

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>40097 Середня освіта (англійська мова і література)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40097
Назва ОП	Середня освіта (англійська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра англійської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії України і методики викладання історії, кафедра терапії, реабілітації та морфології, кафедра української мови, кафедра німецької філології, кафедра французької філології, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства, кафедра психології розвитку, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Шевченка, 57 м. Івано-Франківськ, 76000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель англійської і німецької/французької мови, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, німецька, французька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	315297
ПІБ гаранта ОП	Романишин Ігор Михайлович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:ihor.romanyshyn@pnu.edu.ua">ihor.romanyshyn@pnu.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-433-16-41
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(034)-259-60-69

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП розроблена у 2016 році відповідно до п. 10 ч.1 ст.13 Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових документів, з урахуванням Стандартизованих описів предметних галузей вищої освіти, методичних рекомендацій АПН України, МОН України щодо розроблення освітніх програм і стандартів вищої освіти та введена в дію з 01.09.2016 р. наказом ректора ПНУ імені Василя Стефаника № 79/06-11-С від 31.08.2016 р.

У 2017, 2018, 2019, 2021 рр. ОП оновлювалася відповідно до змін у чинному законодавстві щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, з урахуванням рекомендацій ГЕР, висловленими під час акредитації 2020 р., вимог Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) (наказ № 2736 від 23.12.2020 р.) та пропозицій стейкхолдерів.

Зокрема, у 2021 р. до ОП внесено зміни щодо формулювання загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання (ПРН), а також переліку освітніх компонентів (ОК). Зміни обговорено на засіданні трудового колективу кафедри англійської філології (протокол № 08 від 12.03.2021 р.), затверджено на засіданнях кафедри англійської філології (протокол № 9 від 23.04.2021 р.), Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 4 від 26.04.2021 р.), Вченої ради університету (протокол № 6 від 26.06.2021 р.) та введено в дію наказом ректора № 41/06-11с від 29.06.2021 р.

Під час перегляду ОП у 2023/24 р. робочою групою, затвердженою розпорядженням декана факультету іноземних мов від 26.06.2023 р. № 105/23, враховано Наказ МОН від 11.11.2022 р. № 1006 та запропоновано зміни щодо назви предметної спеціальності/спеціалізації, кількості й формулювання окремих компетентностей і ПРН, переліку й обсягу обов'язкових і вибіркових ОК, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, присвоєння кваліфікації за основною та додатковою предметними спеціалізаціями та ін. Зміни обговорено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 3 від 07.12.2023 р.). Зміни в назві спеціалізації відповідно до Наказу МОН від 04.03.2024 р. №260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення», затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 5 від 06.03.2024 р.). ОП (зі змінами) погоджено Вченою радою факультету іноземних мов (протокол № 6 від 02.04.2024 р.), Вченою радою університету (протокол № 5 від 30.04.2024 р.); надано чинності наказом ректора № 44 / 06-11-с від 30.04.2024 р. та введено в дію з 01 вересня 2024 р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	65	43	12	0	0
2 курс	2023 - 2024	65	35	14	0	0
3 курс	2022 - 2023	80	40	26	0	0
4 курс	2021 - 2022	65	27	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	61187 Середня освіта (фізика) 64400 Середня освіта (образотворче мистецтво) 22649 Середня освіта (музичне мистецтво) 61186 Середня освіта (фізика та математика) 13913 Українська мова і література 22639 Середня освіта (фізика) 22640 Середня освіта (українська мова і література)

	<p>22642 Середня освіта (фізична культура)  22650 Середня освіта (образотворче мистецтво)  22705 Середня освіта (хімія)  23512 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)  24147 Середня освіта (історія)  31765 Середня освіта (математика, інформатика)  39873 Середня освіта (інформатика. Англійська мова)  40097 Середня освіта (англійська мова і література)  40098 Середня освіта (німецька мова і література)  40099 Середня освіта (польська мова та література)  61196 Середня освіта (англійська мова і література)  61200 Середня освіта (польська мова та література)  64614 Теорія і методика мистецької освіти та арт-реабілітаційні практики  9153 польська мова та література  11666 Математика  13953 фізична культура  22622 Середня освіта (українська мова і література)  39889 Середня освіта (фізика та математика)  61197 Середня освіта (зарубіжна література, англійська мова)  61199 Середня освіта (німецька мова і література)  22704 Середня освіта (географія)  64395 Середня освіта (історія)  64403 Середня освіта (музичне мистецтво)  22623 Середня освіта (фізична культура)  9217 Музичне мистецтво  9977 образотворче мистецтво  10671 англійська мова і література  10673 Основи здоров'я, валеологія  11080 історія  11563 географія  12375 Українська мова і література  13536 німецька мова і література  17050 біологія  17226 інформатика  22641 середня освіта (польська мова та література)  22643 середня освіта (основи здоров'я, валеологія)  22703 Середня освіта (біологія)  23330 Середня освіта (математика)  23331 Середня освіта (інформатика)  23523 середня освіта (англійська мова і література)  23524 середня освіта (німецька мова і література)  36240 Середня освіта (англійська мова і література)  36241 Середня освіта (німецька мова і література)  36242 Середня освіта (польська мова та література)  42412 середня освіта (основи здоров'я, валеологія)  46105 Середня освіта (біологія)  55124 Середня освіта (зарубіжна література, англійська мова)  14662 образотворче мистецтво  16012 історія  16121 фізична культура  22620 Середня освіта (історія)  22621 середня освіта (образотворче мистецтво)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>26284 Середня освіта (музичне мистецтво)  26285 Середня освіта (образотворче мистецтво)  22542 Середня освіта (фізика)  22527 Середня освіта (географія)  22540 Середня освіта (математика)  22544 Середня освіта (українська мова і література)  23516 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)  27694 Середня освіта (природничі науки)  64396 Середня освіта (історія)  64401 Середня освіта (образотворче мистецтво)  64404 Середня освіта (музичне мистецтво)  61189 Середня освіта (фізика)  22536 Середня освіта (інформатика)  22538 Середня освіта (фізична культура)  22539 Середня освіта (історія)  11340 польська мова та література  11403 українська мова і література  11475 фізика  11668 фізична культура  12241 географія  12507 історія  16606 математика  16999 інформатика  17000 біологія  22541 Середня освіта (біологія)  22543 середня освіта (польська мова та література)</p>

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62267 Середня освіта (фізика) 52766 Середня освіта (українська мова і література) 36738 Середня освіта (українська мова і література) 62030 Середня освіта (українська мова)
--	---

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103201	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103201	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>014-op-so-anhl-mova-i-lit-bac-2021_compressed.pdf</i>	EcA4l/TcQTfU5PlpdLyVoEF2ajbD1p6MKYmZ3r9oUYs=
Освітня програма	<i>014-021-np-so-anhl-mova-i-lit-bac-2024.pdf</i>	jzOMPr6szD1FdxsZ15iJT9oxV7so46qn6u8a9JgaDdo=
Навчальний план за ОП	<i>014.02-Navchalnyi-plan-eng_bak.pdf</i>	eiAE7SSBTEbPnfOOMwQGACc+6eAWFODu9/VzIGwX670=
Навчальний план за ОП	<i>014-021-np-so-anhl-mova-i-lit-bac-2024.pdf</i>	jzOMPr6szD1FdxsZ15iJT9oxV7so46qn6u8a9JgaDdo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на ОП 2021_Семенів.pdf</i>	o4vfvZFwwJjSEdNVJivGSIl1QywsDKQTSaHFF8tDw1s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на ОП 2024_Заболотна.pdf</i>	EMHU8VZof/yIA23F6a8Qw6ksrK6nJq3ztLgFecDtXTI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на ОП 2024_Коноваленко.pdf</i>	RBvh4Ko/DWsqPkoof4KMdotxGnuLHyPMS3lkoZnVoZ4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на ОП 2024_Скиданчук.pdf</i>	YtOcqzYDjl4mJm4/T5gF+LM3M3MT0ow7vzvzCjav9RY=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія-відгук на ОП 2021_Бортник.pdf	E1eso956ZI5Lp6ZvFTNOZWnrANEyknVKX5vToMvLbos =
--	--	---

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти (ВО) за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня ВО відсутній. При розробці ОП у 2016 р., її оновленні у 2017, 2018, 2019, 2021 і 2024 рр. для визначення ПРН було враховано вимоги НРК для відповідного кваліфікаційного рівня, Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та ВО. Зокрема, ОП 2021 і 2024 рр. визначають програмні компетентності відповідно до дескрипторів НРК України – 6 рівень (Постанова КМ України від 25.06.2020 р. № 519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»), як відображено в Матриці відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК. Набуття інтегральної, загальних (ЗК1-7) і фахових (ФК1-16) компетентностей за ОП (2024) уможливорює здатність ЗО розв'язувати складні спеціалізовані задачі (ПРН 4, 8, 9, 10, 11, 14, 18, 19) та практичні проблеми у галузях освіти, навчання АМ та зарубіжної літератури, другої ІМ (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання (ПРН 2, 5, 6, 7, 13, 15, 16, 20), що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук, характеризується комплексністю та невизначеністю умов (ПРН 1, 3, 12, 17, 21, 22, 23) і забезпечується обов'язковими ОК.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

За відсутності Освітнього стандарту спеціальності 014 Середня освіта, при перегляді ОП у 2021 р. повністю враховано загальні (ЗК1-5) і фахові (ФК1-15) компетентності професійного стандарту на групу професій «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти». При перегляді ОП у 2024 р., у зв'язку зі зміною назв спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) (Наказ МОН від 04.03.2024 р. №260), задля забезпечення досягнення фахових (предметних) компетентностей бакалавра середньої освіти зі спеціалізації «зарубіжна література» (ОК8, ОК17, ОК20, ОК21), в ОП визначено додаткові ЗК1, ЗК7 і ФК2 і доповнено ФК1, ФК3, ФК12 і ПРН 2, 5, 10-12, 14, 18, 21). ЗК і ФК сформульовані згідно з компетентностями, представленими у Професійному стандарті, а ПРН – описом професійних кваліфікацій вчителів ЗЗСО. Зміст ОП орієнтований на формування компетентностей, які є основою кваліфікації професії: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (за чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 із змінами, затверджений Наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України 15.02.2019р. №259). Всі ОК за ОП спрямовані на формування відповідних ЗК і ФК у ЗО-майбутніх вчителів. Присвоєння професійної кваліфікації урегульоване Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ПНУ ім.В.Стефаника (<https://surl.li/dkvtys>).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі ВО мають зустрічі з гарантом ОП Ігорем Романишином в рамках НД «Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність» (ОК7), на яких розглядаються цілі та ПРН за ОП. ЗО Сергійчук Леся (СОА-36) та випускниця ОП Яцишин Вікторія є членами робочої групи з перегляду ОП (<http://bit.ly/48Zackt>). Випускники ОП Базів Марія та Козлівська Тетяна дають відгуки щодо ефективності ОП (<https://kaf.pnu.edu.ua/vidhuku-stejkholderiv/>). Зворотній зв'язок зі ЗО та випускниками також забезпечується шляхом опитувань, зокрема: Центром забезпечення якості проводяться опитування щодо навчання на ОП (<https://kaf.pnu.edu.ua/014-serednia-osvita/>); Навчально-науковим центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності за підсумками кожного семестру проводяться анонімні опитування щодо якості викладання ОК у системі дистанційного навчання d-learn (<http://surl.li/qinzrw>). На факультеті іноземних мов діє рада стейкхолдерів (<https://cutt.ly/EeG5DdJd>), відбуваються зустрічі з випускниками, які діляться досвідом успішної кар'єри (<http://surl.li/lbjfln>).

При оновленні ОП враховано пропозиції ЗО Хацевич Віталії (СОА-36) та Каспрук Людмили (СОА-37) щодо збільшення кількості аудиторних годин для вивчення ОК «Основна ІМ (англійська)» та ОК «Друга ІМ (німецька/французька)» та Базів Марії (випускниці ОП 2022 р.) – розширити перелік вибірових НД з використання сучасних ІТ, надані під час обговорення проекту ОП (<http://surl.li/ofzhud>), що підсилить забезпечення ФК1, 4 та ПРН 2, 5-7, 13-14.

## **- роботодавці**

Удосконалення ОП узгоджується зі стейкхолдерами. Під час перегляду ОП до складу робочої групи був залучений представник роботодавця Бойчук І.Є. – заступниця директора з навчально-виховної роботи Ліцею №1 Івано-Франківської міської ради (<http://bit.ly/48Zackt>), яка запропонувала включити до переліку вибіркових ОК НД «Теоретичний курс другої ІМ», «Країнознавство німецькомовних/франкомовних країн» для підсилення компетентностей ЗО з другої ІМ, зокрема ЗК 3, ФК 1 та забезпечення ПРН 2, 5-7. Також, представник роботодавця Романишин Ю.І., академічна директорка онлайн-школи іноземних мов Futurist, запропонувала доповнити програму виробничої педагогічної практики у 8-у семестрі виконанням ЗО трудових функцій вчителя другої ІМ, що підсилить забезпечення ФК 1, 3, 10-14, 16 та ПРН 7-9, 11, 17-21. Директор ліцею № 20 Івано-Франківської міської ради Скиданчук Д.М. у відгуку на проект ОП 2024 р. запропонував внести до ОП НД «Методика навчання другої ІМ», що підсилить ФК 2 і ПРН 6, 13, а також варіант формулювання кваліфікації вчителя за додатковою спеціалізацією. Висловлені пропозиції роботодавців (<http://surl.li/lnzkps>) було розглянуто на засіданнях робочої групи з оновлення ОП (протокол № 2 від 31.01.24 р.), кафедри англійської філології (протокол № 5 від 06.03.24 р.) (<https://kaf.pnu.edu.ua/vidhuky-stejkholderiv/>) та враховано у новій редакції ОП.

## **- академічна спільнота**

Академічна спільнота ЗВО впливає на ОП через моніторинг її відповідності нормативним документам (Положенню про ОП (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/12/02-07.452022-polozhennia-pro-osvitni-programu.pdf>)), надання пропозицій щодо покращення якості підготовки ЗО за ОП. Якість реалізації ОП моніториться Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) шляхом опитування НППІ, які реалізують ОП (<https://kaf.pnu.edu.ua/014-serednia-osvita/>). Обговорення ОП проводилося на засіданнях кафедри англійської філології, Вченої ради факультету іноземних мов, науково-методичної ради університету та було відображено у відповідних рішеннях щодо змісту і цілей ОП (<https://kaf.pnu.edu.ua/vidhuky-stejkholderiv/>). Зокрема, при оновленні ОП у 2024 р. враховано рекомендації НППІ (Бистрова Я.В., Телегіної Н.І., Коноваленко Т.В., Заболотної О.А.) щодо назви спеціалізації, доповнення ФК 1, ПРН 5-7; впровадження НД «Вступ до літературознавства»; «Сучасна література західно-європейських країн», «Література англомовних країн», НД, винесених на Атестацію з основної та додаткової спеціалізацій; розширення каталогу вибіркових ОК з другої ІМ, що підсилить забезпечення ФК 1, 2 та ПРН 5-7; доповнення ОП ЗК1, ЗК7, ФК2, що сприятиме досягненню ПРН 8,10,11,17; уточнення назв/видів практик, переліку кваліфікацій та ін. (<http://surl.li/jurqbz>).

## **- інші стейкхолдери**

Кафедра англійської філології співпрацює з закладами ЗСО міста, позашкільними установами та мовними школами. Завдяки співпраці зі стейкхолдерами здобувачі мають змогу зорієнтуватися на ринку праці; багато з них отримують пропозицію роботи вже під час навчання (Грудзевич Таня, Кейзор Софія, Сергенюк Ліля), або відразу після його завершення (Романишин Юлія). Зокрема, за результатами проходження виробничої педагогічної практики вчителі-наставники висловлюють рекомендації щодо покращення змісту та цілей ОП, заповнюючи звіт-оцінку рівня практичної підготовки ЗО або усно, під час конференцій з підведення підсумків практики (<https://salo.li/DoBAbез>). Так, за рекомендацією вчителя-методиста Ліцею імені Романа Шухевича Ольги Олексюк щодо підвищення цифрової грамотності ЗО для проведення онлайн-навчання до ОП редакції 2021 р. було внесено вибіркову НД «Дистанційне навчання ІМ», що підсилить ФК 3, 4, 12, 14 та ПРН 4, 8, 11, 14, 21. Окрім того, педагогічні працівники виступають рецензентами ОП (Бортник Н.М., Семенів Н.Л.), даючи оцінку змісту ОП, її ОК, що покликані забезпечувати набуття ЗО запланованих фахових компетентностей і досягнення результатів навчання (<https://kaf.pnu.edu.ua/vidhuky-stejkholderiv/>). Стейкхолдери можуть залишити свої відгуки та пропозиції у формі, розміщеній на сайті кафедри (<https://forms.gle/iVaVQtbJAApveFV57>).

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП відповідає місії та стратегії розвитку ПНУ імені В.Стефаника на 2020-2027 рр. (<http://surl.li/dzfoyd>). Основна мета ОП – підготовка фахівців для галузей освіти, навчання англійської, другої іноземної мови та зарубіжної літератури – відповідає місії ЗВО (п. «освіта») – надання якісних освітніх послуг для підготовки високопрофесійних фахівців. Також, стратегічним цілям і напрямам розвитку закладу, як-от: всебічний розвиток людського капіталу – ОП спрямована на підготовку високоморальних, освічених особистостей, які здатні вирішувати складні завдання у професійній діяльності, що узгоджується із завданням ПНУ забезпечувати суспільне й економічне зростання країни шляхом підготовки якісних професіоналів; удосконалення навчального процесу: ОП готує конкурентоспроможних фахівців, адаптованих до сучасного ринку праці; студентоцентризм та індивідуальний підхід: ОП сприяє розвитку професійних та особистісних якостей вчителя ЗЗСО, що суголосно з орієнтацією ЗВО на індивідуальні потреби ЗО; розвиток міжнародної співпраці: навчання англійської та німецької/французької мови підсилює міжнародну інтеграцію випускників, що підтримує стратегічний напрям щодо розширення міжнародної співпраці закладу. Таким чином, мета ОП гармонійно інтегрується у стратегічні цілі ПНУ, сприяючи як професійному зростанню випускників, так і реалізації місії університету як сучасного освітнього і наукового центру.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОП і ПРН враховують сучасні тенденції розвитку науки і предметної спеціальності. Так, ПРН 3, 5, 6 спрямовані на інтеграцію науки, мови та культури, що відповідає тенденціям глобалізації та міждисциплінарного підходу у

мовній освіті. ПРН 11, 14, 21 акцентують увагу на розвитку інноваційних методик викладання, зокрема використанні новітніх методів навчання, інтеграції мовленнєвих видів діяльності, розвитку критичного мислення, адаптації сучасних освітніх технологій, що узгоджується з актуальними вимогами інтерактивного та цифрового навчання. ПРН 7, 8, 9 забезпечують відповідність сучасним стандартам освіти, оскільки включають розробку навчальних планів і врахування індивідуальних освітніх потреб ЗО, що відповідає компетентнісному підходу у навчанні ІМ, зазначеному у сучасних міжнародних і державних стандартах освіти, концепції НУШ. ПРН 10, 12 підтримують розвиток міжпредметних зв'язків і інтеграцію знань з різних освітніх галузей, що є однією з ключових тенденцій у сучасній педагогіці для формування системного мислення в учнів. ПРН16 передбачає здатність ЗО підтримувати безпечне й інклюзивне середовище, що відповідає сучасним педагогічним тенденціям забезпечення доступності освіти для всіх здобувачів. ПРН 4, 18, 22 забезпечують підготовку ЗО до професійної автономії та наукової діяльності, оскільки сприяють розвитку навичок управління проектами, аналізу освітніх процесів, автономності у професійному розвитку, що відповідає вимогам підготовки сучасних педагогів-дослідників.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета ОП і ПРН враховують тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту через такі ключові аспекти: попит на комунікативні компетенції, володіння ІМ, якісну освіту (ПРН 2, 7 відповідають потребам роботодавців у глобалізованому світі, де міжнародна співпраця стає нормою а професії, пов'язані з викладанням ІМ, займають важливе місце у ринковій структурі праці регіону, що підтверджується акцентом на освітній галузі в «Стратегії розвитку м. Івано-Франківська до 2028 р.» (<https://cutt.ly/NeG5Leez>)); інноваційність і використання ІТ (ПРН 14 підтримує інтеграцію сучасних технологій у професійну діяльність, що є ключовим трендом у розвитку ринку праці, особливо у сфері освіти); підготовка до гнучких умов праці (ПРН 4, 22 відповідають тренду до автономності та здатності адаптуватися до змінних умов ринку); розвиток міжкультурної компетентності сприяє розвитку туристичного сектору та розширенню зв'язків зі світовими ринками (ПРН 5 підтримує потреби в освітніх проектах для розвитку туризму як стратегічного напрямку міста; ПРН 6 відображає потребу міста як культурного й туристичного центру інтегрувати міжкультурну взаємодію у викладання та соціальну діяльність). Отже, програма підготовки майбутніх учителів ІМ і зарубіжної літератури гармонійно інтегрується у потреби регіону і тенденції ринку праці, сприяючи розвитку місцевої економіки через інновації й освіту та корелює зі стратегічною метою ПНУ загалом і метою й цілями ОП зокрема.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Мета ОП і ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних ОП. Проектною групою здійснено аналіз ОП підготовки бакалаврів освіти, як-от: «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, «Англійська мова та зарубіжна література» Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича, «Середня освіта (Мова і література (англійська/німецька)» Дрогобицького педагогічного університету ім. Івана Франка, «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)» Київського національного лінгвістичного університету та «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини.

У результаті аналізу згаданих ОП вдалося змістити акцент з лінгвістичної на методичну і літературознавчу підготовки, змінити пропорційність обсягу навчального часу для англійської та другої ІМ, збалансувати обсяг часу з виробничої практики ІІ за аспектами (основна ІМ/друга ІМ/зарубіжна література); розширити спектр вибіркових дисциплін, що забезпечують фахові компетентності (<https://salo.li/77D033c>).

ОП є конкурентоспроможною завдяки своїй орієнтації на потреби здобувачів освіти, стейкхолдерів, відкритості до інноваційних процесів і освітніх методик, а також врахуванню сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При розробці ОП у 2016 р. для формулювання цілей та ПРН було враховано досвід реалізації аналогічної ОП в Інституті світових мов (Республіка Узбекистан, 2013), програму підготовки вчителя ІМ в Університеті Східної Англії (Велика Британія, 2014) в рамках допроектного базового дослідження (2013-2014 рр.) спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» (2016-2019 рр.) (<https://kaf.pnu.edu.ua/istoriia-osvitnoi-prohramy/>).

При перегляді ОП у 2024 р. мета ОП та ПРН визначалися з урахуванням досвіду аналогічних і суміжних іноземних ОП, а саме: «PGCE Secondary Modern Foreign Languages (French, German, Spanish)» Університету Східної Англії (Велика Британія), «Education Studies», «American (Chinese, English, French/Romance Greek/Latin, Japanese) Studies» Хайдельберзького університету (Німеччина), «English Philology» Лодзького університету (Польща), «English/German Philology» Гданського університету (Польща).

При формулюванні мети та ПРН враховано, зокрема, те, що за час навчання ЗО опановують англійську мову на рівні С1 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Протягом навчання ЗО отримують загальнофілологічні та фундаментальні знання у сфері освіти, педагогіки, психології, викладання та навчання, навички написання наукових робіт, набувають практичний досвід у закладах освіти, що сприяє їх готовності до майбутньої кар'єри. Більшість фахових дисциплін викладається відповідною ІМ. ЗО здобувають глибокі знання ІМ і літератури, мають навички міжкультурної комунікації, що забезпечує значну гнучкість у адаптації до пропозицій на ринку праці.

Обговорення досвіду суміжних іноземних ОП відбувалося на факультеті в рамках науково-методичного семінару з



удосконалення ОП (<https://cutt.ly/AeG5Lo7S>). Також до уваги було взято досвід НПП кафедри англійської філології, які брали участь у міжнародному проєкті Програми ЄС Еразмус+ «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» – MultiEd (<https://kaf.pnu.edu.ua/rezultaty-proiektu/>) за участю ЗВО України, Естонії, Великої Британії, Німеччини.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП повністю відповідає предметній галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). ОК ОП відображають теоретичний і практичний зміст предметної області спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література і забезпечують суспільствознавчу (ОК1, ОК2, ОК6), психолого-педагогічну (ОК7, ОК9, ОК10), методичну (ОК14, ОК15, ОК17), мовно-комунікативну (ОК3, ОК4, ОК5, ОК11, ОК12, ОК13), лінгвістичну (ОК16), літературознавчу (ОК8) і практичну (ОК18, ОК19, ОК20, ОК21) підготовки. Вивчення базових понять освіти і педагогіки, основ науково-дослідницької діяльності (ОК7) передбачає опанування ЗО загальнонаукових і спеціальних методів дослідження, принципів організації науково-педагогічних досліджень на засадах академічної доброчесності, що дозволить їм практично застосувати набуті загальні та фахові компетентності у процесі виконання курсової роботи (ОК17).

Обов'язкові навчальні дисципліни (НД) розділено на два цикли: загальної та професійної підготовки. Зокрема, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11, ОК12, ОК13 (Сучасна українська літературна мова, Вступний курс другої ІМ (німецька/французька), Основна ІМ (англійська), Друга ІМ (німецька/французька)) формують компетентності успішної комунікації українською, англійською, німецькою/французькою мовами у навчальній і професійній діяльності, а також пошуку та аналізу наукової інформації рідною та іноземними мовами.

ОК7 Вступ до спеціальності..., ОК8 Зарубіжна література, ОК9 Психологія, ОК10 Педагогіка, ОК14 Методика навчання іноземних мов і культур, ОК15 Методика навчання зарубіжної літератури, ОК16 Теоретичний курс англійської мови формують здатність ЗО розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання іноз. мов і зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних і філологічних наук.

ОК циклу практичної підготовки (ОК18, ОК19, ОК20, ОК21) відповідають практичному складнику предметної області заявленої спеціальності. Метою «Навчальної практики I (мовна корективно-фонетична)», «Навчальної практики II (кероване педагогічне спостереження)», «Виробничої педагогічної практики I (помічник вчителя)» та «Виробничої педагогічної практики II (вчитель-практикант)» є поглиблення мовних практичних навичок і оволодіння ЗО сучасними методами, принципами та засобами навчання іноземних мов і культур та зарубіжної літератури.

ОК, включені до ОП, є взаємопов'язаними, а послідовність їхнього вивчення підпорядкована логіці володіння певними компетентностями. Структурно-логічна схема ОП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє здобувачам оволодіти загальними і фаховими компетентностями та досягнути заявлені ПРН. Цикл загальної підготовки складає 18 кредитів, цикл професійної – 159 (з них практичної – 30). НД його вибору (60 кредитів) дають можливість поглибити засвоєння компетентностей та ПРН, представлених в ОП.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечена через:

- вибір навчальних дисциплін, що регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ ім. В. Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент (<https://cutt.ly/TeDUhll1>);
- право на неформальну освіту, реалізація якого регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://cutt.ly/JeDUJcDh>);
- право на академічну мобільність (<https://cutt.ly/7eDUJNYu>);
- право на трудову діяльність у позанавчальний час та навчання за індивідуальним графіком, що регламентується Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/ueDUxZy>);
- право на визнання ПРН, отриманих в інших ЗВО, що регламентується Положенням про порядок визнання

результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<https://cutt.ly/aeDUcrnq>);

• здобувачі мають право обирати тему та керівника курсової роботи, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/WeDUBDVM>).

Важливою особливістю ОП є можливість здобувачів обирати для вивчення другу іноземну мову (німецька, французька); самостійний вибір НД в обсязі, передбаченому чинним законодавством; індивідуальні консультавання наукового керівника у процесі проведення власного наукового дослідження під час написання курсової роботи; широкий спектр сучасних вибіркових дисциплін.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права на вибір НД регламентується Законом України «Про вищу освіту», Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ імені Василя Стефаника права на вільний вибір ОК (<https://cutt.ly/BeDUnVIU>). Обсяг НД вільного вибору ЗО першого (бакалаврського) рівня ВО становить 60 кредитів ЄКТС, що складає не менше 25% від загального обсягу НД.

Перелік вибіркових НД за ОП формується згідно з концепцією підготовки фахівців з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, освітніх потреб та інтересів здобувачів щодо майбутньої професійної діяльності, ефективного використання можливостей і традицій університету. На вибір ЗО пропонуються НД, які дають можливість сформувати індивідуальну навчальну траєкторію і є важливими з точки зору поглиблення фахових знань у межах ОП та набуття додаткових професійних компетентностей. Гарант ОП, заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи, завідувач кафедри, академнаставники, а також викладачі НД розповідають здобувачам про особливості своїх дисциплін, умови та процедури вибору ОК.

Вибір ОК на наступний навчальний рік здійснюється до 01 квітня поточного навчального року через е-кабінети студентів у системі DIS-portal. Натискаючи на опцію «Вибіркові дисципліни», ЗО обирають навчальний рік і півріччя, після чого відкривається список НД для здійснення вибору. ЗО обирають НД з трьох каталогів: Каталог 1 – університетські НД загального спрямування (<https://salo.li/4524793>), Каталог 2 – університетські/факультетські НД предметної галузі/спеціальності, Каталог 3 – НД ОП за спеціалізацією. ЗО мають можливість ознайомитися з кількістю кредитів, яку необхідно вибрати на кожен семестр, а також силабусами запропонованих НД. Окрім того, силабуси усіх НД розміщені на сторінках профільних кафедр (<https://kaf.pnu.edu.ua/vybirkovyi/>). У силабусі НД міститься інформація про статус дисципліни, семестр, в якому вона викладається, мету, цілі, компетентності, результати навчання; представлено види занять, їх розподіл за годинами, тематику дисципліни, систему оцінювання, політику навчальної дисципліни та список рекомендованої літератури.

Після формування груп на основі здійсненого вибору ЗО гарант ОП коригує списки груп з урахуванням вимог для мінімальної кількості (12 осіб). У разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певної ОК, ЗО надається можливість здійснити повторний вибір. Завідувач кафедри узагальнює результати обрання ЗО вибіркових ОК та формує групи для вивчення обраних ОК. Вибрані НД включаються до навчального навантаження кафедр. В ОП редакції 2024 р. представлено 17 вибіркових ОК, однак з урахуванням університетських НД з інших ОП, які входять до Каталогу 1 і Каталогу 2, ЗО, які навчаються за ОП, мають можливість обирати з понад 60 ОК. Щороку каталог вибіркових ОК оновлюється і затверджується на засіданнях кафедри (Каталог 3), науково-методичної ради факультету ІМ (Каталог 2) і науково-методичної ради Університету (Каталог 1).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

На практичну підготовку (ПП) передбачено 30 кредитів. ПП має структурно-логічну послідовність здобуття ЗО компетентностей, необхідних для роботи вчителем. Їхнє формування розпочинається на практичних заняттях з ОК3–ОК5, ОК7, ОК9–ОК15 у формі виконання завдань (проекти, дискусії, комунікативні ситуації, міні-уроки тощо). Передбачено проходження Навчальної практики І (мовної корективно-фонетичної) – 6 кредитів, Навчальної практики ІІ (керуване педагогічне спостереження) – 6 кредитів, Виробничої педагогічної практики І (помічник вчителя англійської мови, зарубіжної літератури, німецької/французької мови) – 9 кредитів; Виробничої педагогічної практики ІІ (вчитель-практикант англійської, німецької/французької мови, зарубіжної літератури) – 9 кредитів, під час якої ЗО пишуть курсову роботу (ОК17). Організація ПП регулюється Положенням про організацію та проведення практики студентів у ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/SeDUGVCi>). Навчальна практика І спрямована на формування фонетичної компетентності ЗО, необхідної для успішної професійної діяльності у майбутньому (ФК1,4,12,13,16). Навчальна практика ІІ покликана сформувати у ЗО вміння спостерігати за роботою вчителя й учнів на уроках ІМ та робити узагальнення (ФК3,5,7,12,13,16). Метою виробничих педагогічних практик І і ІІ є формування у ЗО професійних умінь і навичок для здійснення освітнього процесу з ІМ у закладах ЗСО (ФК1–16). Детальний огляд ПП за ОП відображено в програмах практик (<https://kaf.pnu.edu.ua/praktyka-3/>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Формування soft skills забезпечується упродовж всього періоду навчання через співпрацю та взаємодію здобувачів освіти з академнаставниками (кураторами), викладачами ОП інших кафедр факультету, під час лекційних і практичних занять, що відображено в цілях та результатах ОП (ЗК2–ЗК7, ФК1, ФК5–ФК7, ФК15, ФК16). Акцент робиться на вдосконаленні ефективної усної та письмової комунікації (ПРН 2, 7, 16), здатності працювати автономно і в команді (ПРН 8, 16), критичному мисленні й умінні аналізувати інформацію (ПРН 11, 17, 20), самоорганізації та відповідальності за власний розвиток (ПРН 22, 23), лідерських якостях і ухваленні рішень у непередбачуваних ситуаціях (ПРН 4, 19), формуванні емоційного інтелекту (ПРН 15, 16), а також на розвитку толерантності й умінні організувати та підтримувати міжкультурний діалог (ПРН 3, 6). Набуттю soft skills сприяють сучасні форми та методи навчання (<https://salo.li/22b4f76>), які використовуються під час вивчення ОК1–ОК38: кейси, професійні дискусії, робота в парах та групах, проведення аналізу результатів, взаємооцінювання, виконання й захист курсової

роботи, проходження, захист звітів практик тощо. Поглиблюють soft skills певні компетентності вибіркової дисципліни (<https://kaf.pnu.edu.ua/vybirkovyi/>). Додаткові можливості набуття здобувачами soft skills створює їх залучення до органів студентського самоврядування, позанавчальних науково-популярних, волонтерських та інших заходах, організованих деканатом та кураторами академічних груп (<http://surl.li/wleqxy>).

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Обов'язкові компоненти ОП розділені на два цикли: загальна (18 кредитів) та професійна (159 кредитів) підготовки. Цикл загальної підготовки включає фундаментальні дисципліни (ОК1–ОК6) для формування базових компетентностей студента і сприяє розвитку культурної грамотності, критичного мислення та загальної обізнаності у сфері гуманітарних знань.

До циклу професійної підготовки входять профільні дисципліни, спрямовані на теоретичну і практичну підготовки за спеціальністю (ОК7–ОК21).

Особлива увага приділяється вивченню основної іноземної мови (ОК11) та другої іноземної мови (ОК12–13). У цьому циклі є дисципліни, спрямовані на формування базових знань і навичок, важливих для професійної та навчальної діяльності (ОК7) та поглиблення лінгвістичних (ОК16), літературознавчих (ОК8), психолого-педагогічних знань (ОК7–ОК10) і методичних умінь (ОК14, 15, 17).

Дисципліни з циклу професійної підготовки готують здобувачів до проходження «Навчальної практики I» (ОК18), «Навчальної практики II» (ОК19), «Виробничої педагогічної практики I» (ОК20), «Виробничої педагогічної практики II» (ОК21).

Обсяг вибіркової навчальної дисципліни становить 60 кредитів, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Структурно-логічна схема ОП відображає розподіл обов'язкових ОК за семестрами; логічні зв'язки ОК взаємопов'язані між собою, що забезпечує досягнення цілей ОП і ПРН.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів встановлено відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаніка» (<https://cutt.ly/keG5X9LH>), згідно з яким навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача, регламентується навчальним робочим планом і складає від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу окремої навчальної дисципліни.

Загальний обсяг співвіднесення ОК у ОП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС) включно з самостійною роботою. Обов'язкові освітні компоненти складають 177 кредитів ЄКТС, вибіркові – 60 кредитів ЄКТС. Цикл загальної підготовки має обсяг 18 кредитів, цикл професійної підготовки – 159 кредитів, з них – 30 кредитів відводяться на практичну підготовку. Зміст та форми самостійної роботи здобувачів з конкретної навчальної дисципліни визначаються силабусом, методичними матеріалами, завданнями для самостійної роботи. Контроль за самостійною роботою ЗО передбачено графіком навчального процесу (<https://fim.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/>) та регулюється електронним розкладом (<https://asu.pnu.edu.ua>).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОП є цілком практикоорієнтованою, оскільки 15 з 21 ОК (ОК2-5, 7, 11-15, 17-21) загалом забезпечують досягнення ЗО низки практичних результатів навчання (ПРН 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23), необхідних для ефективної професійної діяльності вчителя іноземних мов і зарубіжної літератури ЗЗСО.

За цією ОП підготовка бакалаврів за дуальною формою освіти не здійснюється, хоча інституційна нормативна база для такої форми освіти уже створена. Її реалізація можлива за умовами «Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти у ПНУ ім. В. Стефаніка» ([https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/03/02.07.62\\_2024-polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-fakhovoi-peredvyshchoi-ta-vyshchoi-osvity.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/03/02.07.62_2024-polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-fakhovoi-peredvyshchoi-ta-vyshchoi-osvity.pdf)), тому при перегляді ОП у майбутньому така форма освіти може мати місце.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку. Теми подолання бідності, голоду, досягнення продовольчої безпеки, сприяння сталому розвитку суспільства, життя заходів щодо боротьби зі зміною клімату, раціональне використання природних ресурсів активно обговорюються на практичних заняттях з іноземних мов (ОК11, ОК12-13) в межах відповідних розділів підручників.

Регулярні семінари та вебінари, проведені Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи для ЗО і НПП, пропагують здоровий спосіб життя та турботу про власне благополуччя, а ОК2 «Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога» забезпечує формуванню ФК9 і досягненню ПРН 2, 15,

16.

Вступ на ОП доступний для всіх ЗО відповідно до правил прийому до університету, а систематичне залучення до самостійної, науково-дослідної та практичної діяльності поглиблює в них навички навчання впродовж життя; освіта на ОП проводиться на підставах гендерної рівності. Реалізація освітнього процесу здійснюється в приміщеннях, де дотримуються санітарні норми, є вільний доступ до мережі Інтернет. Освіта за ОП забезпечує випускників компетентностями, що підвищують їхню конкурентоспроможність на ринку праці, сприяють працевлаштуванню за фахом, а також повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх. Здобувачі ОП мають можливість відвідувати лекції, семінари та вебінари запрошених лекторів в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (<https://kaf.pnu.edu.ua/hostovi-vizyty-i-lektsii/>).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Веб-сторінка приймальної комісії ПНУ ім. В. Стефаніка: <https://admission.pnu.edu.ua/>

Вступ на перший курс (після 11 класу, на основі свідоцтва про ПЗСО): <https://admission.pnu.edu.ua/bachelor/>

Вступ на старші курси бакалаврату на основі вищої освіти: <http://surl.li/hzjkxh>

Покрокова інструкція для вступників на бакалаврат: <http://surl.li/xhswhh>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вся необхідна інформація для здобуття освітнього рівня «Бакалавр» за ОП розміщена на сайті Приймальної комісії (<http://surl.li/dvfwpz>).

Прийом на навчання, незалежно від джерел фінансування, здійснюється на конкурсній основі згідно Правил прийому (<http://surl.li/nhcqhc>), у яких чітко висвітлено порядок, обсяги прийому та обсяги державного замовлення, строки реєстрації заяв, конкурсний відбір, його організацію та проведення, а також спеціальні умови для участі в конкурсному відборі. Ліцензійні обсяги та нормативні терміни навчання представлені у додатку 1, перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру якості освіти для вступу на спеціальність зазначений у додатках 3 і 4. Вступ на освітній рівень «Бакалавр» здійснюється на основі ПЗСО або НРК5 за умовами широкого конкурсу. При визначенні конкурсного балу вступника застосовується Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту (додаток б). Особи, які мають підстави для спеціальних умов участі у вступній кампанії, у разі недоступності в державних реєстрах відповідних документів, можуть звернутися в заклад освіти та надати документи, що підтверджують указане право, а також пройти вступне випробування в університеті у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки. Програмові вимоги до вступних випробувань розміщені за посиланням (<http://surl.li/icskbv>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/doyfkw>) та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ ім. В. Стефаніка (<http://surl.li/sxqmqc>).

Результати навчання в рамках академічного співробітництва з закладами-партнерами визнаються з урахуванням європейської системи трансферу і накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників навчального процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо там не передбачено використання ЄКТС. Якщо учасник освітнього процесу під час перебування у вищому навчальному закладі-партнері не виконав навчальну програму, то йому після повернення з метою усунення прогалин може бути запропоновано індивідуальний графік і консультації (<http://surl.li/mcdwea>).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

- У II семестрі 2023-2024 н.р. студентка II курсу Діана Глинянюк була учасницею семестрової програми Erasmus+ в університеті м. Гданськ (Польща) (<https://fim.pnu.edu.ua/2024/05/29/11532/>). За результатами навчання їй зараховано 3 кредити з ОК11 «Основна іноземна мова», 6 кредитів з ОК12 «Друга іноземна мова», 3 кредити з ВК «Практична граматики», 3 кредити з ВК «Навчання лексики і граматики в контексті»; 1,5 кредити з ОК14 «Методика навчання іноземних мов і культур»;

- У 2023-24 н.р. студентці III курсу Анастасії Озарко перезараховано ОК1, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11 (1-4 семестри), ОК12 (3-4 семестри), ВК «Практична граматики» (1-4 семестри) на підставі навчання у Київському національному лінгвістичному університеті на педагогічному факультеті романо-германської та української філології за спеціальністю 014.021 Середня освіта (англійська мова і література).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів неформальної освіти регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в ПНУ ім. В. Стефаніка (<http://surl.li/isujet>), де передбачено, що в межах навчального плану ОП здобувачам можуть зараховуватися кредити і визнаватися результати навчання, які вони отримали у неформальній освіті, на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. У положенні зазначено, що кількість кредитів, що присвоюється здобувачу, який демонструє досягнення результатів навчання, дорівнює або кількості кредитів, що відповідають освітньому компоненту за умови повного визнання освітнього компонента, або кількості кредитів, що відповідають деякій частині кредитів освітнього компонента при частковому визнанні.

У силабусах ОК, в розділі Політика навчальної дисципліни, передбачено можливості перезарахування окремих модулів чи певної кількості кредитів за результатами неформальної освіти в межах курсів (напр., <http://surl.li/jlvhdt>, стор. 13; <http://surl.li/otsnbt>, стор. 17; <http://surl.li/hcspqy>, стор. 8).

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Наприклад:

- за проходження онлайн курсу у рамках ОК7 студентам зараховується 0,5 кредити ЄКТС (за наявності сертифіката) (<http://surl.li/cyseuc>) (напр. Буйновська С., Дутчак С., Король І. (СОА-17); Басараб К., Євтушевська С., Малиновська Т. (СОА-18); Вовчук А., Шепель А., Хавко М. (СОАз-12));

- у рамках ОК14 – додатково 5 балів до підсумкової оцінки за курс (за наявності сертифіката/звіту про результат) (<http://surl.li/otsnbt>) (напр. Мороз І., Сеньковська О. (СОА-26); Василіук М., Хавко М. (СОАз-23); Глинянюк Д., Сопотик Ю. (СОА-36); Борзова І., Каспрук Л. (СОА-37); Белей В., Сербін В. (СОАз-33); Сергенюк Л., Сергійчук О. (СОА-45); Павлина І., Ткач Я. (СОАз-43)).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Форми та методи навчання за ОП застосовуються відповідно до п. 5 Розділу I Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка (затвердженого Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка протокол від 30 серпня 2024 р. № 08) <http://surl.li/ylgiod>

Освітній процес відбувається з використанням наступних форм навчальних занять: лекції (мультимедійні, інтерактивні та ін.), семінарські (ОК1-2; ОК6-10, ОК15-16), практичні заняття з рідної, основної та другої іноземних мов (ОК3-5; ОК11-14), індивідуальні заняття, консультації, навчальні та виробничі практики (ОК17-21), дистанційне навчання (загальноуніверситетська платформа d-learn, платформи Zoom, Google Meet, Webex, Microsoft Teams, Learning Management System platforms). Досягненню ПРН на ОП сприяє використання таких методів навчання: презентації, проблемно-тематичні дискусії, методи обґрунтування власних ідей, ведення дебатов/дискусій, метод діалогу, роботи в парах та малих групах; пошукові і дослідницькі методи, метод критичного аналізу та творчого пошуку, методи письмового та усного перекладу, метод імітаційних технологій, методи самооцінювання та взаємооцінювання, компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок й умінь) тощо (Таблиця 3).

##### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід на ОП реалізується через:

- 1) заохочення, забезпечення партнерської взаємодії учасників освітнього процесу. Завдяки платформі D-learn, ЗО мають постійний доступ до необхідних матеріалів і можуть реалізовувати свою навчальну автономію в межах самостійної організації освітнього процесу. Для ЗО, які навчаються за індивідуальним графіком або пропустили заняття з поважних причин, передбачена можливість відпрацювання матеріалу відповідно до Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ПНУ ім. В. Стефаніка <http://surl.li/oaesnw>. Передбачені консультації з викладачами, розклад яких зазначений у силабусах;
- 2) можливість вибору теми курсової роботи. Під час її написання ЗО отримують необхідну підтримку наукового керівника. Вимоги і рекомендації розміщені на сайті кафедри <http://surl.li/mcdubu>;
- 3) можливість вибору ВК за ОП і бази практики;
- 4) участь ЗО в органах студентського самоврядування (виконання обов'язків старост; участь В. Хацевич, М. Цебрія, Р. Гогільчина у загальних зборах трудового колективу факультету іноземних мов);
- 5) залучення ЗО до оцінки ОК за ОП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>);
- 6) залучення ЗО до перегляду та вдосконалення ОП шляхом опитувань. Зокрема, рівень задоволеності ЗО методами навчання і викладання є високим (див. п. 5.5 Рис.17 <https://surl.li/putryo>);
- 7) за потреби, ЗО можуть звернутися до гаранта <http://surl.li/emahht>.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання**

## **і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У методах навчання і викладання на ОП втілені принципи свободи слова й наукової діяльності. Принципи академічної свободи поширюються на всіх учасників освітнього процесу та гарантуються Статутом ПНУ ім. Василя Стефаника <http://surl.li/fnrvka> та Кодексом честі <http://surl.li/kuabtq>. Зокрема, НПП: 1) може обирати сферу наукової діяльності відповідно до наукових інтересів, брати участь у наукових заходах в Україні та за її межами; 2) розробляти авторські курси, обирати тематику і зміст лекцій, формат подачі матеріалу та проведення контрольних заходів; 3) має свободу вибору змісту, форми і методів своєї навчальної, методичної та наукової діяльності. ЗО: 1) може обирати тему власного наукового дослідження, планувати етапи його проведення в межах графіку, затвердженого кафедрою; 2) має свободу слова і творчості, яка реалізується безпосередньо на заняттях під час виконання індивідуальних проєктів і творчих завдань, під час дискусій на різні теми; 3) може обирати індивідуальну освітню траєкторію <http://surl.li/kpfzfm>, вдосконалювати власні компетентності шляхом неформальної освіти, самостійно обирати її види; 4) має право на вибір ВК; 5) на оскарження результатів контролю знань; 6) брати участь у наукових заходах (конференціях, вебінарах, тренінгах, воркшопах); 7) вчитися за індивідуальним графіком <http://surl.li/hihand>. Функціонує форма зворотного зв'язку в університеті <http://surl.li/akokpd> і на кафедрі <http://surl.li/aeizgn>, на які ЗО можуть висловити свої побажання та зауваження.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/ppkfnf>. Усі здобувачі мають право і можливість ознайомитись з ОП, НП на сайті кафедри у Розділі «ОП Бакалавр «СОАМЗЛ», вкладці «Опис ОП» <http://surl.li/awzdbm>. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання відображається у силабусах обов'язкових <http://surl.li/zjgeub> та вибіркових <http://surl.li/vavewh> ОК. Ознайомлення здобувачів із ОК, програмними результатами навчання, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання здійснюється гарантом на вступній лекції для здобувачів і викладачами на першому занятті при вивченні дисципліни. Навчально-методичні матеріали до освітніх компонент розміщені в системі дистанційного навчання.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю ЗО на ОП відбувається завдяки написанню та публікації тез та статей у співавторстві з НПП (напр. Бутенко Ю., Білик О. тези Ways of increasing EFL students' confidence during speaking activities у матеріалах конференції Молодіжна наукова ліга, 2021. <http://surl.li/vwvjvqz>, Фреюк І., Романишин І. стаття Implementing Learner Autonomy in English as a Foreign Language Classroom Through a Flipped Classroom Pedagogical Approach у Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2024 <http://surl.li/acvuat>); участі у наукових конференціях (напр. ЗО І курсу С. Буйновська, В. Угрин узяти участь у XIV щорічній студентській науковій конференції «Мовна політика і мовна ситуація в Україні» до Дня української писемності та мови в ПНУ ім.В. Стефаника <http://surl.li/axrvqj>. Здобувачі беруть участь у просвітницьких заходах, спрямованих на розширення їхніх загальних і професійних компетентностей (напр., студенти групи СОА-36 відвідали презентацію книги Аскольда Лозинського «Україна в сучасному світі» в рамках проєкту «Зустрічі з видатними особистостями світу» <http://surl.li/tyrwqk>. Студенти групи СОА-37 взяли участь в Оксфордських дебатах на тему «Штучний інтелект, мобільні додатки, ІТ в освітньому процесі: переваги та недоліки» <http://surl.li/uepvwp>; під керівництвом гаранта ОП доц. І. Романишина ЗО взяли участь в онлайн Academic English Conference 2024 від Cambridge English <http://surl.li/nfqwko>).

Під час реалізації ОП здобувачі виконують проєкти, що мають на меті поєднання теоретичних знань про мовні явища та практичних навичок з методики навчання (напр. в рамках курсу доцентки кафедри англійської філології Д. Сабадаш «Using video materials in the EFL class» студенти групи СОА-36 презентували свої відеоблоги <http://surl.li/icinat>). Здобувачі працюють над курсовими роботами, які передбачають наукове дослідження за обраними темами та вдосконалюють свої знання завдяки проходженню тематичних онлайн курсів (наприклад А. Морева – курс «Teach English Now! Theories of Second Language Acquisition» на платформі Coursera; В. Хацевич курс «Teaching English: How to teach vocabulary» від British Council ([https://drive.google.com/drive/folders/1wjbfc0l3o\\_FDqMiVjUtef\\_dxL2GTLucY](https://drive.google.com/drive/folders/1wjbfc0l3o_FDqMiVjUtef_dxL2GTLucY))).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Перегляд та оновлення змісту ОК за ОП відбувається щороку при затвердженні на засіданні кафедри силабусів на наступний навчальний рік, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/qrcztb>.

Наукові та методичні напрацювання НПП інтегруються в навчальні курси:

- 1) за результатами міжнародного проєкту Програми ЄС Еразмус+ «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» – MultiEd, на ОП впроваджено методологію CLIL, розроблено ВК «Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання» (доц. Куравська Н.Ю.), оновлено навчальні дисципліни: Лексикологія, Теоретична граматики (проф. Бистров Я.В.); Стилїстика (стар. викл. Мінцис Е.Є.), Бізнес-комунікація (доц. Білик О.І.) в частині змістового наповнення.
- 2) викладачі кафедри (Гошилик Н.С., Гошилик В.Б., Малишівська І.В., Марчук Т.Л., Сабадаш Д.В., Тиха У.І.) взяли участь у проєкті «English for Media Literacy» грантова угода № FУ21-L2D-Ed-FAA-IFR у межах проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність-національне розгортання». За результатами проєкту було укладено та

опубліковано посібники <http://surl.li/meotjt>. Матеріали використовуються для викладання основної іноземної мови.

3) за результатами стажувань НПП, наприклад:

- доц. Білик О.І. та Мельник І.Є. розробили ВК “Соціально-емоційне навчання і викладання іноземної мови та літератури” та “Дистанційне навчання іноземних мов” за підсумками програм “Three-week Intensive Professional Development Exchange in New York City Program” та “Professional Development and Exchange for Educators of Preservice Teachers in Ukraine Project” (2023) <http://surl.li/nnhpty>.

- доц. Пилячик Н.І. та Малишівська І.В. взяли участь у проєкті “Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians” (2023) <http://surl.li/qdotdy> за результатами якого було удосконалено методи навчання ОК та ВК, викладання яких вони забезпечують;

- доц. Білянська І.П. взяла участь в міжнародному літньому курсі для учителів англійської мови “Teaching for a Changing World: Thinking Critically to Take on Climate Change”, що проходив у м. Шіюфок, Угорщина (2024), окремі результати імплементовано у НД, які вона викладає.

3) ВК відображають наукові інтереси НПП, їхні досягнення та здобутки: «Сучасна англомовна література» (доц. Малишівська І.В.), «Тайм-менеджмент» (доц. Соловійова Т.О.), «Основи мовного тестування й оцінювання», «Штучний інтелект в іншомовній освіті» (доц. Романишин І.М.) та ін.

4) за результатами моніторингу наукової літератури, написання наукових статей, участі в конференціях зміст дисциплін постійно оновлюється.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регулюється чинними угодами, опирається на Стратегію інтернаціоналізації <http://surl.li/oblvap>. ЗВО надає учасникам освітнього процесу консультації щодо участі у програмах академічної мобільності (АМ) <http://surl.li/sulfur>. Навчання, викладання і наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО: 1) участь у міжнар. проєктах: Програми ЄС Еразмус+ «Розвиток потенціалу підготовки учителів ІМ на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» MultiEd, “English for Media Literacy”, Virtual English Language Educator Program; 2) проходження міжнар. стажувань <http://surl.li/imhdh>; 3) залучення іноземців до навчального процесу: Д. Лівінгстоун, М.Моврей, Р. ван ден Гейден; 4) організація гостьових візитів і лекцій <http://surl.li/uhxemr>; 5) участь НПП у міжнар. конференціях: І. Білянська і У. Тиха – “The Importance of Using Innovative Methods in ELT Classroom” (м. Ібрі, Оман) <http://surl.li/ryzgdy>, Т. Марчук, Н. Куравська, Д. Сабадаш – TESOL Virtual Convention 2024 (USA) <http://surl.li/hhdjfb>, Мельник І. – TESOL International Convention & Expo 2024, м. Тампа, США – <http://surl.li/tsrnoa>; 6) АМ НПП: Т.Панькова – Муніципальні заклади освіти (м. Ейлат, Ізраїль), У. Тиха – Кардіфський університет (Велика Британія); 8) АМ ЗО: Д. Глинянюк – програма Erasmus+ в Університеті м. Гданськ <https://salo.li/Edofab1>, Б. Лацко – Mobility Direct в Університеті м. Лодзь (Польща) (<http://surl.li/tcsanm>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Реалізація контрольних заходів у межах ОК за ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/glltou>);

Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>);

Положенням про організацію та проведення практики (<https://surl.li/dscrjb>);

Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/2eGnV57q>).

Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/dkvtys>).

Рівень засвоєння ОК оцінюється через поточний та підсумковий контроль (включає семестровий контроль та атестацію) відповідно до порядку, визначеного ОП, силабусом ОК. Поточний контроль здійснюється у формі усних опитувань, письмових тестувань чи контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій проєктів, захисту курсової роботи, захисту матеріалів практики (Таблиця 3).

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію ЗО.

Семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку з конкретної НД в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом, згідно з графіком навчального процесу.

Залік виставляється на останньому практичному занятті за результатами поточного контролю. Екзамен як підсумковий контроль проводиться в усно-письмовій, тестовій, комбінованій формі (у т.ч. із застосуванням ІТ-технологій).

Атестація ЗО (за ОП 2021 р.) проводиться у формі атестаційних екзаменів: 1) комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур; 2) екзамену з другої іноземної мови (німецької/французької). Атестація ЗО за ОП редакції 2024 р. проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів: 1) з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур; 2) з французької/німецької мови, зарубіжної літератури та методики її навчання.

З метою виявлення ступеня засвоєння навчального матеріалу та рівня сформованості у ЗО необхідних

компетентностей проводиться контроль (зріз) залишкових знань (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-monitorynh-iakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>). Контрольні заходи є важливим елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Впроваджені заходи визначають, наскільки рівень знань, умінь та навичок відповідає вимогам ОП, її ПРН, що допомагає своєчасно реформувати освітній процес.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень прописані у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>).

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів на ОП забезпечується через:

- інформування ЗО про очікувані контрольні заходи та критерії оцінювання результатів навчання НПП на першому занятті з дисципліни;
- інструктаж викладача у процесі реалізації ОК;
- надання письмового та усного фідбеку в процесі навчання, що визначають відповідність рівня набутих здобувачами компетентностей;
- консультування у визначені години консультацій.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання представлені у силабусах обов'язкових (<https://kaf.pnu.edu.ua/obov-iazkovi-ok/>) і вибіркового (<https://kaf.pnu.edu.ua/vybirkovyi/>) ОК, у навчальних курсах у системі дистанційного навчання (d-learn). Питома вага кожного результату навчання у підсумковій оцінці визначена у силабусі ОК. Оцінювання навчальних досягнень ЗО здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до відома ЗО на початку вивчення (на першому занятті) кожного ОК при зустрічі з НПП, наявна також у силабусах/програмах і в описах курсів на платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Такий порядок регламентується Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>).

Терміни проведення контрольних заходів можуть бути відтерміновані, у випадку форс-мажорних обставин, за умови погодження зі ЗО. Система оцінювання ОК детально представлена в силабусах ОК, які розміщені на сайті кафедри (<https://kaf.pnu.edu.ua/obov-iazkovi-ok/>; <https://kaf.pnu.edu.ua/vybirkovyi/>). ЗО мають змогу ознайомитися із графіком навчального процесу на офіційному сайті ПНУ ім. Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/>), що дублюється на офіційній сторінці факультету іноземних мов (<https://fim.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/>).

Оцінки, отримані ЗО за кожен вид контролю, доводяться до відома (кожному індивідуально, без розголошення на загал), вносяться до електронного журналу академічної групи (здобувач має доступ лише до своїх балів) та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з ОК.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Станом на 2024 рік ЄДКІ зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не запроваджено.

За результатами атестації ЗВО присвоює ЗО освітню та професійну кваліфікації, керуючись законодавством України та внутрішніми нормативно-правовими документами, зокрема Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/02-07.472023-polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-ekzamenatsijnoi-komisii.pdf>) та Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/03/polozennia-pro-prof.kvalifikatsiu.pdf>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються нормативними документами ЗВО, а їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті університету:

- Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>);



- Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>);

- Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystryplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>).

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими критеріями і рівними умовами оцінювання, відкритістю інформації про них, а також залученням кількох НПП до оцінювання окремих ОК (ОК 14, 17, 20, 21, 39, 40). В умовах воєнного стану поточний та семестровий контроль проводиться у змішаній формі. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, з урахуванням студентоцентрованого підходу, усі контрольні заходи можуть здійснюватись дистанційно або очно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/WeCRABBs>).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів встановлює Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/veCRSETr>). Документ окреслює відповідальність, до якої можуть бути притягнені НПП і наукові працівники ЗВО та ЗО в разі порушення академічної доброчесності. Склад, обов'язки і права комісії з питань етики та академічної доброчесності та порядок її роботи в разі виникнення конфліктних ситуацій описує «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/qeCRFtSQ>). Приводів до застосування відповідних процедур на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ПНУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/rbnlhb>) та Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/sycjnz>).

Підсумковий контроль: Якщо ЗО відсутній на занятті, де проводилася контрольна чи модульна робота з поважних причин, йому надається можливість виконати цю роботу під час індивідуально-консультативної роботи викладача або на іншому відповідному практичному занятті, визначеному викладачем (наприклад, Савчин О. – НД «Основи англійської пунктуації»).

Семестровий контроль: Якщо здобувач не набрав достатню кількість балів за перший талон (менше 50 балів), він має право на ліквідацію академічної заборгованості згідно з графіком, затвердженим деканатом на основі результатів семестрового контролю (наприклад, Мотрук В. – НД «Методика навчання іноземних мов і культур»). Результати перескладання фіксуються у відповідній відомості. Згідно з Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін в умовах ECTS (<http://surl.li/fhqxww>), ЗО, які не здали предмет при комісії, можуть повторно вивчати дисципліну в наступному семестрі (окрім дисциплін останнього семестру) (наприклад, Магас В. – НД «Основи мовного тестування й оцінювання»).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до процедур, встановлених Положенням про організацію та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ПНУ імені Василя Стефаника (<http://surl.li/sycjnz>), ЗО мають право подати мотивовану заяву завідувачу кафедри, на якій працює НПП, чиї дії оскаржуються, щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю. У заяві повинна бути вказана конкретна причина апеляції.

Апеляція подається ЗО особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри розпорядженням утворює апеляційну комісію з трьох НПП, один з яких є викладачем, чиї дії оскаржуються. Комісія розглядає апеляцію за участю здобувача протягом наступного робочого дня після її подання. У разі виникнення суперечливих питань, які неможливо вирішити іншими методами, апеляційна комісія може запропонувати ЗО підтвердити рівень своїх знань усно та/або в тестовій формі з використанням ІТ технологій. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Перелік документів ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) включає:

- 1) Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/bwrpla>);
- 2) Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/gtklez>);
- 3) Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/hqntgd>);
- 4) Положення про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/owuonj>).

Згідно чинної нормативно-правової бази, в університеті функціонує Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzvk.pnu.edu.ua/>), який очолює Костелей Ю. Цей відділ займається профілактикою різних проявів корупції,

зокрема шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах. Крім того, в університеті працює форма зворотного зв'язку (<https://pnu.edu.ua/zvotnyj-zv'язok/>), через яку ЗО можуть повідомляти про порушення правил і вимог АД.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Згідно з Кодексом честі, всі члени університетської громади зобов'язані здійснювати постійний моніторинг дотримання принципів АД (<http://surl.li/gtklez>). Процедури протидії порушенням АД викладені в Положенні про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/owuonj>).

Курсові роботи та матеріали, подані на участь у конкурсах, підлягають перевірці на плагіат за допомогою програм UNICHECK (<https://unicheck.com/>), Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>)/StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/en/>). Для забезпечення АД в умовах дистанційного та змішаного навчання з використанням платформ d-learn, Zoom, Meet, Skype, Google та інших, ЗО мають бути присутніми на заняттях з увімкненими камерами, а під час тестувань у системі d-learn блокуються інші вкладки.

За порушення АД здобувачі можуть бути притягнуті до академічної відповідальності, що врегульовується Положенням про організацію та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/sycjnz>). В університеті доступні такі канали для зворотного зв'язку: форма зворотного зв'язку (<http://surl.li/tshemv>), «Гаряча лінія» ([rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua)), електронна форма звернень (<http://surl.li/qrgyzb>) та «Телефон довіри» (0342) 596024. Кваліфікаційні роботи зберігаються в університетському репозитарії за покликанням: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ПНУ активно популяризує АД на сайті (<https://salo.li/951dB68>), а також серед ЗО через ознайомлення з її принципами та відповідальністю за порушення, що відбувається в процесі зарахування, навчання та індивідуального консультування. Зокрема, під час вступу ЗО ознайомлюються з принципами АД та підписують відповідну Декларацію. ОК7 спрямована на поглиблення знань першокурсників з академічної доброчесності. Здобувачів та НПП ознайомлюють із Кодексом честі, Положенням про запобігання академічному плагіату, а також Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності під час вступних зустрічей з представниками Відділу запобігання та виявлення корупції, а також адміністрацією факультету. Крім того, проводяться просвітницькі заходи з популяризації АД, такі як публічна лекція професора С. Омельчука на тему «Академічна доброчесність у системі цінностей корпоративної культури університету» (<http://surl.li/vuzare>), онлайн-семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (<http://surl.li/gohqns>), семінар «Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфікаційних робіт (технологічний аспект)» (<http://surl.li/hgzcye>), онлайн-семінар «Система забезпечення академічної доброчесності в Прикарпатському університеті» (<http://surl.li/zpytux>), вебінари-консультації з питань АД (<http://surl.li/xxgerf>) тощо. Також, ЗО проходять онлайн курси з АД, посилання на які розміщені на сайті кафедри (<https://kaf.pnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>); сертифікати розміщені на Гугл диску (<https://salo.li/14Acd9F>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В університеті затверджено Кодекс честі (<http://surl.li/gtklez>). Також функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/hqntgd>), яка здійснює моніторинг дотримання принципів та норм Кодексу честі і розглядає заяви щодо випадків їх порушення.

Процедури реагування на порушення АД описані в Положенні про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/owuonj>). У разі порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність (П.3. Кодексу честі: <http://surl.li/gtklez>). Зокрема, якщо в курсовій роботі виявлено плагіат, вона надсилається на доопрацювання та повторну перевірку.

Відповідно до Положення про організацію та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/sycjnz>) за порушення принципів АД здобувачі можуть бути притягнуті до академічної відповідальності. Наприклад, повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), або повторного проходження навчального курсу.

На ОП були випадки порушення академічної доброчесності. Зокрема, при написанні курсової роботи у 2022 р. у ЗО Лавринович І. та Григорчук В. запозичення становили 35,6% і 35,1% відповідно, тому роботи були повернуті їм на доопрацювання. ЗО Романюк П. у звіті за результатами Навчальної практики ІІ (весняний семестр 2023/24 н.р.) скористався матеріалами колеги (без відома останнього), тому йому було виставлено оцінку «незадовільно» і запропоновано повторне проходження ОК.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Під час розподілу ОК між НПП кафедри англійської філології враховуються Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені Постановою КМУ від 24.03.2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови КМУ

від 30.12.2015 р. № 1187», відповідно до якої НПП, які здійснюють освітній процес, повинні мати відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію щодо ОК, який засвідчується наявністю відповідних показників з п. 37 Ліцензійних умов, а також володіти не менше ніж чотирма досягненнями в професійній діяльності щодо освітнього компонента з перелічених у п. 38 Ліцензійних умов за останні 5 років. Попри те, що вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до НПП зі стажем науково-педагогічної роботи менше ніж три роки, у 2024 р. на ОП почала працювати асистент Базів М.М., яка здобула кваліфікацію магістра філології і отримала диплом з відзнакою. Вона отримала досвід роботи у мовній школі, забезпечувала перекладацький супровід на міжнародній медичній місії “Face the Future Ukraine” (<https://pnu.edu.ua/blog/2024/05/02/57249/>), мала наукові публікації, була стипендіаткою програми ЗАВТРА.UA. Якісне викладання нею іноземної мови контролюється шляхом відвідування її занять колегами з кафедри, а також проведенням нею відкритого заняття з англійської мови.

Залучені НПП до викладання на ОП є укладачами й авторами навчальних посібників і зокрема статей, що входять до міжнародних наукометричних баз, які відповідають освітнім компонентам у межах ОП (Бистров Я., Фомін К. – 6; Пилячик Н. – 4; Білик О., Дойчик О., Малишівська І. – 3, Кульчицька О., Гуляк Т., Соловійова Т., Романишин І. – по 2; Білянська І., Яців С. – по 1).

Успішні навчальні проєкти за кордоном і здобутий професійний досвід, а також підвищення кваліфікації через проходження курсів НПП дають змогу не тільки забезпечити ОК, а й розробляти вибіркові ОК за ОП. Наприклад, робота у проєкті «Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians» від TESOL Ukraine і The Regional English Language Office доц. Н. Пилячик та І. Малишівської сприяла оновленню силабусу у межах ОК11. Проєкт Professional Development and Exchange for Educators of Preservice English Language Teachers, в якому брали участь доц. О. Білик та І. Мельник, дав змогу запровадити вибіркову НД «Соціально-емоційне навчання і викладання іноземних мов» та оновити ОК11 «Основна іноземна мова», ОК14 «Методика навчання іноземних мов і культур», ВК «Дистанційне навчання іноземної мови і літератури». У результаті проходження курсу доц. І. Романишином «AI-generated Activities for ELT» запроваджено вибіркову НД «Штучний інтелект в іншомовній освіті»; підвищення кваліфікації Т. Соловійовою за програмою «Тайм менеджмент – мистецтво управляти часом НПП» – НД «Тайм-менеджмент». Усі НПП (крім М. Базів), залучені до реалізації ОП, мають не менше 4-х досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років (п. 38 ЛУ провадження освітньої діяльності).

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Механізм та умови конкурсного відбору НПП регламентуються Положенням про кадрове забезпечення ОП та кадрове забезпечення освітнього процесу ОП у ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/oeHdofTP>), Положенням про порядок заміщення посад НПП (<https://cutt.ly/aeHdoIxd>) та Порядком розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр університету (<https://cutt.ly/7eHdoMNV>). Термін та умови проведення конкурсного заміщення посад публікується на офіційному веб-сайті університету та додатково в обласній газеті «Галичина».

Рівень професіоналізму НПП визначається:

- відповідністю освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компонентові (пп. 37-38 Ліцензійних умов),

- щорічним рейтингуванням НПП за результатами наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та ін. видів робіт (Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП...) (<https://cutt.ly/HeHdphOj>),

- відгуками ЗО щодо якості викладання НД, які вони мають змогу залишити в опитуваннях на платформі d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) після кожної сесії,

- результатами опитування Центру забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua>). 92% опитаних ЗО відзначили, що НПП на ОП висококваліфіковані й компетентні.

Заг. к-ть НПП, які забезпечують ОП – 32 особи. З них: докторів наук – 3 (9,4%), канд. наук і докторів філософії – 25 (78%), професорів – 2 (6,3%), доцентів – 26 (81,3%); ст.викладачів – 2 (6,3%); асистентів – 2 (6,3%); осіб жіночої статі – 27 (84,4%), чоловічої – 5 (15,6%). Середній вік НПП – 40 років.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Співпраця з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців у ЗВО регламентується угодами про співпрацю, розміщеними на сайті університету (<https://cutt.ly/9eHdfDNx>).

3 грудня 2019 р. на факультеті іноземних мов запроваджено Раду стейкголдерів. Проводяться наукові заходи, вебінари, у яких беруть участь фахівці з галузі, професіонали-практики і роботодавці. Напр., зустріч з письменником, проф. Бостонського університету, А.Мельничуком (<https://cutt.ly/MeHdg12z>).

Формами співпраці з фахівцями-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців є спільні науково-практичні конференції (<https://cutt.ly/GeHdhWSA>), семінари/вебінари (<http://surl.li/yyujko>), тренінги (<http://surl.li/gegqfr>) за участю ЗО.

Окрім того, запрошуються фахівці-практики та експерти галузі з університетів-партнерів для проведення практичних занять у рамках ОК11 і ОК14, напр. амер. письменник М.Моврей (<http://surl.li/ayvexh>), доц. А.Гембарук (<http://surl.li/nlmgbs>).

22 березня 2024 року студенти 1-4 курсів ОП «Середня освіта (англійська мова і література)» взяли участь у TEFL вебінарі від Gallery Teachers <https://salo.li/6oF5afo>. Також, проводяться зустрічі з практикуючими викладачами мовних шкіл, які діляться своїм досвідом у сфері іншомовної освіти (<https://kaf.pnu.edu.ua/2024/11/14/10349/>), зустрічі з потенційними роботодавцями про можливість та передумови для успішної професійної реалізації в онлайн викладанні іноземних мов (<https://salo.li/f3obfaE>).

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади**

## такого сприяння

Можливості проф. розвитку НПП регламентують низка Положень: про підвищення кваліфікації наукових і НПП ПНУ ім.В.Стефаніка (<https://cutt.ly/UEHdLxvf>) за планом, що затверджується кафедрою (<https://cutt.ly/geHdL1Ww>); про заохочувальні відзнаки (<https://cutt.ly/seHdZAEi>); про поряток надання творчих відпусток (<https://cutt.ly/jeHdXsCa>); про підтримку НПП за публікації Scopus та WoS (<https://cutt.ly/NeHdXTMa>).

ЗВО усяляко сприяє підвищенню кваліфікації НПП: участі у програмах стажування, міжнародних проєктах, програмах академічного обміну Erasmus+ (напр., доц. Т. Марчук і Д. Сабадаш прочитали лекції в Академії імені Якуба з Парадіжу, 15-19.04.24, Польща; доц. І. Мельник – участь у TESOL International Convention & Expo 2024, 20–24.03, м. Тампа, США).

У 2019-2023 рр. НПП брали участь у міжнародних проєктах (<https://cutt.ly/8eHdJQFg>), зокрема, у проєкті Програми ЄС Еразмус+ «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» – MultiEd (<https://cutt.ly/reHdJZ6y>).

НПП мають змогу щороку подавати проєкти на конкурсний відбір, запроваджений МОН України (доц. Матіяш-Гнедюк І.М., Соловійова Т.О., Гуляк Т.М. – проєкт «Забезпечення та організація вивчення англійської мови як мови іноземного спілкування для службовців безпекового сектору»). НПП регулярно підвищують свою кваліфікацію, що підтверджується сертифікатами, розміщеними на сайті кафедри (<https://salo.li/63e0292>) та на Гугл диску (<https://salo.li/A75eAd8>).

## Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Положення, що регламентують заохочення НПП: <http://surl.li/oiudta> та <http://surl.li/twkoix>. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Наприклад, за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science, було зменшено навчальне навантаження доц. Н.Пилячик, О.Білик, Н.Іванотчак, О.Кульчицької, І.Романишина, Д.Сабадаш, С.Яців та ін., премійовано проф. Я.Бистрова. НПП факультету з найвищим рейтингом одержали ректорські надбавки до посадового окладу (доц. Н.Пилячик, Н.Іванотчак, О.Білик, Д.Сабадаш <https://salo.li/E5F4a7C>).

У поточному навчальному році відповідно до розпорядження від 29.07.2024 р. №137-р для розрахунку навчального навантаження внесено години за публікації в наукометричних базах даних Scopus та/або WoS Бистрову Я.В., Пилячик Н.Є., Дойчик О.Я., Малишівській І.В., а також головному редактору наукового журналу категорії «Б» «Folium» Бистрову Я.В. обсягом 50 годин.

У 2024 р. грамотою МОН України за вагомий особистий внесок у розвиток освіти і науки України відзначено проф. Бистрова Я.В., подякою МОН України за плідну науково-педагогічну діяльність доц. Пилячик Н.Є., у 2023 р. грамотою Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА відзначено доц. Романишина І.М., Дойчик О.Я., Іванотчак Н.І., Сабадаш Д.В., грамотою Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради доц. Білик О.І., Кульчицьку О.О., Малишівську І.В., Марчук Т.Л.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

З метою реалізації цілей та ПРН за ОП створені умови для доступу до ресурсів наукової бібліотеки (НБ) ПНУ (<http://lib.pnu.edu.ua>), забезпечено можливість перегляду публікацій, включно з тими, що у базах Scopus і WoS. НБ ПНУ надає ЗО необхідні друковані та електронні видання. Навчально-методичне забезпечення ОП здійснюється через використання ресурсів НБ і дистанційної системи ПНУ. Під час карантину і воєнного стану, в умовах змішаного режиму роботи, ЗО можуть надсилати запити на сканування статей, уривків монографій та ін. праць через спеціальну пошту. Термін опрацювання запиту – до 3-х робочих днів. Для навчання за ОП використовується понад 19 ауд. ГК (2-й, 8-й поверхи) та 2 ауд. ЦК (ЦК-23, ЦК-25), які оснащені мультимедійним обладнанням (проєктори, ноутбуки, смарт-телевізори, мультимедійні дошки). До освітнього процесу залучені спец. читальні зали, центр міжк. комунікації та іншомовної освіти (ауд. 204), кабінет методики навчання ІМ (ауд. 214), лабораторія ТЗН (ауд. 223) та ін. Згідно з стратегією інтернаціоналізації ЗВО та діджиталізацію освітнього процесу, ЗО користуються Центром інноваційних освітніх технологій “PNU Ecosystem” (<http://surl.li/vaaegb>). Для проєктної діяльності в ПНУ діє проєктно-освітній Центр «Агенти змін» (<http://surl.li/tvygmb>), триває будівництво Міжнародного центру зустрічей студентської молоді (<http://surl.li/ojrgsp>). Матеріально-технічна база дозволяє не лише забезпечити освітні та філологічні ПРН, але й розвивати та вдосконалювати soft skills.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Здобувачі ОП мають сприятливе середовище у ПНУ для задоволення освітніх та наукових інтересів і потреб. Навчальні аудиторії розташовані на другому поверсі гуманітарного корпусу (ГК), у кожній є мультимедійне забезпечення, на поверсі знаходиться бібліотека факультету іноземних мов (ауд. 206), комп'ютерний клас з навушниками для тренування вимови та усного мовлення (ауд. 208), перекладу (ауд. 216), центр міжкультурної комунікації та іншомовної освіти (ауд.204), кабінет методики навчання іноземних мов (ауд.214). Для проведення круглих столів, дискусій, міжнародних зустрічей використовуються спеціально оснащені аудиторії 212, 219 і 819 ГК. ГК межує з центральним корпусом, де знаходяться спортзали та їдальня (точне розташування – гуртожиток 4, 3 хв.

ходу від ГК). На кожному поверсі є безкоштовна доступна Wi-Fi мережа. ЗО проживають у оновленому сучасному гуртожитку 2 та гуртожитку 1, які знаходяться у межах 10-15 хв ходу від університету. Гуртожитки мають безкоштовну Інтернет мережу, спортмайданчик на території, поруч знаходиться парк відпочинку та міське озеро. Здобувачі можуть отримувати підтримку профкому (<https://griml.com/8tOCI>) або сенату університету (<https://senat.pnu.edu.ua>), та звертатися до голови профкому та голови сенату факультету іноземних мов через електронну взаємодію, якщо є необхідність висловити побажання, пропозиції, зауваження, скарги. Також ЗО можуть вільно звертатися до керівництва факультету, гаранта ОП, завідувача кафедрою.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Безпека освітнього процесу для реалізації ОП регулюється Законами України, наказами МОН і ректора, зокрема, ст. 18 Закону України «Про охорону праці», Положеннями про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, про порядок проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці. АГЧ ПНУ (<http://surl.li/xucpic>) на початку навчального року проводить інструктажі з ЗО щодо техніки безпеки. НПП проходять перевірку знань з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності під час прийому на роботу. У ПНУ і гуртожитках облаштовані укриття, оснащені всім необхідним для тривалого перебування під час повітряних тривог, встановлені вказівники до укриттів. Вхід у корпуси здійснюється охороною лише за студентськими квитками або перепустками. Усі поверхи оснащені системами протипожежного оповіщення, вогнегасниками і радіо для інформування про надзвичайні ситуації, стендами зі схемами евакуації. На кафедрах і в деканаті є аптечки для надання першої допомоги. Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи проводить моніторинг психологічного стану ЗО і НПП шляхом опитувань й інших заходів (<https://cutt.ly/ARshS5H>). ЗО можуть звертатися за допомогою через телефон довіри (0342)596024 або електронну форму для подачі звернень, отримати консультації, оформити документи, або скористатися послугами психологів у Центрі психологічної допомоги ПНУ (<http://surl.li/kgtuxz>). Також є можливість звернення на гарячу лінію ректора.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Здобувачі, які навчаються на ОП, отримують всебічну підтримку. На початку кожного навчального року проводиться традиційна зустріч для ЗО-першокурсників бакалаврату, де розповідається про організацію навчального процесу, питання безпеки життєдіяльності, проводиться інструктаж з академічної доброчесності, а також знайомлять з гарантом ОП, керівництвом факультету, представниками самоврядування та адміністрацією університету.

- Освітню підтримку ЗО отримують через безпосередню взаємодію з гарантом ОП (у рамках ОК7) і НПП, включаючи зустрічі з кураторами та консультації з викладачами-предметниками, які проводяться очно та/або дистанційно у визначені години консультацій (<http://surl.li/nucozb>).
- Організаційна підтримка забезпечується через старосту групи, представника профкому та студентського сенату, гаранта ОП, які підтримують зв'язок зі студентським самоврядуванням за допомогою онлайн комунікацій.
- ЗО отримують інформацію з сайту університету <https://pnu.edu.ua/studentam-2/>, факультету <https://fim.pnu.edu.ua/studentam/>, кафедри <https://kaf.pnu.edu.ua/>, а також спільних факультетських чатів, де повідомляють про міжнародні можливості стажувань та обмінів, наукові проекти, конкурси, організаційні питання навчання та екстрені повідомлення.
- Консультації з освітніх питань ЗО можуть отримати у гаранта, НПП і наукових керівників, а з вузькоспеціалізованих питань – у відповідних підрозділах університету, наприклад, у відділі міжнародних зв'язків, науково-дослідній частині чи інформаційно-обчислювальному центрі під час консультацій або через електронну взаємодію.
- Соціальна підтримка передбачає допомогу внутрішньо переміщеним особам, дітям і родичам військових, малозабезпеченим ЗО через пріоритетне поселення в гуртожиток і пільги при вступі. Також в університеті діють програми виплат соціальних стипендій: наприклад, «Повітря у себе» та стипендія Фондації Лозинських (<http://surl.li/gojuch>).
- Фізичне здоров'я ЗО підтримується через регулярні практичні заняття з позакредитної НД «Фізична культура» на стадіоні та спортивних залах ПНУ, можливості брати участь у спортивних секціях, заходах і змаганнях, організованих Спортивним клубом <http://surl.li/cwzyip>.
- Ментальне здоров'я ЗО підтримується через участь у заходах, які проводить Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/ARshS5H>), консультації, які надає Центр психологічної допомоги ПНУ (<http://surl.li/kgtuxz>). Знання про методи забезпечення ментального здоров'я ЗО отримують також в рамках НД «Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога», «Психологія» та «Соціально-емоційне навчання і викладання іноземної мови та літератури».

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно зі Статутом ПНУ (<https://griml.com/EQQZL>), університет зобов'язаний створювати належні умови для отримання освіти особами з особливими освітніми потребами на будь-якому рівні навчання. Приміщення університету адаптовані для їхнього зручного переміщення: облаштовані спеціальні вбиральні, до корпусів та гуртожитків ведуть пандуси, є спеціальні ліфти, а двері мають широку конструкцію з мінімальною кількістю порогів. На сходах і біля ліфтів встановлено контрастні маркування, а також знаки шрифтом Брайля. Відповідність умов праву на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, а також наявність інфраструктури та супроводу

підтверджуються результатами інспекції доступності (<https://cutt.ly/QjzTAbg>). На ОП студенти з особливими освітніми потребами не навчаються.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Статут ПНУ гарантує захист прав ЗО від будь-яких форм експлуатації, фізичного або психічного насильства, а також надає право оскаржувати дії керівництва університету, адміністрації та НПП (<https://griml.com/8vDx5>). У випадку конфліктних ситуацій керівник закладу розглядає відповідні звернення і створює комісію, яка з'ясовує обставини та ухвалює колегіальне рішення щодо врегулювання конфлікту (<https://griml.com/ZPJYg>).

Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу честі ПНУ, який визначає морально-етичні принципи та правила поведінки для всіх учасників навчального процесу (<https://griml.com/fOrfo>). Комісія з питань етики та академічної доброчесності розглядає заяви про порушення Кодексу честі і надає рекомендації керівництву університету щодо можливих санкцій (<https://griml.com/V7qbI>).

Для запобігання корупції та уникнення конфліктів створено відділ з питань протидії корупції (<https://griml.com/CHozU>), а також діють гаряча лінія з ректором і служба довіри. Університет розробив порядок реагування на випадки булінгу та насильства, які розслідує спеціальна комісія (<https://vprp.pnu.edu.ua/2019/10/21/>). Крім того, ЗО і НПП можуть звертатися зі скаргами або повідомленнями про конфлікти за Гугл формою або на електронну пошту гаранта ОП (<https://kaf.pnu.edu.ua/zvernutys-do-haranta/>). Також в університеті функціонує скринька довіри та форма зворотного зв'язку, де ЗО можуть повідомляти про порушення правил академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/zворотний-зв'язок/>). За час реалізації ОП не було зафіксовано випадків конфліктів, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу чи корупції.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють такі документи:

- Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/12/02-07.452022-polozhennia-pro-osvitni-prohramy.pdf>)
- Положення про кадрове забезпечення освітніх програм (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/02-07.432022-polozhennia-pro-kadrove-zabezpechennia-osvitnikh-prohram-ta-kadrove.pdf>).
- Положення про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/12/02-07.452022-polozhennia-pro-osvitni-prohramy.pdf>) перегляд ОП відбувається щонайменше один раз у три роки. В частині оновлення змісту ОК перегляд ОП відбувається кожного навчального року на кафедрі, що затверджується протоколами кафедри.

У 2024 р. відбулося оновлення змісту ОП шляхом внесення змін та доповнень, які пройшли схвалення на Вченій раді ПНУ ім.В.Стефаника та введені в дію наказом ректора. А саме:

1. Додано обов'язкові ОК2 «Здоров'язберезувальні технології та домедична допомога», ОК8 «Зарубіжна література», ОК15 «Методика навчання зарубіжної літератури».
  2. Запроваджено інтегровані ОК1 «Історія України та національної культури», ОК16 «Теоретичний курс англійської мови».
  3. Внесено зміни у змістове наповнення обов'язкової ОК7, а також уточнено її назву «Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність».
  4. Розширено перелік вибіркових компонент ОП та додано НД, наприклад: «Методика навчання німецької/французької мови», «Соціально-емоційне навчання і викладання іноземної мови та літератури»; «Штучний інтелект в іншомовній освіті».
  5. На пропозицію випускників та здобувачів збільшено кількість аудиторних годин для вивчення першої та другої іноземних мов;
  6. Розширено перелік загальних і фахових компетентностей, а саме додано ЗК1, ЗК7, ФК2 і доповнено ФК1, ФК3, ФК12 і ПРН 2, 5, 10-12, 14, 18, 21. ЗК і ФК сформульовані згідно із компетентностями, представленими у Професійному стандарті, а ПРН – описом професійних кваліфікацій вчителів ЗЗСО.
- Зміни, внесені до ОП, були мотивовані рекомендаціями і пропозиціями стейкхолдерів під час опитувань, обговорені на зустрічах робочої групи з перегляду ОП та на засіданнях кафедри (<https://kaf.pnu.edu.ua/vidhuky-stejkholderiv/>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Побаження здобувачів вищої освіти щодо удосконалення ОП збираються шляхом опитувань кафедрою (<https://salo.li/VbA39D8>) і Центром забезпечення якості (<https://salo.li/483Foac>). За результатами анкетувань робоча група опрацьовує пропозиції змін до ОП, які обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри. Здобувачі беруть участь у зустрічах з членами робочої групи, потенційними роботодавцями щодо удосконалення викладання за ОП. Свої пропозиції та зауваження здобувачі подають в онлайн режимі у двох виглядах: надається відгук на кожну конкретну дисципліну після її проходження (наприкінці кожного семестру) у системі дистанційної освіти, а також загальний відгук на ОП, який проводиться Центром забезпечення якості ПНУ. Під час засідання робочої групи ОП побажання та зауваження здобувачів приймаються до розгляду. Зокрема, при оновленні ОП враховано пропозиції ЗО Хацевич Віталії (СОА-36) та Каспрук Людмили (СОА-37) щодо збільшення кількості аудиторних годин для вивчення ОК «Основна ІМ (англійська)» та ОК «Друга ІМ (німецька/французька)» та Базів Марії (випускниці ОП 2022 р.) – розширити перелік вибіркового ОК НД з використання сучасних ІТ, надані під час обговорення проєкту ОП (<http://surl.li/ofzhud>), що підсилить забезпечення ФК1, 4 та ПРН 2, 5-7, 13-14. Зміни, внесені на основі їх рекомендацій, доводяться до відома здобувачам усіх курсів на початку навчального року.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно з Положенням про Раду з якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/32-04-Положення-про-Раду-з-якості-1.pdf>), для активнішої участі здобувачів у процесі моніторингу якості освіти та оцінки роботи НПП, в університеті запроваджено систему контролю якості освіти за участю представників Студентського сенату та профбюро факультету іноземних мов. Валерія Мерц та Марта Довбня беруть участь у засіданнях вченої ради факультету, організовують прийом звернень щодо пропозицій, конфліктів, побажань та скарг, а також беруть участь у загальноуніверситетських заходах, спрямованих на підтримку академічної доброчесності та вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі освіти, в тому числі представники самоврядування, подають свої пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення ОП та якості освітнього процесу під час опитувань (<https://forms.gle/iVaVQtbJAArpeFV57>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Стратегії розвитку Університету на 2020–2027 роки (<https://salo.li/8V9cB85>), представники потенційних роботодавців беруть участь у формуванні та перегляді ОП. Робоча група регулярно співпрацює з роботодавцями при оновленні та рецензуванні ОП. На зустрічах стейкхолдерів ОП здобувачі мають змогу отримати корисні поради щодо вдосконалення своїх компетентностей відповідно до вимог сучасного ринку праці безпосередньо від потенційних роботодавців, які висловлюють рекомендації щодо покращення якості викладання на ОП. Зокрема, Бойчук І.Є. запропонувала включити до переліку вибіркового ОК НД «Теоретичний курс другої ІМ», «Країнознавство німецькомовних/франкомовних країн» для підсилення компетентностей ЗО з другої ІМ, зокрема ЗК 3, ФК 1 та забезпечення ПРН 2, 5-7. Романишин Ю.І. запропонувала доповнити програму виробничої педагогічної практики у 8-у семестрі виконанням ЗО трудових функцій вчителя другої ІМ, що підсилить забезпечення ФК 1, 3, 10-14, 16 та ПРН 7-9, 11, 17-21. Скиданчук Д.М. запропонував внести до ОП НД «Методика навчання другої ІМ», що підсилить ФК 2 і ПРН 6, 13, а також варіант формулювання кваліфікації вчителя за додатковою спеціалізацією. Висловлені пропозиції роботодавців (<http://surl.li/lnzkps>) було розглянуто на засіданнях робочої групи з оновлення ОП (протокол № 2 від 31.01.24 р.), кафедри англійської філології (протокол № 5 від 06.03.24 р.) (<https://kaf.pnu.edu.ua/vidhuky-stejkholderiv/>) та враховано у новій редакції ОП.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

НПП кафедри англійської філології підтримують постійні зв'язки з випускниками (<https://kaf.pnu.edu.ua/nashi-vupusknyku-2/>). На факультеті діє Асоціація випускників факультету іноземних мов (<https://fim.pnu.edu.ua/асоціація-випускників-факультету/>), що функціонує у вигляді спільноти на Facebook. Її метою є формування професійної мережі (нетворкінгу), щоб випускники могли швидко і ефективно вирішувати професійні питання, отримувати інформацію про вакансії, підвищувати кваліфікацію, брати участь у конференціях та воркшопах, ділитися досвідом і організовувати зустрічі. Моніторинг кар'єрних шляхів випускників демонструє їх успішне працевлаштування в закладах вищої та загальної середньої освіти, мовних школах, міжнародних компаніях тощо. Серед успішних випускників: М. Базів, О. Барчук, Ю. Бутенко, Н. Гринишин, Т. Грудзевич, С. Кейзор, Ю. Лесів, О. Мороз, М. Старчевська, Ю. Романишин та ін. Зустрічі студентів із випускниками (<https://fim.pnu.edu.ua/2022/11/07/8535/>, <https://salo.li/d96c7BB>, <https://fim.pnu.edu.ua/2023/03/13/9320/>) допомагають окреслити перспективи працевлаштування та професійного розвитку, а також визначити ключові компетентності, необхідні для успішної кар'єри. Опитування випускників щодо їхнього кар'єрного шляху та досягнень проводиться як усно (під час зустрічей), так і через Гугл-форму (<https://forms.gle/BUGSchoCANcqdxN89>).

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Здійснення внутрішнього забезпечення якості проводиться Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/diialnist/>) відповідно до розробленого «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://salo.li/29934F3>) з дотриманням відповідних процедур (<https://salo.li/bDo155E>).

Проведений у 2023 р. внутрішній аудит освітньої діяльності засвідчив відсутність суттєвих недоліків у реалізації освітнього процесу на ОП.

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується за допомогою опитувань здобувачів та виявлення ступеня їхнього задоволення надання освітніх послуг та через моніторинг якості освітнього процесу. При перегляді ОП враховуються зауваження та пропозиції основних стейкхолдерів – адміністрації, викладачів, випускників, здобувачів і роботодавців (<https://salo.li/Ec66F2a>), висловлені під час опитувань (<https://kaf.pnu.edu.ua/014-serednia-osvita/>).

В грудні 2024 року було проведено плановий внутрішній аудит ОП. Узагальнюючи його результати, зокрема опитування здобувачів, до переліку основних пропозицій доцільно віднести такі: більше залучати ЗО до розробки компонентів ОП; де можливо, залучати більше, ніж одного екзаменатора до оцінювання успішності ЗО; покращити якість Інтернету для стабільного доступу до навчальних матеріалів; оптимізувати розклад занять задля зручності та ефективності освітнього процесу; розширити можливості для стажування ЗО за кордоном.

Загалом здобувачі задоволені організацією освітнього процесу, високо оцінюють дотримання всіма його учасниками академічної доброчесності, відзначають високий професіоналізм і викладацьку майстерність НПП (<https://salo.li/6526e89>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП пройшла акредитацію у 2020 році. Зауваження та рекомендації, висловлені Експертною групою та Галузевою експертною радою, були враховані при оновленні ОП в 2021 і 2024 роках (<http://surl.li/wgnbtr>). Удосконалення стосуються змісту ОП в частині забезпечення і формування фахових компетентностей і ПРН, проведення та аналізу опитувань стейкхолдерів, забезпечення додаткової спеціалізації обов'язковими ОК, форми і змісту силабусів, удосконалення методів навчання і критеріїв оцінювання, реалізації неформальної освіти, прозорості та публічності ОП, публікаційної активності НПП, залучення ЗО до здійснення внутрішнього контролю якості вищої освіти.

Також, під час удосконалення ОП враховано рекомендації з останньої акредитації інших освітніх програм та результати зовнішнього забезпечення якості. Зокрема, оприлюднено на сайті кафедри результати громадського обговорення ОП і пропозиції щодо удосконалення ОП, які надають роботодавці (<https://salo.li/6920849>); оновлено силабуси ОК з урахуванням власних наукових досягнень НПП; також систематично висвітлюються результати мотиваційних зустрічей з відомими випускниками (наприклад, <https://salo.li/Ce3122c>). Для покращення моніторингу перегляду освітніх програм та врахування зауважень різних стейкхолдерів на інституційному рівні впроваджено Положення про освітні програми (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/12/02-07.452022-polozhennia-pro-osvitni-prohramy.pdf>).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

- Внутрішнє забезпечення якості ОП включає контроль за освітнім процесом через взаємовідвідування лекцій і практичних занять НПП кафедри англійської філології. Після відвідування заняття колеги обов'язково надають відгуки та рекомендації, які фіксуються в журналі обліку взаємовідвідувань.

- Центр забезпечення якості здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані для ефективного управління якістю освіти (<https://cqa.pnu.edu.ua>).

- Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності здійснює оцінку якості викладання НД через анкетування ЗО після завершення кожного ОК (<https://cee.pnu.edu.ua/>).

- Університет має Раду з якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), Постійну комісію Вченої ради з моніторингу якості освітніх послуг (<http://surl.li/wrqwzw>).

- Щомісяця проводяться засідання кафедри, де викладачі, студенти, представники самоврядування та роботодавці можуть висловлювати свої рекомендації та побажання щодо ОП. Також є можливість надати відгуки дистанційно через сайт (<http://surl.li/czczdq>).

- Систематично проводяться внутрішні аудити системи якості освіти, і за результатами останнього опитування стейкхолдерів не було виявлено недоліків у реалізації ОП (<http://surl.li/mkpyjd>).

В університеті діє проект «Інститут гарантів» (<https://cqa.pnu.edu.ua/instytut-harantiv/>), який функціонує в режимі проведення лекцій та тренінгів для гарантів, обмін досвідом між гарантами (у форматі дискусії).

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

ЗВО пройшов сертифікацію ISO 9001; діє Настанова щодо якості ПНУ (<https://salo.li/B64FB86>), чітко визначені процедури (<https://efund.pnu.edu.ua/1-protsedury-universitytetu/>). Формування культури якості освіти передбачає, зокрема, пропагування академічної доброчесності (АД). Для контролю за АД створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка функціонує відповідно до затвердженого Положення (<https://salo.li/dEd80c2>) та здійснює моніторинг дотримання норм і принципів Кодексу честі університетської громади. Комісія також розглядає заяви щодо порушень Кодексу честі (<https://salo.li/Coa6572>). Реакція на порушення АД регламентована Положенням про запобігання академічному плагіату (<https://salo.li/3A38267>).

НПП і ЗО підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності відповідно до Кодексу честі (стор. 13, 15).

Курсові роботи перевіряються на наявність текстових збігів/ідентичності/схожості з науковою продукцією за



допомогою програм Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>) та StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/en/>). У разі порушення АД передбачена академічна відповідальність.

У ЗВО діє Центр забезпечення якості, який не лише координує розробку університетської документації з питань якості освіти, але й вивчає ставлення НПП і роботодавців до організації освітнього процесу та менеджменту університету, а також опитує випускників щодо їхньої задоволеності освітнім процесом і можливих шляхів його покращення (<https://cqa.pnu.edu.ua/diialnist/>).

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються низкою документів, які є у публічному доступі на сайті ПНУ (<https://efund.pnu.edu.ua/>):

- Статут ПНУ (<http://surl.li/ohorsw>);
- Колективний договір ПНУ (<http://surl.li/wbyuqs>);
- Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаніка» (<http://surl.li/vmtlgr>);
- Ряд положень, які регулюють права здобувачів (<http://surl.li/fnnzve>);
- Документи, які визначають заохочення здобувачів (<http://surl.li/snkowk>);
- Положення щодо формування кадрового складу (<http://surl.li/didvvq>), заохочення НПП (<http://surl.li/hxmljl>), рейтингового оцінювання НПП (<http://surl.li/uvgzuu>);
- Положення, які регулюють наукову діяльність НПП (<http://surl.li/sqbvow>) та заохочення за результатами наукової діяльності (<http://surl.li/tnordb>);
- Посадові інструкції (<https://nmv.pnu.edu.ua/posadoviinstruksii/>).

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<http://surl.li/wtxzcu>;

<https://kaf.pnu.edu.ua/onovlennia-osvitno-profesijnoi-prohramy-serednia-osvita-anhlijska-mova-i-literatura/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<http://surl.li/spbwkt>

<https://kaf.pnu.edu.ua/or-bakalavr-soa/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- зміст ОП складають НД, що забезпечують формування ЗК і ФК, необхідних для професійної діяльності в галузях освіти, навчання ІМ і зарубіжної літератури (ЗЛ); акцентовано на підготовці фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми у цих сферах з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і технологій;
- ОП вдало поєднує поглиблене вивчення ЗЛ і двох ІМ з урахуванням вимог Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Три етапи педагогічної практики забезпечують якісну підготовку вчителів ЗЗСО, що відповідає п. 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти;
- широкий спектр сучасних ВК, поєднання формальної і неформальної освіти забезпечують підготовку фахівця широкого профілю, що збільшує рівень конкурентоспроможності випускника ОП на сучасному ринку праці, зокрема уможливує викладання ІМ у мовних (онлайн) школах, закладах дошкільної/позашкільної освіти різних форм власності і підпорядкування;
- методична і практична компоненти підготовки на ОП розроблені й апробовані в рамках спільного проекту Британської Ради в Україні і МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» (2013-2019 рр.).
- ОП є популярною і затребуваною в Україні загалом і регіоні зокрема, про що свідчить щорічний великий конкурс;
- Високий професійний рівень НПП, які беруть участь у міжнар. проектах, стажуваннях, програмах («Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians» від TESOL Ukraine і RELO; Professional Development and Exchange for Educators of Preservice English Language Teachers; TESOL International Convention & Expo 2024; Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange:

Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL)»; Програми ЄС Еразмус+ «Розвиток потенціалу підготовки учителів ІМ на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» – MultiEd та ін.) і впровадження результатів в освітній процес (нові й оновлені ОК, ВК);

- співпраця із закордонними ЗВО та міжнар. організаціями дає змогу залучати до освітнього процесу носіїв ІМ, зокрема й висококваліфікованих НПП, що є необхідним для якісної підготовки вчителів ІМ;
- регулярна співпраця з потенційними роботодавцями, випускниками дозволяє залучати їх до вдосконалення ОП, оновлення змісту ОК задля успішної реалізації освітнього процесу;
- дотримання правил і процедур, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОП.

Слабкими сторонами ОП є:

- обмежені можливості фінансувати відвідування ЗО і НПП міжнар. конференцій, проте, водночас значно інтенсифікувалась участь НПП у міжнар. грантових проєктах і стажуваннях;
- обмежені можливості залучати ЗО до внутрішньої академічної мобільності;
- обмежені можливості навчати за дуальною формою здобуття освіти;
- нестача кадрів у зв'язку з відтоком висококваліфікованих НПП за кордон, що пов'язано з війною в Україні.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП пов'язані зі Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. ([https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ\\_сайт2022.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ_сайт2022.pdf)) та Стратегією багатомовної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2023-2028 роки (<https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2023/08/strategiia-bahatomovnoi-osvity-universytetu-na-2023-2028-rr.pdf>) щодо створення умов для формування висококваліфікованих фахівців міжнародного рівня, інтеграції ЗВО в глобальне освітнє середовище.

Для втілення в життя визначених в обох Стратегіях перспектив щодо розвитку ОП плануються такі заходи:

- в умовах впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції – забезпечення підготовки конкурентоспроможних, високопрофесійних вчителів ЗЗСО, які володіють щонайменше двома іноземними мовами, сучасними методиками їх викладання, умінням планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, в кризових умовах та умовах активного розвитку інформаційно-цифрових технологій і ШІ, що засвідчить конкурентоздатність ЗВО на внутрішньому та зовнішньому ринках освітніх послуг;
- розширення міжнародної співпраці, міжнародної проєктної діяльності та академічної мобільності (зовнішньої та внутрішньої) здобувачів;
- реалізація національних і міжнародних проєктів, спрямованих на вдосконалення розвитку вищої освіти;
- запровадження програми подвійних дипломів з підготовки бакалаврів освіти із закордонними університетами-партнерами;
- активізація залучення іноземних і вітчизняних фахівців-практиків, експертів галузі до викладання ОК на ОП;
- поширення досвіду випускників ОП серед здобувачів щодо ролі фахових компетентностей задля формування конкурентоспроможності й успішної кар'єри ЗО;
- удосконалення змісту ОП з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної, психологічної та філологічної наук, зокрема через розширення та регулярне оновлення ВК, які забезпечуватимуть формування необхідних додаткових компетентностей для високого рівня конкурентоспроможності випускника на сучасному внутрішньому і зовнішньому ринках праці, наприклад, вивчення методики викладання іноземних мов для закладів фахової передвищої освіти;
- розширення можливостей ОП, зокрема збільшення обсягу для удосконалення інформаційно-цифрової грамотності ЗО;
- впровадження елементів дуальної освіти для здобувачів старших курсів, які вже працюють за фахом.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ**

Дата: 20.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	практика	Силабус ОК20_Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)_COA.pdf	ohNFIL6wzZDBSYgHN8ICIEP6i42+Tьcyqu1OfLgWXw=	Лекційна аудиторія 212, 65 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180) Кабінет методики навчання іноземних мов авд. 214, 31.6 м <sup>2</sup> . Телевізор ERGO 43GFS6500 LED.  Бази практики
OK19 Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)	практика	Силабус ОК19_Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)_COA.pdf	yHC2/OY3H+6wvjvKELM071xIU0bjgNhKil7hZkuQfyY4=	Лекційна аудиторія 212, 65 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180) Кабінет методики навчання іноземних мов і культур авд. 214, 31.6 м <sup>2</sup> . Телевізор ERGO 43GFS6500 LED.  Бази практики
OK8 Зарубіжна література	навчальна дисципліна	Силабус ОК8_Зарубіжна література_COA.pdf	KOEISn4libN1CzWetO4+XVWjC87Tr5f8Hrm3aBFWtw=	Велика лекційна аудиторія ПК-23, 125 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD 5151 Екран настінний 154 дюймів (300x250)  Лекційна аудиторія 212, 65 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180)
OK7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	Силабус ОК7_Вступ до спеціальності_COA.pdf	eL4LLZAlFG9NKzZQLbAdwD7T3SyauzAeqAG5LeJofcs=	Лекційна аудиторія 212, 65 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180).
OK18 Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)	практика	Силабус ОК18_Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)_COA.pdf	kdW3ts3vpbSxcBRNxxx9zVirswSV0y5+ZoBN6K+I9+E=	Мультимедійний лінгафонний комп'ютерний клас факультету іноземних мов, ауд. 208, 32 м <sup>2</sup> . ПК Pentium IV/1.6 ГГц (17 шт.), гарнітура (до 17); акустична система, навушники, інтерактивна дошка SMART KAPP 42 Capture board; мультимедійний проектор.  Лекційна аудиторія 212, 65 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180)
OK40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	підсумкова атестація	Програма ОК40_Атестація з ДІМ, ЗЛ і методики навчання ЗЛ.pdf	NBk0oZc+o1azUCeogq5dxoCkIDN+3x2Bzw+JMRNwFoM=	Лекційна аудиторія 226 (46 м <sup>2</sup> ). Мультимедійний проектор EPSON EB-X9. Екран настінний 118 дюймів (240x180)  Навчальна аудиторія 203, 30 м <sup>2</sup> . Телевізор Romsat 43 usk-18-10t2 Навчальна аудиторія 804, 34,6 м <sup>2</sup> . Телевізор Romsat Smart 43USK1810T2 з вбудованим приймачем цифрового телебачення, діагональ 43"/109 см.
OK39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	підсумкова атестація	Програма ОК39_Атестація з АМ, педагогіки та методики навчання ІМіК.pdf	U8/Tik1Bazq9enG1dOeJCpikqo96GIWW2z7sEeUuNlc=	Лекційна аудиторія 212, 65 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180) Кабінет методики навчання іноземних мов і культур авд. 214, 31.6 м <sup>2</sup> . Телевізор ERGO 43GFS6500 LED.
OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	практика	Силабус ОК21_Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)_COA.pdf	uH+ptAj/aV9javRptFGuHo1H465+2ve4/qmqml9YlytI=	Лекційна аудиторія 212, 65 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180) Кабінет методики навчання іноземних мов і культур авд. 214, 31.6 м <sup>2</sup> . Телевізор ERGO 43GFS6500 LED.  Бази практики
OK17 Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	курсова робота (проект)	Силабус ОК17_Курсова робота з методики навчання (ІМіК-ЗЛ)_COA.pdf	A0YX8ZjoPrKHWrvUIe/MQtwuDrpzcMvhUeXi60xvqoI=	Кабінет методики навчання іноземних мов авд. 214, 31.6 м <sup>2</sup> . Телевізор ERGO 43GFS6500 LED.  Центр міжкультурної комунікації та іношомовної освіти, 204, авд., 30 м <sup>2</sup> . Інтерактивна дошка SMART board – Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02, Багатофункціональний пристрій Canon MF443dv, Моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG-AC30E1.
OK16 Теоретичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	Силабус ОК16_Теоретичний курс англійської мови_COA (2).pdf	ZwO7i6WzHxVkiWVbmoRINoWn7avSgq7Np728iqsthk=	Лекційна аудиторія 212, 65 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180)
OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	Силабус ОК15_Методика навчання зарубіжної літератури_COA.pdf	gz7U/ywtrpLonwrzIT7b095KIjGujVhOkloPbpJ4o=	Лекційна аудиторія 212, 65 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180).  Центр міжкультурної комунікації та іношомовної освіти, 204 авд., 30 м <sup>2</sup> . Інтерактивна дошка SMART board – Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02, Багатофункціональний пристрій Canon MF443dv, Моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG-AC30E1.  ПК, ауд 233 (PNU EcoSystem), 200 м <sup>2</sup> Системний блок Intel Core i5-9400/16Gb/1 (кількість 8). Фліпчарт Smart Technologies Smart Kapp 42 (кількість 2). Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM. Телевізор LCD TV 55" Vinga 55UHD20 (кількість 2). Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). Інтерактивний дисплей Smart SB6065 П3 SmartBoard. Електромеханічний конструктор LEGO (кількість 8). Ноутбук Lenovo Legion 5 15 IMH 05 (кількість 2). Камера CleverMic 3010U (Full HD 1Cx USB 3.0) (кількість 2).

				<p>Hiawei MatePad C5 (кількість 18). БПФ Xerox DC SC2020. Принтер3D XYZ printing da Vinci 1. OPRO 3.</p>
OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	навчальна дисципліна	Силабус ОК14_Методика навчання іноземних мов і культур_COA.pdf	Iv1Cn8CnxxQVbKP1xShf85+J+0Hv4ifTDBxQ/mL2o8M=	<p>Кабінет методики навчання іноземних мов ауд. 214, 31.6 м<sup>2</sup>. Телевізор ERGO 43GFS6500 LED.</p> <p>Центр міжкультурної комунікації та іншомовної освіти, 204 ауд., 30 м<sup>2</sup>. Інтерактивна дошка SMART board – Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02. Багатофункціональний пристрій Canon MF443dw, Моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG-AC30EI.</p> <p>ЦК., ауд 233 (PNU EcoSystem), 200 м<sup>2</sup> Системний блок Intel Core i5-9400/16Gb/1 (кількість 8). Фліпчмат Smart Technologies Smart Kapp 42 (кількість 2). Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM. Телевізор LCD TV 55" Vinga 55UHD20 (кількість 2). Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). Інтерактивний дисплей Smart SB6065 ПЗ SmartBoard. Електро механічний конструктор LEGO (кількість 8). Ноутбук Lenovo Legion 5 15 IMH 05 (кількість 2). Камера CleverMic 3010U (Full HD 1Cx USB 3.0) (кількість 2). Hiawei MatePad C5 (кількість 18). БПФ Xerox DC SC2020. Принтер3D XYZ printing da Vinci 1. OPRO 3.</p>
OK13 Друга іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	Силабус ОК13_Друга іноземна мова (фр.)_COA.pdf	QwwdbN/YcKTAfkeX3mXjuRYTZIS7lwwdRWohxqarlk=	<p>Навчальна аудиторія 804, 34.6 м<sup>2</sup>. Телевізор Romsat Smart 43USK1810T2 з вбудованим приймачем цифрового телебачення, діагональ 43"/109 см.</p> <p>Навчальна аудиторія 806, 36 м<sup>2</sup>. Телевізор KIVI 65U730QB (екран 65 дюймів) LED.</p> <p>Навчальна аудиторія 821, 39 м<sup>2</sup>. Телевізор Romsat Smart 43USK 1810T2 з вбудованим приймачем цифрового телебачення, діагональ 43"/109 см.</p>
OK12 Друга іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	Силабус ОК12_Друга іноземна мова (нім.)_COA.pdf	o8XtgEOqOfxqxbIDNH3AovZBgda3W+MUeOgLAvoqIak=	<p>Навчальна аудиторія 203, 30 м<sup>2</sup>. Телевізор Romsat 43 usk-18-10t2</p> <p>Навчальна аудиторія 220, 30 м<sup>2</sup>. Телевізор Romsat 43 usk-18-10t2.</p> <p>Навчальна аудиторія 221, 31.6 м<sup>2</sup>. Телевізор KIVI 65V730 QB (екран 65 дюймів) LED.</p> <p>Навчальна аудиторія 224, 32 м<sup>2</sup>. 1 телевізор KIVI 65U730QB (екран 65 дюймів) LED.</p> <p>Навчальна аудиторія 225, 32 м<sup>2</sup>. Телевізор KIVI 65U730QB (екран 65 дюймів) LED.</p>
OK11 Основна іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	Силабус ОК11_Основна іноземна мова (англійська)_COA.pdf	ww6KY3wgY1gOsN22Akrx2apAHG8zVJmZdEI+uCwXmqY=	<p>Центр міжкультурної комунікації та іншомовної освіти, 204 ауд., 30 м<sup>2</sup>. Інтерактивна дошка SMART board - Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02. Багатофункціональний пристрій Canon MF443dw, Моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG-AC30EI.</p> <p>Навчальна аудиторія 217, 31.6 м<sup>2</sup>. Телевізор Smart TV Romsat 43VSK 1810 T2 LED.</p> <p>Навчальна аудиторія 218, 31.6 м<sup>2</sup>. Телевізор Smart TV Romsat 43VSK 1810 T2 LED.</p> <p>Навчальна аудиторія 215, 31.6 м<sup>2</sup>. Телевізор Smart TV Romsat 43VSK 1810 T2 LED.</p> <p>Кабінет методики навчання іноземних мов і культур 214, 31.6 м<sup>2</sup>. Телевізор ERGO 43GFS6500 LED.</p> <p>Навчальна аудиторія 213, 33.6 м<sup>2</sup>. Телевізор KIVI 65V730 QB (екран 65 дюймів) LED.</p> <p>Навчальна аудиторія 210, 28 м<sup>2</sup>. Телевізор Smart TV Vinga (25 дюймів).</p> <p>Навчальна аудиторія 221, 31.6 м<sup>2</sup>. Телевізор KIVI 65V730 QB (екран 65 дюймів) LED.</p>
OK10 Педагогіка	навчальна дисципліна	Силабус ОК10_Педагогіка_COA.pdf	Iw6qv3/jTnjI4yfn+qosjKKvzY9oKoiz778gKYPP0Js=	<p>Велика лекційна аудиторія ЦК-23, 125 м<sup>2</sup>. Мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD 5151 Екран настінний 154 дюймів (300x250)</p> <p>Лекційна аудиторія 212, 65 м<sup>2</sup>. Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180)</p>
OK9 Психологія	навчальна дисципліна	Силабус ОК9_Психологія_COA.pdf	xzk2YegCjqtYhnrFuUKSxhpoF/dahkSxZloqxBlueXM=	<p>Велика лекційна аудиторія ЦК-23, 125 м<sup>2</sup>. Мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD 5151 Екран настінний 154 дюймів (300x250)</p> <p>Лекційна аудиторія 212, 65 м<sup>2</sup>. Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180)</p>
OK6 Філософія	навчальна дисципліна	Силабус ОК6_Філософія_COA.pdf	FwZghF3A4NRCB7+IR3tvhnBT41qcUnQFslpXu/anKw=	<p>Велика лекційна аудиторія ЦК-23, 125 м<sup>2</sup>. Мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD 5151 Екран настінний 154 дюймів (300x250)</p> <p>Лекційна аудиторія 212, 65 м<sup>2</sup>. Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180).</p>
OK5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)	навчальна дисципліна	Силабус ОК5_Вступний курс ДІМ (французька)_COA.pdf	eneYadExr8alRqmjhQzGQBlAXekUYBpPNqmxoh41qYQ=	<p>Навчальна аудиторія 804, 34.6 м<sup>2</sup>. Телевізор Romsat Smart 43USK1810T2 з вбудованим приймачем цифрового телебачення, діагональ 43"/109 см.</p> <p>Навчальна аудиторія 806, 36 м<sup>2</sup>. Телевізор KIVI 65U730QB (екран 65 дюймів) LED.</p>

					Навчальна аудиторія 821, 39 м <sup>2</sup> . Телевізор Romsat Smart 43USK 1810T2 з вбудованим приймачем цифрового телебачення, діагональ 43"/109 см.
OK4 Вступний курс другої іноземної мови (німецька)	навчальна дисципліна	Силабус ОК4_Вступний курс ДІМ (німецька)_COA.pdf	otxVlA6oraOP5dP+ml5zGFuLbRlP99aGRhgKuGZNdPI=	Навчальна аудиторія 203, 30 м <sup>2</sup> . Телевізор Romsat 43 usk-18-10t2	Навчальна аудиторія 220, 30 м <sup>2</sup> . Телевізор Romsat 43 usk-18-10t2.
OK3 Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	Силабус ОК3_Сучасна українська літер.мова_COA.pdf	10mcNgtDiRSSeMYe6a/SXiLo9u dCnEmKnnCOPSYNsGE=	Лекційна аудиторія 212, 65 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180).	Навчальна аудиторія 215, 31.6 м <sup>2</sup> . Телевізор Smart TV Romsat 43VSK 1810 T2 LED (1 шт.).
OK2 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	навчальна дисципліна	Силабус ОК2_Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога_COA.pdf	lYqe3+ygZZj03VhoOQemhCt9ek oXDKeBtCPhK9ds4+k=	Лекційна аудиторія 212, 65 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180).	Навчальна аудиторія 214, 31.6 м <sup>2</sup> . Телевізор ERGO 43GFS6500 LED.
OK1 Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	Силабус ОК1_Історія України та національної культури_COA.pdf	MqgIA5Jb2wt3XOCxoRx/VZgo Ggdkt/n52klwVyeVI=	Лекційна аудиторія 212, 65 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор EPSON EB-965. Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180).	Велика лекційна аудиторія ЦК-23, 125 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD 5151. Екран настінний 154 дюймів (300x250).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
124525	Кульчицька Ольга Остапівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Рішенням державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1979, спеціальність: Англійська (німецька) мови, Диплом кандидата наук КД 0103114, виданий 28.03.1990, Агестат доцента ДЦ 004828, виданий 28.06.1994	42	OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Пп. 1 1. Кульчицька О.О., Мінцис Е.С. Поняття часу в поезії Рабіндраната Тагора: читачка інтерпретація. Іноземна філологія, 134. Львів, 2021. С. 26–37. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.30970/fpl.2021.134.3508">http://dx.doi.org/10.30970/fpl.2021.134.3508</a> Фахове видання. 2. Кульчицька О. О., Малишівська І. В. Психолінгвістичні стратегії створення ефекту достовірності у казках А.А. Мілна. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. No 56. Одеса, 2022. С. 75–79. DOI <a href="https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.56.16">https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.56.16</a> Фахове видання. 3. Olga Kulchytska, Iryna Malyshivska. A contemporary free verse from American and Ukrainian readers' perspectives. Respectus Philologicus. No. 42 (47). Vilnius, 2022. P. 76–93. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.15388/RESPEC TUS.2022.42.47.110">http://dx.doi.org/10.15388/RESPEC TUS.2022.42.47.110</a> Scopus 4. Кульчицька О., Какапич Т. Ненадійний наратор в оповіданні Едгара Аллана По "The Tell-Tale Heart". Folium. 2023. Спецвипуск. С. 92–96. <a href="https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/article/view/34/3DOI">https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/article/view/34/3DOI</a> <a href="http://doi.org/10.32782/folium/2023.3.13">http://doi.org/10.32782/folium/2023.3.13</a> Фахове видання 5. Olga Kulchytska, Anna Erlikhman, Andrii Tron. Temporal World-Switches in Three Texts of Different Genres. ІНОЗЕМНА ФІЛОЛОГІЯ. 2023. Випуск 136. С. 18–28. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.30970/fpl.2023.136.4196">http://dx.doi.org/10.30970/fpl.2023.136.4196</a> Фахове видання 6. Ольга Кульчицька, Анна Ерліхман. Просодична пауза в усних репрезентаціях тексту вільного вірша. Folium. 2023. № 4. С. 154–159. <a href="https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/article/view/84">https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/article/view/84</a> DOI <a href="https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.22">https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.22</a> Фахове видання 7. Olga Kulchytska, Anna Erlikhman. London in the Novels by Robert Galbraith: A Text-World Perspective. Respectus Philologicus. 2024. No. 46 (51). pp. 91–104. <a href="https://www.journals.vu.lt/respectus-philologicus/article/view/34225/34945">https://www.journals.vu.lt/respectus-philologicus/article/view/34225/34945</a> DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.15388/RESPEC TUS.2024.46(51).7">http://dx.doi.org/10.15388/RESPEC TUS.2024.46(51).7</a> Scopus

						<p>Пп. 3 Kulchytska, O., Mintsyts, E. Text as World / Текст як світ : наук.-метод. посіб. Івано-Франківськ, 2022. 82 с. Репозитарій ПНУ <a href="http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/16143">http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/16143</a> PDF <a href="http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/16143/1/TEXT%20AS%20WORLD%202022.pdf">http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/16143/1/TEXT%20AS%20WORLD%202022.pdf</a></p> <p>Пп. 4 1. Kulchytska, O. The ABC of SLA / Основи теорії SLA: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 45 с. 2. Kulchytska, O. Theoretical Phonetics: A Concise Course. Короткий курс лекцій з теоретичної фонетики англійської мови: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 78 с. (Англійською мовою) 3. Kulchytska, O. Your English. Твоя англійська: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 99 с. (Англійською мовою) 4. Kulchytska, O., Mintsyts, T. Text as World. Текст як світ: науково-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2022. 83 с.</p> <p>Пп. 10 Рецензування дослідницьких і освітніх проєктів, поданих по програмі "Стипендія імені Фулбрайта", на замовлення Інституту Міжнародної Освіти в Україні. 2020.</p> <p>Пп. 14 Керівництво проблемною групою ПРОБЛЕМИ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ХУДОЖНЬОГО ДИСКУРСУ</p> <p>Пп. 19 Член благодійної організації «УКРАЇНСЬКЕ ФУЛБРАЙТІВСЬКЕ КОЛО» з 2018 р.</p> <p>Стажування: Стажування на кафедрі англійської філології та методики навчання англійської мови факультету іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тема стажування - "Сучасні когнітивні методи дослідження англономовного художнього дискурсу", довідка № 62 - 33 від 06.05.2022 р., 01 березня - 06 травня 2022., 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p>
315247	Білик Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 035366, виданий 12.05.2016, Агестат доцента АД 002214, виданий 23.04.2019	20	<p>OK14 Методика навчання іноземних мов і культур</p> <p>Пп. 1 1. Trotsenko, O., Bilyk, O., &amp; Pyliachuk, N. (2020). ICT AS A TOOL FOR REDUCING ANXIETY IN PRE-SERVICE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' PRACTICUM. Information Technologies and Learning Tools, 78(4), 193–202. <a href="https://doi.org/10.33407/itl.v78i4.3135">https://doi.org/10.33407/itl.v78i4.3135</a> Web of Science 2. Bilyk O., Greenfield N., Ivanotchak N., Malyshivska I., Pyliachuk N. (2024). Unveiling the Shadows of Tragedy: Exploring a Multimodal Metaphor in Agnieszka Holland's Mr. Jones (2019). Acta Univ. Sapientiae, Film and Media Studies, 25. 74–88. DOI: 10.47745/ausfm-2024-0005 Web of Science <a href="https://acta.sapientia.ro/content/doscs/5-292939.pdf">https://acta.sapientia.ro/content/doscs/5-292939.pdf</a> Web of Science 3. Bilyk, O., Bylytsia, U., Doichyk, O., Ivanotchak, N., &amp; Pyliachuk, N. (2022). COVID-19 metaphoric blends in media discourse. Studies about Languages / Kalbų studijos, 40, 17–33. <a href="http://doi.org/10.5755/joi.sal.1.40.30155">http://doi.org/10.5755/joi.sal.1.40.30155</a> <a href="https://www.kalbos.ktu.lt/index.php/KStud/article/view/30155">https://www.kalbos.ktu.lt/index.php/KStud/article/view/30155</a> Scopus 4. Bystrov, Y., Bilyk, O., Ivanotchak, N., Malyshivska, I., &amp; Pyliachuk, N. (2023). Visual, Auditory, and Verbal Modes of the Metaphor: A Case Study of the Miniseries "Chernobyl". Lublin Studies in Modern Languages and Literature, 47(1), 109-120. doi: <a href="http://dx.doi.org/10.17951/lsmll.2023.47.1.109-120">http://dx.doi.org/10.17951/lsmll.2023.47.1.109-120</a> Scopus</p> <p>Фахові видання: 1. Білик О. І., Гернер Ю. І. (2020). Особливості відтворення стилістичних засобів та реалій роману Арундаті Рой «Міністерство граничного щастя» в українському перекладі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації, Том 31 (70), № 2, Ч. 2, 29-34. (Index Copernicus International (Республіка Польща) 2. Bilyk O. I., Ivanotchak N. I., Pyliachuk N. Ye. Metaphorical presentation of future in the</p>

American election discourse. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). No 5, 2021. Частина 1. С. 97-102.

3. Малишівська І., Білик О., Плячич Н. «Амстердам» Ієна Мак'юена в контексті екфрастичного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного університету ім. І. Франка. 2022. Вип 51. Т. 2. С. 315-321. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/51-49>

4. Bilyk O., Malyshivska I., Pyliachyk N. Lexical, structural and semantic peculiarities of the terminology in H. G. Wells' novel "The Time Machine". Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки: науковий журнал. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2022. Вип. 2 (97). С. 53-60.

5. Bilyk O., Malyshivska I. and Pyliachyk N. 2023. Ways of Engaging First-Year Students in Discussions Through Small Group Work. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 10, 1 (Apr. 2023), 76-86. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.76-86>

6. Bilyk O., Ivanotchak N., Malyshivska I., Pyliachyk N. The Concept of CHORNOBYL in a Multimodal Framework. Закарпатські філологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 27 (Том 1). С. 75-81.

7. Білик О.І., Шверак І.Р. Лексичні відтінки краси: гендерні особливості б'юті-блогів. Закарпатські філологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», 2023. Т. 1, № 29. С. 94-98. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.29.1.16>

8. Білик О.І., Ганзін В. Медіадискурс та його вплив на зображення російсько-української війни: критичний аналіз дискурсивних стратегій і маніпулятивних технік. Folium. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Спецвипуск. С. 33-39. DOI <https://doi.org/10.32782/folium/2023.3.4>

9. Білик О., Демчук Ю. Відтворення стилістичних засобів у романі Делі Овенс "Where the Crawdads Sing" в українському перекладі. Folium. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. No 1. С. 12-17. DOI: <https://doi.org/10.32782/folium/2023.1.2>

10. Bilyk, O., Koshuk, A. The Impact of Technology Integration on Student Motivation in EFL Class. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 1. 11-16. DOI <https://doi.org/10.32782/academic-psyh-2024-1.02>

Пп. 4

1. Білик О., Іванотчак Н., Малишівська І., Плячич Н. Англійська мова: практикум з перекладу (додаток до підручника On Screen С1 by Jenny Dooley & Virginia Evans.) Івано-Франківськ, 2024. 180 с.

2. Білик О., Іванотчак Н., Малишівська І., Плячич Н. Англійська мова: практикум з перекладу (додаток до підручника On Screen С1 by Jenny Dooley & Virginia Evans для вчителів) Івано-Франківськ. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2024. 237 с. Пп. 7

Офіційний опонент на захисті дисертації: разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.146 Львівського національного університету імені Івана Франка, дисертація Красівського Ореста Михайловича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія». Тема дисертації: Структура, семантика та функціонування термінів масмедійної сфери в сучасній англійській мові (26 січня 2024 року). <https://lnu.edu.ua/thesis/krasivskyuy-orest-mykhaylovych/>

Пп. 8



						<p>Членкиня редакційної колегії журналу Folium (Фахова реєстрація (категорія «Б»): Наказ МОН України № 768 від 20 червня 2023 року (дод. 3). Пп. 10 Professional Development and Exchange for Educators of Preservice English Language Teachers (The US Embassy Ukraine funded project with Childhood Education International and Hunter College of the City University of New York), 2022-2024. Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/MultiEd (Erasmus+ KA2 project) Пп. 12 1. Білик О. І., Козак А. Л. Співвідношення понять «кінодискурс» та «кінотекст» у системі сучасних лінгвістичних парадигм // Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури (за матеріалами онлайн конференції, проведеної кафедрою міжкультурної комунікації та прикладної лінгвістики Навчально-наукового інституту іноземної філології Житомирського державного університету імені Івана Франка 5-9 лютого 2020 р. / За ред. В.О. Папіжук. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. Івана Франка, 2020, с.11-14 2. Butenko, Y., &amp; Bilyk, O. (2021). WAYS OF INCREASING EFL STUDENTS' CONFIDENCE DURING SPEAKING ACTIVITIES. Матеріали конференцій Молодіжної наукової ліги. вилучено із <a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/article/view/12766">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/article/view/12766</a> 3. Devitska A., Bilyk O. New Challenges and Opportunities of Teaching EFL in Times of Uncertainty. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 19-21. Пп. 14 Ганзін Валерій, призер I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2023). Пп. 19 Членкиня Міжнародної Асоціації TESOL (TESOL International Association) (Member type: GME Member ID: 328235) Членкиня Міжнародної Асоціації+ TESOL-Ukraine Членкиня Всеукраїнської асоціації викладачів іноземних мов. Членкиня Всеукраїнської організації українських германістів з 2024 р. Стажування: Гантерський коледж університету Нью-Йорка, тема: "Professional development and exchange for educators of pre-service English language teachers", 27.04.2023 по 17.05.2023, сертифікат, 3,3 кредити (100 год.) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, тема: Використання інноваційних технологій та сучасні підходи до викладання англійської мови у вищих навчальних закладах в умовах дистанційного та змішаного типу навчання», довідка № 23-33 від 17.03.2022, 6 кредитів (180 год.). Хайдельберзький педагогічний університет (Німеччина), тема: "Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/MultiEd", з 7 до 11 листопада 2022, 1,5 кредити ЕКТС (45 год.). Тартуський університет (Естонія), тема: "Multilingualism and Beyond in the European Context", з 19 до 29 липня 2022 року, 104 години/ 4 кредити ЕКТС.</p>	
14621	Яців Світлана Остапівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 000666, виданий	32	ОК14 Методика навчання іноземних мов і культур	<p>Пп.1 1.Onishchuk, I., Bidiyuk, N., Doroshenko, T., Zastelo, O., Kokhanovska, E., Yatsiv, S., &amp; Ishchuk, N. (2021). Foreign Language Education in Eastern Europe in the Historical and Postmodern Discourse. Postmodern Openings, 12(3), 107-120.</p>

19.01.2012, Агестат  
доцента 12/ДЦ 036591,  
виданий 21.11.2013

<https://doi.org/10.18662/po/12.3/33>

о  
2. Ihor Romanyszyn, Svitlana Yatsiv. The method of forming Junior High School EFL learner's competence in listening to and reading texts. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2022. №26 с.122. (Фахове видання)  
3. Яців С. Веляник Ю. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів як необхідна умова їхньої професійної підготовки за умов закладу вищої освіти. Молодь і ринок. - 2021. №3(189). с.41-45.  
4. Методичні аспекти процесу формування іншомовної компетентності майбутніх вчителів англійської мови (у контексті Загальноєвропейських рекомендацій). Молодь і ринок. 2021. №7/193. с. 108-113.  
5. Romanyszyn, I., Yatsiv, S., Demchuk, Y. 2023. The Method of Ensuring Equal Participation of Students During Group Work in the Crisis of the COVID-19 Pandemic. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 10, No. 1. P. 61-75.  
6. Tetiana Kachak, Tetyana Blyznyuk, Kateryna Fomin, Svitlana Yatsiv, Khrystyna Kachak, Nataliia Lytvyn(2023). Information And Communication Competence of Future Teachers in The Context of Studying the Humanities. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol.14(4).95-111. DOI:<https://doi.org/10.47750/jett.2023.14.04.009>-  
7. Tetyanaa Blyznyuk, Svitlana Yatsiv. Digital Tools Flipgrid and Kahoot in teaching English in Primary school: Glimpses of Methodology. Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons". №1-2(15-16), 55-63 (2024) <https://doi.org/10.58407/NI.24.1-2.5>  
Пп. 12  
1. Іншомовна компетентність майбутніх вчителів у процесі вивчення курсу "Іноземна мова" за професійним спрямуванням. Міжнародна науково-практична конференція з питань освіти в гірських регіонах 2022 р  
DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/61-3-1>  
2. Типові помилки здобувачів вищої освіти при перекладі наукових текстів українською мовою з англійської мови. Всеукраїнська науково-практична конференція "Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної наукової думки" 18 травня 2023.  
3. Формування іншомовної компетентності в майбутніх педагогів засобами мультимедійних технологій навчання. 1 Міжнародна науково-практична конференція "Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та Зарубіжжі." 19 травня 2023.  
4. Тенденції іншомовної підготовки майбутніх учителів англійської мови в контексті сучасних викликів. 10- Міжнародна науково-практична конференція студентів та викладачів факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій Актуальні проблеми сучасної науки. 10-11 травня 2023 рік Дрогобич, Україна  
5. Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи» 12 травня 2023  
[https://drive.google.com/file/d/1pwAUWKzsz\\_ctCy-EITHVEwLLk-XOZC3/view](https://drive.google.com/file/d/1pwAUWKzsz_ctCy-EITHVEwLLk-XOZC3/view)  
<https://ktmv.itup.com.ua/?p=5861>  
6. MultiEd International Online Conference "Multilingual Education in Ukraine" (September 26, 2023) Tesol-Ukraine.  
"Modern Teaching With ICT Tools" Online Conference (November 21, 2024)  
Пп. 14  
Керівництво проблемною групою "Основи термінознавства"  
Пп. 19  
ГО "Центр дослідження комунікацій" довідка № 23 від 03.05.2023 р.  
Стажування:  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра англійської

						мови, "Сучасні методи навчання та інноваційні технології у викладанні англійської мови у закладі вищої освіти", 31.10.2021, довідка 10.11.2021 № 02/15-2392, 6 кредитів.
180682	Остапович Олег Ярославич	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 007375, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента 02/ДЦ 001702, виданий 17.06.2004	28	<p>OK12 Друга іноземна мова (німецька)</p> <p>Пп. 1 1. О. Ostapovych. ÖSTERREICHISCHE UND SCHWEIZER LITERARISCHE EPTONYMIK IM DEUTSCHSPRACHIGEN "ZITATENGEDÄCHTNIS". - Пріоритети романського та германського мовознавства». – Луцьк, 2021. 2. Остапович О.Я. ДИАЛЕКТНИ ШВЕЙЦАРСЬКІ ІДІОМИ-УНІВЕРСАЛІІ У ПРОЕКТИ «WIDESPREAD IDIOMS IN EUROPE AND BEYOND» // "Мова і культура". - Вип. 23. – Т. I (2023). - Київ: Видавничий том Д. Бурого. - 2021. – С. 73-82. - <a href="https://burago.com.ua/wp-content/uploads/2022/05/203-vipusk-izmenen-310522.pdf">https://burago.com.ua/wp-content/uploads/2022/05/203-vipusk-izmenen-310522.pdf</a> 3. Остапович О.Я., Остапович Н.В., Мазуренко Ю.С. ChatGPT у підготовці філологів і перекладачів. виклики і перспективи. Наукові записки національного університету «Острозька Академія». 2023; 17(85) С. 200-205. Access mood: <a href="https://doi.org/10.25264/2519-2558-2023-17(85)-200-205">https://doi.org/10.25264/2519-2558-2023-17(85)-200-205</a> 4. Остапович Н, Остапович О, Мазуренко Ю. Брейнстормінгові ігрові технології у практиці викладання ЗВО. Освітологічний дискурс. 2023; 2(41). Access mode: <a href="https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/996">https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/996</a> 5. Tkatschuk N.O., Ostapovych O.J. DAS PARADIGMA DER FORMEN DES DEUTSCHEN VERBS IM LICHT DER KONZEPTION DER TEMPORALEN KONSTRUKTION // Folium. - Спецвипуск (2023). – S.157-163. DOI <a href="https://doi.org/10.32782/folium/2023.3.23">https://doi.org/10.32782/folium/2023.3.23</a> 6. Ostapovych O., Tkachuk N. Plurizentrisches Deutsch und die nicht dominanten nationalstaatlichen Varianten. Quantitativ-empirische und funktional-angewandte Aspekte der Phraseologie // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія "Філологія". - № 23(91) (2024). 7. Oleg Ostapovych. Phraseologie der Standarddeutschen Sprachvarietäten zum Forschungsstand // Переяславські студії з лінгвістики та лінгводидактики. Серія «Філологія». Переяслав : Домбровська Я. М., 2024. Вип. 2(1) – С 33-39. Пп. 4 Конспекти лекцій для дистанційного навчання та завдання для самостійної роботи з: Методика організації науково-дослідної роботи; Основи міжкультурної комунікації; Лексикологія; Порівняльна фразеологія; Лінгвостилістичний аналіз тексту Пп. 7 Офіційне опонування. Дисертація Карпіка Миколи Івановича «Лексична дивергенція та конвергенція у мові преси Австрії: етнокультурний аспект» зі спеціальності: 10.02.04 – германські мови на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук. (Спеціалізована вчена рада у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича). - 2021 Дисертація МАРТИНІВ ОКСАНИ МИХАЙЛІВНИ «ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ З КОМПОНЕНТОМ НА ПОЗНАЧЕННЯ ЗВУЧАННЯ: СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНИЙ І КОГНІТИВНО-ОНОМАСІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТИ» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (Спеціалізована вчена рада у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка). – 2021 Пп. 10 Участь у міжнародному проєкті «Розвиток потенціалу для викладання конференц-перекладу в магістратурі в ПНУ – 2023-2024» за підтримки Європейського парламенту. Пп. 19 Членство у ГО «Всеукраїнська</p>

						асоціація українських германістів» Пп. 20 Перекладач благодійного проекту «Діти Чорнобиля» австрійської екологічної організації «Глобал 2000» (з 2000 року). Перекладач Івано-Франківського міського голови та Голови Івано-Франківської ОВА (з 2022 року). Стажування: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу. Кафедра філології і перекладу. Сертифікат стажування на тему «Сучасні цифрові інструменти очного та дистанційного викладання дисциплін перекладознавчого циклу здобувачів вищої освіти» N НВ-23-255 Термін стажування від 13.03.23 до 21.04.23 Обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС.
290181	Ткачук Наталія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Іноземні мови, Диплом доктора філософії ВНС 117, виданий 18.06.2020	8	OK12 Друга іноземна мова (німецька)  Пп. 1 1. Малашевська І. Я., Ткачук Н. О. Temporale Konstruktionen des Deutschen als Mittel der temporalen Interpretation von Sätzen. Наукове фахове видання «Закарпатські філологічні студії». Ужгород, 2022. Вип. 25 С.63-70. 2. Tkatschuk N.O., Ostapovych O.J. Das Paradigma der Formen des deutschen Verbs im Lichte der Konzeption der temporalen Konstruktion. Folium. Nauk. збірник Прикарпатського національного університету. Івано-Франківськ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Спецвипуск Т. 1. S.157-163. DOI <a href="https://doi.org/10.32782/folium/2023.3.23">https://doi.org/10.32782/folium/2023.3.23</a> 3. Ткачук Н.О., Монолатій Т.П. Über die Zukunft mal anders: Induzierung des Temporaladverbials durch die lexikalische Semantik der deutschen Einstellungsprädikate. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2023. № 30. С. 119–124. 4. Монолатій Т.П., Ткачук Н.О. Вербалізація австрійського міту в тетралогії Станіслава Вінченца «На високій полонині». Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2023. № 18 (69). С. 336–348. 5. Грималюк А.М., Ткачук Н.О. Фразеологічні одиниці фразеосемантичного поля «Лінощі» в інтернет-просторі (на прикладі фразеологічних одиниць німецької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету, серія «Філологія», №63/2023. С. 28-32. 6. Ostapovych O., Tkachuk N. Plurizentrisches Deutsch und die nicht dominanten nationalstaatlichen Varianten. Quantitativ-empirische und funktional-angewandte Aspekte der Phrasologie // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія "Філологія". - № 23(91) (2024). Пп. 4 1.Ткачук Н. О. Навчально-методичний посібник з курсу основної іноземної мови для студентів заочного відділення факультетів іноземних мов – лексика, вправи, тести на основі навчально-методичного комплексу "Aspekte B1" / 230 стор. (вересень 2022). 2. Венгринович А.А., Ткачук Н.О. Науково-дослідна практика: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2023. 23 с. Силабуси (робочі програми): 3. Ткачук Н. О. Академічне письмо. ОР магістра. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2023. 7 с. 4. Ткачук Н. О. Науково-педагогічна практика з другої іноземної мови. ОР магістра. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2023. 6 с. 5. Ткачук Н. О. Науково-педагогічна практика з основної іноземної мови. ОР магістра. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2023. 10 с. 6. Ткачук Н. О. Технології викладання фахових дисциплін. ОР магістра. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2023. 7 с. 7. Ткачук Н. О. Виробнича (перекладацька) практика. ОР магістра. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2023. 7 с. Пп. 10 1. Участь у міжнародному освітньому проєкті «Ukraine digital» від Німецької служби академічного обміну (Deutscher Akademischer Austauschdienst) в

						<p>співробітництві з Інститутом германістики / лінгвістики університету м. Штутгарт (ФРН) вересень 2023 – грудень 2024. <a href="https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/infos-services-fuer-hochschulen/projektsteckbriefe/%C3%9Cbersicht_gef%C3%B6rderte_projekte_ukraine_digital_2024.pdf">https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/infos-services-fuer-hochschulen/projektsteckbriefe/%C3%9Cbersicht_gef%C3%B6rderte_projekte_ukraine_digital_2024.pdf</a></p> <p>2. Функція координатора/ контактної особи для програми академічної мобільності ERASMUS+ (для студентів та викладачів кафедри німецької філології), з лютого 2024 і до тепер.</p> <p>Пп. 12</p> <p>Ткачук Н. О. Академічне письмо: Ефективність «сирого» варіанту в підготовці дипломної (магістерської) роботи з філологічних спеціальностей // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Філологічні студії та перекладознавчий дискурс" в рамках "International Language Forum: tutoring and business communication", 14.03.2024, м. Івано-Франківськ. Університет Короля Данила, 2024. - С.148-150. Пп. 14</p> <p>1. Голова жюрі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови (ОІМ та ДІМ)/ факультет іноземних мов ПНУ, протокол засідання кафедри № 6 від 11 січня 2022 року.</p> <p>2. Керівництво проблемною групою "Часові дієслівні форми (темпоральні конструкції) в сучасній німецькій мові: поглиблений аналіз", протокол засідання кафедри №1 від 30.08.2023 р. <a href="https://knf.pnu.edu.ua/студентські-наукові-проблемні-групи/">https://knf.pnu.edu.ua/студентські-наукові-проблемні-групи/</a></p> <p>3. Голова жюрі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови (навчальна дисципліна Основна іноземна мова (німецька) для ОР «Бакалавр»)/ факультет іноземних мов ПНУ (листопад 2023).</p> <p>4. Керівництво проблемною групою «Часові дієслівні форми (темпоральні конструкції): поглиблений аналіз» (вересень 2024 -травень 2025).</p> <p>Пп. 19</p> <p>Член АУГ (Асоціація українських германістів) (квиток №1456 від 1 січня 2023 р.)</p> <p>Пп. 20</p> <p>1. Вчитель-консультант німецької мови як іноземної/ Інтеграційні курси, Орієнтаційні курси для мігрантів у ФРН при освітньому центрі «Deutsche Angestelltenakademie» (Німецька академія працюючих), м. Ройтлінген (ФРН) (січень 2019 - дотепер).</p> <p>2. Вчитель-консультант німецької мови як іноземної/ Інтеграційні курси, Орієнтаційні курси для мігрантів у ФРН при освітньому центрі «BVG Bildung und Berufliche Qualifizierung gGmbH», м. Тюбінген (ФРН) (липень 2024 - дотепер).</p> <p>Стажування:</p> <p>Херсонський державний університет, підвищення кваліфікації (стажування), Свідоцтво номер 19-23/ 672 від 19 червня 2023, 180 год, 6 кредитів ЄКТС, тема «Вплив лінгвальних та екстралінгвальних чинників на формування фахівців з іноземних мов у сучасному мультикультурному просторі», Університет Штутгарта (ФРН), участь в дослідницькому колоквіумі 1.04.2022-30.09.2022, 60 год., 2 кредити ЄКТС, підтвердження про участь від 28.09.2022, тема «Маркованість кон'юнктивних темпоральних конструкцій».</p>	
147299	Малашевська Ірина Ярославівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Єнський університет імені Фрідріха Шіллера, рік закінчення: 1988, спеціальність:	37	ОК12 Друга іноземна мова (німецька)	<p>Пп. 1</p> <p>1. Малашевська І. Я., Ткачук Н. О. Temporale Konstruktionen des Deutschen als Mittel der temporalen Interpretation von Sätzen. Наукове фахове видання «Закарпатські філологічні студії». Ужгород, 2022. Вип. 25 С.63-70.</p> <p>2. Грималюк А. М., Малашевська І. Я. Актуальність вживання фразеологізмів німецької мови з рослинними та тваринними культурними символами у публіцистичних текстах. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Сер.:</p>

						<p>Філологія. 2022. № 58, С.45-50.</p> <p>3. Rati, O., Pshenychna L., Malashevska, I., Sitsinska, M., &amp; Shum, O. (2023). THE EVOLUTION OF MANAGERIAL ACTIVITY OF EDUCATION MANAGERS. Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil, 2023. Synesis 15(3), 2023. P. 308–317. <a href="https://seer.ucl.br/seer/index.php/synesis/article/view/2625/3561">https://seer.ucl.br/seer/index.php/synesis/article/view/2625/3561</a></p> <p>4. Кабаченко І.Л., Малашевська І.Я. ТРУДНОЩІ ПЕРЕКЛАДУ НІМЕЦЬКИХ РЕАЛІЙ. Закарпатські філологічні студії, випуск 33, том 2, 2024 р. - с.108 - 113.</p> <p>5. Корольова Н.О., Грималюк А.М., Малашевська І.Я. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, випуск No 100, 2024 р. с. 41-46 DOI: <a href="https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.100.09">https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.100.09</a></p> <p>Пп.4</p> <p>1. Малашевська І.Я. Навчально-методичний посібник з курсу основної іноземної мови для студентів факультетів іноземних мов (німецькою мовою). Імпульси до розвитку письмового мовлення на основі навчально-методичного комплексу «Aspekte B2». - Івано-Франківськ, 2020. - 115 с.</p> <p>2. Малашевська І.Я.,Ткачук Н.О. Навчально-методичний посібник з курсу основної іноземної мови для студентів заочного відділення факультетів іноземних мов – Лексика, вправи, тести на основі навчально-методичного комплексу „Aspekte B1“. Івано-Франківськ, 2022, 230 с.</p> <p>3. Збірник диктантів із фонетичними завданнями. Навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов/Бойчук Н., Малашевська І., Шацька Г., Кірас-Шпільчак Г. Івано-Франківськ: 2024. 60 с. Силабуси (робочі програми):</p> <p>4. Малашевська І.Я. Практична граматики німецької мови. ОР бакалавра. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2022. 8 с.</p> <p>Пп.12</p> <p>1. Malashevska I. Obligatorische Umstellungen im Übersetzungsverfahren. Die XXVIII.UDGV-Tagung "Germanistik und Herausforderungen der Zeit: Interdisziplinarität, Internationalisierung, Digitalisierung. 24.- 25.September.- Lwiw, 2021.- S.117-118.</p> <p>2. Malashevska I. Obligatorische und fakultative Umstellungen im Übersetzungsverfahren. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства». 8 квітня 2021. - Івано-Франківськ, 2021. - С.123-125.</p> <p>Пп.14</p> <p>1. Керівництво студентською проблемною групою - Підготовка до державного іспиту з другої іноземної мови (німецької). План підготовки на 2023-2024 н.р., протокол засідання кафедри №1 від 30.08.2023 р.: <a href="https://knf.pnu.edu.ua/studentски-naukovi-problemni-hrupy/">https://knf.pnu.edu.ua/studentски-naukovi-problemni-hrupy/</a></p> <p>Пп.15</p> <p>Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2021-2022 рр. Наказ №25 від 17.01.2022 Івано-Франківської ОДА, Департаменту освіти і науки України.</p> <p>Пп.19</p> <p>Асоціація українських германістів (квиток №1463 від 1 січня 2023 р.) Стажування: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, кафедра філології та перекладу, 01.04 – 31.05.2022 р., сертифікат № НВ-22-174, 180 год. 6 кредитів ЕКТС; Тема стажування: «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у викладанні німецької мови у закладі вищої освіти» .</p>	
16991	Бігун Ольга Альбертівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, французька	22	ОК13 Друга іноземна мова (французька)	<p>Пп.1</p> <p>1.Bigun O. Taras Shevchenko's Christian Cordocentrism. Przegląd Wschodnioeuropejski. 2020. T.11/1. С. 241-250.<a href="https://doi.org/10.31648/pw.5984">https://doi.org/10.31648/pw.5984</a> Scopus;</p>

мова та література,  
Диплом доктора наук  
ДД 005346, виданий  
25.02.2016, Диплом  
кандидата наук ДК  
052529, виданий  
27.05.2009, Аттестат  
доцента АД 000390,  
виданий 12.12.2017,  
Аттестат професора АП  
002636, виданий  
15.04.2021

2. Бігун О. Генетичні моделі оповіді в поезіях у прозі Поля Верлена. Вісник МДУ. Серія: Філологія. 2021. Вип. 25. С. 14-22. <https://doi.org/10.34079/2226-3055-2021-14-25-17-24> фак. (категорія Б)

3. Bigun O., Yatskiv N. Authentic materials in French language learning as a practice of intercultural communication. *Philological Treatises*. 2022. Vol. 14, No. 1. Pp. 7-15. фак. (категорія Б) <https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/1016>

4. Бігун О., Воронько Г., Фенюк Л. Фонетичні навички сучасної французької мови як складова комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти. *Філологічні трактати*. 2022. Т. 14, №2. С.7-15. фак. (категорія Б) [https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/download/123456789/90282/1/Bigun\\_Ptrk\\_2\\_2022.pdf](https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/download/123456789/90282/1/Bigun_Ptrk_2_2022.pdf)

5. Bigun O. Christian archetypes in Taras Shevchenko's writings and paintings. *Przegląd Wschodnioeuropejski*. 2023. T. 4(1), Pp. 191–201. <https://doi.org/10.31648/pw.9031>

6. Бігун О. Гендерна репрезентація художньої деталі у романі Франсуази Сеган "Bonjour tristesse". *Folium*. 2023. No. 1. Pp. 5-11. DOI: <https://doi.org/10.32782/folium/2023>. фак. (категорія Б).

7. Bigun O., Yatskiv N. Dialogue Intergénérationnel dans le Roman de Françoise Sagan « Bonjour Tristesse ». *Alfred Nobel University Journal of Philology*. 2024. № 1 (27). DOI: <https://doi.org/10.32342/2523-4463-2024-1-27-6> Scopus Пп. 3

Бігун О. Ідентичність natio vs confessio у « Псалмах Давидових» Клемана Маро і Тараса Шевченка. Ідентичність: текстуальні виміри: колективна монографія / за ред. Ольги Бігун. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 101-116. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11126>

П.4.  
Бігун О. А. Методичні рекомендації для написання курсової роботи з основної іноземної мови (французької). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2020. 44 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/13442/1/Do%0C%D0%B5%D1%82%Do%BE%Do%B4%D0%B8%D1%87%Do%BA%Do%Bo%20%Do%BA%D1%83%D1%80%D1%81%Do%BE%Do%B2%Do%Bo.doc>

Пп. 7

1. Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Наказ МОН України №1222 від 07.10.2016).

2. Член одноразової спеціалізованої ради ДФ 20.051.004 із захисту дисертації МОНАСТИРСЬКОЇ Христини Романівни «Мовно-естетична функція алегорії (на матеріалі україномовного художнього тексту)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2020).

3. Член одноразової спеціалізованої ради ДФ 20.051.011 із захисту дисертації ХОМІ Володимира Петровича «Концепт САМОВІДЧУЖЕННЯ / SELF-ALIENATION у когнітивно-стилістичному вимірі (на матеріалі англосовієтської фантастичної прози ХХ-ХХІ століть)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія (10.02.04 – германські мови) (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021).

4. Член одноразової спеціалізованої ради ДФ 20.051.018 із захисту дисертації ПЛІТЕНОЇ Олени Олексіївни на тему «Конспірологічний роман в українській та американській літературах початку ХХІ сторіччя: жанрова типологія», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (10.01.05 –

						<p>порівняльне літературознавство) (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021).</p> <p>5. Член одноразової спеціалізованої ради (рецензент) ДФ 20.051.035 із захисту дисертації ВАРЧУК Ліани Вікторівни «Образ оповідача в сучасній англомовній америндіанській прозі: лінгвокультурний аспект», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія (10.02.04 – германські мови) (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021).</p> <p>Пп. 8</p> <p>Член редколегії фахових видань категорії Б:</p> <p>1. Шевченкознавчі студії (Київський національний університет імені Тараса Шевченка) <a href="http://shz-st.knu.ua/index.php/shz-st">http://shz-st.knu.ua/index.php/shz-st</a></p> <p>2. Journal of Vasyly Stefanyk Precarpathian National University. Philology. <a href="https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about/editorialTeam">https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about/editorialTeam</a></p> <p>3. Прикарпатський вісник НТШ. «Слово» <a href="https://pvnsh.nung.edu.ua/index.php/word/about/editorialTeam">https://pvnsh.nung.edu.ua/index.php/word/about/editorialTeam</a></p> <p>4. Folium (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника) <a href="https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/editorial">https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/editorial</a></p> <p>Пп. 14</p> <p>Керівник студентського гуртка «Актуальні проблеми літературознавства» (Протокол кафедри французької філології №1 від 30.08.2019, <a href="https://kff.pnu.edu.ua/aktualni-problemy-literaturoznavstva/">https://kff.pnu.edu.ua/aktualni-problemy-literaturoznavstva/</a>)</p> <p>Пп. 19</p> <p>Член громадської організації «Парі-ІФ» (довідка від 01.09.2022, дійсна 5 років, <a href="https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1XSCywrVnSv5Eoz-szhRzXmvzdxUkG6">https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1XSCywrVnSv5Eoz-szhRzXmvzdxUkG6</a>)</p> <p>Стажування: Херсонський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 21-22/363 від 08.04.2024.</p> <p>Використання автентичних текстів на практичних заняттях з французької мови як дидактичний компонент міжкультурної комунікації (за програмою «Особливості підготовки викладача-філолога в нових умовах сьогодення»), 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p>	
178008	Білас Андрій Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Французька та англійська мови, Диплом кандидата наук ДК 039479, виданий 15.02.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 023391, виданий 09.11.2010	22	ОК13 Друга іноземна мова (французька)	<p>Пп. 1</p> <p>1. Білас Андрій, Сорохтей Павло. Функційні особливості діалектизмів Василя Стефаника у французьких перекладах. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 4. 2024. С.48-54. (фахове видання категорії «Б»)</p> <p>2. Білас, А., &amp; Олійник, Ю. (2024). Лінгво-прагматичні та дидактичні аспекти французьких розмовних усичень (на матеріалі корпусу CLAP). Наукові записки. Серія: Філологічні науки, (210), 50–57. <a href="https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-210-7">https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-210-7</a> (фахове видання категорії «Б»)</p> <p>3. Білас Андрій. Французькі оцінно-розмовні засоби персонажного мовлення в українському перекладі. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Спецвипуск. С.27-32. (фахове видання категорії «Б»)</p> <p>4. Білас А. А., Марценюк Г.М. Відтворення еліптичної ідентичності мовлення персонажів художнього твору в українському перекладі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. № 49. том 2. С.135-138. (Index Copernicus, фахове видання категорії «Б»)</p> <p>5. Білас А. А., Хоптій Т.В. Відтворення питально-мовленнєвого вираження ідентичності персонажа в українському перекладі роману Ж.-М. Г. Ле Клезіо «Золотошукач». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021 № 50 том 2. С.78-81. (Index Copernicus, фахове видання категорії «Б»)</p> <p>6. Bilas, A. (2020). Psycholinguistic Aspect of Phonetic and Orthographic</p>



Means of French Colloquial Speech in Ukrainian Translation. PSYCHOLINGUISTICS, 27(2), 71-89. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-2-71-89>. (Scopus, Web of Science)

Пп. 3

1. Bilas, A. (2020). La traduction du non-standard: le cas littéraire français-ukrainien. Traduction et linguistique: Les sciences du langage et la traductologie / Sous la direction de Yusuf Polat (Université de Kırıkkale, Turquie), Paris: L'Harmattan. pp. 207-225. (Монографія)

2. Білас А.А. Відтворення множинної ідентичності французьких розмовних одиниць в українському перекладі. Ідентичність: текстуальні виміри: колективна монографія / за ред. Ольги Бігун. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г. М., 2021. С.201-221. (Монографія)

3. Bilas Andriy. Les transformations lexicales de l'oralité non-standard dans la traduction littéraire du français en ukrainien. Langues romanes non standard. Iwona Piechnik & Marta Wicherek (éds). Kraków : Uniwersytet Jagielloński, Biblioteka Jagiellońska, 2021. P. 57-76.; (Монографія)

Пп. 4

1. Білас Андрій, Ковбанюк Мар'яна. Виробнича перекладацька практика: Методичні рекомендації для студентів (Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація 035.055 Романські мови і літератури (переклад включно), перша французька. – Івано-Франківськ: НВ-Копі, 2023. 36 с.

2. Білас Андрій, Смушак Тетяна. Організація науково-педагогічної практики з основної іноземної мови студентів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька. Методичний посібник. Івано-Франківськ: НВ-Копі, 2023. 42 с.

Пп. 8

Член редакційної колегії фахового філологічного Прикарпатського вісника НТШ «Слово»;

Член редакційної колегії наукового журналу «Folium» (фахове видання категорії «Б»)

Пп. 9

1) Експерт для проведення акредитацій освітніх програм (Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитацій освітніх програм \_ Науково-педагогічні працівники. ЗАТВЕРДЖЕНО Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «26» січня 2021 р.).

2) Експерт підручників з французької мови для закладів загальної середньої освіти МОНУ. Науково-методична експертиза (2016-2021 рр.);

Пп. 10

Участь в міжнародному науковому проєкті «Langues romanes non standard». Керівники Івона Пехнік та Марта Вічерек (Ягеллонський університет, Ягеллонська бібліотека, Польща). Результат: монографія «Langues romanes non standard» (Kraków : Uniwersytet Jagielloński, Biblioteka Jagiellońska, 2021) з опублікуванням розділу «Les transformations lexicales de l'oralité non-standard dans la traduction littéraire du français en ukrainien». P. 57-76.

Участь в міжнародному науковому проєкті «Traduction et linguistique: Les sciences du langage et la traductologie». Керівник Юсуф Полат (Університет Кіріккале, Туреччина). Результат: монографія «Traduction et linguistique: Les sciences du langage et la traductologie» (Paris: L'Harmattan, 2020) з опублікуванням розділу «La traduction du non-standard: le cas littéraire français-ukrainien», pp. 207-225.;

Пп. 12

1. Білас Андрій. Назва міста Тлумач в історично-лінгвістичному контексті. Гуцульщина і Покуття. 3. 2022. С. 67-69.

2. Білас А.А. Корпусні дослідження як компонент у формуванні компетенції перекладача. Traditions and innovations in teaching philological disciplines: a comparative analysis of the experience of the republic of Poland and Ukraine. Wloclawek, 2022. С. 5-

							<p>9.</p> <p>3. Білас Андрій. Ділові документи у франко-українському перекладному вимірі. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, August 11, 2023. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. P. 134-135.</p> <p>4. Білас Андрій. Проблематика перекладу технічних текстів. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3-4, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P. 109-110. <a href="http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2023/08/Conference-Proceedings-3-4-August-2023.pdf">http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2023/08/Conference-Proceedings-3-4-August-2023.pdf</a></p> <p>Пп. 14</p> <p>1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми перекладу».</p> <p>2. Участь у журі II Всеукраїнського конкурсу молодих дослідників імені Георгія Гамова (Наказ ректора Харківського національного університету радіоелектроніки №159 від 04.05.2020 р.).</p> <p>Пп. 15:</p> <p>участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (2016-2020 рр.) в Івано-Франківській області (Накази Департаменту ОНМІ Івано-Франківської ОДА: №83 від 14.02.2018 р., № 81 від 12.02.2019 р., № 123 від 25.02.2020 р., № 66 від 23.03.2021 р., № 84 від 22.03.2022 р.);</p> <p>Пп. 19</p> <p>1. Член Асоціації АВФМУ (Асоціація викладачів французької мови України)</p> <p>2. Член Національної спілки краєзнавців України (№2674 від 13.10.2015 р.).</p> <p>3. Екзаменатор міжнародних екзаменів з французької мови DELF-DALF (Сертифікат від 25.01.2019, Міжнародний центр освітніх досліджень Міністерства освіти Франції).</p> <p>Стажування:</p> <p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Кафедра математики та інформатики і методики навчання, дистанційний тренінг "Я роблю це так" з організації дистанційного навчання засобами G Suite for Education, 22-27 квітня 2020 р., сертифікат, 18 год.;</p> <p>Педагогічне та міжкультурне стажування для викладачів FLE/FLS в рамках дистанційних стажувань Франкофонії, Ніцца, Франція, 22-27 02.2021 р., 24-29 05.2021 р., 25-30 10.2021 р., сертифікати, 30 год.; Університет Копенгагена та Технічний Університет Данії (DTU), Coursera, "Academic Information Seeking", сертифікат, квітень 2020 р., Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Академія Української преси, квітень – серпень 2020 р., сертифікати, 22 год.; Університет Гренобль Альпі, Франція, травень – липень 2020 р.; Вища Політехнічна школа, Париж, Франція, Coursera, Etudier en France: French Intermediate course B1-B2, 08.06. – 16.07.2020 р., 48 год.; Центр «Франція Міжнародна Освіта», Франція, липень 2020 р.; Національний центр дистанційної освіти, Франція, липень 2020 р.; Центр прикладної лінгвістики, Університет Франш Конте, "Concevoir et animer une formation en ligne", Безансон, Франція, 27.07 – 21.08.2020 р., 30 год.; SDL Trados Training, березень – червень 2020 р.;</p> <p>Педагогічне стажування «Навчати граючись»: (Formation Professeurs du FLE «Jouer pour apprendre», Парі-ІФ, 2021 р., 12 год. Куявський університет (м. Влоцлавек, Польща), «Традиції та інновації у викладанні філологічних дисциплін: компаративний аналіз досвіду Республіки Польща та України», сертифікат від 06.11.2022 року, 6 кредитів ЕКТС (180 год.)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

315297	Романишин Ігор Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 008968, виданий 12.04.2000, Агестат доцента ДЦ 005530, виданий 17.10.2002	30	ОК14 Методика навчання іноземних мов і культур	<p>Пп. 1</p> <p>1. Konovalenko, T. V., Yivzhenko, Y. V., Demianenko, N. B., Romanyshyn, I. M., &amp; Yemelyanova, Y. S. (2021). The possibilities of using distance learning in the professional training of a future foreign language teacher. <i>Linguistics and Culture Review</i>, 5(S2), 817- 830. <a href="https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1423">https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1423</a> Scopus</p> <p>2. Yuliia Zahrebnuk, Vasyl Zheliaskov, Ihor Romanyshyn, Nonna Varekh, Polina Yakymenko, Uliana Bylytsia. <i>Methodological Fundamentals Of Application Of Competencies For Teachers Of Foreign Languages. International Journal of Computer Science and Network Security</i>, VOL.21 No.11, Nov 30, 2021. Pp. 328-332. <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.44">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.44</a> Web of Science</p> <p>3. Romanyshyn, I.M. Teacher educator's perceptions of the ELT Methodology course content sufficiency: action research» / <i>Освітні обрії</i>. Том 50. №1(2020). 102-110 Категорія Б</p> <p>4. Romanyshyn, I., Romanyshyn, Yu. Developing EFL students' learner autonomy through project work. <i>Освітні обрії</i>. Том 53. №2(2021). 50-55 Категорія Б</p> <p>5. Романишин І., Яців С. Методика формування в молодших школярів компетенції вивчення англійської мови за допомогою аудіювання та читання текстів. <i>Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук</i>. №26(2022). 122-127. Категорія Б</p> <p>6. Ihor Romanyshyn, Svitlana Yatsiv &amp; Yuliia Demchuk. (2023). The Method of Ensuring Equal Participation of Students During Group Work in the Crisis of the Covid-19 Pandemic. <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</i>. 10, 1 (Apr. 2023), 61-75. DOI: <a href="https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.61-75">https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.61-75</a> Категорія Б</p> <p>7. Романишин І.М., Чухно, Т. В., &amp; Фейса, Н. В. (2023). Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. <i>Академічні візії</i>, Випуск 24/2023. Вилучено із <a href="https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/645">https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/645</a> DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10023920">http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10023920</a> Категорія Б</p> <p>8. Романишин, І. М., Самборська, О. В., &amp; Хміль, Н. А. (2024). Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. <i>Педагогічна Академія: наукові записки</i>, (5). <a href="https://doi.org/10.57125/pedacadem.y.2024.04.29.01">https://doi.org/10.57125/pedacadem.y.2024.04.29.01</a> Категорія Б</p> <p>9. Romanyshyn, I., &amp; Freiuk, I. (2024). Implementing Learner Autonomy in English as a Foreign Language Classroom Through a Flipped Classroom Pedagogical Approach. <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</i>, 11(3), 26–35. <a href="https://doi.org/10.15330/jpnu.11.3.26-35">https://doi.org/10.15330/jpnu.11.3.26-35</a> Категорія Б</p> <p>Пп. 4</p> <p>1. ELT Methodology: Developing Learner Autonomy (Activity Book for Year 2 Students). Практикум з методики навчання англійської мови для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Розробник: І.М. Романишин. Івано-Франківськ : Бойчук А.Б., 2019. 54 с. <a href="http://hdl.handle.net/123456789/5986">http://hdl.handle.net/123456789/5986</a></p> <p>2. ELT Methodology: Principles of Communicative Language Teaching (Activity Book for Year 2 Students). [Практикум з методики навчання англійської мови для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 2,21 МБ). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 60 с. <a href="http://hdl.handle.net/123456789/8530">http://hdl.handle.net/123456789/8530</a></p> <p>3. Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures: Classroom Management (Activity Book for Year 2 Students). [Практикум з методики навчання іноземних мов і культур для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література</p>
--------	---------------------------	------------------------------	-------------------------	---	----	--	---

(англійська)] / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 2,52 МБ). Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 80 с. <http://hdl.handle.net/123456789/11262>

4. Вступ до спеціальності, основи науково-педагогічних досліджень і академічна доброчесність: Навчально-методичний посібник / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 1,37 МБ). Івано-Франківськ: «НАІР», 2022. 70 с.

5. Програма навчальної практики ІІ (кероване спостереження) : Навчальне видання для спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – англійська мова і література / Розробник: І.М. Романишин. Вид. 2-е, випр. і доп. Електронне видання (обсяг 1,25 МБ). Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 42 с.

6. Програма виробничої практики І (помічник учителя). Навч. вид. для студ. спеціальності 014.02 «Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)» / Розробник: І.М. Романишин. Вид. 2-е, випр. і доп. Електронне видання (обсяг 1,28 МБ). Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. 45 с.

7. Програма виробничої практики ІІ (вчитель-практикант): [навч. вид. для студ. спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)] / Розробник: І.М. Романишин. Вид. 2-е, випр. і доп. Електронне видання (обсяг 1,26 МБ). Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2024. 45 с.

Пп. 9  
Експерт з акредитації освітніх програм НАЗЯВО

Пп. 12

1. Ihor Romanyshyn, Yuliia Romanyshyn. The Development of Pre-Service English Teachers' Critical Thinking Skill of Evaluation. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2020): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 01 жовтня 2020 р. / відп. за випуск Я. В. Бистров; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2020. С.52-55. [https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/01/ELLIC\\_2020.pdf](https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/01/ELLIC_2020.pdf)

2. Романишин І.М. Дистанційне навчання майбутніх учителів англійської мови з використанням підходу «перевернутий клас». Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 5–9 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. Нац. Ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С.60-62. <http://sur.li/fvxxmk>

3. Романишин І.М. Особливості методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови в умовах пандемії COVID-19. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2021 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 4–5 квітня 2022 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С.25-26. <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2022/08/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8-%D0%BF%D0%BD%D1%83-2022-.pdf>

4. Ігор Романишин. Особливості підготовки майбутніх учителів англійської мови в умовах війни. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 3–7 квітня 2023 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. С.211-212. <https://nauka.pnu.edu.ua/wp->

						<p>content/uploads/sites/122/2023/10/2023-tezy-vyk-1.pdf</p> <p>5. Романишин І.М. Використання штучного інтелекту в іншомовній освіті: переваги і виклики // Society – Science – Innovation. Abstracts of the 72th International scientific and practical conference. Primedia E-launch LLC, USA, San Francisco. 2024. Pp. 43- 48. URL: <a href="http://el-conf.com.ua/">http://el-conf.com.ua/</a> Пп. 14</p> <p>1. Керівництво студенткою Демчук Ю.А., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в 2022 р.;</p> <p>2. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Науково-практичні питання формування методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови» (2020-2025). Пп. 19</p> <p>Голова Правління професійної громадської організації «Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов» (з 30.03.2018) <a href="https://drive.google.com/file/d/1saaLDv433NTodd_x1VsilVkrSzNQZ6XE/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1saaLDv433NTodd_x1VsilVkrSzNQZ6XE/view?usp=share_link</a> Пп. 20</p> <p>Запрошений викладач з актуальних питань методики навчання іноземних мов на курсах підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти Івано-Франківської області в Івано-Франківському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (2020-2025). Стажування: II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу", (12.08-12.10.2021, сертифікат, 180 год./6 кредитів ЄКТС); Професійне підвищення кваліфікації у формі самоосвіти "Professional Development for Teacher Trainers" (60 год./2 кредити, 27.09-21.11.22 Online Professional English Network, 2022); Професійне підвищення кваліфікації у формі самоосвіти «Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку і наставництва» (платформа «Едюкейшнал Ера», липень 2023, сертифікат, 30 год./1 кредит ЄКТС); онлайн-курс "Creating AI-Generated Activities for ELT" (6 тижнів, 30 годин, Electronic Village Online - EVO 2024, 07.01-18.02.2024) Проїшов онлайн-курс "Зрозуміло про конфлікт інтересів" (6год., НАЗК, 12.07.24)</p>
233103	Куравська Наталія Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 041803, виданий 27.04.2017	8	<p>OK14 Методика навчання іноземних мов і культур</p> <p>Пп. 1</p> <p>1. Тиха У.І., Куравська Н.Ю. Алюзивно-цитатний вимір інтертекстуальності постмодерністського художнього тексту. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Том 2. Фахове видання DOI <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/31.213993">https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/31.213993</a></p> <p>2. Куравська Н.Ю., Тиха У.І. Менасив у семантико-синтаксичній структурі речення. Південний архів (філологічні науки): Збірник наукових праць. Випуск LXXXIV. – Херсон: ХДУ, 2020. С. 36-41. Фахове видання DOI <a href="https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2020-84-5">https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2020-84-5</a></p> <p>3. Куравська Н.Ю., Кобута Т.В. Особливості перекладу англійського чорного гумору. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 2. С. 112-117. Фахове видання DOI</p>

<https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-2-18>

4. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Методика роботи з аудіокнигами художніх творів на заняттях англійської мови у ЗВО. Інноваційна педагогіка, Вип. 41. Том 1. Видавничий дім "Гельветика", 2021. С.36–40  
Фахове видання  
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/1.6>

5. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Особливості оволодіння вимовою учнями у процесі формування англомовної фонетичної компетентності. Інноваційна педагогіка. Вип. 60. Видавничий дім "Гельветика", 2023. С.38–42  
Фахове видання  
DOI  
<https://doi.org/10.32782/26636085/2023/60.6>

6. Bystrov Ya., Kuravska N., Sabadash D. Communicative-pragmatic potential of utterances with the modality of intentional volition. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 4. С. 41–47. DOI: <https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.5> Фахове видання

7. Бистров Я. В., Куравська Н.Ю., Сабаш Д. В. Комунікативно-прагматичний потенціал висловлень із модальністю пом'якшеного волевиявлення. Вісник науки та освіти. 2024. № 5 (23). С. 116–126. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-116-126](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-116-126) Фахове видання

8. Kuravska N., Sabadash D., Grytsak N. Students' IC levels in CLIL and EMI programmes: comparative study of Spanish and Ukrainian MA students. Euromentor Journal. Studies about Education. 2024. Vol. 15, Issue 1. P. 108–131. URL: <https://euromentor.ucdc.ro/Euromentor%20Martie%20no.1.2024%20final.pdf> Закордонне видання

9. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Kuravska N. The debate on the nature of verbal nouns in Slavic languages: nominal or verbal? Revista Eduweb. 2024. № 18 (2). P. 238–250. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.17> Web of Science Пп. 4

1. Куравська Н.Ю., Білянська І.П., Мельник І.С. Teaching Young Learners. Teacher's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література. Івано-Франківськ, 2024. 131 с. (Електронне видання).

2. Куравська Н.Ю., Білянська І.П., Мельник І.С. Teaching Young Learners. Student's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література. Івано-Франківськ, 2024. 113 с. (Електронне видання).

3. Білянська І.П., Куравська Н.Ю. Intensive reading in EFL classroom. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2024. 44 с. (Електронне видання).

4. Мельник І.С., Куравська Н.Ю. Harry Potter and a philosopher's stone (by J.K. Rowling). Teacher's book. Навчально-методичний посібник для домашнього читання англійською мовою для студентів 1 курсу. Івано-Франківськ, 2024. 83 с. (Електронне видання). Пп. 10

Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ "Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration" (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SVNE-JP) Пп. 12

1. Куравська Н. Ю. Семантичні моделі висловлень із модальними значеннями інтенційного волевиявлення. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 5–9 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ: Прикарпат. нап. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С. 44-46.

2. Куравська Н. Ю., Гнатюк К. І.

						<p>Образ України в інформаційному просторі The Guardian. Proceedings of the XI International Scientific and Practical Conference. Helsinki, Finland. 2023. Pp. 323-328.</p> <p>3. Куравська Н. Ю., Гнатюк К. І. Образ України в інформаційному просторі BBC News. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference. Amsterdam, Netherlands. 2023. Pp. 277-281.</p> <p>4. Куравська Н., Кривень С. Функціональна роль комічного у формуванні характеру й атмосфери серіалу «Only murders in the building». Proceedings of the XXXIV International scientific and practical conference. Varna, Bulgaria. International Scientific Unity, 2024. P. 121-124. Матеріали конференції</p> <p>Пп. 19</p> <p>Членкиня Всеукраїнської асоціації викладачів іноземних мов ATFL Ukraine (з травня 2018р.)</p> <p>Членкиня громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови "Тісол-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (з липня 2023р.)</p> <p>Стажування:</p> <p>II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу" 12 серпня - 12 жовтня 2021 року, міжнародний сертифікат №2473 / 12 жовтня 2021 року, 180 годин або 6 кредитів ECTS.</p> <p>Участь у освітній програмі Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education SVNC.TK.199 організованій the University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617), що тривала з 18 May 2020 до 31 December 2020 (загалом 78 hours (3 ECTS credit points)) та була втілена Narva College та профінансована Erasmus+ program of the European Union. (Сертифікат № 14922-20 і додаток до нього).</p>
294188	Сабадаш Діана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 019826, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента АД 003486, виданий 16.12.2019	14	<p>OK14 Методика навчання іноземних мов і культур</p> <p>Пп. 1</p> <p>1. Kuravska N., Sabadash D., Grytsak N. Students' IC levels in CLIL and EMI programmes: Comparative study of Spanish and Ukrainian MA students. Euromentor Journal: Studies about Education. Bucharest: Christian University "Dimitrie Cantemir", 2024. Volume XV, No. 1. P. 108-132. ISSN 2068-780X. <a href="https://euromentor.ucdc.ro/Euromentor%20Martie%20no.1.2024%20final.pdf">https://euromentor.ucdc.ro/Euromentor%20Martie%20no.1.2024%20final.pdf</a></p> <p>2. Бистров Я., Куравська Н., Сабадаш Д. Комунікативно-прагматичний потенціал висловлень із модальністю пом'якшеного волевиявлення. Вісник науки та освіти. 2024. № 5 (23). С. 116-126. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-116-126">https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-116-126</a></p> <p>3. Bystrov Y., Kuravska N., Sabadash D. Communicative-pragmatic potential of utterances with the modality of intentional volition. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 4. С. 41-47. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.5">https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.5</a></p> <p>4. Криницька О., Сабадаш Д. Комунікативний шум при недотриманні постулатів комунікативного кодексу (на матеріалі п'єси «Пігмаліон» Бернарда Шоу). Folium, Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 4. С. 146-153. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.21">https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.21</a></p> <p>5. Сабадаш Д., Луканюк В. Концепт DEMOCRACY у промовах світових лідерів у контексті Російсько-Української війни. Віснику Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. Випуск 2(34). 2023. С. 112-117. DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/1728-2659.2023.34.22">https://doi.org/10.17721/1728-2659.2023.34.22</a></p> <p>6. Сабадаш Д., Павлів Л. Юридичні терміни в серіалі "The Good Wife" (когнітивно-прагматичний аспект). Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 31, том 2, 2020. С. 229-234. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-">https://doi.org/10.24919/2308-</a></p>

4863.2/31.213974

Пп. 3

1. The curriculum for teaching English through Media Literacy. Edited by N. Goshylyk, D. Sabadash, I. Zadorozhna and V. Goshylyk. Electronic resource. 422 p. URL: <https://cutt.ly/62Oo6Ta>

2. Sabadash D. The Fundamentals of Working with Teaching/Learning Materials through CLIL Methodology Approach: manual for students of higher educational institutions (electronic edition) / D. Sabadash (ed.), Ivano-Frankivsk, 2023. 271 p. (For educational, noncommercial purposes). ISBN 978-966-640-552-7. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/18643>

Пп. 4

1. Glossary of Media Literacy Terms / Ed. by N. Goshylyk, V. Goshylyk, I. Malyshevskaya, T. Marchuk, D. Sabadash, U. Tykha. Electronic Edition. Ivano-Frankivsk, 2021. 72 p. URL: <https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/03/Glossary-of-Media-Literacy-Terms.pdf>

2. Toolkit in the EFL Classroom N. Goshylyk, V. Goshylyk, I. Malyshevskaya, T. Marchuk, D. Sabadash, U. Tykha. Ivano-Frankivsk, 2021. 164 p. URL: <https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/02/Media-Literacy-Toolkit-in-the-EFL-Classroom.pdf>. (9,5 др. арк.)

3. Sabadash D. Fundamentals of journalism through CLIL methodology approach: інноваційний навчально-методичний посібник для студентів філологічних спеціальностей / за ред. Д.В. Сабадаш; авт. вступ. ст. Д.В. Сабадаш; уклад. Д.В. Сабадаш. Івано-Франківськ, 2023. 56 с. (For educational, noncommercial purposes). URL: <https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2023/10/metodychka-po-zhurnalistytsi-clil-2023-1.pdf>

4. Sabadash, D. et al. Infomedia Literacy and Critical thinking: a Textbook. Golovko, O. (ed.). Poltava: V. G. Korolenko Poltava National Pedagogical University. 2023. 240 p. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/23227>

Пп. 8

В червні 2024 р. виступила рецензентом в оцінці наукової статті поданої до Periódico DELTA do programa de Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP) (програми прикладної лінгвістики та мовних досліджень Папського католицького університету Сан-Паулу (PUC/SP). Журнал індексований SCOPUS. (Сертифікат)

Пп. 10

Керівник академічної групи проекту "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність – національне розгортання: English for Media Literacy", що виконувався ГО "Центр дослідження комунікації" та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника в рамках субгранту Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX (Грантова угода № FУ21-L2D-Ed-FAA-IFR від 26 жовтня 2020 року) за підтримки Посольств США та Великої Британії та у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.

Участь у міжнародному проекті Erasmus+ "Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's European Integration" (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP). Пп. 12

1. Sabadash, D. Building students' stress resilience in the wartime EFL classroom. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 53-56.

2. Sabadash, D. CLIL prospects within the context of the wartime tertiary education. The 5th



International Conference on Scientific Research. V. HAGIA SOPHIA. Editors: Prof. Dr. Oktay AYDOĞDU, Zhandos Alimgereyev. Istanbul, 17-18 October, 2022. P. 181-184. ISBN: 978-625-8246-41-4. URL: [https://www.bingol.edu.tr/documents/tam%20metin\(20\).pdf](https://www.bingol.edu.tr/documents/tam%20metin(20).pdf).

3. Sabadash, D. et al. Pros and cons of using digitalization in the introduction of VAK learning into the tertiary education / Authors: Sabadash D., Baziv M., Lukaniuk V., Savchuk A. / Technologies and strategies for the implementation of scientific achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, April 28, 2023. Stockholm, Kingdom of Sweden: European Scientific Platform. P. 71-73. ISBN 979-8-88955-781-4; DOI 10.36074/scientia-28.04.2023. URL: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/28.04.2023>.

4. Sabadash, D. et al. Capabilities of Cloud Computing Teaching in application of interdisciplinary approach in tertiary level / Authors: Sabadash D., Melinyshyn O., Oliynyk B., Petriv L. / Features of the development of modern science in the pandemic's era: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, May 19, 2023. Berlin, Federal Republic of Germany: European Scientific Platform. P. 95-98. ISBN 979-8-88955-778-4; DOI 10.36074/scientia-19.05.2023. URL: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/19.05.2023>.

5. Sabadash, D. et al. Advantages and disadvantages of using Flipped classroom to facilitate concept "Glocal" in tertiary education / Authors: Sabadash D., Drechevych R., Kakapych T., Rudyk Yu. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference, Oxford, June 23, 2023. Oxford-Vinnitsia: P. C. Publishing House & European Scientific Platform, 2023. P. 195-198. ISBN 978-617-8126-19-3, ISBN 978-1-8380555-6-1(PDF). DOI: <https://doi.org/10.36074/logos-23.06.2023>, DOI: <https://doi.org/10.36074/logos-23.06.2023.52>. URL: <http://surl.li/kotwc>.

6. Sabadash D. et al. Prospects of using AI in supporting student-centered learning in tertiary educational settings / Authors: Sabadash D., Hanzin V., Pavliuk V., Drahan A. / The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, July 14, 2023. Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform. P. 146-148. ISBN 979-8-88955-773-9, DOI 10.36074/scientia-14.07.2023. URL: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/14.07.2023>.

7. Криницька О., Сабаш Д. Гібридна природа комунікативного шуму (на матеріалі п'єси «Пігмаліон» Бернарда Шоу). Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 110-114  
Пп. 14  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Когнітивна прагматика у контексті сучасних лінгвістичних досліджень».  
Луканюк В.І. – П місце на І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Германські мови та літератури»  
Пп. 19  
TESOL International Association (3 2022) (TESOL Member ID: 313856); International Exchange Alumni network (3 2021); All-Ukrainian Association of Teachers of Foreign Languages (ATFL UKRAINE) (2019-2022); NGO "Sustainable Development Landmarks" (since 2019); NGO "Centre for

communication research” (з 2019); TESOL Ukraine (з 2023); Всеукраїнська асоціація українських германістів (з 2024). Стажування:

1. Участь у освітній програмі Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education SVNC.TK.199 організованій University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617), що тривала з 18 May 2020 до 31 December 2020 (загалом 78 hours (3 ECTS credit points)) та була втілена Narva College та профінансована Erasmus+ programme of the European Union. (Сертифікат No. 14920-20 і додаток до сертифіката)
2. Участь у освітній програмі Media Literacy course design SVNC.TK.215 організованій University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617), яка тривала з 30 November 2020 до 27 February 2021 (загалом 52 hours (2 ECTS credit points)) та була втілена Narva College та профінансована Erasmus+ programme of the European Union. (Сертифікат No. 05527-21)
3. Проходження стажування за темою 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute «Teaching 4 skills Online» тривалістю 30 академічних годин та організованого і проведеного TESOL-Ukraine and Public Affairs Section за підтримки U.S. Embassy in Ukraine (Сертифікат № 15.01.-26.02.2021 – 87)
4. Проходження стажування за темою 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute «Social and Emotional Learning» тривалістю 15 академічних годин та організованого і проведеного TESOL-Ukraine and Public Affairs Section за підтримки U.S. Embassy in Ukraine (Сертифікат № 24.02.-26.02.2021 – 87)
5. Участь у пілотній менторській програмі для викладачів закладів вищої освіти: «Новий інструмент – нові можливості: знайомство з Altspace VR», яка відбувалася з 6 квітня по 31 травня 2021 року загальним обсягом 25 годин та була організована Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX за підтримки Посольств США та Великої Британії та у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси. (Сертифікат№L2D-VR-06)
6. Участь у програмі International Visitor Leadership Program (IVLP), яка була профінансована Державним бюро з питань освіти та культури Департаменту США і організована Інститутом міжнародної освіти та відбувалася у Сполучених Штатах Америки з 4 жовтня по 22 жовтня 2021 року (тривалість 16 год. 25 хв. зазначена у програмі проєкту C.14-16) за темою: «21st Century Change Makers: American Language and Multicultural Diversity». (Програма, сертифікат)
7. Участь у програмі International Visitor Leadership Program (IVLP), яка була профінансована Державним бюро з питань освіти та культури Департаменту США і організована Інститутом міжнародної освіти та відбувалася у Сполучених Штатах Америки з 21 березня по 1 квітня 2022 року (тривалість 31 год. зазначена у програмі проєкту C.14-16) за темою: «21st Century Change Makers: American Language and Multicultural Diversity». (Програма, сертифікат)
8. Успішно пройшла 5 тижневий курс “TECH SUMMER FOR TEACHERS BOOTCAMP” (тривалість – 10 годин) організований CEO, SoftServe, Inc. (липень 7 – серпень 4, 2022, Львів, Україна) (Сертифікат TM No2022/00481)
9. Успішно пройшла програму підвищення кваліфікації працівників вищої освіти організовану Genesis і Product IT Foundation for Education та акредитована інтегрувати курс “Створення та розвиток IT-продуктів” у своєму закладі вищої освіти. Тривалість підвищення кваліфікації – з 13 до 24 лютого 2023 (2 кредити ЄКТС). (Сертифікат №135/02-2023)
10. Участь у освітньому вебінарі модерновому University of Tartu (registry code 74001073, number of

						<p>the notice of economic activities 169617) 03.05.2023 тривалістю 4 hours (0.25 ECTS), що проводився Narva College continuing education programme на тему "Sharing EU Multilingual Education Policymaking Practices in Ukraine" (SVNC.TK.326). (Сертифікат №T-08298-23)</p> <p>11. Успішно пройшла підвищення кваліфікації в період з 09 по 16 лютого 2023 року у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника за програмою підвищення кваліфікації Проектно-освітнього центру «Агенти змін» на тему: «Ключові елементи формування проектної заявки» в обсязі 1 кредит ЄКТС. (Свідчення № CA23 №00005)</p> <p>12. Участь у MULTIED Study Visit "Estonia as Education Nation" до Narva College of the University of Tartu, який профінансований ERASMUS+ і є частиною проекту KA2 Capacity Building Erasmus Programme та відбувся з 22 по 26 травня 2023 року (40 годин/1,5 ECTS). (Сертифікат)</p>
426414	Мельник Інеса Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 001571, виданий 22.12.2011</p>	16	<p>OK14 Методика навчання іноземних мов і культури</p> <p>Пп. 1  1. Мельник, І. Є., Скоробагатська, О. І. (2023). Аналіз проблеми управління якістю освіти в умовах диверсифікації освітнього простору в Україні. Академічні візії, (17). URL : <a href="https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/205">https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/205</a>  2. Bocharova O., Melnyk I., Martin White's Theory in the Context of Interdisciplinarity in Comparative Pedagogy. Forum Pedagogiczne. Tom, 14, №2 (2023). ISSN 2083-6325 (Print) e-ISSN 2449-7142  3. Bocharova O., Melnyk I., Wojna na Ukrainie: Edukacja Uchodzcow w Europie. Spolecznostwo. Edukacja. Język, Tom, 17, №2 (2023). ISSN 2353-1266 (Print), e-ISSN 2449-7983  4. Bocharova O., Melnyk I., Teacher as the creator of educational space of support and development of students' abilities and talents. Prima Educatione, Vol 7 (2023). ISSN: 2657-3229  5. Мельник І.Є., Ткаченко Л.М., Калініченко Т.М. Інтерпокусний аналіз лексико-семантичних зв'язків у сучасних мовах. Закарпатські філологічні студії» № 30 (2023 р.). ISSN 2663-4880 (print), ISSN 2663-4899 Скопус  6. Matiash-Hnediuk, I., Chura, Y., Melnyk, I., Datsko, Y., &amp; Devitska, A. (2024). Evolving Representations of Childhood: A Diachronic Analysis of the Lexeme Child in British Newspapers from the 18th To 21st Centuries. Forum for Linguistic Studies, 6(4), 97–110. <a href="https://doi.org/10.30564/fls.v6i4.6877">https://doi.org/10.30564/fls.v6i4.6877</a> (Scopus)  Пп.4.  1. Harry Potter and a philosopher's stone (by J.K. Rowling). Student's book: Навчально-методичний посібник для домашнього читання англійською мовою для студентів 1 курсу/ І.Є. Мельник. Івано-Франківськ, 2024., 69с. (Електронне видання).  2. Harry Potter and a philosopher's stone (by J.K. Rowling). Teacher's book: Навчально-методичний посібник для домашнього читання англійською мовою для студентів 1 курсу/Розробники: І.Є. Мельник, Н.Ю. Куравська. Івано-Франківськ, 2024., 83с. (Електронне видання).  3. Teaching Young Learners. Student's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література / Розробники: Н. Ю. Куравська, І. П. Білянська, І. Є. Мельник. Івано-Франківськ, 2024. 113 с. (Електронне видання).  4. Teaching Young Learners. Teacher's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література / Розробники: Н. Ю. Куравська, І. П. Білянська, І. Є. Мельник. Івано-Франківськ, 2024. 131 с. (Електронне видання).  Пп. 10  1. TESOL Career Path Development (CPD) Professional Learning Network (PLN) Mentoring Program (2023)</p>

						<p>2. Ehe U.S. Embassy supported project "Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers." (2022 – 2023) Пп. 14 Керівник студентської проблемної групи "SEL: Інтеграція благополуччя у навчання" Пп. 19 TESOL International Association; TESOL-Ukraine; IATEFL Global Compassion Coalition Стажування: Гантерський коледж Міського університету Нью-Йорка, тема: "Professional development and exchange for educators of pre-service English language teachers", 27.04.2023 по 17.05.2023, сертифікат, 3,3 кредити (100 год.), наказ № 436 від 12.07.2023 р.</p>
232849	Малишівська Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 022198, виданий 26.06.2014, Атестація доцента АД 012582, виданий 27.04.2023	19	<p>OK15 Методика навчання зарубіжної літератури</p> <p>Пп. 1 1. Малишівська І. В., Майковська Н. В. Проблема моралі та морального вибору в романі Ієна Мак'юена «Амстердам». Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного університету імені Івана Франка, 2020. Вип 31, том 2. С. 139–147. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/31.213864">https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/31.213864</a> (Фахове видання категорії Б). 2. Малишівська І. В., Близнюк Т. О. Експресивно-стилістичні особливості лєтермінологізованої лєксикі в романі Герберга Веллса "Машина часу". Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія. Філологія. Одеса, 2020. Вип. 46 (2). С. 8–10. DOI: <a href="https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.46-2.2">https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.46-2.2</a> (Фахове видання категорії Б). 3. Кульчицька О. О., Малишівська І. В. Світ тексту у поезіях Майкла Свона: читальський вимір. Записки з романо-германської філології. 1(46). Одеса, 2021. С. 46–55. DOI: <a href="https://doi.org/10.18524/2307-4604.2021.1(46).234396">https://doi.org/10.18524/2307-4604.2021.1(46).234396</a> (Фахове видання). 4. Кульчицька О. О., Малишівська І. В. Психолінгвістичні стратегії створення ефекту достовірності у казках А. А. Мілна. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. № 56. Одеса, 2022. С. 75–79. DOI: <a href="https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.56.16">https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.56.16</a> (Фахове видання категорії Б). 5. Білик О. І., Малишівська І. В., Пилячак Н. Є. «Амстердам» Ієна Мак'юена в контексті екфрастичного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. № 51. С. 316–321. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/51-49">https://doi.org/10.24919/2308-4863/51-49</a> (Фахове видання категорії Б). 6. Bilyk O. I., Malyshivska I. V., Pyliachyk N. Y. Lexical, structural and semantic peculiarities of the terminology in H. G. Wells' novel "The Time Machine". Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: Філологічні науки. 2022. 2(97) С. 53–60. (Фахове видання). 7. Kulchytka O. O., Malyshivska I. V. A contemporary free verse from American and Ukrainian readers' perspectives. Respectus Philologicus. No. 42 (47). Vilnius, 2022. pp. 76–93. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.15388/RESPEC.TUS.2022.42.47.110">http://dx.doi.org/10.15388/RESPEC.TUS.2022.42.47.110</a> (Scopus). 8. Bystrov Y., Bilyk O., Ivanotchak N., Malyshivska I., &amp; Pyliachyk N. (2023). Visual, Auditory, and Verbal Modes of the Metaphor: A Case Study of the Miniseries "Chernobyl". Lublin Studies in Modern Languages and Literature, 47(1), 109-120. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.17951/lsmll.2023.47.1.109-120">http://dx.doi.org/10.17951/lsmll.2023.47.1.109-120</a> (Scopus). 9. Малишівська І. В., Ріпа Х. Особливості створення ефекту драматичної напруги в романі "Never Let Me Go" та їх відтворення у перекладі. FOLIUM. Спецвипуск. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2023. С. 104-109. <a href="https://doi.org/10.32782/fohium/2023.3.15">https://doi.org/10.32782/fohium/2023.3.15</a> (Фахове видання). 10. Боднар О.В., Малишівська І.В. Література та кіно: "Never Let Me Go" Кадзуо Ішігуро як приклад інтермедіального перекодування. FOLIUM. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 2. С. 9–23. <a href="https://doi.org/10.32782/fohium/2023.1.3">https://doi.org/10.32782/fohium/2023.1.3</a> (Фахове видання категорії</p>

Б).

11. Olha Bilyk, Iryna Malyshevskaya, Nataliia Pyliachuk. Ways of Engaging First-Year Students in Discussions Through Small Group Work. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2023. Vol. 10 No.1. pp. 76-86.  
<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.76-86> (Фахове видання категорії Б).

12. Bilyk O., Ivanotchak N., Malyshevskaya I., Pyliachuk N. The Concept of CHORNOBYL in a Multimodal Framework. *Закарпатські філологічні студії. Видавничий дім «Гельветика»*, 2023. Вип. 27 (Том 1). С. 75-81.  
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.1.13> (Фахове видання категорії Б).

13. Малишевська І., Романчук С. «Дівчина з Данії»: екфразне у творі та на екрані. *FOLIUM*. 2024. № 4. С. 189–194. URL: <https://doi.org/10.32782/fohium/2024.4.27>.

14. Bilyk, O., Greenfield, N. M., Ivanotchak, N., Malyshevskaya, I., & Pyliachuk, N. (2024). Unveiling the Shadows of Tragedy: Exploring a Multimodal Metaphor in Agnieszka Holland's Mr. Jones (2019). *Acta Universitatis Sapientiae Film and Media Studies*, 25, 74–88.  
<https://doi.org/10.47745/ausfm-2024-0005> (WoS)

Пп. 4

1. Media Literacy Toolkit in the EFL Classroom. Ed. by N. Goshylyk, V. Goshylyk, I. Malyshevskaya, T. Marchuk, D. Sabadash, U. Tykha. *Ivano-Frankivsk*, 2021. 164 p.  
<https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/02/Media-Literacy-Toolkit-in-the-EFL-Classroom.pdf>

2. Glossary of Media Literacy Terms / Ed. by N. Goshylyk, V. Goshylyk, I. Malyshevskaya, T. Marchuk, D. Sabadash, U. Tykha. *Electronic Edition*. *Ivano-Frankivsk*, 2021. 72 p.  
<http://surl.li/fzsqv>

3. The curriculum for teaching English through Media Literacy. Bazylevych N., Malyshevskaya I. e-book, 2022. 422 p.  
<https://cutt.ly/62Oo6>

4. Білик О., Іванотчак Н., Малишевська І., Пиличак Н. Англійська мова: практикум з перекладу (додаток до підручника *On Screen C1* by Jenny Dooley & Virginia Evans.). *Івано-Франківськ*. 2023. 180 с.

Пп. 8

Член редакційної колегії наукового видання *FOLIUM*, включеного до переліку фахових видань України з 2023 р.

Пп. 10

Участь у міжнародному проєкті “Learn to Discern in Education” (IREX), грантова угода № FY21-L2D-Ed-FAA-IFR

Пп. 12

1. Малишевська І. В. Візуальний екфразис у романі Джуліана Барнаса “Історія світу у 10 1/2 розділах”. *Інтермедіальність на перетині наукових парадигм: ретроспектива і сучасність. Матеріали III Міжнародної наукової конференції УАК/ІІІ Київ, 2021, 20–21 травня*.

2. Malyshevskaya I. *AltSpaceVR Implementation for University Level Student Instruction*. Викладання англійської мови у військовий час: проблеми та можливості для розбудови громади та соціальних змін : тези доповідей (англ. мовою). укл. О. Льєнко, М. Цегельська, Л. Кузнєцова. Львів : ПП “Марусич”, 2023. С. 101-102.

3. Malyshevskaya I. The intermedial approach to teaching literature. Навчання англійської мови у воєнний час: розмаїття голосів стійкості та співчуття : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою). укл. Л. Гнаповська, О. Льєнко, М. Цегельська, Л. Кузнєцова. Львів : ПП “Марусич”, 2024. С. 70-71.

4. Malyshevskaya I. Multimodal metaphors in cinematic explorations of painkillers and addiction. Матеріали міжнародної наукової конференції «Мультимедіальність і трансмедіальність: міждисциплінарні дослідження». Шевченко І.С (Ред.). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024. С. 50-52.

Пп.14 Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Сучасна англійська романістика: традиції та виклики»

Пп. 15 Участь у журі III-IV etapu Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних

						<p>предметів (англійська мова) (2022 – 2024)</p> <p>Пп. 19 Професійна громадська організація «Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов» (з 2018 р.); ГО «Центр дослідження комунікації» (з 2021); ГО «Асоціація вчителів англійської мови TESOL-Ukraine» (з 2021 р.), TESOL International Organization (з 2022); ГО «Всеукраїнська асоціація українських германістів» (з 2024)</p> <p>Стажування: у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка на тему «Практики викладання англійської мови у закладі вищої освіти з орієнтацією на освітні стандарти Європи», довідка від 10.12.2019 № 218-33, тривалість: 22.10.2019–05.12.2019, 180 годин (6 кредитів ECTS) Курс "Very Verified: A Course on Media Literacy", розроблений як частина проекту "Learn to Discern Education" (L2D-E) організованого спільно Посольствами Сполучених Штатів і Великої Британії у Києві та впровадженого IREX за сприяння Міністерства освіти та науки України (2020 р.). (Сертифікат) Стажування 2021 TESOL Ukraine Online Teacher Development Institute «Teaching 4 skills Online» тривалість: 30 академічних годин, організатори: TESOL Ukraine and Public Affairs Section за підтримки U.S. Embassy in Ukraine (Сертифікат № 15.01.-26.02.2021 – 86) Стажування 2021 TESOL Ukraine Online Teacher Development Institute «Social and Emotional Learning» тривалість: 15 академічних годин, організатори: TESOL Ukraine and Public Affairs Section за підтримки U.S. Embassy in Ukraine (Сертифікат № 4.02.-26.02.2021 - 86) Участь у пілотній менторській програмі для викладачів закладів вищої освіти: «Новий інструмент – нові можливості: знайомство з Altspace VR», яка відбувалася з 6 квітня по 31 травня 2021 року загальним обсягом 25 годин та була організована Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX за підтримки Посольств США та Великої Британії та у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси. (Сертифікат №L2D-VR-03) Курси: "Освітні інструменти критичного мислення", "Критичне мислення для освітян", "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах" (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 2022); Teacher training program "The Education in Emergencies" organized by America House Kyiv (June 6th - August 1st 2022); курс "TESOL Methodology MOOC 2022" (Online Professional English Network, 2022); курси "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти"- базовий рівень, 5-18 вересня 2022, 30 академічних годин (1 кредит ECTS) № GDTfE-02-03996, "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти"-середній рівень, 19-25 вересня 2022, 15 академічних годин (0,5 кредиту ECTS) № GDTfE-02-C-01372</p>	
461411	Гуляк Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 054280, виданий 15.10.2019	9	OK16 Теоретичний курс англійської мови	<p>Пп. 1</p> <p>1. Гуляк Т. Пресупозиція як категорія макропрагматики. Південний архів (Філологічні науки). Херсон : ХДУ, 2020. № 81. С. 65-69.</p> <p>2. Гуляк Т., Дзеньків В. Переклад англомовного юридичного тексту: прагматичний аспект. Virtus. Montreal, 2020. № 44. С. 193-196.</p> <p>3. Devdiuk I., Huliak T. Transformation of the female detective image in the 19th and 20th centuries English female detective prose. Philological Treatises. 2022. Vol. 14 No. 1. P. 27–34. URL: <a href="https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/1018/898">https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/1018/898</a></p> <p>4. Krasnopol'skiy, V., Khairulina, N., Tyshakova, L., Dubova, H., Huliak, T., &amp; Pinkovska, M. (2023). Formation of foreign language competence of future lawyers/law enforcement officers: Contemporary challenges. Multidisciplinary Science Journal, 5, 2023ss0503. <a href="https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0503">https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0503</a> (SCOPUS)</p>

5. Devdiuk I., Huliak T. The concept of the flower in the novel "Lady Chatterley's Lover" by D. H. Lawrence. South Archive (Philological Sciences). 2024. No. 96. P. 16–23. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2663-2661/2024-96-2>

6. Матіяш-Гнедюк І., Гуляк Т. Механізм одночасного мовлення у діалогах британських драм ХХ ст. (аналіз з використанням інструментів конверсаційного аналізу). Folium. 2024. №4. С. 195–200. DOI: <https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.28>

7. Devdiuk, I., Kobuta, S., & Huliak, T. (2024). ALDOUS HUXLEY'S "BRAVE NEW WORLD" AND "GULLIVER'S TRAVELS" BY JONATHAN SWIFT IN THE LIGHT OF INTERTEXTUAL DIALOGUE. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 14(1, Special Issue XLII), 28–33. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11820754> (WOS)  
Пп. 3  
Бойчук В.М., Гуляк Т.М., Дзеньків В.В. The Sphere of Law Enforcement (for supplementary reading) : збірник текстів. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 128 с. Пп. 4

1. Гуляк Т.М. Discover the world with TED. Student's Book. Івано-Франківськ, 2024. 56 с. [Електронне видання]  
2. Гуляк Т.М. Discover the world with TED. Teacher's book. Івано-Франківськ, 2024. 76 с. [Електронне видання]  
3. Гуляк Т.М. Lecture Notes on the Theory of English: Concise Course. Івано-Франківськ, 2024. 83 с. [Електронне видання]  
Пп. 12

1. Гуляк Т. М. ESAP as a Methodology to Teach English Online. З вогню та в полум'я: виклики дистанційного вивчення іноземних мов та засоби їх подолання: програма науково-методичного семінару (15 грудня 2021 р.) Івано-Франківськ : Університет Короля Данила, 2021. С. 30–33.  
2. Huliak T.M. Peculiarities of the Formation of the English Language Communicative Competence in Law Students during Distance Learning. Scientific and pedagogic internship «Traditions and innovations in teaching philological disciplines: a comparative analysis of the experience of the Republic of Poland and Ukraine»: Internship proceedings, September 26 – November 6, 2022. Wloclawek, 2021. P.19–22.  
3. Гуляк Т. Алюзії в сучасних політичних текстах: перекладацький аспект. "Пріоритети германської та романської філології": Збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції, 10-11 листопада 2023 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 26–28.

4. Devdiuk I., Huliak T. Language as a means of creating a conditional reality in the novel "A clockwork orange" by Antony Burgess. "Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні і правові підходи, комунікативні та педагогічні стратегії": Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції, 7 грудня 2023 року. Вінниця: ТВОРИ. 2023. С. 166–169.

5. Гуляк Т. Особливості перекладу парцеляції в політичних промовах. "Філологічні студії та перекладознавчий дискурс": Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 14 березня 2024 року. Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 187–189.  
Пп. 19  
«Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної»/IATEFL Ukraine (з 2020 р.)  
«Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (з листопада 2023 р., свідоцтво №24/0989)  
Стажування: Poland, Cuiavian University in Wloclawek, тема стажування: «Traditions and innovations in teaching philological disciplines: a

						comparative analysis of the experience of the Republic of Poland and Ukraine», 26 вересня – 6 листопада 2022р., сертифікат № FSI-260604-KSW від 06.11.2022р., 6 кредитів (180 год.)
92684	Бистров Яків Володимирович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006745, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук КН 011003, виданий 21.05.1996, Агестат доцента ДЦ 006489, виданий 23.12.2002, Агестат професора 12ПР 010613, виданий 30.06.2015	28	<p>OK16 Теоретичний курс англійської мови</p> <p>Пп. 1</p> <p>1. Bystrov, Y., Mintsys, E., Mintsys, Y. (2020). English Diminutives in Children's Literature: A Case Study of Directive Speech Acts. SKASE Journal of Theoretical Linguistics, 17(5). P. 77–96. <a href="http://www.skase.sk/JTL47index.html">http://www.skase.sk/JTL47index.html</a> Scopus</p> <p>2. Bystrov Y., Telegina N. (2020). Polyphony of Toni Morrison's A Mercy: The Fugal Form. Neophilologus, 104(2). P. 283–300. DOI: <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s11061-019-09622-9">https://link.springer.com/article/10.1007/s11061-019-09622-9</a> Scopus</p> <p>3. Bystrov, Y., Tatsakovych, U. (2023). Metaphorical conceptualization of beauty in Donna Tartt's The Secret History: translation perspectives. Neohelicon. <a href="https://doi.org/10.1007/s11059-023-00697-7">https://doi.org/10.1007/s11059-023-00697-7</a> Scopus</p> <p>4. Bystrov, Y., Telegina, N. (2023). Jazz Music and Intermedial References in Toni Morrison's Love. Forum for Modern Language Studies. Vol. 59(4). Oxford University Press. P. 513–529. DOI: 10.1093/fmls/cqad052 Scopus</p> <p>5. Bystrov, Y., Bilyk, O., Ivanotchak, N., Malyshevskaya, I. &amp; Pyliachyk, N. (2023). Visual, Auditory, and Verbal Modes of the Metaphor: A Case Study of the Miniseries Chernobyl. Lublin studies in modern languages and literature. Vol. 47(1). P. 109–120. DOI: 10.17951/lsmll.2023.47.1.109-120 Scopus</p> <p>Пп. 4</p> <p>1. Методичні рекомендації з написання магістерських робіт для студентів спец. 035 Філологія, 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад. Бистров Я.В., Дойчик О.Я. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В.Стефаника. 2023. 67 с.</p> <p>2. Науково-педагогічна практика (ОІМ, ДІМ): методичні рекомендації для студентів ОР Магістр спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад. Бистров Я.В., Дойчик О.Я. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В.Стефаника. 2023. 32 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації з написання курсових робіт для студентів спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад. Бистров Я.В., Дойчик О.Я., Іванотчак Н.І., Пиличак Н.Є. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В. Стефаника. 2024. 40 с.</p> <p>4. Бистров Я. В. Лексикологія англійської мови: практикум. Івано-Франківськ, 2024. 55 с. [Електронне видання]</p> <p>5. Бистров Я. В. Теоретична граматика англійської мови. Івано-Франківськ, 2024. 40 с. [Електронне видання]</p> <p>Пп. 6</p> <p>Науковий керівник захищеної дисертації. Хома В.І. Концепт САМОВІДЧУЖЕННЯ / SELF-ALIENATION у когнітивно-стилістичному вимірі (на матеріалі англомовної науково-фантастичної прози XX-XXI століть). 035 Філологія. Івано-Франківськ: ПНУ ім. В.Стефаника, 2021. <a href="https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=1662">https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=1662</a></p> <p>Пп. 7</p> <p>Член 4-х разових спеціалізованих вчених рад:</p> <p>1. Тацакович Ульяна Тарасівна. Лінгвокогнітивні засади відтворення інтертекстуальності в перекладі українською мовою (на матеріалі англомовної художньої прози XX – XXI ст.). 035 Філологія. Івано-Франківськ: ПНУ ім. В. Стефаника, 2021. 05.02.2021 р. <a href="https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=1657">https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=1657</a></p> <p>2. Варчук Ліана Вікторівна. Образ оповідача в сучасній англомовній америндіанській прозі: лінгвокультурний аспект. 035 Філологія. Івано-Франківськ: ПНУ ім. В. Стефаника, 2021. 12.11.2021 р. <a href="https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=2326">https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=2326</a></p> <p>3. Гафу Тетяна Георгіївна. Сучасний англомовний гастрономічний дискурс:</p>



когнітивний вимір. 035 Філологія. Чернівці: ЧНУ ім. Ю.Федьковича, 2021. 07.05.2021 р.  
<http://science.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/03a/gafy>  
4. Рязанов І.Г. Структурні й стилістичні особливості пісенного тексту в американському репі. 035 Філологія. Київ: Київський столичний університет імені Б.Грінченка, 2024.  
<https://www.youtube.com/live/eAGlPjJxXg>  
Пп. 8  
1. Науковий керівник комплексної наукової кафедральної теми 0123U100259 «Когнітивно-комунікативний та мультимодальний виміри дискурсу англійської мови».  
2. Головний редактор наукового журналу категорії "Б" "Folium" <https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/about>  
Пп. 9  
Член Науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (Наказ МОН № 582 від 25.04.2019 р.).  
Акредитований експерт Національного фонду досліджень України (Наказ МОН України від 12.07.2024 №982)  
Пп. 10  
2019-2023рр. - участь у проєкті Erasmus+ Capacity Building in Higher Education "Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration" (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP)  
<https://kaf.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%94%d0%ba%d1%82-2/>  
Пп. 12  
1. Бистров Я.В. Синестезія семіотичних модусів медуму музики в оповіданні Джеймса Джойса "Мертві". Матеріали міжнародної наукової конференції «Мультимодальність і трансмедіальність: когнітивний, прагматичний і семіотичний підхід» (Харків, 22-23 квітня 2022). Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2022. С. 27-28.  
<http://foreignlanguages.karazin.ua/resources/>  
2. Bystrov Ya. The iconic meaning-potential of typography in Robert Nye's The Late Mr. Shakespeare. The 13th International Symposium on Iconicity in Language and Literature (ILL-13). Book of Abstracts. Paris: Sorbonne Université, 2022. P. 36-37.  
3. Bystrov, Yakiv. Fractal Metaphor MEMORY IS IDENTITY in Autobiographical Narrative. 16th International Cognitive Linguistics Conference (ICLC16). Düsseldorf, 2023. P. 250-251.  
4. Бистров Я.В. 'Future Perfect': Increasing English Language Proficiency at Higher Education Institutions. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 66-68.  
5. Бистров Я.В., Ницполь В.І. Психолінгвістичний портрет персонажа серійного вбивці на матеріалі американської прози ХХ ст. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів» (Івано-Франківськ, 29 вересня 2023 р.) / [упоряд. С.Литвин-Кіндратюк, Б.Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаніка, 2023. С. 14-17.  
Пп. 14  
1. Теслюк Лідія (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, Диплом 2 ступеня, спеціальність "Германські мови", ДонНУ ім. В.Стуса, 2021)  
2. Кобута Катерина (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, диплом 2 ступеня, спеціальність "Переклад", ЛНУ ім. І.Франка, 2021).  
3. Погуть Софія (Міжнародний конкурс студентських наукових робіт, диплом 3 ступеня, спеціальність "Філологія", Кременчуцький нац. ун-т ім. М. Остроградського, 2023)  
Пп. 19

						Член Всеукраїнської організації українських германістів з 2024 р. (членський квиток № 0686). Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, тема: Актуальні проблеми англійської філології та застосування сучасних методів навчання у викладанні теоретичних дисциплін у закладі вищої освіти, довідка № 1339-У від 16.05.2023 р., 6 кредитів (180 год.). Нарвський Коледж Тартуського університету, MultiEd ERASMUS+, Естонія, "Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education", сертифікат № 14914-20 від 18 грудня 2020, 3 кредити (78 год.). Міжнародне стажування у формі неформальної освіти (самоосвіти) на тему «Академічне письмо в міждисциплінарному контексті», яке відбувалося протягом лютого – травня 2022 року, 1 кредит (30 год.).	
292858	Білянська Ірина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050295, виданий 18.12.2018	6	ОК14 Методика навчання іноземних мов і культур	<p>Пп.1</p> <p>1. Білянська І. П. Навчання аудіювання художніх творів у професійній підготовці вчителів англійської мови. Інноваційна педагогіка, Вип. 29. Том 1. Видавничий дім "Гельветика", 2020. С.34–38.</p> <p>2. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Методика роботи з аудіокнигами художніх творів на заняттях англійської мови у ЗВО. Інноваційна педагогіка, Вип. 41. Видавничий дім "Гельветика", 2021. С.36–40.</p> <p>3. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Особливості оволодіння вимовою учнями у процесі формування англійської фонетичної компетентності. Інноваційна педагогіка, Вип. 60. Видавничий дім "Гельветика", 2023. С.38-42.</p> <p>4. Kuravska N., Bilianska I., Lovchuk Yu. Enhancing foreign language acquisition through CLIL methodology. Journal of Vasil Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol.10. №.1. 2023-2024</p> <p>5. Matiash-Hnediuk I., Soloviova T., Bilianska I., Yurchyshyn V. Conceptualizing parenthood: American newspaper discourse analysis. Forum for Linguistic Studies, 6 №1. Academic Publishing Pte. Ltd., 2024. P. 1-16. doi: 10.59400/fls.v6i1.1987 Scopus</p> <p>Пп.4</p> <p>1) Програма навчальної дисципліни "Мовна корективно-фонетична навчальна практика" : [навчальне видання для студентів 1-го курсу спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – англійська мова і література] / Розробник: І.П. Білянська. Івано-Франківськ : Видавництво "Місто НВ", 2022. 43 с.</p> <p>2) Білянська І., Куравська Н. Intensive reading in EFL classroom: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2024. 44 с. (Електронне видання).</p> <p>3) Teaching Young Learners. Student's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література / Розробники: Н. Ю. Куравська, І. П. Білянська, І. Є. Мельник. Івано-Франківськ, 2024. 113 с. (Електронне видання).</p> <p>4) Teaching Young Learners. Teacher's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література / Розробники: Н. Ю. Куравська, І. П. Білянська, І. Є. Мельник. Івано-Франківськ, 2024. 131 с. (Електронне видання).</p> <p>Пп.12</p> <p>1) Grynyshyn N. T., Bilianska I. P. Reducing Grade 9 students' speaking anxiety through pronunciation practice. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 32-33.</p> <p>2) Umantsiv N. Y., Bilianska I. P. Inductive grammar teaching of Grade 9 students through quizzes</p>

						<p>and questionnaires. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 72-74.</p> <p>3) Cholovska S. S., Bilianska I. P. Reducing students' listening anxiety through authentic video materials. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 77-78.</p> <p>4) Yatsyshyn V. T., Bilianska I. P. Developing Grade 9 students' skill of writing an opinion essay through modelling. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 82-82.</p> <p>5) Vyshynska O.O., Bilianska I.P. Developing Grade 1 school students vocabulary knowledge through recycling games. Формування сучасної науки: методика та практика: матеріали V Всеукраїнської студентської наукової конференції, м. Київ, 15 березня, 2024 рік / ГО "Молодіжна наукова ліга". Вінниця: ТОВ "УКРЛОГОС Груп", 2024. С. 99-101.</p> <p>6) Білянська І.П. Формування фонетичної компетентності майбутніх учителів у контексті сучасних вимог. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2021 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 4-5 квітня 2022 р., м.Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С. 19-20. Пп.19</p> <p>1) Є членом громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛІ-Україна" (TESOL-Ukraine)». Членство дійсне до 1 грудня 2026 р.</p> <p>2) Є членом громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛІ-Угорщина" (TESOL-Hungary)». Членство дійсне до 1 серпня 2025 р.</p> <p>Інформація про стажування:</p> <p>1) II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу", яке відбувалося у International Historical Biographical Institute (Дубай, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін) з 25 червня по 16 серпня 2021 року, 180 год (6 кредитів ECTS).</p> <p>2) Міжнародний літній курс для учителів англійської мови "Teaching for a Changing World: Thinking Critically to Take on Climate Change", що проходив у м. Шіофок, Угорщина, з 7 по 12 липня 2024 року, тривалістю 40 годин (1,3 кредити ECTS)</p> <p>3) Стажування (комплексне підвищення кваліфікації) на тему "Compassionate ELT: Voices of Resilience and Diversity in a Time of War" ("Співчутливе викладання англійської мови: голоси стійкості та різноманіття у час війни"), яке проходило в рамках TESOL-Ukrainian Convention (Україна, м. Львів) з 24.05.2024 по 26.05.2024, 16 годин (0,5 кредиту ECTS)</p>	
315297	Романишин Ігор Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 008968, виданий 12.04.2000, Агестат доцента ДЦ 005530, виданий 17.10.2002	30	ОК11 Основна іноземна мова (англійська)	<p>Пп. 1</p> <p>1. Konovalenko, T. V., Yivzhenko, Y. V., Demianenko, N. B., Romanishyn, I. M., &amp; Yemelyanova, Y. S. (2021). The possibilities of using distance learning in the professional training of a future foreign language teacher. <i>Linguistics and Culture Review</i>, 5(S2), 817- 830. <a href="https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1423">https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1423</a> Scopus</p> <p>2. Yuliia Zahrebiuk, Vasyl Zheliaskov, Ihor Romanishyn, Nonna Varekh, Polina Yakymenko, Uliana Bylytsia. Methodological Fundamentals Of Application Of Competencies For Teachers Of Foreign Languages. <i>International</i></p>

Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.11, Nov 30, 2021. Pp. 328-332.  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.44> Web of Science

3. Romanyshyn, I.M. Teacher educator's perceptions of the ELT Methodology course content sufficiency: action research» / Освітні обрії. Том 50. №1(2020). 102-110 Категорія Б

4. Romanyshyn, I., Romanyshyn, Yu. Developing EFL students' learner autonomy through project work. Освітні обрії. Том 53. №2(2021). 50-55 Категорія Б

5. Романишин І., Яців С. Методика формування в молодших школярів компетенції вивчення англійської мови за допомогою аудіювання та читання текстів. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. №26(2022). 122-127. Категорія Б

6. Ihor Romanyshyn, Svitlana Yatsiv & Yuliia Demchuk. (2023). The Method of Ensuring Equal Participation of Students During Group Work in the Crisis of the Covid-19 Pandemic. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 10, 1 (Apr. 2023), 61-75. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.61-75> Категорія Б

7. Романишин І.М., Чухно, Т. В., & Фійса, Н. В. (2023). Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. Академічні візії, Випуск 24/2023. Вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/645> DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10023920> Категорія Б

8. Романишин, І. М., Самборська, О. В., & Хміль, Н. А. (2024). Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки, (5). <https://doi.org/10.57125/pedacadem.y.2024.04.29.01> Категорія Б

9. Romanyshyn, I., & Freiuk, I. (2024). Implementing Learner Autonomy in English as a Foreign Language Classroom Through a Flipped Classroom Pedagogical Approach. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 11(3), 26–35. <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.3.26-35> Категорія Б

Пп. 4

1. ELT Methodology: Developing Learner Autonomy (Activity Book for Year 2 Students). Практикум з методики навчання англійської мови для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Розробник: І.М. Романишин. Івано-Франківськ : Бойчук А.Б., 2019. 54 с. <http://hdl.handle.net/123456789/5986>

2. ELT Methodology: Principles of Communicative Language Teaching (Activity Book for Year 2 Students). [Практикум з методики навчання англійської мови для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 2,21 МБ). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 60 с. <http://hdl.handle.net/123456789/8530>

3. Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures: Classroom Management (Activity Book for Year 2 Students). [Практикум з методики навчання іноземних мов і культур для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 2,52 МБ). Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 80 с. <http://hdl.handle.net/123456789/11262>

4. Вступ до спеціальності, основи науково-педагогічних досліджень і академічна доброчесність: Навчально-методичний посібник / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 1,37 МБ). Івано-Франківськ : «НАІР», 2022. 70 с.

5. Програма навчальної практики ІІ (кероване спостереження) : Навчальне видання для спеціальності 014 Середня освіта,

спеціалізації 014.021 – англійська мова і література / Розробник: І.М. Романишин. Вид. 2-е, випр. і доп. Електронне видання (обсяг 1,25 МБ). Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 42 с.

6. Програма виробничої практики I (помічник учителя). Навч. вид. для студ. спеціальності 014.02 «Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)» / Розробник: І.М. Романишин. Вид. 2-е, випр. і доп. Електронне видання (обсяг 1,28 МБ). Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. 45 с.

7. Програма виробничої практики II (вчитель-практикант): [навч. вид. для студ. спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)] / Розробник: І.М. Романишин. Вид. 2-е, випр. і доп. Електронне видання (обсяг 1,26 МБ). Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2024. 45 с.

Пп. 9  
Експерт НАЗЯВО  
Пп. 12

1. Ihor Romanyshyn, Yuliia Romanyshyn. The Development of Pre-Service English Teachers' Critical Thinking Skill of Evaluation. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2020): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 01 жовтня 2020 р. / відп. за випуск Я. В. Бистров; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2020. С.52-55.  
[https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/01/ELLIC\\_2020.pdf](https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/01/ELLIC_2020.pdf)

2. Романишин І.М. Дистанційне навчання майбутніх учителів англійської мови з використанням підходу «перевернутий клас». Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 5–9 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. Нац. Ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С.60-62.  
<http://sur.li/fwmxk>

3. Романишин І.М. Особливості методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови в умовах пандемії COVID-19. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2021 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 4–5 квітня 2022 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С.25-26.  
<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2022/08/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8-%D0%BF%D0%BD%D1%83-2022-.pdf>

4. Ігор Романишин. Особливості підготовки майбутніх учителів англійської мови в умовах війни. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 3–7 квітня 2023 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. С.211-212.  
<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/10/2023-tezy-vyk-1.pdf>

5. Романишин І.М. Використання штучного інтелекту в іншомовній освіті: переваги і виклики // Society – Science – Innovation. Abstracts of the 72th International scientific and practical conference. Primedia E-launch LLC, USA, San Francisco. 2024. Pp. 43- 48. URL: <http://el-conf.com.ua/>

Пп. 14

1. Керівництво студенткою Демчук Ю.А., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в 2022 р.;

2. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою

						<p>«Науково-практичні питання формування методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови» (2020-2025). Пп. 19 Голова Правління професійної громадської організації «Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов» (з 30.03.2018) <a href="https://drive.google.com/file/d/1saaLDv433NTodd_xiVsilVkrSzNQZ6XE/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1saaLDv433NTodd_xiVsilVkrSzNQZ6XE/view?usp=share_link</a> Пп. 20 Запрошений викладач з актуальних питань методики навчання іноземних мов на курсах підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти Івано-Франківської області в Івано-Франківському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (2020-2025). Стажування: П Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу", (12.08-12.10.2021, сертифікат, 180 год./6 кредитів ЄКТС); Професійне підвищення кваліфікації у формі самоосвіти "Professional Development for Teacher Trainers" (60 год./2 кредити, 27.09-21.11.22 Online Professional English Network, 2022); Професійне підвищення кваліфікації у формі самоосвіти «Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку і наставництва» (платформа «Едюкейшнал Ера», липень 2023, сертифікат, 30 год./1 кредит ЄКТС); онлайн-курс "Creating AI-Generated Activities for ELT" (6 тижнів, 30 годин, Electronic Village Online - EVO 2024, 07.01-18.02.2024) Проїшов онлайн-курс "Зрозуміло про конфлікт інтересів" (6 год., НАЗК, 12.07.24)</p>	
488924	Фомін Катерина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 057716, виданий 24.09.2020, Аттестат доцента АД 008467, виданий 27.09.2021</p>	16	ОК11 Основна іноземна мова (англійська)	<p>Пп. 1 1. Budnyk, O., Kotyk, M., Fomin, K., Popeniuk, Y., Lytvyn, I., &amp; Matsuk, L. Rural Education in Times of War – The Case of Ukraine. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 2024, 9, e19195. URL: <a href="https://periodicos.ufmt.edu.br/index.php/campo/article/view/19195">https://periodicos.ufmt.edu.br/index.php/campo/article/view/19195</a> (WoS); 2. Fomin, Kateryna. Educational dialogue: several aspects of enhancing preservice teachers' reflective and proactive readiness for teaching practice. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2024. Vol. 11, No. 1. P. 59-71. <a href="https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.59-71">https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.59-71</a> 3. Budnyk, O., Fomin, K., Novoselska, N., &amp; Voitovych, A. (2020). Preparing teachers to organize dialogic learning of students: Communicative aspect. Revista Inclusiones, 7(4), 117–129. <a href="https://revistainclusiones.org/gallery/9%20VOL%207%20NUM%20OCTUBRE%20DICIEMBRE%2020%20REVISINCLUS.pdf">https://revistainclusiones.org/gallery/9%20VOL%207%20NUM%20OCTUBRE%20DICIEMBRE%2020%20REVISINCLUS.pdf</a> 4. Fomin, K., Budnyk, O., Matsuk, L., Mykhalchuk, O., Kuzenko, O., Sirenko, A., &amp; Zakharasevych, N. (2020). Dynamics of future teachers' cognitive readiness development to organize students' dialogic learning. Revista Inclusiones, 7(Octubre/Diciembre/Junio), 276–288. <a href="http://surl.li/rojwv">http://surl.li/rojwv</a>, <a href="https://revistainclusiones.org/gallery/22%20VOL%207%20NUM%20OCTDICE%20ESPECIAL%2020%20REVISINCLUSIII.pdf">https://revistainclusiones.org/gallery/22%20VOL%207%20NUM%20OCTDICE%20ESPECIAL%2020%20REVISINCLUSIII.pdf</a> 5. Budnyk, O., Matveieva, N., Fomin, K., Nazarenko, T., &amp; Kalabska, V. (2021). Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a rural school: Problems and prospects. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 6, e13124. <a href="https://doi.org/10.20873/ufmt.rbec.e13124">https://doi.org/10.20873/ufmt.rbec.e13124</a> 6. Budnyk, O., Konovalchuk, I., Konovalchuk, I., Onyschuk, I., Matsuk, L., &amp; Fomin, K. (2022). Pedagogical innovations in Ukrainian educational institutions: Social challenges and realities of war. Revista De La Universidad Del</p>

Zulia, 13(38), 235–251.  
<https://doi.org/10.46925//rdluz.38.17>

7. Panchenko, O., Shynkarova, V., Maistryk, T., Budnyk, O., Nikolaesku, I., Matsuk, L., & Fomin, K. (2022). Pedagogical innovations in Ukrainian educational institutions: Social challenges and realities of war. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 7, e14557. <https://doi.org/10.20873/uftr.rbec.e14557>

8. Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K., & Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: New wartime experience of Ukrainian universities. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13(5), 464–471. <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/608>

9. Budnyk, O., Nikolaesku, I., Solovei, Y., Grebeniuk, O., Fomin, K., & Shynkarova, V. (2023). Paulo Freire's critical pedagogy and modern rural education. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 8, e16480. <https://doi.org/10.20873/uftr.rbec.e16480>

10. Budnyk, O., Delenko, V., Dmytryshchuk, N., Podanovska, H., Kuras, V., & Fomin, K. (2023). The teaching approach for Ukrainian children affected by war: Addressing challenges in the 21st Century. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 8, e17332. <https://doi.org/10.20873/uftr.rbec.e17332>

11. Vasianovych, H., Budnyk, O., Melnyk, Y., & Fomin, K. (2023). The educator as a subject of the spiritual development of student youth. *Caritas et Veritas: Journal for Christian Reflections in the Context of Social Sciences and Humanities*, 2(13), 38–50. <https://doi.org/10.32725/cetv.2023.020>

10. Budnyk, O., Kotyk, M., Fomin, K., Popeniuk, Y., Lytvyn, L., & Matsuk, L. (2024). Rural education in times of war – The case of Ukraine. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 9, e19195. <https://periodicos.ufmt.edu.br/index.php/campo/article/view/19195>

12. Potapchuk, T., Fabryka-Protska, O., Gunder, L., Dutchak, V., Osypenko, Y., Fomin, K., & Shvets, N. (2021). Use of innovation and information technologies in music lessons. *International Journal of Computer Science and Network Security*, 21, 1738–7906. [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/html/202112/202112042.html](http://paper.ijcsns.org/07_book/html/202112/202112042.html)

ІІІ. 3

Books and Monographs:

1. Fomin, K., & Blyznyuk, T. O. (2022). *Methodology of teaching foreign languages in primary school: Transformation of the professional development of a New Ukrainian School teacher*. Ivano-Frankivsk: Kusnir G. M.
2. Fomin, K. (2021). *Preparing teachers to organize dialogic learning for primary school students*. Ivano-Frankivsk: Kusnir G. M.
3. Fomin, K., & Blyznyuk, T. O. (2021). *Preparing for EVI in English (entrance to the master's program)*. Ivano-Frankivsk: Kusnir G. M.

Collective Monographs (Co-authorship):

1. Fomin, K., & Budnyk, O. (2021). *Interaction of subjects of the educational process of primary school: Results of experimental research*. In I. Cependa & O. Budnyk (Eds.), *Digital education: A collection of scientific papers* (pp. 287–295). Ivano-Frankivsk: Vasyl Stefanyk Precarpathian National University.
2. Budnyk, O., Blyznyuk, T., & Fomin, K. (2021). *Dialogic learning of primary school children in the context of reforming the New Ukrainian School*. In T. Kachak, M. Blyznyuk, & V. Kachak (Eds.), *Pedagogical research of the 21st century* (pp. 207–217). Ivano-Frankivsk: Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. <https://www.ku.sk/katolicka-univerzita-v-ruzomberku/univerzitna-kniznica/sluzby/doi/transformational-processes-of-the-social-and-humanitarian-sphere-of-modern-ukraine-in-the-conditions-of-war.html>
3. Budnyk, O., Chervinska, I., Blyznyuk, T., Fomin, K. *Cooperation between Teachers and Parents of Children Who Have Disabilities. The Space of Inclusive Education : Voices*

						<p>from Ukraine and Beyond / ed. by Olena Budnyk and Sergiy Sydoriv. Publisher: BRILL, 2024. P. 53-60. – Series: Studies in Inclusive Education, Volume: 53. ISBN: 9789004688124. <a href="https://doi.org/10.1163/9789004688131_007">https://doi.org/10.1163/9789004688131_007</a></p> <p>4. Fomin, K. Pedagogical Dialogue as a Foundation for the Spiritual and Intellectual Growth of Students / redakcja: Mariola T. Kozubek, Raul Augusto S.L.Silva, Marek Rembierz. Kraków–Katowice–Rzym : Wydawnictwo “Scriptum”, 2024. P. 69-91.</p> <p>Пп. 8 Відповідальний секретар і технічний редактор журналу, “Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University” наукового англomовного видання, включеного до переліку фахових видань України (категорія Б)</p> <p>Пп. 10 1. Участь у міжнародному проєкті з медіаграмотності для викладачів ЗВО та ІППО, спільно організованому Посольством США в Україні, Міністерством освіти та Науки України, Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) «Вивчай і розривай: інфо-медійна грамотність», здобуваччю цифрові інструменти та методики навчання, новітні педагогічні компетенції. ( 2020-2022).</p> <p>Пп. 14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Building Your English Brain »</p> <p>Пп. 19 Член команди, провідний фахівець Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника) Членкиня професійної громадської організації «Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов» Членкиня ГО «Асоціація викладачів англійської мови «TESOL-Ukraine», міжнародної філії TESOL.</p> <p>Стажування: 1. Міжнародний освітній грант №EG/U/21-22/10/01 від International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing) та активна участь у III Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності», в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS) (з них 15 годин інклюзивної освіти / 0,5 кредиту ECTS), та присвоєння кваліфікації «Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний читель/Викладач». 3 грудня 2021 – 20 січня 2022 р.</p> <p>2. Наукове стажування в Lumsa University (Rome, Italy) на тему “Psychological, pedagogical and informational support of schoolchildren in crisis conditions” в рамках участі в міжнародних зустрічах, воркшопх для педагогічних працівників, студентів та вчителів шкІл. 15.02.2023- 21.06.2023. (30 годин)</p> <p>3. Міжнародне стажування (комплексне підвищення кваліфікації) в очному форматі (загальний обсяг: 40 год – 1,3 ECTS) з 7 липня по 13 липня 2024 року в Adam Mickiewicz University, Poznan (Poland) на тему: «Internationalization and Internationalization at home through virtual exchange: creating motivating environment for collaborative online international learning COIL IV». Сертифікат UAMNAWA24-COIL3-176, July 13 th 2024.</p> <p>4. Інтерактивний тренінг «Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті», спікер та учасник (30 акад.год). 1.07.2024.</p> <p>5. Інтерактивний тренінг “Співпраця університетів і шкіл у міжнародних проєктах Програми ЄС Еразмус+ задля вдосконалення підготовки вчителів : e Twinning та CBHE” (30 акад.год) (Серія NSO - 1011441093 N 361/2024)</p>	
233103	Куравська Наталія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий	8	ОК11 Основна іноземна мова (англійська)	<p>Пп. 1 1. Тиха У.І., Куравська Н.Ю.</p>



навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 041803, виданий 27.04.2017

Алюзивно-цитатний вимір інтертекстуальності постмодерністського художнього тексту. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомяр]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Том 2. Фахове видання DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/31.213993>

2. Куравська Н.Ю., Тиха У.І. Менасив у семантико-синтаксичній структурі речення. Південний архів (філологічні науки): Збірник наукових праць. Випуск LXXXIV. – Херсон: ХДУ, 2020. С. 36-41. Фахове видання DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2020-84-5>

3. Куравська Н.Ю., Кобута Т.В. Особливості перекладу англійського чорного гумору. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомяр]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 2. С. 112-117. Фахове видання DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-2-18>

4. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Методика роботи з аудіокнигами художніх творів на заняттях англійської мови у ЗВО. Інноваційна педагогіка, Вип. 41. Том 1. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.36–40 Фахове видання DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/1.6>

5. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Особливості оволодіння вимовою учнями у процесі формування англійської фонетичної компетентності. Інноваційна педагогіка. Вип. 60. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.38–42 Фахове видання DOI <https://doi.org/10.32782/26636085/2023/60.6>

6. Bystrov Ya., Kuravska N., Sabadash D. Communicative-pragmatic potential of utterances with the modality of intentional volition. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 4. С. 41–47. DOI: <https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.5> Фахове видання

7. Бистров Я. В., Куравська Н.Ю., Сабаш Д. В. Комунікативно-прагматичний потенціал висловлень із модальністю пом'якшеного волевиявлення. Вісник науки та освіти. 2024. № 5 (23). С. 116–126. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-116-126](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-116-126) Фахове видання

8. Kuravska N., Sabadash D., Grytsak N. Students' IC levels in CLIL and EMI programmes: comparative study of Spanish and Ukrainian MA students. Euromentor Journal. Studies about Education. 2024. Vol. 15, Issue 1. P. 108–131. URL: <https://euromentor.ucdc.ro/Euromentor%20Martie%20no.1.2024%20final.pdf> Закордонне видання

9. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Kuravska N. The debate on the nature of verbal nouns in Slavic languages: nominal or verbal? Revista Eduweb. 2024. № 18 (2). P. 238–250. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.17> Web of Science Пп. 4

1. Куравська Н.Ю., Білянська І.П., Мельник І.С. Teaching Young Learners. Teacher's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література. Івано-Франківськ, 2024. 131 с. (Електронне видання).

2. Куравська Н.Ю., Білянська І.П., Мельник І.С. Teaching Young Learners. Student's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література. Івано-

						<p>Франківськ, 2024. 113 с. (Електронне видання).</p> <p>3. Білянська І.П., Куравська Н.Ю. Intensive reading in EFL classroom. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2024. 44 с. (Електронне видання).</p> <p>4. Мельник І.С., Куравська Н.Ю. Harry Potter and a philosopher's stone (by J.K. Rowling). Teacher's book. Навчально-методичний посібник для домашнього читання англійською мовою для студентів 1 курсу. Івано-Франківськ, 2024. 83 с. (Електронне видання).</p> <p>Пп. 10</p> <p>Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ "Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration" (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SVNE-JP)</p> <p>Пп. 12</p> <p>1. Куравська Н. Ю. Семантичні моделі висловлень із модальними значеннями інтенційного волевиявлення. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 5–9 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С. 44-46.</p> <p>2. Куравська Н. Ю., Гнатюк К. І. Образ України в інформаційному просторі The Guardian. Proceedings of the XI International Scientific and Practical Conference. Helsinki, Finland. 2023. Pp. 323-328.</p> <p>3. Куравська Н. Ю., Гнатюк К. І. Образ України в інформаційному просторі BBC News. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference. Amsterdam, Netherlands. 2023. Pp. 277-281.</p> <p>4. Куравська Н., Кривень С. Функціональна роль комічного у формуванні характеру й атмосфери серіалу «Only murders in the building». Proceedings of the XXXIV International scientific and practical conference. Varna, Bulgaria. International Scientific Unity, 2024. P. 121–124. Матеріали конференції</p> <p>Пп. 19</p> <p>Членкиня Всеукраїнської асоціації викладачів іноземних мов ATFL Ukraine (з травня 2018р.)</p> <p>Членкиня громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови "Тісол-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (з липня 2023р.)</p> <p>Стажування:</p> <p>II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу" 12 серпня - 12 жовтня 2021 року, міжнародний сертифікат №2473 / 12 жовтня 2021 року, 180 годин або 6 кредитів ECTS.</p> <p>Участь у освітній програмі Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education SVNC.TK.199 організованій the University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617), що тривала з 18 May 2020 до 31 December 2020 (загалом 78 hours (3 ECTS credit points)) та була втілена Narva College та профінансована Erasmus+ program of the European Union. (Сертифікат № 14922-20 і додаток до нього).</p>	
28811	Дрогомирецька Людмила Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. Стефаника, рік закінчення: 1987, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 025708, виданий 13.04.2004, Атестація доцента 12/ДЦ 034287, виданий 01.03.2013	27	ОКІ Історія України та національної культури	<p>Пп. 1</p> <p>1. Drohomiretska, L., Yuhan, N., Kostyuchok, P., Babenko, L., Kurok, O. (2024). The influence of historical memory on the formation of national identity: a response to the challenges of the Russian-Ukrainian war. Amazonia Investiga, 13(81), 47-55. <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2024.81.09.5">https://doi.org/10.34069/AI/2024.81.09.5</a> (Web of Science).</p> <p>2. Yehrechi, O. &amp; Drohomiretska, L. (2022). Civic Position of the Greek Catholic Clergy in the Elections to the Polish Sejm and the Senate in Galicia (November of 1922) in Galicia. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 23, 99–109. (Web of Science). <a href="https://doi.org/10.24919/2519-">https://doi.org/10.24919/2519-</a></p>

058X.23.258969  
3. Yehrechii O., Drogomyretska L. The determination of the legal status of the Greek-Catholic Church in the Polish State (1919–1925). Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2020. Ч. 33. С.158-166. <https://doi.org/10.15330/gal.33.159-167>  
4. Коляда І., Борчук С., Камбалова Я., Дрогомирецька Л. Створення історичних уявлень у здобувачів освіти про князя Данила Романовича на уроках історії України у 7 класі: роль естетичних засобів навчання у формуванні культурної компетентності. Вісник аграрної історії. № 39-42 (2022). С.26-39. <https://doi.org/10.31392/VAN-2022-39-42.02>  
5. Зелений В.І., Шипкін І.Г., Дрогомирецька Л.Р. Російсько-українська війна: історичний дискурс. Вісник науки та освіти. Серія «Історія та археологія». 2024, № 1(19). С. 1471-1495. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-1471-1495](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-1471-1495)  
6. Тарангул Л.М., Чернікова І.В., Дрогомирецька Л.Р. Збереження історико-культурної спадщини України як чинник національної ідентичності. Культурологічний альманах. 2024. Вип. 1 (9). С. 147-159. URL: <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.1.18>  
7. Баженов О., Дрогомирецька Л., Любич О. Православна церква України: аспекти інституалізації та перспективи. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип. 72. Том 1. С.10-20. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-1-2>  
Пп. 3  
1. «Звитягою і пером уславлені. Гетьмани України». Художньо-літературний образ. Книга читання для здобувачів освіти основної школи. Навчально-методичне видання. Частина перша / автори-упорядники Коляда І.А., Борчук С.М., Загребельна Н.І., Дрогомирецька Л.Р., Королько А.З., Засипко М.В., Гльницький І.В., Санкович М.В., Боротняк І.Ю. Київ, 2020. 416 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Avtors\\_kyi\\_kolektyv/Zvytiahoiu\\_i\\_perom\\_uslavleni\\_Hetmany\\_Ukrainy\\_Khudoz\\_hno-literaturnyi\\_obraz\\_Knyha\\_chytanni\\_a\\_dlia\\_zdobu.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Avtors_kyi_kolektyv/Zvytiahoiu_i_perom_uslavleni_Hetmany_Ukrainy_Khudoz_hno-literaturnyi_obraz_Knyha_chytanni_a_dlia_zdobu.pdf)  
2. Дрогомирецька Л. Західноукраїнська кооперація як прояв економічного націоналізму (1920-1939 рр.). Олександр Карпенко – історик Української революції : До 100-річчя від Дня народження : колективна монографія. За ред. М.Кугутяка, І.Райківського, С.Кобути. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С.128-135. <http://lib.pnu.edu.ua/files/zbirnyky/karpenko-monograf.pdf>  
3. Коляда І., Лизень Є., Борчук С., Дрогомирецька Л. Директорія УНР. Харків: Фоліо, 2022. 127 с.  
4. Коляда І., Борчук С., Дрогомирецька Л., Лизень Є. УНР і польсько-радянська війна. Київ, 2023. 109 с.  
Пп. 4  
1. Дрогомирецька Л.Р. Методичні аспекти викладання давньої і середньовічної історії України в школі: рекомендації щодо підготовки до семінарських занять і організації самостійної роботи студентів спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». Івано-Франківськ: ПНУ, 2020. 78 с.  
2. Дрогомирецька Л. Плани семінарських занять та методичні рекомендації з дисципліни «Історія України» для студентів неісторичних спеціальностей. Івано-Франківськ: ПНУ, 2023. 56 с.  
3. Дрогомирецька Л. Сучасна історія України: методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів неісторичних спеціальностей. Івано-Франківськ, 2023. 32 с.  
4. Дрогомирецька Л. Методичні вказівки до семінарських занять та організації самостійної роботи з дисципліни «Давня і середньовічна історія України» для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія» освітньо-

кваліфікаційного рівня «бакалавр». Івано-Франківськ : ПНУ, 2024. 95 с.

5. Дрогомирецька Л. «Давня і середньовічна історія України»: методичний супровід навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта (історія та громадянська освіта) освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». Івано-Франківськ : ПНУ, 2024. 134 с.

6. Дрогомирецька Л. Історія України та національної культури. Плани семінарських занять та методичні вказівки до самостійної роботи для студентів факультету іноземних мов. Івано-Франківськ, 2024. 61 с.

Пп. 12

1. Дрогомирецька Л.Р. Правове регулювання розвитку української кооперації у Польщі (1920-1939 рр.). Україна - Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: Збірник наукових праць II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 14–15 травня 2020 р. Київ: «Міленіум», 2020. С.33-34. [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/zbirka\\_tez\\_ukrayina-polshcha.pdf#page=33](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/zbirka_tez_ukrayina-polshcha.pdf#page=33);

2. Дрогомирецька Л. Р. Формування готовності до інноваційної діяльності як складова професійної підготовки майбутнього вчителя історії. Шляхи реалізації концептуальних засад НУШ при вивченні історії у закладі загальної середньої освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 16–17 жовтня 2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ, 2020. С.24-28. [https://tnpu.edu.ua/news/materialy\\_konferentsiji\\_NUSH\\_history.pdf#page=24](https://tnpu.edu.ua/news/materialy_konferentsiji_NUSH_history.pdf#page=24);

3. Борчук С., Дрогомирецька Л. Роль Петра Антоновича Косача у життєвій долі його доньки Лесі Українки. Ідеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25 – 26 лютого 2021 року / науковий редактор Тетяна Щенко. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2021. С.286-297. [https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/34995/2/VNPK\\_INA\\_2021\\_Borchuk\\_S-Rol\\_Petra\\_Antonovycha\\_Kosacha\\_286-297.pdf](https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/34995/2/VNPK_INA_2021_Borchuk_S-Rol_Petra_Antonovycha_Kosacha_286-297.pdf);

4. Дрогомирецька Л., Льницький І. Інтегровані технології навчання історії України у 11 класі: реалізація компетентнісного підходу. Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал. Вип. 9. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С.125-128. [https://history.sspu.edu.ua/images/2021/11/26/\\_9\\_2021\\_tmns\\_elektrone\\_vidannya.pdf#page=125](https://history.sspu.edu.ua/images/2021/11/26/_9_2021_tmns_elektrone_vidannya.pdf#page=125);

5. Борчук С., Дрогомирецька Л. «Гібридна війна»: концептуальні підходи до змісту поняття. Сучасні тенденції міжнародних відносин: збірник матеріалів всеукраїнської конференції, м. Київ, 17-18 грудня 2020 р. / відп. за вип. Мелешенко Т.В., Стоян Т.А., Цибух В.І., Карбардін А.В., Київ: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 2021. С.37-39. [https://if.udu.edu.ua/images/2021/MRS/o7\\_04/Zb\\_konf\\_mizhn\\_2.pdf](https://if.udu.edu.ua/images/2021/MRS/o7_04/Zb_konf_mizhn_2.pdf);

6. Дрогомирецька Л.Р. Політика російської окупаційної адміністрації у релігійній сфері у Східній Галичині (1914–1917 рр.). Українське військо: основні етапи боротьби за державну незалежність України : Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції 26 листопада 2021 р. Київ : НУОУ, 2021. 300 с. С.162-163. <https://nuou.org.ua/assets/documents/zbirnyk-ukr-viysko-2021.pdf>;

7. Борчук С., Дрогомирецька Л. Використання технології кооперативного навчання під час проведення уроку із всесвітньої історії в 11 класі. Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць / [редкол.: С. Копилов (голова, наук.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський:

						<p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 12. С.121-127.  <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5996/Problemy-dydaktyky-istorii-Vur.12.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5996/Problemy-dydaktyky-istorii-Vur.12.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>        8. Борчук С., Дрогомирецька Л. Боротьба Риму за панування у Середземномор'ї 6 клас. Історія в рідній школі, 2022. № 2-3. С. 38-41.  <a href="http://lib.vippoorg.ua/files/perioduka/00/00/94/79/original-file_2.jpg">http://lib.vippoorg.ua/files/perioduka/00/00/94/79/original-file_2.jpg</a>;        9. Дрогомирецька Л. Використання фондів музейних закладів Національного заповідника «Давній Галич» в історико-красназничій роботі у школі. Історико-красназничая діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 22 квітня 2021 р. / За наук. ред. М. Ю. Косила і А. З. Королька. Івано-Франківськ : Симфонія Форте, 2022. С.121-125.        10. Дрогомирецька Л. Музейні уроки як засіб розвитку пізнавального інтересу учнів (на прикладі використання фондів Музею історії Давнього Галича). Історико-красназничая діяльність у закладах освіти в умовах Нової української школи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 18 травня 2023 р. / За наук. ред. М. Ю. Косила і А. З. Королька. Івано-Франківськ : Симфонія Форте, 2023. С.226-230. Пп. 19        Член Івано-Франківської обласної організації Національної спілки красназничів України з 2023 р.        Членський квиток № 3572 з 15.02.2023 р.        Стажування: у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова, 17 лютого – 27 березня 2020 р. Довідка про стажування № 89 від 27.05.2020 р.        Тема: «Інтерактивні технології у навчанні історії України в закладах вищої і середньої освіти». 6 кредитів ECTS (180 год.).</p>	
492857	Івасюк Ірина Йосипівна	Доцент, Суміщення	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038585, виданий 14.12.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 023352, виданий 09.11.2010	22	ОК2 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	<p>Пп.        1.Глодан О.Я., Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Івасюк І.І. «Характер ультраструктурних змін зумовлених орхоепідидимітом в яєчку і еякуляті чоловіків» Світ медицини та біології. №1(71) 2020. С.173-176.        2.Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Долинко Н.П., Глодан О.Я., Івасюк І.І. Структурно-функціональні зміни в передміхуровій залозі чоловіків зрілого віку після перенесеного епідидимоорхіту. Вісник проблем біології і медицини. 2020. Вип.2(156). С. 256-259.        3.Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Глодан О.Я., І.І. Івасюк, Спаська А.М. Структурно-функціональні зміни в яєчку чоловіків зрілого віку, що перенесли епідидимоорхіт. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2020. Том. 18. № 1. С.42-46.        4. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Івасюк І.І., Слущик І.І., Халло О.Е. Гемодинамічні та морфологічні зміни в яєчках і еякуляті при хронічному гепатиті. Вісник проблем біології і медицини. 2021. Вип. 2 (160). С. 215-217. DOI: 10.29254/2077-4214-2021-2-160-215-217        5. Б.В. Грицуляк, В.Б. Грицуляк, Н.В.Белова., О.Я.Глодан, Н.П. Долинко, І.І. Івасюк «Зміни сперматогенезу в неплідних чоловіків зрілого віку при доброякісній гіперплазії передміхурової залози» Світ медицини та біології. №2(76). 2021р.        6. Irina Sluchyk, Bohdan Grytsulyak, Oksana Glodan, Iryna Ivasiuk, Alexandra Khallo "Comparison of sperm parameters and testis histological structure in lake frog (pelophylax ridibundus) from areas with different level of anthropogenic pollution" Scientific Journal «Science Rise: Biological Science» №1 (26) 2021.        7. Б.В. Грицуляк, В.Б. Грицуляк, Н.В.Белова., О.Я.Глодан, І.І.Івасюк, Т.В. Микитин. «Структурно-функціональні зміни в передміхуровій залозі при</p>

						<p>цукровому діабеті» Світ медицини та біології. №2(80) 2022. ПЗ.</p> <p>1. Івасюк І.Й. «Лабораторна діагностика вірусних захворювань» для практичних занять та самостійної роботи з спецкурсу для студентів денної і заочної форми навчання спеціальності. Навчальний посібник. "Біологія" - Івано – Франківськ, 2023р. 115с.</p> <p>2. Грицуляк Б.В, Грицуляк В.Б, Івасюк І.Й., Глодан О.Я., Долинко Н.П. АТЛАС Навчальний посібник. «Цитогістологія передміхурової залози в нормі та патології» м.Івано-Франківськ. 2023р.- 78с. (ISBN - №978-966-97589-8-3)</p> <p>3. Грицуляк Б.В, Івасюк І.Й., Грицуляк В.Б, Наконечна С.П., доц. Долинко Н.П., Глодан О.Я. АТЛАС "Навчальний посібник. «Ультраструктурні зміни в передміхуровій залозі зумовлені віком і патологією» м.Івано-Франківськ, 2024р. 53с.</p> <p>4. Івасюк І.Й. Наконечна С.П. Навчальний посібник. «Медико-біологічні аспекти здоров'я школярів» для студентів ОР бакалавр, ОП "Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)" спеціалізація 014.05 Біологія та здоров'я людини. 2024 р. 78с. П4.</p> <p>1. Івасюк І. Й. Навчально-методичний посібник до практичних занять та самостійної роботи з предмету «Лабораторної діагностики вірусних захворювань» для студентів спеціальності "Біологія". Івано – Франківськ, 2020. 56 с.</p> <p>2. Івасюк І. Й. Навчально-методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з предмету «Репродуктивна ендокринологія» для студентів спеціальності "Біологія". Івано – Франківськ, 2020. 38 с.</p> <p>3. Івасюк І.Й. Навчально-методичні рекомендації «Імунологія» (для студентів денної та заочної форми навчання). Освітнього рівня Бакалавр. Спеціальності 091 – «Біологія» 2022 р.-41с. П14.</p> <p>Керівник роботи на подання до участі 2-го етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології, (Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава), спеціальність – 091 Біологія. на тему «Морфофункціональні зміни яєчка при дії травмуючого фактора різного характеру» Виконувала студентка групи ЛД-31- (ст.) Даниш Ганна Дмитрівна. 2020 рік.</p> <p>П19.</p> <p>1.Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини з 2021р. <a href="https://drive.google.com/file/d/1wmgZ2auVnGzLWt17HahJOhv1wrhtY7rxG/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1wmgZ2auVnGzLWt17HahJOhv1wrhtY7rxG/view?usp=drive_link</a></p> <p>2. Член журі секція медицина, валеологія II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України - 1 березня 2020 року. м. Івано-Франківськ.</p> <p>3. Керівник наукового гуртка «Репродуктивне здоров'я сім'ї».</p> <p>4.Член Всеукраїнської асоціації клінічної хімії та лабораторної медицини (ВАКХЛМ). Стажування:</p> <p>1. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра гістології, цитології та ембріології. Довідка №09.2.1-057. Тема: "Структурно-функціональні особливості статеві системи (морфологія)". 24.03.2021 р. К-сть кредитів ЄКТС - 6 (180 год).</p>	
2109	Ципердюк Оксана Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаніка, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 002916, виданий 10.03.1999, Атестація доцента 12/ДЦ 024113, виданий 09.11.2010	31	ОКЗ Сучасна українська літературна мова	<p>Пп. 1</p> <p>1. Ципердюк О. Д. Особливості функціонування ключного відмінка в проповідях Григорія Хомішина. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том. 31 (70). № 4. 2020. Частина 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 136–141. DOI <a href="https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.4-1/25">https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.4-1/25</a> Категорія Б</p> <p>2. Ципердюк О. Д. Вокатив у текстах новел Василя Стефаніка. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія:</p>

Філологія. Соціальні комунікації. 2021. Том. 32 (71). № 6. Частина 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 58–63. DOI <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.6-1/11> Категорія Б

3. Ципердюк О. Д. Кодифікація релігійної лексики в новій редакції «Українського правопису» (2019). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. Вип. 52. Том 2. С. 15–19. DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.52-2.4> Категорія Б

4. Ципердюк О. Д. Повтор як стильова домінанта проповіді єпископа Григорія Хомишина. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2022. Вип. 57. С. 102–105. DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.57.24> Категорія Б

5. Ципердюк О. Д. Експресивізація релігійної лексики в сучасному інтернет-мовленні (на матеріалі українськомовного ютуб-контенту). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». 2023. Вип. 63. С. 86–89. DOI <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.63.19> Категорія Б

6. Ципердюк О. Д. Релігійна фразеологія як експресема в сучасних медіатекстах (на матеріалі українськомовного ютуб-контенту). Слово : Прикарпатський вісник НТШ. Івано-Франківськ, 2024. № 20. С. 439–452. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/160h1yM13sVPn-LFQoIbWAra-muoGOWt6> Категорія Б

7. Ципердюк О. Д., Калін В. М. Експресивний потенціал фразеологізмів у заголовках сучасних медіатекстів. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». 2024. Вип. 67. С. 129–132. DOI <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2024.67.30> Категорія Б

Пп. 3  
Джочка І. Ф., Ципердюк О. Д. Сучасна українська мова. Морфологія. Збірник тестових завдань : навч. посібник. Івано-Франківськ : Голіней О. М., 2021. 276 с. <http://surl.li/nlfthy>

Пп. 4

1. Ципердюк О. Д. Текст як об'єкт мовного редагування : опорний конспект лекцій із навчальної дисципліни. Івано-Франківськ : Голіней О. М., 2020. 125 с. <http://surl.li/eqdyt>
2. Ципердюк О. Д. Текст як об'єкт мовного редагування : інструктивно-методичні матеріали до практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни. Івано-Франківськ : Голіней О. М., 2020. 150 с. <http://surl.li/shyof>
3. Ципердюк О. Д. Сучасна українська мова. Морфологія : інструктивно-методичні матеріали до практичних занять і самостійної роботи. Івано-Франківськ : Голіней О. М., 2021. 124 с. <http://surl.li/xfrgrwq>
4. Ципердюк О. Д. Українська мова за професійним спрямуванням : методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи для студентів факультету іноземних мов. Електронне видання. Івано-Франківськ : кафедра української мови ПНУ ім. В. Стефаника, 2022. 136 с. URL: <http://surl.li/dzhdwa>
5. Автор (розробник) силябусу навчальної дисципліни «Сучасна українська літературна мова» для студентів спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», 2024, 15 с.
6. Автор (розробник) силябусу навчальної дисципліни «Сучасна українська літературна мова» для студентів спеціальності 014 «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова і література)», 2024, 16 с.
7. Автор (розробник) силябусу навчальної дисципліни «Сучасна українська літературна мова» для студентів спеціальності 014 «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (німецька мова і література)», 2024, 19 с.
8. Автор (розробник) силябусу навчальної дисципліни «Сучасна українська мова» для студентів

спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійної програми «Польська мова і література», 2024, 15 с.

9. Автор (розробник) силябусу навчальної дисципліни «Текст як об'єкт мовного редагування» для студентів спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійної програми «Українська мова і література», 2024, 19 с.

10. Автор (розробник) силябусу навчальної дисципліни «Текст як об'єкт мовного редагування» для студентів спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійної програми «Польська мова і література та англійська мова», 2024, 17 с.

11. Автор (розробник) силябусу навчальної дисципліни «Релігійний стиль» для студентів спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійної програми «Українська мова і література», 2024, 11 с.

12. Пена Л.І., Ципердюк О.Д. Українська мова за професійним спрямуванням. Хрестоматія для студентів факультету іноземних мов. Частина І. Івано-Франківськ, 2021 (електронне видання). <http://surl.li/sqetgr>

13. Пена Л.І., Ципердюк О.Д. Українська мова за професійним спрямуванням. Хрестоматія з курсу для студентів факультету іноземних мов. Частина ІІ. Івано-Франківськ, 2021 (електронне видання). <http://surl.li/tksprv>

Пп. 9  
Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (рішення № 225 «Про затвердження Переліку екзаменаторів Національної комісії зі стандартів державної мови» від 12.10.2021). <https://drive.google.com/drive/folders/1q3SkRMuUoMWFizmU5LJzok3jBqZeH>

Пп. 12  
1. Ципердюк О. Д. Стилистично марковані морфологічні форми в мовистилі поем Лесі Українки. Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс : матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Лесі Українки, м. Чернівці, 23 лютого 2021 р. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. С. 103–104. <http://surl.li/yuupenh>

2. Ципердюк О. Д. Релігійна лексика в «Російсько-українському словнику» за редакції А. Ю. Кримського та С. О. Єфремова і сучасний мовний контекст. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 5–6 листопада 2021 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2021. С. 7–11. <http://surl.li/vkdoub>

3. Ципердюк О. Д. Сильові доміанти проповіді Григорія Хомішина. Таврійські філологічні наукові читання : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 28–29 січня 2022 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2022. С. 54–59. [https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/CHSTU/3895/1/tnu.in.ua\\_philo\\_%D0%A1%D1%96%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C\\_2022.pdf](https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/CHSTU/3895/1/tnu.in.ua_philo_%D0%A1%D1%96%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C_2022.pdf)

4. Ципердюк О. Д. Синтаксична організація проповідницьких текстів. Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Ларіона Слинька, м. Чернівці, 16–17 червня 2022 р. / за ред. С. Т. Шабат-Савки. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 214–215. <https://drive.google.com/drive/folders/160hyM13sVPn-LFQ0IbWAratuoGOwt6>

5. Ципердюк О., Ошитко Я. Мікротопоніми села Чагрів Рогатинського району Івано-Франківської області: словотвірний аспект. Український світ у наукових парадигмах : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Вип. 10. Харків : ХНПУ; ХІФТ, 2023. С. 43–48. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/aoc72468-b595-46a9-ba98-aab2cf918fd3/content>



						<p>6. Ципердюк О. Д., Палійчук І. І. Релігійні найменування в мові роману Василя Шкляра «Маруся»: лексико-семантичний аспект. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 21–22 липня 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 45–49. <a href="http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/224/5452/12164-1">http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/224/5452/12164-1</a></p> <p>7. Ципердюк О. Д. Вивчення наукового доробку професора Надії Денисівни Бабич на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. Берегиня слова : зб. тез доповідей наукових читань, присвячених 80-літтю професора Надії Бабич. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 94–100. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/160hiyM1zsVPn-LFQoIbWAramu0GOWt6">https://drive.google.com/drive/folders/160hiyM1zsVPn-LFQoIbWAramu0GOWt6</a></p> <p>8. Ципердюк О. Д. Семантична деривація української релігійної лексики в сучасних медіатекстах. Development vectors of philological sciences in the modern context : International scientific conference, April 3–4, 2024. Wloclawek, Republic of Poland. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 124–128. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-431-3-32">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-431-3-32</a></p> <p>9. Ципердюк О. Д. Причинки до питання про ім'я по батькові українців у документах. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 25–26 жовтня 2024 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 35–38. DOI: <a href="https://doi.org/10.36059/978-966-397-450-7-10">https://doi.org/10.36059/978-966-397-450-7-10</a></p> <p>Пп.14</p> <p>1. Член журі I етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1q3SkRMuUoMWFizmU5LJzok3jBRqeZBeH">https://drive.google.com/drive/folders/1q3SkRMuUoMWFizmU5LJzok3jBRqeZBeH</a></p> <p>2. Член журі I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Українська мова, література (з методикою їх викладання)» у 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025 н. р. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1q3SkRMuUoMWFizmU5LJzok3jBRqeZBeH">https://drive.google.com/drive/folders/1q3SkRMuUoMWFizmU5LJzok3jBRqeZBeH</a></p> <p>Пп. 15</p> <p>1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури у 2021–2022, 2022–2023 та 2023–2024 н. р. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1q3SkRMuUoMWFizmU5LJzok3jBRqeZBeH">https://drive.google.com/drive/folders/1q3SkRMuUoMWFizmU5LJzok3jBRqeZBeH</a></p> <p>2. Член журі II етапу Всеукраїнського Конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2022–2023 та 2023–2024 н. р. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1PoBfMV14UpF5TxASWDwJho6GehZIk_Fo">https://drive.google.com/drive/folders/1PoBfMV14UpF5TxASWDwJho6GehZIk_Fo</a></p> <p>Стажування: стажування на кафедрі сучасної української мови філологічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 02.03.2021 до 05.05.2021, довідка № 02/15-1202 від 27.05.2021, тема: «Викладання сучасної української мови на філологічних спеціальностях в умовах дистанційного навчання», 180 год. (6 кредитів); підвищення кваліфікації в Інституті мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України з 23.09.2024 до 27.09.2024, сертифікат про підвищення кваліфікації № 139, тема: «Програма другої сесії Потебнянського колегіуму з поглиблення знань у галузях соціолінгвістики, історії української мови, лексикології, фразеології, пареміології, порівняльно-історичного й типологічного мовознавства», 15 год. (0,5 кредитів).</p>	
368520	Грималюк Анна Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література	9	ОК4 Вступний курс другої іноземної мови (німецька)	<p>Пп.1</p> <p>1. Грималюк А. М. Експліцитне та імпліцитне вираження конотації в цілісних ідіомах із кольоровими культурними символами (на матеріалі публіцистичних текстів німецькомовної преси). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І.Вернадського. Серія:</p>

(німецька)

Філологічна. Соціальні комунікації. Том 31 (70). № 4. 2020. С. 27-32.

2. Грималюк А.М. Вираження концепту «Страх» експліцитно-лексемними та імпліцитно-семантичними конотованими фразеологізмами. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021 № 52 том 1, с.46-49

3. Грималюк А.М., Малашевська І.Я. Актуальність вживання фразеологізмів німецької мови з рослинними та тваринними культурними символами у публіцистичних текстах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2022 № 5, с.45-50

4. Грималюк А.М., Ткачук Н.О. Фразеологічні одиниці фразеосемантичного поля «Лінощі» в інтернет-просторі (на прикладі фразеологічних одиниць німецької мови). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023 № 63, с.28-32

5. Корольова Н.О., Грималюк А.М. Інтернет-МЕМ як спосіб комунікації в цифровому середовищі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023 № 59 Том 2, с.50-56

6. Корольова Н.О., Грималюк А.М. Інтернет-МЕМ як феномен сучасного медіа дискурсу: стилістично-прагматичний аспект. *FoHum. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. No 1. с. 33-41*

Корольова Н. О., Грималюк А. М. Лінгвопрагматичні особливості репрезентації образу України у заголовках гумористичних рейкових новин (на матеріалі ресурсу «DER POSTILLON»). *FoHum. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. No 4. с.127-134*

7. Корольова Н.О., Грималюк А.М., Малашевська І.Я. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск № 100, 2024 р. С. 41-46

Пп. 3

1. Грималюк А.М., Корольова Н. О. DEUTSCH durch Musik: навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2023. 131 с.

2. Грималюк А.М., Корольова Н.О. Лінгвостилістичний аналіз тексту: навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Івано-Франківськ. Електронне видання. 2024. 131 с.

3. Грималюк А.М., Корольова Н.О., Липка С.І. Kompetenzwerb: Texte lesen, verstehen und interpretieren: навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Івано-Франківськ. 2025. Видавець: Кушнір Г.М. (подано до друку)

Пп.4

1.Грималюк А. М. МАНГАЙМСЬКИЙ КОРПУС У ДОСЛІДЖЕННЯХ НІМЕЦЬКОЇ ФРАЗЕОЛОГІЇ. Актуальні питання науки, освіти та технологій в сучасних умовах: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 22 квітня, 2022.

2. Грималюк А. М. КОНОТОВАНІ КОМПАРАТИВНІ ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ НА ПОЗНАЧЕННЯ ПОЗИТИВНИХ ТА НЕГАТИВНИХ ЯКОСТЕЙ. Тези наукової конференції: MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE.Proceedings of III International Scientific and Practical Conference. Lviv, Ukraine. 12-14 June 2022, с.1367

3. Корольова Наталія Олександрівна, Грималюк Анна Миколаївна. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПІСЕННОГО МАТЕРІАЛУ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 3–7 квітня 2023 р., м. Івано-Франківськ, с. 201

4. Наталія Корольова, Анна Грималюк. Лінгводидактичні особливості стилістичної інтерпретації тексту. МАТЕРІАЛИ

						<p>звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 1–4 квітня 2024 року. С. 201-203 Пп.19</p> <p>Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація українських германістів» від 1 січня 2023 №1460</p> <p>Робота з проблемною групою: Керівник гуртка «Німецька мова в піснях: фонетичний, граматичний, лінгвокраїнознавчий аспекти»</p> <p>Стажування: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу Сертифікат № НВ-23-253 «Особливості використання інформаційних технологій у контексті сучасних освітніх процесів» 10.03.2023 180/6 год/кредитів ЄКТС.</p>	
16991	Бігун Ольга Альбертівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Фельковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, французька мова та література, Диплом доктора наук ДД 005346, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 052529, виданий 27.05.2009, Атестація доцента АД 000390, виданий 12.12.2017, Атестація професора АП 002636, виданий 15.04.2021	22	ОК5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)	<p>Пп.1</p> <p>1. Bigun O. Taras Shevchenko's Christian Cordocentrism. Przegląd Wschodnioeuropejski. 2020. T.11/1. С. 241–250. <a href="https://doi.org/10.31648/pw.5984">https://doi.org/10.31648/pw.5984</a> Scopus;</p> <p>2. Бігун О. Генетичні моделі оповіді в поезії у прозі Поля Верлена. Вісник МДУ. Серія: Філологія. 2021. Вип. 25. С. 14–22. <a href="https://doi.org/10.34079/2226-3055-2021-14-25-17-24">https://doi.org/10.34079/2226-3055-2021-14-25-17-24</a> фак. (категорія Б)</p> <p>3. Bigun O., Yatskiv N. Authentic materials in French language learning as a practice of intercultural communication. Philological Treatises. 2022. Vol. 14, No. 1. Pp. 7–15. фак. (категорія Б) <a href="https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/1016">https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/1016</a></p> <p>4. Бігун О., Воронько Г., Фенюк Л. Фонетичні навички сучасної французької мови як складова комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти. Філологічні трактати. 2022. Т. 14, №2. С.7–15. фак. (категорія Б) <a href="https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/download/123456789/90282/1/Bigun_Ftrk_2_2022.pdf">https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/download/123456789/90282/1/Bigun_Ftrk_2_2022.pdf</a></p> <p>5. Bigun O. Christian archetypes in Taras Shevchenko's writings and paintings. Przegląd Wschodnioeuropejski. 2023. Т. 4(1), Pp. 191–201. <a href="https://doi.org/10.31648/pw.9031">https://doi.org/10.31648/pw.9031</a></p> <p>6. Бігун О. Гендерна репрезентація художньої деталі у романі Франсуази Саган "Bonjour tristesse". Folium. 2023. No. 1. Pp. 5–11. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/folium/2023">https://doi.org/10.32782/folium/2023</a>. фак. (категорія Б).</p> <p>7. Bigun O., Yatskiv N. Dialogue Intergénérationnel dans le Roman de Françoise Sagan « Bonjour Tristesse ». Alfred Nobel University Journal of Philology. 2024. № 1 (27). DOI: <a href="https://doi.org/10.32342/2523-4463-2024-1-27-6">https://doi.org/10.32342/2523-4463-2024-1-27-6</a> Scopus</p> <p>Пп. 3</p> <p>Бігун О. Ідентичність natio vs confessio у «Псалмах Давидових» Клемана Маро і Тараса Шевченка. Ідентичність: текстуальні виміри: колективна монографія / за ред. Ольги Бігун. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 101–116. <a href="http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11126">http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11126</a></p> <p>П.4.</p> <p>Бігун О. А. Методичні рекомендації для написання курсової роботи з основної іноземної мови (французької). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2020. 44 с. <a href="http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/13442/1/Do%9C%D0%B5%D1%82%Do%BE%Do%B4%D0%B8%D1%87%Do%BA%Do%Bo%20%Do%BA%D1%83%D1%80%D1%81%Do%BE%Do%B2%Do%Bo.doc">http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/13442/1/Do%9C%D0%B5%D1%82%Do%BE%Do%B4%D0%B8%D1%87%Do%BA%Do%Bo%20%Do%BA%D1%83%D1%80%D1%81%Do%BE%Do%B2%Do%Bo.doc</a></p> <p>Пп. 7</p> <p>1. Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Наказ МОН України №1222 від 07.10.2016).</p> <p>2. Член одноразової спеціалізованої ради ДФ 20.051.004 із захисту дисертації МОНАСТИРСЬКОЇ Христини Романівни «Мовно-естетична функція алегорії (на матеріалі україномовного художнього тексту)», подану на здобуття наукового ступеня доктора</p>

						<p>філософії в галузі 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2020).</p> <p>3. Член одноразової спеціалізованої ради ДФ 20.051.011 із захисту дисертації ХОМИ Володимира Петровича «Концепт САМОВІДЧУЖЕННЯ / SELF-ALIENATION у когнітивно-стилістичному вимірі (на матеріалі англомовної науково-фантастичної прози XX-XXI століть)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філології в галузі 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія (10.02.04 – германські мови) (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021).</p> <p>4. Член одноразової спеціалізованої ради ДФ 20.051.018 із захисту дисертації ПЛІТЕНОЇ Олени Олексіївни на тему «Конспірологічний роман в українській та американській літературах початку XXI сторіччя: жанрова типологія», подану на здобуття наукового ступеня доктора філології зі спеціальності 035 Філологія (10.01.05 – порівняльне літературознавство) (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021).</p> <p>5. Член одноразової спеціалізованої ради (рецензент) ДФ 20.051.035 із захисту дисертації ВАРЧУК Ліани Вікторівни «Образ оповідача в сучасній англомовній америндіанській прозі: лінгвокультурний аспект», подану на здобуття наукового ступеня доктора філології за спеціальністю 035 Філологія (10.02.04 – германські мови) (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021).</p> <p>Пп. 8</p> <p>Член редколегії фахових видань категорії Б: 1. Шевченкознавчі студії (Київський національний університет імені Тараса Шевченка) <a href="http://shz-st.knu.ua/index.php/shz-st">http://shz-st.knu.ua/index.php/shz-st</a></p> <p>2. Journal of Vasyly Stefanyk Precarpathian National University. Philology. <a href="https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about/editorialTeam">https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about/editorialTeam</a></p> <p>3. Прикарпатський вісник НТШ. «Слово» <a href="https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/about/editorialTeam">https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/about/editorialTeam</a></p> <p>4. Folium (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника) <a href="https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/editorial">https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/editorial</a></p> <p>Пп. 14</p> <p>Керівник студентського гуртка «Актуальні проблеми літературознавства» (Протокол кафедри французької філології №1 від 30.08.2019, <a href="https://kff.pnu.edu.ua/aktualni-problemy-literaturoznavstva/">https://kff.pnu.edu.ua/aktualni-problemy-literaturoznavstva/</a>)</p> <p>Пп. 19</p> <p>Член громадської організації «Парі-ІФ» (довідка від 01.09.2022, дійсна 5 років, <a href="https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1XScywrVnSv5Eoz-szhRzXmvzdxxfUkG6">https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1XScywrVnSv5Eoz-szhRzXmvzdxxfUkG6</a>)</p> <p>Стажування: Херсонський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 21-22/363 від 08.04.2024, Використання автентичних текстів на практичних заняттях з французької мови як дидактичний компонент міжкультурної комунікації (за програмою «Особливості підготовки викладача-філолога в нових умовах сьогодення»), 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p>	
178008	Білас Андрій Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Французька та англійська мови, Диплом кандидата наук ДК 039479, виданий 15.02.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 023391, виданий 09.11.2010	22	ОК5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)	<p>Пп. 1</p> <p>1. Білас Андрій, Сорохтей Павло. Функційні особливості діалектизмів Василя Стефаника у французьких перекладах. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 4. 2024. С.48-54. (фахове видання категорії «Б»)</p> <p>2. Білас, А., &amp; Олійник, Ю. (2024). Лінгво-прагматичні та дидактичні аспекти французьких розмовних усичень (на матеріалі корпусу CLAP1). Наукові записки. Серія: Філологічні науки, (210), 50–57. <a href="https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-210-7">https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-210-7</a> (фахове видання</p>

категорії «Б»)  
3. Білас Андрій. Французькі оцінно-розмовні засоби персонажного мовлення в українському перекладі. Folium. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Спецвипуск. С.27-32. (фахове видання категорії «Б»)  
4. Білас А. А., Марценюк Г.М. Відтворення еліптичної ідентичності мовлення персонажів художнього твору в українському перекладі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. № 49. том 2. С.135-138. (Index Copernicus, фахове видання категорії «Б»)  
5. Білас А. А., Хоптій Т.В. Відтворення питально-мовленнєвого вираження ідентичності персонажа в українському перекладі роману Ж.-М. Г. Ле Клезіо «Золотошукач». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. № 50 том 2. С.78-81. (Index Copernicus, фахове видання категорії «Б»)  
6. Bilas, A. (2020). Psycholinguistic Aspect of Phonetic and Orthographic Means of French Colloquial Speech in Ukrainian Translation. PSYCHOLINGUISTICS, 27(2), 71-89. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-2-71-89>. (Scopus, Web of Science)  
Пп. 3  
1. Bilas, A. (2020). La traduction du non-standard: le cas littéraire français-ukrainien. Traduction et linguistique: Les sciences du langage et la traductologie / Sous la direction de Yusuf Polat (Université de Kirikkale, Turquie), Paris: L'Harmattan. pp. 207-225. (Монографія)  
2. Білас А.А. Відтворення множинної ідентичності французьких розмовних одиниць в українському перекладі. Ідентичність: текстуальні виміри: колективна монографія / за ред. Ольги Бігун. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г. М., 2021. С.201-221. (Монографія)  
3. Bilas Andriy. Les transformations lexicales de l'oralité non-standard dans la traduction littéraire du français en ukrainien. Langues romanes non standard. Iwona Piechnik & Marta Wicherek (éds). Kraków : Uniwersytet Jagielloński, Biblioteka Jagiellońska, 2021. P. 57-76.; (Монографія)  
Пп. 4  
1. Білас Андрій, Ковбанюк Мар'яна. Виробнича перекладацька практика: Методичні рекомендації для студентів (Спеціальність 035.055 Філологія. Спеціалізація 035.055 Романські мови і літератури (переклад включно), перша французька. Івано-Франківськ: НВ-Копі, 2023. 36 с.  
2. Білас Андрій, Смушак Тетяна. Організація науково-педагогічної практики з основної іноземної мови студентів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035.055 Філологія, спеціалізацією 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька. Методичний посібник. Івано-Франківськ: НВ-Копі, 2023. 42 с.  
Пп. 8  
Член редакційної колегії фахового філологічного Прикарпатського вісника НТШ «Слово»;  
Член редакційної колегії наукового журналу «Folium» (фахове видання категорії «Б»)  
Пп. 9  
1) Експерт для проведення акредитацій освітніх програм (Додаток до РЕЕСТРУ експертів для проведення акредитацій освітніх програм \_ Науково-педагогічні працівники. ЗАТВЕРДЖЕНО Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «26» січня 2021 р.).  
2) Експерт підручників з французької мови для закладів загальної середньої освіти МОНУ. Науково-методична експертиза (2016-2021 pp.);  
Пп. 10  
Участь у міжнародному науковому проєкті «Langues romanes non standard». Керівники Івона Пехнік та Марта Вічерек (Ягеллонський університет, Ягеллонська бібліотека, Польща). Результат: монографія «Langues romanes non standard» (Kraków : Uniwersytet Jagielloński, Biblioteka Jagiellońska,

2021) з опублікуванням розділу «Les transformations lexicales de l'oralité non-standard dans la traduction littéraire du français en ukrainien». Р. 57-76.

Участь в міжнародному науковому проєкті «Traduction et linguistique: Les sciences du langage et la traductologie». Керівник Юсуф Полат (Університет Кіррікале, Туреччина). Результат: монографія «Traduction et linguistique: Les sciences du langage et la traductologie» (Paris: L'Harmattan, 2020) з опублікуванням розділу «La traduction du non-standard: le cas littéraire français-ukrainien», pp. 207-225.;

Пп. 12

1. Білас Андрій. Назва міста Тлумач в історично-лінгвістичному контексті. Гуцульщина і Покуття. 3. 2022. С. 67-69.

2. Білас А.А. Корпусні дослідження як компонент у формуванні компетенції перекладача. Traditions and innovations in teaching philological disciplines: a comparative analysis of the experience of the republic of Poland and Ukraine. Wloclawek, 2022. С. 5-9.

3. Білас Андрій. Ділові документи у франко-українському перекладному вимірі. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, August 11, 2023. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. P. 134-135.

4. Білас Андрій. Проблематика перекладу технічних текстів. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3-4, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P. 109-110. <http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2023/08/Conference-Proceedings-3-4-August-2023.pdf>

Пп. 14

1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми перекладу».

2. Участь у журі II Всеукраїнського конкурсу молодих дослідників імені Георгія Гамова (Наказ ректора Харківського національного університету радіоелектроніки №159 від 04.05.2020 р.).

Пп. 15

Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (2016-2020 рр.) в Івано-Франківській області (Накази Департаменту ОНМІП Івано-Франківської ОДА: №83 від 14.02.2018 р., № 81 від 12.02.2019 р., № 123 від 25.02.2020 р., № 66 від 23.03.2021 р., № 84 від 22.03.2022 р.);

Пп. 19

1. Член Асоціації АВФМУ (Асоціація викладачів французької мови України)

2. Член Національної спілки краєзнавців України (№2674 від 13.10.2015 р.).

3. Екзаменатор міжнародних екзаменів з французької мови DELF-DALF (Сертифікат від 25.01.2019, Міжнародний центр освітніх досліджень Міністерства освіти Франції).

Стажування:

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Кафедра математики та інформатики і методики навчання, дистанційний тренінг "Я роблю це так" з організації дистанційного навчання засобами G Suite for Education, 22-27 квітня 2020 р., сертифікат, 18 год.; Педагогічне та міжкультурне стажування для викладачів FLE/FLS в рамках дистанційних стажувань Франкофонії, Ніцца, Франція, 22-27.02.2021 р., 24-29.05.2021 р., 25-30.10.2021 р., сертифікати, 30 год.; Університет Копенгагена та Технічний Університет Данії (DTU), Coursera, "Academic Information Seeking", сертифікат, квітень 2020 р., Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Академія

						Української преси, квітень – серпень 2020 р., сертифікати, 22 год.; Університет Гренобль Альпи, Франція, травень – липень 2020 р.; Вища Політехнічна школа, Париж, Франція, Coursera, Etudier en France: French Intermediate course B1-B2, 08.06 – 16.07.2020 р., 48 год.; Центр «Франція Міжнародна Освіта», Франція, липень 2020 р.; Національний центр дистанційної освіти, Франція, липень 2020 р.; Центр прикладної лінгвістики, Університет Франш Конте, “Concevoir et animer une formation en ligne”, Безансон, Франція, 27.07 – 21.08.2020 р., 30 год.; SDL Trados Training, березень – червень 2020 р.; Педагогічне стажування «Навчати граючись»: (Formation Professeurs du FLE «Jouer pour apprendre», Пари-ІФ, 2021 р., 12 год. Куявський університет (м. Влоцлавек, Польща), «Традиції та інновації у викладанні філологічних дисциплін: компаративний аналіз досвіду Республіки Польща та України», сертифікат від 06.11.2022 року, 6 кредитів ЄКТС (180 год.)	
65546	Гайналь Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 033645, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 037221, виданий 17.01.2014	19	ОК6 Філософія	<p>Пп. 1</p> <p>1. Кучера І. В., Гайналь Т. О. Вплив «Галицько-російського благодійного товариства на національно-культурне життя Східної Галичини напередодні Першої світової війни». Гілея: науковий вісник. К.: Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 158 (№ 10). Ч. 1. С. 42-46. (Index Copernicus).</p> <p>2. Кучера І., Гайналь Т., Даниляк Р. Соціально-економічне становище мешканців Східної Галичини під час російської окупації у роки Першої світової війни (1914-1917 рр.). Грані: науково-теоретичний альманах. Том 24. №12. 2021. С. 5-14.</p> <p>3. Гайналь Т., Даниляк Р., Кучера І. Ефекти діджиталізації в сучасному суспільстві. Перспективи. Соціально-політичний журнал. №2. 2022. С. 17-25.</p> <p>4. Кучера І., Гайналь Т., Даниляк Р. Особливості російського адміністративного управління у Тимчасовому військовому генерал-губернаторстві Галичини (серпень 1914 - червень 1915). Грані: науково-теоретичний альманах. Том 25. №3. 2022. С.</p> <p>5. Гайналь Т., Даниляк Р., Кучера І. Механізми конструювання соціальної пам'яті. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Вип.1, Т.5, 2022. С. 18-25.</p> <p>6. Білоус С. І., Гайналь Т.О., Новосад М. Г. Соціокультурна діяльність УТКЦ на сучасному етапі в Україні: релігійно-філософське бачення // Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Том 13, №1. 2022. С. 139-150.</p> <p>7. Даниляк Р., Гайналь Т., Кучера І. Підстави типології механізмів соціальної меморіалізації. Грані: науково-теоретичний альманах. Том 25. №4. 2022. С. 24-29.</p> <p>8. Гайналь Т., Кучера І., Білоус С. Епоха постправди: фактори виникнення і виживання. Актуальні проблеми філософії та соціології. №36. 2022. С. 15-20.</p> <p>9. Кучера І., Гайналь Т., Даниляк Р. Вплив московітських організацій на діяльність російських окупаційних органів влади у Східній Галичині (1914-1915). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка, Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Т.2. С. 28-35.</p> <p>10. Кучера І.В., Гайналь Т.О., Даниляк Р.П. «Економічна політика російської окупаційної адміністрації в Східній Галичині (серпень 1914 - червень 1915 рр.)». Сторінки історії: Збірник наукових праць. 2023. №57. С. 175-192. (Web of Science).</p> <p>Пп. 2</p> <p>1) Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №115387 (Літературний письмовий твір наукового характеру “Збірник навчальних тестів до курсу “Соціологія”) від 20 жовтня 2022 року;</p> <p>2) Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №115388 (Літературний письмовий твір наукового</p>

характеру "Збірник навчальних тестів до курсу "Онтологія" від 20 жовтня 2022 року;

3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №115389 (Літературний письмовий твір наукового характеру "Збірник навчальних тестів з історії соціології") від 20 жовтня 2022 року;

4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №115052 (Літературний письмовий твір наукового характеру "Методичні рекомендації з дисципліни "Філософія в системі культури") від 3 жовтня 2022 року;

5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №115051 (Літературний письмовий твір наукового характеру "Збірник навчальних тестів до курсу "Соціологія") від 3 жовтня 2022 року.

6) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №129065 (Літературний письмовий твір наукового характеру "Чи виживе правда в епоху постправди") від 15 серпня 2024 року.

7) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №126934 (Літературний письмовий твір наукового характеру «(Без)надійність критичного мислення») від 30 травня 2024 року.

Пп. 4

1. Гайналь Т.О. Людиноцентрична сутність культури: Курс лекцій для здобувачів третього (освітньо-науковий) рівня вищої освіти (PhD) спеціальності 033 «Філософія». Івано-Франківськ. 2022. 83 с.

2. Гайналь Т.О. Онтологія: Курс лекцій для здобувачів першого (освітнього) рівня вищої освіти (бакалавр) спеціальності 033 «Філософія». Івано-Франківськ. 2022. 61 с.

3. Гайналь Т.О. Соціальна філософія: Курс лекцій для здобувачів першого (освітнього) рівня вищої освіти (бакалавр) спеціальності 033 «Філософія». Івано-Франківськ. 2022. 118 с.

Пп. 8

Виконання функцій відповідального виконавця держбюджетної теми «Інституційні зміни Прикарпатського регіону» (№ 0115U001695) (2016-2021).

Пп. 12

1. Гайналь Т.О. Фейк та постправа в соціальній реальності // Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. С.145-146.

2. Гайналь Т.О. Пропаганда та фейк в сучасній масовій комунікації. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 5–9 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С.146-147.

3. Гайналь Т.О. Постправа та фейк у соціальній реальності. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального» [Електронний ресурс]: зб. матеріалів III міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ. / Упорядник: Артеменко С.Б. Київ: КНЕУ, 2021. С.192-194.

4. Гайналь Т.О. (Без)надійність критичного мислення. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю PROKIB. С. 358–360. URL: tezy.pdf (ndirom.org) (дата звернення: 29.08.2024).

5. Гайналь Т.О. Чи виживе правда в епоху постправди? Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 107-108.



						<p><a href="http://surl.li/emphuy">http://surl.li/emphuy</a> Пп. 14 Член оргкомітету та член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади та I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціології (2014-2020) Член оргкомітету та член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії (2023) Науковий керівник ст. Николайчук М.М., яка здобула I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Філософії», 2023 р.: <a href="https://kfsr.pnu.edu.ua/2023/12/12/vyznachen-peremozhtsi-i-turu-vseukrainskoho-konkursu-studentskykh-naukovykh-robit-z-filosofii/">https://kfsr.pnu.edu.ua/2023/12/12/vyznachen-peremozhtsi-i-turu-vseukrainskoho-konkursu-studentskykh-naukovykh-robit-z-filosofii/</a> Пп. 19. Член Соціологічної асоціації України. Стажування: Міжнародне стажування (комплексного підвищення кваліфікації), яке відбувалося в Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow (кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (м. Краків, Республіка Польща) у період з 22.04. до 28.05.2023. Номер сертифікату: SZFL-002404 від 28.05.2023. Загальна тема «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience», тема залікового освітнього проєкту «Tools of Distorting Reality in the Media» Обсяг 180 годин (6 кредитів ECTS).</p>	
90992	Тронь Андрій Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050409, виданий 28.04.2009, Атестація доцента АД 011648, виданий 23.12.2022	18	ОК11 Основна іноземна мова (англійська)	<p>Пп. 1 1. Tron, A. Derevianko, O. Echoic Verbs as Means of Expressing Semelfactive/Multiplicative Meanings in Contemporary English. Studies About Languages, No. 40 (2022), 34–48. DOI: <a href="https://doi.org/10.5755/joi.sal.40.1.30163">https://doi.org/10.5755/joi.sal.40.1.30163</a> Scopus 2. Tron, A., Derevianko, O., Zhumbei, M., &amp; Shpilchak, L. (2022). Light Verb Constructions as Means of Expressing Semelfactive/Multiplicative Meanings in J.K. Rowling's Discourse (on the basis of novels 'Harry Potter and the Sorcerer's Stone' and 'Harry Potter and the Chamber of Secrets'). Amazonia Investa, 11(50), 43–54. DOI: 10.34069/AI/2022.50.02.5 Web of Science 3. Chervinska, I., Derevianko, O., Chervinskyi, A., Tron, A., Atamaniuk, Y. (2021). The cult of health philosophy in traditional culture of the inhabitants of the Ukrainian carpathians' mountainous regions. Amazonia Investiga, 10(44), 138–148 DOI: <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2021.4.08.13">https://doi.org/10.34069/AI/2021.4.08.13</a> Web of Science 4. Тронь А. А., Дерев'яно О. А. Предикати дебітності як засіб впливу на громадську свідомість американської нації у політичному дискурсі Дж. Байдена. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71). №4. 2021. Ч. 1. С. 129–134. Фахове видання 5. Тронь А. А., Дерев'яно О. А. Предикати примусу як засіб категоричного волевиявлення у семантико-синтаксичній структурі речення. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острозька: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11 (79). С. 222–225. Фахове видання Пп. 2 1. Тронь А. А., Бедзюк Д. В. Актуалізація концепту «ТРИВОГА» у сучасній англійській мові. Молодий вчений. Філологічні науки. №11 (75). 2019. С. 184–190. <a href="https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-11-75-40">https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-11-75-40</a> 2. Тронь А. А., Дерев'яно О. А. Дистанційне навчання як альтернатива заочній формі навчання для студентів-філологів факультету іноземних мов // Перспективи інформаційно-освітні технології: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції: ПГУ ім. Т.Г. Шевченка, 23.06. 2021 (електр. вид.). С. 103–107. 3. Тронь А. А., Дерев'яно О. А. Однократні та багатократні дієслівно-іменникові сполучення типу to give a smile у романі У. Лавендер «Тільки Джейн». Актуальні питання гуманітарних</p>

						<p>наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2020. Вип. 31. Том 1. С. 327–332.</p> <p>4. Кульчицька О., Ерліхман А., Тронь А. Темпоральні перемикання світів у трьох різножанрових текстах. Український науковий збірник. Серія: Іноземна філологія. Випуск 136. Львів: Видавництво Львівського національного університету ім. Івана Франка, 2023. С. 18–26. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.30970/fpl.00136">http://dx.doi.org/10.30970/fpl.00136</a></p> <p>5. Тронь А.А. Новітні методи навчання іноземних мов майбутнього фахівця-філолога в освітній системі України // Professional training of a modern philologist: European practices in the education system of Ukraine. Chestochova, Poland, 2021. С. 240–243.</p> <p>6. Тронь А.А., Тронь Ю.О. Формування лексичної компетенції у майбутніх філологів-германістів (на прикладі RL-діслів як засобу вираження мультіплікативного значення у сучасній англійській мові). Progressive Research in the Modern World : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Бостон, США, 29-31 березня 2023 р.). С. 463–468. ISBN 978-1-73981-125-9 URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-research-in-the-modern-world-29-31-03-2023-boston-ssha-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-research-in-the-modern-world-29-31-03-2023-boston-ssha-arhiv/</a> Пп. 19 Член ГО "Центр дослідження комунікацій" з 2024 р. Стажування: Міжнародне наукове стажування за темою «Professional Training of a Modern Philologist: the Use of European Practices in the Education System of Ukraine» (Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України) за спеціальністю «035 – Філологія», термін стажування: 25 жовтня по 05 грудня 2021 року у Полонійській академії (м.Ченстохова, Республіка Польща), (сертифікат № FSI-250576-Cz), 180 год. (6 кредитів ЕКТС).</p>	
315297	Романишин Ігор Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 008968, виданий 12.04.2000, Атестація доцента ДЦ 005530, виданий 17.10.2002	30	ОК7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність	<p>Пп. 1 1. Konovalenko, T. V., Yivzhenko, Y. V., Demianenko, N. B., Romanyshyn, I. M., &amp; Yemelyanova, Y. S. (2021). The possibilities of using distance learning in the professional training of a future foreign language teacher. <i>Linguistics and Culture Review</i>, 5(S2), 817- 830. <a href="https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1423">https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1423</a> Scopus</p> <p>2. Yulia Zahrebnik, Vasyl Zheliaskov, Ihor Romanyshyn, Nonna Varekh, Polina Yakymenko, Uliana Bylytsia. <i>Methodological Fundamentals Of Application Of Competencies For Teachers Of Foreign Languages. International Journal of Computer Science and Network Security</i>, VOL.21 No.11, Nov 30, 2021. Pp. 328-332. <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.44">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.44</a> Web of Science</p> <p>3. Romanyshyn, I.M. Teacher educator's perceptions of the ELT Methodology course content sufficiency: action research» / <i>Освітні обрії</i>. Том 50. №1(2020). 102-110 Категорія Б</p> <p>4. Romanyshyn, I., Romanyshyn, Yu. Developing EFL students' learner autonomy through project work. <i>Освітні обрії</i>. Том 53. №2(2021). 50-55 Категорія Б</p> <p>5. Романишин І., Яцив С. Методика формування в молодших школярів компетенції вивчення англійської мови за допомогою аудіювання та читання текстів. <i>Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук</i>. №26(2022). 122-127. Категорія Б</p> <p>6. Ihor Romanyshyn, Svitlana Yatsiv &amp; Yulia Demchuk. (2023). The Method of Ensuring Equal Participation of Students During Group Work in the Crisis of the Covid-19 Pandemic. <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</i>. 10, 1 (Apr. 2023), 61-75. DOI: <a href="https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.61-75">https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.61-75</a> Категорія Б</p>

7. Романишин І.М., Чухно, Т. В., & Фейса, Н. В. (2023). Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. Академічні візії, Випуск 24/2023. Вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/645> DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10023920> Категорія Б

8. Романишин, І. М., Самборська, О. В., & Хміль, Н. А. (2024). Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки, (5). <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01> Категорія Б

9. Romanyshyn, I., & Freiuik, I. (2024). Implementing Learner Autonomy in English as a Foreign Language Classroom Through a Flipped Classroom Pedagogical Approach. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 11(3), 26–35. <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.3.26-35> Категорія Б

Пп. 4

1. ELT Methodology: Developing Learner Autonomy (Activity Book for Year 2 Students). Практикум з методики навчання англійської мови для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Розробник: І.М. Романишин. Івано-Франківськ: Бойчук А.Б., 2019. 54 с. <http://hdl.handle.net/123456789/5986>

2. ELT Methodology: Principles of Communicative Language Teaching (Activity Book for Year 2 Students). [Практикум з методики навчання англійської мови для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 2,21 МБ). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 60 с. <http://hdl.handle.net/123456789/8530>

3. Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures: Classroom Management (Activity Book for Year 2 Students). [Практикум з методики навчання іноземних мов і культур для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 2,52 МБ). Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 80 с. <http://hdl.handle.net/123456789/11262>

4. Вступ до спеціальності, основи науково-педагогічних досліджень і академічна доброчесність: Навчально-методичний посібник / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 1,37 МБ). Івано-Франківськ: «НАІР», 2022. 70 с.

5. Програма навчальної практики ІІ (кероване спостереження): Навчальне видання для спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – англійська мова і література / Розробник: І.М. Романишин. Вид. 2-е, випр. і доп. Електронне видання (обсяг 1,25 МБ). Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 42 с.

6. Програма виробничої практики І (помічник учителя). Навч. вид. для студ. спеціальності 014.02 «Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)» / Розробник: І.М. Романишин. Вид. 2-е, випр. і доп. Електронне видання (обсяг 1,28 МБ). Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. 45 с.

7. Програма виробничої практики ІІ (вчитель-практикант): [навч. вид. для студ. спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)] / Розробник: І.М. Романишин. Вид. 2-е, випр. і доп. Електронне видання (обсяг 1,26 МБ). Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2024. 45 с. Пп. 9

Експерт з акредитації освітніх програм НАЗЯВО  
Пп. 12

1. Ihor Romanyshyn, Yuliia

Romanyshyn. The Development of Pre-Service English Teachers' Critical Thinking Skill of Evaluation. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2020): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 01 жовтня 2020 р. / відп. за випуск Я. В. Бистров; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2020. С.52-55.  
[https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/01/ELLIC\\_2020.pdf](https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/01/ELLIC_2020.pdf)

2. Романишин І.М. Дистанційне навчання майбутніх учителів англійської мови з використанням підходу «перевернутий клас». Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 5–9 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. Нац. Ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С.60-62.  
<http://surl.li/fwxmk>

3. Романишин І.М. Особливості методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови в умовах пандемії COVID-19. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2021 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 4–5 квітня 2022 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С.25-26.  
<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2022/08/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8-%D0%BF%D0%BD%D1%83-2022-.pdf>

4. Ігор Романишин. Особливості підготовки майбутніх учителів англійської мови в умовах війни. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 3–7 квітня 2023 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. С.211-212.  
<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/10/2023-tezy-vyk-1.pdf>

5. Романишин І.М. Використання штучного інтелекту в іншомовній освіті: переваги і виклики // Society – Science – Innovation. Abstracts of the 72th International scientific and practical conference. Primedia E-launch LLC, USA, San Francisco. 2024. Pp. 43- 48. URL: <http://el-conf.com.ua/>  
 Пп. 14

1. Керівництво студенткою Демчук Ю.А., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в 2022 р.;

2. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Науково-практичні питання формування методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови» (2020-2025).  
 Пп. 19

Голова Правління професійної громадської організації «Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов» (з 30.03.2018)  
[https://drive.google.com/file/d/1saaLDv433NTodd\\_x1VsilVkrSzNQZ6XE/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1saaLDv433NTodd_x1VsilVkrSzNQZ6XE/view?usp=share_link)  
 Пп. 20

Запрошений викладач з актуальних питань методики навчання іноземних мов на курсах підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти Івано-Франківському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (2020-2025).  
 Стажування:  
 П Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування

						успішної особистості та трансформації оточуючого світу”, (12.08-12.10.2021, сертифікат, 180 год./6 кредитів ЄКТС); Професійне підвищення кваліфікації у формі самоосвіти “Professional Development for Teacher Trainers” (60 год./2 кредити, 27.09-21.11.22 Online Professional English Network, 2022); Професійне підвищення кваліфікації у формі самоосвіти «Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку і наставництва» (платформа «Едюкейшнал Ера», липень 2023, сертифікат, 30 год./1 кредит ЄКТС); онлайн-курс “Creating AI-Generated Activities for ELT” (6 тижнів, 30 годин, Electronic Village Online - EVO 2024, 07.01-18.02.2024) Проїшов онлайн-курс “Зрозуміло про конфлікт інтересів” (6 год., НАЗК, 12.07.24)	
16991	Бігун Ольга Альбертівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, французька мова та література, Диплом доктора наук ДД 005346, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 052529, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента АД 000390, виданий 12.12.2017, Аттестат професора АП 002636, виданий 15.04.2021	22	ОК8 Зарубіжна література	<p>Пп.1 1. Бігун О. Taras Shevchenko's Christian Cordocentrism. Przegląd Wschodnioeuropejski. 2020. T.11/1. С. 241-250. <a href="https://doi.org/10.31648/pw.5984">https://doi.org/10.31648/pw.5984</a> Scopus;</p> <p>2. Бігун О. Генологічні моделі оповіді в поезіях у прозі Поля Верлена. Вісник МДУ. Серія: Філологія. 2021. Вип. 25. С. 14-22. <a href="https://doi.org/10.34079/2226-3055-2021-14-25-17-24">https://doi.org/10.34079/2226-3055-2021-14-25-17-24</a> фак. (категорія Б)</p> <p>3. Bigun O., Yatskiv N. Authentic materials in French language learning as a practice of intercultural communication. Philological Treatises. 2022. Vol. 14, No. 1. Pp. 7-15. фак. (категорія Б) <a href="https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/1016">https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/1016</a></p> <p>4. Бігун О., Воронько Г., Фенюк Л. Фонетичні навички сучасної французької мови як складова комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти. Філологічні трактати. 2022. Т. 14, №2. С.7-15. фак. (категорія Б) <a href="https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/download/123456789/90282/1/Bigun_Ftrk_2_2022.pdf">https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/download/123456789/90282/1/Bigun_Ftrk_2_2022.pdf</a></p> <p>5. Bigun O. Christian archetypes in Taras Shevchenko's writings and paintings. Przegląd Wschodnioeuropejski. 2023. Т. 4(1), Pp. 191–201. <a href="https://doi.org/10.31648/pw.9031">https://doi.org/10.31648/pw.9031</a></p> <p>6. Бігун О. Гендерна репрезентація художньої деталі у романі Франсуази Саган “Bonjour tristesse”. Folium. 2023. No. 1. Pp. 5-11. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/folium/2023">https://doi.org/10.32782/folium/2023</a> фак. (категорія Б).</p> <p>7. Bigun O., Yatskiv N. Dialogue Intergénérationnel dans le Roman de Françoise Sagan « Bonjour Tristesse ». Alfred Nobel University Journal of Philology. 2024. № 1 (27). DOI: <a href="https://doi.org/10.32342/2523-4463-2024-1-27-6">https://doi.org/10.32342/2523-4463-2024-1-27-6</a> Scopus</p> <p>Пп. 3 Бігун О. Ідентичність natio vs confessio у «Псалмах Давидових» Клемана Маро і Тараса Шевченка. Ідентичність: текстуальні виміри: колективна монографія / за ред. Ольги Бігун. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 101-116. <a href="http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11126">http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11126</a></p> <p>П.4. Бігун О. А. Методичні рекомендації для написання курсової роботи з основної іноземної мови (французької). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2020. 44 с. <a href="http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/13442/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%Bo.doc">http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/13442/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%Bo.doc</a></p> <p>Пп. 7 1. Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Наказ МОН України №1222 від 07.10.2016).</p> <p>2. Член одноразової спеціалізованої ради ДФ 20.051.004 із захисту дисертації МОНАСТИРСЬКОЇ Христини Романівни «Мовно-естетична функція алегорії (на матеріалі україномовного художнього тексту)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні</p>

						<p>науки зі спеціальності 035 Філологія (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2020).</p> <p>3. Член одноразової спеціалізованої ради ДФ 20.051.011 із захисту дисертації ХОМІ Володимира Петровича «Концепт САМОВІДЧУЖЕННЯ / SELF-ALIENATION у когнітивно-стилістичному вимірі (на матеріалі англомовної науково-фантастичної прози ХХ-ХХІ століть)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія (10.02.04 – германські мови) (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021).</p> <p>4. Член одноразової спеціалізованої ради ДФ 20.051.018 із захисту дисертації ПЛІТЕНОЇ Олени Олексівни на тему «Конспірологічний роман в українській та американській літературах початку ХХІ сторіччя: жанрова типологія», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (10.01.05 – порівняльне літературознавство) (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021).</p> <p>5. Член одноразової спеціалізованої ради (рецензент) ДФ 20.051.035 із захисту дисертації ВАРЧУК Ліани Вікторівни «Образ оповідача в сучасній англомовній америндіанській прозі: лінгвокультурний аспект», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія (10.02.04 – германські мови) (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021).</p> <p>Пп. 8</p> <p>Член редколегії фахових видань категорії Б:</p> <p>1. Шевченкознавчі студії (Київський національний університет імені Тараса Шевченка) <a href="http://shz-st.knu.ua/index.php/shz-st">http://shz-st.knu.ua/index.php/shz-st</a></p> <p>2. Journal of Vasyly Stefanyk Precarpathian National University. Philology. <a href="https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about/editorialTeam">https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about/editorialTeam</a></p> <p>3. Прикарпатський вісник НТШ. «Слово» <a href="https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/about/editorialTeam">https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/about/editorialTeam</a></p> <p>4. Folium (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника) <a href="https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/editorial">https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/editorial</a></p> <p>Пп. 14</p> <p>Керівник студентського гуртка «Актуальні проблеми літературознавства» (Протокол кафедри французької філології №1 від 30.08.2019, <a href="https://kff.pnu.edu.ua/aktualni-problemy-literaturoznavstva/">https://kff.pnu.edu.ua/aktualni-problemy-literaturoznavstva/</a>)</p> <p>Пп. 19</p> <p>Член громадської організації «Парі-ІФ» (довідка від 01.09.2022, дійсна 5 років, <a href="https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1XSCywrVnSv5Eoz-szhRzXmvzdxxfUkG6">https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1XSCywrVnSv5Eoz-szhRzXmvzdxxfUkG6</a>)</p> <p>Стажування: Херсонський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 21-22/363 від 08.04.2024, Використання автентичних текстів на практичних заняттях з французької мови як дидактичний компонент міжкультурної комунікації (за програмою «Особливості підготовки викладача-філолога в нових умовах сьогодення»), 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p>	
152908	Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ІС 001997, виданий 27.07.1988, Агестат доцента ДЦ 001042, виданий 26.12.1991	33	ОК9 Психологія	<p>Пп.1</p> <p>Литвин-Кіндратюк С.Д. Соціальна ідентичність особистості та історизм соціальних практик. Габітус. 2021 Випуск 24. С. 161-166. <a href="http://habitus.od.ua/journals/2021/24-2021/part_2/31.pdf">http://habitus.od.ua/journals/2021/24-2021/part_2/31.pdf</a></p> <p>Литвин-Кіндратюк С.Д. Психологія міфотворення та ритуалу в культурі Психологічні виміри культури, економіки, управління. Науковий журнал. Випуск 24. Львів. 2022. С. 130-139. <a href="https://znc.com.ua/ukr/news/2016/202203_psych.pdf">https://znc.com.ua/ukr/news/2016/202203_psych.pdf</a></p> <p>Литвин-Кіндратюк С.Д. Литвин-Кіндратюк С.Д. Практики</p>

інвективи в контексті повсякденності та екстремальності існування в умовах війни. Габітус. № 47, 2023. С. 188-193. [http://habitus.od.ua/journals/2023/47-2023/47\\_2023.pdf](http://habitus.od.ua/journals/2023/47-2023/47_2023.pdf)

Литвин-Кіндратюк С.Д. Мистецтво та війна: соціально-психологічні трансформації. Габітус. № 51, 2023. С. 211-216. <http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/36.pdf>

Пп. 3

1. Литвин-Кіндратюк С.Д. Історіогенетичний ракурс дослідження особистості в соціальній психології. Психологія третього тисячоліття: методологія, практика, експеримент: Монографія /ред. Н.І. Жигайло. Львів-Торунь: Ліга-Прес. 2021. С. 4-32. (1,25 друк. арк.). <http://dx.doi.org/10.36059/978-966-397-245-9-1>.

2. Литвин-Кіндратюк С.Д. Екологічна психологія. Курс лекцій. Навчальний посібник [електронне видання] 2023. 126 с. (7,7 друк. арк.). <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/15852>

Пп. 4

Паркулаб О.Г., Литвин-Кіндратюк С.Д. Навчально-методичне забезпечення виробничої практики: програма та методичні вказівки для студентів ОР "Бакалавр" зі спеціальності "Психологія", Івано-Франківськ, 2023. 48 с.

Кіндратюк Б.Д. Литвин-Кіндратюк С.Д. Організація самовдосконалення майбутніх педагогів на основі діагностики схильності до професійної діяльності: метод. реком. Вид. 2-ге, випр. і доп. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаніка, 2023. 53 с.

Литвин-Кіндратюк С., Кіндратюк Б. Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арт-терапії: зб. тез круглого столу ( Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.) / Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаніка, 2023. 68 с.

електронний ресурс на освітній платформі D-learn (2022/2023 навчальний рік) "Загальна психологія", за посиланням: <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/4202>

електронний ресурс на освітній платформі D-learn (2022/2023 навчальний рік) "Психологія особистості", за посиланням: <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/4107>

електронний ресурс на освітній платформі D-learn (2022/2023 навчальний рік) "Екологічна психологія", за посиланням: <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1174>

електронний ресурс на освітній платформі D-learn (2022/2023 навчальний рік) "Історична та культурна психологія", за посиланням: <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/4497>

електронний ресурс на освітній платформі D-learn (2022/2023 навчальний рік) "Вікова психологія", за посиланням: <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/4131>

Пп. 12

1. Литвин-Кіндратюк С.Д. Сучасні проблеми екологічної психології та особистісні ресурси створення благополучного локального середовища. Матеріали XVI Міжнар. наук.-практ. конф. (15 травня 2020 року, онлайн); за ред. Ю. Швалба Київ, 2020, С. 64-70.

2. Литвин-Кіндратюк С.Д. Психолого-історичні виміри екологічної соціалізації в умовах кліматичних змін. Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства : матеріали VII Міжнародної наук.-практ. конф. за заг. ред Власової О.І., Дембицької Н.Л., Запеки Я.Г. (Київ, 12-13 листопада 2020 р.). Київ. С. 64-67.

3. Литвин-Кіндратюк С. Проблеми екологічної соціалізації особистості в контексті глобальних надзвичайних ситуацій. Problems of Emergency Situation: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Харків. 2021. С. 295-296.

						<p>4. Lytvyn-Kindratiuk, S.D. Problems of Sustainable Eco-Social Behavior in the Course of "Environmental Psychology". SDL 2021: Book of Abstracts of the 1st Virtual International Conference on Sustainable Development (April 23–25, 2021) / Ed. by Volodymyr Goshylyk. Ivano-Frankivsk, 2021. P. 48–51.</p> <p>5. Литвин-Кіндратюк С.Д. Психологічні маркери хронотопів екосоціальних катастроф. Матеріали XVII Міжнарод. наук.-практ. конф. Сучасні проблеми екологічної психології: психологічний зміст екосоціальних катастроф (м. Київ, 14–15 травня 2021 р.). Київ. С. 23–24.</p> <p>6. Литвин-Кіндратюк С.Д. Нові рубежі «історіоризації» особистості в психології Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості, 23–24 вересня 2021: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / упор. О.Г. Паркулаб. Ів-Фр, 2021. С. 100–101.</p> <p>7. Литвин-Кіндратюк С., Психологія мистецтва й арт-терапія: методологічні аспекти аналізу досвіду проживання війни // Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арт-терапії: зб. тез круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.). Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. 68 с. Пп. 19</p> <p>Членство в Науковому товаристві ім. Тараса Шевченка з 2015 року – робота в психологічній комісії.</p> <p>Стажування: Квітень-травень 2024 року, Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології Довідка №2080-У 27.06.2024 року. Тема "Психолого-історичні аспекти вивчення соціально-психологічних практик побуту особистості в умовах війни" 6 кредитів ЕКТС (180 годин).</p>
14003	Єгорова Інґа Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Музика і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 018756, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018042, виданий 24.10.2007	25	<p>ОК10 Педагогіка</p> <p>Пп 1.</p> <p>1. (SCOPUS). Borys P. Savchuk , Inga V. Yehorova, Oksana V. Vintoniak, Ruslan M. Kotenko, Nadiya O. Fedchyshyn, Svitlana Yu. Nesterova, Halyna V. Bilavych. Emotional intelligence as a factor in strengthening the students' mental health during the COVID-19 pandemic. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 6, JUNE 2023. P.1470-1478.DOI: 10.36740/WLek202306121 <a href="https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2023/WLek202306.pdf">https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2023/WLek202306.pdf</a></p> <p>2. (WoS) Plakhotnik, O., Strazhnikova, I., Yehorova, I., Semchuk, S., Tymchenko, A., Logvinova, Ya., &amp; Kuchai, O. (2022). The Importance of Multimedia for Professional Training of Future Specialists. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 43–50. DOI: <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.7">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.7</a> WoS</p> <p>3. Єгорова І.В. Практика реалізації педагогічних проєктів і фандрайзинг у сфері вищої освіти. Інноваційна педагогіка: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021. № 37. С.195-199. DOI <a href="https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/37_39">https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/37_39</a> <a href="http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10755">http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10755</a></p> <p>4. Савчук Б. П., Слюсаренко Н. В., Єгорова І. В. Коучингова модель GROW: сутнісна характеристика і можливості використання в освітньому процесі ЗВО / Збірник наукових праць «Педагогічний альманах» №51 (2022) С.57-63. DOI: <a href="https://doi.org/10.37915/pa.vi51.350">https://doi.org/10.37915/pa.vi51.350</a></p> <p>5. Strazhnikova Inna, Yehorova Inha Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine Людинознавчі студії. Серія "Педагогіка" Human studies. Series of Pedagogy 11/43 (2020), 39–49 <a href="http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9107">http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9107</a> <a href="https://doi.org/10.24919/2413-2039.11/43.220435">https://doi.org/10.24919/2413-2039.11/43.220435</a></p> <p>6 Savchuk B. P., Yehorova I. V.,</p>



Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology. *Медична освіта : наук.-практ. журн.* / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2021. - № 1. - 144 с. С.55-62 <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9863> DOI 10.11603/me.2414-5998.2021.1

7. Єгорова І.В. Моніторинг оцінювання якості вищої освіти, його основні завдання. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомеря], Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Т.1 С.282-286. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10752> DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-1-45>

8. Савчук Б. П., Єгорова І. В. «Освітній моніторинг» і «педагогічний контроль»: дефінітивний аналіз спільного та особливого. *Педагогічний альманах*. 2021. Випуск 49. С. 216-223. DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi49.279>

9. Борис Савчук, Микола Пантюк, Інґа Єгорова. Коуч-позиція науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомеря], Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Т.3 С.282-288. УДК 016.01(479)DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-3-45>[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60\\_2023/part\\_3/45.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_3/45.pdf)іо. Салига Н.М., Максименко Н.Б., Єгорова І.В. Використання можливостей музейної педагогіки у формуванні світоглядної культури майбутніх педагогів. *Суспільство та національні інтереси: журнал*. 2024. №5 (5) 2024 . 751 с. С. 375-386. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5\(5\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5(5))

11. Савчук О. Єгорова І. Критичне мислення як педагогічна категорія : порівняльний аспект. *Проблеми освіти: збірник наукових праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»*. К., 2024. Вип.1(100).348с. С. 317-328. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-100.2024.21> DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-100.2024>

12. Інґа Єгорова, Олександр Савчук, Наталія Салига. Розвиток критичного мислення студентів в освітньому процесі сучасного ЗВО. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомеря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 77. Т.1 320 с. С.269-277. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/77-1-38>

Пп. 3

1. *Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія* / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г. Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І. Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0

2. *Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб.* / авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Прокопів Л.М, Салига Н.М. / За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.

3. *Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник* / За заг.ред. Л.Прокопів, В.Стинської /

Авторський колектив: І. Єгорова, В. Ковальчук, Т. Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова Івано-Франківськ, 2023. 230 с.  
ISBN 978-617-8011-66-6  
Пп. 4

1. Єгорова І Моніторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В. Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10753>

2. Практика реалізації педагогічних проєктів: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В. Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9862>

3. Управління проєктами і фандрайзинг у сфері освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В. Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 140 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10754>

Пп. 9

Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (сертифікат) <https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/PROMETHEUS-23.12.2020.pdf>

Пп. 12

1. Єгорова І.В. Роль інноваційних технологій у процесі втілення непервної освіти впродовж життя (вітчизняний та зарубіжний контекст) // Збірник матеріалів науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика». Івано-Франківськ 2022. С. 215-220.

2. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Практика реалізації педагогічних проєктів» у процесі магістерської підготовки // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти » (20 березня 2020 року); Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г.- Київ,2020.- С.47-50.  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/7707>

3. Стражнікова І.В., Єгорова І.В. Оцінювання як функція управління та моніторингу якості вищої освіти України. International scientific and practical conference "Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience" (July 16-17, 2021. Riga, Latvia: " Baltija Publishing", 2021. 296 p. P 276-279.  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10743>

4. Yehorova I. V., Savchuk O. D. Development of students' critical thinking in the educational process of a higher education institution / Global modern trends in research (May 30-31, 2024. Riga, the Republic of Latvia) : International scientific conference. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 256 pages. С. 110-114. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-446-7-28>

5. Єгорова І.В. Толерантність як важлива складова особистості викладача ЗВО в сучасних умовах / Proceedings of the scientific and pedagogical internship, July 3-August 13, 2023. Riga, the Republic of Latvia. 96 p. P. 73-79.

6. Єгорова І.В. Моніторинг якості підготовки фахівців в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти, його завдання // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти » 12 березня 2021 року); Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г.- Київ,2021.- С.6-9  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9864>

Пп. 14

Проблемна група «Проблеми теорії виховання в процесі вивчення суспільно-філософських дисциплін» (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/наукові-гуртки-семінари-проблемні-гр/>)

Пп. 19

Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського

							наукового співробітництва» Свідоцтво № 1241645. Стажування: Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) м. Рига Латвійська Республіка ISMA University of Applied Sciences, (Riga, the Republic of Latvia), тема "Традиційні та інноваційні підходи до підготовки педагогів та психологів у ЗВО України та країн ЄС". Сертифікат № PSI-030703-ISMA від 13.08.2023р. Термін з 03.07.2023р. по 13.08.2023р. 6 кредитів ECTS (180 год).
426414	Мельник Інеса Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 001571, виданий 22.12.2011	16	OK11 Основна іноземна мова (англійська)	Пп. 1 1. Мельник, І. Є., Скоробагатська, О. І. (2023). Аналіз проблеми управління якістю освіти в умовах диверсифікації освітнього простору в Україні. Академічні візії, (17). URL : <a href="https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/205">https://academy- vision.org/index.php/av/article/view /205</a> 2. Bocharova O., Melnyk I., Martin White's Theory in the Context of Interdisciplinarity in Comparative Pedagogy. Forum Pedagogiczne. Tom, 14, №2 (2023). ISSN 2083- 6325 (Print) e-ISSN 2449-7142 3. Bocharova O., Melnyk I., Wojna na Ukrainie: Edukacja Uchodzcow w Europie. Spoleczenstwo. Edukacja. Język, Tom, 17, №2 (2023). ISSN 2353-1266 (Print), e-ISSN 2449- 7983 4. Bocharova O., Melnyk I., Teacher as the creator of educational space of support and development of students' abilities and talents. Prima Educatione, Vol 7 (2023). ISSN: 2657-3229 5. Мельник І.Є., Ткаченко Л.М., Калініченко Т.М. Інтеркорпусний аналіз лексико-семантичних зв'язків у сучасних мовах. Закарпатські філологічні студії» № 30 (2023 р.). ISSN 2663-4880 (print), ISSN 2663-4899 Скопус 6. Matiasz-Hnediuk, I., Chura, Y., Melnyk, I., Datsko, Y., & Devitska, A. (2024). Evolving Representations of Childhood: A Diachronic Analysis of the Lexeme Child in British Newspapers from the 18th To 21st Centuries. Forum for Linguistic Studies, 6(4), 97–110. <a href="https://doi.org/10.30564/fls.v6i4.6877">https://doi.org/10.30564/fls.v6i4.68 77</a> (Scopus) Пп.4. 1. Harry Potter and a philosopher's stone (by J.K. Rowling). Student's book: Навчально-методичний посібник для домашнього читання англійською мовою для студентів 1 курсу/ І.Є. Мельник. Івано- Франківськ, 2024., 69с. (Електронне видання). 2. Harry Potter and a philosopher's stone (by J.K. Rowling). Teacher's book: Навчально-методичний посібник для домашнього читання англійською мовою для студентів 1 курсу/Розробники: І.Є. Мельник, Н.Ю. Куравська. Івано-Франківськ, 2024., 83с. (Електронне видання). 3. Teaching Young Learners. Student's Book. Навчально- методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література / Розробники: Н. Ю. Куравська, І. П. Білянська, І. Є. Мельник. Івано- Франківськ, 2024. 113 с. (Електронне видання). 4. Teaching Young Learners. Teacher's Book. Навчально- методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література / Розробники: Н. Ю. Куравська, І. П. Білянська, І. Є. Мельник. Івано- Франківськ, 2024. 131 с. (Електронне видання). Пп. 10 1. TESOL Career Path Development (CPD) Professional Learning Network (PLN) Mentoring Program (2023) 2. Ehe U.S. Embassy supported project "Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers." (2022 – 2023) Пп. 14 Керівник студентської проблемної групи "SEL: Інтеграція благополуччя у навчання" Пп. 19 TESOL International Association; TESOL-Ukraine; IATEFL Global Compassion Coalition Стажування:

						Гантерський коледж Міського університету Нью-Йорка, тема: "Professional development and exchange for educators of pre-service English language teachers", 27.04.2023 по 17.05.2023, сертифікат, 3,3 кредити (100 год.), наказ № 436 від 12.07.2023 р.	
488922	Базів Марія Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія	0	ОК11 Основна іноземна мова (англійська)	Пп. 1 1. Ікалок Л., Базів М., Гарбера С. Алюзивна об'єктивація бінарних концептів Oblivion – Memory у романі Джона Гріна "The Fault in Our Stars". Вісник науки та освіти. 2024. № 11 (29). С. 353–363. DOI: 10.52058/2786-6165-2024-11(29)-353-363 2. Іванотчак, Н., & Базів, М. (2023). Метафорична репрезентація бінарних концептів OBLIVION-MEMORY (на матеріалі роману Джона Гріна The Fault in Our Stars). Foliум, спецвипуск, с. 61-66. DOI: 10.32782/folium/2023.3.8 3. Базів, М. (2023). Лексико-семантична вербалізація бінарних концептів OBLIVION- MEMORY (на матеріалі роману Дж. Гріна The Fault in Our Stars). Еврика – XXIV: Збірник студентських наукових праць. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. с. 78-80. <a href="https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/08/evryka-2023-2.pdf">https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/08/evryka-2023-2.pdf</a> Пп. 19 Учасниця спільноти «Завтра.UA», Волонтерка місії "Face the Future"
292858	Білянська Ірина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050295, виданий 18.12.2018	6	ОК11 Основна іноземна мова (англійська)	Пп.1 1. Білянська І. П. Навчання аудіювання художніх творів у професійній підготовці вчителів англійської мови. Інноваційна педагогіка, Вип. 29. Том 1. Видавничий дім "Гельветика", 2020. С.34–38. 2. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Методика роботи з аудіокнигами художніх творів на заняттях англійської мови у ЗВО. Інноваційна педагогіка, Вип. 41. Видавничий дім "Гельветика", 2021. С.36–40. 3. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Особливості оволодіння вимовою учнями у процесі формування англомовної фонетичної компетентності. Інноваційна педагогіка, Вип. 60. Видавничий дім "Гельветика", 2023. С.38-42. 4. Kuravska N., Bilianska I., Lovchuk Yu. Enhancing foreign language acquisition through CLIL methodology. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol.10. №.1. 2023-2024 5. Mattiash-Hnediuk I., Soloviova T., Bilianska I., Yurchyshyn V. Conceptualizing parenthood: American newspaper discourse analysis. Forum for Linguistic Studies, 6 №1. Academic Publishing Pte. Ltd., 2024. P. 1-16. doi: 10.59400/fls.v6i1.1987 Scopus Пп.4 1) Програма навчальної дисципліни "Мовна корективно-фонетична навчальна практика" : [навчальне видання для студентів 1-го курсу спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – англійська мова і література] / Розробник: І.П. Білянська. Івано-Франківськ : Видавництво "Місто НВ", 2022. 43 с. 2) Білянська І., Куравська Н. Intensive reading in EFL classroom: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2024. 44 с. (Електронне видання). 3) Teaching Young Learners. Student's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література / Розробники: Н. Ю. Куравська, І. П. Білянська, І. С. Мельник. Івано-Франківськ, 2024. 113 с. (Електронне видання). 4) Teaching Young Learners. Teacher's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література / Розробники: Н. Ю. Куравська, І. П. Білянська, І. С. Мельник. Івано-Франківськ, 2024. 131 с. (Електронне видання). Пп.12

						<p>1) Grynyshyn N. T., Bilianska I. P. Reducing Grade 9 students' speaking anxiety through pronunciation practice. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 32-33.</p> <p>2) Umantsiv N. Y., Bilianska I. P. Inductive grammar teaching of Grade 9 students through quizzes and questionnaires. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 72-74.</p> <p>3) Cholovska S. S., Bilianska I. P. Reducing students' listening anxiety through authentic video materials. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 77-78.</p> <p>4) Yatsyshyn V. T., Bilianska I. P. Developing Grade 9 students' skill of writing an opinion essay through modelling. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 82-82.</p> <p>5) Vyshynska O.O., Bilianska I.P. Developing Grade 1 school students vocabulary knowledge through recycling games. Формування сучасної науки: методика та практика: матеріали V Всеукраїнської студентської наукової конференції, м. Київ, 15 березня, 2024 рік / ГО "Молодіжна наукова ліга". Вінниця: ТОВ "УКРЛЮГОС Груп", 2024. С. 99-101.</p> <p>6) Білянська І.П. Формування фонетичної компетентності майбутніх учителів у контексті сучасних вимог. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2021 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 4-5 квітня 2022 р., м.Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С. 19-20. Пп.19</p> <p>1) Є членом громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine)». Членство дійсне до 1 грудня 2026 р.</p> <p>2) Є членом громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Угорщина" (TESOL-Hungary)». Членство дійсне до 1 серпня 2025 р.</p> <p>Інформація про стажування:  1) ІІ Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу", яке відбувалося у International Historical Biographical Institute (Дубай, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін) з 25 червня по 16 серпня 2021 року, 180 год (6 кредитів ECTS).</p> <p>2) Міжнародний літній курс для учителів англійської мови "Teaching for a Changing World: Thinking Critically to Take on Climate Change", що проходив у м. Шіофок, Угорщина, з 7 по 12 липня 2024 року, тривалістю 40 годин (1,3 кредити ECTS)</p> <p>3) Стажування (комплексне підвищення кваліфікації) на тему "Compassionate ELT: Voices of Resilience and Diversity in a Time of War" ("Співчутливе викладання англійської мови: голоси стійкості та різноманіття у час війни"), яке проходило в рамках TESOL-Ukrainian Convention (Україна, м. Львів) з 24.05.2024 по 26.05.2024, 16 годин (0,5 кредиту ECTS)</p>	
232851	Марчук Тетяна Любомирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад	10	ОК11 Основна іноземна мова (англійська)	<p>Пп. 1  1. Марчук Т.Л., Маріонда А.І. Психологізм у побудові жіночих</p>

"Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 042899, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 011646, виданий 23.12.2022

образів у романі "Blackberry Winter" Сари Джіо. Записки з романо-германської філології/ 2024. №1 (52). С. 91-102. [https://doi.org/10.18524/2307-4604.2024.1\(52\).310313](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2024.1(52).310313)

2. Марчук Т.Л., Мінцис Е.Є. Лінгвопоетика та тематика англомовної пісенної лірики. Folium. № 3(2023). С. 110-116 DOI: 10.32782/folium/2023.3.16

3. Марчук Т.Л. Жанрові модифікації "нової драми" в європейській літературі кінця XIX -початку XX століття. Folium №2 (2023). С. 41-45.

4. Marchuk T., Devdiuk I. (2022) Ukrainian modernist drama in the European context. Forum for World Literature Studies, Vol 14, No.2, June 2022 p.p. 343-356. SCOPUS <https://www.fwls.org/Download/Archives/1007.html>

5. Марчук Т.Л., Тиха У. І. Особливості відтворення персонажного мовлення у романі Дж. С. Фюера "Extremely loud and incedably close" в перекладі українською мовою. Записки з романо-германської філології, 2021. Випуск 1 (46). С. 135 –149. [https://doi.org/10.18524/2307-4604.2021.1\(46\).234402](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2021.1(46).234402)

6. Марчук Т.Л., Лисак К.М. Лінгвостилістичні засоби вираження ідіостилю Марини Левицької в оригіналі та перекладі (на матеріалі роману «Коротка історія тракторів по-українськи»). Сучасні дослідження з іноземної філології, 2021. Том 19 № 1. С. 90-99. <https://doi.org/10.32782/2617-3921.2021.19.90-98>

7. Марчук Т., Стефурак М. Вербалізація графічних засобів у тексті роману Пола Гюккіне "The Girl on the Train". Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Дрогобич, 2020, Вип. 29. С. 21-27. Пп. 4

1. Goshylyk N., Goshylyk V., Malyshivska I., Marchuk T., Sabadash D., Tykha U. Toolkit in the EFL Classroom . Ivano-Frankivsk, 2021. 164 p. <https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/02/Media-Literacy-Toolkit-in-the-EFL-Classroom.pdf>

2. Glossary of Media Literacy Terms / Ed. by N. Goshylyk, V. Goshylyk, I. Malyshivska, T. Marchuk, D. Sabadash, U. Tykha. Electronic Edition. Ivano-Frankivsk, 2021. 72 p. <https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/03/Glossary-of-Media-Literacy-Terms.pdf>

3. Marchuk T., Mintsys E., Mintsys Yu. English Grammar: Reported Speech. Passive Voice. Навч.-метод. посібник з граматики англійської мови для студентів І курсу англійського відділення. Івано-Франківськ, 2020. 71 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/8524>

Пп. 10

1. Участь у міжнародному проєкті Еразмус+ Teaching Assignment under the project KA171-2022 Academic Year 2023/2024

2. Проєкт "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність – національне розгортання: English for Media Literacy", що виконується ГО «Центр дослідження комунікації» та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника в рамках субгранту Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX за підтримки Посольств США та Великої Британії та у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (Grant Agreement No. FY21-L2D-Ed-FAA-IFR dated October 26, 2020).

Пп. 15

Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (2022 та 2023р.р.), наказ №15 від 18.01.23.

Пп. 19

ГО "Центр дослідження комунікації" (з 2020)

Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов (з 2018). Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine) (з 2022). ГО "Орієнтири сталого розвитку"

Стажування:  
Львівський національний

						університет імені Івана Франка, кафедра перекладознавства і контрастивної лінгвістики імені Григорія Кочура, тема: "Сучасні методи навчання та інноваційні технології у викладанні усного та письмового перекладу у закладі вищої освіти", 01.02.2022 - 31.03.2022 р., довідка № 793-У від 11.04.2022 р., 240 годин (8 кредитів).	
233290	Девдюк Іванна Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державного університету, рік закінчення: 1984, спеціальність: романо-германські мови та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 010949, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 005347, виданий 08.12.1999, Аттестат доцента ДЦ 010791, виданий 21.04.2005	24	ОК8 Зарубіжна література	<p>Пп. 1 1. Devdiuk I., Kobuta S., Huliak T. Aldous Huxley's "Brave New World" and "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift in the Light of Intertextual Dialogue. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1, Special Issue XLII). P. 28–33. URL:<a href="https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/A_05.pdf">https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/A_05.pdf</a> DOI:<a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.11820754">https://doi.org/10.5281/zenodo.11820754</a> (Web of Science)</p> <p>2. Devdiuk I., Marchuk T. Ukrainian Modernist Drama in the European Context. Forum for World Literature Studies. Vol. 14, N 2. June 2022. P. 343–356. URL: <a href="http://www.fwls.org/Download/2022/0719/996.html">http://www.fwls.org/Download/2022/0719/996.html</a> (SCOPUS)</p> <p>3. Devdiuk I.V., Nisevych S.I. Women-Artists in the British and Ukrainian Literature at the Turn of the 19th – 20th Century: D. H. Lawrence's "Women in Love" and O. Kobylianska's "Valse Mélancoïque". Journal of History Culture and Art Research, 2020. № 9(3). P. 226–234. doi:<a href="http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i3.2661">http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i3.2661</a> URL: <a href="http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/article/download/2661/1826">http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/article/download/2661/1826</a> (Web of Science)</p> <p>4. Девдюк І. В., Яцків Н. Я. Модуси буття у світі: лікарський досвід (на матеріали літератури I половини ХХ ст.). Закарпатські філологічні студії. 2024. № 35. С. 344–348. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.35.59">https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.35.59</a> URL: <a href="http://zfs-journal.uzhnu.ua/archive/35/61.pdf">http://zfs-journal.uzhnu.ua/archive/35/61.pdf</a></p> <p>5. Devdiuk I. V., Huliak T. M. The Concept of the Flower in the Novel "Lady Chatterley's Lover" by D. H. Lawrence. Південний архів. 2024. Вип. 96. С.16–23. DOI <a href="https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2024-96-2">https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2024-96-2</a> URL: <a href="https://pa.journal.kspu.edu/index.php/pa/article/view/868">https://pa.journal.kspu.edu/index.php/pa/article/view/868</a></p> <p>6. Девдюк І., Марчук Т. Панько Куліш і європейське письменство: критична реценсія міжвоєнних десятиліть. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. Івано-Франківськ: Івано-Франківський осередок наук. товариства ім. Шевченка. 2023. № 18(69). С.233–243. DOI: <a href="https://doi.org/10.31471/2304-7402-2023-18(69)-233-243">https://doi.org/10.31471/2304-7402-2023-18(69)-233-243</a> URL: <a href="https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/view/1924">https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/view/1924</a></p> <p>7. Кобута С., Девдюк І. Авторські неологізми антиутопії «1984» Джорджа Орвелла: прагматика перекладу. Folium. Олеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Спецвипуск. С. 67–73. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/folium/2023.3.9">https://doi.org/10.32782/folium/2023.3.9</a> URL: <a href="https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/article/view/30">https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/article/view/30</a></p> <p>8. Devdiuk I., Huliak T. Transformation of the Female Detective Image in the 19th and 20th Centuries English Female Detective Prose. Філологічні трактати. 2022. Т. 14. № 1. С. 27–34. URL:<a href="https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/1018">https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/1018</a></p> <p>Пп. 2 Навчальні посібники 1. Девдюк І. Бароко. Класицизм. Просвітництво. Зарубіжна література XVII–XVIII ст.: Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021. 180 с. URL: <a href="http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/14253">http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/14253</a></p> <p>2. Література Англії та США ХХ ст. Навчально-методичні рекомендації до лекцій і практичних занять [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2022. 75 с. URL: <a href="https://kslipl.pnu.edu.ua">https://kslipl.pnu.edu.ua</a></p> <p>Пп. 3 Девдюк І. Екзистенційний дискурс в українській та британській прозі міжвоєнного періоду: Монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М, 2020. 484 с. URL: <a href="http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/">http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/</a></p>

123456789/13036  
Пп.7  
Участь у разовій спеціалізованій раді (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 29.03.2024).  
Офіційне опонування дисертації Чорноконь В. В. «Категорія невизначеності в художніх системах модернізму і постмодернізму» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія URL: <https://science.kpnu.edu.ua/chornokon-viktoria-viktorivna/>  
Участь у разовій спеціалізованій раді ДФ 20.051.018 (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 18.05.2021).  
Рецензування дисертаційного дослідження Плетеної О.О. «Конспірологічний роман в українській та американській літературах початку ХХІ сторіччя: жанрова типологія», поданого на здобуття вченого звання доктора філософії з галузі знань 03 – гуманітарні науки за спеціальністю 035 – філологія (10.01.05 – порівняльне літературознавство). URL: [https://svr.pnu.edu.ua/?page\\_id=1932](https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=1932)  
Участь у разовій спеціалізованій раді ДФ 20.051.039 (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 28.01.2022).  
Рецензування дисертації Голод Н.С. «Драматургічні категорії в системі художнього мислення Василя Стефаника», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 – філологія (10.01.05 – порівняльне літературознавство). URL: [https://svr.pnu.edu.ua/?page\\_id=2516](https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=2516)  
Пп. 8  
Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України - Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. (<https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word>)  
Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Філологічні трактати» (Сумський державний університет, Сумський державний університет, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна) <https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/about/editorialTeam>  
Пп 9  
Член експертної комісії щодо оцінювання проєктів наукових досліджень і розробок – наказ ректора ПНУ № 652 від від 29.08.2024  
Пп.12  
1. Devdiuk I. V., Marchuk T. L. Hearing, Feeling, Seeing: Impressionistic Dominance of Joseph Conrad's Prose Works. Аргументи сучасної філології: історична та індивідуальна пам'ять. Матеріали ІV Міжнародної наукової конференції (18–19 квітня 2024 року). Харків. ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С.109–113. URL: <https://astraajournal.org/index.php/journal/conference-2024>  
2. Devdiuk I., Huliak T. Language as a Means of Creating a Conditional Reality in the Novel "A Clockwork Orange" by Anthony Burgess. Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні і правові підходи, комунікативні та педагогічні стратегії: матеріали Х Всеукр. наук.-практ. конфер. / редкол. Бошицький Ю.Л., Ветров І.В., Українець С.Я. Вінниця: ТВОРИ, 2023. С. 166–168.  
3. Девдюк І. Флористична образність роману "Коханець леді Чатерлей" Д. Г. Лоуренса. «Співи Землі: біологія та екологія в літературі та культурі»: матеріали міжнародної наукової конференції (22–23.09.2022 р.) / [ред.кол.О. П. Новик, О.Д. Харлан]. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 93–96. URL: <https://bdpu.org.ua/naukova-robota/conferences/conference-materials/>  
4. Девдюк І. Kulish as a Translator of English Literature. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання]: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів,



						<p>здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2022. – С. 10–12. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7487">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7487</a></p> <p>5. Девлюк І.В. Конфлікт чуттєвого і раціонального в романі Девіда Лоуренса «Закохані жінки». Аргументи сучасної філології. Образ Жінки: «Жіноче», «Феміністське», «Фемініне». Матеріали Міжнародної наукової конференції (7-8 квітня 2022 року). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 114–118. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8940">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8940</a></p> <p>6. Девлюк І.В. Проблема екзистенційного вибору митця в романах «Місто» В.Підмогильного та «Місяць і мідяки» В.С.Моема». Соначні кларнети: музика, театр у літературних проєкціях. Матеріали Міжнародної наукової конференції. (Бердянськ, 23–24 вересня 2021 року). Бердянськ, 2021. С. 73–75. URL: <a href="https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Materialy-Mizhnarodnoi-naukovoikonferentsii-Soniachni-klarnety.pdf#page=76">https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Materialy-Mizhnarodnoi-naukovoikonferentsii-Soniachni-klarnety.pdf#page=76</a></p> <p>7. Anti-urban tendencies in the novel «Lady Chatterley's Lover» by D. Lawrence. Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст: Програма і тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 29–30. URL: <a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_zarlit%26slov_mov/Tsinisni%20oriientyry_Zbirka%20tez_2020.pdf#page=28">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_zarlit%26slov_mov/Tsinisni%20oriientyry_Zbirka%20tez_2020.pdf#page=28</a></p> <p>8. Gender Interaction in the Novel «To the Lighthouse» by Virginia Woolf. 4th International European Conference on Interdisciplinary Scientific Research. 8-9 August 2021. Warsaw, Poland. Abstract Book. New York: Liberty Publications. P. 238. URL: <a href="https://www.eucongress.org/conferencesbooks">https://www.eucongress.org/conferencesbooks</a></p> <p>Пп. 15</p> <p>Участь у журі II Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (наказ Івано-Франківської обласної державної адміністрації, Департамент освіти і науки № 66 від 13.02.2024).</p> <p>Стажування:</p> <p>Участь у програмі академічної мобільності «Erasmus +» (Staff Mobility for Teaching). Університет імені Палацького (м. Оломоуц, Чеська Республіка) (20.03.2023 – 24.03.2023).</p>
169210	Дойчик Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 008657, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 044736, виданий 15.12.2015</p>	14	<p>ОК11 Основна іноземна мова (англійська)</p> <p>Пп. 1</p> <p>1. Bylytsia, U., Bilyk, O., Doichyk, O., Ivanotchak, N., Pyliachuk, N. (2022). COVID-19 Metaphoric Blends in Media Discourse. <i>Studies about Languages / Kalbu studijos</i>, 40, 17–33. DOI: <a href="https://doi.org/10.5755/joi.sal.40.1.30155">https://doi.org/10.5755/joi.sal.40.1.30155</a> SCOPUS</p> <p>2. Storozhuk, S., Hoian, I., Doichyk, M., Doichyk, O., et al. (2022). Mental Health after Trauma: Individual and Collective Dimensions. <i>Wiadomosci lekarskie</i>. Warsaw. 75(8):1924-1931. DOI: <a href="https://doi.org/10.36740/WLek202208119">https://doi.org/10.36740/WLek202208119</a> SCOPUS</p> <p>3. Ivanotchak, N. &amp; Doichyk, O. (2020). Event concept of EMPATHY in English juvenile fantasy prose. <i>Cognition, Communication, Discourse</i>, (21), 13-24. <a href="https://doi.org/10.26565/2218-2926-2020-21-01">https://doi.org/10.26565/2218-2926-2020-21-01</a> Фахове видання, Index Copernicus International</p> <p>4. Биліця У. Я., Дойчик О. Я., Павлюк І. Б. Концепт «PSYCHO-EMOTIONAL STATES AND FEELINGS» в англійськомовній компаративній фразеології. Мова. Література. Фольклор. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 2. С. 7-17. Фахове видання, Index Copernicus DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.28">https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.28</a></p> <p>5. Дойчик О.Я., Томаш Я.З. (2021). Метафорична об'єктивація концептів CRIME та INVESTIGATION у детективних оповіданнях. Південний архів (філологічні науки), 88, 24-35. DOI: <a href="https://doi.org/10.32999/ksu2663-">https://doi.org/10.32999/ksu2663-</a></p>

2691/2021-88-3  
6. Дойчик О.Я., Билиця У.Я., Бендак Ю.О. Мовностилістичні характеристики ідіостилю Дж. Гріна в українському перекладі (на матеріалі романів Paper Towns та The Fault in our Stars). Закарпатські філологічні студії, 2023. Випуск 27.. Том 2. С.149-155. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.28>  
7. Дойчик О.Я., Шкорута І.І. Метафорична об'єктивація групової терапії у психотерапевтичному дискурсі (на матеріалі роману Ірвіна Ялома The Shopenhauer Cure). Folium, 2024. № 4. С. 93-100. DOI <https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.13>  
Пп. 4  
1. Дойчик О.Я. Practical English Grammar for PhD Students. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови для аспірантів усіх спеціальностей денної, вечірньої та заочної форм навчання. Івано-Франківськ, 2021. 103 с.;  
2. Методичні рекомендації з написання магістерських робіт для студентів спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад. Бистров Я.В., Дойчик О.Я. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В.Стефаніка. 2023. 67 с.  
3. Науково-педагогічна практика (ОІМ, ДІМ): методичні рекомендації для студентів ОР Магістр спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад. Бистров Я.В., Дойчик О.Я. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В.Стефаніка. 2023. 32 с.  
4. Виробнича перекладацька практика: методичні рекомендації для студентів ОР Магістр спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад. Великорода Ю.М., Дойчик О.Я. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В.Стефаніка. 2023. 20 с.)  
5. Дойчик О.Я. English Grammar Practice: навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови як другої іноземної для аудиторної та самостійної роботи студентів 3-4 року навчання. Івано-Франківськ, 2024. 103 с.  
6. Методичні рекомендації з написання курсових робіт для студентів спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад. Бистров Я.В., Дойчик О.Я., Іванотчак Н.І., Пилячик Н.Є. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В. Стефаніка. 2024. 40 с.  
Пп. 6  
Павлюк Х.Т. (Спеціалізована вчена рада Д 41.051.02; Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова; 2021 р.);  
Пп. 7  
Офіційне опонування: Ніколаєнко В.О. Лінгвокогнітивні характеристики англомовного нарративу опіричного особистого досвіду. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія. Дата захисту: 09.01.2024. Місце захисту: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна.  
Пп. 10  
Участь у міжнародному проекті Erasmus+ “Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration” (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2- CBHE-JP);  
Пп. 12  
1. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини: досвід Ж.-Ж. Руссо. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро, 2020. С. 269-271.  
2. Doichyk M., Doichyk O., Sinityna A., Academic Integrity in Light of the Present Situation in Ukrainian Higher Education. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28

						<p>жовтня 2021 р. / редкол.: К. А. Іванова та ін. Харків: НФаУ, 2021. С.11-14.;</p> <p>3. Doichyk M., Doichyk O., Sinityna A.. Academic Integrity in Light of the Present Situation in Ukrainian Higher Education. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол.: К. А. Іванова та ін. Харків: НФаУ, 2021. С.11-14.</p> <p>4. Doichyk, M., &amp; Doichyk, O. (2021). Epistemological Premises for the Concept of Dignity in John Locke's Philosophical Discourse. Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 4(1), 3-12. DOI: <a href="https://doi.org/10.15421/342101">https://doi.org/10.15421/342101</a></p> <p>5. Дойчик О.Я., Бендак Ю.О. (2023) Особливості відтворення ідіостилю Дж. Гріна в українському перекладі (на матеріалі романів "PAPER TOWNS" та "THE FAULT IN OUR STARS"). Folium, 2. 26-33. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/folium/2023.2.4">https://doi.org/10.32782/folium/2023.2.4</a></p> <p>6. Дойчик М.В., Дойчик О.Я., Терешкун О.Ф. Концепт "душевний мир" у філософському дискурсі Г.Сковороди. Ідейний потенціал філософської спадщини Г.Сковороди та виклики сьогодення. Збірник наукових праць студентів,аспірантів та викладачів за результатами роботи міжуніверситетського методологічного семінару. 23 грудня 2021 р. Івано-Франківськ, 2022. С. 8-11.</p> <p>7. Дойчик М., Дойчик О., Сініцина А. Етико-естетичний вимір ідеї гідності в текстах Старого Заповіту. Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арттерапії : зб. тез доп. круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. С. 17-19.</p> <p>Пп. 15 Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, Секція англійської мови (з 2019 р.)</p> <p>Пп. 19 Громадська організація "Асоціація вчителів англійської мови TESOL-Ukraine" (з 2021 р.), TESOL International Association</p> <p>Стажування: 1. Zustricz Foundation (м. Краків, Польща), тема: "Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience", сертифікат SZFL-000040, додаток від 30.05.2021 р., 6 кредитів (180 год.). 2. University of Tartu (Естонія), Тема: "Content and Language Integrated Learning for Tertiary education", сертифікат № 14916-20 від 18.12.2020 р., 3 кредити ECTS (78 годин).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПРН 13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	□	ОК1 Історія України та національної культури	Методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; дослідницький метод; метод самонавчання; метод наукового пізнання; методи стимулювання та мотивації; індивідуальні консультації	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; індивідуальне завдання; залік
		ОК3 Сучасна українська літературна мова	Практичний, евристичний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, проєктний, метод дистанційного навчання.	Усне поточне опитування, словниковий диктант, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.
		ОК6 Філософія	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит

OK7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність	- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій); - Практичні завдання (аналіз академічних текстів, вправи на реферування академічних текстів та складання їх бібліографічного опису). - Метод самонавчання (опрацювання академічних текстів самостійно; онлайн-курс з академічної доброчесності). - Метод дослідницької діяльності (збір, аналіз і синтез інформації з різних джерел); - Групова робота (аналіз академічних ситуацій).	-Поточний контроль (усне опитування); - Тестування на знання принципів академічної доброчесності; -Підсумковий контроль (перевірка виконаного індивідуального завдання).
OK8 Зарубіжна література	Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.
OK9 Психологія	Метод проблемно-орієнтованого навчання, аналітико-синтетичний метод, індуктивний й дедуктивний метод, герменевтичний метод, рефлексивні методи, методи змішаного навчання, інтеграційний метод	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз психологічних та психолого-педагогічних ситуацій; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
OK10 Педагогіка	Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (длові ігри, дискусії, кейси); методи розвитку критичного мислення; інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітаційний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
OK11 Основна іноземна мова (англійська)	Граматико-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проєктом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; аналіз конкретних ситуацій; конспектування літератури; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки
OK12 Друга іноземна мова (німецька)	Самостійна позааудиторна робота. Інтеграційні методи, метод самонавчання, методи наукового пізнання, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, залік /екзамен
OK13 Друга іноземна мова (французька)	Самостійна позааудиторна робота. Інтеграційні методи, метод самонавчання, методи наукового пізнання, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, залік /екзамен
OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Дослідницький метод, інтеграційні методи, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік
OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Метод дослідницької діяльності; Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
OK16 Теоретичний курс англійської мови	Метод дослідницької діяльності; аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; консультації; іспит.
OK17 Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	- Дослідницький метод - Аналітико-синтетичний метод - Методи самонавчання	Самостійна робота, завдання для самоперевірки Виконання і захист курсової роботи
OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквиуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи	Наукові проєкти, звіти, презентації, конференції
OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Ознайомлення з матеріалом, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, рефлексивний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод Консультації	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
OK40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамеn з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамеn. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда

		OK39 Агестация (комплексний кваліфікаційний екзамєн з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Комплексний агестаційний іспит. Форма проведення агестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
ПРН 14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	☐	OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод, методи змішаного навчання (Blended Learning), методи дистанційного навчання	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
		OK40 Агестация (комплексний кваліфікаційний екзамєн з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Словесні методи (пояснення), наочні (демонстрація, ілюстрація). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Комплексний агестаційний іспит. Форма проведення агестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		OK39 Агестация (комплексний кваліфікаційний екзамєн з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Словесні методи (пояснення), наочні (демонстрація, ілюстрація). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Комплексний агестаційний іспит. Форма проведення агестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Самостійна позааудиторна робота. Інформаційно-комп'ютерний метод. Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи	Наукові проєкти, звіти, презентації, звітна конференція
		OK18 Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)	Самостійна позааудиторна робота. Інформаційно-комп'ютерний метод	Індивідуальні практичні завдання (PadletWall, Google Classroom)
		OK17 Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	- Інтерактивні методи - Методи змішаного навчання - Методи самонавчання - Демонстрація	Самостійна робота, проєктні роботи
		OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Метод дослідницької діяльності; Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація, репетивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		OK13 Друга іноземна мова (французька)	Самостійна позааудиторна робота. Інформаційно-комп'ютерний метод	Індивідуальні практичні завдання
		OK12 Друга іноземна мова (німецька)	Самостійна позааудиторна робота. Інформаційно-комп'ютерний метод	Індивідуальні практичні завдання
		OK11 Основна іноземна мова (англійська)	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проєктом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати; проведення досліджень і експериментів	Тестовий контроль; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; самостійна робота; індивідуальні завдання; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки
		OK7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність	- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій); - Аналіз нормативних документів; - Комп'ютерний метод і метод самонавчання (використання онлайн-ресурсів для опанування ІКТ; навчання в онлайн-курсі); - Практичні завдання зі створення та редагування текстів (робота з інформаційно-комунікаційними технологіями – Інтернет, Google Doc, Microsoft Office).	- Демонстрація створеного ресурсу; - Дистанційне оцінювання (підсумковий тест); - Сертифікат за проходження онлайн-курсу з академічної доброчесності; - Екзамєн.
		OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Інформаційно-комп'ютерний метод, проєктний метод	Проєктні завдання (розробки уроків), залік
ПРН 15. Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення	☐	OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи, консультації	Звіт з практики (психолого-педагогічне вивчення учня, конспект фрагмента уроку, рефлексивне есе)
		OK40 Агестация (комплексний кваліфікаційний екзамєн з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод	Комплексний кваліфікаційний екзамєн. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання

емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).			Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Співбесіда
		ОК39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамєн з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Комплексний атестаційний іспит. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		ОК21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
		ОК19 Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спостереження</li> <li>Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>Метод проблемних запитань</li> <li>Інструктаж перед практикою</li> <li>Інструктаж з техніки безпеки</li> <li>Рецептивний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>Метод самонавчання</li> <li>Обговорення</li> <li>Індивідуальна консультація</li> <li>Рефлексивний метод</li> </ul>	Поточний контроль: - Усне опитування (обговорення результатів спостереження) - Щоденник практики
		ОК15 Методика навчання зарубіжної літератури	Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		ОК14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Метод стимулювання та мотивації, пояснювально-ілюстративний, дискусії, проблемно-орієнтовані методи	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік
		ОК10 Педагогіка	Методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; пояснювально-ілюстративний метод; інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітаційний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
		ОК2 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, комунікативний, дослідницький, самонавчання, метод моделювання професійних ситуацій	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне), Письмова робота (тестування) оцінювання виконання індивідуальних практичних завдань
		ОК9 Психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, Метод стимуляції й мотивації, метод навчання у співпраці, рефлексивні методи, інтеграційний метод, метод змішаного навчання, метод моделювання, метод самонавчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; кейс-стаді, аналіз психологічних та психолого-педагогічних ситуацій; психодіагностика самопочуття, активності й настрою, самостійна робота, індивідуальні творчі завдання, дистанційне оцінювання; іспит.
ПРН 16. Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.	☐	ОК21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, проведення досліджень і експериментів, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
		ОК20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, методи критичного мислення, проєктні методи, консультації	Звіт з практики (щоденник практики, індивідуальне завдання, рефлексивне есе) Оцінка бази практики
		ОК15 Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		ОК14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Груповий метод, дискусії, метод навчання у	Усне поточне опитування, індивідуальне завдання (аналіз кейсу), залік

			співпраці, рефлексивний метод, кейс-метод	
		OK10 Педагогіка	Метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітаційний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
		OK9 Психологія	Проблемно-орієнтовані методи; метод проблемного викладу, метод навчання у співпраці, евристичний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення, індивідуальні консультації.	Психодіагностика рівня розвитку готовності до комунікативної взаємодії, доповіді у формі брифінгу, оцінювання самостійної роботи (наукових повідомлень, анотацій самостійно обраних статей з психології українською та англійською мовами)
		OK39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Комплексний атестаційний іспит. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		OK2 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Інтерактивна лекція, дискусії, репродуктивний, комунікативний	Індивідуальні практичні завдання
		OK40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
<i>ПРН 17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</i>	☐	OK5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, письмовий контроль, залік
		OK2 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, самонавчання	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне), тестування, оцінювання виконання індивідуальних практичних завдань
		OK4 Вступний курс другої іноземної мови (німецька)	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, письмовий контроль, залік
		OK7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність	- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій та елементами інтерактиву); - Метод самонавчання (опрацювання нормативних документів самостійно); - Метод проблемного викладу (подача складних теорій через приклади та проблемні ситуації); - Евристичний метод (дискусії щодо використання теорій у навчальному процесі).	Поточний контроль: - Аналіз кейсів; участь у дискусіях; - усне опитування; - тестування. Підсумковий контроль: - Письмове тестування.
		OK8 Зарубіжна література	Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод стимулювання та мотивації; метод самонавчання; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.
		OK9 Психологія	Метод проблемно-орієнтованого навчання, методи розвитку критичного мислення, проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; р евристичний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; аналітико-синтетичний метод.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз психолого-педагогічних ситуацій; самостійна робота, завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
		OK10 Педагогіка	Методи розвитку критичного мислення; рецептивний метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітаційний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
		OK11 Основна іноземна мова (англійська)	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проєктом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота, дискусії; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати; дослідницький метод	Усне поточне опитування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; самостійна робота (індивідуальні завдання; есе; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки)
		OK12 Друга іноземна мова (німецька)	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи	Усний контроль, письмовий контроль, залік/екзамен

OK13 Друга іноземна мова (французька)	розвитку критичного мислення Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, письмовий контроль, залік/екзамен
OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний, метод самонавчання	Усне/письмове поточне опитування, Підсумкове оцінювання: модульні письмові завдання, дистанційне оцінювання (тестування), екзамен/залік
OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
OK16 Теоретичний курс англійської мови	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; консультації	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; іспит.
OK17 Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	- Аналітико-синтетичний метод - Методи розвитку критичного мислення - Метод проблемного викладу - Рефлексивний метод	Само- та взаємоконтроль, захист курсової роботи
OK1 Історія України та національної культури	Метод проблемних запитань; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; інтеграційні методи; дослідницький метод; метод самонавчання; метод наукового пізнання; методи стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; індивідуальні консультації	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; індивідуальне завдання; залік
OK18 Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Письмовий контроль (написання відгуку для однокласника), залік
OK19 Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спостереження</li> <li>• Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>• Метод проблемних запитань</li> <li>• Інструктаж перед практикою</li> <li>• Рецептивний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>• Метод самонавчання (опрацювання фахової літератури)</li> </ul>	Поточний контроль: - Усне опитування (обговорення результатів спостереження) - Щоденник практики Підсумковий контроль (залік): Письмовий звіт за результатами практики: - завдання керованого спостереження - індивідуальні завдання - рефлексивне есе
OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Ознайомлення з матеріалами, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (оцінка звітної документації)
OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквиуми, методи критичного мислення, проєктні методи, консультації	Письмовий звіт з практики (психолого-педагогічне вивчення учня, конспекти фрагментів уроків, рефлексивне есе)
OK39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота  Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота  Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Комплексний атестаційний іспит. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
OK40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої)	Оглядова лекція Консультація	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна.



		іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
ПРН 19. Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби)	<input type="checkbox"/>	OK10 Педагогіка	Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); методи розвитку критичного мислення; метод проблемних запитань; пояснювально-ілюстративний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітаційний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
		OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, рефлексивний метод	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), екзамен/залік
		OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання, рефлексивний метод; аналітико-імітаційний метод	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		OK17 Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	- Дослідницький метод - Метод рефлексії - Метод навчання в співпраці - Метод проблемного викладу - Обговорення кейсів	Діагностичні роботи, оцінка аналізу конкретних ситуацій
		OK40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		OK39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Комплексний атестаційний іспит. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, пошукова діяльність, мозковий штурм, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
		OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, методи критичного мислення, проєктні методи, консультації	Поточне оцінювання (щоденник практики) Письмовий звіт з практики (психолого-педагогічне вивчення учня, концепти фрагментів уроків, індивідуальне завдання, рефлексивне есе)
ПРН 20. Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само (взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.	<input type="checkbox"/>	OK40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Словесні методи (пояснення, дискусія), наочні (демонстрація, ілюстрація). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		OK39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Словесні методи (пояснення, дискусія), наочні (демонстрація, ілюстрація). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Комплексний атестаційний іспит. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, ознаявлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, індивідуальне вивчення матеріалу,	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)

			аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод, методи розвитку критичного мислення	
		OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквиуми, методи критичного мислення, проєктні методи, консультації	Письмовий звіт з практики (психолого-педагогічне вивчення учня, конспекти фрагментів уроків, їх самооцінка, індивідуальне завдання, рефлексивне есе)
		OK17 Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	- Рефлексивний метод - Методи розвитку критичного мислення - Метод навчання в співпраці - Аналітико-синтетичний метод - Інтерактивні методи	Само- та взаємоконтроль, оцінка виконання та захист курсової роботи
		OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання; рефлексивний метод; аналітико-імітаційний метод	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		OK10 Педагогіка	Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); аналітико-імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
		OK7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність	- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій); - Метод аналізу критеріїв оцінювання індивідуального завдання; - Метод самонавчання (проходження онлайн-курсу з академічної доброчесності); Метод навчання в співпраці (робота в малих групах з оцінювання зразків реферованих академічних текстів).	- Усне опитування; - Фронтальне опитування; - Самооцінювання за критеріями; - Дистанційне оцінювання (тестування); - Аналіз кейсів
		OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Рефлексивний метод, проблемно-орієнтовані методи, методи розвитку критичного мислення	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), екзамен/залік
ПРН 12. Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.	<input type="checkbox"/>	OK40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, рефлексивний метод, аналітико-синтетичний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
		OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквиуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи	Наукові проєкти, звіти, презентації, конференції
		OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Метод проблемного викладу; аналітико-імітаційний метод; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; інтеграційний метод; евристичний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		OK8 Зарубіжна література	Метод проблемного викладу; аналітико-імітаційний метод; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; інтеграційний метод; евристичний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.
		OK17 Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	- Дослідницький метод - Інтеграційні методи - Метод рефлексії - Аналітико-синтетичний метод - Консультації	Самостійна робота, співбесіда
		ПРН 21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання;	<input type="checkbox"/>	OK14 Методика навчання іноземних мов і культур
OK15 Методика навчання	Проблемно-орієнтовані методи;			поточне оцінювання (усне/письмове

інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.		зарубіжної літератури	інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання; рефлексивний метод; аналітико-імітаційний метод	опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії; підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		OK17 Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	- Інтерактивні методи - Методи змішаного навчання - Метод навчання в співпраці - Метод стимулювання інтересу, - Консультації	Підсумковий контроль: оцінка виконання та захисту курсової роботи, мультимедійна презентація
		OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквиуми, методи критичного мислення, проєктні методи, консультації	Письмовий звіт з практики (психолого-педагогічне вивчення учня, конспекти фрагментів уроків, їх самооцінка, індивідуальне завдання, рефлексивне есе)
		OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, ознайомлення з матеріалом, пошукова діяльність, мозковий штурм, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, рефлексивний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (оцінка звітної документації)
		OK39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Комплексний атестаційний іспит. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		OK40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		OK10 Педагогіка	Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); аналітико-імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; метод проблемних запитань; мозковий штурм; пояснювально-ілюстративний метод; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
		OK9 Психологія	Проблемно-орієнтовані методи. Герменевтичний метод, метод розвитку критичного мислення, рефлексивний метод, аналітико-синтетичний метод, метод самонавчання, метод змішаного навчання, метод навчання у співпраці, методи дистанційного навчання, метод кейсів.	Усне поточне опитування, оцінка аналізу психолого-педагогічних ситуацій/кейсів, розв'язання психолого-педагогічних задач, психодіагностика індивідуальної готовності до взаємодії на засадах педагогічної емпатії.
		OK6 Філософія	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
		OK2 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Самостійна позааудиторна робота, Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, метод моделювання професійних ситуацій	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне), Письмова робота (тестування), оцінювання виконання індивідуальних практичних завдань
ПРН 23. Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх	<input type="checkbox"/>	OK19 Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>Індивідуальна консультація</li> <li>Рефлексивний метод</li> </ul>	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>Щоденник практики</li> </ul> Підсумковий контроль (залік): Письмовий звіт за результатами практики: -завдання керованого спостереження - індивідуальні завдання - рефлексивне есе
		OK18 Навчальна практика I (мовна)	Самостійна позааудиторна робота.	Письмовий контроль, аналіз звітної

інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.		корективно-фонетична)	Метод рефлексивного самоаналізу, аналітико-синтетичний метод	документації (есе, відгуку, щоденника практики, портфоліо), залік
		OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; дискусії; метод самонавчання; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Рефлексивний метод, метод самонавчання, кейс-метод	Усне поточне опитування, письмовий тестовий контроль, модульне індивідуальне завдання (план професійного розвитку), залік/екзамен
		OK13 Друга іноземна мова (французька)	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, метод рефлексивного самоаналізу	Усний контроль, залік/екзамен
		OK12 Друга іноземна мова (німецька)	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, метод рефлексивного самоаналізу	Усний контроль, залік/екзамен
		OK11 Основна іноземна мова (англійська)	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; індивідуальні консультації; аналіз аргументів, дискусії; дебати; метод кейсів.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; письмове завдання; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; самостійна робота (індивідуальні завдання; есе; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки); екзамен
		OK9 Психологія	Рецептивний метод, метод розвитку критичного мислення, метод самонавчання, метод стимуляції й мотивації, рефлексивний метод, методи дистанційного навчання, метод змішаного навчання, індивідуальні консультації	Поточне опитування, психологічне тестування, психодіагностика готовності до педагогічної взаємодії та рівня розвитку педагогічних здібностей, педагогічне самоспостереження, ведення щоденника педагогічних спостережень, написання есе
		OK5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, метод рефлексивного самоаналізу	Усний контроль, письмовий контроль, залік
		OK4 Вступний курс другої іноземної мови (німецька)	Самостійна позааудиторна робота, методи розвитку критичного мислення, метод рефлексивного самоаналізу	Усний контроль, письмовий контроль
		OK10 Педагогіка	Методи розвитку критичного мислення; рецептивний метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (длові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
		OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, методи критичного мислення, консультації, рефлексивний метод	Звіт з практики, самооцінка проведених фрагментів уроків, рефлексивне есе, залік
		OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, мозковий штурм, проведення досліджень, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, індивідуальні консультації, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення	Поточний контроль (щоденник практики); Підсумковий контроль (оцінювання проведених залікових занять і позакласних заходів, звітної документації, психолого-педагогічного вивчення класу, рефлексивного есе)
	ПРН 18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.	<input type="checkbox"/>	OK3 Сучасна українська літературна мова	Практичний, рецептивний, проєктний.
		OK7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність	- Комп'ютерний метод (для пошуку інтернет ресурсів і розробки проєкту); - Метод аналізу даних (збір та аналіз освітньої інформації – академічних джерел за темою гіпотетичного прикладного педагогічного дослідження та їх реферування).	- Поточний контроль: усне опитування, тестування; завдання на підбір академічних джерел, реферування та створення бібліографічного опису. - Підсумковий контроль: презентація індивідуального завдання, підсумкове тестування; - Екзамен.
		OK8 Зарубіжна література	Аналітико-синтетичний метод; інтеграційний метод; методи розвитку критичного мислення; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод стимулювання та мотивації; метод самонавчання; методи змішаного навчання.метод стимулювання та мотивації	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік/іспит.
		OK9 Психологія	Дослідницькі методи, метод дедукції та метод індукції, аналітико-синтетичні методи, аналіз актуальних проблем сучасної теорії психології та її методики, реферування наукових статей), герменевтичний метод, рефлексивний метод.	Усне поточне опитування; виконання практично-лабораторних робіт, дискусії на практичних заняттях; самостійна робота (наукове повідомлення); написання есе, розв'язання психолого-педагогічних задач
		OK10 Педагогіка	Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; методи розвитку критичного мислення; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (длові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.

			метод; аналітико-імітаційний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.		
		ОК14	Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, проєктний метод, дослідницький метод, евристичний метод	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), екзамен/залік
		ОК15	Методика навчання зарубіжної літератури	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		ОК17	Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	- Дослідницький метод - Проєктний метод - Метод рефлексії - Обговорення кейсів - Консультації	Виконання і захист курсової роботи
		ОК19	Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)	Інструктаж перед практикою; Метод спостереження; Аналіз реальних навчальних ситуацій; Метод проблемних запитань; Рецептивний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики); Метод самонавчання; Обговорення	Поточний контроль: - Усне опитування (обговорення результатів спостереження) - Щоденник практики  Підсумковий контроль (залік): Письмовий звіт за результатами практики: - завдання керованого спостереження - індивідуальні завдання - рефлексивне есе
		ОК20	Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Інструктаж перед практикою Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквиуми, методи критичного мислення, проєктні методи, консультації	Поточне оцінювання (щоденник практики) Письмовий звіт за практикою (психолого-педагогічне вивчення учня, концепти фрагментів уроків, індивідуальне завдання, рефлексивне есе)
		ОК21	Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Інструктаж, ознайомлення з матеріалами, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий шторм, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод, методи розвитку критичного мислення; консультації	Поточний контроль (щоденник практики); Підсумковий контроль (оцінювання проведених залікових занять і позакласних заходів, звітної документації)
<p>ПРН 11. Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК40	Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		ОК39	Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		ОК21	Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий шторм, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
		ОК20	Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Практичні методи, демонстраційні методи, інструктивні методи, метод вправ, аналітико-імітаційний метод, інтерактивні методи	Перевірка фрагментів уроків, практичні роботи, звіт за практикою
		ОК19	Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спостереження</li> <li>Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>Метод проблемних запитань</li> <li>Рецептивний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>Евристичний метод</li> <li>Метод самонавчання (робота з нормативними документами, опрацювання додаткової літератури)</li> <li>Обговорення</li> <li>Індивідуальна консультація</li> <li>Рефлексивний метод</li> </ul>	Поточний контроль: - Усне опитування (обговорення результатів спостереження) - Щоденник практики Підсумковий контроль (залік): Письмовий звіт за результатами практики: - завдання керованого спостереження - індивідуальні завдання - рефлексивне есе
		ОК17	Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	Метод проблемного викладу Інтерактивні методи Комунікативний метод Метод навчання в співпраці	Виконання та захист курсової роботи, мультимедійні презентації

			Методи розвитку критичного мислення Проектний метод Консультації Самостійна робота	
		OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття Комунікативний метод Проектний метод, метод самонавчання Методи розвитку критичного мислення Аналітико-синтетичний метод Інтерактивні методи	Усне поточне опитування, проектні завдання (розробки уроків), дистанційне оцінювання (тестування), підсумкове оцінювання (портфоліо завдань), залік
		OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
ПРН 22. Аналізувати можливості, визначити оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.	☐	OK4 Вступний курс другої іноземної мови (німецька)	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, метод рефлексивного самоаналізу	Усний контроль, самоконтроль, онлайн тестування, залік
		OK5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, самоконтроль, онлайн тестування, залік
		OK9 Психологія	Пояснювально-ілюстративний метод; біографічний метод, метод проблемних запитань; мозковий штурм; методи стимулювання інтересу до навчання; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; метод змішаного навчання; методи дистанційного навчання, метод кейсів.	Поточне усне опитування, аналіз психолого-педагогічних ситуацій, педагогічне самостереження, самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань).
		OK10 Педагогіка	Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); аналітико-імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; метод проблемних запитань; мозковий штурм; пояснювально-ілюстративний метод; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне тестове оцінювання; іспит.
		OK11 Основна іноземна мова (англійська)	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проєктом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; індивідуальні консультації; аналіз аргументів, дискусії, дебати; метод кейсів.	Усне поточне опитування; письмове тестування; письмове завдання; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; самостійна робота (індивідуальні завдання; есе; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки); іспит
		OK12 Друга іноземна мова (німецька)	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, письмовий (тестовий) контроль, залік/екзамен
		OK13 Друга іноземна мова (французька)	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, письмовий контроль (тестування), залік/екзамен
		OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, метод самонавчання, методи дистанційного навчання, рефлексивний метод	Усне поточне опитування, письмовий тестовий контроль, модульне індивідуальне завдання (план професійного розвитку), залік/екзамен
		OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання; рефлексивний метод; аналітико-імітаційний метод	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		OK18 Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)	Самостійна позааудиторна робота. Метод рефлексивного самоаналізу, аналітико-синтетичний метод	Письмовий контроль, аналіз звітної документації (есе, відгук, щоденника практики, портфоліо), залік
		OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, проведення досліджень, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, індивідуальні консультації, рефлексивний метод	Поточний контроль (щоденник практики); Підсумковий контроль (оцінювання проведених залікових занять і позакласних заходів, звітної документації, рефлексивного есе)
		OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквиуми, методи критичного мислення, консультації, рефлексивний метод	Звіт з практики, самооцінка проведених фрагментів уроків, рефлексивне есе, залік
		OK19 Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обговорення</li> <li>Індивідуальна консультація</li> <li>Рефлексивний метод</li> </ul>	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>Щоденник практики</li> </ul> Підсумковий контроль (залік): Письмовий звіт за результатами практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>завдання керованого спостереження</li> <li>індивідуальні завдання</li> <li>рефлексивне есе</li> </ul>
ПРН 9. Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових,	☐	OK19 Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)	Спостереження <ul style="list-style-type: none"> <li>Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>Метод проблемних запитань</li> </ul>	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>Щоденник практики</li> </ul>

психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Рецептивний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>Евристичний метод</li> <li>Метод самонавчання (опрацювання фахової літератури)</li> <li>Індивідуальна консультація</li> </ul>		
OK20	Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Методи стимулювання, групові методи, рефлексивний метод, метод навчання в співпраці, індивідуальна консультація, метод критичного мислення	Спостереження, індивідуальні завдання, само- та взаємоконтроль	
OK21	Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)	
OK39	Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда	
OK40	Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда	
OK17	Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	Метод навчання в співпраці Інтерактивні методи Метод стимулювання інтересу Рефлексивний метод Проектний метод Консультація	Аналіз конкретних ситуацій, індивідуальні завдання	
OK15	Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; метод самонавчання; рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).	
OK10	Педагогіка	Рецептивний метод; метод проблемних запитань; пояснювально-ілюстративний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітаційний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.	
OK9	Психологія	Проблемно-орієнтовані методи; метод проблемного викладу (подача складних психологічних теорій через приклади та проблемні ситуації); евристичний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод.	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.	
OK2	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Частково-пошуковий, діалогово-комунікаційний, дослідницький, самонавчання, метод моделювання професійних ситуацій	Усний контроль (індивідуальне опитування), письмовий контроль (тестування), залік	
OK14	Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Проектний метод, інтеграційні методи	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік	
<p>ПРН 8. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття.</p>	□	<p>OK40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)</p>	<p>Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.</p>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда</p>
		<p>OK39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)</p>	<p>Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація,</p>	<p>Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда</p>

			ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	
		OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, комунікативний метод, інструктаж, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод, консультація	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
		OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи, аналітико-синтетичний метод, метод проблемних запитань, дедуктивний метод, метод самонавчання, консультація	Поточний контроль, конспекти фрагментів уроків, індивідуальні завдання
		OK10 Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)	Спостереження ● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій ● Метод проблемних запитань ● Рецептивний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики) ● Метод самонавчання (робота з нормативними документами, опрацювання додаткової літератури)	Поточний контроль: - Усне опитування (обговорення результатів спостереження) - Щоденник практики
		OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік
		OK10 Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітаційний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
		OK9 Психологія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція про історію та закономірності розвитку психології як науки); аналітико-синтетичний метод, метод розвитку критичного мислення, дослідницький метод (аналіз актуальних проблем сучасної теорії психології та її методики, реферування наукових статей).	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз психолого-педагогічних ситуацій; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит
		OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; метод самонавчання; рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
<p>ПРН 7. Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іноземної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	OK4 Вступний курс другої іноземної мови (німецька)	Практичні заняття. Комунікативний, практичний, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
		OK5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)	Практичні заняття. Комунікативний, практичний, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
		OK11 Основна іноземна мова (англійська)	Граматико-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проєктом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки
		OK12 Друга іноземна мова (німецька)	Практичні заняття. Комунікативний, практичний, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен
		OK13 Друга іноземна мова (французька)	Практичні заняття. Комунікативний, практичний, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен
		OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Комунікативний, рецептивний методи	Усне поточне опитування, письмове опитування, дистанційне оцінювання (тестування), залік
		OK16 Теоретичний курс англійської мови	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; комунікативний; рецептивний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.
		OK17 Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	Інтерактивні методи Комунікативний метод Тандем-метод Метод навчання в співпраці Методи розвитку критичного мислення Метод стимулювання інтересу	Виконання і захист курсової роботи, мультимедійна презентація
		OK18 Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)	Лабораторні заняття. Комунікативний, практичний методи	Усний контроль, письмовий контроль, залік
		OK19 Навчальна практика II	● Спостереження	Поточний контроль:



		(кероване педагогічне спостереження)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>Метод проблемних запитань</li> <li>Рецептивний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>Щоденник практики</li> <li>Підсумковий контроль (залік):</li> <li>Письмовий звіт за результатами практики: завдання керованого спостереження індивідуальні завдання</li> <li>рефлексивне есе</li> </ul>
		ОК20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Інтерактивні методи, тандем-метод, комп'ютерний метод, метод змішаного навчання, онлайн-методи, метод стимулювання мотивації	Усні презентації, діалоги, інтерактивні завдання
		ОК40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамеn з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамеn. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		ОК39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамеn з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		ОК21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, аналітико-імітаційний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
<p>ПРН 6. Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК1 Історія України та національної культури	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; інтеграційний метод; пояснювально-ілюстративний метод; обговорення; консультації	Усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; залік
		ОК3 Сучасна українська літературна мова	Практичний, словесний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, метод дистанційного навчання, проєктний.	Усне поточне опитування, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.
		ОК4 Вступний курс другої іноземної мови (німецька)	Практичні заняття. Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
		ОК5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)	Практичні заняття. Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
		ОК8 Зарубіжна література	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.
		ОК11 Основна іноземна мова (англійська)	Граматико-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проєктом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки
		ОК12 Друга іноземна мова (німецька)	Практичні заняття. Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамеn
		ОК13 Друга іноземна мова (французька)	Практичні заняття. Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамеn
		ОК14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Пояснювально-ілюстративний, проєктний метод, метод самонавчання	Усне поточне опитування, письмове опитування, дистанційне оцінювання (тестування) залік
		ОК15 Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		ОК16 Теоретичний курс	Пояснювально-ілюстративний метод; метод	Усне поточне опитування; письмове

		англійської мови	проблемного викладу; рецептивний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації, словесні методи	тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.
		OK18 Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)	Лабораторні заняття. Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
		OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Наочні методи, комунікативний метод, відеометод, метод ілюстрування, інтерактивні методи, метод демонстрування	Усні опитування, рольові ігри, презентації
		OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
		OK39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		OK40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
ПРН 5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	<input type="checkbox"/>	OK3 Сучасна українська літературна мова	Практичний, рецептивний, словесний, евристичний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, метод дистанційного навчання, проєктний.	Усне та письмове поточне опитування, словниковий диктант, текстовий диктант, самостійна робота, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.
		OK4 Вступний курс другої іноземної мови (німецька)	Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
		OK5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)	Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
		OK7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність	Пояснювально-ілюстративний метод. Практичні завдання (аналіз академічних текстів, вправи на визначення видів академічних текстів, їх особливостей). Інтерактивний метод (робота з онлайн-ресурсом для поглиблення знань про академічну доброчесність); Метод самонавчання (опрацювання академічних текстів самостійно).	Усне опитування; Поточне тестування; Письмовий контроль; Дистанційне оцінювання (тестування на сайті онлайн курсу); Підсумкове оцінювання (індивідуальне завдання).
		OK8 Зарубіжна література	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; метод самонавчання; рецептивний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.
		OK11 Основна іноземна мова (англійська)	Аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проєктом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки
		OK12 Друга іноземна мова (німецька)	Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен
		OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Пояснювально-ілюстративний, аналітико-синтетичний, проблемно-орієнтовані методи (обговорення кейсів, метод проблемних запитань)	Усне поточне опитування, письмове опитування, дистанційне оцінювання (тестування), залік
		OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; метод самонавчання; рецептивний метод; інтеграційний метод;	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання

			метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); методи змішаного навчання.	(перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		OK16 Теоретичний курс англійської мови	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; метод самонавчання; рецептивний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.
		OK18 Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)	Лабораторні заняття. Пояснювально-ілюстративний, аналітико-імітаційний, практичний	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
		OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Словесні методи, аналітичний метод, логічні методи, індуктивний метод, метод наукового пізнання, синтетичний метод	Звіт з практики (письмові завдання, есе)
		OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
		OK39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		OK40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		OK13 Друга іноземна мова (французька)	Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен
<p>ПРН 4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p>	<input type="checkbox"/>	OK9 Психологія	Проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; евристичний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод.	Усне поточне опитування; тестове опитування; дискусії на практичних заняттях; аналіз психолого-педагогічних ситуацій; завдання для самоперевірки; дистанційне опитування; іспит.
		OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Проблемно-орієнтований метод (обговорення кейсів), евристичний метод	Усне поточне опитування, проєктні роботи (розробки уроків), залік
		OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; метод самонавчання; метод навчання у співпраці.	поточне опитування (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове опитування (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		OK17 Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	Проєктний метод Метод навчання в співпраці Дослідницький метод Обговорення кейсів Метод проблемного викладу	Проєктні завдання, творчі завдання.
		OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Проєктний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод, метод case-study, групові методи	Захист проєктів, презентації, творчі завдання
		OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, мозковий штурм, проведення досліджень і експериментів, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
		OK39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри).	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда

			Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота
		ОК40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод, Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), Практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
		ОК7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність	Проектний метод (створення плану реалізації індивідуального завдання); Метод мозкового штурму для генерування ідей; Метод навчання в співпраці (робота над професійними кейсами в групах).	Презентація проєкту індивідуального завдання; Самооцінювання результатів роботи; Фронтальне опитування; Підсумковий контроль (індивідуальне завдання).
		ОК2 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, самонавчання, метод моделювання професійних ситуацій	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне)
ПРН 3. Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	☐	ОК17 Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	Проектний метод Інтеграційні методи Дослідницький метод Методи розвитку критичного мислення Методи стимулювання інтересу	Самостійна робота, конспектування літератури
		ОК15 Методика навчання зарубіжної літератури	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
		ОК10 Педагогіка	Рецептивний метод, пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод проєктив; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітаційний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
		ОК9 Психологія	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; метод стимулювання інтересу; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
		ОК7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція про історію та закономірності розвитку педагогіки як науки); Метод самонавчання (робота з нормативними документами); Дослідницький метод (аналіз академічних джерел за темою).	Усне опитування; Тестування; Семінарські дискусії; Реферування академічних текстів за темою.
		ОК6 Філософія	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
		ОК5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)	Практичні заняття. Комунікативний метод, інтеграційні методи, практичні методи	Усний контроль
		ОК4 Вступний курс другої іноземної мови (німецька)	Практичні заняття. Комунікативний метод, інтеграційні методи, практичні методи	Усний контроль
		ОК3 Сучасна українська літературна мова	Практичний, словесний, рецептивний, евристичний, метод дистанційного навчання, проєктний.	Усне поточне опитування, самостійна робота, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.
		ОК1 Історія України та національної культури	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; інтеграційний метод; пояснювально-ілюстративний метод.	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; залік
ОК2 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, самонавчання, індивідуальна робота	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне)		
ПРН 2. Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо	☐	ОК1 Історія України та національної культури	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; залік

для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.

OK2 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, самонавчання, комунікативний  Індивідуальні практичні завдання	Усний контроль, письмовий контроль (тестування), залік
OK3 Сучасна українська літературна мова	Практичний, рецептивний, словесний, евристичний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, метод дистанційного навчання, проєктний.	Усне та письмове поточне опитування, словниковий диктант, текстовий диктант, самостійна робота, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.
OK4 Вступний курс другої іноземної мови (німецька)	Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
OK5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)	Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
OK6 Філософія	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
OK11 Основна іноземна мова (англійська)	Граматико-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проєктом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки
OK12 Друга іноземна мова (німецька)	Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен
OK13 Друга іноземна мова (французька)	Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Комунікативний метод, методи дистанційного навчання	Усне поточне опитування, письмове опитування, дистанційне оцінювання (тестування), дискусії, залік
OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
OK16 Теоретичний курс англійської мови	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій); групова робота; традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний); практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод	Поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (іспит).
OK40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда  Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
OK39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий шторм, проведення досліджень і експериментів, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Комунікативний метод, інтерактивний метод, тандем-метод, метод навчання в	Усне опитування, дискусії, рольові ігри

			співпраці, ігровий метод, метод стимулювання інтересу	
		OK18 Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)	Лабораторні заняття. Комунікативний, аудіо-лінгвальний, практичний	Усний контроль, письмовий контроль, залік
ПРН 1. Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.	<input type="checkbox"/>	OK1 Історія України та національної культури	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання	Усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; залік
		OK2 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, індивідуальні практичні завдання	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне)
		OK3 Сучасна українська літературна мова	Практичний, рецептивний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, проєктний.	Усне поточне опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією).
		OK6 Філософія	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
		OK7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій); Обговорення кейсів (розгляд практичних прикладів порушення норм академічної доброчесності/авторського права); Групова робота (дискусії про доброчесність як цінність громадянського суспільства).	Поточне тестування; Усне опитування; Аналіз конкретних ситуацій; Підсумкове оцінювання (індивідуальне завдання)
ПРН 10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід студентів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.	<input type="checkbox"/>	OK1 Історія України та національної культури	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; інтеграційний метод; обговорення; консультації	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; залік
		OK3 Сучасна українська літературна мова	Практичний, словесний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, проєктний, метод дистанційного навчання.	Усне поточне опитування, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.
		OK4 Вступний курс другої іноземної мови (німецька)	Практичні заняття. Інтеграційні методи, комунікативний метод, практичний метод, інтерактивний метод	Усний контроль, письмовий контроль
		OK5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)	Практичні заняття. Інтеграційні методи, комунікативний метод, практичний метод, інтерактивний метод	Усний контроль, письмовий контроль
		OK6 Філософія	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
		OK7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність	Інтеграційний метод (виконання індивідуального завдання, яке є міжпредметним (освіта, педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур); Дослідницький метод (аналіз академічних джерел за темою); Метод проблемного викладу (аналіз взаємозв'язків між дисциплінами).	Захист проєкту індивідуального завдання; Тестування; Фронтальне опитування.
		OK8 Зарубіжна література	Інтеграційний метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; рецептивний метод; метод проблемного викладу; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.
		OK9 Психологія	Інтеграційний метод; евристичний метод; проблемно-орієнтовані методи (аналіз взаємозв'язків між дисциплінами); метод самонавчання; метод проблемного викладу; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення	Усне опитування, фронтальне опитування, аналіз кейсів, тестовий контроль, консультації, іспит.
		OK10 Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітаційний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
		OK14 Методика навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, інтеграційні методи	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік
		OK15 Методика навчання зарубіжної літератури	Інтеграційний метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; рецептивний метод; метод	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового

	проблемного викладу; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання	індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
OK16 Теоретичний курс англійської мови	Рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.
OK40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамеn з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамеn. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
OK39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамеn з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Атестаційний іспит має комплексний характер. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда
OK21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод, аналітико-синтетичний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), психолого-педагогічне вивчення колективу класу, письмовий контроль (аналіз звітної документації)
OK20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)	Інтеграційні методи, міждисциплінарні методи, синтетичний метод, метод проєктів, проблемно-орієнтовані методи, методи case-study, рефлексивний метод	Усний контроль (оцінювання проведених фрагментів уроків), психолого-педагогічне вивчення учня, письмовий контроль (аналіз звітної документації)
OK19 Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спостереження</li> <li>• Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>• Метод проблемних запитань</li> <li>• Рецептивний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>• Традуктивний метод (посаднання індукції та дедукції)</li> <li>• Обговорення</li> <li>• Індивідуальна консультація</li> </ul>	Поточний контроль: - Усне опитування (обговорення результатів спостереження) - Щоденник практики  Підсумковий контроль (залік): - Письмовий звіт за результатами практики: - завдання керованого спостереження - індивідуальні завдання - рефлексивне есе