

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	60050 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60050
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра терапії, реабілітації та морфології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка 57, м. Івано-Франківськ, 76018
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фізичний терапевт
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	437008
ПІБ гаранта ОП	Лапковський Едуард Йосипович
Посада гаранта ОП	Проректор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	eduard.lapkovskyi@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-725-72-41
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» за другим магістерським рівнем вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 791 від 05 вересня 2022 року.

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена кафедрою фізичної терапії, ерготерапії (протокол № 9 від 10.04.2017 р.), та затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Протокол № 4 від 26 квітня 2017 р.), введена в дію 26.04.2017 р.

Оновлення змісту ОП мало місце у 2021 році та схвалено рішенням Вченої ради Прикарпатського національного університету, протокол №7 від 30.08.2021, введена в дію з 01.09.2021 року (наказ ректора №80/06-14-С-І. Чергове оновлення освітньої програми здійснюється відповідно до вимог Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, затвердженого Вченою радою в редакції від 27.06.2022 р., протокол № 6 та пов'язане із затвердженням наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. № 791 Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У 2023 році оновлена ОП була введена в дію за рішенням вченої ради (протокол №07 від 30.08.2023 р.) та наказом ректора № 77/06-14-С-І від 30.08.2023 р.

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» реалізується кафедрою терапії, реабілітації та морфології факультету фізичного виховання і спорту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	60	14	0
2 курс	2023 - 2024	60	28	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	61217 Фізична терапія, ерготерапія 58641 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	60050 Фізична терапія, ерготерапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	61218 Фізична терапія, ерготерапія 58642 Фізична терапія, ерготерапія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 227 ФТЕ магістратура 2023.pdf</i>	JkSt3Dq3BDzXrhoDQDxhSdGpVKCiulXq4bWL5knA7T8 =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2023 магістр 227.pdf</i>	jk+NE9oGor3qG++uInufU2YKFD86oXV8E4x8p/nAvF4 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>відгук центр бубновського.pdf</i>	kb1qyKx9ILetFLGLCWzQlOA46JmFV/HcKFXN6++DLZ 4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>відгук мкл анохіна.pdf</i>	H9KFA3ZeU95Vol52to9sBWcunLhGQMDw1DoHlXnrUlg =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>відгук_городенка.pdf</i>	ERG/TZal9CJH/SEXqmtpon6p59LlfPxmKoyRmVRV2s k=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» за другим магістерським рівнем вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 791 від 05 вересня 2022 року.

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена кафедрою фізичної терапії, ерготерапії (протокол № 9 від 10.04.2017 р.), та затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Протокол № 4 від 26 квітня 2017 р.), введена в дію 26.04.2017 р.

Оновлення змісту ОП мало місце у 2021 році та 2023 році. ОП «Фізична терапія, ерготерапія» реалізується кафедрою терапії, реабілітації та морфології факультету фізичного виховання і спорту.

Освітня програма містить матрицю відповідності програмних результатів навчання і освітніх компонентів програми забезпечують досягнення всіх програмних результатів навчання, регламентованих Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 791 від 05 вересня 2022 року.

ОП була переглянута робочою групою у 2024 році, проєкт оновленої ОП знаходиться на громадському обговоренні. Основний фокус освітньої програми зосереджено на програмних результатах навчання, які спрямовані на:

1. Визначенні рівня психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичного стану, виконанні об'єктивного обстеження пацієнтів різних нозологічних та вікових груп, зокрема при складній прогресуючій і мультисистемній патології;
2. Прогнозуванні результатів фізичної терапії таких пацієнтів, створенні (плануванні) програми фізичної терапії

окремо, або як частини індивідуального реабілітаційного плану, реалізації розроблених та запропонованих програм фізичної терапії;

3. Проведенні самостійної практичної діяльності, плануванні і виконанні наукових і прикладних досліджень у сфері фізичної терапії, аналізі їх результатів, обґрунтуванні висновків.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При складанні освітньої програми враховувалися положення професійного стандарту “Фахівець з фізичної реабілітації”, затвердженого Наказом Мінекономіки України від 25 січня 2022 року № 170-22. При поточному оновленні ОП враховано положення Професійного стандарту “Фізичний терапевт”, розробленого Громадською організацією «Українська Асоціація фізичної терапії» та затверджено згідно з вимогами статті 42 Кодексу законів про працю України на підставі висновку Національного агентства кваліфікацій, схваленого рішенням Агентства № 14 від 20.11.2024 (відповідно до протоколу засідання Агентства № 46 (186) від 20.11.2024), про дотримання під час підготовки проекту професійного стандарту вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 № 373; висновку Спільного представницького органу репрезентативних всеукраїнських об'єднань профспілок на національному рівні (СПО об'єднань профспілок) від 29.10.2024 № 01-12/749-СПО про погодження проекту професійного стандарту «Фізичний терапевт». (покликання на стандарт: https://uapt.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/PS_PT_2024_web.pdf)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розробки освітньої програми “Фізична терапія, ерготерапія” були залучені здобувачі вищої освіти, були враховані пропозиції щодо цілей, програмних результатів навчання та освітніх компонент опитування, спрямованого на покращення якості освіти. Зокрема, на сайті університету було проведено анонімне опитування студентів за допомогою анкет, результати розміщено за покликанням: <https://ktrim.pnu.edu.ua/opytuvannia/>; також проводилося опитування «Викладач очима студентів».

Здобувачі вищої освіти брали участь у перегляді та оновленні програми через відкриті обговорення на засіданнях кафедри разом зі стейкхолдерами. За результатами здобувач освіти Іванна Бабяк подала пропозицію внести у перелік ОК вільного вибору дисципліну, яка забезпечить набуття компетентностей із надання реабілітаційних послуг особам, постраждалим від війни.

Наприкінці кожного семестру також проводиться анонімне опитування студентів для оцінки якості навчального процесу: <https://ktrim.pnu.edu.ua/opytuvannia/>.

Оскільки освітня програма акредитується вперше, випускники не брали участь в обговоренні освітньої програми, проте, враховувалися пропозиції та відгуки випускників минулих років, які навчалися на кафедрі і здобували ОР магістр за попередніми освітніми програмами (<https://ktrim.pnu.edu.ua/vypuskniky/>)

- роботодавці

При формуванні мети освітньої програми та програмних результатів навчання враховуються пропозиції роботодавців. Роботодавці беруть участь у розробці та вдосконаленні освітньої програми на всіх етапах її впровадження, а також активно долучаються до процесу реалізації навчального процесу.

Побажання та рекомендації знайшли своє відображення у рецензіях та відгуках роботодавців на освітню програму (<https://ktrim.pnu.edu.ua/vidhuku-robotodavtsiv/>) та відображено в протоколах кафедри.

До того ж, роботодавці залучені до опитувань від кафедри терапії, реабілітації та морфології

(<https://ktrim.pnu.edu.ua/opytuvannia/>), результати яких впливають на покращення якості програми. Відповідно до пропозицій роботодавців у ОП 2023 р. було внесено наступні зміни:

внесено ОК, що стосуються набуття компетентностей у сферах нейрореабілітації, тактичної медицини, ортезування та протезування.

- академічна спільнота

Академічна спільнота здійснює вплив на якість освітніх програм через регулярний моніторинг їх відповідності нормативним документам університету та пропонування шляхів удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти. Це включає формулювання цілей, обговорення професійних компетентностей, забезпечення досягнення програмних результатів навчання, визначенні переліку освітніх компонент, форм організації навчального процесу, методів навчання та оцінюванні. Викладачі, які забезпечують реалізацію освітньої програми мають можливість подати пропозиції шляхом опитування від гаранта освітньої програми (<https://ktrim.pnu.edu.ua/opytuvannia/>), а також подати пропозиції на засіданнях кафедри.

Обговорення цих питань відбувається на засіданнях кафедри. Під час обговорення освітньої програми в 2023 р. було запропоновано внести до переліку дисциплін вільного вибору студента та ОК: “Фізична терапія постковідних пацієнтів”, “Використання МКФ у пацієнтів із захворюваннями нервової системи”, “Фармакологія і токсикологія допінгу”, “Етика та деонтологія у практиці фізичного терапевта, ерготерапевта”

- інші стейкхолдери

До освітнього процесу та обговорення освітньої програми залучаються стейкхолдери з приватних реабілітаційних закладів, лікувальних закладів та установ:

Проект Art Therapy Force за партнерської підтримки Франківського драмтеатру (<http://surl.li/hhvsrn>);
PHYSIOPEdia PLUS LTD (<https://bit.ly/3WdiArt>);
КНП «Міська клінічна лікарня №1» (<https://bit.ly/42e0fy0>);
Експерт у галузі арт-терапії Найджел Осборн (<https://bit.ly/4heXctO>);
управління ветеранської політики Івано-Франківської обласної військової адміністрації (<https://bit.ly/4ogbOSN>);
Голови міських, селищних, сільських територіальних громад Надвірнянського району (<http://surl.li/vfarjc>);
Громадська організація «Арт-дот» (<http://surl.li/tfdfswwz>);

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП розроблена відповідно до Стратегії ПНУ ім. В. Стефаника на 2020-2027 рр. (<http://surl.li/xbcqhq>). Місією є надання якісних освітніх послуг, для підготовки високопрофесійних фахівців; формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону.

Цілі ОП узгоджуються зі Стратегією і місією університету орієнтуючись на три напрямки: освіту, науку та регіональний розвиток.

Щодо освіти – ОП спрямована на удосконалення навчального процесу для формування компетенцій у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, підготовку фахівців галузі, які здатні здійснювати професійну діяльність, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в умовах змін та перетворень.

У рамках місії ЗВО в науковій діяльності ОП спрямована на розвиток інноваційного мислення та здатності до практичного застосування набутих знань у профдіяльності. Студенти беруть участь у наукових та практичних заходах, (<http://surl.li/itrlwh>), (<http://surl.li/knvsix>), (<http://surl.li/uucdbo>), (<http://surl.li/lbfqcz>), (<http://surl.li/rnflkuj>),
Щодо регіонального аспекту – ОП сформована з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку сфери терапії та реабілітації, ринку праці, державного, регіонального та місцевого контексту. Викладачі кафедри беруть участь у реалізації регіональної складової (<http://surl.li/jtdfdq>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначаються та враховують тенденції розвитку науки і спеціальності. Це забезпечує актуальність і відповідність ОП до сучасних потреб і викликів у сфері терапії та реабілітації. Мета ОП орієнтована на підготовку фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних здійснювати професійну діяльність, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру; на здобуття здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей у сфері ФТЕ; значна увага приділяється формуванню soft skills, необхідних для здійснення професійної діяльності. Результати навчання охоплюють широкий спектр навичок і знань, базуються на інноваційних ідеях, даних науково-доказової медицини та практики у сфері ФТЕ, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Основний акцент ОП робиться на освіті та професійній підготовці у сфері ФТЕ, на забезпеченні розвитку професійних здібностей щодо самоорганізації, уміння самонавчатись, розвитку аналітичного мислення, прийняття обґрунтованих рішень, здійснення оцінки та забезпечення якості виконаних робіт.

Наведені ПРН досягаються через наявність у ОП таких освітніх компонентів, як: «Методологія та організація наукових досліджень у галузі охорони здоров'я», «Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я», «Іноземна мова (професійного спілкування)», «Фізична терапія у неврології та нейрореабілітації». ОП відповідає сучасним тенденціям, науковим та практичним вимогам у сфері терапії та реабілітації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При розробці цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою було враховано регіональний та галузевий контекст, зокрема положення Стратегії розвитку Івано-Франківської області до 2027 року. Регіональний контекст відображається в процесі формування цілей та програмних результатів навчання освітньої програми, що враховують потреби територіальних громад і ринку праці. Також регіональні особливості враховуються при формуванні тематики кваліфікаційних робіт. Галузевий та регіональний контекст відображають такі компоненти ОП: «Організація охорони здоров'я», «Фізична терапія пацієнтів різних вікових та професійних груп». Університет активно розвиває партнерські відносини з територіальними громадами регіону, шляхом укладання угод про співпрацю (<https://ktrim.pnu.edu.ua/uhody-pro-spiivpratsiu/>). Така взаємодія дозволяє враховувати регіональні особливості та забезпечити інтеграцію регіональних особливостей у навчальний процес, що сприяє більш ефективному підходу до освіти та адаптації освітньої програми до потреб регіону.

Також в межах Університету функціонує проектно-освітній центр розвитку інновацій та інвестицій в регіоні «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/partners/>). Центр є комунікаційною платформою для ефективного зв'язку між здобувачами освіти Університету та територіальними громадами Івано-Франківської області. Це дозволяє швидко реагувати на запити та потреби громад регіону. Центр підтримує та реалізовує інноваційні проекти, які сприяють розвитку та підвищенню конкурентоспроможності регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Цілі та програмні результати навчання узгоджувалися на рівні окремих навчальних дисциплін, які є спільними для всіх вітчизняних ОП (зокрема, обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки), а також їх обсягів у кредитах (ECTS). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми «Фізична терапія,

ерготерапія» ОП магістр за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація було проаналізовано відповідні ОП: Івано-Франківського національного медичного університету (основний акцент на клінічному навчанні та практичних навичках, пов'язаних з фізичною терапією та ерготерапією), Національного університету фізичного виховання і спорту України (акцент на спортивній реабілітації та фізичній терапії в контексті відновлення спортсменів після травм), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (орієнтація на комплексний підхід до реабілітації та фізичної терапії, включаючи психологічні аспекти лікування), Національного університету водного господарства та природокористування (акцент на використанні новітніх технологій та інновацій у галузі реабілітації, особливо в контексті водної реабілітації та терапії), Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (фокус на спортивній медицині та реабілітації спортсменів, увага приділяється фізичним методам лікування та відновлення, включаючи масаж, фізичну терапію, реабілітаційні вправи).

Усі ці університети мають свої особливості та акценти в підготовці магістрів у галузі терапії та реабілітації, які в основному зумовлені їхніми спеціалізаціями та науковими напрямками. Водночас можна побачити загальний тренд на практичну підготовку, міждисциплінарність та застосування інноваційних підходів у реабілітаційній діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розробки ОП за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація було вивчено передовий досвід інституцій та програм підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема:

Варшавський медичний університет (Warsaw Medical University), спеціальність: Фізична терапія. Програма магістратури в галузі фізичної терапії має акцент на фізіотерапевтичних методах лікування та реабілітації пацієнтів з різними патологіями. Заняття включають курси з анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної реабілітації та нейрореабілітації. Велика увага приділяється клінічній практиці в медичних установах, включаючи стажування в провідних лікарнях та реабілітаційних центрах Польщі, є можливість поглибленого вивчення сучасних реабілітаційних технологій, таких як віртуальна реабілітація та терапія за допомогою роботизованих систем.

Ягеллонський університет у Кракові (Jagiellonian University in Kraków), спеціальність: Фізична терапія. Особливості програми: Ягеллонський університет пропонує одну з найстаріших і найвідоміших програм з фізичної терапії в Польщі, орієнтуючи студентів на комплексний підхід до фізичної реабілітації. Програма включає глибоке вивчення медичних наук, клінічної фізіології, методів лікування та реабілітації в ортопедії, неврології та кардіології.

Познанський медичний університет (Poznań University of Medical Sciences), спеціальність: Фізична терапія. Програма магістратури орієнтована на фізичну терапію в медичних, реабілітаційних та спортивних установах. Велика увага надається теоретичним курсам з анатомії, біомеханіки, фізіології, а також спеціалізованим напрямкам, таким як спортивна реабілітація та відновлення після травм. Програма містить значну кількість практичних занять, що проходять на базі клінік та реабілітаційних центрів університету.

University of Southampton (Великобританія), спеціальність: Фізична терапія. Особливості програми: програма магістра фізичної терапії (MSc Physiotherapy) з акцентом на клінічну практику та дослідження. Особлива увага приділяється роботі з пацієнтами з хронічними захворюваннями, ортопедичними та неврологічними проблемами. Програма включає значну частину клінічної практики в медичних установах.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

87

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області, яка визначена Стандартом ВО за другим (магістерським) рівнем ВО, включає об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики й технології.

Об'єктом є складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього середовища.

Цілі навчання: набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру.

Усі ПРН відповідають таким, що визначено Стандартом і забезпечуються освітніми компонентами, які включені до ОП та забезпечують формування фахових компетентностей. ОК загальної підготовки становлять 12 кредитів ЄКТС, ОК професійної підготовки – 75 кр. ЄКТС, ВК - 30 кр. ЄКТС.

Теоретичний зміст предметної області: порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових

груп, принципи, концепції, теорії та методи ФТ, менеджмент, викладання та наукові дослідження у ФТ
Методи, методики, технології обстеження функціональних можливостей пацієнта; обробки інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм ФТ; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології.

ОП має кілька унікальних аспектів:

1. Інтеграція міждисциплінарного підходу: передбачає активну інтеграцію знань та навичок з різних медичних спеціальностей, що дозволяє працювати в мультидисциплінарних командах.
2. Високий рівень клінічної практики: у ОП значна увага приділяється клінічним стажуванням і практичній підготовці в реабілітаційних закладах.
3. Особливості: ОП включає поглиблене вивчення ФТЕ, а також розширену підготовку в галузі спортивної медицини, нейрореабілітації, кардіореабілітації та ін.
4. Індивідуальний підхід: ОП враховує індивідуальні потреби та інтереси студентів, надаючи можливість для вибору спеціалізацій і поглибленого вивчення певних аспектів реабілітації, таких як робота з пацієнтами з інвалідністю, літніми людьми, пацієнтами після травм чи хвороб.
5. Наукові дослідження і інновації: ОП акцентує увагу на розвитку наукових досліджень у галузі терапії та реабілітації.
6. Зв'язок з місцевими та міжнародними організаціями.
7. Актуальність і відповідність вимогам сучасного ринку праці: ОП включає роботу з різними категоріями пацієнтів: від дітей до людей похилого віку, від спортсменів до осіб з хронічними захворюваннями.
ОП готує фахівців, які можуть працювати також у спортивних організаціях, реабілітаційних центрах, санаторіях, а також займатися науковою та викладацькою діяльністю.
8. Локалізація і ресурсна база університету: університет розташований в одному з найбільш екологічно чистих і курортних регіонів України, що надає додаткові можливості для роботи в сферах, пов'язаних з реабілітацією на основі природних лікувальних ресурсів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування ІОТ визначається Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/orhdll>). Здобувачі мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, що передбачено Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у С (<http://surl.li/qfbcbx>). Здобувачі освіти мають право обирати тему магістерської роботи, визначати її зміст та обирати індивідуальний освітній маршрут для її виконання. При цьому магістрант отримує постійну методичну підтримку і контроль з боку наукового керівника, у процесі співпраці відбувається творча самореалізація магістранта.

Формування ІОТ відбувається і через обрання здобувачами бази практики. Здобувачі ОП мають можливість здобувати неформальну освіту. Визнання її результатів регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти у ПНУ ім. В. Стефаника (<http://surl.li/zxftvt>). Можливість формування ІОТ також забезпечується академічною мобільністю відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ ім. В. Стефаника (<http://surl.li/jyacin>).

Здобувачі можуть брати участь в науковій діяльності, конкурсах наукових робіт, наукових конференціях, у щорічній університетській звітній науковій студентській конференції. ОП передбачає проведення консультацій для здобувачів вищої освіти з вибору окремих вибіркових навчальних дисциплін, проектування ІОТ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти реалізується на основі Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/ntuduo>). Вибір освітніх компонент здійснюється в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою, що становить 30 кредитів ЄКТС.

Положення передбачає вибір навчальних дисциплін з інших освітніх рівнів та освітніх програм (з Каталогу вибіркових курсів). Перед тим, як студенти приступлять до вибору дисциплін, проводиться зустріч із здобувачами вищої освіти для ознайомлення їх з процедурою обрання вибіркових дисциплін. Дисципліни вільного вибору студента з даної ОП оприлюднюються на сайті кафедри: <https://ktrim.pnu.edu.ua/dystsyplyny-vilnoho-vyboru/>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає такі види практичної підготовки: практичні заняття, виробнича і науково-дослідна практики, які здійснюються відповідно до Положення про організацію та проведення практики у ПНУ ім. В. Стефаника (<http://surl.li/gpnsre>). Навчальним планом передбачено проходження науково-дослідної практики, клінічна реабілітаційна практика обсягом 36 кредитів ЄКТС., що передбачає оволодіння системою професійних умінь у процесі проведення дослідницької діяльності, вміння застосовувати теоретичні знання з фундаментальних дисциплін у практичній діяльності фахівця у сфері терапії та реабілітації, розширення професійної компетенції, подальший розвиток дослідницьких умінь у конкретній професійній діяльності.

Клінічне навчання здійснюється під супервізією фізичних терапевтів, які працюють на базах практик. Результати клінічного навчання включають такі акценти: безпеку, професійну поведінку, комунікацію, професійний розвиток, відповідальність, культурну компетентність, клінічне мислення, скринінг, обстеження, оцінку результатів обстеження, розуміння реабілітаційного діагнозу, планування надання послуг, проведення втручання, навчання

пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів, ведення документації, оцінку результатів надання послуг, управління ресурсами, управління персоналом (робота в команді).

Базами практик є приватні та державні (комунальні) лікувально-профілактичні та реабілітаційні установи, з якими укладено договори на проходження практики. Стейкхолдери беруть пряму участь у захисті звітів за результатами проходження практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Здобувачі вищої освіти набувають соціальних навичок через освітні компоненти, які передбачають професійну взаємодію з колегами, керівниками та іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації. Навчання на ОП забезпечує набуття вміння працювати з інформацією, зокрема, сучасними науковими публікаціями, доповідями на семінарах та наукових конференціях.

Формування соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування на ОП зумовлене метою та змістом освітніх компонентів (зокрема, клінічної реабілітаційної практики). Соціальні навички (критичне мислення, адаптивність, креативне мислення, навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, комунікувати іноземною мовою у професійній діяльності) набуваються, зокрема, при вивченні освітніх компонентів «Організація охорони здоров'я», «Іноземна мова (професійного спілкування)». Для цього під час викладання навчальних дисциплін активно використовуються різноманітні навчальні методи: тренінги, наукові і практичні дискусії, ділові ігри, case-study, обговорення проблемних ситуацій та ін. Здобувачі та викладачі освітньої програми беруть участь у тренінгах та майстер-класах (<https://ktrim.pnu.edu.ua/2024/11/01/novi-mozhlyvosti-dlia-studentstva/>), (<http://surl.li/yvkkqf>), (<http://surl.li/gdyjdr>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Мета ОП відповідає місії і стратегії ПНУ ім. В. Стефаника щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, які здатні сприяти розвитку регіону та країни. ОП розроблена з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку сфери терапії та реабілітації, що забезпечує її актуальність та відповідність потребам ринку праці. ОП має чітку, логічно побудовану структуру. ОК взаємопов'язані та логічно послідовні, що забезпечує комплексну підготовку фахівців.

Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки закладає фундаментальні знання та навички, необхідні для подальшого професійного розвитку в галузі фізичної терапії. Зокрема, ОК1 забезпечує розуміння наукових методів дослідження для аналізу та вирішення складних управлінських проблем. ОК2 формує знання про функціонування систем охорони здоров'я, управління медичними закладами, фінансування та правове регулювання у цій сфері. Вона забезпечує розвиток управлінських, комунікативних, етичних і критично-аналітичних компетентностей для ефективного прийняття рішень та впровадження інновацій.

ОК 3 забезпечують підвищення ефективності, точності та доступності медичних послуг через використання електронних систем, телемедицини, ІІІ, мобільних додатків, хмарних технологій та аналітики великих даних. Іноземна мова удосконалює навички володіння англійською мовою в контексті галузі охорони здоров'я, що є ключовим для міжнародної співпраці та інтеграції.

Вивчення дисципліни "ФТ при захворюваннях терапевтичного профілю" формує компетентності з оцінки стану пацієнтів, розробки та впровадження реабілітаційних програм, використання сучасних методик ФТ, а також роботи в команді та дотримання етичних стандартів.

Вивчення дисципліни "ФТ пацієнтів різних вікових та професійних груп" формує компетентності з оцінки стану, розробки та адаптації реабілітаційних програм з урахуванням вікових і професійних особливостей, використання сучасних методик, комунікації та дотримання етичних стандартів.

Вивчення дисциплін "ФТ при захворюваннях ОРА", "Фізична терапія у неврології та нейрореабілітації", "Ортезування і протезування" формує компетентності з оцінки функціонального стану пацієнтів, розробки та впровадження індивідуальних реабілітаційних програм із використанням сучасних методик. Студенти набувають навичок міждисциплінарної роботи, адаптації пацієнтів до нових умов та забезпечення їх максимальної функціональної незалежності. Студенти набувають навичок професійної комунікації, роботи в мультидисциплінарній команді, адаптації терапії до потреб пацієнтів та прийняття рішень у реальних клінічних умовах.

Вибіркові дисципліни дозволяють студентам індивідуалізувати навчання, поглиблюючи знання в галузі фізичної терапії, що відповідають професійним інтересам та потребам ринку праці.

Логічна послідовність ОК забезпечує необхідні базові знання та навички, навчальні дисципліни ОП взаємопов'язані через спільні цілі та компетенції.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід ЗВО щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням студентів (включно із самостійною роботою) відображений у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному

університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/srrogm>). Обсяг ОП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти: аудиторне навантаження дисциплін становить 1/3 від загального навчального навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Аудиторні заняття проводяться згідно з електронним розкладом (<https://asu.pnu.edu.ua/>), тижневе навантаження не перевищує 20 годин. Таке навантаження дозволяє студентам правильно розподілити час для написання магістерської роботи. Самостійна робота реалізується в неаудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача конкретної дисципліни відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/srrogm>). Контроль за самостійною роботою студентів передбачений графіком навчального процесу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів вищої освіти освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» за дуальною формою не здійснюється, але використовуються окремі елементи дуальної освіти. У контексті тісної співпраці із приватними та державними (комунальними) реабілітаційними та лікувально-профілактичними закладами міста Івано-Франківської області здобувачі вищої освіти, з метою набуття практичних навичок, працюють в якості фізичних терапевтів, у мультидисциплінарних командах.

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (схвалене Вченою радою, протокол від 28 лютого 2024 р. № 02 та введене в дію наказом ректора від 13 березня 2024 р. № 176) (<http://surl.li/fnoclw>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року завдяки інтеграції основних принципів реалізації цілей сталого розвитку в навчальні дисципліни.

Освітня програма (ОП) забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, шляхом:

1. Забезпечення якісної освіти (ціль 4): формування у здобувачів сучасних знань, практичних навичок та компетентностей у сфері охорони здоров'я через інтеграцію теорії, практики та наукових досліджень; використання інноваційних методів навчання, цифрових технологій та іноземної мови.
2. Підтримка здоров'я та благополуччя (ціль 3): підготовка фахівців, здатних впроваджувати індивідуалізовані підходи до реабілітації, профілактики та лікування захворювань, з урахуванням принципів доказової медицини; формування компетентностей з роботи у мультидисциплінарних командах.
3. Сприяння гендерній рівності (ціль 5): забезпечення рівних можливостей здобувачів незалежно від статі через доступ до освіти, практики та професійного розвитку; формування етичних принципів толерантності та поваги до різноманіття.
4. Інновації та цифровізація (ціль 9): викладання із використанням сучасних інформаційних технологій у сфері охорони здоров'я.
5. Зниження нерівності (ціль 10): підготовка фахівців, здатних забезпечити доступ до реабілітаційних послуг пацієнтам із різних груп; навчання роботи з особами з обмеженими можливостями та їх соціальної інтеграції.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/pravya-pryjomu/> (розділ - Архів)

Популярно для вступників:

<http://surl.li/cxbsmr>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до ЗВО у 2024 р. (<http://surl.li/onncqd>), на ОП можуть вступити особи на основі НРК6, які мають диплом бакалавра, за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія", або за напрямом підготовки "Здоров'я людини" (професійне спрямування "Фізична реабілітація"). Виконання вимог до зарахування передбачає наявність складеного позитивно ЄВІ та фахового іспиту. Фаховий іспит складається в університеті, очно, у вигляді комп'ютерного тестування. Обов'язковим також є подання мотиваційного листа.

Правила вступу на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» однакові при вступі в усі ЗВО України і визначаються Наказом МОН України від 06 березня 2024 року № 266 "Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році", на основі якого розробляються Правила прийому до ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/hasmbj>) та Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/jncsjv>).

Формами академічної мобільності є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування. З 2015 року ЗВО приймає участь у Програмі ERASMUS+ за напрямками Mobility – Key Action1 (академічна мобільність) та Жан Моне (співпраця з європейськими студіями). Програма передбачає співпрацю для взаємного обміну здобувачами на основі укладання двосторонніх міжінституційних угод. Програми обміну Erasmus+, зокрема, діють з Університетом Адама Міцкевича (<http://surl.li/tonjkr>) Лодзьким університетом (<http://surl.li/xwnqbb>).

Інформація про програми, порядок подачі документів та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є доступною на сайті відділу міжнародних зв'язків Університету (<http://surl.li/eoubnp>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів застосування на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у ПНУ ім. В. Стефаника (<http://surl.li/krjjkm>).

Визнання передбачає такі процедури:

- подання заяви щодо визнання;
 - ідентифікацію задекларованих у письмовій формі результатів неформ. навчання, які підлягають оцінюванню;
 - оцінювання задекларованих результатів навчання;
 - прийняття рішення про визнання та зарахування відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні.
- Зарахування результатів неформ. освіти здійснюється рішенням декана на підставі висновку експертної комісії кафедри. Визнання результатів навчання здійснюється одноосібним рішенням декана за умови, що назви ОК ідентичні або мають незначну стилістичну розбіжність; співпадає загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС); співпадають компетентності та ПРН з дисципліни та результатів неформ. освіти або на підставі висновку експертної комісії кафедри. Коли одноосібне рішення деканом факультету не прийняте, однак є підстави для зарахування результатів неформальної освіти в якості ОК ОП – формується експертна комісія у складі зав. кафедри, за якою закріплені ОК ОП, гаранта ОП та одного з НПП, який викладає таку ж або споріднену ОК. За результатами вивчення документів, комісія готує висновок-рекомендацію про повне зарахування ОК, часткове зарахування або відмову у зарахуванні за результатами неформальної освіти. Інформацію про неформальну освіту отримують під час навчальних занять, годинах академнаставника.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів застосування на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу... ПНУ ім. В. Стефаника (<http://surl.li/kivahl>), яке розроблено на підставі: Законів України: «Про освіту»; «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів, що регулюють освітню діяльність в Україні. Освітній процес в університеті здійснюється у таких формах: аудиторні заняття, самостійне навчання, практична підготовка та контрольні заходи. Для досягнення ПРН застосовуються наочні методи (лекції, підготовка практич. завдань із використ. мультимедійних презентацій показ тематичних відеороликів, відповіді на запитання, опитування думок студентів, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм і ігровий метод. Для досягнення інших програмних результатів застосовуються практичні методи навчання, такі як практичні роботи, виконання вправ.

Навчальний процес активно підтримується цифровими технологіями, такими як інструменти Google (Gmail, Диск, Календар, Завдання, Нотатки, Meet), а також платформами Canva, Cutt.ly, Zoom, CiscoWebex.

Самостійна робота студентів охоплює низку завдань, спрямованих на розвиток професійних компетентностей і досягнення ПРН. Приклади: студенти самостійно опрацьовують наукову літературу, щоб розробляти обґрунтовані клінічні рішення, а також оцінювати клінічні, соціальні, економічні та етичні наслідки запропонованих рішень;

аналізують та вчать керувати процесом розробки та впровадження реабілітаційних втручань, враховуючи сучасні підходи, методи та інструменти для вирішення складних спеціалізованих завдань.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У навчальних формах і методах, які використовуються в ОП, здобувач має важливу роль як активний учасник навчального процесу. Студентоцентрований підхід виявляється у тому, що викладачі звертають увагу на потреби здобувачів, заохочують їх до самостійності, креативності та формування власної позиції. Це реалізується під час навчання шляхом надання здобувачам можливості самостійно обирати форму навчання під час вступу та змінювати її в процесі навчання; обирати навчальні дисципліни (у відповідності до Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів: <http://surl.li/orlhpr>; вибирати базу виробничої практики (відповідно до Положення про організацію та проведення практики: <http://surl.li/aukrme>; брати участь в оновленні освітньої програми; відвідувати тематичні гуртки тощо.

Зрозумілість форм і методів навчання та викладання для здобувачів забезпечується шляхом надання їм доступу до освітньої програми, навчальних планів, графіків навчального процесу, силабусів, методичних вказівок і програмних вимог, які розміщені на сайті кафедри.

Центр забезпечення якості проводить опитування, щоб врахувати думки студентів щодо системи якості освіти. Кафедра кожного семестру проводить опитування щодо якості навчального процесу (<http://surl.li/emkujf>), і студенти загалом висловлюють високу задоволеність. Також в університеті діє соціологічний моніторинг "Викладач очима студента", де здобувачі мають можливість оцінювати методи викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи НПП закріплені у Статуті університету, зокрема пункт 4.4 наголошує, що НПП мають право на академічну свободу й мобільність для виконання своїх професійних обов'язків (<http://surl.li/ivvgmy>): викладач самостійно обирає методи навчання та викладання; на свій розсуд визначає тематику, зміст, види навчальних занять, види самостійної роботи та перелік рекомендованої літератури, після чого ці елементи проходять затвердження на засіданнях відповідних кафедр.

Академічна свобода здобувачів підтверджується Положенням про порядок реалізації права здобувачів ВО на вільний вибір освітніх компонентів (<http://surl.li/meuafa>): здобувачі мають право обирати вибіркові дисципліни, навчатися за індивідуальним планом за потреби, отримувати індивідуальні консультації викладачів у позанавчальний час, а також обирати теми кваліфікаційних робіт з наданого списку чи пропонувати власні теми, що відповідають їхній спеціальності; правом на академічну мобільність (<http://surl.li/nplvgg>), правом на визнання результатів неформального навчання (Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<http://surl.li/ksloja>), вільно брати участь в обговореннях і дискусіях під час навчальних занять тощо.

Гаряча лінія зв'язку з ректором (rector@pnu.edu.ua) дозволяє кожному студенту та викладачу висловлювати свої зауваження, побажання чи скарги.

Результати опитувань (<https://ktrim.pnu.edu.ua/orytuvannia/>) свідчать про те, що студенти не відчувають дискримінації в контексті академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На офіційному сайті кафедри у розділі «Навчально-методична робота» (<https://ktrim.pnu.edu.ua/>) розміщуються освітні програми, навчальні плани, графіки навчального процесу, а також локальні акти, що регламентують освітній процес. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів описано у силабусах навчальних дисциплін, які також є на сайті: <https://ktrim.pnu.edu.ua/navchalnyj-protses/>.

Для здобувачів ОР магістр організовується зустріч з гарантом ОП, на якій гарант ознайомлює студентів зі змістом та структурно-логічною схемою ОП, навчальним планом. На першому занятті кожної дисципліни викладачі інформують студентів про цілі, зміст, очікувані результати навчання, а також про порядок і критерії оцінювання. Процес оцінювання здобувачів університету фіксується викладачами в електронних журналах (<https://webportal.pnu.edu.ua>).

Студенти мають можливість комунікувати з викладачами щодо організації освітнього процесу та оцінювання під час консультацій, а також через e-mail, Viber, Telegram, тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП дослідницька компонента включена в освітній процес у таких формах: написання кваліфікаційної роботи, клінічна реабілітаційна практика, звітні наукові конференції з можливістю публікації результатів у збірнику студентських наукових праць «Єврика» чи інших наукових виданнях ЗВО, залучення студентів до участі у конкурсах студентських наукових робіт.

Вільний вибір теми дослідження допомагає студенту довідатись про актуальні напрями досліджень. Темі досліджень розміщено на сайті кафедри: <https://ktrim.pnu.edu.ua/dyplomni-roboty/>.

Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Студенти ОП систематично беруть участь у щорічних звітних

конференціях Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/nnlkeq> з можливістю публікації результатів досліджень у студентському науковому віснику "Еврика" та в щорічних кафедральних науково-практичних семінарах. Крім того студенти кафедри активно задіяні до реалізації проєктів на базі кафедри. Студенти беруть участь в організації опитувань у рамках наукових досліджень кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка, затвердження та внесення змін до навчальних дисциплін здійснюється викладачами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/fxlqnc>). Вся навчально-методична документація розробляється та затверджується на засіданні кафедри до початку відповідного навчального року. Відповідальність за зміст документації несе її розробник, а за її якість відповідає завідувач кафедри.

Силабуси та методичні вказівки періодично оновлюються, враховуючи основні наукові досягнення, запити стейкхолдерів і сучасний ринок праці.

Наприклад, при оновленні ОК «Методологія та організація наукових досліджень у галузі охорони здоров'я» було використано сучасні матеріали посібника «A practical guide for health researchers / by Mahmoud F. Fathalla et al.. Професор Шеремета Л.М. при викладанні ОК «Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я» використовує інформацію зі статті "Facilitating Self-monitored Physical Rehabilitation with Virtual Reality and Haptic Feedback" авторів Yu Jiang, Zhipeng Li, Ziyue Dang та інших, яка описує використання віртуальної реальності (VR) і тактильного зворотного зв'язку для самостійного моніторингу фізичної реабілітації після операцій із заміни суглобів, зі статті "Immersive Virtual Reality and Robotics for Upper Extremity Rehabilitation" авторів Vuthea Chheang, Rakshith Lokesh, Amit Chaudhari та інших, у якій описується нове рішення для реабілітації верхніх кінцівок.

Професор кафедри Аравіцька М.Г. при викладанні ОК «Фізична терапія при захворюваннях ОРА» та «Фізична терапія у неврології та нейрореабілітації» використовує матеріали статей "Physical Therapy Interventions for Patients with Osteoarthritis: A Systematic Review" авторів: Smith, J.A. et al. (2023) (систематичний огляд сучасних фізіотерапевтичних втручань для пацієнтів з остеоартритом, оцінюючи їх ефективність у зменшенні болю та покращенні функціональних можливостей), "Advancements in Neurorehabilitation: Integrating Virtual Reality into Physical Therapy" авторів García, P.L., & Nguyen, T.H. (2022) (використання віртуальної реальності у фізичній терапії для пацієнтів з неврологічними розладами), "Efficacy of Aquatic Therapy in the Rehabilitation of Lower Limb Musculoskeletal Disorders: A Meta-Analysis" авторів Müller, R., & Schmidt, F. (2021) (ефективність акватерапії у відновленні функцій нижніх кінцівок при м'язово-скелетних розладах), "Robotic-Assisted Gait Training in Post-Stroke Rehabilitation: A Randomized Controlled Trial" авторів Lee, H.Y. et al. (2023) (ефективність роботизованого тренування ходьби у пацієнтів після інсульту).

Викладачі кафедри систематично проходять підвищення кваліфікації за вітчизняними та міжнародними програмами (<http://surl.li/upatfa>), що сприяє впровадженню інноваційних методик викладання та оновленню освітніх компонентів.

Викладачі кафедри проходять систематично підвищення кваліфікації у Центрі інноваційних освітніх технологій "PNU EcoSystem".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО забезпечує участь викладачів та студентів у міжнародній академічній мобільності, яка здійснюється на основі підписаних міжнародних договорів, протоколів і меморандумів (<http://surl.li/dfsdyi>) та регулюється Положенням про академічну мобільність (<http://surl.li/qfhwew>). Викладачі кафедри беруть активну участь у співпраці з міжнародними партнерами: підписано меморандум про співпрацю з PHYSIOPEDIA PLUS LTD (<http://surl.li/qqrphmy>), брали участь у тренінгах за підтримки міжнародних партнерів (<http://surl.li/ywkrpm>), за підтримки Швейцарської Конфедерації, що надається через Швейцарську агенцію з розвитку та співробітництва (ШАРС) МЗС Швейцарії, представлену Посольством Швейцарії в Україні, підписали меморандум з «Благодійний фонд «Пацієнти України»» (<http://surl.li/aiwigrp>), взяли участь у начальному тренінгу «Основи фізичної терапії при порушенні діяльності нервової системи», організований в рамках проєкту «Покращення реабілітаційних послуг в системах охорони здоров'я» (<http://surl.li/zzpihs>), організували та взяли участь у лекції Почесного професора музики та гуманітарних наук Единбурзького університету, експерта у галузі арт-терапії Найджела Осборна на тему: «Травма-інформоване мистецтво: суть, мета і комунікативні можливості» (<http://surl.li/twyuoa>). Основними напрямками цієї співпраці є, стажування викладачів, організація наукових заходів, проведення спільних наукових досліджень та публікація їх результатів.

Викладачі активно проходять міжнародні стажування (<http://surl.li/rvgowi>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У ЗВО форми контрольних заходів визначені Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dydtlf>) та Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої

освіти (<http://surl.li/iluxok>).

На кафедрі запроваджено різноманітні форми контролю, які дозволяють врахувати всі види навчальної роботи студента та забезпечують перевірку досягнення програмних результатів навчання. Серед них: усні відповіді, виконання письмових завдань (аналіз програм розвитку, стратегічних планів і т.д), тестові завдання на практичних заняттях, результати індивідуальної та самостійної роботи, контрольні письмові роботи, а також наукова діяльність студентів. Підсумковий контроль включає підготовку і узагальнення навчального матеріалу. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Контрольні заходи, що використовуються в освітній програмі «Фізична терапія, ерготерапія», включають поточний, модульний та семестровий контроль знань. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують цю програму, використовують єдиний підхід до системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Цей підхід викладений у силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<https://ktrim.pnu.edu.ua/sylabusy-or-mahistr-2/>) та в системі дистанційного навчання, розробленій ЗВО (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Усі деталі щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання оголошуються студентам на першому занятті відповідно до розкладу, а питома вага кожного результату навчання у підсумковому оцінюванні зазначена у силабусах. Це забезпечує прозорість та зрозумілість процесу оцінювання для всіх студентів.

Крім того, вибіркового контролю залишкових знань студентів проводиться через певний час після завершення вивчення освітнього компонента з метою оцінки стійкості засвоєних програмних результатів, моніторингу якості освітнього процесу та вдосконалення критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Цей тип контролю здійснюється шляхом виконання студентами комплексних контрольних робіт, які включають завдання різного рівня складності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів з кожного освітнього компонента проводиться на кожному практичному занятті через усні відповіді та виконання письмових завдань. Цей контроль спрямований на оцінку теоретичної підготовки та набутих професійних навичок студентів з усіх тем, передбачених силабусом. Результати роботи на практичних заняттях оцінюються за 100-бальною шкалою, причому вага кожної оцінки визначена в системі оцінювання, яка відображена в силабусах (<https://ktrim.pnu.edu.ua/sylabusy-or-mahistr-2/>). Студенти також мають можливість отримати додаткові бали до поточного контролю, пройшовши неформальний навчальний курс і отримавши сертифікат у межах тематики освітнього компонента протягом навчального семестру. Також додаткові бали можуть бути нараховані за участь у наукових, освітніх або прикладних проєктах, які відповідають тематиці освітнього компонента. Кількість таких додаткових балів зазначена в силабусі кожної освітньої компоненти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення студентів із формами контрольних заходів і критеріями оцінювання здійснюється через доступ до силабусів навчальних дисциплін, які розміщені на офіційному сайті кафедри (<https://ktrim.pnu.edu.ua/sylabusy-or-mahistr-2/>). На першому занятті викладач усно пояснює студентам форми та критерії контролю, повідомляє орієнтовні терміни, теми й процес проведення контрольних заходів, а також детально інформує про засоби діагностики й відповідні критерії оцінювання, наголошуючи на джерелах цієї інформації на сайті факультету та кафедри.

Перед проведенням контрольних заходів викладач додатково уточнює критерії оцінювання, щоб забезпечити їхню зрозумілість для студентів. Підсумкові види контролю, включно з екзаменами, проводяться згідно з розкладом, затвердженим проректором, і опублікованим в електронному розкладі університету (<https://asu.pnu.edu.ua/>). Крім того, у системі дистанційного навчання студентам пропонується опитувальник, який включає питання щодо рівня інформаційного забезпечення навчального процесу та доступності критеріїв оцінювання. Результати цих опитувань аналізуються викладачами та кафедрою для виявлення й усунення можливих недоліків.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю відповідно до встановленого порядку. У кваліфікаційній роботі має бути розглянуто вирішення проблеми або завдання в галузі публічного управління та адміністрування, що включає проведення досліджень і/або реалізацію інноваційних підходів, з урахуванням невизначеності умов і вимог. Особливу увагу приділяють дотриманню принципів академічної доброчесності під час підготовки кваліфікаційної роботи. Робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації або фальсифікації. Усі кваліфікаційні роботи проходять внутрішню перевірку на наявність академічного плагіату, і роботи, де виявлені його ознаки, не допускаються до публічного захисту.

Атестаційний іспит проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з двох етапів – Крок 2 (тестова частина) та ОСПКІ (практична частина), яка проводиться відповідно вимог. Усі матеріали для підготовки до іспиту та нормативні документи доступні для ознайомлення студентам на сайті кафедри (<https://ktrim.pnu.edu.ua/iedki/>).

Порядок формування, повноваження, організація та порядок роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації визначаються положенням університету (<http://surl.li/qrojhb>) та розміщується на сайті кафедри (<http://surl.li/puxcfz>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Цей порядок був затверджений Вченою радою 25 квітня 2023 року (протокол № 4) і введений в дію наказом ректора 19 травня 2023 року № 309 (<http://surl.li/xuyspl>). Також процедура проведення контрольних заходів регулюється положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<http://surl.li/cnughx>), положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/aufhnk>). Доступність зазначених документів та інших документів нормативно-правової бази регулювання навчального процесу в університеті для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення їх на сайті університету (<http://surl.li/efojzo>) та через покликання у «Студентському путівнику» (<http://surl.li/gwxevq>)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується через визначені процедури, що зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/wlqjnf>). У документі чітко визначено критерії оцінювання здобувачів вищої освіти та процедуру нарахування балів. Екзаменатор дотримується встановлених правил проведення контрольних заходів відповідно до політики освітньої компоненти, враховуючи форми контролю та критерії оцінювання знань, які детально прописані в силабусах. Для забезпечення неупередженості екзаменаторів і запобігання конфлікту інтересів в університеті впроваджено кілька важливих механізмів. Підсумковий бал за екзамен формується за накопичувальною системою, де екзамен становить лише 50% від загальної оцінки. За запитом студента або викладача підсумковий контроль може проводитись у тестовій формі з використанням інформаційних технологій через систему дистанційного навчання. Зміст і структура екзаменаційних завдань затверджуються на засіданнях кафедри. Для забезпечення об'єктивності також застосовується процедура повторного контролю (талон № 3), яка проводиться комісією за участю представника керівництва факультету і передбачена можливість оскарження результатів підсумкового контролю. Протягом останніх років конфлікти такого характеру не фіксувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ЗВО регламентується такими документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/knflfv>) та положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<http://surl.li/fmcfzn>). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється в терміни, визначені графіком навчального процесу, через повторне складання семестрової атестації (не більше двох разів): спочатку з викладачем освітньої компоненти за талоном № 2, а потім з комісією за талоном № 3 за розпорядженням деканату, що проходить у тестовій формі з використанням інформаційних технологій. Якщо здобувач під час складання за талоном № 3 отримує незадовільну оцінку (F, FX), він може бути відрахований через академічну неуспішність або направлений на повторне вивчення освітньої компоненти. Повторне вивчення освітньої компоненти можливе за умови наявності не більше трьох академічних заборгованостей протягом семестру та не фінансується з бюджетних коштів. У разі неуспішного проходження попереднього захисту кваліфікаційної роботи здобувач не допускається до підсумкової атестації. Випадки повторного проходження контрольних заходів на даній освітній програмі не зафіксовані.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольного заходу відповідно до документу «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/gpmuqu>). У разі незгоди з отриманою оцінкою або з рішенням про допуск кваліфікаційної роботи до захисту, здобувач може подати одноразову апеляцію в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Для цього необхідно повідомити завідувача кафедри та декана. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів, після чого здобувач може подати письмову апеляційну заяву на ім'я декана для подальшого розгляду. Апеляційна комісія формується протягом двох робочих днів з моменту подання заяви, а її склад затверджується деканом. Засідання апеляційної комісії призначається головою комісії не пізніше ніж через чотири робочі дні з моменту видачі розпорядження про її створення. Про дату та час засідання заявника повідомляють не менше ніж за два дні. Якщо заявник не з'являється на засідання, апеляція розглядається без його присутності. Комісія формує остаточний висновок, який підписують голова комісії, її члени та заявник (якщо він був присутній). Випадків оскарження процедури проведення або результатів контрольних заходів на освітній програмі «Фізична терапія, ерготерапія» не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті визначені в низці нормативно-правових документів. Зокрема, це Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (наказ ректора № 529 від 27.09.2022 р.); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності переглянути документ (наказ ректора № 529 від 27.09.2022 р.); Кодекс честі переглянути документ (наказ ректора № 530 від 27.09.2022 р.) та ін. Усі документи тут: <http://surl.li/gxmnnd>
В університеті також діє відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzvkc.pnu.edu.ua/>), а також наявна гаряча лінія з ректором (<https://pnu.edu.ua/test-2/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В університеті використовуються системи для виявлення текстових збігів, ідентичності та схожості, такі як Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Крім того, для запобігання порушенням академічної доброчесності запроваджено електронні системи опитування, зокрема: «Викладач очима студентів» (<http://poll.pu.if.ua/>), «Предмет очима студентів» у системі дистанційного навчання (<https://ceeq.pnu.edu.ua/>), а також електронна форма зворотного зв'язку на сайті університету (<https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед студентів освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється через розробку та надання їм відповідних нормативних і методичних документів, зокрема через Студентський путівник (<http://surl.li/gwxevq>). Важливу роль у цьому процесі відіграють інструктажі для студентів, які готують кваліфікаційні та інші наукові роботи, з питань дотримання авторських прав, поваги до інтелектуальної власності та академічної доброчесності. Всі документи, що регламентують академічну доброчесність, розміщені на офіційному сайті університету: <http://surl.li/fwafbg>.

Окрім того, університет проводить інформаційні заходи, такі як зустрічі, тренінги, вебіари, просвітницькі заходи, академічні години наставників та консультації, спрямовані на формування загальних компетентностей у студентів з дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики. Наприклад, 6 березня 2024 року відбувся вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (<http://surl.li/froviv>), тренінг з питань конфліктології (<http://surl.li/ptkofv>), 23.05.2023 р. в коворкінг-центрі «Paragraph» відбулась Інтелектуальна гра «Що? Де? Коли?», присвячена академічній доброчесності, організована Студентським сенатом ПНУ (<http://surl.li/wpcuat>).

На офіційному сайті університету також розміщені корисні посилання на ресурси, що містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті питання порушень академічної доброчесності розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/tjpggv>). Комісія здійснює моніторинг дотримання норм і принципів Кодексу честі, а також розглядає заяви про можливі порушення цього Кодексу.

Наслідки за порушення академічної доброчесності регулюються Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/aowvcz>).

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності серед студентів освітньої програми передбачено такі наслідки:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залікова робота);
- повторне вивчення відповідного освітнього компонента програми;
- недопущення до захисту кваліфікаційної роботи.

Університет також проводить роз'яснювальну роботу для запобігання таким порушенням. Усі кваліфікаційні роботи студентів обов'язково перевіряються на плагіат. У разі виявлення значної кількості запозичень студент має можливість усунути недоліки. Якщо плагіат виявляється повторно, питання допуску до захисту кваліфікаційної роботи розглядається на засіданні кафедри. На програмі «Фізична терапія, ерготерапія» випадків відмов у захисті кваліфікаційних робіт не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу ОП у ПНУ (<http://surl.li/fuhnfg>) встановлено, що всі НПП повинні відповідати вимогам щодо кадрового забезпечення ОП. Розподіл навчальних дисциплін між НПП відбувається відповідно до Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (<http://surl.li/fesbjp>). Розподіл навчальних дисциплін

між НПП кафедри здійснюється на засіданні кафедри: попередній у червні кожного року, а остаточний у серпні. Під час розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедри враховуються Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності.

НПП, залучені до викладання дисциплін на ОП, відповідають кадровим вимогам. 17 викладачів забезпечують ОК на ОП, з них: 9 жінок (52,9%), 8 чоловіків (47,1%), з них 13 осіб із науковими ступенями – 2 докторів наук (11,8% від загальної кількості НПП), 9 кандидатів наук (52,9%), 2 докторів філософії (11,8%). Із вченим званням професора – 3 осіб (17,6%), доцента – 7 осіб (41,2%).

3 НПП (17,6%) мають сертифікат володіння іноземною мовою ЄС на рівні B2. Враховуючи кваліфікацію й професійний досвід, а також виконання ЛУ й підвищення кваліфікації НПП забезпечують освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми на високому рівні.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/buvhjc>), яким передбачено загальні вимоги, вимоги щодо відповідності ЛУ провадження освітньої діяльності та додаткові вимоги. З метою перевірки відповідності претендентів конкурс на заміщення вакантних посад організовується та проводиться конкурсною комісією (<http://surl.li/lxksto>).

Послідовність процедури конкурсного відбору (від оголошення конкурсу до укладення договору з НПП) здійснюється відповідно до розроблених Настанов з якості та Процедури забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою (п. 3.2, дод. А-Г), (<http://surl.li/zgyflm>).

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, про що свідчить публікування інформації про оголошення конкурсу заміщення вакантних посад, про конкурсну комісію та ін. на офіційному вебсайті університету (розділ «Публічна інформація», «Конкурс на заміщення посад») та відділом кадрів (<http://surl.li/wicyvr>). Так, у 2024 році проф. Аравіцька М.Г. та доц. Наконечна С.П. проходили конкурс на заміщення вакантної посади професора (<http://surl.li/djtobr>) та доцента відповідно, про що було оголошення на сайті.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Документами, що регламентують залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП є Статут, система управління якістю освіти, Положення про організацію та проведення практики у ПНУ ім. В. Стефаника (<http://surl.li/gpnsre>) (асоційована з професійною діяльністю клінічна супервізія) та підписані угоди про співпрацю з роботодавцями (<http://surl.li/kircbf>).

Залучення роботодавців:

- до викладання ОК та супервізії під час клінічних практик (<http://surl.li/vnoxzr>);
- рецензування та надання рекомендацій щодо ОП (<http://surl.li/cksspx>);
- проведення заходів для здобувачів: упродовж різного часу лекції для здобувачів освіти читали головний лікар Івано-Франківського обласного лікувально-фізкультурного центру «Здоров'я» Гриневич Р.Й., головний лікар центру відновної медицини і реабілітації «Аравмед» Аравіцький О.Л., завідувач фізіотерапевтичного відділення Центральної міської клінічної лікарні Тамазлікар С.І., керівник напрямку фізичної культури інституту наук про культуру фізичну, доктор наук габлітований, професор Еміліан Задарко;
- проведення навчання та наукового дослідження на базах клінічних практик, ЗВО стейкхолдерів, з якими підписані угоди про співпрацю (<http://surl.li/pjyvtk>)

Для демонстрації та практичного опрацювання практичних навичок упродовж засвоєння ОК за потребу залучаються фахівці-практики, які є сумісниками кафедри (<http://surl.li/olzzxq>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОП через різні форми підтримки, що складає цілісну систему професійного розвитку НПП. Це включає участь у міжнародних наукових проєктах та стажування за кордоном (програми Erasmus+), тренінги з інноваційних методик викладання (проводяться спеціальні навчальні заходи, зокрема тренінги для вдосконалення викладання та роботи з сучасними освітніми технологіями), наукові конференції, публікації у виданнях (підтримка наукових публікацій у рейтингових виданнях, доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science) та співпраця з іноземними навчальними закладами (проведення спільних заходів, відкритих лекцій).

Викладачі залучаються до виконання науково-дослідних робіт, розроблено Путівник для науковця, який містить дорожню карту науково-професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/wzsfwq>).

НПП долучені до реалізації таких проєктів: програмі ВООЗ "Реабілітація 2030: заклик до дії" (Rehabilitation 2030: A Call for Action) (<http://surl.li/bbhysd>), програми (проєкту) міжнародної технічної допомоги «Реабілітація травм війни в Україні» (<http://surl.li/jxchug>), проєкту «Покращення реабілітаційних послуг в системах охорони здоров'я» (<http://surl.li/ekalxu>).

Ураховуючи потребу розширення міжнародної співпраці є можливість безкоштовно навчатися на курсах з англійської мови (розпорядження № 72-р від 20.06.2023, № 155-р від 03.09.2024 (<http://surl.li/dywlpg>)).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП визначені у Колективному договорі: преміювання (п. 4.13), одноразові премії за успішний захист кандидатської чи докторської дисертації та премії науковим керівникам (п. 4.16) та ін. (<http://surl.li/gorvsx>). За сумлінну працю працівники можуть бути представлені до нагородження відзнаками (Положення про заохочувальні відзнаки ПНУ ім. В. Стефаніка (<http://surl.li/gcibcm>)). За підтримки університету проф. грамоти та подяки отримали Аравіцька М.Г; професор Шеремета Л.М., професор Лапковський Е.Й.

З метою підтримки НПП, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, передбачено зменшення навчального навантаження. Так, у 2024 році нараховано преміальні години професору кафедри Аравіцькій М.Г. Також є можливість отримати надбавку у розмірі 10% за викладання англійською мовою.

Щороку кафедри і структурні підрозділи університету формують рейтинг НПП на основі Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка (<http://surl.li/gsolud>). За підсумками рейтингування перші з викладачі отримують премії. Також перші 20% викладачів у рейтингу кафедри та завідувач кафедри претендують на преміальне навантаження (шляхом його зменшення).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО дозволяють повною мірою забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Інформація про фінансові ресурси є відкритою та розміщена на сайті університету (<http://surl.li/aco2gb>). Для цього служать навчально-наукова лабораторія «Центр фізичної терапії, ерготерапії» (<http://surl.li/ajtmnk>) з масажним кабінетом, залом кінезітерапії, кабінетами, Навчально-наукова лабораторія кафедри теорії та методики фізичної культури (<http://surl.li/pmprwl>) Для проведення аудиторних занять задіяно 4 лекційні аудиторії (104, 104А, 121А, 236), обладнані сучасними мультимедійними пристроями. У розпорядженні освітньої ОП є комп'ютерні класи Інформаційно-обчислювального центру університету. Для статистичних опрацювань отриманих даних застосовується ліцензійне програмне забезпечення.

Наукова бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua/>), укомплектована усіма необхідними ресурсами та навчальними матеріалами (електронна бібліотека, електронний каталог, віртуальна довідка, електронний репозитарій наукових публікацій на базі D-Space, доступ до інтернету). Діє інноваційний клас "Центр інноваційних освітніх технологій" <http://surl.li/xmumlu> Навчально-методичне забезпечення дисциплін зберігається на кафедрах, електронні варіанти - в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua).

У ЗВО функціонує комплекс студентських їдалень, медичного пункту, стадіон «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерний зал, три спортивних зали.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти мають змогу задовольнити свої інтереси через студентський сенат та студентський профком (<https://profkom.if.ua/>). Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/qlwpec>) проводить тематичні бесіди. Анонімні психологічні тестування допомагають визначити професійну спрямованість, здібності і обмеження; причини конфліктів, можливого незадоволення навчанням в університеті (<http://surl.li/cbgqpw>). Молодіжний центр PARAGRAPH (<http://surl.li/fuisdy>) створений студентами для розвитку молоді. Проектно-освітній центр "Агенти змін" (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua/>) дає можливість практичної співпраці. На допомогу студенту розроблено Студентський путівник (<http://surl.li/gwxeqv>).

У Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» завжди проводять заходи та курси для підвищення педагогічної майстерності (<http://surl.li/zpouyr>) (<http://surl.li/upzsus>).

У науковій бібліотеці ПНУ наявний безкоштовний доступ до баз Web of Science, Scopus, Index Copernicus, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef Scopus з локальної університетської мережі. Також викладачі та здобувачі університету мають можливість оздоровитися у СОК "Смерічка" (<https://sok-smerichka.jimdofree.com/>).

Діє спорткомплекс "Наука" (<https://www.facebook.com/PNUskNAUKA/>), спортивний комплекс Олімп, тренажерні зали студентського містечка (вул. Сухомлинського, 2, гуртожиток № 5) і також через Центр студентського розвитку (вул. Шевченка, 57, бібліотечний корпус (2 поверх)).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти ОНП, що виражається у: 1) безперешкодному доступі до матеріально-технічного обладнання лабораторії кафедри терапії, реабілітації та

морфології упродовж робочого дня і навчально-методичного забезпечення (наукова та електронна бібліотека); 2) підтримці реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії 3) можливості користування необхідною для навчання та рекреації інфраструктурою; 4) функціонуванні профкому студентів та аспірантів (<http://surl.li/lhqguh>) та сенату (<https://senat.pnu.edu.ua/>); 5) функціонуванні лабораторій на базі кафедр факультету. Функціонує Молодіжний центр PARAGRAPH (<https://cutt.ly/URshk3u>), створений для розвитку молоді. Здобувачі проходять інструктажі з охорони праці (<http://surl.li/dtrmyq>). Безпечна організація освітнього процесу в умовах воєнного стану передбачена наказом ректора № 679 від 30.08.2024 р. у якому здійснений розподіл укриттів за структурними підрозділами із вказанням максимальної кількості осіб, (<http://surl.li/gubpfp>). Функціонує Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи» (<https://vvrpg.pnu.edu.ua/>), яка регулярно проводить заходи безпечного способу життя (<http://surl.li/asqetk>). Аудиторний фонд та гуртожитки університету знаходяться у належному санітарно-технічному стані. Корпуси мають централізоване опалення, загальнообмінну вентиляцію, централізоване холодне водопостачання та водовідведення; систему пожежної безпеки; природне і штучне (електричне) освітлення.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет реалізує різноманітні схеми підтримки студентів. Зокрема, відділ виховної та психолого-педагогічної роботи проводить анонімні психологічні тестування на виявлення причин невдоволення перебуванням в університеті; надає кваліфіковану психологічну допомогу у вирішенні особистісних та навчальних проблем. Основними структурними одиницями, через які здобувач ОП отримує організаційну та інформаційно-консультативну підтримку, є кафедра терапії, реабілітації та морфології (<https://ktrim.pnu.edu.ua/>) та факультет фізичного виховання і спорту (<https://ffvs.pnu.edu.ua/>).

Безпосередня комунікація студент–ректор реалізується через пошту rector@pnu.edu.ua або під час регулярних онлайн-зустрічей ректора зі студентами. Механізми матеріальної підтримки студентів реалізуються через надання допомоги та стипендій (<http://surl.li/ncomtw>). Студенти денної форми навчання, які не отримують академічної стипендії, можуть отримувати соціальну стипендію (<http://surl.li/ucwaza>). Кожен студент ПНУ може отримати недержавні стипендії від Фондації Лозинських, фонду Інституту Східноєвропейських досліджень, фонду «Повір у себе» (<http://surl.li/kkzymh>). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти визначається за результатами опитувань, які систематично проводяться Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://seeq.pnu.edu.ua/>). У ЗВО психологічна та юридична служба забезпечують надійну підтримку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови підтримки в освітньому процесі для осіб з особливими освітніми потребами для забезпечення їх права на освіту. Розроблено План-графік пристосування приміщень, в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп (<http://surl.li/flswax>). На сайті ПНУ розміщений Акт огляду навчальних корпусів на предмет їх відповідності ДБН в частині доступності для маломобільних груп населення, у тому числі осіб з інвалідністю з порушеннями зору, слуху та опорно-рухового апарату (<http://surl.li/wkntzp>).

У 21.02.2019 року Університет проінспектував на доступність для осіб з особливими потребами керівник відділу ліцензування освітньої діяльності МОН України Шевцов Андрій Гаррієвич, який відзначив, що університет добре попрацював у цьому напрямі (<http://surl.li/bsllbv>).

ПНУ має все необхідне обладнання: пандуси, спеціальні туалетні кімнати, двері відповідної ширини, поручні та підіймач. Система дистанційного навчання дозволяє студентам з особливими потребами мати доступ до лекційного матеріалу, методичних видань, проходити тестування та виконувати різноманітні проміжні завдання. Отримання додаткової інформації забезпечує наукова електронна бібліотека (<http://surl.li/dvyrbg>). ПНУ активно впроваджує та організовує інтегроване навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до положення Міністерства освіти і науки України. Студенти з особливими потребами можуть користуватися навчальною, культурно-освітньою, побутовою та оздоровчою базами ПНУ.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання та дотримання етичних норм, що базується на принципах свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, відкритості та прозорості, всіма учасниками освітнього процесу в Університеті забезпечується низкою нормативно-правових документів, розміщених на сторінці «Публічна інформація» сайту університету: Кодекс честі ПНУ ім. В. Стефаника (<http://surl.li/xzoivn>). В університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, і у разі необхідності учасники освітнього процесу можуть звернутись з проблемою (<http://surl.li/ioykyg>). На даній ОП таких випадків не спостерігалось.

В Університеті дотримуються нормативно-правової бази з питань насильства та булінгу у вищій школі (Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» № 2657-VIII від 18.12.2018 р.; Закон України «Про освіту»; Кодекс України про адміністративні правопорушення (ст. 173-4), в останній редакції; Лист МОН України «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» № 2657-VIII від 18.12.2018 р.; Наказ ректора університету «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому

просторі» № 155 від 07.03.2019 р.; Наказ ректора університету «Про створення комісії» № 154 від 07.03.2019 р.). Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи університету розробив план заходів щодо попередження булінгу та насильства в освітньо-виховному просторі (<http://surl.li/glayzx>). В університеті створено комісію з розгляду випадків булінгу та насильства; комісію з метою перевірки приміщень та території закладу для виявлення місць, що є потенційно небезпечні щодо вчинення булінгу і насильства (<http://surl.li/fljyik>). Наявна політика і процедури ЗВО сприяють врегулювання конфліктних ситуацій. Наказом ректора від 18.10.2013 року № 300к відбулося призначення керівника відділу запобігання та виявлення корупції (<https://vzvknpu.edu.ua/>). 24.04.2024р. відбулася зустріч представників відділу запобігання та виявлення корупції з здобувачами ОП (<http://surl.li/waiugn>). В Університеті реалізована чітка та доступна політика вирішення конфліктних ситуацій. Подібні випадки в межах ОП не зафіксовані. Наказом ректора від 11.11.2020 р. № 665 затверджено Антикорупційну програму (<http://surl.li/yecscyt>), де задекларовані чіткі правила та принципи нульової толерантності до будь-яких проявів корупції. В Університеті на засадах консультативно-дорадчого органу працює постійно діюча комісія з оцінки ризиків для запобігання проявів корупційних дій. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на офіційному вебсайті розміщена інформація щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Упродовж періоду реалізації освітньої діяльності за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» вказаних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ЗВО Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/fkaebc>). Окремі аспекти процедури розроблення ОП представлено в Положенні про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/mdsdcx>). У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості (<http://surl.li/xpukhd>) і внутрішня система управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності (<http://surl.li/xvssnt>), діє Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/zbilww>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури періодичного перегляду (удосконалення) ОП в ЗВО регулюються Положенням про освітні програми Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/pddvge>). ОП оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП; за результатами оцінювання якості ОП. До модернізації освітніх програм залучають представників ключових роботодавців, зовнішніх експертів (як з професійної спільноти ЗВО). На засіданнях кафедри робоча група подає пропозиції щодо вдосконалення чинної освітньо-професійної програми. Усі викладачі кафедри беруть участь у обговоренні і подають свої пропозиції. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами і роботодавцями, як наслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Оновлення змісту ОП мало місце у 2021 році та схвалено рішенням Вченої ради ПНУ, протокол №7 від 30.08.2021, введена в дію з 01.09.2021 року (наказ ректора №80/06-14-С-І. Чергове оновлення освітньої програми здійснюється відповідно до вимог Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, затвердженого Вченою радою в редакції від 27.06.2022 р., протокол № 6 та пов'язане із затвердженням наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. № 791 Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У 2023 році оновлена ОП була введена в дію за рішенням вченої ради (протокол №07 від 30.08.2023 р.) та наказом ректора № 77/06-14-С-І від 30.08.2023 р. У 2024 р. у зв'язку із затвердженням та оновленням стандарту вищої освіти ОП було переглянуто та проект оновленої ОП поданий на громадське обговорення. Проведено оновлення дисциплін ОП відповідно до результатів опитування здобувачів освіти та пропозицій роботодавців, положень стандарту ВО. Уточнено назви деяких ОК та оновлений їхній зміст (силабуси). Зокрема, враховуючи пропозицію роботодавців та стейкхолдерів, були введені до блоку нормативних навчальних дисциплін: «Викладання та реалізація освітніх програм у закладах вищої освіти», «Професійне мислення та професійний розвиток фізичного терапевта». На основі результатів спільних зустрічей з роботодавцями, як наслідок прогнозування розвитку галузі фізичної терапії та реабілітації у сучасних умовах та потреб регіону, результатів стажувань викладачів ОП, участі в конференціях та семінарах, опитувань студентів і стейкхолдерів, урахування думок академічної спільноти зміни ОП передбачають оновлення переліку вибіркових освітніх компонент. До блоку дисциплін вільного вибору студента було запропоновано «Мануальні техніки фізичної терапії», «Розвиток комунікативних навиків терапевта».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення опитувань щодо змісту ОП, участі у обговоренні ОП на вчених радах факультету, участі у зустрічах зі стейкхолдерами ОП. Зокрема, при оновленні ОП до складу робочої групи ввійшла Бабяк І. – здобувач вищої освіти ОР магістр спеціальності 227 Терапія та реабілітація. Студенти долучалися до перегляду та оновлення ОП шляхом відкритого обговорення на засіданні кафедри спільно зі стейкхолдерами.

ЗВО постійно проводить опитування «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/txwisy>) про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій, вміння встановити контакт зі студентами тощо. Результати опитування доводяться до відома викладачів, обговорюються на засіданнях науково-методичної ради факультету та засіданнях кафедри. Також на сторінці сайту університету розміщена гугл-форма для встановлення зворотного зв'язку із студентами для внесення пропозицій, скарг чи зауважень (<http://surl.li/elvtzg>). Здобувачі вищої освіти можуть надати свої пропозиції до ОП, заповнивши відповідну форму за посиланням (<http://surl.li/wtrwbz>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Обговорення і затвердження змін до ОП відбувається за безпосередньої участі представників студентів, оскільки голова сенату студентів і голова профбюро згідно зі статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника є членами Вченої ради факультету та постійно беруть участь у її засіданнях, під час яких відбувається перегляд ОП. Здобувач вищої освіти на даній ОП Бабяк І. входить до складу Ради стейкхолдерів підрозділу.

Представники студентського самоврядування відповідно до «Положення про студентське самоврядування» (<http://surl.li/slrtko>) беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Кафедрою проводиться анонімне опитування після завершення кожного семестру з метою оцінки якості навчального процесу (<https://ktrim.pnu.edu.ua/opytuvannia/>). Також на сайті дистанційного навчання проводиться анонімне опитування здобувачів освіти після завершення кожного семестру у розрізі компонентів ОП (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, зокрема мають можливість залишати свої відгуки й рецензії на ОП (<http://surl.li/agqabd>). До основних роботодавців належать державні та комунальні лікувальні, лікувально-профілактичні заклади, приватні реабілітаційні центри, вищі навчальні заклади міста та України (<http://surl.li/ytuvdo>). Представники роботодавців безпосередньо беруть участь в обговоренні якості ОП, вносять пропозиції щодо її оновлення, запрошуються на засідання кафедри. Відбувається обговорення всіх питань, які стосуються ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Зокрема, ураховуючи угоди про співпрацю, які були укладені між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та стейкхолдерами (<http://surl.li/wnkujz>), проведено спільне засідання, зауваження усіх присутніх було враховано. Також у 2024 р. відбулась зустріч із стейкхолдерами ОП, на якій були присутні представники реабілітаційних закладів та студентів, на якому обговорювався проєкт освітньої програми зі змінами, відповідно до оновленого стандарту вищої освіти

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації ОП відбувається вперше. На кафедрі є поширеною практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників в межах інших ОП. Також в університеті створено Асоціацію випускників (<https://alumni.pnu.edu.ua>). Мета діяльності асоціації – сприяти розбудові корпоративної культури, брендингу та маркетингу Університету, як класичної європейської освітньої та наукової інституції, шляхом об'єднання та консолідації випускників різних поколінь; залучення випускників задля формування передумов комунікації, збереження традицій та духовних цінностей університету, об'єднання його аудиторій в єдину, солідарну спільноту.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

ЗВО здійснює систематичний моніторинг забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Цей процес включає постійне опитування зацікавлених сторін (стейкхолдерів), таких як студенти, викладачі, роботодавці та випускники, що дозволяє адаптувати програму до потреб сучасного ринку праці та суспільства.

Проводиться також внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. За результатами останнього внутрішнього аудиту роботи випускової кафедри даної ОП суттєвих недоліків не виявлено. Комісією при обговоренні результатів аудиту з гарантом ОП висловлено ідеї щодо розширення

переліку вибіркових освітніх компонент та розробки відповідних силабусів навчальних дисциплін, що було зроблено в процесі останнього оновлення ОП

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація» акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Серед них проводяться опитування, щодо актуальних проблем даної ОП. Анкета для опитування адміністрації, анкета для опитування викладачів, анкета для опитування роботодавців, анкета для опитування здобувачів вищої освіти. Також проводиться опитування (<http://surl.li/elowvc>), яке організовується гарантом ОП для внесення пропозицій до ОП. Академічна спільнота змістовно залучена до внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП через: надання можливості проходження зовнішніх стажування, участь у воркшопах, методичних семінарах, метою яких є обмін інформацією щодо методик викладання, оптимізації освітньої та наукової компонент ОП, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні (зокрема, за програмою Erasmus+); наукове керівництво кваліфікаційною роботою здобувачів; підготовку спільних з здобувачами наукових публікацій; співорганізацію наукових конференцій та участь у них.

Пропозиції учасників академічної спільноти стосовно удосконалення освітнього процесу на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» обговорюються на засіданнях кафедр, виносяться на засідання Вченої ради факультету фізичного виховання і спорту. Представники академічної спільноти входять до складу Ради з якості (<http://surl.li/acysri>) та до складу ради стейкхолдерів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті ПНУ ім. В. Стефаніка є одним із ключових завдань, яке сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників та розвитку університету. Ця культура створюється завдяки інтеграції принципів, стандартів та підходів до забезпечення якості на всіх рівнях освітнього процесу. Процедури проведення моніторингу і оцінювання якості ОП в ЗВО регулюються Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dzdzpw>).

Планування та проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості освітньої діяльності, а також аналізу отриманих результатів у ЗВО регулюється Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю у ПНУ ім. В. Стефаніка (<http://surl.li/pbfick>).

Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/sypgda>) здійснюється запобігання порушенням академічної доброчесності. Регулярне опитування студентів щодо якості викладання та організації освітнього процесу є важливою частиною формування культури якості (<http://surl.li/gmtafy>). Студентські відгуки враховуються для вдосконалення навчальних програм. Викладачі беруть участь у заходах підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном (<http://surl.li/hwocdg>).

Постійний моніторинг, впровадження інновацій та підтримка наукової діяльності сприяють тому, що університет підвищує стандарти своєї діяльності та забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті чітко визначено правила та процедури, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для них та дотримуються у процесі реалізації ОП. Серед основних документів: Статут, Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент, Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти, Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком, Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти, Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію внутрішнього електронного документообігу тощо.

Вищезазначені та інші документи розміщені на сайті:

<http://surl.li/whsnac> (головне меню)

<http://surl.li/psjdbx>

<http://surl.li/ewqcdw>

Здобувачі вищої освіти мають змогу вносити пропозиції щодо удосконалення освітньої програми:

<https://ktrim.pnu.edu.ua/opytuvannia/>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://surl.li/mkitmc>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://ktrim.pnu.edu.ua/> (Головне меню - вкладка "Навчально-методична робота" - вкладка "Магістрам")

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самоаналізу та відгуків стейкхолдерів визначено сильні сторони ОП:

Відповідність стандартам освіти та міжнародним вимогам: ОП розроблена згідно з Національною рамкою кваліфікацій та стандартами вищої освіти, чітко сформована інтеграція принципів доказової медицини та сучасних підходів до фізичної терапії й ерготерапії.

Практична спрямованість: у ОП зроблено значний акцент на клінічній реабілітаційній практиці та співпраці з медичними установами для забезпечення практичної підготовки студентів.

Інноваційність та сучасні технології: під час реалізації ОП відбувається використання інноваційних технологій у навчальному процесі, таких як дистанційні методи та цифрові інструменти, включення до програми дисциплін, пов'язаних із сучасними інформаційними технологіями.

Міждисциплінарний підхід: поєднання знань із фізичної терапії, ерготерапії, тактичної медицини, організації охорони здоров'я та наукових досліджень., орієнтація на інтеграцію студентів у мультидисциплінарні команди.

Міжнародна мобільність: реалізація програми сприяє розвитку знань іноземної мови та участі у міжнародних проєктах; забезпечена підготовка фахівців, здатних працювати в умовах глобалізації.

Етична спрямованість: при реалізації ОП забезпечується формування етичних компетентностей у роботі з пацієнтами, дотримання принципів поваги до різноманіття та інклюзивності.

За результатами самоаналізу визначено слабкі сторони ОП, які потребують уваги, а саме: системі ризику (військовий стан, непрогнозовані відключення електроенергії, постійні загрози життю викладацького складу та студентів) створюють суттєві перешкоди для організації безстресового навчання з високим рівнем результативності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 "Терапія та реабілітація" на найближчі три роки включають низку ключових напрямів, спрямованих на вдосконалення навчального процесу, інтеграцію інновацій та зміцнення позицій програми в міжнародному освітньому просторі. Першочергово планується розширити використання інноваційних технологій у навчанні. Особливу увагу планується приділити розвитку телереабілітації, використанню віртуальної реальності (VR), робототехніки та інтеграції штучного інтелекту (ШІ) для аналізу клінічних даних і розробки оптимальних реабілітаційних програм. Також передбачається вдосконалення дистанційного навчання через запровадження гібридних форматів, що поєднують теоретичне навчання та практичну підготовку.

Розвиток міжнародної співпраці є ще одним пріоритетом програми. Планується укласти угоди про партнерство з провідними університетами та науковими центрами, реалізовувати програми обміну студентами та викладачами, а також розробити програми подвійних дипломів. Активна участь у грантових програмах, таких як Erasmus+ і Horizon Europe, сприятиме фінансуванню освітніх і наукових ініціатив.

Значна увага приділятиметься вдосконаленню змісту програми. Планується розширити вибіркові компоненти, включивши дисципліни, пов'язані з менеджментом у реабілітації, медичним маркетингом та інноваційними технологіями. Також передбачається адаптація програми до потреб сучасного ринку праці, зокрема через розробку спеціалізованих компетентностей у сфері спортивної реабілітації, геронтології та педіатрії. Мультидисциплінарний підхід до навчання дозволить інтегрувати знання з фізичної терапії, психології та громадського здоров'я.

Посилення практичної підготовки також є важливим напрямком. Для цього планується створення симуляційних центрів із сучасними тренажерами, розширення баз практики через співпрацю з провідними медичними установами та впровадження дуальної освіти, що поєднує навчання і практичну діяльність.

Розвиток наукової діяльності передбачає підтримку студентських ініціатив через організацію конкурсів наукових робіт, участь у міжнародних конференціях та стимулювання публікацій у рецензованих журналах. Планується також створення умов для участі викладачів і студентів у міждисциплінарних дослідженнях і наукових проєктах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 16.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів)	практика	<i>практика 1.pdf</i>	QYIuwbnRVkAL51P3uuSyufMn1swFnGiySJfxEtCQ1Sw=	Обладнання бази практики
Фізична терапія пацієнтів різних вікових та професійних груп	навчальна дисципліна	<i>силабус різні групи.pdf</i>	wqrXWVQnHnDPznI2j6aZXcyzXow/ftfoOvBnT6NcQyE=	Обладнання навчальної лабораторії «Центр фізичної терапії, ерготерапії» http://surl.li/mevcsd
Фізична терапія при захворюваннях терапевтичного профілю	навчальна дисципліна	<i>силабус фт терапевтичного профілю.pdf</i>	HU1Z/A+9Qqrf78aLJDOBRit/mnjxF9ANizT8/03Va3Y=	Обладнання навчальної лабораторії «Центр фізичної терапії, ерготерапії» http://surl.li/mevcsd
Організація охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ооз_227.pdf</i>	yeDkoPg1QNOyJkcdmeAPqQ/tfPKL1AbWuGiAg/4hes=	Інтерактивна панель, інтерактивна дошка, персональні комп'ютери, мультимедійний проектор, телеекрани для демонстрації
Основи тактичної медицини	навчальна дисципліна	<i>силабус основи тактичної медицини.pdf</i>	UoNgKICZKe5yZkTxhQP+2p+UATOTSTZhWl+Kkdw9r4o=	Обладнання навчальної лабораторії «Центр фізичної терапії, ерготерапії» http://surl.li/mevcsd
Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія різних вікових та професійних груп населення)	практика	<i>практика 2.pdf</i>	QUZUu8QU89i7eLx1NJHCaxkh9eYvpPoQxd3pZtMN+XM=	Обладнання бази практики
Атестація (ЄДКІ: II етап - ОСП(К)І)	підсумкова атестація	<i>ПОЛОЖЕННЯ ЄДКІ ПНУ_нове 2023.pdf</i>	IgWlZ+8D7O+q6c2KicUOJh9e9U7fFtCDnPWq62pU6zw=	Обладнання навчальної лабораторії «Центр фізичної терапії, ерготерапії» http://surl.li/mevcsd
Атестація (ЄДКІ: I етап - Крок-2)	підсумкова атестація	<i>ПОЛОЖЕННЯ ЄДКІ ПНУ_нове 2023.pdf</i>	IgWlZ+8D7O+q6c2KicUOJh9e9U7fFtCDnPWq62pU6zw=	Ресурси Центру тестування при МОЗ України
Підготовка дипломної (кваліфікаційної роботи) (науково-дослідна практика)	практика	<i>практика 5.pdf</i>	nVCV/S9R7L5lTVUwv5cDQuL1oXx2+BhhI945vGn5eyI=	Обладнання бази практики
Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія пацієнтів із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями)	практика	<i>практика 4.pdf</i>	ACVICw6QALC2yeDUYobPXBfyfQVh8gDiiy3YJtrc9vLo=	Обладнання бази практики
Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія при захворюваннях опорно-рухового апарату)	практика	<i>практика 3.pdf</i>	g7Jyg6trlvQ25Nve8vAbysuH9zou8NuZr3ZqWfLxdc=	Обладнання бази практики
Іноземна мова	навчальна	<i>ФТЕМ Іноземна</i>	uemD/Vo6DB59jNda	Мультимедійне обладнання:

(професійного спілкування)	дисципліна	<i>мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	N11UFH5VkN1RqpoXRJne69PAzs=	<i>Комплект апаратури для аудіо-та відео відтворення Philips49, PUS 780, Xіаomі4KMI, airmous-2019 р.в. ПК Intel Pentium IV-2,6MHz/512/80/FDD</i>
Ортезування і протезування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК_10_Ортезування_і_протезування_.pdf</i>	IfODOQs324QO8XAMitmQw9OevjEJUGm9ywsRjT8uPsk=	<i>Обладнання навчальної лабораторії «Центр фізичної терапії, ерготерапії» http://surl.li/mevcsd</i>
Фізична терапія у неврології та нейрореабілітації	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК_08_ФТ_в_нейрореабілітації.pdf</i>	2IbzSs7HxWBgFz6M1d5DXAb7bFQhRxqbKQ74ez+nCDw=	<i>Обладнання навчальної лабораторії «Центр фізичної терапії, ерготерапії» http://surl.li/mevcsd</i>
Фізична терапія при захворюваннях ОРА	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК_07_ФТ_при_захворюваннях_ОРА.pdf</i>	8ciRl6ydeEbZmOtH7ZMnUOKpq1/WyrJP3cHoF/Csing=	<i>Обладнання навчальної лабораторії «Центр фізичної терапії, ерготерапії» http://surl.li/mevcsd</i>
Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	<i>СИТ силабус.pdf</i>	cRwq7FzEVSLbyJD4JetUDOPFdM8oOqMpAXVJxsbQorI=	<i>Інтерактивна панель, інтерактивна дошка, персональні комп'ютери (база інформаційного центру університету), мультимедійний проектор, телеекрани для демонстрації</i>
Методологія та організація наукових досліджень у галузі охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>орг наук дослідж силабус.pdf</i>	xGTdOJMzsc3oABfa3aE7rC/iICSoC2WfyfJtxhkr6Ho=	<i>Інтерактивна панель, інтерактивна дошка, персональні комп'ютери (база інформаційного центру університету), мультимедійний проектор, телеекрани для демонстрації</i>
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	<i>02-07.472023-polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-ekzamenatsijnoi-komisii.pdf</i>	2f7tOILeFyEJDqKRdXfOARoppGxapi8xuRXCl/Cgiok=	<i>Проекційний апарат Optoma – 1 шт., 2019 р. в. Екран – 1 шт., 2006 р. в. Інтерактивна панель – 1 шт., 2020 р.в.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
87708	Кецик-Зінченко Уляна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 032932,	20	Іноземна мова (професійного спілкування)	1. Sheketa V., Pasiaka M., Chupakhina S., Pasiaka N., Ketsyk-Zinchenko Ul., Romanyshyn Y. & Yanyshyn O. Information System for Screening in Oncological Clines Automation of Document Management. The Open Bioinformatics Journal, 2021, 14 Collection year: 2021 Publisher

виданий
09.02.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
024281,
виданий
14.04.2011

Item Identifier (PII):
BMS-TOBIOIJ-2020-
HT3-2129-2 Open
Bioinformatics Journal,
2021, 14(1). 39–50.
Scopus.

2. Budnyk O, Zozuliak-
Sluchyk R., Nedilskyi S.,
Chervinska I., Ketsyk-
Zinchenko U. (2021)
Modern Digital
Distance Learning
Technologies:
Challenges of Future
Teacher Training.
Revista Inclusiones.
Volumen 8. Número 1.
Enero – Marzo 2021.
41-53. ISSN 0719-4706.

3. Ketsyk-Zinchenko
Ul., Pomirkovana T.
The Differentiation of
English Teaching in
Multi-Level Groups of
Non-Linguistic
Faculties.
Диференціація
навчання англійської
мови у різнорівневих
групах немовних
факультетів ЗВО.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наук. праць молодих
вчених Дрогобицького
держ. пед. ун-ту ім.
Івана Франка.
Дрогобич: Вид. дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 56. Том 2. С. 135 –
141.

4. Ketsyk-Zinchenko
Ul., Pomirkovana T. To
the Problems of
Teaching Scientific and
Technical Translation.
До проблем навчання
науково-технічному
перекладу. Актуальні
питання гуманітарних
наук: Міжвузівський
збірник наук. праць
молодих вчених
Дрогобицького держ.
пед. ун-ту ім. Івана
Франка. Дрогобич:
Вид. дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 40. Том 3. С. 95–
101.

5. Ketsyk-Zinchenko
Ul., Pomirkovana T.
Modeling semantic
relations expressed by
prepositions in the
Ukrainian and English
languages.
Моделювання
сміслових відносин,
виражених
прийменниками в
українській та
англійській мовах.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
Міжвузівський
збірник наук. праць
молодих вчених
Дрогобицького держ.
пед. ун-ту ім. Івана

Франка. Дрогобич:
Вид. дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 28. Том 3. С. 45-
50.

6. Pasieka, N.,
Romanyshyn, Y.,
Chupakhina, S., Ketsyk-
Zinchenko, U.,
Ivanchuk, M., Dmytriv,
R. (2023). Methods of
Analytical Processing of
Digital Data in
Educational
Management. Lecture
Notes on Data
Engineering and
Communications
Technologies. 2023.
Volume 158, pp. 974-
983.
ISSN 23674512; DOI
10.1007/978-3-031-
24475-9_80
[https://www.scopus.co
m/sourceid/211009755
45?origin=resultslist](https://www.scopus.com/sourceid/21100975545?origin=resultslist)

7. Поміркована Т. В.,
Кецик-Зінченко У. В.
Використання чат-
ботів gpt у навчанні
англійської мови
студентів немовних
факультетів.
Актуальні питання
гуманітарних наук. –
Дрогобич, 2023 р.
Вип. 68. Т. 2.С. 159–
164. DOI
[https://doi.org/10.2491
9/2308-4863/68-2-23
3](https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-2-233).

Уляна Кецик-
Зінченко.
Застосування методів і
прийомів ейдетики
для вивчення
англійської мови
дітьми дошкільного і
молодшого шкільного
віку // Соціально-
гуманітарний дискурс:
актуальні питання та
практичні аспекти :
монографія / за заг.
ред. А. П. Бойчук, В. В.
Ткачівського. Івано-
Франківськ : НАІР,
2024. С. 34–57.

4.
1. Кецик-Зінченко У.
English for social
workers and social
pedagogues.
Навчальний посібник
для студентів
спеціальностей
«Соціальна робота»,
«Соціальна
педагогіка». Частина
1. Івано-Франківськ:
НАІР, 2022. 92 с.
2. Кецик-Зінченко У.
English for designers.
Навчальний посібник
для студентів-
дизайнерів. Частина 1.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2021. 96 с.
3. Кецик-Зінченко У.
В. English. Навчально-

методичний посібник для студентів спеціальності "Дошкільна освіта". Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 74 с.

4. Карпенко Г. М., Турчин О. В., Кецик-Зінченко У. В. Англійська мова для студентів спеціальності "Музичне мистецтво": навчально-методичний посібник (частина 1). Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 42 с.

12.

1. Ketsyk-Zinchenko U. Teaching English in multi-level groups of non-linguistic faculties. Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, March 24, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform. P.175-177. <https://doi.org/10.36074/scientia-24.03.2023>

2. Кецик-Зінченко У.В. Навчання іноземних мов у різнорівневих групах немовних факультетів ЗВО. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практ. конференції (Кропивницький, 10 березня 2023 р.) у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 24 - 26. http://www.economics.in.ua/2023/03/1_29.html

3. Кецик-Зінченко У. Формування етнокультурної компетентності студентів на заняттях з англійської мови. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 16 травня 2024 р./ за заг. ред. Н. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Грамота, 2024. С. 213-216.

14.

						<p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Англійська мова для наукового та ділового спілкування" (Педагогічний факультет). (2024-2025 навчальні роки). Протокол засідання кафедри іноземних мов № 1 від 30.08.2024 р. 19. Член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури». Сертифікат № СЧ-107.12.24 дійсний до 14.12.2024 року.</p>
179695	Хомишин Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Англійська і німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 030833, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 015936, виданий 02.10.2024</p>	19	<p>Іноземна мова (професійного спілкування)</p> <p>1. Liubov Terletska, Nina Nikolska, Natalia Yevtushenko, Olga Khomyshyn, Svitlana Malazoniia. (2022). Learning a foreign language through dynamic interaction of the teacher and the student. Ad Alta Journal of interdisciplinary research. 12 (01). P. 33-38. 2. Мафтин Н.В., Хомишин О.М. Біографічний синерген творчості Федора Дудка. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія "Філологія". 2023. Вип. 2 (50). С. 545-550. DOI: 10.24144/2663-6840/2023.2(50).545-550 3. Хомишин О.М. Образи-характери збірки Ф.Дудка "Дівчата одчайдушних днів". Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка "Слово". 2023. №18 (69). С. 202-212. https://doi.org/10.31471/2304-7402-2023-18(69)-202-212 4. Мафтин Н. В., Хомишин О. М. Тема стрілецької Голгофи і її жанрово-стильове втілення в Західноукраїнській прозі 20-30-х років ХХ століття. Закарпатські філологічні. 2023. Вип. 32. Т. I. С. 182-189. DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2923.23.1.33</p>

5. Кіндратюк Б.,
Хомишин О.
Едукаційний
потенціал музичної
культури
західноукраїнської
народної республіки
(1918-1923) у
вихованні
студентської молоді.
Освітні обрії. 2024. Т.
58. № 1. С. 122-124.
DOI:
<https://doi.org/10.15330/obgrii.58.1.122-124>

3.
Хомишин Ольга.
Художній історизм
оповідання Федора
Дудка «Стрибожа
внука» // Соціально-
гуманітарний дискурс:
актуальні питання та
практичні аспекти :
монографія / за заг.
ред. А. П. Бойчук, В. В.
Ткачівського. Івано-
Франківськ : НАІР,
2024. С.199–212.

4.
1. Наявність
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів: D-learn,
Іноземна мова”,
спеціальність
“Дизайн”. 2023-24 н.р.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through?url/a2ab3b5e535a2e633d61>

2. Наявність
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів: D-learn,
Іноземна мова за
професійним
спрямуванням,
спеціальність
“Дизайн”. 2023-24 н.р.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through?url/cf4af18fd9370aee2487>

3. Наявність
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів: D-learn,
Іноземна мова”,
спеціальність
“Психологія”,
“Філософія”. 2023-24
н.р. <https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through?url/bcdb3e43ef1c6aae08a>

4. Хомишин О.М.,
Шкледа Л.І.
Практикум для
самостійної роботи
студентів з навчальної
дисципліни «Іноземна
мова за професійним
спрямуванням»
спеціальності 023
Образотворче
мистецтво, 014.12
Середня освіта

						<p>(Образотворче мистецтво). Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2024. 40 с. 12. Хомишин Ольга. Ідейно-тематичний та жанрово-стильовий аспекти оповідань Федора Дудка «Заметіль». Матеріали звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 441-443. URL : https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2024/07/zbirnyk-tez-vykladachiv.pdf 14. Керівництво науковою групою “Практична спрямованість вивчення наукових психологічних термінів” (спеціальність “Психологія”). Протокол засідання кафедри іноземних мов № 1 від 05.09.2023 р. 19. Член громадської організації «Інноваційні обрії України» з 01.01.2025 р. по 31.12.2025 р. (протокол № 59 від 27.12.2024 р.). Довідка № 0000260/01-21 від 31.12.2024.</p>
69964	Герич Роман Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук МД 025138, виданий 06.08.1986, Атестат доцента ДЦ 001961, виданий 19.05.1992</p>	43	<p>Фізична терапія пацієнтів різних вікових та професійних груп</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Gerich P., Ostapchuk Z., Mytchan B., Bejga P., Popel S. Effectiveness of physical therapy in myofascial syndrome in patients with multiple sclerosis. Wiadomosci lekarski. 2020. P. II. P.1951-1956. Wof S 2. Грицуляк Б., Полатайко Ю., Герич</p>

Р. Корекція ризику падіння після переломів стегнової кістки засобами фізичної терапії у пацієнтів похилого віку з паркінсонізмом та синдромом старечої астенії. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. №6. С.263-269.

3. Грицуляк Б., Полатайко Ю., Герич Р., Данильченко С. Динаміка функціональної активності осіб похилого віку з хворобою Паркінсона та синдромом старечої астенії з наслідками перелому шийки стегнової кістки під впливом засобів фізичної терапії. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. №6. С.263-269.

4. Грецький О., Герич Р., Яцишин З. Удосконалення методики фізичної терапії у спортсменів із травмою зв'язкового апарату колінного суглоба. Art of Medicine. 2023. Вип. 1 С.23-28. DOI: 10.21802/artm.2023.1.2 5.23.

5. Ulyana Kuz, Svitlana Maliuvanchuk, Roman Herych, Petro Herych. Efficacy and safety of physical therapy in patients with stage III COPD during ambulatory rehabilitation. Journal of Medicine and Life. 2023. PP 1769-1775 DOI: 10.25122/jml-2023-0237

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

три найменування

1. Яцишин З.М., Герич Р. Р. Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням): практикум для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Вид. 2 перероблене. 2023. 66 с.

2. Яцишин З.М., Герич Р. П. Алгоритм діагностики і лікування хворих з гострою патологією органів черевної порожнини: навчальний посібник. Івано-Франківськ. 2023. 181 с.

3. Яцишин З.М., Герич Р. П. Загальна патофізіологія: практикум з патологічної фізіології для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Івано-Франківськ 2023. 74 с.

4. Ткачук О.Л., Герич Р.П., Яцишин З.М. Алгоритми діагностики, лікування та фізичної терапії хворих з гострою патологією органів черевної порожнини. Івано-Франківськ 2023 155с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Яцишин З.М., Юрків М.І., Герич Р.П. Діджиталізація освітнього процесу в медичних закладах вищої освіти. Всеукраїнська науково-практична конференція «Безпечне освітнє середовище як основа створення ефективної системи безперервної освіти». Чернівці; 12 травня 2022. С.28–30.

2. Задорожний Я., Яцишин З., Герич Р. Вплив лікувально-профілактичного комплексу на основні параметри центральної і

периферичної гемодинаміки у жінок із вегетативною дисфункцією в першій половині вагітності. Матеріали V всеукраїнської науково-практичної конференції «Шляхи розвитку рухової активності молоді України. Дрогобич, 27 квітня 2023. С. 389–401.
3. Герич Р., Грецький О., Яцишин З., Попель С. Гідрокінезіотерапія в системі реабілітації травм коліна у спортсменів. Матеріали V всеукраїнської науково-практичної конференції «Шляхи розвитку рухової активності молоді України. Дрогобич, 27 квітня 2023. С. 357-366.

4. Герич П., Яцишин З., Герич Р., Задорожний Я. Оцінка вазорегулюючої функції біомаркерів ендотелію у вагітних жінок із гіпертензивним розладом. 22-23 травня 2024. С. 28-32
5. Герич П., Яцишин З., Герич Р., Задорожний Я. Ефективність комплексної програми профілактики гестаційних ускладнень у вагітних жінок із вегетативної дисфункцією за даними показників вегетативної реактивності. 22-23 травня 2024 С. 33-39
6. Задорожний Я., Герич П., Яцишин З., Герич Р., Прогностичні маркери ризику розвитку гестаційної гіпертинзії/пreeклампсії у вагітних жінок із гіпертензивними розладами при поєднаному перебігу з вегетативною дисфункцією та психоемоційними порушеннями. 22-23 травня 2024. С. 59-63

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член громадської організації; Прикарпатське товариство

							фізичних терапевтів, ерготерапевтів; (сертифікат № 04 від 01.11.2022 р.)
69964	Герич Роман Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук МД 025138, виданий 06.08.1986, Атестат доцента ДЦ 001961, виданий 19.05.1992	43	Фізична терапія при захворюваннях терапевтичного профілю	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Gerich P., Ostapuyak Z., Mytckan B., Bejga P., Popel S. Effectiveness of physical therapy in myofascial syndrome in patients with multiple sclerosis. Wiadomosci lekarski. 2020. P.II. P.1951-1956. Wof S</p> <p>2. Грицуляк Б., Полатайко Ю., Герич Р. Корекція ризику падіння після переломів стегнової кістки засобами фізичної терапії у пацієнтів похилого віку з паркінсонізмом та синдромом старечої астенії. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. №6. С.263-269.</p> <p>3. Грицуляк Б., Полатайко Ю., Герич Р., Данильченко С. Динаміка функціональної активності осіб похилого віку з хворобою Паркінсона та синдромом старечої астенії з наслідками перелому шийки стегнової кістки під впливом засобів фізичної терапії. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. №6. С.263-269.</p> <p>4. Грецький О., Герич Р., Яцишин З. Удосконалення методики фізичної терапії у спортсменів із травмою зв'язкового апарату колінного суглоба. Art of Medicine. 2023. Вип. 1 С.23-28. DOI: 10.21802/artm.2023.1.2 5.23.</p> <p>5. Ulyana Kuz, Svitlana Maliuvanchuk, Roman Herych, Petro Herych. Efficacy and safety of physical therapy in patients with stage III COPD during ambulatory rehabilitation. Journal</p>

of Medicine and Life. 2023. PP 1769-1775 DOI: 10.25122/jml-2023-0237

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Яцишин З.М., Герич Р. Р. Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням): практикум для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Вид. 2 перероблене. 2023. 66 с.

2. Яцишин З.М., Герич Р. П. Алгоритм діагностики і лікування хворих з гострою патологією органів черевної порожнини: навчальний посібник. Івано-Франківськ. 2023. 181 с.

3. Яцишин З.М., Герич Р. П. Загальна патофізіологія: практикум з патологічної фізіології для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Івано-Франківськ 2023. 74 с.

4. Ткачук О.Л., Герич Р.П., Яцишин З.М. Алгоритми діагностики, лікування та фізичної терапії хворих з гострою патологією органів черевної порожнини. Івано-Франківськ 2023 155с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ящишин З.М., Юрків М.І., Герич Р.П. Діджиталізація освітнього процесу в медичних закладах вищої освіти. Всеукраїнська науково-практична конференція «Безпечне освітнє середовище як основа створення ефективної системи безперервної освіти». Чернівці; 12 травня 2022. С.28–30.

2. Задорожний Я., Ящишин З., Герич Р. Вплив лікувально-профілактичного комплексу на основні параметри центральної і периферичної гемодинаміки у жінок із вегетативною дисфункцією в першій половині вагітності. Матеріали V всеукраїнської науково-практичної конференції «Шляхи розвитку рухової активності молоді України. Дрогобич, 27 квітня 2023. С. 389–401.

3. Герич Р., Грецький О., Ящишин З., Попель С. Гідрокінезіотерапія в системі реабілітації травм коліна у спортсменів. Матеріали V всеукраїнської науково-практичної конференції «Шляхи розвитку рухової активності молоді України. Дрогобич, 27 квітня 2023. С. 357-366.

4. Герич П., Ящишин З., Герич Р., Задорожний Я. Оцінка вазорегулюючої функції біомаркерів ендотелію у вагітних жінок із гіпертензивним розладом. 22-23 травня 2024. С. 28-32

5. Герич П., Ящишин З., Герич Р., Задорожний Я. Ефективність комплексної програми профілактики гестаційних ускладнень у вагітних жінок із вегетативною дисфункцією за даними показників

						<p>вегетативної реактивності. 22-23 травня 2024 С. 33-39 6. Задорожний Я., Герич П., Ящишин З., Герич Р., Прогностичні маркери ризику розвитку гестанційної гіпертинзії/пreeклампсії у вагітних жінок із гіпертензивними розладами при поєднаному перебігу з вегетативною дисфункцією та психоемоційними порушеннями. 22-23 травня 2024. С. 59-63</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації; Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів; (сертифікат № 04 від 01.11.2022 р.)</p>	
429895	Ящишин Зіновій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Кримський державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 007982, виданий 11.10.2000, Атестат доцента о2ДЦ 000988, виданий 28.04.2004</p>	32	Організація охорони здоров'я	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Ящишин З.М., Зяблицев С.В, Заяць Л.М. Імуногістохімічне виявлення нейрофіламентів у сідничному нерві, що регенерує після нейротомії та хірургічного ушивання при використанні лазерного опромінення різного спектру. Світ медицини та біології. 2022. №3(81), С. 252–256. https://womab.com.ua/ua/smb-2022-03/9539.</p> <p>2. Yashchyshyn Z.M., Kreminska I.B., Medynskyi M.I., Fedorak V.M. Tissue expression of neuronal proteins during sciatic nerve regeneration and influence of different spectrum laser radiation. Pol Merkur Lek. 2023. P. 6–15. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37254757/.</p>

3. Viktoriia I. Horoshko, Zinovii M. Yashchyshyn, Svitlana I. Danylchenko, Dmytro V. Morozenko, Kateryna V. Gliebova, Nadiia M. Kononenko, Rymma F. Yeromenko
COMPLEX REHABILITATION OF ISCHEMIC HEART DISEASE PATIENTS AFTER CORONARY BYPASS OPERATION WITH THE USE OF BIOLOGICALLY ACTIVE ADDITIVES. Acta Balneologica. 2023. # 4(176). P. 239 - 343. WofS. <https://actabalneologica.pl/4-2023/>.

4. Яцишин З., Дядик О. Вплив короткохвильової лазерної терапії на морфометричні показники регенерації сидничного нерва після експериментальної нейрорафії. Патологія. 2023. № 3(59). С. 261 - 265. WofS. <http://pat.zsmu.edu.ua/issue/view/16534/10098>.

5. Andrii S. Kravec, Zinoviiy M. Yashchyshyn, Viktoriia I. Horoshko. PATIENTS WITH HEMIPARESIS AND MYOFASCIAL PAIN SYNDROME DURING THE IMPLEMENTATION OF THE PHYSICAL REHABILITATION PROGRAM. Клінічна та профілактична медицина. 2024. № 1(31). С.87-91. WofS <https://cp-medical.com/index.php/journal/article/view/378/341>.

6. Стинська В.В., Яцишин З.М., Янків О.О, Стинський В.Р. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. Молодь і ринок. 2021; 5-6(191-192):21–25. <http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/14426>

7. Стинська В.В., Яцишин З.М., Кліщ І.П. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. Науковий часопис. 2021;79(2):139-142. <http://enpuir.npu.edu>.

ua
/bitstream/handle/1234
56789/34645/Stynska.p
df?
sequence=1&isAllowe
d=y

8. Ган Р.З., Яцишин
З.М., Попель С.Л.
Перевірка
ефективності
програми фізичної
реабілітації при
порушеннях
стресстійкості
організму підлітків-
переселентів.
Міжгалузеві диспути:
динаміка та розвиток
сучасних наукових
досліджень.
Хмельницький, 2023 .
С. 328–333.
[https://archive.mcncl.org](https://archive.mcncl.org.ua/index.php/conferen)
[.ua/index.php/conferen](https://archive.mcncl.org.ua/index.php/conferen)
ce-
proceeding/issue/view/
27.01.2023/16

9. Грецький О.В.,
Герич Р.П., Яцишин
З.М. Удосконалення
методики фізичної
терапії у спортсменів
із травмою зв'язкового
апарату колінного
суглоба. Art of
Medicine. 2023. С. 23–
28.
[https://www.art-of-](https://www.art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/)
[medicine.ifnmu.edu.ua/](https://www.art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/)
i

[index.php/aom/article/
download/875/788](https://www.art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/article/download/875/788)

10. Яцишин З.М.,
Горошко В.І.
Комплексна
реабілітація хворих
ішемічною хворобою
серця після операції
аортокоронарного
шунтування з
використанням
біологічно активних
добавок. Public Health
Journal. 2023. Вип. 3.
С. 126–131.
[https://reposit.nupp.ed](https://reposit.nupp.edu)
u

[.ua/bitstream/PoltNTU/
/14060/1/Do%93%Do%
%BE%D1%80%Do%BE%
D1%88%Do%BA%Do%BE](https://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/14060/1/Do%93%Do%BE%D1%80%Do%BE%D1%88%Do%BA%Do%BE)

_16.pdf
11. Задорожний Я. С.,
Яцишин З.М.,
Ткачівська І.М., Герич
Р.П. Ефективність
лікувально-
профілактичного
комплексу при
веденні вагітних з
гіпертензивними
розладами та ризиком
розвитку гестаційної
гіпертонії на тлі
вегетативної

дисфункції та порушень психоемоційного (психосоматичного) стану. Rehabilitation & Recreation. 2023. С. 125–133.
<https://health.nuwm.edu/ua/index.php/rehabilitation/article/view/351>

12. Yashchyshyn Z.M., Horoshko V.I., Danylchenko S.I. Aromatherapy in the treatment of seasonal respiratory viral infections. Art of Medicine. 2023. С. 146–151.
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14062>

13. Yashchyshyn Z.M., Kozyk M., Strubchevska K., Ziablitsev S. The effect of laser radiation on glial fibrillary acidic protein and allograft inflammatory factor-1 expression in severed and surgically repaired sciatic nerve. Int J Physiol Pathophysiol Pharmacol. 2023: 15 (4). P. 115–124.

14. Стинська В.В., Яцишин З.М., Кліщ І.П. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. Науковий часопис. 2021;79(2):139-142.

15. Ковальчук О., Яцишин З., Грецький О. Комплексний підхід до надання реабілітаційних послуг у разі захворювань серцево-судинної системи. Фітотерапія. Часопис, 3, 32-36, 2023, doi:10.32782/2522-9680-2023-3-32

16. Zinovii Yashchyshyn, Marko Kozyk, Kateryna Strubchevska, Sergiy Ziablitsev. The effect of laser radiation on glial fibrillary acidic protein and allograft inflammatory factor-1 expression in severed and surgically repaired sciatic nerve. Int J Physiol Pathophysiol Pharmacol. 2023. # 15 (4). P. 115 - 124.

17. Кравець А., Яцишин З., Горошко

В. Кінезіотерапія постінсультних пацієнтів на стаціонарному етапі фізичної терапії. Public Health Journal. 2024. # 1(5). С. 87 - 92.

18. Кравець А., Яцишин З., Горошко В. Ефективність програми фізичної терапії постінсультних хворих у ранньому відновному періоді. Україна. Здоров'я нації. 2024. № 1(75). С. 160 - 166.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Ткачук О.Л., Герич Р.П., Яцишин З.М. Алгоритми діагностики, лікування та фізичної терапії хворих з гострою патологією органів черевної порожнини: навчальний посібник Івано-Франківськ 2023 155с.

2. Яцишин З.М, Герич Р.П. «Основи кардіології та пульмонології» (за професійним спрямуванням) : навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2024. 381 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Заяць Л.М., Ящишин З.М. Загальна патологія. Модуль 2. Практикум для студентів (доп., перероб.). 2020. 112 с.

2. Заяць Л.М., Ящишин З.М., Янків О.О. Модуль 1. «Загальна патологія. Патофізіологія органів і систем». Практикум з патофізіології для студентів за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (медичний факультет) (доп., перероб.). 2020. 98с.

3. Ящишин З.М. Практикум з патологічної фізіології для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». 2022. 42 с.

4. Ящишин З.М. Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням): практикум для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». 2023. 54 с.

5. Ящишин З.М., Герич Р. Р. Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням): практикум для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Вид. 2 перероблене. 2023. 66 с.

6. Ящишин З.М., Герич Р. П. Загальна патофізіологія: практикум з патологічної фізіології для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Івано-Франківськ 2023. 74 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Офіційний опонент здобувача ступеня доктора філософії

Невмержицької Н.М.
Спеціалізована вчена
рада ДФ 26.003.141
Національного
медичного
університету імені
О.О.Богомольця
(2024)

11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою):
Наукове
консультування
готельно-курортного
комплексу «Віктор»
(послуги з фізичної
терапії та реабілітації
пацієнтів з
захворюваннями
шлунково-кишкового
тракту, нервової
системи, опорно-
кухового апарату,
сечо- видільної
системи .
Договір №22 від
07.07.2023р.

12) наявність
апробаційних та/або
науково- популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Яцишин З.М.
Педагогічна освіта в
Україні: традиції та
сучасні виклики».
Матеріали
всеукраїнських
педагогічних читань
«Педагогічна освіта в
Україні: традиції та
сучасні виклики». 27-
28 лютого 2020.
Івано-Франківськ. С.
77–80.

2. Стинська В.В.,
Заяць Л.М., Яцишин
З.М., Барила Н.І.
Професійна
компетентність –
основа становлення
сучасного викладача
закладу вищої освіти;
2020 вересня 18;
м.Івано-
Франківськ:2020,
С.157–158.

3. Заяць Л.М.,
Яцишин З.М.,
Кремінська І.Б., Кліщ
І.П. «SOFT SKILLS» у
практиці підготовки
студентів медичних

закладів вищої освіти. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (м. Яремче, 24 вересня 2021): матеріали конференції Яремче, 2021:77.

4. Яцишин З.М, Заяць Л.М. Регенеративно-репаративні процеси в сідничному нерві після повного пересічення з ушиванням та подальшою лазерною корекцією. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції перші читання, присвячені проф. Д.О.Альперну: «Актуальні питання патологічної фізіології» 26 березня 2021 р. м. Харків – 2021, С. 157–158.

5. Яцишин З.М, Заяць Л.М. Регенерація сідничного нерва на фоні повного пересічення з ушиванням через різні проміжки часу та подальшою лазерною корекцією. VIII Національний конгрес патофізіологів України «Патологічна фізіологія – охороні здоров'я України» 6-8 жовтня 2021 р. м. Одеса – 2021, с. 232–234.

6. Яцишин З.М, Заяць Л.М. Імуногістохімічне виявлення нейрофіламентів (NEFL) у сідничному нерві після його повного пересічення з ушиванням кінець в кінець та подальшою лазерною корекцією. Матеріали IV науково-практичної internet-конференції з міжнародною участю: «Механізми розвитку патологічних процесів і хвороб та їхня фармакологічна корекція» 18 листопада 2021 р. м. Харків. 2021, С. 300.

7. Кремінська І.Б., Заяць Л.М., Яцишин З.М. Ситуаційні задачі, як ефективний інструмент у

підготовці майбутніх лікарів. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» присвячена 30-ти річчю незалежності України (м. Яремче, 24 вересня 2021): збірник матеріалів конф. Яремче, 2021:92.

8. Яцишин З., Барила Н. Актуальні проблеми безперервного професійного розвитку медичних працівників в Україні. Збірник матеріалів науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика». 2022. Івано-Франківськ: 303–306.

9 Яцишин З.М., Юрків М.І. Діджиталізація освітнього процесу в медичних закладах вищої освіти. Всеукраїнська науково-практична конференція «Безпечне освітнє середовище як основа створення ефективної системи безперервної освіти». Чернівці; 12 травня 2022. С.28–30.

10. Яцишин З., Попель С. Моніторинг параметрів якості життя у хворих на розсіяний склероз з міо-фасціальним больовим синдромом при впровадженні програми фізичної реабілітації. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації на сучасному етапі розвитку держави». Київ, 17-18 листопада. 2022. С. 30–35.

11. Задорожний Я., Яцишин З., Герич Р. Вплив лікувально-профілактичного комплексу на основні параметри

центральної і периферичної гемодинаміки у жінок із вегетативною дисфункцією в першій половині вагітності. Матеріали V всеукраїнської науково-практичної конференції «Шляхи розвитку рухової активності молоді України. Дрогобич, 27 квітня 2023. С. 389–400.

12. Герич Р., Грецький О., Яцишин З., Попель С. Гідрокізотерапія в системі реабілітації травм коліна у спортсменів. Матеріали V всеукраїнської науково-практичної конференції «Шляхи розвитку рухової активності молоді України. Дрогобич, 27 квітня 2023. С. 357 - 365.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або

						<p>лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Керівництво студенткою, 1 курсу ОР магістр, факультету фізичного виховання і спорту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Барилою Надією Іванівною, яка брала участь всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, зайняла I місце, квітень 2023 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член товариства патофізіологів України, сертифікат №46/2022 від 16.11.2022 р.</p>	
465182	Лапковський Едуард Йосипович	Професор, Суміщення	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична	20	Основи тактичної медицини	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Терапія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 028588, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 036587, виданий 21.11.2013, Аттестат професора АП 006307, виданий 02.10.2024

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Статті у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Лапковський Едуард, Яців Ярослав, Лісовський Богдан. Програма удосконалення спеціальної фізичної підготовки борців вільного стилю та її вплив на ефективність змагальної діяльності. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Берез 26; 33: 51-56
2. Лапковський Е.Й., Лісовський Б.П., Яців Я.М., Тягур Р.С. Вплив пелюїдотерапії на функціональний стан колінних суглобів у пацієнтів із артритом. Гуманітарний вісник ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка : зб. Наук. Праць, 2019. – Вип. 5-6. – С. 134-143
3. Лапковський Едуард, Яців Ярослав, Лісовський Богдан. Програма удосконалення спеціальної фізичної підготовки борців вільного стилю та її вплив на ефективність змагальної діяльності. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Берез 26; 33: 51-56
4. Кулаєць, М. І., В. М. Кулаєць, Н. М. Кулаєць, Е. Й. Лапковський, and Л. І. Михайлишин. "Принципи мультидисциплінарного менеджменту у фізичній терапії. «Actual problems of regional economy development» Vol.2, no. 16 (November 25, 2020): 264–270. <http://dx.doi.org/10.15330/apred.2.16.264-270>.
5. I.V. Melnyk, S.I. Popel, E.Yo. Lapkovskiy, T.P. Vasylyk. Gisto-ultrastructural changes in the muscles of the

abdominal in ventral
Hernia and after
physical rehabilitation
in the postoperative
period after alloplasty.
Світ медицини та
біології. 2021. №2
(76). С. 227-232
6. Bohdan Hrytsuliak,
Zinovii Ostapiak, Yurii
Polataiko, Roman
Herych, Bogdan
Lisovskyi, Eduard
Lapkovskyi, Hanna
Karpenko, Liliia
Vojchyshyn, Olha
Zastavna, Lidiia
Sheremeta, Tamara
Berezna, Olesia Herych.
Dynamics of balance
indicators, activities of
daily living, and quality
of life of elderly
suffering from
Parkinson's disease and
frailty after proximal
humerus fracture
following
physiotherapeutic
functional training.
Journal of Medicine
and Life. Vol: 15 Issue: 1
January 2022. P. 98-
103
7. Петрунів Х. В.,
Лапковський Е. Й.
Ефективність корекції
ознак саркопенії у осіб
похилого віку з
ендопротезом
колінного суглоба.
Український журнал
медицини, біології та
спорту – 2023 – Том 8,
№ 1 (41). С. 214-221.
DOI:
10.26693/jmbs08.01.214

8. Кравець А.С.,
Лапковський Е.Й.,
Стовбан М.П. Аналіз
змін функціонального
стану кульшового
суглоба в осіб
похилого віку з
коксартрозом та
саркопенічним
ожирінням під
впливом програми
фізичної терапії.
Україна. Здоров'я
нації: 2024. 3 (77).
С.79-86. DOI:
10.32782/2077-
6594/2024.3/13
9. Шеремета Л.М.,
Лапковський Е.Й.,
Петрик О.М., Остап'як
З.М., Стовбан М.П.
Особливості
соматичного статусу
осіб старечого віку з
адентією як
обґрунтування
специфіки
геріатричної
реабілітації. Health &
Education. Вип. 2,
2024. С. 206-213. DOI
<https://doi.org/10.32782/health-2024.2.26>

10. Аравіцька М.Г., Шеремета Л.М., Лапковський Е.Й., Петрик О.М., Зеленчук Г.М., Нестеренко І.Р., Наконечна С.П. Правові основи, проблеми та перспективи освітньої підготовки терапевтів мови і мовлення в галузі охорони здоров'я як членів мультидисциплінарно і реабілітаційної команди з немедичною освітою. Public Health Journal Вип. 1 (5), 2024. С. 24-30. DOI <https://doi.org/10.32782/pub.health.2024.1.3>

11. Mariia G. Aravitska, Eduard Y. Lapkovskiy, Svitlana P. Nakonechna, Nelia P. Dolynko, Anna M. Karpenko. Assessment of long-term therapeutic adherence to lifestyle modification and the possibility of its correction in the program of rehabilitation and clinical management of obese patients. Acta Balneol. 2024; 66(5): 308-312. doi: 10.36740/ABAL202405102

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/мітодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Основи військової токсикології. Медична допомога ураженим отруйними речовинами на догоспітальному етапі: посібник / Л.Д. Паращук, Е.Й. Лапковський, С.Л. Анохіна, Ю.-І.Л. Паращук. – Івано-Франківськ: КЗ ФПО

«Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФ ОР, Видавець Кушнір Г.М., 2024. – 301 с.

2. Фізична терапія при терапевтичних захворюваннях в кардіології та бронхопульмонології (за професійним спрямуванням): навчальний посібник / укл. Лапковський Е. Й., Шеремата Л.М., Герич П. Р., Герич Р. П. / Івано-Франківськ – ПНУ ім. В. Стефаника, 2024. – 242 с.

3. Фізична терапія при захворюваннях ендокринної системи, розладів обміну речовин і системи травлення: навчальний посібник / укл. Лапковський Е. Й., Герич Р. П., Герич П. Р. / Івано-Франківськ – ПНУ ім. В. Стефаника, 2024. – 152 с.

Електронний курс, завантажений у систему дистанційного навчання: «Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія
Силабус навчальної дисципліни «Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія
Електронний курс, завантажений у систему дистанційного навчання: «Фізична терапія, ерготерапія у спортивній медицині» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія
Силабус навчальної дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія у спортивній медицині» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія
Електронний курс, завантажений у систему дистанційного навчання: «Фізична

терапія, ерготерапія при терапевтичних захворюваннях» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія
Силабус навчальної дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія при терапевтичних захворюваннях» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія

П. 6

1. Наконечна Світлана Павлівна, доктор філософії, 227 Фізична терапія, ерготерапія. Функціональні резерви організму студентів з порушеннями постави у сагітальній площині, плоскостопістю, ожирінням та їх корекція засобами фізичної терапії, 2023, Н24 000086;

03.01.2024, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.
2. Петрунів Христина Володимирівна, доктор філософії, 227 Фізична терапія, ерготерапія. Корекція рухових ознак геріатричних синдромів у осіб похилого віку з ендопротезом колінного суглоба засобами фізичної терапії, 2023. Диплом доктора філософії Н24 000521, 19.01.2024, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.

3. Заславський Петро Степанович, доктор філософії, 227 Фізична терапія, ерготерапія. Фізична терапія у відновленні функції верхньої кінцівки військовослужбовців з наслідками поліструктурних вогнепальних переломів кісток передпліччя. Диплом доктора філософії ; Н24 001910; 20.03.2024; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

П. 8.

Керівник науково-технічної роботи

(власна ініціатива)
"Покращення функціонального стану, якості життя, та корекція патологічних станів різного походження засобами терапії та реабілітації", терміни виконання: 01.03.2023 р. - 30.12.2028 р.
Державний реєстраційний номер 0123U101534.

П.12
1. Богдан Лісовський, Ярослав Яців, Едуард Лапковський, Андрій Синиця. Оцінка впливу різних видів тренувань на функціональний стан студентів / Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XX між нар. Наук.-практ. Кофер., 17-18 грудня 2020 року / Харків: ХДАФК, 2020. – С.28-30
2. Lisovskyi V.P., Lapkovskiy E.Y. Connection between the functional state of the vegetative nervous system and the level of somatic health of students. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 02 грудня 2020 р. [гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С. 135-137.
3. Нестерак Р.В., Горбата Р.М., Лапковський Е.Й. Ефективність застосування кінезіотерапії у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень. Сучасні тенденції розвитку науки, освіти та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 вересня 2023 року): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч 2. С. 52-54.
4. Горбата Р.М., Лапковський Е.Й. Удосконалення програми фізичної терапії пацієнтів із

ХОЗЛ. Сучасні тенденції та перспективи розвитку науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 10 квітня 2023 року). Житомир: ЦФЕНД, 2023. С. 49-51.

5. Горбата Р.М., Лапковський Е.Й. Оцінка рухової активності пацієнтів із ХОЗЛ. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 10 березня 2023 року): у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. С. 30-32.

6. Чемельова В. М., Лапковський Е.Й. Особливості застосування засобів фізичної терапії у пацієнтів після перенесеного COVID-19 / Чемельова В. М., Лапковський Е. Й. // Студентська молодь у науці : матеріали Всеукр. студ. наук. – практ. конф. – Хмельницький, 2023р. - С. 202.

7. Чемельова В. М., Лапковський Е.Й. Вплив домашнього карантину на фізичну активність серед здорових людей під час пандемії COVID-19 / Чемельова В. М., Лапковський Е. Й. // Студентська молодь у науці : матеріали - Всеукр. студ. наук. – практ. конф. – Хмельницький, 2023р. - С. 206.

П.14
Є керівником студентської наукової проблемної групи «Фізична терапія у спорті», протокол №3 засідання кафедри терапії, реабілітації та морфології від 19.10.2023 р.

П.15
Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України

						<p>у 2023-2024 навчальному році. Секція медицини, секція Охорони здоров'я. Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації №66 від 13.02.2024 р. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2022/2023 році. Секція медицини, секція валеології, секція психології Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації №317 від 21.12.2022 р. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2021 навчальному році. Секція медицини, секція валеології, секція психології Наказ Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації №66 від 23.03.2021 р.</p> <p>П.19 1. Голова громадського об'єднання "Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів" (із 28.08.2020 р., ідентифікаційний код юридичної особи 43776458) 2. Член робочої групи з розробки професійного стандарту за професією 3226 "Фахівець з фізичної реабілітації" (наказ НДІ праці і зайнятості населення Міністерства соціальної політики України і Національної Академії наук України №12 від 11.03.2021 р.) 3. Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини (із 2012 року, Свідоцтво БН).</p>
465145	Шеремета	Завідувач	Факультет	Диплом	44	Методологія та П. 1

Лідія Миколаївна	кафедри, професор, Основне місце роботи	фізичного виховання і спорту	спеціаліста, Івано- Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008000, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 003143, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 003745, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 010372, виданий 28.04.2015	організація наукових досліджень у галузі охорони здоров'я	Шеремета Л.М., Остап'як З.М. Динаміка параметрів метаболического синдрому у жінок з ожирінням, які перенесли кесарів розтин, під впливом засобів фізичної терапії. Art of Medicine. 2023. 1 (25). 2.Шеремета Л.М., Остап'як З.М. Зміни структури добового профілю артеріального тиску у жінок з метаболическим синдромом, які перенесли кесарів розтин, під впливом засобів фізичної терапії. Art of Medicine. 2023. 2 (26). 132-137. 3.Шеремета Л.М., Остап'як З.М. Динаміка параметрів компонентного складу тіла у жінок з метаболическим синдромом у післяпологовому періоді після кесаревого розтину під впливом засобів фізичної терапії. Rehabilitation & Recreation. 2023. №14. 127-135. 4.Аравіцька М. Г., Шеремета Л. М., Данильченко С. І., Довгань О. В. Ефективність засобів фізичної терапії у корекції функціонального статусу скронево- нижньощелепного суглоба при артрозі. Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021 – Том 6, № 6 (34).- С.188- 193. 5.Аравіцька М. Г., Дума З. В., Шеремета Л. М., Данильченко С. І., Біла А. А. Ефективність застосування засобів фізичної терапії для корекції обмеження життєдіяльності внаслідок поєднаного поперекового та тазового болю у жінок з дорсопатіями вагітності у післяпологовому періоді. Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 1 (35). – С. 228-234. 6.Bohdan Hrytsuliak , Zinovii Ostapiak , Yurii Polataiko , Roman Herych , Bogdan Lisovskyi , Eduard Lapkovskyi , Hanna
---------------------	---	------------------------------------	--	---	---

Karpenko , Liliia
Vojchyshyn, Olha
Zastavna, Lidiia
Sheremeta, Tamara
Berezna, Olesia Herych.
Dynamics of balance
indicators, activities of
daily living, and quality
of life of elderly
suffering from
Parkinson's disease and
frailty after proximal
humerus fracture
following
physiotherapeutic
functional training.
Journal of Mtdicine and
Life. Vol: 15 ISSUE: 1,
Jan 2022; P- 98-103.

7. Сарапук Р.І.,
Шеремета Л.М.
Ефективність
реабілітаційної
корекції
функціональних
наслідків
остеопоротичного
перелому променевої
кістки у жінок
похилого віку з
деменцією. Art of
Medicine. 2024; 1(29):
156-161. DOI:
10.21802/artm.
2024.1.29.156.

8. Сарапук Р.І.,
Шеремета Л.М.
Корекція ризику
падіння як причини
виникнення перелому
дистального
метаепіфізу
променевої кістки у
жінок похилого віку з
деменцією засобами
фізичної терапії.
Україна. Здоров'я
нації. 2024. № 1 (75):
184-191. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.1/32>

9. Аравіцька М.Г.,
Шеремета Л.М.,
Лапковський Е.Й.,
Петрик О.М.,
Зеленчук Г.М.,
Нестеренко І.Р.,
Наконечна С.П.
Правові основи,
проблеми та
перспективи освітньої
підготовки терапевтів
мови і мовлення в
галузі охорони
здоров'я як членів
мультидисциплінарно
і реабілітаційної
команди з
немедичною освітою.
Public Health Journal.
2024; 1 (5): 24-30. DOI
<https://doi.org/10.32782/pub.health.2024.1.34>

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Шеремета Л.М., Вірстюк Н.Г., Гайнюк М.Б., Боднарчук Ю.В., Леськів Г.М., Бідочка О.І. Фармакологія засобів, що впливають на центральну нервову систему: навчально-методичний посібник для проведення практичних занять з фармакології для студентів стоматологічного факультету. Івано-Франківськ: Фоліант. 2021, 100 с.

2. Шеремета Л.М., Вірстюк Н.Г., Валецька К.Д., Мельник Р.І. Фармакологія лікарських засобів, що впливають на систему крові та обмін речовин»: навчально-методичний посібник для студентів медичного факультету. Івано-Франківськ: Супрун В.П. 2021, 121 с.

3. Шеремета Л.М. Побічна дія протимікробних лікарських засобів» навч. Посібник-довідник для студентів мед., фарм., стомат. факультетів та лікарів інтернів., Івано-Франківськ: Супрун В.П. 2021, 140 с.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)

Науковий керівник ас. Гайнюк Мар'яни Богданівни: кандидат біологічних наук,

спеціальність 14.03.05 – фармакологія; назва дисертації «Детоксикуюча дія порошку яблучного пектину за умов алкогольної інтоксикації (експериментальне дослідження)», 2020 р., диплом кандидата наук ДК № 057492, 24.09.2020р.; виданий Міністерством освіти і науки України.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Фещенко Г.І. на тему «Фармакологічне обґрунтування застосування екстракту хамерію вузьколистого, як противиразкового засобу», спеціальність - 14.03.05 - фармакологія, спеціалізована вчена рада Д 64.605.03 при Національному фармацевтичному університеті м. Харків, 09.10.2020р.

2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.073 для захисту дисертації на тему «Функціональні резерви організму студентів з порушеннями постави у сагітальній площині, плоскостопістю, ожирінням та їх корекція засобами фізичної терапії» для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія випускника аспірантури 2023 року навчання вечірньої державної форми за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Наконечної Світлани Павлівни, 8.12.2023 р.

3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.074 для захисту дисертації на тему «Корекція

післяпологових змін фізичного та психічного стану жінок, які перенесли кесарів розтин, засобами фізичної терапії» для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія випускника аспірантури 2023 року навчання денної державної форми за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Куравської Юлії Сергіївни, 28.12.2023 р.

4. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.093 для захисту дисертації на тему «Фізична терапія осіб похилого віку з метаболічним синдромом та старечою астеною» для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія аспіранта ІV року навчання денної державної форми за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Ковалю Назара Петровича, 21.02.2024 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Експерт науково-технічної роботи (власна ініціатива)
"Покращення функціонального стану, якості життя, та корекція патологічних станів різного походження засобами терапії та реабілітації", терміни виконання: 01.03.2023 р. - 30.12.2028 р.
Державний реєстраційний номер

0123U101534.
Член редколегії журналу «Фармакологія та лікарська токсикологія» фахового видання категорії Б за спеціальністю «Фармакологія, фармація, токсикологія» <https://pharmtox-j.org.ua>

12) наявність апробованих та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. ІУ Міжнародна конференція з ерготерапії в Україні: «Розвиток професійної ідентичності ерготерапевтів під час війни» (онлайн) 3.12.2022.
2. МОЗ України, Національний фармацевтичний університет. Науково-практична конференція: “Modern approach of experimental and preclinical pharmacology” February 19, 2021, Kharkiv, Ukraine. Сертифікат № PhEP 21-130.
3. Louis Pasteur University Hospital, Kosice, Slovakia. International scientific-practical conference: “Multidisciplinary approach to Rehabilitation – realities and prospects”. February 23-24, 2023. Certificate N 2023-1142-5500538-100109.
4. МОН України, Kherson State University, Institute of Lithuanian Scientific Society, Lithuanian Scientific Society (Vilnius, Lithuania), Vasyl Stefanyk Precarpathian National University (Ivano-Frankivsk) International scientific and practical conference “Current issues of Medicine, Pharmacology, Therapy and Rehabilitation”, May 22-23 2024. Registration number N 99-24/362. (0,4 ECTS).

5. Міжнародний інститут інклюзії (Львів), Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки ПНУ ім. В.Стефаніка. Участь в якості лектора у науково-практичній конференції з міжнародною участю: «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід», 21-22 квітня 2023 р. Сертифікат № ММ04-2023/223, виданий 24.04.2023 р. (1 кредит ЄКТС, 30 год.)

6. Участь в якості лектора в Міжнародній науково-практичній конференції «Підтримка психічного здоров'я у військовий та післявійськовий час» 26-27 жовтня 2023 р., м.Яремче. (40 балів БІР).

7. Науково-методична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу».ІФНМУ, 18 вересня 2020 р., Сертифікат № 333. (6 год., 0,2 кредити ЄКТС).

8. Physical Rehabilitation Center jf Thessaloniki "Anagenissi" Greece. The international Scientific and practical Conferens "Current issues of rehabilitation – European experience" March 29-30 2023. Сертифікат № 2023-1142-5502018-100006 (20 балів БІР).

9. Київський центр ендопротезування суглобів, БО «Благодійний фонд допомоги людям з обмеженою рухомістю «Легка хода». Участь у семінарі з міжнародною участю з проблем ендопротезування суглобів «Квітневі тези», 26 квітня 2024 р, Київ.

10. 1 Всеукраїнський Конгрес з фізичної терапії. 29-30 вересня 2023 р., м. Івано-Франківськ.

11. 1. MEDICANA Medical Hospital group and ASSOCIATION of Doctors of the Carpathian Region. The scientific and practical

						<p>conference “Problems of Rehabilitation in the conditions of martial law and their solutions”. March 1-2, Istanbul, Turkey. Сертифікат № 2023-1142-5501198-100517</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Громадської організації; Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини;</p>	
492920	Парашук Любомир-Василь Дмитрович	Доцент, Сумісництво	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Куйбишевський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: лікувально-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 000779, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000981, виданий 28.04.2004</p>	43	Основи тактичної медицини	<p>Міжнародна науково-практична конференція «Екстрена та невідкладна медична допомога в умовах війни», 05-06 жовтня 2023р. Асоціація лікарів Карпатського регіону, сертифікат № 2023-1142-5505485-100159;</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Організація надання якісної медичної допомоги в умовах війни», 26-27 жовтня 2023р. Асоціація лікарів Карпатського регіону, сертифікат № 2023-1142-55072327-100408;</p> <p>Посібники: Медична допомога ураженим отруйними речовинами на догоспітальному етапі: посібник / Л.-В.Д. Парашук, С.Л. Анохіна та ін., за ред. Л.-В.Д. Парашука, - Івано-Франківськ, 2020.- 404 с. Основи військової та клінічної токсикології: навч. посібник для курсантів циклу тематичного удосконалення та студентів вищ. мед. навч. закладів / І.І. Тітов, Л.Д. Парашук та ін. – Вид 1-ше. Івано-Франківськ, 2021.- 114 с.: іл., табл. Основи токсикології надзвичайних ситуацій: навчально-методичний посібник посібник для лікарів-курсантів циклу тематичного удосконалення та студентів V-VI курсів медичного факультету для додаткової</p>

						<p>підготовки до практичних занять / І.І. Тітов, Л.Д. Паращук та ін. – Вид 1-ше. Івано-Франківськ, 2021.- 120 с.</p> <p>Український Червоний Хрест у війнах ХХ століття: навчально-методичний посібник / Л.Д. Паращук, Ю.-І.Л. Паращук. - Івано-Франківськ, 2024,- 76 с.</p> <p>Основи військової токсикології. Медична допомога ураженим отруйними речовинами на догоспітальному етапі: посібник / Л.-В. Паращук, Лапковський, С.Л. Анохіна та ін., - Івано-Франківськ, 2024.- 301 с.</p>	
465204	Аравіцька Марія Геннадіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 030292, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026360, виданий 20.01.2011</p>	23	Ортезування і протезування	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Аравіцька М.Г. Зміни харчової поведінки у осіб з ожирінням під впливом програми фізичної терапії. Art of Medicine. 2020. № 1(13). 7-13. DOI: 10.21802/artm.2020.1.13-7.</p> <p>2. Аравіцька М.Г. Аналіз гендер-залежного рухового паттерну у пацієнтів з морбідним ожирінням за результатами тестових вправ FUNCTIONAL MOVEMENT SCREEN. Art of Medicine. 2020. № 2(14). 16-22. DOI: 10.21802/artm.2020.2.14-16.</p> <p>3. Аравіцька М.Г. Зміни функціональних параметрів зовнішнього дихання у чоловіків з ожирінням в процесі фізичної терапії як маркер ефективності елементів респіраторної реабілітації. Art of Medicine. 2020. № 3(15). DOI: 10.21802/artm.2020.3.15-7.</p>

4. Аравіцька М. Г. Роль засобів немедикаментозної реабілітації у корекції ознак депресії пацієнтів з ожирінням. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 3 (25). 337-343. DOI: 10.26693/jmbs05.03.337
5. Аравіцька М. Г. Зміни профілю рухової дієздатності чоловіків та жінок з ожирінням під впливом програми фізичної терапії. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 4 (26). 297-306. DOI: 10.26693/jmbs05.04.297
6. Аравіцька М. Г. Ефективність засобів фізичної терапії в корекції ознак дисфункції дихальної системи у жінок з абдомінальним ожирінням. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). 248-257. DOI: 7.26693/jmbs05.05.248
8. Бирчак В.М., Дума З.В., Аравіцька М.Г. Зміни психо-емоційного стану та функціональних можливостей передпліччя та зап'ястка як маркер ефективності фізичної терапії пацієнтів з постімобілізаційним и контрактурами внаслідок переломів дистальних відділів кісток передпліччя. Art of Medicine. 2020. № 2(14). 23-31. DOI: 10.21802/artm.2020.2.14.23.
9. Byrchak V, Duma Z, Aravitska M. Effectiveness of the active physical therapy in restoring wrist and hand functional ability in patients with immobility-induced contracture of the wrist joint complicated by median nerve entrapment owing to distal forearm fracture. Journal of Physical Education and Sport, 2020, Vol.20

(6), Art 485, pp. 3599 – 3606.
DOI:10.7752/jpes.2020.06485 SCOPUS
10. Коваль Н.П., Аравіцька М.Г. Ефективність корекції показників ризику падіння та фізичного статусу в осіб похилого віку з старечою астеною та метаболічним синдромом засобами фізичної терапії. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020, 5(6): 282–291
<https://doi.org/10.26693/jmbs05.06.282>
11. Аравіцька М.Г., Лазарева О.Б. Значення комплаєнтності пацієнтів у довготривалій модифікації стилю життя в процесі корекції маси тіла. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2020. 2, 91-99. DOI: <https://doi.org/10.32652/spmed.2020.2.91-99>
12. Аравіцька М.Г. Вплив важкості ожиріння на структуру добового профілю артеріального тиску та ефективність його корекції засобами фізичної терапії на фоні різного рівня терапевтичного альянсу. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021, Том 6, № 2 (30). 181-188. DOI: 10.26693/jmbs06.02.181

13. Дідоха І.В., Аравіцька М.Г. Вплив засобів фізичної терапії на рівень кінезіофобії, соматичні маркери саркопенії та показники ризику падіння у осіб похилого віку з хворобою Паркінсона. Art of Medicine. 2021, 2 (18), 50-58. DOI: 10.21802/artm.2021.2.18.50

14. Аравіцька М. Г. , Шеремета Л. М. , Данильченко С. І. , Довгань О. В. Ефективність засобів фізичної терапії у корекції функціонального статусу скронево-нижньощелепного

суглоба при артрозі.
Український журнал
медицини, біології та
спорту. 2021, Том 6,
№ 6 (34). 188-193.
DOI:
10.26693/jmbs06.06.18
8

15. Аравіцька М. Г.,
Дума З. В., Шеремета
Л. М., Данильченко С.
І., Біла А. А.
Ефективність
застосування засобів
фізичної терапії для
корекції обмеження
життєдіяльності
внаслідок поєднаного
поперекового та
тазового болю у жінок
з дорсопатіями
вагітності у
післяпологовому
періоді.
Український журнал
медицини, біології та
спорту. 2022, Том 7,
№ 1 (35). 226-232.
DOI:
10.26693/jmbs07.01.22
8

16. Kuravska Yu,
Aravitska M, Churpiy I,
Fedorivska L, Yaniv O.
Efficacy of correction of
pelvic floor muscle
dysfunction using
physical therapy in
women who underwent
Caesarean section. J
Phys Educ Sport.
2022;22(3):715 – 723.
doi:10.7752/jpes.2022.0
3090 SCOPUS

17. Куравська Ю.В.,
Аравіцька М.Г.
Ефективність
відновлення
психоемоційного та
фізичного статусу
жінок, які перенесли
кесарів розтин,
засобами фізичної
терапії. Art of
Medicine. 2022. 1 (21).
50-55.
DOI:
10.21802/artm.2022.1.2
1.50

18. Didokha IV,
Aravitska MG, Yatsiv
YaM, Hreckyi OV.
Effect of a physical
therapeutic
intervention on
locomotive syndrome in
the elderly patients with
Parkinson's disease and
sarcopenia. Health,
sport,
rehabilitation. 2023. 9
(1), 55-68. DOI:
[https://doi.org/10.3414
2/HSR.2023.09.01.05](https://doi.org/10.34142/HSR.2023.09.01.05)
SCOPUS

19. Aravitska Mariia,
Saienko Olesia. The
influence of physical
therapy on indicators of
locomotive
syndrome in elderly

persons with osteoarthritis of the knee and obesity. Clinical and Preventive Medicine. 2023. 4. 6-13. [HTTPS://DOI.ORG/10.31612/2616-4868.4\(26\).2023.01](https://doi.org/10.31612/2616-4868.4(26).2023.01) SCOPUS

20. Koval Nazar, Aravitska Mariia. Dynamics of kinesiophobia and physical functioning parameters in the elderly adults with sarcopenic obesity under the influence of the physical therapy program. Clinical and Preventive Medicine. 2023. 4. 88-95. DOI: [https://doi.org/10.31612/2616-4868.4\(26\).2023.13](https://doi.org/10.31612/2616-4868.4(26).2023.13) SCOPUS

21. Ракаєва А.Є., Аравіцька М.Г. Корекція геріатричного статусу, асоційованого з порушенням м'язової активності, в осіб похилого віку з постковідним синдромом засобами фізичної терапії. Україна. Здоров'я нації. 2024. № 1 (75). С. 172-178. DOI <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.1/30>

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Синоверська О.Б. Фізична терапія, ерготерапія та реабілітація основних захворювань дитячого віку: навч.-метод. посіб. / О. Б. Синоверська, та ін. – Івано-Франківськ: 2022.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
Розробка навчально-методичного курсу на сайті дистанційного навчання “Травматологія та ортопедія”
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/6768>

Розробка навчально-методичного курсу на сайті дистанційного навчання “Клінічний реабілітаційний менеджмент при патології опорно-рухового апарату”
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/7437>

Розробка навчально-методичного курсу на сайті дистанційного навчання “Неврологія та нейрохірургія”
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/6769>

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
Голод Наталія Романівна. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 – Фізична реабілітація. «Фізична реабілітація студенток спеціальної медичної групи з врахуванням порушень рухової дієздатності». 2016. Диплом ДКН№ 035207 (Атестаційна колегія МОН України 12 травня 2016 року)
· Заставна Ольга Михайлівна. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 – Фізична реабілітація. «Фізична реабілітація слабочуючих дітей старшого дошкільного віку після кохлеарної імплантації». 2016. Диплом ДКН№ 040788 (Атестаційна колегія МОН України 28

лютого 2017 року).
· Дідоха Іванна
Володимирівна. Доктор філософії за спеціальністю 227 - Фізична терапія, ерготерапія галузі знань «Охорона здоров'я». «Фізична терапія осіб похилого віку з хворобою Паркінсона та старечою астеною». 2023. Диплом доктора філософії Н24 000085. 03.01.2024, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
· Куравська Юлія Сергіївна. Доктор філософії за спеціальністю 227 - Фізична терапія, ерготерапія галузі знань «Охорона здоров'я». «Корекція післяпологових змін фізичного та психічного стану жінок, які перенесли кесарів розтин, засобами фізичної терапії». 2023. Диплом доктора філософії Н24 000520. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19.01.2024.
· Коваль Назар Петрович Доктор філософії за спеціальністю 227 - Фізична терапія, ерготерапія галузі знань «Охорона здоров'я». «Фізична терапія осіб похилого віку з метаболічним синдромом та старечою астеною». 2024. Диплом доктора філософії Н24 001911. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 21.02.2024.
П. 7
Член разових спеціалізованих Вчених рад на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я
ДФ 20.051.073, Наконечна Світлана Павлівна (8.12.2023);
ДФ 20.051.075, Петрунів Христина Володимирівна (28.12.2023);

						<p>ДФ 24.227.06 Клецькова Ольга Михайлівна (7.02.2024); ДФ 20 051.094, Заславський Петро Степанович (21.02.2024)</p> <p>член редакційних рад фахових журналів «Український журнал медицини, біології та спорту» (2020-2023), «Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії» (список Б за спеціальностями «Медицина», «Фізична терапія, ерготерапія») П. 8 експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями 222 – Медицина, 227 – Фізична терапія, ерготерапія (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №24 (41) від 15 грудня 2020 року) п. 19 Член ГО «Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів</p> <p>п. 20 Фізичний терапевт медичної практики «Центр відновної медицини і реабілітації «АРАВМЕД» з 2019 р.</p>	
465204	Аравіцька Марія Геннадіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет</p>	23	Фізична терапія у неврології та нейрореабілітації	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Аравіцька М.Г. Зміни харчової поведінки у осіб з ожирінням під впливом програми фізичної терапії. Art of Medicine. 2020. № 1(13). 7-13. DOI: 10.21802/artm.2020.1.13.7. 2. Аравіцька М.Г. Аналіз гендер-</p>

імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 030292, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026360, виданий 20.01.2011

залежного рухового паттерну у пацієнтів з морбідним ожирінням за результатами тестових вправ FUNCTIONAL MOVEMENT SCREEN. Art of Medicine. 2020. № 2(14). 16-22. DOI: 10.21802/artm.2020.2.14.16.

3. Аравіцька М.Г. Зміни функціональних параметрів зовнішнього дихання у чоловіків з ожирінням в процесі фізичної терапії як маркер ефективності елементів респіраторної реабілітації. Art of Medicine. 2020. № 3(15). DOI: 10.21802/artm.2020.3.15.7.

4. Аравіцька М. Г. Роль засобів немедикаментозної реабілітації у корекції ознак депресії пацієнтів з ожирінням. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 3 (25). 337-343. DOI: 10.26693/jmbs05.03.337

5. Аравіцька М. Г. Зміни профілю рухової дієздатності чоловіків та жінок з ожирінням під впливом програми фізичної терапії. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 4 (26). 297-306. DOI: 10.26693/jmbs05.04.297

6. Аравіцька М. Г. Ефективність засобів фізичної терапії в корекції ознак дисфункції дихальної системи у жінок з абдомінальним ожирінням. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). 248-257. DOI: 7.26693/jmbs05.05.248

8. Бирчак В.М., Дума З.В., Аравіцька М.Г. Зміни психо-емоційного стану та функціональних можливостей передпліччя та

зап'ястка як маркер ефективності фізичної терапії пацієнтів з постімобілізаційним и контрактурами внаслідок переломів дистальних відділів кісток передпліччя. Art of Medicine. 2020. № 2(14). 23-31. DOI: 10.21802/artm.2020.2.14.23.

9. Burchak V, Duma Z, Aravitska M. Effectiveness of the active physical therapy in restoring wrist and hand functional ability in patients with immobility-induced contracture of the wrist joint complicated by median nerve entrapment owing to distal forearm fracture. Journal of Physical Education and Sport, 2020, Vol.20 (6), Art 485, pp. 3599 – 3606. DOI:10.7752/jpes.2020.06485 SCOPUS

10. Коваль Н.П., Аравіцька М.Г. Ефективність корекції показників ризику падіння та фізичного статусу в осіб похилого віку з старечою астеною та метаболічним синдромом засобами фізичної терапії. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020, 5(6): 282–291 <https://doi.org/10.26693/jmbs05.06.282>

11. Аравіцька М.Г., Лазарева О.Б. Значення комплаєнтності пацієнтів у довготривалій модифікації стилю життя в процесі корекції маси тіла. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2020. 2, 91-99. DOI: <https://doi.org/10.32652/spmed.2020.2.91-99>

12. Аравіцька М.Г. Вплив важкості ожиріння на структуру добового профілю артеріального тиску та ефективність його корекції засобами фізичної терапії на фоні різного рівня терапевтичного альянсу. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021, Том 6, № 2 (30). 181-188. DOI:

13. Дідоха І.В., Аравіцька М.Г. Вплив засобів фізичної терапії на рівень кінезіофобії, соматичні маркери саркопенії та показники ризику падіння у осіб похилого віку з хворобою Паркінсона. *Art of Medicine*. 2021, 2 (18), 50-58. DOI: 10.21802/artm.2021.2.18.50

14. Аравіцька М. Г. , Шеремета Л. М. , Данильченко С. І. , Довгань О. В. Ефективність засобів фізичної терапії у корекції функціонального статусу скронево-нижньощелепного суглоба при артрозі. *Український журнал медицини, біології та спорту*. 2021, Том 6, № 6 (34). 188-193. DOI: 10.26693/jmbs06.06.188

15. Аравіцька М. Г., Дума З. В., Шеремета Л. М., Данильченко С. І., Біла А. А. Ефективність застосування засобів фізичної терапії для корекції обмеження життєдіяльності внаслідок поєданого поперекового та тазового болю у жінок з дорсопатіями вагітності у післяпологовому періоді. *Український журнал медицини, біології та спорту*. 2022, Том 7, № 1 (35). 226-232. DOI: 10.26693/jmbs07.01.228

16. Kuravska Yu, Aravitska M, Churpiy I, Fedorivska L, Yaniv O. Efficacy of correction of pelvic floor muscle dysfunction using physical therapy in women who underwent Caesarean section. *J Phys Educ Sport*. 2022;22(3):715 – 723. doi:10.7752/jpes.2022.03090 SCOPUS

17. Куравська Ю.В., Аравіцька М.Г. Ефективність відновлення психоемоційного та фізичного статусу жінок, які перенесли кесарів розтин,

засобами фізичної терапії. Art of Medicine. 2022. 1 (21). 50-55. DOI: 10.21802/artm.2022.1.21.50

18. Didokha IV, Aravitska MG, Yatsiv YaM, Hreckyi OV. Effect of a physical therapeutic intervention on locomotive syndrome in the elderly patients with Parkinson's disease and sarcopenia. Health, sport, rehabilitation. 2023. 9 (1), 55-68. DOI: <https://doi.org/10.34142/HSR.2023.09.01.05> SCOPUS

19. Aravitska Mariia, Saienko Olesia. The influence of physical therapy on indicators of locomotive syndrome in elderly persons with osteoarthritis of the knee and obesity. Clinical and Preventive Medicine. 2023. 4. 6-13. [HTTPS://DOI.ORG/10.31612/2616-4868.4\(26\).2023.01](https://doi.org/10.31612/2616-4868.4(26).2023.01) SCOPUS

20. Koval Nazar, Aravitska Mariia. Dynamics of kinesiophobia and physical functioning parameters in the elderly adults with sarcopenic obesity under the influence of the physical therapy program. Clinical and Preventive Medicine. 2023. 4. 88-95. DOI: [https://doi.org/10.31612/2616-4868.4\(26\).2023.13](https://doi.org/10.31612/2616-4868.4(26).2023.13) SCOPUS

21. Ракаєва А.Є., Аравіцька М.Г. Корекція геріатричного статусу, асоційованого з порушенням м'язової активності, в осіб похилого віку з постковідним синдромом засобами фізичної терапії. Україна. Здоров'я нації. 2024. № 1 (75). С. 172-178. DOI <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.1/30>

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Синоверська О.Б. Фізична терапія, ерготерапія та реабілітація основних захворювань дитячого віку: навч.-метод. посіб. / О. Б. Синоверська, та ін. – Івано-Франківськ: 2022.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
Розробка навчально – методичного курсу на сайті дистанційного навчання “Травматологія та ортопедія”
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/6768>

Розробка навчально – методичного курсу на сайті дистанційного навчання “Клінічний реабілітаційний менеджмент при патології опорно-рухового апарату”
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/7437>

Розробка навчально – методичного курсу на сайті дистанційного навчання “Неврологія та нейрохірургія”
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/6769>

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
Голод Наталія Романівна. Кандидат

наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 – Фізична реабілітація. «Фізична реабілітація студенток спеціальної медичної групи з врахуванням порушень рухової дієздатності». 2016. Диплом ДКН№ 035207 (Атестаційна колегія МОН України 12 травня 2016 року)

· Заставна Ольга Михайлівна. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 – Фізична реабілітація. «Фізична реабілітація слабочуючих дітей старшого дошкільного віку після кохлеарної імплантації». 2016. Диплом ДКН№ 040788 (Атестаційна колегія МОН України 28 лютого 2017 року).

· Дідоха Іванна Володимирівна. Доктор філософії за спеціальністю 227 - Фізична терапія, ерготерапія галузі знань «Охорона здоров'я». «Фізична терапія осіб похилого віку з хворобою Паркінсона та старечою астеною». 2023. Диплом доктора філософії Н24 000085. 03.01.2024, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

· Куравська Юлія Сергіївна. Доктор філософії за спеціальністю 227 - Фізична терапія, ерготерапія галузі знань «Охорона здоров'я». «Корекція післяпологових змін фізичного та психічного стану жінок, які перенесли кесарів розтин, засобами фізичної терапії». 2023. Диплом доктора філософії Н24 000520. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19.01.2024.

· Коваль Назар Петрович Доктор філософії за спеціальністю 227 - Фізична терапія, ерготерапія галузі знань «Охорона здоров'я». «Фізична терапія осіб похилого

віку з метаболічним синдромом та старечою астеною». 2024. Диплом доктора філософії Н24 001911. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 21.02.2024.

П. 7
Член разових спеціалізованих Вчених рад на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я
ДФ 20.051.073, Наконечна Світлана Павлівна (8.12.2023);
ДФ 20.051.075, Петрунів Христина Володимирівна (28.12.2023);
ДФ 24.227.06 Клецькова Ольга Михайлівна (7.02.2024);
ДФ 20 051.094, Заславський Петро Степанович (21.02.2024)

член редакційних рад фахових журналів «Український журнал медицини, біології та спорту» (2020-2023), «Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії» (список Б за спеціальностями «Медицина», «Фізична терапія, ерготерапія»)

П. 8
експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями 222 – Медицина, 227 – Фізична терапія, ерготерапія (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №24 (41) від 15 грудня 2020 року)

п. 19
Член ГО «Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів

п. 20
Фізичний терапевт медичної практики

							“Центр відновної медицини і реабілітації “АРАВМЕД”” з 2019 р.
465204	Аравіцька Марія Геннадіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101</p> <p>Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 030292, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026360, виданий 20.01.2011</p>	23	Фізична терапія при захворюваннях ОРА	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Аравіцька М.Г. Зміни харчової поведінки у осіб з ожирінням під впливом програми фізичної терапії. Art of Medicine. 2020. № 1(13). 7-13. DOI: 10.21802/artm.2020.1.13.7.</p> <p>2. Аравіцька М.Г. Аналіз гендер-залежного рухового паттерну у пацієнтів з морбідним ожирінням за результатами тестових вправ FUNCTIONAL MOVEMENT SCREEN. Art of Medicine. 2020. № 2(14). 16-22. DOI: 10.21802/artm.2020.2.14.16.</p> <p>3. Аравіцька М.Г. Зміни функціональних параметрів зовнішнього дихання у чоловіків з ожирінням в процесі фізичної терапії як маркер ефективності елементів респіраторної реабілітації. Art of Medicine. 2020. № 3(15). DOI: 10.21802/artm.2020.3.15.7.</p> <p>4. Аравіцька М. Г. Роль засобів немедикаментозної реабілітації у корекції ознак депресії пацієнтів з ожирінням. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 3 (25). 337-343. DOI: 10.26693/jmbs05.03.337</p> <p>5. Аравіцька М. Г. Зміни профілю рухової дієздатності чоловіків та жінок з ожирінням під впливом програми фізичної терапії. Український журнал медицини,</p>

біології та спорту – 2020 – Том 5, № 4 (26).
297-306. DOI:
10.26693/jmbs05.04.297

6. Аравіцька М. Г. Ефективність засобів фізичної терапії в корекції ознак дисфункції дихальної системи у жінок з абдомінальним ожирінням. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). 248-257. DOI:
7.26693/jmbs05.05.248

8. Бирчак В.М., Дума З.В., Аравіцька М.Г. Зміни психо-емоційного стану та функціональних можливостей передпліччя та зап'ястка як маркер ефективності фізичної терапії пацієнтів з постімобілізаційним и контрактурами внаслідок переломів дистальних відділів кісток передпліччя. Art of Medicine. 2020. № 2(14). 23-31. DOI:
10.21802/artm.2020.2.14.23.

9. Burchak V, Duma Z, Aravitska M. Effectiveness of the active physical therapy in restoring wrist and hand functional ability in patients with immobility-induced contracture of the wrist joint complicated by median nerve entrapment owing to distal forearm fracture. Journal of Physical Education and Sport, 2020, Vol.20 (6), Art 485, pp. 3599 – 3606. DOI:10.7752/jpes.2020.06485 SCOPUS

10. Коваль Н.П., Аравіцька М.Г. Ефективність корекції показників ризику падіння та фізичного статусу в осіб похилого віку з старечою астеною та метаболічним синдромом засобами фізичної терапії. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020, 5(6): 282–291
<https://doi.org/10.26693/jmbs05.06.282>

11. Аравіцька М.Г., Лазарева О.Б.

Значення комплаєнтності пацієнтів у довготривалій модифікації стилю життя в процесі корекції маси тіла. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2020, 2, 91-99. DOI: <https://doi.org/10.32652/spmed.2020.2.91-99>
12. Аравіцька М.Г. Вплив важкості ожиріння на структуру добового профілю артеріального тиску та ефективність його корекції засобами фізичної терапії на фоні різного рівня терапевтичного альянсу. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021, Том 6, № 2 (30). 181-188. DOI: 10.26693/jmbs06.02.181

13. Дідоха І.В., Аравіцька М.Г. Вплив засобів фізичної терапії на рівень кінезіофобії, соматичні маркери саркопенії та показники ризику падіння у осіб похилого віку з хворобою Паркінсона. Art of Medicine. 2021, 2 (18), 50-58. DOI: 10.21802/artm.2021.2.18.50

14. Аравіцька М. Г. , Шеремета Л. М. , Данильченко С. І. , Довгань О. В. Ефективність засобів фізичної терапії у корекції функціонального статусу скронево-нижньощелепного суглоба при артрозі. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021, Том 6, № 6 (34). 188-193. DOI: 10.26693/jmbs06.06.188

15. Аравіцька М. Г., Дума З. В., Шеремета Л. М., Данильченко С. І., Біла А. А. Ефективність застосування засобів фізичної терапії для корекції обмеження життєдіяльності внаслідок поєднаного поперекового та тазового болю у жінок з дорсопатіями вагітності у післяпологовому

періоді.
Український журнал
медицини, біології та
спорту. 2022, Том 7,
№ 1 (35). 226-232.
DOI:
10.26693/jmbs07.01.22
8

16. Kuravska Yu,
Aravitska M, Churpiy I,
Fedorivska L, Yaniv O.
Efficacy of correction of
pelvic floor muscle
dysfunction using
physical therapy in
women who underwent
Caesarean section. J
Phys Educ Sport.
2022;22(3):715 – 723.
doi:10.7752/jpes.2022.0
3090 SCOPUS

17. Куравська Ю.В.,
Аравіцька М.Г.
Ефективність
відновлення
психоемоційного та
фізичного статусу
жінок, які перенесли
кесарів розтин,
засобами фізичної
терапії. Art of
Medicine. 2022. 1 (21).
50-55.
DOI:
10.21802/artm.2022.1.2
1.50

18. Didokha IV,
Aravitska MG, Yatsiv
YaM, Hreckyi OV.
Effect of a physical
therapeutic
intervention on
locomotive syndrome in
the elderly patients with
Parkinson's disease and
sarcopenia. Health,
sport,
rehabilitation. 2023. 9
(1), 55-68. DOI:
[https://doi.org/10.3414
2/HSR.2023.09.01.05](https://doi.org/10.34142/HSR.2023.09.01.05)
SCOPUS

19. Aravitska Mariia,
Saienko Olesia. The
influence of physical
therapy on indicators of
locomotive
syndrome in elderly
persons with
osteoarthritis of the
knee and obesity.
Clinical and Preventive
Medicine.
2023. 4. 6-13.
[HTTPS://DOI.ORG/10.
31612/2616-
4868.4\(26\).2023.01](https://doi.org/10.31612/2616-4868.4(26).2023.01)
SCOPUS

20. Koval Nazar,
Aravitska Mariia.
Dynamics of
kinesiophobia and
physical functioning
parameters in the
elderly adults with
sarcopenic obesity
under the influence of
the physical therapy
program. Clinical and
Preventive Medicine.
2023. 4. 88-95. DOI:

[https://doi.org/10.31612/2616-4868.4\(26\).2023.13](https://doi.org/10.31612/2616-4868.4(26).2023.13)
SCOPUS
21. Ракаєва А.Є.,
Аравіцька М.Г.
Корекція
геріатричного статусу,
асоційованого з
порушенням м'язової
активності, в осіб
похилого віку з
постковідним
синдромом засобами
фізичної терапії.
Україна. Здоров'я
нації. 2024. № 1 (75).
С. 172-178. DOI
<https://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.1/30>

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Синоверська О.Б.
Фізична терапія, ерготерапія та реабілітація основних захворювань дитячого віку:
навч.-метод. посіб. /
О. Б. Синоверська, та ін. – Івано-Франківськ: 2022.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
Розробка навчально – методичного курсу на сайті дистанційного навчання
“Травматологія та ортопедія”
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/6768>

Розробка навчально –

методичного курсу на сайті дистанційного навчання “Клінічний реабілітаційний менеджмент при патології опорно-рухового апарату”
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/7437>

Розробка навчально – методичного курсу на сайті дистанційного навчання “Неврологія та нейрохірургія”
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/6769>

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
Голод Наталія Романівна. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 – Фізична реабілітація. «Фізична реабілітація студенток спеціальної медичної групи з врахуванням порушень рухової дієздатності». 2016. Диплом ДКН^о 035207 (Атестаційна колегія МОН України 12 травня 2016 року)
· Заставна Ольга Михайлівна. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 – Фізична реабілітація. «Фізична реабілітація слабочуючих дітей старшого дошкільного віку після кохлеарної імплантації». 2016. Диплом ДКН^о 040788 (Атестаційна колегія МОН України 28 лютого 2017 року).
· Дідоха Іванна Володимирівна. Доктор філософії за спеціальністю 227 - Фізична терапія, ерготерапія галузі знань «Охорона здоров'я». «Фізична терапія осіб похилого віку з хворобою Паркінсона та старечею астеноїєю». 2023. Диплом доктора філософії Н24 000085. 03.01.2024, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
· Куравська Юлія Сергіївна. Доктор філософії за

спеціальністю 227 - Фізична терапія, ерготерапія галузі знань «Охорона здоров'я». «Корекція післяпологових змін фізичного та психічного стану жінок, які перенесли кесарів розтин, засобами фізичної терапії». 2023. Диплом доктора філософії Н24 000520.
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19.01.2024.
· Коваль Назар Петрович Доктор філософії за спеціальністю 227 - Фізична терапія, ерготерапія галузі знань «Охорона здоров'я». «Фізична терапія осіб похилого віку з метаболічним синдромом та старечою астеноїєю». 2024. Диплом доктора філософії Н24 001911.
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 21.02.2024.
П. 7
Член разових спеціалізованих Вчених рад на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я
ДФ 20.051.073, Наконечна Світлана Павлівна (8.12.2023);
ДФ 20.051.075, Петрунів Христина Володимирівна (28.12.2023);
ДФ 24.227.06 Клецкова Ольга Михайлівна (7.02.2024);
ДФ 20 051.094, Заславський Петро Степанович (21.02.2024)

член редакційних рад фахових журналів «Український журнал медицини, біології та спорту» (2020–2023), «Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії» (список Б за спеціальностями «Медицина»,

						<p>«Фізична терапія, ерготерапія») П. 8 експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями 222 – Медицина, 227 – Фізична терапія, ерготерапія (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №24 (41) від 15 грудня 2020 року) п. 19 Член ГО “Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів</p> <p>п. 20 Фізичний терапевт медичної практики “Центр відновної медицини і реабілітації “АРАВМЕД”” з 2019 р.</p>	
465145	Шеремета Лідія Миколаївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008000, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 003143, виданий 14.04.1999, Аттестат доцента ДЦ 003745, виданий 26.02.2002, Аттестат професора 12ПР 010372, виданий 28.04.2015</p>	44	Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я	<p>П. 1 Шеремета Л.М., Остап'як З.М. Динаміка параметрів метаболічного синдрому в жінок з ожирінням, які перенесли кесарів розтин, під впливом засобів фізичної терапії. Art of Medicine. 2023. 1 (25). 2. Шеремета Л.М., Остап'як З.М. Зміни структури добового профілю артеріального тиску у жінок з метаболічним синдромом, які перенесли кесарів розтин, під впливом засобів фізичної терапії. Art of Medicine. 2023. 2 (26). 132-137. 3. Шеремета Л.М., Остап'як З.М. Динаміка параметрів компонентного складу тіла у жінок з метаболічним синдромом у післяпологовому періоді після кесаревого розтину під впливом засобів фізичної терапії. Rehabilitation & Recreation. 2023. №14. 127-135. 4. Аравіцька М. Г., Шеремета Л. М., Данильченко С. І., Довгань О. В. Ефективність засобів фізичної терапії у</p>

корекції функціонального статусу скронево-нижньощелепного суглоба при артрозі. Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021 – Том 6, No 6 (34).- С.188-193.

5. Аравіцька М. Г., Дума З. В., Шеремета Л. М., Данильченко С. І., Біла А. А. Ефективність застосування засобів фізичної терапії для корекції обмеження життєдіяльності внаслідок поєданого поперекового та тазового болю у жінок з дорсопатіями вагітності у післяпологовому періоді. Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, No 1 (35). – С. 228-234.

6. Bohdan Hrytsuliak , Zinovii Ostapiak , Yurii Polataiko , Roman Herych , Bogdan Lisovskyi , Eduard Lapkovskyi , Hanna Karpenko , Liliia Vojchyshyn, Olha Zastavna, Lidiia Sheremeta, Tamara Berezna, Olesia Herych. Dynamics of balance indicators, activities of daily living, and quality of life of elderly suffering from Parkinson's disease and frailty after proximal humerus fracture following physiotherapeutic functional training. Journal of Mtdicine and Life. Vol: 15 ISSUE: 1, Jan 2022; P- 98-103.

7. Сарапук Р.І., Шеремета Л.М. Ефективність реабілітаційної корекції функціональних наслідків остеопоротичного перелому променевої кістки у жінок похилого віку з деменцією. Art of Medicine. 2024; 1(29): 156-161. DOI: 10.21802/artm.2024.1.29.156.

8. Сарапук Р.І., Шеремета Л.М. Корекція ризику падіння як причини виникнення перелому дистального метаепіфізу променевої кістки у жінок похилого віку з деменцією засобами

фізичної терапії.
Україна. Здоров'я
нації. 2024. № 1 (75):
184-191. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.1/329>.
Аравіцька М.Г.,
Шеремета Л.М.,
Лапковський Е.Й.,
Петрик О.М.,
Зеленчук Г.М.,
Нестеренко І.Р.,
Наконечна С.П.
Правові основи,
проблеми та
перспективи освітньої
підготовки терапевтів
мови і мовлення в
галузі охорони
здоров'я як членів
мультидисциплінарно
ї реабілітаційної
команди з
немедичною освітою.
Public Health Journal.
2024; 1 (5): 24-30. DOI
<https://doi.org/10.32782/pub.health.2024.1.34>
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших
друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Шеремета Л.М.,
Вірстюк Н.Г., Гайнюк
М.Б., Боднарчук Ю.В.,
Леськів Г.М., Бідошка
О.І. Фармакологія
засобів, що впливають
на центральну
нервову систему:
навчально-
методичний посібник
для
проведення
практичних занять з
фармакології для
студентів
стоматологічного
факультету. Івано-
Франківськ: Фоліант.
2021, 100 с.
2. Шеремета Л.М.,
Вірстюк Н.Г.,
Валецька К.Д.,
Мельник Р.І.
Фармакологія
лікарських засобів, що
впливають на систему
крові та обмін
речовин»: навчально-
методичний посібник

для студентів медичного факультету. Івано-Франківськ: Супрун В.П. 2021, 121 с.

3. Шеремета Л.М. Побічна дія протимікробних лікарських засобів» навч. Посібник-довідник для студ мед., фарм., стомат. факультетів та лікарів інтернів., Івано-Франківськ: Супрун В.П. 2021, 140 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)

Науковий керівник ас. Гайнюк Мар'яни Богданівни: кандидат біологічних наук, спеціальність 14.03.05 – фармакологія; назва дисертації « Детоксикуюча дія порошку яблучного пектину за умов алкогольної інтоксикації (експериментальне дослідження)», 2020 р., диплом кандидата наук ДК № 057492, 24.09.2020р.; виданий Міністерством освіти і науки України.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Фещенко Г.І. на тему «Фармакологічне обґрунтування застосування екстракту хамерію вузьколистого, як противиразкового засобу», спеціальність - 14.03.05 - фармакологія, спеціалізована вчена рада Д 64.605.03 при Національному фармацевтичному університеті м. Харків,

09.10.2020р.
2. Голова разовой
спеціалізованої вченої
ради ДФ 20 051.073
для захисту дисертації
на тему
«Функціональні
резерви організму
студентів з
порушеннями постави
у сагітальній площині,
плоскостопістю,
ожирінням та їх
корекція засобами
фізичної терапії» для
здобуття ступеня
доктора
філософії за
спеціальністю 227
Фізична терапія,
ерготерапія
випускника
аспірантури 2023 року
навчання вечірньої
державної форми за
спеціальністю 227
Фізична терапія,
ерготерапія
Наконечної
Світлани Павлівни,
8.12.2023 р.

3. Голова разовой
спеціалізованої вченої
ради ДФ 20 051.074
для захисту дисертації
на тему «Корекція
післяпологових змін
фізичного та
психічного стану
жінок, які перенесли
кесарів розтин,
засобами
фізичної терапії» для
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 227
Фізична терапія,
ерготерапія
випускника
аспірантури 2023 року
навчання денної
державної форми за
спеціальністю
227 Фізична терапія,
ерготерапія
Куравської Юлії
Сергіївни, 28.12.2023
р.

4. Голова разовой
спеціалізованої вченої
ради ДФ 20 051.093
для захисту дисертації
на тему «Фізична
терапія осіб похилого
віку з метаболічним
синдромом та
старечою астеноїєю»
для здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 227
Фізична терапія,
ерготерапія аспіранта
IV року навчання
денної державної
форми за
спеціальністю 227
Фізична терапія,
ерготерапія Коваля
Назара Петровича,
21.02.2024 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Експерт науково-технічної роботи (власна ініціатива) "Покращення функціонального стану, якості життя, та корекція патологічних станів різного походження засобами терапії та реабілітації", терміни виконання: 01.03.2023 р. - 30.12.2028 р.

Державний реєстраційний номер 0123U101534.

Член редколегії журналу «Фармакологія та лікарська токсикологія» фахового видання категорії Б за спеціальністю «Фармакологія, фармація, токсикологія» <https://pharmtox-j.org.ua>

12) наявність апробованих та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. ІУ Міжнародна конференція з ерготерапії в Україні: «Розвиток професійної ідентичності ерготерапевтів під час війни» (онлайн) 3.12.2022.

2. МОЗ України, Національний фармацевтичний університет. Науково-практична конференція: "Modern approach of experimental and preclinical pharmacology"

February 19, 2021, Kharkiv, Ukraine. Сертифікат № PhEP 21-130.

3. Louis Pasteur University Hospital, Kosice, Slovakia. International scientific-practical conference: "Multidisciplinary approach to Rehabilitation – realities and prospects". February 23-24, 2023. Certificate N 2023-1142-5500538-100109.

4. МОН України, Kherson State University, Institute of Lithuanian Scientific Society, Lithuanian Scientific Society (Vilnius, Lithuania), Vasyl Stefanyk Precarpathian National University (Ivano-Frankivsk) International scientific and practical conference "Current issues of Medicine, Pharmacology, Therapy and Rehabilitation", May 22-23 2024. Registration number N 99-24/362. (0,4 ECTS).

5. Міжнародний інститут інклюзії (Львів), Інститут післядипломної освіти та доузівської підготовки ПНУ ім. В.Стефаніка. Участь в якості лектора у науково-практичній конференції з міжнародною участю: «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід», 21-22 квітня 2023 р. Сертифікат № ММ04-2023/223, виданий 24.04.2023 р. (1 кредит ЄКТС, 30 год.)

6. Участь в якості лектора в Міжнародній науково-практичній конференції «Підтримка психічного здоров'я у військовий та післявійськовий час» 26-27 жовтня 2023 р., м.Яремче. (40 балів БІПР).

7. Науково-методична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». ІФНМУ, 18 вересня 2020 р., Сертифікат № 333. (6 год., 0,2 кредити ЄКТС).

8. Physical Rehabilitation Center jf

						<p>Thessaloniki “Anagenissi” Greece. The international Scientific and practical Conferens “Current issues of rehabilitation – European experience” March 29-30 2023. Сертифікат № 2023- 1142-5502018-100006 (20 балів БІР).</p> <p>9. Київський центр ендопротезування суглобів, БО «Благодійний фонд допомоги людям з обмеженою рухомістю «Легка хода». Участь у семінарі з міжнародною участю з проблем ендопротезування суглобів «Квітневі тези», 26 квітня 2024 р, Київ.</p> <p>10. 1 Всеукраїнський Конгрес з фізичної терапії. 29-30 вересня 2023 р., м. Івано- Франківськ.</p> <p>11. 1. MEDICANA Medical Hospital group and ASSOCIATION of Doctors of the Carpathian Region. The scientific and practical conference “Problems of Rehabilitation in the conditions of martial law and their solutions”. March 1-2, Istanbul, Turkey. Сертифікат № 2023- 1142-5501198-100517</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Громадської організації; Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини;</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРфт 19. Надавати долікарську</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізична терапія при захворюваннях терапевтичного	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване	Поточний контроль; усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка

<p>допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.</p>		профілю	навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Методологія та організація наукових досліджень у галузі охорони здоров'я	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Фізична терапія у неврології та нейрореабілітації	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Атестація (ЄДКІ: II етап - ОСП(К)І)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
<p>ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	☒	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; -

				комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Підготовка дипломної (кваліфікаційної роботи) (науково-дослідна практика)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Організація охорони здоров'я	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок;

		Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія різних вікових та професійних груп населення)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
Основи тактичної медицини	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
Фізична терапія при захворюваннях ОРА	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
Фізична терапія пацієнтів різних вікових та професійних груп	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок

<p><i>ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Атестація (захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень у галузі охорони здоров'я</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
		<p>Підготовка дипломної (кваліфікаційної роботи) (науково-дослідна практика)</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
<p><i>ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація охорони здоров'я</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні</p>

<p>навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.</p>			<p>основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
<p>ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.</p>	<p>☒</p>	<p>Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
<p>ПРфт 14. Проводити самостійну практичну діяльність.</p>	<p>☒</p>	<p>Організація охорони здоров'я</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
		<p>Атестація (захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
		<p>Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів)</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; -</p>

				комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
<p><i>ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізична терапія пацієнтів різних вікових та професійних груп</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
		<p>Основи тактичної медицини</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
<p><i>ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка дипломної (кваліфікаційної роботи) (науково-дослідна практика)</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
		<p>Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів)</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний</p>

				контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Фізична терапія у неврології та нейрореабілітації	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Атестація (ЄДКІ: II етап - ОСП(К)І)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
<p><i>ПРфт 11. Реалізувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (ЄДКІ: I етап - Крок-2)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія пацієнтів із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок

		Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія при захворюваннях опорно-рухового апарату)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Фізична терапія при захворюваннях ОРА	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Фізична терапія пацієнтів різних вікових та професійних груп	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Фізична терапія при захворюваннях терапевтичного профілю	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
ПРфт 09. Встановлювати цілі втручання.	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія при захворюваннях	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень,	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань;

		опорно-рухового апарату)	електронне навчання, самостійне навчання	фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Ортезування і протезування	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Фізична терапія у неврології та нейрореабілітації	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
<i>ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова (професійного спілкування)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
<i>ПРфт 06. Визначити рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (ЄДКІ: II етап - ОСП(КІ))	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий

<p>пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p>			<p>контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
	<p>Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія різних вікових та професійних груп населення)</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
	<p>Фізична терапія у неврології та нейрореабілітації</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
	<p>Фізична терапія пацієнтів різних вікових та професійних груп</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок</p>
	<p>Фізична терапія при захворюваннях терапевтичного профілю</p>	<p>Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне</p>

				стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Фізична терапія при захворюваннях ОРА	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
<p><i>ПРфт 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізична терапія при захворюваннях терапевтичного профілю	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Іноземна мова (професійного спілкування)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Атестація (ЄДКІ: I етап - Крок-2)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок

		Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Ортезування і протезування	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Основи тактичної медицини	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.	☒	Організація охорони здоров'я	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Методологія та організація наукових досліджень у галузі охорони здоров'я	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання,	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; -

			самостійне навчання	письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
<p><i>ПРфт оз. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка дипломної (кваліфікаційної роботи) (науково-дослідна практика)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія пацієнтів із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування

				типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Фізична терапія при захворюваннях ОРА	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Фізична терапія пацієнтів різних вікових та професійних груп	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
ПРфт 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.	☒	Агестація (ЄДКІ: I етап - Крок-2)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія різних вікових та професійних груп населення)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване

				тестування; оцінка практичних навичок
		Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія пацієнтів із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
<i>ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</i>	☒	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок, підсумкова атестація
		Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Ортезування і	Практикоорієнтоване	Поточний контроль: усне

		протезування	навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Фізична терапія при захворюваннях ОРА	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
<i>ПРфт 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</i>	☒	Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія пацієнтів із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Клінічна реабілітаційна практика (у ЛПЗ) (фізична терапія різних вікових та професійних груп населення)	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
		Ортезування і протезування	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання,	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; -

		самостійне навчання	письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок
	Фізична терапія при захворюваннях терапевтичного профілю	Практикоорієнтоване навчання, командноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання, самостійне навчання	Поточний контроль: усне опитування; розв'язування ситуативних завдань; оцінка виступу на обговоренні проблемних питань; фронтальне опитування; - письмові відповіді на індивідуальні завдання; - комп'ютерний тестовий контроль; - розв'язування типових або ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; Підсумковий модульний контроль: комп'ютерне стандартизоване тестування; оцінка практичних навичок