

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ
СТЕФАНИКА**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (біологія та здоров'я людини)»
першого (бакалаврського) рівня
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
спеціалізація А4.05 Біологія та здоров'я людини
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр біології та інтегрованого курсу
«Здоров'я, безпека, добробут» закладу загальної середньої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Голова вченої ради _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол №__ від «__» _____ 2025 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію
з «__» _____ 2025 р.**

**В.о. ректора _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ № _____ від «__» _____ 2025 р.)**

м. Івано-Франківськ 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми _____ Тетяна МИКИТИН

Члени робочої групи _____ Вікторія ГНЄЗДІЛОВА
_____ Олександра ВОЛЧОВСЬКА
_____ Оксана ДЖУС
_____ Віктор КІМАКОВИЧ
_____ Святослав ГУЛА

ВНЕСЕНО:

Кафедра біології та екології

Протокол № __ від « __ » _____ 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Мирослава МИЛЕНЬКА

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету природничих наук

Протокол № __ від « __ » _____ 2025 р.

Голова вченої ради _____ Віктор СЛУЧИК

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № _____ від « __ » _____ 2025 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З: « __ » _____ 2025 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (біологія) розроблена відповідно до Наказу МОН України № 1151 від 06.11.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». ОПП затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від «30» серпня 2016р.), введена в дію Наказом ректора №190/06-05-с від 31.08.2016 р.

У 2018 р. у зв'язку із введенням предметної спеціалізації 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) ОПП була перезатверджена і погоджена Вченою радою факультету природничих наук від 21.02.2019 р., протокол №6, затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 26.02.2019 р., протокол №2 та введена в дію Наказом ректора №88/06-05-с від 01.07.2019 р.

У 2022 році ОПП «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» оновлена з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та сучасних вимог ринку праці, затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №6 від 27.06.2022 р.), надано чинності наказом ректора № 62/06-05-с від 01.07.2022 р. та введена в дію з 01 вересня 2022 року.

У зв'язку із оновленням професійного стандарту вчителя (наказ № 1225 від 29.08.2024 р.), зміною галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України № 1021 від 30 серпня 2024 р.) та отриманими рекомендаціями від стейкхолдерів та сучасних вимог ринку праці у 2025 році ОПП «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» оновлена.

Розроблена робочою групою у складі:

1. Микитин Тетяна Василівна к.б.н., доц., гарант ОПП
2. Гнезділова Вікторія Ігорівна к.б.н., доц., член робочої групи
3. Волчовська Олександра Євгенівна к.б.н., доц., член робочої групи
4. Джус Оксана Володимирівна д.п.н, професор, член робочої групи
5. Кімакович Віктор Євстахійович директор Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації
6. Гула Святослав Володимирович студент 2 курсу ОР «бакалавр», член робочої групи

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1.

1. Профіль освітньої програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

1 Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Факультет природничих наук Кафедра біології та екології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.05 Біологія та здоров'я людини Форма здобуття освіти: очна (денна) Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією (біологія та здоров'я людини) Професійна кваліфікація – Вчитель-бакалавр біології та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (біологія та здоров'я людини)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	МОН України Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 09010966 дійсний до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, або ОКР молодшого спеціаліста, або молодшого бакалавра. Умови вступу визначаються правилами прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://admission.pnu.edu.ua/pryjmalna-komisija-universytetu/
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/014-05-середня-освіта-біологія-та-здоров/

2 Мета освітньої програми

Підготовка компетентного та конкурентоспроможного вчителя біології та основ здоров'я для закладів загальної середньої освіти. Програма спрямована на формування освіченого громадянина, патріота й професіонала, здатного ефективно навчати та виховувати учнів. Особлива увага приділяється фундаментальному вивченню всіх біологічних дисциплін, необхідних для викладання в школі, а також удосконаленню наукового супроводу якості педагогічної освіти. Програма забезпечує розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі середньої освіти, педагогіки та методики навчання, формує здатність до самостійної педагогічної діяльності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти, відкриваючи можливості для подальшого професійного розвитку й навчання.

3 Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь спеціальність)	область знань,	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Спеціалізація: А4.05 Біологія та здоров'я людини
Орієнтація програми	освітньої	Освітньо-професійна, прикладна. Професійні акценти – вчитель (біологія, здоров'я людини), вчитель біології та основ здоров'я з креативним і критичним мисленням, здатний самостійно навчатися впродовж всього життя, адаптований до умов сучасних закладів середньої освіти, позашкільних закладів різних типів, форм власності, підпорядкування. Об'єкт вивчення: базова вища освіта в галузі знань «Освіта» із предметної спеціалізації А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого фахівця-практика з сучасним науковим світоглядом і критичним мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання біології та основ здоров'я. Випускник володіє сучасними технологіями здоров'язбереження та інноваційними методиками, необхідними для ефективного виконання освітніх, виховних, дослідницьких і творчих завдань у професійній діяльності. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук, які відповідають предметній спеціальності Середня освіта (біологія та здоров'я людини). Методи, методики та технології: словесні, пояснювально-ілюстративні, візуальні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні та дослідницькі методи; загальнонаукові та спеціальні методи дослідження в галузі біології, наук про здоров'я та психолого-педагогічних наук; методи експериментування, моделювання, прогнозування, обробки інформації; методи лабораторного і польового дослідження біологічних об'єктів, процесів та явищ; методи, методики й технології формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти з біології та основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти; методи моніторингу педагогічної діяльності та аналізу

	<p>педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, а також ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, що необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання; сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Запропонована освітня програма спрямована на формування мобільного, конкурентноспроможного фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний використовувати компетентнісний підхід у процесі навчання біології й основам здоров'я у закладах базової середньої освіти, володіє сучасними методами й технологіями навчання для виконання професійних завдань і обов'язків освітнього, виховного, дослідницького й інноваційного характеру з урахуванням сучасних тенденцій розвитку наук про здоров'я, психолого-педагогічної й біологічної освіти та з можливістю подальшої освіти і кар'єрного зростання: магістерські професійні та наукові програми.</p> <p>Ключові слова: вчитель, біологія, здоров'я людини, здоров'язбережувальні технології, природознавство, природокористування, інформаційні технології.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітня програма спрямована на підготовку вчителя біології та основ здоров'я з глибокими теоретичними знаннями, різностороннім методичним апаратом та вмінням застосовувати сучасні педагогічні та інформаційні технології в освітньому процесі. Вона формує фахівця, здатного встановлювати причинно-наслідкові зв'язки у природних та природно-антропогенних системах, критично та аналітично осмислювати екологічні й освітні процеси, розробляти альтернативні підходи до вирішення педагогічних завдань, а також здійснювати освітню діяльність із застосуванням інноваційних методів навчання.</p> <p>Особлива увага приділяється використанню новітніх наукових досягнень у біології, педагогіці, психології та методиці навчання, що реалізується через безперервну практичну підготовку, лабораторні заняття та польові дослідження. Програма передбачає участь у академічній мобільності, що забезпечує здобувачам можливість отримання міжнародного досвіду.</p> <p>Унікальністю програми є її реалізація в університеті Прикарпатського регіону, що надає широкі можливості для вивчення та дослідження біорізноманіття Карпат і прилеглих територій, аналізу функціонального стану здоров'я людини та поєднання освітнього процесу з науково-дослідницькою діяльністю. Крім того, здобувачі</p>

	освіти набувають навичок розробки оздоровчих систем та опановують сучасні методи педагогічних і здоров'язбережувальних технологій.
4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр середньої освіти (біологія та здоров'я людини) може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт:</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>3340 Асистент учителя</p> <p>3340 Лаборант (освіта)</p> <p>Місця працевлаштування: заклади загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), заклади позашкільної освіти учнівської молоді, центри розвитку дитини, громадські та приватні установи.</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями в системі післядипломної освіти, у тому числі у вищих навчальних закладах за кордоном, підвищення кваліфікації; академічна мобільність.
5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових принципів, комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, дослідницьких робіт.</p> <p>Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, діалектику, абстрагування, конкретизацію, системний, історичний та логічний підходи. Лабораторні та практичні заняття проводяться в малих групах, передбачають використання методів експериментальних наукових досліджень, статистичного аналізу експериментальних даних, інформаційних та комунікаційних технологій. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється через використання елементів дистанційного навчання: електронних лекцій, методичних вказівок та завдань. Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя, опануванні методів біологічних наук (польових досліджень, обробки біологічної інформації, використання інформаційних технологій) та наук про здоров'я (оцінка та прогнозування здоров'я на різних рівнях із урахуванням усіх складових, в тому числі на модельних об'єктах), методики освітніх</p>

	<p>наук і психології з організації освітнього процесу, методик формування предметних компетентностей з біології, основ здоров'я, природознавства.</p> <p>Можливість дистанційного навчання та зворотній зв'язок з здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою онлайн системи (D-learn та Google Classroom), прямий відеозв'язок, проведення конференцій, лекцій і онлайн консультацій відбувається на платформах Zoom та Google Meet.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 100 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Засоби контролю: письмове та усне опитування, екзамени і заліки, комп'ютерне тестування, контрольні роботи, усні презентації, захисти звітів із навчальної та виробничої практик, публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.</p>
6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Біологія та здоров'я людини»), що передбачає застосування законів, теорій та методів біологічної науки, психології, наук про освіту та про здоров'я і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу та створення здоров'язбережувального освітнього середовища на рівні ЗЗСО.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної галузі біологія та основи здоров'я і сфери майбутньої професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК 3. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</p> <p>ЗК 4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</p> <p>ЗК 5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</p> <p>ЗК 7. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними</p>

	<p>станами</p> <p>ЗК 8. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>ЗК 9. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу</p> <p>ЗК 10. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя</p> <p>ЗК 11. Здатність планувати освітній процес</p> <p>ЗК 12. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>ЗК 13. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.</p> <p>ЗК 14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей із біології та основ здоров'я та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>СК 2. Здатність створювати або адаптувати навчальні програми, планувати освітній процес на рік, семестр, урок, організовувати учнів на уроці, в позаурочній діяльності, їх проектну діяльність й оцінювати індивідуальні досягнення.</p> <p>СК 3. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів базової середньої освіти до саморозвитку й самовдосконалення.</p> <p>СК 4. Здатність формувати у здобувачів освіти систему цінностей інклюзивної освіти, знань та вмінь у сфері організації безпечного й інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, учення і теорії біології із метою розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і їх складових.</p> <p>СК 6. Здатність розуміти знання про будову, функції, життєдіяльність, класифікацію, походження, поширення, практичне значення живих організмів і біологічних систем усіх рівнів їх організації.</p> <p>СК 7. Здатність розкривати сутнісні ознаки біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторних і природних умовах, інтерпретувати результати проведених досліджень; виготовляти колекції та гербарії.</p> <p>СК 9. Здатність у процесі навчання та виховання учнів розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку суспільства.</p> <p>СК 10. Здатність до оперування системою знань про фундаментальні закони та факти хімії, будову хімічної</p>

	<p>речовини, знання та розуміння хімічних процесів, що відбуваються в живій та неживій природі, властивостей колоїдних систем.</p> <p>СК 11. Здатність здійснювати збір й аналіз емпіричних даних за допомогою спеціальних методів, прийомів і засобів, ідентифікувати видове різноманіття і встановлювати його взаємозв'язки з довкіллям.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати знання та вміння з математики, фізики, хімії та інших суміжних наук для вирішення завдань сучасної біології, здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту. Усвідомлення необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища, раціонального природокористування.</p> <p>СК13. Здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в навчальному процесі в загальноосвітній школі, вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу у середній школі.</p> <p>СК14. Сучасні уявлення про принципи клітинної організації біологічних об'єктів, структуру і функції клітинних органел, синтез органічних сполук в клітинах, етапи енергетичного обміну.</p> <p>СК15. Базові уявлення про спадковість і мінливість, процеси зберігання, зміни, успадкування і реалізації спадкової інформації, сучасні досягнення генетики, мікро- і макроеволюції, основи еволюційної біології, основи сучасної біотехнології й генної інженерії.</p> <p>СК16. Здатність обирати та готувати методичні та дидактичні матеріали в процесі професійної діяльності.</p> <p>СК17. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності та оцінки сучасного передового педагогічного досвіду.</p>
7 Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН01. Демонструвати знання і розуміння фундаментальних понять, законів, концепцій і теорій біології, включаючи суміжні галузі науки (хімія, фізика, математика).</p> <p>ПРН02. Спілкуватись українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватись етики ділового спілкування.</p> <p>ПРН03. Демонструвати базові знання основних положень філософії, історії та культури України.</p> <p>ПРН04. Проводити експерименти з біологічними об'єктами, аналізувати й інтерпретувати результати досліджень із застосуванням сучасного обладнання та вимірювальних приладів.</p> <p>ПРН05. Розв'язувати якісні та кількісні задачі з біології, застосовувати методи математичного аналізу для оцінки результатів досліджень.</p>

	<p>ПРН06. Використовувати знання для практичної роботи з біологічними матеріалами: виготовлення гербаріїв, колекцій, цитологічних і гістологічних препаратів.</p> <p>ПРН07. Забезпечувати безпечне проведення біологічних досліджень в лабораторних і польових умовах відповідно до норм біобезпеки.</p> <p>ПРН08. Інтегрувати біологічні знання для формування в учнів екологічної свідомості та розуміння стратегій сталого розвитку.</p> <p>ПРН09. Демонструвати вільне володіння біологічною термінологією державною та іноземною мовами, створювати навчально-методичні матеріали з біології.</p> <p>ПРН10. Розробляти навчальні програми, навчально-тематичні плани з біології та здоров'я людини відповідно до Державного стандарту освіти.</p> <p>ПРН11. Використовувати сучасні методики навчання біології, включаючи інтерактивні технології, дистанційне навчання та цифрові інструменти.</p> <p>ПРН12. Використовувати інклюзивні методики для навчання учнів із різними освітніми потребами, створювати сприятливе освітнє середовище.</p> <p>ПРН13. Демонструвати знання будови, функцій організму людини, основ здорового способу життя, принципів профілактики захворювань.</p> <p>ПРН14. Використовувати принципи морально-етичної поведінки у професійній діяльності, демонструвати толерантність, емпатію та педагогічний такт.</p> <p>ПРН15. Ефективно працювати в команді, підтримувати партнерські стосунки із батьками, колегами та учнями.</p> <p>ПРН16. Планувати власний професійний розвиток, оцінювати й коригувати свою педагогічну діяльність.</p> <p>ПРН17. Брати участь у професійних заходах, вдосконалювати знання і вміння у сфері навчання біології, залучати учнів до проєктної діяльності.</p> <p>ПРН18. Здійснювати самоаналіз ефективності проведених уроків і навчальних заходів, впроваджувати інноваційні підходи до навчання.</p> <p>ПРН19. Використовувати біологічні знання для дослідження живих систем різного рівня організації: від клітинного до екосистемного.</p> <p>ПРН20. Здійснювати ідентифікацію, класифікацію та опис біологічних об'єктів, використовуючи сучасні критерії й методи.</p> <p>ПРН21. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.</p>
8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОПП, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти.

	<p>Профільні дисципліни викладаються співробітниками кафедри біології та екології. До викладання залучені співробітники кафедр, які мають науковий ступінь, вагомі наукові досягнення та публікації у фахових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, володіють англійською мовою, пройшли стажування та мають великий практичний досвід.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: профільні навчальні лабораторії, кабінети, науковий гербарій, зоомузей, комп'ютерний клас. В наявності є лабораторне та аналітичне обладнання (центрифуги, фотоелектроколориметр, іонометр зі змінним електродом, аналітичні ваги, термостати, муфельна піч, сушильні шафи, газоаналізатори, мікротоми, мікроскопи тощо). В освітньому процесі використовується кольорова бездротова метеостанція «SPRING BREEZE», окуляри віртуальної реальності, мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів, а також спеціалізовані комп'ютерні класи університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до інтернет-мережі. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Всі дисципліни, передбачені навчальним планом, належно забезпечені навчально-методичним матеріалом (розроблені силабуси, завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання та захисту кваліфікаційної роботи тощо). Для навчання використовується мультимедійне обладнання: проектори для презентацій та інтерактивний сенсорний екран-монітор, а також інтерактивна дошка та електронний фліпчарт.</p> <p>Інформаційне забезпечення: власна бібліотека кафедри, бібліотека природничого факультету та бібліотека університету з бездротовим (wi-fi) доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://lib.pnu.edu.ua/, http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php. Користувачі сайту мають можливість користуватися усіма наявними ресурсами бібліотеки. В університеті наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет; корпоративна електронна пошта; навчально-методичні матеріали: силабус; навчальний контент (повний текст лекцій), програмне забезпечення; тематика та зміст лабораторних робіт; питання для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань; забезпечення дисциплін навчальними</p>

	інформаційними джерелами. В університеті відкрито доступ до найбільших наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS. Бази дозволяють організовувати пошук за ключовими словами, за окремим автором і за організацією (університетом).
9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів. У рамках академічного обміну між ТНПУ, ХНУ та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting. У рамках відкритого лекторію здобувачі освіти мають можливість відвідувати лекції запрошених професорів та професіоналів: д.б.н., проф. Мойсієнко І.І., д.б.н., проф. Ходосовцев О. Є., к.б.н., доц. Дикий І., директор Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації Кімакович В.Є., лекторів-учасників Міжуніверситетської біологічної зимової школи (біологічного факультету УжНУ, факультету природничих наук ПНУ та біологічного факультету ЛНУ).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність на ОПП регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника та в контексті Стратегії інтернаціоналізації університету https://ic.pnu.edu.ua/стратегіяінтернаціоналізації/ : інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+ KA1, а також студентської мобільності з університетами-партнерами https://ic.pnu.edu.ua/угоди-проспівпрацю/
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах відповідно до Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

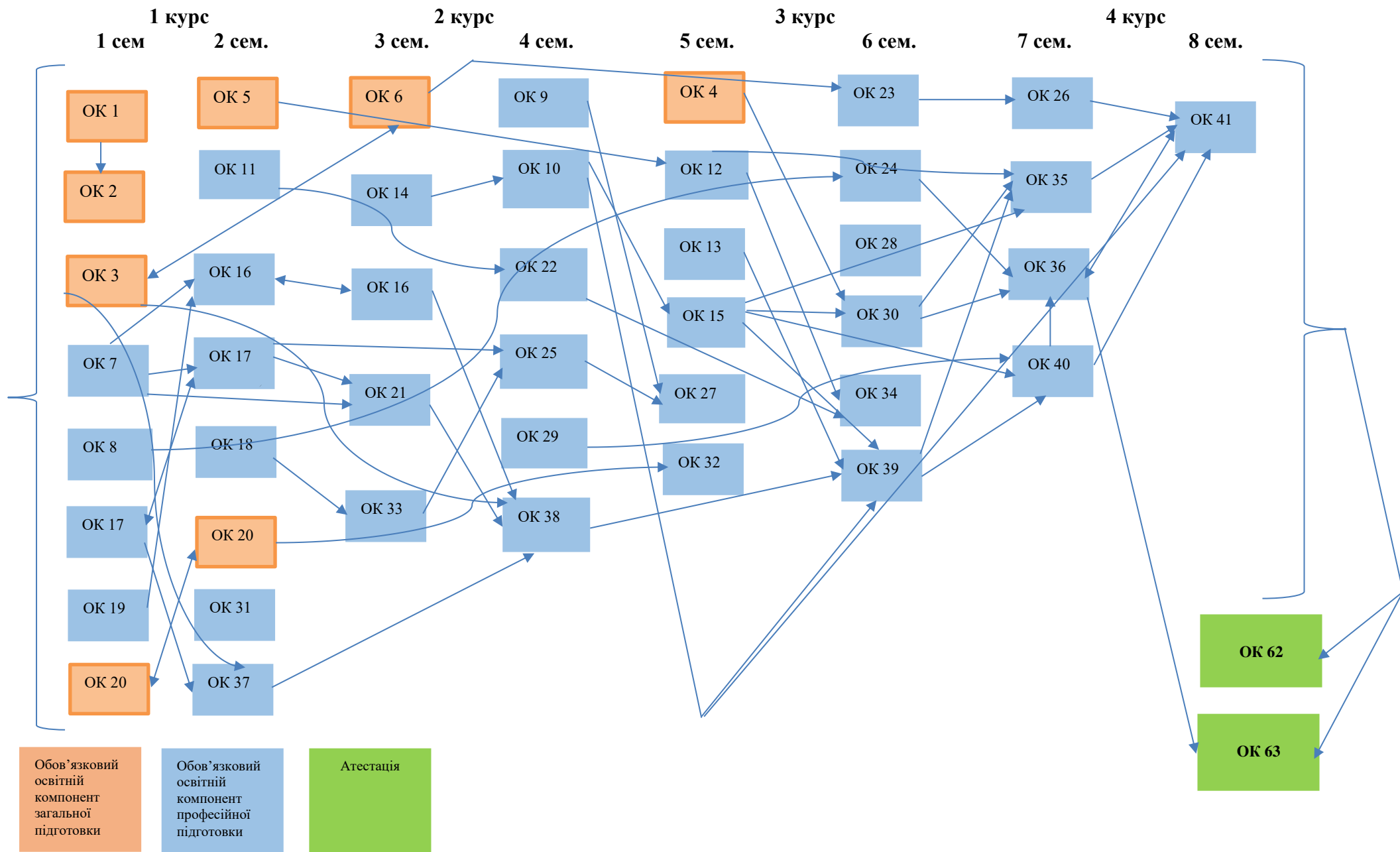
1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямування)	3	Залік
ОК 2.	Актуальні питання історії та культури України	3	Екзамен
ОК 3.	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	Залік
ОК 4.	Філософія освіти	3	Залік
ОК 5.	Вища математика з основами статистики	3	Залік
ОК 6.	Фізика з основами біофізики	6	Екзамен
ОК 7.	Латинська мова	3	Залік
ОК 8.	Хімія	6	Екзамен
ОК 9.	Основи анатомії та фізіології людини	6	Екзамен
ОК 10.	Інклюзивна освіта	3	Екзамен
ОК 11.	Основи загальної екології	3	Екзамен
ОК 12.	Основи наукових досліджень	3	Екзамен
ОК 13.	Психологія з основами конфліктології	6	Екзамен
ОК 14.	Педагогіка з основами педмайстерності	6	Екзамен
ОК 15.	Методика навчання біології	6	Екзамен
ОК 16.	Ботаніка	9	Екзамен
ОК 17.	Зоологія	9	Екзамен
ОК 18.	Загальна цитологія та гістологія	3	Екзамен
ОК 19.	Анатомія і морфологія рослин	3	Екзамен
ОК 20.	Англійська мова	6	Залік
ОК 21.	Систематика хребетних тварин	3	Екзамен
ОК 22.	Екологічна освіта та сталий розвиток	3	Екзамен
ОК 23.	Фізіологія та біохімія рослин	6	Екзамен
ОК 24.	Біохімія з основами молекулярної біології	3	Залік
ОК 25.	Біологія індивідуального розвитку	3	Залік
ОК 26.	Мікробіологія та вірусологія	3	Екзамен
ОК 27.	Основи науково-дослідної роботи з біології в школі	3	Екзамен

ОК 28.	Класичні й сучасні теорії еволюції	3	Екзамен
ОК 29.	Інформаційні технології в освітньому процесі	3	Екзамен
ОК 30.	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут»	6	Екзамен
ОК 31.	Генетика людини та основи епігенетики	3	Залік
ОК 32.	Робота з фаховою іноземною літературою	3	Залік
ОК 33.	Методи мікроскопії та візуалізації у біології	3	Залік
ОК 34.	Курсовий проєкт із біології	3	Екзамен
ОК 35.	Курсовий проєкт із методики навчання біології	3	Екзамен
ОК 36.	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	Екзамен
ОК 37.	Навчальна ботаніко-зоологічна практика	6	Залік
ОК 38.	Навчальна ботаніко-зоологічна практика	6	Залік
ОК 39.	Навчально-ознайомлювальна педагогічна та виховна практика в ЗЗСО	3	Залік
ОК 40.	Навчальна практика з використання цифрових платформ в освіті	3	Залік
ОК 41.	Виробнича цільова педагогічна практика в школі	9	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		177	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 42.	Вибіркова дисципліна 1	3	Залік
ВК 43.	Вибіркова дисципліна 2	3	Залік
ВК 44.	Вибіркова дисципліна 3	3	Залік
ВК 45.	Вибіркова дисципліна 4	3	Залік
ВК 46.	Вибіркова дисципліна 5	3	Залік
ВК 47.	Вибіркова дисципліна 6	3	Залік
ВК 48.	Вибіркова дисципліна 7	3	Залік
ВК 49.	Вибіркова дисципліна 8	3	Залік
ВК 50.	Вибіркова дисципліна 9	3	Залік
ВК 51.	Вибіркова дисципліна 10	3	Залік
ВК 52.	Вибіркова дисципліна 11	3	Залік
ВК 53.	Вибіркова дисципліна 12	3	Залік
ВК 54.	Вибіркова дисципліна 13	3	Залік
ВК 55.	Вибіркова дисципліна 14	3	Залік
ВК 56.	Вибіркова дисципліна 15	3	Залік
ВК 57.	Вибіркова дисципліна 16	3	Залік
ВК 58.	Вибіркова дисципліна 17	3	Залік
ВК 59.	Вибіркова дисципліна 18	3	Залік
ВК 60.	Вибіркова дисципліна 19	3	Залік
ВК 61.	Вибіркова дисципліна 20	3	Залік

Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ОК 62.	Атестація (екзамен)	1,5	Екзамен
ОК 63.	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1,5	Захист кваліфікаційної роботи
Атестація:		3	
Загальний обсяг освітньої програми:		240	

2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота є самостійною науково-дослідницькою кваліфікаційною працею, що синтезує підсумок теоретичної та практичної підготовки та є розв'язанням складної спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері біології та методики навчання біології у закладах загальної середньої освіти, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів наук про довкілля. Кваліфікаційну роботу виконують державною мовою у вигляді спеціально підготовленої наукової праці на правах рукопису в твердій або м'якій палітурці та в електронній формі. Стан готовності кваліфікаційної роботи до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем освіти усіх завдань та календарного плану підготовки бакалаврської роботи, попередній захист на кафедрі, участь у щорічних наукових звітних конференціях студентів. Рекомендується публікація результатів дослідження в наукових виданнях. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем рівня вищої освіти бакалавра самостійно із дотриманням правил академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат та розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, та у репозитарії ЗВО. Порядок розгляду фактів академічного плагіату та інших видів порушень академічної доброчесності здійснюється на основі та у відповідності до положень.</p>
Вимоги до атестаційного екзамену	Кваліфікаційний екзамен передбачає перевірку теоретичного матеріалу, засвоєного здобувачами освіти та практичних навичок у формі моделювання навчальних освітніх ситуацій, які оцінює державна атестаційна комісія, до складу якої входять стейкхолдери з освітнього закладу. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22
ЗК01				+				+	+		+					+	+	+	+		+	+
ЗК02	+						+													+		
ЗК03															+							
ЗК04												+		+								
ЗК05					+	+						+										+
ЗК06																						
ЗК07																						
ЗК08										+			+									
ЗК09			+																			
ЗК10		+	+																			
ЗК11														+	+							
ЗК12														+	+							
ЗК13														+								
ЗК14																						
СК1																						
СК2														+								
СК3				+										+								
СК4										+												
СК5							+		+													
СК6							+		+							+	+		+		+	
СК7																		+				
СК8																+	+		+		+	

CK9												+										+	
CK10									+														
CK11														+			+	+					+
CK12						+	+																
CK13																							
CK14														+	+								
CK15																							+
CK16		+																					+
CK17																							+

	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 62	OK 63	
3K01	+	+	+	+		+			+		+				+	+				+	+	+
3K02											+											
3K03									+													
3K04											+		+					+				+
3K05						+					+		+									+
3K06								+											+			+
3K07																						
3K08																						
3K09										+												
3K10										+												
3K11																				+		+
3K12										+				+						+		+

ЗК13							+	+						+				+	+	+		
ЗК14													+	+	+						+	+
СК1	+	+	+			+			+		+							+	+		+	+
СК2							+													+	+	+
СК3																				+		
СК4																						
СК5					+															+	+	+
СК6	+	+	+	+																	+	
СК7					+								+			+	+					
СК8				+							+				+	+						
СК9																						
СК10																						
СК11				+	+							+										
СК12																						
СК13																						
СК14	+	+	+								+											
СК15						+			+													
СК16							+	+		+				+	+			+	+	+	+	+
СК17								+		+				+	+			+	+	+		+

Гарант ОПШ

_____ Тетяна МИКИТИН

	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 62	ОК 63
ПРН01	+		+			+			+	+	+						+	+
ПРН02							+											
ПРН03																		
ПРН04		+						+	+									
ПРН05			+															
ПРН06								+				+	+					
ПРН07	+	+						+	+			+	+					
ПРН08																		
ПРН09						+	+							+		+	+	+
ПРН10					+									+	+	+	+	+
ПРН11				+										+	+	+		+
ПРН12					+													
ПРН13					+													
ПРН14																	+	
ПРН15				+			+							+		+		
ПРН16				+	+				+	+	+							
ПРН17														+		+		
ПРН18		+			+		+			+	+			+	+	+	+	+
ПРН19	+	+	+						+	+	+							
ПРН20	+		+			+		+	+			+	+				+	
ПРН21									+	+	+						+	+

Гарант ОПШ

Тетяна МИКИТИН

