

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника |
| Освітня програма | 13537 Початкова освіта |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 013 Початкова освіта |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 13537 |
| Назва ОП | Початкова освіта |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 013 Початкова освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи | Шпак Валентина Павлівна, Батура Даріна Андріївна, Білер Оксана Славівівна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 10.02.2025 р. – 12.02.2025 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [blob:https://office.naq.gov.ua/5c958177-2a66-4247-9289-9fcec357762c](https://office.naq.gov.ua/5c958177-2a66-4247-9289-9fcec357762c)
Програма візиту експертної групи [blob:https://office.naq.gov.ua/b6e74559-3e11-40dc-94d5-ca10a3727a8e](https://office.naq.gov.ua/b6e74559-3e11-40dc-94d5-ca10a3727a8e)

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальні враження про освітню програму є позитивними. ЕГ дійшла висновку, що її мета, зміст, форми, методи, засоби навчання та дидактичне наповнення базуються на сучасному досвіді професійної підготовки фахівців і відповідають шостому рівню Національної рамки кваліфікацій та чинному законодавству. Визначені цілі ОП узгоджуються зі стратегією діяльності ПНУ імені Василя Стефаника, враховують особливості регіону та стан розвитку освітньої галузі. До реалізації ОП залучено висококваліфікований викладацький склад, професійний розвиток якого є взірцевим і підтримується адміністрацією ПНУ імені Василя Стефаника. Наявні власні платформи для здобуття неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», проектно-освітній центр «Агенти змін». Обсяг ОП відповідає законодавчим вимогам та регулюється внутрішніми нормативними документами. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Визначено чіткі політики, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. У закладі наявні сучасні комп'ютерні класи, безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ВО та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Позитивним є те, що в ПНУ імені Василя Стефаника створено освітнє середовище, що повною мірою задовольняє потреби здобувачів ОП та науково-педагогічних працівників. Доступ до матеріально-технічних та інформаційних ресурсів на території ПНУ імені Василя Стефаника є безоплатним і безперешкодним. ОП розроблена з урахуванням інтересів і пропозицій стейкхолдерів, враховуючи сучасний вітчизняний і міжнародний досвід підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта. НПП активно співпрацюють з роботодавцями та академічною спільнотою. Програма включає логічно структуровані освітні компоненти, зміст яких забезпечує досягнення заявлених у програмі цілей, компетентностей, ПРН, а також soft skills, що дозволяє реалізувати як теоретичну, так і практичну підготовку фахівця, здатного ефективно працювати в сучасному освітньому середовищі. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційним вступникам зробити усвідомлений вибір щодо навчання за ОП, а роботодавцям – оцінити її цілі та зміст. Прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес, сприяють довірі до програми серед усіх зацікавлених сторін.

Недоліки

Експертна група виявила такі недоліки в освітній програмі: - в ОПП «Початкова освіта» спеціальності 013 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не враховано положення наказу МОН №842 від 13.06.2024, зокрема відсутні ЗК 9 (здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу) та ПРН 17 (знання основ запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності); - не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО порядок присвоєння професійної кваліфікації, яка зазначена в ОП, не розроблено процедури присвоєння професійної кваліфікації згідно з чинним законодавством. Відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура; - на сайті ПНУ імені Василя Стефаника немає зведеного каталогу вибіркових дисциплін, що ускладнює доступ здобувачів освіти до повної інформації про можливі навчальні компоненти; - існують кредитні обмеження для вибору дисциплін з кожного з трьох каталогів, що звужує можливості здобувачів ВО щодо формування їхньої індивідуальної траєкторії; - перевищено кількість форм підсумкового контролю на 1,2,3 і 4 семестрах; - у ОП не визначено чітких підходів до використання інклюзивних технологій в освітньому процесі, що може обмежувати можливості студентів із різними освітніми потребами.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до вступної компанії 2025 оновити ОП відповідно до наказу МОН №842 від 13.06.2024 "Про внесення змін деяких стандартів вищої освіти". ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р.: -актуалізувати ОП згідно з чинним законодавством, а саме: відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура; -створити єдиний каталог вибіркових дисциплін; - надати здобувачам ВО більше гнучкості у виборі дисциплін, не встановлюючи кредитних обмежень за окремими каталогами для формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії та сприяння професійному розвитку, також слід розмістити каталог ВОК на одній вебсторінці сайту ПНУ імені Василя Стефаника; - з метою з'ясування, яким є реальний обсяг навантаження здобувачів ВО на ОП, чи існує проблема їх перевантаження самостійною роботою проводити систематичне опитування; - оновити "Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти" щодо визначення кількості балів за неформальну освіту в межах ОК пропорційно її тривалості за умови надання підтверджувальних документів і відповідності змісту ОК та їх ПРН; - посилити участь здобувачів ВО цієї ОП в програмах міжнародної академічної мобільності; - додати до змісту силабусів ОК 13, 26,33 інформацію щодо розподілу балів за кожен вид роботи посеместрово, оскільки ці дисципліни викладаються у межах кількох семестрів і мають підсумкове оцінювання у вигляді іспитів кілька разів; - оновити документацію ОП щодо уточнення інклюзивних технологій навчання на ОП; - акумулювати нормативну базу ПНУ імені Василя Стефаника в окремій вкладці на сайті ЗВО для зручності користувачів. ЕГ рекомендує постійно сприяти покращенню комунікації всередині "Асоціації випускників" задля дієвого зв'язку між стейкхолдерами, створювати відповідні умови (заходи) задля об'єднання аудиторії в єдину, солідарну спільноту.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП "Початкова освіта" першого рівня за спеціальністю 013 Початкова освіта (затверджена вченою радою ПНУ імені Василя Стефаника Наказом №62/06-01-С від 01.08.2024) дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 23.03.2021 р. № 357. Програмні результати навчання Стандарту є підґрунтям для реалізації ПРН ОП. Разом з тим, дана програма не враховує Наказ МОН №842 від 13.06.2024 Про внесення змін деяких стандартів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (23.12.2020). ОП надає професійну кваліфікацію "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених відповідним Професійним Стандартом. Підготовка до реалізації зазначених у Стандарті трудових функцій забезпечена нормативними ОК; так, підготовка до виконання функцій: "Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)" забезпечують ОК 11,13-18, 21-34; "Підготовка до партнерської взаємодії учасниками освітнього процесу" забезпечено ОК 9, 10, 16,20,21; "Участь у організації безпечного та здорового освітнього процесу" - ОК 7,9,22-34; "Управління освітнім процесом" - ОК 19,23-34; "Безперервний професійний розвиток" - ОК 1-5,12, 21. Назва професії 2331 "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти" відповідає чинному Класифікатору професій України : ДК 003: 2010 із змінами №10, від 25.10.2021. Разом з тим, ЕГ зазначає, що у ПНУ імені Василя Стефаника не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО порядок присвоєння професійної кваліфікації, яка зазначена в ОП або відповідні процедури присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства. Відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура. ЕГ рекомендує ЗВО актуалізувати ОП згідно законодавства.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовані цілі, що повністю відповідають місії і стратегії ПНУ імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/strategiia-rozvytku-pnu.pdf>), оскільки у Стратегії одними із основних завдань зазначено: формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; створення умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України та ін. Також цілі та фокус ОП корелюються з місією ПНУ імені Василя Стефаника, що передбачає надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації, спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. У відповідності до визначеної місії та стратегії ПНУ імені Василя Стефаника сформульовано мету ОПП «Початкова освіта», що спрямована на формування особистості фахівця, який володіє системою предметних знань, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідних завдань в освітньому середовищі Нової української школи відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та з урахуванням регіональних особливостей її функціонування здатного до інноваційної діяльності, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, особистісно-професійного саморозвитку і якому властива інфомедійна грамотність та культура. Позитивною практикою ЕГ визначає орієнтованість ОП на особливості реалізації початкової освіти в умовах гірського середовища та формування інфомедійної грамотності та культури здобувачів ВО. Тож ОП сприяє реалізації ряду

Стратегічних: завдань ПНУ імені Василя Стефаника, серед яких: 1.2. Удосконалення навчального процесу відповідно до вимог ринку та потреб роботодавців; 1.3. Підвищення якості надання освітніх послуг в університеті (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/strategiia-rozvytku-pnu.pdf>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено співпрацю з академічною спільнотою, роботодавцями, випускниками та здобувачами освіти. Представники з усіх фокус груп наголосили, що при спільних заходах обговорюють шляхи покращення ОП та підготовку здобувачів освіти. Матеріал, який поданий у самоаналізі відповідає дійсності. ЕГ ознайомила із процесом залучення стейкхолдерів до формулювання цілей та ПРН з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. ЕГ встановлено, що при оновленні ОП (2023 і 2024 <https://surl.li/tmzvgs>) ураховано пропозиції широкого кола стейкхолдерів: роботодавців, академічної спільноти, здобувачів ВО, студентського самоврядування. Про участь стейкхолдерів в обговоренні та врахуванні пропозицій свідчать надані витяги з протоколів засідань кафедри початкової освіти та освітніх інновацій (№ 6 від 15.06.2023 р., № 1 від 29.08.2023 р., № 17 від 20.05.2024 р., протокол №16 від 30.04.2024 р.). У відкритому доступі знаходиться Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОПП «Початкова освіта для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (<https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2025/01/obhovorennia-opp-pochatkova-osvita.docx.pdf>). Так, за результатами обговорення ОПП з представниками академічної спільноти на Всеукраїнському вебінарі «Впровадження Стандартів вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» внесено зміни у визначення СК, а саме доповнено: СК-13. Здатність до формування у здобувачів початкової освіти інфомедійної грамотності, критичного мислення та умінь аналізувати медійну інформацію й СК-14. Здатність здійснювати професійну діяльність в умовах регіонального освітнього середовища (протокол засідання кафедри початкової освіти № 6 від 15 червня 2023 р.) Удосконалення ОП здійснюється з урахуванням пропозицій здобувачів ВО (<https://surl.li/mtrszl>) та випускників цієї ОП (<https://kpo.pnu.edu.ua/bakalavr/>) через анкетування, результати якого висвітлено на сайті кафедри початкової освіти та освітніх інновацій (<https://surl.li/nylsxm>), на засіданнях робочої групи, зокрема, до складу робочої групи ОП входить здобувачка В. Озарко. Відповідно, за результатами моніторингу та перегляду ОП за пропозиціями здобувачів ВО було внесено ПРН 17 (формувані критичне мислення та інфомедійну грамотність учнів початкових класів). Також обговорення ОП відбувається із залученням директорів регіональних ЗЗСО на засіданнях кафедри початкової освіти та під час реалізації педагогічних практик. Так, до ОП було внесено ПР-18 Використовувати особливості регіонального освітнього середовища для ефективного навчання і виховання учнів початкової школи. Під час фокус-зустрічей зі стейкхолдерами було підтверджено співпрацю з академічною спільнотою, роботодавцями, випускниками та здобувачами освіти. Представники з усіх фокус груп наголосили, що при спільних заходах обговорюють шляхи покращення ОП та підготовку здобувачів освіти. Матеріал, який поданий у самоаналізі відповідає дійсності.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Проведений ЕГ аналіз ОП 2021 р., 2023 р. 2024 р. (<https://surl.li/ikqajz>), фокус-зустрічей з гарантом, ННП, представниками академічної спільноти уможливив висновок, що при формулюванні цілей та ПРН цієї ОП враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Зокрема, ураховуються такі сучасні тенденції та потреби ринку праці: формування soft skills, інфомедійної грамотності та культури здобувачів ВО, створення сучасного середовища початкової школи, адаптування його до різних умов реалізації освітнього процесу у гірському регіоні. На кафедрі початкової освіти та освітніх інновацій реалізується міжнародний проєкт «Гірська школа Українських Карпат. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку», науково-дослідна тема «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах гірського середовища» (<https://surl.li/tzffcy>), що також відповідає Стратегії розвитку Івано-Франківської області на період 2021-2027 рр. (<https://www.if.gov.ua/storage/app/sites/24/documentu-2021/10-06-2021-strategiya-rozvitku-ivano-frankivskoi-oblasti-na-2021-2027-roki.pdf>). На фокус-зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання Ілійчук Л.В. зазначила, що при оновленні ОП для формулювання цілей цієї ОП було враховано досвід Державна академія прикладних наук (м. Хелм, Польща), щодо фор, гарант програми Кілінечко О.І. також зауважила щодо запозичення досвіду Волинського національного університету імені Лесі Українки, Херсонського державного університету. На реалізацію регіонального контексту спрямовані ОК 18,19, 25, 27. Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій співпрацює з Департаментом освіти і науки Івано-Франківської ОДА та мережею гірських закладів освіти, що було підтверджено на зустрічах із фокус групами. ОП у процесі формулювання мети і ПРН враховано досвід аналогічних ОП через участь у Всеукраїнському вебінарі «Впровадження Стандартів вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта в практичну діяльність ЗВО України» (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/2021/04/14/>), на засіданнях Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» (<https://kpo.pnu.edu.ua/2023/04/26/druhe-zasidannia-ob-iednannia-instytutstij-partneriv-pedahohichna-synerhiia/>). Так, скориставшись досвідом ВНУ імені Лесі Українки до цієї ОП було додано окремі види виробничої практики, ОК 12 "Основи наукових досліджень" та оновлено каталог ВОК. Урахування досвіду аналогічних іноземних освітніх програм рівня бакалавр здійснюється через співпрацю кафедри початкової освіти та освітніх інновацій з Інститутом Педагогіки Поморського університету в Слупську, Інститутом педагогіки Сілезького університету в Катовіце, Інститутом Педагогіки Ягеллонського університету в Кракові, Академією Бяльською імені Івана Павла II у Кракові. Відповідно було оновлено ОК 10-12, 16, 21-23. ОК 17 «Медіадиактика початкової школи»

було введено як результат реалізації проєкту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED» (2017-2020 рр. <https://surl.li/kjgua>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 357 від 23.03.21). Її цілі узгоджуються із стратегією й місією ПНУ імені Василя Стефаника. Завдяки залученню широкого кола стейкхолдерів до обговорення та внесення пропозицій, ОП постійно вдосконалюється. Під час її оновлення також ураховуються тенденції розвитку ринку праці, регіональні особливості й досвід аналогічних освітніх програм Україні та зарубіжжя. Це сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців у сфері початкової освіти. ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає підкритеріям 3, 4, 5 повною мірою та підкритеріям 1,2 з несуттєвими недоліками, що можуть бути усунені у процесі оновлення ОП, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 1.

Недоліки

В ОПП ""Початкова освіта"" освітнього рівня бакалавр невраховано рекомендації наказу МОН №842 від 13.06.2024, що рекомендують додати ЗК 9 (Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.) та ПРН 17 (Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності). У ПНУ імені Василя Стефаника не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО порядок присвоєння професійної кваліфікації, яка зазначена в ОП, не розроблено процедури присвоєння професійної кваліфікації згідно з чинним законодавством. Відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - до вступної компанії 2025 оновити ОП відповідно до наказу МОН №842 від 13.06.2024 ""Про внесення змін деяких стандартів вищої освіти"" та усунути технічні неточності (до прикладу, назву кафедри ""початкової освіти"" замінити на ""початкової освіти та освітніх інновацій""); - впродовж навчального року актуалізувати ОП згідно чинного законодавства, а саме відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На основі аналізу ОП 2024 року (<https://office.naq.gov.ua/941cca22-a25b-4cde-bce2-28ad7e3d01ac>), спрямованої на забезпечення підготовки здобувачів ВО зі спеціальності 013 Початкова освіта, встановлено, що загальний обсяг ОП 2024 р. відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня ВО (Закон України ""Про вищу освіту"", Розділ II, ст. 5, п. 4 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>)) і становить 240 кредитів ЄКТС. Розподілення яких відповідає вимогам стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>), а саме 141 кредит (58,75%) відведено на ОК, що спрямовані на формування загальних та спеціальних компетентностей, 60 кредитів (25%) – за вибором здобувачів ВО і 36 кредитів (15%) – практична підготовка, з кредити (1,25%) – атестаційний іспит. Тривалість ОП – 3 роки 10 місяців. Щодо норми максимального тижневого аудиторного навантаження за денною формою навчання (Положення про організацію освітнього процесу (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>)), то воно для здобувачів ВО

освітнього ступеня бакалавр становить до 30 год навчальних занять (від 18 до 24 год) на тиждень, а кількість годин навчальних занять становить від 30% до 50% (від 10 до 15 год в 1 кредиті ЄКТС) від загальної кількості годин, все інше подано на самостійне вивчення.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проаналізувавши нормативні документи: ОП і навчальний план ЕГ виявила, що наявна структурно-логічна схема, що демонструє логічні зв'язки ОК (<https://surl.li/rjikro>), які дозволяють досягти цілей та ПРН у процесі професійної підготовки здобувачів ОП. Зміст ОП має чітку структуру, ОК у цілому підпорядковані логіці навчання. ОК об'єднані з блоками: нормативні (цикл загальної підготовки ОК1–ОК5; цикл професійної підготовки ОК 6–ОК 34; практична підготовка ОК 35–ОК 43), вибіркові (ВОК 44 – ВОК 63) та атестація (ОК 64). ЕГ констатує, що формування ЗК і СК забезпечується вивченням циклу обов'язкових ОК, практичною підготовкою, що уможлиблює досягнення заявлених ОП цілей навчання. Аналіз матриці відповідності ІК, ЗК, СК, ПРН освітнім компонентам ОП та відповідних силабусів дозволяє дійти висновку, що ОК забезпечують формування заявлених в ОП компетентностей і ПРН (не менше 4 ЗК,СК та 4 ПРН за однією ОК). Співвіднесеність аудиторної та самостійної роботи за ОК становить 1 до 3, практична підготовка, що проводиться з другого по восьмий семестри, охоплює 36 кредитів ЄКТС і триває протягом 24 тижнів, що є достатнім для формування ПРН, заявлених у ОП: ПРН1-18. Навчальний план 2024 року набору відповідає опису ОП та структурно-логічній схемі, а також розроблений згідно із Положення про організацію освітнього процесу... (<https://surl.li/lgmviv>). ЕГ підтверджує, що задля реалізації ОП у закладі активно використовуються інструменти та обладнання – сучасні ІКТ і ресурси, платформах Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Go-Lab, програмні продукти, мультимедійна техніка; системи електронного документообігу; електронна бібліотека. Викладання ОК на ОП забезпечується кваліфікованими фахівцями (91% доктори наук). Аналіз силабусів обов'язкових ОК виявив, що тематика ОК1,3,4,8,9,12,15-18,21-23 та ОК практичної підготовки передбачають формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів даної ОП. Теми курсових робіт (<https://surl.li/frcsqi>), що формуються здобувачами ОП разом з керівниками та подальша їх розробка, ілюструють здатність здобувачів ВО здійснювати аналіз і визначити закономірності суспільних процесів. ЕГ зазначає, що на ОП створено можливості й реалізуються: неформальна освіта (<https://kpo.pnu.edu.ua/bakalavr-5/>), закордонні стажування (<https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2023/09/tyzhden-navchannia-studentky-spetsialnosti-1.pdf>). Здобувачі ОП беруть участь в конференціях різного рівня, гостьових лекціях (<https://surl.li/facpqq>) та інших практико-орієнтованих заходів (до прикладу: міжнародний проєкт "'Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку"' (<https://surl.li/mpsufr>)), займають активну життєву позицію, є волонтерами реалізуючи різні ініціативи, що було підтверджено здобувачами ВО при зустрічі у фокус групі. Це безпосередньо впливає на розвиток загальнокультурних та громадянських компетентностей та здатність здобувачів ОП самостійно здійснювати аналіз і визначити закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Здійснений аналіз ОП засвідчує, що її зміст відповідає предметній галузі спеціальності 013 Початкова освіта. Метою ОП визначено підготовку бакалаврів, які володіють системою предметних знань, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань в освітньому середовищі Нової української школи відповідно до вимог ДСПО та з урахуванням регіональних особливостей її функціонування, здатні до інноваційної діяльності, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, особистісно-професійного саморозвитку і яким властива інфомедійна грамотність та культура. Заявлені в ОП ОК логічно структуровані й відображають теоретичні і практичні складники підготовки педагогічних кадрів із початкової освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Унікальною ОП роблять додані: СК-13 (Здатність до формування у здобувачів початкової освіти інфомедійної грамотності, критичного мислення та умінь аналізувати медійну інформацію), СК-14 (Здатність здійснювати професійну діяльність в умовах регіонального освітнього середовища), ПР-17 (Формувати критичне мислення та інфомедійну грамотність учнів початкових класів) та ПР-18 (Використовувати особливості регіонального освітнього середовища для ефективного навчання і виховання учнів початкової школи), що реалізуються ОК ОП. Аналіз силабусів ОК, що складають зміст ОП дозволяє стверджувати про відповідність ОП предметній області спеціальності 013 Початкова освіта. Так, зміст силабусів ОК 06, ОК 08-11, ОК 13-17 спрямовані більшою мірою на засвоєння теоретичного змісту; силабуси ОК 12 "Основи педагогічних досліджень", ОК 42-43 "Курсова робота" та орієнтовна тематика курсових робіт (<https://kppo.pnu.edu.ua/%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%96-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b8/>) відображають сучасні тенденції досліджень в галузі початкової освіти; силабус ОК 17 "Медіадидактика почасової школи", ОК 20 "Педагогічна інноватика" та ОК 21-34 та силабуси ОК 37-41 виробничих практик відповідають змісту фахових методик початкової освіти, методам та технологіям початкової освіти, включають інноваційні підходи до навчання та відображають сучасні освітні методи. ЕГ зазначає, що зміст ОК узгоджується з інструментами та обладнанням, оскільки передбачає освоєння здобувачами ВО сучасних цифрових технологій, дидактичних матеріалів, мультимедійних засобів, інтерактивних платформ, методичних ресурсів і спеціалізованого програмного забезпечення для ефективного навчання та викладання в початковій школі.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до чинного законодавства: вибіркова складова за обсягом складає 60 кредитів, що становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС за навчальним планом, що відповідає статті 62, п. 15 Закону України "Про вищу освіту"; у ЗВО регламентується Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів (<https://surl.li/oowdai>) (затвердженого 08.09. 2022 р.). Куратори груп та деканат педагогічного факультету ознайомлює здобувачів ВО із порядком, термінами й особливостями вибору та формування груп для вивчення ВОК. Відповідно до Положення про ВОК ПНУ імені Василя Стефаника має трирівневий каталог ВОК (1 рівень – каталог ВОК загальноосвітнього спрямування (каталог 1); 2 рівень – каталог ВОК спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми (каталог 2); 3 рівень – каталог ВОК ОП (каталог 3) (<https://surl.li/ioupi>)) (п.2.3 Положення). У п.3.7. Положення зазначено, що: "Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюють вибір освітніх компонентів із Каталогу 1 обсягом не більше 9 кредитів ЄКТС, із Каталогу 2 – не більше 12 кредитів ЄКТС", що, на думку ЕГ, дещо обмежує їхній вільний вибір. Гарною практикою є розміщення силабусів ВОК разом із каталогами вибіркового дисциплін. Після ознайомлення з Каталогами та презентацією курсів з боку викладачів, здобувачі здійснюють вибір за допомогою системи DIS-portal до 01.04 поточного року (п.3.2 Положення). Чисельність академічної групи даної ОП рівня бакалавр для вивчення окремої вибіркової дисципліни становить від 12 здобувачів (п.3.9. Положення), у разі якщо кількість здобувачів на ВОК не досягає 12 осіб, здобувачам надають можливість здійснити повторний вибір. ЕГ зазначає, що структура ОП передбачає можливість формування ІОТ через: обрання наукових керівників та тем курсових робіт; врахування результатів неформальної та інформальної освіти, обрання баз практик, реалізації академічної мобільності та закордонних стажувань, можливість індивідуального графіка, що дозволяє здобувачам ВО поєднувати навчання з професійною діяльністю, що підтверджено відповідною нормативною базою ПНУ імені Василя Стефаника (<https://surl.li/apeqkx>). Також здобувачі беруть участь у різноманітних конференціях, конкурсах наукових робіт, гуртках, проблемних групах). Під час онлайн-зустрічей здобувачі підтвердили окреслений у відомостях про самооцінювання шлях реалізації їхнього права на вибір освітньої траєкторії, та наголосили, що ПНУ імені Василя Стефаника враховує думку здобувачів ВО щодо формування каталогу ВОК про що свідчить ряд доданих ВОК. Позитивною практикою є наявність у ПНУ імені Василя Стефаника "Студентського путівника" (<http://surl.li/ldzbez>), що дозволяє здобувачам ВО орієнтуватися в освітньому процесі, ознайомлюватися з правилами навчання, вибірконими дисциплінами, академічними можливостями та іншими важливими аспектами студентського життя.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик у ПНУ імені Василя Стефаника регламентується низкою нормативних документів Положенням про організацію освітнього процесу ... (с.44 <http://surl.li/nqoygc>), Положенням про організацію та проведення практики (<http://surl.li/sbqifb>), навчальним планом, наскрізною програмою практики (<http://surl.li/ntkqcd>). Загальний обсяг передбаченої навчальним планом практичної підготовки за ОП, що акредитується, складає 15 кредитів, що повною мірою відповідає нормам. Комплекс практичної підготовки представлений 7 видами практик, що відповідають спеціальності 013 «Початкова освіта», та передбачають набуття ІК, СК, ЗК, ПРН й упроваджуються з 1 курсу 2 семестру ОК 35 «Пропедевтична практика» (2 семестр), ОК 36 «Навчальна (педагогічна) практика» (3 семестр), ОК 37 «Виробнича (педагогічна а оздоровчих закладах) практика» (4 семестр), ОК 38 «Виробнича (навчально-виховна) практика в ГПД» (5 семестр), ОК 39 «Виробнича (педагогічна) практика: І цикл НУШ» (6 семестр), ОК 40 «Виробнича (педагогічна) практика: ІІ цикл НУШ» (7 семестр), та ОК 41. «Виробнича (педагогічна) практика (8 семестр)». Зміст практичної підготовки оновлюється відповідно до сучасних вимог початкової освіти, включає інноваційні педагогічні технології та адаптується до реформ НУШ. Зміст виробничої (педагогічної) практики ОК 41 <https://surl.li/qjtmr> (4 тижні) спрямований на формування всіх заявлених в ОП СК, ЗК і ПРН. Всі зазначені практики організовуються в межах угод про співпрацю, що забезпечує відповідність місць практики заявленим компетентностям та результатам навчання. Перелік баз практики представлені у відкритому доступі на сайті кафедри початкової освіти та освітніх інновацій (<https://surl.li/botigc>). Аналіз силабусів дозволив виявити, що зміст практик сприяє поглибленню, узагальненню і вдосконаленню набутих знань, оволодіння професійним досвідом, компетенціями, оскільки передбачає набуття заявлених в ОП ІК, ЗК, СК й ПРН. Під час зустрічей з фокус-групами (викладачі, здобувачі, роботодавці) з'ясовано, що вони задоволені практикою, вважають її вагомим засобом формування професійних компетенцій. ЗВО продемонстрував (аналіз відповідей студентів, академічного персоналу, керівників практикою), що отримані здобувачами під час практик компетентності будуть корисними в їхній подальшій професійній діяльності. Успішне проходження практики сприяє працевлаштуванню здобувачів вказаної ОП. ПНУ імені Василя Стефаника продемонстрував, що у співпраці із роботодавцями цього ОП, відповідально підходить до визначення змісту практик та готовий врахувати всі рекомендації стейкхолдерів і зацікавлених сторін через анкетування (<https://kpo.pnu.edu.ua/bakalavr-2/>) та безпосередню комунікацію під час круглих столів та засідань кафедри.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ з'ясувала, що ОП передбачає набуття здобувачами ВО soft skills. У звіті самооцінювання зазначено, що формування цих навичок відбувається під час вивчення обов'язкових освітніх компонентів (ОК 2, 4–6, 10, 12, 13, 16–22, 24–41), а також вибіркового компонента. Перелік СК, що сприяють розвитку soft skills, було розширено за рахунок СК-13 (здатність формувати у здобувачів початкової освіти інфомедійну грамотність, критичне мислення та вміння аналізувати медійну інформацію) та ПРН-17 (формування критичного мислення та інфомедійної грамотності учнів початкових класів). Згідно з Матрицею відповідності та силабусів ОК, формування та удосконалення soft skills відбувається в межах ОК через використання інтерактивних методів, що передбачають групову взаємодію учасників освітнього процесу. НПП застосовують проблемні запитання, дискусії, проектні технології, методи проблемного навчання та інші активні форми роботи. Soft skills також формуються через різні форми проведення лекційних занять (лекції-візуалізації, дебати, пресконференції, диспути) та практичних занять (тренінги, практикуми, панельні дискусії з групою, парною та індивідуальною формами роботи), традиційні й інноваційні методи навчання. Додатковими інструментами розвитку соціальних навичок є участь здобувачів освіти у наукових гуртках та проблемних групах (<https://kpo.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%d1%83/studentska-naukova-robota/naukovi-hurtky-i-problemni-hrupy/>). Окремо варто відзначити, що волонтерську діяльність здобувачів ОП (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/studentam/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%do%ba%do%bo-%d1%81%do%bf%d1%96%do%bb%do%ba%do%bo-%do%b2%do%be%do%bb%do%be%do%bd%d1%82%do%b5%d1%80%d1%96%do%b2/>) сприяє розвитку відповідальності, когнітивної гнучкості, емоційного інтелекту, здатності комплексно розв'язувати проблеми, налагоджувати ефективну співпрацю в мікрогрупах для досягнення спільної мети, а також лідерських якостей. Позитивною практикою в ОП є реалізація ОК 17 ""Медіадидактика початкової школи"", яка сприяє розвитку навичок роботи з інформацією та критичного аналізу медіаконтенту. Також формуванню soft skills сприяють написання курсових робіт, практична підготовка, виховна та волонтерська діяльність здобувачів освіти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується відповідно до Закону України "Про вищу освіту" (п. 5, ст. 4), з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 (<https://vuz.org.ua/dokumenty/spysok/7514-lyst-mon-ukrayiny-19-126-vid-13032015r>) та Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu.pdf>). Обсяг окремих компонентів ОП дає змогу досягти цілей та визначених ПРН. Відповідно до нормативно-правових засад, обсяг ОП другого (бакалаврського) рівня становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредита, 30 год., відповідає п.14 ст.1 Закону України "Про вищу освіту", обсяг освітніх компонентів варіюється від 3 кредитів до 9 кредитів (9 кредитів передбачено на ОК 13 "Сучасна українська мова з практикумом", ОК 26 "Методика навчання математичної освітньої галузі". ЄКТС складається з блоків: обов'язкові ОК (141 кред.), практика (36 кред.), вибіркові навчальні дисципліни (60 кред.). Загальне навантаження студентів становить 7200 год. З них 2292 годин аудиторної та 4908 годин виділених на самостійну роботу. Час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/bjfvtl>) і робочим навчальним планом. Так, обсяг годин навчальних занять з нормативних дисциплін циклу загальної підготовки гуманітарного та соціально-економічного спрямування – 1/3 від загальної кількості годин (10 годин в 1 кредиті ЄКТС); - з дисциплін циклу професійної підготовки, з нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин (від 10 до 20 годин в 1 кредиті ЄКТС). Тижневе навантаження не перевищує 20 годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни (с.46). Зміст самостійної роботи здобувача ВО в межах окремої ОК визначається робочою програмою та/або силабусом. Ефективність організації СРС забезпечується шляхом: індивідуального підходу до здобувачів; диференціації та індивідуалізації завдань, що пропонуються для самостійної роботи, зокрема на дистанційній платформі D-Learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), Google class та ін., тематики курсових робіт - інформацію було підтверджено на фокус-зустрічах. Разом з тим ЕГ радить з метою з'ясування, яким є реальний обсяг навантаження здобувачів ВО на ОП, чи існує проблема їх перевантаження самостійною роботою проводити опитування.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналізуючи зміст силабуси ОК ЕГ виявила, що ОК даної ОП забезпечують практикоорієнтованість і містять достатню кількість годин на практичні (від 16 годин до 76 годин за кожним ОК) й лабораторні заняття (від 4 годин до 14 годин), що реалізуються за ОК 16, 18,19, 21-34 у лабораторії НУШ, творчій навчально-науковій лабораторії міжнародного проекту "Гірська школа Українських Карпат", лабораторних занять у закладах освіти. До організації освітнього процесу залучаються фахівці з практичним досвідом роботи в початковій школі (<https://kpo.pnu.edu.ua/%do%bf%d1%80%do%be-%do%ba%do%bo%d1%84%do%b5%do%b4%d1%80%d1%83/nasha-hordaist/>), тренери НУШ (Борис У.З., Дибовська О.В., Загрійчук Л.М.) за рахунок проведення майстер класів,

тренінгів, лабораторних занять у ЗЗСО. ЕГ зазначає, що відбувається залучення здобувачів до різноманітних конференцій та інших спільних заходів (<https://kmd.kpnu.edu.ua/zakhody-za-uchasti-vchyteliv-pochatkovykh-klasiv/>); оновлення каталогу ВОК, тематики курсових робіт відповідні до проблематики сучасної початкової школи (до прикладу: "Ефективні стратегії впровадження інноваційних підходів у навчальний процес НУШ", "Підготовка вчителя початкової школи до роботи в умовах діалектного середовища" тощо) опосередковано віддзеркалюють практикоорієнтованість даної ОП. На фокус-зустрічах (роботодавці, адміністрація та відкрита зустріч) стейкхолдерами ОП було позитивно оцінено здатність здобувачів та випускників ОП здійснювати професійну діяльність, а саме роботодавці зазначали, що рівні сформованих на ОП компетентностей та soft skills дозволяє здобувачу здійснювати якісну професійну діяльність. ЕГ встановлено, що наразі дуальна форма здобуття освіти на ОП не реалізується, проте окремі елементи дуальної освіти – запроваджено, що регламентується Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/03/02.07.62_2024-polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-fakhovoi-peredvysshchoi-ta-vysshchoi-osvity.pdf).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ зазначає, що Стратегії розвитку ПНУ імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ_сайт2022.pdf) співвідноситься з глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року. (ціль 3. Міцне здоров'я, ціль 4. Якісна освіта, Ціль 17 Партнерство заради сталого розвитку). Відповідно на даній ОП при реалізації змісту ОК1, ОК7, ОК9, ОК16, ОК18, ОК20, ОК29 відбувається розвиток компетентностей, що направлені на досягнення глобальних цілей 3, 4,17. ЕГ зазначає, що кафедрою початкової освіти та освітніх інновацій ведеться активна виховна робота (https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2025/01/zvit_vykhovnoi_roboty_kafedry_2023_2024r.docx.pdf), в рамках якої здобувачі даної ОП мають можливість долучитися до волонтерської діяльності (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/studentam/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%do%ba%do%bo-%d1%81%do%bf%d1%96%do%bb%do%ba%do%bo-%do%b2%do%be%do%bb%do%be%do%bd%d1%82%do%b5%d1%80%d1%96%do%b2/>) та брати участь у різноманітних конкурсах (до прикладу: Крайник Д. взяла участь у конкурсі студентських туристичних проєктів і стартапів, який провів Департамент міжнародного співробітництва та євроінтеграції громад Івано-Франківської ОДА, та здобула 3 місце (<https://st-bogorodchany-gromada.gov.ua/news/1711703462/>), https://pnu.edu.ua/blog/2024/03/31/55784/?fbclid=IwZXhobgNhZWwCMTEAAR1RJo-7OrMqceVzBRo_2Inoir8s1TaLWGJpfY9wgs9I7wUpfTWibPtp76M_aem JURFeHDPinoHwJ5v9wFk4Q) відповідно формувати та удосконалити компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей: 3 Міцне здоров'я, 4 Якісна освіта, 15 Збереження екосистем суші, 16 Мир і справедливість, 17 Партнерство заради сталого розвитку. Що було підтверджено першим проєктором Якубів В.М., яка на фокус-зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО, зазначила, що ПНУ імені Василя Стефаника забезпечує реалізацію цілей № 3,4,17, про що свідчить звіт ректора ПНУ імені Василя Стефаника 2024 (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/zvit-rektora-2024.pdf>), також проєктор наголосила, що на цій ОП найбільш реалізована глобальна ціль №4 (якісна освіта).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня відповідає вимогам законодавства й предметній області визначеної для неї спеціальності, нормативним документам, потребам стейкхолдерів; надає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; забезпечує формування soft skills й компетенцій для подальшої професійної діяльності; створює умови для реалізації міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, закордонного стажування; має практикоорієнтованість і сприяє набуттю здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. На основі зроблених висновків, вважаємо відповідність підкритеріям 1, 2, 3, 5,6,8,9 повною мірою й підкритеріям 4,7 з несуттєвими недоліками, що можуть бути усунені у процесі оновлення ОП, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 2.

Недоліки

На думку ЕГ, недоліками ОП є: відсутність єдиного каталогу вибіркових дисциплін на сайті ПНУ імені Василя Стефаника; дещо ущільнені умови для індивідуалізації освітньої траєкторії через встановлені кредитні обмеження при виборі дисциплін з кожного з трьох каталогів; відсутність механізму збору даних щодо навантаження здобувачів ВО на цій ОП, що ускладнює оцінювання реального балансу між аудиторною та самостійною роботою.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р.: створити єдиний каталог вибіркових дисциплін; надати здобувачам ВО більше гнучкості у виборі дисциплін, не встановлюючи кредитних обмежень за окремими каталогами для формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії та сприяння професійному розвитку, також слід розмістити каталог ВОК на одній веб сторінці сайту ПНУ імені Василя Стефаника; з метою з'ясування, яким є реальний обсяг навантаження здобувачів ОВ на ОП, чи існує проблема їх перевантаження самостійною роботою проводити систематичне опитування.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті приймальної комісії ПНУ імені Василя Стефаника (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/pravyla-pryjomu-2024_28.06.2024_6-red.pdf). У ПНУ імені Василя Стефаника забезпечуються рівні умови доступу до вищої освіти для всіх категорій громадян.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості цієї ОП. У Правилах прийому до ПНУ імені Василя Стефаника у 2024 р. (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/pravyla-pryjomu-2024_28.06.2024_6-red.pdf) зазначено, що особа може вступити до ПНУ імені Василя Стефаника для здобуття першого (бакалаврського) рівня ВО на основі ПЗСО та/або на основі НРК5 з можливістю перезарахування у межах 120 кредитів ЄКТС отриманих у межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта, та у межах 60 кредитів ЄКТС за ОП підготовки молодшого бакалавра непрофільних спеціальностей. Умовою зарахування здобувача ВО для одночасного навчання за іншою спеціальністю в тому самому або в іншому закладі вищої освіти є виконання вимог до вступників на ОП. Ці вимоги повинні бути виконані до початку другого року навчання, але не пізніше періоду проведення атестації здобувачів ВО. Для здобуття ступеня бакалавра на основі НРК6, НРК 7 особи можуть прийматись на навчання зі скороченим строком навчання. Прийом на навчання здійснюється ПНУ імені Василя Стефаника на конкурсній основі. Конкурсний відбір на навчання на здобуття ступеня бакалавр за спеціальністю 013 «Початкова освіта» здійснюється за результатами НМТ 2024 (Українська мова (К-0,35), Математика (К-0,4), Історія України (К-0,25) та на вибір абітурієнта Іноземна мова (К-0,35) або Біологія (К-0,25) або Фізика (К-0,25) або Хімія (К-0,25) або Географія (К-0,25) або Українська література (К-0,35), НМТ 2022- 2023 р., Українська мова (К-0,35), Математика (К-0,4) та на вибір абітурієнта Історія України (К-0,25) або Іноземна мова (К-0,35) або Біологія (К-0,25) або Фізика (К-0,25) або Хімія (К-0,25), ЗНО який включає тест загальної навчальної компетентності і тест з іноземної мови, та предметного тесту з педагогіки та психології (ЄФВВ) або ЗНО 2021 (Українська мова (К-0,35), Математика (К-0,4) та на вибір абітурієнта Історія України (К-0,25) або Іноземна мова (К-0,35) або Біологія (К-0,25) або Фізика (К-0,25) або Хімія (К-0,25) або Географія (К-0,25). У передбачених Правилами прийому випадках для абітурієнтів, які здобули вищу освіту та вступають на перший рік навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра за неспорідненою спеціальністю осіб, які не менше одного року здобувають освітній ступінь бакалавра і виконують у повному обсязі навчальний план, для здобуття освітнього ступеня бакалавра за іншою спеціальністю з терміном навчання 2 р. 10 місяців, замість результатів НМТ та ЗНО використовуються результати Фахового іспиту (фахове випробування з педагогіки) (<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/dodatok-7.pdf>). Матеріали для підготовки до тесту розміщені у відкритому доступі (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2024/05/prohrama-vstup_druha-vyshcha.docx-1.pdf). Вся необхідна інформація для вступників оприлюднюється на сайті Приймальної комісії ПНУ імені Василя Стефаника (<https://admission.pnu.edu.ua/pravyla-pryjomu-2/>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Наявні чіткі та зрозумілі правила, щодо визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, що підтверджено у Положенні про порядок визнання результатів навчання (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/06/02.07.54_2023-polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-rezultatuv-navchannia-ta-likvidatsii-akademichnoi-riznytsi.pdf). Так, перезарахування результатів навчання з ОК проводиться на підставі порівняння ОП відповідної спеціальності та академічної довідки або додатку до документа про попередню освіту, коли назви ОК ідентичні або мають незначну стилістичну різницю. При цьому в процесі перезарахування форм підсумкового контролю з ОК екзамен може бути зарахований як залік з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС та залік, який був оцінений за шкалою ЄКТС, – може бути зарахований як екзамен з відповідною оцінкою. З 2015 р. ПНУ імені Василя Стефаника бере участь у Програмі ERASMUS+ за напрямками Mobility – Key Action1 (академічна мобільність) та Жан Моне (співпраця з європейськими студіями). На фокус зустрічах було підтверджено обізнаність здобувачів ВО та НПП щодо можливостей та процедур академічної мобільності. На ОП підтверджено випадок реалізації академічної мобільності внутрішньої (Лісевич Х., Тріщ Ю., Янюк В.) та зовнішньої – у Міжнародній літній школі «Education towards community» на базі Університету імені Адама Міцкевича (Познань, Польща) (Перчик М.) (<https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2023/09/tyzhden-navchannia-studentky-spetsialnosti-1.pdf>). Також у межах ОП було перезараховано ОК здобувачам з НРК5 молодший спеціаліст (Мушинська У., Кудрявець М., Онишко С. та ін).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Встановлено, що ПНУ імені Василя Стефаника має чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які регулюються Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>), що знаходиться у доступі на сайті педагогічного факультету ПНУ імені Василя Стефаника (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%86%d0%b5%d1%81/normatyvni-dokumenty/>), також щодо оцінювання можливостей зарахування балів за неформальну освіту міститься у Силабусах ОК. Так, в силабусі ОК 26, зазначено, що: "Наявність сертифікату онлайн-курсу для вчителів початкової школи (EdEra, Нова українська школа – 60 год.) оцінюється у додаткові 5 балів до загальної кількості балів". У силабусі ОК 25 визначено, що: "За публікації статей, участь у конференціях чи отриманні сертифікати (платформи EdEra, Coursera чи Prometpeus) студент отримує додаткові бали (2 б. за кожен вид роботи)". На зустрічах з фокус-групами було підтверджено реальне функціонування механізму перезарахування результатів неформальної освіти у нормативні ОК. Результати зарахування неформальної освіти на цій ОП висвітлено на сайті кафедри початкової освіти та освітніх інновацій (<https://kpo.pnu.edu.ua/bakalavt-5/>). Разом з тим, слід було б унормувати кількість балів за неформальну освіту в межах дисципліни пропорційно її тривалості за умови надання підтверджувальних документів і відповідності змісту ОК та їх ПРН. Позитивною практикою на ОП є функціонування у ПНУ імені Василя Стефаника власної платформи для здобуття неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», проектно-освітній центр «Агенти змін».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційних сайтах ПНУ імені Василя Стефаника. Передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та інших закладах освіти, зокрема під час внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності студентів. У ПНУ імені Василя Стефаника функціонує власні платформи для здобуття неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», проектно-освітній центр «Агенти змін». На основі зроблених висновків, вважаємо наявну відповідність підкритеріям 1, 2, 3, 4, проте невзірцево, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 3.

Недоліки

Слабких сторін за підкритеріями Критерію 3 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р. оновити Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти щодо визначення кількості балів за неформальну освіту в межах ОК пропорційно її тривалості за умови надання підтверджувальних документів і відповідності змісту ОК та їх ПРН. Посилити участь здобувачів ВО цієї ОП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ підтверджено, що освітній процес за ОП повністю відповідає вимогам чинного законодавства України, НАЗЯВО щодо забезпечення якості вищої освіти України відповідно до завдань сталого інноваційного розвитку суспільства і локальним нормативним документам ПНУ імені Василя Стефаника. Важливим регулятором запровадження ОПП "Початкова освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є Державний стандарт початкової освіти (Постанова Кабміну України № 87 від 21.02.2018 р.), Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 357 від 23.03.2021 р.), Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024 р.), що задають основні критерії щодо підготовки майбутніх учителів. Мовою освітнього процесу в ПНУ імені Василя Стефаника є державна мова; припинено будь-яке використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі, під час проведення досліджень і оприлюднення їх результатів. Досягненню мети і програмних результатів навчання на ОП сприяють сучасні підходи і технології, як-от інтегровані (<https://kppo.pnu.edu.ua/2022/05/02/%d1%96%do%bd%d1%82%do%b5%do%b3%d1%80%do%be%do%b2%do%bo%do%bd%do%b5-%do%b7%do%bo%do%bd%d1%8f%d1%82%do%b4%do%bb%d1%8f-%do%bc%do%bo%do%b9%do%b1%d1%83%d1%82%do%bd%d1%96%d1%85-%do%b2%d1%87/>), інтерактивні (<https://kppo.pnu.edu.ua/2022/04/01/%d1%96%do%bd%d1%82%do%b5%d1%80%do%bo%do%ba%d1%82%do%b8%do%b2%do%bd%do%bo-%do%bb%do%b5%do%ba%d1%86%d1%96%d1%8f-%do%b7-%do%bf%do%b5%do%b4%do%bo%do%b3%do%be%do%b3%d1%96%d1%87%do%bd%do%be%do%b1%87/>), проблемно-пошукові (<https://surl.li/vutdml>), особистісно зорієнтовані, ігрові (<http://surl.li/ydkdrb>). У ПНУ імені Василя Стефаника забезпечено наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом: використовуються цифрові інструменти і ресурси (<http://surl.li/ejqzlw>), міжуніверситетські онлайн-лекторії (<http://surl.li/zfqzug>). Запропоновані форми і методи здобуття вищої освіти не суперечать вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і відповідають меті ОП. Упровадження технологій змішаного і дистанційного навчання забезпечує адаптацію до сучасних умов воєнного стану (<http://surl.li/qhbhma>). Заявлені в ОП методи, засоби і технології викладання та навчання сприяють досягненню ПРН для кожного ОК. Вибір форм і методів викладання і навчання заохочує активну участь здобувачів ОП в освітньому процесі. За результатами анкетування "Викладач очима студентів" (<http://surl.li/axmsak>) рівень задоволеності здобувачів ОП щодо методів, засобів і технологій навчання та викладання з освітніх компонентів є високим. ЕГ відзначає ефективність викладацьких підходів і підтримку індивідуальних потреб у навчанні, що підтверджує відповідність освітнього процесу вимогам студентоцентрованого підходу і принципів академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Ознайомлення ЕГ з документами і матеріалами, а також проведені зустрічі зі здобувачами ВО і НПП дають підставу стверджувати, що форми і терміни оприлюднення інформації про зміст ОК нормативно врегульовані вимогами ПНУ імені Василя Стефаника. Викладачі презентують ці дані під час вступної лекції до дисциплін та розміщують у навчальних матеріалах на електронній платформі (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Така інформація залишається доступною протягом усього освітнього процесу, що дозволяє здобувачам ВО отримувати актуальні відомості та простежувати власний прогрес, ефективно планувати навчання для досягнення ПРН. На сайті кафедри початкової освіти та освітніх інновацій розміщено силабуси всіх нормативних ОК ОП з повною та чіткою інформацією про цілі, зміст і результати навчання, порядок і критерії оцінювання, у тому числі для неформальної освіти, а також форми контролю (тести, практичні завдання, проекти тощо) (<https://kfmitpo.pnu.edu.ua/%d1%81%do%b8%do%bb%do%bo%do%b1%d1%83%d1%81%do%b8-%do%b4%do%be-%do%b4%do%b8%d1%81%d1%86%do%b8%do%bf%do%bb%d1%96%do%bd/%d1%81%do%b8%do%bb%do%bo%do%b1%d1%83%d1%81-%do%be%do%b1%80-%do%b1%do%bo%do%ba%do%bo%do%bb%do%bo%do%b2%d1%80/>). Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається учасникам освітнього процесу на початку кожного навчального семестру і розміщена у вільному для здобувачів ОП доступі. Інформування здобувачів ВО про цілі, зміст і результати навчання, порядок і критерії оцінювання за кожним ОК здійснюється викладачами в ході занять і консультацій. Це забезпечує прозорість оцінювання і дає змогу здобувачам ОП усвідомити параметри оцінювання їхньої діяльності. Разом з тим силабуси ОК 13, 26,33 не містять інформацію щодо розподілу балів за кожен вид роботи посеместрово, при цьому ці дисципліни викладаються у межах кількох семестрів і мають підсумкове оцінювання у вигляді іспитів кілька разів.

Збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів ОП щодо доступності та зрозумілості інформації про зміст ОК здійснюється під час комунікації з викладачами, які надають додаткові роз'яснення через електронне листування, групові чати або в телефонному режимі, що підтверджено ЕГ у ході зустрічей із фокус групами здобувачів ВО та НПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановлено, що дослідницька діяльність є складовою освітнього процесу для всіх здобувачів ОП, яких залучають до виконання дослідницьких завдань, пов'язаних із розв'язанням проблем початкової освіти на всіх етапах навчання відповідно до науково-дослідних тем: "Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст" (0117U003281, керівник проф. Будник О.Б.); "Підготовка майбутніх фахівців в умовах формування загальноєвропейського освітнього простору" (01101/00158, керівник проф. Луцан Н.І.); "Розвиток особистості молодших школярів в умовах гірського середовища" (0113U005200, керівник проф. Оліяр М.П.); "Література для дітей та юнацтва й ІТ-технології в сучасній мовно-літературній освіті" (0123U103692, керівник проф. Качак Т.Б.). Реалізація ОП передбачає використання здобувачами ВО дослідницьких методів навчання під час виконання індивідуальних і групових дослідницьких проєктів, що включає збирання, аналіз та інтерпретацію фактологічних даних, підготовку наукових рефератів, есе, проведення самостійних досліджень у ЗЗСО під час практики, опанування методології наукових досліджень (<http://surl.li/rcnunn>), що сприяє формуванню наукового мислення, розвитку аналітичних навичок. Здобувачі ОП досліджують актуальні проблеми педагогіки початкової школи, фахових методик, застосовуючи такі методи формування дослідницької компетентності, як експеримент, анкетування, інтерв'ю, контент-аналіз, що формує навички роботи з даними, аналізу та формулювання висновків відповідно до рівня складності поставлених завдань з урахуванням вимог 6 кваліфікаційного рівня НРК України (<https://surl.li/wgyuf>). Важливим компонентом поєднання навчання та досліджень є виконання курсових робіт, тематика дослідницьких завдань яких забезпечує самостійність науково-дослідницької діяльності здобувачів ОП під керівництвом викладачів, урахуває особливості ОП і напрями наукових досліджень керівників, залучених до її реалізації (<https://surl.li/ubized>). Елементи науково-дослідницької роботи інтегровано в ОП через участь здобувачів освіти у Всеукраїнських (<http://surl.li/cqwcws>), Міжнародних (<http://surl.li/sxisgm>, <http://surl.li/ocjbkq>) і університетських наукових конференціях (<http://surl.li/ycwsbf>), олімпіадах (<http://surl.li/anxoyt>), вебінарах, воркшопах, круглих столах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (<http://surl.li/vpqqqn>, <http://surl.li/stiflw>), де здобувачі ВО неодноразово ставали переможцями і лауреатами (<http://surl.li/ycwsbf>), залучені їх до спільних із викладачами наукових досліджень (<http://surl.li/ucrykz>). Здобувачам ОП забезпечено безперешкодний доступ до інструментів і технологій, що використовуються в ході наукових досліджень, зокрема, у ході їхньої співпраці з Центром «PNU Ecosystem» (<http://surl.li/krfvwr>). У ПНУ імені Василя Стефаника передбачено можливість працювати в лабораторіях і наукових центрах у рамках підписання Меморандуму про співпрацю "Педагогічна синергія" (<https://surl.li/amawmx>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ підтверджено, що освітній процес за ОП повністю відповідає вимогам чинного законодавства України, НАЗЯВО щодо забезпечення якості вищої освіти України відповідно до завдань сталого інноваційного розвитку суспільства і локальним нормативним документам ПНУ імені Василя Стефаника. Важливим регулятором запровадження ОПП "Початкова освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є Державний стандарт початкової освіти (Постанова Кабміну України № 87 від 21.02.2018 р.), Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 357 від 23.03.2021 р.), Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024 р.), що задають основні критерії щодо підготовки майбутніх учителів. Мовою освітнього процесу в ПНУ імені Василя Стефаника є державна мова; припинено будь-яке використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі, під час проведення досліджень і оприлюдненні їх результатів. Установлено, що досягненню мети і програмних результатів навчання на ОП сприяють сучасні підходи і технології, як-от інтегровані (<http://surl.li/nbqwzf>), інтерактивні (<http://surl.li/qmwfgy>), проблемно-пошукові (<http://surl.li/lpcdfw>), особистісно зорієнтовані, ігрові (<http://surl.li/ydkdrb>). У ПНУ імені Василя Стефаника наявна інформаційна система для ефективного управління освітнім процесом: використовуються цифрові інструменти і ресурси (<http://surl.li/ejqzlw>), міжуніверситетські онлайн-лекторії (<http://surl.li/zfqzug>). Запропоновані форми і методи здобуття вищої освіти не суперечать вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і відповідають меті ОП. Упровадження технологій змішаного і дистанційного навчання в повному обсязі забезпечує адаптацію до сучасних умов воєнного стану (<http://surl.li/qhbhma>). Заявлені в ОП методи, засоби і технології викладання та навчання сприяють досягненню ПРН для кожного ОК. Вибір форм і методів викладання і навчання заохочує активну участь здобувачів ОП в освітньому процесі. За результатами анкетування "Викладач очима студентів" (<http://surl.li/axmsak>) рівень задоволеності здобувачів ОП щодо методів, засобів і технологій навчання та викладання з освітніх компонентів є високим. ЕГ відзначає ефективність викладацьких підходів і підтримку індивідуальних потреб у навчанні, що підтверджує відповідність освітнього процесу вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи (<https://kpo.pnu.edu.ua/zdobuvachi-osvity/>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ підтверджено вироблення та послідовну реалізацію у ПНУ імені Василя Стефаника стратегії інтернаціоналізації відповідно до "Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу" (<http://surl.li/feafzd>), що забезпечує інтеграцію вітчизняної освіти у світовий освітній простір та підвищення якості підготовки вчителів початкової школи. Викладачі беруть участь у європейських програмах обміну, співпрацюють з іноземними колегами (<http://surl.li/ntoblg>, <http://surl.li/tdeigp>) для проведення наукових досліджень і публікацій їх результатів (<http://surl.li/kvpbfy>), проводять курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників іноземних ЗВО (<http://surl.li/wiizix>), запрошують на гостьові лекції іноземних викладачів (<http://surl.li/sleegd>, <http://surl.li/hrqqpm>), разом зі здобувачами ОП беруть участь у Міжнародних конференціях і семінарах (surl.li/yvngxw, surl.li/jdjped). Здобувачам ОП і НПП забезпечено вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних Scopus і Web of Science, Open Educational Resources. Здобувачі ОП і НПП поінформовані про можливості міжнародної співпраці, консультативний супровід, для чого передбачено курси із вивчення англійської мови (<http://surl.li/tjfolj>), що є важливим для професійної діяльності. ЕГ підтверджено участь здобувачів ОП і НПП групи забезпечення ОП у програмах міжнародної співпраці, академічних обмінах, міжнародних стажуваннях (<http://surl.li/qjhflu>, <http://surl.li/ygzuci>). Це дозволяє впроваджувати в освітній процес за ОП результати міжнародної співпраці, враховувати у змісті ОК сучасні досягнення світової науки у сфері початкового навчання, інтегрувати в освітній процес елементи розвитку професійної компетентності здобувачів ВО. Наведені факти підтверджують налагодження ПНУ імені Василя Стефаника співпраці з закордонними ЗВО і міжнародними організаціями задля реалізації в межах ОП «Початкова освіта» міжнародної академічної мобільності НПП і здобувачів ВО, участі в наукових і освітніх проєктах, збирання та аналіз зворотного зв'язку. Це дозволяє учасникам освітнього процесу бути поінформованими щодо останніх наукових досягнень для підвищення якості та актуальності ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Упровадження в освітній процес сучасних методів і новітніх технологій викладання та навчання, матеріально-технічна база Центрів і комп'ютерних класів, залучення здобувачів ОП до науково-дослідницької діяльності у сфері початкової освіти, реалізація студентоцентрованого, практико орієнтованого підходів, участь викладачів у закордонних стажуваннях і здобувачів ОП в академічній мобільності є позитивною практикою. На ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти підтримується активна співпраця викладачів із науковими установами України, ЗВО в Україні та за її межами. Здобувачам ОП вчасно надається актуальна інформація про цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання. На сайті кафедри початкової освіти та освітніх інновацій ПНУ імені Василя Стефаника розміщена чітка і структурована інформація, надано посилання на систему наукової підтримки і супроводу здобувачів ОП (<https://pnu.edu.ua/studentam-2/>). НПП групи забезпечення ОП мають чисельні публікації у вітчизняних і зарубіжних виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science. ПНУ імені Василя Стефаника активно розвиває міжнародні зв'язки з партнерами-ЗВО інших країн світу. Підтримується партнерська взаємодія і співпраця викладачів, стейкхолдерів і здобувачів ОП щодо її змістового наповнення та оновлення. НПП систематично працюють над удосконаленням професійної майстерності через підвищення кваліфікації, стажування, а їх результати імplementовано до змісту ОК. На сайті ПНУ імені Василя Стефаника презентовано нормативні документи щодо інтернаціоналізації діяльності. До позитивної практики слід віднести академічну свободу здобувачів ОП у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір ВОК відповідно до власних освітніх і наукових інтересів, наукових керівників, напрямів і тем курсових робіт. НПП групи забезпечення також надано академічну свободу самостійного вибору методи навчання і викладання відповідно до запитів здобувачів ОП. Здобувачам ОП своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. На сайті кафедри початкової освіти та освітніх інновацій представлені силабуси навчальних дисциплін для ознайомлення здобувачів ОП. ОП «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає підкритеріям 1, 2, 3, 4, 5, проте невзірцево, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 4.

Недоліки

Слабких сторін за підкритеріями Критерію 4 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р. додати до змісту силабусів ОК 13, 26,33 інформацію щодо розподілу балів за кожен вид роботи посеместрово, оскільки ці дисципліни викладаються у межах кількох семестрів і мають підсумкове оцінювання у вигляді іспитів кілька разів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ проаналізовано нормативне врегулювання організації поточного і підсумкового контролю (атестації) у ПНУ імені Василя Стефаника, зокрема, "Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу" (<http://surl.li/htyhnm>), "Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти" (<http://surl.li/elxvtk>), "Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти" (<http://surl.li/fmbamx>), "Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти" (<http://surl.li/kpkzrc>). Визначені в документах критерії оцінювання відповідають установленому рівню досягнення ПРН навчання за ОП і здійснюються за національною, ECTS і накопичувальною 100-бальною шкалами. Для кожного ОК встановлені форми контрольних заходів, методів та інструментів оцінювання, що дозволяють оцінити досягнення здобувачем ОП запланованих результатів навчання, як-от: усні відповіді, письмові завдання, контрольні роботи, контроль самостійної роботи, тестові завдання, творчі завдання, а також наукова діяльність. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання зазначені в силабусах і містять повну інформацію, що вчасно оприлюднюється на сайті кафедри початкової освіти та освітніх інновацій (<http://surl.li/yfbrna>) для забезпечення доступу до неї здобувачів ОП, відкритості, прозорості та зрозумілості процесу оцінювання. ЕГ підтверджено, що збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів ОП щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання здійснюється в ході щорічних опитувань, зокрема, через анонімне онлайн-опитування Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), анкетування "Викладач очима студентів" у системі D-learn, участь в онлайн-опитуваннях шляхом заповнення Googl-form (<http://surl.li/xlodue>), активне обговорення вибіркових дисциплін. НПП, які беруть участь у реалізації ОП, надають студентам необхідну підтримку в підготовці до оцінювання та після його проведення через пояснення щодо критеріїв оцінювання, їх застосування, проведення консультацій, навчання користуванню ресурсом для проведення оцінювання результатів навчання на засадах компетентнісного, практико орієнтованого і студентоцентрованого підходів, а їхньому професійному зростанню сприяє "Академія тьюторингу" (<https://surl.li/qitabb>). ЕГ зазначає, що НПП своєчасно надають зворотний зв'язок за результатами оцінювання, що дає здобувачам ОП можливість усвідомити свої помилки, удосконалити знання та вміння і уникати аналогічних помилок у майбутньому. У той самий час ЕГ рекомендовано збалансувати кількість форм контролю відповідно до підсумкового оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ перевірено відповідність визначеної форми атестації здобувачів ОП вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 357 від 23.03.2021 р.), що здійснюється у формі атестаційного іспиту. Порядок створення, організацію і роботу Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів ОП регламентує "Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії" (<http://surl.li/xdjjmh>) і "Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу" (<http://surl.li/sswulu>). З силабусом атестаційного іспиту, що проводиться в усній формі, можна ознайомитися на сайті кафедри початкової освіти та освітніх інновацій (<http://surl.li/vniwqr>). Атестаційний іспит має комплексний характер і передбачає виявлення рівня засвоєння здобувачами освіти професійно орієнтованих знань і вмінь з методик викладання в початкових класах, здатності розв'язувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти, творчо використовувати набуті знання в умовах практичної діяльності (<https://surl.li/pmltrh>). У ході зустрічі з НПП групи забезпечення ЕГ уточнено проведення своєчасного аналізу результатів атестаційного іспиту, моніторингу досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання (<https://surl.li/hcmhpl>). Членами екзаменаційної комісії в разі потреби розробляється план щодо усунення виявлених недоліків у процедурі, методах чи критеріях оцінювання, здійснюються профілактичні заходи, спрямовані на усунення причин виявлених недоліків.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативне врегулювання правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження та ліквідації академічної заборгованості регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу" (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>), "Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти" (<http://surl.li/zeerpx>). Екзаменаторами своєчасно здійснюються заходи, що дозволяють забезпечити об'єктивність і неупередженість під час проведення контрольних заходів, а також запобігти конфлікту інтересів. У ПНУ імені Василя Стефаника забезпечується інформування учасників освітнього процесу про визначені правила і процедури, чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання ПРН здобувачів ОП через визначення в силабусах системи оцінювання сформованих ПРН, ЗК і СК із навчальних дисциплін (<http://surl.li/mftfim>). Разом з тим, ЕГ відзначає перевантаження кількістю форм підсумкового контролю за перші 2 роки навчання (1 семестр - 4 іспити, 5 заліків; 2 семестр - 4 іспити, 5 заліків; 3 семестр - 4 іспити, 6 заліків; 4 семестр - 4 іспити, 5 заліків). Для послідовного застосування визначених процедур усіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП у ПНУ імені Василя Стефаника діє електронний академічний журнал (<http://surl.li/xrhrsa>), що оперативно відображає інформацію про кількісні показники освітньої діяльності здобувачів ВО. Електронний журнал функціонує на основі web-технологій у рамках університетської системи DIS-портал (<https://webportal.pnu.edu.ua/>), що забезпечує відкритість і прозорість результатів освітнього процесу, підвищення ефективності зворотного зв'язку між здобувачами ОП і структурними підрозділами (<http://surl.li/zfqgsv>). У ході збирання та зворотного зв'язку від здобувачів ОП щодо дотримання визначених процедур викладачі аргументують виставлені бали за кожен вид роботи, надають консультації з метою усунення недоліків і прогалин у знаннях і вміннях здобувачів ВО, здійснюють індивідуальний підхід до оцінювання навчальних досягнень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановлено наявність у ПНУ імені Василя Стефаника чіткої політики, а також нормативного врегулювання механізмів упровадження принципів і правил академічної доброчесності в освітній процес, заходів із забезпечення дотримання принципів, процедур попередження та реагування на порушення принципів і правил академічної доброчесності, що регламентуються низкою локальних нормативних документів. У ПНУ імені Василя Стефаника діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rbzzur>), Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), Рада з якості (<http://surl.li/jhbrzl>), Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzvkc.pnu.edu.ua/>), а також наявна гаряча лінія з ректором ПНУ (<https://surl.li/hmwwer>). Інформування здобувачів ОП про політику і процедури забезпечення академічної доброчесності здійснюється за такими напрямками: систематичне обговорення питань дотримання принципів академічної доброчесності на засіданні кафедри (протокол № 1 від 12.01.2023 р., протокол № 1 від 29.08.2023 р.); вивчення навчальної дисципліни "Академічна доброчесність і професійна етика" (<http://surl.li/qfqcvc>); проведення семінарів-нарад зі старостами груп "Академічна доброчесність в освітньому середовищі ПНУ" (протокол № 6 від 12.12.2023 р.); зустрічі зі здобувачами освіти 1-4-х курсів; діяльність студентських наукових гуртків і проблемних груп (<http://surl.li/qfnza>) відповідно до Плану виховної роботи кафедри початкової освіти та освітніх інновацій (<http://surl.li/qfobi>); конкурс есе "Моя академічна (не) доброчесність"; відкриті семінари для НПП і здобувачів ВО "Системи забезпечення академічної доброчесності в ПНУ" (<http://surl.li/bsqmf>); розміщення інформації на сайті наукової бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua/plagiat.php>). Це підтверджує належну організацію у ПНУ імені Василя Стефаника просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності. ЕГ підтверджено створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Технічними заходами реагування закладу на виявлені випадки порушення принципів академічної доброчесності здобувачами ОП є такі: письмові попередження, догана від декана педагогічного факультету; повторне проходження оцінювання чи відповідного ОК ОП; позбавлення академічної стипендії чи наданих пільг з оплати навчання. Наявність не менше двох фактів академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності здобувачем ОП є підставою для його відрахування з ПНУ імені Василя Стефаника, рішення про яке приймається ректором за відповідним поданням деканату та, за потреби, висновком Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/vuobrp>). Збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів ОП щодо дотримання визначених процедур, питання дотримання принципів академічної доброчесності систематично обговорюються на засіданнях кафедри (протокол № 8 від 27.12.2023 р., № 17 від 20.05.2024 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ПНУ імені Василя Стефаника забезпечена чітка і прозора система проведення контрольних заходів оцінювання компетентностей і ПРН здобувачів ОП. Форми проведення контрольних заходів є об'єктивними та оприлюднені на сайті кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, для чого задіяно потужності матеріально-технічної бази. У ПНУ імені Василя Стефаника запроваджено якісну і зрозумілу політику дотримання норм академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та розроблено заходи з її популяризації, що вважаємо позитивною практикою. ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає

підкритеріям 1, 2, 4, повною мірою й підкритерію 3 з несуттєвими недоліками, що можуть бути усунені у процесі оновлення ОП, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 5.

Недоліки

Перевищено кількість форм підсумкового контролю на 1,2,3 і 4 семестрах.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р. збалансувати кількість форм контролю відповідно до підсумкового оцінювання на 1,2,3 і 4 семестрах.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ підтверджено дані щодо професійної та академічної кваліфікації викладачів, досвіду практичної професійної діяльності у сфері початкової освіти, наукового доробку у вигляді публікацій, участі в міжнародних проєктах і грантових програмах: ЄС Еразмус+ "Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED", "Developing democracy in teacher education in Ukraine, Norway and Palestine", "Erasmus+ Cooperation Project mentuwel – Preserving youth mental wellbeing in wartime migration crisis", "Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку" (<https://nauka.pnu.edu.ua/2022/04/15/mizhnarodni-proieky/>). Викладання нормативних ОК на ОП, керівництво практичною підготовкою забезпечують НПП, рівень кваліфікації, наукового і навчально-методичного доробку яких обумовлює якісне викладання конкретних ОК. Установлена достовірність наведеної у відомостях самооцінювання інформації про викладачів групи забезпечення в частині ОК, відповідність їхньої академічної кваліфікації та досвіду щодо реалізації мети і завдань ОП. Група забезпечення становить 32 особи, з яких: мають науковий ступінь та вчене звання – 100 %, докторів наук, професорів – 18 (56%), осіб жіночої статі – 17 (53%), осіб чоловічої статі – 1 (3%), кандидатів наук, доцентів – 14 (44%), осіб жіночої статі – 12 (38%), чоловічої – 2 (6%). Викладачі кафедри є експертами МОН, НАЗЯВО, НАК, ДСЯО, членами редакційних колегій наукових видань (профіль на сайті кафедри). Наукова і професійна кваліфікація наукових керівників повністю відповідає тематиці курсових досліджень здобувачів ОП. Також професійна кваліфікація НПП, які забезпечують освітній процес на цій ОП, підкріплюється участю в закордонних та українських стажуваннях, інформацію про які надано ЕГ (<https://kpo.pnu.edu.ua/stazhuvannia-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-redahohichnuyu-pratsivnyukamy-kafedry/>), у різного рівня науково-практичних конференціях. Викладене вище дає підстави стверджувати, що кваліфікація викладачів, залучених до викладання на ОП, є зірцевою, що дозволяє повністю забезпечує досягнення встановлених програмою цілей і ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ході експертизи ОП встановлено, що конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до законодавчої бази України і локальних документів ПНУ імені Василя Стефаника (<https://vk.pnu.edu.ua/holovna/konkurs-na-zamishchennia-vakantnykh-posad/>). Процедура конкурсного відбору є прозорою, недискримінаційною, оприлюднюється на офіційному сайті ПНУ імені Василя Стефаника. Звіти претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданнях кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, а надана інформація оформлюється протоколом із підтвердженням професійних якостей, спроможності забезпечувати викладання відповідно до цілей цієї ОП. Професійна діяльність НПП групи забезпечення є зірцевою, що підтверджується результатами рейтингового оцінювання здобутків із навчальної, методичної та організаційної роботи, виконанням п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності, постійним підвищенням професійного і наукового рівнів, педагогічної майстерності, відповідністю академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам ОП, за якою оцінюється (<https://vk.pnu.edu.ua/holovna/konkurs-na-zamishchennia-vakantnykh-posad/>). Крім того, для цієї ОП урахується науковий рейтинг, участь у міжнародних проєктах, наявність відповідних публікацій (монографій,

підручників, посібників, статей за фахом). У ході фокус-зустрічей виявлено, що у загальному рейтингу НПП ПНУ імені Василя Стефаника перші 8 місць займають викладачі кафедри початкової освіти та освітніх інновацій (<https://nmv.pnu.edu.ua/%Do%BD%Do%BE%D1%80%Do%BC%Do%Bo%D1%82%Do%B8%Do%B2%Do%BD%D1%96-%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%Do%B8/rejtynhy-naukovo-pedahohichnykh-pratsi/>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ з'ясовано, що на педагогічному факультеті ПНУ імені Василя Стефаника взірцево налагоджена діяльність Ради роботодавців (<http://surl.li/csoqcs>), які беруть участь у розробленні ОП і внесенні пропозицій щодо її вдосконалення, інформують про вимоги ринку праці (<http://surl.li/fziqie>). Роботодавці долучаються до рецензування ОП (<http://surl.li/vzvner>), професіонали-практики проводять майстер-класи і тренінги для здобувачів ОП (<http://surl.li/hkygrt>), а експерти галузі входять до складу екзаменаційних комісій (Дибовська О.В.). Лабораторні заняття з фахових методик та організації інклюзивного навчання проводяться в Ліцеї №7 (Павлюк Л.І. – кращий учитель України за версією GlobalTeacher Prize Ukraine) (<http://surl.li/tijhzw>), Початковій школі №26 (Павлюк А.Г., Букачевська В.Р., Бурцева Т.О.) (<https://kpo.pnu.edu.ua/2023/10/04/realizatsiia-prohramy-zv-iazok-zakladu-vyshchoi-osvity-zi-shkoloiu/>), Центрі комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Донбас-Прикарпаття» (<https://kpo.pnu.edu.ua/2024/04/25/teoriia-ta-praktyka-spetsialnoi-osvity-praktychne-zaniattia-na-bazi-tsentru-kompleksnoi-reabilitatsii-dlia-osib-z-invalidnistiu/>), Містечку милосердя святого Миколая (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/2024/03/14/navchalno-praktychna-podorozh-do-mistechka-myloserdia-sviatoho-mykolaia-u-krykhivtsiakh/>), у закладах освіти гірського регіону (Яворівський ліцей «Гуцульщина», Верховинський ліцей №1) (<https://kpo.pnu.edu.ua/2023/11/17/provedennia-proforientatsijnoi-roboty/>), виробничі практики здобувачі ОП проходять у ЗЗСО Івано-Франківської міськради та області, бази якої визначені чинними угодами про співпрацю. Інформація про роботодавців подана на веб-сторінці кафедри початкової освіти та освітніх інновацій (<https://kpo.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%do%b5%do%b9%do%ba%d1%85%do%be%do%bb%do%b4%do%b5%d1%80%do%b8/pidseksiia-stejkholderiv-spetsialnosti-013-pochatkova-osvita/>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ засвідчує, що в ПНУ імені Василя Стефаника взірцево налагоджена робота зі сприяння професійному розвитку НПП через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, запроваджено моральне і матеріальне заохочення щодо розвитку викладацької майстерності через дієву систему підвищення кваліфікації. З цією метою в ПНУ імені Василя Стефаника розроблено "Путівник для науковця" (<https://nauka.pnu.edu.ua/2020/02/27/guide/>), що сприяє професійному розвитку НПП. З огляду на надані підтверджувальні документи теми стажування відповідають науковим інтересам і професійним потребам НПП, а отримані в ході підвищення кваліфікації знання застосовуються в організації освітнього процесу і науково-дослідницької діяльності здобувачів ОП, керівництві їхньою практичною підготовкою. ЕГ підтверджено дані самоаналізу щодо питання заохочення розвитку викладацької майстерності, яке регулюється рядом локальних нормативних документів ПНУ імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/03.06-05.07-polozhennia-pro-rejtynhove-otsiniuvannia-efektyvnosti-roboty-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf>), (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2022/12/Положення-про-підтримку-наукових-і-науково-педагогічних-працівників-університету-за-публікації-у-Scopus-та-Web-of-Science-редакція-4.pdf>), (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>), (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-щорічну-академічну-нагороду-імені-Василя-Стефаника.pdf>), згідно з якими передбачено встановлення надбавок за складність і напруженість роботи, надання премій за результатами рейтингового оцінювання і творчих відпусток для закінчення роботи над докторською дисертацією, написання монографії, підручника, висунення кандидатів для заохочення й нагородження керівництвом ПНУ імені Василя Стефаника та органами влади, підтримання НПП за публікації в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Потужним стимулом для професійного розвитку НПП є публікація наукових праць коштом ПНУ імені Василя Стефаника, запровадження щорічної академічної нагороди імені Василя Стефаника, нагородження відзнаками – медаль "За заслуги перед університетом", "Подяка ректора", "Грамота ректора" (Качак Т.Б., Червінська І.Б., Ллійчук Л.В., Цюняк О.П., Оліяр М.П., Білавич Г.В. та ін.) (<https://odpnr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/16/2023/09/polozhennia-pro-zaokhochuvalni-vidznaky.pdf>). Інформація про наукові досягнення НПП оприлюднена на сайті кафедри початкової освіти та освітніх інновацій (<https://kpo.pnu.edu.ua/uchast-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-kafedry-pochatkovoi-osvity-u-redkolehii-naukovykh-fakhovykh-vydan/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

З огляду на надані ПНУ імені Василя Стефаника документальні підтвердження, ЕГ встановлено як взірцеву відповідність НПП нормативним освітнім компонентам ОП. У ПНУ імені Василя Стефаника налагоджена тісна співпраця з представниками інших вітчизняних і зарубіжних ЗВО щодо посилення якості освітнього процесу і вдосконалення ОП. Окремі роботодавці є випускниками ПНУ імені Василя Стефаника, які добре обізнані зі специфікою професійної підготовки за ОП, постійно долучаються до заходів щодо її вдосконалення. Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, об'єктивною та регульованою локальними документами ПНУ імені Василя Стефаника. Також запроваджена дієва система матеріального і морального стимулювання викладачів до зростання педагогічної майстерності, професійного виконання покладених обов'язків, зміцнення трудової дисципліни, що підтверджено в ході зустрічей з адміністрацією, гарантом, викладачами і здобувачами ОП. ЕГ відзначає як взірцевий високий кадровий потенціал НПП, які забезпечують реалізацію ОПП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У ПНУ імені Василя Стефаника наявні нормативно-правові документи, що вноормовують діяльність НПП щодо підвищення фахової кваліфікації, удосконалення педагогічної майстерності, стимулювання високих професійних здобутків. Відзначено активну співпрацю з зовнішніми стейкхолдерами в організації освітнього процесу на ОП, що є поширеною практикою ПНУ імені Василя Стефаника із залучення роботодавців, експертів галузі і фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу, посилює можливості фахового зростання випускників ОП. ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає підкритеріям 1, 2, 3, 4 і є взірцевою, що може бути запозичено іншими ЗВО, чим обґрунтовано рівень «А» за Критерієм 6.

Недоліки

Слабких сторін за підкритеріями Критерію 6 не виявлено.

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Підготовка майбутніх фахівців відбувається в приміщеннях педагогічного факультету, Центрі інноваційних освітніх технологій, аудиторіях, що знаходяться на вул. Шевченка, 57, корпус 1, Молодіжному центрі «Paraglyph», проектно-освітньому центрі "Агенти змін". У ЗВО існує необхідна соціально-побутова інфраструктура: навчальні корпуси, студентські їдальні, гуртожитки, басейн, стадіон, спортивні і тренажерні зали, медичний комплекс. Для реалізації ОП були придбані та використовуються ПК, Фліпчат Smart, інтерактивні дошки, інтерактивний дисплей, телевізори, електромеханічні конструктори LEGO, камери, 3D принтер, ксерокс, мультимедійний проектор, ноутбуки. Джерелами інформаційного та навчально-методичного забезпечення є: офіційний веб-сайт ПНУ імені Василя Стефаника, педагогічного факультету, кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, наукова бібліотека, фонди, система дистанційного навчання, робочі програми і силабуси ОК, навчальні матеріали з навчальних дисциплін, навчальні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи, методичні вказівки для написання курсових робіт, наскрізна програма практичної підготовки, робочі програми і силабуси з кожного виду практики, програма і методичні матеріали до проведення підсумкової атестації, безперешкодний доступ до мережі інтернет. В освітньому процесі використовується безкоштовне ПЗ загального призначення. ОП спрямована на теоретичну та практичну підготовку здобувача першого рівня ВО, здатного розв'язувати завдання, відображені у переліку компетентностей програми, з метою забезпечення ефективної діяльності вчителя початкової школи в постійно змінюваних соціальних, регіональних та інформаційних умовах. Для кожного з ОК забезпечено наявність обладнання, що дозволяє досягти цілі, завдання, результати навчання, які полягають у набутті здобувачами ВО здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. ЕГ підтверджує, що задоволеність здобувачів ВО навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням ЗВО вивчається шляхом опрацювання результатів соціологічних досліджень з питань якості викладання дисциплін у ПНУ імені Василя Стефаника (січень-лютий 2025 р., Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://seeq.pnu.edu.ua/>), результатів анонімного анкетування (з 14.10.2024 р. по 04.11.2024 р., Центр забезпечення якості (ЦЗЯ) (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2024/11/pochatkova-osvita-10_14_2024-11_03_2024.pdf)) та спостережень куратора. Результати анкетування від ЦЗЯ оприлюднені на сайті, розміщені у

вільному доступі, подані у вигляді гістограми з п'ятибальною шкалою. За результатами задоволеність адміністрації, здобувачів ВО, викладачів, випускників та роботодавців навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням тримається на рівні 4,3-4,7 б. Результати досліджень розглядаються та беруться до уваги, що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ПНУ імені Василя Стефаника діють наукова бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua>), Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), Лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vppr.pnu.edu.ua/>), Відділ міжнародних зв'язків (<https://ic.pnu.edu.ua>), Науково-дослідна частина (<https://nauka.pnu.edu.ua/>), Центр професійної кар'єри та освіти впродовж життя (<https://cpkto.pnu.edu.ua>), Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://ceeq.pnu.edu.ua/>), Відділ управління проєктами (<https://projects.pnu.edu.ua>), Центр «Агенти змін» (<https://agencyzmin.pnu.edu.ua>). ЕГ зазначає, що поінформованість учасників освітнього процесу про можливість доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів здійснюється студентським сенатом (<https://senat.pnu.edu.ua>) через сторінки в соцмережах Фейсбук (<http://surl.li/aigvgl>, <http://surl.li/fimkxq>, <http://surl.li/shgxev>, <http://surl.li/rskunn>), Інстаграм (<http://surl.li/apmlav>). Позитивною практикою ЕГ вважає введений у ПНУ імені Василя Стефаника цифровий документообіг (<https://pnu.edu.ua>). У ПНУ імені Василя Стефаника з метою концентрації результатів наукових досліджень та освітніх матеріалів у єдиному сховищі, задля підвищення рівня цитування публікацій науковців та поширення їх у середовищі світового науково-освітнього співтовариства створено науковий репозитарій (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>). ЕГ констатує факт забезпечення відкритого доступу для викладачів та здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (Wi-Fi, доступ до мережі Інтернет, тощо).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ було встановлено, що упродовж року працівниками ЦЗЯ було проведено опитування (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2024/11/pochatkova-osvita-10_14_2024-11_03_2024.pdf) здобувачів ОП з метою виявлення творчої та активної молоді для подальшого залучення їх до культурно-виховного життя університету. Базуючись на результатах отриманих відповідей, ЦЗЯ побудував свою роботу з урахуванням можливостей залучення якомога більшої аудиторії здобувачів ВО у вказаних ними напрямках творчої та соціальної діяльності, а саме: заходи "Тарас Шевченко незримо на Майдані" (<https://kiu.pnu.edu.ua/2024/02/24/patriotychnyj-zakhid-taras-shevchenko-nezrymona-majdani/>), проєкт "Патріотична перерва" (<https://surl.li/mnxcyr>) та ін. Також на основі ініціативи студентів був створений молодіжний центр "Параграф" (<https://paragraph.if.ua>). Заслужує схвалення практика з підтримання безпеки ментального здоров'я, що забезпечується діяльністю Навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (НЛВПР), що було підтверджено Романковою Л.М. на фокус-зустрічі: вона вказала на суспільні проблеми, спад мотивації та ін. З метою вирішення цих проблем, ЗВО впроваджує дослідження (<https://surl.li/ymskks>). У цьому процесі робочий склад групи НЛВПР виявляє проблему, опрацьовує її, моделює роботу, проводить навчально-методичний семінар або акцію на всіх підрозділах. Зворотній зв'язок охоплює оціночний компонент та висловлення побажань (<https://surl.li/wflbdk>) здобувачів ОП, які стикаються з різноманітними проблемами ментального здоров'я. Під час зустрічі спілкування із здобувачами ОП показало їх обізнаність та повне усвідомлення виховної та психолого-педагогічної роботи. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів ВО відображені в Стратегії розвитку ЗВО (<http://surl.li/ngugjm>), на інтернет-сторінці ПНУ імені Василя Стефаника (<http://surl.li/qmobok>), контролюються штабом цивільного захисту <http://surl.li/xziugs>), охорони праці (<http://surl.li/koxihx>). Безпека освітнього середовища для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти досягається проведенням інструктажів, тренінгів, навчально-виховних семінарів, індивідуальних консультувань, занять з домедичної допомоги, організації роботи наукових гуртків, участі в науково-дослідній, громадській та волонтерській діяльності (<https://surl.li/fcmvns>, <http://vppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2025/01/zvit2024.pdf>). ЗВО має облаштовані укриття, забезпечення охорони корпусів. На ОП в ОК "Вступ до педагогічної спеціальності" введено тему "Основи безпеки життєдіяльності", вивчення якої підсилено ВОК "Основи охорони праці", "Безпека життєдіяльності", "Цивільний захист" (<http://surl.li/czhylb>). ЕГ було виявлено невідповідність у тому, що ВОК "Основи охорони праці", "Безпека життєдіяльності", "Цивільний захист" були зазначені у відомостях про самооцінювання, але не розміщені серед вибіркового дисциплін для здобувачів ОП (<http://surl.li/czhylb>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ході експертизи ОП було виявлено, що комунікація зі здобувачами ВО відбувається шляхом звернення з різних питань до куратора, завідувача кафедри, декана, представників студентського самоврядування, проведення

опитувань (<https://surl.li/nfgfkj>), виховних і волонтерських акцій (<https://vvprr.pnu.edu.ua/zvity-po-tematychnykh-aktsiakh/>), культурно-мистецьких заходів (<https://surl.li/uafgel>), бесід з кураторами; наявність "Скриньки довіри", гарячої лінії, телефону довіри, також комунікація здійснюється студентським сенатом (<https://senat.pnu.edu.ua>), через сторінки в соцмережах Фейсбук, Інстаграм. На зустрічах з фокус-групами ЕГ підтверджує ефективність комунікації здобувачів ВО та НПП. ЕГ дійшла висновку, що здобувачі ВО отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, що регламентується Статутом ЗВО (<http://surl.li/lcerqs>). Стипендії для здобувачів ВО регулюються Положенням про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій (<https://pnu.edu.ua/derzhavni-stypendii/>). Академічна стипендія призначається на основі рейтингових списків за результатами заліково-екзаменаційної сесії (<http://surl.li/xuivru>). ПНУ імені Василя Стефаника надає соціальні стипендії, пов'язані, зокрема, із загибеллю батьків на війні (Льків В.). Здобувачі ОП отримали стипендії від Благодійного фонду "Повір у себе" (Попович І. (2022 р.), Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Озарко В. (2023 р.), Перчик М. – стипендіатка Президента України (2022-2023 рр.). Необхідна інформація у вільному доступі: сайт ЗВО, кафедри та факультету; соцмережі; "Студентський путівник" (<https://surl.li/qiwils>); електронна система "Гуртожиток" (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/08/07/21640/>). НВЛВППР здійснює заходи з підтримки та збереження ментального здоров'я здобувачів ОП, а також їхнє індивідуальне консультування фахівцями відділу (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>). Здобувачам ВО, які працюють за спеціальністю, надається індивідуальний графік навчання відповідно до Положення про порядок навчання здобувачів ВО за індивідуальним графіком (<https://surl.li/ffcqoo>). Здобувачі ОП з особливими потребами мають змогу звертатися з різних питань до куратора, завідувача кафедри, декана, представників студентського самоврядування. Разом з тим немає чітко прописаних у документації інклюзивних технологій викладання та навчання (Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jwscqxp>). ЕГ зазначає, що на ОП не навчаються особи з особливими потребами. Підтримка здобувачів ВО впродовж використання платформ дистанційного навчання D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) представлена відповідями на поширені питання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), також у разі виникнення проблем можна звернутися за номером телефону та електронною поштою (тел: (380-342) 59-60-38, E-mail: dist@pnu.edu.ua). Позитивною практикою є те, що ЗВО надає соціальні стипендії, організовує заходи з підтримки фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Статуті ПНУ імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/05/Statyt-2021.pdf>) задекларована необхідність створення умов для здобуття вищої освіти особами з ООП (п.3.4.3). Правилами прийому (2024 р.) (<http://surl.li/loslro>) визначено умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти різних категорій абітурієнтів (п. 24) (<https://admission.pnu.edu.ua/bachelor/>). Наявні: план-графік розташування приміщень та інформація щодо супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/plan-grafik.pdf>), можливість навчання в доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я, доступ до платформи дистанційного навчання, до цифрової інформації Наукової бібліотеки. Відповідно до графіка НПП проводять зі здобувачами ВО консультації, зокрема, в онлайн режимі. Упродовж огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП у поєднаному форматі онлайн-трансляції та медіазвітів ЕГ підтвердила, що корпуси ПНУ імені Василя Стефаника обладнані пандусами, ліфтами, спеціальними туалетами, в гуртожитку № 4 облаштована кімната для осіб з особливими потребами з душовою кабіною із поручнями, туалетом, широкими проїздами, заїздом до кімнати та кухні, пандусом.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інші конфліктні ситуації унормовані Кодексом Честі (<http://surl.li/whtten>) та Положенням про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету (<http://surl.li/lenfae>), що визначає процедури роз'яснення учасникам освітнього процесу деструктивної феноменології насильства (булінгу) у всіх його видах, проявах та підвищення рівня обізнаності з продуктивними формами спілкування, культурою мовлення, корпоративною культурою ЗВО. Всі документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. У ПНУ імені Василя Стефаника діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої регулюється Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/whtten>). До складу Комісії входять 10 осіб, з яких 4 особи від органів самоврядування здобувачів освіти та 6 осіб від трудового колективу ПНУ імені Василя Стефаника. У ЗВО діють телефон довіри ((0342) 59-60-24) і «Гаряча лінія» з ректором (електронна скринька: rector@pnu.edu.ua), rector@pnu.edu.ua). На факультеті знаходиться "Скринька довіри", де здобувачі освіти можуть залишити свої повідомлення щодо порушення їхніх прав. Також здобувачі ОП можуть звернутися із такими питаннями до куратора, завідувача кафедри, декана факультету. Організація запобігання та протидії насильству в ПНУ імені Василя Стефаника відбувається на загальноуніверситетському рівні (вчена рада університету, ректорат, комісія з розгляду випадків булінгу в навчальному закладі), структурні підрозділи (вчена рада підрозділу, засідання кафедр, куратори, старости академгруп), органи студентського самоврядування (сенат, профком, рада гуртожитку) навчально-методичний відділ, Центр забезпечення якості ПНУ імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lenfae>). Алгоритм законодавчо-обґрунтованих дій НПП у випадку виявлення ними дій (або поінформованості) факту вчинення булінгу та інших видів насильства включає в себе вживання невідкладних

заходів для припинення насильства, подання письмової заяви до комісії з розгляду випадків булінгу та насильства (на ім'я голови комісії), у разі підтвердження комісією ситуації, голова комісії повідомляє про це керівника закладу (ректора), керівник закладу (ректор) повідомляє уповноважені підрозділи ГУНП України про випадки булінгу, інших видів насильства щодо учасника освітнього процесу (<http://surl.li/lenfae>). Гарант ОП Кіліченко О. І. вказала, що випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій на ОП не було. Під час ознайомлення з відомостями про самооцінювання та спілкування з фокус-групами (зустріч із здобувачами, допоміжними структурними підрозділами) ЕГ випадків застосування цих процедур під час реалізації ОП не виявила.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Для реалізації ОП у ПНУ імені Василя Стефаника існують усі необхідні матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси. ОП спрямована на теоретичну та практичну підготовку здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, здатного розв'язувати завдання, відображені у переліку компетентностей програми, з метою забезпечення ефективної діяльності вчителя початкової школи в постійно змінюваних соціальних, регіональних та інформаційних умовах. ЕГ підтверджує, що задоволеність здобувачів освіти навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням ЗВО вивчається шляхом опрацювання результатів соціологічних досліджень з питань якості викладання дисциплін у ПНУ імені Василя Стефаника. Надається змога обрати напрям фізичної підготовки через створення оздоровчих груп у спортивному клубі "Наука". Позитивною практикою ЕГ вважає створений на основі ініціативи студентів молодіжний центр "Параграф" та введений у ПНУ імені Василя Стефаника цифровий документообіг. ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає підкритеріям 1, 2, 5, 6 повною мірою й підкритеріям 3, 4, що можуть бути усунені у процесі оновлення ОП, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 7.

Недоліки

Немає чітко вказаних інклюзивних технологій викладання та навчання на ОП. ВОК "Основи охорони праці", "Безпека життєдіяльності", "Цивільний захист" відсутні серед переліку на веб сайті кафедри.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р оновити документацію ОП щодо уточнення інклюзивних технологій навчання, додати ВОК "Основи охорони праці", "Безпека життєдіяльності", "Цивільний захист" до переліку на веб сайті.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ перевірено нормативне врегулювання у ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що регламентуються Положенням про освітні програми у ЗВО (<http://surl.li/cmijkp>), Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<http://surl.li/xkdvfb>), Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм (<http://surl.li/zqktiu>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/vzkygi>), Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/fjalnv>), Процедурою розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (<http://surl.li/tetaix>). Розподіл повноважень та відповідальності у межах визначених процедур є чітким. Діючу, затверджену ОП переглядають щонайменше один раз у три роки (<http://surl.li/tetaix>). Моніторинг здійснює робоча група із залученням експертів: викладачів, професіоналів-практиків, представників навчально-методичного відділу, здобувачів ВО. За результатами моніторингу складають аналітичний звіт (<http://surl.li/tetaix>). Про результати моніторингу повідомляється Вчена рада Університету. Розпорядженням декана педагогічного факультету затверджується робоча група з розроблення (перегляду) ОП. До складу робочої групи

входять: діючі чи потенційні члени групи кадрового забезпечення ОП, провідні фахівці галузі, здобувачі ВО, випускники ОП чи суміжних ОП, доповнюють робочу групу роботодавцями. Робоча група розробляє профіль і компоненти ОП, здійснює перевірку збалансованості та реалістичності програми, повноту документального забезпечення та відповідність ОП Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, вивчає ринок праці, отримує рецензії від потенційних роботодавців. За необхідності отримує консультації у навчально-методичному відділі ЗВО. Після завершення процесу створення ОП робоча група передає проєкт ОП на розгляд кафедри, що була ініціатором її запровадження. Процедура внутрішнього аудиту ОП "Початкова освіта" здійснювалася у 2022 р. (<http://surl.li/fgfkoj>) і 2024 р. (<http://surl.li/fgfkoj>). Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій своєчасно реагує на зауваження, вносить відповідні корективи у свою діяльність за результатами внутрішніх аудитів (протокол №16 від 30.04.2024 р.). Було введено, окрім професійної, академічну (освітню) кваліфікацію: Бакалавр початкової освіти, оновлено методичні дисципліни відповідно до Державного стандарту початкової освіти (враховано (протокол засідання кафедри педагогіки № 14 від 14.06.2021 р.); затверджено на вченій раді ПНУ імені Василя Стефаника (протокол № 07 від 30 серпня 2021 р. Наказ № 67/06-01-С-а від 31 серпня 2021 р.)) та ін. ЕГ з'ясовано, що в процесі застосування цих процедур ЗВО стикається з такими викликами як збирання рекомендацій та думок, внесення нових ОК.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ виявлено, що пропозиції здобувачів ВО під час періодичного перегляду ОП збираються через анонімне онлайн-опитування Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), анкетування «Викладач очима студентів» у системі D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua>), участь в онлайн-опитуваннях шляхом заповнення Google-form (<http://surl.li/xlodue>), активне обговорення вибіркових дисциплін, зокрема, здобувачами ВО 1, 2 і 3 курсів було запропоновано ввести такі ВОК: «Моніторинг та оцінювання якості освіти», «Педагогіка партнерства», «Формування медіакомпетентності молодшого школяра на уроках української мови», «Толерантність в інклюзивному процесі». Також здобувачі ОП запропонували запровадити виробничу (навчально-виховну) практику в ГПД (протокол №13 від 12.03.2023 р.) і ПР-17 (формувані критичне мислення та інфомедійну грамотність учнів початкових класів). Здобувачі ОП входять до складу Ради з якості ПНУ імені Василя Стефаника, до Вченої ради ПНУ імені Василя Стефаника та до вчених рад факультетів/інститутів, що безпосередньо задіяні в процедурах забезпечення якості і мають можливість подавати свої пропозиції під час засідань цих органів. Студентський актив бере активну участь у засіданнях кафедри початкової освіти та освітніх інновацій із питань якісної реалізації ОП та вдосконалення освітнього процесу (протоколи № 6 від 15.06.2023 р.; № 19 від 06.06.2024 р.). Обговорення результатів сесій відбувається на засіданнях студентського сенату педагогічного факультету, через визначення шляхів співпраці із НПП щодо вдосконалення організації освітнього процесу та якості реалізації ОП в умовах війни (протоколи № 7 від 06.02.2024 р., № 8 від 25.06.2024 р.). ПНУ імені Василя Стефаника реагує на питання у встановленому порядку, що регламентується Положенням про освітні програми та процедурою розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (<https://surl.li/haouzt>, <https://surl.li/zmfodh>). Позитивною практикою ЕГ визначає, що в ПНУ імені Василя Стефаника налагоджено систематичне отримання зворотного зв'язку від здобувачів ВО (періодичні опитування, результати у вигляді гістограм). Реалізовано процедуру укладання, періодичного моніторингу та коригування змісту опитувальників (спеціальна програма). Передбачено фаховий аналіз результатів проведених опитувань, розгляд цих результатів та можливість їхнього врахування під час перегляду ОП та змісту її ОК, прийняття на їхній основі управлінських та кадрових рішень тощо. Динаміка змін, яких зазнала ОП, зокрема, запровадження виробничої (навчально-виховної) практики та введення ПРН-17, засвідчує врахування пропозицій здобувачів ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Визначені ПНУ імені Василя Стефаника процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості освіти на ОП) передбачають безпосередню участь роботодавців. На зустрічах з фокус групами було підтверджено, що директори закладів освіти та їхні заступники, учителі початкових класів, експерти з галузі беруть участь в обговореннях результатів виробничих практик та ОК (Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОП "Початкова освіта" для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/slgyhj>)). У ПНУ імені Василя Стефаника налагоджено систематичне отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Визначено процедуру, форми збирання зворотного зв'язку та їхній аналіз: пропозиції від роботодавців збираються і враховуються шляхом проведення опитування. Результати опитувань також наведені на сайті Центру забезпечення якості (<http://surl.li/quiujl>). Програма, за допомогою якої здійснюється опитування, автоматично формує результати опитувань у вигляді гістограм. Аналіз цих результатів здійснюється гарантом ОП та на засіданні кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, приймаються відповідні рішення щодо необхідності перегляду ОП (протокол № 17 від 20.05.2024 р.). Також налагоджено співпрацю у процесах забезпечення якості вищої освіти із роботодавцями, діяльність яких пов'язана з відповідною спеціальністю та відповідає потребам цієї ОП. Динаміка змін, яких зазнала ОП, засвідчує врахування/розгляд пропозицій роботодавців, наприклад, було розроблено систему вибіркових дисциплін другого і третього блоку (протокол № 1 від 29 серпня 2023р.); уведено ОК 19 "Управління освітньою діяльністю в початковій школі" (протокол № 07 від 31 серпня 2023 р. Наказ № 73/06-09-С від 31 серпня 2023 р.). На зустрічі із

стейкхолдерами бул окреслені актуальні проблеми та пропозиції, що знаходяться на стадії розроблення: збільшення частини методичної підготовки, розвиток мовленнєвої компетентності, етнокультурної складової, можливість здобуття додаткових спеціалізацій. ЕГ констатує, що всі проблеми та пропозиції стейкхолдерів розглядаються за порядком, визначеним процедурою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Також аналіз здійснюється гарантом ОП та розглядається на засіданні кафедри початкової освіти та освітніх інновацій.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ проаналізовано процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, що здійснюється НПП кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, кураторами академічних груп через співпрацю та професійні контакти. Моніторинг проводиться щорічно кафедрою початкової освіти та освітніх інновацій через співпрацю та професійні контакти (<https://kpo.pnu.edu.ua/category/podii/page/3/>) та Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>). Існує "Асоціація випускників ПНУ" (<http://surl.li/pzulot>), проводяться "Дні кар'єри ЄС" (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/05/21/11423/>), на сайті кафедри вміщена рубрика "Наша гордість" (презентація педагогічної діяльності випускників) (<https://kpo.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d1%83/nasha-hordaist/>). Випускники обіймають керівні посади у закладах освіти, а також залучені до організації та проведення практик, організації практичних і лабораторних занять, підтвердженням цього є розмова з фокус-групою стейкхолдерів. Професійне зростання випускників висвітлюється за допомогою соціальних мереж: Facebook (<http://surl.li/rskunn>) та Інстаграм (<http://surl.li/apmlav>). Пропозиції та інформація від випускників ОП враховуються при розробленні та перегляді ОП. Випускниця спеціальності "Педагогіка, методика початкового навчання та музика" ПНУ імені Василя Стефаника (1996) Загрійчук Л.М. є членом робочої групи ОП. Також мають місце щорічні опитування випускників, результати яких аналізуються та враховуються гарантом ОП на засіданні кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, приймаються відповідні рішення щодо необхідності перегляду ОП (протокол No 17 від 20.05.2024 р.). Визначені процедури застосовуються на ОП. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОП стосуються початку кар'єри у закладах освіти регіону. Прикладом можуть слугувати випускники С. Хрихурик, І. Якимік, Т. Андрусів (<https://www.facebook.com/groups/445454442331274>). Попит на випускників ОП береться до уваги під час оновлення ОП: зі слів Начальника відділу освіти, молоді і культури Білобериської ТГ Дмитруняк Г.М., 39 із 48 учителів початкових класів громади є випускниками ОП. Разом з тим ЕГ зазначає, на зустрічі з фокус-групою випускників було виявлено, що постійного дієвого зв'язку між учасниками "Асоціації випускників" не відбувається. ЕГ рекомендує створювати відповідні умови (заходи), які б допомогли випускникам налагодити комунікацію між собою; сприяти об'єднанню аудиторії випускників в єдину, солідарну спільноту.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ підтверджено, що процедура регулярного моніторингу освітньої діяльності ЗВО, зокрема якості ОП наявна, реальна, діюча. Моніторинг ОП у ЗВО регламентується Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/06/32-10_2024-polozhennia-pro-poriadok-provedennia-vnutrishnikh-audytiv-systemy-zabezpechennia-iakosti.docx.pdf), Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/32-07_2023-polozhennia-pro-monitorynh-i-otsiniuvannia-protsesiv-zabezpechennia-iakosti-osvity-.pdf). Процедура внутрішнього аудиту ОП «Початкова освіта» здійснювалася у 2022 р. (<http://surl.li/fgfkoi>) і 2024 р. (<http://surl.li/fgfkoi>). Кафедра своєчасно реагує на зауваження та вносить відповідні корективи у свою діяльність за результатами внутрішніх аудитів (протокол № 16 від 30.04.2024 р.). Моніторинг реалізується шляхом опитування здобувачів освіти, випускників, викладачів, роботодавців, адміністрації Університету (<http://surl.li/cqnkrk>, <http://surl.li/lzfjic>, <http://surl.li/gcyeky>). У критеріях, за якими здійснюється моніторинг, враховані стандарти і рекомендації щодо внутрішнього забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти (ДСТУ ISO 9001:2015 "Системи управління якістю. Вимоги", стандарти і директиви гарантії якості вищої освіти на території Європи (Стандарти і директиви ENQA), методика зовнішнього незалежного оцінювання процесів забезпечення якості юридичної освіти в Україні (розробники: Ділейн Р. Свенсон, Томас Г. Спіді Райс, Марія Цип'яшук, Іван Ромащенко). ЕГ проаналізувала та дійшла висновку, що результати моніторингу ОП від Центру забезпечення якості (онлайн опитування проведено 14.10.2024-04.11.2014 року) показали готовність спільно працювати над підвищенням якості викладання предметів з метою удосконалення інтелектуального рівня здобувачів освіти (викладачі) та пропозицію вдосконалити розклад 4-х курсів та магістрів: якщо очно - перша зміна (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2024/11/pochatkova-osvita-10_14_2024-11_03_2024.pdf). Зустрічі із фокус-групами (із студентами та адміністративним персоналом) показали, що реагування на результати моніторингу якості освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми було здійснено відповідно до визначених процедур, а саме відбулася корекція розкладу для здобувачів ОП. ЕГ зазначено, що ПНУ імені Василя Стефаника забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації ОП, зокрема здійснює опитування заінтересованих сторін (<http://surl.li/cqnkrk>, <http://surl.li/lzfjic>, <http://surl.li/gcyeky>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході експертизи ЕГ визначила, що робоча група ОП обізнана з рекомендаціями проектної групи, рецензентів, стейкхолдерів, попереднім звітом ЕГ, попереднім експертним висновком ГЕР й відповідно були введені зміни в ОП з об'єднання/поділення дисциплін у відповідності до Стандарту вищої освіти України (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (<https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2025/01/obhovorennia-opp-pochatkova-osvita.docx.pdf>)) , до Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 р.) та узгоджено із переліком компетентностей проекту TUNING (<http://www.unideusto.org/tuningeu/>). ПНУ імені Василя Стефаника вчасно та адекватно реагує на виявлені недоліки та здобутки під час реалізації ОП. Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОП «Початкова освіта для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2025/01/obhovorennia-opp-pochatkova-osvita.docx.pdf>) відображає реагування на недоліки інституційного характеру, що були виявлені під час попередніх акредитацій, моніторингу та періодичного перегляду (удосконалення) ОП. Моніторинг здійснює робоча група із залученням експертів: викладачів, професіоналів-практиків, представників навчально-методичного відділу, здобувачів ВО. За результатами моніторингу складають аналітичний звіт. Про результати моніторингу повідомляється Вчена рада Університету. Для формулювання висновку за результатами моніторингу освітньої програми використовують дворівневу шкалу: висока якість (освітня програма має високий рівень досягнення результатів), низька якість (освітня програма має серйозні недоліки). Процес регулюється Положенням про освітні програми, Положенням про моніторинг та оцінювання процесів забезпечення якості освіти (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/06/polozhennija-pro-OP_16.06.2022.pdf), https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/32-07_2023-polozhennia-pro-monitorynh-i-otsiniuvannia-protseviv-zabezpechennia-iaкости-osvity-.pdf). ПНУ імені Василя Стефаника врахував зауваження і пропозиції зовнішнього забезпечення якості.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Серед інституційних практик на ОП, що формують та забезпечують культуру якості освіти, залучені члени академічної спільноти через опитування Центру забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) адміністрації (<http://surl.li/ezcyzm>), викладачів (<http://surl.li/uevelv>), випускників (<http://surl.li/olsoff>), здобувачів ОП (<http://surl.li/xdmieq>), роботодавців (<http://surl.li/xetecf>), а також здобувачів освіти «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/crxuqf>). На формування культури якості впливає участь НПП групи забезпечення ОП у конференціях різного рівня, тренінгах, стажуваннях, проектній діяльності (<http://surl.li/jxvhuw>). Культура якості є світоглядною характеристикою академічної спільноти ПНУ імені Василя Стефаника: НПП підтримують цінності, принципи та норми, на основі яких сформована культура якості освіти на ОП. Політика забезпечення якості освіти є складовою стратегічного менеджменту ПНУ імені Василя Стефаника. Підтвердженням цього є сертифікація системи якості на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (<http://surl.li/oxmdqn>), європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (<http://surl.li/bwnhmy>) і міжнародному – ISO 9001:2015 (<http://surl.li/bxwkpz>), згідно з якими розроблено відповідні настанови з якості (<http://surl.li/oshspy>) та запроваджено процедури із забезпечення якості (<http://surl.li/ywckgy>). ЕГ зазначає, що за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає Центр забезпечення якості. Позитивною практикою ЕГ вважає те, що взаємодія з усією академічною спільнотою (проведення опитування) відбувається на сайті Центру забезпечення якості. Координацію робіт із проведення опитування стейкхолдерів цієї ОП здійснює гарант Кіліченко О.І. Після проведення опитування формуються таблиці та діаграми з результатами. Центр забезпечення якості на основі оцінювання невідповідностей пропонує гаранту ОП провести обговорення цих результатів на засіданні кафедри початкової освіти та освітніх інновацій та вжити дієві заходи щодо покращень тих аспектів ОП, на яких виявлено невідповідності. Координацію робіт з усунення невідповідностей здійснює представник у Раді з якості від педагогічного факультету, де запроваджена ОП, що підлягала оцінюванню. Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований процедурою затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/05/pr.01.1.1-02_2024-protsedura_2_universitytetu.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ПНУ імені Василя Стефаника послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Позитивною практикою ЕГ визначає, що в ПНУ імені Василя Стефаника налагоджено систематичне отримання зворотного зв'язку від здобувачів ВО та стейкхолдерів (систематичні опитування, результати яких подані у вигляді гістограм). Робоча група ОП обізнана з рекомендаціями проектної групи, рецензентів, попереднім звітом ЕГ, попереднім експертним висновком ГЕР й відповідно були внесені зміни в ОП. ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає підкритеріям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 проте невірцево, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 8.

Недоліки

Слабких сторін за підкритеріями Критерію 8 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує постійно сприяти покращенню комунікації всередині "Асоціації випускників" задля дієвого зв'язку між стейкхолдерами, створювати відповідні умови (заходи) задля об'єднання аудиторії в єдину, солідарну спільноту.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ підтверджує, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є визначеними: процеси регулюються Статутом ПНУ імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/09/statut-pnu-nova-redakcija.pdf>), Колективним договором ПНУ імені Василя Стефаника (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/koldohovir-z-lystom-i-pechatkamy.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу ПНУ імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozhennia-pro-osp_7-redaktsia.pdf), Положенням про організацію та проведення практики ПНУ імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/polozhennia-pro-orhanizatsiuiu-ta-provedennia-praktyku-2023.pdf>), Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng_NPP.pdf), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ziwypc>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/xjyspt>), Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.46_2023-polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylii-stefanyka-.pdf), Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/06/02.07.54_2023-polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-ta-likvidatsii-akademichnoi-riznytsi.pdf), Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників та інших фахівців (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/04/pl.05.5.4-022024-polozhennia-pro-pidvyschennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-ta-inshykh-fakhivtsiv.pdf>) та ін. Вони є чіткими та зрозумілими. Їхня доступність для учасників освітнього процесу обґрунтовується наявністю документів на сайті педагогічного факультету ПНУ імені Василя Стефаника. Разом з тим ЕГ зазначає, що для зручнішого користування нормативною базою ПНУ імені Василя Стефаника, доречним було б акумулювати її в окремій вкладці на сайті ПНУ імені Василя Стефаника.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ зазначає, що Проєкт ОП (<https://nmv.pnu.edu.ua/proiektu-op/bakalavr/013-pochatkova-osvita-bak/>) був оприлюднений на сайті педагогічного факультету ПНУ імені Василя Стефаника завчасно, пропозиції та зауваження за освітньою програмою можна було надсилати за адресою oksana.kilichenko@pnu.edu.ua та Google-формою з 15.04.2024 по 15.05.2024 року. Отримані зауваження та пропозиції розглядаються на засіданні кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, вченої ради університету (Протокол засідання кафедри початкової освіти № 17 від 20 травня 2024 р. Протокол вченої ради університету № 07 від 28 червня 2024р.).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

З пошуком необхідної інформації на вебсайті ПНУ імені Василя Стефаника труднощів не виникало (<https://pnu.edu.ua/>). Вебсайт інтуїтивно зрозумілий, доцільний. Передбачено можливість швидкого зворотного зв'язку за корпоративним номером телефону або електронною поштою. Також у здобувачів ВО є можливість звернутися до сервісного центру ПНУ імені Василя Стефаника за отриманням довідок та консультацій. У ході зустрічей з фокус-групами ЕГ було виявлено, що кожний підрозділ сам відповідає за вчасне оновлення інформації на сайті. На офіційному сайті кафедри початкової освіти та освітніх інновацій ПНУ імені Василя Стефаника (<https://кро.pnu.edu.ua/>) оприлюднена точна та достовірна інформація про освітню програму: ОП у повному обсязі, навчальні плани, силабуси тощо. Разом з тим ЕГ зазначає, що доречним було б створити окрему вкладку "Освітні програми", де дублювати інформацію про проекти ОП, їх публічне обговорення та діючі ОП. ЕГ зазначає, що для зручності користування нормативною базою ПНУ імені Василя Стефаника, доречним було б акумулювати її в окремій вкладці на сайті ПНУ імені Василя Стефаника.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтверджує, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є визначеними, чіткими та зрозумілими. Їхня доступність для учасників освітнього процесу обґрунтовується наявністю документів на сайті педагогічного факультету ПНУ імені Василя Стефаника. На офіційному сайті кафедри початкової освіти та освітніх інновацій ПНУ імені Василя Стефаника оприлюднена точна та достовірна інформація про освітню програму: ОП у повному обсязі, навчальні плани, силабуси та ін. ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає підкритеріям 1, 2, 3 проте невзірцево, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 9.

Недоліки

Слабких сторін за підкритеріями Критерію 9 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р. акумулювати нормативну базу ПНУ імені Василя Стефаника в окремій вкладці на сайті ЗВО для зручності користувачів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|--|-------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | A |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | не застосовується |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------|--|---|
| Додаток | Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf | r6uDcGcaKsPB/z9CBAYbe2j9DC1wme11gLXHNICL2I= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Білер Оксана Славівна

Члени експертної групи

Шпак Валентина Павлівна

Батура Даріна Андріївна