

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	24147 Середня освіта (історія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24147
Назва ОП	Середня освіта (історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії України і методики викладання історії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра всесвітньої історії, кафедра історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки, кафедра етнології і археології, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, кафедра психології розвитку, кафедра української мови, кафедра іноземних мов і перекладу, кафедра політології, кафедра теорії та історії держави і права, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра хімії середовища та хімічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель історії базової загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	140280
ПІБ гаранта ОП	Королько Андрій Зіновійович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	andrii.korolko@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-745-26-43
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-379-02-14

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Середня освіта (Історія)» (далі – ОП) є системою освітніх компонентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» в межах спеціальності 014 «Середня освіта» (за предметними спеціальностями) спеціалізації 014.03 Історія, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, термін навчання, обсяг та його розподіл за обов'язковою і вибірковою частинами, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми, а також очікувані програмні компетентності та результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти за ОП.

ОП «Середня освіта (історія)» першого (бакалаврського) рівня підготовки фахівців вищої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», чинних документів Міністерства освіти і науки (МОН) України, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і науки України від 1 червня 2016 р. № 600 введена в дію з 1 вересня 2016 р. (наказ ректора № 44/06-06 від 31 серпня 2016 р.). Освітньо-професійну програму акредитовано Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 14 (31) від 23 липня 2020 р.) Програмі надано сертифікат № 3239. Термін дії сертифіката до 23 липня 2025 р. Наказом ректора № 725 від 8 листопада 2018 р. було змінено назву кафедри на «Кафедра історії України і методики викладання історії». У зв'язку зі змінами вимог до складу проектних груп та груп забезпечення освітніх програм в 2019 р. було оновлено склад групи забезпечення: Галицька-Дідух Т.В. (гарант ОП), Райківський І.Я., Королько А.З., Єгрешій О.І., Борчук С.М., Дрогомирецька Л.Р., Кобута С.Й., Сіреджук П.С., Стефанюк Г.В. У 2023 р. у зв'язку з виробничою необхідністю відбулася зміна гаранта та оновлено кадрове забезпечення ОП «Середня освіта (історія)» першого (бакалаврського) рівня підготовки фахівців вищої освіти: Королько А.З. (гарант ОП), Райківський І.Я., Галицька-Дідух Т.В., Паска Б.В. (наказ ректора № 20/06-06-с від 6 лютого 2023 р.). У 2022–2023 навчальному році у зв'язку з публікацією для обговорення проекту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (за предметними спеціальностями), а також через зміну нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В.Стефаніка, з урахуванням «Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», пропозицій стейкхолдерів, випускників і студентів освітньо-професійна програма «014 Середня освіта (Історія)» за кваліфікаційним рівнем бакалавр оновлена, введена в дію наказом ректора № 74/06-06-с від 31 серпня 2023 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	75	45	13	0	0
2 курс	2023 - 2024	75	42	15	0	0
3 курс	2022 - 2023	80	29	19	0	0
4 курс	2021 - 2022	80	31	25	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22640 Середня освіта (українська мова і література) 22642 Середня освіта (фізична культура) 22650 Середня освіта (образотворче мистецтво) 23512 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 24147 Середня освіта (історія) 39873 Середня освіта (інформатика. Англійська мова) 40097 Середня освіта (англійська мова і література) 40098 Середня освіта (німецька мова і література) 40099 Середня освіта (польська мова та література)

	<p> 61196 Середня освіта (англійська мова і література) 61200 Середня освіта (польська мова та література) 64400 Середня освіта (образотворче мистецтво) 22622 Середня освіта (українська мова і література) 61187 Середня освіта (фізика) 22649 Середня освіта (музичне мистецтво) 61186 Середня освіта (фізика та математика) 13913 Українська мова і література 22639 Середня освіта (фізика) 31765 Середня освіта (математика, інформатика) 22705 Середня освіта (хімія) 9153 польська мова та література 11666 Математика 13953 фізична культура 39889 Середня освіта (фізика та математика) 61197 Середня освіта (зарубіжна література, англійська мова) 61199 Середня освіта (німецька мова і література) 22704 Середня освіта (географія) 64395 Середня освіта (історія) 64403 Середня освіта (музичне мистецтво) 64614 Теорія і методика мистецької освіти та арт-реабілітаційні практики 22623 Середня освіта (фізична культура) 9217 Музичне мистецтво 9977 образотворче мистецтво 10671 англійська мова і література 10673 Основи здоров'я, валеологія 11080 історія 11563 географія 12375 Українська мова і література 13536 німецька мова і література 17050 біологія 17226 інформатика 22641 середня освіта (польська мова та література) 22643 середня освіта (основи здоров'я, валеологія) 22703 Середня освіта (біологія) 23330 Середня освіта (математика) 23331 Середня освіта (інформатика) 23523 середня освіта (англійська мова і література) 23524 середня освіта (німецька мова і література) 36240 Середня освіта (англійська мова і література) 36241 Середня освіта (німецька мова і література) 36242 Середня освіта (польська мова та література) 42412 середня освіта (основи здоров'я, валеологія) 46105 Середня освіта (біологія) 55124 Середня освіта (зарубіжна література, англійська мова) 14662 образотворче мистецтво 16012 історія 16121 фізична культура 22620 Середня освіта (історія) 22621 середня освіта (образотворче мистецтво) </p>
другий (магістерський) рівень	<p> 22527 Середня освіта (географія) 22540 Середня освіта (математика) 22544 Середня освіта (українська мова і література) 23516 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 64396 Середня освіта (історія) 64401 Середня освіта (образотворче мистецтво) 64404 Середня освіта (музичне мистецтво) 26284 Середня освіта (музичне мистецтво) 26285 Середня освіта (образотворче мистецтво) 22542 Середня освіта (фізика) 27694 Середня освіта (природничі науки) 61189 Середня освіта (фізика) 22536 Середня освіта (інформатика) 22538 Середня освіта (фізична культура) 22539 Середня освіта (історія) 11340 польська мова та література 11403 українська мова і література 11475 фізика 11668 фізична культура 12241 географія 12507 історія 16606 математика 16999 інформатика 17000 біологія 22541 Середня освіта (біологія) 22543 середня освіта (польська мова та література) </p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p> 62267 Середня освіта (фізика) 52766 Середня освіта (українська мова і література) </p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП СОІ 6 2023.pdf</i>	RIz+q4eABZwwcSW7ejp0DhT2VjbJo6NioRjdLMHrx/8=
Освітня програма	<i>ОП СОІ 2020.pdf</i>	HN2J3MpBPkemi1NtA2O1t9WtHsxRrRUK9/2J9a5UQvw= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план СОІ 6 2023.pdf</i>	qxFdqUmj/V+QtgU/FDUd5PjoziY6xwFoR3xSJJufyqQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план СОІ 6 2020.pdf</i>	ci2s1RL/CkjWMrMOXroK9bWjwKS6BnXWrR94H4oiO7 A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП 014 Середня освіта (Історія) ОП Бакалавр Ліцей №5 Олексин Я.В. 2023.pdf</i>	Bio3yvkKWqSvzdlULNMAtHtT67oxQmDxWqvXDmFc5C g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП 014 Середня освіта (Історія) ОП Бакалавр Рогатинський ліцей Доронюк І.В. 2023.pdf</i>	FRJ9StbQB4vnPYRH8uKiBmuYoHfSigMthTNyaI7cmEA =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП 014 Середня освіта (Історія) ОП Бакалавр Івано-Франківський ОДЦТКУМ Косило М.Ю. 2023.pdf</i>	mkrBMZMKteOcgIbb/MfRTsRWenRgZ7+yXyjjlzKo+Y=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на момент перегляду і затвердження ОП відсутній.

Визначена у ОП «Середня освіта (Історія)» інтегральна компетентність: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання, потребує інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в основній (базовій) школі і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі» відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Зазначені в ОП програмні результати також сформульовані відповідно до дескрипторів 6 рівня Національної рамки кваліфікацій і включають: знання (ПРН 2, ПРН 7), уміння/навички (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8), комунікацію (ПРН 6, ПРН 9), відповідальність за автономію (ПРН 10).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При оновленні ОП враховано вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». ОП передбачає формування у здобувачів освіти компетентностей, необхідних вчителю ЗЗСО згідно з Професійним стандартом, зокрема: мовно-комунікативної, громадянської, лідерської, соціальної, культурної, цифрової та навчання впродовж життя, що відповідає загальним компетентностям даної програми (ЗК1-ЗК10).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки та оновлення ОП залучалися здобувачі вищої освіти та випускники ОП. Вони періодично брали участь у засіданнях кафедри, на яких обговорювалася якість освітнього процесу. Зокрема, високу активність при цьому демонстрували випускники ОП: О.Перегінець, С.Олінкевич, В.Фурдига, Л.Басіста, В.Парцей, студенти-бакалаври М.Перепічка, Н.Якубів, Я.Калинчук, М.Блищук, Н.Шепітак, Б.Дячук, В.Трінчук, О.Матковська, О.Трищ та ін. (<http://surl.li/fjfxcj>, <https://cutt.ly/brrEziMR>) При оновленні ОП враховано їх зауваження, що стосувалися окремих ОК, введення предмету «Спеціальні історичні дисципліни», курсової роботи з методики навчання історії, додаванням елементів в ОК, пов'язаних зі студентськими проектами та неформальною освітою, уточнення і коригування програмних результатів навчання та ін.

У ЗВО після завершення підсумкового семестрового контролю передбачено організацію анонімного опитування серед студентів якості викладання дисципліни (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>), матеріали якого використовуються для удосконалення якості навчання. Моніторинг якості викладання навчальних дисциплін ОП здійснюється напередодні проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, що дає можливість покращувати результативність навчання, результати опитування враховуються при укладенні контракту, під час розподілу навчального навантаження, вони періодично обговорюються на засіданнях кафедри.

- роботодавці

Спілкування з роботодавцями з метою покращення ОП відбувається через опитування (<https://cutt.ly/Ieo5wzti>), засідання робочих груп ОП з роботодавцями (<https://cutt.ly/EeoS8HYt>, <https://cutt.ly/IeoSr2PR>), отримання рецензій та відгуків на ОП (<https://cutt.ly/TeoS7962>).

Представники роботодавців беруть участь у засіданнях кафедри історії України і МВІ, де здійснюється обговорення ОП «Середня освіта (Історія)» бакалаврського і магістерського рівня. Рішення про оновлення ОП прийнято на засіданнях кафедри 7 березня (обговорення) та 11 серпня (затвердження) 2023 р. (<https://cutt.ly/meoSuzMk>). Зокрема, в процесі обговорення ОП визначено назву професійної кваліфікації на ОП («Вчитель історії базової загальної середньої освіти»); введення предмету «Спеціальні історичні дисципліни», складові якої використовуються на уроках історії у ЗЗСО; застосування інноваційних форм навчання на уроках історії та суспільствознавчих предметів, гуртковій роботі; тощо. Корисною для формулювання цілей унікальності, програмних результатів та оптимізації ОП стала зустріч з роботодавцями та фахівцями-педагогами на засіданні кафедри історії України і МВІ 24 жовтня 2024 р. (<https://cutt.ly/GeoSeyU4>).

- академічна спільнота

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування (<http://surl.li/njzps0>). Здійснюються обговорення проблеми якості ОП на засіданнях кафедри, вченої і науково-методичної рад факультету (<http://surl.li/kauhqq>), Університету. 11 квітня 2023 р. на методологічному семінарі Факультету історії, політології і міжнародних відносин розглядалися актуальні питання оновлення ОП у контексті запропонованого МОН України для обговорення проекту Стандарту вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), розширення співпраці із роботодавцями через укладання нових угод із керівництвом ЗЗСО і ЗПО, реалізації із стейкхолдерами нових освітніх проектів та ін. (<http://surl.li/jpomro>). На консультаційній зустрічі гарантів ОП 27 жовтня 2023 р. вивчався досвід Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича та Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<http://surl.li/quedav>), зокрема стосовно процедури і змісту проходження навчальної і виробничих практик ОП (ОК37, ОК38, ОК39, ОК40). Зміст та перспективи розвитку ОП обговорювалися у рамках проведених з ініціативи кафедри у співпраці з Івано-Франківським ОДЦТКУМ наукових педагогічних конференцій (2021, 2023 рр.) (<http://surl.li/lqbpq>, <http://surl.li/lmfyn>). За їх результатами внесено зміни у визначення та формулювання загальних і фахових (предметних) компетентностей (ЗК8, ЗК9, ЗК10, ФК6, ФК7, ПК5, ПК9) та ПРН (ПРН5, ПРН7, ПРН8).

- інші стейкхолдери

Кафедра історії України і методики викладання історії має постійну і плідну співпрацю з Івано-Франківським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, зокрема методист лабораторії, кандидат історичних наук В.Островський залучається до проведення аудиторних занять (<http://surl.li/lmfqh>). Викладач кафедри А.Королько веде заняття на курсах підвищення кваліфікації Івано-Франківського ОІППО (<http://surl.li/qwtepb>; <http://surl.li/afgczf>). Т.Галицька-Дідух приймає участь у секційних засіданнях вчителів історії та у конкурсах «Вчитель року» Прикарпаття (<http://surl.li/kulash>). До процесу розроблення та внесення змін до ОП також залучаються представники закладів позашкільної освіти м.Івано-Франківська та області (<http://surl.li/xupzow>; <http://surl.li/fdhhpb>; <http://surl.li/aguhrv>), районних відділів освіти та ТГ Прикарпаття (<http://surl.li/qhcdol>), комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» (<http://surl.li/euyqij>). Зокрема, директором Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді Косило М.Ю., для забезпечення ПРН5, ПРН7, ПРН8, було запропоновано розширення можливостей застосування традиційних та інноваційних форм навчання в позашкільній гуртковій роботі педагогами закладів загальної середньої освіти і закладів позашкільної освіти.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП спрямовані на формування компетентностей для надання якісних послуг та відповідають Стратегії Університету: освіта (ОК8-ОК20,), наука (ОК27, ОК6), регіон (ОК30, ОК33 та ін.). Відповідно до Стратегії розвитку ЗВО на 2020–2027 рр. (<https://pnu.edu.ua/strategiia-rozvytku-universytetu/>), місія університету полягає в наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, формування сучасного дослідницького університету, спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Організація навчання за ОП відповідає стратегічному напрямку – студентоцентричному підходу. ОП готує висококваліфікованих фахівців за спеціальністю, що мають високий рівень конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, патріотичних, освічених особистостей, спроможних зробити істотний внесок у майбутнє регіону й України. Вагому роль в ОП відіграє наукова складова, орієнтована на створення в Університеті потужної науково-дослідної бази – як осередку формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Випускники ОП готуються для праці в ЗЗСО, закладах позашкільної освіти, у відділах освіти територіальних громад Івано-Франківської та сусідніх областей тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Професійний стандарт вчителя ЗЗСО визначає необхідність підготовки сучасних педагогів, які володіють загальними та професійними компетентностями і визначає тенденцію розвитку спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Цілі ОП та програмні результати навчання (ПРН-8, 9, 10 та ін.) відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності в Україні. Сьогодні ринок праці потребує педагогів, які здатні генерувати нові ідеї, опанувати і впроваджувати інноваційні технології навчання, розв'язувати складні задачі в галузі освіти й історії з глибокими фундаментальними знаннями і навичками міждисциплінарного історичного дослідження, тощо. ОП передбачає підготовку вчителя історії в ЗЗСО з креативним та критичним мисленням, здатного забезпечувати зв'язок між історичною наукою і суспільною свідомістю молодого покоління, самостійно навчатися впродовж життя. Фахівці з відповідною підготовкою будуть затребувані на ринку праці, про що, зокрема, свідчать результати співпраці з потенційними роботодавцями регіону. ОП єдина на Прикарпатті готує фахівців відповідної спеціальності. На початку 2020-х рр. в Івано-Франківській області налічувалося, за даними департаменту освіти, науки та молодіжної політики ОДА, 587 загальноосвітніх навчальних закладів I–II та I–III ступенів, 19 закладів професійної освіти, в яких вивчалася історія та інші суспільствознавчі предмети. У ЗЗСО області працювало понад 1 тис. вчителів історії (<http://surl.li/lqcdj>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Вагому роль у формулюванні цілей ОП та наповненні освітніх компонент має галузевий і регіональний контексти. Галузевий контекст враховано в програмних результатах навчання (ПРН-1, 2, 3, 7 та ін.) і цілях ОП, що пов'язані з підготовкою до професійної діяльності вчителів історії в ЗЗСО (базовий рівень). ОП враховує специфіку Прикарпаття як краю, що має етнографічне різноманіття і проблему збереження етнокультурної спадщини в умовах глобалізації та враховано в програмних результатах навчання (ПРН5, ПРН9). Студентам пропонується підбір дисциплін з урахуванням регіонального контексту (ОК30, ОК33). Регіональний аспект широко береться до уваги при виборі тематики дипломних (бакалаврських) робіт, що висвітлюється на сайті кафедри (<http://surl.li/lqcfb>). ОП враховує регіональні запити на підготовку фахівців з викладання історії і суспільствознавчих предметів у ЗЗСО, насамперед в Івано-Франківській області (<http://surl.li/lqcdj>). Випускники за цією ОП працевлаштовані у ЗЗСО не лише м. Івано-Франківська та Івано-Франківської області, а й сусідніх регіонів (Львівська, Тернопільська, Закарпатська обл.). Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку м. Івано-Франківська та області (<https://www.mvk.if.ua/uploads/files/44957-1.pdf>) (стор.48). Вони корелюються з ОК26, ОК29, ОК30, ОК31, ОК33.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання в рамках ОП враховано досвід Українського державного університету ім. М.Драгоманова, Львівського національного університету ім. І.Франка, Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка, Волинського національного університету ім. Лесі Українки, Дрогобицького державного педагогічного

університету ім. І.Франка та ін. закладів вищої освіти в Україні, де в різний час проходили планові стажування члени групи забезпечення, викладачі кафебри (<https://kiu.pnu.edu.ua/naukovi-stazhuvannia-vykladachiv/>, <http://surl.li/lqdap>). Обговорення ОП здійснювалося на консультаційній зустрічі гарантів ОП Прикарпатського національного університету імені В.Стефаніка, Чернівецького національного університету імені Ю.Федьковича та Волинського національного університету імені Лесі Українки 27 жовтня 2023 р., зокрема розглядалися питання компетентностей та шляхів їх реалізації в ОП, вимог та Стандартів до підготовки вчителів історії, проходження виробничих практик, можливостей співпраці на рівні університетів, взаємного відвідування лекцій, семінарів, практичних занять та організації спільних дослідницьких проєктів (<https://cutt.ly/veoSfYPP>). На цій зустрічі акцентовано увагу на вивченні досвіду організації проведення у цих ЗВО виробничих педагогічних практик та можливості внутрішньої академічної мобільності для здобувачів освіти Середня освіта (історія) ОП «Бакалавр» і ОП «Магістр». Як результат, навесні 2024 р. в рамках реалізації програми внутрішньої академічної мобільності проведено дві пари зі здобувачами ОП Прикарпатського і Чернівецького національних університетів (<https://cutt.ly/vrtoUOEm>, <https://cutt.ly/nrtoTO2w>). Здобувачі ОП залучалися до міжуніверситетського онлайн-лекторію академічних спільнот Прикарпатського національного університету імені В.Стефаніка, Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка та Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка, проведеного у березні 2022 р. (<https://surl.li/gragio>, <https://surl.li/mgwfur>). Питання перспектив розвитку спеціальності відбувалося на методологічних семінарах, під час проведення Всеукраїнських науково-практичних педагогічних конференцій «Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи» (2021 р.) (<http://surl.li/lqbpbg>), «Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти в умовах Нової української школи» (2023 р.) (<http://surl.li/lmfyn>). Викладачі в рамках ОП брали участь у курсах, тренінгах щодо впровадження кращого з європейської практики в навчальний процес (<http://surl.li/gvaxbt>, <http://surl.li/lqcro>, <http://surl.li/lqcnb>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Беручи до уваги досвід зарубіжних партнерів, пропонується ОП включає обов'язкові освітні компоненти, що формують уявлення про сучасну наукову картину України в європейському і світовому контексті (ОК15, ОК24, ОК26, ОК33), з відстоюванням власних позицій здобувача освіти. Важливим для здобувачів освіти є запропонований досвід учителя історії Technikum, liceum ТЕВ Edukacja у м.Варшава (Республіка Польща) В.Сухоручка, спрямований на вивчення системи вступу, оцінювання, статусу вчителя, специфіки та змісту навчального процесу, вдосконалення змісту навчальних програм і підручників польського та українського зарубіжного шкільництва, методичних рекомендацій з метою надання практичної допомоги учителям-початківцям, педагогіки партнерства, інноваційних моделей та технологій організації середньої освіти, інформаційно-комунікаційного забезпечення розвитку освіти та ін. (<http://surl.li/cbutpl>). Змістовно цікавим є досвід педагога приватної початкової школи «Push School Warsaw» (Республіка Польща) Я.Литвин, студентки спеціальності Середня освіта (Історія та громадянська освіта) ОП «Магістр» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка, спрямований на вивчення сучасної системи освіти в Польщі та можливостей працевлаштування українських вчителів, ознайомленні з викладанням предметів історичного профілю у польських школах та порівняльної характеристики структури навчальних програм читання історичних дисциплін в закладах загальної середньої освіти України і Польщі (<https://cutt.ly/YrrRf9dx>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено у відповідності до предметної сфери заявленої області спеціальності 014 «Середня освіта» (за предметними спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, що включає об'єкти вивчення і професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології. Обов'язкові освітні компоненти в сукупності забезпечують програмні результати навчання. Обов'язкові освітні компоненти даної ОП: ОК1 «Іноземна мова», ОК2 «Українська мова за професійним спрямуванням», ОК7 «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» спрямовані на забезпечення мовно-комунікативної компетентності вчителя. Емоційно-етичну, психологічну компетентності та компетентність педагогічного партнерства забезпечують

обов'язкові освітні компоненти ОК22 «Психологія», ОК23 «Педагогіка», ОК25 «Методика виховної роботи». Концептуальні засади вивчення історичного процесу в Україні та світі на достатньому рівні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності, відповідають: ОК8 «Давня і середньовічна історія України», ОК9 «Історія України середини XVI – XVIII ст.», ОК10 «Історія України XIX – поч. XX ст.», ОК11 «Історія України (1914–1945 рр.)», ОК12 «Історія України (1945 р. – до сьогодення)», ОК13 «Давня історія та основи археології», ОК14 «Історія стародавнього світу», ОК15 «Історія середніх віків» та ін. Щодо методів, методики та технології в професійній діяльності, що застосовуються здобувачем вищої освіти на практиці, то вони знайшли відповідність в ОК24 «Методика навчання історії», ОК26 «Сучасні освітні технології», ОК28 «Методика навчання суспільствознавчих предметів», ОК31 «Організація позакласної гурткової роботи». Вивчення загальних та специфічних рис історичного розвитку різних регіонів України, володіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності майбутніх фахівців до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва забезпечують ОК29 «Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури», ОК30 «Історичне краєзнавство, музеєзнавство», ОК33 «Етнологія». Інтеграцію теоретичних та практичних навичок передбачають практики: навчальна у закладах освіти (ознайомлююча) та три виробничі (історико-краєзнавча (в ЗПО) і дві педагогічні в ЗЗСО). У цілому комплекс освітніх компонентів спрямований на формування у здобувачів освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач дослідницького та інноваційного характеру в сфері середньої освіти з історії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті забезпечується нормативними документами: «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» (<http://surl.li/dzhwqo>), «Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/hnetkp>). Неформальна освіта регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/epwgcc>). Мобільність здобувачів освіти регламентується «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/jbtluj>) і сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу), право вибрати тему кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/lqcfb>), визначити її зміст та обирати індивідуальний освітній маршрут для її виконання. Здобувачі можуть брати участь у науковій діяльності, олімпіадах, конкурсах (<http://surl.li/dvefiu>; <http://surl.li/dzuhhq>; <http://surl.li/qnqnsfs>), з подальшим оприлюдненням досліджень у наукових збірниках (<http://cutt.ly/aeoC2M8G>; <http://surl.li/llessb>). Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє «Студентський путівник» (<http://surl.li/hkrlqo>), з якого здобувачі освіти отримують загальні відомості про Університет, свої права та обов'язки, студентські організації, види стипендій, програми мобільності та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується на основі Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» (<http://surl.li/dzhwqo>). Здобувачі вищої освіти обирають дисципліни, передбачені ОП та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. На вивчення вибіркового освітнього компонент з ОП «Середня освіта (Історія)» за вибором здобувачів освіти відводиться 60 кредитів протягом 4–8 семестрів (4-й семестр 9 кредитів ЄКТС, 5-й – 18 кредитів ЄКТС, 6-й – 9 кредитів ЄКТС, 7-й і 8-й – по 12 кредитів ЄКТС). Вибіркові ОК дають можливість здобувачам освіти поглибити професійні знання з історії, суспільствознавчих предметів та методик їх навчання; здобути додаткові загальні і загальнопрофесійні компетентності у межах спеціальності або споріднених спеціальностей і галузей знань; сприяють набуття soft skills та особистісному розвитку.

В Університеті формується 3-рівневий каталог вибіркового освітнього компонент: перший рівень – каталог освітніх компонент загальноосвітнього спрямування (каталог 1); другий рівень – каталог освітніх компонент спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми (каталог 2); третій рівень – каталог освітніх компонент освітньої програми (каталог 3). До 1 січня кафедра на своєму засіданні приймає рішення про внесення вибіркового ОК до каталогу 3, методична рада факультету – до каталогу 2, науково-методична рада університету – до каталогу 1. Вибір освітніх компонент з Каталогу здобувачами освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється на наступний навчальний рік.

Перелік вибіркового ОК для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти та їхні описи оприлюднюються на веб-сайті університету (<https://webportal.pnu.edu.ua>) та сайті кафедри (<http://surl.li/qrbomw>). Водночас є змога ознайомитися не тільки з переліком навчальних дисциплін, а з їх силабусами, та отримати консультації і взяти участь у презентаціях, що проводяться кафедрою історії України і МВІ за участю викладачів з інших кафедр, які забезпечують викладання визначених курсів вибіркового циклу. Гарант ОП, куратори академічних груп також можуть надати студентам необхідну інформацію щодо переліку та змісту вибіркового ОК.

Мінімально допустима кількість здобувачів для формування навчальної для вивчення вибіркового ОК за денною формою навчання становить не менше 12 осіб. У разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певної ОК, здобувачам надається можливість або здійснити повторний вибір – приєднавшись до вже сформованих навчальних груп, або опанувати обрану ОК індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій. Здобувач вищої освіти, який знехтував своїм правом вибору, для оптимізації навчальних груп і потоків долучається відповідальною особою до цих груп на вивчення освітніх компонент, обраних здобувачами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється згідно «Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаніка» (<http://surl.li/gxghkk>) і передбачає два види практики: навчальна у закладах освіти (ознайомлююча) (ОК37, 6 кредитів ЄКТС, 4 тижні) та виробничі історико-краєзнавча (в ЗПО) (ОК38, 3 кредити ЄКТС, 2 тижні) і дві педагогічні в ЗЗСО (ОК39, 9 кредитів ЄКТС, 6 тижнів; ОК40, 12 кредитів ЄКТС, 8 тижнів). Практики здійснюються згідно з укладеними договорами і оприлюднюються на сайтах відділу виробничої (навчальної) практики і кафедри (<http://surl.li/lcfvnnv>; <http://surl.li/cbsmov>). На настановчих нарадах з керівниками й методистами баз практик обговорюються цілі, зміст практик, вимоги до фахівців (<http://surl.li/lcudak>; <http://surl.li/yghbjq>; <http://surl.li/cuvwcj>). Проведення практик регламентується методичними рекомендаціями (<http://surl.li/grggjk>). Обговорення результатів проходження практик здобувачами вищої освіти здійснюється на підсумкових конференціях (<http://surl.li/ivfuhu>; <http://surl.li/fvrper>). Баз практик створюють належні умови для здійснення практичної підготовки, про що свідчить їх подальше працевлаштування у закладах освіти, в яких проходили практики (<http://surl.li/yneqsq>).

Результати опитування студентів і випускників на запитання анкети (п.5.6) – залученість повною мірою до навчання, орієнтованого на практику, отримання фахових навичок: студенти – 4,4 б. із 5, випускники – 4,8 б (<http://surl.li/njzps0>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

На формування у здобувачів вищої освіти soft skills спрямовані усі компоненти ОП. Освітня програма передбачає у здобувачів «м'яких навичок», що відображено у загальних ЗК6, ЗК8, ЗК9 та фахових (предметних) ФК6, ПК5, ПК9 компетентностях. Розвитку soft skills здійснюється через елементи ОК циклу загальної підготовки (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6); ОК професійної підготовки (ОК7, ОК21, ОК24, ОК25, ОК26, ОК29, ОК30, ОК31, ОК33). Формування у здобувачів соціальних навичок забезпечують практична підготовка, написання дипломної роботи, активні (проектні, проблемні) та інтерактивні (тренінги, воркшопи, кооперативне навчання, навчання у дискусії) форми і методи навчання. Набуття студентами соціальних навичок сприяє також проведення позааудиторних заходів: подорожей та екскурсій (<http://surl.li/yzstoa>; <http://surl.li/gwvyse>; <http://surl.li/bhnaga>), квестів (<http://surl.li/pzkqdy>; <http://surl.li/ftctme>), проектної діяльності (<http://surl.li/lzbuqx>), майстер-класів (<http://surl.li/yfvpqt>), літніх (<http://surl.li/yarccn>; <http://surl.li/pgnxza>) і зимових (<https://cutt.ly/srrRQDo>) шкіл та ін., інформацію про які можна переглянути на сайті кафедри (<https://kiu.pnu.edu.ua/>) та на сторінках кафедри у facebook (<http://surl.li/rdhtef>; <http://surl.li/yneqsq>), youtube (<http://surl.li/yvaklt>; <http://surl.li/tlpikr>) і instagram (<https://www.instagram.com/kiuimvi/>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП Середня освіта (історія) має чітку структуру, взаємопов'язані освітні компоненти, що дозволяють досягти мети ОП та програмних результатів навчання. ОП є збалансованою за часом навчання та змістовно структурована за ОК. У структурі ОП 180 кредитів (75%) обов'язкової та 60 кредитів (25%) вибіркової компоненти. Обов'язкова компонента, складається з освітніх компонент загальної (21 кредитів) та професійної (159 кредитів, включно з атестацією) підготовки, до якої входить 30 кредитів практичної підготовки (6 кредитів – навчальна практика, 24 кредити – три виробничі педагогічні практики). Загальний час навчання за даною ОП рівномірно розподілено за семестрами – 30 кредитів на семестр. Освітні компоненти ОП є взаємопов'язаними та підпорядковані логіці навчання і викладання, що продемонстровано в структурно-логічній схемі. Досягнення ПРН у даній ОП забезпечується вивченням обов'язкових ОК.

Зокрема, ПРН-1 Демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, необхідними для роботи в ЗЗСО, пояснювати і характеризувати історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку досягається через вивчення ОК3–ОК4, ОК6–ОК19, ОК30, ОК32, ОК34, ОК39–ОК40, ОК61–ОК62

ПРН-2 – Знати і аналізувати сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних історичних дисциплін та імплементувати знання у навчальну і практичну діяльність – через вивчення ОК3–ОК4, ОК6–ОК20, ОК27, ОК32, ОК34, ОК36, ОК39–ОК40, ОК61–ОК62.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення освітніх компонентів ОП в Університеті регулюється документами: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка; Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка; Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент. Нормативна тривалість освітньо-професійної програми за освітнім рівнем бакалавра в Університеті складає 3 роки 10 місяців. Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу. Річний бюджет часу складає 40 тижнів (7200 год.). Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується навчальним планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення

конкретної навчальної дисципліни. Самостійна робота студента супроводжується ефективним контролем, що здійснюється згідно графіка навчального процесу (<https://ipmv.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/>) та проходить під контролем викладача конкретної дисципліни відповідно до «Методичних рекомендацій до змісту та організації самостійної роботи студентів» (<https://cutt.ly/99mXioe>). Для забезпечення якості проводяться моніторинги щодо якості освіти Центром забезпечення якості, з результатами яких можна ознайомитись (<http://surl.li/cexdsh>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

У структурі ОП 30 кредитів практичної підготовки: 6 кредитів – ОК 37 Навчальна практика у закладах освіти (ознайомлююча); 3 кредити – ОК 38 Виробнича історико-краєзнавча практики (в закладах позашкільної освіти); 21 кредит – ОК 39, ОК 40 Виробничі практики в закладах загальної середньої освіти. Здобувачі мають можливість проходити практику та відвідувати практичні заняття у закладах загальної середньої освіти і закладах позашкільної освіти, відповідно до укладених угод про співпрацю (<https://vvnv.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/>, <http://surl.li/kminmi>). Також практикоорієнтованість освітньої програми реалізовується через виконання практичних робіт, передбачених в ОК 1 Іноземна мова, ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням, ОК 5 Безпека життєдіяльності і цивільний захист, ОК 7 Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням, ОК 32 Спеціальні історичні дисципліни.

На даній ОП підготовка за дуальною освітою не здійснюється. Однак загалом у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням «Про дуальну форму здобуття вищої освіти», введеному в дію наказом ректора від 13 березня 2024 р. (№ 176) (<http://surl.li/dprmf1>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, які відповідають глобальним цілям сталого розвитку, проголошеним ООН і визначених Указом Президента України і сприяє досягненню таких цілей: 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; (ЗК 9, ФК 7); 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; (ЗК 10, ФК 1, ФК 9, ПК 10); 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. (ЗК 6, ФК 8).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/cpocwj>

Процедура реєстрації на НМТ 2024

<http://surl.li/xjnyge>

Перелік конкурсних предметів у сертифікатах Українського центру оцінювання якості освіти (вступних іспитів, творчих конкурсів) для вступу на ОР бакалавр на основі ПЗСО <http://surl.li/bhlfzi>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому (<http://surl.li/cpocwj>) в 2024 р. на навчання на ОП передбачали наявність результатів з чотирьох предметних сертифікатів НМТ 2024 року, або НМТ 2023 року, або НМТ 2022 року, або ЗНО 2021 року (яке проводив УЦОЯО) при цьому вага предмету передбачала різний коефіцієнт предметного сертифіката при вступі на основі ПЗСО.

Особливості даної освітньої програми були враховані у ваговому коефіцієнті 0,5 предметного сертифіката з історії України (<http://surl.li/hukisg>), української мови – коефіцієнт 0,3 (<http://surl.li/nvtbkv>), математики – коефіцієнт 0,2 (<http://surl.li/rszjsj>). Вступники могли обрати на вибір четвертий предметний сертифікат (з іноземної мови, української літератури, географії – коефіцієнт 0,3; біології – коефіцієнт 0,25; фізики і хімії – коефіцієнт 0,2 (<http://surl.li/jlxbviv>)).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 30.08.2024 року протокол № 8 та

введено в дію наказом ректора 18.09.2024 р. № 758) (<https://cutt.ly/GrrPhhTp>) і «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 28.03.2023 року протокол № 3 та введено в дію наказом ректора 05.04.2023 р. № 197) (<http://surl.li/uukfky>). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників навчального процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо там не передбачено використання ЄКТС. Інформація про академічну мобільність та процедури визнання результатів доступна у Студентському путівнику (ст. 25, <http://surl.li/hkrlqo>) та на сторінці Відділу міжнародних зв'язків університету (<https://ic.pnu.edu.ua/zahalna-akademichna-mobilnist-stu/>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Студентка другого курсу ОП Середня освіта (історія) Наталія Якубів брала участь в 11-тій літній школі для студентів ЗВО України, яка відбулася в Університеті Адама Міцкевича в м. Познань (Польща) навесні 2023 р. у рамках програми академічної мобільності «Difficult neighborhood – Poles and Ukrainians in the 20th cent.»; отримала сертифікат, та перераховано самостійну роботу (0,5 кредитів) з предмету «Історія України XIX – поч. XX ст.» (<http://surl.li/rqunix>). Студентки третього курсу цієї ж ОП Марина Близчук і Наталія Якубів були учасницями першої літньої школи REGINNA 4.0. «Deep Tech training with impact on entrepreneurship and innovation», яка відбувалася в університеті міста Нова Гориця (Словенія) влітку 2023 р.; отримали сертифікати (<http://surl.li/orfehm>), їм перераховано самостійну роботу (0,6 кредитів) з дисципліни «Методика навчання історії». Студентка другого курсу цієї ж ОП Ольга Матковська взимку 2024 р. в рамках проєкту UNIC4UA у Лодзькому університеті взяла участь у програмі академічної мобільності Student Week (<http://surl.li/kuvfu0>); отримала сертифікат (<http://surl.li/gyuygt>) та перераховано самостійну роботу (0,5 кредитів) з дисципліни «Організація позакласної гурткової роботи». Згідно наказу в.о. ректора ПНУ імені Василя Стефаника (30.01.2025, № 66), студентка ОП Ольга Матковська в рамках програми студентського обміну з Лодзьким університетом «Mobility Direct» навчається у цьому польському ЗВО з березня до початку липня 2025 р. (<https://surl.li/zsljqc>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 01.11.2022, протокол № 09, введено в дію наказом ректора 24.11.2022, № 672), яке опубліковано на офіційному сайті університету (<http://surl.li/dzryl>). В університеті відкрито молодіжний центр PARAGRAPH (<http://surl.li/ovsvhq>), який є платформою для неформальної/інформальної освіти. Студенти можуть брати участь у дистанційних курсах на різних платформах (Coursera, Prometheus, EdEra, Всеосвіта тощо), вебінарах, інформація про які публікується на сторінках університету. Результати визначаються згідно політики навчальної дисципліни, де зазначено визнання результатів неформальної освіти. Окрім цього у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), проєктно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>), де здобувачі ОП виточують свою педагогічну майстерність (<http://surl.li/shifbl>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника» студенти мають можливість проходити онлайн-курси під час контролю самостійної роботи або для отримання додаткових балів (<http://surl.li/epwgcc>). Практики визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті на ОП «Середня освіта (Історія)» не було. Однак елементи неформальної освіти враховуються при оцінюванні результатів навчання. Інформацію про отримані сертифікати студентів з неформальної/інформальної освіти містяться на сайті кафедри: <https://kiu.pnu.edu.ua/neformalna-osvita/>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Нормативне врегулювання організації освітнього процесу в ЗВО відповідає вимогам законодавства. Мовою освітнього процесу на ОП є державна мова. Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу ...» (<http://surl.li/heuyai>). Навчальні заняття проводяться в аудиторіях і дистанційно з використанням технічних засобів (Google meet, ZOOM, Microsoft Teams, GoToMeeting, BlueJeans, Jitsi Meet та ін.). В організації освітнього процесу використовуються активні й інтерактивні методи навчання, впроваджуються інноваційні технології: кейс-технології, інтелект-карти, опорні схеми та ін. Для досягнення ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 06

використовуються лекція, презентація, семінар, творче завдання; для ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10 – інтерактивні та індивідуальні методи, а також форми – лекція, презентація, семінар, виконання творчих завдань. Поглиблення і закріплення практичних навичок відбувається під час проходження навчальної практики в закладах освіти (ознайомлюючої), виробничих історико-краєзнавчої (в ЗПО) та педагогічних практик в ЗЗСО і регулюється положенням (<http://surl.li/gxghkk>). Впровадженню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій сприяє навчально-науковий центр дистанційного навчання і моніторингу освітньої діяльності, на платформі (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) якого кожен курс забезпечений лекціями, тестуваннями, ресурсами та ін.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО студентоцентрованість визначено як ключовий принцип здійснення освітнього процесу (<http://surl.li/heyuyai>). Викладачі формують комплекс форм і методів навчання, які наведені в силабусах навчальних дисциплін, проводять консультації із студентами щодо їх змісту, реалізації організації освітнього процесу. Увага відляється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, мобільності, права вільного вибору ними освітніх компонент (<http://surl.li/dzhwqo>, <http://surl.li/myvxxvd>). Очікування студентів від навчального процесу вивчаються Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vpppr.pnu.edu.ua/>). У ПНУ розроблено положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/arcxnm>) та положення про Раду з якості (<http://surl.li/prokpr>). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється за результатами опитувань, які проводять Центр забезпечення якості та Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<http://surl.li/lkikv>). Анонімне анкетування Навчально-наукового центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності проводиться один раз на семестр за результатами заліково-екзаменаційної сесії, і засвідчує, що більшість студентів ОП задоволена якістю та умовами навчання й викладання. Останнє опитування студентів, проведене Центром забезпечення якості у листопаді 2024 р. (<http://surl.li/njzps0>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Статут Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника зазначає, що науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу та мобільність для провадження професійної діяльності (<https://cutt.ly/ArrAn9ge>). Академічна свобода реалізується під час вибору тем і змісту курсових та кваліфікаційних робіт, написання студентських публікацій (<https://cutt.ly/YgrAQbiQ>); участі у всеукраїнських студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт із відповідних галузей знань і спеціальностей. Студенти здійснюють самостійний вибір дисциплін у рамках вибіркового компоненту ОП, що становить 60 кредитів ЄКТС від загального блоку ОП (<http://surl.li/lcra>); створено умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/hnetkp>). Студенти мають право одночасно навчатися за кількома освітніми програмами в Університеті або в інших ЗВО (<http://surl.li/fnozjg>) можуть скористатися академічною відпусткою, правом на повторне вивчення дисципліни (повторне проходження здобувачем освіти навчальної дисципліни, вивчення якої може бути перенесене на наступний навчальний період) (<http://surl.li/mwpruw>). Здобувачі освіти мають змогу на зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін (<http://surl.li/epwgcc>). Кожен студент чи викладач може скористатися Гарячою лінією зв'язку з ректором (<http://surl.li/dagdcv>), що дає можливість висловлення своїх зауважень, побажань чи претензій, а також в університеті реалізується система зворотнього зв'язку.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Ознайомлення студентів з освітнім процесом здійснюється на основі Положення (<http://surl.li/heyuyai>). Для студентів першого курсу організовується зустріч із завідувачем кафедри та гарантом ОП, в ході якої студенти ознайомлюються зі змістом та структурно-логічною схемою ОП, навчальним планом (<https://cutt.ly/VeoCqn8q>). На початку кожного навчального року або семестру студенти отримують інформацію про перелік навчальних дисциплін, що будуть вивчатися, викладачі інформують студентів про зміст та цілі навчальних дисциплін, ознайомлюють з рекомендованою літературою, змістом і термінами виконання індивідуальних завдань. Про цілі, зміст та очікувані результати навчання інформація міститься в силабусах кожної дисципліни на сайті кафедри історії України і методички викладання історії (<https://kiu.pnu.edu.ua/sylabusy-or-bakalavr/>). На сайті кафедри та дистанційного навчання університету поміщені тематики курсових і дипломних (бакалаврських) робіт (<https://kiu.pnu.edu.ua/kursovi-dyplomni-roboty/>), навчально-методичні матеріали тощо. Основою віртуального освітнього середовища ПНУ є платформа d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua>), доступ кожного здобувача здійснюється через індивідуальний логін та пароль. Допомогу студентам надає інститут кураторства (<https://cutt.ly/SeoCXOu6>). Результати оцінювання здобувачів університету фіксуються викладачами в електронних журналах (<http://asu-srv.pnu.edu.ua/>, <https://webportal.pnu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Форми НДР здобувачів освіти визначає положення «Про студентський науковий гурток, проблемну групу і кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар» (<http://surl.li/fetlna>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в результаті підготовки студентами кваліфікаційних робіт, написання наукових статей, участі в конференціях, проведенні науково-дослідних та виробничих практик тощо. Здобувачі освіти мають змогу брати участь у звітних наукових конференціях з можливістю публікації результатів у збірнику студентських

наукових праць «Еврика», «Студентських історичних зошитах» (<http://surl.li/ohxprzc>). Результати досліджень студентів апробовані на всеукраїнських науково-практичних конференціях: «Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи» (2021 р.) (<https://cutt.ly/aeoC2M8G>), «Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти в умовах Нової української школи» (2023 р.) (<http://surl.li/lcscsb>), «Четверті Грабовецькі історичні читання» (2023 р.) (<https://cutt.ly/geoC3UWQ>). На сайті кафедри поміщено перелік студентських публікацій (<http://surl.li/lhhsy>). Студенти ОП друкують статті у фахових часописах категорії Б (Ю.Івасюта у журналі «Актуальні питання у сучасній науці» (<http://surl.li/xbomnj>), Н.Шепітак – «Молодь і ринок» (<https://cutt.ly/qrrou9GF>), М.Перегінчук – «Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Історія» (<http://surl.li/ntvhci>), В.Кречко – «Гірська школа Українських Карпат» (<http://surl.li/ujzycl>)). Студентка М.Блищук взяла участь у міжнародній молодіжній конференції «Act.ival for Future 2024» у м. Любек (Німеччина) (<http://surl.li/fguegi>); студентка М.Блищук і Н.Якубів стали учасницями першої літньої школи REGINNA 4.0. «Deep Tech training with impact on entrepreneurship and innovation», яка відбувалася на базі університету м.Нова Гориця у Словенії (<http://surl.li/wgjbbsb>); студентка Н.Якубів узяла участь у роботі 11-ої літньої школи для студентів ЗВО України на базі університету Адама Міцкевича м.Познань (<http://surl.li/rhvcwm>). Студентка О.Матковська долучилася до тижневої програми мобільності в м.Лодзь Республіки Польща «Mobility Direct» (<http://surl.li/aajwcu>). У березні-червні 2025 р. О.Матковська навчатиметься на факультеті історії та філософії в Лодзькому університеті. Академічну стипендію Президента України отримала студентка М.Перепічка (<http://surl.li/tcixiv>). У роботі Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Регіональні студії української історії», що відбулася у Вінницькому державному педагогічному університеті імені М.Коцюбинського, взяли участь студенти-бакалаври ОП Я.Калинчук, С.Павлишин, Н.Шепітак, Н.Якубів та Ю.Івасюта (<http://surl.li/ievfdo>). У 2020–2024 рр. вийшло друком понад 80 статей студентів, що є частиною реалізації кафедральної науково-дослідної теми «Історія Галичини нового і новітнього часу, історичне краєзнавство, методика викладання історії».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів ОП можуть бути викладачі та стейкхолдери, які висловлюють своє бачення, беручи участь у засіданнях кафедри, спільних зустрічах, опитуваннях. Зміни до змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри і в разі їх схвалення вносяться у силабуси. Зміст навчальних дисциплін та ОП оновлюють НПП на основі наукових досліджень, використовуючи результати своїх публікацій у фахових часописах в Україні, міжнародних виданнях. Оновленню змісту ОП на основі наукових досягнень сприяє співпраця викладачів з провідними науковцями Українського державного університету ім. М.Драгоманова, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка, Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича та ін. Викладачі ОП беруть активну участь у наукових заходах – всеукраїнських і міжнародних конференціях, тренінгах, круглих столах і т. п.; видають індивідуальні й колективні монографії, статті (<http://surl.li/lmfrfu>; <http://surl.li/lmfuh>; <http://surl.li/lmfwy>; <http://surl.li/lmfpx>; <http://surl.li/lmfxz>; <http://surl.li/wsowxp>; <http://surl.li/lqdap>; <http://surl.li/lmfyx>; <http://surl.li/pojfwn>), свої здобутки використовують для оновлення змісту навчальних дисциплін. Так, доц. Т.Галицька-Дідух для студентів ОП ОР «Бакалавр» провела онлайн-тренінг «Інклюзивна освіта. Не зашкодь» (<http://surl.li/lauaqi>); доц. А. Королько узяв участь у курсах підвищення кваліфікації методистів та керівників гуртків туристсько-краєзнавчого, національного та військово-патріотичного напрямів закладів позашкільної освіти, які відбулися на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти спільно з Івано-Франківським обласним державним центром туризму і краєзнавства учнівської молоді (<http://surl.li/qwtepb>). Навчальний курс доц. Б.Паски «Боротьба за українську державність у другій половині ХХ ст. у шкільному курсі історії» визначається матеріалами опублікованого ним збірника «Судовий процес Валентина Мороза: розсекречені матеріали», дисертацією та науковими публікаціями (<http://surl.li/lmhug>; <http://surl.li/lmhup>). Т.Галицька-Дідух (<https://surl.li/cc/wmhifx>), І.Єгорова (<http://surl.li/gvcdgr>), Л.Прокопів (<https://surl.li/zrryne>) – автори статей категорії А педагогічного спрямування, розміщених на платформі Web of Science (<http://surl.li/lmhxm>). Т.Галицька-Дідух використовує матеріали в рамках ОК «Інноваційні технології навчання історії». І.Райківський, А.Королько та О.Єгрешій – автори наукових статей категорії Б (серія педагогічні науки) (<http://surl.li/xlhwpw>), друкувалися в науково-методичному журналі «Історія в рідній школі» та ін. Вдосконалення навичок і саморозвиток НПП передбачає проходження курсів на платформах Coursera, EdEra, Prometheus та ін., в яких беруть активну участь викладачі Б.Паска, Т.Галицька-Дідух, А.Міщук та ін. Результати курсів (є численні сертифікати) враховуються у змісті навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В університеті діє «Стратегія розвитку ПНУ ім. В. Стефаніка на 2020–2027 рр.» (<http://surl.li/mlchhm>) та Стратегія інтернаціоналізації (<http://surl.li/wptbfb>), які сприяють інтернаціоналізації діяльності здобувачів освіти. Учасникам освітнього процесу надається можливість навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику за кордоном. Міжнародне стажування дистанційно проходили викладачі ОП: Волощук М.М. (2022–2024 рр.), Галицька-Дідух Т.В. (2023 р.), Єгорова І.В. (2023 р.), Міщук А.І. (2022 р.), Паска Б.В. (2022 р.), Стефанюк Л.В. (2023 р.), Шологон Л.І. (2022 р.), Прокопів Л.М. (2020 р.) та ін. Інтернаціоналізація освітньої діяльності реалізується через участь викладачів і студентів ОП у міжнародних наукових конференціях, що висвітлюється на сайті кафедри, використання публікацій з видань, включених до міжнародних наукометричних баз. У ПНУ діє положення про підтримку науково-педагогічних працівників за публікації, які індексуються наукометричними базами (Scopus та Web of Science) (<https://cutt.ly/1e0VBR4>). Усі викладачі кафедри мають власні профілі в міжнародних наукометричних базах, можливість публікувати свої праці іноземними мовами. Здобувачі освіти та НПП отримують доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (HighWire Press, Scholar.google, Open Educational Resources Search Index (OERSI), Science Direct, TIB AV-Portal, Journal TOC та ін.), що здійснюється через

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів освіти регламентовані Положеннями Університету: «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (<https://cutt.ly/beoXViro>); «Про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lkifv>); «Про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lkieq>). Детальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображається у силабусах ОК і доводиться до відома здобувачів вищої освіти до початку вивчення ОК. Силабуси всіх ОК є у вільному доступі на сайті кафедри (<https://kiu.pnu.edu.ua/sylabusy-or-bakalavr/>). Форми контролю обираються для кожного ОК у відповідності до РН і ПРН. Поточний контроль (усні доповіді, виступи на семінарських заняттях, участь у дискусіях, письмові експрес-тести, контрольні роботи, тестування тощо) здійснюється переважно під час аудиторних занять з метою перевірки засвоєння здобувачами пройденого матеріалу та оцінювання завдань, виконаних під час самостійної роботи. Результати поточного контролю виставляються в електронних академічних журналах і враховуються при визначенні підсумкової (семестрової) оцінки з відповідної навчальної дисципліни. Форми підсумкового контролю (екзамен, залік, курсова робота) визначені в описі ОП і навчальному плані (<https://kiu.pnu.edu.ua/navchalni-planu/>). Для дисциплін, у яких формою підсумкового контролю визначено залік, підсумкова оцінка може виставлятися за результатами поточної роботи в семестрі і не містити додаткового контролю. Оцінювання навчальних досягнень з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться в національну шкалу та шкалу ЄКТС. У результат підсумкового (семестрового) контролю можна враховувати результати неформальної освіти, які відповідають навчальній дисципліні, у порядку, передбаченому Положенням «Про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти» (<http://surl.li/lkigk>). Згідно з «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lkifv>) та за рішенням кафедри здобувачі освіти можуть здобувати додаткові бали за участь у науково-дослідній роботі та олімпіадах. Оцінювання усіх видів практик проводиться за результатами проведення практики та захистом звітної документації перед комісією, призначеною кафедрою, відповідно до Положення «Про організацію та проведення практики» (<https://cutt.ly/BeoF72N>). Відстрочений контроль (контроль залишкових знань) проводиться через деякий час після вивчення ОК з метою моніторингу якості освітнього процесу та удосконалення критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти. Атестація здобувачів на ОП здійснюється у формі написання кваліфікаційної роботи бакалавра та її публічного захисту і комплексного державного екзамену зі спеціальності, що закріплено Положенням «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/kzryi>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується п.8 Положення «Про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lkifv>). Детальний опис форм і змісту контрольних заходів та чіткі критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти наводиться у силабусах (<https://kiu.pnu.edu.ua/sylabusy-or-bakalavr/>) до початку вивчення ОК. У силабусах зазначаються всі види робіт та форми їхнього контролю, наводиться шкала оцінювання із зазначенням кількості балів або відсотку у підсумковій оцінці. Така політика оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти гарантує прозорість та об'єктивність оцінювання, безпосередньо впливає на мотивацію студентів та загальну результативність навчання. З метою допомоги здобувачам вищої освіти у підготовці до контрольних заходів проводяться консультації щодо навчального матеріалу, надаються пояснення щодо критеріїв оцінювання та як вони застосовуються, проводиться навчання користуванню ресурсом, що використовується для проведення оцінювання. Усі отримані результати здобувачами вищої освіти переносяться до електронних журналів, до яких здобувачам освіти надається доступ через особисту корпоративну скриньку (<http://asu-srv.pnu.edu.ua/>, <https://webportal.pnu.edu.ua>). Проводяться опитування здобувачів освіти. Науково-методична рада факультету здійснює збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Основним документом, що регламентує систему контролю і оцінювання навчальних досягнень здобувачів є Положення «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/beoXViro>). Інформація про форми контрольних заходів відображається у навчальному плані ОП, що оприлюднюється на сайті профільної кафедри до початку навчального року (<https://kiu.pnu.edu.ua/navchalni-planu/>). Інформація про форми контролю та критерії оцінювання зазначається у силабусах. На першому занятті викладач повідомляє форми та терміни проведення поточного і підсумкового контролю і критерії оцінювання. Додаткове пояснення щодо системи контролю і оцінювання здійснюється на заняттях, консультаціях з СР, екзаменаційних консультаціях. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, методичні матеріали з навчальної дисципліни доступні здобувачам освіти на платформі системи дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Графік поточного контролю відповідає розкладу практичних занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<http://asu-srv.pnu.edu.ua/>). У графіку проведення атестаційних тижнів (сесій), який розміщено також в електронному розкладі,

відображаються форми підсумкового контролю, що відповідають ОП. Вимоги до оцінювання результатів практик викладені у програмах практик на сайті кафедри (<https://kiu.pnu.edu.ua/praktyka/>), додатково доводяться до відома здобувачів освіти на організаційних зборах перед початком практик.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю не затверджено. Відповідно до Положення «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/kzryi>) атестація здобувачів вищої освіти на ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра і комплексного державного екзамену зі спеціальності. Комплексний державний екзамен спрямований на перевірку досягнення ПРН, охоплює питання з історії, методики викладання історії, педагогіки і психології. Програмові вимоги до комплексного державного екзамену затверджуються на засіданні кафедри історії України і методики викладання історії та оприлюднюються на сайті кафедри (<https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/56/2025/03/programovi-vymohy-ek-soi.-2024-2025-navch.-rik.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами Університету такими, як: п.8 Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (<https://cutt.ly/beoXViro>); Положеннями «Про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lkifv>); «Про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lkieq>); «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/kzryi>); «Про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти» (<http://surl.li/lkigk>). Ці документи є загальнодоступними на офіційному сайті Університету (<https://efund.pnu.edu.ua/>). На сайті кафедри історії України і МВІ розміщені силабуси всіх ОК (<https://kiu.pnu.edu.ua/sylabusy-or-bakalavr/>). У силабусах наведено опис форм контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти. З інформацією про форми контрольних заходів здобувач освіти самостійно може ознайомитись до початку вивчення дисципліни на сторінці кафедри (<https://kiu.pnu.edu.ua/navchalni-planu/>). На початку семестру викладач інформує студентів про формат, зміст та критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю. Додаткову інформацію про процедури проведення контрольних заходів студенти можуть отримати зі «Студентського путівника», який містить інформацію про електронний документообіг навчального процесу в університеті (<http://surl.li/hkrlqo>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Університет забезпечує прозорість і об'єктивність процесу оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Процес оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з чітко визначеними критеріями та процедурами нарахування балів, прописаними у силабусах ОК відповідно Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (<https://cutt.ly/beoXViro>). Оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю визначено п.6. «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lkifv>). Для запобігання конфлікту інтересів та забезпечення академічної доброчесності в університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої регламентується Положенням «Про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/emojt>). Етичні норми та принципи поведінки всіх учасників освітнього процесу визначає Кодекс честі (<http://surl.li/kfleg>). Дотримання цих норм є важливим для забезпечення академічної доброчесності. Екзаменатори забезпечують об'єктивність і неупередженість при оцінюванні досягнень здобувачів вищої освіти. Об'єктивність проведення контрольних заходів регулюється документом «Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» (<https://bit.ly/3raJ1yQ>). За час дії ОП конфліктів між викладачами та здобувачами вищої освіти, що потребували б вирішення з боку адміністрації, не виникали.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням «Про організацію освітнього процесу та розробку та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (<https://cutt.ly/beoXViro>), допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Талон №3 реалізується у тестовій формі з використанням системи d-learn. Згідно п.4 «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти» (<http://surl.li/lkifv>) здобувач не допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру за змістові модулі сумарно він набрав менше ніж 25 б. У цьому випадку у відомості робиться запис «не допущений». Напередодні екзамену викладач подає доповідню декану про недопуск здобувачів академічної групи. Відмітка про недопуск у відомості робиться при наявності розпорядження декана факультету. При отриманні незадовільної оцінки студент має право на повторне вивчення дисципліни (але не більше трьох з переліку освітніх компонент, що вивчаються у семестрі) та регламентується Положенням «Про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» (<http://surl.li/jqlzpo>). Повторне вивчення дисципліни, виконання курсової роботи планується за рахунок власного часу здобувача освіти і не фінансується з бюджетних коштів. На повторному вивченні курсу перебувало у 2021 р. – 1, 2022 р. – 12, 2023 – 10, 2024 р. – 7 студентів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження здобувачем вищої освіти порядку та результатів проведення контрольних заходів визначена документом «Порядок організації та проведення успішності здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lkifv>). Оскарження (апеляція) подається особисто в письмовій формі із зазначенням причини, не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Своім розпорядженням завідувач кафедри створює апеляційну комісію, яка включає викладача, дії якого оскаржують. Комісія розглядає апеляцію присутності студента впродовж наступного дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, що не можуть бути вирішені іншим способом, апеляційна комісія може запропонувати здобувачу вищої освіти підтвердити рівень своїх знань усно та/або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви студента апеляційна комісія може залишити підсумкову оцінку без зміни, або підвищити її. Рішення є остаточним та не підлягає подальшому оскарженню. Оцінки, отримані здобувачем вищої освіти при складанні підсумкової атестації, виставлені екзаменаційною комісією, що присвоює кваліфікацію, оскарженню (апеляції) не підлягають. Застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті чинними є низка документів, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме Положення «Про запобігання академічному плагіату» (<http://surl.li/neapac>), Положення «Про запобігання академічного плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти» (<http://surl.li/huxzle>), Положення «Про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаніка» (<http://surl.li/kwdvub>, <http://surl.li/ialoyk>). Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка (<https://cutt.ly/ArrAn9ge>) і Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка (<http://surl.li/kfleg>) встановлюють загальні морально-етичні принципи та правила поведінки учасників навчально-виховного процесу, якими вони мають керуватись у своїй діяльності та академічну відповідальність, до якої можуть бути притягнені науково-педагогічні працівники університету та здобувачі вищої освіти в разі порушення академічної доброчесності. В університеті функціонує відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/grvuyqm>), що займається попередженням проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах. В університеті функціонує «гаряча лінія» з ректором, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

ЗВО забезпечує чітку політику й нормативне регулювання впровадження принципів академічної доброчесності, охоплюючи механізми запобігання, виявлення та реагування на порушення. На сайті Відділу запобігання та виявлення корупції є анонімна форма звернення <https://vzv.pnu.edu.ua/inshi-materialy/>. Також є фізичні скриньки для анонімних повідомлень у кожному корпусі. Діє «Гаряча лінія» з ректором (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>), «Телефон довіри» (0342)59-60-24), форма зворотного зв'язку (<https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/>). Комісія з питань етики та академічної доброчесності ЗВО здійснює моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської спільноти норм та принципів Кодексу честі Прикарпатського університету ім. В. Стефаніка. Передбачено процедури перевірки кваліфікаційних, наукових та методичних робіт на наявність академічного плагіату, включаючи використання спеціалізованого програмного забезпечення Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>). Окреслені правила встановлення відповідальності за порушення, порядок подання апеляцій і дотримання прав учасників. Рівень задоволеності студентів щодо академічної доброчесності оцінюється за результатами опитувань, які проводять Центр забезпечення якості (<http://surl.li/njzps0>) та Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<http://surl.li/lkikv>). Регламентовано формування репозитарію кваліфікаційних робіт. Посилання на репозиторій ЗВО <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через: розробку і доведення до студентів відповідних документів, зокрема через «Студентський путівник» (<http://surl.li/hkrlq0>); організація Науковою бібліотекою та Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи заходів з популяризації основ інформаційної культури, проведення семінарів з кураторами академічних груп, які здійснюють відповідну роз'яснюючу і профілактичну роботу у своїх групах на дотримання норм про авторське право і суміжні права, академічну доброчесність тощо. Викладачі та здобувачі освіти ОП в рамках університетської школи академічної доброчесності активно долучаються до заходів: семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (<http://surl.li/lkjbcq>), вебінар про технічні можливості StrikePlagiarism.com при перевірці робіт на плагіат та «Курсова – Бакалаврська – Магістерська – Дисертація: плагіат, самоплагіат чи оригінальність?» (<http://surl.li/lkjaf>), семінар «Система забезпечення академічної доброчесності в Прикарпатському університеті» (<http://surl.li/dflpuu>), вебінар з питань дотримання етики, академічної доброчесності та протидії корупції (<http://surl.li/dzlsds>) та ін. Відділ з питань запобігання корупції спільно з студентським сенатом проводили гру «Що? Де? Коли» на тему антикорупції (23.05.2023 р.) (<http://surl.li/uakar>). Академічна доброчесність включена у зміст вивчення ОК21 і ОК27.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі підтвердження факту академічного плагіату або інших порушень академічної доброчесності, здобувачу освіти виноситься догана із занесенням в особову справу; письмові попередження, догана від декана факультету, повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання, відрядження здобувача вищої освіти тощо (<http://surl.li/zfmpcz>). Комісія з питань етики та академічної доброчесності здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням університетською спільнотою норм та принципів Кодексу честі Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника (<http://surl.li/kwdvub>), розглядає заяви (крім анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади) та надає консультації студентам і працівникам, які мають сумніви або непевність щодо того, чи їх дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс честі Університету. Порушення академічної доброчесності регламентується Положенням «Про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/nearac>). Випадки порушення академічної доброчесності – це перевищення (більше 25%) граничної межі текстових збігів у курсових (відсутні) і дипломних (2020 р. – 4, 2021 р. – 1, 2022 р. – 14, 2023 р. – 3, 2024 р. – 3 студентів) роботах. Роботи за рішенням кафедри відправлені на доопрацювання і повторну перевірку.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено 35 науково-педагогічних працівників, шість з яких – дипломовані доктори наук, професори (17% від загальної кількості). Усі НПП відповідають П. 37 та 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності, мають науковий ступінь, вчене звання, необхідний стаж роботи. У викладачів кафедри історії України і МВІ Єгрешія О., Кобута С., Райківського І., Савчука Б. є практичний досвід за основним місцем роботи в ЗЗСО, Королько А., Єгрешій О., Кобута С. – в закладах позашкільної освіти. Галицька-Дідух Т. і Кобута Л. (залучена як зовнішній сумісник по кафедрі) працюють у ЗЗСО. З інших кафедр ЗВО на штатній основі в закладах середньої і передвищої педагогічної освіти працювали викладачі Борчук С., Ковальчук В., Прокопів Л., Стефанюк Г., Єгорова І. та ін. Не враховуючи трьох викладачів іноземної мови, сертифікати володіння англійською мовою на рівні B2 мають Борчук С., Волощук М., Галицька-Дідух Т., Паска Б., Волощук М. – угорською мовою, кілька НПП в рамках ОП мають відповідні сертифікати нижчого рівня. Прокопів Л. є експертом НАЗЯВО (<http://surl.li/pbkzqx>), Райківський І. був членом Науково-методичної комісії МОН з розробки стандартів вищої освіти (<http://surl.li/ulgaoe>, <http://surl.li/pfpgsl>). Паска Б. і Хімчук Л. входять до експертних комісій (груп) з рецензування шкільних підручників (<http://surl.li/ercuju>; <http://surl.li/asfctn>). Викладачі кафедри історії України і методики викладання історії були залучені до проведення наукової і науково-методичної експертизи інформаційно-методичного посібника з історії України на допомогу учителям діаспори в рамках проекту Світової координаційної виховно-освітньої ради Світового Конгресу Українців (<https://surl.li/iffmicr>).

Розподіл дисциплін між НПП здійснюється відповідно до «Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр Університету» від 12 червня 2023 р. № 362 (<http://surl.li/xekfrl>). Процедура конкурсного добору викладачів відбувається у відповідності до Положення «Про порядок заміщення посад НПП» (<http://surl.li/lqjun>), Положення «Про конкурсну комісію університету з питань проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП» (<http://surl.li/lqjwe>). При виборі дисциплін враховується відповідність наукових інтересів викладача дисциплінам, що викладаються, друк статей в індексованих наукометричних виданнях та ін. (<http://surl.li/fzwxk>). Згідно Положення «Про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП» (<http://surl.li/jsczhe>) проводиться щорічне рейтингування викладачів, що оприлюднюється на сайті (<http://surl.li/fanno>). У ЗВО запроваджено анонімне опитування студентів щодо ефективності роботи НПП, що здійснюється після завершення заліково-екзаменаційної сесії (<https://ceeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, регулюються «Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників» ПНУ (<http://surl.li/yvndzo>). Викладачі обираються за конкурсом на заміщення посад науково-педагогічного працівника (НПП) строком до п'яти років відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету та з урахуванням Положення. Рекомендації щодо обрання на посади надає Конкурсна комісія ЗВО (<http://surl.li/tbcufy>), що забезпечує дотримання принципів відкритості, гласності, законності прийняття рішень, об'єктивного та неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад НПП. Основними критеріями конкурсного відбору є: наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальний та науково-педагогічний стаж роботи, кількість наукових праць, методичних розробок, підвищення кваліфікації з відповідного напрямку, рейтинг та оцінка студентами. Для викладання на ОП потенційному НПП потрібно, щоб тематика його наукової діяльності, досвід практичної роботи та зміст навчальних дисциплін відповідав ОК, які він викладатиме. При конкурсному відборі враховуються результати таємного голосування загальних зборів трудових колективів навчальних структурних підрозділів, кожна кандидатура на посаду НПП, її професіоналізм, відповідність меті та завданням ОП, обговорюється. Уся необхідна інформація для конкурсного відбору викладачів своєчасно і в повному обсязі оприлюднюється на сайті відділу кадрів ЗВО (<http://surl.li/kchmaw>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До аудиторних занять із студентами на ОП залучаються професіонали-практики, експерти, зокрема методист лабораторії суспільно-філологічних дисциплін Івано-Франківського ОІППО канд. іст. наук В.Островський (як гостьовий доцент, на погодинній основі в 2022–2023 н.р., (<http://surl.li/lmfqh>), доктор іст. наук, проф. Г.Сінкевич (<http://surl.li/jluztu>), історики і громадські діячі С.Плохій (<http://surl.li/sausbk>), Р.Кльочек (<http://surl.li/ohshwj>) тощо. Для підготовки до педпрактики запрошуються викладачі-практики, студенти-практики, колишні випускники А.Яворський (<http://surl.li/ruczwi>), О.Дзудило (<http://surl.li/cbiiso>), В.Сухоручко (<http://surl.li/cbytpl>), Я.Литвин (<https://cutt.ly/YrrRf9dx>) та ін. Значну роль у налагодженні співпраці з роботодавцями відіграє Офіс проектно-освітнього центру «Агенти Змін (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua>). Б.Паска є членом експертної комісії з історії МОН України (<http://surl.li/lmfuh>, <http://surl.li/lqkgr>, <http://surl.li/lqkhu> та ін.). Викладачі Т.Галицька-Дідух, Л.Кобута є вчителями-практиками, Г.Стефанюк – вчитель-методист (<http://surl.li/lqkcz>). ЗВО має підписані угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями для проведення виробничої практики в ЗЗСО, із закладами позашкільної освіти, в рамках ОП налагоджена співпраця з музеями, обласними і міськими освітніми інституціями (<http://surl.li/llbul>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

«Путівник для науковця» містить дорожню карту розвитку викладачів ОП (<https://cutt.ly/G91t5ol>). Їх професійному розвитку сприяють: періодичні стажування та підвищення кваліфікації, участь у конференціях і науково-методичних семінарах, безкоштовні публікації у фахових університетських виданнях категорії Б, зокрема в журналі «Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис “Галичина”», організація в Університеті безкоштовних курсів для вивчення іноземної мови, наставництво молодих викладачів тощо. Умови для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей забезпечують прийняті в ЗВО нормативні документи: Статут, Колективний договір ПНУ, Положення про підвищення кваліфікації наукових (науково-педагогічних) працівників (<http://surl.li/bmdnga>).

Університет має підписані угоди про співпрацю з іноземними закладами, де НПП мають змогу проходити стажування. Викладачі на ОП (Волощук М., Галицька-Дідух Т., Єгорова І., Міщук А., Паска Б., Пилипів І., Прокопів Л. та ін.) пройшли міжнародні стажування. На базі ПНУ реалізовано грантовий проєкт ЄС «MoPED: Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання» для впровадження в освітній процес кращих європейських і світових практик навчання, використання інформаційно-комунікаційних технологій (<https://ciot.pnu.edu.ua/>). У ЗВО проводяться семінари та вебінари щодо підготовки публікацій у журналах категорії А, академічної доброчесності, академічної мобільності (<https://cutt.ly/xrr5L1rP>) та ін.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

З 2019 р. в рамках проєкту програми ЄС у ЗВО функціонує Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», на базі якого відбуваються тренінги, зорієнтовані на підвищення педагогічної майстерності викладачів. У ЗВО діє Положення «Про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП» ПНУ (<http://surl.li/oxzyly>), результати якого оприлюднюються. Кафедра історії України і МВІ, відповідальна за ОП, традиційно займає високі місця в загальноуніверситетських рейтингах, 1-е по факультету: в 2022 р. – 5-е по ЗВО, в 2023 р. – 6-е, в 2024 р. – 7-е з 78 кафедр (<http://surl.li/fanno>). За результатами рейтингування кращі НПП структурного підрозділу отримують надбавки або преміальні виплати, зокрема в 2024 р. наказом ректора завідувач і викладачі кафедри отримали річне «преміальне навантаження» (категорія А в консолідованому рейтингу кафедр ПНУ) (<http://surl.li/dgczb>). Галицька-Дідух Т. була нагороджена в 2024 р. за підготовку переможців і призерів Всеукраїнських студентських олімпіад ноутбуком (<http://surl.li/hozigz>).

В Університеті діють програми стимулювання професійного розвитку НПП, працівникам виплачують грошову винагороду за сумлінну працю (Райківський І., Королько А., Єгрешій О., Дрогомирецька Л. та ін.). Згідно Положення про підтримку НПП, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, передбачено матеріальні заохочення, зменшення годин навчального навантаження (Королько А., Єгрешій О., Паска Б., Борчук С., Прокопів Л. та ін.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до нормативних документів ЗВО за рахунок загального та спеціального фондів Державного бюджету та є повністю достатніми (<http://surl.li/qjmnut>). Підготовка здобувачів реалізовується із застосуванням інформаційних технологій та засобів комп'ютерної техніки, мережевого обладнання. Базою для підготовки фахівців ОП слугують 18 аудиторій (<http://surl.li/snarye>), із яких 5 лекційних аудиторій обладнані мультимедіа; 7 комп'ютерних лабораторій інформаційно-обчислювального центру; читальні зали наукової бібліотеки, зокрема, читальний зал суспільний наук (<http://lib.pnu.edu.ua>), електронна бібліотека повнотекстових видань (<http://surl.li/skxkdr>), електронний репозитарій dSPACE (<http://surl.li/tfrsdy>) та ін.

Функціонує система електронного розкладу (<http://surl.li/wxyqoj>), електронні журнали й відомості (<http://asv-srv.pnu.edu.ua/>, <http://surl.li/ysgmfv>), система дистанційного навчання (<http://surl.li/dnofhy>); доступ забезпечується через корпоративні електронні пошти. Студенти мають змогу користуватися послугами Центру інноваційних технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>), молодіжного центру «PARAGRAPH» (<https://paragraph.if.ua/>), проектно-освітнього центру «Агенти змін» (<http://surl.li/yhqkrg>), Центру студентського розвитку (<http://surl.li/kwbfllr>), спортивного клубу «Наука» (<http://surl.li/zagifo>). Студенти проживають в гуртожитку № 5, що забезпечує потребу всіх бажаючих. Усі дисципліни мають необхідне методичне забезпечення.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує вільний і відкритий доступ викладачів і здобувачів освіти до навчальної інфраструктури, необхідних для навчання та наукової діяльності. Усі учасники освітнього процесу через корпоративну електронну пошту (<http://surl.li/ondhyv>) мають безоплатний доступ до віртуального освітнього середовища на базі системи дистанційного навчання D-learn (<http://surl.li/kqpcgg>), системи електронних журналів та електронного розкладу АСУ ПНУ (<http://surl.li/vtxsqj>). Доступ осіб із особливими освітніми потребами до навчальних корпусів забезпечується відповідно до «Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення» (<http://surl.li/stupds>). Територія ЗВО забезпечена безкоштовним інтернетом (Wi-Fi), що охоплює корпуси, читальні зали бібліотеки та гуртожиток. Учасники освітнього процесу мають можливість працювати в бібліотеці в позанавчальний час, мають вільний доступ до електронних ресурсів бібліотеки, цифрового репозитарію (<http://surl.li/tfrsdy>), електронних хрестоматій із навчальних курсів, наукометричних баз Scopus та Web of Science, електронних ресурсів України і світу; безоплатною є послуга визначення індексу УДК (<http://surl.li/ckkjik>). Викладачі та здобувачі освіти мають можливість безкоштовної публікації результатів наукових досліджень у фаховому науковому виданні «Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис "Галичина"» (<http://surl.li/fxfgli>), часописі «Студентські історичні зошити» (<http://surl.li/afwdgp>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у ЗВО задовольняє інтереси та потреби студентів ОП через: 1) роботу Навчально-виховної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (проведення бесід, семінарів, тренінгів, психологічний супровід навчального процесу) (<http://surl.li/gohvwn>; <http://surl.li/oncsdq>); 2) проведення регулярного опитування «Викладач очима студента»; 3) наявність путівника для студентів (<http://surl.li/hkrlqo>); 4) роботу органів студентського самоврядування – сенату (<http://surl.li/ceumji>) та профкому (<http://surl.li/mbcqyv>); 5) підтримку здійснення студентами індивідуальної освітньої траєкторії; 6) участь студентів у засіданнях випускової кафедри. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів визначається стратегією розвитку ЗВО, регулюється законами України, наказами ректора (<http://surl.li/idxcut>). Здійснюється інструктаж зі студентами задля посилення контролю за збереження їх життя і здоров'я, попередження надзвичайних ситуацій в ЗВО (<http://surl.li/gdlroy>). Працює штаб цивільного захисту ЗВО (<http://surl.li/ytxcwu>), здобувачі можуть користуватися послугами Центру студентського розвитку (<http://surl.li/kwbfllr>), спортивного клубу «Наука» (<http://surl.li/zagifo>). Під час організації навчального процесу системно враховуються особливості воєнного стану (<http://surl.li/sakkjz>). У випадку тривоги здобувачі переміщуються в укриття, які розподілені між структурними підрозділами (<https://surl.li/exexqj>). Корпуси ЗВО знаходяться під цілодобовою охороною.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до Статуту ЗВО реалізовується підтримка студентів в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній сферах. Її механізми складаються із декількох рівнів: загальноуніверситетський, факультетський, кафедральний, особистісний. Навчально-методичний, інформаційно-обчислювальний відділи, відділи дистанційного навчання, міжнародних зв'язків та ін. надають освітню, інформаційну, організаційну підтримку в повному обсязі.

Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює навчальні семінари, тренінги, тематичні бесіди, під час яких пропонує елементи соціальної та консультативної підтримки. Її працівниками проводяться психологічні тестування на професійну спрямованість, визначення здібностей і обмежень здобувачів, причин можливих конфліктів та невдоволення знаходженням у стінах ЗВО. Лабораторія розробила опитувальники для здобувачів, результати яких враховуються під час процесів вдосконалення навчального процесу; вказують на задоволеність студентів перебуванням у ЗВО. Функціонує телефон довіри та спеціальна електронна скринька для звернень студентів, гаряча лінія з ректором (<https://pnu.edu.ua/test-2/>). Позитивним моментом під час комунікації ЗВО із здобувачами є наявність студентського путівника, який регулярно оновлюється (<http://surl.li/vbmyby>).

Факультетський рівень підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється через деканат; кафедральний та особистісний – через НПП та допоміжний персонал. Функціонує інститут кураторів академічних груп. Старости груп та інші здобувачі освіти регулярно беруть участь у засіданнях випускової кафедри (<http://surl.li/fjfxcj>, <https://cutt.ly/brrE2iMR>). Комунікація зі студентами проходить безпосередньо – під час навчальних занять, та опосередковано – через соціальні мережі, корпоративну електронну пошту, мобільний зв'язок, систему електронних журналів та систему дистанційного навчання. Консультативна підтримка надається через офіційні сайти університету (в т. ч. через рубрику «Електронна взаємодія») (<http://surl.li/gzgrtw>), факультету

(<https://ipmv.pnu.edu.ua/>), кафедри (<https://kiu.pnu.edu.ua/>).

Захист прав та інтересів здобувачів освіти, їх комунікацію із адміністрацією ЗВО, інформаційну, соціальну та ін. підтримку забезпечують органи студентського самоврядування (профком і сенат). Їх представники включені до вчених рад факультету та ЗВО, що дає можливість впливу студентів на процес прийняття рішень. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через державні та недержавні стипендії, зокрема стипендії Президента України, КМУ, ВРУ, Благодійного фонду «Повір у себе», Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень, Фондації Лозинських та ін. (<https://pnu.edu.ua/stypendialne-zabezpechennia/>). Підвищену академічну стипендію можуть отримувати студенти-державники, які отримали усі відмінні оцінки за семестр.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює відповідні умови для здійснення права на освіту особами з ООП, присутня необхідна інфраструктура та служба супроводу (<http://surl.li/uxnoag>). У межах ЗВО розміщено спеціальне обладнання (пандуси, широкі двері, підйомники, поручні в приміщеннях, спеціальні туалетні кімнати) для осіб із ООП. ЗВО створює можливості додаткової тимчасової чи постійної підтримки для осіб з ООП під час навчального процесу задля забезпечення їх права на освіту. Архітектурне середовище корпусів ЗВО має універсальний дизайн, облаштоване елементами доступності; використовуються засоби інформування та елементи безбар'єрності. Вхід до гуманітарного корпусу обладнаний пандусом, а доступність осіб з ООП на 6 та 7 поверхи, де здійснюється навчання на ОП, забезпечується через ліфти (<http://surl.li/nncugk>). Реконструкція приміщень ЗВО здійснюється із урахуванням потреб осіб з ООП. Студенти з інвалідністю та матері дітей до 1 року мають можливість навчатися за індивідуальним графіком (<http://surl.li/absgtb>). Функціонує навчальна лабораторія «Центр освіти та піклування про дітей раннього та дошкільного віку», де можуть перебували діти учасників освітнього процесу (<https://surl.li/zdqghv>). Здобувачі з ООП можуть повноцінно здобувати знання та здавати контрольні роботи через систему дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Правила прийому до ЗВО визначають спеціальні умови участі в конкурсі для вступників з ООП (<https://surl.li/eezmwe>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У вирішенні конфліктних ситуацій ЗВО робить ставку на превентивні заходи. У випадку наявності скарги, пов'язаної із сексуальними домаганнями або дискримінацією, постраждала особа має звернутися в деканат та поліцію. У випадку конфліктів на такому ґрунті ЗВО орієнтується на затверджений КМУ Національний план дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 р. (<http://surl.li/jhxliz>). Керівники структурних підрозділів інформують здобувачів освіти та НПП щодо необхідності попередження дискримінації. Проректори з навчальної роботи здійснюють оперативне реагування на конфліктні ситуації між студентами та працівниками ЗВО. У вирішенні таких ситуацій надає допомогу юридичний відділ ЗВО.

З метою запобігання булінгу та мобінгу відповідно до Листа МОН України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» (<http://surl.li/fuugwh>), «Про створення комісії» (<http://surl.li/swbjlw>) у ЗВО запроваджено алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої роботи в академічних групах, із викладачами та заступниками з виховної роботи всіх структурних підрозділів. Затверджено «Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету» (<https://cutt.ly/wrg6ocle>). Популяризується розроблена пам'ятка для кураторів груп «Університет – територія без насильства» (<http://surl.li/syifou>).

Політика ЗВО в антикорупційній сфері регламентується в рамках вітчизняного законодавства. Комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції визначається Антикорупційною програмою ЗВО. Діє відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/>), гаряча лінія з ректором, телефон довіри, електронна скринька для звернень здобувачів освіти. «Кодекс честі» ЗВО визначає хабарництво як надання (отримання) учасником освітнього процесу або пропозицію щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. Відповідно до пункту 3.1 цього документу за порушення академічної доброчесності працівники ЗВО можуть бути притягнені до наступної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу. Здобувачі освіти за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання, повторного проходження відповідного освітнього компонента ОП, позбавлення академічної стипендії та ін. Під час вступу до ЗВО кожен студент підписує декларацію про дотримання академічної доброчесності.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується локальним нормативним документом ПР.01.1.1-02:2024 (<https://cutt.ly/heERQvZC>).

Процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм в університеті здійснюються згідно Положення «Про освітні програми у Прикарпатському національному університеті ім. В.Стефаніка» (<https://cutt.ly/veoAGeLL>). Окремі аспекти процедури розроблення ОП представлено у Положенні «Про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм» (<http://surl.li/nlansh>). В університеті функціонує Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), однією з функцій якого є забезпечення здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. У ЗВО згідно Положення «Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості» створена комісія з координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості (<http://surl.li/cehpgg>). Загальна схема внутрішньої системи управління якістю ЗВО відображена на сайті університету (<http://surl.li/xpvdzl>). Використовуючи гіперпосилання із вказаних елементів схеми, можна перейти на сторінки сайту університету з відповідною інформацією. Завдяки цьому механізми перегляду ОП з метою їх удосконалення є ефективними.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП «Середня освіта (Історія)» була розроблена і запроваджена в освітній процес з вересня 2016 р., акредитована відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (сертифікат про акредитацію № 3239. Строк дії сертифіката до 23 липня 2025 р.).

Процедури періодичного перегляду (удосконалення) ОП в ЗВО регулюються Положенням «Про освітні програми у Прикарпатському національному університеті ім. В.Стефаніка» (<https://cutt.ly/veoAGeLL>). Підставами для перегляду ОП можуть бути: зміни в чинних нормативних документах, ініціатива і пропозиція гаранта програми або викладачів, запити ринку праці, рекомендації та побажання роботодавців.

Обговорення ОП відбувається на засіданні кафедри за участю гаранта ОП, викладачів кафедри, здобувачів вищої освіти спеціальності, роботодавців (<https://cutt.ly/GeoSeyU4>). Присутні беруть участь в обговоренні та подають свої пропозиції. До модернізації освітніх програм залучаються представники роботодавців (<https://cutt.ly/IeoSr2PR>), зовнішніх експертів (з професійної спільноти ЗВО) (<https://cutt.ly/veoSfYPP>). На засіданнях кафедри історії України і МВІ та на професійних зустрічах за участю роботодавців і студентів у 2020–2024 рр. періодично відбувалося обговорення ОП (<https://cutt.ly/DeoSozET>, <https://cutt.ly/meoSuzMk>), за результатами яких у відповідь на побажання стейкхолдерів, зокрема, додавалися нові теми для окремих дисциплін (ОК21 «Вступ до спеціальності», ОК28 «Методика навчання суспільствознавчих дисциплін», ОК29 «Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури», ОК31 «Організація позакласної гурткової роботи» та ін.). У 2023 р. у зв'язку з публікацією для обговорення проєкту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (за предметними спеціальностями), а також через зміну нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В.Стефаніка, з урахуванням «Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», пропозицій стейкхолдерів і студентів ОП була оновлена (<https://cutt.ly/meoSuzMk>). Зміни передбачають розширення освітніх компонент, зокрема в ОП включено дисципліну «Спеціальні історичні дисципліни», курсову роботу з методики навчання історії, поміщено залік з дисципліни «Організація позакласної гурткової роботи», уточнено і кориговано програмні результати навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти входять до складу Ради з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iakosti/>), Вченої ради Університету (<https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/>) та Вченої ради факультету історії, політології і міжнародних відносин (<https://ipmv.pnu.edu.ua/vchena-rada/>), які задіяні в процедурах забезпечення якості і мають можливість подавати свої пропозиції. Здобувачі надають пропозиції робочій групі, що обговорюється на засіданнях кафедри, спеціальних зустрічах, після чого затвердження оновленої ОП відбувається на Вченій раді факультету. Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності здійснює моніторинг «Викладач очима студента» (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>), Центр забезпечення якості проводить анонімні опитування, спрямовані на виявлення стану викладання та якості роботи професорсько-викладацького складу, визначення шляхів удосконалення освітнього процесу (<https://cutt.ly/EeoSAqRu>). Результати опитувань викладачів, задіяних в ОП, періодично обговорюються на засіданнях кафедри. Студентам забезпечується право на вільний вибір освітніх компонентів, керівників дипломних робіт. Вивчення і врахування думки студентів дозволяє реалізовувати академічні свободи університетського життя та забезпечує можливість їх впливу на організацію навчального процесу. Так, при оновленні ОП взято до уваги пропозиції здобувачів освіти щодо збільшення годин на предмети педагогічного профілю, та ін. (<https://cutt.ly/DeoSozET>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники двох структур студентського самоврядування Університету: Студентського сенату і Ради молодих вчених входять до складу Ради з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iakosti/>), яка розглядає та погоджує процедури внутрішнього забезпечення якості та зміни до них. Студенти є членами робочих груп з розробки й оновлення ОП, навчальних планів спеціальності тощо, беруть участь у засіданнях кафедр, на яких приймаються відповідні рішення, а також у проведенні Вченої ради факультету історії, політології і міжнародних відносин (<https://ipmv.pnu.edu.ua/vchena-rada/>), Вченої ради університету (<https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/>),

засіданнях ректорату (голови студентського профкому та студентського сенату) (<https://cutt.ly/19AUoAN>). Серед студентських організацій у ЗВО особливу роль відіграють Студентський сенат (<https://cutt.ly/V9AIgB1>) та Студентський профком (<https://cutt.ly/89AI25Z>), що мають на меті захист і реалізацію громадських прав студентів, задоволення соціальних, творчих та інших потреб студентів (<https://cutt.ly/teoSKEoY>). Студентський сенат (в.о. голови на факультеті – Т.Кірик) та профком (профорг – І.Мельник, студент спеціальності «Середня освіта (Історія)») проводять моніторинг дотримання графіку навчального процесу, розкладу занять та рівня завантаженості здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, залишають відгуки, рецензії та пропозиції щодо поліпшення якості підготовки студентів. До основних роботодавців належать ЗЗСО, ЗПО, обласні й міські освітні інституції (<https://cutt.ly/Xrtu4Je8>). Договори з роботодавцями та відгуки на ОП містяться на сайті кафедри історії України і МБІ (<https://cutt.ly/TeoSofE>). Представники роботодавців запрошуються на засідання кафедри (<https://cutt.ly/meoSuzMk>, <https://cutt.ly/GeoSeYU4>), беруть участь в обговоренні ОП на базі практик (<https://cutt.ly/IeoSr2PR>), під час періодичних виїзних зустрічей викладачів профорієнтаційного характеру (<https://cutt.ly/EeoS8HYt>). Рецензії-відгуки на оновлену ОП дали стейкхолдери: І.В.Доронюк – директор ліцею «Рогатинська гімназія ім. В.Великого»; Я.В.Олексин – директор ліцею № 5 Івано-Франківської міської ради; М.Ю.Косило – директор Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді (<https://cutt.ly/TeoS7962>). Кафедра підтримує тісний зв'язок з метою покращення якості підготовки вчителів історії і суспільствознавчих предметів із ЗЗСО міста та області, відділами освіти ТГ на Прикарпатті (<https://cutt.ly/MeoDqeHt>), спільно з якими проводяться заходи патріотичного спрямування (<https://cutt.ly/qeoDqKvS>, <https://cutt.ly/keoDehv9>, <https://cutt.ly/qeoDrf19>, <https://cutt.ly/ReoDr6jZ>, та ін.). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються з урахуванням результатів зворотного зв'язку з роботодавцями.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється працівниками кафедри шляхом особистих контактів з випускниками, через розміщення інформації про випускників на сайті кафедри історії України і методики викладання історії (<https://surl.li/iftgzc>) у рубриці «Наші випускники» (<https://kiu.pnu.edu.ua/>) та використання соціальних мереж: на сторінках кафедри у facebook (<http://surl.li/rdhtef>); <http://surl.li/yneqsq>), youtube (<http://surl.li/yvakt>; <http://surl.li/tpikr>) і instagram (<https://www.instagram.com/kiuimvi/>). Основними шляхами комунікації з випускниками ОП відбувається на конференціях, круглих столах, а також через форму для опитування на сайті Центру забезпечення якості Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Результати опитування випускників систематизовано у формі гістограм (<http://surl.li/wlorxt>). В Університеті створено Асоціацію випускників. Метою діяльності інституції полягає в тому, щоб «сприяти розбудові корпоративної культури, брендингу та маркетингу Університету, як класичної європейської освітньої та наукової інституції, шляхом об'єднання та консолідації випускників різних поколінь. Залучення випускників задля формування передумов комунікації, збереження традицій та духовних цінностей університету, об'єднання його аудиторій в єдину, солідарну спільноту» (<https://surl.li/jzypiw>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньої програми здійснюється шляхом опитування стейкхолдерів ОП: здобувачів освіти, випускників, викладачів, роботодавців, адміністрації Університету. Результати опитувань наведені на сайті Центру забезпечення якості (<https://cutt.ly/EeoSAqRu>). Опитувальні анкети мають структуровану форму і дають можливість оцінити внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в різних аспектах ОП (для здобувачів освіти <http://surl.li/rcdxkn>; для випускників <http://surl.li/wlorxt>; для викладачів <http://surl.li/drkaep>; для роботодавців <http://surl.li/wwlevj>; для адміністрації <http://surl.li/gaaymj>). Програма, за допомогою якої здійснюється опитування, автоматично формує результати опитувань у вигляді гістограм.

Згідно укладеної Центром забезпечення якості програми проведення внутрішніх аудитів у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника здійснено внутрішні аудити ОП у листопаді 2022 р. та у лютому 2025 р. Їх проведення регламентується «Положенням про порядок внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/cehppg>). Під час виконання внутрішніх аудитів, аудитори здійснювали: аналіз роботи кафедри історії України і методики викладання історії та освітньої програми шляхом опитування, вивчення документів, спостереження за роботою й умовами роботи, що представляють інтерес відповідно до цілей проведення аудиту; перевірку процесів, які можуть бути джерелами появи значних і критичних недоліків у роботі, а також взаємоузгодження між процесами; запис усіх спостережень, зроблених під час аудиту. У кінці кожного з цих внутрішніх аудитів проводилися заключні наради з керівництвом кафедри та окремими її викладачами. На цих нарадах керівник групи з аудиту представив спостереження в порядку їх значущості та висновки аудиторів щодо ефективності системи забезпечення якості або її процесів у підрозділі, що перевіряли, переконувався у правильності розуміння викладачами кафедри виявлених невідповідностей. Перевірка ОП у лютому 2025 р. здійснювалася за двома блоками: функціонування системи управління якістю згідно пунктів настанов якості ДСТУ ISO 9001 та функціонування освітньої програми (<https://cutt.ly/crtsZnyO>).

Аналіз результатів опитувань та внутрішніх аудитів здійснюється на засіданні кафедри та приймаються відповідні

рішення щодо необхідності перегляду ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У процесі удосконалення ОП беруться до уваги зауваження за результатами акредитації у попередні роки, обговорюються на засіданні інституту Гарантів, розробляється система заходів щодо усунення зауважень (<https://surl.li/rwlkpg>). Зокрема, відповідно до переліку зауважень останньої акредитації ОП: 1. В оновленій ОП враховано рекомендації щодо перенесення дисципліни «Методика навчання історії» на 4–5 семестри з метою подолання асинхронності відповідно до «Курсової роботи з психолого-педагогічних дисциплін і методики навчання історії» та синхронізовано навчальні дисципліни по семестрах. 2. До обов'язкових компонентів оновленої ОП введено дисципліни «Вступ до спеціальності», «Правознавство», «Методика навчання суспільствознавчих предметів». 3. В оновленій ОП враховано безперервність педагогічної практики в закладах освіти. 4. На підготовку бакалаврської роботи заплановано 9 кредитів ЄКТС (замість 3); 5. Збільшено кількість викладання іноземної мов до 15 кредитів ЄКТС (ОК 1 Іноземна мова 6 кредитів, ОК7 Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням 9 кредитів). 6. У більшості силабусів навчальних дисциплін введено іноземні видання, приведено їх у відповідність; 7. Уведено теми бакалаврських робіт, які носять практично-методичний характер. 8. Залучено студентів до програм міжнародної академічної мобільності та проєктної діяльності (<http://surl.li/wlezmd>; <http://surl.li/rhvcwm>; <http://surl.li/wgjbbsb>; <http://surl.li/fguegj>; <http://surl.li/aajwcu>). 9. Введено практичний компонент до комплексного атестаційного екзамену (до екзаменаційних білетів уведено питання суспільствознавчого блоку). 10. Приділено більше уваги формуванню навичок академічного письма (шляхом уточнення в ОП освітнього компоненту «Теорія та методика наукових досліджень та основи академічного письма»). 11. Окрім бакалаврських, щорічно здійснюється перевірка на рівень унікальності і курсових робіт. 12. Враховуються пропозиції роботодавців, спеціалістів-практиків, а також рекомендації експертної комісії (<https://cutt.ly/EeoS8HYt>; <https://cutt.ly/IeoSr2PR>; <https://cutt.ly/TeoS7962>; <https://cutt.ly/GeoSeyU4>; <http://surl.li/cbytpl>). 13. Покращено матеріальне забезпечення ОП (обладнано аудиторні приміщення необхідним устаткуванням). 14. Здійснюється комунікація через Раду стейкхолдерів (<https://cutt.ly/Xrtu4Je8>) з випускниками ОП, на сайті кафедри (<https://cutt.ly/HrtigbON>) та у соціальних мережах (<http://surl.li/jgjobf>) ведуться сторінки «Наші випускники» і «Наша гордість – наші випускники». Відповідно до переліку зауважень акредитації ОП ОР «Магістр» (жовтень 2023 р.) кафедрою: 1. Розширено співпрацю із закордонними закладами освіти задля вивчення досвіду підготовки вчителів історії (<http://surl.li/cbytpl>, <https://cutt.ly/YrrRf9dx>). 2. У силабусах відображено інформацію про оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<http://surl.li/frfjhi>); 3. Покращено матеріально-технічну базу освітнього процесу через застосування інтерактивних дощок в освітньому процесі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості відповідно до рекомендацій «Кодексу честі ПНУ ...» (<http://surl.li/kflecg>) та «Положення про запобігання академічному плагіату в ПНУ ...» (<http://surl.li/nearac>). Участь ЗВО у рейтингових дослідженнях відбувається на національному та міжнародному рівнях (<https://pnu.edu.ua/рейтинги/>). Центр забезпечення якості університету проводить засідання Ради з якості для внутрішнього забезпечення якості навчального процесу (<https://cutt.ly/Lrtsob3d>), здійснює тренінгові навчання для підготовки внутрішніх аудитів (<https://cutt.ly/arts1yrl>). У ЗВО діє Інститут гарантів університету, який регулярно проводить навчальні семінари для гарантів якості освітньо-професійних програм (<https://cqa.pnu.edu.ua/інститут-гарантів/>, <https://surl.li/vgiwcm>, <https://surl.li/juzciq>, <https://cutt.ly/2eoFUbYU>). Проблеми якості та можливості вдосконалення ОП обговорюються на засіданні кафедри, вченої і науково-методичної рад факультету історії, політології і міжнародних відносин (<https://cutt.ly/oeoFG16T>, <http://surl.li/jpomro>) та університету загалом. До обговорення проєктів ОП залучаються всі зацікавлені сторони академічної спільноти. Кафедра тісно співпрацює із провідними ЗВО України щодо забезпечення якості ОП (<https://cutt.ly/veoSfYPP>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Академічна спільнота Університету підтримує цінності, принципи та норми, завдяки яким забезпечується належне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості та сформована культура якості освіти. Підтвердження цього є сертифікація системи якості на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/ueERYvwS>), європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (<https://cutt.ly/oeERUdLX>) та міжнародному – ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/xERU7OY>). Згідно цих стандартів, в університеті розроблено відповідні настанови з якості (<https://cutt.ly/VeERPRwz>) та запроваджено процедури із забезпечення якості (<https://cutt.ly/zeEROW8z>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ПНУ існує система норм та правил функціонування системи освіти, що повністю регламентують права та обов'язки

учасників освітнього процесу, які є у публічному доступі на сайті університету. ЗВО чітко визначив права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема у таких документах: Статут ПНУ (<https://cutt.ly/ArrAn9ge>); «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» (<http://surl.li/heyyai>); «Колективний договір» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Колдоговір_Pdf1-2.pdf); Додаток №7 до колективного договору; «Правила внутрішнього розпорядку ...»; «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП...» (<http://surl.li/jsczhe>); «Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних (науково-педагогічних) працівників...» (<http://surl.li/bmdnga>); Контракт здобувача вищої освіти; «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент» (<http://surl.li/dzhwqo>); «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти...» (<http://surl.li/crqgxp>); «Положення про навчально-методичний відділ» (<http://surl.li/ztnnec>); «Контракт з науково-педагогічним працівником» (<http://surl.li/iqodbg>). Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу є у відкритому доступі в електронному фонді локальних нормативно-правових документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/014-03-serednia-osvita-istoriia/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kiu.pnu.edu.ua/osvitni-prohramy/> освітня програма

<https://kiu.pnu.edu.ua/navchalni-planu/> навчальні плани

<https://kiu.pnu.edu.ua/sylabusy-or-bakalavr/> силабуси освітніх компонент

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- підготовка фахівців відповідного профілю – вчителів історії і суспільствознавчих предметів – відбувається на Прикарпатті тільки в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника.
- завдяки набутим компетентностям випускники ОП отримують ґрунтовну основу для продовження навчання за магістерськими програмами, мають перспективи для успішного працевлаштування в ЗЗСО і ЗПО на посадах вчителя історії і суспільствознавчих предметів, керівника гурткової роботи, та ін.
- чітка структура та логічно взаємопов'язана система навчальних дисциплін, які мають історичне, методичне та педагогічне спрямування, вони узгоджуються з предметною областю спеціальності та стратегічними пріоритетами Університету на найближчий період;
- ОП відповідає сучасним освітнім тенденціям та потребам ринку праці; включає авторські навчальні курси як у складі обов'язкових, так і вибіркового компонентів;
- використання інтерактивних технологій, кейс-методів, дискусій та інших сучасних підходів до викладання;
- високий рівень професійної підготовки викладачів, серед яких є доктори та кандидати наук, вчителі-практики;
- значний акцент в ОП на педагогічну практику (30 кредитів ЄКТС), що дозволяє студентам набути навичок навчання історії та суспільствознавчих предметів в ЗЗСО;
- спільна організація та проведення з роботодавцями, участь НПП у роботі журі предметних олімпіад, конкурсів-захистів наукових робіт в МАН, позашкільні;
- студенти активно залучаються до науково-дослідної роботи (беруть участь у наукових конференціях, грантах, публікують наукові статті);
- наявність бібліотечних ресурсів і доступу до електронних баз даних;
- інтеграція студентів у волонтерські ініціативи.

Слабкі сторони ОП:

- необхідність активнішої співпраці з практиками та їх залучення до навчального процесу;
- недостатня інтеграція міждисциплінарних курсів;
- необхідність підготовки здобувачів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі та до педагогічної підтримки осіб з ООП;
- недостатній рівень залученості здобувачів освіти до програм міжнародної академічної мобільності, публікацій у наукових виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами, та спільних статей викладачів і студентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані зі «Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020–2027 рр.» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ_сайт2022.pdf) та спрямовані на її адаптацію до викликів сучасного освітнього й наукового середовища. Для реалізації планується здійснення наступних заходів:

- використання інноваційних методів викладання;
- розширення можливостей проходження практик, урізноманітнення форм співпраці з ЗЗСО;
- збільшення кількості публікацій наукових праць працівниками кафедри у міжнародних наукометричних базах даних наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science, публікацій у співавторстві зі студентами;
- продовження налагодження зв'язків з провідними закладами вищої освіти, на основі угод між Університетом та закладами-партнерами вищої освіти щодо програм академічної мобільності;
- подальше активне залучення професіоналів-практиків до розробки ОП та проведення аудиторних занять;
- постійне оновлення матеріально-технічного забезпечення кабінетів для реалізації навчання майбутніх фахівців;
- розширення участі професорсько-викладацького складу в програмах підвищення кваліфікації, зокрема стажування за кордоном;
- покращення рівня англійської мови викладачами через участь у спеціалізованих мовних курсах;
- підвищення престижу закладу через популяризацію освітніх та наукових здобутків факультету серед громадськості;
- надання випускникам інформації щодо перспектив працевлаштування в регіоні, зокрема завдяки державним програмам підтримки;
- розвиток і забезпечення інклюзивного освітнього середовища.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 07.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма	навчальна дисципліна	<i>Силабус Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма.pdf</i>	kSbk+u7rAYsOtnhJr eN9UBxRNM4rYFBz FqOLMZ46DsI=	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 708 Кабінет методики навчання історії та громадянської освіти, корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Сучасні освітні технології.pdf</i>	Qn2pCNesUUErRXn wNRlv/MuwWoIC1G G8KEyT6FOiPyo=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.; лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету. Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED» – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання».
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методика виховної роботи.pdf</i>	8g9G3lohZXLm47Z QLcusbyNokr4qxczb FAYiuYqJ/s=	Графопроєктор M – 1750 введений в дію 1.09.2013 р.; Екран Draper Luma Matt 178*178 введений в дію 1.09.2013 р., (ауд. 605 корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Методика навчання суспільствознавчих предметів	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методика навчання суспільствознавчих предметів.pdf</i>	u4VEYizn19f/7f9sdp CMKHjwmsuGvOAix fdJarcQ8Jk=	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 708 Кабінет методики навчання історії та громадянської освіти, корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури..pdf</i>	GT7mMd46OBGkuv YFgwIvfXfokHFvwxT Koq94mkavyQY=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; (ауд. 613 корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Історичне краєзнавство, музезнавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історичне краєзнавство, музезнавство.pdf</i>	UO82fUbdJolbgEx5z MnKlvtEsWfi/QjyWV n+s9gLsCs=	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 708 Кабінет методики навчання

				історії та громадянської освіти, корпус 3); ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s, Pentium IV, введений у дію в 2014 р.
Організація позакласної гурткової роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус Організація позакласної гурткової роботи.pdf</i>	oPiht0+1pHlZEgRU+WuW7MlAu73raoxh9wPULqgtK7k=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий (ауд. 612, 613 корпус 3); ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s, введений у дію в 2014 р.
Спеціальні історичні дисципліни	навчальна дисципліна	<i>Силабус Спеціальні історичні дисципліни.pdf</i>	1Pb/FkBDv2PBadAToFykuN/tyG5XKvrctFoL7kKJm8Y=	Проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проєкційний екран настінно-стельовий (ауд. 609 корпусу № 3); проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; (ауд. 614 Навчальна лабораторія спеціальних історичних дисциплін – Таблиці, нумізматичні: колекції, зразки, схеми, каталоги, корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Методика навчання історії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методика навчання історії.pdf</i>	OLQga9jdE4E/HEnZAT71QApqcTJoM5IxY1dihJFFS/c=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.; лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету. Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA 2: «МОРЕР» – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання».
Етнологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Етнологія.pdf</i>	uWgoupmtPxyFTotQofMpQyJCKrwI9mEN+2q1Em5kiQ=	Графопроєктор M – 1750 введений в дію 1.09.2013 р.; Екран Draper Luma Matt 178*178 введений в дію 1.09.2013 р., (ауд. 605 корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Курсова робота з методики навчання історії	курсорова робота (проект)	<i>Силабус Курсова робота з методики навчання історії.pdf</i>	84crnfbXmqxAv8GRMd9yEUGz/tOfJ6RWWKafnBLI4mQ=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-

				3330SEEDAW) введений в дію 2010 р
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Кваліфікаційна робота.pdf	prZi38wiHQmo2VdNKAODEousyVcoQU6FP25ZLrf4Ve8=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	практика	Силабус Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча).pdf	e+pAuaNvuhUiVvww4fWGS++tOpRmTqo6VdMPX9nbyB4=	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 708 Кабінет методики навчання історії та громадянської освіти, корпус 3); ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s, Pentium IV, ведений у дію в 2014 р.
Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	практика	Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти).pdf	Cwicae34ZZIAmPfljdxik1rWYAyT07/MGulGKk4XD8=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; (ауд. 612 корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти. 3 курс.pdf	xod4YtLSsxNZI1QG8q7fJvI1Up6OMFcieL Gg97xtRKQ=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти. 4 курс.pdf	eCyY1wAoAbTsxkTnj63tjLlmj61xQIn/TUTCS7RPGko=	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 708 Кабінет методики навчання історії та громадянської освіти, корпус 3); ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s, Pentium IV, ведений у дію в 2014 р.
Атестація (комплексний екзамєн)	підсумкова атестація	Атестація (комплексний екзамєн).pdf	2ftOILeFyEJDqKRdXfOARoppGxap8xuRXCl/Cgiok=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s, Pentium IV, ведений у дію в 2014 р.
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	Атестація (захист кваліфікаційної роботи).pdf	prZi38wiHQmo2VdNKAODEousyVcoQU6FP25ZLrf4Ve8=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s, Pentium IV, ведений у дію в 2014 р.
Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	курслова робота (проект)	Силабус Курсова робота з історії України і всесвітньої історії.pdf	XEc5XIO89zNUyxRb35+LHPmjoed4XdJhi+cZLLTBV5k=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію

				2010 р.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус Педагогіка.pdf</i>	mYDvSwFN9cFZUo+mHFzsUVDYuvcND4nPrwEPy7cKBjw=	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 708 Кабінет методики навчання історії та громадянської освіти, корпус 3); проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проекційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий (ауд. 612 корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія.pdf</i>	3FjKV58H19lVaEszD3V87AouWMYovwyhr6ZohDx/fvE=	Графопроектор M – 1750 введений в дію 1.09.2013 р.; Екран Draper Luma Matt 178*178 введений в дію 1.09.2013 р., (ауд. 605 корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Історія України XIX – початку XX ст.	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія України XIX - початку XX ст..pdf</i>	yDRgnvaI9x5UN6C88k/ubgzWFch8F2ARk91P5MxptE=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проекційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Політологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Політологія.pdf</i>	g39Ehjo/XOuNm4U/1aasARfyoLYhALi4NafirTPE+7A=	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 708, Кабінет методики навчання історії та громадянської освіти, корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філософія..pdf</i>	G7HhM+mXAKXsZjCsqvFotELTq5qy1xtBipR5biF13IE=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проекційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий (ауд. 612 корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Безпека життєдіяльності і цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Силабус Безпека життєдіяльності і цивільний захист.pdf</i>	U+5PPUqU18VYkemX93jAZkOCptdrqm9SDcw4R4h6+CY=	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 708, Кабінет методики навчання історії та громадянської освіти, корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус Правознавство..pdf</i>	WGUswdA38Q8Ls8Op1NOhcQeosyvc10GeIHTrfesymUs=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проекційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий (ауд. 612 корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням.pdf</i>	jrvEGrHrgbx5oG3AOjoalGVbiHzQQs4IU3gFY5oTdSo=	Фонолабораторія, 204 аудиторія, вул. Чорновола, 1; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus O306 -2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт.
Давня і середньовічна історія України	навчальна дисципліна	<i>Силабус Давня і середньовічна</i>	XM8KkgkfukD8yAIFbuA4N7mnJBLXmkV	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний)

		<i>історія України.pdf</i>	grbiANsfVb9Wg=	введений в дію 2024 р. (ауд. 708 Кабінет методики навчання історії та громадянської освіти, корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Історія України середини XVI – XVIII ст.	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія України середини XVI - XVIII ст.pdf</i>	Mf/uePhbT3M4eWsoKgCtHGUnV2PdLogKNovspSSD+jE=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 м) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий (ауд. 612, 616 Кабінет Історії українського війська – таблиці, стенди, портрети, корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Вступ до спеціальності.pdf</i>	4UFTUnqAt86Iw3PyYwGAqXHJDsec47+f+PJ8Tb5foU=	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 708 Кабінет методики навчання історії та громадянської освіти, корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.; проєктор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 м) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий (ауд. 612 корпус 3); ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s Pentium IV, введений у дію в 2014 р.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	cknGvqhWVfCg/8rroYgajro6TDeMdZNm6osotiGTMuY=	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 708, Кабінет методики навчання історії та громадянської освіти, корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Історія України (1914 – 1945 рр.)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія України (1914 - 1945 рр.).pdf</i>	/GePNJiLejrHLPgG733CJ8ubCxxuma/MjSRZG6sWYw=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 м) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Давня історія та основи археології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Давня історія та основи археології.pdf</i>	uN+6YLn+aSKvmDoByCZgPkYuQ7KqPN CfFzIMqfpaKME=	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 708 Кабінет методики навчання історії та громадянської освіти, корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Історія стародавнього світу	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія стародавнього світу.pdf</i>	xDFLoewW7wGNfVXr+oIXKIDQwIRxaBgz3nBba9wSOzvY=	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 709 корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Історія Середніх віків	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія Середніх віків.pdf</i>	BE6LQa+aN5NPQV9TsQuqrV4weYEJ4WNLepWOLJD8E=	Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 709 корпус 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.
Історія Центрально-	навчальна	<i>Силабус Історія</i>	YajIrCHKnttMdFY9	Проектор Epson EB – S62

Східної Європи в давні часи і середньовіччя	дисципліна	<i>Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя.pdf</i>	XcThdJtrlWTP/2IB1u3LkHh+hjw=	<i>Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проєкційний екран настінно-стельовий (ауд. 609 корпусу № 3); ПК ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.</i>
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI - XIX ст.).pdf</i>	hQONn7u3hZvakytO/JPedJojE5Lfipf1kqC4EaxS66M=	<i>Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий (ауд. 612 корпусу 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.</i>
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія країн Західної Європи і Америки (XX - поч. XXI ст.).pdf</i>	DHeEwkv14MHMpRZ9yoTHPxi+MFjTkKrRYsJAofOEkK=	<i>Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 709 корпусу 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.</i>
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу.pdf</i>	oD/5xJVU81j1CCxwGqSikHo8XTHs/Qgij57ErMNjdVY=	<i>Проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проєкційний екран настінно-стельовий (ауд. 609 корпусу № 3); ПК ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.</i>
Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи.pdf</i>	8a6BUPo4CyFYFQZozmE+ayoKoYZvHsrHRD7vg4Ue1aU=	<i>Телевізор KIVI 65" UHD 65U730QB Smart TV Black (стаціонарний) введений в дію 2024 р. (ауд. 709 корпусу 3); ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.</i>
Історія України (1914 – до сьогодні)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія України (1945 р. - до сьогодні).pdf</i>	tk12wKrUSiy+iQw7sjSg8aFRGAqTg7q8Q1OdIelykww=	<i>Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК: ПК Ноутбук ASUS K52F (K52F-3330SEEDAW) введений в дію 2010 р.</i>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноземна мова.pdf</i>	5YZcOgSiHi5kN9YFVdVap/KIpi/8PzuqEdfVW9KTH9o=	<i>Фонолабораторія, 204 аудиторія, вул. Чорновола, 1; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus O306 -2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
168343	Костючок Петро Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних	Диплом магістра, Прикарпатський університет	19	Етнологія	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38

відносин	<p>імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036373, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 031030, виданий 29.03.2012</p>	<p>Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 4: 1, 4, 6, 14. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus, Web of Science Core Collection).</p> <p>1. Kostyuchok P. Military actions of 1914–1915 and their influence and ethno-political situation of Ukrainians / Ruthenians in the Carpathian region. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. 2021. Вип. 2 (30). С. 28-33. DOI: 10.24061/2411-6181.2.2021.263.</p> <p>2. Kostyuchok P. The agitation movement of the Greek-Catholic clergy of Eastern Slovakia in the first half of the 1920s. Етнічна історія народів Європи, 2022. Вип. 67. С. 72-81. DOI: https://doi.org/10.17721/2518-1270.2022.67.09.</p> <p>3. Борчук С. М., Великочий В. С., Костючок П. Л. Фольклористична діяльність Михайла Зубрицького. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 65. Т. 1 С. 11-16. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/65-2023. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-1-2.</p> <p>4. Velykochyi V., Kostyuchok P. Social and political activity of Mykhailo Zubrytskyi Galychina. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2023. №36. С. 114-123. DOI: 10.15330/gal.36.114-123. URL: http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/17742</p> <p>5. Борчук С., Великочий В., Костючок П. Листи українського народознавця Михайла Зубрицького у фондах відділу текстології та рукописних матеріалів Інституту літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 67. Т.1. С. 47-52. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-5>. П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Костючок П. Навчально-методичні вказівки з навчальної дисципліни «Етнологія» для підготовки ОР Бакалавр зі спеціальності 014 Середня освіта (історія) перший бакалаврський рівень». Івано-Франківськ, 2020. 51 с.
2. Костючок П. Самостійна робота із навчальної дисципліни «Теоретична етнологія» для підготовки студентів зі спеціальності 032 «Історія та археологія» другий (магістерський) рівень». Івано-Франківськ, 2021. 30 с.
3. Костючок П. Самостійна робота із навчальної дисципліни «Загальна етнологія» для підготовки студентів зі спеціальності 032 «Історія та археологія» перший (бакалаврський) рівень». Івано-Франківськ, 2021. 31 с.
4. Костючок П.Л. Самостійна робота із навчальної дисципліни «Етнологія України» для підготовки студентів зі спеціальності 032 «Історія та археологія» перший (бакалаврський) рівень». Івано-Франківськ, 2021. 18 с.
5. Методичний посібник для магістрантів спеціальності 032 «Історія та археологія» освітня програма «Етнологія» з написання та оформлення магістерських робіт / Упоряд.: С.П.Боян-Гладка, О.Я.Дрогобицька, П.Л. Костючок, І.Ф. Солонець, Б.П. Томенчук. Івано-Франківськ: ПНУ, 2022. 46 с.
6. Костючок П.Л.,

						<p>Боян-Гладка С.П. Навчально-методичні вказівки «Етнографічна навчальна практика» для підготовки бакалаврів зі спеціальності 032 «Історія і археологія». Івано-Франківськ, 2023. 93 с. П.6 (наукове керівництво здобувача) Захищені дисертації: 1.Іванчук В.П. Тема: «Померлі в обрядах і віруваннях кінця XIX – початку XXI століття (на матеріалах Гуцульщини)». Диплом доктора філософії . Рішення від 01.11.2022 р. ДР № 004712. 2. Тугай Микола Іванович отримав диплом кандидата історичних наук зі спеціальності 032 Історія та археологія «Етнографічна діяльність Михайла Зубрицького в контексті регіональних народознавчих студій Наукового товариства імені Шевченка». (2023 р.) Диплом Н24 № 000518, Дата видачі 19 січня 2024 р. виданий Прикарпатським національним університетом. П. 14 (керівництво студентом...) Співкерівництво студентським науковим етнографічним гуртком «Берегиня». Гурток. Протокол засідання кафедри етнології і археології №1 від 15.09.2020 р.</p>	
163274	Вітенко Микола Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 038458, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 025376, виданий 01.07.2011</p>	19	Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 6: 3, 8, 9, 12, 15, 19. П.3 (навч. посібники, монографії). 1. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 1-4: А–Я. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018–2021.</p>

(координатор проекту, співавтор передмови і понад декількох сотень статей).

2. Вітенко М. Проект «Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія»: складнощі і успіхи реалізації. Енциклопедії як глокальні медії: Колективна монографія. К.: ДІА, 2020. С. 200-212.

3. Вітенко М. Русь – Росія: чи можна вкрасти ім'я? Росія–Україна: зради, союзи, війни / відп. ред. М. Литвин. Львів: «Астон», 2022. 798 с. С 33–40.

4. Вітенко М. Створення, систематизація і використання великих масивів інформації з історії ЗУНР. Олександр Карпенко – історик Української революції : До 100-річчя від Дня народження : колективна монографія. За ред. М.Кутугяка, І.Райківського, С.Кобути. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім.В.Стефаника, 2022. С. 110-119.

5. Вітенко М. Проект «Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія»: від ідеї до її реалізації. Українська енциклопедистика як складник інформаційного спротиву: колективна монографія / За заг. ред. д. і. н., проф. А. Киридон. Київ : Державна наукова установа, «Енциклопедичне видавництво», 2022. С. 122-132.

6. Вітенко М., Дебенко В. Галицькі українці та Західно-Українська Народна Республіка на сторінках газет “Lidové noviny”, “Národní listy” та “Národní politika” (листопад 1918 – липень 1919 р.) Олександр Карпенко - шлях до себе. До 100-річчя з дня народження / Колективна монографія за ред. І. Монолатія, В. Великочого та О.

Жерноклєєва. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2022. С. 220–246.
П.8 (член редколегії фахового журналу).
Співупорядник, координатор і співавтор видання “Західно-Українська Народна Республіка. 1918 – 1923. Енциклопедія” (2018–2022; видано 4 томи).
П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО).
Рецензія дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР». Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р.
Наказ ректора Університету № 53 від 01.02.2023 р.
П.12 (апроб. публікації).
1. Вітенко М. Янкевич Євген Ярославович. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 524.
2. Вітенко М. Ярема Олексій Миколайович. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 526.
3. Вітенко М. Ярош Павло. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 534.
4. Вітенко М. Яськевич Олександр. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 538.
5. Вітенко М. Яценко Володимир Якович. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 540–541.
6. Вітенко М. Яців Нестор Антонович. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів,

2021. С. 543.
7. Вітенко М. Яців Степан. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 543-544.
8. Вітенко М. Яцковський Йосафат Володимирович. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 544.
9. Вітенко М. Ящун Михайло Йосипович. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 545.
10. Вітенко М. Боліновський Василь Теодорович. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 551.
11. Вітенко М. Дюк Микола Пилипович. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 565.
12. Вітенко М. Систематизація і використання великих масивів інформації з історії Західно-Української Народної Республіки. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 578-582.
13. Вітенко М. Тарнавський Віктор Львович. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 585.
14. Вітенко М. Тарнавський Гриць (Григорій). Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 585.
15. Вітенко М. Терпеливець Михайло. Західно-

						<p>Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4: Т – Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 586.</p> <p>16. Вітенко М. Проект “Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія”: від ідеї до реалізації. Карпати: людина, етнос, цивілізація. Івано-Франківськ. 2023. Вип. 9. С. 48 – 56.</p> <p>17. Вітенко М. Д., Дебенко В. З. «KRAMERIUS» та «POLONA» – чеський та польський досвід історичної Інтернет-археографії. Соціально-економічний і політичний розвиток країн Східної Європи (XVI – XXI ст.): зб. матеріалів Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Умань, 11 травня 2023 р.). Умань, 2023. С. 26-30. П.15 (член журі олімпіади, МАН).</p> <p>1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Івано-Франківськ, 2011–2023 р.).</p> <p>2. Член журі XXV Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (4 етап). Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2020 № 244</p> <p>3. Член журі всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2022-2023 н. р. Наказ департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради від 01.12.2022 р. П.19 (участь у проф. об’єднанні).</p> <p>Член Івано-Франківської обласної організації Наукового товариства імені Т. Г. Шевченка (НТШ). Посвідчення № 84.</p> <p>Член Івано-Франківської обласної організації Всеукраїнської спілки краєзнавців. Посвідчення № 56.</p>	
126864	Марущенко Олександр Володимирович	доцент кафедри всесвітньої історії,	Факультет історії, політології і міжнародних	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський	35	Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38

		<p>Основне місце роботи</p>	<p>відносин</p>	<p>державний педінститут імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук КД 019867, виданий 25.06.1990, Агестат доцента ДЦ 001881, виданий 01.06.1993</p>		<p>Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 5: 1, 3, 12, 15, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Реєнт О.П., Марущенко О.В. Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923: Енциклопедія: у 4 т. Український історичний журнал. 2022. Ч. 1. С. 220-226. URL: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2022_1_19. Web of Science 2. Реєнт О.П., Лисенко О.Є., Марущенко О.В. До 70-річчя доктора історичних наук, професора М.Кугутяка. Український історичний журнал. 2022. Ч. 5. С. 215-220. URL: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2022_5_22. Web of Science 3. Марущенко О.В. Шануючи величний і звитяжний чин нації. Всеукраїнська наукова конференція «Українська повстанська армія у боротьбі проти нацистського і більшовицького тоталітарних режимів. До 80-річчя створення УПА». Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2023. Ч. 36. С. 279-286. DOI: 10.15330/gal.36.279-286. 4. Лисенко О.Є., Марущенко О.В. Православна церква як інструмент гібридної війни Російської Федерації проти України. Сторінки воєнної історії України: Збірник наукових праць. К.: Інститут історії України НАН України, 2023. Ч. 27. С. 167-189. DOI: https://doi.org/10.15407/sviu.2023.27.167. 5. Лисенко О.Є., Марущенко О.В. Ситуація в українському православ'ї після початку широкомасштабної агресії РФ проти України. Сторінки воєнної історії</p>
--	--	-----------------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

України: Збірник наукових праць. К.: Інститут історії України НАН України, 2024. Ч. 29. С. 54-72. П.3 (навч. посібники, монографії)

1. Марущенко О.В. Українське історієписання Другої світової війни: на шляху до нового дискурсу. Осягаючи модерність. Студії та матеріали на пошану Олександра Реєнта. К.: Інститут історії України НАН України, 2024. С. 77-83. П.12 (апроб. публікації)

1. Марущенко О.В. Українська історіографія Другої світової війни: тенденції та перспективи розвитку. Історія в рідній школі: науково-методичний журнал. 2022. № 2-3. Березень-червень. С. 5-8.

2. Марущенко О.В. Радянський рух Опору в Україні у 1941-1944 рр. у сучасному історіографічному дискурсі. Олександр Карпенко-історик Української революції: до 100-річчя від дня народження: колективна монографія. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. С. 274-281.

3. Марущенко О.В. Сучасна вітчизняна історіографія українського самостійницького руху в роки Другої світової війни. Матеріали звітно-наукової конференції викладачів, аспірантів, докторантів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2022. С. 191-194.

4. Марущенко О.В. Кутусяк Микола Васильович: Вірність покликанню вченого і педагога. Дійсні члени НТШ з Івано-Франківська / Упоряд. В.Мойсишин, С.Хороб. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2023. С. 49-58.

5. Марущенко О.В.

						<p>Українська історіографія Другої світової війни: сучасний стан наукового поступу. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за 2023 рік. 1-5 квітня 2024 р. Івано-Франківськ, 2024. С. 75-78.</p> <p>6. Борчук С.М., Марущенко О.В. Звитяжний чин Української повстанської армії в сучасному історіографічному дискурсі. Калуські історичні студії. Збірник наукових статей. Івано-Франківськ: Фоліант, 2024. Том 8. С. 18-34. П.15 (член журі олімпіади, МАН)</p> <p>1. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів МАН України (м. Івано-Франківськ, 2020–2024 рр.). Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської ОДА №72 від 22.02.2023; №66 від 23.03.2021.</p> <p>2. Експерт-консультант III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Івано-Франківськ, 2020 р.). П.19 (участь у проф. об'єднанні)</p> <p>Член Наукового товариства ім. Шевченка, посвідчення № 2575. Член Національної спілки краєзнавців України, членський квиток № 3581 від 14.09.2023 р.</p>	
140280	Королько Андрій Зіновійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 014910, виданий 12.06.2002, Атестація	23	Вступ до спеціальності	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності*)</p> <p>Усього – 14: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Korolko A., Borchuk S., Reient A. Accession of part of Eastern Galicia to Romania in</p>

доцента О2ДЦ
013704,
виданий
22.12.2006

1919: military and political aspects. Codrul Cosminului. 2020. Vol. 26. No 1. P. 169–187. URL: http://atlas.usv.ro/www/codru_net/CC26/1/10.html. DOI: <https://doi.org/10.4316/CC.2020.01.010>.

Scopus
2. Korolko A., Fedoryshyn I. Activities of affiliates of the society «Ridna Shkola» («Native School») in Pokuttya (1900–1939): content and directions of work. East European Historical Bulletin. 2020. Issue 16. P. 141–154. URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/12804>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058x.16.210887>. Web of Science

3. Королько А. Музично-хорове товариства «Снятинський Боян» на початку ХХ ст.: становлення і практична діяльність. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2020. № 2 (52). С. 62–72. URL: <https://hj.chnu.edu.ua/hj/article/view/271>.

4. Королько А. Діяльність філії товариства «Просвіта» у м. Коломия наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2020. Ч. 33. С. 93–112. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.33.93-112>.

5. Королько А. Діяльність читальні і філії товариства «Просвіта» у м. Снятин наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2020. № 1 (51). С. 25–37. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/search/articleId=2816750>. DOI: <https://doi.org/10.3186>

1/hj2020.51.25-37.
6. Королько А., Паска Г. Українська радикальна партія у виборчій кампанії 1911 року до рейхсрату Австро-Угорської монархії. KELM. 2021. № 8 (44) Vol. 2. С. 61–67. URL: <http://kelmczasopisma.com/en/viewpdf/8076>. DOI <https://doi.org/10.51647/kelm.2021.8.2.11>.
7. Korolko A., Borchuk S., Koliada I. Orthodox Clergy and Subject Special Purposes of the Russian Empire: Forms and Features of Interaction. Codrul Cosminului. 2021. Vol. 27. No 1. P. 27–47. URL: http://atlas.usv.ro/www/codru_net/CC27/1/02.html. DOI: <https://doi.org/10.4316/CC.2021.01.002>. Scopus
8. Королько А. Военні дії та діяльність російської і австрійської на Покутті в 1914–1915 рр. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2021. № 2 (54). С. 56–77. DOI: <https://doi.org/10.31861/hj2021.54.56-77>.
9. Королько А. Громадсько-політична діяльність Василя Стефаника на Покутті на початку XX ст. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2021. Ч. 34. С. 77–93. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/5541/5960>. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.34.77-92>.
10. Korolko A., Kuhutiak M. Pitritsky monastery: an outstanding spiritual monument of Galicia. East European Historical Bulletin. 2022. Issue 22. P. 42–54. URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/15240>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.22.253731>. Web of Science
11. Королько А., Гуйванюк М.

Особистісне становлення та формування світогляду Сеня Горука. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2022. № 1 (55). С. 34–41. DOI: <https://doi.org/10.31861/hj2022.55.34-41>.

12. Королько А. Діяльність філії Центрального інформаційного бюро при Директорії УНР у м. Коломия. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2022. Ч. 35. С. 83–96. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/6454/6732>. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.35.83-95>.

13. Korolko A., Paska H. The Ukrainian Radical Party in the election campaigns to the Austrian Reichsrat in 1907 and 1911 // East European Historical Bulletin. 2023. Issue 27. P. 90–104. URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/16781/9575>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.27.281528>. Web of Science

14. Королько А., Паска Г. Взаємини Лева Бачинського і Василя Стефаника наприкінці XIX – в першій третині XX ст. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2023. Ч. 36. С. 134–146. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.36.134-145>.

15. Королько А., Кугутяк М., Єгрешій О. Історіографія місіонерської діяльності Товариства Ісуса у Львівській архідієцезії в XIX – на початку XX ст. Вісник науки та освіти. 2023. Т. 14, № 8. С. 890–908. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/6232/6265> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8\(14\)-890-908](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-890-908)

16. Королько А., Кугутяк М., Єгрешій О. Писемні джерела

для дослідження місіонерської діяльності Товариства Ісуса у Львівській архідієцезії (XIX – початок XX ст.). Актуальні питання у сучасній науці. 2023. Т. 9, № 15. С. 840–853. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/6383/6416> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9\(15\)-840-853](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-840-853)

17. Королько А., Кутуцяк М., Єгрешій О. Добромильська реформа 1882–1904 рр. та внесок єзуїтів у її реалізацію. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. Т. 10, № 16. С. 859–871. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/6825/6864> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-10\(16\)-859-871](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-10(16)-859-871).

18. Королько А. Українська приватна гімназія Руського (Українського) педагогічного товариства у м. Городенка (1909–1914): становлення та практична діяльність. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2023. № 2 (58). С. 66–81. DOI: <https://doi.org/10.31861/hj2023.58.66-81>

19. Королько А. Українська гімназійна освіта на Покутті в кінці XIX – на початку XX ст. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2024. Ч. 37. С. 73–99. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.37.59-84>.

20. Королько А., Жерноклеєв О., Кобута С. Посольська діяльність Кирила Трильовського в Галицькому крайовому сеймі (1913–1914 рр.). Вісник науки та освіти (Серія «Історія та археологія»). 2024. № 5 (23). С. 1685–1695. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12145/12206>.

DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-1685-1695](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-1685-1695).
21. Королько А., Кобута С., Жерноклеєв О. Посольська діяльність Івана Сандуляка в Галицькому крайовому сеймі (1908–1914 рр.). Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Історія та археологія»). 2024. № 6 (24). С. 1152–1161.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/12404/12465>.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6\(24\)-1152-1161](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6(24)-1152-1161).
П.3 (навч. посібники, монографії)
1. Уклін Вам, Задубрівці: Історія села Задубрівці / керівник авторського колективу, головний редактор Андрій Королько. Чернівці : Друк Арт, 2020. 758 с.
2. «Звитягою і пером уславлені. Гетьмани України». Художньо-літературний образ. Книга читання для здобувачів освіти основної школи. Навчально-методичне видання. Частина перша / автори-упорядники Коляда І.А., Борчук С.М., Загребельна Н.І., Дрогомирецька Л.Р., Королько А.З., Засипко М.В., Льницький І.В., Санкович М.В., Воротняк І.Ю. Київ, 2020. 416 с.
3. Korolko A. Illegal crossings of the Polish-Czechoslovak border and Carpathian Ukraine. Carpathian Ukraine in the Central European political crisis on the eve of World War II : collective monograph / M. M. Vehesh, M. M. Palinchak, V. V. Marchuk, N. M. Kontsur-Karabinovych, A. Z. Korolko etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. P. 107–136. URL:
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/117>.
4. Korolko A. The UGCC as a church-religious institution of independent Ukraine. Church, spirituality, nation: the ukrainian

greek-catholic church in the social life of Ukraine : collective monograph / M. M. Vehesh, M. M. Palinchak, V. V. Marchuk, N. M. Kontsur-Karabinovych, A. Z. Korolko etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. P. 153–167. URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/118>.

5. «Доктор хлопистики». Лесь Мартович. Біографічний нарис / В. Ткаченко, І. Коляда, І. Ткаченко, С. Борчук, А. Королько У. Данильчик / Заг. Ред. І. Коляда. Івано-Франківськ : Фоліант, 2022. 232 с.

6. Королько А. Філія Центрального інформаційного бюро при Директорії УНР у м. Коломиї (березень–травень 1919 р.): напрями роботи і практична діяльність. Олександр Карпенко – історик Української революції : До 100-річчя від Дня народження : колективна монографія / За ред. М. Кугутяка, І. Райківського, С.Кобути. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С. 258–274. URL: <https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/56/2023/03/oleksandr-karpenko-istoryk-ukrainskoi-revoliutsii.pdf>.

7. Королько А., Борчук С. Військові та діяльність російської і австрійської адміністрацій на Городенківщині в 1914–1918 рр. По межів'я історій. Націотворчі, культурні та туристичні виміри минулого і сьогодення України: Колективна монографія / Заг. наук. ред. І. Монолатія, Л. Польової. Івано-Франківськ : Лілея–НВ, 2023. С. 164–183.

8. Королько А., Борчук С. Військові дії та діяльність російської і австрійської адміністрацій на Городенківщині в 1914–1918 рр. [розділ монографії «Краєзнавство,

туризмознавство»]. По межів'я історій. Націотворчі, культурні та туристичні виміри минулого і сьогодення України: Колективна монографія / Заг. наук. ред. І. Монолатія, Л. Польової. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2023. С. 164–183.

9. Королько А. Вклад Іларія Гарасимовича в організацію роботи «Гуцульської спілки промислової» в м. Коломиї наприкінці XIX ст. [розділ монографії «Етнологія Гуцульщини»]. Про publico bono / Для загального добра : на пошану доктора історичних наук, професора Володимира Клапчука з нагоди його 60-річчя : Колективна монографія / Упор. Л.В. Польова, І.Я. Мендела, О.В. Поздняков / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ : Фоліант, 2023. С. 251–272.

10. Королько А. «Гуцульська спілка промислова» в м. Коломиї у кінці XIX ст. // Гуцульщина: історія, етнокультура, туризм і охорона природи, персоналістика. Колективна монографія / за ред. М. Кугутяка, І. Райківського. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т. ім. В. Стефаника, 2024. С. 72–92.

П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Королько А. Наступність дослідницько-пошукової краєзнавчої роботи закладів загальної середньої і вищої освіти. Історико-краєзнавчі дослідження в умовах нової української школи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (16 листопада 2022 року в режимі онлайн) / упоряди.: Завалевський Ю.І., Дубовик О.А., Коломоєць Г.А., Максимець Д.С.,

Боднарюк С.М.
Чернівці: Букрек,
2022. С. 46–57.

2. Королько А.,
Перегінець О.
Використання
інструментів
гейміфікації у
позашкільній
історичній освіті.
Молодь і ринок.
Щомісячний науково-
педагогічний журнал.
2023. № 2 (210). С.
98–104. URL:
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/273961/271347>. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.273961>.

3. Королько А., Коляда І., Камбалова Я.
Мультиперспективність історії в умовах Нової української школи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України. Київ : Міленіум, 2023. Вип. 34 (1–2023). С. 159–175. URL:
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/issue/view/16849>.

4. Королько А., Коляда І., Камбалова Я. Реалізація інноваційної освітньої практики сучасного музею та музейно-педагогічна програма як соціальна технологія. Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 14. С. 96–104.

П.6 (наукове керівництво здобувача)

1. Федоришин Ігор Ярославович.
Українські культурно-просвітницькі та молодіжні товариства Товмаччини в 1920–1930-х рр. / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 16 червня 2021 р. Спеціальність 032 «Історія та археологія». URL:
<https://svr.pnu.edu.ua/>

wp-content/uploads/sites/5/2021/05/vid-300421-494-df.pdf.
2. Паска Ганна Михайлівна. Громадсько-політична діяльність Лева Бачинського (1872–1930 рр.) / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 20 січня 2023 р. Спеціальність 032 «Історія та археологія». URL: <https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/01/Паска-Г.-М.-Рішення-спеціалізованох-вченої-ради-про-присудження-ступення.pdf>
П.7 (атестація кадрів, член спецради)
Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.05 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Наказ МОН України №530 від 6.06.2022 р. Про створення спецради Д 20.051.05 URL (с. 35): <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2022/06/17/Perelik.ust.v.yakykh.funk.spets.vcheni.rady-06.06.2022.15.06.22.pdf>
Член п'яти разових спеціалізованих вчених рад:
1. Іванчук В.П. «Померлі в обрядах і віруваннях кінця ХІХ – початку ХХІ століття (на матеріалах Гуцульщини» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 5 травня 2022 р. URL (с.29): <https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf>.
2. Кавацюк Д.І. «Українське представництво Галичини в австрійському парламенті (1861–1897 рр.)», 5 травня 2022 р. URL (с.29):

1446-df-2.pdf.
3. Лизень Є.М.
«Миротворчі місії під час польсько-української війни 1918 – 1919 рр.», 6 травня 2022 р. URL (с.30): <https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf>.

4. Стеценко В.І.
Діяльність цензурних органів українських губерніях (1905 – 1917 рр.)», 17 серпня 2022 р. URL (с.31): <https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf>.

5. Олійник І.І.
«Діяльність Червоного Хреста у Галичині в I половині XX ст.» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 20 січня 2023 р. URL: <https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/01/1674667542559-1.pdf>.

П.8 (член редколегії фахового журналу)
1. «Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (з 2017 р.). URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/about/editorialTeam>.

2. «Краєзнавство. Науковий журнал». Київ: Інститут історії України НАН України, Національна спілка краєзнавців України (з 2021 р.). URL: <http://kraieznavstvo.history.org.ua/uk/editorial>

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)
1. Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. "Про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».
Наказ ПНУ № 53 від 01.02.2023 р. "Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у

здійсненні
Голодомору-геноциду
1932–1933 років в
УСРР».

П.10 (міжн. проєкти)
Член Міжнародної
асоціації позашкільної
освіти, МАПО
(Interntional
Association of after-
school education,
IAASE)
[https://kiu.pnu.edu.ua/
2020/12/26/андрій-
королько-член-
міжнародної-op/
https://rou.org.ua/ma
ro/](https://kiu.pnu.edu.ua/2020/12/26/андрій-королько-член-міжнародної-op/).

П.11 (наукове
консультування)
1. Наукове
консультування
закладів позашкільної
освіти: Івано-
Франківський
обласний державний
центр туризму і
краєзнавства
учнівської молоді;
Івано-Франківський
міський центр
патріотичного
виховання учнівської
молоді імені Степана
Бандери Івано-
Франківської міської
ради; Івано-
Франківське обласне
відділення Малої
академії наук України;
Мала академія наук
учнівської молоді
Івано-Франківської
міської ради; Центр
туризму і
краєзнавства
учнівської молоді
Івано-Франківської
міської ради.
URL:
[https://kiu.pnu.edu.ua/
договори-з-
роботодавцями-та-
віддуки-н/](https://kiu.pnu.edu.ua/договори-з-роботодавцями-та-віддуки-н/).

2. Довідка №
01/16/056-1 від
26.02.2021 р.
ІФОДЦТКУМ Про
читання лекцій на
обласних курсах
підвищення
кваліфікації
методистів та
керівників гуртків
туристсько-
краєзнавчого
національного та
військово-
патріотичного
напрямів
позашкільної освіти.

П.12 (апроб.
публікації)
1. Королько А.
Вшанування сторіччя
від дня народження
члена Кирило-
Мефодіївського
товариства Тараса
Шевченка на Покутті.
Круглий стіл з нагоди

175-річчя заснування Кирило-Мефодіївського товариства. 17 грудня 2020 р. Тези доповідей. К., 2021. С. 33–39.

2. Королько А. Богдан Гаврилів (1943–2020) – науковець, історик-краєзнавець, педагог. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Треті Грабовецькі історичні читання». Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2021. С. 76–101.

3. Королько А. Василь Стефаник у суспільно-політичному і національно-культурному житті Снятинщини початку ХХ ст. Снятин. Краєзнавчий і літературно-мистецький журнал. 2021. Ч. 21 (35). С. 55–66.

4. Королько А. Громадсько-політична діяльність Василя Стефаника на Покутті в кінці ХІХ сторіччя. Краєзнавець Прикарпаття. Регіональний науково-методичний альманах. 2021. №37 (січень–червень). С. 7–13.

5. Королько А. Громадсько-політична діяльність Леся Мартовича наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. Ямгорів. Літературно-краєзнавчий і мистецький альманах. 2021. Ч. 31–32 (2). С. 78–93.

6. Королько А. «Блаженні вигнані за правду, бо їх є Царство Небесне». Гавриш І. Заборонена молитва: Станиславівська єпархія УГКЦ у період підпілля (1946–1989 рр.) / за наук. ред. А. Королька. Івано-Франківськ : Фоліант, 2021. С. 5–12.

7. Королько А. Соціальний виступ жителів м. Снятин 1646 р. ХІІІ Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 400-річчю Хотинської війни. Тези доповідей. Чернівці, 22–23 жовтня 2021 р. / Наук. ред. О.В.

Добержанський.
Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2021. С. 103–105.

8. Королько А. Творча історико-краєзнавча лабораторія з калушезнавства. Калуські історичні студії. Т. 5. Збірник наукових статей / Упоряд. та відп. наук. ред. І. М. Тимів. За ред. О. М. Малярчука. Івано-Франківськ : Фоліант, 2021. С. 5–12.

9. Королько А. Покуття на етноісторичній мапі XVI–XVIII ст. Гуцульщина і Покуття. Етнологічно-етнографічний, культурологічний та історико-краєзнавчий журнал Національного музею народного мистецтва Гуцульщини і Покуття імені Й. Кобринського. 2022. Вип. 3. С. 35–50.

10. Королько А. Микола Кугутяк – голова спеціалізованої вченої ради. Карпати: людина, етнос, цивілізація. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2023. Вип. 9. С. 114–122.

11. Королько А. На ниві дослідження туристично-рекреаційного потенціалу Карпатського регіону (Рецензія: Karłon J. Oddział Lwowski Polskiego Towarzystwa Tatrzańskiego 1883–1939. Kraków, 2021. 252 s. [Studia i materiały do dziejów turystyki górskiej. T. III]). Карпати: людина, етнос, цивілізація. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2023. Вип. 9. С. 419–434.

12. Королько А. Скрижалі з вивчення історії рідного краю. Широкий світ малої батьківщини [Текст] : історія населених пунктів Івано-Франківщини : кат. краєзнав. видань 2018–2022 рр. Вип. 5 / ОУНБ ім. І. Франка ; [уклад. В. Дволітка ; вступ. ст. А. Королька ; ред. Г. Горбань ; відп. за вип. Л. Бабій]. Івано-Франківськ, 2023. С. 3–5.

13. Korolko A.

Monografia Oddziału Lwowskiego TT–PTT. Wierchy. Rocznik poświęcony górcom. Kraków : Centralny ośrodek Turystyki Górskiej PTTK, 2023. S. 367–369.

14. Королько А. Давній Галич в історико-краєзнавчій спадщині Антонія Петрушевича. Галич і Галицька земля. Матеріали всеукраїнської ювілейної наукової конференції, присвяченої 1125-й річниці з часу першої писемної згадки про Галич 14–15 вересня 2023 р. Галич : Інформаційно-видавничий сектор Національного заповідника «Давній Галич», 2023. С. 64–74.

15. Королько А. Українська приватна гімназія Руського (Українського) педагогічного товариства у м. Городенка (1909–1914 рр.): становлення та практична діяльність. XIV Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція. Тези доповідей. Чернівці, 27–28 жовтня 2023 р. / Наук. ред. О.В. Добржанський. Чернівці : Технодрук, 2023. С. 95–99.

16. Королько А., Єгрешій О. Вагомий доробок з економічної історії України [Рец. на книгу: Малярчук О. М. Соціально-економічні процеси в західному рехідному регіоні Української РСР (1964–1991) : монографія. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. 552 с.]. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2023. Ч. 36. С. 287–295.

17. Королько А. Вшанування з дня народження Тараса Шевченка на Покутті // Краєзнавець Прикарпаття. Регіональний науково-методичний альманах. 2024. № 43 січень – червень. С. 15–21.

18. Королько А. Російська окупація Покуття під час

брусилівського прориву 1916 р. На перетині епох. Перша світова війна: феноменологія, геополітичні та гуманітарні наслідки, історична пам'ять. Міжнародна наукова конференція, присвячена 110-й річниці початку Великої війни 1914–1918 рр., Чернівці, 27–28 вересня 2004 р. Матеріали і тези доповідей / Наук. ред. О.В. Добржанський. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2024. С. 83–85. П. 14 (керівництво студентом...)

1. Підготовка призера 2-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія та археологія» студента IV курсу спеціальності 014 Середня освіта (Історія) ОР «Бакалавр» Андрія Бойди (відзначений Дипломом III ступеня) (м. Переяслав, квітень 2021 р.) <https://kiu.pnu.edu.ua/2021/04/17/андрій-бойда-призер-всеукраїнськог/>.

П.15 (член журі олімпіади, МАН)

1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Івано-Франківськ, 2020–2023 рр.).
Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА №14 від 18.01.2023 р. Про організацію та проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2022-2023 навч. році
Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА №32 від 20.01.2022 р. Про організацію та проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2021-2022 навч. році

2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів МАН України з історії України (м. Івано-Франківськ, 2019–2024 рр.).
Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА № 66 від 13.02.2024 р. Про затвердження

журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2023-2024 навч. році
Наказ Департаменту
освіти і науки ІФОДА
№ 72 від 22.02.2023 р.
Про затвердження
журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2022-2023 навч. році
Наказ Департаменту
освіти і науки №84 від
22.02.2022 р. Про
затвердження журі II
етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2021-2022 навч. році
Наказ Департаменту
освіти, науки та
молодіжної політики
ІФОДА № 66 від
23.03.2021 р. Про
затвердження журі II
етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2020-2021 н.р.
Наказ Департаменту
освіти, науки та
молодіжної політики
ІФОДА № 123 від
25.02.2020 р. Про
затвердження журі II
етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2019-2020 н.р.
Наказ Департаменту
освіти, науки та
молодіжної політики
ІФОДА №
3. Член журі IV етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії (м. Рівне, 2023
рр.). Наказ МОН
України №351 від
28.03.2023 р. Про
проведення IV етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії у 2022–2023
навч. році.
П.19 (участь у проф.
об'єднанні)
1. Член Національної
спілки краєзнавців
України. Посвідчення
№ 36 від 2007 р.
2. Член-засновник
Громадської
організації
«Всеукраїнське
товариство
“Покуття”» (з 2021 р.).
П. 20 (досвід

							практичної роботи...) Керівник гуртка «Історичне краєзнавство» Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді, 2017-2023 рр., 6 років.
463618	Хімчук Ліліана Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011962, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 044752, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента ДЦ 029872, виданий 19.01.2012, Аттестат професора АП 004377, виданий 10.10.2022</p>	37	Психологія	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 6: 1, 3, 5, 9, 12, 15.</p> <p>П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Хімчук Л.І. Підготовка вчителів початкових класів до розвитку професійних зацікавлень учнів на основі використання теорії мнoжинних інтелектів. Молодь і ринок. 2020. № 3 (182). С. 89–97. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.216719</p> <p>2. Хімчук Л.І. Формування вмінь майбутніх учителів діагностувати та розвивати ранні інтереси учнів. Інноваційна педагогіка. 2020. № 25. Т. 1. С. 171–176. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/25-1.33</p> <p>3. Хімчук Л.І., Лещенко М.П. Концептуальні засади формування базових компетентностей майбутніх учителів початкової школи. Витоки педагогічної майстерності. 2020. Вип. 25. С. 134–137. DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2020.25.223225</p> <p>4. Хімчук Л.І. Конструктивна педагогічна взаємодія як одна з базових компетентностей майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 3–4 (97–98). С. 146–159. DOI: https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.03-04/146-159</p> <p>5. Khimchuk L.,</p>

Maksymenko N., Bei I., Vovchok Y. Formation of communicative culture of students by means of project teaching in higher educational establishments. Journal of History Culture and Art Research. 2020. V. 9. № 3. P. 267–276. DOI: <http://doi.org/10.7596/taksad.v9i3.2719>; URL: <https://www.semanticscholar.org/reader/8a0cde2ab402af53d05e52d24889db06820ed72f>

6. Khimchuk L., Grynova M., Szymczyk K. Development of collaboration, research and mentoring skills of pre-service teachers facilitating ICT learning by older adults. Advanced Education. 2020. Issue 16. №7. P. 112–118. DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.220022>

7. Khimchuk L., Pasiaka N., Sheketa V., Pasiaka M., Romanyshyn Y., Bandura V. Research of dynamic mathematical models of adaptation of members of teams of developers of infocommunication systems. 2020 IEEE International Conference on Problems of Infocommunications. Science and Technology (PIC S&T), Kharkiv, Ukraine, 2020. P. 249–254. DOI: <http://doi.org/10.1109/PICST51311.2020.9468086>; URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9468086>.

8. Khimchuk L., Maksymenko N., Bei I., Vovchok Y. Anti-innovation barriers in the professional activity of university lecturers in Ukraine and ways to overcome them: diagnostic aspect. Amazonia Investiga. 2021. V. 10. № 43. P. 219–233. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.43.07.22>

9. Хімчук Л.І., Романишин Р.Я., Височан Л.М. Активізація пізнавальної діяльності учнів початкової школи: акценти науково-педагогічного дискурсу. Молодь і ринок. 2021. 10 (196). Жовтень. С. 6–11. DOI:

<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.248322>
10. Хімчук Л.І.,
Височан Л.М.,
Романишин Р.Я.,
Савчук Б.П.
Формування
когнітивної гнучкості
як базової
компетентності
майбутнього педагога.
Гірська школа
Українських Карпат.
2021. №25. С. 102–106.
DOI:
<https://doi.org/10.15330/msuc.2021.25.102-106>; URL:
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12297/1/5811-%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%96-15527-1-10-20220224.pdf>
11. Khimchuk L.,
Prokopenko A.,
Chukhrai L., Pustovalov
S., Kliuchko Y.
Theoretical aspects of
innovation Processes in
the holistic educational
process. International
journal of computer
science and network
Security. 2022. V. 22.
№ 6. P. 382–389. DOI:
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.48>

12. Khimchuk L.,
Parkulab O., Stolarczyk
M. Psychological and
pedagogical methods of
developing basic
competencies in
primary school teachers
for the 21st century.
International journal of
new economics and
social sciences
(Ijones). 2023. № 2
(18). P. 297–305.
<https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.8157>
13. Khallo O., Kichuk
N., Vertuhina V.,
Fedorakv., Khimchuk L.,
Vorobets O.
Methodological
principles of
psychological and
pedagogical support of
future specialists
professional training in
higher education
institutions Ad Alta:
Journal of
Interdisciplinary
Research 2024. № 14.
Issue 02. Special XLIV
Social Sciences. P. 19–
24. URL:
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50282/1/V_Vertuhina_AD_ALTA_14_2_2024_FPO.pdf

14. Махоткіна Л., Хімчук Л.І., Бай І., Качмар О.В., Ян Фуззі. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в школі. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). 2024. № 11 (39). С. 617–631. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11\(39\)-617-631](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-617-631)

15. Чумаченко О., Донченко О., Поліщук С., Шарова О. Хімчук Л. Психодіагностика гіперактивності дітей дошкільного віку. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. № 10 (44). С. 1098–1111. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-1098-1111](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-1098-1111).

П.3 (навч. посібники, монографії)

1. Хімчук Л.І. Формування базових компетентностей майбутніх учителів початкових класів: теорія і практика: монографія. Полтава: ПП "Астроя", 2020. 352 с.

2. Khimchuk L., Sulaieva N., Palekha O. Wykorzystanie współczesnych technologii w procesie kształcenia przyszłych nauczycieli szkół podstawowych w zakresie edukacji włączającej. Inkluzja a integracja w edukacji. Seria Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Redakcja naukowa M. Leshchenko, K.Szymczyk. Wyd. Uniwersytetu Jana Kochanowskiego Piotrków Trybunalski 2021. P. 235–257. ISBN 978-83-7133-987-5

3. Хімчук Л.І., Семків І.В. Дистанційне навчання здобувачів освіти: теорія і практика. Навчальний посібник. Івано-Франківськ : Ярина, 2023. 94 с.

4. Хімчук Л.І. Психолого-педагогічні підходи до організації дистанційного

навчання здобувачів освіти в умовах сьогодення. Освітній простір гірського регіону України: актуальні аспекти розвитку: монографія / За наук. ред. д. п. н., проф. Оліяр М. П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2024. С. 124–150.

П.5 (Захист дисертації...)

1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук 13.00.09 - теорія навчання у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка (19 березня 2021 р.). Тема «Дидактична система формування базових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи». Диплом ДД № 011962 від 29 червня 2021.

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)

1. Робота в предметних (галузевих) експертних комісіях та експертних групах. Наказ МОН від 05.08.2022 №700 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій і експертних груп».

П.12 (апроб. публікації)

1. Хімчук Л.І. Актуальні проблеми освіти громадян старшого віку в сучасному інформаційному соціумі. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ) (м. Полтава, 28-29 травня 2020 р.) / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: Астроя, 2020. С. 381–383.

2. Хімчук Л.І. Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах війни. The XXVIII international scientific and practical

conference «Science and practice, actual problems, innovations», July 19 – 22, 2022, Milan, Italy. P. 180–184.

3. Хімчук Л., Сопушинська М. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів в умовах воєнного стану. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 26 трав. 2023 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. С. 132–137. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/21594>

4. Хімчук Л.І. Гармонізація емоційного стану молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. І Міжнародний науково-практичний форум «Психологія і соціальна робота у XXI столітті». м. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 1-3 листопада 2023 р.

5. Хімчук Л.І. Стратегії конструктивної педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу як засіб гармонійного співіснування в освітньому середовищі. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів». м. Івано-Франківськ. 29 вересня 2023 р.

6. Хімчук Л.І. Підготовка майбутніх учителів до використання онлайн сервісів для реалізації методів цифрової віртуалізації на уроках з технологічної освітньої галузі в початковій школі. Тези. III Міжнародна

науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в “3 Д”: доступність, діалог, динаміка». м. Полтава. 22-23 лютого 2023 р. URL: <http://www.culture.puet.edu.ua/files/teth230223.pdf>

7. Хімчук Л.І. Розвиток творчого мислення майбутніх учителів у процесі реалізації STEM-проектів. Міжнародна науково-практична конференція «Європейський вектор розвитку вищої освіти України». м. Полтава. 14-15 листопада 2023.

8. Хімчук Л.І. Ретроспективний аналіз зарубіжної педагогічної думки про духовну місію вчителя. Кропивницький. ІХ Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти» 11-12 квітня 2024 р.

9. Хімчук Л. Стратегії роботи вчителів для надання емоційної підтримки учням молодшого шкільного віку в умовах військової агресії. Соціальна робота: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 110-річчю Полт. нац. пед. ун-та імені В. Г. Короленка, м. Полтава, 9–10 трав. 2024 р. / за заг. ред. Н. О. Сайко, В. І. Березан. Полтава, 2024. С. 211–214.

10. Хімчук Л. І. Роль компетентності проектування професійного майбутнього вчителів та психологів у розвитку їхньої життєстійкості. Психологія розвитку та життєстійкості особистості: виклики та нові можливості : зб. наук. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. до 110-річчя Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 23-24 травня 2024 р. Полтава : ПНПУ, 2024. С. 152–156.

							<p>11. Хімчук Л.І. Теорія множинних інтелектів Говарда Гарднера – методологічна основа підготовки майбутніх учителів до визначення сфер перспективного й цілісного розвитку молодших школярів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика» (23 лютого 2024 року): Збірник тез / За заг.ред. докт. психол. наук, проф. Ключек Л. В., канд. психол. наук, доц. Галушко Д. Я. Кропивницький: ЦДУ, 2024. С. 62–65. П.15 (член журі олімпіади, МАН)</p> <p>1. Член журі III-IV Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт «Мала академія наук України». (2023 р).</p> <p>2. Член журі III-IV Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт «Мала академія наук України». (Наказ № 66 від 13.02.2024 р.)</p>
14003	Егорова Інга Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Музика і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 018756, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018042, виданий 24.10.2007</p>	25	Педагогіка	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності*) Усього – 7: 1, 3, 4, 9, 12, 14, 19.</p> <p>П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Strazhnikova I., Yehorova I. Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine. Human studies. Series of Pedagogy. 2020. 11/43. 39–49. DOI: https://doi.org/10.24919/2413-2039.11/43.220435.</p> <p>2 Savchuk B. P., Yehorova I. V., Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology. Медична освіта : наук.-практ. журн. / голов. ред. Н. О.</p>

Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2021. № 1. С. 55-62. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9863>. DOI 10.11603/me.2414-5998.2021.1.

3. Єгорова І. В. Моніторинг оцінювання якості вищої освіти, його основні завдання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Т. 1 С. 282-286. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10752>. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-1-45>.

4. Савчук Б. П., Єгорова І. В. «Освітній моніторинг» і «педагогічний контроль»: дефінітивний аналіз спільного та особливого. Педагогічний альманах. 2021. Випуск 49. С. 216-223. DOI <https://doi.org/10.37915/pa.v49.277>.

5. Єгорова І. В. Практика реалізації педагогічних проєктів і фандрайзинг у сфері вищої освіти. Інноваційна педагогіка: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021. № 37. С. 195-199. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/37.39>.

6. Савчук Б. П., Слюсаренко Н. В., Єгорова І. В. Коучингова модель GROW: сутнісна характеристика і можливості використання в освітньому процесі ЗВО. Збірник наукових праць «Педагогічний альманах» 2022. № 51. С.57-63. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.v51.350>.

7. Plakhotnik, O., Strazhnikova, I., Yehorova, I., Semchuk, S., Tymchenko, A., Logvinova, Ya., & Kuchai, O. (2022). The Importance of Multimedia for Professional Training of Future Specialists. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 43-50. DOI: 10.22937/IJCSNS.2022.22.9.7. Web of Science

8. Savchuk B., Yehorova I., Vintoniak O., Kotenko R., Fedchyshyn N., Nesterova S., Bilavych H. Emotional intelligence as a factor in strengthening the students' mental health during the COVID-19 pandemic. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2023. Vol. LXXVI, Is. 6. P. 1470-1478. DOI: 10.36740/WLek202306121. Scopus

9. Савчук Б., Пантюк М., Єгорова І. Коуч-позиція науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Гльницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Т. 3 С. 282-288. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-3-45>.

10. Салига Н.М., Максименко Н.Б., Єгорова І.В. Використання можливостей музейної педагогіки у формуванні світоглядної культури майбутніх педагогів. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2024. № 5 (5) 2024. С. 375-386. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5\(5\)-375-385](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5(5)-375-385).

11. Савчук О. Єгорова І. Критичне мислення як педагогічна категорія :

порівняльний аспект.
Проблеми освіти:
збірник наукових
праць. Електронне
видання ДНУ
«Інститут
модернізації змісту
освіти». К., 2024. Вип.
1(100). С. 317-328.
DOI:
<https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-100.2024.21>.

12. Єгорова І., Савчук О., Салига Н. Розвиток критичного мислення студентів в освітньому процесі сучасного ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 77. Т. 1. С. 269-277. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/77-1-38>.

П.3 (навч. посібники, монографії)

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.

2. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г.Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с.

3. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг.ред.

Л.Прокопів,
В.Стинської /
Авторський колектив:
І. Єгорова, В.
Ковальчук, Т. Паска,
Л. Прокопів, Н.
Салига, В. Стинська, І.
Стражнікова Івано–
Франківськ, 2023. 230
с.

П.4 (навч.-метод.
посібники)

1. Єгорова І
Моніторинг та
оцінювання якості
освіти: навчально-
методичний посібник
до курсу / авт.-упоряд.
І.В.Єгорова. Івано-
Франківськ, 2021. 141
с.

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10753>

2. Практика реалізації
педагогічних
проектів: навчально-
методичний посібник
до курсу / авт.-упоряд.
І.В.Єгорова. Івано-
Франківськ, 2021. 112
с.

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9862>

3. Управління
проектами і
фандрайзинг у сфері
освіти: навчально-
методичний посібник
до курсу / авт.-упоряд.
І.В. Єгорова. Івано-
Франківськ, 2021. 140
с.

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10754>

4. Актуальні проблеми
розвитку вищої
освіти: навч. -метод.
посіб. / Авт. кол.:

Стинська В.В.,
Прокопів Л.М.,
Завгородня Т.К.,
Нагачевська З.І.,
Савчук Б.П.,
Стражнікова І.В.,
Єгорова І.В.,
Ковальчук В.М.,
Салига Н.М. [За заг.
ред. В.Стинської,
Л.Прокопів].

[Електронне
видання]. Івано-
Франківськ, 2021. 430
с.

5. Лекції, практичні
завдання, тестування
у системі
дистанційного
навчання, 2024

<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/2409>

П.9 (експертиза МОН,
НАЗЯВО)

Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти

<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/PROMET-HEUS-23.12.2020.pdf>

1. Експертний висновок на Освітню програму 25570 Середня освіта (Музичне мистецтво); спеціальність, 014 Середня освіта – Львівський національний університет імені Івана Франка (12-14 квітня 2021 року).

2. Експертний висновок на Освітню програму 51906 Середня освіта (Музичне мистецтво); ОР Бакалавр спеціальність 014 Середня освіта Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди (17-19.02.2022 р.)

3. Експертний висновок на Освітню програму 26290 Середня освіта (Музичне мистецтво); ОР Магістр спеціальність 014 Середня освіта Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя (3-5.10.2022 р.).

4. Експертний висновок на Освітню програму 54181 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія ; ОР Магістр. спеціальність 014 Середня освіта. Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка (28-30.10.2024 р.). П.12 (апроб. публікації)

1. Єгорова І.В. Запам'ятовування як важливий компонент запобігання ілюзії компетентності у навчанні студентів сучасного ЗВО. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки » (29 травня 2020 року): Збірник тез доповідей. За заг.ред.д.пед .н., проф. Дудки Т.Ю. Київ, 2020. С. 100-104. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789>

/9167.

2. Єгорова І.В.
Методичні засади вивчення курсу «Практика реалізації педагогічних проєктів» у процесі магістерської підготовки. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти» (20 березня 2020 року): Збірник тез доповідей. За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г. Київ, 2020. С. 47-50.

3. Єгорова І.В.
Моніторинг якості підготовки фахівців в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти, його завдання. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти » 12 березня 2021 року): Збірник тез доповідей. За заг.ред.д.екон.н., проф. Камінської Т.Г. Київ, 2021. С. 6-9.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9864>.

4. Стражнікова І.В., Єгорова І.В.
Оцінювання як функція управління та моніторингу якості вищої освіти України. International scientific and practical conference “Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience” (July 16-17, 2021. Riga, Latvia: “Baltija Publishing», 2021. P 276-279.

5. Єгорова І.В. Роль інноваційних технологій у процесі втілення неперервної освіти впродовж життя (вітчизняний та зарубіжний контекст). Збірник матеріалів науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю) «Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика». Івано-Франківськ, 2022. С. 215-220.

6. Толерантність як важлива складова особистості викладача

							<p>ЗВО в сучасних умовах». Proceedings of the scientific and pedagogical internship, July 3- August 13, 2023. Riga, the Republic of Latvia. P. 73-79.</p> <p>7. Єгорова І. Роль інноваційних технологій в освітньому процесі сучасного закладу вищої освіти. Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (24 березня 2023 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. Київ: ККІБП, 2023. С. 115-118.</p> <p>8. Yehorova I. V., Savchuk O. D. Development of students' critical thinking in the educational process of a higher education institution/ Global modern trends in research (May 30–31, 2024. Riga, the Republic of Latvia): International scientific conference. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 110-114. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-446-7-28.</p> <p>П. 14 (керівництво студентом...)</p> <p>Проблемна група «Проблеми теорії виховання в процесі вивчення суспільно-філософських дисциплін»: https://kribs.pnu.edu.ua/наукові-гуртки-семінари-проблемні-гр/.</p> <p>П.19 (участь у проф. об'єднанні)</p> <p>Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» Свідоцтво № 1241645.</p>
102222	Галицька-Дідух Тамара Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія та народознавство, Диплом магістра,	23	Методика навчання історії	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*)</p> <p>Усього – 9: 1, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Halutska-Didukh T. Formation of</p>

Прикарпатський університет
ім. Василя
Стефаника, рік
закінчення:
1997,
спеціальність:
історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 016659,
виданий
13.11.2002,
Атестат
доцента 02ДЦ
013700,
виданий
22.12.2006

competence «initiative and entrepreneurship» in lessons of history of Ukraine (the 10th grade). Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2020. No 7 (1). S. 177–183. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.177-183>.

2. Halytska-Didukh T., Hrytsak N, Soroka T, Yablonska O., Yablonskyi M. Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies. Conhecimento & Diversidade. 2023. Volume 15. Issue 37. P. 1–15. DOI: <https://doi.org/10.18316/red.v15i37.10919>. Web of Science

3. Halytska-Didukh T., Gurska O, Sakhnenko A., Bepalova O., Dorofieiev A. Pedagogical role of assessment at the current stage of stimulating the educational process. Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. 2023. Volume 17. Issue 1. P. 141–156. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.14>. Web of Science

4. Черушева Г., Кравцова Т., Галицька-Дідух Т. Актуальні проблеми викладання педагогічних дисциплін: формування інтерактивного онлайн-середовища. Академічні візії. Львів. 2023. № 19. URL: <https://academy-vision.org/index.php/v/issue/view/15>. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7989622>.

5. Хміль Н., Галицька-Дідух Т., Цяньці Ван. Використання віртуальної і доповненої реальності в українській освіті. Академічні візії. 2023. № 22. URL: <https://academy-vision.org/index.php/v/issue/view/18>. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8251886>.

6. Галицька-Дідух

Т.В., Романюк В.Л.,
Задорожня Т.М.
Використання
штучного інтелекту в
дистанційному
навчанні: психолого-
педагогічні умови.
Перспективи та
інновації науки. Серія
«Педагогіка». 2024.
№ 5(39) 2024. С. 126-
143. DOI
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5\(39\)-126-142](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-126-142).

7. Воронкова, А. А.,
Цой, М. П., Галицька-
Дідух, Т. В. Аналіз
ефективності дуальної
освіти в контексті
української вищої
освіти. Академічні
візії, 2024. № 34. DOI:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13167454>.

П.4 (навч.-метод.
посібники)

1. Галицька-Дідух Т.В.
Методика викладання
історії. Навчально-
методичний посібник
для студентів ІУ курсу
спеціальності 032
«Історія та
археологія». Івано-
Франківськ, 2020. 92
с.

2. Галицька-Дідух Т.В.
Вступ до
спеціальності.
Навчально-
методичний посібник
для студентів І курсу
спеціальності 014
«Середня освіта
(історія)». Івано-
Франківськ, 2020. 140
с.

3. Галицька-Дідух Т.В.
Методичні
рекомендації для
семінарських занять
та самостійної роботи
з дисципліни
«Інноваційні
технології навчання
історії» для студентів І
курсу спеціальності
014 «Середня освіта
(історія)» ОР магістр.
Івано-Франківськ,
2023. 84 с.

4. Галицька-Дідух Т.В.
Виробнича
(педагогічна)
практика ІІІ курс
спеціальності 014
«Середня освіта
(історія)». Івано-
Франківськ, 2024. 263
с.

5. Галицька-Дідух Т.В.
Історія України І
половини ХХ століття.
Навчально-
методичний посібник
для студентів ІІІ курсу
спеціальності 014
«Середня освіта
(історія)». Івано-
Франківськ, 2024. 205

с.
П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)
Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. Про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».
Наказ ПНУ № 53 від 01.02.2023 р. Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».
П.10 (міжн. проекти)
Співавтор книги «Світ грошей». Член авторського колективу (польсько-український освітній проект).
П.12 (апроб. публікації)
1. Koziar, M., Lysenko, T., & Halytska-Didukh, T. (2024). Strategies for Preparing Teachers to Implement Virtual Reality in the Process of Personalized Learning. International Conference on Science, Innovations and Global Solutions. (pp. 445-448). Futurity Research Publishing. Polska, Łódź, 31.07.2024 р.
2. Галицька-Дідух Т. Міжнародна реакція на російську агресію в Україні: роль та вплив глобальних акторів. Multidisciplinary challenges in contemporary science: innovations and collaboration (Poland) held on September 15, 2023 by Futurity Research Publishing (30 hours), Polska, Łódź (pp. 298-301).
3. Stepanenko, O., Kryvokhyzha, Y., Halytska-Didukh, T. (2023). Evaluation of the results of using creative approaches to enhance learning activities in higher education in Ukraine. Global Innovations and Collaborative Solutions in Contemporary Science. (pp. 32-35). Futurity Research Publishing. Polska, Łódź.
4. Галицька-Дідух Т.Радянська агентура

на території Східної Галичини у першій половині 20-х років XX ст. Riga, the Republic of Latvia, February 27, 2023.

5. Галицька-Дідух Т. Воєнні злочини російської федерації в Бучі і Бородянці (лютий-березень 2022). Україна крізь призму війни. Івано-Франківськ, 2024.

П.14 (керівництво студентом...)

1. Підготовка переможців 1 етапу Всеукраїнської олімпіади з історії – Веркалець М. (2020), Олінкевич Віталій (2022, 2023), Тринчук В. (2024 р.)

2. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з історії (2019, 2020, 2023, 2024 рр.)

П.15 (член журі олімпіади, МАН)

Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2020-2023 р.)

Накази департаменту освіти, науки (та молодіжної політики) Івано-Франківської обласної державної адміністрації:

№32 від 20.01.2022 р. "Про організацію та проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2021-2022 навчальному році"

№14 від 18.01.2023 р. "Про організацію та проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2022-2023 навчальному році"

Член журі конкурсу «Вчитель року (історія)» (2020 р.), наказ департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації № 522 від 16.09.2019 р. «Про проведення обласного етапу Всеукраїнського конкурсу "Учитель року-2019"».

Учениці Католицького ліцею Святого Василя Великого Івано-Франківської міської ради Сидор Оксана (3 місце) і Лапіна Юлія (2 місце) призери II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади 2022 р, Лапіна Юлія 2023 р. третє місце. Учениця

						<p>Католицького ліцею Сидор Оксана (2 місце) на II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади 2024 р, П.19 (участь у проф. об'єднанні) Член Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Т. Шевченка, членський квиток № 4129. П.20 (досвід практичної роботи...) Робота вчителем історії у Католицькому ліцеї Святого Василя Великого (м. Івано-Франківськ) з 2018 р. (0,2 ставки).</p>	
47699	Ковальчук Віра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1981, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 024659, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 024304, виданий 14.04.2011</p>	33	Методика виховної роботи	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності*) Усього – 5: 1, 4, 12, 14, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Ковальчук В.М. Професійна підготовка викладача закладу вищої освіти до розвитку креативної компетентності студента в освітньому процесі. Освітні обрії. 2020. Том 51. № 2. С. 124-127. URL: https://ippo.if.ua/images/stories/Obrrii_Osvit_Zag/ooo.pdf. 2. Савчук Б.П., Ковальчук В.М. Формування емоційного інтелекту як компетентності майбутнього фахівця: постановка проблеми. Молодь і ринок. 2020. № 5/184, С. 41-44. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.223064. 3. Shaposhnikova I., Kovalchuk V. ., Greskova V., Buchkivska G., Porokhovskiy Y. Modelando formas de desenvolvimento da criatividade dos alunos como caminho principal para seu desenvolvimento profissional. Laplage Em Revista. 2021. 7(3A). P. 32-43. DOI: 10.24115/S2446-6220202173A1362p.32-43. Web of Science 4. Ковальчук В.М. Роль моделювання у вдосконаленні професійної</p>

майстерності викладача закладу вищої освіти. Освітні обрії. 2021. 1(52). С. 107-111. DOI: <https://doi.org/10.15330/obgrii.52.1.107-110>.

5. Савчук Б.П., Ковальчук В.М. Формування конфліктологічної компетентності майбутніх педагогів як складника педагогічної майстерності. Нова педагогічна думка. 2021. № 3 (107). С. 91-96. DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2021-107-3-91-95>.

6. Савчук Б., Вінтоняк О., Ковальчук В. Зарубіжний досвід використання коучингу в підвищенні педагогічної майстерності. Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. Херсон, 2023. Вип. 53. С. 73-77. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi53.444>.

7. Ковальчук В., Плясун Б. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на модифікацію освітнього процесу в закладах вищої освіти (1990-ті роки-перша чверть XXI століття). Освітні обрії. 2024. № 1 (58). С. 91-95. DOI: <https://doi.org/10.15330/obgrii.58.1.91-95>.

8. Савчук Б.П., Вінтоняк О.В., Ковальчук В.М., Плясун Б.В. Модель університетського комплексу в науково-педагогічному дискурсі. Перспективи та інновації науки. 2024. № 5 (39). С. 452-464. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5\(39\)-452-463](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-452-463).

П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Ковальчук В.М. Управління освітнім процесом у закладах освіти. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. Рекомендовано до друку вченою радою Педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника (протокол № 2 від 28 жовтня 2020 р.). Івано–Франківськ, 2020. 44 с.

2. Ковальчук В.М. Науково-педагогічна практика. Методичні рекомендації з організації та проведення для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. ІваноФранківськ, 2021. 44 с <https://kribs.pnu.edu.ua/ua/wp>.

3. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навчально методичний посібник/авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Прокопів Л.М., Салига Н.М. / Заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів / ІваноФранківськ, 2021. 430 с.

4. Ковальчук В.М. Педагогіка. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ, 2022. 106 с.

5. Ковальчук В. Педагогічна майстерність організатора освітнього простору. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник / упорядник В.М. Ковальчук. - Івано–Франківськ, 2022. 43 с.

6. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг.ред. Л.Прокопів, В.Стинської / Авторський колектив: І. Єгорова, В. Ковальчук, Т. Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова. Івано-Франківськ, 2023. 230 с.

7. Методичне забезпечення курсу Силабуси Актуальні проблеми педагогіки, Педагогіка вищої школи та педмайстерність, Педагогіка та психологія вищої

школи Основи педагогічної майстерності, Педагогіка творчості.
URL:
<https://kribs.pnu.edu.ua/методичне-забезпечення-курсів/>.

8. Ковальчук В.М. «Методичні рекомендації з курсу «Освітній менеджмент» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, спеціальності 014. Середня освіта, спеціалізації 014.01 Українська мова та література). Івано-Франківськ, 2024. 48 с.

П.12 (апроб. публікації)

1. Приймак В.М., Ковальчук В.М. Умови розвитку креативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО. Інформаційний бюлетень. 2020. № 33.

2. Михальчук В., Ковальчук В.М. Культура мовлення викладача. Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. № 36. Івано-Франківськ. 2021. С. 72-80.

3. Гевді М., Ковальчук В.М. Шляхи саморозвитку викладача ЗВО Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. № 36. Івано-Франківськ. 2021. С. 60-63.

4. Максимів О. Ковальчук В. Самостійна робота студентів як важливий елемент сучасної підготовки майбутніх фахівців. Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. № 36. Івано-Франківськ. 2021. С. 86-91.

5. Ковальчук В.М. Особливості педагогічної етики у закладі вищої освіти. Матеріали науково-практичної інтернет-конференції з

						<p>міжнародною участю” Доступність і неперервність освіти впродовж життя: Зарубіжний досвід та національна практика” (17 травня 2022) Івано- Франківськ, 2022. С. 265-286.</p> <p>6. Ковальчук В.М. Формування культури спілкування майбутніх викладачів ЗВО в освітньому процесі. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника 3-7 квітня 2023 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім.В.Стефаника, 2023. С. 92-94.</p> <p>7. Ковальчук В. Естетична культура як один з напрямків розвитку особистості викладача закладу вищої освіти. Збірник матеріалів I Міжнародної науково- практичної конференції 19-20 травня 2023. Івано- Франківськ: НАІР, 2023. С. 166-169. П. 14 (керівництво студентом...) Керівник студентського наукового гуртка «Сучасні підходи до організації та здійснення виховного процесу в школі». Всеукраїнська олімпіада з педагогіки. Курган Галина, студентка 2 курсу факультету філології групи УМЛСО-21, III місце, 2023 р. П.19 (участь у проф. об'єднанні) Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2021–2024 рр.).</p>	
18139	Стефанюк Галина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення:	22	Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності*)

1999,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 027415,
виданий
09.02.2005,
Атестат
доцента 02ДЦ
013707,
виданий
22.12.2006

Усього – 4: 3; 4; 14; 19.
П.3 (навч. посібники,
монографії)
1. Стефанюк Г.В.
Теорія і методика
наукових досліджень
та основи
академічного письма.
Навчально-
методичний посібник
для студентів денної і
заочної форм
навчання
спеціальності 014
«Середня освіта
(Історія)». Івано-
Франківськ: ПНУ,
2020. 152 с.
2. Стефанюк Г.В.
Джерелознавство та
історіографія.
Навчально-
методичний посібник
для студентів денної і
заочної форм
навчання
спеціальності
спеціальності 032
«Історія та
археологія». Івано-
Франківськ: ПНУ,
2020. 134 с.
3. Стефанюк Г.В.
Історична географія у
схемах і зображеннях.
Навчально-
методичний посібник
для студентів денної і
заочної форм
навчання
спеціальності
спеціальності 032
«Історія та
археологія». Івано-
Франківськ: ПНУ,
2020. 153 с.
4. Стефанюк Г.В.
Джерела з історії
України у шкільній
освіті в схемах і
зображеннях.
Навчально-
методичний посібник
для студентів денної і
заочної форм
навчання
спеціальності 014
«Середня освіта
(Історія)». Івано-
Франківськ: ПНУ,
2020. 148 с.
5. Стефанюк Г.В.
Архівознавство :
опорні конспекти
лекцій, глосарій і
самостійна робота.
Навчально-
методичний посібник
для студентів денної і
заочної форм
навчання
спеціальності 032
«Історія та
археологія». Івано-
Франківськ, 2021. 142
с.
6. Стефанюк Г.В.
Джерелознавство та
історіографія : опорні
конспекти лекцій,
глосарій і самостійна

робота. Навчально-методичний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 032 «Історія та археологія». Івано-Франківськ, 2021. 156 с.

7. Стефанюк Г.В. Студентська наукова робота: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальностей 032 «Історія та археологія» та 014 «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ, 2021. 161 с.

П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Стефанюк Г.В. Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма. Навчально-методичний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ: ПНУ, 2020. 152 с.

2. Стефанюк Г.В. Джерелознавство та історіографія. Навчально-методичний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності спеціальності 032 «Історія та археологія». Івано-Франківськ: ПНУ, 2020. 134 с.

3. Стефанюк Г.В. Історична географія у схемах і зображеннях. Навчально-методичний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності спеціальності 032 «Історія та археологія». Івано-Франківськ: ПНУ, 2020. 153 с.

4. Стефанюк Г.В. Історична географія: інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія». Івано-Франківськ: ПНУ, 2020. 62 с.

5. Стефанюк Г.В.
Джерела з історії
України у шкільній
освіті в схемах і
зображеннях.
Навчально-
методичний посібник
для студентів денної і
заочної форм
навчання
спеціальності 014
«Середня освіта
(Історія)». Івано-
Франківськ: ПНУ,
2020. 148 с.

6. Комар В.Л,
Стефанюк Г.В.
Методичні
рекомендації щодо
виконання курсових
робіт студентами
спеціальностей 014
«Середня освіта.
Історія» та 032
«Історія та
археологія». Івано-
Франківськ, 2021. 41 с.

7. Стефанюк Г.В.
Архівознавство :
опорні конспекти
лекцій, глосарій і
самостійна робота.
Навчально-
методичний посібник
для студентів денної і
заочної форм
навчання
спеціальності 032
«Історія та
археологія». Івано-
Франківськ, 2021. 142
с.

8. Стефанюк Г.В.
Джерелознавство та
історіографія : опорні
конспекти лекцій,
глосарій і самостійна
робота. Навчально-
методичний посібник
для студентів денної і
заочної форм
навчання
спеціальності 032
«Історія та
археологія». Івано-
Франківськ, 2021. 156
с.

9. Стефанюк Г.В.
Академічна
добросесність в
навчально-науковій
діяльності студентів
денної і заочної форм
навчання
спеціальності 032
«Історія та
археологія»:
інформаційні
матеріали. Івано-
Франківськ, 2021. 75 с.

10. Стефанюк Г.В.
Академічна
добросесність в
навчально-науковій
діяльності студентів
денної і заочної форм
навчання
спеціальності 014
«Середня освіта
(Історія)»:
інформаційні

матеріали. Івано-Франківськ, 2021. 75 с.

11. Стефанюк Г.В. Студентська наукова робота: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальностей 032 «Історія та археологія» та 014 «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ, 2021. 161 с.

12. Стефанюк Г.В. Архівний менеджмент. Посібник для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія». Івано-Франківськ, 2022. 86 с.

13. Стефанюк Г.В. Музеєзнавство. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія». Івано-Франківськ, 2022. 156 с.

14. Стефанюк Г.В. Навчально-наукова діяльність студентів: теорія, методика, практика. Посібник для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія» та 014 «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ, 2022. 161 с.

15. Стефанюк Г.В. Методичні рекомендації для виконання дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія». Посібник для студентів денної і заочної форм навчання. Івано-Франківськ, 2022. 75 с.

16. Стефанюк Г.В. Історична географія на уроках історії в школі у схемах і зображеннях. Навчально-методичний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ: ПНУ, 2022. 153 с.

17. Стефанюк Г.В. Історіографія:

теоретичні аспекти. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія» денної і заочної форм навчання. Івано-Франківськ, 2022. 164 с.

18. Стефанюк Г.В. Джерела з історії України: інструктивно-методичні матеріали, глосарій і самостійна робота. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія». Івано-Франківськ, 2023. 135 с.

19. Стефанюк Г.В. Основи академічного письма. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2023. 85 с.

20. Стефанюк Г.В. Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти. Методичні вказівки для студентів денної і заочної форм навчання. Івано-Франківськ, 2023. 86 с.

21. Стефанюк Г.В. Інструктивно-методичні матеріали з джерелознавства та історіографії. Навчальний посібник для студентів спеціальності 032 Історія та археологія. Івано-Франківськ, 2023. 132 с.

22. Стефанюк Г.В. Інструктивно-методичні матеріали з теорії і методики наукових досліджень. Навчальний посібник для студентів спеціальності 032 Історія та археологія. Івано-Франківськ, 2023. 132 с.

23. Стефанюк Г.В. Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма. Навчально-методичний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ: ПНУ, 2023. 152 с.

П. 14 (керівництво студентом...)

						<p>1. Студентка Кас'яненко Маргарита – переможець I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (грудень 2021 р.). П.19 (участь у проф. об'єднанні)</p> <p>1. Участь у шкільному методичному об'єднанні вчителів суспільно-гуманітарного циклу Гарасимівського ліцею Обергинської селищної ради Івано-Франківського району Івано-Франківської області (2018-2023 рр.)</p> <p>2. Член громадської організації «Освіта XXI століття»</p> <p>3. Член Національної спілки краєзнавців України, членський квиток № 3593 від 18.10.2023 р.</p>
367468	Паска Богдан Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2014, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 044350, виданий 11.10.2017</p>	5	<p>Методика навчання суспільствознавчих предметів</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 8: 1, 3, 4, 9, 12, 14, 15, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Паска Б. Дисидентська діяльність Опанаса Заливахи (1960–1970-ті рр.). Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2020. Ч. 33. С. 136–145. DOI: https://doi.org/10.15330/gal.33.149-158.</p> <p>2. Paska B. Arrests of Ukrainian Intellectuals in 1965 in Ivano-Frankivsk Region. Galicia. Scientific, Cultural and Educative Local Lore Periodical. 2021. 34. P. 68–76. DOI: https://doi.org/10.15330/gal.34.68-76.</p> <p>3. Паска Б. Дисиденти Івано-Франківщини на сторінках самвидавного часопису «Український вісник» (1970–1972 рр.). Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2021. № 2. С. 124–133. DOI: https://doi.org/10.31861/hj2021.54.124-133.</p>

4. Паска Б. Січневий погром українського дисидентського руху 1972 р.: до питання про хронологію і масштаби. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 52. Т. 3. С. 14–20. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-3-2>.

5. Паска Б. Підслухана розмова: стенограма бесіди між двома політ'язнями у київському слідчому ізоляторі КДБ. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2022. Ч. 35. С. 179–192. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.35.179-192>.

6. Паска Б. Вшанування пам'яті учасників Української революції 1917–1921 рр. як складова національного руху 1960–1970-х рр. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 53. Т. 2. С. 11–15. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/53-2-2>.

7. Паска Б. Новорічні колядування як складова боротьби українських дисидентів за розвиток національної культури (1960-ті – 70-ті рр.). Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 54. Т. 2. С. 10–16. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/54-2-2>.

8. Паска Б. Оперативно-технічні засоби КДБ у боротьбі проти українського національного руху в 1970-х рр. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 55. Т. 2. С. 11–15. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-2>.

наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 55. Т. 2. С. 10–16. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-2>.

9. Паска Б. Таємні агенти КДБ у боротьбі проти українського національного руху в 1970-х рр. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія : Історичні науки. 2022. Т. 33 (72). № 4. С. 101–106. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5984/2022/4.17>.

10. Паска Б. Боротьба педагога Володимира Андрушка (1929–2012) проти радянського окупаційного режиму. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 56. Т. 2. С. 17–23. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-2-3>.

11. Paska B. Measures of the KGB under the Council of Ministers of the Ukrainian SSR against the Editorial Board of the Revived Samizdat Magazine “Ukrainian Herald” (Mid – Second Half of the 1970s). Skhidnoievropeiskiy istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. № 25. P. 200–212. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.25.269579> Web of Science

12. Паска Б. Заходи КДБ при Раді Міністрів УРСР щодо припинення протестної активності українських дисидентів-політв'язнів у 1970-х рр. Сторінки історії. 2022. № 55. DOI: <https://doi.org/10.20535/2307-5244.55.2022.269758>. Web of Science

13. Паска Б. Приватна

профілактика як метод боротьби КДБ проти українських дисидентів у 1970-х рр. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 58. Т. 2. С. 20–26. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/58-2-3>.

14. Паска Б. Середовище українського шістдесятницького правозахисту в 1973–1976 рр. (за матеріалами доповідних записок КДБ). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2023. Т. 34 (73). № 1. С. 134–141. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5984/2023/1.19>.

15. Паска Б., Ципуга А. Розправа радянських спецслужб над художником Опанасом Заливахою в середині 1960-х рр. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2023. Ч. 36. С. 124–133. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.36.124-133>.

16. Паска Б. Діяльність КДБ щодо недопущення взаємозв'язків між українськими дисидентами та діаспорними організаціями в середині 1970-х рр. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2023. Т. 34 (73). № 4. С. 58–64. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5984/2023/4.10>.

17. Паска Б., Луцик В. Методи боротьби радянських спецслужб проти націоналістичного підпілля на Станіславщині у другій половині 1940-х – першій половині 1950-х рр. «Південний архів» (історичні науки). 2023. Вип. XLIV. С. 27–34. DOI:

<https://doi.org/10.32999/9/ksu2786-5118/2023-44-4>.
18. Паска Б.,
Перегінчук М.
Опозиційна поезія у
самвидавньому
часописі
«Український вісник»
(1970–1972 рр.).
Науковий вісник
Чернівецького
університету. Історія.
№ 2/2023 (58). С.
124–131. DOI:
<https://doi.org/10.31861/hj2023.58.124-131>
19. Паска Б. Арешт
Івана Світличного в
1972 р. у контексті
генерального погрому
українського
дисидентського руху.
Актуальні питання
гуманітарних наук :
Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2024.
Вип. 71. Т. 3. С. 19-25.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/71-3-3>.
20. Райківський І.,
Єгрешій О., Паска Б.
Сільське господарство
Івано-Франківської
області УРСР в період
загострення кризи
радянської системи
(1965–1985 рр.).
Вісник науки та
освіти. 2024. № 5 (23).
С. 1771–1785. (Фахове
видання України).
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-1771-1785](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-1771-1785). URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12152/12213>.
21. Райківський І.,
Єгрешій О., Паска Б.
Українська
історіографія
соціально-
економічних процесів
в Івано-Франківській
області УРСР.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
2024. Вип. 72. Т. 3. С.
33–41. (Фахове
видання України).
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-3-5>.
URL: http://aphn-journal.in.ua/archive/72_2024/part_3/7.pdf.
22. Райківський І.,
Єгрешій О., Паска Б.
Соціально-економічні
процеси в Івано-
Франківській області
Української РСР в

радянській історіографії. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. 2023. Т. 42. С. 179–192. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-2254.2023-42.179-192>.

23. Паска Т., Паска Б. Сучасні дослідження з історії освітянського руху на Гуцульщині. Молодь і ринок. 2024. № 4. С. 68–72. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.300539>.

24. Паска Т., Паска Б. Особливості використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 70. Т. 2. С. 70–75. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.2.14>.

25. Паска Т., Паска Б. Становлення і розвиток шкільної освіти на Гуцульщині у XVIII–XX ст.: труднощі і досягнення. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2024. № 18. С. 38–44. DOI: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.18/50.5>.

26. Сіпій В., Хренова В., Паска Б. Мобільна освіта як інструмент підвищення доступності й рівності в навчанні: аналіз сучасного стану та перспективи. Вісник науки та освіти. 2024. № 4. С. 1415–1432. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4\(2\)-1415-1432](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(2)-1415-1432).

27. Паска Б., Минта І. Особливості використання інфографіки на уроках історії. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 74. Т. 2. С. 308–314. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/74-2-49>.

28. Паска Б., Яворська Р.-В. Оксана Попович (1926–2004) в українському дисидентському русі. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 77. Т. 3. С. 12–19. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/77-3-2>.

29. Паска Б., Паска Т. Розправа радянського режиму над Спілкою української молоді Галичини (1972–1973 рр.). Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2024. Ч. 37. С. 43–54. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.37.29-40>.

30. Паска Б. Реакція Комітету державної безпеки на створення Української гельсінської групи (1976–1977 рр.). Культурологічний альманах. 2024. № 3. С. 166–175. DOI: <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.3.18>.

П.3 (навч. посібники, монографії)
Судовий процес
Валентина Мороза: розсекречені матеріали / упор. Б. В. Паска. Брустури: Дискурс, 2021. 704 с.

П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Паска Б. Історія України. Навчально-методичний посібник для студентів неісторичних спеціальностей. Івано-Франківськ, 2023. 107 с.

2. Паска Б. Історія України. Хрестоматія для студентів неісторичних спеціальностей. Івано-Франківськ, 2024. 177 с.

3. Паска Б. Краєзнавчі екскурсії територією Івано-Франківщини як засіб формування і розширення знань про український дисидентський рух. Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 22 квітня 2021 р. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2022. С. 45–49.

4. Паска Б. Особливості використання історичних карт на уроках інтегрованого курсу «Історія України. Всесвітня історія» у старшій школі. Scientific and pedagogical internship «The trajectory of

professional education in the field of political, historical, philosophical, and sociological sciences» : Internship proceedings, June 27 – August 7, 2022, Wloclawek, Republic of Poland. 2022. P. 34–40.

5. Десять розроблених електронних курсів на освітній платформі дистанційного навчання ПНУ ім. В. Стефаніка.

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)

1. Член предметної експертної групи з історії Інституту модернізації змісту освіти (відповідно до наказу МОН № 700 від 5 серпня 2022 р.): <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-utvorennya-predmetnih-galuzevih-ekspertnih-komisij-ta-ekspertnih-gr>

2. Член експертної комісії з громадянської та історичної освітньої галузі Українського інституту розвитку освіти (відповідно до наказу МОН № 1636 від 20.11.2024 р.): <https://mon.gov.ua/npa/pro-utvorennia-predmetnykh-haluzevykh-ekspertnykh-komisii-ta-ekspertnykh-hrup>.

3. Автор 10-ти експертних висновків на навчальну літературу для ЗЗСО. П.12 (апроб. публікації)

1. Паска Б. Діяльність дисидента Опанаса Заливахи в ув'язненні. Чорноволівські читання: Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 14 березня 2020 р.). Київ : Бескиди, 2020. С. 96–100.

2. Паска Б. Компрометація як методи боротьби КДБ проти українських політв'язнів у середині 1970-х років. Чорноволівські читання: Матеріали VII Всеукраїнського наукового форуму (Київ, 27 березня 2021 р.). К. : Бескиди, 2021. С. 74–78.

3. Паска Б. Українська соборність у діяльності дисидента Валентина Мороза (1960–1970-ті рр.). Соборність як фундаментальна

складова ідеології українського націоналізму. Матеріали ІХ всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. Івано-Франківськ. 16–17 квітня 2021 р. Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2021. С. 109–114.

4. Паска Б. Краєзнавчі екскурсії територією Івано-Франківщини як засіб формування і розширення знань про український дисидентський рух. Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 22 квітня 2021 р. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2022. С. 45–49.

5. Паска Б. Особливості використання історичних карт на уроках інтегрованого курсу «Історія України. Всесвітня історія» у старшій школі. Scientific and pedagogical internship «The trajectory of professional education in the field of political, historical, philosophical, and sociological sciences» : Internship proceedings, June 27 – August 7, 2022, Wloclawek, Republic of Poland. 2022. Р. 34–40.

6. Паска Б. Великодня провокація радянської влади проти дисидента Валентина Мороза в селі Космач у 1970 р. Церква Параскеви у селі Космач. Минуле. Теперішнє. Майбутнє: матеріали Науково-практичної конференції (с. Космач, 13 січня 2024 року). Івано-Франківськ. Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила». 2024. С. 44–52.

7. Паска Б. Таємні обшуки як метод боротьби КДБ проти українських дисидентів. Чорноволівські читання: Матеріали

VIII Науково-практичного форуму (Київ, 20 квітня 2024) / упоряд. В.Ф. Деревінський. Київ: Бескиди, 2024. С. 91–95.

8. Паска Б. Вшанування пам'яті Українських січових стрільців в умовах радянського окупаційного режиму в 1960-х – 1970-х рр. Україна крізь призму війни: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Івано-Франківськ, 27 травня 2024 року). Івано-Франківський краєзнавчий музей. Івано-Франківськ: ФОП Бойчук А.Б., 2024. С. 47–53.

П. 14 (керівництво студентом...)

1. Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з історії, наказ ректора ПНУ ім. В. Стефаника № 1059 від 18.12.2024.

2. Член конкурсної комісії I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з історії, наказ ректора ПНУ ім. В. Стефаника № 919 від 10.11.2023 р.

П.15 (член журі олімпіади, МАН)

1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Івано-Франківськ, 2020–2024 рр.). Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА №32 від 20.01.2022 р. Про організацію та проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2021-2022 навч. році. Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА №14 від 18.01.2023 р. Про організацію та проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2022-2023 навч. році. Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА №18 від 15.01.2024 р. Про організацію та проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2023-2024 навч. році

2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт

							<p>учнів МАН України з історії України (м. Івано-Франківськ, 2020–2024 рр.). Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА № 66 від 13.02.2024 р. Про затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2023-2024 навч. році Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА № 72 від 22.02.2023 р. Про затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2022-2023 навч. році Наказ Департаменту освіти і науки №84 від 22.02.2022 р. Про затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2021-2022 навч. році Наказ Департаменту освіти, науки та молодіжної політики ІФОДА № 66 від 23.03.2021 р. Про затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2020-2021 н.р. Наказ Департаменту освіти, науки та молодіжної політики ІФОДА № 123 від 25.02.2020 р. Про затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2019-2020 н.р. 3. Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Львів, 2019 р.; м. Рівне, 2023 р., м. Чернівці, 2024 р.). Наказ МОН України №351 від 28.03.2023 р. Про проведення IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії у 2022–2023 навч. році. П.19 (участь у проф. об'єднанні) Член Національної спілки краєзнавців України № 2700 від 27.09.2018 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

99388	Єгрешій Олег Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 022292, виданий 11.02.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 023600, виданий 09.11.2010	22	Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*)</p> <p>Усього – 8: 1, 3, 7, 8, 9, 12, 15, 19.</p> <p>П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Yehrechii O., Deliatynskiy R. The repressive policies of the polish authorities against the Greek Catholic Clergy in 1919: methods and features. East European Historical Bulletin. 2020. Issue 15. S. 117–127. URL: http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/12407 DOI: https://doi.org/10.24919/2519-058x.15.204961. Web of Science</p> <p>2. Єгрешій О.І. Методика генеалогічного пошуку у закладах загальної середньої освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. № 3 (189). Березень 2021. Дрогобич. С. 96–101. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.234146.</p> <p>3. Єгрешій О.І. «Его-документи» про умови депортації та адаптації сімей греко-католицьких священників на Далекому Сході у 1950–1953 рр. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія Історія. 2021. № 7/49. С. 169–183. DOI: https://doi.org/10.24919/2312-2595.7/49.234421.</p> <p>4. Гресько А., Єгрешій О. Ліквідація Погонського монастиря радянськими урядовими структурами в 1945–1953 рр. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2021. № 34. С. 211–221. DOI: https://doi.org/10.15330/gal.34.211-221.</p> <p>5. Yehrechii O., Drogomyretska L. Civic position of the greek catholic clergy in the elections to the Polish</p>
-------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

sejm and the senate in Galicia (November of 1922). East European Historical Bulletin. 2022. Issue 23. P. 99–109. URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/258969>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.23.258969>. Web of Science

6. Єгрешій О. Кримінальні справи радянських спецслужб на підпільних греко-католицьких священників як джерело до вивчення історії повсякденності. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія Історія. 2022. 10/52. 65-83. DOI: <https://doi.org/10.24919/2312-2595.10/52.257908>.

7. Кугутяк М., Єгрешій О., Королько А. Добромільська реформа 1882–1904 рр. та внесок єзуїтів у її реалізацію. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. Т. 10, № 16. С. 859–871. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-10\(16\)-859-871](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-10(16)-859-871).

8. Кугутяк М., Єгрешій О., Королько А. Історіографія місіонерської діяльності Товариства Ісуса у Львівській архідієцезії в XIX – на початку XX ст. Вісник науки та освіти. 2023. Т. 14, № 8. С. 890–908. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8\(14\)-890-908](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-890-908).

9. Кугутяк М., Єгрешій О., Королько А. Писемні джерела для дослідження місіонерської діяльності Товариства Ісуса у Львівській архідієцезії (XIX – початок XX ст.). Актуальні питання у сучасній науці. 2023. Т. 9, № 15. С. 840–853. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9\(15\)-840-853](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-840-853).

10. Єгрешій О. Священник підпільної Греко-католицької Церкви Ярослав Сояк: спроба відтворення повсякдення шляхом

кримінальної справи.
Проблеми
гуманітарних наук:
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
Історія. 2023. 12/54,
556–578. doi:
<https://doi.org/10.24919/2312-2595.12/54.283767>.

11. Райківський І.,
Єгрешій О., Паска Б.
Соціально-економічні
процеси в Івано-
Франківській області
Української РСР в
радянській
історіографії. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
історичні науки. 2023.
Т. 42. С. 179–192.
(Фахове видання
України). DOI:
<https://doi.org/10.32626/2309-2254.2023-42.179-192>.

12. Єгрешій О.
Кримінальна справа
єпископа Івана
(Лятишевського) як
джерело вивчення
повсякденного життя
греко-католицького
духовенства.
Науковий щорічник
“Історія релігій в
Україні”. 2023. Том 1.
№ 33. DOI:
<https://doi.org/10.33294/2523-4234-2023-33-1-101-116>.

13. Райківський І.,
Єгрешій О.
Інтернування
митрополита Андрея
Шептицького у
Познані 1923 р.:
громадський
резонанс. Проблеми
гуманітарних наук:
збірник наукових
праць ДДПУ імені
Івана Франка. Серія
Історія. 2024. 15/57. С.
58–68.
<http://phh.dspu.edu.ua/article/view/301775>.

14. Делятинський, Р.
І., Василів, П. Р.,
Єгрешій, О. І., &
Комар, Г. М. Греко-
католицький єпископ
Іван Лятишевський
(1879–1957) як
мученик за віру:
історіографічний
дискурс і джерельна
база.
Культурологічний
альманах. 2024. 2. 47–
81. DOI:
<https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.2.7>

15. Єгрешій, О. І., & Мужик, Р. П. (2024). Життя та діяльність владики Софрона Мудрого (1923–2014): огляд історіографії. *Культурологічний альманах*, (3), 99–121. URL: DOI: <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.3.12>.

16. Райківський І., Єгрешій О., Паска Б. Сільське господарство Івано-Франківської області УРСР в період загострення кризи радянської системи (1965–1985 рр.). *Вісник науки та освіти*. 2024. № 5 (23). С. 1771–1785. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-1771-1785](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-1771-1785).

17. Райківський І., Єгрешій О., Паска Б. Українська історіографія соціально-економічних процесів в Івано-Франківській області УРСР. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2024. Вип. 72. Т. 3. С. 33–41. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-3-5>.

П.3 (навч. посібники, монографії)

1. Єгрешій О. Виступ польського посла Броніслава Войцеховського проти митрополита Андрея Шептицького 1938 р.: зміст та громадський резонанс. Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-просвітницьких процесів кінця XIX–XX століть: колективна монографія / упорядкування та наукове редагування: Наталя Мочернюк, Олександр Солецький. Івано-Франківськ : ВГЦ «Просвіта», 2020. С. 74–83. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/7937?locale=uk>.

2. Єгрешій О. Сірецькі-Яримовичі. Івано-Франківськ: КП фірма «ЛІК», 2020. 332 с. 13 др. арк. Дигдалович О., Єгрешій О. Світлий слід лишаючи по собі... (Пам'яті Героя Небесної Сотні Андрія Дигдаловича). Львів: ТОВ «Видавничий Дім «Високий Замок»,

2020. 132 с. 5 др. арк.
3. Єгрешій О.
Домашній арешт
митрополита Андрея
Шептицького у
Познані у 1923 р.
Олександр Карпенко
– історик Української
революції : До 100-
річчя від Дня
народження :
колективна
монографія / За ред.
М. Кугутяка, І.
Райківського,
С.Кобути. Івано-
Франківськ :
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В. Стефаника,
2022. С. 258–274. URL:
[https://kiu.pnu.edu.ua/
wp-
content/uploads/sites/5
6/2023/03/oleksandr-
karpenko-istoryk-
ukrainskoi-
revoliutsii.pdf](https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/56/2023/03/oleksandr-karpenko-istoryk-ukrainskoi-revoliutsii.pdf).

4. Єгрешій О.
Священича родина
Сірецький з Дори.
Гуцульщина: історія,
етнокультура, туризм і
охорона природи,
персоналістика.
Колективна
монографія / за ред.
М.Кугутяка,
І.Райківського. Івано-
Франківськ:
Прикарпат. нац. ун-т
ім. Василя Стефаника.
2024. С. 499–512.
П.7 (атестація кадрів,
член спецради)
Член чотирьох
разових
спеціалізованих
вчених рад:
1. Паска Г. М.
«Громадсько-
політична діяльність
Лева Бачинського
(1872–1930 рр.)» за
спеціальністю 032
«Історія та
археологія», 20 січня
2023 р.
2. Олійник І.І.
«Діяльність
Червоного Хреста у
Галичині в I половині
XX ст.» за
спеціальністю 032
«Історія та
археологія», 20 січня
2023 р.
3. Петраш А. І.
«Товариство Ісуса у
Львівській архідієцезії
в 1852–1914 рр.:
релігійно-культурна
та суспільно-
харитативна
діяльність» за
спеціальністю 032
«Історія та
археологія», 12 січня
2024 р.
4. Санкович М.В.
«Соціально-
економічні процеси у

Станіславській (Івано-Франківській) області в 1944–1965 рр.» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 4 грудня 2024 р.

П.8 (член редколегії фахового журналу) Відповідальний секретар та член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Категорія Б): «Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис Галичина» (2019-2024 рр.), № 32-37.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal>

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)
Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. на ім'я ректора ПНУ ім. В. Стефаника про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

Наказ ректора ПНУ № 53 від 01.02.2023 р. Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

П.12 (апроб. публікації)
1. Єгрешій О. Отець Павло Хрущ: штрих до портрета священика і громадського діяча». Україна у світовому історичному просторі. Збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції (24 квітня 2020 р. м. Маріуполь) / під заг. ред. Балабанова К.В. Маріуполь: МДУ. С. 59–61.
2. Єгрешій О. І. Справа села Гриньки (Як прояв ревіндикаційно-полонізаційної акції польської влади на Волині 1938 р.). Соборність як фундаментальна складова ідеології українського націоналізму. Матеріали ІХ

всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. Івано-Франківськ, 16–17 квітня 2021 р. / Наук. ред. О. М. Сич. Івано-Франківськ: Лілея НВ, 2021. С. 60–68.
<https://insn.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/verstka-2021-1.pdf>

3. Єгрешій О. І. Матеріали архіву КГБ про ув'язнення Владики Хомишина. Християнський голос. Українська церковна газета / Ukrainische kirchenzeitung. Мюнхен. Січень 2021. № 2 (3054). С. 17.

4. Єгрешій О. Підпільний священик УГКЦ в умовах «пограничної ситуації» (скарга о. Ярослава Сірецького Генеральному прокурору СРСРР. Руденку, 1959 р., про перегляд його кримінальної справи). Історія релігій в Україні: актуальні питання / за заг. ред. О. Киричук; Львівський музей історії релігії; Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди; Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України. Львів: «Логос», 2021. Вип. 3. С. 69–75.
<http://religio.org.ua/index.php/religio-actual-issues/article/view/1413>

5. Єгрешій О. Допити священнослужителів Филімона Курчаби та Василя Величковського (20 лютого 1969 р.) як свідків у провадженні кримінальної справи на отця Романа Бахталовського Історія релігій в Україні: актуальні питання / за заг. ред. О. Киричук; Львівський музей історії релігії; Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди; Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України. Львів:

«Логос», 2022. Том 1
Вип. 4. С. 70–84.
<http://religio.org.ua/index.php/religio-actual-issues/article/view/1444>.

6. Руслан
Делятинський, Олег
Єгрешій, Ольга (с.
Андрея) Маслій, Тарас
Галян. Біографічний
словник духовенства
Станіславівської
(Івано-Франківської)
єпархії – митрополії
Української Греко-
Католицької Церкви
(1885–2020):
обґрунтування
наукового проекту та
перші біограми на
літеру «А». Част. 1:
Абрисовський Йосиф
(1835–1916),
Абрисовський Омелян
(1864–1928),
Авдикович Теодозій
(1854–1887),
Авдиковський
(Авдикович)
Аполлоній (1815–
1889. Добрий Пастир:
науковий вісник
Івано-Франківської
академії Івана
Золотоустого.
Богослов'я. Філософія.
Історія. 2022. Вип. 17.
С. 209–246.

7. Єгрешій О., Мужик
Р. Основні напрямки
наукових досліджень
владика Софрона
Мудрого у ділянці
історії Церкви.
Добрий Пастир:
науковий вісник
Івано-Франківської
академії Івана
Золотоустого.
Богослов'я. Філософія.
Історія. 2024. Том 1.
Вип. 19. С. 120–130.
<http://journal.ifai.edu.ua/index.php/gp/article/view/428>.

8. Oleh Yehreshiy
«...Maintained contact
with prominent
Ukrainian
nationalists»:
highlights of the
criminal case of the
underground Greek
Catholic priest Yaroslav
Sovyak. Internatoinal
journal. Law & Society.
Vol. 9 (2024). С.44–53.
URL:
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/lsp/article/view/7657>.

9. Делятинський Р.,
Єгрешій О., Гоголь В.
Пельвецький Антін
Андрійович.
Енциклопедія
Сучасної України.
Київ, 2024. Том 26. С.
1. URL:
<https://esu.com.ua/arti>

cle-884974.
10. Делятинський Р.,
Єгрешій О. Петрів
Михайло Васильович.
Енциклопедія
Сучасної України.
Київ, 2024. Том 26. С.
1. URL:
[https://esu.com.ua/arti
cle-884981](https://esu.com.ua/arti
cle-884981).

11. Делятинський Р.,
Єгрешій О. Пилипець
Володимир-Степан
Іванович.
Енциклопедія
Сучасної України.
Київ, 2024. Том 26. С.
1. URL:
[https://esu.com.ua/arti
cle-884991](https://esu.com.ua/arti
cle-884991).

12. Делятинський Р.,
Праха Б., Єгрешій О.,
Кураш Р.
Пшепорський Андрій
Антонович.
Енциклопедія
Сучасної України.
Київ, 2024. Том 26. С.
1. URL:
[https://esu.com.ua/arti
cle-885050](https://esu.com.ua/arti
cle-885050).

13. Делятинський Р.,
Єгрешій О., Маслій,
О., Галян, Т., &
Гресько, А.
Біографічний словник
духовенства
Станиславівської
(Івано-Франківської)
єпархії – митрополії
Української Греко-
Католицької Церкви
(1885–2020). Частина
3: Біограми на літеру
«А», випуск 3. Добрий
Пастир: науковий
вісник Івано-
Франківської академії
Івана Золотоустого.
Богослов'я. Філософія.
Історія, 2024, (19),
176–190.
[https://doi.org/10.5276
1/3041-
1777.2024.19.2.16](https://doi.org/10.5276
1/3041-
1777.2024.19.2.16).

П.15 (член журі
олімпіади, МАН)
1. Член журі III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії (м. Івано-
Франківськ, 2020–
2023 рр.).
Наказ Департаменту
освіти і науки ІФОДА
№32 від 20.01.2022 р.
Про організацію та
проведення III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії в 2021-2022
навчальному році
Наказ Департаменту
освіти і науки ІФОДА
№14 від 18.01.2023 р.
Про організацію та
проведення III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії в 2022-2023
навчальному році

						<p>2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів МАН України з історії України (м. Івано-Франківськ, 2019–2020; 2023-2024 рр.).</p> <p>Наказ Департаменту освіти, науки та молодіжної політики ІФОДА № 123 від 25.02.2020 р. Про затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2019-2020 н.р.</p> <p>Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА № 72 від 22.02.2023 р. Про затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2022-2023 навч. році.</p> <p>Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА № 66 від 13.02.2024 р. Про затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2023-2024 навч. році.</p> <p>П.19 (участь у проф. об'єднанні)</p> <p>Із 2014 р. – член громадської організації «Поступовий гурт франківців». № 23 від 01.06 2015 р. , із 2015 р. – член Національної спілки краєзнавців України. № 2670 від 6 жовтня 2015 р.</p>	
140280	Королько Андрій Зіновійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 014910, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 013704, виданий 22.12.2006</p>	23	Історичне краєзнавство, музеєзнавство	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності*)</p> <p>Усього – 14: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Korolko A., Borchuk S., Reient A. Accession of part of Eastern Galicia to Romania in 1919: military and political aspects. Codrul Cosminului. 2020. Vol. 26. No 1. P. 169–187.</p> <p>URL: http://atlas.usv.ro/www/codru_net/CC26/1/1o.html. DOI:</p>

<https://doi.org/10.4316/CC.2020.01.010>.
Scopus
2. Korolko A., Fedoryshyn I. Activities of affiliates of the society «Ridna Shkola» («Native School») in Pokuttya (1900–1939): content and directions of work. East European Historical Bulletin. 2020. Issue 16. P. 141–154. URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/12804>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058x.16.210887>. Web of Science
3. Королько А. Музично-хорове товариства «Снятинський Боян» на початку XX ст.: становлення і практична діяльність. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2020. № 2 (52). С. 62–72. URL: <https://hj.chnu.edu.ua/hj/article/view/271>.
4. Королько А. Діяльність філії товариства «Просвіта» у м. Коломия наприкінці XIX – на початку XX ст. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2020. Ч. 33. С. 93–112. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.33.93-112>.
5. Королько А. Діяльність читальні і філії товариства «Просвіта» у м. Снятин наприкінці XIX – на початку XX ст. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2020. № 1 (51). С. 25–37. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=2816750>. DOI: <https://doi.org/10.31861/hj2020.51.25-37>.
6. Королько А., Паска Г. Українська радикальна партія у виборчій кампанії 1911 року до рейхсрату Австро-Угорської монархії. KELM. 2021.

№ 8 (44) Vol. 2. С. 61–67. URL: <http://kelmczasopisma.com/en/viewpdf/8076>. DOI: <https://doi.org/10.51647/kelm.2021.8.2.11>.

7. Korolko A., Borchuk S., Koliada I. Orthodox Clergy and Subject Special Purposes of the Russian Empire: Forms and Features of Interaction. *Codrul Cosminului*. 2021. Vol. 27. No 1. P. 27–47. URL: http://atlas.usv.ro/www/codru_net/CC27/1/02.html. DOI: <https://doi.org/10.4316/CC.2021.01.002>.

Scopus

8. Королько А. Военні дії та діяльність російської і австрійської на Покутті в 1914–1915 рр. *Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет*, 2021. № 2 (54). С. 56–77. DOI: <https://doi.org/10.31861/hj2021.54.56-77>.

9. Королько А. Громадсько-політична діяльність Василя Стефаника на Покутті на початку ХХ ст. *Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина»*. 2021. Ч. 34. С. 77–93. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/5541/5960>. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.34.77-92>.

10. Korolko A., Kuhutiak M. Pitritsky monastery: an outstanding spiritual monument of Galicia. *East European Historical Bulletin*. 2022. Issue 22. P. 42–54. URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/15240>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.22.253731>. Web of Science

11. Королько А., Гуйванюк М. Особистісне становлення та формування світогляду Сеня Горука. *Науковий вісник Чернівецького національного університету імені*

Юрія Федьковича :
Історія. Чернівці :
Чернівецький
університет, 2022. № 1
(55). С. 34–41. DOI:
<https://doi.org/10.31861/hj2022.55.34-41>.

12. Королько А.
Діяльність філії
Центрального
інформаційного бюро
при Директорії УНР у
м. Коломия. Науковий
і культурно-просвітній
краєзнавчий часопис
«Галичина». 2022. Ч.
35. С. 83–96. URL:
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/6454/6732>.
DOI:
<https://doi.org/10.15330/gal.35.83-95>.

13. Korolko A., Paska H.
The Ukrainian Radical
Party in the election
campaigns to the
Austrian Reichsrat in
1907 and 1911 // East
European Historical
Bulletin. 2023. Issue
27. P. 90–104. URL:
<http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/16781/9575>. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2519-058X.27.281528>. Web
of Science

14. Королько А., Паска
Г. Взаємини Лева
Бачинського і Василя
Стефаника наприкінці
XIX – в першій
третині XX ст.
Галичина. Науковий і
культурно-просвітній
краєзнавчий часопис.
2023. Ч. 36. С. 134–
146. DOI:
<https://doi.org/10.15330/gal.36.134-145>.

15. Королько А.,
Кугутяк М., Єгрешій
О. Історіографія
місіонерської
діяльності Товариства
Ісуса у Львівській
архієпископії в XIX – на
початку XX ст. Вісник
науки та освіти. 2023.
Т. 14, № 8. С. 890–
908. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/6232/6265>
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8\(14\)-890-908](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-890-908)

16. Королько А.,
Кугутяк М., Єгрешій
О. Писемні джерела
для дослідження
діяльності Товариства
Ісуса у Львівській
архієпископії (XIX –
початок XX ст.).
Актуальні питання у
сучасній науці. 2023.

Т. 9, № 15. С. 840–853.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/6383/6416>
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9\(15\)-840-853](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-840-853)
17. Королько А., Кугутяк М., Єгрешій О. Добромильська реформа 1882–1904 рр. та внесок єзуїтів у її реалізацію. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. Т. 10, № 16. С. 859–871. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/6825/6864>
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-10\(16\)-859-871](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-10(16)-859-871)
18. Королько А. Українська приватна гімназія Руського (Українського) педагогічного товариства у м. Городенка (1909–1914): становлення та практична діяльність. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2023. № 2 (58). С. 66–81. DOI:
<https://doi.org/10.31861/hj2023.58.66-81>
19. Королько А. Українська гімназійна освіта на Покутті в кінці XIX – на початку XX ст. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2024. Ч. 37. С. 73–99. DOI:
<https://doi.org/10.15330/gal.37.59-84>
20. Королько А., Жерноклеєв О., Кобута С. Посольська діяльність Кирила Трильовського в Галицькому крайовому сеймі (1913–1914 рр.). Вісник науки та освіти (Серія «Історія та археологія»). 2024. № 5 (23). С. 1685–1695. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12145/12206>
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-1685-1695](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-1685-1695)
21. Королько А., Кобута С., Жерноклеєв О. Посольська діяльність

Івана Сандуляка в Галицькому крайовому сеймі (1908–1914 рр.). Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Історія та археологія»). 2024. № 6 (24). С. 1152–1161. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/12404/12465>. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6\(24\)-1152-1161](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6(24)-1152-1161).

П.3 (навч. посібники, монографії)

1. Уклін Вам, Задубрівці: Історія села Задубрівці / керівник авторського колективу, головний редактор Андрій Королько. Чернівці : Друк Арт, 2020. 758 с.

2. «Звитягою і пером уславлені. Гетьмани України». Художньо-літературний образ. Книга читання для здобувачів освіти основної школи. Навчально-методичне видання. Частина перша / автори-упорядники Коляда І.А., Борчук С.М., Загребельна Н.І., Дрогомирецька Л.Р., Королько А.З., Засипко М.В., Гльницький І.В., Санкович М.В., Воротняк І.Ю. Київ, 2020. 416 с.

3. Korolko A. Illegal crossings of the Polish-Czechoslovak border and Carpathian Ukraine. Carpathian Ukraine in the Central European political crisis on the eve of World War II : collective monograph / M. M. Vehesh, M. M. Palinchak, V. V. Marchuk, N. M. Kontsur-Karabinovych, A. Z. Korolko etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. P. 107–136. URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/117>.

4. Korolko A. The UGCC as a church-religious institution of independent Ukraine. Church, spirituality, nation: the ukrainian greek-catholic church in the social life of Ukraine : collective monograph / M. M. Vehesh, M. M. Palinchak, V. V. Marchuk, N. M. Kontsur-Karabinovych, A. Z. Korolko etc. Lviv-

Toruń : Liha-Pres, 2020. P. 153–167. URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/118>.

5. «Доктор хлопістики». Лесь Мартович. Біографічний нарис / В. Ткаченко, І. Коляда, І. Ткаченко, С. Борчук, А. Королько У. Данильчик / Заг. Ред. І. Коляда. Івано-Франківськ : Фоліант, 2022. 232 с.

6. Королько А. Філія Центрального інформаційного бюро при Директорії УНР у м. Коломиї (березень–травень 1919 р.): напрями роботи і практична діяльність. Олександр Карпенко – історик Української революції : До 100-річчя від Дня народження : колективна монографія / За ред. М. Кугутяка, І. Райківського, С.Кобути. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С. 258–274. URL: <https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/6/2023/03/oleksandr-karpenko-istoryk-ukrainskoi-revoliutsii.pdf>.

7. Королько А., Борчук С. Військові та діяльність російської і австрійської адміністрації на Городенківщині в 1914–1918 рр. Помежів'я історій. Націотворчі, культурні та туристичні виміри минулого і сьогодення України: Колективна монографія / Заг. наук. ред. І. Монолатія, Л. Польової. Івано-Франківськ : Лілея–НВ, 2023. С. 164–183.

8. Королько А., Борчук С. Військові дії та діяльність російської і австрійської адміністрації на Городенківщині в 1914–1918 рр. [розділ монографії «Краєзнавство, туризмознавство»]. Помежів'я історій. Націотворчі, культурні та туристичні виміри минулого і сьогодення України: Колективна монографія / Заг.

наук. ред. І. Монолатія, Л. Польової. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2023. С. 164–183.

9. Королько А. Вклад Іларія Гарасимовича в організацію роботи «Гуцульської спілки промислової» в м. Коломиї наприкінці XIX ст. [розділ монографії «Етнологія Гуцульщини»]. Рго рублисо боло / Для загального добра : на пошану доктора історичних наук, професора Володимира Клапчука з нагоди його 60-річчя : Колективна монографія / Упор. Л.В. Польова, І.Я. Мендела, О.В. Поздняков / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ : Фоліант, 2023. С. 251–272.

10. Королько А. «Гуцульська спілка промислова» в м. Коломиї у кінці XIX ст. // Гуцульщина: історія, етнокультура, туризм і охорона природи, персоналістика. Колективна монографія / за ред. М. Кугутяка, І. Райківського. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т. ім. В. Стефаника, 2024. С. 72–92.

П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Королько А. Історико-краєзнавча робота у закладах вищої освіти (на прикладі гуртка «Історичне краєзнавство» Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова еліта у розвитку держав». Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2020. С. 107–111.

2. Королько А., Прокопів Л., Кречко В. Впровадження музейної педагогіки в сучасному інноваційному освітньому просторі

Україні (на прикладі музеїв міста Коломиї). Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 22. С. 88–94. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9792/1/4306-Article%20Text-9268-2-10-20201102.pdf>.

3. Королько А. Збірки Українського Народного Музею «Гуцульщина» ім. Й. Кобринського у м. Коломия в роки німецької окупації краю (1941–1944 рр.). Музей сьогодні: аспекти діяльності. Івано-Франківськ, 2021. С. 5–20.

4. Королько А. Наступність дослідницько-пошукової краєзнавчої роботи закладів загальної середньої і вищої освіти. Історико-краєзнавчі дослідження в умовах нової української школи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (16 листопада 2022 року в режимі онлайн) / упоряди.: Завалевський Ю.І., Дубовик О.А., Коломоєць Г.А., Максимець Д.С., Боднарюк С.М. Чернівці: Букрек, 2022. С. 46–57.

5. Королько А. Історико-краєзнавча робота у закладі вищої освіти як складова частина популяризації вивчення історії Прикарпаття. Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 22 квітня 2021 р. / За наук. ред. М. Ю. Косила і А. З. Королька. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2022. С. 15–22. URL: <https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/56/2022/12/Матеріали-збірника-конференції-Історико-краєзнавча-діяльність-у-закладах-освіти.-2022.-Ред.-№2.pdf>.

7. Королько А., Перегінець О. Використання

інструментів гейміфікації у позашкільній історичній освіті // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. 2023. № 2 (210). С. 98–104. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/273961/271347>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.273961>.

8. Королько А., Коляда І., Камбалова Я. Мультиперспективність історії в умовах Нової української школи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України. Київ : Міленіум, 2023. Вип. 34 (1–2023). С. 159–175. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/issue/view/16849>.

9. Королько А., Коляда І., Камбалова Я. Реалізація інноваційної освітньої практики сучасного музею та музейно-педагогічна програма як соціальна технологія // Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 14. С. 96–104.

10. Королько А. Гурткова історико-краєзнавча робота у закладах вищої освіти: зміст та особливості. Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти в умовах нової української школи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 18 травня 2023 р. / За наук. ред. М. Ю. Косила і А. З. Королька. Івано-Франківськ : Симфонія Форте, 2023. С. 10–19.

11. Королько А. Наскрізна програма

практик студентів
Факультету історії,
політології і
міжнародних
відносин. Освітньо-
професійна програма
«Середня освіта
(Історія)» перший
(бакалаврський)
рівень за
спеціальністю 014
Середня освіта (за
предметними
спеціальностями)
спеціалізація 014.03
Історія, галузь знань
01 Освіта / Педагогіка.
Івано-Франківськ,
2024. 36 с.
П.6 (наукове
керівництво
здобувача)
1. Федоришин Ігор
Ярославович.
Українські культурно-
просвітницькі та
молодіжні товариства
Товмаччини в 1920–
1930-х рр. /
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ, 16
червня 2021 р.
Спеціальність 032
«Історія та
археологія». URL:
[https://svr.pnu.edu.ua/
wp-
content/uploads/sites/5
/2021/05/vid-300421-
494-df.pdf](https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2021/05/vid-300421-494-df.pdf).
2. Паска Ганна
Михайлівна.
Громадсько-політична
діяльність Лева
Бачинського (1872–
1930 рр.) /
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ, 20
січня 2023 р.
Спеціальність 032
«Історія та
археологія». URL:
[https://vad.pnu.edu.ua
/wp-
content/uploads/sites/1
56/2023/01/Паска-Г.-
М.-Рішення-
спеціалізованох-
вченої-ради-про-
присудження-
ступення.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/01/Паска-Г.-М.-Рішення-спеціалізованох-вченої-ради-про-присудження-ступення.pdf)
П.7 (атестація кадрів,
член спецради)
Член спеціалізованої
вченої ради Д
20.051.05
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника».
Наказ МОН України
№530 від 6.06.2022 р.
Про створення
спецради Д 20.051.05
URL (с. 35):

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2022/06/17/Perelik.ust.v.yakykh.funk.spets.vcheni.rady-06.06.2022.15.06.22.pdf>

Член п'яти разових спеціалізованих вчених рад:

1. Іванчук В.П.

«Померлі в обрядах і віруваннях кінця XIX – початку XXI століття (на матеріалах

Гуцульщини» за спеціальністю 032

«Історія та археологія», 5 травня 2022 р. URL (с.29):

<https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf>.

2. Кавацюк Д.І.

«Українське представництво Галичини в австрійському парламенті (1861–1897 рр.)», 5 травня 2022 р. URL (с.29):

<https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf>.

3. Лизень Є.М.

«Миротворчі місії під час польсько-української війни 1918 – 1919 рр.», 6 травня 2022 р. URL (с.30):

<https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf>.

4. Стеценко В.І.

Діяльність цензурних органів українських губерніях (1905 – 1917 рр.)», 17 серпня 2022 р. URL (с.31):

<https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf>.

5. Олійник І.І.

«Діяльність Червоного Хреста у Галичині в I половині XX ст.» за спеціальністю 032

«Історія та археологія», 20 січня 2023 р. URL:

<https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/01/1674667542559-1.pdf>.

П.8 (член редколегії фахового журналу)

1. «Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис

«Галичина». Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (з 2017 р.). URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/about/editorialTeam>.

2. «Краєзнавство. Науковий журнал». Київ: Інститут історії України НАН України, Національна спілка краєзнавців України (з 2021 р.). URL: <http://kraieznavstvo.history.org.ua/uk/editorial>

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)

1.Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. "Про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

Наказ ПНУ № 53 від 01.02.2023 р. "Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

П.10 (міжн. проекти)
Член Міжнародної асоціації позашкільної освіти, МАПО (International Association of after-school education, IAASE)
<https://kiu.pnu.edu.ua/2020/12/26/андрій-королько-член-міжнародної-ор/>
<https://rou.org.ua/maro/>.

П.11 (наукове консультування)
1.Наукове консультування закладів позашкільної освіти: Івано-Франківський обласний державний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді; Івано-Франківський міський центр патріотичного виховання учнівської молоді імені Степана Бандери Івано-Франківської міської ради; Івано-Франківське обласне відділення Малої академії наук України; Мала академія наук учнівської молоді

Івано-Франківської міської ради; Центр туризму і краєзнавства учнівської молоді Івано-Франківської міської ради.
URL:
<https://kiu.pnu.edu.ua/>
договори-з-роботодавцями-та-відгуки-н/.

2. Довідка № 01/16/056-1 від 26.02.2021 р.
ІФОДЦТКУМ Про читання лекцій на обласних курсах підвищення кваліфікації методистів та керівників гуртків туристсько-краєзнавчого національного та військово-патріотичного напрямів позашкільної освіти.
П.12 (апроб. публікації)

1. Королько А. Вшанування сторіччя від дня народження члена Кирило-Мефодіївського товариства Тараса Шевченка на Покутті. Круглий стіл з нагоди 175-річчя заснування Кирило-Мефодіївського товариства. 17 грудня 2020 р. Тези доповідей. К., 2021. С. 33–39.

2. Королько А. Богдан Гаврилів (1943–2020) – науковець, історик-краєзнавець, педагог. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Треті Грабовецькі історичні читання». Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2021. С. 76–101.

3. Королько А. Василь Стефаник у суспільно-політичному і національно-культурному житті Снятинщини початку ХХ ст. Снятин. Краєзнавчий і літературно-мистецький журнал. 2021. Ч. 21 (35). С. 55–66.

4. Королько А. Громадсько-політична діяльність Василя Стефаника на Покутті в кінці ХІХ сторіччя. Краєзнавець Прикарпаття. Регіональний науково-методичний альманах. 2021. №37 (січень–червень). С.

7–13.
5. Королько А.
Громадсько-політична діяльність Леся Мартовича наприкінці XIX – на початку XX ст. Ямгорів. Літературно-краєзнавчий і мистецький альманах. 2021. Ч. 31–32 (2). С. 78–93.
6. Королько А.
«Блаженні вигнані за правду, бо їх є Царство Небесне». Гавриш І. Заборонена молитва: Станиславівська єпархія УГКЦ у період підпілля (1946–1989 рр.) / за наук. ред. А. Королька. Івано-Франківськ : Фоліант, 2021. С. 5–12.
7. Королько А.
Соціальний виступ жителів м. Снятин 1646 р. XIII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 400-річчю Хотинської війни. Тези доповідей. Чернівці, 22–23 жовтня 2021 р. / Наук. ред. О.В. Добржанський. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 103–105.
8. Королько А. Творча історико-краєзнавча лабораторія з калушезнавства. Калуські історичні студії. Т. 5. Збірник наукових статей / Упоряд. та відп. наук. ред. І. М. Тимів. За ред. О. М. Малярчука. Івано-Франківськ : Фоліант, 2021. С. 5–12.
9. Королько А.
Покуття на етноісторичній мапі XVI–XVIII ст. Гуцульщина і Покуття. Етнологічно-етнографічний, культурологічний та історико-краєзнавчий журнал Національного музею народного мистецтва Гуцульщини і Покуття імені Й. Кобринського. 2022. Вип. 3. С. 35–50.
10. Королько А.
Микола Кутуток – голова спеціалізованої вченої ради. Карпати: людина, етнос, цивілізація. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2023. Вип. 9. С. 114–122.

11. Королько А. На ниві дослідження туристично-рекреаційного потенціалу Карпатського регіону (Рецензія: Karłon J. Oddział Lwowski Polskiego Towarzystwa Tatrzańskiego 1883–1939. Kraków, 2021. 252 s. [Studia i materiały do dziejów turystyki górskiej. T. III]). Карпати: людина, етнос, цивілізація. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2023. Вип. 9. С. 419–434.
12. Королько А. Скрижалі з вивчення історії рідного краю. Широкий світ малої батьківщини [Текст] : історія населених пунктів Івано-Франківщини : кат. краєзнав. видань 2018–2022 рр. Вип. 5 / ОУНБ ім. І. Франка ; [уклад. В. Дволітка ; вступ. ст. А. Королька ; ред. Г. Горбань ; відп. за вип. Л. Бабій]. Івано-Франківськ, 2023. С. 3–5.
13. Korolko A. Monografia Oddziału Lwowskiego TT–PTT. Wierchy. Rocznik poświęcony górcom. Kraków : Centralny ośrodek Turystyki Górskiej PTGK, 2023. S. 367–369.
14. Королько А. Давній Галич в історико-краєзнавчій спадщині Антонія Петрушевича. Галич і Галицька земля. Матеріали всеукраїнської ювілейної наукової конференції, присвяченої 1125-й річниці з часу першої писемної згадки про Галич 14–15 вересня 2023 р. Галич : Інформаційно-видавничий сектор Національного заповідника «Давній Галич», 2023. С. 64–74.
15. Королько А. Українська приватна гімназія Руського (Українського) педагогічного товариства у м. Городенка (1909–1914 рр.): становлення та практична діяльність. XIV Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція. Тези доповідей. Чернівці,

27–28 жовтня 2023 р.
/ Наук. ред. О.В.
Добржанський.
Чернівці : Технодрук,
2023. С. 95–99.

16. Королько А.,
Єгрешій О. Вагомий
доробок з економічної
історії України [Рец.
на книгу: Малярчук О.
М. Соціально-
економічні процеси в
західному рехідному
регіоні Української
РСР (1964–1991) :
монографія. Вид. 2-ге,
переробл. і допов.
Івано-Франківськ :
Симфонія форте,
2023. 552 с.].
Науковий і культурно-
просвітній
красзнавчий часопис
«Галичина». 2023. Ч.
36. С. 287–295.

17. Королько А.
Вшанування з дня
народження Тараса
Шевченка на Покутті.
Красзнавець
Прикарпаття.
Регіональний
науково-методичний
альманах. 2024. № 43
січень – червень. С.
15–21.

18. Королько А.
Російська окупація
Покуття під час
брусиловського
прориву 1916 р. На
перетині епох. Перша
світова війна:
феноменологія,
геополітичні та
гуманітарні наслідки,
історична пам'ять.
Міжнародна наукова
конференція,
присвячена 110-й
річниці початку
Великої війни 1914–
1918 рр., Чернівці, 27–
28 вересня 2004 р.
Матеріали і тези
доповідей / Наук. ред.
О.В. Добржанський.
Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2024. С. 83–85.
П. 14 (керівництво
студентом...)

1. Підготовка призера
2-го туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності «Історія
та археологія»
студента IV курсу
спеціальності 014
Середня освіта
(Історія) ОР
«Бакалавр» Андрія
Бойди (відзначений
Дипломом III ступеня)
(м. Переяслав, квітень
2021 р.)
[https://kiu.pnu.edu.ua/
2021/04/17/андрій-
бойда-призер-](https://kiu.pnu.edu.ua/2021/04/17/андрій-бойда-призер-)

всеукраїнською/
П.15 (член журі
олімпіади, МАН)
1. Член журі III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії (м. Івано-
Франківськ, 2020–
2023 рр.).
Наказ Департаменту
освіти і науки ІФОДА
№14 від 18.01.2023 р.
Про організацію та
проведення III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії в 2022-2023
навч. році
Наказ Департаменту
освіти і науки ІФОДА
№32 від 20.01.2022 р.
Про організацію та
проведення III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії в 2021-2022
навч. році
2. Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу науково-
дослідницьких робіт
учнів МАН України з
історії України (м.
Івано-Франківськ,
2019–2024 рр.).
Наказ Департаменту
освіти і науки ІФОДА
№ 66 від 13.02.2024 р.
Про затвердження
журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2023-2024 навч. році
Наказ Департаменту
освіти і науки ІФОДА
№ 72 від 22.02.2023 р.
Про затвердження
журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2022-2023 навч. році
Наказ Департаменту
освіти і науки №84 від
22.02.2022 р. Про
затвердження журі II
етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2021-2022 навч. році
Наказ Департаменту
освіти, науки та
молодіжної політики
ІФОДА № 66 від
23.03.2021 р. Про
затвердження журі II
етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2020-2021 н.р.
Наказ Департаменту
освіти, науки та

						<p>молодіжної політики ІФОДА № 123 від 25.02.2020 р. Про затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2019-2020 н.р. Наказ Департаменту освіти, науки та молодіжної політики ІФОДА № 3. Член журі (заступник голови) IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Рівне, 2023 р.). Наказ МОН України №351 від 28.03.2023 р. Про проведення IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії у 2022–2023 навч. році. Член журі (заступник голови) IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Чернівці, 2024 р.). Наказ МОН України №314 від 12.03.2024 р. Про проведення IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії у 2023–2024 навч. році. П.19 (участь у проф. об'єднанні)</p> <p>1. Член Національної спілки краєзнавців України. Посвідчення № 36 від 2007 р.</p> <p>2. Член-засновник Громадської організації «Всеукраїнське товариство "Покуття"» (з 2021 р.).</p> <p>П. 20 (досвід практичної роботи...) Керівник гуртка «Історичне краєзнавство» Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді, 2017-2023 рр., 6 років.</p>	
140280	Королько Андрій Зіновійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 014910, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ	23	Організація позакласної гурткової роботи	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності*)</p> <p>Усього – 14: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Korolko A., Borchuk S., Reient A. Accession of part of Eastern Galicia to Romania in 1919: military and</p>

013704,
виданий
22.12.2006

political aspects. Codrul Cosminului. 2020. Vol. 26. No 1. P. 169–187. URL: http://atlas.usv.ro/www/codru_net/CC26/1/10.html. DOI: <https://doi.org/10.4316/CC.2020.01.010>.

Scopus

2. Korolko A., Fedoryshyn I. Activities of affiliates of the society «Ridna Shkola» («Native School») in Pokuttya (1900–1939): content and directions of work. East European Historical Bulletin. 2020. Issue 16. P. 141–154. URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/12804>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058x.16.210887>. Web of Science

3. Королько А. Музично-хорове товариства «Снятинський Боян» на початку ХХ ст.: становлення і практична діяльність. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2020. № 2 (52). С. 62–72. URL: <https://hj.chnu.edu.ua/hj/article/view/271>.

4. Королько А. Діяльність філії товариства «Просвіта» у м. Коломия наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2020. Ч. 33. С. 93–112. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.33.93-112>.

5. Королько А. Діяльність читальні і філії товариства «Просвіта» у м. Снятин наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2020. № 1 (51). С. 25–37. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=2816750>. DOI: <https://doi.org/10.31861/hj2020.51.25-37>.

6. Королько А., Паска Г. Українська радикальна партія у виборчій кампанії 1911 року до рейхсрату Австро-Угорської монархії. KELM. 2021. № 8 (44) Vol. 2. С. 61–67. URL: <http://kelmczasopisma.com/en/viewpdf/8076>. DOI: <https://doi.org/10.51647/kelm.2021.8.2.11>.

7. Korolko A., Borchuk S., Koliada I. Orthodox Clergy and Subject Special Purposes of the Russian Empire: Forms and Features of Interaction. Codrul Cosminului. 2021. Vol. 27. No 1. P. 27–47. URL: http://atlas.usv.ro/www/codru_net/CC27/1/02.html. DOI: <https://doi.org/10.4316/CC.2021.01.002>. Scopus

8. Королько А. Воєнні дії та діяльність російської і австрійської на Покутті в 1914–1915 рр. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2021. № 2 (54). С. 56–77. DOI: <https://doi.org/10.31861/hj2021.54.56-77>.

9. Королько А. Громадсько-політична діяльність Василя Стефаника на Покутті на початку XX ст. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2021. Ч. 34. С. 77–93. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/5541/5960>. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.34.77-92>.

10. Korolko A., Kuhutiak M. Pitritsky monastery: an outstanding spiritual monument of Galicia. East European Historical Bulletin. 2022. Issue 22. P. 42–54. URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/15240>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.22.253731>. Web of Science

11. Королько А., Гуйванюк М. Особистічне

становлення та формування світогляду Сеня Горука. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2022. № 1 (55). С. 34–41. DOI: <https://doi.org/10.31861/hj2022.55.34-41>.

12. Королько А. Діяльність філії Центрального інформаційного бюро при Директорії УНР у м. Коломия. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2022. Ч. 35. С. 83–96. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/6454/6732>. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.35.83-95>.

13. Korolko A., Paska H. The Ukrainian Radical Party in the election campaigns to the Austrian Reichsrat in 1907 and 1911 // East European Historical Bulletin. 2023. Issue 27. P. 90–104. URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/16781/9575>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.27.281528>. Web of Science

14. Королько А., Паска Г. Взаємини Лева Бачинського і Василя Стефаника наприкінці XIX – в першій третині XX ст. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2023. Ч. 36. С. 134–146. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.36.134-145>.

15. Королько А., Кугутяк М., Єгрешій О. Історіографія місіонерської діяльності Товариства Ісуса у Львівській архієпископії в XIX – на початку XX ст. Вісник науки та освіти. 2023. Т. 14, № 8. С. 890–908. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/6232/6265>. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8\(14\)-890-908](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-890-908)

16. Королько А., Кугутяк М., Єгрешій О. Писемні джерела для дослідження

місіонерської діяльності Товариства Ісуса у Львівській архідієцезії (XIX – початок XX ст.). Актуальні питання у сучасній науці. 2023. Т. 9, № 15. С. 840–853. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/6383/6416> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9\(15\)-840-853](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-840-853)

17. Королько А., Кутуляк М., Єгрешій О. Добромильська реформа 1882–1904 рр. та внесок єзуїтів у її реалізацію. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. Т. 10, № 16. С. 859–871. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/6825/6864> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-10\(16\)-859-871](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-10(16)-859-871)

18. Королько А. Українська приватна гімназія Руського (Українського) педагогічного товариства у м. Городенка (1909–1914): становлення та практична діяльність. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2023. № 2 (58). С. 66–81. DOI: <https://doi.org/10.31861/hj2023.58.66-81>

19. Королько А. Українська гімназійна освіта на Покутті в кінці XIX – на початку XX ст. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2024. Ч. 37. С. 73–99. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.37.59-84>

20. Королько А., Жерноклеєв О., Кобута С. Посольська діяльність Кирила Трильовського в Галицькому крайовому сеймі (1913–1914 рр.). Вісник науки та освіти (Серія «Історія та археологія»). 2024. № 5 (23). С. 1685–1695. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12145/12206> DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-1685-1695](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-1685-1695).
21. Королько А., Кобута С., Жерноклеєв О. Посольська діяльність Івана Сандуляка в Галицькому крайовому сеймі (1908–1914 рр.). Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Історія та археологія»). 2024. № 6 (24). С. 1152–1161.
URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/12404/12465>.
DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6\(24\)-1152-1161](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6(24)-1152-1161).
П.3 (навч. посібники, монографії)
1. Уклін Вам, Задубрівці: Історія села Задубрівці / керівник авторського колективу, головний редактор Андрій Королько. Чернівці : Друк Арт, 2020. 758 с.
2. «Звитягою і пером уславлені. Гетьмани України». Художньо-літературний образ. Книга читання для здобувачів освіти основної школи. Навчально-методичне видання. Частина перша / автори-упорядники Коляда І.А., Борчук С.М., Загребельна Н.І., Дрогомирецька Л.Р., Королько А.З., Засипко М.В., Гльницький І.В., Санкович М.В., Воротняк І.Ю. Київ, 2020. 416 с.
3. Korolko A. Illegal crossings of the Polish-Czechoslovak border and Carpathian Ukraine. Carpathian Ukraine in the Central European political crisis on the eve of World War II : collective monograph / M. M. Vehesh, M. M. Palinchak, V. V. Marchuk, N. M. Kontsur-Karabinovych, A. Z. Korolko etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. P. 107–136. URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/117>.
4. Korolko A. The UGCC as a church-religious institution of independent Ukraine. Church, spirituality, nation: the ukrainian greek-catholic church in

the social life of Ukraine : collective monograph / M. M. Vehesh, M. M. Palinchak, V. V. Marchuk, N. M. Kontsur-Karabinovych, A. Z. Korolko etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2020. P. 153–167. URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/118>.

5. «Доктор хлопістики». Лесь Мартович. Біографічний нарис / В. Ткаченко, І. Коляда, І. Ткаченко, С. Борчук, А. Королько У. Данильчик / Заг. Ред. І. Коляда. Івано-Франківськ : Фоліант, 2022. 232 с.

6. Королько А. Філія Центрального інформаційного бюро при Директорії УНР у м. Коломиї (березень–травень 1919 р.): напрями роботи і практична діяльність. Олександр Карпенко – історик Української революції : До 100-річчя від Дня народження : колективна монографія / За ред. М. Кугутяка, І. Райківського, С.Кобути. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С. 258–274. URL: <https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/56/2023/03/oleksandr-karpenko-istoryk-ukrainskoi-revoliutsii.pdf>.

7. Королько А., Борчук С. Військові та діяльність російської і австрійської адміністрацій на Городенківщині в 1914–1918 рр. Помежів'я історій. Націотворчі, культурні та туристичні виміри минулого і сьогодення України: Колективна монографія / Заг. наук. ред. І. Монолатія, Л. Польової. Івано-Франківськ : Лілея–НВ, 2023. С. 164–183.

8. Королько А., Борчук С. Військові дії та діяльність російської і австрійської адміністрацій на Городенківщині в 1914–1918 рр. [розділ монографії «Краєзнавство, туризмознавство»].

Помежів'я історій. Націотворчі, культурні та туристичні виміри минулого і сьогодення України: Колективна монографія / Заг. наук. ред. І. Монолатія, Л. Польової. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2023. С. 164–183.

9. Королько А. Вклад Іларія Гарасимовича в організацію роботи «Гуцульської спілки промислової» в м. Коломиї наприкінці XIX ст. [розділ монографії «Етнологія Гуцульщини»]. Про publico bono / Для загального добра : на пошану доктора історичних наук, професора Володимира Клапчука з нагоди його 60-річчя : Колективна монографія / Упор. Л.В. Польова, І.Я. Мендела, О.В. Поздняков / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ : Фоліант, 2023. С. 251–272.

10. Королько А. «Гуцульська спілка промислова» в м. Коломиї у кінці XIX ст. // Гуцульщина: історія, етнокультура, туризм і охорона природи, персоналістика. Колективна монографія / за ред. М. Кугутяка, І. Райківського. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т. ім. В. Стефаника, 2024. С. 72–92. П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Королько А. Історико-краєзнавча робота у закладах вищої освіти (на прикладі гуртка «Історичне краєзнавство» Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова еліта у розвитку держав». Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2020. С. 107–111.

2. Королько А., Прокопів Л., Кречко В. Впровадження музейної педагогіки в сучасному інноваційному освітньому просторі України (на прикладі музеїв міста Коломиї). Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 22. С. 88–94. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9792/1/4306-Article%20Text-9268-2-10-20201102.pdf>.

3. Королько А. Наступність дослідницько-пошукової краєзнавчої роботи закладів загальної середньої і вищої освіти. Історико-краєзнавчі дослідження в умовах нової української школи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (16 листопада 2022 року в режимі онлайн) / упоряди.: Завалевський Ю.І., Дубовик О.А., Коломоєць Г.А., Максимець Д.С., Боднарюк С.М. Чернівці: Букрек, 2022. С. 46–57.

4. Королько А. Історико-краєзнавча робота у закладі вищої освіти як складова частина популяризації вивчення історії Прикарпаття. Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 22 квітня 2021 р. / За наук. ред. М. Ю. Косила і А. З. Королька. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2022. С. 15–22. URL: <https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/56/2022/12/Матеріали-збірника-конференції-Історико-краєзнавча-діяльність-у-закладах-освіти.-2022.-Ред.-№2.pdf>.

5. Королько А., Перегінець О. Використання інструментів гейміфікації у позашкільній історичній освіті. Молодь і ринок.

Щомісячний науково-педагогічний журнал. 2023. № 2 (210). С. 98–104. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/273961/271347>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.273961>.

6. Королько А., Коляда І., Камбалова Я. Мультиперспективність історії в умовах Нової української школи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України. Київ : Міленіум, 2023. Вип. 34 (1–2023). С. 159–175. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/issue/view/16849>.

7. Королько А., Коляда І., Камбалова Я. Реалізація інноваційної освітньої практики сучасного музею та музейно-педагогічна програма як соціальна технологія // Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 14. С. 96–104.

8. Королько А. Гурткова історико-краєзнавча робота у закладах вищої освіти: зміст та особливості. Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти в умовах нової української школи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 18 травня 2023 р. / За наук. ред. М. Ю. Косила і А. З. Королька. Івано-Франківськ : Симфонія Форте, 2023. С. 10–19.

П.6 (наукове керівництво здобувача)
1. Федоришин Ігор Ярославович. Українські культурно-просвітницькі та

молодіжні товариства Товмаччини в 1920–1930-х рр. / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 16 червня 2021 р. Спеціальність 032 «Історія та археологія». URL: <https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2021/05/vid-300421-494-df.pdf>.

2. Паска Ганна Михайлівна. Громадсько-політична діяльність Лева Бачинського (1872–1930 рр.) / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 20 січня 2023 р. Спеціальність 032 «Історія та археологія». URL: <https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/01/Паска-Г.-М.-Рішення-спеціалізованох-вченої-ради-про-присудження-ступення.pdf>

П.7 (атестація кадрів, член спецради)
Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.05 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Наказ МОН України №530 від 6.06.2022 р. Про створення спецради Д 20.051.05 URL (с. 35): <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2022/06/17/Perelik.ust.v.yakykh.funk.spets.vcheni.rady-06.06.2022.15.06.22.pdf>

Член п'яти разових спеціалізованих вчених рад:

1. Іванчук В.П. «Померлі в обрядах і віруваннях кінця XIX – початку XXI століття (на матеріалах Гуцульщини» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 5 травня 2022 р. URL (с.29): <https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221->

1446-df-2.pdf.
2. Кавацюк Д.І.
«Українське
представництво
Галичини в
австрійському
парламенті (1861–1897
рр.)», 5 травня 2022 р.
URL (с.29):
[https://svr.pnu.edu.ua/
wp-
content/uploads/sites/5
/2022/01/vid-281221-
1446-df-2.pdf](https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf).

3. Лизень Є.М.
«Миротворчі місії під
час польсько-
української війни 1918
– 1919 рр.», 6 травня
2022 р. URL (с.30):
[https://svr.pnu.edu.ua/
wp-
content/uploads/sites/5
/2022/01/vid-281221-
1446-df-2.pdf](https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf).

4. Стеценко В.І.
Діяльність цензурних
органів українських
губерніях (1905 – 1917
рр.)», 17 серпня 2022
р. URL (с.31):
[https://svr.pnu.edu.ua/
wp-
content/uploads/sites/5
/2022/01/vid-281221-
1446-df-2.pdf](https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf).

5. Олійник І.І.
«Діяльність
Червоного Хреста у
Галичині в I половині
XX ст.» за
спеціальністю 032
«Історія та
археологія», 20 січня
2023 р. URL:
[https://vad.pnu.edu.ua
/wp-
content/uploads/sites/1
56/2023/01/167466754
2559-1.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/01/1674667542559-1.pdf).

П.8 (член редколегії
фахового журналу)
1. «Науковий і
культурно-просвітній
краєзнавчий часопис
«Галичина». Івано-
Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника (з
2017 р.). URL:
[https://journals.pnu.ed
u.ua/index.php/istgal/a
bout/editorialTeam](https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/about/editorialTeam).

2. «Краєзнавство.
Науковий журнал».
Київ: Інститут історії
України НАН України,
Національна спілка
краєзнавців України
(з 2021 р.). URL:
[http://kraieznavstvo.his
tory.org.ua/uk/editorial](http://kraieznavstvo.history.org.ua/uk/editorial)

П.9 (експертиза МОН,
НАЗЯВО)
1. Лист НАЗЯВО №21
від 11.01.2023 р. "Про
надання висновку
стосовно дисертації
Стасюк О.О. «Інститут

уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

Наказ ПНУ № 53 від 01.02.2023 р. "Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

П.10 (міжн. проекти)
Член Міжнародної асоціації позашкільної освіти, МАПО (International Association of after-school education, IAASE)
<https://kiu.pnu.edu.ua/2020/12/26/андрій-королько-член-міжнародної-ор/>
<https://pou.org.ua/mapo/>

П.11 (наукове консультування)
1. Наукове консультування закладів позашкільної освіти: Івано-Франківський обласний державний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді; Івано-Франківський міський центр патріотичного виховання учнівської молоді імені Степана Бандери Івано-Франківської міської ради; Івано-Франківське обласне відділення Малої академії наук України; Мала академія наук учнівської молоді Івано-Франківської міської ради; Центр туризму і краєзнавства учнівської молоді Івано-Франківської міської ради.

URL:
<https://kiu.pnu.edu.ua/договори-з-роботодавцями-та-відгуки-н/>

2. Довідка № 01/16/056-1 від 26.02.2021 р.
ІФОЦТКУМ Про читання лекцій на обласних курсах підвищення кваліфікації методистів та керівників гуртків туристсько-краєзнавчого національного та військово-

патріотичного напрямів позашкільної освіти. П.12 (апроб. публікації)

1. Королько А. Вшанування сторіччя від дня народження члена Кирило-Мефодіївського товариства Тараса Шевченка на Покутті. Крутий стіл з нагоди 175-річчя заснування Кирило-Мефодіївського товариства. 17 грудня 2020 р. Тези доповідей. К., 2021. С. 33–39.

2. Королько А. Богдан Гаврилів (1943–2020) – науковець, історик-краєзнавець, педагог. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Треті Грабовецькі історичні читання». Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2021. С. 76–101.

3. Королько А. Василь Стефаник у суспільно-політичному і національно-культурному житті Снятинщини початку ХХ ст. Снятин. Краєзнавчий і літературно-мистецький журнал. 2021. Ч. 21 (35). С. 55–66.

4. Королько А. Громадсько-політична діяльність Василя Стефаника на Покутті в кінці ХІХ сторіччя. Краєзнавець Прикарпаття. Регіональний науково-методичний альманах. 2021. №37 (січень–червень). С. 7–13.

5. Королько А. Громадсько-політична діяльність Леся Мартовича наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. Ямгорів. Літературно-краєзнавчий і мистецький альманах. 2021. Ч. 31–32 (2). С. 78–93.

6. Королько А. «Блаженні вигнані за правду, бо їх є Царство Небесне». Гавриш І. Заборонена молитва: Станиславівська єпархія УГКЦ у період підпілля (1946–1989 рр.) / за наук. ред. А. Королька. Івано-Франківськ : Фоліант, 2021. С. 5–12.

7. Королько А.

Соціальний виступ жителів м. Снятин 1646 р. XIII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 400-річчю Хотинської війни. Тези доповідей. Чернівці, 22–23 жовтня 2021 р. / Наук. ред. О.В. Добржанський. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 103–105.

8. Королько А. Творча історико-краєзнавча лабораторія з калушезнавства. Калуські історичні студії. Т. 5. Збірник наукових статей / Упоряд. та відп. наук. ред. І. М. Тимів. За ред. О. М. Малярчука. Івано-Франківськ : Фоліант, 2021. С. 5–12.

9. Королько А. Покуття на етноісторичній мапі XVI–XVIII ст. Гуцульщина і Покуття. Етнологічно-етнографічний, культурологічний та історико-краєзнавчий журнал Національного музею народного мистецтва Гуцульщини і Покуття імені Й. Кобринського. 2022. Вип. 3. С. 35–50.

10. Королько А. Микола Кугутяк – голова спеціалізованої вченої ради. Карпати: людина, етнос, цивілізація. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2023. Вип. 9. С. 114–122.

11. Королько А. На ниві дослідження туристично-рекреаційного потенціалу Карпатського регіону (Рецензія: Karłon J. Oddział Lwowski Polskiego Towarzystwa Tatrzańskiego 1883–1939. Kraków, 2021. 252 s. [Studia i materiały do dziejów turystyki górskiej. T. III]). Карпати: людина, етнос, цивілізація. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2023. Вип. 9. С. 419–434.

12. Королько А. Скрижалі з вивчення історії рідного краю. Широкий світ малої батьківщини [Текст] :

історія населених пунктів Івано-Франківщини : кат. краєзнав. видань 2018–2022 рр. Вип. 5 / ОУНБ ім. І. Франка ; [уклад. В. Дволітка ; вступ. ст. А. Королька ; ред. Г. Горбань ; відп. за вип. Л. Бабій]. Івано-Франківськ, 2023. С. 3–5.

13. Korolko A. Monografia Oddziału Lwowskiego TT–PTT. Wierchy. Rocznik poświęcony górom. Kraków : Centralny ośrodek Turystyki Górskiej PTTK, 2023. S. 367–369.

14. Королько А. Давній Галич в історико-краєзнавчій спадщині Антонія Петрушевича. Галич і Галицька земля. Матеріали всеукраїнської ювілейної наукової конференції, присвяченої 1125-й річниці з часу першої писемної згадки про Галич 14–15 вересня 2023 р. Галич : Інформаційно-видавничий сектор Національного заповідника «Давній Галич», 2023. С. 64–74.

15. Королько А. Українська приватна гімназія Руського (Українського) педагогічного товариства у м. Городенка (1909–1914 рр.): становлення та практична діяльність. XIV Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція. Тези доповідей. Чернівці, 27–28 жовтня 2023 р. / Наук. ред. О.В. Добржанський. Чернівці : Технодрук, 2023. С. 95–99.

16. Королько А., Єгрешій О. Вагомий доробок з економічної історії України [Рец. на книгу: Малярчук О. М. Соціально-економічні процеси в західному рехідному регіоні Української РСР (1964–1991) : монографія. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. 552 с.]. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2023. Ч. 36. С. 287–295.

17. Королько А.

Вшанування з дня народження Тараса Шевченка на Покутті. Краєзнавець Прикарпаття. Регіональний науково-методичний альманах. 2024. № 43 січень – червень. С. 15–21.

18. Королько А. Російська окупація Покуття під час брусилівського прориву 1916 р. На перетині епох. Перша світова війна: феноменологія, геополітичні та гуманітарні наслідки, історична пам'ять. Міжнародна наукова конференція, присвячена 110-й річниці початку Великої війни 1914–1918 рр., Чернівці, 27–28 вересня 2004 р. Матеріали і тези доповідей / Наук. ред. О.В. Добржанський. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2024. С. 83–85. П. 14 (керівництво студентом...)

1. Підготовка призера 2-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія та археологія» студента IV курсу спеціальності 014 Середня освіта (Історія) ОР «Бакалавр» Андрія Бойди (відзначений Дипломом III ступеня) (м. Переяслав, квітень 2021 р.)
<https://kiu.pnu.edu.ua/2021/04/17/андрій-бойда-призер-всеукраїнськог/>.

П.15 (член журі олімпіади, МАН)

1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Івано-Франківськ, 2020–2023 рр.).
Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА №14 від 18.01.2023 р. Про організацію та проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2022-2023 навч. році
Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА №32 від 20.01.2022 р. Про організацію та проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2021-2022

навч. році
2. Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу науково-
дослідницьких робіт
учнів МАН України з
історії України (м.
Івано-Франківськ,
2019–2024 рр.).
Наказ Департаменту
освіти і науки ІФОДА
№ 66 від 13.02.2024 р.
Про затвердження
журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2023-2024 навч. році
Наказ Департаменту
освіти і науки ІФОДА
№ 72 від 22.02.2023 р.
Про затвердження
журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2022-2023 навч. році
Наказ Департаменту
освіти і науки №84 від
22.02.2022 р. Про
затвердження журі II
етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2021-2022 навч. році
Наказ Департаменту
освіти, науки та
молодіжної політики
ІФОДА № 66 від
23.03.2021 р. Про
затвердження журі II
етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2020-2021 н.р.
Наказ Департаменту
освіти, науки та
молодіжної політики
ІФОДА № 123 від
25.02.2020 р. Про
затвердження журі II
етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН у
2019-2020 н.р.
Наказ Департаменту
освіти, науки та
молодіжної політики
ІФОДА №
3. Член журі
(заступник голови) IV
етапу Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії (м. Рівне, 2023
р.). Наказ МОН
України №351 від
28.03.2023 р. Про
проведення IV етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії у 2022–2023

						<p>навч. році. Член журі (заступник голови) IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Чернівці, 2024 р.). Наказ МОН України №314 від 12.03.2024 р. Про проведення IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії у 2023–2024 навч. році. П.19 (участь у проф. об'єднанні) 1. Член Національної спілки краєзнавців України. Посвідчення № 36 від 2007 р. 2. Член-засновник Громадської організації «Всеукраїнське товариство “Покуття”» (з 2021 р.). П. 20 (досвід практичної роботи...) Керівник гуртка «Історичне краєзнавство» Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді, 2017-2023 рр., 6 років.</p>	
55294	Шологон Лілія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом доктора наук ДД 007299, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 021505, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013710, виданий 22.12.2006</p>	21	Спеціальні історичні дисципліни	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 7: 1, 4, 7, 8, 9, 11, 12. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Sholohon L. Russofile movement in the Galicia of the second half of the XIX century – the beginning of the XX century: the attempt of the sources study analysis. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці: Чернівецький університет, 2020. № 1. С. 87–96. DOI: https://doi.org/10.31861/hj2020.51.87-96 2. Шологон Л.. Україномовна освіта Галичини другої половини XIX – початку XX ст.: джерелознавчий аналіз. Емінак (науковий щоквартальник). 2020. № 4 (32). Жовтень–грудень. С. 225–236. DOI: https://doi.org/10.3378</p>

2/emina2020.4(32).48
2
3. Шологон Л.,
Вичівський П.
Національно-
культурний рух
українців Галичини
другої половини XIX –
початку XX ст. крізь
призму сучасної
історіографії.
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Історія. Чернівці:
Чернівецький
університет, 2020. №
2 (52). С. 52–61. DOI:
<https://doi.org/10.31861/hj2020.52.52-61>;
URL:
<https://hj.chnu.edu.ua/hj/article/view/270>
4. Шологон Л.І.
Національно-
культурний рух
українців Галичини
другої половини XIX –
початку XX ст. на
сторінках тогочасних
публіцистичних
праць. Науковий і
культурно-просвітній
краєзнавчий часопис
«Галичина». 2021. №
34. С. 222–233. DOI:
<https://doi.org/10.15330/gal.34.222-233>
5. Шологон Л.І.
Україномовне
музичне мистецтво
Галичини другої
половини XIX –
початку XX ст.:
джерелознавчий
аналіз. Проблеми
гуманітарних наук.
Збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету. Серія:
Історія. 2021. Вип.
8/50. С. 99–117. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2664-3715.8/50>
6. Savchuk B.P., Borys
U.Z., Sholohon L.I.,
Lemko H.I.,
Fedchyshyn N.O.,
Fedoniuk L.Y., Bilavych
H.V. Emotional
Intelligence as a Factor
of Preserving Mental
Health and Adaptation
of Studentyouth to
Crisis Situations.
Wiadomości Lekarskie.
2022. V. 75. Issue 12. S.
3018–3024. DOI:
<https://doi.org/10.36740/WLek202212121>;
URL:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36723320/>
7. Добржанський О.,
Шологон Л., Вінтоняк
О. Україномовна
педагогічна освіта

Галичини та Буковини другої половини XIX – початку XX ст.: гендерний аспект. Краєзнавство. 2023. Ч. 3–4. С. 21–32. DOI: <https://doi.org/10.15407/kraieznavstvo2023.03-04.021>

П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Шологон Л.І. Спеціальні історичні дисципліни. Методичний посібник для студентів другого курсу Факультету історії, політології і міжнародних відносин спеціальності «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ, 2020. 80 с.

2. Шологон Л.І. «Національно-культурний рух українців Галичини (1848–1914 рр.): джерела та історіографія». Методичні вказівки для студентів третього курсу Факультету історії, політології і міжнародних відносин спеціальності 032 «Історія і археологія». Івано-Франківськ, 2020. 40 с.

3. Шологон Л.І. Архівна практика: методичний посібник для студентів четвертого курсу Факультету історії, політології і міжнародних відносин спеціальності 032 «Історія і археологія». Івано-Франківськ, 2020. 32 с.

4. Шологон Л.І. Гендерні студії: здобутки української та зарубіжної історіографії. Навчально-методичний посібник для магістрів першого курсу спеціальності «Середня освіта. Історія». Івано-Франківськ, 2022. 85 с.

5. Шологон Л.І. Спеціальні історичні дисципліни. Методичний посібник для студентів другого курсу факультету історії, політології і міжнародних відносин спеціальності «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ, 2024. 96 с.

П.7 (атестація кадрів, член спецради)

1. Член спеціалізованої вченої

ради з присудження наукового ступеня доктора наук (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника Д 20.051.05). Наказ МОН України від 06.06.2022 р.

П.8 (член редколегії фахового журналу)
Член редколегії журналів:
1. «Вісник науки та освіти» (від 10.10.2022 р. по даний час) видання категорії Б.
2. «Актуальні питання у сучасній науці» (від 20.02.2023 р. по даний час) видання категорії Б.

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)
1. Лист НАЗЯВО № 21 від 11.01.2023 р. «Про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

Наказ ПНУ № 53 від 01.02.2023 р. «Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

П.11 (наукове консультування)
Державний архів Івано-Франківської області. Путівник. Том 2. Фонди періоду після 1939 р. 840 с.
Науковий редактор Лілья Шологон..
Договір про співпрацю № 104 С/21 між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Факультет історії, політології і міжнародних відносин) та Державним архівом Івано-Франківської області (23.12.2021 р.).

П.12 (апроб. публікації)
1. Шологон Л. Вища освіта в Галичині у другій половині XIX – початку XX ст. крізь призму австрійського законодавства. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному

середовищі: літні диспути: тези доповіді II Міжнародної науково-практичної конференції інтернет-конференції, 17–18 серпня 2020. Дніпро, 2020. С.535–537.

2. Шологон Л. Українське жіноцтво другої половини XIX – початку XX ст.: проблема гендерної (не)рівності на сторінках літературних праць. Українська жінка у національному та глобальному просторі: історія, сучасність, майбутнє. Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародного наукового форуму, 6 листопада 2020. Дрогобич, 2020. С. 155–162.

3. Shologon L. Philately as a Special Historical Discipline (on the examples production and use of stamps during the Ukrainian Revolution of 1917–1921). III International Scientific and Theoretical Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», 27.05.2022, Вінниця, UKR – Відень, AUT. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2022. № 4–15. С. 621–626. URL: <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/4>

4. Шологон Л.І. Джерела особового походження з історії українського національного руху Галичини другої половини XIX – початку XX ст. у фондах архівних установ України. Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 18 серпня). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 73–74.

5. Кіндрачук Н.М., Шологон Л.І. Філателія як спеціальна історична дисципліна (на

						<p>прикладі використання марок Української революції 1917 – 1921 рр. в освітньому процесі). Yearbook of Varna University of Management. Dobrich, 2022. S. 39–45.</p> <p>6. Шологон Л. Археографічна діяльність НТШ (1894 – 1914 рр.). Соціально-економічний і політичний розвиток країн Східної Європи (XVI–XXI ст.). Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. 11 травня 2023 р., м. Умань. С. 87–91.</p> <p>7. Шологон Л.І., Баріляк А.Р. Палеографія як спеціальна історична дисципліна (на прикладі дослідження кириличної рукописної книги в Україні XI – XVI ст. The 2nd International scientific and practical conference «Perspectives of contemporary science: theory and practice» (April 1-3, 2024) SPC «Sciconf.com.ua», Lviv, Ukraine. 2024. P. 763–768. URL: https://sciconf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichnakonferentsiy-a-perspectives-of-contemporary-science-theory-and-practice-1-3-04-2024-lviv-ukrayina-arhiv/.</p>
175714	Бурачок Лілія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківським державним педагогічним інститутом імені В. Стефаника, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 034326, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020703, виданий 23.12.2008</p>	23	<p>Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності*) Усього – 4: 1, 6, 15, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus, Web of Science Core Collection).</p> <p>1. Бурачок Л.В. Зовнішня політика ФРН щодо держав Східної Європи (1949-1963 рр.). Гілея. 2020. № 159. С. 24-29.</p> <p>2. Бурачок Л., Демків М. Формування та становлення особистості Єлизавети II. Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича. Історія. 2022. № 2 (56). С. 114-120. DOI: https://doi.org/10.31861/hj2022.56.114-120.</p>

3. Бурачок Л., Олійник О. Діяльність підпільного Українського Червоного Хреста на території Станіславської області в другій половині 1940-х рр. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис "Галичина". 2023. Ч. 36. С. 101-114. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.36.101-113>.

4. Бурачок Л., Лизень Є. Формування партійно-політичної структури та політичний розвиток ФРН в 1949-1963 рр. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2024. Том 35 (74) № 2. С. 95-105. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5984.2024/2.15>.

5. Борчук С., Бурачок Л., Лизень Є. Прикарпаття в історико-краєзнавчих студіях Ісидора Шараневича. Краєзнавство. Науковий журнал. Київ. 2024. Вип. 1. С. 168-174. DOI <https://doi.org/10.15407/kraieznavstvo2024.01.168>.

П.6 (наукове керівництво здобувача). Олійник Олег Васильович, доктор філософії за спеціальністю «Історія та археологія». Тема дисертації: «Діяльність Червоного Хреста у Галичині в першій половині XX ст.» 2023 р. Диплом: Н23 № 000214 від 20 січня 2023 р. виданий Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника.

П.15 (член журі олімпіади, МАН). Член журі I і II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої Академії наук України (м. Івано-Франківськ, 2005–2023 рр.). Наказ Департаменту освіти, науки та молодіжної політики ІФОДА № 123 від 25.02.2020 р. Про

						<p>затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2019-2020 н.р. Наказ Департаменту освіти, науки та молодіжної політики ІФОДА № 66 від 23.03.2021 р. Про затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2020-2021 н.р. Наказ Департаменту освіти і науки №84 від 22.02.2022 р. Про затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2021-2022 навч. році Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА № 72 від 22.02.2023 р. Про затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2022-2023 навч. році П.19 (участь у проф. об'єднанні). Членкиня Національної спілки краєзнавців України (членський квиток № 3596 від 18.10.2023 р.).</p>	
107609	Прокопів Любов Миколаївна	Завідувач кафедру, доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 035700, виданий 04.07.2006, Атестація доцента 12ДЦ 021653, виданий 23.12.2008</p>	21	Сучасні освітні технології	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності*) Усього – 8: 1, 3, 4, 6, 7, 12, 14, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Kononenko O., Kononenko A. Stynska V., Prokopiv L., etc. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. Revista inclusiones. 2020. Vol.7. Número 3. P. 241–260. URI: http://ekhsuir.kspu.edu/123456789/10794 2. Стинська В., Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 145–150. DOI: https://doi.org/10.1533</p>

o/msuc.2020.22.145-149; URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4279>

3. Прокопів Л., Сидорук О. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Освітні обрії. 2020. Том 50. №1. С. 75–79. DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.75-79>

4. Королько А., Прокопів Л., Кречко В. Особливості впровадження музейної педагогіки в сучасному інноваційному освітньому просторі України (На прикладі музеїв міста Коломиї). Гірська школа українських Карпат. 2020. Вип 22. С. 88–93. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.88-93>; URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4306/4853>

5. Stynska V., Potapchuk T., Prokopiv L., etc. Apoio social para a família à criança com deficiência é a ferramenta da política social da Ucrânia. Laplage Em Revista. 2021. Vol. 7. №3. P. 473–478. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478>; URL: <https://core.ac.uk/download/480334074.pdf>

6. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. С. 100–104. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103>

7. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача закладі вищої освіти. Освітні обрії. 2021. Том 52. № 1. С. 119–123. DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.52.1.119-123>

8. Bilavych H., Didukh

I., Stynska V., Prokopiv L. Fedchyshyn N., Savchuk B., Fedoniuk L. Development of inclusive education in Ukraine in the context of world trends. Wiadomości Lekarskie, 2022. V. LXXV, ISSUE 4. PART 1. P. 891–899. DOI: <https://doi.org/10.36740/WLek202204125>

9. Прокопів Л., Бандура Л. Історіографія законодавчої бази розвитку інноваційних технологій в Україні (1991–2017 рр.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць. 2022. № 51. С. 256–262. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi51.379>

10. Prokopiv L., Dereniuk M. Peculiarities of the development of media education in Ukraine and Poland in the context of european integration of educational process. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 27. С. 42–46. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2022.27.42-46>

11. Карпенко О., Прокопів Л. Онлайн навчання у закладах вищої освіти в умовах російсько-української війни. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 63. Т. 2. С. 203–208. (6 с., 0,8 др.арк.) (автор. частка 5 с., 0,7 др.арк.). DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-33>

12. Стинська В., Чепіль М., Прокопів Л. Кейс-метод – інновація у підготовці студентів магістратури у закладі вищої освіти. Молодь і ринок. 2023. № 4 (212). С. 16–19. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.279115>

13. Прокопів Л., Довбенко С., Бандура Л. Історіографія дослідження проблеми

інноваційних технологій у підготовці вчителів початкової школи (XXI ст.). Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2023. № 16 (48). С. 182–188. DOI: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.16/48.26>; URL: <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2446/1/395-%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%96-965-1-10-20230707.pdf>

14. Стинська В., Прокопів Л., Васишин. Нормативно-правове регулювання системи післядипломної освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць. 2023. № 53. С. 201–209. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi53.460>

15. Прокопів Л., Єгорова І., Деренюк М., Досин В. Формування емоційного інтелекту в майбутніх фахівців різних галузей знань: диференційований підхід. Молодь і ринок. 2023. № 3 (211). С. 129–133. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277564>

16. Прокопів Л. Порівняльний аналіз освітніх технологій у малих школах Польщі та України (початок XXI ст.). Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2023. № 28. С. 63–67. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.28.63-67>

17. Prokopiv L., Stynska V. Higher education digitalization in the context of globalization changes. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio J – Paedagogia-Psychologia*. 2023. Vol. 36. № 3. P. 7–18. DOI: <http://dx.doi.org/10.17951/j.2023.36.3.7-18>

18. Михайлишин Г., Прокопів Л., Протас О. Soft skills у професійному становленні майбутніх соціальних

працівників. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2023. № 12 (18). С. 611–627. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12\(18\)-611-627](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)-611-627)

19. Прокопів Л.М., Салига Н.М., Стинська В.В. Національно-патріотичне виховання студентської молоді засобами музейної педагогіки у закладах вищої освіти Західної України. Перспективи та інновації науки. 2024. № 4 (38). С. 581–592. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4\(38\)-581-592](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-581-592)

20. Прокопів Л., Стинська В., Близнюк Т. Історіографічний дискурс застосування інноваційних технологій у ЗВО України (кінець XX – початок XXI ст.). Перспективи та інновації науки. 2024. № 2 (36). С. 428–441. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2\(36\)-428-440](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-428-440)

21. Стинська В.В., Прокопів Л.М., Лапша В.В. Волонтерство як форма благодійної діяльності в незалежній Україні. Педагогічний альманах. 2024. № 55. С. 214–220. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi55.523>

22. Прокопів Л. Обливості добричинної діяльності у професійній підготовці фахівців у закладах освіти України та Польщі (90-ті рр. XX – початок XXI ст.). Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2024. № 8 (26). С. 1089–1101. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8\(26\)-1089-1101](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-1089-1101)

23. Прокопів Л., Сидорук О., Василюшин Н., Сидорук Т. Формування комунікативної компетентності професійної підготовки бакалавра права в закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. 2024.

№7 (41). С. 476–487.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7\(41\)-476-486](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-476-486)

24. Stynska, V., Prokopiv, L., Bosa, V., Tymchenko, A., Bielikova, V., & Bezliudnyi, O. Formation of professional competence in the training of specialists in ukrainian. *Revista Conrado*. V.20 (99). P. 322–334. URL: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3966/3695>

25. Стинська В., Прокопів Л., Стинський В. Проблеми та перспективи ІКТ-орієнтованої освіти в Україні. *Педагогічний альманах*. 2024. Вип. 56. С. 69–74. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi56.557>; URL: <https://pedalmanac.site/index.php/main/issue/view/13/15>

П.3 (навч. посібники, монографії)

1. Prokopiv L. New information technologies as a means of intensification of students' scientific and research activities. *Contemporary technologies in the educational process. monografia*. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 97–106. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf> ISBN 978-83-957298-7-4

2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Авт. кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. [Електронне видання]. Івано–Франківськ, 2021. 430 с. URL: <https://kribs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>

3. Прокопів Л.
Інноваційні технології
у форматі сучасного
освітнього простору
закладу вищої освіти.
Доступність і
неперервність
освітнього процесу
життя: зарубіжний
досвід та національна
практика : монографія
/ за заг. ред. Л.
Прокопів, В.
Стинської. Івано-
Франківськ: НАІР,
2022. С. 57–80.
(Розділ у монографії).
URL:
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13255>
П.4 (навч.-метод.
посібники)
1. Інноваційні освітні
технології: навч.-
метод.посібн. /
упорядник
Л.М.Прокопів. Івано-
Франківськ, 2020. 172
с. URL:
<http://surl.li/afgia>
2. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
інноваційних освітніх
технологій у ЗВО.
URL:
<https://dlearn.pnu.edu.ua/index.php>
3. Навчально-
методичні матеріали з
нормативного курсу
«Педагогіка і
психологія вищої
школи», 2022.
4. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
«Педагогіки вищої
школи», 2022. 38 с.
5. Збірник тестів з
курсу «Педагогіка»:
навчально-
методичний
посібник / За заг.ред.
Л.Прокопів,
В.Стинської /
Авторський
колектив: І. Єгорова,
В. Ковальчук, Т.
Паска, Л. Прокопів,
Н. Салига, В.
Стинська, І.
Стражнікова Івано-
Франківськ, 2023.
230 с. URL:
https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2024/01/zbir_nyk_testiv.pdf ISBN 978-617-8011-66-6
П. 6 (наукове
керівництво)
1. Консультування
захищеної
кандидатської
дисертації Басараб
Наталії Ярославівни,
доктор філософії, 011
«Освітні, педагогічні

науки, «Розвиток післядипломної освіти вчителів початкової школи в західних областях України (1945-1991рр.)», 2024 рік, Диплом доктора філософії Н24 №001062 від 22.02.2024, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.

2. Консультування захищеної кандидатської дисертації Бандури Лілії Романівни доктор філософії, 011 «Освітні, педагогічні науки, «Історіографія застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх вчителів початкової школи у закладах вищої освіти України (90-рр. XX ст.- початок XXI ст.)», 2024 рік. Диплом доктора філософії Н24 № 003087 від 18.07.2024 р., Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.

П.7 (атестація кадрів, член спецради)
Офіційний опонент дисертацій:
1. Вихрущ Н.Б. «Розвиток теоретичних засад змісту освіти в середніх школах України (друга половина XIX – початок XX століття)». Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді у Національному університеті «Львівська політехніка». 21.09.2020 р. URL: <http://www.lp.edu.ua/research/dissertations-directory>

2. Ткаченко У.Ю. Тенденції розвитку вищої освіти в Україні (кінець XX – початок XXI століття). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 05.06 2020 р. <https://drive.google.com/file/d/1PRC5-LnnyGXZxEyEg6EcUFI>

zOqBreNmo/view .
3. Сушко Володимир
Володимирович
«Українізація
загальноосвітньої
школи в Південному
регіоні України (1920–
1938 рр.)». Захист
відбувся в разовій
спеціалізованій вченій
раді Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка,
07.05.2020 р.
Член разових
спеціалізованих
учених рад:
1. Погонєць І. В.
Педагогічні основи
ілюстрування
підручників для
початкових шкіл
України (друга
половина XX
століття). Захист
відбувся у
спеціалізованій вченій
разі у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
Володимира Гнатюка
14.05.2021. URL:
http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref_Pohonets.pdf
2. Завулчна Інна
Ігорівна. Благодійні
фонди України в
системі підготовки
майбутніх педагогів до
доброчинної
діяльності (90- ті рр.
XX ст. – перша чверть
XXI ст.) Захист
відбувся у
спеціалізованій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 20.051.107 у
Прикарпатському
національному
університету імені
Василя Стефаника.
Рецензент.
3. Паска Тарас
Валерійович Розвиток
гуцульщинознавства в
системі національної
освіти і виховання
дітей та молоді
(кінець XX – початок
XXI ст.). Захист
відбувся в разовій
спеціалізованій вченій
раді в
Прикарпатському
національному
університеті імені
Василя Стефаника
17.02. 2023 р.
4. Мандро Леся
Олегівна. Разова
спеціалізована вчена
рада ДФ 20.051.101
Прикарпатського
національного

університету імені Василя Стефаника з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) аспірантки IV року навчання вечірньої державної форми. П.12 (апроб. публікації)

1. Завгородня Т.К, Прокопів Л.М. Формування підприємницької компетентності здобувачів загальної середньої освіти: Вітчизняний Досвід. *Annali d'Italia (Italy's scientific journal) is a peer-reviewed European Journ.* 2020 . №9. Vol. 2. P. 29–34. URL:<https://ru.calameo.com/books/00610341717b521b2f0c5>

2. Прокопів Л.М. Науковий потенціал інноваційних технологій для освітньої роботи студентів ЗВО. Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань «педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики» з нагоди 80-річчя відкриття першого на Прикарпатті закладу вищої освіти педагогічного профілю та пошанування пам'яті доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України Богдана Ступарика. Івано-Франківськ. 2020. С. 40–44. URL: <http://194.44.152.155/files/konferensions/stuparyk - 2020.pdf>

3. Прокопів Любов. Особливості викладання курсу «Інформаційна та медіаосвіта» у сучасному освітньому просторі ЗВО». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції інноваційний потенціал сучасної освіти та науки (29.05.2020). С. 200–203.

4. Міжнародний Науково-методичний семінар «Теорія і практика індивідуалізації навчання» (м.

Катовіце 1.10.2020).

5. Прокопів Л. Сучасні виміри і пріоритети розвитку малих шкіл України та Польщі: порівняльний аспект. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 251–255. URL: <https://conference.pnu.edu.ua/fcctl/wp-content/uploads/sites/8/2022/11/ЗБІРНИК-МАТЕРІАЛІВ-17-травня-2022-Івано-Франківськ.pdf>

6. Прокопів Л., Слівінська У. Розвиток системи дистанційної освіти: історичний аспект. Бюлетень кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. 2022. №38. С. 21–26. П. 14 (керівництво студентом...)

1. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (2020 рр.) - На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2020 № 241 «Про журі 3-го (всеукраїнського) етапу конкурс-захисту наукових робіт. Наказ ректора Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка до наказу ректора університету від 22 січня 2020р. № 17.

2. Керівник студентського наукового гуртка «Проблеми і перспективи розвитку сучасної шкільної освіти на педагогічному факультеті» (<https://kpibs.pnu.edu.ua/наукові-гуртки-семінари-проблемні-гр/>)

П.19 (участь у проф.

							об'єднанні) 1. Член громадської організації "Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» https://kpibs.pnu.edu.ua/diialnist-za-spetsialnistiu-u-formi-u/ Сертифікат № СЧ-83.11.24 дійсний до 23.11.2024р. 2. Член Громадської організації «Прогресильні» (2024) https://drive.google.com/file/d/16z_vFJeNoMyXQNl9V9Ltv3Jbv3jLEsmJ/view?usp=drive_link
144164	Борчук Степан Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. Стефаніка, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 004748, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 004717, виданий 10.11.1999, Атестат доцента О2ДЦ 014234, виданий 06.06.2005, Атестат професора АП 000445, виданий 05.07.2018	25	Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 7: 1, 3, 6, 7, 8, 12, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus, Web of Science Core Collection). 1. Borchuk S., Korolko A., Reient A. Accession of part of Eastern Galicia to Romania in 1919: military and political aspects. Codrul Cosminului. 2020. Vol. 26. No 1. P. 169–187. DOI: https://doi.org/10.4316/CC.2020.01.010 Scopus 2. Borchuk S., Koliada I., Korolko A. Orthodox Clergy and Subject Special Purposes of the Russian Empire: Forms and Features of Interaction. Codrul Cosminului. 2021. Vol. 27. No 1. P. 27–47. DOI: https://doi.org/10.4316/CC.2021.01.002 . Scopus 3. Борчук С., Коляда І., Куцик Р. Антіросійський наратив у брошурах Союзу Визволення України: критика імперських ідеологем та міфотворення (1915–1916 рр.). Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2021. Вип. 34. С. 51–68. DOI: https://doi.org/10.15330/gal.34.51-67 . 4. Борчук С., Лизень Є. Миротворча місія Антанти під головуванням Ж.

Бартелемі (20 лютого – 3 березня 1919 р.). Вісник Черкаського університету. Серія Історичні науки. 2022. № 1. С. 150–161. DOI: <https://doi.org/10.31651/2076-5908-2022-1-150-160>.

5. Коляда І.А., Борчук С.М., Камбалова Я.М., Дрогомирецька Л.Р. Створення історичних уявлень у здобувачів освіти про князя Данила Романовича на уроках історії України у 7 класі: роль естетичних засобів навчання у формуванні культурної компетентності. Вісник Аграрної історії. Науковий журнал. К., 2022. Вип. 39–42. С. 26–40. DOI: <https://doi.org/10.31392/VAN-2022.39-42.02>.

6. Борчук С. Громадська діяльність духовенства Бойківщини (кінець XIX – 30-ті рр. XX ст.). Південний архів (історичні науки) : збірник наукових праць / гол. ред. С. Водотика. 2023. Вип. 42. С. 11–16. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2786-5118/2023-42-2>.

7. Борчук С., Костючок П. Каталізатори національної ідентичності українців Прикарпаття під час Першої світової війни. Емінак. 2024. № 3 (47) (липень-вересень). С. 147–165. DOI [https://doi.org/10.33782/eminak2024.3\(47\).73](https://doi.org/10.33782/eminak2024.3(47).73)

3. Scopus.

8. Борчук С., Бурачок Л., Лизень Є. Прикарпаття в історико-краєзнавчих студіях Ісидора Шараневича. Краєзнавство : наук. журн. Київ, 2024. Вип. 1 (126). С. 168–174. DOI <https://doi.org/10.15407/kraieznavstvo2024.01.168>.

9. Коляда І., Борчук С., Лизень Є. Історія Галицько-Волинської держави в студіях Ісидора Шараневича: проблематика досліджень. Вісник аграрної історії. 2024. № 47–48. С. 121–133. DOI <https://doi.org/10.31392/VAN-2024.47-48.13>.

П.3 (навч. посібники,

монографії).

1. «Звитягою і пером уславлені. Гетьмани України». Художньо-літературний образ. Книга читання для здобувачів освіти основної школи. Навчально-методичне видання. Частина перша / автори-упорядники Коляда І.А., Борчук С.М., Загребельна Н.І., Дрогомирецька Л.Р., Королько А.З., Засипко М.В., Льницький І.В., Санкович М.В., Воротняк І.Ю. Київ, 2020. 416 с.
2. Коляда І.А., Борчук С.М., Льницький І.В. Іван Богун. Харків : Фоліо, 2021. 126 с.
3. Коляда І.А., Борчук С.М., Лизень Є.В. Українські землі під польською владою. 1919–1939 роки. Харків : Фоліо, 2021. 125 с.
4. «Бетховен покутського села». Василь Стефаник. Біографічний нарис / В. Ткаченко, І. Коляда, І. Ткаченко, С. Борчук, І. Льницький, І. Юрчук / Заг. ред. І. Коляда. Івано-Франківськ : Фоліант, 2022. 388 с.
5. «Доктор хлопістики». Лесь Мартович. Біографічний нарис / В. Ткаченко, І. Коляда, І. Ткаченко, С. Борчук, А. Королько У. Данильчик / Заг. ред. І. Коляда. Івано-Франківськ : Фоліант, 2022. 232 с.
6. Борчук С. М., Коляда І. А., Дрогомирецька Л. Р., Лизень Є. В. УНР і польсько-радянська війна 1919–1921 рр. Київ, 2023. 109 с.
7. Борчук С., Коляда І., Льницький І., Шубер О. «Останній великий шляхетний король» Ян III Собеський: людина, політик, полководець. Київ, 2023. 109 с.
8. Борчук С., Коляда І., Куцик Р., Льницький І. «Богом даний і Правдивий» Євген Коновалець: людина, політик, сім'янин. Київ, 2023. 104 с.
9. Борчук С., Королько А. Військові дії та діяльність російської і австрійської

адміністрацій на
Городенківщині в
1914–1918 рр. [розділ
монографії
«Краєзнавство,
туризмознавство»] //
По межів'я історій.
Націотворчі,
культурні та
туристичні виміри
минулого і сьогодення
України: Колективна
монографія / Заг.
наук. ред. І.
Монолатія, Л.
Польової. Івано-
Франківськ : Лілея–
НВ, 2023. С. 164–183.
П.6 (наукове
керівництво
здобувача).

1. Данилюк Ігор
Юрійович.
Національно-
просвітницька
діяльність установ
культури на
Прикарпатті в 1991–
2008 рр. / Інститут
українознавства імені
І. Крип'якевича НАН
України. Львів, 2021.
Спеціальність «історія
України».

2. Лизень Євген
Володимирович.
Миротворчі місії під
час польсько-
української війни
1918–1919 рр. /
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2022. Спеціальність
032 «Історія та
археологія».

3. Санкович Марія
Василівна. Соціально-
економічні процеси у
Станіславській (Івано-
Франківській) області
в 1944–1965 рр. Івано-
Франківськ, 2024.
Спеціальність 032
«Історія та
археологія».
П.7 (атестація кадрів,
член спецради).
Член спеціалізованої
вченої ради Д
20.051.05
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника».
Наказ МОН України
№530 від 6.06.2022 р.
Про створення
спецради Д 20.051.05
Офіційний опонент
дисертації:
Черняхівська О.М.
Довідково-
енциклопедичні
проекти з локальної
історії в українській
історичній науці
другої половини 1950-
х – початку 1980-х рр.:

організаційні форми, ідеологічні функції, практична реалізація, офіційний опонент дисертації за спеціальністю 07.00.01 – історія України, 24 вересня 2021 р.

Член чотирьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Федоришин І.Я. «Українські культурно-просвітницькі та молодіжні товариства Товмаччини в 1920–1930-х рр.» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 16 червня 2021 р.

2. Іванчук В.П. «Померлі в обрядах і віруваннях кінця ХІХ – початку ХХІ століття (на матеріалах Гуцульщини» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 5 травня 2022 р.

3. Кавецьок Д.І. «Українське представництво Галичини в австрійському парламенті (1861–1897 рр.)», 5 травня 2022 р.

4. Стеценко В.І. Діяльність цензурних органів українських губерніях (1905 – 1917 рр.)» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 17 серпня 2022 р.

П.8 (член редколегії фахового журналу).
Член редакційної колегії фахових наукових журналів:

1. «Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія». Чернівці : Чернівецький університет (з 2019 р.)

2. «Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність». Львів: Інститут українознавства НАН України (з 2020 р.)

3. «Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис». Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (з

2017 р.).
П.12 (апроб.
публікації).
1. Борчук С., Санкович
М. Колективізація на
Прикарпатті у період
другої радянської
західноукраїнських
земель. Науковий
вісник Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича :
Історія. Чернівці :
Чернівецький
університет, 2021. №
2. С. 106–112.
2. Борчук С., Коляда І.,
Куцик Р.
Антиросійський
наратив у брошурах
Союзу Визволення
України: критика
імперських ідеологем
та міфотворення
(1915–1916 рр.).
Галичина. Науковий і
культурно-просвітній
краєзнавчий часопис.
2021. Вип. 34. С. 51–
68.
3. Борчук С., Санкович
М. Урок історії в
інклюзивному класі:
від задуму до втілення
(з досвіду
Яблуницького ліцею
Івано-Франківської
області). Історія в
рідній школі.
Науково-методичний
журнал. 2022. № 4–5
(235). Липень–
жовтень. С. 46–50.
4. Борчук С., Санкович
М. Педагогічні умови
ефективного
використання
кооперативного
навчання у процесі
вивчення історії
України. Проблеми
дидактики історії:
збірник наукових
праць / [редкол.: С.
Копилов [голова,
наук. ред.] та ін.].
Кам'янець-
Подільський, 2022.
Вип. 13: На пошану
доктора історичних
наук, професора
Валерія Степанкова. С.
154–162.
5. Борчук С., Коляда І.,
Романенко В.
Формування
історичної пам'яті у
здобувачів освіти
засобами сучасного
кіномистецтва. Теорія
та методика навчання
суспільних дисциплін:
науково-педагогічний
журнал. Суми :
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2023. Вип.
11. С.19–24.
6. Борчук С., Лизень Є.
Польсько-українська
війна 1918–1919 рр. у

контексті діяльності миротворчих місій Антанти. Війна: держава, суспільство, особа. Збірник наукових статей / гол. ред. акад. В. Смолій. Київ : Інститут історії України НАН України, 2023. С. 265–283.

7. Борчук С., Санкович М. Науково-дослідницька робота у ЗЗСО в умовах російсько-української війни (2014–2022 рр.): парадигма національно-патріотичного виховання. Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2023. Вип. 14: На пошану доктора історичних наук, професора Сергія Копилова. С. 142–149.

8. Борчук С., Коляда І., Косович В. Конципієнт Іван Семанюк (Марко Черемшина): фахово-професійне становлення адвоката в Австро-Угорській імперії. *Dziedzictwo kulturowe regionu pogranicza* / red. nauk. E. Skorupska-Raczyńska, H. Uchto. Gorzów Wielkopolski, 2023. Tom X. С. 149–167.

9. Борчук С., Санкович М., Богомаз О. Проектна технологія на уроках історії та громадянської освіти (з досвіду Яблунецького ліцею Івано-Франківської області). Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 15. С. 78–88.

П.19 (участь у проф. об'єднанні).

1. Член Національної спілки краєзнавців України (з 2019 р.), членський квиток № 3187.

2. Член-засновник Громадської організації «Всеукраїнське товариство

							“Покуття”» (з 2021 р.).
156960	Волощук Мирослав Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 004752, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 032583, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023482, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000520, виданий 23.10.2018	21	Історія Середніх віків	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 9: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus, Web of Science Core Collection). 1. Voloshchuk Myroslav. The Principles of Ancient Rzeczpospolita Formation: The Medieval Ruthenian Dimension. The Polish-Lithuanian Commonwealth. History, Memory, Legacy / by Andrzej Chwalba and Krzysztof Zamorski. New–York: London : Routledge, 2020. P. 41–59. URL: https://www.lituanistik.a.lt/content/102726 . 2. Voloshchuk Myroslav. The Court of Rostyslav Mykhailovych, Prince and Dominus of Machou, in Hungary (an Excerpt from a Family History Between the Late 13th and Mid 14th Centuries). Journal of Vasyl' Stefanyk PreCarpathian National University. Series of Social and Human Sciences. 2020. Vol. 7 (2). S. 41–49. DOI https://doi.org/10.15330/jpnu.7.2.42-50 . 3. Волощук М., Домбровський Д. Князь Данило Романович та угорські королі 1205–1235 рр. (у відповідь Володимирові Александровичу). Частина 1. Галичина: науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Івано-Франківськ, 2020. Вип. 33. С. 37–59. DOI: https://doi.org/10.15330/gal.33.37-59 . 4. Voloshchuk Myroslav. Ruthenians (the Rus') in the Kingdom of Hungary, 11th to Mid-14th Centuries. Settlement, Property, and Socio-Political Role / [translated by Yaroslav Prykhodko]. East Central and Eastern Europe in the Middle Ages, 450–1450 / [General Editors Florin Curta and Dusan

Zupka]. Leiden ; Boston : Brill, 2021. Vol. 76. 347 p. URL: <https://www.oeaw.ac.at/resources/Record/993582966504498/Details>. Scopus

5. Voloshchuk M. Galich, was it a real (part of) Rus'? Constantine's Letters. 2021. Vol. 14. Issue 2. P. 37–50. DOI: 10.17846/CL.2021.14.2.37-50. Scopus and Web of Science

6. Волощук М. М. Русини-міщани малопольських міст XIII–XIV ст.: проблеми пошуку та ідентифікації. Український історичний журнал. 2021. № 2. С. 19–28. DOI: <https://doi.org/10.15407/uhj2021.02.019>. Web of Science

7. Волощук М., Домбровський Д. Князь Данило Романович та угорські королі 1205–1235 рр. Частина 2. Галичина: науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Івано-Франківськ, 2023. Вип. 36. С. 7–27. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.36.7-27>.

8. Волощук М. В канун захвата Мстиславом Мстиславовичем Галича (конец марта – начало апреля 1221 г.). Просопография участников битвы. Oblicza wojny / pod red. T. Grabarczyk, M. Pogońska-Pol. Łódź 2023. T. 7 : Przed bitwą. S. 41–93. DOI: <https://doi.org/10.18778/8331-303-0.03>.

9. Волощук М. Невінченосні еліти руського (?) походження на військовій службі П'ястів кінця XII – першої половини XIV ст.: деякі антропонімічні спостереження. Oblicza wojny. Łódź, 2023. T. 8 : Narzędzia wojny. S. 37–53. DOI: <https://doi.org/10.18778/8331-314-6.03>.

10. Волощук М. Родинна та професійна діяльність краківського містянина Миколи Русина у першій половині XIV ст. Europa Środkowo-Wschodnia w

średniowieczu i wczesnej nowożytności. Studia poświęcone pamięci Norberta Miki / pod red. E. Miki, V. Nagirnego. Kraków : Avalon, 2023. S. 135–148.
<https://wydawnictwoavalon.pl/produkt/europa-srodkowo-wschodnia-w-sredniowieczu-i-wczesnej-nowozytnosci-studia-poswiecone-pamieci-norberta-miki>.

11. Волощук М. М. Місця вічного спочинку руських людей у землях Пястів кінця X – середини XIV ст. Галичина: науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Івано-Франківськ, 2024. Вип. 37. С. 11–28. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.37.11-28>.

12. Voloshchuk M. The Ruthenian (Rusian) captives of the Piasts from the eleventh to fourteenth centuries. World of the Slavs / eds. Adrian Jusupović, Aleksandr Paroń, Alexandra Vukovich. Leiden ; Boston : Brill, 2025. Vol. 1 : Christian Rus in the Making. Politics and Culture, Textual Production. P. 353–367.

П.3 (навч. посібники, монографії).

1. Сенґа Тору. Галич, Галицька та Руська землі у взаємовідносинах з Угорщиною XI–XIII сторіч / [переклад з угорської Мирослава Волощука]. Галич. Збірник наукових праць / [за ред. М. Волощука]. Івано-Франківськ : «Лілея-НВ», 2020. Серія 2. Випуск 5. 272 с.

2. Фонт Марта. Галич у системі русько-угорських відносин XI–XIII ст. / [переклад з угорської Мирослава Волощука]. Галич. Збірник наукових праць / [за ред. М. Волощука]. Івано-Франківськ : «Лілея-НВ», 2021. Серія 2. Вип. 7. 256 с.;

3. Voloshchuk Myroslav. Ruthenians (the Rus') in the Kingdom of Hungary, 11th to Mid-14th Centuries. Settlement, Property, and Socio-Political Role / [translated by Yaroslav

Prykhodko]. East Central and Eastern Europe in the Middle Ages, 450–1450 / [General Editors Florin Curta and Dušan Zupka]. Leiden ; Boston : Brill, 2021. Vol. 76.

347 p.

4. Волощук М. М. *Фронтири Русі X–XIV століть. Український мультифронт: нова схема історії України (неоліт – початок XX століття) / упор. С. Громенко. Харків : ВД «Фабула», 2024. С. 237–256.*

5. *Gesta Hungarorum (Геста Гунгарорум). Оповідь Анонімуса про прихід угорців у Паннонію / упор. і пер. Кароль Найпавер, Мирослав Волощук. Ужгород : Карпати, 2024. 183 с.*

6. *Мор Вертнер. Галицька земля – Русь – Угорщина (X–XIV ст.): проблеми генеалогії та просопографії / [переклад з угорської Мирослава Волощука]. Галич. Збірник наукових праць / за ред. М. Волощука. Івано-Франківськ : «Лілея-НВ», 2024. Серія 2. Випуск 11. 256 с. П.4 (навч.-метод. посібники).*

1. Волощук М. М. *Методичні рекомендації навчальної дисципліни «Гендерні студії з історії Русі IX–XIV ст.»*. Для здобувачів спеціальності 032 історія та археологія (історія) (лекційні, практичні заняття та самостійна робота). Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2020. 20 с.

2. Волощук М. М. *Методичні рекомендації навчальної дисципліни «Міграційні процеси і міжнародні відносини в Європі X–XV ст.»*. Для здобувачів спеціальності 032 історія та археологія (історія) (лекційні, практичні заняття та самостійна робота).

Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2020. 22 с.

3. Волощук М. М. *Методичні рекомендації спецкурсу «Русько-польські відносини X–*

XIV ст.». Для студентів історичних факультетів спеціальності 032 Історія та археологія (лекційні, практичні заняття та самостійна робота). Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2021. 19 с.

П.6 (наукове керівництво здобувача).

1. Тимар Ірина Іванівна. Образ половців у польській історичній думці XI–XV ст. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.02 – всесвітня історія. – Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Львівський національний університет імені Івана Франка, Львів, 2021 (захист відбувся 28 вересня 2021 р.) Номер диплому ДК № 063788.

2. Кардаш Остап Назарович. Латинська та кирило-мефодіївська церковні традиції IX–XI ст.: східний фронтір канонічного протистояння. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2024. 032 – історія та археологія, доктор філософії PhD. Захист відбувся 12 січня 2024 р. Н24 000663.

П.7 (атестація кадрів, член спецради).

Офіційний опонент

1. Blanař Dominik. Dejiny Omodejovcov z roku Aba. Bratislava, 2019.

2. Луцик Ірина Павлівна. Християнські некрополі Галицько-Волинських земель XI–XIV століть. Дис. Доктора філософії, 032 – історія та археологія. Гуманітарні науки. Львів : Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича Національної Академії наук України, 2023.

3. Bogdanoviča Tatjana. Daugavpils jezuitu

архіва документу
комплекса
репрезентативітате
Latgales територіяс
контекстā (17.–18.
гadsimts). Rīga :
Latvijas Universitātes,
2024.

4. Smrž Pavel. Livonsko
a středověká Rus: na
hranicích dvou světů.
Praha : Univerzita
Karlova, 2024.

Член спеціалізованої
вченої ради Д
20.051.05 – 07.00.01
«Історія України»,
07.00.02 «Всесвітня
історія», 07.00.05
«Етнологія» (2022–
2025),
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаніка
(Івано-Франківськ).
Д.35.051.12 – 07.00.01
«Історія України»,
07.00.02 «Всесвітня
історія» (2023–2026),
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка (Львів).
П.8 (член редколегії
фахового журналу).
Від 2019 р. – головний
редактор наукового і
культурно-
просвітнього,
краєзнавчого
часопису «Галичина»
(категорія Б).
Член редколегій:
Українознавчі студії,
Івано-Франківськ,
2019–. Вип. 19–.
(категорія Б)
Міжнародні зв'язки
України: наукові
пошуки і знахідки.
Київ. 2020– (категорія
Б)
Oblicza wojny. Łódź,
2020–
Faesciculi Archeologiae
Historicae. Łódź, 2020–
Slovenský historický
časopis, Bratislava,
2022–
Український
історичний журнал,
2023– (категорія А)
Journal of the Institute
of Latvian History,
2024– (категорія А)
Монографічні серійні
видання:
Monografie Pracowni
Badań nad Dziejami
Rusi Uniwersytetu
Kazimierza Wielkiego w
Bydgoszczy, 2023–
Christianity and
Conversion in East
Central, Eastern and
Northern Europe, с.
800–1500, видавнича
серія Петера Ланга,
2024–
Збірник наукових

праць "Галич". Серія 2, 2016–
П.10 (міжн. проекти).
1. Участь упродовж 2015–2020 рр. у міжнародному грантовому проєкті «Wolosi w europejskiej i polskiej przestrzeni kulturowej. Migracje – osadnictwo – dziedzictwo kulturowe (0604/NPRH3/H12/82/2014)» (Університет імені Адама Міцкевича у Познані, Польща).
2. Співорганізатор проєктів серії Colloquia Russica (Ягелонський університет, Краків, Польща).
3. Співорганізатор проєктів серії Oblicza Wojny (Лодзький університет), від 2022 р.
П.12 (апроб. публікації).
1. Волощук М. М. Русь між Сходом і Заходом. Локальна історія. 2023. № 3 (53). С. 48–53.
2. Волощук М. М. В канун захвата Мстиславом Мстиславовичем Галича (конец марта – начало апреля 1221 г.). Просопография участников битвы. Oblicza wojny / pod red. T. Grabarczyk, M. Pogońska-Pol. Łódź 2023. Т. 7 : Przed bitwą. S. 41–93.
3. Волощук М. М. Невінченосні еліти руського (?) походження на військовій службі П'ястів кінця XII – першої половини XIV ст.: деякі антропомічні спостереження. Oblicza wojny. Łódź 2023. Т. 8 : Narzędzia wojny. S. 37–53.
4. Волощук М. Родина та професійна діяльність краківського містянина Миколи Русина у першій половині XIV ст. Europa Środkowo-Wschodnia w średniowieczu i wczesnej nowożytności. Studia poświęcone pamięci Norberta Miki. Kraków : Avalon, 2023. S. 123–135.
5. Соляр Ігор, Волощук Мирослав, Батрак Людмила, Кащук Олександр, Козловський

Сергій, Овсінський
Юрій, Файда Олег.
Войтович Леонтій
Вікторович.
Український
історичний журнал.
2023. № 2. С. 236–241.

6. Волощук М.
Присяга на святині
[in:] Слово. 2021. № 2
(60). С. 16–17.

7. Волощук М.
Держава династії
Романовичів [in:]
Історія без брому.
2021. 15 січня.

8. Волощук М. Олекса
Довбуш: чим
історична постать
відрізняється від
кіногероя. Радіо
Свобода. 2023. 23
вересня.

9. Grabarczyk Tadeusz,
Kita Jarosław,
Pogońska-Pol
Magdalena, Voloshchuk
Myroslav. Słowo
wstępne. Oblicza wojny.
Łódź 2023. T. 8 :
Narzędzia wojny. S. 9–
14.

10. Voloshchuk M.
Where Could Prince
Izyaslav
Volodymyrovych
Escape from Terebovia
in September 1210/11?
Oblicza wojny. Łódź
2024. T. 10 : Społeczne
skutki wojen. P. 9–16.

11. Волощук М.
„Династичні” імена
Рюриковичів серед
вінценосних та
невінценосних еліт
земель Пястів XII–
XIII ст.: приклад
Володимира. VII
Kongres mediewistów
polskich / pod red.
Jerzego Sperki i
Sobiesława
Szybrowskiego.
Wrocław : Chronicon,
2024. T. 3 : Migracje
elit rycerskich i
szlacheckich w
średniowieczu w Polsce
i krajach ościennych. S.
13–22

12. Vološčuk M. Rod
Hont-Poznanovcov v
rusko-uhorských
vzťahoch 11.–13.
Storočia. Slovenský
časopis historický.
2024. № 1. S. 37–70

13. Voloshchuk
Myroslav. Halych and
Galicia (Until 1772) in
the Foreign Policy of
the Rulers of Moldova.
Experience of the
Source Studies and
Periodization. New
Europe College
Yearbook 2022–2023.
Bucharest, 2023. Vol. 2.
P. 245–272.

14. Волощук М.

						<p>Родина та професійна діяльність краківського містянина Миколи Русина у першій половині XIV ст. <i>Europa Środkowo-Wschodnia w średniowieczu i wczesnej nowożytności. Studia poświęcone pamięci Norberta Miki / pod red. E. Miki, V. Nagirnego. Kraków : Avalon, 2023. S. 135–148.</i></p> <p>15. Волощук М., Валодзіна А. Вальденський магістр <i>Symon de Galicz de Ungaria // Галич. Збірник наукових праць / за ред. А. Стасюка. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2023. Вип. 8. С. 105–128.</i></p> <p>16. Волощук М. «Королівство Русь». Чому князь Лев Данилович 760 років тому не успадкував титул короля? <i>Радіо Свобода, 20 жовтня 2024 року.</i></p> <p>П.19 (участь у проф. об'єднанні). Із 2011 р. – член Commission of the Earliest History of the Slavs at the International Committee of the Slavists (Познань, Польща). Із 2016 р. – учасник Українсько-угорської спільної комісії істориків. Із 2022 р. – іноземний член Угорської Академії наук (Будапешт, Угорщина) Упродовж 2022–2023 рр. – експерт Українського культурного фонду (Київ, Україна).</p>	
92315	Кочкін Ігор Тарасович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педінститут ім. В. Стефаника, рік закінчення: 1982, спеціальність: історія і педагогіка	41	Давня історія та основи археології	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 5: 3, 4, 10, 14, 15. П.3 (навч. посібники, монографії) 1. Ткачук Т., Кочкін І., Щодровський Р. Багатошарове поселення Більшівці (урочище Кути) на Верхньому Подністров'ї. Дослідження 2001 р. Т. III. Галич - Івано-Франківськ. 2020. 247</p>

с.

2. Ткачук Т., Кочкін І., Щодровський Р. Багатошарове поселення Більшівці (урочище Кути) на Верхньому Подністров'ї. Дослідження 2002 і 2005 р. Т. IV. Галич - Івано-Франківськ. 2022. 160 с.

3. Ткачук Т., Кочкін І., Щодровський Р. Багатошарове поселення Більшівці (урочище Кути) на Верхньому Подністров'ї. Дослідження 2006 р. Т. V. Галич - Івано-Франківськ. 2023. 88 с.

4. Ткачук Т., Кочкін І., Щодровський Р. Багатошарове поселення Більшівці (урочище Кути) на Верхньому Подністров'ї. Дослідження 2007-2008 років. Том VI. Галич-Івано-Франківськ. 2024. 135 с.

П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Навчально-методичні вказівки з курсу «Археологія» (анотація лекційного курсу, плани семінарських занять та самостійної роботи, програмові вимоги) археологія». для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр зі спеціальності 032 «Історія та археологія» / Кочкін І. Івано-Франківськ. 2020. 49 с.

2. Навчально-методичні вказівки з навчальної археологічної практики для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр зі спеціальності 032 «Історія та археологія» / Томенчук Б.П., Кочкін І.Т. Івано-Франківськ. 2020. 36 с.

3. Кочкін І., Дрогобицька О. Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Історія первісного суспільства» для студентів I курсу спеціальності 032

«Історія та археологія». Івано-Франківськ, 2022. 58 с.

4. Методичні вказівки для семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Давня історія та основи археології» для студентів I курсу спеціальності 014 Середня освіта (Історія) / Кочкін І. Івано-Франківськ, 2022. 68 с.

П. 10 (міжн. проєкти) Grant Narodowego Centrum Nauki «Kontynuacja i zmiana. Społeczności kurhanowe z III i II tys. przed Chr. w dorzeczu gornego Dniestru w swietle badan multidyscyplinarnych». Sygnatura 2018/31/V/HS3/01326.

«Продовження і зміна. Курганні суспільства з III і II тис. до Р.Х. басейну верхнього Дністра у світлі міждисциплінарних досліджень» - перекл. укр. Керівник: професор, доктор габлітований Пшемислав Макарович, головний виконавець з української сторони – PhD Віталій Рудь. Виконавці PhD Ян Романишин, Ігор Кочкін, Василь Льчишин, PhD Якуб Небецанський, PhD Рафал Скшинецькі, Роберт Станюк, Матеуш Хвалинський, Цезарій Багирич, Вероніка Скшинецька, Галина Панахид, Мацей Вільчинський.

Терміни реалізації: 2019–2022 рр.

П. 14 (керівництво студентом...) Керівник студентського наукового археологічного гуртка кафедри етнології і археології. Протокол засідання гуртка № 1 від 19 вересня 2011 р. і до сьогодні.

П.15 (член журі олімпіади, МАН) Член журі по секції етнології, археології II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 рр.). № 83 від 14.02.2018 р.; № 81 від

						12.02.2019 р.; № 72 від 22.02.2023 р.
90059	Семак Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 058324, виданий 10.03.2010, Атестація доцента 12/ДЦ 042853, виданий 30.06.2015	26	Іноземна мова Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності*) Усього – 4: 1, 4, 14, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Семак О. Драматургія української діаспори першої половини ХХ ст.: ідейно-естетичний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». 2020. Том 31 (70). №3. Ч. 2. С. 152–158. DOI: https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.3-2/24 ; URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/UZTNU_filol_2020_31(70)_3(2)_26 2. Семак О. Особливості комедійного жанру в драматургії української діаспори першої половини ХХ ст. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. 2021. № 47 (3). С. 51–54. DOI: https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.47-3.12 ; URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_filol_2021_47(3)_14 3. Климишин О., Семак О. Гідність як автентична характеристика духовної природи особистості. Габітус. 2021. № 21. С. 134–139. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.21.23 3. Климишин О., Семак О. Особливості розвитку моральності особистості християн. Габітус. 2021. № 25. С. 78–83. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.25.13 4. Semak O., Kopchuk-Kashetska M., Klymyshyn O., Yaroshenko I., Maslii A. Modern Psychological and Teaching Technologies for Implementing the Educational Process in Higher Educational Institutions of Ukraine. Journal of Curriculum

and Teaching. 2022. V. 11. №3. P. 73–83. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n3p73>

5. Семак О. Дискурс національної ідентичності у драматургії української діаспори першої половини ХХст.: проблемно-тематичні виміри. Вчені записки Таврійського університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72). № 1. Ч. 2. С. 233–238. DOI: <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.1-2/40>; URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/UZTNU_filol_2022__33%2872%29_1%282%29__42

6. Семак О. Діалог як засіб вираження генези національного характеру у драматичних творах української діаспори першої половини ХХ ст.: порівняльно-типологічний підхід. Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка. Слово. Івано-Франківськ, 2022. №17 (65). С. 219–229. DOI: [https://doi.org/10.31471/2304-7402-2022-17\(65\)-219-229](https://doi.org/10.31471/2304-7402-2022-17(65)-219-229)

7. Семак О. Діалог як засіб конструювання сильного жіночого характеру у драматичному творі Юрія Липи «Троянда з Єрихону». Grail of Science. V CISP Conference «SCIENTIFIC RESEARCHES AND METHODS OF THEIR CARRYING OUT: WORLD EXPERIENCE AND DOMESTIC REALITIES». 2023. № 24. С. 487–488. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.17.02.2023.090> URL: <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/article/view/923>

8. Семак О. Реконструкція жанрових ознак драматичних творів української діаспори першої половини ХХ ст. Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка. Слово.

Івано-Франківськ,
2023. №18 (669). С.
194–201. DOI:
[https://doi.org/10.31471/2304-7402-2023-18\(69\)-194-201](https://doi.org/10.31471/2304-7402-2023-18(69)-194-201)
9. Семак О. Ремарка як засіб конструювання національного характеру у драматичному творі І.Багряного «Розгром». Grail of Science. VII CISP Conference «An integrated Approach to Science Modernization: Methods, Models, Multidisciplinarity». 2024. № 36. С. 334–336. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.16.02.2024.056>; URL: <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/article/view/2083>

10. Копчук-Kashetska M., Клымышын O., Семак O., Ярошенко I., Маслій O. Development of academic integrity in students of higher educational institutions, Ways of modernizing education and improving the research skills of young people. Youth Voice Journal. 2023. Vol. I. P. 79–93. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-95-9.

П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Ткачівська М.Р., Семак О.І. Методичні рекомендації до підготовки та проведення державного екзамену з дисципліни «Теорія і практика перекладу» ОКР «Магістр». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2020. 32 с.

2. Bogachevska L., Semak O. People Who Changed The World. Методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 42 с.

3. Bogachevska L., Semak O. People Who Changed the World. Івано-Франківськ. Супрун В. П., 2021. 42 с

4. Bogachevska L., Semak O. Preparation For the International Exam, Its Structure and Practical Tasks. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2022. 54 с.
5. Семак О.І.,

						<p>Ткачівська М.Р . Методичні рекомендації до підготовки та проведення державного екзамену з дисципліни «Теорія і практика перекладу» для спеціальності «Міжнародні економічні відносини» та «Управління міжнародним бізнесом» ОКР «Магістр». Івано-Франківськ. Зebra, 2022. 30 с. 6. Bogachevska L., Semak O. Art in Human Life (збірник текстів і завдань для контролю самостійної роботи). Івано-Франківськ. Просвіта, 2023. 40 с. 7. Semak O., Bogachevska L. Several Facts From the History of Ukraine. Івано-Франківськ. Просвіта, 2023. 50 с. 8. Битківська Я.В., Семак О.І. International Organizations and Ukraine. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2024. 50 с. П. 14 (керівництво студентом...) 1. Керівництво постійним студентським науковим гуртком «Проблеми інтерпретації англomовних текстів», протокол №2 від 3 жовтня 2022 р. П.19 (участь у проф. об'єднанні) 1. Членство в Асоціації українських германістів, № 0507, 1 січня 2024</p>	
81337	Семенюк Оксана Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 033799, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 025819, виданий 01.07.2011</p>	20	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 6: 1, 4, 9, 12, 14, 15. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Semeniuk O., Humenuk I., Nakonechna L., Poslavska N., Babii I. A Model of the Test Technology of Teaching: Theoretical and Applied Aspects. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, No. 6; Special Issue. P. 88–89. DOI: https://doi.org/10.5430</p>

/jct.v11n6p88
2. Семенюк О.
Гуцульський діалект в українському Youtube-просторі (на матеріалі відеоблогу Ірини Вихованець «Ліжник-TV»). Закарпатські філологічні студії. 2022. № 22. Т. 2. С. 23–28. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.22.2.4>

3. Семенюк О., Хорощак М. Формули прохання в епістолярії Василя Стефаника. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 64. Т. 2. С. 209–215. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-33>

4. Бабій І., Семенюк О. Підвищення мовної грамотності студентів нефілологічних спеціальностей у контексті вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. № 67. Т. 1. С. 275–280. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-39>

5. Семенюк О.А. Навчальний потенціал вправ і завдань з орфоепії на заняттях курсу «Сучасна українська літературна мова» для майбутніх філологів і вчителів-словесників. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2024. № 10 (28). С. 481–494. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10\(28\)-481-494](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-481-494)

П.4 (навч.-метод. посібники)
1. Автор (розробник) робочої програми,

силабусу, конспектів лекційних занять з курсу «Сучасна українська мова» на 2023-2024 н.р. <https://d-learn.pro/>

2. Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» на 2023-2024 н.р. <https://d-learn.pro/>

3. Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з курсу «Фонетика та фонологія» на 2023-2024 н.р. <https://d-learn.pro/>

4. Семенюк О. Українська мова (за професійним спрямуванням): збірник тестових завдань для студентів Факультету історії, політології і міжнародних відносин. Івано-Франківськ: видавець Голіней О. М., 2023. 92 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1HtjzTciyRCWRpmuxXlc56l_Neul_DqQS/view?usp=drive_link

5. Семенюк О. Українська мова (за професійним спрямуванням): збірник вправ і завдань для студентів Факультету історії, політології і міжнародних відносин. Івано-Франківськ: видавець Голіней О. М., 2023. 80 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1uZ1eJo2biUSaqNJmiVFtay8JJs8ov9x7/view?usp=drive_link

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)

1. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови з проведення іспиту на визначення рівня володіння державною мовою (для виконання службових обов'язків) (рішення №175 «Про затвердження Переліку екзаменаторів Національної комісії зі стандартів державної мови» від 15.09.2021).

П.12 (апроб. публікації)

1. Семенюк О. Суб'єкт стану і суб'єкт мовлення у реченнях із предикативами емоційного стану. Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 листопада 2020 р. Одеса, 2020. Ч. 1. С. 39–42. URL: http://194.44.152.155:8080/bitstream/123456789/17571/1/%d0%a1%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%8e%d0%ba_%d1%82%d0%b5%d0%b7%d0%b8.pdf
2. Семенюк О. Асиміляція пригосних за місцем і способом творення в українській мові: проблемні питання. International Scientific Conference Philological sciences and translation studies: European potential: Conference Proceedings (September 6–7, 2023. Wloclawek, the Republic of Poland). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. P. 19–22. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-348-4-4>
3. Семенюк О. Риси розмовного синтаксису в епістолярії Лесі Українки. Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук: матеріали III Міжнародної наукової конференції, (м. Рівне, 29 вересня, 2023 р. Міжнародний центр наукових досліджень). Вінниця, 2023. С. 114–115. URL: http://194.44.152.155:8080/bitstream/123456789/17580/1/%d0%a2%d0%95%d0%97%d0%98_%d0%95%d0%9f%d0%86%d0%a1%d0%a2%d0%9e%d0%9b%d0%af%d0%a0%d0%86%d0%99.pdf
4. Семенюк О. Етикетні формули побажання у текстах повістей Гната Хоткевича «Довбуш» і «Камінна душа». The importance of philological sciences in the modern world (October 3–4, 2024. Riga, the Republic of Latvia): International

scientific conference.
Riga, Latvia : Baltija
Publishing. S. 26–29.
URL:
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/523>

5. Семенюк О.А.
Звертання у текстах
повістей Гната
Хоткевича «Довбуш» і
«Камінна душа».
Інноваційні тенденції
сьогодення в сфері
природничих,
гуманітарних та
точних наук: збірник
наукових праць з
матеріалами V
Міжнародної наукової
конференції, м. Івано-
Франківськ, 13
вересня, 2024 р. /
Міжнародний центр
наукових досліджень.
Вінниця: ТОВ
«УКРЛОГОС Груп»,
2024. С. 155–159. URL:
<http://surl.li/uhucoe>

6. Семенюк О.А.
Етикетні формули
поважання у текстах
повістей Гната
Хоткевича «Довбуш» і
«Камінна душа».
Значущість
філологічних наук у
сучасному світі:
збірник наукових
праць за матеріалами
Міжнародної наукової
конференції, м. Рига,
3–4 жовтня 2024 року.
П.14 (керівництво
студентом...)

1. Член журі I етапу
Міжнародного
конкурсу знавців
української мови імені
П. Яцика (Наказ №
661 від 25.10.2021
(Про проведення
Міжнародного
конкурсу з української
мови імені Петра
Яцика)).

2. Член журі I етапу
Міжнародного
конкурсу знавців
української мови імені
П. Яцика (Наказ №
636 від 07.11.22 (Про
проведення XXIII
Міжнародного
конкурсу з української
мови імені Петра
Яцика)).

3. Член журі I етапу
XXIV Міжнародного
конкурсу знавців
української мови імені
П. Яцика (Наказ №
870 від 24.10.2023
(Про проведення
XXIV Міжнародного
конкурсу з української
мови імені Петра
Яцика)).
<https://drive.google.com/drive/folders/1INGhbH2aagmNtl992TdDU>

						<p>зIUsFDktQT</p> <p>4. Член журі I етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Наказ №759 від 18.09.2024 (Про проведення XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)). http://surl.li/rvmpvj П.15 (член журі олімпіади, МАН)</p> <p>1. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2019/2020 н. р. (Наказ № 123 від 25.02.2020).</p>	
497846	Москалюк Михайло Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 004343, виданий 13.11.1999, Атестат доцента ДЦ 004759, виданий 20.05.2002</p>	34	Політологія	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 4: 1, 3, 4, 12. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus, Web of Science Core Collection).</p> <p>1. Москалюк М. Інститут президентства України у вітчизняних політологічних дослідженнях. Вісник Прикарпатського університету. Політологія. Івано-Франківськ: Плай, Вип.14. 2020. С.114–119.</p> <p>2. Москалюк М. Президентство в країнах Балтії: порівняльний аналіз інституалізації та статусно-функціональних особливостей. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023 р. № 40 С. 188–192. DOI: https://doi.org/10.32782/apfs.v040.2023.32</p> <p>3. Москалюк М. Євроінтеграційний і євроатлантичний вектор розвитку країн Балтії: передумови та етапи реалізації. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 45. С. 171–176. DOI: https://doi.org/10.32782/apfs.v045.2023.29</p> <p>5. Москалюк М. Безпекова політика країн Балтії в умовах російсько-української війни. Регіональні студії. 2024. № 37. С. 58–62. DOI: https://doi.org/10.3278</p>

2/2663-6170/2024.37.10
6. Москалюк М. Партологічна проблематика в українській політичній думці (кінець XIX – перша третина XX ст.). Вісник Прикарпатського національного університету. Серія: Політологія. 2024. Випуск 18. С. 273–278. DOI: <https://doi.org/10.32782/2312-1815/2024-18-26>

7. Доцяк І., Москалюк М. Наукова та педагогічна діяльність Василя Климончука. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Політологія. 2024. Вип. 19. С. 7–14. DOI: <https://doi.org/10.32782/2312-1815/2024-19-1>

8. Kuchyk O., Berezovska-Chmil O., Moskaliuk M., Svoboda I. The role of state institutions in the formation of security policy during potential military conflicts | El papel de las instituciones estatales en la formación de la política de seguridad durante posibles conflictos militares. Salud, Ciencia y Tecnología. Serie de Conferencias. 2025. № 4. P. 1304–1318. DOI: <https://doi.org/10.56294/sctconf20251304>

П.3 (навч. посібники, монографії)
1. Москалюк М. Політичні партії, партійні системи і суспільно-політичні рухи: зміст понять та методологія дослідження. Політична наука: теорія, методологія, практика: монографія / за ред. В. Й. Климончука; Факультет іст., політол. і між. нар. від-н. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2021. С. 161–172.

П.4 (навч.-метод. посібники)
1. Москалюк М. Рекомендації до написання та захисту курсових робіт із загальної теорії політики: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2020. 31 с.
2. Москалюк М.

Загальна теорія політики: навчально-методичний посібник для студентів. Івано-Франківськ, 2021. 88 с.

3. Навчально-методичний посібник з політології (плани семінарських занять, методичні вказівки та програмові вимоги до курсу). 2-ге вид. допов. і переробл. Івано-Франківськ, 2024. 80 с.

4. Порівняльна політологія: навчально-методичний посібник для студентів. 2-ге вид. допов. і переробл. Івано-Франківськ, 2024. 103 с.

П.12 (апроб. публікації)

1. Москалюк М.Ф. Президентство в авторитарних державах пострадянського простору: порівняльний аналіз становлення та функціонування. Політичні процеси сучасності: глобальний та регіональний виміри. Збірник матеріалів науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ. 27-28 травня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С. 241–260;

2. Москалюк М.Ф. Регіональні особливості місцевих виборів 2020 року в Україні (на прикладі Івано-Франківської області). Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті впливу гібридної війни, виборчих процесів, прав національних меншин та епідемії COVID-19. Збірник матеріалів VI міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород. 24 вересня 2021 р.). м. Ужгород, 2021.

3. Москалюк М.Ф. Президентство в авторитарних державах пострадянського простору: порівняльний аналіз становлення та функціонування. Політичні процеси сучасності: глобальний та регіональний виміри.

Збірник матеріалів науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 27-28 травня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С. 241–260.

4. Москалюк М. Ф. Рашизм і путінізм як сучасні ідеологія та практика російського політичного режиму. Актуальні питання науки, освіти та технологій в сучасних умовах: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 22 квітня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 58–61.

5. Москалюк М. Місцеві вибори 2020 р. на Івано-Франківщині: особливості проведення та результати. Сучасні тенденції та перспективи розвитку науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 10 квітня 2023 р.). Житомир: ЦФЕНД, 2023. С. 68–69.

6. Москалюк М. Безпекові інститути України в умовах воєнного стану. Демократичні трансформації в державах Центрально-Східної Європи та Україні в умовах викликів та загроз: збірник матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конференції (Світязь, 17-18 травня 2024 р.) / за заг. ред. В. І. Бортнікова, В. В. Бусленка. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. С. 91–95.

7. Москалюк М. Інститут президентства України в умовах російсько-української війни: виклики та особливості функціонування. Політичні процеси сучасності: глобальний та регіональні виміри. Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 25-26 квітня 2024 р.). Івано-Франківськ, 2024. С. 247–252.

43119	Дойчик Максим Вікторович	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009463, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 027479, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026413, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 004179, виданий 09.08.2022</p>	23	Філософія	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 8: 1, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Bihun N., Malyna O., Doichyk M., Hoian, I., Harkavenko N., & Symonenko S. Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. № 12(3). P. 25–43. https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218 Web of Science. 2. Doichyk M., & Doichyk, O. Epistemological Premises for the Concept of Dignity in John Locke’s Philosophical Discourse. Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences/ 2021. № 4(1). P. 3–12. https://doi.org/10.15421/342101. 3. Storozhuk, S., Hoian, I., Doichyk, M., Doichyk, O., et al. Mental Health after Trauma: Individual and Collective Dimensions. Wiadomosci lekarskie. Warsaw. 2022. 75(8). P. 1924-1931. https://doi.org/10.36740/WLek202208119 Scopus. 4. Duliba Y., Ovcharuk S., Doichyk M., Hoian I., Vergolyas M., & Sarancha I. The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. Postmodern Openings. 2022. № 13 (1). P. 436–449. https://doi.org/10.18662/po/13.1/406 Web of Science. 5. Prepotenska M., Ovsiankina L., Smyrnova T., Rasskazova O., Cherednyk L. & Doichyk M. Tolerance as a Communicative and Socio-Cultural Strategy of Social Agreements. Postmodern Openings.</p>
-------	--------------------------	-----------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2022. № 13(1). P. 291–312.
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/397> Web of Science.

6. Maidaniuk, I., Tsoi, T., Hoian, I., Doichyk, M., Patlaichuk, O. & Stupak, O. The Problem of Artificial Intelligence in Contemporary Philosophy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. 13. 436-449.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/397> Web of Science.

7. Добровольська В.А., Гоян І.М., Дойчик М.В. Міжкультурна комунікація як чинник формування міжкультурної толерантності. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Випуск № 2. 2024. С.116-121.
<https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2024.2.15>.
П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 032 – «Історія та археологія» освітньої програми «Історія та археологія»]. Івано-Франківськ, 2022. 10 с.

2. Дойчик М.В. Робоча програма «Філософія» для студентів спеціальності 014 - «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» освітньої програми «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ, 2023 р. 28 с.

3. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для самостійної та індивідуальної роботи студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2023. 30 с.

4. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для семінарських занять студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої

програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2023. 13 с.

5. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 035 – «Філологія» освітньої програми «Англійська мова і література»]. Івано-Франківськ, 2023. 12 с.

6. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять зі студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» освітньої програми «Початкова освіта» та спеціальності 231 «Соціальна робота» освітніх програм «Соціальна робота» та «Соціальна педагогіка»]. Івано-Франківськ, 2023. 12 с.

П.7 (атестація кадрів, член спецради)
Офіційне опонування дисертації Громової О.В. «Самотність як феномен в екзистенціальному і психоаналітичному дискурсі ХХ ст.», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (ДНУ імені О.Гончара, м.Дніпро, 2021 р.).

П.8 (член редколегії фахового журналу)
Виконання функцій (повноважень, обов'язків) члена редакційної колегії/експерта (рецензента) іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах «Журнал досліджень гуманітарних та соціальних наук [itobiad]» (Туреччина).
<https://itobiad.com/dergi-kurullari/>

П.11 (наукове консультування)
Надання консультаційної допомоги університету щодо розробки та впровадження в дію Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський

національний університет імені Василя Стефаника», «Положення про запобігання плагіату», «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» відповідно до нових вимог чинного законодавства України.

Консультативна допомога університету в якості члена Комісії з питань етики та академічної доброчесності (2015-2021 рр.).

П.12 (апроб. публікації)

1. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея християнської гідності в релігійно-філософському дискурсі Афанасія Великого. Аврамичні релігії в Україні в процесі стабілізації міжконфесійних і міжнаціональних відносин. Матеріали наукової конференції. Галич, 29-30 жовтня 2020 року, Галич: Національний заповідник «Давній Галич», 2020. С. 39-45.

2. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини. досвід Ж.-Ж. Руссо. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271.

3. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея гідності в житті та творчості Людвіга Вітгенштейна. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального» [Електронний ресурс]: зб. Матеріалів III міжнародної наук.-практ.інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ./Упорядник:АртемкоС.Б. Київ: КНЕУ, 2021. С.118-120.

4. Doichyk M., Doichyk O. & Sinitsyna A. Academic Integrity in Light of the Present Situation in Ukrainian Higher Education.

Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол. : К.А. Іванова та ін. Харків: НФаУ, 2021. С.11-14.

5. Дойчик М.В., Дойчик О.Я., Терешкун О.Ф. Концепт “душевний мир” у філософському дискурсі Г.Сковороди. Ідейний потенціал філософської спадщини Г.Сковороди та виклики сьогодення. Збірник наукових праць студентів,аспірантів та викладачів за результатами роботи міжуніверситетського методологічного семінару. 23 грудня 2021 р. Івано-Франківськ, 2022. С.8-11.

6. Сініцина А.В., Дойчик М.В. Філософія здоров'я як складова філософії медицини. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. С.38-40.

7. Дойчик М., Дойчик О., Сініцина А. Етико-естетичний вимір ідеї гідності в текстах Старого Заповіту. Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арттерапії : зб. тез доп. круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. С.17-19.

П. 14 (керівництво студентом...)

1. Робота у складі журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт з філософії 2020 р. (Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ). П.19 (участь у проф. об'єднанні)</p> <p>1. Соціологічна асоціація України (витяг з протоколу Івано-Франківського регіонального відділення САУ № 3 від 29.12. 2000 р. і дотепер).</p> <p>2. Українська асоціація релігієзнавців (від 2021 і дотепер).</p>	
400585	Борик Віктор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 059379, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 046301, виданий 25.02.2016</p>	17	Безпека життєдіяльності і цивільний захист	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*)</p> <p>Усього – 4: 4, 14, 19, 20.</p> <p>П.4 (навч.-метод. посібники)</p> <p>1. Цивільний захист: Навчально-методичний посібник. / [Укладачі: В.І. Кошель, Г.Ю. Юрах, Р.Є. Грушевський, В.В. Борик]. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 185 с.</p> <p>2. Охорона праці в галузі: методичні вказівки до вивчення дисципліни та самостійної роботи для студентів денної форми навчання в галузі знань 10 Природничі науки і 20 Аграрні науки та продовольство спеціальностей: 101 Екологія, 205 Лісове господарство. Укладачі Борик В.В., Матківський М.П. Івано-Франківськ: ПНУ, 2023. 49 с.</p> <p>3. Охорона праці в галузі: методичні вказівки до вивчення дисципліни та самостійної роботи для студентів денної форми навчання в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки і 07 Управління та адміністрування. Укладачі Борик В.В., Матківський М.П. Івано-Франківськ: ПНУ, 2023. 54 с.</p> <p>П. 14 (керівництво студентом...) Керівництво студентською проблемною групою «Хімічна безпека та</p>

						<p>охорона праці в навчальних кабінетах і STEM-лабораторіях при вивченні природничих дисциплін», протокол кафедри хімії середовища та хімічної освіти №4 від 15 листопада 2023 р. П. 19 (професійні та/або громадські об'єднання). Член Прикарпатського крайового осередку Українського фізичного товариства посвідчення №31 (з 1999 р. і до тепер), Івано-Франківська обласна організація товариства винахідників і раціоналізаторів України. П. 20 (досвід практичної роботи...) Провідний інженер-патентознавець Фізико-хімічного інституту ПНУ імені Василя Стефаника, 12 років.</p>	
428221	Остап`як Микола Михайлович	Викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий Юридичний інститут	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора філософії Н24 001961, виданий 21.03.2024</p>	2	Правознавство	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 4: 5, 12, 13, 19. Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років, працівників, що мають статус учасника бойових дій, а також до фахівців-практиків, які працюють на посадах науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік. П.5 (захист дисертації) 1. Захист в спеціалізованій вченій раді ДФ 20.051.092 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Міністерства освіти і науки України на здобуття ступеня доктора філософії; Галузь знань 08</p>

Право; спеціальність
081 Право; тема
дисертації:
«Спрощене позовне
провадження в
цивільному
судочинстві України
та країнах ЄС
(порівняльно-
правовий аналіз)»,
диплом Н24 №
001961 від 21.03.2024
р.
П.12 (апроб.
публікації)
1. Ostapyak M.M. Small
cases in the civil
process of Ukraine.
International
conference «Evolution
of Private Law».
Katowice, Poland.
2020. P. 143–150.
2. Ostapyak M.M. The
quintessence of the
European small claims
procedure.
International journal
«Law & Society». 2020.
Issue 2. 67–78.
3. Ostapyak M.M.
European Small Claims
Procedure in Slovakia.
Societas et
iurisprudentia [online].
2021. Vol. 9. №. 2. P.
114–135. ISSN 1339-
5467. DOI:
<https://doi.org/10.3126/2/1339-5467/2021/9/2/114-135>.
4. Ostapiak M.M.
Simplified proceedings
for small cases in
Slovakia. «Law &
Society». 2021. Vol 3. P.
68–78.
5. Остап'як М.М.
Проблеми
спрощеного
позовного
провадження в
державо-членах ЄС.
Звітна наукова
конференція
викладачів, аспірантів
та студентів за 2021
рік.
6. Остап'як М.М.
Особливості
спрощеного
позовного
провадження в
цивільному
судочинстві
Німеччини та Австрії.
Матеріали щорічної
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених
«Вдосконалення
правового
регулювання прав та
основних свобод
людини і
громадянина» (16
травня 2022 р.). Івано-
Франківськ, 2022. С.
82–86.

						<p>П.13 (проведення занять іноз. мовою)</p> <p>1. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою: Теорія держави і права – семінари (132 години)</p> <p>П.19 (участь у проф. об'єднанні)</p> <p>1. Учасник Громадської організації «Інститут права і демократичного розвитку» ЄДРПОУ 37582051 (Наказ голови правління ГО «Інститут права і демократичного розвитку» № 1/к від 25 липня 2022 р.).</p>	
23316	Серман Леся Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 057727, виданий 24.09.2020, Атестат доцента АД 014159, виданий 20.12.2023</p>	11	Іноземна мова (англійська) за спрямуванням	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 5: 1, 4, 5, 14, 19.</p> <p>П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Серман Л.І. Проблема самопрезентації викладача іноземних мов у системі дистанційної освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 12 (44). С. 158–164. DOI: https://doi.org/10.24919/2413-2039.12/44.25; URL: http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1165/1/%d1%81%do%b5%d1%80%do%bc%do%bo%do%bd.pdf</p> <p>2. Serman L., Budnyk O., Sydoriv S., Lushchynska O., Tsehelnik T., Matsuk L. Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine? Revista Brasileira De Educação Do Campo. 2022. №7. E13940. P. 1–21. DOI: https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e13940</p> <p>3. Кобуга С.С., Серман Л.І. Вплив дистанційної форми навчання на мотивацію до вивчення іноземних мов (розгляд у діяхронії). Актуальні питання гуманітарних наук. Серія «Педагогіка». 2022. № 56. Т. 3. С. 195–200.</p>

DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-304>. Серман Т., Серман Л., Файчак Р. Стан показників фізичного розвитку студентів Прикарпаття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип 58. Т. 2. С. 325–332. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/58-2-465>. Серман Л. Проблема підготовки майбутніх фахівців з міжнародних відносин у контексті формування професійного іміджу. Актуальні питання гуманітарних наук. Серія «Педагогіка». 2023. № 66. Т. 3. С. 210–214. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-3-306>. Голубева І., Познанський Р., Серман Л. Вивчення та порівняння ефективності методик викладання іноземних мов для студентів різних спеціальностей. Вісник науки та освіти. 2023. № 10 (16). С. 484–494. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10\(16\)-484-494](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-484-494). Серман Л., Савчук Н., Ницполь В. Проблеми та виклики закладів вищої освіти в умовах війни у процесі практичної підготовки студентів немовних спеціальностей. Перспективи та інновації науки. 2024. № 4 (38). С. 630–640. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4\(38\)-630-640](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-630-640). Серман Л., Серман Т., Бублик С., Крижанівська О. Вплив високоінтенсивного інтервального тренування на поріг анаеробної та психомоторної втоми і фізіологічні параметри юних

футболістів.
Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2024. №8 (42). С. 545–558. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8\(42\)-545-558](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-545-558)
П.4 (навч.-метод. посібники)
1. Робоча програма з дисципліни «Друга іноземна мова (французька)» для студентів I курсу освітнього рівня «Бакалавр» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Івано-Франківськ, 2021. 14 с. URL: <https://d-learn.pro/developer/course/view/5788>
2. Серман Л.І. Граматичний практикум з французької мови. Навчально-методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2022. 72 с. URL: <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1k4N3F426rk48sNx1zEHg3KPjrGKXZkAK>
3. Серман Л.І. Основи формування професійного іміджу перекладача. Навчально-методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2022. 71 с. <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1k4N3F426rk48sNx1zEHg3KPjrGKXZkAK>
4. Серман Л.І. Тексти для самостійної роботи студентів, що вивчають французьку як другу іноземну. Навчально-методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2023. 75 с.
П.5 (захист дисертації)
1. Кандидат педагогічних наук; диплом кандидата наук ДК №057727, 24.09.2020 року; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема: «Педагогічні умови формування професійного іміджу у майбутнього вчителя іноземних мов», Рівненський державний гуманітарний університет. П. 14 (керівництво студентом...)

						1. Керівництво постійним студентським науковим гуртком «Формування професійного іміджу майбутніх перекладачів», протокол №2, від 3 жовтня 2022 р. П.19 (участь у проф. об'єднанні) Член всеукраїнської асоціації українських германістів, № 0696 від 01 січня 2024 р.	
38419	Щербін Лілія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 046099, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031036, виданий 29.03.2012	21	Історія стародавнього світу	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 6: 1, 3, 4, 12, 15, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Коржук Є.Л., Щербін Л.В. Діяльність Гертруди Белл під час Першої світової війни. Галичина: науковий і культурно просвітній краєзнавчий часопис. 2021. Ч. 34. С. 125–137. DOI: https://doi.org/10.15330/gal.34.125-137 2. Коржук Є., Щербін Л. Військові поховання Першої світової війни на Івано-Франківщині. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 66. Т. 2. С. 20–28. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-2-3 3. Полівчук В., Щербін Л. 15-й Галицький піхотний полк: історія та бойовий шлях. Літопис Волині. 2023. Вип. 29. С. 122–126. DOI: https://doi.org/10.32782/2305-9389/2023.29.20 4. Boichuk O., Lyebvedyeva Y., Stadnyk M., Mishchuk, A., Shcherbin L. Effectiveness of virtual space in the socialization process of teenagers (under martial law). Amazonia Investiga. 2023. V. 12. Issue 63. P. 266–276. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.25 5. Щербін Л. Російська окупація Східної Галичини і Буковини та російські кадети під час Першої світової війни. International

журнал «Law & Society». 2024. Т. 9. С. 250–263. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/lsp/article/view/7871>

П.3 (навч. посібники, монографії)

1. Щербін Л. Брати Кікти: спроба реконструкції родинної історії. Володимир Грабовецький – історик України. До 95-річчя від Дня народження: колективна монографія. Івано-Франківськ, 2024. С.238–245.

П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Щербін Л. В. Методичні рекомендації для семінарських занять і самостійної роботи з курсу «Історія стародавніх цивілізацій» для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 032 Історія та археологія, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Івано-Франківськ, 2021. 70 с.

2. Щербін Л. В. . Методичні рекомендації для семінарських занять і самостійної роботи з курсу «Політика історичної пам'яті в країнах Західної Європи» для студентів денної форми навчання спеціальності 032 Історія та археологія, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Івано-Франківськ, 2023. 42 с.

3. Щербін Л. В. Методичні рекомендації для семінарських занять і самостійної роботи з курсу «Громадянська освіта як фактор формування загальних компетентностей» для студентів денної форми навчання спеціальності 014 Середня освіта (Історія), перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Івано-Франківськ, 2023. 42 с.

4. Кугутяк М.В., Щербін Л.В. Навчально-

методичний посібник з курсу «Філософія і методологія історії» для підготовки фахівців зі спеціальності 032 «Історія та археологія» ОП Етнологія освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр». Івано-Франківськ, 2023. 52 с. П.12 (апроб. публікації)

1. Щербін Л. Сітон-Вотсон Роберт-Вільям. Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія: До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 3: С-П. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2020. С. 436.

2. Щербін Л., Кобильник Р. Повернення Великої війни із забуття: благодійна акція «Мак пам'яті» у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника (2014–2019 рр.). Українсько-словацькі військові підрозділи австро-угорської армії у Великій війні: на шляху до незалежності / За ред. С. Адамовича. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2022. С. 163–170.

3. Костючок П., Щербін Л. Педагогічна діяльність професора Миколи Кугутяка. Карпати: людина, етнос, цивілізація. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2023. Вип. 9. С. 123–129.

4. Щербін Л. Перша світова війна у комеморативних практиках: квіти пам'яті. Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (Суми, 8–9 грудня 2023 р.). У 2 ч. Ч. 1. Суми, 2024. С. 219–222.

5. Щербін Л. Між зникненням і забуттям: місця пам'яті Першої світової війни на Івано-Франківщині. Культура історичної пам'яті в Україні: наукові, культурні та

освітні аспекти : матеріали Всеукр. наук.- практ. конф., Одеса, 23–24 серп. 2023 р. / упоряд.: М.В. Миргород, С.М. Герасимова ; відп. ред. Л.В. Арюпіна ; ред. : Н.Г. Майданюк, І.С. Шелестович. Одеса, 2024. С. 203–206.

6. Щербін Л. Життя та діяльність українця у Клівленді: досвід Степана Кікти (1918–2005). Закордонне українство: від дослідження історії до прогнозу розвитку: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 26 квітня 2024 р.). Київ: ТОВ «Геопринт», 2024. С.192–194.

7. Щербін Л. Краєзнавча та культурно-просвітницька діяльність о.Юрія Кікти. Українська історія у публічному просторі : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 17–18 травня 2024 р., м. Луцьк.–Львів–Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 64–67.

8. Костючок П., Щербін Л. Між емоціями та символами: комеморативні практики на прикладі героя російсько-української війни В. Витошка. Збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Культурна спадщина й ідентифікаційні процеси часів воєнного лихоліття: теоретичні та прикладні ракурси досліджень» (Київ, 11–12 липня 2024 року) / [голов. ред.: Г. Скрипник, С. Павлюк] ; НАН України ; ІМФЕ ім. М. Т. Рильського. Київ: Вид-во ІМФЕ, 2024. С. 43.

9. Щербін Л. Між націоналізмом та лібералізмом: українське питання та П. Струве. На перетині епох. Перша світова війна: феноменологія, геополітичні та гуманітарні наслідки, історична пам'ять. Міжнародна наукова конференція, присвячена 110-й

						<p>річниці початку Великої війни 1914-1918 рр., Чернівці, 27-28 вересня 2024 р. Матеріали і тези доповідей / Наук. ред. О.В. Добржанський. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2024. С. 157-158. П.15 (член журі олімпіади, МАН)</p> <p>1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Івано-Франківськ, 2018-2023 рр.).</p> <p>2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів МАН України з всесвітньої історії (м. Івано-Франківськ, 2018-2023 рр.). Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської ОДА №72 від 22.02.2023; №66 від 23.03.2021. П.19 (участь у проф. об'єднанні)</p> <p>1. Голова первинної профспілкової організації Факультету історії, політології і міжнародних відносин.</p> <p>2. Член громадської організації «Поступовий гурт франківців».</p> <p>3. Член Національної спілки краєзнавців України.</p>	
491669	Нич Оксана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034126, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 001528, виданий 18.12.2018</p>	12	Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*)</p> <p>Усього – 5: 1, 3, 12, 14, 19.</p> <p>П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Matsuk L., Budnyk O., Voiko H., Rostykyus N., Golod N., Nych O., Fomin K. Features of modern university student behavior in conflict situations. Revista Inclusiones. 2021. Vol 8. Nr. Especial. P. 95-105. ISSN 0719-4706. URL: https://revistainclusiones.org/pdf3/7%20Matsuk%20et%20al%20VOL%208%20NUM%20ESP,%20SONORA%202021%20INCL.pdf</p> <p>2. Клепар М.В., Кузнецова К.С., Нич О.Б. Використання інфографіки для візуалізації освітнього</p>

контенту в закладі вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 199. С. 31–36. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-199-31-36>; URL: <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/966>

3. Серман Л.В., Нич О.Б. Запровадження цифрових технологій в методику вивчення англійської мови. Освітній дискурс : збірник наукових праць. Київ: ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології інформація”, 2021. Вип. 30 (1). С. 35–45. DOI: [https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.30\(1\)-4](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.30(1)-4); URL: <https://www.journal-discourse.com/uk/kataloh-statei/2021/2021-r-301/zaprovadzhennia-tsufrovvykh-tekhnologii-v-metodyku-vyvchennia-anhliiskoi-movu>

4. Сулейманова І., Серман Л., Нич О. Формування іншомовних мовленнєвих навичок у майбутніх фахівців сфери туризму. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 4. С. 182–189. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-4-295>

5. Клепар М., Матвеева Н., Нич О. Розвиток пізнавальної активності учнів молодших класів у процесі навчально-виховної діяльності. Гірська школа українських Карпат. Івано-Франківськ, 2023. Вип. 28. С. 104–108. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.28.104-108>

6. Медейчук О., Серман Л., Нич О. Актуальність вивчення німецької

мови для біженців зі статусом S у період війни. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 69. Том 2. С. 272–280. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/69-2-447>. Zhumbei M., Nych O., Tymkiv I., Pryimak L., Savchuk N. The benefits of using the blended learning methodology in conditions of war. *Conhecimento&Diversidade*. 2024. V. 16. № 41. P. 403–418. DOI: <https://doi.org/10.18316/red.v16i41.115056>

8. Клепар М., Матвеева Н., Нич О. Педагогіка партнерства як засадничі підвалини організації інклюзивного навчання молодших школярів. *Гірська школа українських Карпат*. 2023. Вип. 29. С. 117–121. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.117-121>

П.3 (навч. посібники, монографії)

1. Нич О. Особливості використання інтерактивних методик у викладанні англійської мови для студентів закладів вищої освіти. *Соціально-гуманітарний дискурс: актуальні питання та практичні аспекти*. Колективна монографія/ за ред. Бойчук А.П., Ткачівського В.В. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. С. 58–76.

П.12 (апроб. публікації)

1. Kosylo N., Vengunovych N., Nych O. Innovative technologies in preschool establishments and their application in practice. *Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання*. Київ: Генеза, 2020. № 2. Кн 2. Т. 2 (25). С. 242–252.

2. Нич О.Б.

						<p>Впровадження та використання новітніх технологій у вивченні іноземних мов. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства і перекладознавства» (08 квітня 2021). Івано-Франківськ, 2021. С. 215–218. URL: http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9801</p> <p>3. Клепар М., Потапчук Т., Чінчой О., Нич О. Розвиток гуманістичного світогляду молодших школярів у позашкільній діяльності. Гірська школа українських Карпат. Івано-Франківськ, 2022. Вип. 26. С. 110–113. URL: http://194.44.152.155:8080/bitstream/123456789/15546/1/6588-%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%96-19180-1-10-20230227.pdf</p> <p>4. Познанський Р.В., Тимків І.В., Нич О.Б. Інноваційні способи організації комунікативної діяльності здобувачів вищої освіти на заняттях з іноземної мови. Вісник науки та освіти. Київ, 2023. № 9 (15). С. 635–648. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9(15)-635-647</p> <p>П. 14 (керівництво студентом...)</p> <p>1. Керівництво гуртком "Peculiarities of Business English Writing" для студентів 3-4 курсів спеціальності "міжнародні економічні відносини". Протокол № 2 засідання кафедри іноземних мов і перекладу від 20 вересня 2023 р. П.19 (участь у проф. об'єднанні)</p> <p>1. Член Всеукраїнської асоціації українських германістів. Членський квиток № 1310 від 29 вересня 2023 р.</p>	
119520	Лебенко Василь	Доцент, Основне	Факультет історії,	Диплом спеціаліста,	26	Історія Центрально-	Досягнення у професійній

	Зеновійович	місце роботи	політології і міжнародних відносин	Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 013385, виданий 13.02.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 042848, виданий 30.06.2015		Східної Європи в давні часи і середньовіччя	діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 4: 3, 14, 15, 19. П.3 (навч. посібники, монографії) 1. Вітенко М., Дебенко В. Галицькі українці та Західно-Українська Народна Республіка на сторінках газет “Lidové noviny”, “Národní listy” та “Národní politika” (листопад 1918 – липень 1919 р.) Олександр Карпенко - шлях до себе. До 100-річчя з дня народження / Колективна монографія за ред. І. Монолатія, В. Великочого та О. Жерноклеєва. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2022. С. 220–246. П.14 (керівництво студентом...) Керівник наукового гуртка кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки «Міжслов'янські політичні та соціально-економічні взаємини». П.15 (член журі олімпіади, МАН) Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Івано-Франківськ, 2018–2021 рр.). П.19 (участь у проф. об'єднанні) Член Івано-Франківської обласної організації Наукового товариства імені Т. Шевченка. Посвідчення № 2626. Член Національної спілки краєзнавців України, членський квиток № 3588 від 14.09.2023 р.
167740	Тимків Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія,	16	Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 5: 1, 4, 12, 13, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Савчак І. Розвиток мотивації студентів до вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання.

Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 036858, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 004044, виданий 26.02.2020

Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 13 (45). С. 64–70. DOI: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.13/45-9>; URL: <http://ir.dspu.edu.ua/jsui/bitstream/123456789/1182/1/%d1%81%do%b0%do%b2%do%b0%do%ba.pdf>

2. Bakum Z., Savchak I., Kostyuk S., Zhumbei M., Poznansky R. Cultural Component in Professional Development of Non-philological Specialties Students in the Process of Studying a Foreign Language. Arab World English Journal. 2021. V. 12 № 4. P. 69–85. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no4.5> (Web of Science)

3. Познанський Р.В., Тимків І.В., Нич О.Б. Інноваційні способи організації комунікативної діяльності здобувачів вищої освіти на заняттях з іноземної мови. Вісник науки та освіти. 2023. Вип. № 9 (15). С. 635–648. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9\(15\)-635-647](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9(15)-635-647)

4. Zhumbei M., Tymkiv I. Development of student leadership competencies in the context of the Russian-Ukrainian War. Human Studies. Series of Pedagogy. 2023. № 16 (48). P. 92–99. DOI: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.16/48.13>; URL: <http://ir.dspu.edu.ua/jsui/bitstream/123456789/2431/1/382-%do%a2%do%b5%do%ba%d1%81%d1%82%2o%d1%81%d1%82%do%bo%d1%82%d1%82%d1%96-939-1-10-20230706.pdf>

5. Zhumbei M., Nych O., Tymkiv I., Pryimak L., Savchuk N. The benefits of using the blended learning methodology in conditions of war. Conhecimento&Diversidade, Niterói. 2024. V. 16. № 41. P. 402–418. DOI: <https://doi.org/10.18316/rcd.v16i41.11505>

П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Савчак І.В. English for International Relations: навчальний

посібник з навчальної дисципліни «Іноземна мова спеціальності» англійською мовою для студентів ОР бакалавр спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації і регіональні студії» / Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника; уклад. : І.В. Савчак. Івано-Франківськ, 2021. 84 с.

2. Тимків І.В. Історія української культури = History of Ukrainian Culture: методичні вказівки до курсу лекцій з навчальної дисципліни «Історія української культури» англійською мовою для студентів ОР бакалавр спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації і регіональні студії» / Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника; уклад. : І.В. Тимків. Івано-Франківськ, 2024. 60 с.

3. Тимків І.В. Learning Ukrainian History: навчальний посібник для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів України. Івано-Франківськ, 2024. 80 с.

П.12 (апроб. публікації)

1. Savchak I., Poznanskyi R., Lapina V. Educational dialogue as the means of improving the dialogical communication skills of non-philological students while teaching foreign languages. Revista ESPACIOS. V. 41. № 16. P. 20.

2. Савчак І.В. Особливості поетичного перекладу. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства» (8 квітня 2021 року, м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2021, С. 128–132 .

3. Прикарпатське коріння дипломатії = Precarpathian Roots of Diplomacy: довідкова

						<p>книга. / Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника; уклад. : Ткачівська М.Р., Савчак І.В. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2022. 144 с.</p> <p>4. Тимків І.В. External Diplomatic Communications: довідник для студентів спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації і регіональні студії» / Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника; уклад.: І.В. Тимків. Івано-Франківськ, 2024. 48 с.</p> <p>5. Тимків І.В. Конспект лекцій з політології англійською мовою / Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника; уклад. : І. В. Тимків. Івано-Франківськ, 2024. 42 с.</p> <p>П.13 (проведення занять іноз. мовою)</p> <p>1. Історія української культури (англійською мовою), загальний обсяг аудиторних годин – 60. URL: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/18/2022/08/291-NP-2021-MV-bak-.pdf; https://drive.google.com/file/d/10W3-Vaoojk9Fydoq6qfCEmRlwfzVjRKs/view</p> <p>П.19 (участь у проф. об'єднанні)</p> <p>1. Член всеукраїнської асоціації українських германістів, № 1467 01 листопада 2022 р..</p>	
491662	Чорна Яна Володимирівна	Асистент, Суміщення	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом бакалавра, Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила", рік закінчення: 2022, спеціальність: 081 Право,	0	Іноземна мова (англійська) за спрямуванням	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 1: 19. Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років, працівників, що мають статус учасника бойових дій, а також до фахівців-практиків, які працюють на

				Диплом магістра, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія			посадах науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік. П.19 (участь у проф. об'єднанні) 1. Членство в Асоціації українських германістів, №0523 1 січня 2024 р.
28811	Дрогомирецька Людмила Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. Стефаника, рік закінчення: 1987, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 025708, виданий 13.04.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 034287, виданий 01.03.2013	27	Давня і середньовічна історія України	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності*) Усього – 5: 1, 3, 4, 12, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Yehrechii O., Drogomyretska L. The determination of the legal status of the Greek-Catholic Church in the Polish State (1919–1925). Галичина. Науковий і культурно-просвітний краєзнавчий часопис. 2020. Ч. 33. С. 158-166. DOI: https://doi.org/10.15330/gal.33.159-167 2. Drogomyretska L., Yehrechii O. Civic position of the greek catholic clergy in the elections to the Polish sejm and the senate in Galicia (November of 1922). East European Historical Bulletin. 2022. Issue 23. P. 99–109. URL: http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/258969 DOI: https://doi.org/10.24919/2519-058X.23.258969 Web of Science 3. Коляда І., Борчук С., Камбалова Я., Дрогомирецька Л. Створення історичних уявлень у здобувачів освіти про князя Данила Романовича на уроках історії України у 7 класі: роль естетичних засобів навчання у формуванні культурної компетентності. Вісник аграрної історії. 2022. № 39-42. С. 26–39. DOI: https://doi.org/10.31392/VAN-2022.39-42.02 4. Зелений В.І., Шишкін І.Г., Дрогомирецька Л.Р.

Російсько-українська війна: історичний дискурс. Вісник науки та освіти. Серія "Історія та археологія". 2024, № 1(19). С. 1471-1495. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-1471-1495](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-1471-1495).

5. Тарангул Л.М., Чернікова І.В., Дрогомирецька Л.Р. Збереження історико-культурної спадщини України як чинник національної ідентичності. Культурологічний альманах. 2024. Вип. 1 (9). С. 147-159. DOI: <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.1.18>

6. Баженов О., Дрогомирецька Л., Любич О. Православна церква України: аспекти інституалізації та перспективи. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип. 72. Том 1. С.10-20. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-1-2>

7. Drohomyretska, L., Yuhan, N., Kostyuchok, P., Babenko, L., Kurok, O. The influence of historical memory on the formation of national identity: a response to the challenges of the Russian-Ukrainian war. Amazonia Investiga. 2024. 13(81). 47-55. DOI <https://doi.org/10.34069/AI/2024.81.09.8> Web of Science.

П.3 (навч. посібники, монографії)

1. Коляда І., Лизень Є., Борчук С., Дрогомирецька Л. Директорія УНР. Харків: Фоліо, 2022. 127 с.

2. Дрогомирецька Л. Західноукраїнська кооперація як прояв економічного націоналізму (1920–1939 рр.). Олександр Карпенко – історик Української революції : До 100-річчя від Дня народження : колективна монографія / За ред.

М. Кугутяка,
І.Райківського,
С.Кобути. Івано-
Франківськ :
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В. Стефаника,
2022. С. 128-135.
<http://lib.pnu.edu.ua/files/zbirnyky/karpenko-monograf.pdf>

3. Коляда І., Борчук С.,
Дрогомирецька Л.,
Лизень Є. УНР і
польсько-радянська
війна. Київ, 2023. 109
с.

П.4 (навч.-метод.
посібники)

1. Звитягою і пером
уславлені. Гетьмани
України». Художньо-
літературний образ.
Книга читання для
здобувачів освіти
основної школи.
Навчально-методичне
видання. Частина
перша / автори-
упорядники Коляда
І.А., Борчук С.М.,
Загребельна Н.І.,
Дрогомирецька Л.Р.,
Королько А.З.,
Засипко М.В.,
Льницький І.В.,
Санкович М.В.,
Воротняк І.Ю. Київ,
2020. 416 с.

2. Дрогомирецька Л.
Методичні вказівки до
семінарських занять
та організації
самостійної роботи з
дисципліни «Давня і
середньовічна історія
України» для
студентів
спеціальності 032
«Історія та
археологія» освітньо-
кваліфікаційного
рівня «бакалавр».
Івано-Франківськ :
ПНУ, 2024. 95 с.

3. Дрогомирецька Л.
«Давня і
середньовічна історія
України»: методичний
супровід навчальної
дисципліни для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта (історія
та громадянська
освіта) освітньо-
кваліфікаційного
рівня «бакалавр».
Івано-Франківськ :
ПНУ, 2024. 134 с.

4. Дрогомирецька Л.
Історія України та
національної
культури. Плани
семінарських занять
та методичні вказівки
до самостійної роботи
для студентів
факультету іноземних
мов. Івано-
Франківськ, 2024. 61 с.
П.12 (апроб.

публікації)
1. Дрогомирецька Л. Правове регулювання розвитку української кооперації у Польщі (1920–1939 рр.). Україна – Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: Збірник наукових праць II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 14–15 травня 2020 р. Київ: «Міленіум», 2020. С. 33–34.
2. Дрогомирецька Л. Формування готовності до інноваційної діяльності як складова професійної підготовки майбутнього вчителя історії. Шляхи реалізації концептуальних засад НУШ при вивченні історії у закладі загальної середньої освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 16–17 жовтня 2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ, 2020. С. 24–28.
3. Борчук С., Дрогомирецька Л. Роль Петра Антоновича Косача у життєвій долі його доньки Лесі Українки. Идеологиня національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25–26 лютого 2021 року / науковий редактор Тетяна Єщенко. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2021. С. 286–297.
4. Борчук С., Дрогомирецька Л. Використання технології кооперативного навчання під час проведення уроку із всесвітньої історії в 11 класі. Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць / [редкол.: С.

Копилов (голова, наук.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 12. С. 121–127.

5. Дрогомирецька Л., Ільницький І. Інтегровані технології навчання історії України у 11 класі: реалізація компетентнісного підходу. Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал. Вип. 9. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С.125-128.

6. Борчук С., Дрогомирецька Л. «Гібридна війна»: концептуальні підходи до змісту поняття. Сучасні тенденції міжнародних відносин: збірник матеріалів всеукраїнської конференції, м. Київ, 17-18 грудня 2020 р. / відп. за вип. Мелещенко Т.В., Стоян Т.А., Цибух В.І., Карабардін А.В., Київ: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 2021. С. 37–39.

7. Дрогомирецька Л. Р. Політика російської окупаційної адміністрації у релігійній сфері у Східній Галичині (1914–1917 рр.). Українське військо: основні етапи боротьби за державну незалежність України : Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції 26 листопада 2021 р. Київ : НУОУ, 2021. С. 162-163.

8. Борчук С., Дрогомирецька Л. Боротьба Риму за панування у Середземномор'ї 6 клас. Історія в рідній школі. 2022. № 2–3. С. 38–41.

9. Дрогомирецька Л. Використання фондів музейних закладів Національного заповідника «Давній Галич» в історико-краєзнавчій роботі у школі // Історико-краєзнавча діяльність

						у закладах освіти: проблеми і перспективи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 22 квітня 2021 р. / За наук. ред. М. Ю. Косила і А. З. Королько. Івано-Франківськ : Симфонія Форте, 2022. С. 121–125. 10. Коляда І., Борчук С., Дрогомирецька Л., Лизень Є. УНР і польсько-радянська війна. Київ, 2023. 109 с. 11. Дрогомирецька Л. Музейні уроки як засіб розвитку пізнавального інтересу учнів (на прикладі використання фондів Музею історії Давнього Галича). Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти в умовах Нової української школи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 18 травня 2023 р. / За наук. ред. М. Ю. Косила і А. З. Королько. Івано-Франківськ : Симфонія Форте, 2023. С.226-230. 12. Райківський І., Дрогомирецька Л. Всеукраїнська наукова конференція “Четверті Грабовецькі історичні читання”. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2024. Ч. 37. С. 175-179. П.19 (участь у проф. об’єднанні) Член Івано-Франківської обласної організації Національної спілки краєзнавців України. Членський квиток № 3572 з 15.02.2023 р.	
16982	Кобута Степан Йосифович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом	27	Історія України середини XVI – XVIII ст.	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 6: 1, 3, 7, 9, 12, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Кобута Степан, Кобута Світлана.

кандидата наук
ДК 012834,
виданий
12.12.2001,
Атестат
доцента 12/ДЦ
022354,
виданий
19.02.2009

«Мужицький»
адвокат з Гуцульщини
Іван Семанюк (Марко
Черемшина) (1874–
1927). Галичина.
Науковий і культурно-
просвітній
краснзнавчий часопис.
2020. Ч. 33. С. 146–
157. DOI:
<https://doi.org/10.15330/gal.33.137-148>.
2. Кобута С. Українські
адвокати
Станиславівщини –
жертви
комуністичного і
нацистського
репресивних режимів
у 1939–1945 рр.
Проблеми
гуманітарних наук :
збірник наукових
праць Дрогобицького
ДПУ. Серія Історія
Дрогобич. 2021.
Випуск 4/46. С. 104–
130. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2312-2595.4/46.215315>.
3. Kobuta S.Y., &
Kobuta S.S. Literary
work of the Ukrainian
Galician lawyers at the
end of the XIX –
beginning of the XX
century. Проблеми
гуманітарних наук:
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
Історія. 2021. 6/48, С.
160–179. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2312-2595.6/48.228477>.
4. Кобута С., Кобута Л.
Інститут суспільних
наук АН УРСР у житті
й науковій творчості
професорів
Олександра Карпенка
та Володимира
Грабовецького.
Україна: культурна
спадщина,
національна
свідомість,
державність / НАН
України, Інститут
українознавства ім. І.
Крип'якевича. Львів,
2021. Вип. 34. С. 148–
161. DOI:
[10.33402/ukr.2021-34-148-161](https://doi.org/10.33402/ukr.2021-34-148-161).
5. Кобута С. Життя,
побут, заняття
західноукраїнських
правників у
радянському і
західному світах у
повоєнні роки (1944–
1953 рр.). Проблеми
гуманітарних наук :
збірник наукових
праць Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Льницький (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. 2022. Випуск 10/52. С. 180–196. DOI: <https://doi.org/10.24919/2312-2595.10/52.257912>.

6. Кобута С. Українські галицькі правники у військових подіях 1914-1918 рр. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2022. Ч. 35. С. 37–50. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.35.37-50>.

7. Kobuta, S. & Tkachuk, P. (2023). The 2008 Russo-Georgian War through the Prism of the Ukrainian Politicum. *Skhidnoievropeisky istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]*, 27, 202–216. doi: 10.24919/2519-058X.27.281524. Web of Science.

8. Кобута С. Адаптація галицької інтелігенції до повсякденного способу радянського життя у повоєнні 1944–1953 рр. (на прикладі правників Станіславської області). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія. 2023. 12/54. 601–616. doi: <https://doi.org/10.24919/2312-2595.12/54.283769>.

9. Кобута С. Посольське представництво українських правників Станіславщини у діяльності Галицького крайового сейму (кінець XIX – початок XX ст.). Вісник науки та освіти (Серія «Історія та археологія»). 2024. № 7 (25). С. 1336–1351. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-1336-1351](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-1336-1351).

10. Королько А., Жерноклеєв О.,

Кобута С. Посольська діяльність Кирила Трильовського в Галицькому крайовому сеймі (1913–1914 рр.). Вісник науки та освіти (Серія «Історія та археологія»). 2024. № 5 (23). С. 1685–1695. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-1685-1695](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-1685-1695)

11. Королько А., Кобута С., Жерноклеєв О. Посольська діяльність Івана Сандуляка в Галицькому крайовому сеймі (1908–1914 рр.). Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Історія та археологія»). 2024. № 6 (24). С. 1152–1161. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6\(24\)-1152-1161](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6(24)-1152-1161)

П.3 (навч. посібники, монографії)

1. Кобута С. Між конформізмом та об'єктивністю: історик Олександр Карпенко в умовах «розвинутого соціалізму» (1949–1978). Олександр Карпенко – шлях до себе. До 10-річчя професора Олександра Юхимовича Карпенка. Монографія. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2022. С. 9–56.

2. Кобута С. Професор О.Ю. Карпенко у світлі документів і матеріалів. Олександр Карпенко – шлях до себе. До 100-річчя професора Олександра Юхимовича Карпенка. Монографія. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2022. С. 270–332.

3. Kobuta Stepan, Kobuta Svitlana. Soviet and Nazi Repressive Policies Towards Ukrainian Lawyers of the Stanislav Region During World War II . Stalin's repressions against the population of the western regions of Ukraine (1939 – 1953): social and personal dimensions, politics of memory : Collective Monograph / ed. V. Ilnytskyi. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P. 193–212.

4. Кобута С. Партійно-ідеологічний тиск на

Олександра Карпенка
у 1950-х – 1970-х рр.
Олександр Карпенко
– історик Української
революції : До 100-
річчя від Дня
народження:
колективна
монографія / За ред.
М. Кугутяка, І.
Райківського, С.
Кобути. Івано-
Франківськ :
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В. Стефаника,
2022. С. 58–82.
П.7 (атестація кадрів,
член спецради)
1. Мовна М.І. «Львів у
туристичних
путівниках другої
половини ХІХ –
першої третини ХХ
ст.», поданої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
історичних наук за
спеціальністю
07.00.01 – історія
України, Львівський
національний
університет, 22
вересня 2020 р.
(офіційний опонент).
П.9 (експертиза МОН,
НАЗЯВО)
Участь в експертизі та
підготовці висновку
щодо наявності /
відсутності порушення
академічної
добросовісності у
дисертації на здобуття
наукового ступеня
доктора історичних
наук О. Стасюк
«Інститут
уповноважених у
здійсненні
Голодомору-геноциду
1932–1933 років
в УСРР». Робота
здійснювалася у січні-
лютому 2023 р. у
складі робочої
експертної групи,
створеної за наказом
ректора ПНУ
відповідно до запиту
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти від
11.01.2023 № 21.
Лист НАЗЯВО №21
від 11.01.2023 р. "Про
надання висновку
стосовно дисертації
Стасюк О.О. «Інститут
уповноважених у
здійсненні
Голодомору-геноциду
1932–1933 років в
УСРР».
Наказ ПНУ № 53 від
01.02.2023 р. "Про
створення робочої
групи щодо надання
висновку по
дисертації Стасюк
О.О. «Інститут

уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

П.12 (апроб. публікації)

1. Кобута С. Майбутній державно-політичний устрій та система владних відносин в Україні у баченні В.Чорновола у 1988–1991 роках. Чорноволівські читання: Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 14 березня 2020) / упоряд. В. Ф. Деревінський. Київ: «Бескиди», 2020. С. 36–40.

2. Кобута С., Кобута Л. Українські правники родини Шухевичів. Збірник матеріалів «Український національно-визвольний рух у ХХ ст.: проблеми, досвід, уроки» / упорядник Я. Коретчук. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. С. 23–31.

3. Кобута С., Кобута Л. Прикарпаття і прикарпатці у житті Івана та Юрія Липів: штрихи до біографії діячів. Десяті Липівські читання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [Івано-Франківськ, 24-25. 09. 2020 р.] / упоряд. С. Кучеренко. Івано-Франківськ, ІФНМУ, 2020. С. 80–84.

4. Кобута С. Вплив В.Чорновола на розвиток національно-демократичного руху на Прикарпатті у 1987-1989 рр. Чорноволівські читання: Матеріали VII Всеукраїнського наукового форуму (Київ, 27 березня 2021) / упоряд. В. Ф. Деревінський. К.: «Бескиди», 2021. С. 27–31.

5. Кобута С.Й., Кобута Л.П. Маніпуляційна сутність всесоюзного референдуму 17 березня 1991 р.: українська практика. Соборність як фундаментальна складова ідеології українського націоналізму. Матеріали ІХ всеукраїнської наукової конференції

з міжнародною участю. Івано-Франківськ, 16-17 квітня 2021р. / Наук. ред. О.М. Сич. Івано-Франківськ: Лілея НВ, 2021. С. 69–77.

6. Кобута С. Доктор права Андрій Кос – визначний та оригінальний адвокат і суспільний діяч Калущини. Красзнавець Прикарпаття. Регіональний науково-методичний альманах. 2021. Січень-червень. № 37. С. 41–45.

7. Кобута С. Українські правники Городенківщини: кінець ХІХ – 1939 рік. Ямгорів. Літературно-краєзнавчий і мистецький альманах. 2021. Число 31–32 (2). С. 150–160.

8. Кобута С. Мелітон Бучинський: один з перших українських правників та просвітників Станиславова. Олександр Барвінський – поборник національно-культурного відродження України (до 175-ї річниці з дня народження Олександра Барвінського): матеріали наук. конф. м. Тернопіль, 9 черв. 2022 р. Тернопіль: Тернопільський обласний краєзнавчий музей, 2022. С. 40–43.

10. Кобута С. Лев Бачинський, адвокат, політик, державник (До 150-річчя народження). Вісник Національної асоціації адвокатів України. 2022, № 9 (84) вересень. С. 59–64.

11. Кобута С. Юлій Олесницький – адвокат, громадський діяч, меценат. Вісник Національної асоціації адвокатів України. 2023, №10 (95), жовтень. С. 60–64.

12. Кобута С., Кобута Л. Дисидент, політв'язень, священник Ярослав Лесів – український патріот у протистоянні з комуністичною системою. Джерела. Науково-методичний

вісник. Івано-Франківськ, 2022. № 1-4 (99-102). С. 32-35.

13. Кобута С., Кобута Л. Формування громадянської компетентності школярів на уроках правознавства та громадянської освіти. Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти в умовах нової української школи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 18 травня 2023 р. / За наук. ред. М. Ю. Косила і А. З. Королька. Івано-Франківськ : Симфонія Форте, 2023. С.67-70. 281 с.

14. Кобута С. Й. Охримович Осип Іванович. Енциклопедія Сучасної України [Електронний ресурс] / Редкол. : І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк [та ін.] ; НАН України, НТШ. К. : Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. Режим доступу : <https://esu.com.ua/article-77324>.

15. Кобута С. Іван Семанюк (Марко Черемшина): адвокат, літератор, співець Гуцульщини (до 150-річчя від дня народження). Вісник Національної асоціації адвокатів України. 2024. № 7-8. (103). С. 90-96.

16. Кобута С. Адвокатська кар'єра Івана Семанюка — письменника Марка Черемшини (до 150-річчя від дня народження). 2024. № 9. (104). С. 61-64.

17. Кобута С. Василь Стрільців: політв'язень, дисидент, громадський діяч. Чорноволивські читання: Матеріали VIII науково-практичного форуму(Київ, 20 квітня 2024 р.) / уряд. В.Ф.Деревінський. К.: Бескиди, 2024. С.46-50.

П.19 (участь у проф. об'єднанні)
Член Національної спілки краєзнавців України № 3563 від 14 12 2021 р.

136762	Райківський Ігор Ярославович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський педагогічний інститут імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004049, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук КН 012688, виданий 30.04.1996, Аттестат доцента ДЦ 004760, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 011046, виданий 15.12.2015</p>	28	Історія України XIX – початку XX ст.	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності*) Усього – 11: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Райківський І. Перші контакти Пантелеймона Куліша з Галичиною (1858–1865 рр.). Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». Івано-Франківськ, 2020. № 33. С. 72–92. DOI: https://doi.org/10.15330/gal.33.72-92 2. Raikivskiy I. Mykhailo Hrushevskiy and Halychyna (1885–1894). Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Ivano-Frankivsk, 2020. Vol. 7. №. 2. P. 32–41. DOI: https://doi.org/10.15330/jrpu.7.2.32-41 3. Райківський І., Кобута Л. Доля лідерів УСДП після включення Галичини до складу СРСР восени 1939 р. Сторінки історії. Київ, 2021. № 53. С. 183–196. DOI: https://doi.org/10.20535/2307-5244.53.2021.248479 4. Райківський І. Галичина в житті й діяльності Михайла Грушевського (1885–1894). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Львів, 2021. Вип. 34. С. 36–49. DOI: https://doi.org/10.33402/ukr.2021-34-36-49 5. Райківський І. Уявлення Михайла Максимовича про австрійську Галичину та його взаємини з крjаями. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». Івано-Франківськ, 2021. № 34. С. 23–36. DOI: https://doi.org/10.15330/gal.34.23-36 6. Райківський І. Спогади колишнього москвофіла Осипа Маркова-молодшого в еміграції: “Серцем і душею зв’язаний з Україною”. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». Івано-</p>
--------	------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Франківськ, 2023. № 36. С. 232–247. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.36.232-247>

7. Райківський І., Єгрешій О., Паска Б. Соціально-економічні процеси в Івано-Франківській області Української РСР в радянській історіографії. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Т. 42. С. 179–192. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-2254.2023-42.179-192>

8. Райківський І., Єгрешій О. Інтернування митрополита Андрея Шептицького у Познані 1923 р.: громадський резонанс. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія Історія. Дрогобич, 2024. Вип. 15/57. С. 58–68. DOI: <https://doi.org/10.24919/2312-2595.15/57.6>

9. Райківський І., Єгрешій О., Паска Б. Українська історіографія соціально-економічних процесів в Івано-Франківській області УРСР. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2024. Вип. 72. Т. 3. С. 33–41. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-3-5>

10. Райківський І.Я., Єгрешій О.І., Паска Б.В. Сільське господарство Івано-Франківської області УРСР в період загострення кризи радянської системи (1965–1985 рр.). Вісник науки та освіти (Серія “Філологія”, серія “Педагогіка”, серія “Соціологія”,

серія “Культура і мистецтво”, серія “Історія та археологія”). Київ, 2024. № 5 (23). С. 1771–1785. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-1771-1785](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-1771-1785)

11. Райківський І.Я., Сухий О.М. Іван Пулюй: роль і значення у науковій спадщині України та світу. Актуальні питання у сучасній науці. Київ, 2024. № 4 (22). С. 1244–1258. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-4\(22\)-1244-1258](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-4(22)-1244-1258)

П.3 (навч. посібники, монографії)

1. Райківський І. Селянсько-робітничий союз у Західній області УНР у січні – травні 1919 р. Олександр Карпенко – шлях до себе. До 100-річчя професора Олександра Юхимовича Карпенка. Монографія. За ред. В.Великочого, О.Жерноклеєва, І.Монолатія. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2022. С. 189–231. (336 с.).

2. Райківський І. Перипетії політичної біографії А. Чернецького: від члена першого уряду ЗУНР до діяча прокомуністичної УСДП (1918–1924 рр.) Олександр Карпенко – історик Української революції: До 100-річчя від дня народження : колективна монографія. За ред. М.Кугутяка, І.Райківського, С.Кобути. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаника, 2022. С.186–213. (359 с.).

3. Соляр І., Райківський І., Баган А. “Східний вектор” національно-державницьких партій Західної України в 1923–1939 роках Росія–Україна: зради, союзи, війни / відп. ред. М. Литвин. Львів: Астон, 2022. С. 325–363. (798 с.); 2-ге вид. Львів; Тернопіль: “Лібра Терра”, 2024. С. 325–363. (798 с.).

4. Райківський І. Контакти з наддніпрянськими

діячами як чинник активізації українського народо-вського руху в Галичині останньої третини XIX століття (розділ 4). Трансформація суспільно-політичних процесів: українці Східної Галичини (1772–1918): монографія / відп. ред. І. Орлевич; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. С. 95–132. (468 с.)

П.4 (навч.-метод. посібники)

Навчальні курси в системі дистанційного навчання ПНУ:

1. Навчально-методичні матеріали з нормативного курсу «Історія України XIX – початку XX ст.». 2024 р.
2. Навчально-методичні матеріали з нормативного курсу «Історія України новочасної доби (XIX – початок XX ст.)». 2024 р.
3. Навчально-методичні матеріали з нормативного курсу «Становлення української нації і націоналізму». 2024 р.
4. Навчально-методичні матеріали з вибіркового курсу «Історія Галичини XIX ст. – 1939 р.». 2024 р.
5. Навчально-методичні матеріали з вибіркового курсу «Методичні аспекти навчання історії України XIX – початку XX ст. у школі». 2024 р.
6. Райківський І.Я. Історія України XIX – початку XX ст. Навчально-методичні рекомендації з нормативного курсу для студентів другого і третього курсу (4 та 5 семестри) спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)». Видання 2-ге, доповнене. Івано-Франківськ, 2022. 137 с.

Оновлення електронних курсів на освітній платформі дистанційного навчання (Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності):

1. Навчально-методичні матеріали з нормативного курсу «Історія України XIX – початку XX ст.» (ОП “Середня освіта (Історія)” ОР бакалавр);

2. Навчально-методичні матеріали з нормативного курсу «Історія України новочасної доби (XIX – початок XX ст.)» (ОП “Історія та археологія” ОР бакалавр);

3. Навчально-методичні матеріали з нормативного курсу «Становлення української нації і націоналізму» (ОП “Історія та археологія” ОР доктор філософії);

4. Навчально-методичні матеріали з вибіркового курсу “Історія Галичини XIX ст. – 1939 р.” (ОП “Середня освіта (Історія)” ОР магістр);

5. Навчально-методичні матеріали з нормативного курсу “Методологія та організація наукових досліджень” (ОП “Середня освіта (Історія)” ОР магістр);

6. Навчально-методичні матеріали з нормативного курсу “Методологія та організація наукових досліджень” (ОП “Історія та археологія” ОР магістр).

П.6 (наукове керівництво здобувача)

1. Кавацюк Дмитро Іванович “Українське представництво Галичини в австрійському парламенті (1861–1897 рр.)”. Спеціальність 032 – історія та археологія. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” 5 травня 2022 р.

2. Лотоцький Віталій Володимирович “Українська громада міста Станиславова (1848–1914 рр.)”. Спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист – у спеціалізованій вченій раді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника 21

січня 2025 р.
П.7 (атестація кадрів,
член спецради)

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.05 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) історичних наук за спеціальностями 07.00.01 – історія України, 07.00.05 – етнологія.

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія у Львівському національному університеті ім. І. Франка.

Опонент дисертацій за 2020–2023 рр.:
Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук:
1. Кліш Андрій Богданович «Український суспільно-християнський рух у Галичині: ідейні засади, організаційна структура та політичні практики (кінець XIX – початок XX ст.)».

Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді у Львівському національному університеті імені Івана Франка 24 липня 2020 р.

Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук:
1. Фіногенов Олег Михайлович «Західно-Українське товариство Ліги Націй: організаційні засади та напрями діяльності». Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України у Львові 17 листопада 2020 р.

Члена разових спеціалізованих учених рад:
1. Гульовата Лілія Іванівна «Міжнародна

діяльність Львівського університету у 1991–2019 рр. (на прикладі співпраці соціогуманітарних факультетів з академічними середовищами країн Європейського Союзу)». Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді у Львівському національному університеті імені Івана Франка 4 червня 2021 р. Опонент.

2. Федоришин Ігор Ярославович «Українські культурно-просвітницькі та молодіжні товариства Товмаччини в 1920–1930-х рр.». Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 16 червня 2021 р. Рецензент.

3. Романів Тамара Богданівна «Остап Терлецький у суспільно-політичному житті Галичини останньої третини ХІХ століття». Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді у Львівському національному університеті імені Івана Франка 28 вересня 2021 р. Опонент.

4. Лизень Євген Володимирович «Миротворчі місії під час польсько-української війни 1918–1919 рр.». Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 6 травня 2022 р. Рецензент.

5. Паска Ганна Михайлівна «Громадсько-політична діяльність Лева Бачинського (1872–1930 рр.)». Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 20 січня 2023 р. Рецензент.

6. Олійник Олег Васильович «Діяльність Червоного Хреста у Галичині в I половині XX ст.». Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 20 січня 2023 р. Голова. П.8 (член редколегії фахового журналу)

1. Член редакційної колегії наукового видання категорії Б – «Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис» (2020–2024 рр.). № 33–37.

2. Науковий керівник держбюджетної теми № 34 (в рамках робочого часу викладачів) «Історія Галичини нового і новітнього часу, історичне краєзнавство, методика викладання історії» (2022–2029 рр.).

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)

1. Член науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (2016–2019 рр.). Є одним із співавторів:

- Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (введений в дію наказом керівника МОН від 29.04.2020 р. № 575);
- Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (введений в дію наказом керівника МОН від 31.05.2021 р. № 603).

2. Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. «Про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні

Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР»». Наказ ПНУ № 53 від 01.02.2023 р. «Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

П.10 (міжн. Проєкти)
1. Залучення до міжнародної експертизи, анонімне рецензування в 2020 р. двох статей до журналу категорії А (Web of Science) “Pamięć i Sprawiedliwość. Pismo naukowe poświęcone historii najnowszej” (Варшава). Див.: “Лист рецензентів” за 2020 р. на сайті журналу.

П.12 (апроб. публікації)
1. Райківський І. Особисті фонди Володимира Грабовецького у відділі рукописів Львівської національної наукової бібліотеки України ім. В.Стефаніка і Державному архіві Івано-Франківської області. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції “Другі Грабовецькі історичні читання” (3 нагоди 90-річчя академіка Володимира Грабовецького) (м. Івано-Франківськ, 4 грудня 2018 р.). Івано-Франківськ, 2019. С. 8–20. (303 с.)
2. Райківський І. Ідея української соборності в суспільному житті австрійської Галичини в 60-х рр. XIX – на початку XX ст. Вісник НТШ. Львів, 2019. Весна–літо. Число 61. С. 36–43.
3. Райківський І. Внесок товариства “Просвіта” в національне самоусвідомлення українців Галичини останньої третини XIX – початку XX століття. Товариство “Просвіта”: в обороні української ідентичності, духовності та культури (до 150-літнього ювілею) /

Наук. ред. Орлевич І.
Львів : Логос, 2019. С.
5–22. (288 с.).

4. Райківський І.
Товариство “Просвіта”
– форпост
утвердження
української
національної
самосвідомості в
Галичині
австрійського періоду.
Збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
“Товариство
“Просвіта” – символ
української
національної ідеї (до
150-річчя “Просвіти”)
(м. Івано-Франківськ,
13 грудня 2018 р.) / За
ред. С.Волковецького,
І.Райківського. Івано-
Франківськ:
Видавництво
“Просвіта”, 2019. С. 9–
29. (280 с.).

5. Райківський І.
Українські та польські
соціалісти в умовах
розпаду Австро-
Угорщини і
проголошення ЗУНР:
між конфронтацією та
спробами
порозуміння. 1918 рік
в історії Центрально-
Східної Європи: до
100-річчя
проголошення
незалежності УНР та
100-річчя
відродження
польської
державності.
Матеріали
міжнародної наукової
конференції (Харків,
27–29.09.2018) /
Відпов. наук. ред. Є.Г.
Сінкевич. Харків :
ФОП Панов А.М.,
2019. С. 195–212. (311
с.).

6. Райківський І.
Кирило-мефодіївці та
Галичина в 1840-х рр.
Круглий стіл з нагоди
175-річчя заснування
Кирило-
Мефодіївського
товариства. 17 грудня
2020 р. Тези
доповідей. К., 2021. С.
39–49. (159 с.)

7. Райківський І.
Історичні обставини
формування
світогляду Романа
Шухевича. Збірник
матеріалів
«Український
національно-
визвольний рух у ХХ
столітті: проблеми,
досвід, уроки»
(присвячений 110-
річчю Провідника
ОУН Степана Бандери

та 110-річчю
Головного Командира
УПА Романа
Шухевича) / Упоряд.
Я. Коретчук. Івано-
Франківськ: Місто НВ,
2020. С. 12–18. (100 с.)

8. Райківський І.
Галичина в ідейних
поглядах і діяльності
Кирило-
Мефодіївського
братства. До 175-річчя
від заснування.
Історія в рідній школі.
Науково-методичний
журнал. К., 2021. № 1
(225). С. 2–8.

9. Райківський І.
Історико-краєзнавча
діяльність учнів 9
класу (на прикладі
вивчення
національного руху на
Прикарпатті ХІХ –
початку ХХ ст.).
Історико-краєзнавча
діяльність у закладах
освіти: проблеми і
перспективи. Збірник
тез Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. Івано-
Франківськ, 2022. С.
101–105. (200 с.)

10. Райківський І.
Формування
компетентностей
здобувачів освіти в
історико-краєзнавчій
діяльності (на
прикладі вивчення
життєпису Романа
Яросевича (1861–1934
рр.)). Історико-
краєзнавча діяльність
у закладах освіти в
умовах нової
української школи.
Збірник тез доповідей
учасників
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, м. Івано-
Франківськ, 18 травня
2023 р. / За наук. ред.
М.Ю. Косила і А.З.
Королька. Івано-
Франківськ: Симфонія
Форте, 2023. С. 76–80.

11. Єгрешій О.,
Райківський І. Микола
Кутутяк – засновник і
багатолітній головний
редактор наукового і
культурно-
просвітнього
краєзнавчого
часопису “Галичина”.
Карпати: людина,
етнос, цивілізація.
Івано-Франківськ,
2023. Вип. 9. С. 88–97.

12. Райківський І.,
Дрогомирецька Л.
Всеукраїнська наукова
конференція
“Четверті Грабовецькі
історичні читання”.
Галичина. Науковий і
культурно-просвітній

102222	Галицька-Дідух Тамара В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія та народознавство, Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 016659, виданий 13.11.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 013700, виданий 22.12.2006	23	Історія України (1914 – 1945 рр.)	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності*) Усього – 9: 1, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 19, 20. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Nazarchuk, O., Halytska-Didukh, T., Horielov, V., Krasnodemska, I., Babichev, O. Fundamental principles for the formation of the newest historical policy in the context of the escalation of the Russian-Ukrainian war. Amazonia Investiga. 2023. 12 (66). 198-205. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06.19 . Web of Science 2. Галицька-Дідух Т.В. Радянська пропагандистсько-агітаційна діяльність у Східній Галичині в 1920-х рр. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2023. Ч. 36. С. 70–84. DOI: https://doi.org/10.15330/gal.36.70-83 . 3. Галицька-Дідух Т.В. Діти під час війни: психологічні наслідки та програми реабілітації після війни в Україні (історична ретроспектива 2014 р.-дотепер). Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 67, том 1, 2023. С. 60-65. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-7 . 4. Halytska-Didukh, T., Salata, S., Nashyvochnikov, O., Leyla, D., & Solovei, H. Formation of the newest historical policy in the context of the Russian-Ukrainian war: analysis of paradigm changes in the world order, challenges of the present. Amazonia Investiga. 2023. 12(68). 141–150. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.13 . 5. Галицька-Дідух Т.В. Воєнні злочини російської федерації в Київській області: спогади учасників. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. №8(26). С. 1082-1101. DOI: https://doi.org/10.5205
--------	-------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8/2786-6300-2024-8(26)-1082-1100.
6. Галицька-Дідух Т.В. Воєнні злочини російської федерації в Бучі і Бородянці 2022 р.: історична ретроспектива. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського, Том 35 (74) № 2. 2024. С. 13-21. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5984.2024/2.3.П.4> (навч.-метод. посібники)

1. Галицька-Дідух Т.В. Історія України I половини XX століття. Навчально-методичний посібник для студентів IV курсу спеціальності 014 «Середня освіта (історія)». Івано-Франківськ, 2020. 160 с.

2. Галицька-Дідух Т.В. Історія України II половини XX століття. Навчально-методичний посібник для студентів IV курсу спеціальності 014 «Середня освіта (історія)». Івано-Франківськ, 2020. 180 с.

3. Галицька-Дідух Т.В. Історія України I половини XX століття. Навчально-методичний посібник для студентів III курсу спеціальності 014 «Середня освіта (історія)». Івано-Франківськ, 2024. 205 с.

4. Галицька-Дідух Т.В. Історія України II половини XX століття. Навчально-методичний посібник для студентів IV курсу спеціальності 014 «Середня освіта (історія)». Івано-Франківськ, 2024. 166 с.

5. Галицька-Дідух Т.В. Виробнича (педагогічна) практика III курсу спеціальності 014 «Середня освіта (історія)». Івано-Франківськ, 2024. 263 с.

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)
Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. Про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

Наказ ПНУ № 53 від 01.02.2023 р. Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

П.10 (міжн. проекти) Співавтор книги «Світ грошей». Член авторського колективу (польсько-український освітній проєкт).

П.12 (апроб. публікації)

1. Koziar, M., Lysenko, T., & Halytska-Didukh, T. (2024). Strategies for Preparing Teachers to Implement Virtual Reality in the Process of Personalized Learning. International Conference on Science, Innovations and Global Solutions. (pp. 445-448). Futurity Research Publishing, Polska, Łódź, 31.07.2024 р.
2. Галицька-Дідух Т. Міжнародна реакція на російську агресію в Україні: роль та вплив глобальних акторів. Multidisciplinary challenges in contemporary science: innovations and collaboration (Poland) held on September 15, 2023 by Futurity Research Publishing (30 hours), Polska, Łódź (pp. 298-301).
3. Stepanenko, O., Kryvokhyzha, Y., Halytska-Didukh, T. (2023). Evaluation of the results of using creative approaches to enhance learning activities in higher education in Ukraine. Global Innovations and Collaborative Solutions in Contemporary Science. (pp. 32-35). Futurity Research Publishing, Polska, Łódź.
4. Галицька-Дідух Т. Радянська агентура на території Східної Галичини у першій половині 20-х років XX ст. Riga, the Republic of Latvia, February 27, 2023.
5. Галицька-Дідух Т. Воєнні злочини російської федерації в Бучі і Бородянці (лютий-березень 2022). Україна крізь призму війни. Івано-

Франківськ, 2024.
П.14 (керівництво студентом...)
1. Підготовка переможців 1 етапу Всеукраїнської олімпіади з історії – Веркалець М. (2020), Олінкевич Віталій (2022, 2023), Тринчук В. (2024 р.).
2. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з історії (2019, 2020, 2023, 2024 рр.).
П.15 (член журі олімпіади, МАН)
Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2020-2023 р.).
Накази департаменту освіти, науки (та молодіжної політики) Івано-Франківської обласної державної адміністрації:
№32 від 20.01.2022 р. "Про організацію та проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2021-2022 навчальному році"
№14 від 18.01.2023 р. "Про організацію та проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2022-2023 навчальному році"
Член журі конкурсу «Вчитель року (історія)» (2020 р.), наказ департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації № 522 від 16.09.2019 р.«Про проведення обласного етапу Всеукраїнського конкурсу "Учитель року-2019"».
Учениці Католицького ліцею Святого Василя Великого Івано-Франківської міської ради Сидор Оксана (3 місце) і Лапіна Юлія (2 місце) призери II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади 2022 р, Лапіна Юлія 2023 р. третє місце.
Учениця Католицького ліцею Сидор Оксана (2 місце) на II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади 2024 р.
П.19 (участь у проф. об'єднанні)
Член Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Т. Шевченка, членський квиток № 4129.

						П.20 (досвід практичної роботи...) Робота вчителем історії у Католицькому ліцеї Святого Василя Великого (м. Івано-Франківськ) з 2018 р.	
102222	Галицька-Дідух Тамара В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія та народознавство, Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 016659, виданий 13.11.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 013700, виданий 22.12.2006	23	Історія України (1914 – до сьогодення)	<p>(0,2 ставки). Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності*)</p> <p>Усього – 9: 1, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Nazarchuk, O., Halytska-Didukh, T., Horielov, V., Krasnodemska, I., Babichev, O. Fundamental principles for the formation of the newest historical policy in the context of the escalation of the Russian-Ukrainian war. Amazonia Investiga. 2023. 12 (66). 198-205. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06.19. Web of Science</p> <p>2. Галицька-Дідух Т.В. Радянська пропагандистсько-агітаційна діяльність у Східній Галичині в 1920-х рр. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2023. Ч. 36. С. 70–84. DOI: https://doi.org/10.15330/gal.36.70-83.</p> <p>3. Галицька-Дідух Т.В. Діти під час війни: психологічні наслідки та програми реабілітації після війни в Україні (історична ретроспектива 2014 р.-дотепер). Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 67, том 1, 2023. С. 60-65. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-7.</p> <p>4. Halytska-Didukh, T., Salata, S., Nashyvochnikov, O., Leyla, D., & Solovei, H. Formation of the newest historical policy in the context of the Russian-Ukrainian war: analysis of paradigm changes in the world order, challenges of the present. Amazonia Investiga. 2023. 12(68). 141–150. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.13.</p> <p>5. Галицька-Дідух Т.В. Воєнні злочини</p>

російської федерації в Київській області: спогади учасників. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. №8(26). С. 1082-1101. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-8\(26\)-1082-1100](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-8(26)-1082-1100).

6. Галицька-Дідух Т.В. Воєнні злочини російської федерації в Бучі і Бородянці 2022 р.: історична ретроспектива. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського, Том 35 (74) № 2. 2024. С. 13-21. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5984.2024/2.3>. П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Галицька-Дідух Т.В. Історія України I половини XX століття. Навчально-методичний посібник для студентів IV курсу спеціальності 014 «Середня освіта (історія)». Івано-Франківськ, 2020. 160 с.

2. Галицька-Дідух Т.В. Історія України II половини XX століття. Навчально-методичний посібник для студентів IV курсу спеціальності 014 «Середня освіта (історія)». Івано-Франківськ, 2020. 180 с.

3. Галицька-Дідух Т.В. Історія України I половини XX століття. Навчально-методичний посібник для студентів III курсу спеціальності 014 «Середня освіта (історія)». Івано-Франківськ, 2024. 205 с.

4. Галицька-Дідух Т.В. Історія України II половини XX століття. Навчально-методичний посібник для студентів IV курсу спеціальності 014 «Середня освіта (історія)». Івано-Франківськ, 2024. 166 с.

5. Галицька-Дідух Т.В. Виробнича (педагогічна) практика III курс спеціальності 014 «Середня освіта (історія)». Івано-Франківськ, 2024. 263 с.

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)
Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. Про

надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

Наказ ПНУ № 53 від 01.02.2023 р. Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

П.10 (міжн. проекти)
Співавтор книги «Світ грошей». Член авторського колективу (польсько-український освітній проект).

П.12 (апроб. публікації)

1. Koziar, M., Lysenko, T., & Halytska-Didukh, T. (2024). Strategies for Preparing Teachers to Implement Virtual Reality in the Process of Personalized Learning. International Conference on Science, Innovations and Global Solutions. (pp. 445-448). Futurity Research Publishing. Polska, Łódź, 31.07.2024 р.
2. Галицька-Дідух Т. Міжнародна реакція на російську агресію в Україні: роль та вплив глобальних акторів. Multidisciplinary challenges in contemporary science: innovations and collaboration (Poland) held on September 15, 2023 by Futurity Research Publishing (30 hours), Polska, Łódź (pp. 298-301).
3. Stepanenko, O., Kryvokhyzha, Y., Halytska-Didukh, T. (2023). Evaluation of the results of using creative approaches to enhance learning activities in higher education in Ukraine. Global Innovations and Collaborative Solutions in Contemporary Science. (pp. 32-35). Futurity Research Publishing. Polska, Łódź.
4. Галицька-Дідух Т.Радянська агентура на території Східної Галичини у першій половині 20-х років XX ст. Riga, the Republic of Latvia,

February 27, 2023.
5. Галицька-Дідух Т.
Воєнні злочини
російської федерації в
Бучі і Бородянці
(лютий-березень
2022). Україна крізь
призму війни. Івано-
Франківськ, 2024.
П.14 (керівництво
студентом...)
1. Підготовка
переможців 1 етапу
Всеукраїнської
олімпіади з історії –
Веркалець М. (2020),
Олінкевич Віталій
(2022, 2023), Тринчук
В. (2024 р.).
2. Голова журі I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з історії
(2019, 2020, 2023,
2024 рр.).
П.15 (член журі
олімпіади, МАН)
Голова журі III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії (2020-2023 р.).
Накази департаменту
освіти, науки (та
молодіжної політики)
Івано-Франківської
обласної державної
адміністрації:
№32 від 20.01.2022 р.
"Про організацію та
проведення III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії в 2021-2022
навчальному році"
№14 від 18.01.2023 р.
"Про організацію та
проведення III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії в 2022-2023
навчальному році"
Член журі конкурсу
«Вчитель року
(історія)» (2020 р.),
наказ департаменту
освіти і науки Івано-
Франківської обласної
державної
адміністрації № 522
від 16.09.2019 р.«Про
проведення обласного
етапу Всеукраїнського
конкурсу "Учитель
року-2019"».
Учениці Католицького
ліцею Святого Василя
Великого Івано-
Франківської міської
ради Сидор Оксана (3
місце) і Лапіна Юлія
(2 місце) призери II
етапу Всеукраїнської
учнівської олімпіади
2022 р, Лапіна Юлія
2023 р. третє місце.
Учениця
Католицького ліцею
Сидор Оксана (2
місце) на II етапі
Всеукраїнської
учнівської олімпіади

							<p>2024 р. П.19 (участь у проф. об'єднанні) Член Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Т. Шевченка, членський квиток № 4129. П.20 (досвід практичної роботи...) Робота вчителем історії у Католицькому лицей Святого Василя Великого (м. Івано-Франківськ) з 2018 р. (0,2 ставки).</p>
491669	Нич Оксана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034126, виданий 25.02.2016, Атестація доцента АД 001528, виданий 18.12.2018</p>	12	Іноземна мова	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності*) Усього – 5: 1, 3, 12, 14, 19. П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Matsuk L., Budnyk O., Boiko H., Rostykyuk N., Golod N., Nych O., Fomin K. Features of modern university student behavior in conflict situations. Revista Inclusiones. 2021. Vol 8. Nr. Especial. P. 95–105. ISSN 0719-4706. URL: https://revistainclusiones.org/pdf3/7%20Matsuk%20et%20al%20VOL%208%20NUM%20ESP,%20SONORA%202021%20INCL.pdf 2. Клепар М.В., Кузнецова К.С., Нич О.Б. Використання інфографіки для візуалізації освітнього контенту в закладі вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 199. С. 31–36. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-199-31-36; URL: https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/966 3. Серман Л.В., Нич О.Б. Запровадження цифрових технологій в методику вивчення англійської мови. Освітній дискурс : збірник наукових праць. Київ: ТОВ "Науково-інформаційне агентство "Наука-технології інформація", 2021. Вип. 30 (1). С. 35–45. DOI: https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.30(1)-4; URL:</p>

<https://www.journal-discourse.com/uk/kataloh-statei/2021/2021-r-301/zaprovadzhennia-tsyfrovyykh-tekhnologii-v-metodyku-vyvchennia-anhliiskoi-movu>

4. Сулейманова І., Серман Л., Нич О. Формування іншомовних мовленнєвих навичок у майбутніх фахівців сфери туризму. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 4. С. 182–189. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-4-29>

5. Клепар М., Матвеева Н., Нич О. Розвиток пізнавальної активності учнів молодших класів у процесі навчально-виховної діяльності. Гірська школа українських Карпат. Івано-Франківськ, 2023. Вип. 28. С. 104–108. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.28.104-108>

6. Медейчук О., Серман Л., Нич О. Актуальність вивчення німецької мови для біженців зі статусом S у період війни. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 69. Том 2. С. 272–280. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/69-2-44>

7. Zhumbei M., Nych O., Tymkiv I., Pryimak L., Savchuk N. The benefits of using the blended learning methodology in conditions of war. *Conhecimento&Diversidade*. 2024. V. 16. № 41. P. 403–418. DOI: <https://doi.org/10.1831>

6/rcd.v16i41.11505
8. Клепар М.,
Матвеева Н., Нич О.
Педагогіка
партнерства як
засадничі підвалини
організації
інклюзивного
навчання молодших
школярів. Гірська
школа українських
Карпат. 2023. Вип. 29.
С. 117–121. DOI:
<https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.117-121>
П.3 (навч. посібники,
монографії)
1. Нич О. Особливості
використання
інтерактивних
методик у викладанні
англійської мови для
студентів закладів
вищої освіти.
Соціально-
гуманітарний дискурс:
актуальні питання та
практичні аспекти.
Колективна
монографія/ за ред.
Бойчук А.П.,
Ткачівського В.В.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2024. С. 58–76.
П.12 (апроб.
публікації)
1. Kosylo N.,
Vengrynovych N., Nych
O. Innovative
technologies in
preschool
establishments and
their application in
practice. Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання. Київ: Генеза,
2020. № 2. Кн 2. Т. 2
(25). С. 242–252.
2. Нич О.Б.
Впровадження та
використання новітніх
технологій у вивченні
іноземних мов.
Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Актуальні проблеми
мовознавства,
літературознавства і
перекладознавства»
(08 квітня 2021).
Івано-Франківськ,
2021. С. 215–218. URL:
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9801>
3. Клепар М.,
Потапчук Т., Чінчой
О., Нич О. Розвиток
гуманістичного
світогляду молодших
школярів у
позашкільній
діяльності. Гірська
школа українських
Карпат. Івано-
Франківськ, 2022.
Вип. 26. С. 110–113.

						<p>URL: http://194.44.152.155:8080/bitstream/123456789/15546/1/6588-%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%96-19180-1-10-20230227.pdf 4. Познанський Р.В., Тимків І.В., Нич О.Б. Інноваційні способи організації комунікативної діяльності здобувачів вищої освіти на заняттях з іноземної мови. Вісник науки та освіти. Київ, 2023. № 9 (15). С. 635–648. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9(15)-635-647 П. 14 (керівництво студентом...) 1. Керівництво гуртком "Peculiarities of Business English Writing" для студентів 3-4 курсів спеціальності "міжнародні економічні відносини". Протокол № 2 засідання кафедри іноземних мов і перекладу від 20 вересня 2023 р. П.19 (участь у проф. об'єднанні) 1. Член Всеукраїнської асоціації українських германістів. Членський квиток № 1310 від 29 вересня 2023 р.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 10. Усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і стійко прагнути до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.	<input type="checkbox"/>	Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль

	схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
Організація	словесні методи (лекція,	усний та письмовий

позакласної гурткової роботи	розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

Історія України (1914 – до сьогодні)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Політологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проекту
Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України XIX –	словесні методи (лекція,	усний та письмовий

		початку XX ст.	семінар, розповідь, бесіда, консультації, наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
<p><i>ПРН 9. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Політологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проекту
		Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
		Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
		Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація,	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка,

	ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	підсумковий контроль
Історія України (1914 – до сьогодні)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань,	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих

	опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	презентацій, таблиць, виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання суспільствознавчих предметів	змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості)	усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи
Історичне краєзнавство, музезнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда,	усне опитування; виконання практичних завдань, захист

			консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	проєкту
		Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
		Атестація (комплексний екзамєн)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
<i>ПРН 8. Володіти здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей та курсів за вибором.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
		Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Атестація (комплексний екзамєн)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи	екзамен

	(демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	
Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Політологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту
Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – до сьогодення)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків

			мотивації	
		Психологія	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
<i>PH 12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
		Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича історико-краснознавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання:	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист

	проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Психологія	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Методика навчання суспільствознавчих предметів	змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний,	усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи

	дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості)	
Історичне краєзнавство, музезнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
Спеціальні історичні дисципліни	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проекту
Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних

	проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

		Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія України (1914 – до сьогодення)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 7. Знати зміст шкільних курсів історії, проектувати і здійснювати навчальний процес, обирати оптимальні компетентнісно орієнтовані методики навчання історії і суспільствознавства за допомогою сучасних інноваційних технологій, уміти оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
		Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

	методи	
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Психологія	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсів, іспит

Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Спеціальні історичні дисципліни	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Історія України (1914 – до сьогодення)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проєкт, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проєкт, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Виробнича	бесіда, дискусія, практичні,	поточний контроль

		педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
		Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
<i>ПРН 6. Працювати з джерелами інформації, вміти їх аналізувати, синтезувати, порівнювати та інтегрувати їх у зміст навчання історії, представляти та обговорювати відображені в них факти, явища, події, визначати власну позицію щодо суперечливих питань.</i>	<input type="checkbox"/>	Політологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту
		Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль

	(демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – до сьогодні)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація,	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль

	ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Історичне краєзнавство, музеєзнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль

	пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	
Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
Спеціальні історичні дисципліни	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту
Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики

		Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
		Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
<p><i>ПРН 5. Використовувати краєзнавчу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; організувати позакласну гурткову роботу, музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу роботу, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини України та світу з навчальною, науковою і просвітницькою метою.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Політологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту
		Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
		Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
		Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи	екзамен

	(демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту
Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проєкт, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – до сьогодення)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проєкт, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда,	усний та письмовий контроль, самоконтроль і

	консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	самооцінка, підсумковий контроль
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання суспільствознавчих предметів	змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості)	усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи

		Історичне краєзнавство, музеєзнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
		Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
<p><i>ПРН 4. Демонструвати інтегроване мислення, пояснювати цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
		Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
		Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		Методика навчання суспільствознавчих предметів	змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
		Теоретичні і	методи організації та	усне опитування, письмовий

методичні аспекти вивчення культури	здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості).	контроль, тестування, перевірка самостійної роботи
Історичне краєзнавство, музезнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проекту
Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними	поточний контроль організації навчальних

в закладах загальної середньої освіти	матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль

		Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
		Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
		Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія України (1914 – до сьогодні)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
ПРН 3.	<input type="checkbox"/>	Політологія	словесні методи (лекція,	усне опитування; виконання

Орієнтуватися в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризувати суспільні явища в розвитку, вільно оперувати термінологією з фахових предметів.		розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	практичних завдань, захист проєкту
	Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
	Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
	Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
	Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
	Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація,	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

	ілюстрування ін.), практичні методи	
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – до сьогодення)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Спеціальні історичні дисципліни	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

		Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
		Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Атестація (комплексний екзаме́н)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
		Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості)	усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи
ПРН 2. Знати і аналізувати сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та імплементувати знання у навчальну і практичну діяльність.	<input type="checkbox"/>	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
		Атестація (комплексний екзаме́н)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові;	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання,

	методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Спеціальні історичні дисципліни	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – до сьогодні)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація,	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

	ілюстрування ін.), практичні методи	
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування,

			ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		Політологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проекту
<p><i>ПРН 1. Демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, необхідними для роботи в закладах загальної середньої освіти; пояснювати і характеризувати історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
		Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія України (1914 – до сьогодення)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

	методи	
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історичне краєзнавство, музезнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Спеціальні історичні дисципліни	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист

		Атестація (комплексний екзамен)	коучингу словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	педпрактики екзамен
		Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
		Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
		Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		Політологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту
<p><i>РН 13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Політологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту
		Безпека життєдіяльності і цивільний захист	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація,	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль

	ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	
Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – до сьогодні)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль

Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Психологія	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсів, іспит
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Сучасні освітні	лекції; укладання графічних	усний контроль знань;

технології	схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проекту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
Методика навчання суспільствознавчих предметів	змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Історичне краєзнавство, музезнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Спеціальні історичні дисципліни	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проекту
Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль

		Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Атестація (комплексний екзамєн)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамєн
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
		Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
РН 11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту
		Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики

Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
Історичне краєзнавство, музеєзнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості)	усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи
Методика навчання суспільствознавчих	змішане навчання, проєктно-орієнтоване	усне опитування; виконання практичних завдань

предметів	навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Іноземна мова	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Безпека життєдіяльності і цивільний захист	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда,	усний та письмовий контроль, самоконтроль і

	і новітнього часу	консультації), наочні методи (демонстрація ін.), <u>практичні методи</u>	самооцінка, підсумковий контроль
	Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), <u>практичні методи</u>	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
	Психологія	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), <u>практичні методи</u>	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), <u>практичні методи</u>	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
	Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), <u>практичні методи</u>	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
	Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), <u>практичні методи</u>	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

РН10.
Демонструвати
володіння
сучасними
технологіями
пошуку наукової
інформації для
самоосвіти та
застосування її у
професійній
діяльності.



Іноземна мова	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проекту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Виробнича історико-	бесіда, дискусія, практичні,	поточний контроль

		красознавча практика (в закладах позашкільної освіти)	робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
РН 9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
		Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
		Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
		Виробнича історико-красознавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні,	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики;

	проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Іноземна мова	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань,	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих

			опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	презентацій, таблиць, виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
PH 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання суспільствознавчих предметів	змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
		Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості)	усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи
		Історичне краєзнавство, музеєзнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
		Спеціальні історичні дисципліни	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація,	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проекту

	ілюстрування ін.), практичні методи	
Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Виробнича історико-красознавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль,	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та

	само- та взаємокорекція	взаємоконтроль
Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контрол
Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція,	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проєкт, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

	«мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	
Історія України (1914 – до сьогодення)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Психологія	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда,	усний та письмовий контроль, самоконтроль і

			консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	самооцінка, підсумковий контроль
		Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
		Безпека життєдіяльності і цивільний захист	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		Українська мова за професійним спрямуванням	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Іноземна мова	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
РН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль

Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – до сьогодні)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
Теорія і методика	проблемно-пошуковий	усний контроль –

наукових досліджень та основи академічного письма	метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Методика навчання суспільствознавчих предметів	змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості)	усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи
Історичне краєзнавство, музезнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
Спеціальні історичні дисципліни	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту
Психологія	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

		Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
		Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
		Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Атестація (комплексний екзаме́н)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
		Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
PH 6. Називати і пояснювати принципи проєктування психологічно безпечного й	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Філософія	словесні, наочні, практичні,	усний контроль, тестовий

комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

	дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Безпека життєдіяльності і цивільний захист	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні,	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики;

	проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Психологія	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць,

	роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання суспільствознавчих предметів	змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості)	усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи
Історичне краєзнавство, музезнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація,	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проекту

			ілюстрування ін.), практичні методи	
		Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
		Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
		Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проекту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
<p><i>РН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання суспільствознавчих предметів	змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
		Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості)	усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи
		Історичне краєзнавство, музеєзнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт,

	методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	«симуляції» гурткових занять
Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту
Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні	екзамен

Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	методи дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Іноземна мова	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Безпека життєдіяльності і цивільний захист	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

			методи	
		Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
		Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
		Психологія	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
<p><i>РН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль

Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін., методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Психологія	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Сучасні освітні	лекції; укладання графічних	усний контроль знань;

технології	схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
Методика навчання суспільствознавчих предметів	змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості)	усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи
Історичне краєзнавство, музеєзнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
Спеціальні історичні дисципліни	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	методи словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – до сьогодні)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів,

			мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	підсумковий контроль
		Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Атестація (комплексний екзаме́н)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
<p><i>РН 3. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історичне краєзнавство, музезнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
		Спеціальні історичні дисципліни	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда,	усний та письмовий контроль, самоконтроль і

	консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	самооцінка, підсумковий контроль
Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту
Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Виробнича історико-красознавча практика (в закладах позашкільної освіти)	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
Атестація (захист	дискусійний (метод	рецензування, перевірка на

кваліфікаційної роботи)	розвитку критичного мислення)	рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості)	усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи
Методика навчання суспільствознавчих предметів	змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проекту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – до сьогодні)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Психологія	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час

			з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
		Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
		Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
		Філософія	словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
PH 2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Українська мова за професійним спрямуванням	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

навчального
предмету та
інтегрованого
навчання.

	методи	
Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін. методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Психологія	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Методика навчання історії	методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Сучасні освітні технології	лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Методика навчання суспільствознавчих предметів	змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання:	усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист

	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	індивідуальних робіт, «симуляції» уроків
Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості)	усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи
Історичне краєзнавство, музезнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Виробнича історико-	бесіда, дискусія, практичні,	поточний контроль

		красзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
		Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту
<p><i>РН 1.</i> Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології, сучасних освітніх технологій; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів</p>	<input type="checkbox"/>	Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Сучасні освітні технології	лекції, укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи	усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи)
		Методика навчання суспільствознавчих предметів	змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу	усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків

Теоретичні і методичні аспекти вивчення культури	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості)	усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи
Історичне краєзнавство, музеєзнавство	методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
Організація позакласної гурткової роботи	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», інтелект-карти ін.	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт, «симуляції» гурткових занять
Спеціальні історичні дисципліни	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Етнологія	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту
Курсова робота з історії України і всесвітньої історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Курсова робота з методики навчання історії	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, публічний захист
Кваліфікаційна робота	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	усні, письмові методи, спостереження методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	усний і письмовий контроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Виробнича історико-	бесіда, дискусія, практичні,	поточний контроль

красзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)	робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
Атестація (комплексний екзамен)	словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	екзамен
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи
Методика навчання історії	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
Педагогіка	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Вступ до спеціальності	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда,	усний та письмовий контроль, самоконтроль і

	консультації), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», методи стимулювання і мотивації	самооцінка, підсумковий контроль, захист індивідуальних робіт
Іноземна мова	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Українська мова за професійним спрямуванням	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Правознавство	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня і середньовічна історія України	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, підсумковий контроль
Історія України середини XVI – XVIII ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України XIX – початку XX ст.	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – 1945 рр.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: ділові, проблемна лекція, семінар-конференція, «мозковий штурм», «банк ідей», кейс-метод	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Історія України (1914 – до сьогодні)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи активного навчання: проблемна лекція, «мозковий штурм», кейс-метод ін.	усний та письмовий контроль, тестовий контроль, кейс-проект, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
Давня історія та основи археології	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація,	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль

		ілюстрування ін.), практичні методи	
	Історія стародавнього світу	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Історія Середніх віків	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Історія Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччя	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	усний та письмовий контроль, підсумковий контроль
	Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI – XIX ст.)	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Історія Центрально-Східної Європи нового і новітнього часу	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Психологія	словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль