers.pdf
4. Русин Г., Паньків О. Використання інноваційних технологій на уроках у початковій школі в умовах «Нової української школи». Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк: «Гельветика». 2022. Вип. 2. С. 152–159.
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.21>
5. Русин Г., Зозуляк–Случик П. Українська родина в західній Україні наприкінці XVIII – на початку XX століття як народно-педагогічна інституція. Соціальна робота та соціальна освіта, 2022. Вип. 2

(9).
С. 58–67.
[https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267067](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267067)
6. Русин Г., Розлуцька Г. Організація науково-дослідницької діяльності здобувачів магістерських програм в умовах війни. Освітні обрії. 2022. Т. 54, № 1. С. 137–140. 7
<https://doi.org/10.15330/obrii.54.1.137-140>
7. Русин Г., Розлуцька Г. Етнопедagogічні характеристики моделей та змісту шкільної освіти українців на західноукраїнських землях наприкінці XVIII – на початку XX століття. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля. 2022. Вип. 1 (100), С. 113–126.
<https://doi.org/10.33216/2220-6310/2022-104-2-113-125>
8. Русин Г. А. Волинь в історії Православного просвітництва (1900-1939 рр.) : наукові розвідки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля. 2021. Вип. 1 (100). С. 185–193.
<https://doi.org/10.33216/2220-6310-2021-100-1-185-192>
9. Русин Г. А. Етнопедagogічна складова частина змісту і форм діяльності громадських об'єднань та рухів в Західній Україні наприкінці XVIII – на початку XX століття. Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк : «Гельветика», 2021. Вип. 3. С. 139–150.
<https://doi.org/10.32782/apv/2021.3.21>
10. Русин Г. А. Християнська аксіологія та атрибутика в народній педагогіці українців на західноукраїнських землях наприкінці XVIII – на початку XX століття. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. СумДПУ

імені А. С. Макаренка. 2021. № 5. С. 71–79.

11. Русин Г. А. Тенденції розвитку етнопедагогіки українців на західноукраїнських землях в історичний період (кінець XVIII – початок XX століття). Освітні обрії. 2021. Т. 52, № 1. С. 15–20.

12. Русин Г. А. Молодіжні громадські організації та їх діяльність в контексті етнопедагогіки західних українців. Соціальна робота та соціальна освіта, 2021. Вип. 2 (7). С. 135–140. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(7\).2021.244861](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(7).2021.244861)

12. Русин Г. А. Вплив соціокультурного середовища на формування виховних концепцій родинної етнопедагогіки. Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 23. С. 70–74. <http://hdl.handle.net/123456789/9880>

13. Русин Г. А. Освітньо-виховна діяльність товариства «Рідна школа» в Галичині. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Педагогічні науки. 2020. № 4 (408). С. 12–21.

14. Русин Г. А. Освітньо-виховна діяльність духовенства Галичини: історичний екскурс. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2020. № 2 (25). С. 38–44. <https://doi.org/10.33842/22195203/2021/25/38/43>

15. Русин Г., Розлуцька Г., Вітюк В. Тенденції розвитку етнопедагогіки українців на Західноукраїнських землях (1772-1939 рр). Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 2. С.86–92. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/69>

16. Каптур Г., Вітюк В., Русин Г. Формування граматичної компетентності в майбутніх учителів

початкових класів Нової Української школи в процесі вивчення синтаксису простого речення. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 4. С. 36–41. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogu>

17. Русин Г., Гуцуляк М., Вітюк В. Розвиток громадянської компетентності у здобувачів початкової освіти Нової Української школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 5. С. 86–91.

18. Зозуляк-Случик Р. В., Русин Г. А. Волонтерство як чинник формування майбутніх фахівців соціономічної сфери. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 1(29). С. 675–684. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/8481>

19. Русин Г., Зозуляк-Случик Р. Розвиток духовності сучасної молоді в процесі професійного становлення. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. Вип. 3. С. 42–48. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogu/article/view/1857/1744>

П.3

1. Русин Г. Формування педагогічної майстерності учителів на засадах етнопедагогіки : монографія / За наук. ред. М.П. Оліяр, НУШ у гірському регіоні України : теорія, практика, досвід: монографія. Івано-Франківськ : ДВНЗ ПНУ ім. В. Стефаника. 2020. С. 140–152.

2. Русин Г. Використання інноваційних технологій в процесі реалізації Концепції нової української школи : монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М. П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2021. С. 210–225.

3. Русин Г. Етнопедагогіка

українців на західноукраїнських землях (1771-1939 рр.)
Монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 510 с.

4. Русин Г. Етнопедагогічні характеристики сучасного педагогічного процесу та формування етнопедагогічної компетентності майбутніх педагогів на ціннісних засадах народної педагогіки : монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2022. С. 200–212. П.4

1. Русин Г. Організація інноваційного освітнього середовища в початковій школі : навчально-методичний посібник для здобувачів вищих педагогічних навчальних закладів. Івано-Франківськ : НАІР. 2024. 112 с.

2. Русин Г. Методичні рекомендації до змісту та організації самостійної роботи з ОК «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів освіти першого бакалаврського рівня вищої освіти, спеціальності 013 Початкова освіта. ВНУ імені Лесі Українки. Луцьк. 2023. 53 с.

3. Русин Г. Методичні рекомендації «Родинне дозвілля в освітньому середовищі Нової української школи». Для здобувачів освіти першого бакалаврського рівня вищої освіти. Спеціальності 013 Початкова освіта. ВНУ імені Лесі Українки. Луцьк. 2023. 68 с.

4. Русин Г. Методичні рекомендації до організації та проведення практичних робіт з вибіркової дисципліни «Культурно-дозвіллева діяльність в початковій школі Західного регіону України». Івано-Франківськ. 2024. 75 с.

5. Русин Г. Методичні

						<p>рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Вступ до педагогічної спеціальності» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 013 «Початкова освіта». Івано-Франківськ : ПНУ, 2024. 83 с.</p> <p>5. Русин Г. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Вступ до педагогічної спеціальності» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 013 «Початкова освіта». Івано-Франківськ, ПНУ, 2024. 83 с.</p> <p>П.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук на тему «Тенденції розвитку української етнопедагогіки на західноукраїнських землях (1772–1939 рр.)» у спеціалізованій вченій раді Житомирського національного університету імені Івана Франка 22.12.2021.</p> <p>П.7 Член редакційної колегії наукового фахового видання з педагогічних наук "Освітні обрії" м. Івано-Франківськ. http://scijournals.pnu.edu.ua/</p> <p>Член редакційної колегії журналу в Республіка Польща «Scientific bulletin of Chelm. Section of pedagogy».</p> <p>П.14 Керівництво науковою проблемною групою студентів «Педагогічні умови організації оптимального педагогічного процесу в початковій школі».</p> <p>П.19 Член Всеукраїнської громадської організації «Чисті серця».</p>	
106793	Салига Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.	39	ОК6. Історія педагогіки	<p>П.1 1. Бай І. Б., Максименко Н. Б., Салига Н. М. Системний підхід до процесу формування креативної</p>

С. Стефаника,
рік закінчення:
1978,
спеціальність:
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ПД 010830,
виданий
28.09.1988,
Атестат
доцента ДЦ
002014,
виданий
29.08.1992

компетентності
майбутніх педагогів.
Актуальні питання
гуманітарних наук :
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2021.
Вип. 40, С. 56–62.
<http://www.apnhjournal.in.ua/40-202>
2. Максименко Н. Б.,
Салига Н. М.
Системний підхід до
процесу формування
професійного іміджу
майбутніх викладачів
у закладах вищої
освіти. Педагогічні
науки : теорія, історія,
інноваційні
технології. 2021. № 5
(108). С. 141–150.
3. Савчук Б. П., Салига
Н. М. Рецепція
феномену
педагогічних
конфліктів західних
науковців у
моделюванні
професійної
підготовки
майбутнього фахівця.
Молодь і ринок. 2021.
№ 5–6. С. 32–36.
<http://mir.dspu.edu.ua>
4. Білавич Г., Салига
Н., Копчук-Кашецька
М. Концепція
духовно-морального
виховання особистості
у вимірі творчої
спадщини Василя
Сухомлинського крізь
погляд сьогодення.
Нова педагогічна
думка. 2022. Т. 110. №
2. С. 11–17.
<http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/455>.
5. Салига Н. М.,
Максименко Н. Б.,
Єгорова І. В.
Використання
можливостей
музейної педагогіки у
формуванні
світоглядної культури
майбутніх педагогів.
Суспільство та
національні інтереси.
2024. № 5 (5) 2024. С.
375–386.
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5\(5\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5(5)).
6. Височан Л., Благун
Н., Самойленко О.,
Салига Н. Естонський
досвід використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій у навчанні
та можливості його
застосування в
освітній системі

України. Загальна педагогіка та історія педагогіки. 2024. Випуск 67. Том 1. С. 260–265.

7. Прокопів Л., Салига Н., Стинська В. Національно-патріотичне виховання студентської молоді засобами музейної педагогіки у закладах вищої освіти Західної України. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2024. № 4 (38). С. 581–592. <https://orcid.org/0000-0001-6097-9669>

8. Chemonina, L., Karabin, O., Salyga, N., Mykhalchenko, N., Kondratiuk, S. (2023). Aspectos teóricos e metodológicos da desenho do conteúdo da educação pedagógica. Recuperado de Synesis. 5 (3), 347–359. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2627>

П.3

1. Салига Н. М. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця : навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано-Франківськ, 2023. 121 с. <http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/16608>

2. Нагачевська З., Салига Н. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2-ге вид., доповн. та змінене. Івано-Франківськ : Видавництво ПНУ імені Василя Стефаника. 2022. 157 с.

3. Салига Н. Історія дошкільної педагогіки : навчально-методичний посібник до курсу. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. 134 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/16130>

П.4

1. Нагачевська З., Салига Н. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти. 2-ге вид., доповн. та змінене. Івано-Франківськ, 2022. 162 с.

2. Салига Н. Методичний контент до курсу «Педагогіка та педагогічна майстерність». <https://d-learn.pnu.edu.ua/> 3.

Салига Н. Завдання для самостійної перевірки знань теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни «Педагогіка та педагогічна майстерність». <https://d-learn.pnu.edu.ua/>

4. Салига Н. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: І. Єгорова, В. Ковальчук, Т. Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова. Івано-Франківськ, 2023. 230 с.

5. Салига Н. та ін. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Завгородня Т. К., Стинська В. В., Прокопів Л. М., Нагачевська З.І., Савчук Б. П., Стражнікова І. В., Єгорова І. В., Ковальчук В. М., Салига Н. М. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.

(<https://kpibs.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/126/2021/09/Актуальніпроблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>)

П.12

1. Салига Н. Формування професійної ідентичності у майбутніх викладачів ЗВО як педагогічна проблема. Виховання дітей та молоді: теорія і практика: зб. наук. праць / за ред. Орести Карпенко. Дрогобич : редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С.

186–189.

2. Салига Н. Освіта впродовж життя – складова професійного успіху педагога. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика : збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 287–301.

3. Салига Н. М. Українська вишиванка як засіб виховання національної свідомості студентської молоді в умовах воєнного стану : матеріали IV міжнародної наукової онлайн-конференції «Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки», присвяченої всесвітньому дню вишиванки. 18 травня 2023 року. Івано-Франківськ.

4. Салига Н. Освітнє соціо-середовище ЗВО як аспект формування професійної компетентності майбутнього педагога. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі. Current trends of the social work development in ukraine and abroad : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції. 19–20 травня 2023 року. Івано-Франківськ : НАІР. 2023. С. 189–192.

5. Салига Н. М. Професійна підготовка майбутніх педагогів в моделі трисуб'єктної дидактики. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Фребелівська педагогіка в сучасній освіті: вимоги, тренди, перспективи» 20-21 квітня 2023 року. Педагогічні умови формування деонтологічної культури майбутніх

						<p>викладачів ЗВО на етапі магістерської підготовки. ULR. https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D1%80%D0%B E%D0%B3%D1%80%D 0%Bo%D0%BC%D0%B 0%20%D0%9A%D0%B E%D0%BD%D1%84%D 0%B5%D1%80%D0%B5 %D0%BD%D1%86%D1 %96%D1%97%2020- 21.04.2023.pdf?id=950f170e-b4cc-457d-ba0e-19f7ae26aa8a</p> <p>6. Салига Н. Формування професійної ідентичності у майбутніх викладачів ЗВО як педагогічна проблема. Виховання дітей та молоді: теорія і практика : зб. наук. праць / за ред. Орести Карпенко. Дрогобич : редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. С. 186–189.</p> <p>П.14 Керівник студентського наукового гуртка «Основні історичні віхи становлення вітчизняної системи освіти».</p> <p>Керівник проблемної групи «Професійна підготовка викладача ЗВО».</p> <p>Перемога студентів у звітній студентській науковій конференції - роботи студентів опубліковані у збірнику студентських наукових праць «Еврика». 3 публікації.</p> <p>П.20 Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», сертифікат - https://kribs.pnu.edu.ua/ діяльність</p>	
490301	Клепар Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1982, спеціальність: Музика і співи, Диплом	35	ОКЗЗ. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	<p>П.1 1.Vasianovych H., Budnyk O., Klepar M., Beshok T., Blyznyuk T., Latyshevskа K. Pragmatism in Philosophy of Inclusive Education Studies and Problems of Teacher Training. Revista Inclusiones. 2020. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, P.</p>

доктора наук
ДД 009691,
виданий
26.02.2020,
Диплом
кандидата наук
КН 003703,
виданий
04.11.1993,
Атестат
доцента ДЦ
005305,
виданий
27.05.1997,
Атестат
професора АП
002358,
виданий
09.02.2021

59–73. ISSN 0719-4706 (WoS).
[https://app.webofknowledge.com/author/record/41760374?](https://app.webofknowledge.com/author/record/41760374?lang=ru_RU&SID=F4s0z13EL1IQ24MEEOF)
2. Shevcheno R., Kaafarani A. Klepar M. Features of the psychoemotional state of internally displaced families from the war zone. *Revista Inclusiones. Special Issue: SI*, 2020. P. 157–169.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclusion/article/view/1748>
3. Bilavych H., Bilawicz J., Slyvka L., Klepar M., Pantiuk M., Fedchyshyn N., Savchuk B. Sanitary and hygienic education of children and adults under the conditions of the covid-19 pandemic in measurement of the achievements of public medicine of Galicia (end of the XIX – 30s of the XX century). *Wiadomości Lekarskie*. 2021. Volume LXXIV, Issue 9, Part 1, September. P. 2222–2228.
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiwum/2021/WLek202109135.pdf>
4. Klepar, M., Khomyak, H., Kurkina, S., Ishchenko, L., Bai, I., Lashkul, V., & Bida O. (2022). Application of Art Therapy with Usage of Distance Education in the Process of Specialists Professional Training. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(9), 251–257.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.35>
5. Bondarenko N., Cherepania N., Malets D., Klepar M., Matveieva N. Tolerance as an important aspect of the professional competence of future specialists. *Amazonia Investiga*, 12 (62), 158–167.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.14>
Категорія Б
6. Клепар М. В. Виховний потенціал позааудиторної діяльності у формуванні естетичної культури майбутніх педагогів. *Молодь і ринок*. 2020.

№ 2 (181). С. 71–76.

7. Клепар М. В.
Толерантність та педагогіка толерантності: проблеми наукових досліджень Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 22. С. 26–31.

8. Клепар М. В.
Експериментальне дослідження формування соціальної активності молодших школярів у позаурочній діяльності. Освітологічний дискурс, 2020. Том 96. № 3. С. 45–53.

9. Клепар М. В.
Використання інфографіки для вуалізації освітнього контенту в закладах вищої освіти. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. ЦДПУ імені Володимира Винниченка. 2021. Вип. 199. С. 131–136.

10. Білавич Г. В., Клепар М. В.
Підготовка майбутніх учителів до використання на уроках позакласного читання творів для дітей Василя Сухомлинського. Педагогічний альманах. 2021. Вип. 49. С. 57–64.

11. Клепар М.
Національні народно-пісенні традиції у розвитку духовності майбутніх вчителів. Гірська школа Українських Карпат. 2021. Вип. 24. С. 64–74.

12. Клепар М.
Музичне мистецтво як засіб формування морально-духовних цінностей молодших школярів. Інноватика у вихованні. 2021. Вип. 14. С. 90–100.

13. Матвеева Н., Клепар М.
Використання музикотерапії у роботі з молодшими школярами з ООП. Наукові записки. Кропивницький. 2022. Вип. 206. С. 37–43. DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-206-37-43

14. Клепар М. В., Матвеева Н. О., Ніч О. Б.
Розвиток пізнавальної активності учнів молодших класів у процесі навчально-

виховної діяльності.
Гірська школа
українських Карпат.
Івано-Франківськ,
2023. Випуск 211. С.
100–106.

15. Стинська В. В,
Клепар М. В., Чіной О.
О. Формування
полікультурної
компетентності
вчителів у сучасному
освітньому просторі:
особливості та
виклики. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький:
Центрально-
український
державний
університет імені
Володимира
Винниченка, 2023.
Випуск 211. С. 57–63.
DOI: 10.36550/2415-
7988-2023-1-211

16. Матвеева Н.,
Клепар М. Музично-
виховні концепції
Марії Монтесорі та
Золтана Кодая як
важливий засіб
розвитку творчих
здібностей
особистості. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький. 2024.
Вип. 213. С. 46–54.

17. Клепар М. В.
Синергетичний підхід
в музично-творчій
діяльності особистості
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки.
Кропивницький. 2024.
Вип. 215. С. 60–64.
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-215-60-64>

П.3

Монографії

1. Клепар М., Вовк М.
Національний
музичний
інструментарій в
українській
етнопедагогіці.
Гірська школа в
умовах реформування
системи освіти:
компетентнісний
вектор: колективна
монографія за наук.
ред. д.п.н. Оліяр М. П.
Івано-Франківськ,
2020.
2. Вовк М., Клепар М.
Музичний фольклор в
контексті
народознавчих
розвідок в
етнопедагогіці.
Гірська школа в
умовах реформування
системи освіти:
компетентнісний
вектор: колективна

монографія за наук.
ред. д.п.н. Оліяр М. П.
Івано-Франківськ
2021.

3. Клепар М.,
Романенко Н.
Міжлітературна
комунікація як
показник якості життя
нації (на прикладі
рецепції творчості Е.
Гемінґвея
українською
літературою ХХ-ХХІ
століття) / Improving
living standards:
current opportunities
and limitations.
Monograph. Editors:
Wojciech Duczmal,
Iryna Ostopolets.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2021; ISBN 978-
83-66567-21-4; pp.594,
illus., tabs., bibls. P.
221–231.

4. Клепар М. В., Вовк
М. Хрестоматія з
практикуму сольного
співу : навчально-
методичний посібник.
Івано- Франківськ :
«Фоліант», 2020. 200
с.

5. Вовк М., Клепар М.
Музичний світ
молодшого школяра :
навчально-
методичний посібник.
Івано-Франківськ :
Фоліант, 2021. 260 с.

6. Матвеева Н.,
Клепар М. Розвиток
зв'язного мовлення
молодших школярів із
ЗНМ засобами
музичної діяльності :
посібник. Івано-
Франківськ : НАІР,
2023. 179 с.

7. Клепар М. В.
Творчий розвиток
особистості
молодшого школяра у
процесі гурткової
роботи : навчально-
методичний посібник.
Івано-Франківськ :
НАІР, 2024. 215 с.

П.4

1. Клепар М. В.
Методичні
рекомендації зі
шкільного репертуару
для майбутнього
вчителя НУШ. Івано-
Франківськ, 2020. 32
с.

2. Клепар М. В.
Вокальна мозаїка :
методичні
рекомендації.
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаніка,
Івано-Франківськ.
2021. 24 с.

3. Клепар М. В.
Методичні
рекомендації з курсу
“Організація музично-
гурткової роботи в
початковій школі”.
Івано-Франківськ,
2023. 19 с.

П.6

1. Клепар М. В.
Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження
Симоняна Віталія
Вікторовича
«Формування
етнокультурної
компетентності
майбутнього
викладача вокалу в
процесі фахової
підготовки»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 01 Освіта /
Педагогіка за
спеціальністю 015
Професійна освіта (за
спеціалізаціями). 18
червня 2024.
Мукачівський
державний
університет.

2. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 20.051.01 для
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
(доктора філософії) та
доктора наук зі
спеціальностей
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 13.00.01 –
загальна педагогіка та
історія педагогіки,
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.

П.7

1. Клепар М. Член
редакційної колегії
наукового видання
“Мистецька освіта та
розвиток творчої
особистості”
Рівненського
державного
гуманітарного
університету,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України (категорія Б).
<https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/art/editorial>

П.12

1. Клепар М. В.
Соціально-виховне
середовище як умова
формування
соціокультурних та
духовних цінностей
студентів ЗВО.
Духовність
особистості:

методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. 2020. Вип. 3 (96). С. 187–198.

2. Клепар М. В. Використання музичних народознавчих матеріалів у процесі формування національної ідентичності учнів початкової школи : збірник матеріалів II міжнародної наукової онлайн-конференції «Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки» (Івано-Франківськ, ПНУ, травня 2021 року.)

3. Матвеева Н., Клепар М. До питання розвитку творчого потенціалу учнів з ООП у закладах загальної середньої освіти. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. 28-29.03.2023. Вінниця. Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції Вінницький ДПУ ім. М. Коцюбинського. Випуск 12. С. 332–335.

4. Матвеева Н. Клепар М. Використання арт-терапії у корекції порушень мовлення молодших школярів. Мистецька освіта в європейському соціокультурному просторі XXI століття: зб. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, Мукачево, 20–21 квітня 2023.

5. Клепар М. В. До питання розвитку творчого потенціалу учнів з ООП у закладах загальної середньої освіти. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : матеріали 7 Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця. 2023. Вип. 12. С. 332–335.

П.14

1. Клепар М. В.
Керівництво постійно діючим науковим студентським гуртком "Музичний хаос".

2. Клепар М. В.
Керівник секції фольклористики Малої академії наук учнівської молоді, Департаменту освіти Івано-Франківської міської ради.

3. Клепар М. В.
Призери Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Малої академії наук учнівської молоді, м. Івано-Франківськ.
- Калинчук Олеся Ігорівна – 1 місце на міському турі, 2 – на обласному, 2020 р.
- Копчук-Кашецька Марія Андріївна – 1 місце у міському турі, 2022 р.
- Деркач Яна Юріївна – 1 місце на міському турі, 2 місце – в обласному турі, 2024 р.

П.15
1. Клепар М. Участь у журі I та II етапів Всеукраїнського конкурсу- захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України міста Івано-Франківськ. Наказ департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації (№ 66 від 23.03 2021 р.).

2. Клепар М. Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів- членів Малої академії наук України міста Івано-Франківськ. Наказ департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації (№ 65 від 27.03.2020 р.).

3. Клепар М. Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів- членів Малої академії наук України, міста Івано-Франківськ. Наказ департаменту освіти, науки та молодіжної

						<p>політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації 2022, 2023, 2024 р.).</p> <p>4. Клепар М. Участь у журі VI Міжнародного багатожанрового двотурового конкурсу-фестивалю «Співограй» на підтримку ЗСУ, 7–9 квітня 2023 р., м. Кропивницький</p> <p>5. Клепар М. Участь у журі VII міжнародного багатожанрового двотурового конкурсу-фестивалю «Співограй» на підтримку ЗСУ, 25–27 жовтня 2024 р., м. Кропивницький.</p> <p>П.19</p> <p>- Член громадської організації «Науково-аналітичний центр Івано-Франківської об'єднаної територіальної громади».</p> <p>– Членкиня ГО «Європейська культурно-просвітницька ініціатива».</p> <p>П.20</p> <p>1. Волонтерська діяльність в «Університеті обдарованої дитини», що діє при Науковому парку «Прикарпатський університет» (2017–2024).</p> <p>2. Клепар М. В. Досвід дипломатичної роботи, дипломатичний ранг. Радник з питань культури, освіти і діаспори в Посольстві України. МЗС України.</p>	
490714	Сливка Лариса Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.Стефаника, рік закінчення: 1985, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 013136, виданий 25.10.2023, Диплом кандидата наук ДК 063040, виданий 22.12.2010,</p>	18	<p>ОК15. Основи природознавства</p>	<p>П.1</p> <p>1. Oliiar M., Slyvka L., Tyagur R. Monitoring of training of future teachers of health care activities in school. . Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2020. Vol.20 (2), Art 117, pp. 822–828. DOI:10.7752/jpes.2020.02117</p> <p>2. Sivkovich H., Slyvka L., Hamerska I. Pre-service teachers training for efficient health promoting school activities performance. Advanced Education. 2020. 16. P. 88–97. URL: http://ae.fl.kpi.ua/article/view/216792/221913; DOI:</p>

Атестат
доцента 12/ДЦ
034613,
виданий
28.03.2013

<https://doi.org/10.20535/2410-8286.216792>
3. Bilavych H., Bilawicz J., Slyvka L., Klepar M., Pantiuk M., Fedchyshyn N., Savchuk B. Sanitary and hygienic education of children and adults under the conditions of the covid-19 pandemic in measurement of the achievements of public medicine of Galicia (end of the XIX – 30s of the XX century). *Wiadomości Lekarskie*. 2021. Volume LXXIV, Issue 9, Part 1, September. P. 2222–2228. DOI: [10.36740/WLek202109135](https://doi.org/10.36740/WLek202109135)
4. Slyvka L., Sivkovych H., Budnyk O., Tytun O. & Boichuk A. Students' healthy lifestyle formation in english classes (using materials of Polish and Ukrainian authors). *Amazonia Investiga*. 2022. Vol. 11(53). P. 320–331. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.31>
2022: Bilavych H. V. Slyvka L. V.,
5. Rozman I. I., Bilawicz J. V., Fedchyshyn N. O., Fedoniuk L. J., Savchuk B. P. Ecological consciousness formation among students as relevant and global problem of the present: Ukrainian and Polish experience. *Wiadomości Lekarskie*. 2022, July. Vol. LXXV. Issue 7. P. 1705-1712. doi: [10.36740/WLek202207118](https://doi.org/10.36740/WLek202207118).
6. Сливка Л. Проблема формування науково-природничих знань здобувачів вищої освіти: теорія і практика. *Людинознавчі студії*. Серія «Педагогіка». 2023. No 16(48). С. 194–198. doi: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.16/48.27>
7. Slyvka L., Koturbash N. Public initiatives in implementation educational programs of healthcare content: Ukrainian and Polish experience. *Інноватика у вихованні*. 2021. Том 2. № 13. С. 99–106. DOI: <https://doi.org/10.35619/iuu.v2i13.365>

1. Сливка Л.
Педагогічні аспекти
здоров'язбережувальн
ого руху (XIX –
початок XX ст.). Ponad
podziałami. Wspólne
perspektywy i dążenia w
polsko-ukraińskiej
współpracy naukowej.
Monografia nr. 19
Polskiego
Stowarzyszenia
Nauczycieli Twórczych
/ Redakcja naukowa
Leszek Pawelski, Marek
Rembierz. Szczecinek –
Dąbrowa Górnicza:
Polskie Stowarzyszenie
Nauczycieli Twórczych.
Dąbrowa Górnicza :
Akademia WSB, 2021.
S. 373–387.

2. Сливка Л.
Здоров'язбережувальн
е виховання учнів
загальноосвітніх шкіл
Польщі (XX – початок
XXI століття) :
монографія. Івано-
Франківськ :
Дискурс, 2022. 588
с.

П.4

1. Сливка Л. В. Основи
природознавства і
суспільствознавства:
матеріали до лекцій :
навчальний посібник
для студентів
спеціальності
«Початкова освіта».
Івано-Франківськ :
НАІР, 2021. 112 с.

2. Сливка Л. В.
Навчальна практика з
природознавства:
інформаційно-
дидактичний супровід
: навчальний посібник
для студентів
спеціальності
«Початкова освіта».
Івано-Франківськ :
НАІР, 2021. 60 с.

3. Сливка Л.
Закордонні практики
здоров'язбережувальн
ого виховання
учнівства : навчально-
методичний посібник.
Івано-Франківськ :
Кушнір Г. М., 2024.
196 с.

П.5

Доктор педагогічних
наук, 13.00.01 -
загальна педагогіка та
історія педагогіки.
«Теорія та практика
здоров'язбережувальн
ого виховання учнів
загальноосвітніх шкіл
Польщі (XX – початок
XXI століття)».
Захист відбувся 14
вересня 2023 року в
докторській раді Д
36.053.01
Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка.
Рішення Атестаційної колегії від 25 жовтня 2023 р. Диплом ДД 013136
П.6
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента.
Опонування дисертаційної роботи Денисяк Юлії Василівни «Формування здоров'язбережувальної компетентності дітей в умовах закладу дошкільної освіти (кінець XX – початок XXI ст.)» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (захист відбувся 23 лютого 2024 року в Разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 36.053.020 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка).
П.12
1. Глодан Х., Сливка Л. Сутність екологічної компетентності як наукової категорії. Інформаційний бюлетень кафедри початкової освіти. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. № 1. С. 19–23.
2/Українець М., Сливка Л. Розвиток екологічної культури учнів початкових класів через міжпредметні зв'язки. Інформаційний бюлетень кафедри початкової освіти. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. № 1. С. 89–94.
3. Витвицька В., Шемота О., Сливка Л. Особливості формування в учнів початкової школи знань про тваринний світ. Науковий простір студента: пошуки і знахідки (Ч. 1) : матеріали X Всеукраїнської науково-практичної студентської інтернет-конференції (31 березня 2023 року): збірник тез. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 185–187.

						<p>4. Мирон Н., Ярошецька Я., Сливка Л. Змістове наповнення уроків «Я досліджую світ» в контексті формування в здобувачів освіти знань про раціональне харчування і безпечне харчування. Науковий простір студента: пошуки і знахідки (Ч. 2) : матеріали X Всеукраїнської науково-практичної студентської інтернет-конференції (31 березня 2023 року): збірник тез. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 171–173.</p> <p>5. Дяків О., Сливка Л. Формування природничо-наукових знань студентів педагогічних спеціальностей у науковому та практичному вимірах. Науковий простір студента: пошуки і знахідки (Ч. 1) : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної студентської інтернет-конференції (24 березня 2021 року): збірник тез. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2021. С. 223–225.</p> <p>П.14 Керівництво призеркою II етапу Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (квітень 2021 р.) Котурбаш Наталією Сергіївною (нагороджена Дипломом III ступеня). Керівництво студентською проблемною групою «Педагогіка здоров'я».</p> <p>П.19 Участь у науково-методичному центрі «Університет обдарованої дитини» (2019–2024).</p>	
490309	Струк Анна Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя	10	ОК24. Методика навчання української мови	П.1 1. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Bai I., Varvaruk M. Lexical and folk knowledge competence as a component of future primary school teachers professional speech. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706

Стефаника",
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
спеціаліста,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Прикарпатськ
ий
національний
університет
імені Василя
Стефаника",
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
доктора наук
ДД 010050,
виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 024427,
виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента АД
005562,
виданий
26.11.2020

Volume 7 Numero
Especial Abril/Junio
2020 pp. 367–378.
(Web of Scince)
<https://revistainclusion.es.org/index.php/inclu/article/view/326>
2. Budak V., Lutsan N.,
Stepanova T.,
Shapochka K., Struk A.
The Development of
Coherent Speech in
Elementary School
Students in The Process
of Constructive and
Artistic Activity.
Propósitos y
Representaciones.
2020. Volume 8, N° 3,
(Web of Scince)
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e532.pdf>
3. Lutsan N., Struk A.,
Liubyva V., Kulish I.,
Vertuhina V. The
readiness of future
specialists of preschool
education to creative
self-realization in
professional activity.
Propósitos y
Representaciones 2020.
Volume 8, N° 3. (Web
of Scince)
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e531.pdf>
4. Lutsan N. I., Struk A.
V., Bulgakova O. Y.,
Vertuhina V. N.,
Verbeshchuk S. V. The
transformative changes
of inclusive education
in Ukraine. J Adv
Pharm Educ Res. 2020,
10(4), 169–173.
(Scopus)
<https://japer.in/article/the-transformative-changes-of-inclusive-education-in-ukraine-zwfmlwdhxpr94s>
5. Lutsan N., Struk A.,
Barylo S., Boryn G.,
Verbeshchuk S.
Methodological
approaches to the study
of innovative forms of
education. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research Double-Blind
Peer-Reviewed. 2021.
Volume 11, Issue 1,
Special Issue XV.,
January, pp. 68–72.
(Web of Scince)
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000617804100013>
6. Struk A. Siranchuk
N., Rudenko Y., Barylo
S., Dovbenko S.
Peculiarities of the
professional foundation
of the future

pedagogue. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed. 2021. Volume 11, Issue 2, Special Issue XX, July, pp. 115–119. (Web of Science)
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000595052800026>

7. Nadia Lutsan, Anna Struk, Olena Bulgakova, Valentyna Vertuhina, Tetiana Rudiuk. Formation of civic competence of future teachers in the educational process of higher education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed. 2023. Volume 13, Issue 1, Special Issue XXXII., January, pp. 21–25. (Web of Science)
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_03.pdf

8. Струк А. В. Критеріальний підхід до формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя. Науковий вісник Миколаївського державного університету : збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2020. Випуск № 1(68). С. 266–271.
<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/pedvisnik-68-2020-49.pdf>

9. Струк А. В. Патріотичне виховання здобувачів освіти в умовах НУШ. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2022. № 12 (14) 2022. С. 357–367.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/102>

10. Луцан Н. І., Струк А. В. Вплив нової української школи на формування народознавчої компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. № 13 (18). 2022. С. 322–333.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/104>

11. Червінська І., Струк А., Притуляк О., Никорак Я. Медіатехнології як ефективний засіб підвищення якості освітнього процесу у закладах вищої освіти. Освітні обрії. 2022. Том 55. № 2. С. 84–92. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/issue/view/317>
12. Луцан Н. І., Струк А. В. Міждисциплінарна інтеграція як педагогічна умова професійної підготовки майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 54. Т. 1. С. 154–156. <http://www.innovpedagogogy.od.ua/54-1>
13. Струк А. В., Дубляк О. О. Формування комунікативної компетентності молодших школярів засобами мультимедійних технологій. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2023. № 3(9). С. 553–563. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4246>
14. Струк А. В., Дубляк О. О. Теоретичні засади формування монологічного мовлення молодших школярів. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. № 10 (16). С. 762–770. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/6816>
15. Струк А. В., Галушак О. В. Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. № 12 (26). С. 586–592. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/6982>
16. Струк А. В., Дубляк О. О. Особливості формування комунікативної культури молодших школярів у освітньому процесі початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 65. Т. 2. С. 40–43. <http://www.innovpedagogogy.od.ua/65-2>
17. Струк А. В.,

Галушак О. В.
Формування професійної та комунікативної компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей.
Педагогічні науки: теорія та практика. 2023. № 4 (48). С. 97–101.
<https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4055>

П.3
1. Максименко Н. Б., Струк А. В. Вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі НУШ : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 180 с.

П.4
Наявність курсів у дистанційному навчанні <https://d-learn.pro/developer/>: “Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі”; “Методика навчання української мови”; “Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи”.

П.7
Член редакційної колегії «Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія» Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

П.8
Член експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

П.9
1. Міжнародний проект Erasmus+Programme KA107 (2022 р.)
2. Міжнародний проєкт «Preserving youth mental wellbeing in wartime migration crisis» Erasmus+KA220-YOU-56353A27(Польща) (2023–2025 рр.).

П.12
1. Струк А. В., Дубляк О. О. Використання українського фольклору в розвитку мовлення молодших школярів початкової школи. Модернізація освітнього середовища : проблеми та

перспективи в контексті євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19–20 травня 2022 р.). Івано-Франківськ. С. 138–141.

2. Струк А. В., Галушак О. В. Шляхи формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика» (Глухів, 16 листопада 2023). Глухів. 2023. С. 187–188.

3. Струк А. В., Літинська М. Формування громадянської компетентності в учнів початкових класів. Інформаційний бюлетень кафедри початкової освіти: збірник наукових праць. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. № 1. С. 55–57.

4. Струк А. В., Кушпер Ю. Використання дидактичних ігор на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Інформаційний бюлетень кафедри початкової освіти: збірник наукових праць. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. № 1. С. 41–44.

5. Струк А. В., Луцак О. Сучасні підходи до формування патріотичного виховання молодших школярів. Інформаційний бюлетень кафедри початкової освіти: збірник наукових праць. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. № 1. С. 57–61.

6. Струк А. В., Урбанович В. Сучасний підхід до організації проєктної діяльності учнів початкової школи на уроках «Я досліджую світ». Інформаційний бюлетень кафедри

							початкової освіти: збірник наукових праць. Івано- Франківськ : НАІР, 2024. № 1. С. 94–98. П.19 Почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури».
463618	Хімчук Ліліана Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011962, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 044752, виданий 13.02.2008, Атестат доцента ДЦ 029872, виданий 19.01.2012, Атестат професора АП 004377, виданий 10.10.2022	37	ОК9. Вікова і педагогічна психологія	П.1 1. Khimchuk L., Maksymenko N., Bei I., Vovchok Y. Formation of communicative culture of students by means of project teaching in higher educational establishments. Journal of History Culture and Art Research. 2020. Vol. 9. No 3. P. 267– 276. Web of science 2. Khimchuk L., Pasieka N., Sheketa V., Pasieka M., Romanyshyn Y., Bandura V. Research of dynamic mathematical models of adaptation of members of teams of developers of infocommunication systems. Problems of Infocommunications. Science and Technology. Kharkiv, 2020. P. 127–131. (Scopus) 3. Khimchuk L., Maksymenko N., Bei I., Vovchok Y. Anti- innovation barriers in the professional activity of university lecturers in Ukraine and ways to overcome them: diagnostic aspect. Investiga, 2021, 10, P. 219–233. Web of science 4. Khimchuk L., Grynova M., Szymczyk K. Development of collaboration, research and mentoring skills of pre-service teachers facilitating ICT learning by older adults. Advanced Education, 2020, 16, P. 112–118. Web of science 5. Khimchuk L., Prokopenko A, Chukhrai L. Pustovalov S. Kliuchko Y. Theoretical aspects of innovation Processes in the holistic educational process. International journal of computer science and network Security, 2022, 22. Issue 6. P. 382–389. Scopus 6. Khallo O., Kichuk N., Vertuhina V., Fedorakv., Khimchuk L, Vorobets O.

Methodological principles of psychological and pedagogical support of future specialists professional training in higher education institutions Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research/ 2024. 14/02-XLIV Social Sciences P. 19-24. Web of science

6. Хімчук Л. І. Конструктивна педагогічна взаємодія як одна з базових компетентностей майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. А. Біда та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. № 3–4 (97/98). С. 146–159. 10.24139/2312-5993/2020.03-04/146-159

7. Хімчук Л. І. Використання педагогічних інтерактивних технологій у навчанні вчителів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип 31, том 4, С. 196–200. <https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/31.214362>
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/31_2020/part_4/33.pdf

8. Хімчук Л. І., Романишин Р. Я., Височан Л. М. Активізація пізнавальної діяльності учнів початкової школи: акценти науково-педагогічного дискурсу. Молодь і ринок. 2021. № 10 (196). С. 6–11. <http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/14931>

9. Хімчук Л. І., Червінська І. Б., Никорак Я. І. Інноваційні підходи до соціокультурної модернізації освітнього простору закладу загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного

університету. 2021 № 4. С. 64–71.
<http://znp.udpu.edu.ua/issue/view/15041>

10. Хімчук Л. І., Червінська І. Б. Дидактичні аспекти формування «Образу-Я» сучасного вчителя та його компетентності з проектування професійного майбутнього. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2021. № 5(5) 2021. С. 627–643.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11887>

11. Хімчук Л. І., Червінська І. Б. Суб'єктно-середовищний підхід до організації соціокультурного простору закладу освіти. Освітні обрії. 2021. № 2. С. 32–39.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/issue/view/283>

12. Хімчук Л. І., Романишин Р. Я., Бай І. Б. Організація фахової підготовки майбутнього вчителя засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Педагогічна освіта : теорія і практика. збірник наук. праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Інститут НАПН України. 2021. № 31 (2-2021). С. 367–375.
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/issue/view/15095>

13. Хімчук Л. І., Червінська І. Б. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до створення цифрового контенту для навчання молодших школярів. Педагогічні інновації : ідеї, реалії, перспективи : зб. наук. праць. 2021. Вип. 2 (27). С. 14–21.
http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2021_2/2.pdf

П.3
Хімчук Л. І.
Формування базових компетентностей майбутніх учителів початкових класів : теорія і практика:

монографія. Полтава : ПП «Астроя», 2020. 352 с.

П.5
Захист дисертації зі спеціальності «Теорія навчання» – 13.00.09 на тему: «Дидактична система формування базових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи». Присвоєно науковий ступінь доктора педагогічних наук 29.06.2021, диплом ДДН№011962

П.9
Робота членом експертної комісії для здійснення перевірки матеріалів та видань для відкритого опублікування (наказ 669 від 27.10.2021). Робота в предметних (галузевих) експертних комісіях та експертних групах. Наказ МОН від 05.08.2022 №700 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій і експертних груп. Розробник освітньої професійної програми 013 Початкова освіта для другого магістерського рівня здобувачів вищої освіти. Член робочої групи розробників ОПП. (2023 р.)

П.12
1. Хімчук Л. І. Актуальні проблеми освіти громадян старшого віку в сучасному інформаційному соціумі. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання) (м. Полтава, 28–29 травня 2020 р.). Полтава : Астроя, 2020. С. 381–383.

2. Хімчук Л. І. Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах війни. Science and practice actual problems, innovations: The XXVIII International Scientific and Practical Conference. Milan, Italy, 2022. Pp. 180–184.
<https://books.google.com.ua/books?>

3. Хімчук Л. І. Теорія множинних інтелектів Говарда Гарднера – методологічна основа підготовки майбутніх учителів до визначення сфер перспективного й цілісного розвитку молодших школярів. Збірник матеріалів (наукових тез) VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика». 23.02.2024.

4. Хімчук Л. І. Ретроспективний аналіз зарубіжної педагогічної думки про духовну місію вчителя. Кропивницький. IX Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти» 11-12 квітня 2024 р.

5. Хімчук Л. І. Стратегії роботи вчителів для надання емоційної підтримки учням молодшого шкільного віку в умовах військової агресії. Соціальна робота : реалії та перспективи : зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 110-річчю Полт. нац. пед. ун-та імені В. Г. Короленка, м. Полтава, 9–10 трав. 2024 р. Полтава, 2024. https://drive.google.com/file/d/1MnRZHmQQVWqDyhTDnoifeXtJmDLeqaBN/view?usp=share_link

6. Хімчук Л. І. Гармонізація емоційного стану молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Психологія і соціальна робота у XXI столітті : зб. наук. матеріалів I Міжнарод. наук.-практ. форуму (1-3 листопада 2023 р., м. Полтава). Полтава, 2023. С. 336–338. <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/24277>

7. Хімчук Л. І. Роль компетентності проектування

						<p>професійного майбутнього вчителів та психологів у розвитку їхньої життєстійкості. Психологія розвитку та життєстійкості особистості : виклики та нові можливості : зб. наук. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. до 110-річчя Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 23-24 травня 2024 р. Полтава : ПНПУ, 2024. С. 152–156. http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/23966</p> <p>П.20 1987–1989 рр. та 1993–1998 рр. – на посаді вихователя. 1998–2002 – вчитель початкових класів.</p>	
490314	Цюняк Оксана Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 010413, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 028914, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 004563, виданий 14.05.2020, Атестат професора АП 004186, виданий 09.08.2022</p>	13	ОК20. Педагогічна інноватика	<p>П. 1 1. Цюняк О. П., Кондур О. С. Сучасні тенденції формування медіакомпетентності здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»). 2024. №6 (40). С. 526–536. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40). 2. Стинська В. В., Цюняк О. П. Медіакомпетентність як складова професійної компетентності майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 3(37). С. 611–619. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3(37). 3. Piiichuk L., Tsiuniak O., Vorobets O. Ensuring the quality and accessibility of education in times of war: guidelines and initiatives of the international community. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2024. Vol. 11, No. 1, P. 39–49. URL:https://journals.pnpu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/7817. 4. Tsiuniak O., Pyslar A., Lialiuk G., Bondarenko V., Kovtun</p>

O., Los O. & Popovych I. Research of interdependence of variables and factor structure of masters' readiness for innovative pedagogical activity. *Revista Inclusiones*, 2020. Vol. 7, num. 3, 427–452. (Web of Science). URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/10796>.

5. Popovych I., Lialiuk G., Alesieieva M., Popovich A., Bondarenko V., Kovtun O., Tsiuniak O. Sociocultural metrics of the personal paradigm of orphans' upbringing in pedagogical theory and practice of Ukraine. *Revista Inclusiones*, 2020, Vol. 7, num. 3, 343–356. <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/10795>. (Scopus).

6. Sultanova L., Tsiuniak O., Milto L., Zheludenko M., Lyktei L., Petrenko L., Uchitel A. The potential of Google Classroom web service for lecturers of higher educational establishments under pandemic conditions. 4.0 International (CC BY 4.0). 2021. 346–365. URL:<http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper19.pdf>. (Web of Science).

7. Tsiuniak O., Myhovych I., Khomych L., Noskova M., & Kopchuk-Kashetska M. Using Distance Learning in the Process of Professional Training in the Context of the COVID-19. *Pandemic. Postmodern Openings*, 2021, 12(4), 389–400. <https://doi.org/10.18662/po/12.4/381>. (Web of Science).

8. Sultanova L., Khomych L., Tsiuniak O., Romaniuk O. Structural and functional model of developing pedagogical skills of teachers of economics in Master's degree programmes. *ICHTML 2021: SHS Web of Conferences* 104. 2021, 1–10. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402013>. (Web of Science).

9. Tsiuniak O., Yaremchuk N., Haliuka O., & Prots M. Innovation in the Professional Formation

and Development of Future Teachers. Insight: the psychological dimensions of society, 2024, 11, 146–163. (Scopus).
<https://www.insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/183>.

10. Tsiuniak O. Profesional training future masters of primary education to innovative activities through the prism of a competence approach. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2020, 7 (1), pp. 166–170.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3630>

11. Цюняк О. П. Моделювання системи професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. / [редкол.: А.В. Сущенко (гол.ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020, 70 (4), С. 231–235.
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_4/37.pdf.

12. Tsiuniak O. Personal and motivation criteria development of masters in primary education to innovative activities. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія: Педагогічні науки, 2020, 1(62), С. 44–48.
<http://npo.kubg.edu.ua/article/view/199971>.

13. Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх магістрів початкової освіти як наукова проблема. Освітні обрії, 2020, 1(50), С. 201–205.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/4105>

14. Цюняк О. П. Формування професійної готовності майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності засобами тренінгових технологій. Проблеми підготовки сучасного педагога, 2020, 1(21),

2, С. 152–157.
<http://psv.udpu.edu.ua/article/view/210246>.

15. Цюняк О. П.
Сучасний стан професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. Нова педагогічна думка, 2020, 2(102), С. 112–116.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/8887>.

16. Tsiuniak O.
Organizational and pedagogical conditions for improving the professional training of future masters of elementary education to innovative activities. Professional Pedagogics, 2020, 1(20), С. 71–77.
<https://jrnl.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/583>.

17. Цюняк О. П.
Сутність і структура професійної готовності майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. Мукачево : Вид-во МДУ, 2020, 1(11), С. 107–110.
https://ppmsu.com.ua/web/uploads/journals_pdf/Scientific%20Bulletin%20of%20MSU.%20Series%20Pedagogy%20and%20Psychology_2020_Vol.%206,%20No.%201.pdf.

18. Tsiuniak O.
Progressive ideas of professional training of future masters of elementary education to innovative activities in foreign countries. Гірська школа Українських Карпат, 2020, 22, С. 167–170.

19. Цюняк О. П.
Використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів у закладах освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021, № 75 (4). С. 128–133.
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_3/27.pdf.

20. Цюняк О. П., Розлуцька Г. М.

Кравець О.
Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 435–439.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/37688>.

21. Цюняк О. П. Освітні можливості соціальних мереж у професійній підготовці майбутніх педагогів. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». 2021. №3. С. 34–37.

22. Цюняк О. П., Федірчик Т. Д., Нікула Н. В. Використання інтернет-ресурсів у професійній підготовці майбутніх педагогів в умовах дистанційного навчання. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 25. С. 107–110.

23. Цюняк О. П. Формування емоційної культури вчителів початкових класів у період війни. Імідж сучасного педагога. 2022. №3 (204). С. 48–52.

24. Цюняк О. Імплементация принципів академічної доброчесності у закладах вищої освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Видавничий дім «Гельветика». 2022. № 1. С. 216–221.

25. Tsiuniak O., Korchuk-Kashetska M., Dovbenko S. Coaching in the system of professional training of future masters of primary education during the period under martial law. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2023. № 10 (1). P. 108–113.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/issue/view/322>.

П. 2
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №93505.

Навчально-методичний посібник «Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.».

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №93505. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів «Цюняк О. П. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.»

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №С202201008. Цюняк О.П. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності: практикум. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2020. 188 с.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №С202201009 . Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: теоретичні і методичні засади: Монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 335 с.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №С202201010. Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів в умовах цифрової трансформації освіти. Монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021. 335 с.

П. 3
1. Хомярчук А., Цюняк О.П. Викладання предметів технологічної освітньої галузі (практикум з методикою): навч.-метод. посіб. / авт.-

упоряд. А. Хомярчук, О.Цюняк. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2024. 176 с.

2. Цюняк О. П. Методика трудового навчання з практикумом. Частина 1. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021. 176 с.

3. Цюняк О. П. Методика трудового навчання з практикумом. Частина 2. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2021. 172 с.

4. Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів в умовах цифрової трансформації освіти : монографія. Івано-Франківськ : Кушнір Г. М., 2021. 335 с.

5. Цюняк О. П. Теоретичні засади наступності і перспективності дошкільної і початкової освіти. Наступність у реформуванні системи освіти в гірському регіоні України : монографія / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П.; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2021, С. 25–39.

П. 5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (23.09.2020 р.).
Тема дисертації «Система професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності».

П. 7
1. Опонування дисертації Вакулової І. В. на тему «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці», представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Київський

столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ). 2024. Наказ №261 від 21.03.2024 «Про утворення разової ради».

2. Опонування дисертації Дідух В. В. «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до взаємодії з учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства», представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» (Чернівці, 2021).

3. Опонування дисертації Самборської О. Д. на тему «Модернізація інформаційно-цифрової підготовки майбутніх учителів початкових класів», представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки (викладання і навчання у вищій освіті) (Київ, 2021).

П.8

1. Членкиня редакційної колегії фахового журналу (категорія Б) «Освітні обрії» (2021 р.).

2. Членкиня редакційної колегії фахового журналу (Сореникус) «Слобожанський науковий вісник». Філологія. (2023 р.).

3. Заступник головного редактора фахового видання "Академічні студії. Серія: Педагогіка" (2021). Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

П.10

Міжнародний проект «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії, Палестині» (2018-2021 р.).

П.12

1. Цюняк О. П. Реалізація студентоцентрованого підходу в освітньому процесі ЗВО в умовах

війни. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації. 4 березня – 14 квітня 2024 року. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2024. С.339–344.

2. Цюняк О. П. Тайм-менеджмент в професійній діяльності сучасного викладача. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника, 2024. С.300–303.

3. Цюняк О. П. Навчальний практикум / заняття з дисципліни «Педагогічна інноватика», 013 «Початкова освіта», бакалавр. Тема навчального модулю: Технологія інноваційної педагогічної діяльності. Збірник прикладів занять з впровадження демократії в процес підготовки майбутнього вчителя: навчально-методичні матеріали для проведення занять зі студентами з впровадження демократії в комунікації та в процес викладання математичних, природничих, суспільних дисциплін в системі вищої педагогічної освіти. [Богдан Т.М., Запорожченко Т.П., Ляшова Н.М.Стрілецька Н. М. та ін. За заг. ред. Стрілець С. І., Колесник Л.В.]. НУЧК імені Т.Г. Шевченка. 2023. С.247–252. DOI: 10.58407/konf.2023.01

4. Цюняк О. П. Компетентнісний

підхід до розвитку soft skills здобувачів вищої освіти. Культуромовна особистість фахівця у XXI столітті: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м.Суми, 2021 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022, 5, 44–47.

5. Цюняк О. П. Вектор наступності в умовах сьогодення: інтеграція дошкільної та початкової освіти. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О. П. Рудницької / [наук. ред.: Г. І. Сотська, М. П. Вовк]. Вип. 5 (17). Київ: Талком, 2022. 92–95.

6. Цюняк О. П. Ефективність дистанційного навчання у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18–21 квітня 2022 р.). Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ. С. 143–146.

7. Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів на засадах інтегрованого підходу. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічний супровід підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти». 6 червня 2022 р. Одеса. С. 47–51.

П.14 Підготовка переможця Мар'яни Перчик (диплом II ступеня) у Всеукраїнському конкурсі есе, який відбувся на базі Лабораторії

академічної культури молодих дослідників Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.
П.19

1. Членкиня постійно діючої експертної комісії університету щодо підготовки матеріалів та видань, призначених для відкритого опублікування (наказ №669 від 27 жовтня 2021).

2. Членкиня Української асоціації дослідників освіти (УФДО). 2024 р.

3. Членкиня громадської організації «Прогресильні». 2024.

4. Членкиня УОД.

5. Гарант освітньо-наукової програми «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

6. Секретар спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=146).

Термін функціонування ради 06.06.2022 р. – 06.06.2025 р.

7. Координатор «Об'єднання інституцій партнерів «Педагогічна синергія» (ініціатор – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м.Київ).

8. Членкиня Науково-технічної ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ 188 від 03.04.2023)

9. Членкиня експертної комісії щодо оцінювання проєктів наукових досліджень і розробок (наказ 676 від

490317	Червінська Інна Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 011959, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук КН 014314, виданий 06.05.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015568, виданий 15.12.2005, Атестат професора АП 003981, виданий 06.06.2022	25	ОК17. Медіадидактик а початкової школи	13.09.2023). П.1 1. Chervinska I., Popovich I. & Social and psychological manifestations of professional identity crisis of labor migrants. Revista Inclusions. 2020. Vol. 7 núm. special julio/septiembre. Pp. 93–105. https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.13 2. Chervinska I. B. Motivational aspect of personality formation in students with special abilities. 35 th IBIMA Conference 1-2 April. Seville, Spain. 2020. https://ibima.org/accepted-paper/motivation-aspect-of-personality-formation-of-pupils-with-special-abilities/ ISBN: 978-0-9998551-4-0 3. Chervinska I. B. Popovich I.S. &. Estudio empírico de la tipología de expectativas sociales del individuo. Amazonia Investiga, 10 (43), pp.112–122. https://doi.org/10.34069/AI/2021.43.07.11 4. Chervinska I. B., Chervinskiy A. The cult of health philosophy in traditional culture of the inhabitants of the Ukrainian Carpathians’ mountainous regions. Amazonia Investiga, 10(44), pp.138–148. https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.13 5. Chervinska I., Budnyk O. Modern digital distance learning technologies: challenges of future teacher training. Revista Inclusions. Vol: 8 num. 1. (2021). pp. 41–53. 6. Chervinska I., Vasylyk M. Young athletes’ time perspective as a factor in the development of sports motivation. Journal of Physical, Education and Sport ® (JPES), 2022. Vol. 22 (issue 10), Art 310, pp. 2427–2435. 7. Chervinska I., Chervinskiy A. Socio- cultural educational environment of the Ukrainian Carpathian region as a subject of interdisciplinary discourse. Human Studies. Series of Pedagogy. 2020. 10/42. pp. 101–112. 8. Червінська І.
--------	----------------------------------	---	---------------------------	---	----	---	--

Психолого-педагогічний аспект формування соціокультурної ідентичності учнів гірських шкіл регіону Українських Карпат. Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 22. С. 89–98.

9. Червінська І. Соціокультурний простір гірської школи як історичне, етносоціальне явище та предмет наукових студій. Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 23. С. 126–130.

10. Червінська І. Б. Соціально-освітнє партнерство як умова формування позитивного іміджу сучасного закладу освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2021. № 38. С. 68–78.

11. Червінська І., Євтух М. Практико орієнтовані вектори професійної підготовки майбутніх педагогів до освітньої діяльності у закладах освіти регіону Українських Карпат. Рідна школа. 2021. № 4. С. 5–8.

12. Chervinska I., Chervinskiy A. Implementation of multicultural ideas in the educational space of higher educational establishments. Mountain school of Ukrainian Carpaty. 2021. No. 24. pp. 114–118.

13. Chervinska I., Mediaeducation and media literacy as an educational tool for forming the digital competence of a modern geography teacher. Proceedings of the International Conference Perspective Information and Educational Technologies. Moldova, 2021. Pp.53–62.

14. Chervinska I., Melnyk N., Vasylyk M. Teacher professional mobility as an innovative trend and today's requirement. Mountain school of Ukrainian Carpaty. 2022. № 26. Pp. 104-112.

15. Червінська І. Б., Хімчук Л. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до

створення цифрового контенту для навчання. Педагогічні інновації : ідеї, реалії, перспективи: збірник наук. праць. 2021. Вип. 2 (27). С. 14–21. [https://doi.org/10.32405/2413-4139-2021-2\(27\)-14-21](https://doi.org/10.32405/2413-4139-2021-2(27)-14-21)

16. Червінська І. Медіатехнології як ефективний засіб підвищення якості освітнього процесу у закладах вищої освіти. Освітні обрії. 2022. Том 55. № 2. С. 84–92.

17. Червінська І., Євтух М. Б. Аксіологічні засади професійної діяльності педагогів гірських шкіл регіону Українських Карпат. Наукові записки ЦУПУ ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. 2022. Випуск 203. С. 18–23.

18. Червінська І. Б., Пінчук Н. Я. Професійний імідж менеджера освіти як психолого-педагогічний феномен та предмет наукових студій. Освітні обрії. 2023. Том 57. № 2. С. 43–59.

19. Червінська І. Б. Інноваційні підходи до застосування технік зворотного зв'язку в освітньому процесі закладів вищої освіти. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 28. С. 41–47.

20. Chervinska I. Blended Learning as an Innovative Organization of the Educational Process in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2023, 10, 1 (Apr. 2023), 216–224. <https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.216-224>. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6733>

21. Червінська І. Б., Карпенко О. М. Бренд закладу загальної середньої освіти як показник його конкурентоздатності в освітньому просторі регіону. Молодь і ринок. 2021. №10 (196). С. 24–28. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.248336>

22. Chervinska I.,

Vasylyk M. Teacher professional mobility as an innovative trend and today's requirement. Mountain school of Ukrainian Carpaty. 2022. № 26. Рр. 104–112.

23. Червінська І. Б., Пінчук Н. Я. Професійний імідж менеджера освіти як психолого-педагогічний феномен та предмет наукових студій. Освітні обрії. 2023. Том 57. № 2. С. 43–59.

24. Червінська І. Б. Інноваційні підходи до застосування технік зворотного зв'язку в освітньому процесі закладів вищої освіти. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 28. С. 41–47.

П.3

1. Chervinska Inna, Budnyk Olena, Blyznyuk Tetyana and Fomin Kateryna. Cooperation between Teachers and Parents of Children Who Have Disabilities. Budnyk, O., & Sydoriv, S. (Eds.). (21 Mar. 2024). The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill. <https://doi.org/10.1163/9789004688131> <https://brill.com/display/title/69456?fbclid=IwARoHznruKiXF3G9pR152SgL4F3eBfvwNtEiRQnYyh8-ULOGgPXWxbDMTo8s>

2. Червінська І. Соціокультурний простір гірської школи регіону Українських Карпат: монографія. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2020. 380 с.

3. Червінська І. Психолого-педагогічне забезпечення та інституційна підтримка організації соціокультурного освітнього простору гірської школи: Нова українська школа у гірському регіоні України: теорія, практика, досвід: монографія / за наук. ред. Оліяр М. П. Івано-Франківськ : Супрун В., 2020. С. 144–159.

4. Червінська І. Б. Шляхи підвищення медіаграмотності сучасного педагога. Інноваційні технології в Новій українській

школі: монографія / за ред. проф. О. Б. Будник. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. С. 42–63.

5. Червінська І. Б. Соціально-освітнє партнерство як умова ефективності державно-громадського управління закладом освіти в гірській місцевості регіону Українських Карпат. Трансформація моделей управління освітою в ОТГ у процесі децентралізації: стан, проблеми, перспективи: монографія / за ред. проф. Є. Баженкова. Київ: ІМЗО, 2022. С.142–173.
<https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/monografiya-imzomonu-2022-verstk.pdf>

П.4

1. Червінська І. Б. Медіадидактика початкової школи. Частина II. Практикум : навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 160 с.
2. Червінська І. Б. Технології організації освітнього процесу в початковій школі : навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ: Вид-во ПНУ, 2020. 96 с.
3. Червінська І. Б. Технологія змішаного навчання: практико-орієнтований підхід : навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ : ПНУ. Е-видання. 2021. 120 с.
4. Червінська І. Б. Педагогічна практика в початковій школі. навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : ПНУ. Е-видання. 2022. 96 с.
5. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: навчально-методичне видання. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта. /

Укладачі: Н. І. Луцан,
І.Б. Червінська, Л.І.
Хімчук. Івано-
Франківськ: ПНУ Е-
видання, 2023. 64 с.
6. Червінська І. Б.
Цифрова освіта:
збірник наукових
праць / за ред. І.
Цепенди, О. Будник.
Івано-Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2021. 296 с.
7. Червінська І. Б.
Науково-дослідна
робота студентів : від
теорії до практики:
навч.-метод. посібник.
Івано-Франківськ,
2021. Вид-во
Симфонія Форте,
2021. 72 с.

П.5
Доктор педагогічних
наук, 13.00.01 –
загальна педагогіка та
історія педагогіки,
«Теорія і методика
організації
соціокультурного
простору
загальноосвітньої
школи в гірській
місцевості»,
ДД № 011959,
29.06.2021 р.,
Національний
університет
«Чернігівський
колегіум імені
Т.Г.Шевченка».

П.7
1. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 20.051.01 для
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
(доктора філософії) та
доктора наук зі
спеціальностей
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 13.00.01 –
загальна педагогіка та
історія педагогіки,
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.

2. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 79.053.04 для
захисту дисертацій у
Національному
університеті
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка на здобуття
наукового ступеня
доктора педагогічних
наук за спеціальністю
13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки.
3. Робота у складі
разової

спеціалізованої вченої ради ДФ 26.454.006, Інститут проблем виховання НАПН України, Київ.
Опонування дисертацій:

1. Опонування докторської дисертації Матеуша Мухацького на тему : «Теорія та освітня практика використання інформаційних технологій у розвитку особистостей у Республіці Польща», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2023).
Спеціалізована вчена рада Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (м. Київ). 10.02.2023 р.

2. Опонування дисертації Кравченко Т. В. «Формування громадянської ідентичності студентів закладів вищої освіти Великої Британії», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.006, Інститут проблем виховання НАПН України, Київ. 14.11.2023 р.

П.8
Відповідальний секретар фахового наукового видання з педагогіки «Гірська школа Українських Карпат» (категорія Б).
Член редакційної колегії наукового фахового видання (категорія Б) з педагогічних наук «Освітні обрії».
Член редакційної колегії наукового фахового видання (категорія Б) «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (<http://constructgeo.knu.ua/index.html>) згідно наказу Міністерства освіти та науки України № 920 від 26.06.2024 р. включений до

Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» за спеціальностями 103 Науки про Землю та 106 Географія.

П.9

1. Розробка освітньої професійної програми 014 Середня освіта Географія для другого магістерського рівня здобувачів вищої освіти. Гарант освітньої програми.

2. Розробка освітньої професійної програми 013 Початкова освіта для другого магістерського рівня здобувачів вищої освіти. Член робочої групи розробників ОПП.

3. Автор, співавтор освітньої програми для курсів підвищення кваліфікації Центр PNU EcoSystem Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника : «Цифрова та медійна компетентність педагога»; «Медіаосвіта та медіаграмотність педагога в контексті інформаційно-цифрових викликів» (2024).

4. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти «Інновації у професійній діяльності вчителя початкових класів Нової української школи». Розробники: Романишин Р. Я., Червінська І. Б.

П.10

Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання (MoPed) 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPКА2-СВНЕ-JP. Міжнародний проєкт «Гірська школа Українських Карпат: стан, проблеми, перспективи розвитку». Міжнародний проєкт «Карпати-Аппалачі».

П.11

Консультативна допомога педагогам та учням ЗЗСО регіону Українських Карпат (на підставі укладених

угод про співпрацю).
<https://mountainschoollab.pnu.edu.ua/%d1%83>
П.12

1. Червінська І. Соціально-педагогічний підхід до моделювання соціокультурного простору гірської школи в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. С. 213–217.
2. Червінська І. Вишиванка як символ соціокультурної ідентичності українця. Тези Міжнародної онлайн-конференції «Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки». Івано-Франківськ-Київ, 2022. С. 71–76.
3. Червінська І. Стадник Н. Реалізація ідей музейної педагогіки в освітньому просторі нової української школи. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць / за заг. ред. проф. Будник О.Б.; Центр інноваційних освітніх технологій “PNU EcoSystem”. Вип. 4. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2022. С. 49–53.
4. Червінська І., Ковбасюк А., Реалізація ідей здоров'язберігаючої педагогіки в освітньому просторі початкової школи. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць / за заг. ред. проф. Будник О.Б.; Центр інноваційних освітніх технологій “PNU EcoSystem”. Вип. 4. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2022. С. 133–138
5. Червінська І. Застосування медіатехнологій в освітньому процесі: реалії та проблеми.

Збірник тез Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія», 23–24 серпня 2022 р. за заг. ред. З. П. Ленів. Львів, 2022. С. 367–370.

6. Червінська І. Б. Медійна грамотність педагога як інноваційний потенціал розвитку нової української школи. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення. Полтава, 09-10 червня 2022 р. / Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Полтава. 2022. С. 68–73.

7. Chervinska I., Derenko V. Integration of media technologies in the content and tasks of inclusive education. Proceedings of the XXXIV International Scientific and Practical Conference. Madrid, Spain. August 30 – September 02, 2022. Pp. 235-239.

8. Червінська І. Б. Медійна грамотність учасників освітнього процесу як основа інформаційної безпеки в умовах воєнного стану. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції сучасної підготовки вчителів початкової школи», 13 жовтня 2023 року / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т початкової освіти [та ін.] ; голов. ред. Комар О. А. Умань, 2023. С. 271–274.

П.14 Керівництво проблемною групою студентів педагогічного факультету «Технології організації освітнього

соціокультурного простору гірської школи».

Участь у складі журі Всеукраїнської олімпіади студентів зі спеціальності «Початкове навчання» (2017-2020).

Участь у складі журі XXIII фестивалю обдарованої учнівської молоді Гуцульщини (2023).

Участь у складі журі всеукраїнського STEM-фестивалю «Врятуємо планету разом». Центр освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради (2023).

П.19
Завідувач лабораторії «Творча навчально-наукова лабораторія Міжнародного проекту «Гірська школа Українських Карпат» (2017 – дотепер). Наказ № 650 від 01.11.2017 <https://mountainschoollab.pnu.edu.ua/%d1%83%do%b3%do%be%do%b4%do%b8-%do%bf%d1%8o%do%be-%d1%81%do%bf%d1%96%do%b2%do%bf%d1%8o%do%bo%d1%86%d1%8e/>

Співробітник Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EkoSystem» (2019 – дотепер).

Членкиня експертної комісії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Наказ № 669 від 27.10.2021).

Членкиня комісії з внутрішнього аудиту системи забезпечення якості Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2022–2023 рр.

Членкиня постійно діючої експертної комісії університету щодо підготовки матеріалів та видань, призначених для відкритого опублікування (наказ №669 від 27 жовтня 2021).

Членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» 2023 – до тепер. Членський квиток №1368/2023.

						Виданий 20.10.2023.	
490301	Клепар Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано- Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1982, спеціальність: Музика і співи, Диплом доктора наук ДД 009691, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук КН 003703, виданий 04.11.1993, Атестат доцента ДЦ 005305, виданий 27.05.1997, Атестат професора АП 002358, виданий 09.02.2021	35	ОКЗЗ. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	П.1 1. Vasianovych H., Budnyk O., Klepar M., Beshok T., Blyznyuk T., Latyshevska K. Pragmatism in Philosophy of Inclusive Education Studies and Problems of Teacher Training. Revista Inclusiones. 2020. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, P. 59–73. ISSN 0719-4706 (WoS). https://app.webofknowledge.com/author/record/41760374? 2. Shevcheno R., Kaafarani A. Klepar M, Features of the psychoemotional state of internally displaced families from the war zone. Revista Inclusiones. Special Issue: SI, 2020. P. 157–169. https://revistainclusiones.org/index.php/inclusion/article/view/1748 3. Bilavych H., Bilawicz J., Slyvka L., Klepar M., Pantiuk M., Fedchyshyn N., Savchuk B. Sanitary and hygienic education of children and adults under the conditions of the covid-19 pandemic in measurement of the achievements of public medicine of Galicia (end of the XIX – 30s of the XX century). Wiadomości Lekarskie. 2021. Volume LXXIV, Issue 9, Part 1, September. P. 2222– 2228. https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek202109135.pdf 4. Klepar, M., Khomyak, H., Kurkina, S., Ishchenko, L., Bai, I., Lashkul, V., & Bida O. (2022). Application of Art Therapy with Usage of Distance Education in the Process of Specialists Professional Training. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 251–257. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.35 5. Bondarenko N., Cherepania N., Malets D., Klepar M., Matveieva N. Tolerance as an important aspect of the professional

competence of future specialists. Amazonia Investiga, 12 (62), 158–167.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.14>

Категорія Б

6. Клепар М. В. Виховний потенціал позааудиторної діяльності у формуванні естетичної культури майбутніх педагогів. Молодь і ринок. 2020. № 2 (181). С. 71–76.

7. Клепар М. В. Толерантність та педагогіка толерантності: проблеми наукових досліджень Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 22. С. 26–31.

8. Клепар М. В. Експериментальне дослідження формування соціальної активності молодших школярів у позаурочній діяльності. Освітологічний дискурс, 2020. Том 96. № 3. С. 45–53.

9. Клепар М. В. Використання інфографіки для вуалізації освітнього контенту в закладах вищої освіти. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. ЦДПУ імені Володимира Винниченка. 2021. Вип. 199. С. 131–136.

10. Білавич Г. В., Клепар М. В. Підготовка майбутніх учителів до використання на уроках позакласного читання творів для дітей Василя Сухомлинського. Педагогічний альманах. 2021. Вип. 49. С. 57–64.

11. Клепар М. Національні народно-пісенні традиції у розвитку духовності майбутніх вчителів. Гірська школа Українських Карпат. 2021. Вип. 24. С. 64–74.

12. Клепар М. Музичне мистецтво як засіб формування морально-духовних цінностей молодших школярів. Інноватика у вихованні. 2021. Вип. 14. С. 90–100.

13. Матвеева Н., Клепар М. Використання музикотерапії у роботі

з молодшими школярами з ООП. Наукові записки. Кропивницький. 2022. Вип. 206. С. 37–43. DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-206-37-43

14. Клепар М. В., Матвеєва Н. О., Нич О. Б. Розвиток пізнавальної активності учнів молодших класів у процесі навчально-виховної діяльності. Гірська школа українських Карпат. Івано-Франківськ, 2023. Випуск 211. С. 100–106.

15. Стинська В. В., Клепар М. В., Чіной О. О. Формування полікультурної компетентності вчителів у сучасному освітньому просторі: особливості та виклики. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 211. С. 57–63. DOI: 10.36550/2415-7988-2023-1-211

16. Матвеєва Н., Клепар М. Музично-виховні концепції Марії Монтессорі та Золтана Кодая як важливий засіб розвитку творчих здібностей особистості. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький. 2024. Вип. 213. С. 46–54.

17. Клепар М. В. Синергетичний підхід в музично-творчій діяльності особистості. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький. 2024. Вип. 215. С. 60–64. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-215-60-64>

П.3

Монографії

1. Клепар М., Вовк М. Національний музичний інструментарій в українській етнопедагогіці. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор: колективна

монографія за наук.
ред. д.п.н. Оліяр М. П.
Івано-Франківськ,
2020.

2. Вовк М., Клепар М.
Музичний фольклор в
контексті
народознавчих
розвідок в
етнопедагогіці.
Гірська школа в
умовах реформування
системи освіти:
компетентнісний
вектор: колективна
монографія за наук.
ред. д.п.н. Оліяр М. П.
Івано-Франківськ
2021.

3. Клепар М.,
Романенко Н.
Міжлітературна
комунікація як
показник якості життя
нації (на прикладі
рецепції творчості Е.
Гемінґвея
українською
літературою ХХ-ХХІ
століття) / Improving
living standards:
current opportunities
and limitations.
Monograph. Editors:
Wojciech Duczmal,
Iryna Ostopolets.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2021; ISBN 978-
83-66567-21-4; pp.594,
illus., tabs., bibls. P.
221–231.

4. Клепар М. В., Вовк
М. Хрестоматія з
практикуму сольного
співу : навчально-
методичний посібник.
Івано- Франківськ :
«Фоліант», 2020. 200
с.

5. Вовк М., Клепар М.
Музичний світ
молодшого школяра :
навчально-
методичний посібник.
Івано-Франківськ :
Фоліант, 2021. 260 с.

6. Матвеева Н.,
Клепар М. Розвиток
зв'язного мовлення
молодших школярів із
ЗНМ засобами
музичної діяльності :
посібник. Івано-
Франківськ : НАІР,
2023. 179 с.

7. Клепар М. В.
Творчий розвиток
особистості
молодшого школяра у
процесі гурткової
роботи : навчально-
методичний посібник.
Івано-Франківськ :
НАІР, 2024. 215 с.

П.4
1. Клепар М. В.
Методичні
рекомендації зі

шкільного репертуару для майбутнього вчителя НУШ. Івано-Франківськ, 2020. 32 с.

2. Клепар М. В. Вокальна мозаїка : методичні рекомендації. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ. 2021. 24 с.

3. Клепар М. В. Методичні рекомендації з курсу “Організація музично-гурткової роботи в початковій школі”. Івано-Франківськ, 2023. 19 с.

П.6

1. Клепар М. В. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Симоняна Віталія Вікторовича «Формування етнокультурної компетентності майбутнього викладача вокалу в процесі фахової підготовки», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). 18 червня 2024. Мукачівський державний університет.

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата (доктора філософії) та доктора наук зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.

П.7

1. Клепар М. Член редакційної колегії наукового видання “Мистецька освіта та розвиток творчої особистості” Рівненського державного гуманітарного університету, включеного до переліку наукових

фахових видань України (категорія Б).
<https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/art/editorial>
П.12

1. Клепар М. В. Соціально-виховне середовище як умова формування соціокультурних та духовних цінностей студентів ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. 2020. Вип. 3 (96). С. 187–198.
2. Клепар М. В. Використання музичних народознавчих матеріалів у процесі формування національної ідентичності учнів початкової школи : збірник матеріалів II міжнародної наукової онлайн-конференції «Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки» (Івано-Франківськ, ПНУ, травня 2021 року.)
3. Матвеева Н., Клепар М. До питання розвитку творчого потенціалу учнів з ООП у закладах загальної середньої освіти. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. 28-29.03.2023. Вінниця. Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції Вінницький ДПУ ім. М. Коцюбинського. Випуск 12. С. 332–335.
4. Матвеева Н. Клепар М. Використання арт-терапії у корекції порушень мовлення молодших школярів. Мистецька освіта в європейському соціокультурному просторі XXI століття: зб. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, Мукачево, 20–21 квітня 2023.
5. Клепар М. В. До питання розвитку творчого потенціалу учнів з ООП у

зкладах загальної середньої освіти. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : матеріали 7 Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця. 2023. Вип. 12. С. 332–335.

П.14

1. Клепар М. В. Керівництво постійно діючим науковим студентським гуртком “Музичний хаос”.

2. Клепар М. В. Керівник секції фольклористики Малої академії наук учнівської молоді, Департаменту освіти Івано-Франківської міської ради.

3. Клепар М. В.

Призери

Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Малої академії наук учнівської молоді, м. Івано-Франківськ.

- Калинчук Олеся Ігорівна – 1 місце на міському турі, 2 – на обласному, 2020 р.

- Копчук-Кашецька Марія Андріївна – 1 місце у міському турі, 2022 р.

- Деркач Яна Юріївна – 1 місце на міському турі, 2 місце – в обласному турі, 2024 р.

П.15

1. Клепар М. Участь у журі I та II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України міста Івано-Франківськ. Наказ департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації (№ 66 від 23.03 2021 р.).

2. Клепар М. Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України міста Івано-Франківськ. Наказ департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної

						<p>державної адміністрації (№ 65 від 27.03.2020 р.).</p> <p>3. Клепар М. Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів- членів Малої академії наук України, міста Івано-Франківськ. Наказ департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації 2022, 2023, 2024 р.).</p> <p>4. Клепар М. Участь у журі VI Міжнародного багатожанрового двотурового конкурсу-фестивалю «Співограй» на підтримку ЗСУ, 7–9 квітня 2023 р., м. Кропивницький</p> <p>5. Клепар М. Участь у журі VII міжнародного багатожанрового двотурового конкурсу-фестивалю «Співограй» на підтримку ЗСУ, 25–27 жовтня 2024 р., м. Кропивницький.</p> <p>П.19 - Член громадської організації «Науково-аналітичний центр Івано-Франківської об'єднаної територіальної громади». – Членкиня ГО «Європейська культурно-просвітницька ініціатива».</p> <p>П.20 1. Волонтерська діяльність в «Університеті обдарованої дитини», що діє при Науковому парку «Прикарпатський університет» (2017-2024). 2. Клепар М. В. Досвід дипломатичної роботи, дипломатичний ранг. Радник з питань культури, освіти і діаспори в Посольстві України. МЗС України.</p>	
490147	Височан Леся Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність:	37	ОК27. Методика навчання природничої освітньої галузі	П.1. 1. Aliksieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Vysochan, L., Mohilevska, V., Androshchuk, I. (2020). Research activity as a technology of activation of cognitive activity of

010102
Початкове
навчання,
Диплом
доктора наук
ДД 011990,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 051073,
виданий
27.05.2009,
Атестат
доцента ДЦ
042846,
виданий
30.06.2015,
Атестат
професора АП
003652,
виданий
01.02.2022

students of higher education institutions. Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (9), pp. 474–477. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.SOURCE:Scopus>

2. Nazarkevych, M., Marchuk, A., Vysochan, L., Voznyi, Y., Nazarkevych, H., Kuza, A. Ateb-Gabor filtering simulation for biometric protection systems. (2020). CEUR Workshop Proceedings, 2746, pp. 14–22. Cited 2 times. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.SOURCE:Scopus>

3. Orshanskyi, L., Krasnopol'skyi, V., Fednova, I., Vysochan, L., Novalska, T., Ivantsiv, O. Interactive teaching methods as a change in the purpose of modern education. (2020). Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), pp. 549–555. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.o-SOURCE:Scopus>

4. Onofriichuk, L., Leshchenko, A., Stetsenko, I., Vysochan, L., Andriyanova, O. The principle of clarity as a method of teaching special disciplines in Higher education (2020). Journal of Critical Reviews, 7 (13), pp. 119–121. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.SOURCE:Scopus>

5. Yovenko, L., Novakivska, L., Sanivskyi, O., Saniyskyi, M., Sherman, L., Yssochan, L., Hnedko, N. Pedagogical Analysis of the Phenomenon of Digital Competence. International journal of Computer science and network security. 2021. Vol. 21. Issue 6. P. 7–10. Web of science

6. Moroz, L., Shabelnyk, T., Zelinska-Liubchenko, K., Varakuta, V., Push, O., Vysochan, L., Blahun, N. Modernization of Education in the Context of Informatization and Automation. International journal of computer science and network security. 2021.

Vol. 21. Issue 4. P. 41–46. Web of science

7. Grihan, G., Tkachenko, P., Prysyzhniuk, S., Prysyzhniuk, N., Terentieva O., Pronikov, D., Oleniv, G., Semeniv, B., Vysochan, L. and Hres, M. Theoretical and Conceptual Aspects of Forming the Methodical System of Physical Education of the Students of Agrarian Higher Educational Institutions. International journal of applied exercise Physiology. 2020. Vol. 9. Issue 10. P. 230–244. Web of science

8. Korotkova, Y., Romanyuk, S., Vysochan, L., Shkleda L., Kozlova. The Phenomenon of the Institution of Education in the World Order of Postmodern Globalization. Postmodern openings. 2020. Vol. 11. Issue 3. P. 244–256. Web of science

9. Grihan, G., Vasylieva, S., Yahupov, V., Yahupov, V., Svystun, O., Khnrtenko, O., Starchuk, L., Vysochan, I., Alitksieieva, R., Ivanitskyi, O., Solohub, T., Kurillo, T., Biloskalenko, M., Hres & Ihor Bloshchynskyi, I. The Role of Physical Education in the Professional Activity of Teaching Staff. International journal of applied Exercise physiology. 2020. Vol. 9. Issue 5. P. 56–65. Web of science

10. Nazarkevych, M., Marchuk, A., Vysochan, L., Voznyi, Y., Nazarkevych, H., Kuza, A. Ateb-Gabor filtering simulation for biometric protection systems. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2746, P. 14–22. Cited 2 times. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2>. Scopus

11. Bilyk, V., Udovychenko, I., Vysochan, L., Kyrylenko, K., Stetsula, N., & Gvozdi, S. (2022). Modernization of Natural Science Education in the Context of Teacher Training. Revista Romaneasca

Pentru Educatie Multidimensionala, 14 (1Sup1), 25–48. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/535>
Web of science

12. Височан Л. М. Використання навчально-ігрових технологій у формуванні природознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи. Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 23. С. 78–84.

13. Височан Л. М. Генеза і витоки розвитку природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової школи в Україні. Обрії. 2020. № 2. С. 4–10.

14. Височан Л. М. Розвиток методики викладання природознавства в початковій школі України за радянського періоду (20–80-ті рр. ХХ ст.). Молодь і ринок. 2020. № 2. С. 46–52.

15. Vysochan L., Saienko Y., Pletenicka L. Future Primary school teachers preparation for ecological upbringing of students as a pedagogical problem of today. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2021. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, С. 288–296.

16. Височан Л. М. Формування моральної культури майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Молодь і ринок. 2021. № 10 (179). С. 89–94.

17. Височан Л. М., Хімчук Л. І., Романишин Р. Я. Формування моральної культури майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Молодь і ринок. 2021. № 10 (179). С. 89–94.

18. Вербещук С., Бай І., Височан Л. Формування культури мовленнєвого спілкування учнів

початкової школи з використанням новітніх технологій. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 29. С. 100–103.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.100-103>

19. Височан Л. М. Використання навчально-ігрових технологій у формуванні природознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи. Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 23. С. 78–84.

20. Височан Л. М., Благун Н. М., Самойленко О. А., Салига Н. М. Естонський досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та можливості його застосування в освітній системі України. Інноваційна педагогіка. 2024. Випуск 67. Том 1. С. 261–265.
<https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgzQXJZsNQRJbfPjLzhDSfhHXRvbV?projector=1&messagePartId=0.1>

П.3

1. Височан Л. М. Природничо-наукова підготовка учителів початкової школи : теоретичні і методичні засади : монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 380 с.

П.4.

1. Наявність електронних курсів “Методика навчання природничої освітньої галузі”, “Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

2. Височан Л.М. Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта. Івано Франківськ : НАІР, 2022. 114 с.

3. Височан Л. М. Методика викладання природознавства: навчально-методичний посібник

для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ, 2020. 164 с.
П. 8
Член редакційної колегії часопису Наукового вісника Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» (Протокол № 2 від 19.09.2019 р.)
Член редакційної колегії збірника наукових праць Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми».
Член редакційної колегії педагогічного журналу «Освітні обрії».
<http://scijournals.pnu.edu.ua/>
П.12
1. Кабацька О. В., Шепя Н. С., Височан Л. М. Перспективи та перешкоди впровадження дистанційного навчання в Україні в контексті сучасних викликів. Horizons of Innovation: Conference on Multidisciplinary Trends in Science. 2024. С. 17–20.
<https://futuraity-publishing.com/wp-content/uploads/2024/01/Kabatska-O.-Shepa-N.-Vysochan-L.-2024.pdf>
2. Настенко М. М., Черняєва О. В., Височан Л. М. Платформи для спільного інвестування в Україні: перспективи розвитку та регулювання. International scientific conference: Global Innovations and Collaborative Solutions in Contemporary Science in progress. 2024. № 2. С. 384–388.
https://futuraity-publishing.com/international_conference_3/
3. Височан Л. М.,

						<p>Федорчук А. Л., Лішова О. М. Strategies for introducing innovations in teacher training based on global trends of 2024. June 19 2024. С. 31–35.</p> <p>4. Височан Л. М. Формування природничо-наукової компетентності майбутніх учителів початкової школи: науковий дискурс. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназій», 2020. № I (86). С. 106–115.</p> <p>5. Височан Л. М., Пащак С., Формування здоров'язбережувальної компетентності на уроках інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у початковій школі. Інформаційний бюлетень кафедри початкової освіти: збірник наукових праць. Івано-Франківськ : «НАІР», 2024. № 1. С. 99–101. П.19 «Науковий центр дидактики, менеджмент освіти». «Міжнародна фундація науковців та освітян». П.20 Волонтерська діяльність в Університеті обдарованої дитини, що діє при Науковому парку «Прикарпатський університет» (2017–2024).</p>	
490308	Русин Галина Андріївна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1989, спеціальність: Музичне виховання, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: музика, Диплом доктора наук ДД 012753,</p>	18	ОК12. Основи педагогічних досліджень	<p>П.1 1. Rusyn H., Stynska V., Matsuk L., Korostelova Y., Stetsyk S. Eficiencia del método de proyecto en el desarrollo de competencias profesionales en futuros profesores. Revista de la Universidad del Zulia. Ciencias de la Educación. Vol. 12. Núm. 35. 2022. P. 303–321. (Web of Science) https://produccioncientificcaluz.org/index.php/ruluz/article/view/37062</p> <p>2. Rusyn H., Olkhova N., Turchyn T., Kostolovych T., Surzhuk T.. Modern practices and experience of using innovative technologies in elementary school.</p>

виданий
01.02.2022,
Диплом
кандидата наук
ДК 041964,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
024843,
виданий
14.04.2011,
Атестат
професора АП
005987,
виданий
24.04.2024

AD Alta-journal of interdisciplinary research. 2022. Vol. 12. Issue: 2. Special: 29. P. 214–217. (Web of Science)
https://elibrary.kubg.edu.ua/43150/1/V_Vertuhina_WoS_2022_FPO.pdf

3. Rosul T., Rusyn H., Strohal T., Mochan T., Rozlutska G. Arts synthesis in the design the educational environment of professional training of future primary school teachers. Revista de investigaciones-universidad del quindio. 2022. Volume 34. P. 112–121, Supplement 2. ISSN 22277390. (Web of Science)
http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9259/1/Arts_synthesis_in_the_design_the_educational_environment_of_professional_training_of_future_primary_school_teachers.pdf

4. Русин Г., Паньків О. Використання інноваційних технологій на уроках у початковій школі в умовах «Нової української школи». Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк: «Гельветика». 2022. Вип. 2. С. 152–159.
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.21>

5. Русин Г., Зозуляк – Случик Р. Українська родина в західній Україні наприкінці XVIII – на початку XX століття як народно-педагогічна інституція. Соціальна робота та соціальна освіта, 2022. Вип. 2 (9). С. 58–67.
[https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267067](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267067)

6. Русин Г, Розлуцька Г. Організація науково-дослідницької діяльності здобувачів магістерських програм в умовах війни. Освітні обрії. 2022. Т. 54, № 1. С. 137–140. 7
<https://doi.org/10.15330/obrii.54.1.137-140>

7. Русин Г., Розлуцька Г. Етнопедагогічні характеристики моделей та змісту шкільної освіти

українців на західноукраїнських землях наприкінці XVIII – на початку XX століття. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля. 2022. Вип. 1 (100), С. 113–126. <https://doi.org/10.33216/2220-6310/2022-104-2-113-125>

8. Русин Г. А.. Волинь в історії Православного просвітництва (1900-1939 рр.) : наукові розвідки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля. 2021. Вип. 1 (100). С. 185–193. <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2021-100-1-185-192>

9. Русин Г. А. Етнопедагогічна складова частина змісту і форм діяльності громадських об'єднань та рухів в Західній Україні наприкінці XVIII – на початку XX століття. Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк : «Гельветика», 2021. Вип. 3. С. 139–150. <https://doi.org/10.32782/apv/2021.3.21>

10. Русин Г. А. Християнська аксіологія та атрибутика в народній педагогіці українців на західноукраїнських землях наприкінці XVIII – на початку XX століття. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2021. № 5. С. 71–79.

11. Русин Г. А. Тенденції розвитку етнопедагогіки українців на західноукраїнських землях в історичний період (кінець XVIII – початок XX століття). Освітні обрії. 2021. Т. 52, № 1. С. 15–20.

12. Русин Г. А. Молодіжні громадські організації та їх діяльність в контексті етнопедагогіки західних українців. Соціальна робота та соціальна освіта, 2021. Вип. 2 (7). С. 135–140. <https://doi.org/10.3149>

9/2618-0715.2(7).2021.244861
12. Русин Г. А. Вплив соціокультурного середовища на формування виховних концепцій родинної етнопедагогіки. Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 23. С. 70–74. <http://hdl.handle.net/123456789/9880>
13. Русин Г. А. Освітньо-виховна діяльність товариства «Рідна школа» в Галичині. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Педагогічні науки. 2020. № 4 (408). С. 12–21.
14. Русин Г. А. Освітньо-виховна діяльність духовенства Галичини: історичний екскурс. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2020. № 2 (25). С. 38–44. <https://doi.org/10.33842/22195203/2021/25/38/43>
15. Русин Г., Розлуцька Г., Вітюк В. Тенденції розвитку етнопедагогіки українців на Західноукраїнських землях (1772-1939 рр). Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 2. С.86–92. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/69>
16. Каптур Г., Вітюк В., Русин Г. Формування граматичної компетентності в майбутніх учителів початкових класів Нової Української школи в процесі вивчення синтаксису простого речення. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 4. С. 36–41. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy>
17. Русин Г., Гуцуляк М., Вітюк В. Розвиток громадянської компетентності у здобувачів початкової освіти Нової Української школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 5. С. 86–91.
18. Зозуляк-Случик Р.

В., Русин Г. А.
Волонтерство як
чинник формування
майбутніх фахівців
соціономічної сфери.
Наукові інновації та
передові технології.
2024. № 1(29). С.
675–684.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/8481>

19. Русин Г., Зозуляк-Случик Р. Розвиток духовності сучасної молоді в процесі професійного становлення. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. Вип. 3. С. 42–48.
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1857/1744>

П.3

1. Русин Г.
Формування педагогічної майстерності учителів на засадах етнопедагогіки : монографія / За наук. ред. М.П. Оліяр, НУШ у гірському регіоні України : теорія, практика, досвід: монографія. Івано-Франківськ : ДВНЗ ПНУ ім. В. Стефаника. 2020. С. 140–152.

2. Русин Г.
Використання інноваційних технологій в процесі реалізації Концепції нової української школи : монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М. П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2021. С. 210–225.

3. Русин Г.
Етнопедагогіка українців на західноукраїнських землях (1771-1939 рр.) Монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 510 с.

4. Русин Г.
Етнопедагогічні характеристики сучасного педагогічного процесу та формування етнопедагогічної компетентності майбутніх педагогів на ціннісних засадах народної педагогіки : монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; Прикарпатський національний

університет ім. В. Стефаніка. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2022. С. 200–212. П.4

1. Русин Г. Організація інноваційного освітнього середовища в початковій школі : навчально-методичний посібник для здобувачів вищих педагогічних навчальних закладів. Івано-Франківськ : НАІР. 2024. 112 с.

2. Русин Г. Методичні рекомендації до змісту та організації самостійної роботи з ОК «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів освіти першого бакалаврського рівня вищої освіти, спеціальності 013 Початкова освіта. ВНУ імені Лесі Українки. Луцьк. 2023. 53 с.

3. Русин Г. Методичні рекомендації «Родинне дозвілля в освітньому середовищі Нової української школи». Для здобувачів освіти першого бакалаврського рівня вищої освіти. Спеціальності 013 Початкова освіта. ВНУ імені Лесі Українки. Луцьк. 2023. 68 с.

4. Русин Г. Методичні рекомендації до організації та проведення практичних робіт з вибіркової дисципліни «Культурно-дозвіллева діяльність в початковій школі Західного регіону України». Івано-Франківськ. 2024. 75 с.

5. Русин Г. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Вступ до педагогічної спеціальності» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 013 «Початкова освіта». Івано-Франківськ : ПНУ, 2024. 83 с.

5. Русин Г. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Вступ до педагогічної спеціальності» для здобувачів освіти першого (бакалаврського)

						<p>рівня вищої освіти, спеціальності 013 «Початкова освіта». Івано-Франківськ, ПНУ, 2024. 83 с.</p> <p>П.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук на тему «Тенденції розвитку української етнопедagogіки на західноукраїнських землях (1772–1939 рр.)» у спеціалізованій вченій раді Житомирського національного університету імені Івана Франка 22.12.2021.</p> <p>П.7 Член редакційної колегії наукового фахового видання з педагогічних наук "Освітні обрії" м. Івано-Франківськ. http://scijournals.pnu.edu.ua/</p> <p>Член редакційної колегії журналу в Республіка Польща «Scientific bulletin of Chelm. Section of pedagogy».</p> <p>П.14 Керівництво науковою проблемною групою студентів «Педагогічні умови організації оптимального педагогічного процесу в початковій школі».</p> <p>П.19 Член Всеукраїнської громадської організації «Чисті серця».</p>	
36406	Кланічка Юрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 062302, виданий 10.11.2010</p>	14	<p>ОК5. Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в педагогічній діяльності</p>	<p>П. 1. 1. Шевченко І.А., Костенко Д., Молчанюк О.В., Вереш М., Кланічка Ю.В. Змішане навчання в епоху цифрової трансформації, Вісник науки та освіти. Київ. Видавнича група «Наукові перспективи» Випуск № 5(11) 2023. С.815-830</p> <p>3. Костенко Д., Токуєва Н.В., Гречановська О.В., Вереш М.Т., Кланічка Ю.В. Впровадження віртуального інформаційного середовища у освітній процес. Наукові інновації та передові технології. Київ. Видавнича група</p>

«Наукові перспективи»
Випуск № 6(15) 2023.
4. Заячук Я.І.
Кланічка Ю.В.
Інформаційні технології у підготовці вчителів інформатики.
Вісник науки та освіти. Київ.
Видавнича група «Наукові перспективи» Випуск № 6(11) 2023.
П. 4.
1. Кланічка Ю.В.,
Методичний посібник «Географічні інформаційні системи» для студентів спеціальності – Науки про Землю (Географія), Середня освіта (Географія) Івано-Франківськ: Приватний підприємець Голіней О.М., 2020.- 48 с.
2. Кланічка Ю.В.,
Навчально-методичне забезпечення курсу «Фізичні основи інформаційних технологій», Vasyl Stefanyk Precarpathian University, Ivano-Frankivsk, Ukraine, 2021.
3. Klanichka Y.V.,
Methodical support of teaching the discipline "Geographic information systems and technologies", Physics and technology of thin films and nanosystems, Programm of XVIII International Freik Conference, Vasyl Stefanyk Precarpathian University, Ivano-Frankivsk, Ukraine, 2021.
П. 12
3. Кланічка Ю.В.
Основи методики викладання дисципліни «Геоінформаційні системи і технології». Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВЗН «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2020.6–8 квітня 2020 р. - с. 125-127
4. Klanichka V.M.,
Klanichka Y.V.
Educational and methodological support

						<p>of the course "Physical foundations of information technology" Materials XVII INTERNATIONAL FREIK CONFERENCE ON PHYSICS AND TECHNOLOGY OF THIN FILMS AND NANOSYSTEMS, Ivano-Frankivsk, October 11-16, 2021, - p.96</p> <p>5. Methodical support of teaching the discipline "Geographic information systems and technologies. Klanichka Y.V. Materials XVII INTERNATIONAL FREIK CONFERENCE ON PHYSICS AND TECHNOLOGY OF THIN FILMS AND NANOSYSTEMS, Ivano-Frankivsk, October 11-16, 2021. p.97</p> <p>П.14 Керівник студентського наукового гуртка "Актуальні питання сучасних інформаційних технологій в освіті"</p> <p>П. 19 Академія технічних наук України</p>	
490309	Струк Анна Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010050, виданий 24.09.2020,</p>	10	<p>OK28. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі</p>	<p>П.1</p> <p>1. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Bai I., Varvaruk M. Lexical and folk knowledge competence as a component of future primary school teachers professional speech. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706 Volume 7 Numero Especial Abril/Junio 2020 pp. 367-378. (Web of Science) https://revistainclusiones.org/index.php/inclusiones/article/view/326</p> <p>2. Budak V., Lutsan N., Stepanova T., Shapochka K., Struk A. The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity. Propósitos y Representaciones. 2020. Volume 8, N° 3, (Web of Science) http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e532.pdf</p> <p>3. Lutsan N., Struk A., Liubyva V., Kulish I., Vertuhina V. The readiness of future</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 024427,
виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента АД
005562,
виданий
26.11.2020

specialists of preschool education to creative self-realization in professional activity. *Propósitos y Representaciones* 2020. Volume 8, N° 3. (Web of Science) <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e531.pdf>

4. Lutsan N. I., Struk A. V., Bulgakova O. Y., Vertuhina V. N., Verbeshchuk S. V. The transformative changes of inclusive education in Ukraine. *J Adv Pharm Educ Res.* 2020, 10(4), 169–173. (Scopus) <https://japer.in/article/the-transformative-changes-of-inclusive-education-in-ukraine-zwfmlwdhxpr94s>

5. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Boryn G., Verbeshchuk S. Methodological approaches to the study of innovative forms of education. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed.* 2021. Volume 11, Issue 1, Special Issue XV., January, pp. 68–72. (Web of Science) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000617804100013>

6. Struk A. Siranchuk N., Rudenko Y., Barylo S., Dovbenko S. Peculiarities of the professional foundation of the future pedagogue. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed.* 2021. Volume 11, Issue 2, Special Issue XX, July, pp. 115–119. (Web of Science) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000595052800026>

7. Nadia Lutsan, Anna Struk, Olena Bulgakova, Valentyna Vertuhina, Tetiana Rudiuk. Formation of civic competence of future teachers in the educational process of higher education. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed.* 2023. Volume 13, Issue 1,

Special Issue XXXII.,
January, pp. 21–25.
(Web of Scince)
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_03.pdf

8. Струк А. В.
Критеріальний підхід до формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя. Науковий вісник Миколаївського державного університету : збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2020. Випуск № 1(68). С. 266–271.
<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020-49.pdf>

9. Струк А. В.
Патріотичне виховання здобувачів освіти в умовах НУШ. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2022. № 12 (14) 2022. С. 357–367.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/102>

10. Луцан Н. І., Струк А. В. Вплив нової української школи на формування народознавчої компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. № 13 (18). 2022. С. 322–333.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/104>

11. Червінська І., Струк А., Притуляк О., Никорак Я.
Медіатехнології як ефективний засіб підвищення якості освітнього процесу у закладах вищої освіти. Освітні обрії. 2022. Том 55. № 2. С. 84–92.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/issue/view/317>

12. Луцан Н. І., Струк А. В.
Міждисциплінарна інтеграція як педагогічна умова професійної підготовки майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 54. Т. 1. С. 154–156.
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/54-1>

13. Струк А. В., Дубляк О. О. Формування комунікативної

компетентності молодших школярів засобами мультимедійних технологій. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2023. № 3(9). С. 553–563. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4246>

14. Струк А. В., Дубляк О. О. Теоретичні засади формування монологічного мовлення молодших школярів. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. № 10 (16). С. 762–770. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/6816>

15. Струк А. В., Галушак О. В. Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. № 12 (26). С. 586–592. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/6982>

16. Струк А. В., Дубляк О. О. Особливості формування комунікативної культури молодших школярів у освітньому процесі початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 65. Т. 2. С. 40–43. <http://www.innovpedagogogy.od.ua/65-2>

17. Струк А. В., Галушак О. В. Формування професійної та комунікативної компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей. Педагогічні науки: теорія та практика. 2023. № 4 (48). С. 97–101. <https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogy/article/view/4055>

П.3

1. Максименко Н. Б., Струк А. В. Вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі НУШ : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 180 с.

П.4

Наявність курсів у

дистанційному навчанні <https://d-learn.pro/developer/>: “Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі”;
“Методика навчання української мови”;
“Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи”.

П.7
Член редакційної колегії
«Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія»
Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

П.8
Член експертної групи
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

П.9
1. Міжнародний проєкт
Erasmus+Programme KA107 (2022 р.)
2. Міжнародний проєкт «Preserving youth mental wellbeing in wartime migration crisis»
Erasmus+KA220-YOU-56353A27(Польща) (2023–2025 рр.).

П.12
1. Струк А. В., Дубляк О. О. Використання українського фольклору в розвитку мовлення молодших школярів початкової школи. Модернізація освітнього середовища : проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19–20 травня 2022 р.). Івано-Франківськ. С. 138–141.
2. Струк А. В., Галушак О. В. Шляхи формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і

						<p>практика» (Глухів, 16 листопада 2023). Глухів. 2023. С. 187–188.</p> <p>3. Струк А. В., Літинська М. Формування громадянської компетентності в учнів початкових класів. Інформаційний бюлетень кафедри початкової освіти: збірник наукових праць. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. № 1. С. 55–57.</p> <p>4. Струк А. В., Кушпер Ю. Використання дидактичних ігор на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Інформаційний бюлетень кафедри початкової освіти: збірник наукових праць. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. № 1. С. 41–44.</p> <p>5. Струк А. В., Луцак О. Сучасні підходи до формування патріотичного виховання молодших школярів. Інформаційний бюлетень кафедри початкової освіти: збірник наукових праць. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. № 1. С. 57–61.</p> <p>6. Струк А. В., Урбанович В. Сучасний підхід до організації проєктної діяльності учнів початкової школи на уроках «Я досліджую світ».</p> <p>Інформаційний бюлетень кафедри початкової освіти: збірник наукових праць. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. № 1. С. 94–98.</p> <p>П.19 Почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури».</p>
490683	Кіліченко Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені В.С. Стефаника, рік закінчення: 1979, спеціальність: Педагогіка і методика початкової освіти, Диплом кандидата наук</p>	40	<p>ОК18. Теорія та методика виховання</p> <p>П.1 1. Maksymenko, N., Kilichenko, O., Khimchuk, L., Bei, I., & Vovchok, Y. (2021). Anti-innovation barriers in the professional activity of university lecturers in Ukraine and ways to overcome them: diagnostic aspect. Amazonia Investiga, 10 (43), 219–233. https://doi.org/10.34069/AI/2021.43.07.22</p> <p>2. Kilichenko O.</p>

КН 013451,
виданий
23.04.1997,
Атестат
доцента ДЦ
001271,
виданий
21.02.2000

Nakonechna L.
Development of
historical memory in
private school students
during the ukrainian
language lessons.
Гірська школа
Українських Карпат,
2022. № 26, С. 134-
139. DOI:
<https://doi.org/10.15330/msuc.2022.26.134-139>.

3. Kilichenko O., Komar O. Pedagogical conditions for the development of cognitive interests in primary school students. Гірська школа Українських Карпат, 2022. № 27, С. 84–89.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2022.27.84-89>.
0,7 др.а.

4. Komar O., Kilichenko O. Development of humanistic professional qualities of the teacher in the process of interactive education of younger school students. Гірська школа Українських Карпат, 2023. № 27, С. 82–87.
<https://doi.org/doi:10.15330/msuc.2023.28.82-87>

5. Kilichenko O. Features of the organization of differentiated education in the primary school of the new ukrainian school. Гірська школа Українських Карпат, 2023. № 28. С. 111–116.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.111-116>

6. Кіліченко О., Борисевич Л. Використання елементів української етнокультури у розвитку педагогічного артистизму майбутніх учителів. Імідж сучасного педагога: електрон.наук.фах.журнал, 2022. № 3 (204). С.60-65. DOI:
[https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3\(204\)-60-65](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3(204)-60-65).

7. Кіліченко О.І., Наконечна Л.Б. Розвиток історичної пам'яті та національної ідентичності у здобувачів початкової освіти на уроках української мови. NewInception. № 3-4 (17-18) 2024

П.3
Кіліченко О. І.

Підготовка майбутніх учителів до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Універсальні навички ХХІ століття: педагогічні акценти професійної підготовки і вищої освіти: колективна монографія / За ред. Н. М. Авшенюк, Г. В. Товканець. Ужгород : РІК-У, 2022. С. 160–186.

П.4

1. Кліченко О. І. Розв'язування навчально-професійних ситуацій : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : «НАІР», 2020. 195 с.

2. Теорія та методика виховання: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ, 2024. 400 с.

3. Електронні курси: «Основи педагогіки», «Дидактика», «Теорія та методика виховання», «Особливості розв'язування навчальних ситуацій», «Педагогічна майстерність і творчість учителя», «Актуальні проблеми модернізації початкової освіти» <https://d-learn.pro/>

П.7

Опонент: з присудження кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04-теорія та методика початкової освіти Петрик К. Ю. (2020)

Член спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.009:

- з присудження доктора філософії з галузі знань 01-Освіта/Педагогіка 015-Професійна освіта (за спеціалізаціями) Бей І. Ю. (2020);

- з присудження доктора філософії з галузі знань 01-Освіта/Педагогіка 015-Професійна освіта (за спеціалізаціями) Варварук М. М. (2021);

- з присудження доктора філософії з галузі знань 01-Освіта/Педагогіка

015- Професійна освіта (за спеціалізаціями) Незаймай М.І. (2021). П. 12

1. Kilichenko O., Dobrunik S. Pedagogical conditions of organization of nonstandard lessons with elements of creativity with younger school pupils. Theoretical foundations of modern science and practice. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference. Melbourne, Australia 2020. P. 73–75. URL: <http://isg-konf.com>.

2. Kilichenko O., Dyachuk I. Education of the culture of communication of younger school pupils. Impact of modernity on science and practice. Abstracts of XII international scientific and practical conference. Edmonton, Canada 2020. pp. 118–119 URL: <http://isg-konf.com>.

3. Kilichenko O., Vocoх M. Pedagogical requirements for organization and carrying out the non-standard lessons with a game basis for pupils of elementary school. Problems of implementation of science into practice. Abstracts of XIII international scientific and practical conference. Oslo, Norway 2020. P. 450–453. URL: <http://isg-konf.com>.

4. Kilichenko O., Veresh D. Individual education of children with special needs in primary school. Actual problems of science and practice. Abstracts of XIV international scientific and practical conference. Stockholm, Sweden 2020. P. 69–70. URL: <http://isg-konf.com>.

5. Кіліченко О. І. Використання кейс-методу, як способу організації практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Освіта і формування конкурентноспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез і доповідей V Міжнародної науково-

практичної конференції, 21–22 жовтня 2021 р. Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. С. 161–162.

6. Кіліченко О. Організація освітнього комфортного середовища в початковій школі. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О. І., Слипаник О. В., Ковальчук М. П. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. С. 30–33.

7. Кіліченко О., Івасюк У. Розвиток пізнавальних інтересів учнів молодшого шкільного віку. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи : матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. 2022. Випуск 7. С. 20–22.

8. Кіліченко О. І., Коропецька О. Формування гуманістичних якостей в учнів молодшого шкільного віку. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. 2022. Випуск 7. С. 35–36.

9. Гетьманчик В., Кіліченко О. І. Педагогічні умови формування культури спілкування молодших школярів у групі подовженого дня. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. 2023. Випуск 9. С. 11–14.

10. Кравчук О., Кіліченко О. І. Етапи організації навчального процесу в умовах диференційованого

						<p>навчання в початковій школі. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. 2024. Вип. 9. С. 32–35.</p> <p>11. Кириленко О., Кіліченко О. І. Театральньо-ігрова діяльність як засіб розвитку комунікативної компетентності учнів початкової школи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. 2024. Випуск 9. С. 81–84.</p> <p>П. 14. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Розв'язування професійних ситуацій».</p>	
490499	Бай Ігор Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 032928, виданий 09.02.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 025303, виданий 01.07.2011</p>	25	<p>ОКЗЗ. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі</p>	<p>П.1</p> <p>1. Бай І., Максименко Н., Салига Н. Системний підхід до процесу формування креативної компетентності майбутніх педагогів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. 2021. № 40. С. 192–199. https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-1-29</p> <p>2. Бай І., Романишин Р., Хімчук Л. Організація фахової підготовки майбутнього вчителя засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2021. Випуск 31. С. 367–375. https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-31.367-375</p> <p>3. Бай І., Барило С., Максименко Н. Міжпредметна інтеграція як засіб розвитку пізнавальної активності молодших школярів. Імідж</p>

сучасного педагога. 2022. № 3 (204), С. 115–120.
[https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3\(204\)-115-119](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3(204)-115-119)

4. Савчук Б., Копчук-Кашецька М., Малона С., Бай І. Використання методів біографічного аналізу у підготовці майбутнього вчителя: науково-теоретичне обґрунтування проблеми. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 26, С. 95–98.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2022.26.95-98>

5. Потапчук Т., Бай І., Кузенко П. Аналіз стану сформованості естетичної культури у студентів педагогічних та мистецьких спеціальностей засобами образотворчого мистецтва. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. № 4. С. 147–153.
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.23>

6. Качак Т. Б., Близнюк Т. О., Бай І. Б. Розвиток у молодших школярів художньо-образного мовлення. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 67. Т. 1. С. 99 – 102.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/67.1.21>
http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/67/part_1/23.pdf

7. Матвеева Н., Бай І. Основні підходи щодо розвитку творчих здібностей молодших школярів з ООП. Молодь і ринок. 2024. № 5 (225). С.109–114.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.302956>

8. Lemko, H., Kachak, T., Voroshchuk, O., Didukh, I., Mochan, T. & Bai, I. (2021). Formação de valores morais nos alunos: métodos eficazes do diagnóstico. Laplage Em Revista, 7(3B), 556–568.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1597p.556-568>

9. Klepar, M., Khomyak, H., Kurkina, S., Ishchenko, L., Bai, I., Lashkul, V., & Bida O. (2022). Application of

Art Therapy with Usage of Distance Education in the Process of Specialists Professional Training. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 251–257. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.35>. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220935.pdf

10. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Bai I., Varvaruk M. (2020). Lexical and folk knowledge competence as a component of future primary school teachers professional speech. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706 Vol. 7 Numero Especial Abril/Junio Web of Scince 2020, pp. 367–378.

П.4

Електронні курси:
«Основи образотворчого мистецтва»,
«Образотворче мистецтво з методикою навчання», «Розвиток творчих здібностей молодших школярів», «Методика навчання освітньої галузі Мистецтво», «Інноваційні підходи до організації трудового навчання в початковій школі», «Розвиток творчого потенціалу особистості засобами образотворчого мистецтва», «Методика навчання технологічної освітньої галузі», «Технології навчання в освітніх галузях початкової школи». <https://d-learn.pro/>

Бай І.Б. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі: методичні матеріали методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2024. 24 с.

Бай І.Б. Методика навчання технологічної освітньої галузі: методичні матеріали методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2024. 30 с.

						<p>Наскрізна програма практичної підготовки. /За ред. І.Б.Бая. Івано-Франківськ, 2024. 60 с. П.6 Офіційний опонент дисертаційного дослідження Пилипів О. З. “Розвиток загальноосвітніх шкіл першого ступеня приватної форми власності в Україні (кінець ХХ – початок ХХІ століття)”, подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, Івано-Франківськ, 2020. П.14 Керівництво постійно діючим науковим гуртком “Образотворче мистецтво з методикою навчання”. П.15 Член журі 1 етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2021–2024 н. р. П.19 Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» Робота в УОД. https://kidsuniver.blogspot.com/ П.20 Керівник гуртка «Живопис для найменших» при благодійній організації “Мальтійська служба допомоги Івано-Франківська” (світлиця святого Миколая)</p>	
490502	Близнюк Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 010701, виданий 25.01.2013, Аттестат	21	ОК4. Іноземна мова	<p>П.1 1. Blyznyuk T. (2020). Unsupervised use of gadgets as a cause of cyberbullying among primary school children. Journal of Vasyl Stefanyuk Precarpathian National university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 7, no. 1. 48-56. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3617/4140 2. Близнюк Т. О., Малишівська І. В. Експресивно-</p>

доцента ІЗДЦ
042094,
виданий
28.04.2019

стилістичні особливості детермінологізованої лексики в романі Герберта Веллса «Машина часу». Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Науковий збірник. 2020. № 46, том 2, С. 8–11.
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39827/1/I_Sytnyk_NVMHU_46_KUBG.pdf

3. Blyznyuk T., Trotsenko O. Electronic educational resources as a means of formation of digital competence of primary school students in the process of online and offline education. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2020. Вип.22. С.175-181. .
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4409/4941>

4. Blyznyuk T., Budnyk O., Kachak T. (2021). Boom in distance learning during the coronavirus pandemic: challenges and possibilities. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 8, no. 1. 90–98.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/4944/5423>

5. Blyznyuk T., Kachak T. Effective means of formation of socio-cultural competence of junior school children. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2021. Вип. 25. С. 48–53.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5798/6070>

6. Papaevripidou Marios, Budnyk Olena, Blyznyuk Tetyana, Olympiou Geogre. (2022). Peculiarities of organization of pedagogical practice for future teachers of primary school in Ukraine and Cyprus: comparative analysis. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 9, no. 1, 82–91.
<https://journals.pnu.edu>

u.ua/index.php/jpnu/article/view/6172/6464

7. Humeniuk Iryna, Blyznyuk Tetyana. (2022). Interdisciplinary coordination in the primary school teacher and educator training system. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 9, no. 1. 139-145. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6178/6476>

8. Blyznyuk T. Trainings as a kind of informal education and their efficiency for educational process: experience and prospects. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2022. Вип. 26. С. 5–11. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6565/6817>

9. Blyznyuk T., Kachak T., Dutka I. Formation of value orientations of school students in the context of language and literature education and distance learning. Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons". 2022. № 2 (55). 49–58. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6669/6918?fbclid=IwAR1niI_MHojZlwfyw-2Ajhx7zLMhCIIo8qUSNWFk4rExO3HNSvc4ZQwlBD4

10. Blyznyuk T. 2023. New Look at Soft Skills Development Through Debate Technology. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 10, 3 (Sep. 2023), 145–153. DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.145-153>. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/7170>

11. Kachak, T., Blyznyuk, T. 2023. Development of communicative competence of future special education teachers. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 10, No. 1 (2023), 87-98. doi:10.15330/jpnu.10.1.

87-98
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6723>
12. Blyznyuk Tetyana, Kachak Tetiana. 2023. Technology of integrated learning in language and literary education classes. Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons". № 1 (56). P. 89–94.
https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/7087?fbclid=IwARoS26QC--2Ix_WdGj53VmJg2AXXzq9O9oUoTfhKSCbvCIvrUouXvs1AosA
13. Blyznyuk T., Lemko H., Blyznyuk O., Fomin S. Traditional and innovative means of effective formation of ICT competence of social workers. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2023. Вип. 26. С. 5–11.
14. Kachak, T., Blyznyuk, T., Hryvnaк M. Speech development of younger school students using children's literature and digital tools. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2023. Вип. 26. С. 5–11.
15. Качак Т. Б., Близнюк Т. О., Бай І. Б. Розвиток у молодших школярів художньо-образного мовлення. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 67. Т. 1. С. 99–102.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/67.1.21>
http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/67/part_1/23.pdf
16. Blyznyuk, T., & Kachak, T. (2024). Benefits of Interactive Learning for Students' Critical Thinking Skills Improvement. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 11(1), 94–102.
<https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.94-102>
17. Blyznyuk T. & Yatsiv S. Digital tools Flipgrid and Kahoot in teaching English in primary school: glimpses of methodology. Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons". 2024. № 1 (58). 50–56.
<https://www.ippo.if.ua/>

images/
stories/Osvitjanske_slov
o/obrii_1_24.pdf
18. Прокопів Л. М.,
Стинська В. В.,
Близнюк Т. О.
Історіографічний
дискурс застосування
інноваційних
технологій у ЗВО
України (кінець ХХ –
початок ХХІ ст.).
Перспективи та
інновації науки. 2024.
2 (36). С. 428–440.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2\(36\)-428-440](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-428-440)
19. Качак Т., Близнюк
Т. Війна в сучасній
українській літературі
для дітей та юнацтва.
Наукові записки.
Серія: Філологічні
науки. 2024. № 2
(209). С. 151–157.
<https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-209-23>
П.3
1. Blyznyuk T. English
for Professional
Purposes (Primary
Education). Electronic
manual for students
obtaining Master's
degree. 2023. 110p.
2. Blyznyuk Tetyana,
Fomin Kateryna. Test
your English. Textbook
with tasks. Ivano-
Frankivsk: Kushnir
H.M., 2022. 274 p.
3. Blyznyuk Tetyana.
Country study: the
United Kingdom, the
United States of
America. Second
edition. Textbook.
Ivano-Frankivsk, 2022,
152 p.
4. Blyznyuk Tetyana.
Geocultural Scientific
Literacy. Textbook.
Ivano-Frankivsk, 2021.
103 p. ISBN 978-966-
640-502-2
Монографії (розділи
монографій)
1. Budnyk Olena,
Vasianovych Hryhorii
and Blyznyuk Tetyana.
Socio-Pedagogical
Model of Inclusive
Education. Budnyk, O.,
& Sydoriv, S. (Eds.). (21
Mar. 2024). The Space
of Inclusive Educatio n.
Leiden, The
Netherlands: Brill.
[https://doi.org/10.1163/9789004688131](https://doi.org/10.1163/9789004688131/9789004688131)
<https://brill.com/display/title/69456?fbclid=IwARoHznruKiXF3G9pR152SgL4F3eBfvwNtEiRQnYyh8-ULOGgPXWxbDMTo8s>
2. Budnyk Olena,
Chervinska Inna,

Blyznyuk Tetyana and Fomin Kateryna. Cooperation between Teachers and Parents of Children Who Have Disabilities. Budnyk, O., & Sydoriv, S. (Eds.). (21 Mar. 2024). The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill. <https://doi.org/10.1163/9789004688131> <https://brill.com/display/title/69456?fbclid=IwARoHznruKiXF3G9pR152SgL4F3eBfvwNtEiRQnYyh8-ULOGgPXWxbDMTo8s>

3. Blyznyuk Tetyana and Sydoriv Sergiy. Celebrating Diversity: A Person-Centered Approach in Inclusive Education. Budnyk, O., & Sydoriv, S. (Eds.). (21 Mar. 2024). The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill. <https://doi.org/10.1163/9789004688131> <https://brill.com/display/title/69456?fbclid=IwARoHznruKiXF3G9pR152SgL4F3eBfvwNtEiRQnYyh8-ULOGgPXWxbDMTo8s>

4. Blyznyuk T., Kachak, T., Kharashchuk I. English for professional purposes: designing a favorable communicative environment for students. Digital Transformations: Challenges and Benefits for the Economy and Society. Edited by Ilona Kalashnyk. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. 207–239. ISBN 978-83-968088-3-7. DOI: 10.54264/M023 <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5cce435ca4bebe79d490c6def5bb3f80.pdf>

5. Blyznyuk Tetyana. Development of time management skills as an integral component of professional skills of future teachers of the XXI century. Modern directions of improving the quality of pedagogical activity in the context of the educational modernization process. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 224-240. <https://elibrary.kubg.edu>

u.ua/id/eprint/40885/1/Monograf%20Nevedomaska%20FZVFS_%202022.pdf

6. Близнюк Тетяна, Качак Тетяна. Проблема розвитку комунікативної компетентності майбутніх педагогів в умовах дистанційної освіти. Регіональний аспект професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів: Монографія за наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2022. С. 39–52.

7. Близнюк Тетяна. Інноваційні методи у підготовці майбутніх учителів англійської мови в початковій школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О. Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 63-80. ISBN 978-966-640-498-8

8. Будник Олена, Близнюк Тетяна, Фомін Катерина. Проблеми наступності у вихованні дітей закладу дошкільної освіти та нової української школи. Наступність у реформуванні системи освіти в гірському регіоні України: Монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2021. С. 39–52.

9. Близнюк Тетяна, Будник Олена, Качак Тетяна. Наступність у реалізації компетентнісного підходу в підготовці педагогів закладів дошкільної та початкової освіти. Наступність у реформуванні системи освіти в гірському регіоні України: Монографія за наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; Прикарпатський

національний університет ім. В. Стефаніка. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2021. С. 317–328 П.4

1. Близнюк Т. О., Фомін К.В. Підготовка до ЄВІ з англійської мови (вступ в магістратуру): навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021. 92 с.

2. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка, 2021. 64 с. ISBN 978-966-640-499-5

3. Blyznuuk Tetyana. Practical Grammar of English. Edition 2. Textbook. Ivano-Frankivsk: Publisher Kushnir H.M., 2021. 179 p. ISBN 978-617-7926-21-3

4. Близнюк Т. О. Іншомовна освіта в початковій школі з методикою навчання: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Івано-Франківськ: ПНУ, 2024. 50 с.

5. Електронні курси з дисциплін «Іноземна мова», «Іншомовна освіта в ПШ з методикою навчання»

П.7

Бандура Лілія Романівна, тема дисертації «Історіографія застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи у ЗВО (90-ті рр. XX ст. – початок XXI ст.)». Подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. – 28.06.2024. П.8

1. Літературний редактор і коректор журналу «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences» -

наукового англomовного видання, включеного до переліку фахових видань України (категорія Б)
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about/editorialTeam>

2. Співредактор наукового англomовного журналу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника «Дитяча література: інтердисциплінарний дискурс»
Ідентифікатор медіа: R30-02739.
(Зареєстровано Національною радою України з питань телебачення і радіомовлення. Рішення № 1776 від 23.05.2024)
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/clid/about>

3. Літературний редактор і коректор іноземного наукового видання - монографії: Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Monograph 54. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. ISBN 978-83-963977-7-5
DOI: 10.54264/Mo09
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/93f5b69c2b66d653dd4d3f6f9d71df05.pdf>
П.10

1. Член академічної групи міжнародного проекту ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP. У рамках проекту пройшла підвищення кваліфікації та навчальні стажування (2017–2021).
<https://projects.pnu.edu.ua/category/moped/moped-news/>

2. Участь у міжнародному проекті

з медіаграмотності для викладачів ЗВО та ІППО у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується Радою міжнародних досліджень та обмінів (IREX in Ukraine) у партнерстві з Академія Української Преси, Міністерство освіти і науки України за підтримки посольств Великої Британії та США (2019-2021).

<https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/diyalnist/mizhnarodna-dilnist/spivpracya-z-mizhnarodnimi-organizacijami/rada-mizhnarodnih-naukovih-doslidzhen-ta-obminiv-irex/programa-vivchaj-ta-rozriznyaj-infomedijna-gramotnist>

3. Участь у міжнародному проєкті “We want to speak Ukrainian (A5 Children’s Picturebook) ініційованому ірландськими науковцями Bláithín Breathnach та Dr. Lindsay Myers. <https://charliebyrne.ie/product/i-want-to-speak-ukrainian/>

П.12
1. Близнюк Т. Використання краєзнавчих матеріалів у процесі формування національної ідентичності учнів початкової школи: збірник матеріалів III міжнародної наукової онлайн-конференції «Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки» (Івано-Франківськ, ПНУ, 19 травня 2022 року).

2. Близнюк Т. Цифрові інструменти оцінювання знань і навичок майбутніх учителів початкової школи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції “Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи у контексті євроінтеграції” (Івано-Франківськ, ПНУ, 19

травня 2022 року).

3. Kachak Tetiana, Blyznyuk Tetyana. Digital technologies and innovative methods of teaching children's literature for future teachers: збірник матеріалів міжнародного симпозіуму "Teaching and Researching Children's Literature in the Digital Age: New Perspectives and Technologies - An International Symposium" 24 June 2022 Hosted on Zoom by Ca' Foscari University of Venice. <https://www.anglisti.it/category/cfp-conferences/page/4/>

4. Kachak Tetiana, Blyznyuk Tetyana. Censorship in Ukrainian Children's Literature in Totalitarian and Post-Totalitarian Society. Censoring and Silencing Children's Literature: Ideology in Action Organised by the Centre for Research of Children's Literature and Culture Faculty of Teacher Education, University of Zagreb.

5. Качак Тетяна, Близнюк Тетяна. Білінгви для дітей: діалог мов і культур у дії. Матеріали 13 Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Діалог мов – діалог культур. Україна і світ» (3 – 6 листопада 2022 року), організованої Інститутом слов'янської філології Університету Людвіга-Максиміліана Мюнхен, Німеччина. <http://www.ukrainistik-konferenz.slavistik.lmu.de/abschluss.html>

6. Близнюк Тетяна. Робота педагогів гірських громад в умовах війни: підтримка ВПО і організація освітнього процесу. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри» (22 – 23 листопада 2022 року).

7. Blyznyuk T., Fomin K. (2021). The Rise of Online Learning During

the Covid19-pandemic:opportunities and challenges. Book of abstracts of the 1st Virtual International conference on Sustainable Education SEVIC – 2020. Ivano-Frankivsk, 2021. P. 12–16.

8. Близнюк Т. Розвиток soft skills майбутніх учителів початкової школи в умовах змішаного навчання: простір можливостей.: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22–23 квітня 2021 р.) за ред. О. А. Голюк; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. С. 284–287.

9. Blyznuyk T. O. (2020). Electronic educational resources as a means of forming digital competence of junior schoolchildren. International Journal of Education and Science, 3(2), 20.

doi:10.26697/ijes.2020.2.4
<https://ijes.world/files/paper-files/2020-volume-3-no-2-16/electronic-educational-resources-as-a-means-of-forming-digital-competence-of-junior-schoolchildren.pdf>

П.13
Методика навчання англійської мови у початковій школі. Авторські методики навчання англійської мови.

Країнознавство. Англійська література для дітей. Геокультурна наукова грамотність. Іншомовна освіта з методикою викладання.

П.14

						<p>1. Керівництво постійно діючим науковим студентським гуртком «SPEAK UP» «РОЗМОВЛЯЄМО АНГЛІЙСЬКОЮ»</p> <p>2. Організація та проведення щорічних курсів англійської мови для студентів з метою їх підготовки до складання ЄВІ з іноземної мови.</p> <p>П.19 У складі групи тренерів Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», який організовує та проводить заходи з підвищення кваліфікації науково педагогічних та педагогічних працівників України. https://ciot.pnu.edu.ua/blyznyuk_t_o/ https://ciot.pnu.edu.ua/en/blyzmnuk_t_o_en/</p>	
490502	Близнюк Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 010701, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 042094, виданий 28.04.2019</p>	21	ОК23. Іншомовна освіта в ПШ з методикою навчання	<p>П.1</p> <p>1. Blyznyuk T. (2020). Unsupervised use of gadgets as a cause of cyberbullying among primary school children. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 7, no. 1. 48-56. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3617/4140</p> <p>2. Близнюк Т. О., Малишівська І. В. Експресивно-стилістичні особливості детермінологізованої лексики в романі Герберта Веллса «Машина часу». Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Науковий збірник. 2020. № 46, том 2, С. 8–11. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39827/1/I_Sytnyk_NVMHU_46_KUBG.pdf</p> <p>3. Blyznyuk T., Trotsenko O. Electronic educational resources as a means of formation of digital competence of primary school students in the process of online and offline education. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2020. Вип.22.</p>

C.175-181. .
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4409/4941>
4. Blyznyuk T., Budnyk O., Kachak T. (2021). Boom in distance learning during the coronavirus pandemic: challenges and possibilities. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 8, no. 1. 90–98.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/4944/5423>
5. Blyznyuk T., Kachak T. Effective means of formation of socio-cultural competence of junior school children. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2021. Вип. 25. С. 48–53.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5798/6070>
6. Papaevripidou Marios, Budnyk Olena, Blyznyuk Tetyana, Olympiou Geogre. (2022). Peculiarities of organization of pedagogical practice for future teachers of primary school in Ukraine and Cyprus: comparative analysis. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 9, no. 1, 82–91.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6172/6464>
7. Humeniuk Iryna, Blyznyuk Tetyana. (2022). Interdisciplinary coordination in the primary school teacher and educator training system. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 9, no. 1. 139-145.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6178/6476>
8. Blyznyuk T. Trainings as a kind of informal education and their efficiency for educational process: experience and prospects. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал.

2022. Вип. 26. С. 5–11.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6565/6817>
9. Blyznyuk T., Kachak T., Dutka I. Formation of value orientations of school students in the context of language and literature education and distance learning. Scientific-pedagogical journal “Educational Horizons”. 2022. № 2 (55). 49–58.
https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6669/6918?fbclid=IwAR1niI_MHojZlwfYw-2Ajhx7zLMhCIIo8qUSNWFk4rExO3HNSvc4ZQwIBD4
10. Blyznyuk T. 2023. New Look at Soft Skills Development Through Debate Technology. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 10, 3 (Sep. 2023), 145–153. DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.145-153>.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/7170>
11. Kachak, T., Blyznyuk, T. 2023. Development of communicative competence of future special education teachers. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 10, No. 1 (2023), 87-98.
doi:10.15330/jpnu.10.1.87-98
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6723>
12. Blyznyuk Tetyana, Kachak Tetiana. 2023. Technology of integrated learning in language and literary education classes. Scientific-pedagogical journal “Educational Horizons”. № 1 (56). P. 89–94.
https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/7087?fbclid=IwARoS26QC--2Ix_WdGj53VmJg2AXXzq9O9oUoTfhKSCbvCIvrUouXvs1AoS
13. Blyznyuk T., Lemko H., Blyznyuk O., Fomin S. Traditional and innovative means of effective formation of ICT competence of social workers. Гірська школа українських

Карпат: науково-методичний журнал. 2023. Вип. 26. С. 5–11.

14. Качак, Т., Blyznuyk, Т., Hryvnaк M. Speech development of younger school students using children's literature and digital tools. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2023. Вип. 26. С. 5–11.

15. Качак Т. Б., Близнюк Т. О., Бай І. Б. Розвиток у молодших школярів художньо-образного мовлення. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 67. Т. 1. С. 99 –102. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/67.1.21> http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/67/part_1/23.pdf

16. Blyznuyk, Т., & Качак, Т. (2024). Benefits of Interactive Learning for Students' Critical Thinking Skills Improvement. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 11(1), 94–102. <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.94-102>

17. Blyznuyk Т. & Yatsiv S. Digital tools Flipgrid and Kahoot in teaching English in primary school: glimpses of methodology. Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons". 2024. № 1 (58). 50–56. https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/obrii_1_24.pdf

18. Прокопів Л. М., Стинська В. В., Близнюк Т. О. Історіографічний дискурс застосування інноваційних технологій у ЗВО України (кінець ХХ – початок ХХІ ст.). Перспективи та інновації науки. 2024. 2 (36). С. 428–440. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2\(36\)-428-440](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-428-440)

19. Качак Т., Близнюк Т. Війна в сучасній українській літературі для дітей та юнацтва. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2024. № 2 (209). С. 151–157. <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-209-23>

П.3

1. Blyznyuk T. English for Professional Purposes (Primary Education). Electronic manual for students obtaining Master's degree. 2023. 110p.
 2. Blyznyuk Tetyana, Fomin Kateryna. Test your English. Textbook with tasks. Ivano-Frankivsk: Kushnir H.M., 2022. 274 p.
 3. Blyznyuk Tetyana. Country study: the United Kingdom, the United States of America. Second edition. Textbook. Ivano-Frankivsk, 2022, 152 p.
 4. Blyznyuk Tetyana. Geocultural Scientific Literacy. Textbook. Ivano-Frankivsk, 2021. 103 p. ISBN 978-966-640-502-2
- Монографії (розділи монографій)
1. Budnyk Olena, Vasianovych Hryhorii and Blyznyuk Tetyana. Socio-Pedagogical Model of Inclusive Education. Budnyk, O., & Sydoriv, S. (Eds.). (21 Mar. 2024). The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill. <https://doi.org/10.1163/9789004688131> <https://brill.com/display/title/69456?fbclid=IwARoHznruKiXF3G9pR152SgL4F3eBfvwNtEiRQnYyh8-ULOGgPXWxbDMTo8s>
 2. Budnyk Olena, Chervinska Inna, Blyznyuk Tetyana and Fomin Kateryna. Cooperation between Teachers and Parents of Children Who Have Disabilities. Budnyk, O., & Sydoriv, S. (Eds.). (21 Mar. 2024). The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill. <https://doi.org/10.1163/9789004688131> <https://brill.com/display/title/69456?fbclid=IwARoHznruKiXF3G9pR152SgL4F3eBfvwNtEiRQnYyh8-ULOGgPXWxbDMTo8s>
 3. Blyznyuk Tetyana and Sydoriv Sergiy. Celebrating Diversity: A Person-Centered Approach in Inclusive Education. Budnyk, O., & Sydoriv, S. (Eds.). (21 Mar. 2024). The Space of Inclusive Education.

Leiden, The Netherlands: Brill.
<https://doi.org/10.1163/9789004688131>
<https://brill.com/display/title/69456?fbclid=IwARoHznruKiXF3GopR152SgL4F3eBfvwNtEiRQnYyh8-ULOGgPXWxbDMTo8s>

4. Blyznyuk T., Kachak, T., Kharashchuk I. English for professional purposes: designing a favorable communicative environment for students. Digital Transformations: Challenges and Benefits for the Economy and Society. Edited by Ilona Kalashnyk. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. 207–239. ISBN 978-83-968088-3-7. DOI: 10.54264/M023 <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5cce435ca4bebe79d490c6def5bb3f80.pdf>

5. Blyznyuk Tetyana. Development of time management skills as an integral component of professional skills of future teachers of the XXI century. Modern directions of improving the quality of pedagogical activity in the context of the educational modernization process. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 224–240.
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40885/1/Monograf%20Navedo msk%20FZFVS_%202022.pdf

6. Близнюк Тетяна, Качак Тетяна. Проблема розвитку комунікативної компетентності майбутніх педагогів в умовах дистанційної освіти. Регіональний аспект професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів: Монографія за наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2022. С. 39–52.

7. Близнюк Тетяна. Інноваційні методи у підготовці майбутніх учителів англійської мови в початковій

школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О. Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 63-80. ISBN 978-966-640-498-8

8. Будник Олена, Близнюк Тетяна, Фомін Катерина. Проблеми наступності у вихованні дітей закладу дошкільної освіти та нової української школи. Наступність у реформуванні системи освіти в гірському регіоні України: Монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2021. С. 39–52.

9. Близнюк Тетяна, Будник Олена, Качак Тетяна. Наступність у реалізації компетентнісного підходу в підготовці педагогів закладів дошкільної та початкової освіти. Наступність у реформуванні системи освіти в гірському регіоні України: Монографія за наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2021. С. 317–328

П.4

1. Близнюк Т. О., Фомін К.В. Підготовка до ЄВІ з англійської мови (вступ в магістратуру): навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021. 92 с.

2. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с. ISBN 978-966-640-499-5

3. Blyznyuk Tetyana.

Practical Grammar of English. Edition 2. Textbook. Ivano-Frankivsk: Publisher Kushnir H.M., 2021. 179 p. ISBN 978-617-7926-21-3

4. Близнюк Т. О. Іншомовна освіта в початковій школі з методикою навчання: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Івано-Франківськ: ПНУ, 2024. 50 с.

5. Електронні курси з дисциплін «Іноземна мова», «Іншомовна освіта в ПШ з методикою навчання»

П.7
Бандура Лілія Романівна, тема дисертації «Історіографія застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи у ЗВО (90-ті рр. XX ст. – початок XXI ст.)». Подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. – 28.06.2024.

П.8
1. Літературний редактор і коректор журналу «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences» - наукового англomовного видання, включеного до переліку фахових видань України (категорія Б)
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about/editorialTeam>

2. Співредактор наукового англо-/україномовного наукового журналу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника «Дитяча література: інтердисциплінарний дискурс»
Ідентифікатор медіа: R30-02739.
(Зареєстровано Національною радою України з питань телебачення і радіомовлення. Рішення № 1776 від 23.05.2024)

<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/clid/about>

3. Літературний редактор і коректор іноземного наукового видання - монографії: Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Monograph 54. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. ISBN 978-83-963977-7-5

DOI: 10.54264/Mo09
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/93f5b69c2b66d653dd4d3f6f9d71df05.pdf>

П.10

1. Член академічної групи міжнародного проекту ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP. У рамках проекту пройшла підвищення кваліфікації та навчальні стажування (2017–2021).

<https://projects.pnu.edu.ua/category/moped/moped-news/>

2. Участь у міжнародному проекті з медіаграмотності для викладачів ЗВО та ІППО у проекті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується Радою міжнародних досліджень та обмінів (IREX in Ukraine) у партнерстві з Академія Української Преси, Міністерство освіти і науки України за підтримки посольств Великої Британії та США (2019-2021).

<https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/diyalnist/mizhnarodna-dilnist/spivpracya-z-mizhnarodnimi-organizaciyami/rada-mizhnarodnih-naukovih-doslidzhen-ta-obminiv-irex/programa-vivchaj-ta-rozriznyaj->

infomedijna-gramotnist
3. Участь у міжнародному проєкті "We want to speak Ukrainian (A5 Children's Picturebook) ініційованому ірландськими науковцями Bláithín Breathnach та Dr. Lindsay Myers. <https://charliebyrne.ie/product/i-want-to-speak-ukrainian/> П.12

1. Близнюк Т. Використання краєзнавчих матеріалів у процесі формування національної ідентичності учнів початкової школи: збірник матеріалів III міжнародної наукової онлайн-конференції «Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки» (Івано-Франківськ, ПНУ, 19 травня 2022 року).

2. Близнюк Т. Цифрові інструменти оцінювання знань і навичок майбутніх учителів початкової школи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції "Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи у контексті євроінтеграції" (Івано-Франківськ, ПНУ, 19 травня 2022 року).

3. Kachak Tetiana, Blyznyuk Tetyana. Digital technologies and innovative methods of teaching children's literature for future teachers: збірник матеріалів міжнародного симпозіуму "Teaching and Researching Children's Literature in the Digital Age: New Perspectives and Technologies - An International Symposium" 24 June 2022 Hosted on Zoom by Ca' Foscari University of Venice. <https://www.anglisti.it/category/cfp-conferences/page/4/>

4. Kachak Tetiana, Blyznyuk Tetyana. Censorship in Ukrainian Children's Literature in

Totalitarian and Post-Totalitarian Society. Censoring and Silencing Children's Literature: Ideology in Action Organised by the Centre for Research of Children's Literature and Culture Faculty of Teacher Education, University of Zagreb.

5. Качак Тетяна, Близнюк Тетяна. Білінгви для дітей: діалог мов і культур у дії. Матеріали 13 Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Діалог мов – діалог культур. Україна і світ» (3 – 6 листопада 2022 року), організованої Інститутом слов'янської філології Університету Людвіга-Максиміліана Мюнхен, Німеччина. <http://www.ukrainistik-konferenz.slavistik.lmu.de/abschluss.html>

6. Близнюк Тетяна. Робота педагогів гірських громад в умовах війни: підтримка ВПО і організація освітнього процесу. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри» (22 – 23 листопада 2022 року).

7. Blyznyuk T., Fomin K. (2021). The Rise of Online Learning During the Covid19-pandemic: opportunities and challenges. Book of abstracts of the 1st Virtual International conference on Sustainable Education SEVIC – 2020. Ivano-Frankivsk, 2021. P. 12–16.

8. Близнюк Т. Розвиток soft skills майбутніх учителів початкової школи в умовах змішаного навчання: простір можливостей.: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінниця, ВДПУ імені Михайла

Коцюбинського,
22–23 квітня 2021 р.)
за ред. О. А. Голюк;
Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського,
факультет дошкільної
і початкової освіти
імені Валентини
Волошиної. Вінниця :
ТОВ «Меркьюрі-
Поділля, 2021. Вип.
10. С. 284–287.
9. Blyznyuk T. O.
(2020). Electronic
educational resources
as a means of forming
digital competence of
junior schoolchildren.
International Journal of
Education and Science,
3(2), 20.
doi:10.26697/ijes.2020.
2.4
[https://ijes.world/files/
paper-files/2020-
volume-3-no-2-
16/electronic-
educational-resources-
as-a-means-of-forming-
digital-competence-of-
junior-
schoolchildren.pdf](https://ijes.world/files/paper-files/2020-volume-3-no-2-16/electronic-educational-resources-as-a-means-of-forming-digital-competence-of-junior-schoolchildren.pdf)
П.13
Методика навчання
англійської мови у
початковій школі.
Авторські методики
навчання англійської
мови.
Країнознавство.
Англійська література
для дітей.
Геокультурна наукова
грамотність.
Іншомовна освіта з
методикою
викладання.
П.14
1. Керівництво
постійно діючим
науковим
студентським гуртком
«SPEAK UP»
«РОЗМОВЛЯЄМО
АНГЛІЙСЬКОЮ»
2. Організація та
проведення щорічних
курсів англійської
мови для студентів з
метою їх підготовки
до складання ЄВІ з
іноземної мови.
П.19
У складі групи
тренерів Центру
інноваційних освітніх
технологій «PNU-
EcoSystem», який
організовує та
проводить заходи з
підвищення
кваліфікації науково
педагогічних та
педагогічних
працівників України.
[https://ciot.pnu.edu.ua
/blyznyuk_t_o/](https://ciot.pnu.edu.ua/blyznyuk_t_o/)

						https://ciot.pnu.edu.ua/en/blyzmnuk_t_o_en/g/	
490145	Будник Олена Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаніка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Атестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001	20	ОК22. Основи інклюзивної освіти	П.1 1.Budnyk O., Mazur P., Matsuk L., Berezovska L., & Vovk O. (2021). Development of professional creativity of future teachers (Based on comparative research in Ukraine and Poland). Amazonia Investiga, 10(44), 2021.pp.9–17. https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.1 (Web of Science). 2.Smolska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science). 3.Budnyk O., Nikolaesku I., Atroshchenko T., Shevchenko A., Chinchoy A., Yatsyna S., Zobenko N. Professional training of teachers for social and pedagogical activity: progressive world practices. Revista Inclusiones. ISSN 0719- 4706. Vol. 8. Número Especial / Enero – Marzo, 2021, pp. 20-31. (Web of Science). 4.Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 80, № 6. С. 1–20. (Web of Science). DOI: https://doi.org/10.33407/ilt.v80i6.3953 . 5.Budnyk O., Matveieva N., Fomin K., Nazarenko T., & Kalabska V. (2021). Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a rural school: problems and prospects. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 6, e13124. http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13124 (Web of Science). 6.Nikolaesku I., Budnyk O., Bondar V., Tepla O., & Berezovska L. (2021). Pedagogical

Management in Inclusive Process of the Educational Institution. Amazonia Investiga, 10(39), 76–85. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7> (Web of Science).

7. Tsepanda I., Budnyk O. (2021). Editorial. Mission and strategy of a modern university development in the conditions of digitalization. Amazonia Investiga, 10(41), 6–9. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.0> (Web of Science)

8. Budnyk O., Kachak T., Blyznyiuk T., Rostykyus N., & Boiko H. (2021). Printed and e-book: problems of choice of modern students of the university. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 14(33), e15913. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913> (Web of Science).

9. Budnyk O. Innovative Competence of a Teacher: best European Practices. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 6(1) (2019). P. 76–89. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.76-89.

10. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: Dobra edukacji I ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P. 285-301. (розділ монографії).

11. Budnyk O., Kondur O. Problems of development of digital competence of teacher-researcher: challenges of distance education. In: Contextos Humanistas. Expresiones para el Siglo XXI, Editors: Contu, Martino; Estay Sepúlveda, Juan Guillermo; Mansilla Sepúlveda, Juan; Véliz Burgos, Alex y Moreno Leiva, Germán. Cuadernos de Sofía, Santiago, Chile / Fondazione Giovannino Pinna, Cerdeña, Italia. 2022. P. 79-88. ISBN-

Chile: 978-956-9817-68-7 (розділ монографії).
12. Blyznyuk T., Budnyk O., Kachak T. (2021). Boom in Distance Learning During the Coronavirus Pandemic: Challenges and Possibilities. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 8, 1 (Apr. 2021), 90–98. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98>.
П.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: навчальний посібник Будник О.Б. «Методика електронного навчання в початковій школі» (Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 208с.).
Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності», свідоцтво № 110868 від 10.01.2022.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціально-педагогічної діяльності: теорія і методика» (Дніпропетровськ: Середняк Т. К., 2014. 484 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96277 від 20.02.2020.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: навчальний посібник Будник О.Б. «Педагогічний супровід інклюзивної освіти» (Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г.М., 2019. 232 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96275 від 20.02.2020.

П.3

1. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.

2. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 2-ге вид., доп і переробл. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 80 с.

3. Будник О.Б., Фомін К. В. Комунікативна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 92 с.

4. Васянович Г.П., Будник О.Б. Ноологічний концепт духовного розвитку майбутнього педагога. / Горизонт духовності виховання: колективна монографія. The Horizon of Spirituality of Edukation collective monograf. Уклали й підготували Йонас Кевішас та Олена М. Отич. Вільнюс: Zuvedra, 2019. С. 154-177. ISBN 978-609-8219-25-8.

5. Будник О. Соціально-педагогічні засади впровадження інклюзивної освіти у Новій українській школі // Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 258–272.

6. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: Dobra edukacji I ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P.285–301.

7. Budnyk O. Metropolita Andrzej Szeptycki o jedności kultury, sztuki i nauki.

Ponad Podziałami. Wspólne perspektywy i dążenia w polsko-ukraińskiej współpracy naukowej. Red. naukowa Leszek Pawelski, Marek Rembierz. Polskie stowarzyszenie nauczycieli twórczych, Akademia WSB Dąbrowa Górnicza. Szczecinek – Dąbrowa Górnicza, 2021. ISBN 978-83-936269-7-7, ISBN 978-83-66794-00-9. S.362–372.

П.4

1. Будник О. Методика електронного навчання в початковій школі: методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 74 с.

2. Будник О. Б. Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі: методичний супровід навчального спецкурсу / Педагогічний інститут; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. 64 с.

3. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: методичні рекомендації до вивчення курсу. Педагогічний факультет; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2016. 76 с.

П.5

1. Тема докторської дисертації: “Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності” за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2015р.).

2. Тема кандидатської дисертації: “Педагогічні передумови виховання господарської

культури молодших школярів” за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (1997р.)

П.6
За наукового керівництва захищено три кандидатські дисертації:

1. Романюк К.
“Педагогічні умови виховання толерантності в дітей дошкільного віку” за спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (2014, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського),

2.Смолюк С.
«Організаційно-педагогічні умови становлення розвивального освітнього середовища в системі початкової освіти України (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)» за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2017, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки).

3.Фомін К.
«Підготовка вчителя початкової школи до організації діалогічного навчання» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2020, Львівський національний університет безпеки життєдіяльності).

П.7
Голова спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

1.Головування в одноразовій спецраді ДФ 20.051.014 з присудження доктора філософії Варварук Мар’яні Мирославівні, тема дисертації «Методика формування діалогічної

компетентності молодших школярів засобами українського фольклору» (14.04.2021).

2. Головування в одноразовій спецраді - Незамай Мар'яна Ігорівна. Дисертація: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до оптимізації спілкування з дітьми внутрішньо переміщених сімей» (Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (17.12.2021).

3. Головування в одноразовій спецраді – Довга М.М., «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями, що потребують правового забезпечення» здобувачки третього освітньо-наукового PhD рівня (02.12.2021).

4. Опонування дисертації Луцинської Олени Володимирівни «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (Львів, 20.04.2021).

5. Опонування дисертації Ратушняк Наталії Олегівни «Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 013 Початкова освіта (Тернопіль, 18.06.2021).

6. Опонування дисертації Собчук Анни Адамівни на тему: «Підготовка вчителя до роботи в умовах інклюзивної ранньої шкільної освіти в Польщі», представлену на

здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 015
«Професійна освіта
(за спеціалізаціями)»
галузі знань 01
«Освіта / Педагогіка»
(Разова
спеціалізована вчена
рада ДФ 35.051.068
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка)
(18.08.2022).

7.Рецензування
дисертаційної роботи
Кудярьської Тетяни
Романівни
«Підготовка
майбутніх педагогів
закладів дошкільної
освіти до
впровадження
активних форм
педагогічної взаємодії
в умовах
інклюзивного
навчання», подану на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Освіта/Педагогіка»
зі спеціальності 015 –
Професійна освіта (за
предметними
спеціалізаціями)
(17.12.2021).

П.8
1.Керівник НДР:
«Професійна
підготовка вчителя:
соціально-
педагогічний
контекст» (державний
реєстраційний номер:
0117U003281). Термін
виконання: 06.2017-
06.2027рр.

2. Головний редактор
фахових журналів з
пед.наук (категорія Б):
«Освітні обрії»,
«Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian
National University»
(Pedagogy); заступник
головного редактора
міжнародного
журналу “Viae
Educationis: Studies of
Education and
Didactics” (Республіка
Польща), член
редакційної колегії
фахових журналів:
«Scientific Bulletin of
Chelm» та «Scientia»
(Польська
Республіка),
«Education in the 21st
Century»
(Єреванський
державний
університет,
Вірменія), «Вісник
Черкаського
національного
університету» (Серія:
Педагогічні науки,
категорія Б).

П.9
1. Робота в складі науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 013 Початкова освіта (розробка стандартів вищої освіти ОР «Бакалавр», «Магістр») (2016-2019).

П.10
Керівник академічної групи Міжнародного проекту Еразмус+ KA2 міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (2017-2021).

П.12
Публікації з наукової або професійної тематики (участь у роботі наукових конференцій чи публікацій у періодичних виданнях)
1. Будник О. Б. Проблема розвитку цифрової компетентності учителя Нової української школи // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (31.05-01.06.2018, м. Луцьк). С. 53–56.
2. Будник О. Б. Формування цифрової компетентності майбутнього педагога-дослідника// Академічна культура дослідника в освітньому просторі: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 17 травня 2018 року) / за ред. О.М. Семенов. Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. С.100–105.
3. Будник О. Б. Креативне освітнє середовище як важлива умова професійного розвитку майбутнього педагога. Актуальні проблеми

						<p>формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.) / за ред. О.А.Голюк; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. 651 с.; С.287–290.</p> <p>4.Будник О. Розвиток інфомедійної грамотності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення «Основ інклюзивної освіти». In: Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. ISBN 978-617-7370-26-9. С.28–35.</p> <p>П.14</p> <p>1.Керівництво студенткою, яка отримала Диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (Анна Хайнус, м. Вінниця, 2021р).</p> <p>2.Керівництво проблемною групою студентів на тему «Соціально-виховні технології в початковій школі».</p> <p>3.Участь як члена журі III Міжнародного конкурсу для школярів "Врятуймо планету разом"! (27 травня 2022р., Центр освітніх інновацій).</p>	
490719	Вербещук Світлана Василівна	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський	4	ОКЗ2. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	<p>П.1</p> <p>Web of Science Core Collection, Scopus</p> <p>1. Lutsan N. I., Struk A. V., Bulgakova O. Y., Vertuhina V. N., Verbeshchuk S. V. The transformative changes</p>

національний
університет
імені Василя
Стефаника",
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
0101
Педагогічна
освіта, Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Прикарпатський
національний
університет
імені Василя
Стефаника",
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 035948,
виданий
12.05.2016

of inclusive education
in Ukraine. J Adv
Pharm Educ Res. 2020;
10(4):169-73.
[https://japer.in/article/
the-transformative-
changes-of-inclusive-
education-in-ukraine-
zwfmldwhxpr94s](https://japer.in/article/the-transformative-changes-of-inclusive-education-in-ukraine-zwfmldwhxpr94s)
(Scopus)
2. Lutsan N., Struk A.,
Barylo S., Boryn G.,
Verbeshchuk S.
Methodological
approaches to the study
of innovative forms of
education. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research Double-Blind
Peer-Reviewed Volume
11, Issue 1, Special Issue
XV., January, 2021 pp.
68-72.
[http://www.magnanimi-
tas.cz/ADALTA/110115/
PDF/110115.pdf](http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/110115/PDF/110115.pdf)
(Web of Science)
3. Mykola Pasieka,
Vasyl Sheketa, Iryna
Halushchak, Svitlana
Verbeshchuk and
Mykhailo Yasynskyi,
Designing Networked
High-Load Distributed
Computing Web
Systems for Intensive
Processing of
Information Data
Flows, Proceedings of
Selected Papers of the
Workshop on
Cybersecurity Providing
in Information and
Telecommunication
Systems (CPITS 2021)
Kyiv, Ukraine, January
28, 2021, pp. 192–205.
[https://www.scopus.co
m/authid/detail.uri?
authorId=57245347100](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57245347100)
(Scopus)
4. Ihor Popovych, Inna
Chervinska, Maryna
Vasylyk, Svetlana
Verbeshchuk, Viktoria
Gniezdilova. Young
athletes' time
perspective as a factor
in the development of
sports motivation.
Journal of Physical,
Education and Sport ®
(JPES), Vol. 22 (issue
10), Art 310, pp. 2427 -
2435, October 2022
SCOPUS, Q 2
[http://efsupit.ro/image
s/stories/octombrie202
2/Art%20310.pdf](http://efsupit.ro/images/stories/octombrie2022/Art%20310.pdf)
(Scopus, Q 2)
5. Iryna Halushchak,
Olena Bulgakova,
Valentyna Vertuhina,
Svetlana Verbeshchuk,
Tetiana Rudiuk.
Modernization of the
information and
educational
environment of higher

education: a practice – oriented approach (August, 2022), Special issue no.: 12/02/XXIX. (Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXIX.) pp. 146–15.
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A_26.pdf
(Web of Science)

6. Oleksandra Khallo, Olena Bulgakova, Valentyna Vertuhina, Nadija Kichuk, Svitlana Verbeshchuk. Organization of psychological and pedagogical support (accompaniment) of students in higher education institutions of Ukraine. Journal of interdisciplinary research AD ALTA, Special Issue 2023 (13/02-XXXVII.)
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130237/papers/A_04.pdf
(Web of Science)

Категорія Б

1. Вербещук С., Бай І. та Височан Л. Формування культури мовленнєвого спілкування учнів початкової школи з використанням новітніх технологій. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 29, С. 100–103. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.100-103>

2. Білавич Г., Вербещук С., Борис У. Організація позаурочного освітнього середовища в початковій школі Республіки Польщі. Молодь і ринок. 2024. № 9 (229). С. 7–11.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.312177>

П.4

1. Наявність курсів у дистанційному навчанні <https://d-learn.pnu.edu.ua/development/course/list>: сучасні форми організації групи продовженого дня НУШ, формування основ інформаційної культури майбутніх учителів початкових класів, методика навчання інформатичної освітньої галузі, формування мовної особистості учня.

2. Методика навчання інформатичної освітньої галузі:

						методичні рекомендації до організації та проведення практичних занять, самостійної роботи. Івано-Франківськ, 2024. 25 с. П.14 Керівництво постійно діючим науковим гуртком "Використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі" П.19 Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»	
490499	Бай Ігор Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 032928, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025303, виданий 01.07.2011	25	ОКЗ1. Методика навчання технологічної освітньої галузі	П.1 1. Бай І., Максименко Н., Салига Н. Системний підхід до процесу формування креативної компетентності майбутніх педагогів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. 2021. № 40. С. 192–199. https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-1-29 2. Бай І., Романишин Р., Хімчук Л. Організація фахової підготовки майбутнього вчителя засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2021. Випуск 31. С. 367–375. https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-31.367-375 3. Бай І., Барило С., Максименко Н. Міжпредметна інтеграція як засіб розвитку пізнавальної активності молодших школярів. Імідж сучасного педагога. 2022. № 3 (204), С. 115–120. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3(204)-115-119 4. Савчук Б., Копчук-Кашецька М., Малона С., Бай І. Використання методів біографічного аналізу у підготовці майбутнього вчителя: науково-теоретичне

обґрунтування проблеми. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 26, С. 95–98.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2022.26.95-98>

5. Потапчук Т., Бай І., Кузенко П. Аналіз стану сформованості естетичної культури у студентів педагогічних та мистецьких спеціальностей засобами образотворчого мистецтва. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. № 4. С. 147–153.
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.23>

6. Качак Т. Б., Близнюк Т. О., Бай І. Б. Розвиток у молодших школярів художньо-образного мовлення. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 67. Т. 1. С. 99 – 102.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/67.1.21>
http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/67/part_1/23.pdf

7. Матвеева Н., Бай І. Основні підходи щодо розвитку творчих здібностей молодших школярів з ООП. *Молодь і ринок*. 2024. № 5 (225). С.109–114.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.302956>

8. Lemko, H., Kachak, T., Voroshchuk, O., Didukh, I., Mochan, T. & Bai, I. (2021). *Formação de valores morais nos alunos: métodos eficazes do diagnóstico*. *Laplage Em Revista*, 7(3B), 556–568.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1597p.556-568>

9. Klepar, M., Khomyak, H., Kurkina, S., Ishchenko, L., Bai, I., Lashkul, V., & Bida O. (2022). Application of Art Therapy with Usage of Distance Education in the Process of Specialists Professional Training. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(9), 251–257.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.35>
http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220935.pdf

10. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Bai I., Varyaruk M. (2020). Lexical and folk knowledge competence as a component of future primary school teachers professional speech. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706 Vol. 7 Numero Especial Abril/Junio Web of Science 2020, pp. 367–378.

П.4

Електронні курси:
«Основи образотворчого мистецтва»,
«Образотворче мистецтво з методикою навчання», «Розвиток творчих здібностей молодших школярів», «Методика навчання освітньої галузі Мистецтво», «Інноваційні підходи до організації трудового навчання в початковій школі», «Розвиток творчого потенціалу особистості засобами образотворчого мистецтва», «Методика навчання технологічної освітньої галузі», «Технології навчання в освітніх галузях початкової школи». <https://d-learn.pro/>
Бай І.Б. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі: методичні матеріали методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2024. 24 с.

Бай І.Б. Методика навчання технологічної освітньої галузі: методичні матеріали методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2024. 30 с.

Наскрізна програма практичної підготовки. /За ред. І.Б.Бая. Івано-Франківськ, 2024. 60 с.

П.6

Офіційний опонент дисертаційного дослідження Пилипів О. З. «Розвиток загальноосвітніх шкіл першого ступеня приватної форми власності в Україні»

						<p>(кінець XX – початок XXI століття)”, подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, Івано-Франківськ, 2020.</p> <p>П.14 Керівництво постійно діючим науковим гуртком “Образотворче мистецтво з методикою навчання”.</p> <p>П.15 Член журі 1 етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2021–2024 н. р.</p> <p>П.19 Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» Робота в УОД. https://kidsuniver.blogspot.com/</p> <p>П.20 Керівник гуртка «Живопис для найменших» при благодійній організації “Мальтійська служба допомоги Івано-Франківська” (світлиця святого Миколая)</p>	
490147	Височан Леся Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011990, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 051073, виданий 27.05.2009, Атестат доцента ДЦ 042846, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 003652, виданий 01.02.2022</p>	37	<p>ОКЗ4. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>	<p>П.1. 1. Aliksieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Vysochan, L., Mohilevska, V., Androshchuk, I. (2020). Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions. Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (9), pp. 474–477. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.SOURCE:Scopus 2. Nazarkevych, M., Marchuk, A., Vysochan, L., Voznyi, Y., Nazarkevych, H., Kuza, A. Ateb-Gabor filtering simulation for biometric protection systems. (2020). CEUR Workshop Proceedings, 2746, pp. 14–22. Cited 2 times. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.SOURCE:</p>

Scopus
3. Orshanskyi, L., Krasnopolskyi, V., Fednova, I., Vysochan, L., Novalska, T., Ivantsiv, O. Interactive teaching methods as a change in the purpose of modern education. (2020). Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), pp. 549–555. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-SOURCE:Scopus>

4. Onofriichuk, L., Leshchenko, A., Stetsenko, I., Vysochan, L., Andriyanova, O. The principle of clarity as a method of teaching special disciplines in Higher education (2020). Journal of Critical Reviews, 7 (13), pp. 119–121. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-SOURCE:Scopus>

5. Yovenko, L., Novakivska, L., Sanivskiy, O., Saniyskiy, M., Sherman, L., Yssochan, L., Hnedko, N. Pedagogical Analysis of the Phenomenon of Digital Competence. International journal of Computer science and network security. 2021. Vol. 21. Issue 6. P. 7–10. Web of science

6. Moroz, L., Shabelnyk, T., Zelinska-Liubchenko, K., Varakuta, V., Push, O., Vysochan, L., Blahun, N. Modernization of Education in the Context of Informatization and Automation. International journal of computer science and network security. 2021. Vol. 21. Issue 4. P. 41–46. Web of science

7. Griban, G., Tkachenko, P., Prysyzhniuk, S., Prysyzhniuk, N., Terentieva O., Pronikov, D., Oleniv, G., Semeniv, B., Vysochan, L. and Hres, M. Theoretical and Conceptual Aspects of Forming the Methodical System of Physical Education of the Students of Agrarian Higher Educational Institutions. International journal of applied exercise Physiology. 2020. Vol. 9. Issue 10. P. 230–244. Web of science

8. Korotkova, Y., Romanyuk, S., Vysochan, L., Shkleda L., Kozlova. The Phenomenon of the Institution of Education in the World Order of Postmodern Globalization. Postmodern openings. 2020. Vol. 11. Issue 3. P. 244–256. Web of science

9. Griban, G., Vasylieva, S., Yahupov, V., Yahupov, V., Svystun, O., Khnrtenko, O., Starchuk, L., Vysochan, I., Alitksieieva, R., Ivanitskyi, O., Solohub, T., Kurillo, T., Biloskalenko, M., Hres & Ihor Bloschchynskyi, I. The Role of Physical Education in the Professional Activity of Teaching Staff. International journal of applied Exercise physiology. 2020. Vol. 9. Issue 5. P. 56–65. Web of science

10. Nazarkevych, M., Marchuk, A., Vysochan, L., Voznyi, Y., Nazarkevych, H., Kuza, A. Ateb-Gabor filtering simulation for biometric protection systems. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2746, P. 14–22. Cited 2 times. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2. Scopus>

11. Bilyk, V., Udovychenko, I., Vysochan, L., Kyrylenko, K., Stetsula, N., & Gvozdii, S. (2022). Modernization of Natural Science Education in the Context of Teacher Training. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14 (1Sup1), 25–48. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/535> Web of science

12. Височан Л. М. Використання навчально-ігрових технологій у формуванні природознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи. Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 23. С. 78–84.

13. Височан Л. М. Генеза і витоки розвитку природничо-наукової підготовки майбутніх учителів

початкової школи в Україні. Обрії. 2020. № 2. С. 4–10.

14. Височан Л. М. Розвиток методики викладання природознавства в початковій школі України за радянського періоду (20–80-ті рр. XX ст.). Молодь і ринок. 2020. № 2. С. 46–52.

15. Vysochan L., Saienko Y., Pletenicka L. Future Primary school teachers preparation for ecological upbringing of students as a pedagogical problem of today. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2021. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, С. 288–296.

16. Височан Л. М. Формування моральної культури майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Молодь і ринок. 2021. № 10 (179). С. 89–94.

17. Височан Л. М., Хімчук Л. І., Романишин Р. Я. Формування моральної культури майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Молодь і ринок. 2021. № 10 (179). С. 89–94.

18. Вербешук С., Бай І., Височан Л. Формування культури мовленнєвого спілкування учнів початкової школи з використанням новітніх технологій. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 29. С. 100–103.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.100-103>

19. Височан Л. М. Використання навчально-ігрових технологій у формуванні природознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи. Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 23. С. 78–84.

20. Височан Л. М.,

Благу́н Н. М,
Самойленко О. А.,
Салига Н. М.
Естонський досвід
використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій у навчанні
та можливості його
застосування в
освітній системі
України. Інноваційна
педагогіка. 2024.
Випуск 67. Том 1. С.
261–265.

<https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgzQXJZsNQRJbfPjLzhDSfhHXRvbV?projector=1&messagePartId=0.1>

П.3

1. Височан Л. М.
Природничо-наукова
підготовка учителів
початкової школи :
теоретичні і
методичні засади :
монографія. Івано-
Франківськ: НАІР,
2020. 380 с.

П.4.

1. Наявність
електронних курсів
“Методика навчання
природничої освітньої
галузі”, “Методика
навчання
інтегрованого курсу
«Я досліджую світ»

2. Височан Л.М.
Методика викладання
інтегрованого курсу
«Я досліджую світ».

Навчально-
методичний посібник
для здобувачів вищої
освіти за освітнім
ступенем «Бакалавр»
спеціальності 013
Початкова освіта.
Івано Франківськ :
НАІР, 2022. 114 с.

3. Височан Л. М.
Методика викладання
природознавства:
навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Івано_Франківськ,
2020. 164 с.

П. 8

Член редакційної
колегії часопису
Наукового вісника
Мукачівського
державного
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія»
(Протокол № 2 від
19.09.2019 р.)

Член редакційної
колегії збірника
наукових праць
Вінницького
державного
педагогічного
університету

імені Михайла Коцюбинського «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми».
Член редакційної колегії педагогічного журналу «Освітні обрії».
<http://scijournals.pnu.edu.ua/>
П.12

1. Кабацька О. В., Шепя Н. С., Височан Л. М. Перспективи та перешкоди впровадження дистанційного навчання в Україні в контексті сучасних викликів. Horizons of Innovation: Conference on Multidisciplinary Trends in Science. 2024. С. 17–20.
<https://futuraity-publishing.com/wp-content/uploads/2024/01/Kabatska-O.-Shepa-N.-Vysochan-L.-2024.pdf>

2. Настенко М. М., Черняєва О. В., Височан Л. М. Платформи для спільного інвестування в Україні: перспективи розвитку та регулювання. International scientific conference: Global Innovations and Collaborative Solutions in Contemporary Science in progress. 2024. № 2. С. 384–388.
https://futuraity-publishing.com/international_conference_3/

3. Височан Л. М., Федорчук А. Л., Лішова О. М. Strategies for introducing innovations in teacher training based on global trends of 2024. June 19 2024. С. 31–35.

4. Височан Л. М. Формування природничо-наукової компетентності майбутніх учителів початкової школи: науковий дискурс. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназій», 2020. № I (86). С. 106–115.

5. Височан Л. М., Пащак С.,

						<p>Формування здоров'язбережувальн ої компетентності на уроках інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у початковій школі.</p> <p>Інформаційний бюлетень кафедри початкової освіти: збірник наукових праць. Івано-Франківськ : «НАІР», 2024. № 1. С. 99–101.</p> <p>П.19 «Науковий центр дидактики, менеджмент освіти». «Міжнародна фундація науковців та освітян».</p> <p>П.20 Волонтерська діяльність в Університеті обдарованої дитини, що діє при Науковому парку «Прикарпатський університет» (2017–2024).</p>	
490143	Білавич Галина Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. Стефаника, рік закінчення: 1989, спеціальність: Російська мова і література в національній школі, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005678, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 012599, виданий 10.01.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015564, виданий 15.12.2005, Атестат професора АП 000519, виданий 23.10.2018</p>	24	ОК13. Сучасна українська мова з практикумом	<p>П.1. 1. Bilavych H., Blahun N., Fizeshi O., Dovbenko S., Shapoval O., Fedchyshyn N., Savchuk S. Current problems in communicative development of children with special educational needs: ukrainian and european scientific contexts. Wiadomości Lekarskie. 2023. Vol. LXXVI, Issue 8. P. 1838-1846. (Scopus) 10.36740/WLek202308124 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2023/WiadLek2023i8.pdf</p> <p>2. Savchuk B., Borys U., Sholohon L., Lemko H., Fedchyshyn N., Fedoniuk L., Bilavych H. Emotional intelligence as a factor of preserving mental health and adaptation of studentyouth to crisis situations. Wiadomości Lekarskie. 2022. Volume LXXV, Issue 12. P. 3018-3025. (Scopus) (грудень 2022) 10.36740/WLek202212121 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2022/12/WLek2022121.pdf</p> <p>3. Savchuk B., Kondur O., Rozlutska G., Kohanovska O., Matishak M., Bilavych H. Formation of Cognitive Flexibility as</p>

a Basic Competence of the Future Teacher's Multicultural Personality. Space and Culture, India 2020, 8:3: 48–57. <https://doi.org/10.20896/saci.v8i3.1016> Scopus Q2 Savchuk et al. Space and Culture, India2020, 8:3Page | 48<https://doi.org/10.20896/saci.v10.1016>.

4. Bilavych H., Borys U., Dovgij O., Savchuk A., Fedchyshyn N., Fedoniuk L., Borys P. Savchuk. Training of future professionals for sustainable development. Wiadomości Lekarskie. 2022. Volume LXXV, Issue 3. P. 697–708. DOI: 10.36740/WLek202203123 <https://wiadlek.pl/03-2022/> <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiwum/2022/03/WLek202203123.pdf> (Scopus)

5. Oliiar M., Blahun N., Bilavych H. Bakhmat N., Pantyuk T. The Technology of Development of Communicative Culture of Elementary School Teachers. Strategies for Policy in Science and Education. Volume 30, Number 2. 2022. <https://azbuki.bg/unca-tegorized/the-technology-of-development-of-communicative-culture-of-elementary-school-teachers/> <https://pedagogy.azbuki.bg/en/pedagogics/sad-arzhanie-na-sp-pedagogika-2022-g/sp-pedagogika-knizhka-5-2022-godina-xciv/> Web of Science Core Collection

6. Bilavych H., Bakhmat N., Pantyuk T., Pantyuk M., Savchuk B. Preparation of Primary School Teachers for Communicative and Rhetorical Activity in School in the Context of Their Practical Training. Strategies for Policy in Science and Education. Volume 30, Number 2. 2022. pp. 147-164. URL : <https://azbuki.bg/unca-tegorized/preparation-of-primary-school-teachers-for-communicative-and-rhetorical-activity-in-school-in-the-context->

of-their-practical-training/ Web of Science Core Collection
7. Bilavych H., Bakhmat N., Pantyuk T., Pantyuk M., Savchuk B. Organization of an Inclusive Educational Environment for the Students with Special Needs. Strategies for policy in science and education. 2022. Volume 30. Number 6. P. 559–577. Web of Science Core Collection
8. Bilavych H., Kondur O., Bahriy M., etc. Reading as a Cultural Practice of Modern Students. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9 No.8. PP. 131–144. (Web of Science)
9. Bilavych H. V., Fedchyshyn N. O., Rozman I. I., etc. National literature as a means of development the general cultural competence of future specialists: personalistic kontekst. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. Volume 24. Issue 8. 2020. PP. 13479–13489. (Scopus)
10. Bilavych H., Fedchyshyn N., etc. Creating Ecological Language Space for the Youngest Computer Users. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. No.4. P. 90–99. (Web of Science)

Фахові видання
1. Bilavych H. V., Ilichuk L. V., Maliona S. B., Savchuk B. P., Dovgij O. Ya., Yaremchuk O. Z. Innovative Teaching methods as a means of development of gifted personality (based on the experience of the activity of the “University of the gifted child” at Vasyl Stefanyk Precarpathian National University). Медична освіта. 2021. № 2. С. 92–96.
[https://ojs.tdmu.edu.ua >archive](https://ojs.tdmu.edu.ua/archive)
2. Білавич Г., Багрій М., Мазур Я. Розвиток патріотичних почуттів дітей та юнацтва засобами життєтворчості педагога і письменника,

громадського діяча Івана Филипчика. Нова педагогічна думка. 2021. № 2 (106). С. 137–142. <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2021-106-2-137-142>

3. Білавич Г., Довгий О., Савчук Б., Білавич І. Освітні стежки Василя Стефаника (до 150-річчя з дня народження письменника). Молодь і ринок. 2021. № 4 (190). С. 6–11. <https://doi.org/10.24919/2617-0825.4/190.2021>

4. Білавич Г., Дідух І., Довгий О., Данилів І. Казки та оповідання Василя Сухомлинського як чинник морального виховання особистості дитини. Молодь і ринок. 2021. № 5–6. С. 6–11. <https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/191.2021>

5. Білавич Г., Перчик М., Павлюк А., Пилипів М. Стан розвитку комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Молодь і ринок. 2021. № 3 (187). С. 24–28. <https://doi.org/10.24919/2617-0825.3/189.2021>

6. Білавич Г., Мукач Н. Культура українського мовлення майбутніх правознавців крізь вимір еристики. Молодь і ринок. 2020. № 6–7 (185–186). С. 47–51. <https://doi.org/10.24919/2617-0825.6/185.2020>

7. Кузьменко В. В., Білавич Г. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи крізь вимір риторизації освіти. Педагогічний альманах. 2021. Випуск 48. С. 85–91. <https://doi.org/10.37915/ra.vi48.212>

8. Білавич Г., Савчук Б., Ільницький В., Федчишин Н. Культура наукового мовлення майбутнього магістра як складник його професійної компетентності. Гірська школа Українських Карпат.

2020. № 23. С. 75–81.
doi: 10.15330/
msuc.2020.23.75-80
9. Білавич Г., Блавт О.,
Дідух І. Постать
Василя Стефаника
крізь призму
української
педагогічної
біографістики. Гірська
школа Українських
Карпат. 2021. № 24. С.
37–42. [https://doi.org/
10.15330/msuc.2021.24.
37-41](https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.37-41)
10. Білавич. Г. В.,
Багрій М.А.
Періодизація
розвитку
літературного процесу
в Західній Україні
наприкінці XVIII – у
30-х рр. XX ст. в
історико-
педагогічному
контексті.
Людинознавчі студії.
Серія «Педагогіка».
2020. 10/42. С. 87–
100. 10.24919/2413-
2039.10/ 42.198799
11. Bilavych H. V.,
Bahriy M. A., Bilavych
I. V., Savchuk B. P.,
Fedchyshyn N. O. The
Contribution of
Doctors, Members of
the Shevchenko
Scientific Society in
Lviv to the
Development of
Ukrainian Education,
Science and Literature
(late XIX – early XX
century. Медична
освіта. № 2 (87). 2020.
С. 15–20.
[https://doi.org/10.1160
3/me.2414-
5998.2020.2.11140](https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.2.11140)
12. Багрій М.,
Білавич Г. Наукова,
освітня,
публіцистична
діяльність українських
письменників – членів
НТШ у Львові (кінець
XIX – початок XX ст.).
Інноватика у
вихованні: зб. наук.
пр. Вип. 11. Т. 1. /
упоряд. О. Б.
Петренко ; ред. кол.
Н. М. Коляда, Н. Б.
Грицай, Т. С. Ціпан та
ін. Рівне : РДГУ, 2020.
С. 25–36.
[https://doi.org/10.3561
9/iuu.v11i1.268](https://doi.org/10.35619/iuu.v11i1.268)
13. Білавич Г., Шетеля
М. Формування
читацької культури
молодших школярів
як актуальна
проблема сьогодення.
Молодь і ринок. 2020.
№ 2. С. 23–26.
[https://doi.org/10.2491
9/ 2308-
4634.2020.211796](https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.211796)
14. Білавич Г.

Енвайронментальна освіта для сталого розвитку у вимірі ЮНЕСКО крізь призму підручникотворення. Молодь і ринок. 2020. №3 (182). С. 30–34. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.216619>

15. Білавич Г., Перчик М., Павлюк А., Озарко В. Екологія мовлення здобувача освіти: теоретичний і практичний аспекти. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 25. С. 64–68.

16. Білавич Г., Оліяр М., Піддубрівна І. Розвиток національно-мовної особистості учня початкової школи у вимірі новітнього етапу розбудови української освіти. Молодь і ринок. 2021. № 10 (195). С. 41–46. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/248346/245686>

17. Білавич Г., Мальона С., Костащук Я. Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами крізь вимір сьогодення. Молодь і ринок. 2021. № 9 (195). С. 11–16. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.243884>

18. Білавич Г. В., Борис У. З., Поп'юк М. В., Савчук Б. П. Самовдосконалення вчителя початкової школи в процесі післядипломної освіти: сучасний та історико-педагогічний контексти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина». 2023. Випуск № 15(33). С. 82–95. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-82-94](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-82-94)

19. Білавич Г. В., Багрій М. А., Борис У. З., Шутьгай А.-М. Підготовка фахівців до навчання дітей з особливими освітніми потребами. Медична освіта. 2023. № 2 С. 5–10. <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2023.2.14005>

20. Білавич Г. В., Багрій М. А., Гречаник Н. Ю.,

Гнатишин С. І.
Формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти. Медична освіта. 2022. № 4. С. 77–81.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/13635/12673

21. Bilavych H., Ozarko V., Krainyk D.-M., Litvin Yu. Features of patriotic education of primary school students under the conditions of today's challenges. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 27. С. 132–137.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/323/106>

П.3.
1. Білавич Г. В. Сучасна українська мова з практикумом (Фонетика. Фонологія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія. Морфеміка. Словотвір): Навчально-методичний посібник для студентів 1-го курсу спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ: ПП „ТУР-ІНТЕЛЕКТ”, 2021. 370 с.

2. Білавич Г. В. Українська мова за професійним спрямуванням: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота». Івано-Франківськ: ПП „ТУР-ІНТЕЛЕКТ”, 2021. 278 с.

3. Білавич Г. Основи ораторського мистецтва. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 175 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>

4. Білавич Г. Культура українського наукового мовлення в контексті професійної підготовки майбутніх учителів. Регіональні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М. П.; Прикарпатський національний університет ім. В.

Стефаніка. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2022. С. 28–64.
П.4

1. Білавич Г., Піддубрівна І. Розвиток національно-мовної особистості учня першого класу на уроках навчання грамоти. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: ПП „ТУР-ІНТЕЛЕКТ”, 2021. 140 с.

2. Білавич Г., Вацеба В. Як формувати мовленнєвий етикет молодших школярів? Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 160 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>

3. Білавич Г., Данилюк Т. Формування читацької культури майбутніх магістрів педагогіки засобами літератури рідного краю. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 160 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>

4. Савчук Б., Білавич Г. Коучинг у вищій школі: теорія, технологія, експеримент. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка. 2022. 387 с.

5. Білавич Г. Екологія українського наукового мовлення. Монографія. Вид. 2-ге, доп. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 340 с.

6. Білавич Г. В. Сучасна українська мова з практикумом: синтаксис і пунктуація: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2022. 268 с.

7. Білавич Г. В. Культура сучасного українського наукового мовлення: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2022. 240 с.

8. Білавич Г. В. Сучасна українська мова з практикумом: морфологія:

Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2022. 268 с.

9. Білавич Г. В. Сучасна українська мова з практикумом: морфологія: тестові завдання. Івано-Франківськ, 2022. 186 с.

10. Білавич Г.В. Сучасна українська мова з практикумом: синтаксис і пунктуація: тестові завдання. Івано-Франківськ, 2022. 241 с.

11. Електронний курс з дисципліни “Сучасна українська мова з практикумом”
П.6

1. Наукове консультування докторантки Багрій Марії Антонівни, захист дисертації відбувся 9 березня 2021 року у спецраді Д 36.053.01 за спеціальністю 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

2. Наукове консультування докторантки Розман Ірини Іллівни, захист дисертації відбувся 9 вересня 2021 р. о 10.00 год. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

П.7

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата (доктора філософії) та доктора наук зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному

педагогічному університеті імені Івана Франка на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Участь у разових спеціалізованих учених радах:

1. Член разової спецради з присудження доктора філософії. Здобувачка третього освітньо-наукового PhD рівня Гарапко Любов Іванівна. Дисертація «Іншомовна освіта у зарубіжних країнах: головні вектори української педагогічної історіографії (кінець XX – початок XXI століття)», подана на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (15.12.2021).
2. Член разової спецради з присудження доктора філософії. Здобувачка третього освітньо-наукового PhD рівня Матюшинець Яна Володимирівна. Дисертація «Генеza ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)», подана на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (21.12.2021).
3. Член разової спецради з присудження доктора філософії. Здобувачка третього освітньо-наукового PhD рівня Поліщук Ірина Віталіївна. Дисертація «Освітня і експериментально-виховна діяльність Тамари Дмитрівни Дем'янюк (1944–2013)», подана на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (27.10.2022).
4. Член разової спецради з присудження доктора

філософії. Здобувач
третього освітньо-
наукового PhD рівня
Паска Тарас
Валерійович.
Дисертація «Розвиток
гудульцинознавства в
системі національної
освіти і виховання
дітей та молоді
(кінець XX – початок
XXI ст.)», подана на
здобуття ступеня
доктора філософії зі
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
(17.02.2023).

5. Член разової
спецради з
присудження доктора
філософії. Здобувачка
третього освітньо-
наукового PhD рівня
Сухомлинська Леся
Віталіївна. Дисертація
«Формування у дітей
ціннісного ставлення
до тварин освітньо-
виховними та
художньо-образними
засобами (кінець XIX
– початок XXI ст.)»,
подана на здобуття
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
(08.06.2023).

6. Член разової
спецради з
присудження доктора
філософії. Здобувач
третього освітньо-
наукового PhD рівня
Тушніцький Назар
Ігорович. Дисертація
«Формування
християнських
цінностей студентів
юридичних
спеціальностей як
засіб гуманізації
професійної
підготовки (кінець XX
– початок XXI ст.)»,
подана на здобуття
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
(16.08.2023).

7. Член разової
спецради з
присудження доктора
філософії. Здобувачка
третього освітньо-
наукового PhD рівня
Петренко Інна
Федорівна. Дисертація
«Формування
простору класної
кімнати початкової
школи України
(кінець XIX ст. – 1991
р.)», подана на

здобуття ступеня
доктора філософії зі
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
(28.08.2023).

8. Член разової
спецради з
присудження доктора
філософії. Здобувачка
третього освітньо-
наукового PhD рівня
Кришинець-Андріяшів
Катерина
Олександрівна.
Дисертація «Розвиток
закладів загальної
середньої освіти
України (кінець XX –
початок XXI
століття)», подана на
здобуття ступеня
доктора філософії зі
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
(19.12.2023).

9. Член разової
спецради з
присудження доктора
філософії. Здобувачка
третього освітньо-
наукового PhD рівня
Басараб Наталія
Ярославівна.
Дисертація «Розвиток
післядипломної освіти
вчителів початкової
школи в західних
областях України
(1945–1991 рр.)»,
подана на здобуття
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, галузь знань 01
Освіта / Педагогіка
(02.02.2024).

П.8.
Головний редактор
наукового видання
«Гірська школа
Українських Карпат»
(2018–2021 рр.).
Член редколегії ж.
«Молодь і ринок»
(Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка)
(2019–2021 р.).
Член редколегії ж.
«Медична освіта»
(Тернопільський
національний
медичний університет
імені І. Я.
Горбачевського)
(2019–2021 р.).

П.10
Член редколегії
міжнародного
(закордонного)
періодичного
наукового журналу
«SWorldJournal»
<https://www.sworldjou>

nal.com

П.12

1. Білавич Г., Савчук Б., Багрій М. Формування мовленнєвого етикету особистості як педагогічна проблема. Наступність у реформуванні системи освіти в гірському регіоні України: Монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М. П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2021. С. 148–161.
2. Bilavych H. V., Perchuk M. V., Pavlyuk A. M., Pylypiv M. A., Ozarko V. R., Kondrat M. Ya. Theoretical and practical aspects of the formation of speech ecology of a junior student as a national-linguistic personality. Prospektive globale wissenschaftliche Trends '2021 / Prospective global scientific trends' 2021». European Science. Karlsruhe, 2021. С. 78–86.
3. Bilavych H. V. Piddubrivna I. O. Formation of national-linguistic personality of a primary school student in the context of the purpose of the primary course of language and literary education. International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative technologies». Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien. 2021. Issue 16. Part 6. P. 76–81. DOI: 10.30890/2567-5273.2021-16-06-050
4. Перчик М. В., Білавич Г. В. Збагачення словникового запасу як засіб формування нормативності мовлення молодших школярів. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-

Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачеве, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. С. 60–63.

5. Озарко В. Р., Білавич Г. В. Типові помилки здобувачів освіти в процесі перекладу наукових текстів українською мовою. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції (25–26 листопада 2021 року Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2021. С. 275–279.

6. Кондрат М. Я., Білавич Г. В. Екологізація мовлення учнів початкової школи крізь вимір теорії і практики. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції (25–26 листопада 2021 року Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2021. С. 163–167.

7. Костащук Я. Я., Білавич Г. В. Особливості комунікативної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції (25–26 листопада 2021 року Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2021. С. 232–235.

8. Павлюк А. М., Білавич Г. В. Розвиток мовної особистості учня початкової школи за умов діалектного середовища як наукова проблема. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-

						<p>практичної інтернет-конференції (25–26 листопада 2021 року Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2021. С. 94–97.</p> <p>9. Гаврилів М. М., Білавич Г. В. Читацька культура в структурі ключових компетентностей учнів початкової школи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції (25–26 листопада 2021 року Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2021. С. 20–25.</p> <p>П.14 Підготувала переможницю конкурсу студентських туристичних проєктів і стартапів 2024 року, організованого Департаментом міжнародного співробітництва та євроінтеграції громад Івано-Франківської облдержадміністрації та Відділом туризму ІФ ОДА / IF Tourism Office. (Діана-Марія Крайник). Керівництво науковим гуртком “Мовні екологи”.</p> <p>П.19 Очільник Університету обдарованої дитини, що діє при Науковому парку «Прикарпатський університет» (2017–2024).</p> <p>П.20 Волонтерська діяльність в «Університеті обдарованої дитини», що діє при Науковому парку «Прикарпатський університет» (2017–2024).</p>	
151842	Грицуляк Володимир Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 003688, виданий	24	ОК7. Анатомія і фізіологія дитини та домедична допомога	<p>П.1 1. Грицуляк Б. В., Грицуляк В. Б., Белова Н.В., Глодан О.Я., Івасюк І.Й., Микитин Т. В. Структурно-функціональні зміни в передміхуровій залозі при цукровому діабеті. Світ медицини та біології. 2022. № 2 (80). С. 51–55. https://doi.org/10.26724/2079-8334-2022-2-80-51-55.</p>

09.06.1999,
Атестат
доцента о2ДЦ
001699,
виданий
17.06.2004

2. Грицуляк Б. В.,
Грицуляк В. Б., Глодан
О. Я., Белова Н. В.,
Долинко Н. П.,
Микитин Т. В. Зміни
гемодинаміки в
яєчках та еякуляті
чоловіків зрілого віку
при хронічному
цукровому діабеті.
Світ медицини та
біології. 2021. № 4
(78). С. 36–40.
<https://doi.org/10.26724/2079-8334-2021-4-78-36-40>.

3. Грицуляк Б. В.,
Грицуляк В. Б., Белова
Н. В., Глодан О. Я.,
Долинко Н. П., Івасюк
І. Й. Зміни
сперматогенезу в
неплідних чоловіків
зрілого віку при
доброякісній
гіперплазії
передміхурової
залози. Світ медицини
та біології. 2021. № 2
(76). С. 203–206.
<https://doi.org/10.26724/2079-8334-2021-2-76-203-206>.

4. Грицуляк Б. В.,
Грицуляк В. Б., Івасюк
І. Й., Случик І.Й.,
Халло О. Є.
Гемодинамічні та
морфофункціональні
зміни в яєчках та
еякуляті при
хронічному гепатиті.
Вісник проблем
біології і медицини.
2021. № 2 (160). С.
215–217.
<https://doi.org/10.29254/2077-4214-2021-2-160-215-217>.

5. Грицуляк В. Б.,
Василечко М. М.,
Кочержат О.І., Готюр
О.І. Гемодинамічні та
цитологічні зміни в
передміхуровій залозі
внаслідок хронічного
гепатиту. Wiadomosci
Lekarskie. 2021. Vol.
LXXIV. ISSUE 4. p.
954–956.
<https://doi.org/10.36740/wlek202104126>.

6. Случик І. Й.,
Грицуляк В. Б., Глодан
О. Я., Івасюк І. Й.,
Халло О. Є.
Порівняння
параметрів сперми та
гістологічної будови
сім'яника озерної
жаби із територій з
різним рівнем
антропогенного
забруднення. Science
Rise: Біологічна наука.
2021-03-31.
<https://doi.org/10.15587/2519-8025.2021.228082>.

7. Грицуляк Б. В.,
Геращенко С. Б.,

Грицуляк В. Б.,
Случик І. Й., Глодан
О. Я., Халло О. Є.
Структурно-
функціональні зміни в
ячках та еякуляті
неплідних чоловіків,
зумовлені
епідемічним
паротитом. Світ
біології і медицини.
2024. № 3 (89). С.
44–48.
<https://doi.org/10.26724/2079-8334-2024-3-89-44-48>.

П.3

1. Грицуляк Б. В.,
Грицуляк В. Б.
Лабораторна
діагностика органів
сечостатевої системи :
навчальний посібник.
Івано-Франківськ :
Прикарпатський
національний
університет ім. В.
Стефаника, 2021. 112 с.

2. Грицуляк Б. В.,
Грицуляк В. Б.
Анатомія і фізіологія
людини : навчальний
посібник. Івано-
Франківськ :
Прикарпатський
національний
університет ім. В.
Стефаника, 2021. 135
с.

3. Грицуляк Б. В.,
Грицуляк В. Б.,
Долинко Н. П. Вплив
блокади сім'явиносної
протоки на
сперматогенез та його
корекція : монографія.
Івано-Франківськ :
Прикарпатський
національний
університет ім. В.
Стефаника, 2021. 108
с. ISBN 978-966-640-
503-9.

4. Грицуляк Б. В.,
Грицуляк В. Б., Івасюк
І. Й., Глодан О. Я.,
Долинко Н. П.
Ангіологія, гістологія,
електронна
мікроскопія яєчка і
над'яєчка. Атлас :
навчальний посібник.
Івано-Франківськ :
Ярина, 2022. 96 с.
ISBN 978-966-97588-
6-2.

5. Грицуляк Б. В.,
Грицуляк В. Б., Івасюк
І. Й., Глодан О. Я.,
Долинко Н. П. Атлас.
Цитогістологія
передміхурової залози
в нормі та патології.
Івано-Франківськ :
Ярина, 2023. 72 с.
ISBN 978-966-97589-
8-3.

6. Грицуляк Б. В.,
Герашенко С. Б.,
Грицуляк В. Б., Глодан
О. Я., Наконечна С. П.

						<p>Електронна мікроскопія яєчка в нормі та при патології. Атлас : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Голіней, 2023. 89 с.</p> <p>7. Грицуляк Б. В., Івасюк І. Й., Грицуляк В. Б., Наконечна С. П., Долинко Н. П., Глодан О. Я. Атлас. Ультраструктурні зміни в передміхуровій залозі зумовлені віком і патологією : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Територія друку, 2024. 51 с.</p> <p>8. Грицуляк Б. В., Івасюк І. Й., Геращенко С. Б., Грицуляк В. Б., Наконечна С. П., Долинко Н. П., Глодан О. Я. Атлас. Цитогістологія яєчка і передміхурової залози в нормі та при патології : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Територія друку, 2024. 201 с.</p> <p>П. 4.</p> <p>1. Наявність електронного курсу “Анатомія і фізіологія дитини та домедична допомога”</p> <p>2. Грицуляк В.Б. Анатомія і фізіологія дитини та домедична допомога: методичні рекомендації до організації та проведення практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ: ПНУ, 2024. 27 с..</p> <p>3. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б. Анатомія і фізіологія людини: навчальний посібник. Івано-Франківськ: ПНУ ім. Василя Стефаника, 2021. 135 с.</p> <p>П. 14 Керівник проблемної групи “Особливості захворювань внутрішніх органів та їх профілактика”.</p>	
490504	Гуменюк Ірина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність:	18	ОК13. Сучасна українська мова з практикумом	П.1 1. Гуменюк І. М. Формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців педагогічного профілю. Педагогічна освіта : теорія і

030502
Українська
мова і
література,
Диплом
доктора наук
ДД 013135,
виданий
25.10.2023,
Диплом
кандидата наук
ДК 028530,
виданий
13.04.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
022278,
виданий
19.02.2009

практика : збірник
наукових праць /
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України.
Вип.26 (1-2019). Ч.1.
Кам'янець-
Подільський, 2019. С.
52–57.
<https://doi.org/10.32626/2309-9763.2019-26-1.52-57>
2. Гуменюк І. М.
Кінцевий результат
навчання в теорії та
практиці викладання
української мови за
професійним
спрямуванням.
Гірська школа
Українських Карпат.
Наукове фахове
видання з
педагогічних наук.
2020. № 23. С. 5–13.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2020.23.5-13>
3. Гуменюк І. М.
Модель
цілепокладання
навчальної
дисципліни в
контексті сучасних
освітніх тенденцій.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія : педагогіка.
2020. № 1. С. 105–112.
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.1.15>
4. Гуменюк І. М.
Полікодовий текст як
засіб реалізації
текстоцентричної
технології навчання.
Науковий вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені К.
Д. Ушинського.
Випуск 4 (133). Одеса,
2020 // Scientific
bulletin of South
Ukrainian National
Pedagogical University
named after K. D.
Ushynsky. Issue 4
(133). Odesa, 2020. С.
97–103.
<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2020-3-14>
5. Гуменюк І. М.
Принципи реалізації
контекстного
навчання в процесі
викладання
української мови за
професійним
спрямуванням.
Збірник наукових
праць Уманського

державного педагогічного університету. 2020. № 1. С. 63–69. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2020.208160>

6. Гуменюк І. М. Ретроспективний аналіз змісту навчання української мови за професійним спрямуванням. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2020. № 22. С. 60–66. <https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.60-66>

7. Гуменюк І. М. Українська мова за професійним спрямуванням: життєвий цикл навчальної дисципліни та її статус у сучасних педагогічних закладах вищої освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2020. Том 6. № 2. С. 195–205. [https://doi.org/10.52534/msu-pp.6\(2\).2020.185-195](https://doi.org/10.52534/msu-pp.6(2).2020.185-195).

8. Гуменюк І. М. Дослідницький підхід в методиці навчання української мови за професійним спрямуванням. Молодь і ринок. 2021. № 7-8. С. 123–127. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.242614>

9. Гуменюк І. М. Лінгвістичний і екстралінгвістичний підходи в методиці навчання української мови за професійним спрямуванням. Педагогічний альманах. 2021. Вип. 49. С. 130–135. <https://doi.org/10.37915/pa.vi49.266>

10. Гуменюк І. М. Методика навчання української мови за професійним спрямуванням як галузь української лінгводидактики. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 2021. № 1 (11). С. 144–157. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2021-11-1-144-157>

11. Гуменюк І. М.

Навчально-методичне забезпечення української мови за професійним спрямуванням : вектор профільної адаптації. Молодь і ринок. 2021. № 3. С. 77–81.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.234140>

12. Гуменюк І. М. Навчально-методичне забезпечення української мови за професійним спрямуванням: концептуальні засади профілізації. Проблеми сучасного підручника. 2021. Вип. 26. С. 85–93.
<https://doi.org/10.32405/2411-1309-2021-26-85-93>

13. Гуменюк І. М. Реалізація системно-синергетичного підходу до навчання української мови за професійним спрямуванням. Педагогічний альманах. 2021. Вип. 48. С. 121–128.
<https://doi.org/10.37915/ra.vi48.215>

14. Гуменюк І. М. Робоча програма навчальної дисципліни: компетентнісний вектор. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1 (48). С. 97–103.
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.97-103>

15. Гуменюк І. М. Самостійна робота студентів з вивчення української мови за професійним спрямуванням. New Insertion : науковий журнал / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2021. № 3–4 (5–6). С. 52–61.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5972371>

16. Гуменюк І. М. Сучасні підходи до навчання української мови за професійним спрямуванням: перспективні вектори досліджень. Молодь і ринок. 2021. № 4. С. 92–99.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.236356>

17. Гуменюк І. М.

Функційно-стилістичний підхід до навчання української мови за професійним спрямуванням майбутніх учителів початкових класів. Академічні студії. Серія : Педагогіка. 2021. Вип. 3. Ч. 1. С. 33–38. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.3.1.6>

18. Humeniuk I. The Project-Based Learning Technology in the Methodology of Teaching Ukrainian Language for Professional Purposes. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2021. № 25. С. 89–95. <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.25.84-87>

19. Humenuk I., Nakonechna L., Semeniuk O., Poslavska N., Babii I. A Model of the Test Technology of Teaching: Theoretical and Applied Aspects. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, No. 6; Special Issue. P. 88–99. (1,23 др. арк.). <https://doi.org/10.5430/jct.v11n6p88> Scopus

20. Humeniuk I. M. The Use of ICT to Provide the Components of the Methodical System of Teaching Ukrainian Language for Professional Purposes. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2022. № 27. С. 12–16. <https://doi.org/10.15330/msuc.2022.27.12-15>

21. Гуменюк І. М. Структурно-функційна модель навчання української мови за професійним спрямуванням майбутніх учителів початкових класів і вихователів. Наукові записки Малої академії наук України. 2022. № 1 (23). С. 13–20. <http://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-23-02>

22. Гуменюк І. М. Організація експериментальної перевірки ефективності методичної системи навчання української мови за професійним спрямуванням. Науковий вісник Ужгородського

університету. Серія :
Педагогіка. Соціальна
робота. 2022. № 1
(50). С. 65–68.
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.65-68>

23. Humeniuk I.
Gamification Elements
in the Process of
Ukrainian Language
Training of Pedagogy
Specialists. Journal of
Vasyl Stefanyk
Precarpathian national
university. Scientific
edition. Series of Social
and Human Sciences.
2023. Vol. 10, № 1. P.
126–132.
<http://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.126-132>

24. Kononenko V.,
Ostapchuk Y., Fizeshi
O., Humeniuk I.,
Rozman I. Improving
the Legal Support of
Linguistic and Cultural
Aspects of Language
Learning at School:
Mejorar el apoyo legal
de los aspectos
lingüísticos y culturales
del aprendizaje de
idiomas en la escuela.
Political Questions.
2023. Vol. 41. No. 77. P.
50–60.
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4177.03>
Web of Science

25. Humeniuk I., Bagriy
M. Prospects of
Transformation of the
Competence Paradigm
of Ukrainian Language
for Professional
Purposes. Mountain
School of Ukrainian
Carpaty. 2023. № 29.
С. 5–10.
<http://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.11-16>

26. Humeniuk I.,
Humeniuk M. The
Criterion and Level
Aspect of the
Experimental Research
into the Effectiveness of
the Methodical System
of Teaching Ukrainian
Language for
Professional Purposes.
Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian
national university.
Scientific edition. Series
of Social and Human
Sciences. 2024. Vol. 11,
№ 1. P. 138–146.
<http://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.138-146>

П.3
Гуменюк І. М.
Становлення і
розвиток методики
навчання української
мови за професійним
спрямуванням :
монографія. Івано-
Франківськ :

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 416 с. (25,3 др. арк.). Протокол засідання Вченої ради ПНУ № 11 від 28 грудня 2021 р.
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VwhTM8yPCGteUYtAAxZM5-CVJ2FLYKEY>

П.4
1. Гуменюк І. М. Посібник-практикум з української мови за професійним спрямуванням (на основі текстоцентричного підходу) : навчальний посібник для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ, 2022. 168 с.
<http://surl.li/gpfswj>

2. Гуменюк І. М. Українська мова за професійним спрямуванням у схемах і таблицях : навчально-методичний посібник для викладачів і студентів педагогічних ЗВО. Івано-Франківськ, 2022. 184 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13833>

3. Гуменюк І. М. Хрестоматія наукових праць з курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Частина I (1994–2010 рр.). Івано-Франківськ, 2022. 224 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13832>

П.5
Доктор педагогічних наук, 13.00.02 - теорія та методика навчання (українська мова). «Методична система навчання студентів української мови за професійним спрямуванням у педагогічних закладах вищої освіти». Захист відбувся 14 вересня 2023 року в Спеціалізованій вченій раді Д 41.053.01 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Рішення Атестаційної
колегії від 25 жовтня
2023 р.
Диплом ДД 013135
П.8
Рецензент і
літературний
редактор фахового
наукового журналу
категорії Б «Гірська
школа Українських
Карпат»
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam>
П.12

1. Гуменюк І. М.
Проектна діяльність у
межах дослідницького
підходу до навчання
української мови за
професійним
спрямуванням.
Наукові та освітні
трансформації в
сучасному світі :
збірник матеріалів
Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції (м.
Чернігів, 15 липня
2021 року) / Науково-
освітній інноваційний
центр суспільних
трансформацій, м.
Чернігів. Суми : ТОВ
НВП «Росток А.В.Т.». 2021. С. 216–217.
<http://surl.li/kqlrwn>

2. Гуменюк І. М.
Функціональні
показники якості
навчально-
методичного
забезпечення у
педагогічних закладах
вищої освіти. Збірник
тез Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
«Проблеми сучасного
підручника : ключові
компетентності та
предметні навички».
20–21 травня 2021
року. Київ. С. 62–63.
<http://surl.li/hxemcj>

3. Humeniuk I.
Principles of
optimisation of
teaching language
disciplines at
pedagogical institutions
of higher education.
Taras Shevchenko 6th
International
conference on social
sciences. April 4–5,
2021. Kyiv, Ukraine. С.
194.
http://lib.pu.if.ua:8080/bitstream/123456789/11455/1/%d0%a2%d0%b5%d0%b7%d0%b8_%d0%93%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%8e%d0%ba%d0%86.%d0%9c..pdf

4. Гуменюк І. М.
Проблемні аспекти

мовної підготовки фахівців педагогічної галузі. Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Ч. 2. Одеса, 21–22 квітня 2022 р. Одеса, 2022. С. 125–126. <http://surl.li/iiffzs>

5. Гуменюк І. М. Експериментальна методика навчання української мови за професійним спрямуванням майбутніх педагогів : організація діагностичного етапу. «Освітні й культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих учених (м. Запоріжжя 12-13 травня 2022 р.). Запоріжжя, 2022. С. 516–518. <http://surl.li/oipier>

П.14 Керівництво студентською проблемною групою «Стилістика офіційно-ділового та наукового текстів» <http://surl.li/maxxqu>

Робота в складі організаційного комітету конкурсу есе «Моя академічна (не) доброчесність» 2024 р.

Робота в складі організаційного комітету наукового пікніка «Наука заради миру» 2024 р. (відповідно до наказу ректора № 332 від 01.05.2024.

Учасник журі I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей (наказ № 1059 від 18.12.2024).

Організатор звітної наукової конференції студентів (04.04.2024) відповідно до наказу №114 від 19.02.2024.

Учасник журі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (наказ № 759 від 18.09.2024).

П.19 Робота в Університеті обдарованої дитини.

						https://kidsuniver.blogs.pot.com/ Членкиня комісії з внутрішнього аудиту системи забезпечення якості Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2022–2023 рр.	
490506	Довбенко Світлана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та хореографії, Диплом кандидата наук ДК 025495, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 005095, виданий 24.09.2020	18	ОК16. Дидактика	П.1 1. Dovbenko S., Naida R., Beschastnyy V., Bezverkhnia H., Tsybulska V. Problem of Resistance to the Introduction of Distance Learning Models of Training in the Vocational Training of Educators. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research ® (JPES), Vol. 19 (2), pp. 1-12. 2020. e-ISSN: 1694-2116; p-ISSN: 1694-2493. © JPES (Scopus). 2. Popovych, I., Zhigareno, I., Losiyevska, O., Dovbenko, S., Kashyryna, Ye., Shevchenko, R. & Piletska, L. Research of Achievement Motivation's Impact on the Career Orientations of Future Managers of Organization. Revista Inclusiones, Vol. 7 (num Especial), pp. 247-263. 2020. ISSN: 0719-4706 © Web of Science. Retrieved from: http://eKhSUIR.kspu.edu/123456789/11876 3. Struk A., Siranchuk N, Rudenko Y, Barylo S., Dovbenko S. Peculiarities of the professional foundation of the future pedagogue. Journal of Intedisciplinary Research. AD ALTA, Vol. 11 (issue2, special XX), pp.115-120. 2021. ISSN1804-7890, ISSN2464-6733 (online). Web of Science. 4. Kravchenko O., Shpynta H., DovbenkoS., Diachok O. Dual Education Models in Modern Higher Educational Institutions, 2022, Teachers and Trainers,13 (4). 5. Довбенко С. Ю., Багрій М. А. Використання творчої спадщини Івана Франка в освітньому процесі закладу вищої освіти. Педагогічний

альманах : збірник наукових праць. 2021. Вип. 49. С. 251–257.

6. Довбенко С. Ю., Багрій М. А. Література як засіб формування національної свідомості та характеру особистості крізь призму творчості Богдана Лепкого. Молодь і ринок. 2021. № 3 (189). С. 45–50.

7. Довбенко С. Ю., Багрій М. А. Роль українських письменників Західної України в розвитку навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (XIX-початок ХХст.). Молодь і ринок. 2021. № 5–6. С. 191–192.

8. Довбенко С. Ю., Хімчук Л. І. Дидактичні підходи до формування в майбутніх учителів компетентності конструктивної педагогічної взаємодії. Вісник науки та освіти. 2022. №5 (5). С. 475–488. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-5\(5\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-5(5))

9. Dovbenko S. The Formation of bases of the Ukrainian national identity affirmation with the primary school children. Mountain Shool of Ukrainian Carpaty. Vol. 26, pp. 119–123. doi: 10.15330/msuc.2022.26.119-123

10. Довбенко С. Ю. Реалізація дистанційної форми навчання в умовах війни, з досвіду шкіл України. Інноваційна педагогіка. 2022. № 52. С. 107–111. <https://doi.org/10.32843/2663-6085>

11. Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Проблема розвитку соціально-емоційного інтелекту майбутніх учителів початкових класів у період війни. Освітні обрії. 2022. № 2 (55). С. 66–69.

12. Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Професійна саморегуляція викладача закладу вищої освіти в умовах війни. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол.

Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ. 2022. Вип. 2 (22). С. 131–139. URL:<http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/issue/view/22/23>.

13. Tsiuniak O., Kopchuk-Kashetska M., Dovbenko S. Coaching in the system of professional training of future masters of primary education during the period under martial law. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2023. № 10 (1). P. 108–113. URL:<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/issue/view/322>.

14. Копчук-Кашецька М. С., Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Духовне виховання учнів нової української школи у воєнний час. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 28. С. 106–112. URL: <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/7261>.

15. Kopchuk-Kashetska M., Tsiuniak O., Dovbenko S. Modern aspects of the activity of a teacher's assistant in an inclusive educational environment. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2023. № 29. P. 90–95. <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.90-95/>.

П.4

1. Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.

2. Довбенко С. Конфліктологія: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Видавець Кушнір Г. М., 2020. 80 с.

3. Довбенко С. Методика виховної роботи: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Видавець

Кушнір Г. М., 2020. 90 с.

4. Дидактика. Методичні рекомендації до організації та проведення практичних занять. /Укл. С.Ю.Довбенко, О.І. Кіліченко. Івано-Франківськ, 2024. 25 с.

5. Дидактика. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. /Укл. С.Ю.Довбенко, О.І. Кіліченко. Івано-Франківськ, 2024. 35 с.

П.10
Міжнародний проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії, Палестині» (2018–2021 р.).

П.12
1. Довбенко С. Ю. Роль наставництва у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. Сучасні проблеми української освіти : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті професора Василя Хруща. Івано-Франківськ, 23 жовтня 2024 р. Івано-Франківськ. С. 72–75.

2. Довбенко С. Ю., Стефанів С. Р. Інформаційно-комунікаційні засоби формування соціальної компетентності здобувачів початкової освіти. Збірник наукових робіт студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Секція педагогіки початкової освіти / Ред.-укладач Матвеева Н.О. Івано-Франківськ. 2024. С. 53–58.

3. Довбенко С. Ю., Лаврів Г. В. Техніки розвитку емоційного інтелекту учнів початкових класів. Збірник наукових робіт студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Секція педагогіки початкової освіти. Івано-Франківськ. 2024. С. 74–80.

						<p>4. Довбенко С. Ю., Костів М. М. Пріоритетні цінності сучасної учнівської молоді. Збірник наукових робіт студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Секція педагогіки початкової освіти. Івано-Франківськ. 2024. С. 53–58.</p> <p>5. Довбенко С. Ю., Вовк О. Дослідницька діяльність учнів початкових класів на уроках «Я досліджую світ». Збірник наукових робіт студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Секція педагогіки початкової освіти. Івано-Франківськ. 2024. С. 13–19.</p> <p>6. Довбенко С. Ю., Курус С. Формування мовленнєвої компетентності в учнів початкової школи. Збірник наукових робіт студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Секція педагогіки початкової освіти. Івано-Франківськ. 2024. С. 69–74.</p> <p>П.14 Керівник студентської проблемної групи «Педагогіка партнерства як основа розвитку особистості в умовах Нової української школи</p>	
490507	Довгий Олег Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 017013, виданий 11.12.2002,</p>	22	ОК14. Математика	<p>П.1</p> <p>1. Довгий О. Я. Формування інтересу до математики в учнів у закладах позашкільної освіти. Молодь і ринок. 2020. № 5 (184). С. 72–76. http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/13562</p> <p>2. Кохановська О. В., Довгий О. Я. Сучасний стан природничо-математичної освіти в Україні в контексті світових порівняльних досліджень. Педагогічний альманах. 2020. Вип. 44. С. 59–65. http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/16</p> <p>3. Bilavych H. V., Pliichuk L. V., Maliona S. V., Savchuk B. P., Dovgij O. Ya., Yaremchuk O. Z. Innovative Teaching methods as a means of development of gifted</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
020938,
виданий
23.12.2008

personality (based on the experience of the activity of the “University of the gifted child” at Vasyl Stefanyk Precarpathian National University). Медична освіта. 2021. № 2. С. 92–96.

4. Довгий О. Формування математичної компетентності учнів початкової школи як педагогічна та освітня проблема. Молодь і ринок. 2021. № 10 (196). С. 113–118. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/248543/245856>

5. Копчук-Кашецька М., Довгий О., Клепар М.. Педагогіка партнерства в духовному вихованні учнів НУШ гірського регіону. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 25. С. 133–136. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/download/5816/6085/>

6. Кохановська О. В., Довгий О. Я. Маркетингова компетентність керівників закладів освіти: можливості розвитку в умовах післядипломної освіти. Педагогічний альманах. 2021. Вип. 50. С. 161–168. <https://doi.org/10.37915/pa.v50.319>

7. Савчук Б., Пантюк Т., Довгий О., Височан Л. The problem of the emotional intelligence formation of modern youth through the prism of Vasyl Stefanyk’s creativity. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 24. С. 108–113.

8. Bilavych H., Borys U., Dovgij O., Savchuk A., Fedchyshyn N., Fedoniuk L., Borys P. Savchuk. Training of future professionals for sustainable development. Wiadomości Lekarskie. 2022. Volume LXXV. Issue 3. P. 697-708. DOI: 10.36740/WLek202203123 <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2022/03/WLek202203123.pdf>

9. Довгий О., Бай І. Формування початкових

математичних знань у дітей як умова успішного навчання в новій українській школі. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 2. С. 147–150. 10.15330/msuc.2022.27.147-150

П.3

1. Довгий О. Я. Диференційоване навчання на уроках математики в початковій школі. Нова українська школа в гірському регіоні України: теорія, практика, досвід: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2020. С. 206–214.

2. Довгий О. Я. Організація дослідницької діяльності молодших школярів. Наступність у реформуванні системи освіти в гірському регіоні України : монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М. П. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2021. С. 258–267.

П.4. Довгий О.Я. Навчально-методичний посібник до вивчення розділу «Множини» курсу математики для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2024. 91 с.

Довгий О.Я. Навчально-методичний посібник до вивчення розділу «Елементи комбінаторики» курсу математики для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2024. 41 с.

П.12

1. Кулик Ю., Довгий О. Аксіологічні засади виховання молодших школярів у середовищі НУШ. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2023. С. 104–108.

2. Парашук Н., Довгий О. Особливості

екологічного виховання молодших школярів. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2023. С. 136–140.

3. Самуляк Ю., Довгий О. Розвиток емпатії у дітей молодшого шкільного віку. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2023. С. 180–184.

4. Сенів Л., Довгий О. Теоретичні засади проблеми розвитку особистісних якостей молодших школярів. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2023. С. 184–188.

5. Середюк Ю., Довгий О. Психолого-педагогічні аспекти спілкування молодших школярів із батьками. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2023. С. 187–191.

6. Степенюк А., Довгий О. Організаційно-педагогічні умови розвитку творчої активності учнів початкових класів. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2023. С. 199–203.

7. Ткачук М., Довгий

						<p>О. Теоретичні засади виховання толерантності молодших школярів до дітей із особливими освітніми потребами. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2023. С. 212–216.</p> <p>8. Шмоцер Р., Довгий О. Методика навчання молодших школярів математики на засадах інтегративного підходу. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2023. С. 223–224.</p> <p>П.14 Науковий гурток «Методика підготовки студентів спеціальності «Початкова освіта» до розв'язування олімпіадних задач за початкові класи».</p> <p>П.20 Робота в «Університеті обдарованої дитини».</p>	
43119	Дойчик Максим Вікторович	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009463, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 027479,</p>	23	ОКЗ. Філософія	<p>П.1</p> <p>1. Bihun, N., Malyna, O., Doichyk, M., Hoian, I., Harkavenko, N., & Symonenko, S. (2021). Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 25-43. https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218 (Web of Science).</p> <p>2. Duliba, Y., Ovcharuk, S., Doichyk, M., Hoian, I., Vergolyas, M., & Sarancha, I. (2022). The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. Postmodern Openings, 13 (1), 436–449. https://doi.org/10.18662/po/13.1/406 (Web of Science).</p> <p>3. Prepotenska, M., Ovsiankina, L.,</p>

виданий
09.02.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
026413,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
004179,
виданий
09.08.2022

Smyrnova, T.,
Rasskazova, O.,
Cherednyk, L., &
Doichyk, M. (2022).
Tolerance as a
Communicative and
Socio-Cultural Strategy
of Social Agreements.
Postmodern Openings,
13 (1), 291–312.
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/397> (Web of Science).

4. Doichyk, M., &
Doichyk, O. (2021).
Epistemological
Premises for the
Concept of Dignity in
John Locke's
Philosophical
Discourse.
Epistemological Studies
in Philosophy, Social
and Political Sciences, 4
(1), 3–12.
<https://doi.org/10.15421/342101>

5. Storozhuk, S., Hoian,
I., Doichyk, M.,
Doichyk, O., et al.
(2022). Mental Health
after Trauma:
Individual and
Collective Dimensions.
Wiadomosci lekarskie.
Warsaw. 75(8):1924-
1931.
<https://doi.org/10.36740/WLek202208119>
(Scopus).

6. Maidaniuk, I., Tsoi,
T., Hoian, I., Doichyk,
M., Patlaichuk, O. &
Stupak, O. (2022). The
Problem of Artificial
Intelligence in
Contemporary
Philosophy. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience. 13.
436-449.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/397> (Web of Science).

7. Добровольська В. А.,
Гоян І. М., Дойчик М.
В. Міжкультурна
комунікація як
чинник формування
міжкультурної
толерантності.
Перспективи.
Соціально-політичний
журнал. 2024. Випуск
№ 2. С. 116–121.
<https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2024.2.15>

П.4
1. Дойчик М. В.
Цінності європейської
цивілізації : методичні
вказівки для
самостійної та
індивідуальної роботи
студентів
спеціальності 081 –
«Право» освітньої
програми
«Міжнародне і

європейське право». Івано-Франківськ, 2023. 30 с.

2. Дойчик М. В. Цінності європейської цивілізації : методичні вказівки для семінарських занять студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право». Івано-Франківськ, 2023. 13 с.

3. Дойчик М. В. Філософія : методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 035 – «Філологія» освітньої програми «Англійська мова і література». Івано-Франківськ, 2023. 12 с.

4. Дойчик М. В. Філософія : методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 032 – «Історія та археологія» освітньої програми «Історія та археологія». Івано-Франківськ, 2022. 10 с.

5. Дойчик М. В. Філософія : методичні вказівки для проведення семінарських занять зі студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» освітньої програми «Початкова освіта» та спеціальності 231 «Соціальна робота» освітніх програм «Соціальна робота» та «Соціальна педагогіка». Івано-Франківськ, 2023. 12 с.

П.5
Офіційне опонування дисертації Громової О. В. «Самотність як феномен в екзистенціальному і психоаналітичному дискурсі ХХ ст.», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (ДНУ імені О.Гончара, м.Дніпро, 2021 р.).

П.8
Виконання функцій (повноважень, обов'язків) члена редакційної колегії / експерта (рецензента) іноземного наукового

видання, що індексується в бібліографічних базах, – «Журнал досліджень гуманітарних та соціальних наук [itobiad]» (Туреччина). <https://itobiad.com/dergi-kurullari/>

П.11
Надання консультаційної допомоги університету щодо розробки та впровадження в дію Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Положення про запобігання плагіату», «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» відповідно до нових вимог чинного законодавства України.
Консультативна допомога університету в якості члена Комісії з питань етики та академічної доброчесності. (2015–2021 рр.).

П.12
1. Дойчик М. В., Дойчик О. Я. Ідея християнської гідності в релігійно-філософському дискурсі Афанасія Великого. Аврамичні релігії в Україні в процесі стабілізації міжконфесійних і міжнаціональних відносин. Матеріали наукової конференції. Галич, 29–30 жовтня 2020 року, Галич : Національний заповідник «Давній Галич», 2020. С. 39–45.
2. Дойчик М. В., Дойчик О. Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини. досвід Ж.-Ж. Руссо. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 269–271.
3. Дойчик М. В., Дойчик О. Я. Ідея гідності в житті та творчості Людвіга

Вітгенштейна.
«Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального» [Електронний ресурс]: зб. Матеріалів III міжнародної наук.-практ.інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ / Упорядник:Артеменко С.Б. Київ : КНЕУ, 2021. С. 118–120.

4. Doichyk M., Doichyk O. & Sinitsyna A. Academic Integrity in Light of the Present Situation in Ukrainian Higher Education. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол. : К. А. Іванова та ін. Харків : НФаУ, 2021. С. 11–14.

5. Дойчик М. В., Дойчик О. Я., Терешкун О. Ф. Концепт “душевний мир” у філософському дискурсі Г. Сковороди. Ідейний потенціал філософської спадщини Г.Сковороди та виклики сьогодення. Збірник наукових праць студентів,аспірантів та викладачів за результатами роботи міжуніверситетського методологічного семінару. 23 грудня 2021 р. Івано-Франківськ, 2022. С. 8–11.

6. Сініцина А. В., Дойчик М. В. Філософія здоров’я як складова філософії медицини. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24–25 лютого 2022 року). Запоріжжя : ЗДМУ, 2022. С. 38–40.

7. Дойчик М., Дойчик О., Сініцина А. Етико-естетичний вимір ідеї гідності в текстах Старого Заповіту. Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології

						<p>мистецтва й арттерапії : зб. тез доп. круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, 2023. С. 17–19.</p> <p>8. Дойчик М., Палагнюк М., Скринник Н. Смирнення як шлях гармонізації буття людини. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів» (Івано-Франківськ, 29 вересня 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. С. 46–48.</p> <p>П.14 1. Робота у складі журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії 2020 р. (Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ).</p> <p>П.19 1. Українська Асоціація релігієзнавців (індіфікаційний номер 152; протокол № 10 від 10.12.2019 р., дотепер). 2. Соціологічна асоціація України (витяг з протоколу Івано-Франківського регіонального відділення САУ № 3 від 29.12. 2000 р., дотепер; посвідчення № 354 від 05.02.2001 р.).</p>	
490149	Замрозович-Шадрина Світлана Романівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність:	19	ОК29. Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	<p>П.1 1. Griban,G., Nosko, M., Nosko, Yu., Zhlobo, T., Sirenko, R., Semeniv, B., Dikhtiarenko,Z., Zamrozovuch-Shadrina, S., Khatko, A., Rybchych, I., Mozolev,</p>

010102
Початкове
навчання,
Диплом
спеціаліста,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Прикарпатський
національний
університет
імені Василя
Стефаника",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
7.01010101
дошкільна
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 012480,
виданий
30.11.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 066289,
виданий
23.02.2011

O. Female students' motor skills development by means of Kangoo jumps. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 2021, 9 (6), 1324-1343. Scopus. <https://www.hrpub.org/download/20220830/SAJ16-19926414.pdf>

2. Sovhina, S., Khryk, V., Zamrozevuch-Shadrina, S., Pukhno, S., Badyeyeva, L., Smakovskiy, Y. The Impact of Clobalization on Educational Activities in the Modern World. International Journal of Computer Science and Network Security, 2022, Vol. 22, № 3. March 30. p. 461–466. Web of Science. http://paper.ijcsns.org/07_book/202203/20220358.pdf

3. Fabian, M.; Kuzmenko, N.; Zamrozevuch-Shadrina, S.; Perevozniuk, V.; Tolcheyeva, T.; Kramarenko, I. Formation of Tolerance of Higher Education Seekers as the Main Feature of a Modern Specialist. International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22, № 5. May 30. p. 289–293. Web of Science. http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220540.pdf

4. Griban, G., Bosenko, A., Asauliuk, I., Topchii, M., Vysochan, L., Zamrozevuch-Shadrina, S., Orlyk, N., Pilipchuk, P., Skyrda, T., Bloshchynskiy, I., & Shcherbatiuk, N. (2022). Professional and Communicative competence of physical education instructors in postmodern education. Postmodern Openings, 13 (4), 158–186. Scopus. <https://doi.org/10.18662/po/13.4/512>

5. Mitova O., Griban G., Oleniev D., Yakovenko A., Onyshchenko V., Mozolev O., Semeniv B., Lytvynenko A., Khurtenko O., Zamrozevuch-Shadrina S., Kozibroda L., Hres M. (2022). The impact of mini-basketball training sessions on the 6-7-year-old boys' physical fitness and physical development.

International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (4), 754–767.
https://www.hrpub.org/journals/jour_archive.php?id=99&iid=2020
<https://www.hrpub.org/download/20220830/SAJ16-19926414.pdf>

6. Замрозович-Шадріна С. Р. Формування культури здоров'я особистості у вітчизняному і зарубіжному досвіді. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. 10 (104). С. 347–355.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/37.pdf>

7. Замрозович-Шадріна С. Р. Педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 196. С. 106–110.
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/download>

8. Замрозович-Шадріна С. Р. Підготовка майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей: структурно-компонентна характеристика. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 1 (105). С. 173–183.
<https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/11368>

9. Замрозович-Шадріна С. Р. Феномен «культура здоров'я» як наукова проблема. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 94–102.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/102020.pdf>

10. Замрозович-Шадріна С. Р. Методологічні підходи щодо підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3

(107). С. 122–131.
https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11686/1/Yevsiukov_Hordiienko_Formuvannia.pdf

11. Замрозевич-Шадрина С. Р. Принципи підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 4 (108). С. 68–78.
https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/ped_nauki_4108_2021.pdf

12. Замрозевич-Шадрина С. Р., Попадич О. Особливості організації спілкування дітей в навчально-виховному комплексі «Школа-садок». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 8 (112). С. 23–31.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/5-2.pdf>

13. Zamrozevych-Shadrina S., Buhaienko T., Khrenova V., Yudenok V. Formation of individual style of future teachers professional activity: pedagogical situations simulation. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2021. Вип. 3. С. 26–35.
DOI 10.31494/2412-9208-2021-1-3-36-45

14. Замрозевич-Шадрина С. Р., Попадич О. Психолого-педагогічні засади впровадження інтегративних курсів в освіті. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 1 (6). С. 307–317.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1\(6\)-307-317](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1(6)-307-317)

15. Замрозевич-Шадрина С. Р. Сутність і характеристика поняттєво-категоріального апарату дослідження формування навичок

здорового способу життя у позашкільному навчальному закладі. Молодь і ринок. 2022. № 1. С. 6–10.
<http://mir.dspu.edu.ua>
> article > download

16. Замрозевич-Шадрина С. Р., Ковальов І. М., Ільченко С. С., Дяченко А. А., Людовик Т. В., Антонюк А. Е. Аналіз техніко-тактичної підготовленості спортсменок високої кваліфікації, які спеціалізуються в боротьбі самбо за підсумками «ЧС-2021». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. Вип. 2 (146). С. 63–69.
<http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/14630>

17. Замрозевич-Шадрина С. Р., Вікторова Л. В. та Єфімова Д. В. Проблема здоров'язбереження здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка. 2022. № 43. С. 105–109.
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/1.21>

18. Замрозевич-Шадрина С. Р. Теоретичний аспект дослідження культури здоров'я. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 2 (7). С. 278–287.
<http://perspectives.pp.ua>>article> download

19. Замрозевич-Шадрина С. Р. Роль творчого педагога в розвитку освітніх інновацій. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. № 7. С. 158–164.
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.2.11>

20. Замрозевич-Шадрина С. Р.

Формування здоров'язбережувальних аспектів простору молодших школярів. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 4 (6). С. 93–100. <http://perspectives.pp.ua/article/download>

21. Замрозевич-Шадріна С. Р. Особливості взаємодії школи і сім'ї у формуванні здорового способу життя молодших школярів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 4 (9). С. 125–132. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/50>

22. Замрозевич-Шадріна С. Р., Забора А. В., Колесніков В. В., Хацаюк О. В., Павлов Р. В. Особливості техніко-тактичного арсеналу спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються в боротьбі самбо. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. Вип. 4 (149). С. 53–59. <https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/755>

23. Замрозевич-Шадріна С. Р. Збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління як обов'язковий компонент системи національної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 2 (116). С. 25–34. DOI 10.24139/2312-5993/2022.02/025-033

24. Замрозевич-Шадріна С. Р., Колісниченко В. В., Шапаренко І. Є., Семаль Н. В., Юденко О. В. Педагогічні

умови згуртування спортивного колективу в умовах воєнного стану. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2022. Вип. 5 (150). С. 49–53. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37237>

25. Замрозевич-Шадріна С. Р., Хацаюк О. О., Титович А. О., Головченко О. І., Газаєв В. Н., Магула О. С. Апробація програми формування готовності батьків до організації системи фізичного розвитку дошкільників в умовах воєнного стану. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. Вип. 11 (171). С. 81–95. <https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/73>

26. Замрозевич-Шадріна, С. Р.; Хацаюк, О. О.; Сіренко, Р. Р.; Гончар, Н. П.; Нестеров, О. С. Формування готовності батьків до організації заходів фізичного розвитку дошкільників в реаліях сьогодення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023. Вип. 8 (168). С. 65–73. <https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/70>

27. Бугрій С. В.,

Замрозевич-Шадріна С. Р. Драгунов Д. М., Грицай В. В., Мичковська Л. І., Іванова Є. І. Критерії та рівні сформованості готовності майбутніх інструкторів з фізичної підготовки і спорту до професійної діяльності. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Вип. 8 (181). С. 24–273.
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/83/8-2024-pdf>

28. Замрозевич-Шадріна С., Юденкова О., Антощук С. Навички майбутнього в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців: як цифровізація змінює вимоги до освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 71, том 2. С. 216–221.
<http://www.aphn-journal.in.ua/71-2-2024>

П.3

1. Замрозевич-Шадріна С. Р. Оптимізація фізичного виховання дітей дошкільного віку : монографія. Івано-Франківськ: ТзОВ «ВГЦ «Просвіта», 2021. 414 с.

2. Замрозевич-Шадріна С. Р. Підготовка майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок» : теорія і практика : монографія. Луцьк : Волинь поліграф, 2020. 316 с.

П.4

1.Замрозевич-Шадріна С. Р. Методичні рекомендації до проведення практичних занять і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Організація та

управління дошкільною освітою в Україні». Методичні рекомендації. Івано-Франківськ: «НАІР», 2020. 90 с.

2. Замрозевич-Шадріна С. Р. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Забезпечення наступності у дошкільній та початковій освіті». Методичні рекомендації. Івано-Франківськ : «НАІР», 2021. 120 с.

3. Замрозевич-Шадріна С. Р. Формування культури здоров'я дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в НВК «Школа-садок» : навчальний посібник. Івано-Франківськ : ТзОВ «ВГЦ «Просвіта», 2021. 112 с.

Електронні курси на освітній платформі:

1. Терія та методика соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
2. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі.

П.5
«Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок»» (2021).

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
Захист докторської дисертації відбувся 23.09.2021 у Хмельницькому національному університеті.

П.12

1. Замрозевич-Шадріна С. Р. Особливості проведення фізкультурно-оздоровчої роботи з молодшими школярами. *Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. Center of modern pedagogy «Learning Without Borders» Canada*. 2020. June 45. P. 70-74. http://conference-ukraine.com.ua/en/arc_hivej
2. Замрозевич-Шадріна С. Р. Вплив

харчування на масу тіла дітей дошкільного віку. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. Center of modern pedagogy «Learning Without Borders» Canada). 2020. September 46. P. 73–76.
<http://conference-ukraine.com.ua/en/archivej>

3. Замрозевич-Шадріна С. Р. Шкільна дезадаптація учнів початкових класів. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. Center of modern pedagogy «Learning Without Borders» Canada). 2020. October 47. P. 81–85.
<http://conference-ukraine.com.ua/en/archivej>

4. Замрозевич-Шадріна С. Р. Вишита сорочка як символ здоров'я. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез II Міжнародної онлайн-конференції, 20 травня 2021 р. / за наук. ред. д. пед. наук Н. І. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 50–51.

5. Замрозевич-Шадріна С. Р. Формування культури здоров'я дітей у професійній діяльності педагогів в умовах НВК «Школа-садок». Глобальні виклики та пріоритети в часи коронавірусної кризи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 14 травня 2021 р.). Київ : Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2021. С. 96–99.

6. Замрозевич-Шадріна С. Р. Особливості корекції порушень постави в дітей молодшого шкільного віку. The IX International Scientific and Practical Conference «Advancing in research, practice and education», March 08–11, 2022, Florence,

						<p>Italy. P. 94–96.</p> <p>7. Замрозович-Шадрина С. Р. Вікові аспекти розвитку гнучкості. X Международная научно-практическая конференция «Modern problems in science», 15–18 березня 2022 р., Ванкувер, Канада. С. 191–193.</p> <p>8. Замрозович-Шадрина С. Р. Оздоровчий ефект фітнес-тренувань. X Міжнародна науково-практична конференція «Modern problems in science», 22–25 березня 2022, Варшава, Польща. С. 278–280.</p> <p>9. Замрозович-Шадрина С. Р. Гендерна ідентичність в сучасних освітніх умовах. XII International Scientific and Practical Conference «Actual priorities of modern science, education and practice», March 29–April 01, 2022, Paris, France. P. 575-578.</p> <p>10. Замрозович-Шадрина С. Р. Вплив засобів масової інформації на дітей. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary academic research, innovation and results», 05–08 квітня 2022 р., Прага, Чехія. С. 447–449.</p> <p>П.19 «Науковий центр дидактики, менеджмент освіти». «Міжнародна фундація науковців та освітян».</p>	
490149	Замрозович-Шадрина Світлана Романівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення:</p>	19	<p>ОКЗО. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі</p>	<p>П.1 1. Griban,G., Nosko, M., Nosko, Yu., Zhlobo, T., Sirenko, R., Semeniv, B., Dikhtiarenko,Z., Zamrozevuch-Shadrina, S., Khatko, A., Rybchych, I., Mozolev, O. Female students' motor skills development by means of Kangoo jumps. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 2021, 9 (6), 1324-1343. Scopus. https://www.hrpub.org/download/20220830/SAJ16-19926414.pdf 2. Sovhina, S., Khryk, V., Zamrozevuch-Shadrina, S., Pukhno, S., Badyeyeva, L., Smakovskiy, Y. The</p>

2017,
спеціальність:
7.01010101
дошкільна
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 012480,
виданий
30.11.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 066289,
виданий
23.02.2011

Impact of Globalization on Educational Activities in the Modern World. International Journal of Computer Science and Network Security, 2022, Vol. 22, № 3. March 30. p. 461–466. Web of Science. http://paper.ijcsns.org/07_book/202203/20220358.pdf

3. Fabian, M.; Kuzmenko, N.; Zamrozevuch-Shadrina, S.; Perevozniuk, V.; Tolcheyeva, T.; Kramarenko, I. Formation of Tolerance of Higher Education Seekers as the Main Feature of a Modern Specialist. International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22, № 5. May 30. p. 289–293. Web of Science. http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220540.pdf

4. Griban, G., Bosenko, A., Asauliuk, I., Topchii, M., Vysochan, L., Zamrozevuch-Shadrina, S., Orlyk, N., Pilipchuk, P., Skyrda, T., Bloshchynskiy, I., & Shcherbatiuk, N. (2022). Professional and Communicative competence of physical education instructors in postmodern education. Postmodern Openings, 13 (4), 158–186. Scopus. <https://doi.org/10.18662/po/13.4/512>

5. Mitova O., Griban G., Oleniev D., Yakovenko A., Onyshchenko V., Mozolev O., Semeniv B., Lytvynenko A., Khurtenko O., Zamrozevuch-Shadrina S., Kozibroda L., Hres M. (2022). The impact of mini-basketball training sessions on the 6-7-year-old boys' physical fitness and physical development. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (4), 754–767. https://www.hrpub.org/journals/jour_archive.php?id=99&iid=2020 <https://www.hrpub.org/download/20220830/SAJ16-19926414.pdf>

6. Замрозевич-Шадріна С. Р. Формування культури здоров'я особистості у вітчизняному і зарубіжному досвіді.

Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. 10 (104). С. 347–355. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/37.pdf>

7. Замрозевич-Шадріна С. Р. Педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 196. С. 106–110. [https://pednauk.cuspu.edu.ua > download](https://pednauk.cuspu.edu.ua/download)

8. Замрозевич-Шадріна С. Р. Підготовка майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей: структурно-компонентна характеристика. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 1 (105). С. 173–183. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/11368>

9. Замрозевич-Шадріна С. Р. Феномен «культура здоров'я» як наукова проблема. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 94–102. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/102020.pdf>

10. Замрозевич-Шадріна С. Р. Методологічні підходи щодо підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 122–131. https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11686/1/Yevsiukov_Hordiienko_Formuvannia.pdf

11. Замрозевич-Шадріна С. Р. Принципи підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні

технології. 2021. № 4 (108). С. 68–78.
https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/ped_nauki_4108_2021.pdf

12. Замрозевич-Шадріна С. Р., Попадич О. Особливості організації спілкування дітей в навчально-виховному комплексі «Школа-садок». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 8 (112). С. 23–31.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/5-2.pdf>

13. Zamrozevych-Shadrina S., Buhaienko T., Khrenova V., Yudenok V. Formation of individual style of future teachers professional activity: pedagogical situations simulation. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2021. Вип. 3. С. 26–35.
DOI 10.31494/2412-9208-2021-1-3-36-45

14. Замрозевич-Шадріна С. Р., Попадич О. Психолого-педагогічні засади впровадження інтегративних курсів в освіті. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 1 (6). С. 307–317.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1\(6\)-307-317](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1(6)-307-317)

15. Замрозевич-Шадріна С. Р. Сутність і характеристика поняттєво-категоріального апарату дослідження формування навичок здорового способу життя у позашкільному навчальному закладі. Молодь і ринок. 2022. № 1. С. 6–10.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/download>

16. Замрозевич-Шадріна С. Р., Ковальов І. М., Ляченко С. С., Дяченко А. А., Людовик Т. В., Антонюк А. Е. Аналіз техніко-тактичної

підготовленості спортсменок високої кваліфікації, які спеціалізуються в боротьбі самбо за підсумками «ЧС-2021». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. Вип. 2 (146). С. 63–69. <http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/14630>

17. Замрозевич-Шадріна С. Р., Вікторова Л. В. та Єфімова Д. В. Проблема здоров'язбереження здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка. 2022. № 43. С. 105–109. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/1.21>

18. Замрозевич-Шадріна С. Р. Теоретичний аспект дослідження культури здоров'я. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 2 (7). С. 278–287. <http://perspectives.pp.ua/article/download>

19. Замрозевич-Шадріна С. Р. Роль творчого педагога в розвитку освітніх інновацій. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. № 7. С. 158–164. <https://doi.org/10.32782/arv/2022.1.2.11>

20. Замрозевич-Шадріна С. Р. Формування здоров'язбережувального простору молодших школярів. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 4 (6). С. 93–100. <http://perspectives.pp.ua/article/download>

21. Замрозевич-

Шадріна С. Р.
Особливості взаємодії школи і сім'ї у формуванні здорового способу життя молодших школярів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 4 (9). С. 125–132. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/50>

22. Замрозевич-Шадріна С. Р., Забора А. В., Колесніков В. В., Хацаюк О. В., Павлов Р. В. Особливості техніко-тактичного арсеналу спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються в боротьбі самбо. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. Вип. 4 (149). С. 53–59. <https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/755>

23. Замрозевич-Шадріна С. Р. Збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління як обов'язковий компонент системи національної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 2 (116). С. 25–34. DOI 10.24139/2312-5993/2022.02/025-033

24. Замрозевич-Шадріна С. Р., Колісниченко В. В., Шапаренко І. Є., Семаль Н. В., Юденко О. В. Педагогічні умови згуртування спортивного колективу в умовах воєнного стану. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені

М.П.Драгоманова,
2022. Вип. 5 (150). С.
49–53.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37237>

25. Замрозевич-Шадрина С. Р., Хацаюк О. О., Титович А. О., Головченко О. І., Газаєв В. Н., Магула О. С. Апробація програми формування готовності батьків до організації системи фізичного розвитку дошкільників в умовах воєнного стану. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. Вип. 11 (171). С. 81–95.
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/73>

26. Замрозевич-Шадрина, С. Р.; Хацаюк, О. О.; Сіренко, Р. Р.; Гончар, Н. П.; Нестеров, О. С. Формування готовності батьків до організації заходів фізичного розвитку дошкільників в реаліях сьогодення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023. Вип. 8 (168). С. 65–73.
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/70>

27. Бугрій С. В., Замрозевич-Шадрина С. Р. Драгунов Д. М., Грицай В. В., Мичковська Л. І., Іванова Є. І. Критерії та рівні сформованості готовності майбутніх інструкторів з фізичної підготовки і спорту до професійної діяльності. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла

Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Вип. 8 (181). С. 24–273.
<https://sprrc.com.ua/index.php/journal/issue/view/83/8-2024-pdf>

28. Замрозевич-Шадріна С., Юденкова О., Антощук С. Навички майбутнього в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців: як цифровізація змінює вимоги до освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 71, том 2. С. 216–221.
<http://www.aphn-journal.in.ua/71-2-2024>

П.3

1. Замрозевич-Шадріна С. Р. Оптимізація фізичного виховання дітей дошкільного віку : монографія. Івано-Франківськ: ТзОВ «ВГЦ «Просвіта», 2021. 414 с.

2. Замрозевич-Шадріна С. Р. Підготовка майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок» : теорія і практика : монографія. Луцьк : Волинь поліграф, 2020. 316 с.

П.4

1.Замрозевич-Шадріна С. Р. Методичні рекомендації до проведення практичних занять і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Організація та управління дошкільною освітою в Україні». Методичні рекомендації. Івано-Франківськ: «НАІР», 2020. 90 с.

2. Замрозевич-Шадріна С. Р. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Забезпечення наступності у дошкільній та

початковій освіті». Методичні рекомендації. Івано-Франківськ : «НАІР», 2021. 120 с.

3. Замрозевич-Шадріна С. Р. Формування культури здоров'я дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в НВК «Школа-садок» : навчальний посібник. Івано-Франківськ : ТзОВ «ВГЦ «Просвіта», 2021. 112 с.

Електронні курси на освітній платформі:

1. Терія та методика соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
2. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі.

П.5
«Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок»» (2021).

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
Захист докторської дисертації відбувся 23.09.2021 у Хмельницькому національному університеті.

П.12

1. Замрозевич-Шадріна С. Р. Особливості проведення фізкультурно-оздоровчої роботи з молодшими школярами. *Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. Center of modern pedagogy «Learning Without Borders» Canada*. 2020. June 45. P. 70-74. <http://conference-ukraine.com.ua/en/archivej>
2. Замрозевич-Шадріна С. Р. Вплив харчування на масу тіла дітей дошкільного віку. *Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. Center of modern pedagogy «Learning Without Borders» Canada*. 2020. September 46. P. 73-76. <http://conference-ukraine.com.ua/en/archivej>
3. Замрозевич-

Шадріна С. Р.
Шкільна дезадаптація
учнів початкових
класів. Virtus:
Scientific Journal /
Editor-in-Chief M.A.
Zhurba. Center of
modern pedagogy «
Learning Without
Boarders» Canada).
2020. October 47. P.
81–85.
<http://conference-ukraine.com.ua/en/archivej>

4. Замрозевич-Шадріна С. Р. Вишита сорочка як символ здоров'я. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез II Міжнародної онлайн-конференції, 20 травня 2021 р. / за наук. ред. д. пед. наук Н. І. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 50–51.

5. Замрозевич-Шадріна С. Р. Формування культури здоров'я дітей у професійній діяльності педагогів в умовах НВК «Школа-садок». Глобальні виклики та пріоритети в часи коронавірусної кризи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 14 травня 2021 р.). Київ : Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2021. С. 96–99.

6. Замрозевич-Шадріна С. Р. Особливості корекції порушень постави в дітей молодшого шкільного віку. The IX International Scientific and Practical Conference «Advancing in research, practice and education», March 08–11, 2022, Florence, Italy. P. 94–96.

7. Замрозевич-Шадріна С. Р. Вікові аспекти розвитку гнучкості. X Международная научно-практическая конференция «Modern problems in science», 15–18 березня 2022 р., Ванкувер, Канада. С. 191–193.

8. Замрозевич-Шадріна С. Р. Оздоровчий ефект фітнес-тренувань.

						<p>X Міжнародна науково-практична конференція «Modern problems in science», 22–25 березня 2022, Варшава, Польща. С. 278–280.</p> <p>9. Замрозевич-Шадріна С. Р. Гендерна ідентичність в сучасних освітніх умовах. XII International Scientific and Practical Conference «Actual priorities of modern science, education and practice», March 29–April 01, 2022, Paris, France. P. 575-578.</p> <p>10. Замрозевич-Шадріна С. Р. Вплив засобів масової інформації на дітей. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary academic research, innovation and results», 05–08 квітня 2022 р., Прага, Чехія. С. 447–449.</p> <p>П.19 «Науковий центр дидактики, менеджмент освіти». «Міжнародна фундація науковців та освітян».</p>	
464041	Іванцев Людмила Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти., Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 022866, виданий 10.03.2004,</p>	26	ОК8. Загальна психологія	<p>П.1</p> <p>1. Іванцев Н. І., Іванцев Л. І. Профілактика емоційного вигорання як спосіб збереження психологічного здоров'я студентської молоді. Науковий журнал з соціології та психології "Габітус". 2020. Вип. 12. Том 2. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", С. 133–138 http://habitus.od.ua/journals/2020/12_2020/part_2/12-2.pdf</p> <p>2. Іванцев Н. І., Іванцев Л. І. Фрустраційна толерантність як показник особистісної стійкості студентів у процесі подолання кризи адаптації до навчання. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2020. Вип. 6. Львів. С. 79–85. http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v6-2020</p> <p>3. Іванцев Л. І, Іванцев Н. І. Адаптація як фактор соціально-психологічної безпеки студентів-</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
019926,
виданий
30.10.2008

першокурсників.
Вісник Львівського
університету. Серія
психологічні науки.
2021. Вип. 9. Львів. С.
106–112.
[http://psy-
visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v9
-2021](http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v9-2021)

4. Іванцев Л. І.,
Іванцев Н. І.,
Солоджук А. М.
Особистісні
детермінанти
виникнення
психічного вигорання
у працівників судової
системи. Науковий
журнал з соціології та
психології "Габітус".
2022. Вип. 41. Одеса :
Видавничий дім
"Гельветика", С.
207–213.
[http://habitus.od.ua/41
-2022](http://habitus.od.ua/41-2022)

5. Khrushch, O.
Moskalets, V., Fedyk,
O., Karpiuk, Y.,
Hasiuk, M., Ivantsev, N.,
Ivantsev, L. and
Arjjumend, H. (2023).
Environmental and
Psychological Effects of
Russian War in
Ukraine. Grassroots
Journal of Natural
Resources, 6 (1): 37-84.
Doi:
[https://doi.org/10.3300
2/nr2581.6853.060103](https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.060103).
Web of Science

6. Іванцев Н. І.,
Іванцев Л. І.
Психологічний
супровід сімей
пацієнтів з
наслідками інсульту у
процесі реабілітації.
Науковий журнал з
соціології та
психології "Габітус".
Вип. 62. Одеса:
Видавничий дім
"Гельветика", 2024. С.
132–136.
[http://habitus.od.ua/jo
urnals/2024/62-
2024/62_2024.pdf](http://habitus.od.ua/journals/2024/62-2024/62_2024.pdf)

П.3

1. Іванцев Л. І.,
Іванцев Н. І.
Психотехнологія
формування в учнів
здатності до
саморефлексії
власного майбутнього.
Упровадження
інноваційної освітньої
парадигми в гірських
школах Українських
Карпат: монографія.
Івано-Франківськ :
Супрун В. П., 2019. С.
317–337
[https://drive.google.co
m/drive/folders/1UI14J
iSmEXsDRgEwHP_c3x
G1WXOdo8KH](https://drive.google.com/drive/folders/1UI14JiSmEXsDRgEwHP_c3xG1WXOdo8KH)

2. Іванцев Л. І., Хрущ
О. В. Концептуальні

засади морально-духовного виховання молодших школярів. Нова українська школа в гірському регіоні України: теорія, практика, досвід : монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2020. С. 380–402 <https://drive.google.com/drive/folders/1gEYC5nXkiK5WqpoуXZvEkZWWc3Q6FIyH>

3. Іванцев Л. І. Депривованість дитини як наслідок сімейного неблагополуччя. Наступність у реформуванні системи освіти в гірському регіоні України : монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2021. С. 278–301. <https://drive.google.com/drive/folders/1ygJqJLfqi92pJ9jYxSltglJLNoUu-Ryp>

4. Liudmyla Ivantsev, Nataliia Ivantsev, Olena Khrushch. Internet addiction influences value orientations formation and the development of a teenager`s personality. Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. P. 114–120. <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1Q7u4y6hQDkBzE77prwPh2ig8VLQ59P5M>

5. Ivantsev Nataliia, Ivantsev Liudmyla. Psychological assistance to a family with an autistic child. Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and Multidisciplinary Dimensions. Monograph. Scientific editors: Nestorenko T., Pokusa T. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; P. 79–99. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2024/01/Mono_Opole_2023-1.pdf

6. Іванцев Л. Шляхи формування мотивації досягнення успіху як чинника самоактуалізації студентів протягом професійної підготовки. Освітній простір гірського регіону України (актуальні аспекти розвитку) : монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2024. С. 243–271. П.4

1. Іванцев Н. І., Іванцев Л. І. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі: навчально-методичні рекомендації для засвоєння дисципліни (ОР: Магістр, спеціальність “Психологія”). Івано-Франківськ, 2020. 125 с.
https://drive.google.com/drive/folders/1jXbWjF1MoiHJ_OaBWRdEaBvWcJfGFnQ

2. Іванцев Л. І., Іванцев Н. І. Методичні рекомендації щодо організації та проведення науково-дослідної практики для студентів спеціальності 053 “Психологія” (за освітньо-професійною програмою “Клінічна та реабілітаційна психологія” другого(магістерського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2020. 39 с.
<http://surl.li/pdavoq>

3. Іванцев Л.І., Іванцев Н.І. Методичні рекомендації щодо організації та проведення виробничої практики для студентів спеціальності 053 “Психологія” (за освітньо-професійною програмою “Клінічна та реабілітаційна психологія” другого(магістерського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2020. 73 с.
<http://surl.li/gjjxhz>

4. Іванцев Л. І., Іванцев Н. І. Методичні вказівки до

семінарських занять та організації самостійної роботи із навчальної дисципліни “Реабілітаційна психологія” для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 “Психологія” денної/заочної форми навчання. Івано-Франківськ, 2022. 82 с.
<https://drive.google.com/drive/folders/1mVTWgczue9tojOkucj4JDlcYbYYQ5bT>

5. Іванцев Л. І., Іванцев Н. І. Виробнича практика студентів 4-го курсу спеціальності “Психологія” освітньо-професійна програма “Реабілітаційна психологія”: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ. (Електронне видання). 2023. 36 с.
<https://drive.google.com/drive/folders/1dESVcVOFQibexgBjCkjmjybH73432omr>

6. Іванцев Н. І., Іванцев Л. І. Методичні рекомендації до виконання та оформлення курсової роботи (I) для студентів спеціальності 053 «Психологія» ОП «Реабілітаційна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ: Електронне видання, 2024. 45 с.

7. Іванцев Н. І., Іванцев Л. І. Методичні рекомендації до виконання та оформлення курсової роботи (II) для студентів спеціальності 053 «Психологія» ОП «Реабілітаційна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ: Електронне видання, 2024. 60 с.

П.11 Наукове консультування Молодіжного громадського центру «Еталон».
<https://drive.google.com/drive/folders/1AhqJnM99QSyIWH9zZEoTE>

Rq-wm5IAJ6k
П.12
1. Іванцев Л.
Психологічні
особливості
виникнення та прояву
суб'єктивного відчуття
самотності в період
ранньої юності.
Збірник статей
учасників Третьої
Міжнародної наукової
інтернет-конференції
«Методологічні,
теоретичні та
практичні проблеми
психологічної науки»
(16 березня 2021 р., м.
Дрогобич). Дрогобич :
ТзОВ «Трек ЛТД»
2021. С. 125–131.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/14437/1/Збірник%20конференції%202021.pdf>

2. Іванцев Л. І.
Психопрофілактика
психічного здоров'я на
ранніх етапах
емоційного
вигорання. Сучасні
педагогіка та
психологія:
перспективні та
пріоритетні напрями
наукових досліджень:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
Україна, 9–10 липня
2021 року). Київ : ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2021.
С. 83–87.
https://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/9002/1/knopp.org.ua_Июль_2021.pdf

3. Іванцев Л. І.
Психологічні
особливості поведінки
юнаків в умовах
міжособистісної
взаємодії: емпіричний
рівень. Сучасний
вимір психології та
педагогіки: Збірник
тез наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Львів,
21–22 травня 2021
року). Львів : ГО
«Львівська
педагогічна
спільнота», 2021. С.
38–42.
<https://drive.google.com/drive/folders/1u1K39iR9I7pCNMytmmcYN2uG5miqVd2U>

4. Іванцев Л. І.,
Іванцев Н. І. Сімейні
детермінанти
адиктивної поведінки
підлітків: особливості
профілактичної

роботи в освітній установі. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25–26 червня 2021 року). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 21–25.
<https://drive.google.com/drive/folders/196BLw4gTQ9Wcz6wpZ-9FcqFelTthikTE>

5. Іванцев Л. І. Феномен особистісної безпорадності та особливості його прояву у навчальній діяльності. Пріоритетні напрямки розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (13–14 серпня, 2021 р., м. Одеса). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 37–42.
<https://drive.google.com/drive/folders/1RBWQ17zJAfooog9T4Es4TvP-iikobVcR>

6. Іванцев Л. І. Особистісні ресурси як засоби подолання людиною складних викликів у процесі життєдіяльності. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н. Є. Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. С. 149–153.
URL
<http://surl.li/qt xenm>

7. Іванцев Л. І., Іванцев Н. І. Психологічні особливості ціннісно-мотиваційної сфери підлітків, вимушених переселенців унаслідок воєнних дій в Україні: шляхи та засоби гармонізації.

						<p>The XX International Scientific and Practical Conference «Problems of solving global problems of humanity», May 20–22, 2024, Athens, Greece. С. 341–345. URL: https://eu-conf.com/en/events/problems-of-solving-global-problems-of-humanity/</p> <p>8. Іванцев Л. І., Улян М. В. Особливості прояву емоційного вигорання у студентів-медиків. The XXIII International Scientific and Practical Conference «The current state of the organization of scientific activity in the world», June 10–12, 2024, Madrid, Spain. С. 433-437. URL: https://eu-conf.com/en/events/the-current-state-of-the-organization-of-scientific-activity-in-the-world/</p> <p>П.19 Членство в Асоціації практикуючих психологів Івано-Франківської області https://drive.google.com/drive/folders/122EYUNJePMPHug4yloOmkBsPT-jKio3p Українській асоціації сімейних психологів (з 2020 р.). https://drive.google.com/drive/folders/1KoNO0yCF2lhYcw_Lx6eMMYb5_zBHcwTC</p>	
490681	Ілійчук Любомира Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 046114, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 034609,</p>	17	ОК16. Дидактика	<p>П.1 1. Vorobyova O., Horokhova M., Iliichuk L., Tverezovska N., Drachuk O., Artemchuk L. ISO Standards as a Quality Assurance Mechanism in Higher Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14 (2). P. 73–88. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/567 (Web of Science)</p> <p>2. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. Revista +Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14 (4). P.</p>

виданий
28.03.2013

230–242. DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639> (Web of Science)

3. Romanyuk R., Maftyn L., Iliichuk L., Vasylyk M., Tarangul L. The use of modern technologies to enhance the quality of teaching at higher education institutions. Amazonia Investiga. 2023. № 12(68), P. 224–235. DOI:
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.21> (Web of Science)

4. Leleka V., Loiuk O., Maidanyk O., Iliichuk L., Shapochka, K. Possibilities of using smart technologies in the higher education system for high-quality training of specialists. Revista Eduweb. 2023. № 17(4). P.165–182. DOI:
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.16> (Web of Science)

5. Dorofeyeva, O., Iliichuk, L., Melnyk, T., Taratuta, S., Tulin, K. The use of mobile applications in higher education institutions to enhance the quality of the educational process. Amazonia Investiga. 2024. № 13 (78). P. 162–176. DOI:
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.78.06.14> (Web of Science)

6. Iliichuk L., Vorobets O. Psychological and pedagogical features of students' adaptation to studying at higher education institutions. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. Vol. 7. № 1. С. 184–191. DOI:
<https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.184-191>

7. Воробець О., Ілійчук Л. Засоби мобільних технології у контексті формування культури професійного мовлення майбутніх учителів. Open educational e-environment of modern University. 2020. № 8. С. 165–173. DOI:
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.15>

8. Ілійчук Л. В. Електронний підручник як інноваційний засіб навчання. Освітні обрії. 2020. Том 50. № 1. С. 61–65. DOI:

<https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.61-65>
9. Лійчук Л. В.
Електронні підручники для Нової української школи : пропозиції та досвід впровадження. Неперервна професійна освіта : теорія і практика (Серія : Педагогічні науки). 2020. № 4 (65). С. 83–89. DOI: 10.28925/1609-8595.2020.4.10.
10. Ілічук Л.
Development of civic competencies of students: new approaches and practices under NUSH. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 24. С. 104–107. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.104-107>
11. Bilavych H.V., Ілічук Л.В., Маліона С.В., Савчук В.Р., Довгий О.Я., Яремчук О.З.
Innovative teaching methods as a means of development of gifted personality (based on the experience of the activity of the «University of the gifted child» at Vasyl Stefanyk Precarpathian National University). Медична освіта. 2021. № 2 С. 92-96. DOI: <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2021.2.12419>
12. Лійчук Л. В.
Моніторинг якості освіти : концептуальні підходи та проблеми класифікації. Нова педагогічна думка. 2021. Т. 108. № 4. С. 42–48. DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2021-108-4-16-19>
13. Ілічук Л.
Academic integrity as an important component of the quality assurance system of higher education. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 25. С. 5–8. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.25.5-8>
14. Лійчук Л. В.
Моніторинг як важлива складова системи забезпечення якості вищої освіти. Молодь і ринок. 2021. № 7–8 (193–194). С. 73–77. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308->

4634.2021.242601
15. Ilichuk L. Student-centered approach in the system of quality assurance of professional training of future professionals. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 26. С. 70–74. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2022.26.70-74>
16. Лійчук Л. В. Показники забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах дистанційного навчання. New Inception. 2022. № 3–4 (9–10). С. 57–67. DOI: <https://doi.org/10.58407/NI.22.3-4.5>
17. Лійчук Л. В. Сучасні стандарти та показники оцінювання якості вищої освіти в Україні. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота). 2022. Вип. 2 (7). С. 47–60. DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2022-7-5>
18. Лійчук Л. В. Феномен якості вищої освіти у сучасному науковому дискурсі. Проблеми освіти. 2022. Вип. 2 (97). С. 5–22. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-97.2022.01>
19. Ilichuk L. Modern university social responsibility: conceptual basis and development directions in the context of higher education quality assurance. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 27. С. 22–27. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2022.27.22-27>
20. Ilichuk L. Ukrainian education in the conditions of war: new challenges, threats and vectors of changes in the context of ensuring the quality of education. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 28. С. 16–21. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.28.16-21>
21. Лійчук Л. В. Забезпечення якості вищої освіти в умовах воєнного стану:

результати інформаційно-аналітичних досліджень. *New Inception*. 2023. № 1–2 (11–12). С. 47–55. DOI: <https://doi.org/10.58407/NI.23.1-2.4>

22. Ілійчук Л. В. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу як індикатор якості освіти в умовах воєнного стану. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. (Серія : Педагогіка. Соціальна робота). 2023. Вип. 2 (9). С. 23–30. DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-9-20>

23. Iliichuk L. Institutional audit as a key instrument for ensuring the quality of education. *Гірська школа Українських Карпат*. 2023. № 29. С. 11–16. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.11-16>

24. Ілійчук Л. В. Особливості функціонування закладів вищої освіти в умовах воєнного стану крізь призму забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. *Проблеми освіти*. 2023. № 2 (99). С. 6–23. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-99.2023.01>

25. Iliichuk L., Tsiuniak O., Vorobets O. Ensuring the quality and accessibility of education in times of war: guidelines and initiatives of the international community. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2024. Vol. 11. № 1. С. 39–49. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.39-49>

26. Ілійчук Л. В. Інноваційні педагогічні технології у контексті розвитку системи забезпечення якості освіти. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2024. № 3. С. 16–25. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2024.3.3>

27. Tsiuniak O., Iliichuk L., Riznyk V., Kondur O. Professional values of a modern teacher as the basis for ensuring

the quality of education during war conditions. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2024. Vol. 11. № 3. С. 68–74. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.3.68-74>

П.3
1. Ілійчук Л. В. Підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців шляхом імплементації студентоцентрованого підходу в проектування та реалізацію освітніх програм. Освітній простір гірського регіону України : актуальні аспекти розвитку : монографія / за наук. ред. д. п. н., проф. Оліяр М. П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2024. С. 264–289. (1,5 арк.)

2. Ілійчук Л. В. Дидактика : теорія і практика : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 182 с. П.4

1. Ілійчук Л. В. Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт з педагогіки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 52 с.

2. Ілійчук Л. В. Дитиноцентризм в освітньому просторі Нової української школи : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 57 с.

3. Ілійчук Л. В. Академічна доброчесність і професійна етика : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 56 с.

4. Ілійчук Л. В. Моніторинг та оцінювання якості

освіти : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 54 с.

5. Ілійчук Л. В. Основи здоров'язбереження : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 58 с.

6. Ілійчук Л. В. Дидактика : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 76 с.

7. Ілійчук Л. В. Штучний інтелект в освіті : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 53 с.

П.8
Рецензент наукового видання «Освітологічний дискурс»
Член редакційної колегії наукового журналу «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology».

П.9
1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм (спеціальність – 013 Початкова освіта) (протокол засідання НАЗЯВО №24 (41) від 15.12.2020 р.).

2. Експерт Національного агентства кваліфікацій з акредитації кваліфікаційних центрів (протокол засідання НАК №26 (62) від 29.12.2021 р.).

3. Експерт Інституту модернізації змісту освіти МОН України з проведення експертизи електронних версій підручників, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної

загальної середньої освіти і педагогічних працівників (науково-методична експертиза) (наказ МОН України №74 від 02.11.2020 р.).

4. Експерт Державної служби якості освіти України з проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти (ІФОШПО №02136376/000007-24 від 17.01.2024 р.).

5. Експерт Державної служби якості освіти України з оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2024 (ПКП №0549 від 20.03.2024 р.).

6. Експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза (наказ МОН України № 982 від 12.07.2024 р.).

7. Експерт Державної служби якості освіти України з акредитації у сфері фахової передвищої освіти (наказ ДСЯО України №251 від 25.09.2024 р.).

8. Член науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України №1745 від 17.12.2024 р.)

П.10

1. Міжнародний проект програми Європейського Союзу Erasmus+ напрямку KA2 № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання – MoPED», навчання за курсом «Training for the academic staff of the PNU: implementation of best European practices in educational process» (1 кредит ECTS) (сертифікат від

31.05.2019 р.).
2. Міжнародний проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з МОН України та Академією української преси, онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти (сертифікат № L2D-Ed-836 від 02.11.2020 р.).
3. Міжнародний проєкт Erasmus+ напряму KA2 «Розвиток потенціалу вищої освіти» № 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)», участь у стратегічній сесії на тему «Teaching and administrative excellence in vocational and professional pre-higher education of ukraine: partnership and European standards» / «Педагогічна та управлінська досконалість у професійній та фаховій передвищій освіті України: партнерство та європейські стандарти» (сертифікат № UEPA-SS1-2021-168 від 29.11.2021 р.).
4. Міжнародний проєкт Jean Monnet Module of the Erasmus+ Programme of the European Union «Ukraine – EU: Intercultural Communication in Education» (620354-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE), участь у сесії: «Intercultural Communication in Education: Experience of Implementing Projects» (сертифікат

№ 842/2021 ВІД
20.05.2021 р.).
П.12
1. Ілійчук Л. В.
Особливості
впровадження е-
підручників в освітній
процес початкової
школи. Інновації в
початковій освіті :
проблеми,
перспективи, відповіді
на виклики
сьогодення.
Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, Полтава,
4–5 березня 2020
року. Полтава, 2020.
С. 32–35.
2. Ілійчук Л. В.
Можливості
використання сервісу
Google Classroom у
процесі дистанційного
навчання. Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання : досвід,
тенденції,
перспективи.
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 30 квітня,
2020). Тернопіль,
2020. С. 45–47.
Ілійчук Л. В. Цифрова
компетентність як
важливий компонент
професійної
компетентності
сучасного вчителя.
Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Неперервна освіта
нового сторіччя :
досягнення та
перспективи» (12–18
травня 2020 року).
Електронний збірник
наукових праць
ЗОШПО. 2020. №
3(40). URL:
<https://drive.google.com/file/d/1yHnYuJFnnuNcIn6VRvBl8nBouoSRHV1Z/view>
Ілійчук Л. В.
Технологія Design
Thinking у контексті
підвищення якості
підготовки майбутніх
фахівців. Актуальні
проблеми неперервної
освіти в
інформаційному
суспільстві : збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції / за заг.
ред. проф. В.П.
Сергієнка, В.М.
Слабка. Київ : Вид-во
НПУ імені

М.П.Драгоманова, 2020. С. 89–91.

5. Ілійчук Л. Сучасні вимоги щодо розробки та впровадження електронних підручників в освітній процес початкової школи. Цифрова освіта : збірник наукових праць / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 162–171.

6. Ілійчук Л. В. Інтерактивний плакат як інноваційний засіб навчання. Інновації в початковій освіті : проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 04-05 березня 2021 р.). Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2021. С. 67–70.

7. Ілійчук Л. В. Дидактичний потенціал коміксів та перспективи їх використання в освітньому процесі початкової школи. Навчання через гру в освітньому просторі України : досвід, виклики, ідеї та рішення : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Запоріжжя, 18-19 березня 2021 р.). Запоріжжя, 2021. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/11737/1/Iliichuk%20L.V.%2C.pdf>.

8. Ілійчук Л. Розвиток «soft skills» як важливий складник професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Наука, освіта і суспільство : світові тенденції та регіональний аспект : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 8 квітня 2022 р.). Полтава : ЦФЕНД, 2022. С. 16–19.

9. Ілійчук Л. Проблема якості професійної підготовки майбутніх

фахівців в контексті вимог євроінтеграційних процесів. Модернізація системи освіти в гірських регіонах : національний і глобальний виміри : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 22-23 листопада 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 36–40.

10. Ілійчук Л. Інформаційно-освітнє середовище у системі забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 жовтня 2022 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 181–184.

11. Ілійчук Л. Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти. Академічна доброчесність: практичний досвід : зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2022. Вип. 3. С. 35–40.

12. Ілійчук Л.В. Неформальна освіта в системі забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 288–292.

13. Ілійчук Л. В. Шляхи реалізації ідеї студентоцентризму у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез

доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 12–13 травня 2022 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. С. 335–337.

14. Лійчук Л. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів Міжнарод. наук. практ. конф., 28–29 вер. 2023 р. Переяслав (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2023. С. 68–73.

15. Лійчук Л. Якість освіти в умовах війни: нові виклики, проблеми та перспективи. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3–4, 2023. Dnipro, 2023. P. 246–248.

16. Лійчук Л. До проблеми забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах цифровізації освіти. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13–14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 429–430.

17. Лійчук Л. Цифрові технології як інструмент моніторингу якості

професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 15–16 червня 2023 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. С. 182–185.

18. Ллійчук Л. Національні традиції університетської освіти та їх роль у забезпеченні якості надання освітніх послуг в умовах війни. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайн-конференції, 18 травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 80–83.

19. Ллійчук Л. Безпечне освітнє середовище як індикатор забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах воєнного стану. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (5–6 жовтня 2023 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2023. С. 72–76.

20. Ллійчук Л. Мультимедійні технології як засіб підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м.

Запоріжжя, 26–27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 200–201.

21. Ллійчук Л. Коучинг як інноваційна технологія підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Сучасна вища освіта : досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 183–186.

22. Ллійчук Л. Упровадження освітніх інновацій у системі вищої освіти як індикатор її якості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19–20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 106–108.

23. Ллійчук Л. Змішане навчання у контексті забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07–08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво

«Людмила», 2024. С. 222–224.

24. Ілійчук Л. Якість освіти та академічна доброчесність в умовах розвитку технологій штучного інтелекту. Березневий науковий дискурс 2024 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції для освітян (м. Київ, 29 березня 2024 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2024. С. 71–73.

25. Ілійчук Л. Інноваційна діяльність сучасного педагога як індикатор якості організації освітнього середовища Нової української школи. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18–19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 282–284.

26. Ілійчук Л. Організація освітнього простору Нової української школи в системі забезпечення якості освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С. 78–79.

27. Ілійчук Л. Управління якістю освіти в умовах

розвитку інформаційного суспільства.
Європейське майбутнє: філософсько-освітні студії : Збірник тез і доповідей (частина 1) / за ред. Г. Д. Берегової та ін. Херсон: Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2024. С. 24–26.

28. Ілійчук Л. Тьюторство в сучасній освіті : особливості, функції та вплив на якість освіти. Інтернаціоналізація вищої освіти України у глобальному поступі : Міжнар. наук.-практ. конф. 20 – 23 черв. 2024 р., м. Миколаїв : тези / Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С. 188–191.

29. Ілійчук Л. Гейміфікація як інноваційна освітня технологія. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті : збірник матеріалів XVII-ї Міжнародної науково-практичної онлайнінтернет конференції, м. Кропивницький, 20–27 червня 2024 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Укладачі: М. І. Садовий, А. В. Бевз, О. М. Трифонова. Кропивницький : інформаційний відділ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. С. 30–32.

П.14
Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми розвитку особистості молодшого школяра».

П.19
1. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 1221085).
2. Дійсний член громадської організації «Прогресильні» (сертифікат № 0204/24)
3. Дійсний член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та

							освітян» (сертифікат № ES 1444). 4. Член Науково-методичної ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 5. Член «Університету обдарованої дитини» (УОД), що діє при Науковому парку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
490150	Качак Тетяна Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008835, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 040061, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026573, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 003980, виданий 06.06.2022	19	ОК25. Дитяча література та методика навчання літературного читання	П.1 1. Kachak T. (2022). Social Orphanhood in Contemporary Ukrainian Literature for Children and Young People. Libri & Liberi. Vol. 11 (1). P. 13–33. https://doi.org/10.21066/carcl.libri.11.1.1 http://www.librietliberi.org/wp/wp-content/uploads/2022/09/2022-09-20-Libri_i_Liberi_21_WE_B.pdf (Web of Science i Scopus) 2. Kachak, T., Blyznyuk, T., Krul, L., Voloshchuk, H., & Lytvyn, N. (2022). Children's literature research: receptive-aesthetic aspect. Apuntes Universitarios, 12 (3). P. 76–93. DOI: 10.17162/AU.V12I3.1104 (Web of Science) 3. Качак, Т. Б. (2021). Цифрові інструменти літературної освіти майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційного навчання. Інформаційні технології і засоби навчання, 86 (6), 144–169. https://doi.org/10.33407/itlt.v86i6.4079 . (Web of Science) 4. Budnyk, O., Kachak, T., Blyznyuk, T., Rostykus, N., & Boiko, H. (2021). Printed and e-book: problems of choice of modern students of the university. Revista Tempos E Espacos Em Educacao, 14 (33), e15913. https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913 . Категорія Б. 5. Качак Т., Близнюк Т. Війна в сучасній українській літературі для дітей та юнацтва. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2024. № 2 (209). С. 151–157. https://doi.org/10.3278

2/2522-4077-2024-209-23
6. Качак Т. Б., Дутчак Т. В. Формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів засобами дитячої літератури. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2024. Випуск 98. С. 52–57.
<https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.98.10>
7. Качак Т. Б., Близнюк Т. О., Бай І. Б. Розвиток у молодших школярів художньо-образного мовлення. Інноваційна педагогіка. 2024. Випуск 67. Т.1. С. 99–102.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/67.1.21>
8. Blyznyuk T., Kachak T. Benefits of Interactive Learning for Students' Critical Thinking Skills Improvement. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2024. Vol. 11, № 1, P. 94–102.
[doi:10.15330/jpnu.11.1.94-102](https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.94-102)
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/7840/8050>
9. Качак Т. Б., Ленько Х. П. Формування у молодших школярів патріотичних цінностей засобами дитячої літератури. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 62. Т. 1. С. 55–59.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.1.11>
10. Kachak T., Blyznyuk T. Technology of integrated learning in language and literary education classes [Технологія інтегрованого навчання на уроках мовно-літературної освітньої галузі]. Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons". Освітні обрії. 2023. № 1 (56). P. 89–94.
<https://doi.org/10.15330/obrii.56.1.89-94>
11. Качак Т. Б. Новочасні реалії літературної казки. Науковий вісник міжнародного гуманітарного

університету. Серія «Філологія». 2023. № 61. С. 152–155.
<https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.61.34>

12. Качак Т. Б. Основа концепції дослідження дитячої літератури як художньо-естетичного феномена. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2023. Том 34 (73) № 2. Ч. 2. С. 1–8.
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.2.2/01>

13. Качак Т., Кульчак Х. Інфографіка як засіб візуалізації та аналізу мовно-літературного матеріалу в початковій школі. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 61. Том 2. С. 188–195.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/61-2-31>

15. Kachak T. and Blyznyuk T. Development of Communicative Competence of Future Special Education Teachers. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2023. 10, 1 2023. P. 87–98.
<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.87-98>

15. Kachak T., Kachak Kh. Mind Maps as a Tool for Visualization and Structuring of Linguistic and Literary Material in the Process of Teaching Students. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2022.
<http://journals.pnu.edu.ua>. Vol. 9, No. 1 (Apr. 2022), 92–100.
<https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.92-100>

16. Качак Т. Психологічно-нарративний вимір сучасної української шкільної прози(на матеріалі повісті «16 весна» Василя Теремка). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72). № 2. Частина 2. С. 101–109.
<https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2->

2/16
17. Blyznyuk T., Kachak T. Effective means of formation of socio-cultural competence of junior school children. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2021. Вип. 25. С. 48–52.
18. Blyznyuk T., Budnyk O., Kachak T. Boom in distance learning during the coronavirus pandemic: challenges and possibilities. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2021. Vol. 8, № 1. P. 90–98.
<https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98>
19. Качак Т. Б., Круль Л. М. Змістові та методичні аспекти вивчення дисципліни «Виразне читання» студентами педагогічних спеціальностей. Гірська школа Українських Карпат. 2020. Вип. 22. С. 105–111.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.105-111>
21. Качак Т. Б. Інструменти конструювання автобіографії дитинства (на матеріалі повісті «Потерчата» Володимира Рутківського). Наукові записки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Літературознавство. 2020. Вип. 1 (95). С. 70–95
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/literature/article/view/3159>
22. Качак Т. Б. Специфіка творення й функціонування образів головних героїв у пригодницькій реалістично-фантастичній прозі для юних. Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70). № 4. Частина 4. С. 18–23.
<https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.4-4/04>
П.2
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Українська література. Підручник

для 5 класу НУШ» (2022).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Монографія «Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку XXI ст.» (2020).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Підручник «Українська література для дітей та юнацтва» (2020).

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Антологія. Пригоди й подорожі в шкільному курсі літератури : посіб. серії «Шкільна бібліотека» для 7 кл. закл. заг. серед. освіти (2020).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Антологія. Фантастика й реальність у шкільному курсі літератури : посіб. серії «Шкільна бібліотека» для 7 кл. закл. заг. серед. освіти (2020).

П.3

1. Качак Т. Українська література для дітей та юнацтва: підручник. Вид. 3-тє, перероблене, доповнене. Київ : ВЦ «Академія», 2024. 400 с.

2. Качак Т. Цифрові інструменти літературної освіти в початковій школі : підручник для здобувачів вищої освіти. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2024. 196 с.

3. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів : підручник для здобувачів вищої освіти. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 200 с.

4. Ніколенко О, Мацевко-Бекерська Л., Качак Т. та ін. Література (українська та зарубіжна). Інтегрований курс. Частина 1. Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. К. : ВЦ «Академія», 2024. 306 с. Рекомендовано Міністерством освіти і

науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124) <https://academia-рс.com.ua/без-рубрики/literatura-ukrayinska-ta-zarubizhna-integrovanuj-kurs-dlya-7-klasu-u-2-h-chastynah>)

5. Ніколенко О, Мацевко-Бекерська Л., Качак Т. та ін. Література (українська та зарубіжна). Інтегрований курс. Частина 2. Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. К. : ВЦ «Академія», 2024. 302 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124) <https://drive.google.com/file/d/118TF118bcZ7QYUy8BaYWPpdNNrGM9wEG/view>

6. Качак Т. Б. Академічна риторика. Підручник. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2023. 216 с.

7. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2020. 200 с.

8. Качак Т., Тебешевська О. Українська література. Підручник для 5 класу НУШ, К. : ВЦ "Академія", 2022. 274 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140). <https://academia-рс.com.ua/wp-content/uploads/2022/02/kachak-tebeshevska-ukrayinska-literatura-5-klas-vcz-akademiya.pdf>

П.4

1. Качак Т. Цифрові інструменти літературної освіти в початковій школі. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2024. 64 с.

2. Качак Т. Цифрові інструменти

літературної освіти в початковій школі. Хрестоматія навчальних матеріалів. Івано-Франківськ, 2024. 116 с.
<http://lib.pnu.edu.ua/e-lib/local/hr/hr4318.pdf>

3. Качак Т. Б. Дитяча література та методика навчання літературного читання. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2020. 62 с.

4. Качак Т. Б. Академічна риторика. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. 84 с.

5. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2023. 62 с.

6. Качак Т. Оновлення змісту літературної освіти школярів: теоретичний і практичний аспекти. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі : навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Надстир'я, 2021. С. 4–30.

П.6
Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Куманської Юлії Олександрівни «Екологічні аспекти сучасної літератури для дітей (на матеріалі прози З. Мензатюк, О. Гльченка, І. Андрусяка) 9.04. 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

П.7
Керівник науково-дослідної теми «Література для дітей та юнацтва й ІТ-технології в сучасній мовно-літературній освіті» (державний реєстраційний номер 0123U103692, 2023 – 2028 рр.)

Керівник науково-дослідної теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116U003616, 2016 – 2023 рр.).

Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Лінгвостилістичні студії» (Луцьк).

Редактор наукового журналу “Children's literature: interdisciplinary discourse” / “Дитяча література: інтердисциплінарний дискурс”

П.12

1. Kachak, T., & Blyznuuk, T. (2024). Children's Voices of War Victims in “Stolen Child” by Marsha Forchuk Skrypuch. *Children's Literature: Interdisciplinary Discourse*, 1 (1), 67–77. <https://doi.org/10.15330/clid.1.1.67-77> <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/clid/article/view/8275/8431>

2. Качак Т. Зміст літературної освіти молодших школярів в контексті аналізу підручників з української мови і читання. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 281– 283.

3. Kachak T. Ukrainian Canadian Children's Historical Fiction in the Interpretation of Mateusz Świetlicki. *Studia Polsko-Ukraińskie*, 2024. 11(null), P. 217–231. <https://doi.org/10.31338/2451-2958sru.11.17>

4. Качак Т. Б. Сучасна дитяча література як інструмент формування екологічної компетентності

здобувачів початкової освіти. Актуальні проблеми озеленення населених місць: освіта, наука, мистецтво формування ландшафту: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 06–07 черв., 2024) [ред.кол. : В. М. Черняк (відп. ред.) та ін.]. Тернопіль : Вид. центр ТОКІППО, 2024. С. 190 –194.

5. Качак Т. Б. Історична пам'ять у прозі Володимира Рутківського. Аргументи сучасної філології: історична та індивідуальна пам'ять. Матеріали IV Міжнародної наукової конференції (18–19 квітня 2024 року). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С. 165– 169.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11104297>

6. Kachak T., Blyznyuk T., Fomin K., Yatsiv S., Kachak Kh., Lytvyn N. Information and Communication Competence of Future Teachers in the Context of Studying the Humanities. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2023. Vol. 14(4). С. 95–111.
<https://doi.org/10.47750/jett.2023.14.04.009>

7. Качак Т., Близнюк Т. Білінгви для дітей: діалог мов і культуру дії. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen Die Ukraine aus globaler Sicht [Діалог мов – діалог культур Україна і світ. XIII Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики]. München 03. – 06, November 2022. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Band, 2022. С. 247 – 255.

8. Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М.,

Тригуб І. А.). Гриф МОН. 2021.

9. Качак Т. Б. Дитяче читання. Українська бібліотечна енциклопедія. 2021. URL: <http://surl.li/qxpftt>

10. Качак Т. Маскулінність у пригодницькій прозі Олександра Гавроша. Література. Діти. Час. Вісник Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва. Вип. 7. Івано-Франківськ : Наір, 2021. С. 72 – 83.

11. Качак Т. Дитинство в часи кризи ХХ-ХХІ ст. у літературі та культурі Центральної та Східної Європи / Childhood during the crisis of the ХХ-ХХІ centuries in literature and culture of Central and Eastern Europe. Studia Polsko-Ukraińskie. Warszawa, 2021. Vol. 8. P. 274 – 281. DOI: <https://doi.org/10.31338/8/2451-2958spu.8.20>

12. Качак Т. Б. Розвиток медіаграмотності студентів у процесі вивчення дисципліни «Дитяча література та методика навчання літературного читання. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. – Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. С. 173 –181.

13. Качак Т. Художня репрезентація автобіографічної пам’яті у сучасній українській прозі для дітей та юнацтва. Slavica Wratislaviensia. Wielkie tematy kultury w literaturach słowiańskich 14. Pamięć. Tom 173. 2021. С. 278–286. <https://doi.org/10.19195/0137-1150.173.23>

14. Качак Т. Повісті Олександра Гавроша – ключ до розуміння нашої історії та національних героїв (рец. на кн. О. Гавроша «Героїчні канікули»). Буквоїд. <http://bukvoid.com.ua/reviews/books/2021/04>

/03/072922.html
2021.

15. Качак Т. Б.
«Назустріч собі»:
проза Софії Бензи.
Буквоїд. URL.:
[http://bukvoid.com.ua/
reviews/books/2021/05/
05/132511.html](http://bukvoid.com.ua/reviews/books/2021/05/05/132511.html) 2021.

16. Качак Т. Б.
Художня Франкіана:
пригодницький
екскурс Олександра
Гавроша (рец. на кн.
О. Гавроша
«Геніальне кохання»).
Буквоїд.
[http://bukvoid.com.ua/
reviews/books/2021/06/
03/081606.html](http://bukvoid.com.ua/reviews/books/2021/06/03/081606.html) 2021.

17. Качак Т. Б.
Розгадати таємницю
авторки (рец. на кн.
«Ужалений зрадою»
Олени Рижко).
Буквоїд. URL.:
[http://bukvoid.com.ua/
reviews/books/2020/11/
08/101218.html](http://bukvoid.com.ua/reviews/books/2020/11/08/101218.html) 2020.

18. Качак Т. Еволюція
української прози для
дітей та юнацтва під
впливом зарубіжної
літератури. *Ukrainiskie
światy dzieciństwa i
młodości. Pod red.
Katarzyny
Jakubowskiej-
Krawczyk. Warszawa:
Uniwersytet
Warszawski. Katedra
Ukrainistyki, 2020. T.
XVI. S. 70–92.*

19. Качак Т. Образ
дому як маркер
безпеки / небезпеки в
сучасній прозі для
дітей та юнацтва.
Аргументи
сучасної філології:
свобода та безпека.
Матеріали
Міжнародної наукової
конференції (6–7
квітня 2023 року).
Харків. ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2023.
С. 77 – 82.

20. Ніколенко О. М.,
Мацевко-Бекерська Л.
В., Качак Т. Б.,
Богосвятська А.-М. І.,
Рудніцька Н. П.,
Турянця В. Г.
Модельна навчальна
програма
«Інтегрований курс
літератур (української
та зарубіжної). 7–9
класи»
для закладів загальної
середньої освіти. 2023.
Рекомендовано МОН
України (наказ МОН
від 24.07.2023 №
883).
[https://drive.google.co
m/file/d/1CaD6SMHiG
MEIyrtsG7NzZmeAl91x
G-cq/view](https://drive.google.com/file/d/1CaD6SMHiGMEIyrtsG7NzZmeAl91xG-cq/view)

П.14
Призери
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт:
1. 2024 р. – Тетяна
Дутчак (I місце).
2. 2024 р. – Христина
Ленько (II місце).
3. 2021р. – Наталія
Федора (III місце).
4. 2020 р. – Ірина
Стрельченко (I місце).
Керівництво постійно
діючим науковим
гуртком “Центр
дослідження
літератури для дітей
та юнацтва” 2024 р.
Тетяна Дутчак –
переможниця V
Всеукраїнського
конкурсу наукових
робіт для студентської
молоді «Здорова
дитина – здорова
нація». Диплом I
ступеня 2024 р.
Христина Ленько –
призерка
Всеукраїнського
студентського
професійного
творчого конкурсу
наукових робіт зі
спеціальності 013
«Початкова освіта».
Диплом II ступеня.
2023 р.
Христина Ленько -
Диплом II ступеня за
есе «Мій Шевченко» у
Всеукраїнському
конкурсі есе
учнівської та
студентської молоді
«Мій Шевченко»,
організованого ГО
«Інноваційні обрії
України» та ІМЗО.
2023 р. Ленько
Христина –
переможець (Диплом
I ступеня) II
Всеукраїнського
конкурсу дитячо-
юнацької творчості
“Барви Незалежності”
(наук. кер. Качак Т. Б.
)
Призери
I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт 2023 р.
1 місце – Ленько
Христина;
2 місце – Гривнак
Мар’яна;
3 місце – Дутчак
Тетяна.
https://drive.google.com/drive/folders/1w6LlX5QzFl9Neml_ay8yIaVRR65IaF-g
П.15
Участь у журі
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт

						<p>учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 рр. П.19</p> <p>Член Міжнародної організації International research society for children's literature (IRSCL).</p> <p>Член Всеукраїнської громадської організації “Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва”.</p> <p>Член команди Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника).</p> <p>Член ГО «Українська Асоціація Корекційних Педагогів».</p>	
490504	Гуменюк Ірина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 013135, виданий 25.10.2023, Диплом кандидата наук ДК 028530, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 022278, виданий 19.02.2009</p>	18	<p>ОК2. Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>П.1</p> <p>1. Гуменюк І. М. Формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців педагогічного профілю. Педагогічна освіта : теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України. Вип.26 (1-2019). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 52–57. https://doi.org/10.32626/2309-9763.2019-26-1.52-57</p> <p>2. Гуменюк І. М. Кінцевий результат навчання в теорії та практиці викладання української мови за професійним спрямуванням. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2020. № 23. С. 5–13. https://doi.org/10.15330/msuc.2020.23.5-13</p> <p>3. Гуменюк І. М. Модель цілепокладання навчальної дисципліни в контексті сучасних освітніх тенденцій. Наукові записки Тернопільського</p>

національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : педагогіка. 2020. № 1. С. 105–112. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.1.154>. Гуменюк І. М. Полікодовий текст як засіб реалізації текстоцентричної технології навчання. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 4 (133). Одеса, 2020 // Scientific bulletin of South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky. Issue 4 (133). Odesa, 2020. С. 97–103. <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2020-3-14>

5. Гуменюк І. М. Принципи реалізації контекстного навчання в процесі викладання української мови за професійним спрямуванням. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. № 1. С. 63–69. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2020.208160>

6. Гуменюк І. М. Ретроспективний аналіз змісту навчання української мови за професійним спрямуванням. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2020. № 22. С. 60–66. <https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.60-66>

7. Гуменюк І. М. Українська мова за професійним спрямуванням: життєвий цикл навчальної дисципліни та її статус у сучасних педагогічних закладах вищої освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2020. Том 6. № 2. С. 195–205. <https://doi.org/10.5253>

4/msu-pp.6(2).2020.185-195.
8. Гуменюк І. М. Дослідницький підхід в методиці навчання української мови за професійним спрямуванням. Молодь і ринок. 2021. № 7-8. С. 123–127. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.242614>
9. Гуменюк І. М. Лінгвістичний і екстралінгвістичний підходи в методиці навчання української мови за професійним спрямуванням. Педагогічний альманах. 2021. Вип. 49. С. 130–135. <https://doi.org/10.37915/pa.v49.266>
10. Гуменюк І. М. Методика навчання української мови за професійним спрямуванням як галузь української лінгводидактики. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 2021. № 1 (11). С. 144–157. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2021-11-1-144-157>
11. Гуменюк І. М. Навчально-методичне забезпечення української мови за професійним спрямуванням : вектор профільної адаптації. Молодь і ринок. 2021. № 3. С. 77–81. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.234140>
12. Гуменюк І. М. Навчально-методичне забезпечення української мови за професійним спрямуванням: концептуальні засади профілізації. Проблеми сучасного підручника. 2021. Вип. 26. С. 85–93. <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2021-26-85-93>
13. Гуменюк І. М. Реалізація системно-синергетичного підходу до навчання української мови за професійним спрямуванням. Педагогічний альманах. 2021. Вип. 48. С. 121–128. <https://doi.org/10.37915/pa.v48.215>
14. Гуменюк І. М. Робоча програма

навчальної дисципліни: компетентнісний вектор. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1 (48). С. 97–103. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.97-103>

15. Гуменюк І. М. Самостійна робота студентів з вивчення української мови за професійним спрямуванням. New Insertion : науковий журнал / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2021. № 3–4 (5–6). С. 52–61. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5972371>

16. Гуменюк І. М. Сучасні підходи до навчання української мови за професійним спрямуванням: перспективні вектори досліджень. Молодь і ринок. 2021. № 4. С. 92–99. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.236356>

17. Гуменюк І. М. Функційно-стилістичний підхід до навчання української мови за професійним спрямуванням майбутніх учителів початкових класів. Академічні студії. Серія : Педагогіка. 2021. Вип. 3. Ч. 1. С. 33–38. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.3.1.6>

18. Humeniuk I. The Project-Based Learning Technology in the Methodology of Teaching Ukrainian Language for Professional Purposes. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2021. № 25. С. 89–95. <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.25.84-87>

19. Humeniuk I., Nakonechna L., Semeniuk O., Poslavska N., Babii I. A Model of the Test Technology of Teaching: Theoretical and Applied Aspects. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, No. 6; Special Issue. P. 88–99. (1,23 др. арк.). <https://doi.org/10.5430>

/jct.v11n6p88 Scopus
20. Humeniuk I. M.
The Use of ICT to
Provide the
Components of the
Methodical System of
Teaching Ukrainian
Language for
Professional Purposes.
Mountain School of
Ukrainian Carpaty.
2022. № 27. С. 12–16.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2022.27.12-15>

21. Гуменюк І. М.
Структурно-
функційна модель
навчання української
мови за професійним
спрямуванням
майбутніх учителів
початкових класів і
вихователів. Наукові
записки Малої
академії наук України.
2022. № 1 (23). С. 13–
20.
<http://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-23-02>

22. Гуменюк І. М.
Організація
експериментальної
перевірки
ефективності
методичної системи
навчання української
мови за професійним
спрямуванням.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія :
Педагогіка. Соціальна
робота. 2022. № 1
(50). С. 65–68.
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.65-68>

23. Humeniuk I.
Gamification Elements
in the Process of
Ukrainian Language
Training of Pedagogy
Specialists. Journal of
Vasyl Stefanyk
Precarpathian national
university. Scientific
edition. Series of Social
and Human Sciences.
2023. Vol. 10, № 1. P.
126–132.
<http://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.126-132>

24. Kononenko V.,
Ostapchuk Y., Fizeshi
O., Humeniuk I.,
Rozman I. Improving
the Legal Support of
Linguistic and Cultural
Aspects of Language
Learning at School:
Mejorar el apoyo legal
de los aspectos
lingüísticos y culturales
del aprendizaje de
idiomas en la escuela.
Political Questions.
2023. Vol. 41. No. 77. P.
50–60.
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4177.03>

Web of Science
25. Humeniuk I., Bagriy M. Prospects of Transformation of the Competence Paradigm of Ukrainian Language for Professional Purposes. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2023. № 29. С. 5–10.
<http://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.11-16>
26. Humeniuk I., Humeniuk M. The Criterion and Level Aspect of the Experimental Research into the Effectiveness of the Methodical System of Teaching Ukrainian Language for Professional Purposes. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. 2024. Vol. 11, №. 1. P. 138–146.
<http://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.138-146>

П.3
Гуменюк І. М. Становлення і розвиток методики навчання української мови за професійним спрямуванням : монографія. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 416 с. (25,3 др. арк.). Протокол засідання Вченої ради ПНУ № 11 від 28 грудня 2021 р.
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VwhTM8yPCGteUYtAAxZM5-CVJ2FLYKEY>

П.4
1. Гуменюк І. М. Посібник-практикум з української мови за професійним спрямуванням (на основі текстоцентричного підходу) : навчальний посібник для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ, 2022. 168 с.
<http://surl.li/gpfswj>
2. Гуменюк І. М. Українська мова за професійним спрямуванням у схемах і таблицях : навчально-методичний посібник для викладачів і студентів педагогічних ЗВО.

Івано-Франківськ,
2022. 184 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13833>

3. Гуменюк І. М.
Хрестоматія наукових праць з курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Частина I (1994–2010 рр.). Івано-Франківськ, 2022. 224 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13832>

П.5
Доктор педагогічних наук, 13.00.02 - теорія та методика навчання (українська мова). «Методична система навчання студентів української мови за професійним спрямуванням у педагогічних закладах вищої освіти».
Захист відбувся 14 вересня 2023 року в Спеціалізованій вченій раді Д 41.053.01 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».
Рішення Атестаційної колегії від 25 жовтня 2023 р.
Диплом ДД 013135

П.8
Рецензент і літературний редактор фахового наукового журналу категорії Б «Гірська школа Українських Карпат»
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam>

П.12
1. Гуменюк І. М.
Проектна діяльність у межах дослідницького підходу до навчання української мови за професійним спрямуванням. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі : збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми : ТОВ НВП «Росток А.В.Т.». 2021. С. 216–217.
<http://surl.li/kqlrwn>

2. Гуменюк І. М. Функціональні показники якості навчально-методичного забезпечення у педагогічних закладах вищої освіти. Збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми сучасного підручника : ключові компетентності та предметні навички». 20–21 травня 2021 року. Київ. С. 62–63. <http://surl.li/hxemcj>

3. Humeniuk I. Principles of optimisation of teaching language disciplines at pedagogical institutions of higher education. Taras Shevchenko 6th International conference on social sciences. April 4–5, 2021. Kyiv, Ukraine. С. 194. http://lib.pu.if.ua:8080/bitstream/123456789/11455/1/%d0%a2%d0%b5%d0%b7%d0%b8_%d0%93%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%8e%d0%ba%d0%86.%d0%9c..pdf

4. Гуменюк І. М. Проблемні аспекти мовної підготовки фахівців педагогічної галузі. Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Ч. 2. Одеса, 21–22 квітня 2022 р. Одеса, 2022. С. 125–126. <http://surl.li/iiffzs>

5. Гуменюк І. М. Експериментальна методика навчання української мови за професійним спрямуванням майбутніх педагогів : організація діагностичного етапу. «Освітні й культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих учених (м. Запоріжжя 12-13 травня 2022 р.). Запоріжжя, 2022. С. 516–518. <http://surl.li/oipier>

П.14
Керівництво

						<p>студентською проблемною групою «Стилістика офіційно-ділового та наукового текстів» http://surl.li/maxxqu Робота в складі організаційного комітету конкурсу ese “Моя академічна (не) добродішність” 2024 р. Робота в складі організаційного комітету наукового пікніка “Наука заради миру” 2024 р. (відповідно до наказу ректора № 332 від 01.05.2024. Учасник журі I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей (наказ № 1059 від 18.12.2024). Організатор звітної наукової конференції студентів (04.04.2024) відповідно до наказу №114 від 19.02.2024. Учасник журі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (наказ № 759 від 18.09.2024). П.19 Робота в Університеті обдарованої дитини. https://kidsuniver.blogspot.com/ Членкиня комісії з внутрішнього аудиту системи забезпечення якості Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2022–2023 рр.</p>
490683	Кіліченко Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені В.С. Стефаника, рік закінчення: 1979, спеціальність: Педагогіка і методика початкової освіти, Диплом кандидата наук КН 013451, виданий 23.04.1997, Атестат доцента ДЦ 001271, виданий 21.02.2000</p>	40	<p>ОК21. Педагогічна майстерність і творчість учителя</p> <p>П.1 1. Maksymenko, N., Kilichenko, O., Khimchuk, L., Bei, I., & Vovchok, Y. (2021). Anti-innovation barriers in the professional activity of university lecturers in Ukraine and ways to overcome them: diagnostic aspect. Amazonia Investiga, 10 (43), 219–233. https://doi.org/10.34069/AI/2021.43.07.22 2. Kilichenko O., Nakonechna L. Development of historical memory in private school students during the ukrainian language lessons. Гірська школа Українських Карпат, 2022. № 26, С. 134-139. DOI: https://doi.org/10.1533</p>

o/msuc.2022.26.134-139.

3. Kilichenko O., Komar O. Pedagogical conditions for the development of cognitive interests in primary school students. Гірська школа Українських Карпат, 2022. № 27, С. 84–89.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2022.27.84-89>.

4. Komar O., Kilichenko O. Development of humanistic professional qualities of the teacher in the process of interactive education of younger school students. Гірська школа Українських Карпат, 2023. № 27, С. 82–87.
<https://doi.org/doi:10.15330/msuc.2023.28.82-87>

5. Kilichenko O. Features of the organization of differentiated education in the primary school of the new ukrainian school. Гірська школа Українських Карпат, 2023. № 28. С. 111–116.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.111-116>

6. Кіліченко О., Борисевич Л. Використання елементів української етнокультури у розвитку педагогічного артистизму майбутніх учителів. Імідж сучасного педагога: електрон.наук.фах.журнал, 2022. № 3 (204). С.60-65. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3\(204\)-60-65](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3(204)-60-65).

7. Кіліченко О.І., Наконечна Л.Б. Розвиток історичної пам'яті та національної ідентичності у здобувачів початкової освіти на уроках української мови. NewInception. № 3-4 (17-18) 2024

П.3
Кіліченко О. І. Підготовка майбутніх учителів до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Універсальні навички ХХІ століття: педагогічні акценти професійної підготовки і вищої освіти: колективна

монографія / За ред.
Н. М. Авшенюк, Г. В.
Товканець. Ужгород :
РІК-У, 2022. С.
160–186.

П.4

1. Кіліченко О. І.
Розв'язування
навчально-
професійних ситуацій
: навчально-
методичний посібник.
Івано-Франківськ :
«НАІР», 2020. 195 с.

2. Теорія та методика
виховання:
навчальний посібник
для студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Івано-
Франківськ, 2024. 400
с.

3. Електронні курси:
«Основи педагогіки»,
«Дидактика», «Теорія
та методика
виховання,
«Особливості
розв'язування
навчальних ситуацій»,
«Педагогічна
майстерність і
творчість учителя»,
«Актуальні проблеми
модернізації
початкової освіти»
<https://d-learn.pro/>

П.7

Опонент: з
присудження
кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04-теорія та
методика початкової
освіти Петрик К. Ю.
(2020)

Член спеціалізованої
вченої ради ДФ
20.051.009:
- з присудження
доктора філософії з
галузі знань 01-
Освіта/Педагогіка
015-Професійна освіта
(за спеціалізаціями)
Бей І. Ю. (2020);
- з присудження
доктора філософії з
галузі знань 01-
Освіта/Педагогіка
015-Професійна освіта
(за спеціалізаціями)
Варварук М. М.
(2021);
- з присудження
доктора філософії з
галузі знань 01-
Освіта/Педагогіка
015- Професійна
освіта (за
спеціалізаціями)
Незаймай М.І. (2021).

П. 12

1. Kilichenko O.,
Dobrunik S.
Pedagogical conditions
of organization of
nonstandard lessons
with elements of

creativity with younger school pupils. Theoretical foundations of modern science and practice. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference. Melbourne, Australia 2020. P. 73–75. URL: <http://isg-konf.com>.

2. Kilichenko O., Dyachuk I. Education of the culture of communication of younger school pupils. Impact of modernity on science and practice. Abstracts of XII international scientific and practical conference. Edmonton, Canada 2020. pp. 118–119 URL: <http://isg-konf.com>.

3. Kilichenko O., Bocoх M. Pedagogical requirements for organization and carrying out the non-standard lessons with a game basis for pupils of elementary school. Problems of implementation of science into practice. Abstracts of XIII international scientific and practical conference. Oslo, Norway 2020. P. 450–453. URL: <http://isg-konf.com>.

4. Kilichenko O., Veresh D. Individual education of children with special needs in primary school. Actual problems of science and practice. Abstracts of XIV international scientific and practical conference. Stockholm, Sweden 2020. P. 69–70. URL: <http://isg-konf.com>.

5. Кіліченко О. І. Використання кейс-методу, як способу організації практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Освіта і формування конкурентноспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез і доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, 21–22 жовтня 2021 р. Мукачєво / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачєво: Вид-во МДУ, 2021. С. 161–162.

6. Кіліченко О. Організація освітнього

комфортного середовища в початковій школі. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О. І., Слипаник О. В., Ковальчук М. П. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. С. 30–33.

7. Кіліченко О., Івасюк У. Розвиток пізнавальних інтересів учнів молодшого шкільного віку. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи : матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. 2022. Випуск 7. С. 20–22.

8. Кіліченко О. І., Коропецька О. Формування гуманістичних якостей в учнів молодшого шкільного віку. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. 2022. Випуск 7. С. 35–36.

9. Гетьманчик В., Кіліченко О. І. Педагогічні умови формування культури спілкування молодших школярів у групі подовженого дня. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. 2023. Випуск 9. С. 11–14.

10. Кравчук О., Кіліченко О. І. Етапи організації навчального процесу в умовах диференційованого навчання в початковій школі. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. 2024. Вип. 9. С. 32–35.

						11. Кириленко О., Кіліченко О. І. Театрально-ігрова діяльність як засіб розвитку комунікативної компетентності учнів початкової школи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. 2024. Випуск 9. С. 81–84. П. 14. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Розв'язування професійних ситуацій».
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формульованого, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</i>	☒	ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Емпіричні, теоретичні, дослідницькі методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК34. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проектування і моделювання освітніх ситуацій).	Форма контролю – екзамен. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль (проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та фрагментів уроків).
		ОК33. Теорія та	Моделювання педагогічних	Усне опитування,

методика навчання мистецької освітньої галузі	ситуацій; словесні, наочні, і практичні методи; дискусії; рольові ігри; бесіди; метод проєктів; робота у мікрогрупах.	тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, есе), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК32. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК31. Методика навчання технологічної освітньої галузі	Моделювання педагогічних ситуацій; словесні, наочні, і практичні методи; дискусії; рольові ігри; бесіди; метод проєктів; робота у мікрогрупах.	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, есе), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК30. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання та мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проєктування та моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК29. Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання і мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК28. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання і мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Перевірка опрацьованої літератури; аналіз конспектованої літератури; співбесіди за прочитаною літературою; заслуховування і обговорення рефератів; аналіз складених студентами вербальних ігор; короткі письмові повідомлення; перевірка конспектів занять; колоквіум.
ОК27. Методика навчання природничої освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Форма контролю-іспит. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль (проведення уроків інтегрованого курсу "Я досліджую світ" та фрагментів уроків).
ОК26. Методика навчання математичної освітньої галузі	Метод моделювання педагогічних ситуацій, практичні заняття, метод навчальної дискусії, метод проєктів, робота з нормативними документами та методичними матеріалами, навчання через діяльність	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.

ОК25. Дитяча література та методика навчання літературного читання	Проблемно пошукові, діагностичні методики навчання; частково-пошуковий, або евристичний метод (інтерактивні практичні заняття, моделювання і проведення уроків читання; лабораторні заняття-уроки)	Спостереження; усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль (проведення уроків читання та інтегрованих уроків, заходів з промоції читання); тестовий контроль.
ОК24. Методика навчання української мови	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій).	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК23. Іншомовна освіта в ПШ з методикою навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК22. Основи інклюзивної освіти	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи мотивації й стимулювання (дискусії, ділові ігри, проєктування та моделювання ситуацій), проблемні завдання, кейс-метод, інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусія)	Усне та письмове опитування, самостійна робота, захист індивідуальних завдань, обговорення проблемних ситуацій
ОК19. Управління освітньою діяльністю в початковій школі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, проблемний і частково-пошуковий (евристичний) методи, інтерактивні й активні методи навчання.	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестовий контроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ОК16. Дидактика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, проблемний і частково-пошуковий (евристичний) методи, інтерактивні й активні методи навчання.	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестовий контроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, методи стимулювання і мотивації, презентації, пошукові (дослідницькі) методи.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК42. Курсова робота з педагогіки	Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження; консультування;	Поточний контроль за виконанням завдань курсової роботи відповідно до календарного плану;

			демонстрація зразків наукових досліджень; демонстрація наукових досліджень щодо диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	рецензування структурних компонентів дослідження; перевірка на плагіат; загальна рецензія курсової роботи.
		ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
		ОК43. Курсова робота з методик початкової освіти	Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження; консультування; демонстрація зразків наукових досліджень; демонстрація наукових досліджень щодо диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	Поточний контроль за виконанням завдань курсової роботи відповідно до календарного плану; рецензування структурних компонентів дослідження; перевірка на плагіат; загальна рецензія курсової роботи.
<p>ПР-18. Використовувати особливості регіонального освітнього середовища для ефективного навчання і виховання учнів початкової школи.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК10. Вступ до педагогічної спеціальності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування (контрольні роботи), тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК11. Основи педагогіки	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні, практичні; інтерактивні (диспути, дискусії), проблемно-пошукові, дослідницькі, діагностичні методи, метод проєктів, метод спостереження, методи контролю і самоконтролю	Усне опитування, тестовий контроль, творчі завдання (есе), самостійна домашня робота (підготовка презентацій, розробка проєктів), ІНДЗ (мінідослідження), підсумковий контроль.
		ОК15. Основи природознавства	Евристичні бесіди; опрацювання наукових джерел; метод проєктів; самостійна робота; майстер-класи.	Усне опитування; оцінювання самостійно розроблених проєктів, представлених майстер-класів; доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль..
		ОК18. Теорія та методика виховання	Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, інтерактивні методи, квести, майстер-класи, тренінги, вебінари	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
		ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, методи стимулювання і мотивації, презентації, пошукові (дослідницькі) методи.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.

ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Спостереження, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, методи стимулювання і мотивації, презентації, пошукові (дослідницькі) методи.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК38. Виробнича (навчально-виховна) у ППД	Спостереження, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, методи стимулювання і мотивації, презентації, пошукові (дослідницькі) методи.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК37. Виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах)	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійну роботу, стимулювання і мотивацію, дискусії, рольові та ділові ігри, проєктування і моделювання педагогічних ситуацій, виховних заходів, способів оцінювання	Спостереження. Усне опитування. Практичний контроль. Оцінка ведення щоденника. Виконання завдань індивідуального плану, проведення заходів. Оцінка роботи студента керівником бази практики оздоровчого закладу. Звіт і захист практики. Виставлення підсумкової оцінки за практику на основі зведених результатів
ОК34. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій).	Форма контролю – екзамен. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль (проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та фрагментів уроків).
ОК33. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	Спостереження, консультування, практичні методи, самостійна робота, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, методи стимулювання і мотивації, презентації, пошукові (дослідницькі) методи.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
ОК32. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Бесіди; опрацювання наукових джерел; метод проєктів; кейс-метод, самостійна робота; майстер-класи.	Усний контроль, взаємоконтроль; усне опитування; оцінювання самостійно розроблених проєктів, представлених майстер-класів, дискусії і аналіз кейсів; доповіді на практичних заняттях,

		розробка плану позакласного заходу, оцінювання есе або реферату, підсумковий контроль.
ОК31. Методика навчання технологічної освітньої галузі	Спостереження, консультування, практичні методи, самостійна робота, проблемні й інтерактивні методи, проектування, методи стимулювання і мотивації, презентації, пошукові (дослідницькі) методи.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
ОК30. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання та мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проектування та моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК29. Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання та мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проектування та моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК28. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання і мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проектування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Перевірка опрацьованої літератури; аналіз конспектованої літератури; співбесіди за прочитаною літературою; заслуховування і обговорення рефератів; аналіз складених студентами вербальних ігор; короткі письмові повідомлення; перевірка конспектів занять; колоквиум.
ОК27. Методика навчання природничої освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проектування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Форма контролю-іспит. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль (проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ" та фрагментів уроків).
ОК26. Методика навчання математичної освітньої галузі	Метод проєктів із використанням регіонального контексту, робота з краєзнавчими матеріалами, інтегровані уроки, дослідницька діяльність, робота у групах, робота з нормативними документами	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК25. Дитяча література та методика навчання літературного читання	Проблемний виклад (проблемні бесіди, бінарні лекції та заняття-тренінги, майстер-класи); дослідницькі методи навчання.	Спостереження; усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи; мультимедійні роботи, есе, відгуки на прочитані книги); практичний контроль

				(проведення уроків читання та інтегрованих уроків, заходів з промоції читання); тестовий контроль
		ОК21. Педагогічна майстерність і творчість учителя	Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, інтерактивні методи, квести, майстер-класи, тренінги, вебіари	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
		ОК19. Управління освітньою діяльністю в початковій школі	Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, інтерактивні методи, квести, майстер-класи, тренінги, вебіари	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
		ОК42. Курсова робота з педагогіки	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів досліджень для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту курсової роботи.	Поточний контроль за виконанням курсової роботи відповідно до календарного плану, самоконтроль, презентація виконаних завдань і проведених досліджень, рецензування та перевірка на плагіат, підсумковий контроль, захист і презентація результатів наукового дослідження.
		ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
<i>ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</i>	☒	ОК43. Курсова робота з методик початкової освіти	Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження; консультування; демонстрація зразків наукових досліджень; демонстрація наукових досліджень щодо диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	Поточний контроль за виконанням завдань курсової роботи відповідно до календарного плану; рецензування структурних компонентів дослідження; перевірка на плагіат; загальна рецензія курсової роботи.
		ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
		ОК42. Курсова робота з педагогіки	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів досліджень для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту курсової роботи.	Поточний контроль за виконанням курсової роботи відповідно до календарного плану, самоконтроль, презентація виконаних завдань і проведених досліджень, рецензування та перевірка на плагіат, підсумковий контроль, захист і презентація результатів наукового дослідження.

ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Пошуковий (дослідницький) метод, консультування, спостереження, практичні методи, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації, самостійна робота.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Пошуковий (дослідницький) метод, консультування, спостереження, практичні методи, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації, самостійна робота.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Пошуковий (дослідницький) метод, консультування, спостереження, практичні методи, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації, самостійна робота.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК38. Виробнича (навчально-виховна) у ГПД	Пошуковий (дослідницький) метод, консультування, спостереження, практичні методи, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації, самостійна робота.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК37. Виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах)	Дискусії, проблемні ситуації, рольові та ділові ігри, проблемно-пошукові, майстер-класи, тренінги, вебіари, діагностичні методики навчання із використанням Canva, презентацій Microsoft PowerPoint	Спостереження. Усне опитування. Практичний контроль. Оцінка ведення щоденника. Виконання завдань індивідуального плану, проведення заходів. Оцінка роботи студента керівником бази практики оздоровчого закладу. Звіт і захист практики. Виставлення підсумкової оцінки за практику на основі зведених результатів
ОК18. Теорія та методика виховання	Частково-пошукові, дослідницькі, методи стимулювання та мотивації, інтерактивні, методи діагностики, аудіовізуальні методи; кейс-методи.	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
ОК35. Пропедевтична практика	Дискусії, проблемні ситуації, рольові та ділові ігри, проблемно-пошукові, тренінги, вебіари, діагностичні методики навчання із використанням презентацій.	Поточний контроль, самоконтроль, самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.

ОК36. Навчальна (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації.	Форма контролю – залік. Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК20. Педагогічна інноватика	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань); метод практичних кейсів).	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК19. Управління освітньою діяльністю в початковій школі	Частково-пошукові, дослідницькі, методи стимулювання та мотивації, інтерактивні, методи діагностики, аудіовізуальні методи; кейс-методи.	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
ОК17. Медіадидактика початкової школи	Частково-пошукові, дослідницькі, методи стимулювання та мотивації, інтерактивні, методи діагностики, аудіовізуальні методи; кейс-методи.	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
ОК16. Дидактика	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція, проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань.	Усний і письмовий контроль, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, підсумковий контроль.
ОК15. Основи природознавства	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні, практичні; інтерактивні (диспути, дискусії), проблемно-пошукові, дослідницькі, діагностичні, метод спостереження, логічні (аналіз, синтез, узагальнення, класифікація).	Усне опитування, тематичні тестування, самостійна робота, творчі (індивідуальні) завдання, вирішення проблемних мовних питань, підсумковий контроль.
ОК13. Сучасна українська мова з практикумом	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні, практичні; інтерактивні (диспути, дискусії), проблемно-пошукові, дослідницькі, діагностичні, метод спостереження, логічні (аналіз, синтез, узагальнення, класифікація).	Усне опитування, тематичні тестування, самостійна робота, творчі (індивідуальні) завдання, вирішення проблемних мовних питань, підсумковий контроль.
ОК12. Основи педагогічних досліджень	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція,	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, творчі завдання (есе),

	проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань.	самостійна домашня робота (підготовка презентацій, рефератів, доповідей), ІНДЗ (мінідослідження), підсумковий контроль.
ОК11. Основи педагогіки	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція, проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань.	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, творчі завдання (есе), самостійна домашня робота (підготовка презентацій, рефератів, доповідей), ІНДЗ (мінідослідження), підсумковий контроль.
ОК10. Вступ до педагогічної спеціальності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування (контрольні роботи), тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК9. Вікова і педагогічна психологія	Науково-дослідницькі методи (аналіз даних, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю учнів у ЗОШ); інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії); практико-орієнтовані методи (анкетування та опитування), самостійна робота	Усне опитування, тематичні тестування, самостійна робота, творчі (індивідуальні) завдання (презентації), розв'язування психологічних задач, підсумковий контроль.
ОК8. Загальна психологія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань); метод практичних кейсів).	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК6. Історія педагогіки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, моделювання освітніх ситуацій).	Усне опитування, підготовка презентацій, доповідей та рефератів, творчі завдання, контроль самостійної роботи відповідно до визначеної тематики, тестові завдання, розміщені у системі d-learn, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль.
ОК5. Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), проблемно-пошукові, діагностичні методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК3. Філософія	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні (лекції, дискусії, диспути, бесіди, семінари), наочні (написання на дошці, презентації, тематичний відео-контент), практичні (реферати, творчі завдання);	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, самостійна робота (підготовка рефератів, доповідей, презентацій, есе), підсумковий контроль

			методи дистанційного навчання (університетська платформа дистанційного навчання, відео конференції, робота в месенджерах тощо)	
		ОК2. Українська мова за професійним спрямуванням	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, абстрагування, індукція, дедукція, дискусія, проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, узагальнення, виконання практичних завдань, робота з фаховими періодичними виданнями, створення і редагування наукових текстів професійного спрямування.	Оцінювання результатів самостійної роботи, проєктів, доповідей, презентацій, тестовий тематичний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.
		ОК1. Історія України та національної культури	Проблемно-пошукові, інформаційні, діагностичні методи діагностичні методики навчання із використанням Canva, презентацій Microsoft PowerPoint.	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
<p><i>ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</i></p>	☒	ОК28. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання і мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Перевірка опрацьованої літератури; аналіз конспектованої літератури; співбесіди за прочитаною літературою; заслуховування і обговорення рефератів; аналіз складених студентами вербальних ігор; короткі письмові повідомлення; перевірка конспектів занять; колоквіум.
		ОК27. Методика навчання природничої освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Форма контролю-іспит. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль (проведення уроків інтегрованого курсу "Я досліджую світ" та фрагментів уроків).
		ОК26. Методика навчання математичної освітньої галузі	Метод проєктів, метод інтегрованих уроків (практичних занять), проблемне навчання, метод навчальної дискусії, робота в групах, робота з методичною літературою	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК25. Дитяча література та методика навчання літературного читання	Репродуктивний метод (робота з алгоритмами аналізу творів; самостійне опрацювання та відтворення матеріалу з підручників і посібників; опрацювання та аналіз конспектів уроків. проблемний виклад (проблемні бесіди, бінарні лекції та заняття-тренінги, майстер-класи); частково-пошуковий, або евристичний метод (інтерактивні практичні заняття-квести, літературні мандрівки, творчі читання, моделювання і проведення	Спостереження; усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи; мультимедійні роботи, есе, відгуки на прочитані книги); практичний контроль (проведення уроків читання та інтегрованих уроків, заходів з промоції читання); тестовий контроль

	уроків читання; оксфордські дебати; лабораторні заняття-уроки); інтегроване навчання; проєктне навчання; перевернуте навчання.	
ОК24. Методика навчання української мови	Дослідницькі методи (проєктування, моделювання освітніх ситуацій, розробка презентацій); Частково-пошукові (конструювання структури уроків, евристичні бесіди, рольові ігри). Пояснювально-ілюстративні (опрацювання наукових джерел)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК23. Іншомовна освіта в ПШ з методикою навчання	Метод співпраці (cooperative learning) - парна робота та групові проєкти, мовні квести	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль.
ОК20. Педагогічна інноватика	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань); метод практичних кейсів).	Усне опитування, тестування, контрольна робота, самостійна робота, творчі завдання (презентації, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК15. Основи природознавства	Аналіз конкретної ситуації; активні (проблемні, інтерактивні) і пасивні (репродуктивні, пояснювально-ілюстративні) методи навчання; методи організації навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні); самостійна робота.	Письмовий взаємоконтроль (завдання з взаємопервіркою та самооцінюванням). Індивідуальні завдання, презентації
ОК6. Історія педагогіки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, моделювання освітніх ситуацій).	Усне опитування, підготовка презентацій, доповідей та рефератів, творчі завдання, контроль самостійної роботи відповідно до визначеної тематики, тестові завдання, розміщені у системі d-learn, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль.
ОК29. Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання і мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК14. Математика	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.

	моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	
ОК30. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання та мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проектування та моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, спостереження, проблемно-пошукові (дослідницькі) методи.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК32. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Метод співпраці: парна робота та групові проєкти, мовні квести, кейс-методи.	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), творчі завдання (презентацій), тестовий контроль.
ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, спостереження, проблемно-пошукові (дослідницькі) методи.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК34. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проектування і моделювання освітніх ситуацій).	Форма контролю – екзамен. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль (проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та фрагментів уроків).
ОК33. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	Консультування, практичні методи, самостійна робота, методи стимулювання і мотивації, проблемні й	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної

			інтерактивні методи, проєктування, презентації, спостереження, проблемно-пошукові (дослідницькі) методи.	документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК31. Методика навчання технологічної освітньої галузі	Консультування, практичні методи, самостійна робота, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації, спостереження, проблемно-пошукові (дослідницькі) методи.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
<p>ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
		ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Спостереження, пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК38. Виробнича (навчально-виховна) у ГПД	Спостереження, пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК37. Виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах)	Спостереження, пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.

		ОК22. Основи інклюзивної освіти	Методи моделювання, проблемно-пошукові, репродуктивні, інтерактивні, діагностики, метод проектів	Обговорення проектів та індивідуальних завдань, усне й письмове опитування, обговорення ситуацій
		ОК16. Дидактика	Інтерактивні методи, словесні, наочні й практичні методи, розв'язання проблемних завдань, ситуаційний аналіз, дискусія, діалог, ділові та рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, робота в групах/парах, демонстрація прикладів, аналіз кейсів.	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, взаємоперевірка, захист індивідуальних проектів і презентацій, підсумковий контроль.
		ОК9. Вікова і педагогічна психологія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійну роботу, проблемно-пошукові, діагностичні методи	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК8. Загальна психологія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійну роботу, проблемно-пошукові, діагностичні методи	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
<i>ПР-9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</i>	☒	ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
		ОК43. Курсова робота з методик початкової освіти	Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження; консультування; демонстрація зразків наукових досліджень; ознайомлення із науковими дослідженнями щодо розвитку пізнавальної діяльності учнів, формування в них мотивацію до навчання.	Поточний контроль за виконанням завдань курсової роботи відповідно до календарного плану; рецензування структурних компонентів дослідження; перевірка на плагіат; загальна рецензія курсової роботи.
		ОК39. Виробнича (педагогічна): І цикл НУШ	Спостереження, пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Дослідницький метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК42. Курсова робота	Систематизований комплекс	Поточний контроль за

з педагогіки	загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту курсової роботи.	виконанням курсової роботи відповідно до календарного плану, самоконтроль, презентація виконаних завдань і проведених досліджень, рецензування та перевірка на плагіат, підсумковий контроль, захист і презентація результатів наукового дослідження.
ОК11. Основи педагогіки	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні, практичні; аудіовізуальні, інтерактивні (диспути, дискусії), дидактичні ігри, метод проєктів, логічні (аналіз, синтез, узагальнення, класифікація), методи контролю і самоконтролю	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, творчі завдання (есе), самостійна домашня робота (підготовка презентацій, підготовка словника педагогічних термінів), підсумковий контроль.
ОК16. Дидактика	Проблемний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний) і пошуковий (дослідницький) методи, словесні (пояснення, дискусія, розповідь, диспут), наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій) і практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи навчання.	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підготовка презентацій, групових та індивідуальних проєктів, підсумковий контроль.
ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Дослідницький метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК38. Виробнича (навчально-виховна) у ГПД	Спостереження, пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК37. Виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах)	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійну робота, проблемно-пошукові, діагностичні методи	Спостереження. Усне опитування. Практичний контроль. Оцінка ведення щоденника. Виконання завдань індивідуального плану, проведення заходів. Оцінка роботи студента керівником бази практики оздоровчого закладу. Звіт і захист практики. Виставлення підсумкової оцінки за практику на основі зведених результатів
ОК34. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації	Форма контролю – екзамен. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль

	(дискусії, рольові ігри, проектування і моделювання освітніх ситуацій).	(проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та фрагментів уроків).
ОК33. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	Репродуктивна методика (самостійне опрацювання та відтворення матеріалу з посібників; квазіпрофесійне моделювання навчальних занять; опрацювання та аналіз конспектів уроків та позаурочних заходів).	Усний контроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль.
ОК32. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Методи моделювання і проектування освітніх ситуацій, методи дискусії, кейс-методи, рольові, ділові ігри, майстер-класи, тренінги, вебінари.	Усний контроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), взаємоконтроль, тестовий контроль.
ОК31. Методика навчання технологічної освітньої галузі	репродуктивний (самостійне опрацювання та відтворення матеріалу з посібників; квазіпрофесійне моделювання навчальних занять; опрацювання та аналіз конспектів уроків та позаурочних заходів).	Усний контроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль.
ОК30. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання та мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проектування та моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК29. Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання та мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проектування та моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК28. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання і мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проектування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Перевірка опрацьованої літератури; аналіз конспектованої літератури; співбесіди за прочитаною літературою; заслуховування і обговорення рефератів; аналіз складених студентами вербальних ігор; короткі письмові повідомлення; перевірка конспектів занять; колоквіум.
ОК27. Методика навчання природничої освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проектування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Форма контролю-іспит. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль (проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та фрагментів уроків).
ОК26. Методика навчання математичної освітньої галузі	Метод проєктів, метод навчальної дискусії, інтерактивне навчання; навчання через діяльність,	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій,

			робота з нормативними документами та методичною літературою, метод проблемного навчання	наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК24. Методика навчання української мови	Дослідницькі методи(проєктування, моделювання освітніх ситуацій, розробка презентацій); Частково-пошукові (конструювання структури уроків, евристичні бесіди, рольові ігри). Пояснювально-ілюстративні (опрацювання наукових джерел)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
		ОК21. Педагогічна майстерність і творчість учителя	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності : словесні, наочні, практичні, самостійну роботу, методи стимулювання і мотивації, дискусії, проблемні ситуації, рольові, ділові ігри, проєктування і моделювання педагогічних ситуацій, виховних заходів, діагностичні методики навчання із використанням Canva, презентацій Microsoft PowerPoint, онлайн-ресурсів Kahoot!, Plickers, Poodll, Inspiration	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
		ОК19. Управління освітньою діяльністю в початковій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійну роботу, проблемно-пошукові, діагностичні методи	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль
		ОК18. Теорія та методика виховання	Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, майстер-класи, тренінги, вебіари , діагностичні методики навчання із використанням Canva, презентацій Microsoft PowerPoint, онлайн-ресурси Kahoot!, Plickers, Poodll, Inspiration	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
<i>ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників</i>	☒	ОК15. Основи природознавства	Моделювання педагогічних ситуацій; словесні, наочні, і практичні методи; дискусії; рольові ігри; аналіз життєвих ситуацій; бесіди; метод проєктів; робота у мікрогрупах.	Обговорення проблемних ситуацій, моделювання останніх; усне та письмове опитування; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль.
		ОК9. Вікова і педагогічна психологія	Науково-дослідницькі методи (аналіз даних, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю учнів у ЗОШ); інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії); практико-орієнтовані методи (анкетування та опитування), самостійна робота	Усне опитування, тематичні тестування, самостійна робота, творчі(індивідуальні) завдання (презентації), розв'язування психологічних задач, підсумковий контроль.
		ОК8. Загальна психологія	Методи організації і здійснення навчально-	Усне опитування, тестування, самостійна

освітнього процесу.		пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань); метод практичних кейсів).	робота, творчі завдання (презентації), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
	ОК7. Анатомія і фізіологія дитини та домедична допомога	Частково-пошукові, дослідницькі, методи стимулювання та мотивації, інтерактивні, методи діагностики, аудіовізуальні, проблемно-пошукові методики навчання.	Усне опитування, письмове опитування (контрольні роботи), тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
	ОК18. Теорія та методика виховання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійну робота, проблемно-пошукові, діагностичні методи	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
	ОК22. Основи інклюзивної освіти	Частково-пошукові, дослідницькі, методи стимулювання та мотивації, інтерактивні, методи діагностики, аудіовізуальні	Обговорення проблемних ситуацій та їх моделювання, усне й письмове опитування, самостійна робота, індивідуальні завдання
	ОК30. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання та мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проєктування та моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
	ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
	ОК42. Курсова робота з педагогіки	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту курсової роботи.	Поточний контроль за виконанням курсової роботи відповідно до календарного плану, самоконтроль, презентація виконаних завдань і проведених досліджень, рецензування та перевірка на плагіат, підсумковий контроль, захист і презентація результатів наукового дослідження.
	ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
	ОК40. Виробнича	Самостійна робота, методи	Поточний контроль,

(педагогічна): II цикл НУШ	вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК38. Виробнича (навчально-виховна) у ГПД	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК37. Виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах)	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК36. Навчальна (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації.	Форма контролю – залік. Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК35. Пропедевтична практика	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), метод дискусії, ділові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Поточний контроль, самоконтроль, самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК34. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій).	Форма контролю – екзамен. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль (проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та фрагментів уроків).
ОК29. Теорія та методика навчання	Методи організації та здійснення навчально-	Усне опитування, письмове опитування (тестування),

		соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання і мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проектування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
<p>ПР-17. Формувати критичне мислення та інфомедійну грамотність учнів початкових класів.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
		ОК42. Курсова робота з педагогіки	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів досліджень для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту курсової роботи.	Поточний контроль за виконанням курсової роботи відповідно до календарного плану, самоконтроль, презентація виконаних завдань і проведених досліджень, рецензування та перевірка на плагіат, підсумковий контроль, захист і презентація результатів наукового дослідження.
		ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Емпіричні, дослідницькі, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК38. Виробнича (навчально-виховна) у ГПД	Емпіричні, дослідницькі, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК37. Виробнича (педагогічна) в	Емпіричні, дослідницькі, теоретичні методи,	Поточний контроль, самоконтроль і

		оздоровчих закладах)	самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК32. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Формування критичного мислення, дискусії, проблемні ситуації, проблемно-пошукові, майстер-класи, вебінари, діагностичні методики навчання із використанням Canva, презентацій Microsoft PowerPoint	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), творчі завдання (презентацій), медіапроектів, тестовий контроль.
		ОК17. Медіадидактика початкової школи	Метод співпраці (cooperative learning) - парна робота та групові проекти, мовні квести	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль.
		ОК14. Математика	Метод співпраці (cooperative learning) - парна робота та групові проекти, мовні квести	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль.
		ОК5. Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в педагогічній діяльності	Практичні роботи, зорієнтовані на застосування теоретичних знань на практиці, методи розвитку критичного мислення, методи ситуативного моделювання.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК20. Педагогічна інноватика	Дискусія, проблемні ситуації, рольові та ділові ігри, ігри-симуляції, проблемно-пошукові, майстер-класи, тренінги, вебінари, діагностичні методики навчання із використанням Canva, презентацій Microsoft PowerPoint .	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
<p>ПР-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p>	☒	ОК34. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій).	Форма контролю – екзамен. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль (проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та фрагментів уроків).
		ОК29. Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання і мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК22. Основи інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи; проблемні завдання, методи стимулювання та мотивації,	Усне, письмове опитування, оцінка презентування доповідей та рефератів, проєктів, індивідуальних

	частково-пошукові й методи діагностики, аудіовізуальні методи	завдань, самостійні завдання
ОК18. Теорія та методика виховання	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні, практичні; інтерактивні (диспути, дискусії), дидактичні, метод проєктів, проблемно-пошукові, дослідницькі методи, методи контролю і самоконтролю	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, творчі завдання (есе), самостійна домашня робота (підготовка презентацій, рефератів, доповідей), ІНДЗ (мінідослідження), підсумковий контроль.
ОК16. Дидактика	Усний виклад, розповідь, бесіда, диспут, аналіз і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, зорієнтовані на застосування теоретичних знань на практиці, методи розвитку критичного мислення, методи ситуативного моделювання.	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підготовка презентацій, групових та індивідуальних проєктів, підсумковий контроль.
ОК15. Основи природознавства	Метод дискусії, методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій, рольові і ділові ігри, інтерактивні методи, майстер-класи, тренінги, використанням Canva, презентацій Microsoft PowerPoint, онлайн-ресурсу Kahoot!	Письмове опитування (тестування); усне опитування; творчі завдання (презентації, розробка проєктів); доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК12. Основи педагогічних досліджень	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція, проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань.	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, творчі завдання, самостійна домашня робота (підготовка презентацій, рефератів, доповідей), ІНДЗ (мінідослідження), підсумковий контроль.
ОК11. Основи педагогіки	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні, практичні; інтерактивні (диспути, дискусії), дидактичні, метод проєктів, проблемно-пошукові, дослідницькі методи, методи контролю і самоконтролю	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, творчі завдання (есе), самостійна домашня робота (підготовка презентацій, рефератів, доповідей), ІНДЗ (мінідослідження), підсумковий контроль.
ОК9. Вікова і педагогічна психологія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань); метод практичних кейсів).	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК8. Загальна психологія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.

	(метод контрольних запитань); метод практичних кейсів).	
ОК7. Анатомія і фізіологія дитини та домедична допомога	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспути), пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), метод практичних кейсів.	Усне опитування, письмове опитування (контрольні роботи), тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК36. Навчальна (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації.	Форма контролю – залік. Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК37. Виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах)	Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, майстер-класи, тренінги, вебінари, діагностичні методики навчання із використанням Canva, презентацій Microsoft PowerPoint, онлайн-ресурси Kahoot!, Plickers, Poodll, Inspiration	Спостереження. Усне опитування. Практичний контроль. Оцінка ведення щоденника. Виконання завдань індивідуального плану, проведення заходів. Оцінка роботи студента керівником бази практики оздоровчого закладу. Звіт і захист практики. Виставлення підсумкової оцінки за практику на основі зведених результатів
ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання,

			синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК38. Виробнича (навчально-виховна) у ГПД	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
<p><i>ПР-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</i></p>	☒	ОК42. Курсова робота з педагогіки	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту курсової роботи.	Поточний контроль за виконанням курсової роботи відповідно до календарного плану, самоконтроль, презентація виконаних завдань і проведених досліджень, рецензування та перевірка на плагіат, підсумковий контроль, захист і презентація результатів наукового дослідження.
		ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК38. Виробнича (навчально-виховна) у ГПД	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.

ОК37. Виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах)	Дискусії, проблемні ситуації, рольові та ділові ігри, проблемно-пошукові, майстер-класи, тренінги, вебінари, діагностичні методики навчання із використанням Canva, презентацій Microsoft PowerPoint	Спостереження. Усне опитування. Практичний контроль. Оцінка ведення щоденника. Виконання завдань індивідуального плану, проведення заходів. Оцінка роботи студента керівником бази практики оздоровчого закладу. Звіт і захист практики. Виставлення підсумкової оцінки за практику на основі зведених результатів
ОК36. Навчальна (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації.	Форма контролю – залік. Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК43. Курсова робота з методик початкової освіти	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту курсової роботи.	Поточний контроль за виконанням курсової роботи відповідно до календарного плану, самоконтроль, презентація виконаних завдань і проведених досліджень, рецензування та перевірка на плагіат, підсумковий контроль, захист і презентація результатів наукового дослідження.
ОК35. Пропедевтична практика	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи. самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи.	Поточний контроль, самоконтроль, самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК18. Теорія та методика виховання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності : словесні, наочні, практичні, самостійну роботу, методи стимулювання і мотивації, дискусії, рольові, ділові ігри, проєктування і моделювання педагогічних ситуацій, виховних заходів	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
ОК16. Дидактика	Інформаційно-рецептивні та репродуктивні методи, методи проблемного викладу, частково-пошукові, або евристичні методи, дослідницькі методи, розв'язування педагогічних задач, методи моделювання педагогічних ситуацій.	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль.
ОК9. Вікова і педагогічна психологія	Дискусії, моделювання навчальних ситуацій, рольові та ділові ігри, майстер-класи, тренінги, вебінари, спостереження за організацією взаємодії між учасниками освітнього процесу в закладах освіти.	Усне опитування, тематичні тестування, самостійна робота, творчі (індивідуальні) завдання (презентації), розв'язування психологічних задач, підсумковий контроль.

		ОК8. Загальна психологія	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення.	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК7. Анатомія і фізіологія дитини та домедична допомога	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), проблемно-пошукові, діагностичні методи.	Усне опитування, письмове опитування (контрольні роботи), тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК1. Історія України та національної культури	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення.	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК21. Педагогічна майстерність і творчість учителя	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності : словесні, наочні, практичні, самостійну роботу, методи стимулювання і мотивації, дискусії, рольові, ділові ігри, проєктування і моделювання педагогічних ситуацій, виховних заходів	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємоперевіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
		ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
<p><i>ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту усна.
		ОК43. Курсова робота з методик початкової освіти	Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження; консультування; демонстрація зразків наукових досліджень; застосування міжпредметних зв'язків; використання технічних засобів навчання	Поточний контроль за виконанням завдань курсової роботи відповідно до календарного плану; рецензування структурних компонентів дослідження; перевірка на плагіат.
		ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота,	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної

	методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування.	документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Спостереження, проблемні й інтерактивні методи, методи вивчення й аналізу документації, спостереження, пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи стимулювання і мотивації, проектування, презентації.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК21. Педагогічна майстерність і творчість учителя	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійну робота, проблемно-пошукові, діагностичні методи. Комуникативний метод: рольові ігри, симуляції реальних ситуацій, дискусії та дебати.	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК18. Теорія та методика виховання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійну робота, проблемно-пошукові, діагностичні методи. Комуникативний метод: рольові ігри, симуляції реальних ситуацій, дискусії та дебати.	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК13. Сучасна українська мова з практикумом	Спостереження, проблемні й інтерактивні методи, спостереження, пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи стимулювання і мотивації, проектування, презентації.	Усне опитування, письмовий контроль тестовий контроль, самостійна робота, підсумковий контроль
ОК12. Основи педагогічних досліджень	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція, проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань.	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, творчі завдання, самостійна домашня робота (підготовка презентацій, рефератів, доповідей), ІНДЗ (мінідослідження), підсумковий контроль.
ОК10. Вступ до педагогічної спеціальності	Науково-дослідницькі методи (аналіз даних, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю учнів у ЗОШ); інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії); практико-орієнтовані методи (анкетування та опитування), самостійна робота	Усне та письмове опитування (контрольні роботи), тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проектів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК9. Вікова і педагогічна психологія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні,	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації), доповіді на

			самостійну роботу, проблемно-пошукові, діагностичні методи. Комунікативний метод: рольові ігри, симуляції реальних ситуацій, дискусії та дебати.	практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК8. Загальна психологія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійну роботу, проблемно-пошукові, діагностичні методи. Комунікативний метод: рольові ігри, симуляції реальних ситуацій, дискусії та дебати.	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК4. Іноземна мова	Комунікативний метод: рольові ігри, симуляції реальних ситуацій, дискусії та дебати; метод інтегрованого навчання (CLIL - Content and Language Integrated Learning), метод проєктів та презентацій; метод прямого навчання (direct method)	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням).
		ОК3. Філософія	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні (лекції, дискусії, диспути, бесіди, семінари), наочні (написання на дошці, презентації, тематичний відео-контент), практичні (реферати, творчі завдання); методи дистанційного навчання (університетська платформа дистанційного навчання, відео конференції, робота в месенджерах тощо)	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, самостійна робота (підготовка рефератів, доповідей, презентацій, есе), підсумковий контроль
		ОК2. Українська мова за професійним спрямуванням	Інтерактивні методи (лекції з елементами інтерактивності (запитання до аудиторії, обговорення), комунікативні ситуації, ігрові елементи), навчання через досвід (спостереження, рефлексивний аналіз, метод практичних завдань), метод зворотного зв'язку, консультування, навчання правилам офіційного листування та організації дистанційного спілкування.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, оцінювання презентацій, проєктів, доповідей на практичних заняттях, підсумковий контроль.
<p>ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК14. Математика	Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, інтерактивні методи.	Усне опитування, письмове опитування (контрольні роботи), тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК7. Анатомія і фізіологія дитини та домедична допомога	Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, інтерактивні методи, майстер-класи, тренінги з використанням	Усне опитування, письмове опитування (контрольні роботи), тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на

здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

	Canva, презентацій Microsoft Paver-Point, онлайн-ресурсів Kahoot! , Plickers, Poodll, Inspiration.	практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК5. Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в педагогічній діяльності	Використання технологічних методів, цифрових інструментів і мобільних додатків.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК4. Іноземна мова	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль.
ОК1. Історія України та національної культури	Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, інтерактивні методи.	Усне опитування, письмове опитування (контрольні роботи), тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК23. Іншомовна освіта в ПШ з методикою навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль.
ОК24. Методика навчання української мови	Дослідницькі методи(проєктування, моделювання освітніх ситуацій, розробка презентацій)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
ОК26. Методика навчання математичної освітньої галузі	Проблемно-орієнтоване навчання; метод міждисциплінарних проєктів; метод інтегрованих уроків	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
ОК43. Курсова робота з методик початкової освіти	Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження; консультування; демонстрація зразків наукових досліджень; застосування	Поточний контроль за виконанням завдань курсової роботи відповідно до календарного плану; рецензування структурних компонентів дослідження; перевірка на плагіат;

	міжпредметних зв'язків	загальна рецензія курсової роботи; підсумкове оцінювання після публічного захисту
ОК42. Курсова робота з педагогіки	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту курсової роботи.	Поточний контроль за виконанням курсової роботи відповідно до календарного плану, самоконтроль, презентація виконаних завдань і проведених досліджень, рецензування та перевірка на плагіат, підсумковий контроль, захист і презентація результатів наукового дослідження.
ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Емпіричні, дослідницькі, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Теоретичні та практичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Емпіричні, дослідницькі, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК38. Виробнича (навчально-виховна) у ГПД	Емпіричні, дослідницькі, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК34. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій).	Форма контролю – екзамен. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль «Я досліджую світ» та фрагментів уроків).
ОК33. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	Теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження,	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної

	узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи.	документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
ОК32. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання і мотивації (дискусії, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Перевірка опрацьованої літератури; аналіз інтегрованих планів уроків; аналіз складених студентами ігор; заслуховування і обговорення рефератів; короткі письмові повідомлення; перевірка конспектів занять; виконання тестів.
ОК31. Методика навчання технологічної освітньої галузі	Теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
ОК30. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання та мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проєктування та моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК29. Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання та мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування та моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК28. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Перевірка опрацьованої літератури; аналіз конспектованої літератури; співбесіди за прочитаною літературою; заслуховування і обговорення рефератів; аналіз складених студентами вербальних ігор; короткі письмові повідомлення; перевірка конспектів занять; колоквіум.
ОК27. Методика навчання природничої освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Форма контролю-іспит. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль (проведення уроків інтегрованого курсу "Я досліджую світ" та фрагментів уроків).
ОК25. Дитяча література та методика навчання літературного читання	Інформаційно-рецептивний метод (лекції-візуалізації, розповідь, бесіди; самостійне опрацювання матеріалу з підручників та посібників);	Спостереження; усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи; мультимедійні роботи, есе, відгуки на

			<p>репродуктивний (робота з алгоритмами аналізу творів; самостійне опрацювання та відтворення матеріалу з підручників і посібників; опрацювання та аналіз конспектів уроків. проблемний виклад (проблемні бесіди, бінарні лекції та заняття-тренінги, майстер-класи, дидактичні ігри); частково-пошуковий, або евристичний метод (інтерактивні практичні заняття-квести, літературні мандрівки, творчі читання, моделювання і проведення уроків читання; оксфордські дебати; лабораторні заняття-уроки); дослідницький (групові та індивідуальні проекти: підготовка презентацій та буктрейлерів, відео відгуків на книги; ігри-презентації; науково-дослідницькі роботи та їх презентація на лекції-конференції)</p>	<p>прочитані книги); практичний контроль (проведення уроків читання та інтегрованих уроків, заходів з промоції читання, оцінювання участі у гри-презентації «Літературна кавалерка»); тестовий контроль</p>
<p>ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних, особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти</p>	<p>Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій.</p>	<p>Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.</p>
		<p>ОК43. Курсова робота з методик початкової освіти</p>	<p>Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту курсової роботи.</p>	<p>Поточний контроль за виконанням курсової роботи відповідно до календарного плану, самоконтроль, презентація виконаних завдань і проведених досліджень, рецензування та перевірка на плагіат, підсумковий контроль, захист і презентація результатів наукового дослідження.</p>
		<p>ОК42. Курсова робота з педагогіки</p>	<p>Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту курсової роботи.</p>	<p>Поточний контроль за виконанням курсової роботи відповідно до календарного плану, самоконтроль, презентація виконаних завдань і проведених досліджень, рецензування та перевірка на плагіат, підсумковий контроль, захист і презентація результатів наукового дослідження.</p>
		<p>ОК41. Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Дослідницький метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування.</p>	<p>Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ</p>	<p>Дослідницький метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу</p>	<p>Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної</p>

	документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування.	документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК8. Загальна психологія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота, проблемно-пошукові.	Усне опитування, тематичні тестування, самостійна робота, творчі(індивідуальні) завдання (презентації), розв'язування психологічних задач, підсумковий контроль.
ОК7. Анатомія і фізіологія дитини та домедична допомога	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота, проблемно-пошукові.	Усне опитування, тематичні тестування, самостійна робота, творчі(індивідуальні) завдання (презентації), розв'язування психологічних задач, підсумковий контроль.
ОК9. Вікова і педагогічна психологія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота, проблемно-пошукові.	Усне опитування, тематичні тестування, самостійна робота, творчі(індивідуальні) завдання (презентації), розв'язування психологічних задач, підсумковий контроль.
ОК16. Дидактика	Усний виклад, розповідь, бесіда, диспут, аналіз і систематизація фактів, практичні роботи, зорієнтовані на застосування теоретичних знань на практиці, методи розвитку критичного мислення, методи ситуативного моделювання.	Поточний контроль, усне й письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, самоконтроль, підсумковий контроль.
ОК19. Управління освітньою діяльністю в початковій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійну роботу, проблемно-пошукові, діагностичні методи	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль
ОК39. Виробнича (педагогічна): І цикл НУШ	Спостереження, пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК38. Виробнича (навчально-виховна) у ГПД	Спостереження, пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК37. Виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах)	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійну роботу, проблемно-пошукові,	Спостереження. Усне опитування. Практичний контроль. Оцінка ведення щоденника. Виконання завдань

	діагностичні методи	індивідуального плану, проведення заходів. Оцінка роботи студента керівником бази практики оздоровчого закладу Звіт і захист практики. Виставлення підсумкової оцінки за практику на основі зведених результатів
ОК34. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій).	Форма контролю – екзамен. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль (проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та фрагментів уроків).
ОК33. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, музичні рольові, ділові мистецькі ігри, інтерактивні методи, проблемно-пошукові, діагностичні методи	Спостереження, Аналіз творчих робіт. Проведення анкетування. Рефлексивні практики. Ігрові методи. контрольні роботи; мультимедійні роботи, есе, відгуки на прочитані книги); практичний контроль (проведення уроків читання та інтегрованих уроків, заходів з промоції читання); тестовий контроль
ОК32. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Методи моделювання і проєктування освітніх ситуацій, методи дискусії, кейс-методи, рольові, ділові ігри, майстер-класи, тренінги, вебінари.	Усний контроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємоперіркою та самооцінюванням), взаємоконтроль, тестовий контроль.
ОК31. Методика навчання технологічної освітньої галузі	Моделювання педагогічних ситуацій; словесні, наочні, і практичні методи; дискусії; рольові ігри; бесіди; метод проєктів; робота у мікрогрупах.	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, есе), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК30. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання та мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проєктування та моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК29. Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання та мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проєктування та моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК28. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання і мотивації (дискусії, розповіді, ділові ігри, проєктування і моделювання освітніх	Перевірка опрацьованої літератури; аналіз конспектованої літератури; співбесіди за прочитаною літературою; заслуховування і обговорення рефератів; аналіз складених студентами вербальних ігор;

	ситуацій, кейс-методи.	короткі письмові повідомлення; перевірка конспектів занять; колективум.
ОК27. Методика навчання природничої освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи	Форма контролю-іспит. Усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи); практичний контроль (проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та фрагментів уроків).
ОК26. Методика навчання математичної освітньої галузі	Диференційоване навчання; індивідуальний підхід; ігрові методи навчання; стимулювання пізнавального інтересу; проєктний метод	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК25. Дитяча література та методика навчання літературного читання	Інформаційно-рецептивний метод (лекції-візуалізації, розповідь, бесіди; самостійне опрацювання матеріалу з підручників та посібників); репродуктивний (робота з алгоритмами аналізу творів; самостійне опрацювання та відтворення матеріалу з підручників і посібників; опрацювання та аналіз конспектів уроків. проблемний виклад (проблемні бесіди, бінарні лекції та заняття-тренінги, майстер-класи); частково-пошуковий, або евристичний метод (інтерактивні практичні заняття-квести, літературні мандрівки, творчі читання, моделювання і проведення уроків читання; оксфордські дебати; лабораторні заняття-уроки); дослідницький (групові та індивідуальні проєкти: підготовка презентацій та буктрейлерів, відео відгуків на книги; ігри-презентації; науково-дослідницькі роботи та їх презентація на лекції-конференції)	Спостереження; усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи; мультимедійні роботи, есе, відгуки на прочитані книги); практичний контроль (проведення уроків читання та інтегрованих уроків, заходів з промоції читання); тестовий контроль
ОК24. Методика навчання української мови	Дослідницькі методи (проєктування, моделювання освітніх ситуацій, розробка презентацій); Частково-пошуковий (конструювання структури уроків, евристичні бесіди, рольові ігри). Пояснювально-ілюстративні (опрацювання наукових джерел)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
ОК23. Іншомовна освіта в ПШ з методикою навчання	Метод співпраці (cooperative learning) - парна робота та групові проєкти, мовні квести	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, самоконтроль та взаємоперевірка), підсумковий контроль
ОК22. Основи	Методи організації та	Усне та письмове

		інклюзивної освіти	здійснення навчально-пізнавальної діяльності, проблемно-пошукові, інтерактивні, метод проектів	опитування, обговорення проблемних ситуацій, захист індивідуальних завдань, написання проектів
		ОК21. Педагогічна майстерність і творчість учителя	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності : словесні, наочні, практичні, самостійну роботу, методи стимулювання і мотивації, дискусії, проблемні ситуації, рольові, ділові ігри, проектування і моделювання педагогічних ситуацій, виховних заходів, діагностичні методики навчання із використанням Canva, презентацій Microsoft PowerPoint, онлайн-ресурсів Kahoot!, Plickers, Poodll, Inspiration	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
		ОК17. Медіадидактика початкової школи	Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, майстер-класи, тренінги, вебінари , діагностичні методики навчання із використанням цифрових і медіаосвітніх ресурсів (Canva, Microsoft PowerPoint, онлайн-ресурси Kahoot!, Plickers, Poodll, Inspiration).	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
<p><i>ПР-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
		ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.

ОК38. Виробнича (навчально-виховна) у ГПД	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК37. Виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах)	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК28. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проектування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Перевірка опрацьованої літератури; аналіз конспектованої літератури; співбесіди за прочитаною літературою; заслуховування і обговорення рефератів; аналіз складених студентами вербальних ігор; короткі письмові повідомлення; перевірка конспектів занять; колоквиум.
ОК25. Дитяча література та методика навчання літературного читання	Інформаційно-рецептивний метод (лекції-візуалізації, розповідь, бесіди; самостійне опрацювання матеріалу з підручників та посібників); репродуктивний (робота з алгоритмами аналізу творів; самостійне опрацювання та відтворення матеріалу з підручників і посібників; опрацювання та аналіз конспектів уроків; проблемний виклад (проблемні бесіди, бінарні лекції та заняття-тренінги, майстер-класи, дидактичні ігри); частково-пошуковий, або евристичний метод з використанням цифрових інструментів (інтерактивні практичні заняття-квести, літературні мандрівки, творчі читання, моделювання і проведення уроків читання; оксфордські дебати; лабораторні заняття-уроки); дослідницький (групові та індивідуальні проекти: підготовка презентацій та буктрейлерів, відео відгуків на книги; ігри-презентації; науково-дослідницькі роботи та їх презентація на лекції-конференції); проєктне навчання.	Форми організації контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль Форми оцінювання: спостереження; усне опитування; практичний контроль (проведення уроків читання та інтегрованих уроків, заходів з промоції читання); письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи; есе.
ОК24. Методика навчання української мови	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні,	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою

	самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проектування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	та самооцінюванням). Тестовий контроль.
ОК23. Іншомовна освіта в ПШ з методикою навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проектування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль.
ОК13. Сучасна українська мова з практикумом	Інформаційно-рецептивний метод (лекції-візуалізації, розповідь, бесіди; самостійне опрацювання матеріалу з підручників та посібників); репродуктивний (робота зі схемами аналізу мовних одиниць, самостійне опрацювання та відтворення матеріалу з підручників і посібників; проблемний виклад (вирішення мовних питань проблемного характеру); частково-пошуковий, або евристичний метод з використанням цифрових інструментів.	Усне опитування, письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи, самоконтроль, взаємоконтроль
ОК10. Вступ до педагогічної спеціальності	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні, практичні; інтерактивні (диспути, дискусії), проблемно-пошукові, дослідницькі, діагностичні, метод спостереження, логічні (аналіз, синтез, узагальнення, класифікація).	Усне опитування, письмовий контроль, творчі завдання, самостійна робота (підготовка презентацій, рефератів, доповідей), ІНДЗ (мінідослідження), підсумковий контроль.
ОК4. Іноземна мова	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, проектування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи.	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль.
ОК3. Філософія	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні (лекції, дискусії, диспути, бесіди, семінари), наочні (написання на дошці, презентації, тематичний відео-контент), практичні (реферати, творчі завдання); методи дистанційного навчання (університетська платформа дистанційного навчання, відео конференції, робота в месенджерах тощо)	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, самостійна робота (підготовка рефератів, доповідей, презентацій, есе), підсумковий контроль
ОК2. Українська мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний метод (словесні, наочні, практичні: лекції, діалоги, дискусії;	Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальне й фронтальне опитування, тестовий контроль,

			відео- й аудіоконтент, презентації, відеоконференції, спілкування в чатах, робота на дистанційній платформі; графічне відтворення інформації на дошці, інформаційні проєкти тощо). Спонукально-репродуктивний метод (виконання завдань з посібника, на дистанційній платформі, самостійна робота за зразком). Проблемне навчання (моделювання професійних комунікативних ситуацій, робота з текстами професійного спрямування тощо).	взаємоконтроль, оцінювання самостійної роботи.
<p><i>ПР-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</i></p>	☒	ОК25. Дитяча література та методика навчання літературного читання	Проблемний виклад (проблемні бесіди, бінарні лекції та заняття-тренінги, майстер-класи).	Спостереження; усне опитування; письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи; есе, відгуки на прочитані книги); практичний контроль (проведення уроків читання та інтегрованих уроків, заходів з промоції читання); тестовий контроль.
		ОК24. Методика навчання української мови	Дослідницькі методи (проєктування, моделювання освітніх ситуацій, розробка презентацій); Частково-пошукові (конструювання структури уроків, евристичні бесіди, рольові ігри). Пояснювально-ілюстративні (опрацювання наукових джерел)	Усне опитування, , самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, поточний контроль.
		ОК23. Іншомовна освіта в ПШ з методикою навчання	Комунікативний метод: рольові ігри, симуляції реальних ситуацій, дискусії та дебати; метод інтегрованого навчання (CLIL - Content and Language Integrated Learning), метод проєктів та презентацій; метод прямого навчання (direct method), граматико-перекладний метод.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК13. Сучасна українська мова з практикумом	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні, практичні; інтерактивні (диспути, дискусії), проблемно-пошукові, дослідницькі, діагностичні методи, метод спостереження, логічні (аналіз, синтез, узагальнення), методи контролю і самоконтролю	Усне опитування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях.
		ОК4. Іноземна мова	Комунікативний метод: рольові ігри, симуляції реальних ситуацій, дискусії та дебати; метод інтегрованого навчання (CLIL - Content and Language Integrated Learning), метод проєктів та презентацій; метод прямого навчання	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль.

	(direct method), граматико-перекладний метод.	
ОК2. Українська мова за професійним спрямуванням	Комунікативний метод: проблемний діалог, мовна гра, моделювання комунікативних ситуацій, дискусії, написання наукових робіт малої форми	Оцінювання усних відповідей та письмових робіт студентів, тестовий тематичний контроль, оцінювання самостійної роботи (тека з документацією, редагування фахових текстів, бібліографічний опис джерел).
ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК42. Курсова робота з педагогіки	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту курсової роботи.	Поточний контроль за виконанням курсової роботи відповідно до календарного плану, самоконтроль, презентація виконаних завдань і проведених досліджень, рецензування та перевірка на плагіат, підсумковий контроль, захист і презентація результатів наукового дослідження.
ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
ОК43. Курсова робота з методик початкової освіти	Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження; консультування; демонстрація зразків наукових досліджень; ознайомлення із системою оформлення списку	Поточний контроль за виконанням завдань курсової роботи відповідно до календарного плану; рецензування структурних компонентів дослідження; перевірка на плагіат; загальна рецензія курсової

			використаних джерел.	роботи; підсумкове оцінювання після публічного захисту
<p>ПР-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p>	☒	ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
		ОК43. Курсова робота з методик початкової освіти	Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження; консультування; демонстрація зразків наукових досліджень; ознайомлення із системою розробки презентацій щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі початкової школи	Поточний контроль за виконанням завдань курсової роботи відповідно до календарного плану; рецензування структурних компонентів дослідження; перевірка на плагіат; загальна рецензія курсової роботи; підсумкове оцінювання після публічного захисту
		ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Спостереження, пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК38. Виробнича (навчально-виховна) у ГПД	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК37. Виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах)	Дискусії, проблемні ситуації, ролі та ділові ігри, проблемно-пошукові, майстер-класи, тренінги, вебінари, діагностичні методики навчання із використанням Canva, презентацій Microsoft	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (завдання з взаємоперевіркою та самооцінюванням). Практичний контроль (проведення занять, виховних бесід, заходів)

	PowerPoint	Індивідуальні завдання, презентації
ОК36. Навчальна (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення та аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації.	Форма контролю – залік. Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК35. Пропедевтична практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення і аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні і інтерактивні методи, проектування, презентації метод консультування.	Поточний контроль, самоконтроль, самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК42. Курсова робота з педагогіки	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів досліджень для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту курсової роботи.	Поточний контроль за виконанням курсової роботи відповідно до календарного плану, самоконтроль, презентація виконаних завдань і проведених досліджень, рецензування та перевірка на плагіат, підсумковий контроль, захист і презентація результатів наукового дослідження.
ОК32. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; методи стимулювання і мотивації, вирішення ситуаційних завдань, дискусії, рольові, проектування і моделювання; новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання.	Форми організації контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль. Форми оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; практичний контроль (підготовка медіаресурсів для освітнього процесу); письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи; підготовка реферату); участь у групових дискусіях із тематичної проблематики.
ОК19. Управління освітньою діяльністю в початковій школі	Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, інтерактивні методи, квести, майстер-класи, тренінги, вебінари	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль
ОК17. Медіадидактика початкової школи	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; методи стимулювання і мотивації, дискусії, рольові, ділові ігри, проектування і моделювання.	Форми організації контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль. Форми оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; практичний контроль (підготовка медіаресурсів для освітнього процесу); письмовий контроль знань та умінь (самостійні та контрольні роботи; есе).

ОК13. Сучасна українська мова з практикумом	Інформаційно-рецептивний метод (лекції-візуалізації, розповідь, бесіди; самостійне опрацювання матеріалу з підручників та посібників); репродуктивний (робота з алгоритмами аналізу творів; самостійне опрацювання та відтворення матеріалу з підручників і посібників; опрацювання та аналіз конспектів уроків. проблемний виклад (проблемні бесіди, бінарні лекції та заняття-тренінги, майстер-класи, дидактичні ігри); частково-пошуковий, або евристичний метод (інтерактивні практичні заняття-квести, літературні мандрівки, творчі читання, моделювання і проведення уроків читання; оксфордські дебати; лабораторні заняття-уроки); дослідницький (групові та індивідуальні проекти: підготовка презентацій та буктрейлерів, відео відгуків на книги; ігри-презентації; науково-дослідницькі роботи та їх презентація на лекції-конференції)	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, творчі завдання, самостійна домашня робота, підсумковий контроль.
ОК12. Основи педагогічних досліджень	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція, проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань.	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, творчі завдання, самостійна домашня робота (підготовка презентацій, рефератів, доповідей), ІНДЗ (мінідослідження), підсумковий контроль.
ОК11. Основи педагогіки	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні, практичні; інтерактивні (диспути, дискусії), ділові ігри, проблемно-пошукові, дослідницькі, діагностичні методи, метод проєктів, логічні (аналіз, синтез, узагальнення), методи контролю і самоконтролю	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, творчі завдання (есе), самостійна домашня робота (підготовка презентацій, рефератів, доповідей), підсумковий контроль.
ОК10. Вступ до педагогічної спеціальності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні, самостійна робота, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування (контрольні роботи), тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
ОК6. Історія педагогіки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, моделювання освітніх ситуацій).	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, моделювання освітніх ситуацій).
ОК5. Інформаційно-	Практичні роботи,	Усне опитування, письмове

		комунікаційні та цифрові технології в педагогічній діяльності	зорієнтовані на застосування теоретичних знань на практиці, методи розвитку критичного мислення, методи ситуативного моделювання.	опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентацій, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК3. Філософія	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні (лекції, дискусії, диспути, бесіди, семінари), наочні (написання на дошці, презентації, тематичний відео-контент), практичні (реферати, творчі завдання); методи дистанційного навчання (університетська платформа дистанційного навчання, відео конференції, робота в месенджерах тощо)	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, самостійна робота (підготовка рефератів, доповідей, презентацій, есе), підсумковий контроль
		ОК2. Українська мова за професійним спрямуванням	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, комунікативні ситуації, методи творчого пошуку, проходження курсів на платформах з неформальної освіти («Критичне мислення в українському контексті», «Інформаційна гігієна».	Оцінювання проєктів, виконаних практичних завдань, взаємооцінювання, тестовий контроль, оцінювання самостійної роботи (робота з фаховими періодичними виданнями), контрольна робота.
		ОК1. Історія України та національної культури	Методи навчання:: словесні, наочні, практичні, самостійна робота; методи стимулювання і мотивації, дискусії, рольові, ділові ігри, проєктування і моделювання.	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, есе), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
<i>ПР-2. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</i>	☒	ОК2. Українська мова за професійним спрямуванням	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, комунікативні ситуації, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань); метод практичних кейсів).
		ОК1. Історія України та національної культури	Методи проєктування і моделювання проблемних ситуацій, кейс-методи, дискусії, інтерактивні методи.	Обговорення проблемних ситуацій, усний та письмовий контроль, захист індивідуальних завдань, самостійна робота
		ОК10. Вступ до педагогічної спеціальності	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні, практичні; аудіовізуальні, інтерактивні (диспути, дискусії), дидактичні ігри, метод проєктів, логічні (аналіз, синтез, узагальнення, класифікація), методи контролю і самоконтролю	Усне опитування, письмовий контроль, творчі завдання, самостійна робота (підготовка презентацій, рефератів, доповідей), ІНДЗ (мінідослідження), підсумковий контроль.
		ОК12. Основи педагогічних досліджень	Проблемно-пошуковий і дослідницький методи, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, методи набуття практичних умінь і навичок, моделювання педагогічних рішень.	Усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота), тестовий контроль, творчі завдання, самостійна домашня робота (підготовка презентацій, рефератів, доповідей), ІНДЗ (мінідослідження),

		підсумковий контроль.
ОК14. Математика	Методи проєктування і моделювання проблемних ситуацій, кейс-методи, дискусії, інтерактивні методи.	Обговорення проблемних ситуацій, усний та письмовий контроль, захист індивідуальних завдань, самостійна робота
ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні та статистичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення та аналіз документації.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Емпіричні, дослідницькі, теоретичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення й аналіз документації, консультування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні та статистичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення та аналіз документації.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
ОК22. Основи інклюзивної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання, дискусії, проєктування проблемних ситуацій	Обговорення проблемних ситуацій, усний та письмовий контроль, захист індивідуальних завдань, самостійна робота
ОК21. Педагогічна майстерність і творчість учителя	Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, інтерактивні методи, проблемно-пошукові, діагностичні методи	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
ОК19. Управління освітньою діяльністю в початковій школі	Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, інтерактивні методи, проблемно-пошукові, діагностичні методи	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
ОК18. Теорія та	Методи проєктування і	Усний контроль,

		методика виховання	моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, інтерактивні методи, проблемно-пошукові, діагностичні методи	взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємопервіркою та самооцінюванням), тестовий контроль.
		ОК16. Дидактика	Проблемно-пошуковий і дослідницький методи, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, методи набуття практичних умінь і навичок, метод створення проблемних ситуацій, моделювання педагогічних рішень.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповіді та презентації на практичних заняттях, контроль самостійної роботи й індивідуальних завдань, підсумковий контроль.
		ОК13. Сучасна українська мова з практикумом	Проблемно-пошуковий і дослідницький методи, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, методи набуття практичних умінь і навичок, метод створення проблемних ситуацій.	Обговорення проблемних ситуацій, усний та письмовий контроль, захист індивідуальних завдань, самостійна робота
<p>ПР-5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p>	☒	ОК64. Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – усна.
		ОК41. Виробнича (педагогічна) практика	Пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК40. Виробнича (педагогічна): II цикл НУШ	Пошуковий (дослідницький) метод, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК39. Виробнича (педагогічна): I цикл НУШ	Спостереження, консультування, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення й аналізу документації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, методи стимулювання і мотивації, презентації, пошукові (дослідницькі) методи.	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль.
		ОК37. Виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах)	Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій, кейс-методи, методи дискусії, рольові, ділові ігри, майстер-класи, тренінги, вебінари, діагностичні методики навчання із використанням Canva, презентацій Microsoft	Спостереження. Усне опитування. Практичний контроль. Оцінка ведення щоденника. Виконання завдань індивідуального плану, проведення заходів. Оцінка роботи студента керівником бази практики оздоровчого закладу

		PowerPoint, онлайн-ресурси Kahoot!, Plickers, Poodll, Inspiration	Звіт і захист практики. Виставлення підсумкової оцінки за практику на основі зведених результатів
	ОК32. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні, практичні; інтерактивні (дискусії), новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання, ігрові методи: моделювання ситуацій із порушенням правил цифрової безпеки, проблемно-пошукові, дослідницькі, діагностичні методи, метод проєктів (створення цифрових освітніх ресурсів), логічні (аналіз, синтез, узагальнення), методи контролю і самоконтролю	Усне опитування, тестовий контроль, творчі завдання, самостійна робота (підготовка презентацій, розробка проєктів), портфоліо виконаних завдань, платформа дистанційного навчання, підсумковий контроль.
	ОК20. Педагогічна інноватика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення.	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
	ОК19. Управління освітньою діяльністю в початковій школі	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення.	Усне опитування, тестування, самостійна робота, творчі завдання (презентації, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
	ОК17. Медіадидактика початкової школи	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні, практичні; інтерактивні (диспути, дискусії), ділові ігри, проблемно-пошукові, дослідницькі, діагностичні методи, метод проєктів, логічні (аналіз, синтез, узагальнення), методи контролю і самоконтролю	Усне опитування, тестовий контроль, творчі завдання (есе), самостійна домашня робота (підготовка презентацій, розробка проєктів), ІНДЗ (мінідослідження), підсумковий контроль.
	ОК5. Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в педагогічній діяльності	Організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота).	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (презентації, наочні матеріали, розробка проєктів), доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.