

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	56301 Екологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56301
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра біології та екології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології; кафедра німецької філології; кафедра матеріалознавства і новітніх технологій; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра початкової освіти; кафедра фізики і хімії твердого тіла
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Галицька, 201 б, Факультет природничих наук
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	99998
ПІБ гаранта ОП	Сімчук Андрій Павлович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	andriy.simchuk@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-479-02-07
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-479-02-07

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Екологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 10 Природничі науки 101 Екологія розглянута і затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 31.08.2022 р.) та введена в дію з 01.09.2022 року наказом ректора № 75/06-05-с від 31.08.2022 р.). Раніше підготовка аспірантів у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника проводилася за спеціалізацією 03.00.16 – екологія (біологічні науки). ОНП «Екологія» підготовки здобувачів ступеня доктора філософії розроблена відповідно до вимог стандарту вищої освіти зі спеціальності 101 Екологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 23.12.2021 р., №1421) та з урахуванням сучасних тенденцій розвитку екології, як наукового напрямку, потреб внутрішнього та зовнішнього ринку праці.

Підготовка аспірантів здійснюється на основі багаторічного досвіду науково-педагогічних працівників. Потреба у розробці і впровадженні освітньо-наукової програми Екологія за третім рівнем підготовки зумовлена змінами до вимог підготовки кадрів вищої кваліфікації згідно з законом України «Про вищу освіту», прийнятим Верховною Радою України у 2014 р.

Відповідно до наказу ректора №74/06-05-с від 31.08.22 року гарантом ОНП Екологія призначено доктора біологічних наук, професора Сімчука Андрія Павловича

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2024 - 2025	15	5	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	15	14	1	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	15	5	1	0	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	12309 Екологія
другий (магістерський) рівень	23517 Екологія 11162 Екологічний контроль та аудит 11566 Екологія та охорона навколишнього середовища 12004 Заповідна справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56301 Екологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	103221	32209

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>101-op-ecologiia-phd-2022.pdf</i>	KfXaTUasdM9FaipMwTPdm++9KZTGt5PTmGFVaOyvdi A=
Навчальний план за ОП	<i>101-np-ecologiia-phd-2022.pdf</i>	rMjPLMREweAVojFA5VcZ52QDwrxEpYlADMWSalgkeM I=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності НК тематиці аспірантів.pdf</i>	OhTM+FrEpODRwEjwMHQ+4rHWkaf7QdLXbjZXT91zb bA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ekolohiia-tretij-osvitnij-riven-01_27_2025-02_04_2025.pdf</i>	VZcIJaf9YTWpXzdgBfzh3UVEOOel/Q3dO9h7/9ENZU8 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Данилик.pdf</i>	6To/2+VQUcJaGmWF1rOt3bTqjUvEcMDvrsHwJFRzwO U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Петрациук.pdf</i>	fvo9Sa/lgB9+hT1N9aDcDX4c11esAr5h9kyBw7OBDJQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Гайдук.pdf</i>	MEmqIH0o5fQVyZwvPa9xT6per/WiK/43BUGb+Om+U U8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Екологія» підготовки здобувачів ступеня доктора філософії розроблена відповідно до вимог стандарту вищої освіти зі спеціальності 101 Екологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 23.12.2021 р., №1421) та з урахуванням сучасних тенденцій розвитку екології, як наукового напрямку; потреб внутрішнього та зовнішнього ринків праці. Результати навчання, вказані у стандарті вищої освіти, забезпечуються вивченням обов'язкових освітніх компонент ОНП, які охоплюють концептуальні принципи та методологію природничих наук (ОК3), сучасні тенденції у методології екологічних досліджень (ОК4, ОК9), еколого-проектної діяльності (ОК5), оцінки стану природних й антропогенно змінених екосистем (ОК7, ОК8), а також орієнтовані на формування дослідницьких та аналітичних навичок (ОК2), умінь презентувати та обговорювати результати досліджень (ОК1, ОК6) тощо. Всі програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, забезпечені відповідними компонентами освітньої програми. Матриця відповідності програмних результатів навчання і компонентів освітньої програми представлена в ОНП (<https://kbe.pnu.edu.ua/osvitnia-prohrama-101-phd/>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

За третім рівнем ВО професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Центром забезпечення якості проводиться анонімно опитування аспірантів, адміністрації, НПП, роботодавців методом анкетування щодо особливостей навчання на ОНП. Результати анкетування за посиланням: <https://kbe.pnu.edu.ua/vzaiemodii-iz-stejkholderamy/>

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня долучалися до проекту оновлення ОНП шляхом відкритого обговорення на засіданні кафедри біології та екології спільно з іншими стейкхолдерами, а також на зустрічах з адміністрацією факультету природничих наук, наукових семінарах, засіданнях круглих столів.

Групою аспірантів II і III років навчання (Ігором Кучерком, Арсенієм Кизимом, Роксоланою Козарук, Богданом Худецьким, Назарійем Круком та Ігором Венгренюком) на відкритому засіданні кафедри внесено обгрунтовану пропозицію щодо включення до нормативної частини навчального плану підготовки аспірантів при оновленні ОНП дисципліну “Аналіз та управління біорізноманіттям”. Пропозицію враховано згідно з рішенням колективу кафедри (протокол №4 від 31.10.2024). Аспіранти залучаються до оновлення ОНП Екологія (до робочої групи з оновлення (вдосконалення) ОНП введена аспірантка II року навчання Роксолана Козарук) Проект оновленої ОНП - за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/proiekt-ekolohiia-df/>

- роботодавці

Роботодавці приймали участь в обговоренні програми на етапі її запровадження та у процесі реалізації. На етапі розробки ОНП проведено консультації з представниками природно-охоронних й управлінських установ: Управління екології та природних ресурсів Івано-Франківської ОДА, Дністровського БУВР, Карпатського НПП, Галицького НПП, ПЗ “Горгани”, громадських об'єднань.

На етапі розробки було враховано пропозицію фахівців Управління екології щодо включення до нормативної частини ОК, які поглиблюють знання про методологію оцінки антропогенного впливу на довкілля і біоту та стратегічного екологічного планування. Це відобразилося включенням до НП дисциплін “Методологія ОВД і SEO” та “Оцінка компонентів екосистем” (прот.№5 від 26.05.2021).

При подальшому обговоренні ці дисципліни було замінено більш комплексними, що враховано у проекті оновленої ОНП. На етапі реалізації ОНП роботодавці звернули увагу на прикладні аспекти підготовки здобувачів, що було враховано при проектуванні оновленої ОНП через розширення переліку ВК. Так, на пропозицію заступника директора Карпатського НПП Олександра Кисельюка вибірково складова доповнена ОК “Сучасні методи у таксономії та систематиці”; директора НПП “Кам'янська Січ” Сергія Скорика - дисципліною “Екологічні наслідки війни та їхня оцінка” тощо. Це відображено у витязі з протоколу розширеного засідання кафедри біології та екології №7 від 20.01.2025.

Пропозиції роботодавців на етапі реалізації ОНП враховувалися також шляхом систематичного оновлення силабусів під реальні потреби ринку праці.

- академічна спільнота

Участь академічної спільноти у розробці, провадженні та вдосконаленні ОНП реалізується шляхом безпосереднього спілкування розробників програми з провідними науковцями з Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Національного транспортного університету, Державного університету “Житомирська політехніка”, Херсонського державного університету, Українського науково-дослідного інституту гірського лісівництва імені П.С. Пастернака, Інституту екології Карпат, Державного природознавчого музею НАН України, Інституту ботаніки імені М.Г. Холодного, Варшавського університету, Люблінського католицького університету. Під впливом співпраці зі згаданими та іншими науковими установами визначені й реалізуються ключові напрямки й орієнтири освітньо-наукової та інноваційно-дослідницької орієнтації ОНП. З кращими практиками і досвідом провідних наукових установ й університетів здобувачі мають можливість знайомитися через гостьові лекції та у рамках ОК “Екологічні студії (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)”, де аспіранти аналізують публікації провідних науковців різних напрямків та проводять з ними онлайн та/або офлайн зустрічі

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами є організації і підприємства, на вирішення ключових прикладних проблем яких направлені дисертаційні дослідження аспірантів: ПрАТ "Івано-Франківськцемент", ТзОВ "Сервісенергогруп" (м. Івано-Франківськ), Ботанічний сад Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, дендрологічний парк "Дружба", ПАТ "Укрнафта", численні територіальні громади, установи ПЗФ, громадські організації та об'єднання тощо. Цей досвід співпраці допоміг удосконалити формування індивідуальних навчальних планів аспірантів. Пропозиції та рекомендації цих та інших стейкхолдерів враховані для оновлення силабусів і змістового наповнення дисциплін навчального плану та для подальшого оновлення ОНП. З частиною зі згаданих установ та організацій укладені договори про співпрацю. Важливим для розвитку ОНП є синергія з проектно-освітнім центром «Агенти змін» <http://surl.li/czjdf>. Обговорення ОНП проводилося на засіданнях кафедри, НМР факультету природничих наук, університету. Результати анкетування адміністрації за посиланням: <https://kbe.pnu.edu.ua/vzaiemodiiia-iz-stejkkholderamy/>.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020–2027 рр. (<https://bit.ly/32eW3ST>) місія університету – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Відповідно до місії серед стратегічних цілей є: створення умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних зробити істотний внесок у майбутнє України; формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; створення в університеті потужної науково-дослідної бази – як осередку генерування інновацій не тільки в Україні, але й у світі; розвиток міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти та науки. Цілі ОНП відповідають стратегії розвитку ПНУ, оскільки передбачають формування висококваліфікованих професіоналів на ОНП Екологія, здійснюється реалізація інноваційних ідей (ОК4), розвиток наукового потенціалу (ОК2, ОК3, ОК6), формування конкурентоспроможного фахівця на ринку праці (ОК1, ОК7, ОК8, ОК9). ОНП сприяє набуттю практичних навичок (ОК5, ОК10), що допоможе випускнику знайти своє місце на ринку праці (Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/gmlgq>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих докторів філософії, здатних розв'язувати комплексні екологічні проблеми, проводити оригінальні дослідження та здійснювати педагогічну діяльність. Підготовка проводиться з урахуванням домінуючих трендів розвитку наукового напрямку (необхідності інтеграції у європейський простір, вдосконалення екологічної оцінки, управління біорізноманіттям тощо) для підсилення кадрового потенціалу ПНУ і для потреб регіону. Досягнення цих завдань забезпечується через ПРН05-ПРН07. Для формування педагогічних компетентностей ОНП передбачає ПРН04. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій передбачено формування в аспірантів таких компетентностей, як глибинні знання із спеціальності, загальнонаукові (філософські), мовні (універсальні навички дослідника), що представлені в ПРН1 – ПРН3. Силабуси (<https://kbe.pnu.edu.ua/sylabusy-2/>) та теми дисертацій (<https://kbe.pnu.edu.ua/navchannia-cherez-doslidzhennia-2/>) відповідають актуальним питанням екології. До викладання та керівництва дисертаційними дослідженнями залучені викладачі, які проводять дослідження, публікуються у наукометричних виданнях, зокрема Scopus і Web of Science (Козак І. – h = 5, Сімчук А. – h = 4, Заморока А. – h = 4, Шпарик В. – h = 4, Миленка М. – h = 2, Черепанин Р. – h = 2, Різничук Н. – h = 2, Гнезділова В. – h = 2, Микиктин Т. – h = 2 а ін). Це дозволяє готувати випускників, здатних здійснювати дослідження на високому рівні (ПРН01, ПРН 02, ПРН05-ПРН07), використовувати іноземну мову в науковій комунікації та написанні статей (ПРН4, ПРН5).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Прикарпаття є одним з найбільш суперечливих в екологічному відношенні регіонів України, оскільки поєднує на своїх теренах унікальні природні комплекси, в тому числі об'єкти світової природної спадщини ЮНЕСКО, території Смарагдової мережі, екосистеми, які охороняються Рамсарською конвенцією тощо, з техногенними природно-територіальними комплексами, які сформувалися під впливом потужних промислових об'єктів, на кшталт Бурштинської ТЕС чи ТзОВ "Оріана-Галев". Тут функціонують понад 450 заповідних територій та об'єктів, а відсоток заповідання перевищує 15% від загальної площі області, що є одним з найбільших показників на Україні. Виходячи з вище наведеного, мета та програмні результати навчання ОНП формувалися з врахуванням потреби формування моделі науковця-еколога, спроможного з одного боку оцінювати наслідки і ризики впливу ключових промислових об'єктів на природні екосистеми та розробляти заходи з мінімізації спричинених негативних екологічних впливів, а з іншого - провадити ефективну природоохоронну політику й екологічний менеджмент на засадах сталого розвитку. Регіональний контекст врахований у ПРН05 і ПРН07.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувалися нормативні документи МОН України, університетські рекомендації та досвід інших освітніх програм доктора філософії, зокрема, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Дніпровського національного університету імені О.Гончара, Львівського національного університету природокористування та Львівського національного університету імені Івана Франка, Державного університету "Житомирська політехніка", Сумського національного аграрного

університету, Івано-Франківського національного університету нафти і газу. Під час вивчення освітніх програм зазначених ЗВО було частково запозичено зміст освітніх компонент та проведено їх адаптацію до регіонального контексту, місії та стратегії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Одним з ключових трендів проаналізованих ОНП є акцент на екосистемному аналізі та оцінці впливу чинників різного походження на екологічні системи та їхні компоненти, проєктному менеджменті й інноваційному проєктуванні, методології екологічної науки. Аналогічний галузевий підхід поруч із поглибленим вивченням загально-наукових принципів, комунікативних інструментів тощо було застосовано і в ОНП Екологія Прикарпатського національного університету

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета, програмні результати навчання і змістове наповнення освітніх компонент сформовані також під впливом досвіду, запозиченого розробниками і викладачами ОНП у Варшавському університеті, Люблінському католицькому університеті Івана Павла II (м. Люблін, Польща), Технічному університеті Мюнхена та ін., з якими університет співпрацює в екологічній галузі.

Зокрема, від Варшавського університету ОНП перейняла міждисциплінарний характер з акцентом на екосистемні принципи і протидію змінам клімату (<https://szkolydoktorskie.uw.edu.pl/en/sdnsip-2/>); за змістом ОНП має схожі риси з докторською програмою підготовки PhD Екологія (Szkoła Doktorska Nauk Przyrodniczych) університету імені Адама Міцкевича (Познань), у рамках якої здобувачі засвоюють дисципліни Екологічні студії, ОВД та охорона навколишнього середовища. Досвід, запозичений у технічному університеті Мюнхена (Technische Universität München) відобразився у змістовних наповненнях ОК7 і ОК8, зокрема у розрізі тем щодо інтегральної оцінки компонентів екосистем, їх рекультиваци та ревіталізації (<https://www.ls.tum.de/en/ls/research/doctorate/>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Прикарпаття є одним з найбільш суперечливих в екологічному відношенні регіонів України, оскільки поєднує на своїх теренах унікальні природні комплекси, в тому числі об'єкти світової природної спадщини ЮНЕСКО, території Смарагдової мережі, екосистеми, які охороняються Рамсарською конвенцією тощо, з техногенними природно-територіальними комплексами, які сформувалися під впливом потужних промислових об'єктів, на кшталт Бурштинської ТЕС чи ТзОВ "Оріана-Галев". Тут функціонують понад 450 заповідних територій та об'єктів, а відсоток заповідання перевищує 15% від загальної площі області, що є одним з найбільших показників на Україні. Виходячи з вище наведеного, мета та програмні результати навчання ОНП формувалися з врахуванням потреби формування моделі науковця-еколога, спроможного з одного боку оцінювати наслідки і ризики впливу ключових промислових об'єктів на природні екосистеми та розробляти заходи з мінімізації спричинених негативних екологічних впливів, а з іншого - провадити ефективну природоохоронну політику й екологічний менеджмент на засадах сталого розвитку. Регіональний контекст контекст врахований у ПРН05 і ПРН07.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <http://surl.li/myqwd>, Положенням про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності <http://surl.li/myqxh> та реалізується за напрямками: складання індивідуального навчального плану; право на вибір навчальних дисциплін; вільний вибір 30 вибіркових компонентів навчального плану і теми наукового дослідження <http://surl.li/mzjfe>; право на академічну та соціальну відпустку; право на трудову діяльність у позанавчальний час; зарахування результатів навчання за академічною мобільністю <https://cutt.ly/awTICoTo>; перезарахування результатів неформальної освіти <https://cutt.ly/JwTIVvwB>; право на призначення і виплату академічних і соціальних стипендій <https://cutt.ly/1wMz3T6d>; право на отримання грантової підтримки наукових досліджень <http://surl.li/mytmg>; участь у наукових конференціях, семінарах, звітній науковій конференції викладачів, докторантів, аспірантів

<http://surl.li/rafbe>; участь у наукових проєктах <http://surl.li/myrnr>. З метою індивідуалізації освітнього процесу викладачами розроблено силабуси <http://surl.li/raetl> ОК, що допомагають зробити свідомий вибір дисциплін відповідно до своїх наукових і професійних інтересів. Корисна інформація є у «Путівнику аспіранта» <https://kbe.pnu.edu.ua/putivnyk-dlia-aspirantiv/>, з якого ЗО отримують відомості про університет, свої права та обов'язки, особливості організації освітнього процесу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/KwMfth39> із урахуванням потреб ринку праці, вітчизняних і світових тенденцій, освітнього та наукового потенціалу. Здобувачі ОНП мають право вибору освітніх компонент в обсязі 30 % відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником факультету, завідувачем кафедри та гарантом. Для забезпечення вільного вибору <https://cutt.ly/mwMfu2An> на офіційній веб-сторінці кафедри розміщено каталог вибіркових освітніх компонент та силабуси до них <https://kbe.pnu.edu.ua/sylabusy-2/>. Після зарахування здобувача на навчання гарант ОНП ознайомлює здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з навчальним планом та переліком дисциплін за вільним вибором. Кожен здобувач обирає дисципліни відповідно до своїх наукових інтересів і теми власного наукового дослідження. Визначившись із дисциплінами на вибір, аспіранти подають заяву про вибрані дисципліни на ім'я завідувача відділу аспірантури і докторантури та вносять обрані навчальні дисципліни до вибіркової частини індивідуального плану. Завідувач аспірантури і докторантури узагальнює інформацію про вибір аспірантами навчальних дисциплін, формує списки груп для вивчення тих чи інших вибіркових дисциплін. Вибір аспірантів фіксується в індивідуальних навчальних планах, що є підставою для організації освітнього процесу за вибірковими навчальними дисциплінами. Для формування груп здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обмеження кількості не застосовується.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка реалізується через виконання наукових досліджень у наукових лабораторіях та у польових умовах, обробку даних та аналіз літератури, написання статей і звітів про виконану НДР, участь у конференціях, написання рукописів дисертацій і педагогічну практику. Практична діяльність здійснюється засвоєнням ОК2, ОК8 та ВК. Інформація про публікаційну діяльність, участь у конференціях, залучення аспірантів до виконання НДР висвітлено на офіційній сторінці кафедри біології та екології «Навчання через дослідження» (<https://kbe.pnu.edu.ua/navchannia-cherez-doslidzhennia-2/>). Практична підготовка здобувачів ВО у напрямку розвитку їх викладацької майстерності здійснюється відповідно до ОК4 й ОК10. ОНП та навчальним планом передбачено практичну підготовку обсягом 3 кредити ЄКТС (90 год.). Проходження педагогічної практики регламентується «Положенням про введення в дію програми педагогічної практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії» <https://tinyurl.com/msary8v4>. Здобувачі вищої освіти залучаються до проведення практичних та лабораторних занять під керівництвом НПП, як правило своїх наукових керівників. Згідно опитування всі респонденти високо оцінили рівень задоволеності практичною підготовкою під час навчання в аспірантурі (https://kbe.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/36/2025/02/ekolohiia-tretij-osvitnij-riven-01_27_2025-02_04_2025.pdf). Практична підготовка за ОНП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти (ІК, ЗК1, ЗК2, СКО5, СКО6).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

До соціальних навичок належать лідерські, ораторські, комунікативні здібності; креативність; адаптивність; володіння іноземними мовами та ін. Ці навички ЗО мають можливість отримати завдяки поєднанню ОК у НП та можливістю активної участі у НДР, організаційній і просвітницькій роботі. Участь ЗО в конференціях, просвітницьких і профорієнтаційних заходах, семінарах, а також колективна діяльність на семінарських заняттях надає навички комунікації, лідерства, командної роботи. Серед ОК ОНП найбільший внесок у розвиток soft skills вносять ОК4, ОК2, ОК5, ОК1, цикл ВК і ОК10. Формування soft skills також досягається шляхом написання наукових статей та грантових заявок. Аспіранти брали участь у наукових, волонтерських, просвітницьких, мистецьких заходах, які ініціює і проводить кафедра біології та екологія: низки біоекологічних хакатонів (<https://kbe.pnu.edu.ua/2024/04/04/vesnianyj-bioekolohichnyj-khakaton/>; <https://kbe.pnu.edu.ua/2023/05/16/6342/>), еколого-мистецькому НЕСемінарі "Код нації. Екологічне підґрунтя" <https://kbe.pnu.edu.ua/2023/05/23/den-vyshyuvanky/>, заходах на підтримку військових "Код нації: екологічне підґрунтя (вишиті сталю)" (<https://kbe.pnu.edu.ua/2024/05/16/blahodijnyj-auktsion-lotareia-kod-natsii-ekolohichne-pidhruntia-vyshyti-stalliu/>), фотовиставці з циклом еколого-просвітницьких лекцій "Білий слон на Чорній горі" (<https://kbe.pnu.edu.ua/2024/04/12/vystavka-svitlyn-vasylia-fitsaka-unikalna-pryroda-karpat-kriz-ob-iektyv/>), екологічних воркшопів (<https://kbe.pnu.edu.ua/2023/11/19/ekolohichnyj-vorkshop/>)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей,

досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Структурно-логічна схема ОНП наочно демонструє логічні зв'язки компонентів за семестрами (представлена у її складі (розділ 2.2) за посиланням: <https://kbe.pnu.edu.ua/osvitnia-prohrama-101-phd/>). ОПП є добре структурованою і збалансованою в контексті загального часу навчання. Логічна система поділу освітніх компонент на змістовні блоки: на обов'язкові компоненти припадає 42 кредити ЄКТС, на вибіркові – 18 кредитів ЄКТС. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам (розділ 4 ОНП) засвідчує повну відповідність компетентностей обов'язковим компонентам. Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами (розділ 5 ОНП) засвідчує повне забезпечення ПРН обов'язковими компонентами. Кожен програмний результат навчання корелюється з загальними компетентностями, оскільки наскрізно представлені в усіх компонентах. В анотаціях дисциплін представлені програмні результати навчання відповідно до Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти встановлено Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/myqwd>. Загальне навантаження здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС (включно із самостійною роботою). Цикл загальної підготовки має обсяг 21 кредит, цикл професійно-наукової підготовки – 18 кредитів. Обов'язкові освітні компоненти складають 42 кредити і вибіркові – 18 кредитів. Обсяг педагогічної практики становить 3 кредити. Тижневе навантаження не перевищує 14 годин. Обсяг самостійної роботи здобувача освіти становить від 1/3 до 2/3 від освітньої компоненти. Аудиторні заняття проводяться згідно електронного розкладу <https://asu.pnu.edu.ua/>, графіка навчального процесу

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується наявністю педагогічної практики обсягом 3 кредити, науково-дослідною роботою здобувачів, підготовкою статей, участю у конференціях, семінарах, круглих столах й інших публічних заходах, поданням грантових заявок, реалізацією науково-дослідницьких, освітніх та проросвітницьких проєктів. Навички практичної лабораторної роботи вдосконалюються ЗО на лабораторних заняттях у рамках вивчення ОК8. У ЗВО діє Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої і вищої освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 2, введено в дію наказом ректора №176 від 13.03.2024 р.) <https://cutt.ly/qw2CLRG5>. ОНП Екологія не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання, проте окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються в циклі практичної підготовки: навчання на робочих місцях, участь у наукових заходах різних рівнів.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, які сприяють досягненню глобальних цілей СР. Відповідно до Статуту ПНУ (<http://surl.li/gmlgq>), Стратегії розвитку на 2020 - 2027 рр. (<https://bit.ly/32cW3ST>) пріоритетними напрямками діяльності ПНУ з позиції сталого розвитку є: надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців (ціль 4); спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону (ціль 8); забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності (ціль 9). Реалізацією численних соціальних проєктів університет сприяє досягненню цілей 1, 2, 3, а результативні волонтерські рухи та проєкти, спрямовані на оцінку екологічних наслідків військових дій сприяють реалізації цілі 16; налагодження міжнародних зв'язків цілі 17. Також у ПНУ реалізується політика рівних можливостей, що забезпечує гендерну рівність (ціль 5). Тематика дисертаційних досліджень орієнтована на досягнення більшості глобальних цілей СР з акцентом на цілі 6, 7, 13, 14, 15. На досягнення цілей СР безпосередньо орієнтовані ОК ОНП, зокрема, ОК7 і ОК8 - на цілі 6, 7, 11, 13; ОК5 - на ціль 8; ОК4 - на ціль 9. Політика діяльності кафедри біології та екології та напрями її освітньої та наукової роботи мають також чітко виражені екологічні орієнтири, підпорядковані ключовим цілям СР. Звіт університету зі сталого розвитку представлений за посиланням: <https://pnu.edu.ua/zvit-shchodo-vykonannia-stratehii-v-konteksti-tsilej-staloho-rozvytku/>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році

<https://admission.pnu.edu.ua/pravylyla-pryjomu-2/>

Правила прийому на ступінь доктора філософії (PhD) та ступінь доктора наук до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/dodatok-8-pp-phd-28.06.24_6-red.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ступінь доктора філософії (PhD) та ступінь доктора наук до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році <http://surl.li/mytwe> розміщені на сайті Приймальної комісії ПНУ https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/dodatok-8-pp-phd-28.06.24_6-red.pdf та містять вимоги до вступника.

Вступні іспити відбуваються у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки. Умовою допуску до вступних іспитів в університеті є успішне складання ЄВІ в 2023 з оцінкою за тест з іноземної мови не менше ніж 130 балів, або у 2024 році з оцінкою за тест ТЗНК не менше 160 балів.

Якщо особи вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), вони складають додаткове вступне випробування за спеціальністю 101 Екологія, яке оцінюється «достатньо/недостатньо». Програмові вимоги для проведення фахових випробувань з екології формуються кафедрою біології та екології за участю гаранта освітньої програми та оновлюються відповідно до новітніх досягнень в екологічній галузі, затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників.

Програмові вимоги оновлюються щорічно і знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету <http://surl.li/mysiz>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/DwTIMv9b>, Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідацію академічної різниці (введено в дію наказом ректора від 12.06.2023 р. № 362) <https://cutt.ly/mw2CMVYd>, які розміщені на офіційному сайті ЗВО і є доступними для учасників освітнього процесу. Результати навчання в рамках академічного співробітництва із закладами партнерами визнаються з урахуванням європейської системи трансферу і накопичення кредитів ЄКТС або використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо там не передбачено використання ЄКТС. Інформування здобувачів з питань академічної мобільності здійснюється систематично гарантом ОНП, НПП, працівниками відділу міжнародних відносин ПНУ <http://surl.li/pcasp>, Радою з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <http://surl.li/ggrat>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Таких прикладів на цій освітньо-науковій програмі не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/9wTIMNkj>. Вимоги та умови проведення процедури визнання результатів є у загальному доступі на офіційному сайті університету. Також у рамках вивчення ОК НПП інформують аспірантів про порядок зарахування результатів неформальної освіти. Аспіранти беруть активну участь в дистанційних курсах, вебінарах, тренінгах (Prometheus, Coursera, EdEra, Всеосвіта тощо) <http://surl.li/rafiz>. У ПНУ функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проєктно-освітній центр «Агенти змін» <http://surl.li/nazwc>, Paragraph <https://paragraph.if.ua/about/>. У Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» проводяться курси підвищення кваліфікації для здобувачів PhD і НПП, обсягом 30 акад. год.

Зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана за погодженням із завідувачем відповідної кафедри на підставі сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу тощо.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів застосування на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОНП здійснюється на очній (денній) та вечірній формах. У Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/YwT1Qte> прописані форми і методи реалізації освітнього процесу у ЗВО. На ОНП викладання проводиться у вигляді: традиційних та інноваційних лекцій (мультимедійних, проблемних, інтерактивних та ін.); практичних занять (інтегрованих семінарів-дискусій); індивідуальних занять, дистанційного, проєктного навчання, тренінгів, самонавчання та ін. Упровадження традиційних методів навчання сприяє досягненню таких ПРН: ПРН01, ПРН04, ПРН07; інтерактивних методів (проєктний, кейс-стаді, синектики та ін.) - ПРН02, ПРН03, ПРН05; методів творчого пошуку (альтернативних рішень, контрольних запитань), методів дистанційного навчання – ПРН02, ПРН05, ПРН06 та ін. На ОНП застосовують різні форми контрольних заходів (тести, захист проєктів, усно-письмова задача екзаменів/заліків). Наприклад, під час вивчення ОК 4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» значна увага приділена практичним методам використання в освітньому процесі таких цифрових інструментів та засобів навчання, як освітні відео, навчальна інфографіка, цифрові платформи для формуального та підсумкового оцінювання тощо; ОК 6 «Екологічні студії (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)» орієнтована на формування у здобувачів вмінь аналізувати літературні джерела, синтезувати й інтерпретувати інформацію.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до студентоцентрованого підходу, НПП ОНП використовують інноваційні форми і методи навчання (лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання, дискусії, тренінги). Для зручності і безпеки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти активно використовується засоби дистанційної форми (на платформах <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, <https://zoom.us>, <https://meet.google.com/>). Студентоцентрований підхід на ОНП передбачає залучення здобувачів до оцінки компонент ОНП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>), а також Центром забезпечення якості освіти ПНУ <http://surl.li/raedt>. За результатами комплексного анкетування всі аспіранти (29 респондентів) високо (4,5-5,0 бали за 5-тибальною шкалою) оцінили як методи навчання і викладання, так і рівень завдань на самостійне опрацювання: https://kbe.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/36/2025/02/ekolohiia-tretij-osvitnij-riven-01_27_2025-02_04_2025.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес побудований на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного, системного, проблемно-орієнтованого, інноваційного підходів і повністю забезпечує принципи академічної свободи, що представлені у Статуті ПНУ <http://tinyurl.com/урпкхгрс>. Навчання здійснюється з поєднанням дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, організаційно-експериментальної, проєктної діяльності за допомогою традиційних, інноваційних форм і методів, що забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії <https://cutt.ly/GwMfRb5c> зокрема: укладання індивідуального плану наукової роботи; вибір ВК (посилання на наші ВК); зарахування результатів навчання за академічною мобільністю <https://cutt.ly/7wT1ovLW> і неформальної освіти <https://cutt.ly/RwT1o6Le>; правом на академічну та соціальну відпустку згідно законодавства; вільним доступом до ресурсів бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua/>. НПП обирають методи навчання і викладання, визначають тематику, зміст, види навчальних занять, самостійної роботи, перелік літератури <http://surl.li/raedt>. Аспіранти вільні у виборі часу і місця виконання самостійної роботи, проходження тестування (всі необхідні матеріали для опрацювання розміщені на платформі D-learn), написання статей, тез тощо. Академічна свобода забезпечується також через право обирати конференції, семінари, журнали для публікації; брати участь в конкурсах і грантових проєктах <http://tinyurl.com/25urb9m8>. За допомогою форми зворотного зв'язку <http://tinyurl.com/2uxjy272> ЗО висловлюють зауваження і побажання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ПНУ (редакція 3) <https://tinyurl.com/5nbc792x>, аспіранти мають бути чітко проінформовані про стратегію оцінювання, методи оцінювання та критерії оцінювання результатів навчання. Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання представлена у силабусах <https://kbe.pnu.edu.ua/sylabusy-2/>) На сайті Відділу аспірантури і докторантури Університету <https://vad.pnu.edu.ua/> доступна інформація про перелік спеціальностей, навчальні плани, розклад занять, нормативні документи. Перед початком навчання проводяться організаційні збори, де надають інформацію про умови навчання. Інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК відбувається на першому аудиторному занятті та через систему дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. НПП можуть спілкуватися із здобувачами за допомогою on-line ресурсів: електронної пошти, Viber, відеоконференцій. Через наукових керівників та/або гаранта ОНП проводяться зустрічі

щодо роз'яснення питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти. Для зручності як здобувачів, так і викладачів створено електронний розклад, путівник для науковця <https://kbe.pnu.edu.ua/putivnyk-dlia-naukovtsia/>, путівник для аспірантів <https://kbe.pnu.edu.ua/putivnyk-dlia-aspirantiv/>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Програма передбачає гармонійне поєднання двох складових: освітньої (здобуття загальнонаукових професійних та спеціалізованих компетентностей дослідника) та наукової (проведення власного наукового дослідження). Унікальність ОП полягає у застосуванні принципу «Навчання через дослідження»: освітні компоненти спрямовані на формування у здобувачів дослідницьких компетентностей через активне залучення до наукових тем кафедри (на етапі виконання експериментальних досліджень, написання статей, наукових звітів). Також під час навчання здобувачі отримують знання та навички, які використовуються ними при виконанні дисертаційних робіт: вчать самостійно планувати і проводити експериментальні дослідження, підбирати відповідну методологію, аналізувати наукову літературу, виявляти актуальні нез'ясовані наукові питання та знаходити відповіді на них експериментальним шляхом, аналізувати результати досліджень та формувати звіти по них. На ОП відбувається поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю здобувачів третього (науково-освітнього) рівня (виконання завдань із науковим складником у межах ОК, підготовка дисертаційної роботи, написання наукових статей здобувачами за керівництва наукових керівників, обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, на засіданнях кафедри, участь у наукових конференціях, науково-практичних семінарах, круглих столах тощо). Всі дисертаційні роботи виконуються в рамках наукової тематики кафедри біології та екології (<https://kbe.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bo-%d0%b4%d1%96%d1%8f%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається на основі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <https://cutt.ly/NwTl9G8e>; обговорень на засіданнях кафедри та науково-методичній раді факультету, співпраці та зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, адміністрацією, академічною спільнотою ЗВО, Радою роботодавців. НПП оновлюють зміст ОК з урахуванням сучасного стану розвитку екології, запитів стейкхолдерів і вимог ринку праці. Проведення аудитів забезпечує, зокрема, оновлення змісту освітніх компонентів за ОП. У ЗВО немає перешкод до оновлення змісту ОК. Зміст ОК ОП оновлюється викладачами щорічно з орієнтацією на новітні наукові досягнення та сучасні практики вищої освіти у галузі викладання і навчання, а також відбувається як логічний наслідок результатів наукової та інноваційної діяльності НПП. Наприклад, особливістю навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» є те, що окремі її теми оновлено в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання з урахуванням кращих європейських практик викладання. У змісті навчальної дисципліни значна увага приділена практичним методам використання в освітньому процесі таких цифрових інструментів та засобів навчання, як: освітні відео, навчальна інфографіка, цифрові платформи для формуального та підсумкового оцінювання тощо. Передбачено використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», зокрема роботу аспірантів у різних навчальних просторах (IT-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання. Такі навички та інноваційні підходи у навчанні є необхідними для ефективної професійної діяльності сучасного викладача-науковця. ОК 05 «Управління науково-дослідницькими проєктами» вдосконалюється і набуває практико-орієнтованого характеру у процесі залучення здобувачів до виконання низки еколого-орієнтованих проєктів, написання грантових заявок тощо. ОК 08 «Оцінка компонентів екосистем» удосконалено, зокрема, завдяки участі доц. Миленської М.М. у проєкті «Вплив війни на довкілля України: вивчаємо та документуємо для досягнення правосуддя та відновлення екосистем» (USAID), реалізованого на території національного природного парку «Кам'янська Січ», поглибленню еколого-моніторингових досліджень у Карпатському регіоні у рамках проєктів з відновлення МНЦ «Обсерваторія», зокрема у частині спостережень за метеорологічними параметрами й іншими показниками стану атмосфери, фоновому моніторингу екосистем. Вдосконаленню ОК10 сприяють педагогічні стажування НПП за програмами міжнародної академічної мобільності (Erasmus STT, NAWA: International Staff Week of FH Joanneum (Austria, Graz); Erasmus+ Academic Staff: Академічна мобільність в Яеському університеті (Румунія) та ін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Діяльність ПНУ опирається на Стратегію інтернаціоналізації <http://surl.li/ksgua>, а Стратегія розвитку ПНУ на 2020-2027 рр. <https://cutt.ly/vwTl3c6Z> визначає інтернаціоналізацію як частину стратегії розвитку, де впроваджується програма входження університету у світові рейтинги, створено міжнародні консорціуми, підтримуються зв'язки з понад 50 ЗВО, забезпечується участь НПП у міжнародних заходах. Систематично здійснюється поглиблена мовна підготовка аспірантів та НПП, розширюється обсяг публікацій у міжнародних виданнях. Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, WoS) через сайт наукової бібліотеки університету <http://lib.pnu.edu.ua/>. Університет заохочує викладачів публікувати результати досліджень у міжнародних журналах <http://surl.li/lbbpc>; забезпечує вільний доступ до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+ КА1 <http://surl.li/eojbn> та критеріїв відбору, надає консультативні послуги з оформлення документів. Зарубіжні стажування НПП (Т.Микитин, В.Гнезділової, Н. Різничук) участь у міжнародних наукових і освітніх проєктах (М.Миленська, В. Шпарик, А. Заморока, Т. Микитин, В. Гнезділової, Р. Черепанин, Г. Мельниченко), робота НПП й аспірантів у міжнародних конференціях, залучення НПП до іноземних онлайн-курсів (Connecting

Nature and People: The Transformative Power of Trails. Exploring Carrying Capacity та ін.) сприяють інтернаціоналізації навчання за ОНП і її конкурентноспроможності. На це вказує зацікавленість нерезидентів, які бажали би навчатися за даною ОНП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль знань здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку документів з організації освітнього процесу в ПНУ <https://cutt.ly/NwTI9G8e>. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/5p6c792x> Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний, модульний, семестровий контролю знань. Поточний контроль здійснюється системно під час семінарських і практичних занять. Основні форми контролю: усне та письмове опитування, онлайн-опитування і тестування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання, захисти індивідуальних науково-дослідницьких проєктів, підготовлених доповідей і презентацій, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження тощо. Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти після вивчення матеріалу змістового модуля. Під час виставлення балів враховується: рівень теоретичних знань та фахові компетентності, програмні результати навчання, практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійна робота, опрацювання творчих завдань. Підсумковий (семестровий) контроль у межах ОК проводиться у формі екзамену/заліку і спрямований на виявлення системи знань і компетентностей, що формуються у процесі опанування навчальних дисциплін та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів. Для визначення динаміки знань та умінь аспірантів, а також для виконання індивідуального плану, двічі на рік проводиться атестація аспірантів на засіданні кафедри. Зокрема, в процесі атестації аспіранти подають звіти про свою роботу, які оцінюються відповідно до індивідуальних планів і положень, зазначених у документах університету. Оцінка рівня засвоєння освітньої програми ОНП здійснюється через поточний і підсумковий контроль згідно з визначеними нормативами, що окреслено у силабусах відповідних дисциплін (<https://kbe.pnu.edu.ua/sylabusy-2/>) Підсумковий контроль на завершальному етапі навчання включає публічний захист дисертаційної роботи. В рамках освітнього процесу контрольні заходи відіграють ключову роль у забезпеченні зворотного зв'язку та дозволяють вчасно корегувати навчальний процес відповідно до вимог і результатів ОНП. Форми контрольних заходів у межах ОК дозволяють перевірити досягнення ПРН, визначених в ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на початку навчання з кожної дисципліни здобувачам надається можливість ознайомитися з її змістом. Вони ознайомлюються з різними видами контролю та шкалою оцінювання, яка визначена в силабусі відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, яке було введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р. <https://tinyurl.com/mr35cb5x>, а також «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника», яке було введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р. <https://tinyurl.com/3zbe6xs6>. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання представлені у силабусах, доступних на сайті кафедри (<https://kbe.pnu.edu.ua/sylabusy-2/>), що демонструє їх прозорість і зрозумілість для ЗО. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати оцінювання аспірантів заносяться в е-журнали. На завершення сесії, у системі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> проводяться опитування стосовно якості предметів та чіткості оцінювання. Відгуки та пропозиції аспірантів враховуються на засіданнях кафедри та відображаються в оновлених силабусах. Атестація аспірантів, як метод контролю, проводиться двічі на рік протягом усього періоду навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома ЗВО на першому занятті з дисципліни; через оприлюднення на сайті кафедри в силабусах (посилання на наші силабуси). Про зміни в розкладі занять чи іншу інформацію здобувачів можуть повідомляти телефоном, е-поштою, через чат-групи у Viber. Інформація про проведення заліків та екзаменів оприлюднюється в електронному розкладі. Такий порядок регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/5p6c792x> та Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/mr35cb5x>. Оцінки, отримані аспірантом за кожен вид контролю, доводяться до відома, вносяться до е-журналу академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Система оцінювання дисципліни

детально представлена в силабусах (<https://kbe.pnu.edu.ua/sylabusy-2/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОНП «Екологія» підготовки здобувачів ступеня доктора філософії розроблена відповідно до вимог стандарту вищої освіти зі спеціальності 101 Екологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 23.12.2021 р., №1421). Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук», № 261 від 13.03.2016, із змінами від 23.05.2023 <https://tinyurl.com/yzu2pzlq> та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», встановлене наказом ректора № 190 від 05.04.2023 <https://tinyurl.com/ууоj56f>. Атестація аспірантів і докторантів проводиться двічі на рік, у січні та серпні.

Процес атестації включає кілька етапів:

1. Аспірант представляє звіт про виконання свого індивідуального плану роботи науковому керівнику.
2. Затверджена атестація обговорюється на засіданні кафедри за участі гаранта освітньої програми.
3. Після цього атестація виноситься на розгляд Вченої ради факультету природничих наук. У період з 25 по 30 числа січня (серпня) аспірант має подати заповнений індивідуальний план роботи у відділ аспірантури і докторантури. ЄДКІ за спеціальністю 101 Екологія не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються такими документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/mr35cb5x>;
 - Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/5n6c792x>.
- Відповідно до цих документів, які є у відкритому доступі на сайті ПНУ, критерії оцінювання є обов'язковою складовою силабусу ОК. Здобувачів вищої освіти систематично й регулярно інформують про процедури проведення контрольних заходів. Про зміни у розкладі контрольних заходів завідувач кафедри, гарант ОНП, працівники відділу аспірантури і докторантури повідомляють студентів телефоном, електронною поштою, або ж залишають повідомлення у чат-групах Viber.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдиними критеріями і рівними умовами оцінювання, а також відкритістю інформації про них. Підсумковий контроль може за заявою здобувача вищої освіти або викладача відбуватися в тестовій формі з використанням ІТ-технологій (наказ ректора № 329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» <https://cutt.ly/FwT4uPc>. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, усі контрольні заходи можуть здійснюватися з використанням можливостей ІКТ відповідно до Положення про організацію освітнього процесу і розробку основних документів з організації освітнього процесу ПНУ <https://tinyurl.com/mr35cb5x>. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів встановлює Кодекс честі ПНУ <https://tinyurl.com/29fop7fj>.

Документ окреслює відповідальність, до якої можуть бути притягнені науково-педагогічні і наукові працівники університету та здобувачі в разі порушення академічної доброчесності. Склад, обов'язки і права Комісії з питань етики та академічної доброчесності та порядок її роботи в разі виникнення конфліктних ситуацій описує Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ <https://tinyurl.com/2dosp1t6>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, конфлікту інтересів за цією ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/5n6c792x>. Графік ліквідації академічної заборгованості формує завідувач відділу аспірантури і докторантури на підставі результатів семестрового контролю аспірантів. Індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості аспірантом може бути сформований за наявності поважних, документально підтверджених причин відсутності аспіранта на семестрових контрольних заходах. Графік ліквідації академічної заборгованості затверджує проректор з науково-педагогічної роботи. Ліквідацію академічної заборгованості з навчальної дисципліни аспіранти здійснюють у місячний строк після завершення заліково-екзаменаційної сесії в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. У випадку отримання аспірантом від 0 до 49 балів («незадовільно» або «не зараховано»), неякби без поважних причин аспірант вважається не атестованим. Аспірант, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно», відраховується з Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за невиконання індивідуального навчального плану.

Фактів застосування цих правил за даною ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має право оскаржити процедуру і результати проведення контрольних заходів <https://tinyurl.com/5n6c792x>. Аспіранти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів підсумкового контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається аспірантом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Комісія розглядає апеляцію в присутності аспіранта упродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви, апеляційна комісія може залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Це рішення доводиться до відома аспіранта, який підтверджує це особистим підписом в протоколі апеляційної комісії. Випадків оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП Екологія не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

- Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/29for7fj>;
- Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/24vuwlj9>;
- Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/2dosplt6>.

У ЗВО діє Відділ запобігання та протидії корупції <https://vzv.pnu.edu.ua/> основна діяльність якого полягає у попередженні різних проявів корупції, у тому числі і через моніторинг відгуків у соціальних мережах. Функціонує гаряча лінія з ректором, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності. Введена форма зворотного зв'язку <https://cutt.ly/nwMz8DbX>, основною метою якої є надання інформації про непроведені заняття, зауважень та пропозицій щодо організації освітнього процесу і здійснення освітньої діяльності в університеті. Запроваджена процедура підписання декларацій про академічну доброчесність для здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Детальний опис процедур протидії порушенням академічної доброчесності представлено у Положенні про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/24vuwlj9>. Інструментами протидії порушень академічної доброчесності є:

- створення на сайті кафедри сторінки «Академічна доброчесність» (<https://kbe.pnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>);

- підписання аспірантами Декларації про академічну доброчесність.

Для технічної перевірки текстових збігів/ідентичності/схожості наукової продукції (статей аспірантів, монографій, навчально-методичної літератури, рукописів дисертацій) університет використовує програми Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, які рекомендовано МОН України. Після перевірки на плагіат електронні версії дисертацій оприлюднюються на офіційному сайті університету <http://surl.li/pejdx>. В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» <http://tinyurl.com/45be4bpc>. З його допомогою створюється можливість оцінки здобувачами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. На сайті університету є форма зворотного зв'язку про непроведені заняття та форма надання зауважень та пропозицій щодо організації освітнього процесу і здійснення освітньої діяльності в університеті <https://cutt.ly/rwMz85uR>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно Кодексу честі (<https://kbe.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/36/2025/01/kodeks-chesti-prykarpatstkohonatsionalnoho-universytetu-imeni-vasyliya-stefanyuka.pdf>) та Положення про запобігання академічному плагіату (<https://kbe.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/36/2025/01/polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-2.pdf>) в університеті здійснюється профілактичне інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної етики та відповідальності за дотримання норм цитування. Університет активно популяризує принципи академічної доброчесності на різних етапах академічного життя, зокрема, в таких курсах, як «Організація наукової діяльності», «Управління науково-дослідницькими проектами», «Екологічні студії (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)». Крім того, популяризація цих принципів відбувається через різні заходи, описані в Путівнику аспіранта <https://kbe.pnu.edu.ua/putivnyk-dlia-aspirantiv/> та за допомогою гарантів програм, завідувачів кафедр, наукових керівників, НПП за ОНП. Для залучення здобувачів вищої освіти до питань академічної доброчесності університет організовує низку інформаційних заходів у рамках функціонування школи академічної доброчесності. Прикладами таких заходів є:

- Вебінар на честь Міжнародного дня академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/blog/2024/10/18/62067/>);

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка діє згідно з Положенням <https://kbe.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/36/2025/01/polozhennia-pro-komisiiu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf>. Комісія здійснює моніторинг дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі <https://kbe.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/36/2025/01/kodeks-chesti-trykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasyilia-stefanyka.pdf>. Члени Комісії приймають до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі. Реакція на порушення академічної доброчесності також унормована в Положенні про запобігання академічному плагіату <https://kbe.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/36/2025/01/polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>. У ЗВО проводяться зустрічі здобувачів освіти з ректором, на яких обговорюються також питання академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. Зокрема у п.3.1 та п.3.2 Кодексу честі <https://kbe.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/36/2025/01/kodeks-chesti-trykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasyilia-stefanyka.pdf> визначено шляхи притягнення до академічної відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Прикладів застосування цих правил до аспірантів ОНП Екологія не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію освітніх компонентів забезпечують висококваліфіковані фахівці з науковими ступенями та вченими званнями. Серед них 4 професори, доктори наук; 1 професор, кандидат наук, 5 доцентів, кандидатів наук. Їх кваліфікація підтверджується дипломами про вищу освіту та наукові ступені і атестатами про вчене звання. Про відповідність кваліфікації освітнім компонентам свідчать наукові публікації у вітчизняних та закордонних виданнях, участь у наукових конференціях, участь у проєктній і грантовій роботі тощо. Викладачі, залучені до реалізації ОНП з огляду на їхню кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОНП, з урахуванням вимог щодо викладачів та відповідають п. 37 та 38 Постанови [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>]. Детальна інформація про відповідність викладачів за ОП відображено у додатку 2 "Зведена інформація про викладачів ОП".

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В університеті процедура конкурсного добору НПП є прозорою і регулюється внутрішнім нормативним документом: “Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників” (<https://tinyurl.com/bddh9yb5>). Також є певні вимоги до НПП даної ОНП, які включають науковий ступінь, вчене звання, науковий рейтинг (h-індекс, цитування), наукові публікації відповідно до освітньої компоненти, а також участь у виконанні наукових проєктів, навчально-методичну діяльність та досвід роботи на виробництві. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, законності, об'єктивності та неупередженого ставлення до усіх кандидатів. Викладання ОК регламентується згідно з “Положенням про кадрове забезпечення” (<https://tinyurl.com/22rsv2h6>). Важливим моментом є те, що усі викладачі, які пройшли конкурсний відбір та задіяні в реалізації освітнього процесу відповідають кваліфікаційним вимогам, визначених Ліцензійними умовами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці є залученими до організації та реалізації освітнього процесу. ПНУ імені Василя Стефаника надає можливість залучення роботодавців до викладання чи роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, за сумісництвом або у форматі гостьових лекцій на безоплатній основі. Впродовж 2024 року гостьові лекції на актуальні екологічні теми прочитали здобувачам ОНП семеро викладачів-волонтерів, зокрема, д.б.н., член-кор. НАН України Олександр Ходосовцев, д.б.н., проф. Іван Мойсієнко, представники бізнес-спільноти та ін. Співпраця з роботодавцями реалізується також на етапі формування ОНП, оновлення змісту ОК, її рецензування тощо.

ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОПП також в межах різних форм співпраці: проведення науково-практичних конференцій, наукових семінарів, круглих столів, тренінгів. Значну роль у налагодженні співпраці між університетом, професіоналами-практиками та роботодавцями відіграє проєктно-освітній центр «Агенти Змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua>, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua>, на базі яких проводяться тренінги за участі аспірантів, презентуються

інноваційні проекти.

Центром забезпечення якості освіти проводяться опитування роботодавців (https://kbe.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/36/2025/02/ekolohiia-tretij-osvitnij-riven-01_27_2025-02_04_2025.pdf) щодо рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розвиток викладачів в професійному плані ОНП в університеті регулює «Положення про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://tinyurl.com/bd9ne32d>. У ПНУ розроблений «Путівник науковця» <https://kbe.pnu.edu.ua/putivnyk-dlia-naukovtsia/>, який визначає дорожню карту науково-професійного розвитку НПП. Різні види підвищення кваліфікації враховуються при формуванні рейтингової самооцінки роботи НПП <https://tinyurl.com/5adh9scr>. Університет підтримує якісні наукові дослідження викладачів зменшенням навчального навантаження за наукові статті у журналах наукометричних баз Scopus та Web of Science відповідно до «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science <https://tinyurl.com/sh3pa4bx>. В університеті діють курси англійської мови для викладачів, семінари щодо підготовки публікацій у журналах бази Scopus. Науковці кафедри біології та екології беруть участь у стажуваннях, конференційних заходах тощо, що періодично висвітлено на офіційній сторінці кафедри в розділі «Новини» <https://kbe.pnu.edu.ua/>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ПНУ має низку програм стимулювання професійної майстерності викладачів (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/07/polozhennia-pro-pidtrymku-naukovykh-i-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-universytetu-za-publikatsii-u-scopus-ta-web-of-science.pdf>). Зростання індексу Гірша викладача відзначається грошовими преміями. Публікації і цитування в наукометричних базах стимулюються як преміюванням, так і зменшенням годин навчального навантаження <https://tinyurl.com/usc6s4xu> (Будник О., Никируй Л., Миленька М.М., Гасюк І., Мельниченко Г., Заборока А. та інші). Для закінчення дисертацій, написання підручників, монографій НПП надається творча відпустка <https://tinyurl.com/usc6s2z48>. За наявності коштів, працівникам виплачується одноразові премії за успішний захист дисертації. Для розвитку педагогічної майстерності ПНУ проводить тренінги, як наприклад, «Використання додатків Google в роботі викладача» (<https://tinyurl.com/mruxjy4>). Також викладачі безпосередньо беруть участь в різного роду тренінгах, інформація про які висвітлена на офіційній сторінці закладу в розділі «Анонси». Викладачі, які мають найвищий рейтинг згідно рейтингової самооцінки, одержують ректорські надбавки до посадового окладу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОНП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ПНУ <http://surl.li/gmlgq>, <https://cutt.ly/ptowbuZ>, <https://cutt.ly/etowc5V>. ЗВО має сучасну матеріальну базу та розвинену соціальну інфраструктуру. Базою для підготовки аспірантів є аудиторії університету і факультету природничих наук. Аспіранти мають можливість навчатися в Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, Молодіжному центрі «Paragraph» <https://paragraph.if.ua>, проектно-освітньому центрі «Агенти змін» <http://surl.li/bgprmm>. У ЗВО існує необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, мережа студентських ідалень, спортивні та тренажерні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс тощо). Для досягнення цілей і програмних результатів навчання функціонує Наукова бібліотека ПНУ <http://lib.pnu.edu.ua> з 14 залами, платформа дистанційного навчання із навчально-методичним забезпеченням <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, укомплектована усіма необхідними ресурсами і матеріалами (електронна бібліотека, електронний репозиторій наукових публікацій <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>). Заняття проводяться в спеціально обладнаних аудиторіях (520, 503, 507, 519, 523), облаштованих сучасними мультимедійними пристроями і лабораторіях кафедри. У навчальному процесі задіяні також 504 (навчальний та науковий гербарії) та 505 аудиторії (зоологічний музей), МНЦ «Обсерваторія». Крім того, здобувачі та викладачі мають доступ до комп'ютерних класів інформаційно-обчислювального центру університету

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Офіційний веб-сайт відділу аспірантури і докторантури <https://vad.pnu.edu.ua> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому в аспірантуру і докторантуру, контакти тощо. У ЗВО створені умови для реалізації аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором, онлайн-консультування, комп'ютерні класи, можливість організації віртуального навчального середовища через систему Google Classroom, Zoom тощо). Для аспірантів ОНП організовано сприятливе середовище

для навчання і дозвілля, доступні послуги локальної комп'ютерної мережі Інтернет та Навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvrpr.pnu.edu.ua/>. Аспіранти мають можливість для тісної співпраці зі студентським сенатом, студентським профкомом <https://senat.pnu.edu.ua>, <https://profkom.if.ua>, молодіжним центром «Paragraph» <https://paragraph.if.ua> безпосередньо та через їхні офіційні сайти і сторінки в соціальних мережах Фейсбук <https://www.facebook.com/senatpnu> та Інстаграм <http://surl.li/rvarf>. З 2018 р. в університеті працює проєктно-освітній центр «Агенти змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/>, метою якого є надання можливості практичної співпраці здобувачів вищої освіти із представниками об'єднаних територіальних громад і підприємцями.

Для того, щоб враховувати і розуміти потреби та інтереси здобувачів, університет проводить регулярний моніторинг якості викладання дисциплін, що доступний за посиланням: <http://tinyurl.com/45be4bpc>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Стан приміщень у ЗВО відповідає санітарно-епідеміологічним і нормам протипожежної безпеки, корпуси обладнуються системами відеоспостереження та відомчої охорони. Навчальною лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи розроблено «Абетку безпеки» <http://surl.li/mzbdg>, підготовлено інформаційні пакети щодо нормативно- правового забезпечення безпечності освітнього процесу, безпечності освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів в умовах пандемії <http://surl.li/mzbdtr> та воєнного стану <http://surl.li/mzbfef>. Для врахування індивідуальних потреб здобувачів проводяться анонімні опитування щодо ефективності організації освітнього процесу, якості викладання дисциплін через систему <https://api.d-learn.pnu.edu.ua/> та інші. Їхні результати враховуються у процесі створення освітнього середовища <http://surl.li/raedt>.

На сайті університету також розміщено телефон довіри та електронну форму для звернень <https://bit.ly/46VjooH>, де здобувачі можуть ділитися проблемами та отримувати консультації. Додатково в університеті діє соціальна ініціатива «Наше здоров'я» <http://tinyurl.com/zjdjaee8>. Організація навчального процесу в період воєнного стану регулюється Законом України №389- VIII, наказами, постановами і листами МОН і наказами та розпорядженнями ректора <http://surl.li/leicd>. В університеті наявні укриття на випадок повітряних тривог. За весь час дії програми не було зафіксовано звернень, пов'язаних із проблемами психічного здоров'я.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО створено систему підтримки здобувачів вищої освіти. Комунікація здобувачів освіти – ректор відбувається через пошту rector@pnu.edu.ua та телефон довіри (0342) 59-60-24, під час регулярних онлайн зустрічей та брифінгів; діє гаряча лінія з ректором <https://1ll.ink/sfkKC>. Адміністрацією ПНУ забезпечено зворотний зв'язок зі здобувачами: <https://1ll.ink/63cZS>. Підтримку аспірантам надає Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, яка здійснює системний психологічний супровід освітнього процесу <http://surl.li/mzbftr>. Студентське самоврядування забезпечує кращий взаємозв'язок з адміністрацією, захист прав та інтересів студентів. Функціонує молодіжний центр «Paragraph» <https://paragraph.if.ua>, Центр студентського розвитку <https://studcenter.pnu.edu.ua>. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до навчальних матеріалів, документів на сайтах кафедри <https://kag.pnu.edu.ua/>, факультету <https://fpn.pnu.edu.ua/>, університету <https://pnu.edu.ua>. Створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах діє Wi-Fi мережа, відповідні аудиторії обладнані комп'ютерами. Освітня підтримка реалізується шляхом забезпечення теоретичної, методичної і практичної підготовки здобувачів; створення сприятливого психологічного клімату в групі аспірантів. Організаційна підтримка сприяє реалізації цілей, вимог і очікувань аспірантів щодо надання освітніх послуг через: належні матеріально-технічні і навчально-методичні умови; вільний вибір навчальних дисциплін; дотримання академічної доброчесності; організацію і проведення експериментів, опублікування наукових результатів.

Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні доступу аспірантів до відомостей про організацію освітнього процесу: розкладу навчальних занять і консультацій. З метою оперативного інформування аспірантів створено групу у Viber, куди надсилаються оголошення про конференції, проєкти, стажування, конкурси, соціальні заходи та умови участі в них. Для інформаційної підтримки розроблено «Путівник для аспіранта» <https://kbe.pnu.edu.ua/putivnyk-dlia-aspirantiv/>. Консультативну допомогу в офлайн і онлайн режимах надають гарант, завідувач кафедрою, керівники дисертаційних досліджень і НПП, задіяні на ОНП, декан факультету. Соціальна підтримка базується на впровадженні механізмів і заходів соціальної адаптації аспірантів (вільного вибору дисциплін, проєктування індивідуальної освітньої і науково-дослідної траєкторії, організації онлайн- навчання, створення зручного графіка оплати освітніх послуг; надання соціально-психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо). Соціальну підтримку (моральну та матеріальну) аспірантів здійснює студентський профком <https://profkom.if.ua> та студентський сенат <https://senat.pnu.edu.ua> шляхом надання матеріальної допомоги. Опитування для виявлення рівня задоволеності аспірантами різними видами підтримки здійснює Центр забезпечення якості <http://surl.li/raedt>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти <https://1ll.ink/Aw3Ux>. У Статуті <http://tinyurl.com/ypnkxhrc>, визначені права для осіб з особливими освітніми потребами: безоплатне забезпечення

інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності для таких осіб (п. 4.7.6); спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (п. 4.7.28). Аспіранти з ООП можуть навчатися за індивідуальним графіком (Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком <https://1ll.innk/jTzdW>, користуватися електронними ресурсами бібліотек <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>; через систему дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> здобувати знання та складати проміжні контролі знань. Приміщення та територія університету адаптовані для задоволення потреб осіб із обмеженими можливостями та інших груп з обмеженою мобільністю. Університет також активно працює над забезпеченням легкості орієнтації в архітектурному просторі своїх корпусів, впровадженням універсального дизайну та обладнанням доступністю. Інспектування університету засвідчило високий рівень доступності освіти для осіб з особливими потребами <http://surl.li/mzbhh>, В аспірантурі за ОНП особи з особливими потребами не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО реалізована чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, яка закріплена у нормативних документах, що знаходяться у загальному доступі для всіх учасників освітнього процесу, зокрема: Кодекс честі ПНУ <https://bit.ly/3FfQNCM>; Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету <http://surl.li/fapsi>; Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб передбачає створення керівником закладу комісії, яка з'ясує всі обставини. У Положенні про організацію запобігання та протидії насильству задекларовано, що основна мета організації запобігання й протидії всім видам насильства – актуалізація виховного, психолого-педагогічного, навчально-методичного потенціалів Університету з метою формування атмосфери нетерпимості до практики насильства, відтак – забезпечення унеможливлення його проявів у процесі надання або одержання освітніх послуг, а також виключення застосування партнерами освітнього процесу насильства за межами університету. Для запобігання корупції та розгляду відповідних конфліктних ситуацій у ЗВО створено Відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://vzv.pnu.edu.ua>, діє гаряча лінія з ректором <https://1ll.innk/7QZee>, телефон довіри <https://pnu.edu.ua/тест-2/> і зворотній зв'язок rector@pnu.edu.ua. В Антикорупційній програмі Університету задекларовані чіткі правила та принципи нульової толерантності до будь-яких проявів корупції. В Університеті на засадах консультативно-дорадчого органу працює постійно діюча Комісія з оцінки ризиків для запобігання проявів корупційних дій <https://vzv.pnu.edu.ua/>. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми на офіційному веб-сайті розміщена інформація щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Детальну інформацію здобувачі ОНП отримують з «Путівника для аспірантів» <https://kbe.pnu.edu.ua/putivnyk-dlia-aspirantiv/>. Відповідно до наказу ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» №155 від 07.03.2019 <http://surl.li/czjo1> запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, із професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи всіх структурних підрозділів. Створено відділ запобігання та виявлення корупції <https://vzv.pnu.edu.ua/>, який забезпечує приймання та розгляд повідомлень, в тому числі від викривачів про можливі факти вчинення працівниками університету корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, інших порушень Закону України «Про запобігання корупції».

У процесі провадження ОНП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується локальним нормативним документом ПР.01.1.1-02:2024 (<https://cutt.ly/heERQvZC>), а також Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://1ll.innk/MPie8>; Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <https://bit.ly/3YU1NJ>; Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://bit.ly/3JxAu1I>. Центром забезпечення якості освіти університету <https://cqa.pnu.edu.ua> проводяться внутрішні аудити (Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ПНУ) <http://surl.li/lqmsu> та за потреби зніщується перегляд ОНП. З результатами внутрішнього аудиту ОНП "Екологія" третього освітньо-наукового рівня ВО можна ознайомитися за посиланням:

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 146 від 29 березня 2022 року; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278, від 14 липня 2022 р., № 337) <https://tinyurl.com/545rjrww>.

Діючу, затверджену ОНП переглядають щонайменше один раз у три роки. Перегляд ОНП відображається у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, силабусах, програмах практик та ін.). Проміжний перегляд ОНП на кафедрі відбувається по підсумках кожного навчального року. При цьому розглядаються питання щодо змісту, форми та якості ОНП. Підставами до ґрунтовного перегляду ОНП можуть бути пропозиції гаранта освітньої програми щодо внесення змін до програми; прийняття стандарту; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру тощо. Беруться до уваги результати опитувань здобувачів різних рівнів освіти на предмет задоволеності та зацікавленості освітніми компонентами <http://surl.li/raflf>. Відповідно до вимог, які ставить перед ЗВО сучасний ринок праці, оновлення освітніх програм відбувається за погодження на рівні структурних підрозділів та посадових осіб університету, аспірантів і роботодавців. Вперше дана ОНП була запроваджена з 01.09.2022 р. наказом ректора №75/06-с від 31.08.2022 р. У процесі її реалізації у відбулися обговорення на відкритих засіданнях кафедри біології та екології за участі стейкхолдерів (здобувачів та роботодавців). За результатами обговорень у 2023 році внесено зміни до змістового наповнення окремих освітніх компонентів, що відображено у силабусах дисциплін. У 2024 році робочою групою після проведених консультацій зі стейкхолдерами було розроблено проєкт оновленої ОНП, яка зараз перебуває на етапі публічного обговорення і доступна до ознайомлення за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/proiekt-ekolohiia-df/>

Ключові зміни у проєкті оновленої ОНП полягають у:

- доповнення переліку програмних компетенцій та програмних результатів навчання своїми ПРН;
- переведення усіх вибіркового компонентів до обсягу з кредити і розширення їх переліку;
- заміні деяких ОК: “Оцінка компонентів екосистем” і “Статистичний аналіз екологічних даних” замінені інтегральним курсом “Методологія екологічних досліджень”; “Методологія ОВД і CEO” замінено курсами “Сучасні тенденції розвитку екології” і “Аналіз та управління біорізноманіттям”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗО залучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості через проведення анонімного онлайн опитування: Центром забезпечення якості <http://surl.li/raedt>; анкетування «Викладач очима студентів» <http://poll.ru.if.ua/> для оцінки якості викладання освітніх компонент ОНП; у Системі дистанційного навчання – щодо організації освітнього процесу, яке реалізовано у навчальних дисциплінах <http://surl.li/dkjld>; участь в обговореннях ОНП під час засідань кафедри, робочих нарад і періодичному моніторингу; комунікації з гарантом ОНП; спілкування з керівництвом університету. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома НПП, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних рад факультету та ЗВО. Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи проводиться опитування студентів за допомогою анкет, опитувальників з метою діагностики освітнього процесу <https://vppr.pnu.edu.ua>.

Аспіранти залучаються до оновлення ОНП Екологія (до робочої групи ОНП введена аспірантка II року навчання Роксолана Козарук).

Здобувачі вищої освіти входять до складу Ради з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iakosti/>), до Вченої ради Університету (<https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/>) та до Вчених рад факультетів/інститутів, які безпосередньо задіяні в процедурах забезпечення якості і мають можливість подавати свої пропозиції під час засідань цих дорадчих органів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЗВО функціонує низка студентських та аспірантських організацій, серед них Студентський сенат, профком, Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених. Також аспіранти входять до складу Ради з якості <http://tinyurl.com/27uvbdn5>, що створена Центром якості освіти. Це дає можливість здобувачам освіти брати безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Представники здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти можуть входити до складу науково-методичної та вченої рад факультету. Відповідно це дозволяє їм впливати на якість освіти, долучаючись до прийняття тих чи інших рішень. Серед здобувачів проводяться анкетування, з метою забезпечити максимальну привабливість ОНП. У системі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. після завершення кожного компонента ОНП передбачена опція «Оцінювання», за допомогою якої здобувачі освіти оцінюють якість викладання ОК. Аспіранти беруть участь у засіданнях кафедри для обговорення ОНП. Представники двох структур студентського самоврядування Університету: Студентського сенату і Ради молодих вчених входять до складу Ради з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iakosti/>), яка розглядає та погоджує процедури внутрішнього забезпечення якості та зміни до них.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно зі Стратегією розвитку Університету на 2020–2027 рр. <http://surl.li/mxerf> представники роботодавців залучаються до процедури перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів. ПНУ активно співпрацює з ЗВО і науковими інститутами. Для забезпечення якості ОНП університетом були укладені угоди із низкою стейкхолдерів. На факультеті природничих наук створено Раду роботодавців <http://surl.li/rbgdg>. НПП кафедри біології та екології підтримують тісну співпрацю з провідними ЗВО України, природоохоронними і науково-дослідними установами.

Роботодавці обговорюють актуальні питання під час конференцій, семінарів, круглих столів, подають відгуки й

рецензії, а також мають можливість здійснювати аналіз якості підготовки аспірантів через участь в опитуванні щодо якості ОНП <https://kbe.pnu.edu.ua/vzaiemodiia-iz-stejkholderamy/>.

Роботодавці приймали участь в обговоренні ОНП на етапі її запровадження та у процесі реалізації, що більш детально описано у Розділі 1 цієї самооцінки.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускників за даною ОНП ще не має. ОНП акредитується вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньої програми здійснюється шляхом опитування стейкхолдерів ОП: здобувачів освіти, випускників, викладачів, роботодавців, адміністрації Університету. Результати опитувань наведені на сайті Центру забезпечення якості (<https://kbe.pnu.edu.ua/vzaiemodiia-iz-stejkholderamy/>).

Програма, за допомогою якої здійснюється опитування, автоматично формує результати опитувань у вигляді гістограм. Аналіз цих результатів здійснюється гарантом ОП та на засіданні кафедри та приймаються відповідні рішення щодо необхідності перегляду ОП.

Система забезпечення якості ПНУ передбачає також проведення внутрішніх аудитів ОНП. З результатами внутрішнього аудиту ОНП "Екологія" третього (освітньо-наукового рівня) освіти можна ознайомитися за посиланням: https://kbe.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/36/2025/02/12_52_100-phd_ekolohiia-1.pdf

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП Екологія акредитується вперше. У зв'язку з первинною акредитацією ОНП зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОНП відсутні. Результати акредитації, висловлені у зауваженнях та побажаннях, будуть враховані при наступному оновленні ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості згідно: Кодексу честі ПНУ <https://bit.ly/3FfqNCM>, Положення про запобігання академічному плагіату в ПНУ <https://bit.ly/3LgI6as>; участі ЗВО в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях <https://pnu.edu.ua/рейтинги/>; проведення серед здобувачів вищої освіти і НПП опитувань щодо ОНП. У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості <https://sqa.pnu.edu.ua/>, проводяться засідання з Ради з якості для внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу та проведення внутрішніх аудитів <http://surl.li/lkxnl>. У Положенні про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ПНУ <http://surl.li/lqmcsu> передбачено процедури моніторингу ОНП і внутрішніх аудитів; підвищення якості освіти аспірантів і забезпечення для цього ресурсів тощо. У ЗВО функціонує Інститут гарантів <http://surl.li/lkxxn>, періодично проводяться семінари для гарантів ОНП з метою внутрішньої системи забезпечення якості <http://surl.li/lukwz>. На засіданнях кафедри біології та екології, науково-методичних рад факультету природничих наук й університету обговорюються проблеми якості та можливостей удосконалення ОНП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Академічна спільнота Університету підтримує цінності, принципи та норми, завдяки яким забезпечується належне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості та сформована культура якості освіти. Підтвердження цього є сертифікація системи якості на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/ueERYvws>), європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (<https://cutt.ly/oeERUdLX>) та міжнародному – ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/xeERU7OY>). Згідно цих стандартів, в університеті розроблено відповідні настанови з якості (<https://cutt.ly/VeERPRwz>) та запроваджено процедури із забезпечення якості (<https://cutt.ly/zeEROW8z>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються та висвітлені у таких документах ЗВО: Статуті ПНУ <https://bit.ly/3LimScu>; Положенні про організацію освітнього процесу ПНУ <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>; Колективному договорі <http://surl.li/gepdy>; Додаток №7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку ПНУ <https://pnu.edu.ua/документи/>; Положенні про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП <https://bit.ly/3LhMXse>; Положенні про реалізацію права

здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент <https://1ll.ink/MsRfo>; Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ПНУ <https://tinyurl.com/5n6c792x>; Положенні про надання платних послуг відділом аспірантури і докторантури <http://surl.li/mzball>; Положенні про навчально-методичний відділ <http://surl.li/lkxsb>; Програми педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PhD) <http://surl.li/ektqg>; Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://1ll.ink/Dm1WN>; Путівнику для аспірантів <http://surl.li/scuq>; Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ <https://tinyurl.com/24vuwlj9>. Всі ці та інші документи знаходяться у відкритому доступі на ресурсі: <https://efund.pnu.edu.ua/>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки, яка містить інформацію про проект ОНП для розгляду стейкхолдерами:

<https://nmv.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%94%d0%ba%d1%82-%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%8f-%d0%b4%d1%84/>

Рецензії розміщені на веб-сторінці кафедри: <https://kbe.pnu.edu.ua/vzaiemodiia-iz-stejkholderamy/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Сайт навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/doktor-filosofii/101-ekolohiia/>

Сайт кафедри біології та екології: <https://kbe.pnu.edu.ua/101-%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%8f/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Наукові інтереси аспірантів визначаються тематикою їх наукових досліджень <https://kbe.pnu.edu.ua/navchannia-cherez-doslidzhennia-2/>, відповідають меті ОНП та забезпечуються переліком ОК: ОК2 «Організація наукової діяльності», ОК3 «Філософія і методологія науки», ОК4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика», ОК5 «Управління науково-дослідницькими проектами», ОК6 «Екологічні студії (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)», які сприяють формуванню компетентностей, необхідних для виконання науково-дослідницької роботи. ОК1, ОК5-ОК9 спрямовані на формування загальних, спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання відповідних до специфіки досліджень наукових керівників та аспірантів. Запропоновано перелік ВК і силабусів до них: <https://kbe.pnu.edu.ua/sylabusy-2/>. Третій і четвертий роки навчання призначені виключно для виконання наукової компоненти, що дозволяє здобувачу та науковому керівнику вільно формувати графік роботи. Крім того, ОНП повністю забезпечує набуття аспірантом всіх компетентностей, які передбачені Постановою № 261 від 13 березня 2016 р. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти <https://1ll.ink/QMbRa> та відповідно до нової редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. №502.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідальною за підготовку докторів філософії з екології у ПНУ є кафедра біології та екології. Наукові дослідження аспірантів базуються на польових, лабораторних методах та є невід'ємною частиною наукової тематики, над якою працюють на кафедрі. Практично всі здобувачі на певному етапі навчання в аспірантурі залучаються безпосередньо до виконання завдань із тематики, якою займаються їхні наукові керівники; за потреби практикується консультування з провідними науковцями ЗВО та/чи науково-дослідних установ. Таке залучення є частиною індивідуальної наукової траєкторії, а результати цих досліджень входять до звітних матеріалів. Ознайомитися з відповідністю тематик роботи наукових керівників та їхніх аспірантів, а також із публікаціями аспірантів і їхнє залучення до виконання спільних тем можна на сайті кафедри біології та екології у розділі «Навчання через дослідження» <https://kbe.pnu.edu.ua/navchannia-cherez-doslidzhennia-2/>.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Кадровий потенціал ПНУ і, зокрема, кафедри біології та екології є достатнім для формування разових

спеціалізованих вчених рад для атестації ад'юнктів, які навчаються на даній ОНП. У штаті кафедри біології та екології сьогодні працюють 2 доктори наук (спеціальність за дипломами - 03.00.16 - екологія) та 12 кандидатів наук (докторів філософії), тематика наукових досліджень яких присвячена екологічним проблемам та корелює з тематикою дисертаційних досліджень аспірантів. Штатні співробітники кафедри біології та екології також працюють над підготовкою докторських дисертацій: доц. Миленка М.М., доц. Заморока А.М., доц. Черепанин Р.М. Усі співробітники кафедри відзначаються високою публікаційною активністю, зокрема, у виданнях, які індексуються Scopus та Web of Science.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Щорічно в ПНУ проводиться чимало наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського рівнів, в яких аспіранти можуть брати участь з метою апробації результатів дисертаційних досліджень. Лише впродовж 2023 - 2024 рр кафедра біології та екології була співорганізатором проведення двох всеукраїнських і двох міжнародних наукових і науково-практичних заходів (з публікацією матеріалів), 2 з яких проводилися на базі ПНУ. На факультеті природничих наук систематично проводяться звітні наукові конференції викладачів, аспірантів, студентів <https://kbe.pnu.edu.ua/2024/04/05/zvitna-naukova-konferentsiia-vykladachiv-ta-aspirantiv/>, наукові семінари з актуальних проблем екології. Аспіранти мають можливість публікувати результати досліджень у "Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian University. Biology" (категорія Б) (<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnubio>). В аспірантів ОНП є можливість користуватись обладнанням лабораторій кафедри біології та екології, ресурсами навчального і наукового гербаріїв Прикарпатського національного університету та Херсонського державного університету, зоологічного музею, лабораторною базою інших кафедр Факультету природничих наук та університету вцілому, ресурсами дендрологічного парку "Дружба" Прикарпатського національного університету, польовим обладнанням та ресурсами Міжнародного наукового центру "Обсерваторія" на горі Піп Іван Чорногірський (2028 м над р.м.), зокрема еколого-моніторинговим і метеорологічним обладнанням, яке не має аналогів в Україні.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Ініціатором долучення здобувачів до міжнародної наукової спільноти у ПНУ є відділ міжнародних зв'язків, який надає у відкритому доступі інформацію про угоди із закордонними партнерами <http://surl.li/bdeqv>, інформацію про міжнародні програми, стипендії, академічну мобільність аспірантів; відділ управління проєктами, який інформує/консультує здобувачів про наукові проєкти, гранти <https://projects.pnu.edu.ua>; науково-дослідна частина, яка інформує щодо актуальних конкурсів і грантів, стипендій, наукових заходів різних рівнів, дайджест наукових міжнародних конференцій, Путівник для науковця ПНУ <https://cutt.ly/MONfouk>. Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються участю в міжнародних конференціях, публікаціях у фахових журналах, які індексуються у наукометричних базах, міжнародних проєктах і грантових програмах.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть участь у низці міжнародних наукових та/або освітніх проєктів, зокрема, у проєктах з спрямованих на відновлення Міжнародного наукового центру "Обсерваторія" і створення на його базі Карпатського екологічного центру (доц. Миленка М.М., доц. Черепанин), оцінки екологічних наслідків впливу військових дій на довкілля (доц. Миленка М.М., доц. Шпарик В.Ю., доц. Заморока А.М.), проєктів у сфері екології людини (PrePOD: Персоналізовані підходи до попередження ожиріння та діабету – спільна румунсько-українська програма отримання та поширення знань про здоров'я (Joint Operational Programme Romania-Ukraine 2014 – 2020), еколого-освітніх проєктів (Erasmus STT, NAWA: International Staff Week of FH Joanneum (Austria, Graz), Erasmus+ Academic Staff: Академічна мобільність в Ясському університеті (Румунія) (доц. Микитин Т.В., доц. Гнезділова В.І.); українсько-австрійському науково-дослідному проєкті "Дослідження смертності медоносних бджіл в Україні й Австрії: спільний аналіз даних і факторів ризику, інформаційна підтримка бджолярів. (доц. Мельниченко Г.М.). Доц. Черепанин Р.М., як проєктний менеджер і координатор WWF-Україна, керує низкою природоохоронних проєктів на теренах Карпатського регіону. Результати проєктів за участі НПП публікуються у фахових виданнях та доповідаються на численних конференціях міжнародного та всеукраїнського рівнів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та ЗО регулюється Кодексом честі ПНУ <https://tinyurl.com/29for7fj>, Комісією з питань етики та академічної доброчесності <https://tinyurl.com/2dosplt6>, Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі ЗО <https://tinyurl.com/24vuwlj9>. Моніторинг дотримання академічної доброчесності здійснюється на всіх етапах дослідницької діяльності. Наукові статті, дисертації обов'язково перевіряються на наявність плагіату системами Unicheck <https://unicheck.com/uk-ua> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, що рекомендовані

МОН України.

ЗО були слухачами на заходах, присвячених питанням академічної доброчесності. Прикладами таких заходів є Вебінар на честь Міжнародного дня академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/blog/2024/10/18/62067/>); Онлайн-семінар "Система забезпечення академічної доброчесності в ПНУ імені Василя Стефаника" <https://pnu.edu.ua/blog/2023/10/20/50750/>.

Підвищення обізнаності у сфері академічної доброчесності відбувається також шляхом проходження аспірантами онлайн-курсів на платформах неформальної освіти. До прикладу, аспіранти Р. Мельниченко, А. Дубляк, Р. Купчак пройшли курси "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів" на онлайн-платформі Prometheus (60 (2 кредити ЕКТС).

Для дотримання принципів академічної доброчесності аспірантами і їхніми науковими керівниками практикується підписання декларацій академічної доброчесності.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Кодексі честі ПНУ <https://tinyurl.com/29for7fj> за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з закладу вищої освіти. З метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально-етичних та правових норм Кодексу створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://tinyurl.com/2dosplt6>, що має право одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП Екологія не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП спрямована на вирішення проблем дослідницького та еколого-прикладного характеру. Це забезпечується в освітньому процесі через формування загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН. Сильною стороною ОНП є її орієнтація на територіально-екологічну специфіку прикарпатського регіону, активна участь стейкхолдерів і представників роботодавців у формуванні змістовного наповнення дисциплін, направленість на прикладну наукову діяльність, зокрема, у напрямках мінімізації негативних наслідків впливу підприємств енергетичної, нафтовидобувної та деревозаготівельної галузей на природні комплекси Карпат і Прикарпаття, збереження здоров'я населення, еколого-збалансованого природокористування і сталого розвитку регіону. Беручи участь у численних наукових проектах кафедри й індивідуальних грантах, НПП ОНП отримують нові знання і практичні навички роботи, які безпосередньо використовують для створення і оновлення освітніх компонент. Аспіранти при виконанні дисертаційних досліджень безпосередньо залучені до виконання наукових тем і проєктів кафедри. Частина аспірантів виконують дослідження уже з позиції власного досвіду практичної роботи в установах екологічного профілю.

Іншими сильними сторонами ОНП є:

- вибір освітніх компонентів професійного спрямування базується на багаторічному досвіді кафедри у проведенні наукових досліджень;
- обрані освітні компоненти дозволяють послідовно розвинути та сформувати якості самостійного дослідника, який здатен розв'язувати комплексні проблеми в галузі екології.
- високий науковий і професійний потенціал кадрового забезпечення, на що вказує проєктна і публікативна активність НПП;
- тематика дисертацій аспірантів є синергічною до наукової тематики кафедри біології та екології;
- використання в освітньому процесі інноваційних технологій та методів навчання, що сприяє досягненню здобувачами програмних результатів навчання та формуванню загальних і фахових компетентностей, зокрема «soft skills».

Слабкими сторонами ОП є:

- необхідність вдосконалення академічної мобільності;
- потреба у розвитку лабораторної матеріально-технічної бази;
- відсутність досвіду впровадження дуальної освіти на ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У відповідності до Стратегічного плану розвитку на 2020-2027 роки (<http://surl.li/kstwr>) ПНУ активно створює умови для забезпечення та підтримки як наукової роботи, так і навчального процесу. Викладачі ОП продовжуватимуть як індивідуальну, так і колективну наукову співпрацю з провідними українськими університетами, науковими інститутами. Важливим є розвиток нових пріоритетних фундаментальних та прикладних досліджень в рамках міжнародних програм співробітництва, зокрема співпраці з Варшавським університетом (Республіка Польща), Люблінським католицьким університетом, закордонними науковими інституціями, до прикладу, Global Conservation і Всесвітнім фондом охорони дикої природи (WWF-Україна) з метою

проведення спільних досліджень. Це дасть можливість якісно підвищувати рівень матеріально-технічного забезпечення ОНП, оновлювати освітні компоненти ОНП у відповідності з вимогами ринку. Обов'язковим залишатиметься щорічний ретельний перегляд освітніх компонент та їх удосконалення. Буде продовжено роботу по залученню роботодавців до освітнього процесу на ОНП. Адміністрація та викладачі ОНП максимально сприятимуть здобувачам вищої освіти у реалізації ними права на міжнародну академічну мобільність. Для реалізації визначених у Стратегії перспектив щодо розвитку ОНП важливими будуть також: реалізація національних і міжнародних проєктів; активізація участі викладачів і аспірантів в грантових програмах; розширення та популяризація наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на форумах і наукових семінарах; збільшення участі у міжнародних наукових конференціях, стажуваннях; збільшення кількості дисциплін, що викладаються англійською мовою; підвищення показників НПП у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 19.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ok1_inozemna-mova.pdf</i>	kOrlWxWiiW8JDOI GjMDzaTGKZaiUxFg triRLO5SnkZo=	Фонолабораторія, 204 аудиторія; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus 0306 - 2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт.
ОК 2. Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>ok2_ond_phd_ecology_hasiuk.pdf</i>	z/M1hztDV4/cAb8sO yr3B7wojZ4wghLpM XCrUGTU7ow=	Проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проєкційний екран настінностельовий (ауд. 609, 708 корпусу № 3); ПК HewlettPackard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.; стенди, макети, таблиці.
ОК 3.Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>ok3_filosofia-i-metodolohiia-nauky.pdf</i>	AWzJI6b6NWUj74vz A1VK2DxLkQ9QW3Z w3gT+BxG53Vw=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Tun ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 шт) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1шт)
ОК 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>ok-05_sylabus-2025.pdf</i>	faYnJaHFjU1ow7CA HPd/2g+z+PqJbt5lZ zrC7BHb3tc=	Використовується обладнання Центру інноваційних освітніх технологій "PNU Ecosystem": планишети (25 шт.), ноутбуки/комп'ютери (15 шт), SMART-дошка, телевізори (2 шт), електронні фліпчарти (2 шт.) та ін.
ОК 5. Управління науково-дослідницькими проектами	навчальна дисципліна	<i>ok-05_sylabus-2025.pdf</i>	faYnJaHFjU1ow7CA HPd/2g+z+PqJbt5lZ zrC7BHb3tc=	Використовується обладнання лабораторії (309) Інформаційно-обчислювального центру (60 м2): персональні комп'ютери (16 шт), Pentium IV; пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету
ОК 6. Екологічні студії (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)	навчальна дисципліна	<i>ok-6.ekolohichni_studii.pdf</i>	SetK93odWf8fB+1X H3iWDFflwou8bfcN 4Mg4q4xD5Jg=	Обладнання кабінету екологічного коворкінгу (ауд.520 Факультету природничих наук): проектор мультимедійний X1528Ki (MR.JW011.001) (2023 р.в.), ноутбук ASUS 15.6" X515EA-BQ1226 Intel Core i3 1115G4 (3.0 - 4.1 ГГц), 8 ГБ, SSD 512 ГБ, Intel Iris Xe Graphics G4, 1.8 кг, сірий (2023 р.в.), екран проєкційний моторизований (2023 р.в.), електронний фліпчарт Smart Technologies Smart Karp 42, 1 шт. (2019 р.в.), система відеоконференції LOGITECH CONFERENCECAM MEETUP (2023 р.в.), інтерактивна панель
ОК 7. Методологія ОВД та СЕО	навчальна дисципліна	<i>ok-7.metodolohiia-ovd-i-seo.pdf</i>	i8+VwSivQ5vp06/Fv IJ6VUnQwpu5vlJQo	Обладнання кабінету екологічного коворкінгу (ауд.520

			04PYgH9YoA=	Факультету природничих наук): проектор мультимедійний X1528Ki (MR.JW011.001) (2023 р.в.), ноутбук ASUS 15.6" X515EA-BQ1226 Intel Core i3 1115G4 (3.0 - 4.1 ГГц), 8 ГБ, SSD 512 ГБ, Intel Iris Xe Graphics G4, 1.8 кг, срібий (2023 р.в.), екран проекційний моторизований (2023 р.в.), електронний фліпчарт Smart Technologies Smart Kapp 42, 1 шт. (2019 р.в.), система відеоконференції LOGITECH CONFERENCECAM MEETUP (2023 р.в.), інтерактивна панель
ОК 8. Оцінка компонентів екосистеми	навчальна дисципліна	ok-8.otsinka-komponentiv-ekosystem.pdf	G9h3pnaLgk8ditTRtCTinojr/XwZw+649vSUgWUugZs=	Проектор мультимедійний X1528Ki (MR.JW011.001) (2023 р.в.), Ноутбук ASUS 15.6" X515EA-BQ1226 Intel Core i3 1115G4 (3.0 - 4.1 ГГц), 8 ГБ, SSD 512 ГБ, Intel Iris Xe Graphics G4, 1.8 кг, срібий (2023 р.в.), екран проекційний моторизований (2023 р.в.), електронний фліпчарт Smart Technologies Smart Kapp 42, 1 шт. (2019 р.в.), Система відеоконференції LOGITECH CONFERENCECAM MEETUP (2023 р.в.), обладнання Лабораторії атмосферного й кліматологічного моніторингу: Автоматична метеостанція AWS310 Vaisala Automatic Weather Station із спеціалізованим ПЗ й оснащена системою датчиків системою датчиків для вимірювання температури і вологості повітря (HMP155 RH/T Probe), тиску повітря (точність класу А) з перетворювачем метеоданих (BARO-1QML Class A, Inside QML201 Logger); опадів (WXT531); температури ґрунту (QMT110), швидкості і напрямку вітру (WMT703); висоти снігового покриву (SR50A); ультрафіолетового випромінювання А і Б (UVA + UVB) (SUV5 (Modbus RTU); датчиками для вимірювання актинометричних показників атмосфери (CNR4, CSD3); датчиками для визначення вмісту озону O3; SO2, NO2, CO; PM 2,5 та PM10). Обладнання Лабораторії експериментальної біології, зокрема, мікротом парафінових зрізів; вага вологомірна ADS-200; фотоелектроколориметр КФК-3; центрифуга лабораторна ОПн-3МФ; муфельна піч СНОЛ 1,6.2,5/1; мікроскопи біноклярні XS-5520 – 8 шт; аналізатор іонів AI-123 з комплектом електродів; термостати сухо-повітряні, мікроскоп «Olympus CX41» з програмним забезпеченням; мікроскоп Kopys Crystal pro7x-45x; вага електронна лабораторна DNU210 тощо.
ОК 9. Статистичний аналіз екологічних даних	навчальна дисципліна	ok-9-statystychnyj-analiz-ekolohichnykh-danykh.pdf	70QLrfJAzdP3BaEij77jtwHZfkwdQeJl3tVRt68QNXs=	Лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН

				Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету
ОК 10. Педагогічна практика	практика	ok10-pedahohichna-praktyka.pdf	VEH+se1EVQ+Tr1Nk6YpCc52GK06OGZsPt5+uvYnoCq8=	Обладнання кабінету екологічного коворкінгу (ауд. 520 Факультету природничих наук): проектор мультимедійний X1528Ki (MR.JW011.001) (2023 р.в.), ноутбук ASUS 15.6" X515EA-BQ1226 Intel Core i3 1115G4 (3.0 - 4.1 ГГц), 8 ГБ, SSD 512 ГБ, Intel Iris Xe Graphics G4, 1.8 кг, сірий (2023 р.в.), екран проєкційний моторизований (2023 р.в.), електронний фліпчарт Smart Technologies Smart Kapp 42, 1 шт. (2019 р.в.), система відеоконференції LOGITECH CONFERENCECAM MEETUP (2023 р.в.), Інтерактивна панель INTECH TS-65, окуляри віртуальної реальності Oculus Go 32 Gb; навчальний гербарій кафедри біології та екології; зоологічний музей; обладнання Лабораторії атмосферного й кліматологічного моніторингу: автоматична метеостанція AWS310 Vaisala Automatic Weather Station із спеціалізованим ПЗ й оснащена системою датчиків системою датчиків для вимірювання температури і вологості повітря (HMP155 RH/T Probe), тиску повітря (точність класу А) з перетворювачем метеоданих (BARO-1QML Class A, Inside QML201 Logger); опадів (WXT531); температури ґрунту (QMT110), швидкості і напрямку вітру (WMT703); висоти снігового покриву (SR50A); ультрафіолетового випромінювання А і Б (UVA + UVB) (SUV5 (Modbus RTU); датчиками для вимірювання актинометричних показників атмосфери (CNR4, CSD3); датчиками для визначення вмісту озону О3; SO2, NO2, CO; РМ 2,5 та РМ10). Обладнання Лабораторії експериментальної біології та заповідної справи, зокрема, мікротом парафінових зрізів; вага вологомірна ADS-200; фотоелектроколориметр КФК-3; центрифуга лабораторна ОПн-3МФ; муфельна піч СНОЛ 1,6.2.5/1; мікроскопи біноклярні XS-5520 – 8 шт; аналізатор іонів AI-123 з комплектом електродів; термостати сухо-повітряні, мікроскоп «Olympos CX41» з програмним забезпеченням; мікроскоп Kopys Crystal pro7x-45x; вага електронна лабораторна DNU210 тощо.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	-----------------------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
29831	Заморока Андрій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 059021, виданий 14.04.2010, Атестація доцента АД 004038, виданий 26.02.2020	16	ОК 9. Статистичний аналіз екологічних даних	<p>Усього – підпункти 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов:</p> <p>П.1: Zamoroka A., Zinenko O. (2024) Taxonomic position of <i>Tetrops peterkai</i> Skořepa, 2020 (Coleoptera: Cerambycidae) and its cryptic distribution. <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Biology</i>, 11: 6-19. https://doi.org/10.15330/jpnbio.11.6-19 Zamoroka A. (2023) Phylogeny of <i>Judolia Mulsant</i>, 1863 (Coleoptera: Cerambycidae). <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Biology</i>, 10: 63-75. doi: https://doi.org/10.15330/jpnbio.10.63-75 Zamoroka A. (2023) Representativeness of biota of western part of Ukraine in the Data Centre 'Biodiversity of Ukraine'. <i>GEO&BIO</i>, 25: 51-63 https://doi.org/10.53452/gb2505 Заморока А. М., Михайлюк-Заморока О. В. (2023) Пропозиції щодо уніфікації і застосування національної номенклатури найменувань скрипунових (Coleoptera: Cerambycidae) із фауни України та деяких екзотів. Частина IV: підродина <i>Lamiinae</i>. <i>Geo&Bio</i>, 25: 141-156. https://doi.org/10.53452/gb2511 Заморока А. М., Михайлюк-Заморока О. В. (2023) Пропозиції щодо уніфікації і застосування національної номенклатури найменувань скрипунових (Coleoptera: Cerambycidae) із фауни України та деяких екзотів. Частина III: підродина</p>

тонкохвісткові (Lepturine) й коротові (Nesydalinae). Наукові записки Державного природознавчого музею. Львів, 39: 161–170.
<https://doi.org/10.36885/nzdpm.2023.39.161-170>

Viznovych V., Zamoroka A. (2022) The northward range shifting of *Agapanthiola leucaspis* under the climate change. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 9 (4): 33-41. doi: <https://doi.org/10.15330/jpnu.9.4.33-41>

Заморока А. М. (2022) Пропозиції щодо уніфікації і застосування національної номенклатури найменувань скрипунових (Coleoptera: Cerambycidae) із фавни України та деяких екзотів. Частина I: підродини куцовусові (Spondylidinae) та фрузеві (Prioninae). Наукові записки Державного природознавчого музею. Львів, 38: 207-218
<https://doi.org/10.36885/nzdpm.2022.38.207-218>

Заморока А. М., Михайлюк-Заморока О.В. (2022) Пропозиції щодо уніфікації і застосування національної номенклатури найменувань скрипунових (Coleoptera: Cerambycidae) із фавни України та деяких екзотів. Частина II: підродина козакові (Cerambycinae). Наукові записки Державного природознавчого музею. Львів, 38: 219-230
<https://doi.org/10.36885/nzdpm.2022.38.219-230>

Кучерко І.М., Заморока А.М. (2021) Інвазія горіха волоського (*Juglans regia* L.) на європейському континенті: огляд проблематики. Біорізноманіття, екологія і

експериментальна біологія, 23(2): 16-28.
DOI:
<https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.2.02>
Zamoroka A.M. (2021)
Is Clytini monophyletic? The evidence from five-gene phylogenetic analysis. Proceedings of the State Natural History Museum 37, 191-214.
DOI:
<https://doi.org/10.36885/nzdpn.2021.37.191-214>
Скрипник С., Шевченко С., Заморока А. (2021) Науково-методичні засади впровадження методів екологічної освіти і виховання в процесі навчання біології. Збірник наукових праць Національної академії Прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. 23 (4): 307-326.
<http://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v23i4.591>
Sumarokov O.M., Zamoroka A.M. (2020) Spatial patterns and habitat differentiation of the beetle (Insecta: Coleoptera) fauna of protected areas in the Eastern Carpathians (Ivano-Frankivsk Region, Ukraine). The Kharkov Entomological Society Gazette. 2020. XXVIII (2): 5–25.
<http://doi.org/10.36016/KhESG-2020-28-2-1>
Dovhaniuk I.Ya, Zamoroka A.M. (2020) The longhorn beetles (Coleoptera: Cerambycidae) of National Park "Kremenetski Hory". Proceedings of the State Natural History Museum 36(36):129-140.
публікації у SCOPUS, WEB OF SCIENCE (CORE COLLECTION):
Liashuk, I.Y., Kapelyukh, Y.I., Skrypnyk, S.V., & Zamoroka, A.M. (2024). The rapid response of the ground beetle communities to the meadow steppe habitat loss in West Podillia (Ukraine). Biosystems Diversity, 32(2), 233–245.
<https://doi.org/10.15421/012425>
Zamoroka A. M., Ruicănescu A., & Mancî

C.-O. (2024) East and West of the Carpathian Arc: Evidence of postglacial ecological and morphological divergence of *Phytoecia tigrina* metapopulations (Coleoptera, Cerambycidae). *Biosystems Diversity*, 32(1), 12–29. <https://doi.org/10.15421/012402>

Zamoroka A. M., Shparyk, V. Yu., Dovhanyuk, I. Ya. & Varga, O. O. (2023) Insects Associated with the European Mistletoe (*Viscum album*) in Western Ukraine: a Pilot Study. *Zoodiversity*, 57 (5): 433-450. <https://doi.org/10.15407/zoo2023.05.433>

Zamoroka A.M. (2022) Molecular revision of *Rhagiini sensu lato* (Coleoptera, Cerambycidae): Paraphyly, intricate evolution and novel taxonomy. *Biosystem diversity*, 30 (3): 295–309. <https://doi.org/10.15421/012232>

Zamoroka A.M., Trócoli S., Shparyk V.Yu., Semaniuk D.V. (2022) Polyphyly of the genus *Stenurella* (Coleoptera, Cerambycidae): Consensus of morphological and molecular data. *Biosystem diversity*, 30 (2): 119-136. <https://doi.org/10.15421/012212>

Zamoroka A.M. (2022) The longhorn beetles (Coleoptera, Cerambycidae) of Ukraine: Results of two centuries of research. *Biosystem diversity*, 30 (1): 46-74. DOI: <https://doi.org/10.15421/012206>

Shparyk V.Yu., Zamoroka A.M. (2021) Description of the Pupa and Redescription of the Third-Instar Larva of *Brachyopa panzeri* (Diptera, Syrphidae) with New Data on its Biology. *Zoodiversity*, 55 (3): 207–216. <http://doi.org/10.15407/zoo2021.03.207>

П.3:
Заморока А. (2024)
Скетч-атлас з анатомії тварин: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ,

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 35 с.
Дністровський регіональний ландшафтний парк імені Сергія Дідича. Дмитраш-Вацеба. І.І. (ред.): Замолока А.М. Комахи. Лілея-НВ, 2023, 240 С.
Замолока А. М., Драгулян М. В. (2020) Тварини лікують: посібник серії "Шкільна бібліотека" для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: Соняшник, 1-224. ISBN 978-617-7673-56-8

П.4:
Електронні курси:
Курс лекцій із Філогенії на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Курс лекцій з Біоінформатики і біостатистики на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Курс лекцій із Основ статистичного аналізу даних на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Англомовний курс практичних робіт із Advances In Biology на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Курс лекцій із Систематики і еволюції органічного світу на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Курс лекцій із Сучасних систем органічного світу на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Курс лекцій із Теорії еволюції на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Курс лекцій із Виникнення і еволюції людини на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Курс лекцій із Різноманіття живих організмів (Тварини) на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Англомовний курс практичних робіт із Research Seminar на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
П.8:
Науковий керівник постійної наукової теми: "Молекулярна

філогенія і систематика живих організмів" (Державний реєстраційний номер УкрІНТЕІ №0121U109305) Член редакційної колегії журналу "Агронаука і практика" <https://asp-journal.isgkr.com.ua/pe-dakciyna-kolegiya/> Член редакційної колегії журналу "Journal of Vasył Stefanyk Precarpathian National University. Biology" <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnubi/o/about/editorialTeam>

П.9:
Голова предметно-методичної комісії для проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (практичний тур) у 2023/2024 навчальному році. Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 06.02.2024 р. № 48

П.10:
Участь у міжнародному проєкті: Nature Conservation and Conflict in Ukraine: Determining War Damages to Nature Reserves in Ukraine, The Research and Transfer Centre "Sustainable Development and Climate Change Management" at the Hamburg University of Applied Sciences is currently finishing the project" Nature Conservation and Conflict in Ukraine: Determining War Damage to Nature Reserves in Ukraine ("Ukraine-Nature"). Grant of the German Federal Environmental Foundation (Deutsche Bundesstiftung Umwelt). No FKZ 38378/01-46. (27.06.2022-27.03.2024)
Запрошений лектор навчальних семінарів у Сучавському університеті імені Штефана III Великого та Варшавському університеті за грантом Міжнародного

Вишеградського фонду (№21820235) “Collegium Carpathicum” – перспективи для країн, які не є членами ЄС. 2020-2021

П.12:
Заморока А.М. (2023) Розплутуючи півстолітню загадку Станіславівський натураліст [режим доступу: <http://www.naturalist.f.ua/?p=7825>]

Заморока А.М. (2021) 4 види жирафів. Станіславівський натураліст [режим доступу: <http://www.naturalist.f.ua/?p=7786>]

Заморока А.М. (2021) Тромби після вакцинації – вчені близькі до розв'язки. Станіславівський натураліст [режим доступу: <http://www.naturalist.f.ua/?p=7770>]

Заморока А.М. (2020) Новий вид п'явок із Криму [режим доступу: <http://www.naturalist.f.ua/?p=7544>]

Заморока А.М. (2020) Чим лікувати коронавірус? [режим доступу: <http://www.naturalist.f.ua/?p=7527>]

Заморока А.М. (2020) Останній давньопротей Європи [режим доступу: <http://www.naturalist.f.ua/?p=7499>]

Заморока А.М. (2020) Озонова діра зменшилась [режим доступу: <http://www.naturalist.f.ua/?p=7474>]

Заморока А.М. (2019) Новий для науки: Музичка жовтий опільський [режим доступу: <http://www.naturalist.f.ua/?p=7444>]

Заморока А.М. (2019) ДНК-аналіз на зміну вченим-польовикам... [режим доступу: <http://www.naturalist.f.ua/?p=7383>]

П.13:
Advances in Biology – 3 кредити ЄКТС (30 аудиторних годин)
Research Seminar – 3 кредити ЄКТС (30 аудиторних годин)

П.14:
Голова журі I туру

Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Біологія та лабораторна діагностика". Наказ №1059 від 18 грудня 2024 р.
Керівник наукового гуртка "Еволюція і екологія тварин", створеного Розпорядженням директора Інституту природничих наук №35 від 25.11.2013р. Оновлено Розпорядженням декана факультету природничих наук №537 від 25.10.2024 р. <https://kbe.pnu.edu.ua/naukovyj-hurtok-evoliutsiia-i-ekolohiia-tvaryn/>

П.15:
Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (теоретичний тур) у 2023/2024 навчальному році (Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 22.01.2024 р. № 26)
Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (практичний тур) у 2023/2024 навчальному році (Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 06.02.2024 р. № 48)
Член журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології у 2023/2024 навчальному році (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.03.2024 р. № 314)
Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології у 2023/2024 навчальному році (Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 08.01.2024 р. № 8)
Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології наказ МОНУ № 351 від 28.03.2023 року, додаток № 26.

П.19:
Голова правління

						<p>громадської організації "Екологіф" (Протокол Загальних зборів №ЗБ-1/2024 від 15 вересня 2024 року)</p> <p>Член громадської організації Українське ентомологічне товариство (Львівське відділення)</p> <p>Науковий куратор Дністровського регіонального ландшафтного парку (з 2023 р.)</p> <p>Член науково-технічної ради національного природного парку "Синьогора" (з 2022 р.)</p> <p>Член науково-технічної ради природного заповідника "Горгани" (з 2020 р.)</p> <p>Член науково-технічної ради Галицького національного природного парку (з 2017 р.)</p> <p>2010-2015 Заступник голови громадської організації "ЕкоГалич"</p> <p>2004-2008 Президент Станіславівського ентомологічного товариства "Тенакс-17"</p> <p>П.20: Член команди Національна мережа інформації з біорізноманіття, експерт у галузі Скрипунових (Cerambycidae) (з 2017 р.)</p> <p>Член команди "Біорізноманіття України", експерт у галузі Скрипунових (Cerambycidae) (з 2019 р.)</p>	
233103	Куравська Наталія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 041803, виданий 27.04.2017	8	ОК 1.Іноземна мова	Усього – підпункти 1, 4, 10, 12, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов: П.1 1. Куравська Н.Ю., Кобута Т.В. Особливості перекладу англійського чорного гумору. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич:

Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 2. С. 112-117. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-2-18>.

2. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Методика роботи з аудіокнигами художніх творів на заняттях англійської мови у ЗВО. Інноваційна педагогіка, Вип. 41. Том 1. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.36–40. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/1.6>.

3. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Особливості оволодіння вимовою учнями у процесі формування англомовної фонетичної компетентності. Інноваційна педагогіка. Вип. 60. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.38–42. DOI <https://doi.org/10.32782/26636085/2023/60.6>

4. Kuravska N., Bilianska I. Enhancing Foreign Language Acquisition Through CLIL Methodology. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol. 10(2023), 38-46. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnphil.10.38-46>

5. Bystrov Ya., Kuravska N., Sabadash D. Communicative-pragmatic potential of utterances with the modality of intentional volition. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 4. С. 41–47. DOI: <https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.5>

6. Бистров Я. В., Куравська Н.Ю., Сабадаш Д. В.Комуникативно-прагматичний потенціал висловлень із модальністю пом'якшеного волевиявлення. Вісник науки та освіти. 2024. № 5 (23). С. 116–126. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-116-126](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-116-126)

7. Kuravska N., Sabadash D., Grytsak N.

Students' IC levels in CLIL and EMI programmes: comparative study of Spanish and Ukrainian MA students. Euromentor Journal. Studies about Education. 2024. Vol. 15, Issue 1. P. 108–131. URL: <https://euromentor.ucd.c.ro/Euromentor%20Marti%20no.1.2024%20final.pdf>

8. Kuravska N., Marchuk T., Mueller K., Sabadash D. EFL Class Communication Challenges from a Wartime Perspective. In Voices of Courage and Vulnerability. Teaching English in a Society at War (Ukraine 2022-2023) / Ed. by R. M. Senyshyn, A. E. Lypka. Florida: SSTESOL Press. 2024. P. 80-86.

9. Куравська Н. Ю., Заграновська О. І., Ловчук Ю. Ю. Дебітив у семантико-синтаксичній структурі речення. Вісник науки та освіти. Київ, 2024. Вип. №10(28). С. 358-364 DOI [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10\(28\)-358-364](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-358-364)

10. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Kuravska N. The debate on the nature of verbal nouns in Slavic languages: nominal or verbal? Revista Eduweb. 2024. № 18 (2). P. 238–250. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.17>. П.4

1. Куравська Н. Ю., Білянська І. П., Мельник І. Є. Teaching Young Learners. Teacher's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література. Івано-Франківськ, 2024. 131 с. (Електронне видання).

2. Куравська Н. Ю., Білянська І. П., Мельник І. Є. Teaching Young Learners. Student's Book. Навчально-методичний посібник

для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література. Івано-Франківськ, 2024. 113 с. (Електронне видання).

3. Білянська І.П., Куравська Н.Ю. Intensive reading in EFL classroom. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2024. 44 с. (Електронне видання).

4. Мельник І.Є., Куравська Н.Ю. Harry Potter and a philosopher's stone (by J.K. Rowling). Teacher's book. Навчально-методичний посібник для домашнього читання англійською мовою для студентів 1 курсу. Івано-Франківськ, 2024. 83 с. (Електронне видання).

П.10
Участь у міжнародному проєкті. Erasmus+ “Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration” (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2- CBNE-JP)

П.12
1. Куравська Н. Ю. Семантичні моделі висловлень із модальними значеннями інтенційного волевиявлення. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 5–9 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С. 44-46.

2. Куравська Н. Ю., Гнатюк К. І. Образ України в інформаційному просторі The Guardian. Proceedings of the XI

						<p>International Scientific and Practical Conference. Helsinki, Finland. 2023. Pp. 323-328.</p> <p>3. Куравська Н. Ю., Гнатюк К. І. Образ України в інформаційному просторі BBC News. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference. Amsterdam, Netherlands. 2023. Pp. 277-281.</p> <p>4. Куравська Н., Кривень С. Функціональна роль комічного у формуванні характеру й атмосфери серіалу «Only murders in the building». Proceedings of the XXXIV International scientific and practical conference. Varna, Bulgaria. International Scientific Unity, 2024. P. 121–124. Матеріали конференції</p> <p>П.19 Членкиня Всеукраїнської асоціації викладачів іноземних мов ATFL Ukraine (з травня 2018р.) Членкиня громадської організації “Асоціація викладачів англійської мови “Тісол-Україна” (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (з липня 2023р.)</p> <p>П.20 Досвід практичної роботи – 8 років.</p>
497810	Гасюк Іван Михайлович	Професор, Суміщення	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 000792, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук ДК 012022, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 009430, виданий 16.12.2004,</p>	23	<p>ОК 2. Організація наукової діяльності</p> <p>Усього – підпункти 1, 3, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1 1. Т. V. Pryimak, D.M. Chervinko, H.V. Voitkiv, I.M. Hasyuk. Amplitude-Frequency Effect of Mixed Electric Field on Impedance Spectrum Parameters of Biological-Tissue. PHYSICS AND CHEMISTRY OF SOLID STATE, V. 25, No. 2 (2024) pp. 269-277 DOI: 10.15330/pcss.25.2.269 271 2. A.V. Vakalyuk, I.M. Gasiuk, V.M. Vakalyuk. The temperature dependence investigation of the frequency dispersion of the electrical properties of lithium-iron spinel</p>

Атестат
професора
12ПР 009636,
виданий
26.06.2014

doped with La, Y.
PHYSICS AND
CHEMISTRY OF
SOLID STATE, V. 25,
No. 1 (2024) pp. 148-
156 DOI:
10.15330/pcss.25.1.148-
156
3. A. B. Hrubciak, B. K.
Ostafiychuk, M. I.
Gasiuk, B. B. Onyskiv, I.
M. Gasiuk & V. S.
Bushkova (2023)
Structurally dependent
electroconductivity
properties of ultrafine
composites α -
FeOOH/ α -Fe₂O₃,
Molecular Crystals and
Liquid Crystals, DOI:
10.1080/15421406.2023
.2253605
4. Sklepova, S.-V.S.,
Gasyuk, I.M.,
Ivanichok, N.Ya.,
Kolkovskyi, P.I.,
Kotsyubynsky, V.O.,
Rachiy, B.I. The porous
structure of activated
carbon-based on waste
coffee grounds
[Пориста структура
активованого вуглецю
на основі відходів
кавової гущі] (2022)
Physics and Chemistry
of Solid State, 23 (3),
pp. 484-490.
5. Pryimak, T.V.,
Gasyuk, I.M., Grubyak,
A.V., Chervinko, D.M.
Transformation of the
electrical impedance
spectra of biological
tissues under the
influence of destructive
factors (2022) Materials
Today: Proceedings, 62,
pp. 5796-5799.
6. Bazaluk, O., Hrubciak,
A., Moklyak, V.,
Moklyak, M., Kieush,
L., Rachiy, B., Gasyuk,
I., Yavorskyi, Y.,
Koveria, A., Lozynskyi,
V., Fedorov, S.
Structurally dependent
electrochemical
properties of ultrafine
superparamagnetic
'core/shell' γ -
Fe₂O₃/defective α -Fe₂O₃
composites in hybrid
supercapacitors (2021)
Materials, 14 (22), art.
no. 6977, 5. Vakalyuk,
A.V., Vakalyuk, V.M.,
Hasiuk, M.I., Hasiuk,
I.M. Mechanisms of
electrical polarization of
disordered systems
based on Al-substituted
LiFe-oxospinel |
Механізми
електричної
поляризації
розв'язаних
систем на основі Al-
заміщеної LiFe-
оксошпінелі Physics
and Chemistry of Solid

State, 2021, 22(2), pp. 336–340

П. 3

1. М.М. Яцура, І.М. Гасюк, д.ф.-м.н., Б.І. Рачій, А.М. Гамарник. Навчально-методичний посібник. Загальний курс фізики. Оптика. Тести. // Івано-Франківськ: ДВНЗ

“Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” – 2021р., 382 с

П. 7

1. Член спеціалізованої вченої ради Д20.051.06 по захисту докторських дисертацій за спеціальністю 01.04.18 - Фізика і хімія поверхні. (Наказ МОН 06.06.2022 № 530)

П. 8

Член редакційної колегії журналу «Фізика і хімія твердого тіла» ISSN 1729-4428 (Print); ISSN 2309-8589 (Online)
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/pcss>

П. 9

1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, член Галузевої експертної ради з галузі 10 – природничі науки (рішення національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.01.2022р. протокол №1)

П. 12

1. ESTABLISHMENT OF PHYSICAL SCIENCE IN PRECARPATHIA: EVENTS AND CHARACTERS IVAN HASIUK, SERGIY PUDCHENKO, LYUBOV YABLON
Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University
<http://journals.pnu.edu.ua> Vol. 10, No. 3 (2023), 139-144 UDC 53(477.86) doi: 10.15330/jpnu.10.3.139-144

2. Пориста структура вуглецевих матеріалів отриманих із відходів кавової гущі. С.-В. Склепова, І. Гасюк, П. Колковський, Н. Іванічок, А. Солтис, Б. Рачій. Міжнародна конференція студентів і молодих науковців з

теоретичної та експериментальної фізики ЕВРИКА–2022. 18-20 жовтня 2022 р. Львів, Україна. С10.
https://drive.google.com/file/d/1sainnwuK1oUP8ing74mNpb48lhoX7v9I/view?usp=share_link

3. Adsorption properties of nanoporous carbon materials obtained from waste coffee grounds. Sklepova S-V.S., Gasyuk I.M., Ivanichok N. Ya., Soltys A.M., Klymkovych S.M., Lisovskiy R.P., Rachiy B.I. The International research and practice conference "Nanotechnology and nanomaterials" (NANO-2022). 25-27 August 2022, Lviv. 2022. - P. 63.
https://drive.google.com/file/d/1KB2CCFkENkLWx2JEYrLVgIkC7T96ot1M/view?usp=share_link

4. The porous structure of activated carbon obtained from waste coffee grounds. S-V.S. Sklepova, N.Ya. Ivanichok, I.M.Gasyuk, P.I. Kolkovskyi, A.M.Soltys, B.I. Rachiy. XV Rzeszowska Konferencja Młodych Fizyków, 2022, Rzeszow. – p. 9-10.
https://drive.google.com/file/d/1cXoVjq7tU50f6kpd4dtr9A53NRK4A9TG/view?usp=share_link

5. T. Pryimak, I. Gasyuk, A. Grubyak Electrical impedance spectrum transformation of biological tissues under the influence of destructive factors (2021). Наукові нотатки. Міжвузівський збірник наукових праць (за галузями знань «Фізикоматематичні науки» та «Технічні науки»), Випуск 71, 128-136

6. T. Pryimak, O. Popadynets, I. Gasiuk, T. Kotyk. Electrical impedance spectrum transformation of liver tissues under the influence of temperature." International Journal of Engineering Research and Applications(IJERA),

vol.11 (12), 2021, pp 01-11. DOI: 10.9790/9622-1112010111

П. 14

1. Робота у складі оргкомітету IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики у 2022/2023н.р.

2.Робота у складі галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020/2021рр. (наказ № 127 від 02.03.21р.)

3. Участь у роботі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей зі спеціальності “Фізика та астрономія” (Довідка №01-23/92 від 24.06.2022р)

П. 15

1. Участь у роботі (голова) журі 3-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з астрономії 2021/2022 р.р. комісії (наказ № 24 від 17.01.22р.)

2. Участь у роботі 3-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики 2021-2022 р.р. (голова) (наказ № 61 від 08.02.22р.)

3. Робота у складі журі (голова) обласного турніру юних фізиків у 2021р. (наказ № 337 від 20.10.21р.)

4. Участь у роботі 3-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики (теоретичний тур) у 2019/2020 навчальному році (голова) (наказ № 43 від 24.01.20р.)

5. Участь у роботі 3-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики (експериментальний тур) у 2019/2020 навчальному році (голова) (наказ № 84 від 10.02.20р.)

6. Участь у тренувально-відбіркових зборів переможців III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад) (наказ № 126 від 27.02.20р.)

П. 19

Академік академії технічних наук України, Рішення президента ГО”АТНУ”, наказ №98 від 2 жовтня 2023 р., Диплом серія АТНУ

						№418. https://ukrtsa.org.ua/p-portfolio-item/ природничі-науки-1	
490910	Дойчик Максим Вікторович	Професор, Суміщення	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009463, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 027479, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026413, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 004179, виданий 09.08.2022</p>	23	ОК 3.Філософія і методологія науки	<p>Усього – підпункти 1, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов: П.1. 1. Bihun N., Malyna O., Doichyk M., Hoian, I., Harkavenko N., & Symonenko S. Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. № 12(3). P. 25–43. https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218 (Web of Science). 2. Duliba Y., Ovcharuk S., Doichyk M., Hoian I., Vergolyas M., & Sarancha I. The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. Postmodern Openings. 2022. № 13 (1). P. 436–449. https://doi.org/10.18662/po/13.1/406 (Web of Science). 3. Prepotenska M., Ovsiankina L., Smyrnova T., Rasskazova O., Cherednyk L. & Doichyk M. Tolerance as a Communicative and Socio-Cultural Strategy of Social Agreements. Postmodern Openings. 2022. № 13(1). P. 291–312. https://doi.org/10.18662/po/13.1/397 (Web of Science). 4. Doichyk M., & Doichyk, O. (2021). Epistemological Premises for the Concept of Dignity in John Locke’s Philosophical Discourse. Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences/ 2021. № 4(1). P. 3–12. https://doi.org/10.15421/342101. 5. Storozhuk, S., Hoian, I., Doichyk, M., Doichyk, O., et al. (2022). Mental Health after Trauma: Individual and Collective Dimensions. Wiadomosci lekarskie. Warsaw. 75(8):1924-</p>

1931.
<https://doi.org/10.36740/WLek202208119>
(Scopus).

6. Maidaniuk, I., Tsoi, T., Hoian, I., Doichyk, M., Patlaichuk, O. & Stupak, O. (2022). The Problem of Artificial Intelligence in Contemporary Philosophy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 13. 436-449.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/397> (Web of Science).

7. Добровольська В.А., Гоян І.М., Дойчик М.В. Міжкультурна комунікація як чинник формування міжкультурної толерантності. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Випуск № 2. 2024. С.116-121.
<https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2024.2.15>

П.4.

1. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 032 – «Історія та археологія» освітньої програми «Історія та археологія»]. Івано-Франківськ, 2022. 10 с.

2. Дойчик М.В. Робоча програма «Філософія» для студентів спеціальності 014 - «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» освітньої програми «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ, 2023 р. 28 с.

3. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для самостійної та індивідуальної роботи студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2023. 30 с.

4. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для семінарських занять студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми

«Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2023. 13 с.

5. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 035 – «Філологія» освітньої програми «Англійська мова і література»]. Івано-Франківськ, 2023. 12 с.

6. Дойчик М.В. Філософія і методологія науки: [Силабусі навчальної дисципліни. ОНП «Екологія»]. Івано-Франківськ, 2024. 8 с.

П.7. Офіційне опонування дисертації Громової О.В. «Самотність як феномен в екзистенціальному і психоаналітичному дискурсі ХХ ст.», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (ДНУ імені О.Гончара, м.Дніпро, 2021 р.).

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) члена редакційної колегії/експерта (рецензента) іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах «Журнал досліджень гуманітарних та соціальних наук [itobiad]» (Туреччина). <https://itobiad.com/dergi-kurullari/>

П.11. Надання консультаційної допомоги університету щодо розробки та впровадження в дію Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Положення про запобігання плагіату», «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» відповідно до нових вимог чинного законодавства України. Консультативна

допомога університету в якості члена Комісії з питань етики та академічної доброчесності. (2015-2021 рр.). П.12.

1. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея християнської гідності в релігійно-філософському дискурсі Афанасія Великого. Аврамичні релігії в Україні в процесі стабілізації міжконфесійних і міжнаціональних відносин. Матеріали наукової конференції. Галич, 29-30 жовтня 2020 року, Галич: Національний заповідник «Давній Галич», 2020. С. 39-45.

2. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини. досвід Ж.-Ж. Руссо. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271.

3. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея гідності в житті та творчості Людвіга Вітгенштейна. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального» [Електронний ресурс]: зб. Матеріалів III міжнародної наук.-практ.інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ./Упорядник:АртемкоС.Б. Київ: КНЕУ, 2021. С.118-120.

4. Doichyk M., Doichyk O. & Sinitsyna A. Academic Integrity in Light of the Present Situation in Ukrainian Higher Education. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол. : К.А. Іванова та ін. Харків: НФаУ, 2021. С.11-14.

5. Дойчик М.В., Дойчик О.Я., Терешкун О.Ф. Концепт “душевний мир” у філософському

дискурсі Г.Сковороди. Ідейний потенціал філософської спадщини Г.Сковороди та виклики сьогодення. Збірник наукових праць студентів,аспірантів та викладачів за результатами роботи міжуніверситетського методологічного семінару. 23 грудня 2021 р. Івано-Франківськ, 2022. С.8-11.

6. Сініцина А.В., Дойчик М.В. Філософія здоров'я як складова філософії медицини. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. С.38-40.

7. Дойчик М., Дойчик О., Сініцина А. Етико-естетичний вимір ідеї гідності в текстах Старого Заповіту. Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арттерапії : зб. тез доп. круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. С.17-19.

8. Дойчик М., Палагнюк М., Скринник Н. Смирнення як шлях гармонізації буття людини. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів» (Івано-Франківськ, 29 вересня 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ :

						<p>Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. С.46-48.</p> <p>П.14. 1. Робота у складі журі ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії 2020 р. (Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ).</p> <p>П.19. 1. Українська Асоціація релігієзнавців (індифікаційний номер 152; протокол № 10 від 10.12.2019 р., дотепер). 2. Соціологічна асоціація України (витяг з протоколу Івано-Франківського регіонального відділення САУ № 3 від 29.12. 2000 р., дотепер; посвідчення №354 від 05.02.2001 р.).</p>	
254354	Мельниченко Галина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2013, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом</p>	6	<p>ОК 7. Методологія ОВД та СЕО</p>	<p>Усього – підпункти 1, 4, 8, 10, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов: П.1. 1. Piotrowska-Weryszko, K., Weryszko-Chmielewska, E., Melnychenko, G., Konarska, A, Mylenka, M., Prokopiv, N., Božek, M. (2021). Comparison of Ambrosia L. Pollen Seasons in Lublin (Poland) and Ivano-Frankivsk (Ukraine) and Presentation of the Morphotypes of Trichomes on A. artemisiifolia L. Shoots in Terms of the Allergenic Properties of the Plant. Agronomy, 11(9), 1764 2. Melnychenko, G., Mylenka, M., Riznychuk, N., Prokopiv, N. (2020). Pollen Monitoring in the City of Ivano-Frankivsk, Western Ukraine. Acta Agrobotanica, 73(4), 1-9. 3. Мельниченко, Г., Миленка М., Н. Різничук Н., Цап'юк, Л. (2020) Структура утворення та стан поведінки з відходами в Івано-Франківській області (інформаційно-аналітичний огляд).</p>

кандидата наук
ДК 044466,
виданий
11.10.2017

Екологічні науки :
науково-практичний
журнал, 2(29), 170-174.
4. Мельниченко, Г.,
Кімакович, В.,
Кириленко, О. (2020).
Біоіндикаційна оцінка
екологічного стану
урбоєкосистеми
Івано-Франківська за
допомогою
показників якості
пилку деревних видів.
Вісник Запорізького
національного
університету.
Біологічні науки, 1, 5-
13.
5. Кімакович, В.,
Мельниченко, Г.
(2022).
Гаметоцидність
середовища у зонах
техногенезу як маркер
мутагенної напруги:
методологічні аспекти
(на
прикладі ПРАТ
«Івано-
Франківськцемент»)
Екологічні науки, № 3
(42), 21–27.

П.4. Силабус та
електронний курс з
дисципліни
«Методологія ОВД і
СЕО»
на <https://d-learn.pro>
Методичні
рекомендації до
семінарських занять з
дисципліни
«Методологія ОВД і
СЕО» для здобувачів
вищої освіти третього
(освітньо-наукового)
рівня за спеціальністю
101
Екологія. /
Мельниченко Г.М.
Івано-Франківськ,
2024. 30 с.

П.8. Участь у
розробці Звіту про
стратегічну екологічну
оцінку Програми
економічного і
соціального розвитку
Івано-Франківської
міської територіальної
громади на
2021-2023 рр.
Режим доступ:
[https://www.mvk.if.ua/
uploads/files/54608_8.
pdf](https://www.mvk.if.ua/uploads/files/54608_8.pdf)

П.10. Керівник
міжнародного проєкту
програми молодіжних
обмінів
"Міжнародний
молодіжний еколого-
культурно-освітній
табір (ЕКОтабір)
"Карпати Incognita".

П.15. Член журі
Національного центру

						<p>"Мала академія наук" 2023 р. (наказ №72 від 22.02.2023 р.)</p> <p>П.19. Участь у громадській організації "Українське товариство охорони птахів" з 2023 р.</p>
151473	Миленька Мирослава Миронівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 054524, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030492, виданий 17.05.2012</p>	16	<p>ОК 8. Оцінка компонентів екосистеми</p> <p>Усього - підпункти 1, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 19 п.38 Ліцензійних умов:</p> <p>П.1. 1. Melnychenko G., Mylenka M., Riznychuk N., Prokopiv, N. (2020) Pollen Monitoring in the City of Ivano-Frankivsk, Western Ukraine Acta Agrobotanica 73(4),7341, pp. 1 - 9(Scopus) 2. Piotrowska-Weryszko, K., Weryszko-Chmielewska, E., Melnychenko, G., Mylenka M., Prokopiv, N., Bozek, M. (2021) Comparison of ambrosia l. Pollen seasons in lublin (Poland) and Ivano-Frankivsk (Ukraine) and presentation of the morphotypes of trichomes on a. artemisiifolia l. shoots in terms of the allergenic properties of the plant Agronomy 11(9),1764 (Scopus) 3. Ihor Kozak, Taras Parpan, Yuriy Shparyk, Myroslava Mylenka, Iryna Kozak-Balaniuk (2021) Using FORDRY model to forecast transformation of Norway spruce (Picea abies Q..) Karst.) stands in NadsyansE Regional Landscape Park (Ukrainian Carpathians) Folia Forestalia Polonica series A Vol. 63 (3) (Scopus) 4. Semak U., Mylenka M. 2024. Mulching as a restoration method of revegetation at ash and slag dumps of Burshtyn TPP. Scientific Horizons. 27(3), 73–83. DOI: https://doi.org/10.48077/scihor3.2024.73 5. Семак У.Й., Миленька М.М. Морфологічна дендроіндикація рівня техногенної трансформації екотопів золошлаковідвалів Бурштинської ТЕС. Екологічні науки.</p>

2022. №44. С. 163-167.
DOI:
<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.5-44.24>
6. Семак У., Миленка М. Морфологічна мінливість фоліарних показників *Populus tremula* L. в умовах техногенного навантаження. Вісник Львівського національного у-ту. Серія Біологія. 2020. № 82. С. 121-128. DOI:
<https://doi.org/10.30970/vlubs.2020.82.10>
7. Semak U., Mylenka M. Accumulation of heavy metals in leaves of tree species on the ash and slag dumps of the Burshtyn Thermal Power Plant. ScienceRise: Biological Science. 2023. (3(36)). С. 22–27. DOI:
<https://10.15587/2519-8025.2023.288085>
8. Semak U., Mylenka M., Fischer K. L. Vegetation Description and Functional Traits of Technogenic Ecotopes at a Thermal Power Plant in Western Ukraine. Urban Naturalist. 2023. Volume 10, No. 68. P. 1
9. Semak U. Y., Mylenka M. M. Herbaceous plants as heavy metals accumulators in conditions of ash and slag dumps. Acta Biologica Ukrainica. 2024. No 1, 13-20. DOI:
<https://doi.org/10.26661/2410-0943-2024-1-02>
10. Kozak, I., Mylenka, M., Kozak-Balaniuk, I. Spatial Analysis of Cultural Ecosystem Services in Lublin: Perceptions of Local Residents and Tourists Acta Scientiarum Polonorum, Administratio Locorum, 2024, 23(1), pp. 101–113.

П. 4
Методичний посібник для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Урбоекологія» для студентів спеціальностей: 101-Екологія, Симфонія-Форте, Івано-Франківськ, 2020 р.-140с.
П.6.
Наукове керівництво здобувача, який

одержав документ про присудження наукового ступеня (Семак Уляна Йосипівна, Доктор філософії, 091 Біологія, Спеціалізована вчена рада Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Н24 № 002600, виданий 14.06.2024., Тема: Природньо-колонізуюча рослинність золошлаковідвалів Бурштинської ТЕС: флористичне різноманіття, біологічно-екологічний та біоіндикаційний потенціали)

П.8
"Розроблення Проекту організації території дендрологічного парку «Дружба» загальнодержавного значення ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (госпдоговірна, 2020);- "Стратегічна екологічна оцінка Програми економічного і соціального розвитку Івано-Франківської міської територіальної громади на 2021-2023 роки" (госпдоговірна, 2021).

П. 10.
Відповідальний виконавець міжнародного проекту «Забезпечення енергетичної та IT-автономності пункту екологічного та кліматичного моніторингу обсерваторії на горі Піп Іван».

П.12.
1.Riznychuk, N., Mylenka, M., Drohomiretska, Z., Ivanova, O., Ilnytska, S. Prospects of application of Elodea canadensis Michx in the complex assessment of the state of small rivers in the zone of influence of technogenic objects of the Kalushmining and industrial district (Kalush district, Ivano-Frankivsk region, Ukraine) 15th International Conference Monitoring

of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 20212.
2. М. Миленька, Н. Різничук, Р. Стефанюк, П. Матейко
ПОТЕНЦІАЛ
МІЖНАРОДНОГО
НАУКОВОГО
ЦЕНТРУ
«ОБСЕРВАТОРІЯ» (г.
ПІП ІВАН
ЧОРНОГІРСЬКИЙ)
ДЛЯ ЕКОЛОГО-
КЛІМАТИЧНОГО
МОНІТОРИНГУ І
ЗБЕРЕЖЕНН
ЕТАЛОННИХ
ЕКОСИСТЕМ
СХІДНИХ КАРПАТ //
«СТАЛИЙ РОЗВИТОК
– СТАН ТА
ПЕРСПЕКТИВИ» ІV
МІЖНАРОДНИЙ
НАУКОВИЙ
СИМПОЗИУМ в
рамках Еразмус+
Модуль Жан Моне
«Концепція
екосистемних послуг:
Європейський досвід»
(«EE4CES») 13–16
лютого 2024, Україна,
Львів – Славське ,
ЗБІРНИК
МАТЕРІАЛІВ, 33 - 36
с.
3. Myroslava Mylenka,
Petro Mateyko, Roman
Stefaniuk The prospects
of atmospheric
monitoring
organization in the
Carpathian Region on
the basis of the
International Scientific
Centre “Observatory” of
Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University and the
University of Warsaw
(Mount Pip Ivan of
Chornohora, Ukrainian
Carpathians):
ecological-
climatological,
environmental and
security dimensions
// SECURITY IN
CRISIS SITUATIONS
IN THE BORDER
REGIONS OF POLAND
AND UKRAINE
(Scientific Papers of the
International Scientific
Conference) // Lublin,
2022 227-237 p.
4. Миленька М.,
Полуйко В., Скорик С.
ІДЕНТИФІКАЦІЯ
ГЕНОТОКСИЧНИХ
РИЗИКІВ ДЛЯ БІОТИ
ЯК СКЛАДОВА
АЛГОРИТМУ
ОЦІНЮВАННЯ
ВПЛИВУ
ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ НА
ПРИРОДНІ

						<p>ЕКОСИСТЕМИ (НА ПРИКЛАДІ ТЕРИТОРІЇ НПП “КАМ’ЯНСЬКА СІЧ”) // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Збереження, відтворення та раціональне використання природних ресурсів об’єктів ПЗФ» (Крилос-Галич, 9 серпня 20243 р)., с. 133 - 138</p> <p>5. Мирослава Миленька, Василь Полуйко Уніфікований алгоритм біологічної оцінки впливу бойових дій на довкілля як складова документування екологічних наслідків російської військової агресії проти України // Матеріали інтернет- конференції “Екологічні наслідки війни для громад — оцінка, аналіз, висновки”, Національний екологічний центр, 2 лютого 2023 року https://drive.google.com/file/d/1qNgq1DhItDY2ACyegFl21On1cUhpT_bd/view?usp=drive_link</p> <p>П.14 Керівництво постійно діючим студентським біоекологічним науковим гуртком і проблемною групою;</p> <p>П.15 Член журі II етапу МАН, наказ від 22.02.2023 р.</p> <p>П.19 Голова Івано-Франківського обласного осередку ГО "Всеукраїнська екологічна ліга"</p>
490145	Будник Олена Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004458, виданий</p>	20	<p>ОК 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика</p> <p>Усього – підпункти 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов:</p> <p>П.1 1.Budnyk O., Mazur P., Kondur O., Smoliuk S., Palahniuk M. The problem of spare time of teenagers in mountain regions of Poland and Ukraine. Revista Inclusiones. Vol. 7. Número Especial – Julio/Septiembre, 2020. Pp. 493–507.</p>

30.06.2015,
Диплом
кандидата наук
КН 015366,
виданий
25.09.1997,
Атестат
професора АП
000357,
виданий
16.05.2018,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
001835,
виданий
13.06.2001

ISSN 0719-4706 (Web of Science). URL: <http://revistainclusion.es.org/pdf13/40%20VOL%207%20NUM%20ESP%20ECIALJULIOSEPTIEMBREEE2020ZZ.pdf>

2. Dziabenko O., Budnyk O. Go-Lab Ecosystem: using Online Laboratories in a Primary School. 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma de Mallorca, Spain. 1st - 3rd of July, 2019. EDULEARN19 Proceedings, ISBN: 978-84-09-12031-4. <https://iated.org/edulearn/publications> (Web of Science).

3. Vasianovych H., Budnyk O., Klepar M., Beshok T., Blyznyuk T., Latyshevska K. Pragmatism in Philosophy of Inclusive Education Studies and Problems of Teacher Training. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 59-73. ISSN 0719-4706 (Web of Science). URL: <https://revistainclusion.es.org/gallery/5%20VOL%207%20NUM%20OCTUBREDICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf>

4. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science). URL: <http://revistainclusion.es.org/pdf18/8%20VOL%207%20NUM%20OCTUBREDICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf>

5. Budnyk O., Fomin K., Novoselska N., Voitovych A. Preparing Teachers to Organize Dialogic Learning of Students: Communicative Aspect. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 117-129. ISSN 0719-4706 (Web of Science). URL: <https://revistainclusion.es.org/gallery/9%20VOL%207%20NUM%20O>

CTUBREDICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf

6. Mazur P., Kondur O., Budnyk O., Nikolaesku I., Parkulab O., Lazarovych N., Grebeniuk N. Artistic and aesthetic preferences of adolescents in Ukraine and Poland. *Revista Inclusiones*. Vol: 7 num Especial (2020): 593-607. (Web of Science). URL: <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1528>

7. Fomin K., Budnyk O., Matsuk L., Mykhalchuk O., Kuzenko O., Sirenko A., Zakharasevych N. Dynamics of Future Teachers' Cognitive Readiness Development to Organize Students' Dialogic Learning. *Revista Inclusiones*. Vol. 7. Esp. Octubre/Diciembre/Junio, 2020. Pp. 276-288. ISSN 0719-4706 (Web of Science). URL: <https://revistainclusiones.org/gallery/22%20VOL%207%20NUM%20OCTDIC%20ESPECIAL2020%20REVISINCLUSIII.pdf>

8. Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 80, № 6. С. 1-20. DOI:<https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953>. ISSN Online: 2076-8184. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3953/1739> (Web of Science)

9. Nikolaesku, I., Budnyk, O., Bondar, V., Tepla, O., & Berezovska, L. (2021). Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. *Amazonia Investiga*, 10(39), 76-85. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7> (Web of Science)

10. Tsependa, I., Budnyk, O. (2021). Editorial. Mission and strategy of a modern university development in the conditions of digitalization. *Amazonia Investiga*, 10(41), 6-9.

<https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.0> (Web of Science)

11. Budnyk, O., Nikolaesku, I., Stepanova, N., Vovk, O., Palienko, A., Atroshchenko, T. (2021). Organization of the educational process in the Rural School of the mountain region: a case study. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 6, e12647. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e12647> (Web of Science).

12. Smolinska, O. Ye., Budnyk, O. B., Peleno, R. A., Dzyubynska, K. A. (2021). Telenursing in Physical and Occupational Therapists' Training. *Information Technologies and Learning Tools*, 85(5), 244–258. <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4121> (Web of Science).

13. Budnyk, O., Kachak, T., Blyznyuk, T., Rostykus, N., Boiko, H. (2021). Printed and e-book: problems of choice of modern students of the university. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 14(33), e15913. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913> (Web of Science)

14. Budnyk, O., Mazur, P., Matsuk, L., Berezovska, L., Vovk, O. (2021). Development of professional creativity of future teachers (Based on comparative research in Ukraine and Poland). *Amazonia Investiga*, 10(44), 9-17. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.1> (Web of Science).

15. Budnyk, O., Matveieva, N., Fomin, K., Nazarenko, T., Kalabska, V. (2021). Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a rural school: problems and prospects. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 6, e13124. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13124> (Web of Science).

16. Budnyk, O., Konovalchuk, I., Konovalchuk, I., Onyschuk, I., Domanyuk, O. (2022). Development of media culture of preschoolers

and primary school children. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 15(34), e17172.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17172> (Web of Science).

17. Budnyk, O., Sydoriv, S., Serman, L., Lushchynska, O., Tsehelnik, T., Matsuk, L. (2022). Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 7, e13940.
<https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e13940> (Web of Science).

18. Slyvka, L., Sivkovych, H., Budnyk, O., Tytun, O., Boichuk, A. (2022). Students' healthy lifestyle formation in English classes (using materials of Polish and Ukrainian authors). *Amazonia Investiga*, 11(53), 320-331.
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.31> (Web of Science).

19. Budnyk, O., Konovalchuk, In., Konovalchuk, I., Onyschuk, I., Matsuk, L., Fomin, K. (2022). El reto de desarrollar la alfabetización económica de los niños y jóvenes. [The problem of economic literacy development of children and youth]. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 13(38), 235-251.
<https://doi.org/10.46925//rdluz.38.17> (Web of Science)

20. Panchenko, O., Shynkarova, V., Maistryk, T., Budnyk, O., Nikolaesku, I., Matsuk, L., Fomin, K. (2022). Pedagogical innovations in Ukrainian educational institutions: social challenges and realities of war. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 7, e14557.
<https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e14557> (Web of Science).

21. Budnyk, O., Rembierz, M., Arbeláez-Encarnación, T.F., Rojas-Bahamón, M.J., Arbeláez-Campillo, D.F., Chinchoy, A., Matveieva, N. (2022). Formation of tolerance

in the inclusive environment of an educational institution. Amazonia Investiga, 11(56), 315-329. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30/> (Web of Science). <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2136>

22. Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K. Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, 13 (5), 464-471. ISSN: 1989-9572. <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698> (Web of Science)

23. Budnyk, O., Nikolaesku, I., Solovei, Y., Grebeniuk, O., Fomin, K., Shynkarova, V. (2023). Paulo Freire's critical pedagogy and modern rural education. Rev. Bras. Educ. Camp., 8, e16480. <http://dx.doi.org/10.20873/uftrbec.e16480> (Web of Science)

24. Budnyk O. (Un) Critical Pedagogy: Current Priorities and Prospects of Development. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Vol. 10, No. 1 (2023), 7-15. doi: 10.15330/jpnu.10.1.7-15.

25. Budnyk O., Sajdak-Burska A. Pedagogical Support for Ukrainian War-Affected Children: Future Teachers' Readiness to Work in Crisis. Comparative Analysis of Research Results in Ukraine and Poland. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2023. Vol. 10, No 3 (Sep. 2023), 16-31. DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.16-31>. П.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: навчальний посібник Будник О.Б. «Методика електронного навчання в початковій школі» (Івано-Франківськ:

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 208с.).
Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності», свідоцтво № 110868 від 10.01.2022.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціально-педагогічної діяльності: теорія і методика» (Дніпропетровськ : Середняк Т. К., 2014. 484 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96277 від 20.02.2020.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: навчальний посібник Будник О.Б. «Педагогічний супровід інклюзивної освіти» (Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96275 від 20.02.2020.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Етноекономічна компетенція школяра» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. 200 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір

наукового характеру:
науково-методичний
посібник Будник О.Б.
«Господарське
виховання школярів»
(Київ–Івано-
Франківськ:
Видавництво “Плай”
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника,
1998. 160 с.).
Міністерство розвитку
економіки, торгівлі та
сільського
господарства України,
свідоцтво № 96272 від
20.02.2020.

6. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
літературний
письмовий твір
наукового характеру:
науково-методичний
посібник Будник О.Б.
«Етнопедагогіка
економічного
виховання школярів»
(Івано-Франківськ:
Тіповіт, 2005. 192 с.).
Міністерство розвитку
економіки, торгівлі та
сільського
господарства України,
свідоцтво № 96273 від
20.02.2020.

П.3
1. Будник О. Б.
Педагогічний
супровід інклюзивної
освіти: навчальний
посібник [для
студентів
спеціальності 013
Початкова освіта].
Івано-Франківськ:
Видавець Кушнір Г.М.,
2019. 232 с.

2. Будник О. Б.
Порівняльна
педагогіка:
навчальний посібник
[для студентів
спеціальності 013
Початкова освіта]. 2-
ге вид., доп і
переробл. Івано-
Франківськ: Видавець
Кушнір Г.М., 2019. 80
с.

3. Будник О.Б., Фомін
К. В. Комунікативна
педагогіка:
навчальний посібник
[для студентів
спеціальності 013
Початкова освіта].
Івано-Франківськ:
Видавець Кушнір Г.М.,
2019. 92 с.

4. Васянович Г.П.,
Будник О.Б.
Ноологічний концепт
духовного розвитку
майбутнього педагога
// Горизонт
духовності виховання:
колективна
монографія / The

Horizon of Spirituality of Edukation collective monograf. Уклали й підготували Йонас Кевішас та Олена М. Отич. Вільнюс: Zuvedra, 2019. С. 154-177. ISBN 978-609-8219-25-8.

5. Будник О.

Соціально-педагогічні засади впровадження інклюзивної освіти у Новій українській школі // Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 258-272.

6. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: Dobra edukacji I ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P.285-301.

7. Budnyk O.

Metropolita Andrzej Szeptycki o jedności kultury, sztuki i nauki. Ponad Podziałami. Wspólne perspektywy i dążenia w polsko-ukraińskiej współpracy naukowej. Red. naukowa Leszek Pawelski, Marek Rembierz. Polskie stowarzyszenie nauczycieli twórczych, Akademia WSB Dąbrowa Górnicza. Szczecinek – Dąbrowa Górnicza, 2021. ISBN 978-83-936269-7-7, ISBN 978-83-66794-00-9. S.362-372.

8. Будник О. Б.

Розвиток цифрової компетентності майбутніх педагогів у Новій українській школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с.; С. 22-33. ISBN 978-966-640-498-8.

9. Будник О.

Методика електронного навчання в початковій школі: навчальний посібник для

студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 16,8 д.а. ISBN 978-966-640-506-0.

П.7
Офіційний опонент кандидатських дисертацій:
1. Яців Оксана Ігорівна «Педагогічні ідеї та культурно-просвітницька діяльність Миколи Шлемкевича(1894–1966 рр.)», 13.00.01 Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, 2019 р.

Разові спеціалізовані ради:
голова разової спеціалізованої ради з присудження доктора філософії Пасці Тарасу Валерійовичу, тема дисертації «Розвиток гучульщинознавства в системі національної освіти і виховання дітей та молоді (кінець XX – початок XXI ст.)» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2022).

Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 з присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2022).

Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.04 з присудження наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (2022).

П.6
Науковий керівник дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: Катерина Фомін «Підготовка вчителя початкової школи до організації діалогічного навчання» за

спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти (09.06. 2020,
Львівський
національний
університет безпеки
життєдіяльності,
Львів). Диплом ДК
057716, Вид.
24.09.2020 р.
Львівським
університетом імені
Івана Франка
П. 7
1. Голова постійної
спеціалізованої
вченої ради Д
20.051.01 для захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора наук
за спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 13.00.01 –
загальна педагогіка та
історія педагогіки у
Прикарпатському
національному
університеті імені
Василя Стефаника.
2. Участь у разових
спеціалізованих
вчених радах:
Головування в разовій
спецраді ДФ
20.051.014 з
присудження доктора
філософії Варварук
Мар'яні Мирославівні,
тема дисертації
«Методика
формування
діалогічної
компетентності
молодших школярів
засобами українського
фольклору»
(14.04.2021).
Головування в разовій
спецраді - Незамай
Мар'яна Ігорівна.
Дисертація:
«Підготовка
майбутніх вихователів
дошкільних
навчальних закладів
до оптимізації
спілкування з дітьми
внутрішньо
переміщених сімей»
(Галузь знань 01
«Освіта/Педагогіка»
Спеціальність 015
«Професійна освіта
(за спеціалізаціями)»
(17.12.2021).
Головування в разовій
спецраді – Довга
М.М., «Професійна
підготовка майбутніх
соціальних
працівників до роботи
з молодими сім'ями,
що потребують
правового
забезпечення»
здобувачки третього
освітньо-наукового
PhD рівня

(02.12.2021).
3. Опонування дисертацій:
Опонування дисертації Луцинської Олени Володимирівни «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (Львів, 20.04.2021).
Опонування дисертації Ратушняк Наталії Олегівни «Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 013 Початкова освіта (Тернопіль, 18.06.2021).
Опонування дисертації Бондар Вікторії Григорівни «Підготовка майбутніх учителів до позакласної роботи в початковій школі», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Черкаси, 29.12.2020).
Опонування дисертації Соловей Юлії Олександрівни «Державний контроль в управлінні діяльністю закладів дошкільної освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (Разова спеціалізована вчена рада ДФ73.053.011 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького) (12.01.2022).
Опонування дисертації Собчук Анни Адамівни на

тему: «Підготовка вчителя до роботи в умовах інклюзивної ранньої шкільної освіти в Польщі», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» (Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.068 Львівського національного університету імені Івана Франка) (18.08.2022).
Опонування дисертації Чикурової Ольги Ярославівни на тему: «Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка, 31.01.2023).
Опонування дисертації Дерев'янка Дениса Вячеславовича на тему: «Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням цифрових технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, 07.02.2023).
Рецензування дисертаційної роботи Кудярьської Тетяни Романівни «Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії»

в умовах інклюзивного навчання», подану на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за предметними спеціалізаціями) (17.12.2021).
Рецензування дисертації Бей Ірини Юрїївни «Підготовка майбутніх учителів іноземних мов до проектної діяльності в закладах загальної середньої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (грудень, 2020)
П.8
1. Керівник науково-дослідної теми: «Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст» (державний реєстраційний номер: 0117U003281). Термін виконання: 06.2017-06.2027 рр.
2. Головний редактор фахових журналів з пед.наук (категорія Б): «Освітні обрії», «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» (Pedagogy); заступник головного редактора міжнародного журналу "Viae Educationis: Studies of Education and Didactics" (Республіка Польща), член редакційної колегії фахових журналів: «Revista Amazonia Investiga» (Колумбія, Web of Science), «Scientific Bulletin of Chelm», "Chowanna" та «Scientia» (Польська Республіка), «Education in the 21st Century» (Єреванський державний університет, Вірменія), «Вісник Черкаського національного університету» (Серія: Педагогічні науки, категорія Б).
П.9
1. Робота в складі науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради

Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 013 Початкова освіта (розробка стандартів вищої освіти ОР «Бакалавр», «Магістр») (2016-2019).

2. Участь в експертизі підручників для Нової української школи (комісією з відбору експертів для здійснення експертизи електронних версій проектів підручників (протокол № 2 від 16 квітня 2018 року).

3. Участь у засіданнях конкурсних комісій конкурсного відбору проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти (склад конкурсних комісій затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11 грудня 2018 року № 1372). – 12.02.2019 р. (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»).

П.10

1. Керівник академічної групи міжнародного проекту Еразмус+ KA2 міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (2017-2021)

2. Участь у проєкті "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність", що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020-2021).

3. Участь у проєкті «Інтегрований розвиток програм у Сілезькому університеті в Катовіцах / Integrated Development Programme of the University of Silesia in Katowice (thus, the subject matter of the

contract is co-financed by the European Union under the European Social Fund, Operational Programme “Knowledge Education Development”, Priority Axis III: Higher education for the economy and development, Outcome 3.5: Comprehensive university curricula, application no. POWR.03.05.00-00-z117/17-00) на базі Інституту Педагогіки Сілезького університету в Катовіцах (Польща, 2022). 4. Міжнародний проєкт на тему „Wpływ sytuacji wojny na edukację i zachowania uczniów pochodzenia ukraińskiego kształcących się w Polsce i na Ukrainie” («Вплив військової ситуації на навчання та поведінку українських учнів, котрі навчаються в Польщі та Україні») No BPN/GIN/2023/1/00017, спільно з Академією Бяльскою імені Івана Павла II (Польща) у рамках програми інтервенційних грантів NAWA. (21.09.2023-21.09.2024). П.12

1. Будник О.Б. Креативне освітнє середовище як важлива умова професійного розвитку майбутнього педагога. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.) / за ред. О.А.Голук; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. 651с. ; 287-290.

2. Будник О. Розвиток інфомедійної грамотності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення «Основ інклюзивної освіти». In: Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. ISBN 978-617-7370-26-9. С. 28-35.

3. Будник О. Морська тематика у творчій спадщині Григорія Васяновича (до 75-річчя від дня народження). Філософсько-педагогічний і духовно-поетичний досвід професора Григорія Васяновича: до 75-річчя від дня народження / упоряд. С. М. Вдович. Львів, ФОП Корпан Б. І., 2020. 330 с.; 160-170.

4. Будник О.Б. Психолого-педагогічний супровід дітей війни: суспільні виклики та реалії практики. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. с.; С. 46-49. URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/8/2023/06/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx.pdf>

5. Будник О.Б. Критична педагогіка Пауло Фрейре: завдання і перспективи впровадження в українських ЗВО. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток гнучких навичок (soft skills) студентської молоді у процесі освітньої

						<p>діяльності: зарубіжний і вітчизняний досвід» (Черкаси, 25 травня 2023 року). 2023. С.36-38.</p> <p>П.14</p> <p>1. Керівництво студенткою, яка отримала Диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (Анна Хайнус, м. Вінниця, 2021р).</p> <p>2. Керівництво проблемною групою студентів на тему «Соціально-виховні технології в початковій школі».</p> <p>3. Участь як члена журі III Міжнародного конкурсу для школярів "Врятуймо планету разом"! (27 травня 2022р., Центр освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради).</p> <p>П.19</p> <p>Членкиня постійно діючої робочої групи з підготовки ОП (загальна підготовка) для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</p>	
497821	Никируй Любомир Іванович	Професор, Суміщення	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 024286, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026966, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001166, виданий 26.06.2019</p>	21	<p>ОК 5. Управління науково-дослідницьким и проектами</p>	<p>Усього – підпункти 1, 2, 4, 5, 8, 10, 14, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов П. 1.</p> <p>1. Saliy, Y., Nykyruy, L., Sempura, G., Soroka, O., Parashchuk, T., & Horichok, I. (2023). Periodic nanostructures induced by point defects in Pb1-xSnxTe. Physics and Chemistry of Solid State, 24(1), 70-76, https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85154031582&origin=resultslist.</p> <p>2. Kogut, I. T., Dzundza, B. S., Holota, V. I., Bulbuk, O. I., Fedoriuk, V. V., & Nykyruy, L. I. (2023). Modeling of integrated signal converters for biomedical sensor microsystems. Physics and Chemistry of Solid State, 24(3), 515-519, https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-</p>

85175873770&origin=r
esultslist.
3. Vakaliuk, I. V.,
Yavorskyi, R. S.,
Naidych, B. P.,
Nykyrui, L. I.,
Katanova, L. O., &
Zamuruieva, O. V.
(2023). Optical
Properties of CdTe: In
Thin Films Deposited
by PVD Technique.
Journal of Nano-and
Electronic Physics,
15(5),
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85176566017&origin=resultslist>.

4. Wisz, G., Sawicka-Chudy, P., Wal, A., Sibiński, M., Potera, P., Yavorskyi, R., Nykyrui, L., .. & Chernikova, O. M. (2023). Structure Defects and Photovoltaic Properties of TiO₂: ZnO/CuO Solar Cells Prepared by Reactive DC Magnetron Sputtering. Applied Sciences, 13(6), 3613, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85151542692&origin=resultslist>

5. Yavorskyi, R., Saliy, Y., Nykyrui, L., Wisz, G., Adamiak, S., Cieniek, B., ... & Yavorskyi, Y. (2023). Thermally evaporated CdTe thin films on glass and (100) silicon substrates for solar cells applications. Applied Nanoscience, 1-13, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85163032947&origin=resultslist>.

6. Nykyrui, L., Andriichuk, Y., Tynkevych, O., Shyliuk, O., & Khalavka, Y. (2023). Chemistry of nanomaterials in Ukraine: per aspera. ChemistrySelect, 8(46), e202303230, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85178942835&origin=resultslist>

7. Vakaliuk, I. V., Yavorskiy, R. S., Nykyrui, L. I., Naidych, B. P., & Yavorskyi, Y. S. (2022). Morphology and optical properties of CdS thin films prepared by Physical Vapor Deposition method. Physics and Chemistry of Solid State, 23(4), 669-677, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85178942835&origin=resultslist>.

m/record/display.uri?eid=2-s2.0-85145557043&origin=r esultslist&sort=plf-f

8. Wisz, G., Sawicka-Chudy, P., Sibiński, M., Płoch, D., Bester, M., Cholewa, M., Woźny, J., Yavorskyi, R., Nykyrui, L., Ruzsala, M. TiO₂/CuO/Cu₂O Photovoltaic Nanostructures Prepared by DC Reactive Magnetron Sputtering (2022) Nanomaterials, 12 (8), art. no. 1328, . <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127935076&doi=10.3390%2fnano12081328&partnerID=40&md5=531f6c61ddc7c255c4a71173e279aac1> DOI: 10.3390/nano12081328

9. Ilchuk, H.A., Nykyrui, L.I., Kashuba, A.I., Semkiv, I.V., Solovyov, M.V., Naidych, B.P., Kordan, V.M., Deva, L.R., Karkulovska, M.S., Petrus, R.Y. Electron, Phonon, Optical and Thermodynamic Properties of CdTe Crystal Calculated by DFT (2022) Physics and Chemistry of Solid State, 23 (2), pp. 261-269. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85135245312&doi=10.15330%2fpcss.23.2.261-269&partnerID=40&md5=4dea760e920335244a97732205903786> DOI: 10.15330/pcss.23.2.261-269

10. Saliy, Ya.P., Nykyrui, L.I. Influence of surface morphology on electrophysical properties of PbTe: Sb films (2021) Physics and Chemistry of Solid State, 22 (3), pp. 415-419. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85117232848&doi=10.15330%2fpcss.22.3.415-419&partnerID=40&md5=b06dcabcc494f1a687acc4bb18e39814> DOI: 10.15330/pcss.22.3.415-419

11. Maksymuk, M., Parashchuk, T., Dzundza, B., Nykyrui, L., Chernyak, L., Dashevsky, Z. Highly efficient bismuth telluride-based thermoelectric

microconverters (2021) Materials Today Energy, 21, art. no. 100753, .
[https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85105556538&doi=10.1016%2fj.mtener.2021.100753](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85105556538&doi=10.1016%2fj.mtener.2021.100753&partnerID=40&md5=3c7bd8c0eb15c4b6bd300f7d5231260a)

12. Naidych, B., Parashchuk, T., Yaremiy, I., Moyseyenko, M., Kostyuk, O., Voznyak, O., Dashevsky, Z., Nykyruy, L. Structural and Thermodynamic Properties of Pb-Cd-Te Thin Films: Experimental Study and DFT Analysis (2021) Journal of Electronic Materials, 50 (2), pp. 580-591.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85095996655&doi=10.1007%2fs11664-020-08561-5&partnerID=40&md5=e248264d5a18c810f3f41738e8baa52a> DOI: 10.1007/s11664-020-08561-5

13. Tymbaliuk, T., Naidych, B., Kostyuk, O., Yavorskyi, Y., Nykyruy, L., Yavorskyi, R., Chernikova, O., Wisz, G., Glowa, L. Surface Morphology and Growth Mechanisms of Pb-Cd-Te Thin Films (2021) Proceedings of the 2021 IEEE 11th International Conference "Nanomaterials: Applications and Properties", NAP 2021, .
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85126568847&doi=10.1109%2fNAP51885.2021.9568533&partnerID=40&md5=54f2575c4903dce95982c2a52557101d> DOI: 10.1109/NAP51885.2021.9568533

14. Zapukhlyak, Z.R., Nykyruy, L.I., Rubish, V.M., Wisz, G., Prokopiv, V.V., Galushchak, M.O., Lishchynskyy, I.M., Katanova, L.O., Yavorskyi, R.S. SCAPS simulation of ZnO/CdS/CdTe/CuO heterostructure for photovoltaic application

(2020) Physics and Chemistry of Solid State, 21 (4), pp. 660-668.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099616633&doi=10.15330%2fPCSS.21.4.660-668&partnerID=40&md5=94285794c55cdf76159cbd2bff5ab6fa> DOI: 10.15330/PCSS.21.4.660-668

15. Parashchuk, T., Kostyuk, O., Nykyruy, L., Dashevsky, Z. High thermoelectric performance of p-type Bi_{0.5}Sb_{1.5}Te₃ films on flexible substrate (2020) Materials Chemistry and Physics, 253, art. no. 123427, .
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85086636386&doi=10.1016%2fj.matchemphys.2020.123427&partnerID=40&md5=7301f70c8c3436a30070ed308abe320a> DOI: 10.1016/j.matchemphys.2020.123427

16. Dzundza, B., Nykyruy, L., Parashchuk, T., Ivakin, E., Yavorsky, Y., Chernyak, L., Dashevsky, Z. Transport and thermoelectric performance of n-type PbTe films (2020) Physica B: Condensed Matter, 588, art. no. 412178, .
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083342125&doi=10.1016%2fj.physb.2020.412178&partnerID=40&md5=54abfa84c4312e4a8ddc6e5f15bdd9ao> DOI: 10.1016/j.physb.2020.412178

17. Yavorskyi, R., Nykyruy, L., Wisz, G., Potera, P., Adamiak, S., Górny, S. Structural and optical properties of cadmium telluride obtained by physical vapor deposition technique (2019) Applied Nanoscience (Switzerland), 9 (5), pp. 715-724.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064868942&doi=10.1007%2fs13204-018-0872-z&partnerID=40&md5=5cbff9dfa8ae9083309e086343ba7e64> DOI: 10.1007/s13204-018-0872-z

18. Nykyruy, L.I., Yavorskyi, R.S., Zapukhlyak, Z.R., Wisz, G., Potera, P. Evaluation of CdS/CdTe thin film solar cells: SCAPS thickness simulation and analysis of optical properties (2019) *Optical Materials*, 92, pp. 319-329. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064864272&doi=10.1016%2fj.optmat.2019.04.029&partnerID=40&md5=d1e09f58bc36c364cd9f4574651a83e> DOI: 10.1016/j.optmat.2019.04.029
19. Nykyruy, L., Ruvinskiy, M., Ivakin, E., Kostyuk, O., Horichok, I., Kisialiou, I., Yavorskyi, Y., Hrubbyak, A. Low-dimensional systems on the base of PbSnAgTe (LATT) compounds for thermoelectric application (2019) *Physica E: Low-Dimensional Systems and Nanostructures*, 106, pp. 10-18. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85056162369&doi=10.1016%2fj.physe.2018.10.020&partnerID=40&md5=7dc4a73b4f9f7260880edd1e0f0352d9> DOI: 10.1016/j.physe.2018.10.020
20. Prokopiv, V.V., Turovska, L.V., Nykyruy, L.I., Dzundza, B.S. Quasichemical modeling of defect subsystem of tin telluride thin films (2019) *Materials Today: Proceedings*, 35, pp. 621-625. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101023945&doi=10.1016%2fj.matpr.2019.12.002&partnerID=40&md5=b823686fedf99c7b7425b105a37cdb45> DOI: 10.1016/j.matpr.2019.12.002
21. Nykyruy, L.I., Naidych, B.P., Voznyak, O.M., Parashchuk, T.O., Ilnytskyi, R.V. Account of surface contribution to thermodynamic properties of lead selenide films (2019) *Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics*, 22 (2), pp. 156-164. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?>

eid=2-s2.0-85068707489&doi=10.15407%2fspqe022.02.156&partnerID=40&md5=7fc1e71boe5f508973a1246b8695553a DOI: 10.15407/spqe022.02.156

П. 2.

Патент України на винахід № 125187. Спосіб отримання тонких плівок із високою рухливістю на основі системи Pb-Cd-Te. Никируй Л.І., Найдич Б.П., Яворський Я.С., Яворський Р.С., Запухляк Ж.Р., Костюк О.Б. – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, заявка а202000617. Дата публ. 26.01.2022, бюл. 4/2022.

П. 4.

Наявність курсів у дистанційному навчанні <https://d-learn.pro/developer/>: «Управління науково-дослідними проектами».

П. 6.

1. Чав'як І. І. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Процеси росту, структура та явища переносу у парофазних наноконденсатах станум телуриду» 2014 рік.

2. Паращук Т. О. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.07 – фізика твердого тіла. Тема дисертації: «Термодинамічні властивості халькогенідних кристалів II-VI: моделювання та розрахунок» 2015 рік.

3. Семко Т. О. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Наноструктуровані термоелектричні матеріали на основі сполук Pb(Sn)-Ag-Sb-Te», 2019 рік.

4. Найдич Б. П. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації:

«Кристалічна структура та термодинамічні параметри тонкоплівкових конденсатів систем II-VI, IV-VI», 2019 рік.

5. Дзумедзей Р.О. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Розсіювання насіїв заряду у тонких полікристалічних плівках та пресованих матеріалах на основі телуридів свинцю та олова», захист 13.12.2019 рік.

6. Яворський Р.С. Доктор філософії, спеціальність 104-Фізика та астрономія, Тема дисертації «Структурні, морфологічні та оптичні властивості тонкоплівкових гетероструктур на основі сполук II-VI». Дата захисту: 17.12.2020 р. П. 8.

1. Керівник українсько-білоруського проекту «Синтез, контроль та лазерна діагностика теплофізичних властивостей тонкоплівкових термоелектричних матеріалів на основі багатокомпонентних сполук PbSnSeTe» (2019-2020, № держреєстрації 0120U104367).

2. Головний редактор наукового журналу «Фізика і хімія твердого тіла» (категорія A, Scopus з 2020, WoS з 2017).

3. Запрошений головний редактор спеціального випуску міжнародного журналу Materials Today: Proceeding від Elsevier (2019, 2021, Scopus, WoS). П. 10.

Керівник міжнародного проекту у рамках субгранту наукової програми НАТО «Radiation Hard UV Detectors Against Terrorist Threats» (Grant contractor – University of Central Florida, USA; NATO SPS G5453; 2020-2021) П. 14.

Керівник наукової роботи студентки (Л. Катанова), яка стала

						<p>переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021). П. 19.</p> <p>Член ради Івано-Франківського обласного товариства винахідників та раціоналізаторів України. П. 20.</p> <p>1. Керівник Національного контактного пункту програми ЄС з інновацій та досліджень Горизонт-2020 (2014-2020) за напрямком «Наноматеріали».</p> <p>2. Керівник Національного контактного пункту програми ЄС з інновацій та досліджень Горизонт-Європа (з 2021).</p> <p>3. Заступник директора наукового парку “Прикарпатський університет” з інновацій та інвестицій.</p>	
99998	Сімчук Андрій Павлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Сімферопольський державний університет ім. Фрунзе, рік закінчення: 1987, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДД 007637, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 011094, виданий 13.06.2001, Атестат професора 12ПР 008849, виданий 10.10.2013</p>	24	<p>ОК 6. Екологічні студії (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)</p>	<p>Усього – підпункти 1, 4, 8, 15, 19 п.38 Ліцензійних умов</p> <p>П.1. Anatoly Ivashov, Andriy Simchuk. Ecological Consortium as an Elementary Ecosystem /Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 8, No. 4 (2021), 34 –44. doi: https://doi.org/10.15330/jrpu.8.4.34-44</p> <p>Сімчук А.П. Генетика екосистем: Концепція генопласту та її експериментальні підтвердження. / Scientific Collection «InterConf», (99): with the Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «International scientific discussion: problems, tasks and prospects» (February 19-20, 2022) at Brighton, Great Britain;- 2022. - P. 574-589. DOI: https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.02.2022 (Index Copernicus).</p> <p>Шум'яцька І., Сімчук, А. (2022). Blood type and rhesus factor as markers of susceptibility to some</p>

pathologies in Ivano-Frankivsk .
SWorldJournal, 2(11-02), 89–92.
<https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-11-02-065> (Index Copernicus, Google Scholar)

Andriy Simchuk.
Simulation hypothesis: who launched the universe? / In The level of development of science and technology in the XXI century '2024 No. Sge32-05 (2024). – P. 80-92.
DOI:
<https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-32-00-037> (Index Copernicus, Google Scholar)

П.4.
Курс лекцій із Генетики екосистем на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Курс лекцій із Інноваційної біології на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Курс лекцій із Основ біоетики та біобезпеки на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Курс лекцій із Методики розв'язування задач з генетики на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Курс лекцій із Виникнення і еволюції людини на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Курс лекцій із Генетики на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
Курс лекцій із Генетики популяцій на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>

П.13:
Робота з фаховою іноземною літературою - 6 кредитів ЄКТС (180 годин)

П.19:
З 2023 р. член науково-технічної ради Дністровського регіонального ландшафтного парку

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РНО3. Вільно презентувати та обговорювати державною та іноземною мовами з дотриманням норм академічної етики результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.</i></p>	☒	<p>ОК 6. Екологічні студії (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)</p>	<p>Інформаційно-рецептивні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут, демонстрування). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, евристична бесіда, метод проєктів). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).</p>	<p>Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження), підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ОК 1.Іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття, дискусії за темою, вивчення граматики, реферування фахових статей іноземною мовою, самостійна робота аспірантів з навчально-методичними джерелами, консультації, ділові ігри, візуальна демонстрація, методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.</p>	<p>Оцінювання аудиторної роботи, оцінювання за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мислення і письма. Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
		<p>ОК 5. Управління науково-дослідницькими проєктами</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).</p>	<p>Поточне тестування, усне і письмове опитування, контроль виконання практичних завдань, захист екологічного проєкту, підсумковий контроль (залік).</p>
<p><i>РНО7. Мати сучасні концептуальні знання та високий методологічний рівень у сфері екології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень.</i></p>	☒	<p>ОК 6. Екологічні студії (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)</p>	<p>Інформаційно-рецептивні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут, демонстрування). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, евристична бесіда, метод проєктів). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).</p>	<p>Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження), підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ОК 8. Оцінка компонентів екосистеми</p>	<p>Інформаційно-рецептивні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут, демонстрування).</p>	<p>Поточний контроль підготовки до семінарських, занять; усне опитування, захист підготовлених</p>

			Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, евристична бесіда, метод проєктів). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).	доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування, підсумковий контроль (залік, екзамен).
<i>РНО1. Глибоко розуміти концептуальні принципи та методологію природничих наук, формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання з метою розв'язання значущих наукових та науково-прикладних проблем екології.</i>	☒	ОК 9. Статистичний аналіз екологічних даних	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, навчальна дискусія). Практичні заняття з використанням статистичних програм. Використання візуальних засобів навчання (презентацій, графіків). Інтерактивні методи. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій – робота з онлайн-платформами, базами екологічних даних.	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на семінарських заняттях; захисти підготовлених розрахункових робіт; тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).
		ОК 3. Філософія і методологія науки	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, розгляд кейсів, виконання завдань для самостійної роботи.	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-досліджене завдання за темою дисертаційного дослідження), підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 2. Організація наукової діяльності	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально- методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження), підсумковий контроль (залік).
<i>РНО2. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати досліджень власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. РНОб. Застосовувати сучасні</i>	☒	ОК 8. Оцінка компонентів екосистеми	Інформаційно-рецептивні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут, демонстрування). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, евристична бесіда, метод проєктів). Індуктивні і дедуктивні методи. Методи лабораторного і польового експерименту і спостереження.	Поточний контроль підготовки до семінарських, занять; усне опитування, захист лабораторних робіт, підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування, підсумковий контроль (залік, екзамен).
		ОК 6. Екологічні студії (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)	Інформаційно-рецептивні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут, демонстрування). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, евристична бесіда, метод проєктів). Індуктивні та дедуктивні методи.	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження), підсумковий контроль (залік).
		ОК 2. Організація наукової діяльності	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними	Поточний контроль підготовки до семінарських

інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації з проблем екології та дотичних питань, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.			технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально- методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.	занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження), підсумковий контроль (залік).
РНОб. Застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації з проблем екології та дотичних питань, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	ОК 9. Статистичний аналіз екологічних даних	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, навчальна дискусія). Практичні заняття з використанням статистичних програм. Використання візуальних засобів навчання (презентацій, графіків). Інтерактивні методи. Застосування інформаційно- комунікаційних технологій – робота з онлайн- платформами, базами екологічних даних.	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на семінарських заняттях; захисти підготовлених розрахункових робіт; тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).
		ОК 2. Організація наукової діяльності	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально- методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження), підсумковий контроль (залік).
РНО4. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни, дотичні до предметної області екології у закладах вищої освіти.	☒	ОК 10. Педагогічна практика	Усне викладення матеріалу, діалогічний підхід, навчальна дискусія, інтерактивні методи, евристична розмова, а також візуальні засоби навчання (презентації), що демонструють застосування інформаційно- комунікаційних та інтерактивних технологій у процесі проведення занять.	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики (залік).
		ОК 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції в у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально- методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн- опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
РНО5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні	☒	ОК 7. Методологія ОВД та CEO	Лекції в поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, захист підготовлених

інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику з врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.		навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування, підсумковий контроль (екзамен).
	ОК 6. Екологічні студії (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)	Інформаційно-рецептивні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут, демонстрування). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, евристична бесіда, метод проєктів). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження), підсумковий контроль (залік).
	ОК 5. Управління науково-дослідницькими проєктами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).	Поточне тестування, усне і письмове опитування, контроль виконання практичних завдань, захист екологічного проєкту, підсумковий контроль (залік).