

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	11942 Менеджмент соціокультурної діяльності
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	028 Менеджмент соціокультурної діяльності

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11942
Назва ОП	Менеджмент соціокультурної діяльності
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	028 Менеджмент соціокультурної діяльності
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Балашенко Інна Валеріївна, Баула Діана Марія Андріївна, Копієвська Ольга Рафаїлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.03.2025 р. – 14.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naq.gov.ua/v2/form-se/13337/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naq.gov.ua/517bc117-1fco-4756-a5b6-f37b5f36b3d9>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами опрацювання наданих документів та проведених дистанційних зустрічей ЕГ встановила, що проектування та цілі, структура та зміст ОП, доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання відповідають Критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм з недоліками, які не є суттєвими. Цілі ОП чітко сформульовані і відповідають місії і стратегії ПНУ, всі учасники освітнього процесу їх розуміють. Групою забезпечення ОП створено партнерські відносини із роботодавцями, укладені договори. Завдання практики сприяють досягненню ПРН. ОП відповідає галузевому і регіональному контексту, це відображено в ОК та темах кваліф. робіт. Критерій 1 відповідає рівню В. Структура та обсяг ОП відповідають Стандарту. ОП має регіональну спрямованість, зміст ОП відповідає предметній області. Обсяг ОП та ОК (у кредитах ЄКТС) є реалістичний та відбиває фактичне навантаження здобувачів. Критерій 2 відповідає рівню В. Правила прийому до ПНУ чітко структуровані, розкривають основні положення вступу на ОП, інформація відповідає затвердженним правилам, не містить дискримінаційних положень. Позитивною практикою є допоміжні інформаційні матеріали: «Покрокова інструкція», «Запитання-відповіді», «Путівник вступника». Є визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти на ОП. Критерій 3 відповідає рівню В. НПП забезпечує поєднання навчання і досліджень, реалізується вільний вибір ОК, баз практик. Здобувачам своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН, критерії оцінювання. Міжнародна діяльність є реальною політикою закладу. Позитивною практикою є декілька студентських наукових гуртків. Критерій 4 відповідає рівню В. Є об'єктивність контролю та неупередженість науково-педагогічного складу ЗВО, про що стверджували здобувачі та свідчать результати опитувань. Критерій 5 відповідає рівню В. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, забезпечено необхідний рівень професіоналізму НПП. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, стимулює розвиток викладацької майстерності через міжнародні стажування. Критерій 6 відповідає рівню В. ОП забезпечена аудиторіями з мультимедійним обладнанням, є вільний доступ до Інтернету, ресурсів бібліотеки. Випадків пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією відсутні. ЗВО забезпечило належні умов для реалізації права на освіту людей з особливими освітніми потребами. Критерій 7 відповідає рівню В. У ПНУ розроблено нормативи, встановлено правила забезпечення якості освіти, налагоджено взаємодію між відповідними підрозділами, запроваджено практику опитування здобувачів. Критерій 8 відповідає рівню В. Необхідної інформації для реалізації ОП на сайті ЗВО достатньо. Критерій 9 відповідає рівню В.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте є ряд несуттєвих недоліків: 1. Відсутність системного щорічного перегляду результатів опитування різних груп стейкхолдерів з відповідним врахуванням рекомендацій в оновленні ОП та ОК. 2. Слабка кар'єрна перспективність для здобувачів. 3. Неактивна залученість здобувачів освіти до міжнародних проєктів та загальних заходів ЗВО. 4. Наявність застарілої інформації (актуальна на 2021 р.) для вступника на сторінці кафедри. 5. В силабусах ОК за ОП зазначено у розділі «Неформальна освіта», що «зараховуються як підсумковий контроль, результати онлайн курсів на платформах Coursera, Prometheus, які відповідають програмі навчальної дисципліни». 6. Деякі розбіжності між тими методами навчання, які представлені у матриці форм відомостей про самооцінювання таблиці з і тими, які були зазначені під час зустрічей. 7. Під час зустрічі 4, здобувачі озвучили пропозицію щодо посилення міжнародних можливостей в межах реалізації ОП. 8. Відсутність загальної кафедральної наукової теми. 9. Недотримання правил перегляду змісту освітніх компонентів. В силабусах в розділі «Рекомендовані джерела» недостатньо представлені сучасні наукові публікації та навчально-методичні розробки. 10. Система забезпечення академічної доброчесності в ЗВО фокусує увагу на академічному плагіаті здобувачів. 11. Не прослідковується практика професійного розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями, зокрема з тими, представники яких входять до бізнес-структур і які безпосередньо долучені до процесу забезпечення працевлаштування фахівців-менеджерів соціокультурної діяльності. 12. На зустрічі зі студентським самоврядуванням не підтверджено залучення здобувачів ОП до активної співпраці. 13. Процедури збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників даної ОП програми та здобувачів немає. 14. Погана залученість та активність студентів даної ОП до проєктів та заходів, які реалізуються роботодавцями, це саме стосується діяльності здобувачів в органах студентського самоврядування на факультеті та в ЗВО. 15. У ЗВО не розроблені процедури вчасного оновлення інформації на сторінці кафедри.

Рекомендації

ЕГ рекомендовано: 1. Більш системно проводити опитування і відповідно враховувати їх результати в оновленні ОП (останнє оновлення 2022 р.). 2. Розширити мережу роботодавців для ОП не тільки державної форми власності, а й приватної, що дозволить більш якісно підготувати фахівців для різних соціокультурних інституцій регіону і дозволить розширити перелік баз практики для працевлаштування здобувачів (до 01.09.2025 р.) 3. Створити кар'єрну платформу з культурним сектором територіальних громад, що дозволить зорієнтувати фокус ОП на чіткі регіональні цілі і професійні потреби (до 01.05.2025 р.). 4. Активно залучати здобувачів освіти до проєктів та заходів в ЗВО. 5. Ввести в склад групи розробників ОП роботодавців-практиків (до наступного оновлення ОП). 6. Обговорити можливість впровадження дуальної освіти за ОП. 7. Впорядкувати інформацію сторінки кафедри, розділ «Вступнику» відповідно до актуальної інформації (до 01.05.2025 р.). 8. Не обмежувати можливість результатів неформальної освіти тільки платформами (Coursera, Prometheus), що визначено в силабусах. 9. Провести на кафедрі науково-методичний семінар за темою застосування традиційних та новітніх форм і методів навчання (до 30.06.2025 р.). 10. З метою популяризації та посилення аспектів академічної доброчесності у другому семестрі поточного навчального року групі забезпечення ОП спланувати та систематично реалізовувати політику академічної

добросовісності та активно залучити здобувачів до загальних заходів у ЗВО. Необхідно посилити такі аспекти академічної добросовісності, як: авторське право і суміжні права; достовірність інформації; самостійність виконання всіх видів навчальної діяльності; самоплагіат; списування; обман; фабрикація; фальсифікація та ін. 11. Активізувати процес інтернаціоналізації для здобувачів ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності». 12. Запровадити кафедральну наукову тему, що дозволить визначити дослідницький фокус ОП на всіх рівнях наукової діяльності та реалізації ОП (до 30.06.2025 р.). 13. Оновити перелік літератури сучасними джерелами, роботами НПП кафедри, які забезпечують ОК (до 01.05.2025 р.). 14. Укласти двосторонніх договорів між ЗВО і бізнес-структур громади, які безпосередньо долучені до процесу надання соціокультурних послуг, залучення практиків до освітнього процесу, розширення баз виробничої практики (до 1 вересня 2025 р.). 15. Активно залучати здобувачів освіти за ОП до діяльності студентського самоврядування та профспілки. 16. Запровадити процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників та здобувачів ОП після щорічного випуску. Розширити форми співпраці з підприємствами, організаціями, установами для проходження виробничих практик та працевлаштування випускників з нового навчального року. Переглядати ОП щороку із залученням здобувачів, представників студентського самоврядування, НПП та роботодавців. 17. Розробити та дотримуватися процедури вчасного оновлення інформації на сайті кафедри.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дає змогу досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (Наказ МОН України № 870 від 20.06.2019 р.). Нормативний зміст підготовки менеджерів соціокультурної діяльності забезпечується переліком ОК, що спрямовані на формування фахових та практичних результатів навчання. Нормативні, вибіркові навчальні дисципліни утворюють такі цикли підготовки: загальної, професійної, практичної. Зазначені у таблиці з “Матриця забезпечення програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання” підтверджують ступінь забезпечення програмного результату навчання. Визначені види практики (виробнича) сприяють досягненню результатів навчання, визначених стандартом.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний Стандарт за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної діяльності відсутній, тож кваліфікація бакалавр з менеджменту соціокультурної діяльності – є освітньою, додаткових кваліфікацій невизначено. Згідно із зазначеною в ОП придатністю випускників до працевлаштування та чинним Класифікатором професій зі змінами внесеними 13.12.2024 професійну діяльність забезпечено освітніми компонентами та відповідає ПРН 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15:23143.81. Організатор культурно-дозвілєвої діяльності (ОК8 Історія видовищних мистецтв; ОК7 Історія соціокультурної діяльності; ОК11 Активні види дозвілля; ОК17 Організація івентивних заходів; ОК19 Бізнес-планування в соціокультурній діяльності; ОК20 Менеджмент соціокультурної діяльності; ОК21 Управління персоналом; ОК23 Тренінг-курс «Підготовка соціокультурних проєктів»; ОК27 Виробнича практика); 3476. Організатор театралізованих народних свят та обрядів ОК8. Історія видовищних мистецтв; ОК7 Історія соціокультурної діяльності; ОК11 Активні види дозвілля; ОК17 Організація івентивних заходів; ОК23 Тренінг-курс «Підготовка соціокультурних проєктів»; ОК27 Виробнича практика), що було підтверджено під час акредитаційної експертизи зустріч із роботодавцями.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Сформульовані цілі освітньої програми «Менеджмент соціокультурної діяльності» чітко сформульовані та відповідають місії і стратегії, які визначені у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (далі ПНУ). Місія університету полягає у таких ключових позиціях: освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Стратегічна ціль ПНУ «формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/>. Цілями навчання ОП є: формування загальних і фахових компетентностей достатніх для успішного розв'язання спеціалізованих складних задач, практичних проблем та викликів, що характеризуються комплексністю та невизначеністю у сфері соціокультурної діяльності. Особливістю ОП є багатопрофільна підготовка професіоналів, здатних забезпечувати ефективну роботу в галузі соціокультурної діяльності в умовах сучасних глобалізаційних викликів, базуючись на регіональній етнокультурній специфіці. Збалансоване забезпечення навчального процесу викладачами різних спеціальностей: історичних, філософських, економічних, управлінських, філологічних дає можливість здійснювати комплексну підготовку випускника. Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Варто зазначити, що зустрічі з учасниками освітнього процесу підтвердили факт розуміння визначених цілей ОП, їх відповідність місії і стратегії.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічі з роботодавцями, серед яких були представники соціокультурних інституцій (державної форми власності): заступник директора Івано-Франківського академічного обласного театру ляльок ім. Маріївки Підгірянки, Стефінів Тетяна Петрівна; директор обласного навчально-методичного центру культури і туризму Прикарпаття, Панько Світлана Петрівна; директор Івано-Франківська обласна філармонія імені Іри Маланюк (2022), заступник генерального директора Національного заповідника «Давній Галич», Тимків Василь Миколайович; начальник управління культури, національностей та релігій Івано-Франківської ОДА (2022), Федорак Володимир Васильович; директор фахового коледжу культури і мистецтв (м. Калуш), Яців Ярослав Петрович; директор Івано-Франківської обласної універсальної наукової бібліотеки імені І. Франка, Бабій Людмила Василівна. Під час зустрічі з фокус групою було підтверджено факт участі роботодавців в оновленні ОП. Представники від роботодавців наголошували про пріоритетність посилення набуття знань проєктного менеджменту в соціокультурній діяльності, що було враховано і введено ОК (ОК23 Тренінг-курс «Створення власного бізнесу: від ідеї до успіху» та ОК24 Тренінг-курс «Підготовка соціокультурних проєктів» (№10 від 12 квітня 2022 р). З метою оптимізації та об'єктивності опитування створені спеціальні форми для зворотнього зв'язку: (<https://salo.li/4d162B7>) - (випускники), (<https://salo.li/Bbca8Ca>) - (здобувачі). ЕГ рекомендовано: більш системно проводити опитування і відповідно враховувати їх в оновленні ОП (останнє оновлення 2022 р.); розширити мережу роботодавців для ОП не тільки державної форми власності, а й приватної, що дозволить більш якісно підготувати фахівця для різних соціокультурних інституцій регіону.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності. Гарант ОП повідомив про моніторинг подібних ОП 028 у ЗВО України. За результатами моніторингу було переглянуто змістове наповнення вже запроваджених ОК. До ОП 028 було введено ОК: Тренінг-курс «Створення власного бізнесу», Тренінг-курс «Підготовка соціокультурних проєктів», «Управління проєктами та цільовими програмами». У ПНУ заключено ряд договорів співпраці з ОТГ <https://agentyzmin.pnu.edu.ua/partners/>, що є перспективним для розвитку ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності». Кафедра має співпрацю із регіональними галузевими установами, що підтверджено укладеними у 2023 р. договорами про співпрацю <https://kotusd.pnu.edu.ua/dohovory-pro-spiivpratsiu/>. Регіональний контекст відображено в ОК: «Красзнавство», «Охорона і використання історико-культурно спадщини», «Етнотуризм», «Активні види дозвілля». Регіональний контекст відображено в тематичних дослідженнях здобувачів, які є учасниками наукового гуртка «Історія туризму і дозвілля Галичини» <https://kotusd.pnu.edu.ua/naukovyj-hurtok-istoriia-turyzmu-i-dozvillia-halychynu>, та участю в наукових конференціях <https://kotusd.pnu.edu.ua/naukova-robota-studentiv/>. ОП відповідає галузевому контексту, що підтвердженою відповідністю галузевому стандарту, рецензіями від працевдавців: <https://kotusd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/29/2023/03/retsenzii-opp.pdf> <https://kotusd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/29/2023/03/retsenzii-opp-fedorak.pdf>. Як зазначено у відомостях самооцінювання, що Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням регіонального контексту і враховує пріоритети які визначені в Стратегії розвитку Івано-Франківської області до 2027 рр. <https://salo.li/C485370>, під час зустрічі з фокус групами конкретних прикладів виявлено не було. ЕГ рекомендовано створити кар'єрну платформу з культурним сектором територіальних громад (угоди про співпрацю: (Єзупільська №46с/22; Вигодська №03с/21; Городенківська №73с/21-а; Солотвинська №73с/21-б; Ворохтянська №02с/21; Старобородчанська №79с/23; Яремчанська №05с/21; Долинська №08/21; Коломийська №30с/21; Верховинська №47с/21; Перегінська №60с/21; Кутська №74с/21; Снятинська; Спаська №35с/24 та інші ТГ).), що дозволить зорієнтувати фокус ОП на чіткі регіональні цілі та професійні потреби. Така співпраця посилить галузевий контекст представленої ОП, дослідження тенденцій ринку освітніх послуг для ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» чітко сформульовані і відповідають місії і стратегії ПНУ <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/>. Здобувачі вищої освіти, НПП розуміють місію і стратегію ПНУ та відповідність цілей ОП. Гарантом ОП, групою забезпечення ОП створено партнерські відносини із роботодавцями (державної власності), що підтверджено низкою укладених договорів за 2023 р. <https://kotusd.pnu.edu.ua/dohovory-pro-spiivpratsiu/>. Виробничі практики, їх завдання сприяють досягненню результатів навчання, визначених стандартом. ОП відповідає галузевому і регіональному контексту, підтвердженням чого є запропоновані освітні компоненти, а також залучення здобувачів до наукової гурткової роботи з регіональним тематичним спрямуванням <https://kotusd.pnu.edu.ua/naukovyj-hurtok-istoriia-turyzmu-i-dozvillia-halychyny/>, <https://kotusd.pnu.edu.ua/naukova-robota-studentiv/>. ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» в контексті Критерію 2 відповідає рівню В.

Недоліки

Відсутність системного щорічного перегляду результатів опитування різних груп стейкхолдерів з відповідним врахуванням рекомендацій в оновленні ОП та ОК. Слабка кар'єрна перспективність для здобувачів.

Рекомендації

Більш системно проводити опитування і відповідно враховувати їх результати в оновленні ОП (останнє оновлення 2022 р.). Розширити мережу роботодавців для ОП не тільки державної форми власності, а й приватної, що дозволить більш якісно підготувати фахівця для різних соціокультурних інституцій регіону. Створити кар'єрну платформу з культурним сектором територіальних громад, що дозволить зорієнтувати фокус ОП на чіткі регіональні цілі і професійні потреби.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої складової ОП у редакції 2022 р., становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (Ст. 5). Навчальний план розраховано на три роки десять місяців. Загальна кількість кредитів розподіляється таким чином: обов'язкові компоненти – 180 кредитів ЄКТС (з них цикл загальної підготовки – 21 кредит ЄКТС, цикл професійної підготовки – 144 кредити ЄКТС, цикл практичної підготовки – 12 кредитів ЄКТС, кваліфікаційна робота – 9 кредитів ЄКТС), вибіркові компоненти – 60 кредитів ЄКТС, атестація – 3 кредити. Обсяг та перелік обов'язкових освітніх компонент, які заявлені у навчальному плані від 27.06.2022р. є відповідним до переліку та обсягу дисциплін у ОП. Реалістичність виконання освітньої програми підтверджується поточним розкладом занять, розкладом заліково-екзаменаційних сесій та було підтверджено на фокус-групах (зустріч 1, 3, 4). Обсяг що семестрового навчального навантаження, розподіл аудиторних занять та годин самостійної роботи є збалансованим (кількість годин аудиторної та самостійної роботи за ОК розподілені у співвідношенні 1:2). Загальний обсяг обов'язкової частини освітньої програми є достатнім для набуття здобувачами компетентностей, визначених Стандартом.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. Структура ОП передбачає розподіл змісту навчального часу за семестрами та роками навчання, що зафіксовано у навчальному плані. Освітні компоненти розподіляються на нормативні та вибіркові. Програмою передбачено 27 нормативних компонентів. Мета та зміст обов'язкових освітніх компонент узгоджено зі змістом загальних та професійних компетентностей і програмних результатів навчання, які повністю відповідають Стандарту. Потребує узгодження компоненти ОП та навчального плану. В структурно-логічній схемі зазначено ОК Міжкультурна комунікація в соціокультурній діяльності, яка не представлена в навчальному плані. Тож, з огляду на очікувану результативність освітнього процесу потребує уточнення відповідності в ОП освітніх компонентів (логічно-структурна схема, перелік ОК, навчальний план).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Згідно із профілем ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності», її основний фокус зосереджений на здобутті спеціалізованих концептуальних знань у соціокультурній сфері. До переліку обов'язкових освітніх компонент ОП долучені дисципліни: на здобуття знань з іноземної мови ЗК11 та ЗК16 (вільне володіння іноземної мови та представлення на міжнародному рівні) забезпечено ОК2 та ОК5 (21 кредит ЄКТС), що відповідає програмним результатам навчання – 1, 12, 15, 18; управлінської та організаційної діяльності (ОК 13, 17, 20, 21 – 24 кредити ЄКТС), відповідає ПРН – 3, 5, 9,10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20; проєктної діяльності (ОК 12, 24 – 15 кредитів ЄКТС) відповідає ПРН – 4, 6, 8, 17; підприємницької діяльності (ОК 15, 16, 19, 23 – 24 кредити ЄКТС) відповідає ПРН – 4, 10, 19; дозвілєвої діяльності (ОК 11, 17 – 12 кредитів ЄКТС) відповідає ПРН – 6, 8, 11, 15, 17; з них практичної підготовки (ОК 27 – 12 кредитів ЄКТС). Проведений ЕГ аналіз силабусів, методичних кейсів освітніх компонент ОП підтверджує, що зміст освітньої програми відповідає зазначеній предметній області та сфері соціокультурної діяльності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

За результатами аналізу діючих в ЗВО «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ права на вільний вибір освітніх компонент», «Положення про порядок навчання за індивідуальним графіком», «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу», «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти», та за ОП вільного вибору наукового керівника та теми кваліфікаційної роботи (дипломна), навчального плану, баз виробничої практики підтверджує нормативно-правові та організаційні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Вибіркові компоненти складають 60 кредитів ЄКТС, каталог дисциплін вільного вибору поділяється на 3 частини (1,2 – загально університетські, 3 – додаткові за професійним спрямуванням <https://surl.li/kxmtau>, що підтверджується чинним ОП та навчальним планом. Під час проведення зустрічі з здобувачами підтверджено, що кожен здобувач має можливість вільного вибору дисциплін з каталогів 1, 2, 3 за своєю ОП, але вони обирали тільки дисципліни каталогу 3. Як повідомили гарант ОП, науково-педагогічні працівники випускової кафедри, керівники баз практик та здобувачі є можливість обрання бази для проходження практики та теми кваліфікаційної роботи. ЕГ засвідчує, що започаткований у ЗВО підхід до забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відповідає принципам академічної свободи та нормам чинного законодавства.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за ОП чітко простежується за складовими компонентами програми, навчальним планом, так передбачено ОК27. Виробнича практика (12 кредитів ЄКТС), крім того, здобувачі можуть долучитися як помічники волонтерів, медіа-помічники, учасники проєктів, що проводяться в ЗВО (зустріч 2, 4, 5, 6). У ЗВО існує процедура підготовки здобувачів до проходження практики, а саме: підписано договори про співпрацю, проводиться консультування під час проходження практики, обговорення результатів практики здобувачів. За ОП та навчальним планом визначено ОК24 Тренінг-курс «Підготовка соціокультурних проєктів», який передбачає розробку здобувачами соціокультурних проєктів, а також зазначено, під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками, що здобувачі освіти під час теоретичного навчання виконують роботи передбачені силабусами дисциплін проєктного характеру, написання сценаріїв, беруть участь в організації свят, волонтерських акцій ЗВО. Кваліфікаційна (дипломна) робота передбачає обов'язкову практичну складову, яка має регіональне спрямування.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної діяльності передбачає формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills) ПРН1, ПРН 2, ПРН12, ПРН15. Так, ОК2 Іноземна мова, ОК5 Ділова іноземна мова (21 кредит ЄКТС) було підтверджено керівниками баз практик та роботодавцями вільне володіння здобувачами освіти англійською мовою та навичками адаптивності, командної роботи при волонтерській роботі та допомога в організації фестивалю Театр ляльок (зустріч 8). ОК 24 Тренінг-курс «Підготовка соціокультурних проєктів», ОК26. Кваліфікаційна робота передбачають виконання групових проєктів. Здобувачам надано можливість реалізувати свій творчий потенціал та бути активним учасниками подій у ЗВО (зустріч 4, 5, 8).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5) та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу. Обсяг одного кредиту становить 30 годин, а навчального навантаження здобувача, наприклад, 22 години (I семестр), 20 годин (II семестр), 19 годин (III семестр) + практична складова 12 (VI, VIII семестр), кредитів ЄКТС, це говорить про практично рівномірний розподіл освітніх компонентів за навчальним планом. Згідно з навчальним планом 2022 року, який наявний на сайті закладу, навантаження розподіляється: аудиторні години – 31,8 % від загальної кількості годин. Зважаючи на зміст силабусів та проведених зустрічей зі здобувачами, ЕГ може підтвердити, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістичний та відбиває фактичному навантаженню здобувачів і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» дуальна форми навчання незапроваджена. Хоча, ЗВО створив усі нормативні умови (Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника), тому було б доцільно запропонувати здобувачам скористатися можливостями дуальної освіти для підвищення рівня самореалізації себе у професії. ОП включає ОК, орієнтовані на розвиток практичних навичок, які є необхідними для роботи в соціокультурній сфері: ОК23. Тренінг-курс «Створення власного бізнесу: від ідеї до успіху», ОК24. Тренінг-курс «Підготовка соціокультурних проєктів». Важливою частиною ОП є проходження студентами виробничої практики. Також до освітнього процесу залучаються фахівці з практичним досвідом у соціокультурній сфері. Підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» за дуальною формою не здійснюється, але використовуються окремі елементи дуальної освіти. У ЗВО підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Практикоорієнтованість ОП визначається передбаченою практичною підготовкою (12 кредитів ЄКТС) відповідно Як зазначили здобувачі освіти, гарант, завідувач кафедри управління соціокультурною діяльністю, представник відділу практичної підготовки, представники баз практик (Івано-Франківського академічного обласного театру ляльок ім. Марійки Підгірянки, Обласний навчально-методичний центр культури і туризму Прикарпаття, Національний заповідник «Давній Галич», Управління культури, національностей та релігій Івано-Франківської ОДА, Фаховий коледж культури і мистецтв (м. Калущ), Івано-Франківська обласна універсальна наукова бібліотека імені І. Франка) практики організовано відповідно до графіку освітнього процесу в ЗВО та. На зустрічі з роботодавцями підтверджено реальність проведення практик та підписання угод з базами практик. ЕГ вважає, що враховуючи можливості та регіональну специфіку (подієвий та регіональний туризм), яка містить в собі соціокультурне різноманіття, гаранту програми необхідно розширити бази практик для забезпечення майбутнього працевлаштування здобувачів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ЗВО існують заходи щодо підтримки резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року, але здобувачі освіти неактивно беруть участь у загальних заходах. Стратегічна політика, яка визначена в ЗВО представлена у вільному доступі (<https://surl.li/antjxn>): План гендерної рівності 2023-2028р.р. – представлено аналіз гендерної ситуації в ЗВО, план розвитку гендерної рівності в університеті, баланс роботи та особистого життя; організаційна культура, гендерний баланс у лідерстві та прийнятті рішень, рівність при прийомі на роботу та просування по службі, інтеграція гендерного виміру в науково-дослідницький і викладацький зміст, заходи проти гендерного насильства, включаючи сексуальні домагання. Політика відкритої науки, яка передбачає активну участь в рамках діяльності міжнародного проєкту EDUC-WIDE (Розширення можливостей EDUC для інклюзивного розвитку ERA) у межах робочого пакету № 1 “Відкрита Наука: аналіз та рекомендації” з метою подальшого сприяння підтримці наукової спільноти університету долучається до

формування Європейського дослідницького простору (ERA) та інтегруватиме цінності й практики відкритої науки в усі основні процеси університету, розробивши План реалізації політики відкритої науки, як доповнення до Стратегії розвитку університету на 2020-2027 рр. За ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» здобувачі освіти не приймають активної участі у можливостях, які надано ЗВО (зазначено керівником відділу міжнародних зав'язків, студентським самоврядуванням) зустрічі 4,5,8.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та обсяг освітньої програми відповідають Стандарту та вимогам до програм першого рівня вищої освіти за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної діяльності. Програма має свою особливість (регіональну спрямованість на забезпечення фахівцями-управлінцями соціокультурної сфери області, фундаментальну підготовку з менеджменту соціокультурної діяльності. Зміст освітньої програми відповідає зазначеній предметній області та сфері практичної діяльності. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) - реалістичний та відбиває фактичне навантаження здобувачів і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» в контексті Критерію 2 відповідає рівню В. За ОП здійснюється ґрунтовна підготовка, що підвищує можливості працевлаштування студентів ще в період здобуття освіти. Освітні компоненти дозволяють формувати у здобувачів необхідні для ефективної професійної діяльності соціальні навички, що визначається у відгуках керівників баз практик.

Недоліки

Неактивна залученість здобувачів освіти до міжнародних проєктів та загальних заходів ЗВО.

Рекомендації

До 30 червня 2025 року: Активно залучати здобувачів освіти до проєктів та заходів в ЗВО. Ввести в склад групи розробників ОП роботодавців-практиків. Обговорити можливість впровадження дуальної освіти за ОП. Розширити бази практик для забезпечення майбутнього працевлаштування здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Набір здобувачів вищої освіти на ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» здійснює приймальна комісія Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, інформація подана відповідно до затверджених умов, не містить дискримінаційних положень. Правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті ПНУ <https://admission.pnu.edu.ua/pryjmalna-komisiia/>. На фокус-групі зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що вони під час вступу мали змогу ознайомитися з Правилами прийому, які розміщені на сайті університету у вільному доступі. Позитивним є розроблені допоміжні інструменти: «Покрокова інструкція» <https://admission.pnu.edu.ua/>, «Запитання-відповіді» <https://admission.pnu.edu.ua/chasti-zapytannia/>, «Путівник вступника» <https://admission.pnu.edu.ua/putivnyk-vstupnyka/>, функціонал яких дозволяє вступнику зорієнтуватися в головних питаннях вступу. Додаток 10 містить інформацію про акредитовані програми у ПНУ https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/dodatok-10-informatsiia-pro-akredytatsiiu-osvitnikh-prohram_28.06_-6-rd.pdf. До недоліку віднесено наявність застарілої інформації (актуальна на 2021 р.) для вступника на сторінці кафедри <https://kotusd.pnu.edu.ua/0-2/>. ЕГ рекомендує впорядкувати інформацію сторінки кафедри, розділ «Вступнику» відповідно до актуальної інформації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Розроблені, відповідним чином затверджені і оприлюднені Правила прийому на ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» у 2024 році враховують особливості цієї освітньої програми. Для цього у відкритому доступі в на сайті ПНУ у розділі «Правила прийому Університету» логічно і структурно систематизовані розділи Правил прийому, яким встановлено перелік конкурсних предметів, мінімальна кількість балів для допуску участі до конкурсу на ОП 028 та вага предметів Українського центру оцінювання якості освіти для вступу на ОР бакалавр на основі НРК5 <https://admission.pnu.edu.ua/pravya-pryjomu-universytetu-2021-roku/>. Додаток 2 <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/dodatok-2.pdf>, додаток 3 <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/dodatok-3.pdf>, додаток 4 <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/dodatok-3.pdf> чітко регламентує перелік та вагу конкурсних предметів НМТ, ЗНО. Додаток 15 Перелік предметних тестів єдиного вступного фахового випробування для вступу для здобуття ступеня бакалавра на основі НРК5, орієнтує вступна на предметний тест за спеціальністю 028 https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/dodatok-15-bakalavr-biefvv_28.06_-6-rd.pdf

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановлено, що у ПНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці <https://salo.li/da5d22b>. Доступність визнання результатів навчання регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://salo.li/d7518BD>. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. В ПНУ існує прозора процедура (правила) визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Серед учасників фокус групи із здобувачами вищої освіти встановлено факт розуміння загальних правил визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, але з присутніх на фокус групі здобувачів вищої освіти таким правом ніхто не скористувався.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ПНУ розроблені й публічно представлені положення та порядок визнання неформальної освіти, а саме Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://salo.li/91804e6>. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» було встановлено факт розуміння визначеного права. Позитивно практикою є висвітлення сертифікатів на сторінці кафедри <https://kotusd.pnu.edu.ua/sertyfikaty-studentiv/>. ЕГ виявило, що силабусах ОК за ОП зазначено у розділі «Неформальна освіта», що «зараховуються як підсумковий контроль, результати онлайн курсів на платформах Coursera, Prometheus, які відповідають програмі навчальної дисципліни» <blob:https://office.naq.gov.ua/9d442298-d43b-41d2-b5b0-df5bod4c8d78>. ЕГ було рекомендовано не обмежувати в силабусах врахування результатів неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зазначена у Критерій 3 інформація відповідає Рівню В. Виявлені недоліки є несуттєвими і як таким, що можуть бути технічно усунені й процедурно удосконалені на відповідних університетських структурних рівнях та підрозділах. Правила прийому до ПНУ чітко структуровані і розкривають основні положення вступу на ОП, інформація подана відповідно до затверджених умов, не містить дискримінаційних положень. Позитивною практикою є розробка допоміжних інформаційних інструментів: «Покрокова інструкція» <https://admission.pnu.edu.ua/>, «Запитання-відповіді» <https://admission.pnu.edu.ua/chasti-zapytannia/>, «Путівник вступника» <https://admission.pnu.edu.ua/putivnyk-vstupnyka/>, функціонал яких дозволяє вступнику зорієнтуватися в головних питаннях вступу. Додаток 10 містить інформацію про акредитовані програми у ПНУ https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/dodatok-10-informatsiia-pro-akredytatsiiu-osvitnikh-program_28.06_-6-rd.pdf. У ПНУ розроблено правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які представлено у Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://salo.li/91804e6>. Під час зустрічі зі

здобувачами було підтверджено факт визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти на ОП. Позитивно практикою є висвітлення сертифікатів на сторінці кафедри <https://kotusd.pnu.edu.ua/sertyfikaty-studentiv/>.

Недоліки

Наявність застарілої інформації (актуальна на 2021 р.) для вступника на сторінці кафедри <https://kotusd.pnu.edu.ua/o-2/>. В силабусах ОК за ОП зазначено у розділі «Неформальна освіта», що «зараховуються як підсумковий контроль, результати онлайн курсів на платформах Coursera, Prometheus, які відповідають програмі навчальної дисципліни» <blob:https://office.naqa.gov.ua/9d442298-d43b-41d2-b5bo-df5bod4c8d78>.

Рекомендації

Впорядкувати інформацію сторінки кафедри, розділ «Вступнику» відповідно до актуальної інформації. Не обмежувати конкретним переліком платформ (Coursera, Prometheus) в силабусах результатів неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розробки основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://salolj/b53720b> у відповідності до «Закону про вищу освіту» передбачено такі форми навчання: очна (денна, вечірня), заочна (дистанційна). Освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Методи, які використовуються у навчальному процесі, передбачають варіативність у залежності від мети та змісту освітнього компоненту. Матеріально-технічна база у корпусі розташування кафедри дозволяє застосовувати мультимедійні, інтерактивні форми проведення занять (проектори, інтерактивні дошки, комп'ютерні класи). На зустрічі з НПП, з'ясовано, що викладачі ідентифікують методи та форми навчання, які використовують у процесі викладання. Застосовуються методи і технології: - пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладання (лекції, презентації); - метод колаборативного та проектно-орієнтованого навчання; (групові проекти та спільні розробки, участь студентів у навчальних спільнотах, формування простору прояву пізнавальних ініціатив та інтересів студентів і створення індивідуальної освітньої траєкторії); - репродуктивний метод (практичні заняття, навчальна діяльність студентів в аналогічних до представленого зразка ситуаціях); - частково-пошуковий метод (практичні завдання, розв'язання пізнавальних завдань); - дослідницький метод. Використовуються педагогічні прийоми для активізації процесу навчання у вигляді проблемних тренінгів, що передбачають проведення дискусій. Це дає можливість застосувати теоретичні знання під час практичного розв'язування проблемних ситуацій. Під час резервної зустрічі було продемонстровано платформу d-learn <https://d-learn.pnu.edu.ua/> для дистанційного навчання, яка чітко структурована під кожну ОК і містить матеріали для опанування ОК та контролю знань. Позитивним є розроблені і представлені чіткі інструкції з використання платформи <https://kotusd.pnu.edu.ua/instruktsii-ta-dopomizhni-materialy/>. Здобувачі вищої освіти на зустрічі засвідчили, що задоволені можливістю вибору та застосуванням форм навчання. ЕГ визначає деякі розбіжності між тими методами навчання, які представлені в матриці форм відомостей про самооцінювання таблиці 3 (наочні методи, інтерактивні методи, практичні методи, інноваційні методи, методи дистанційного навчання) і тими, які були озвучені під час зустрічі з НПП. ЕГ рекомендує визначити фактично застосовані методи навчання в силабусах та відомостях самооцінювання, що посилить унікальність як ОК, так і ОП загалом. ЕГ рекомендує провести на кафедрі науково-методичний семінар за темою застосування традиційних та новітніх форм і методів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» розташована на сайті кафедри

<https://kotusd.pnu.edu.ua/or-bakalavr/>. На зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що НПП знайомлять здобувачів вищої освіти з методами навчання та формами контролю знань і критеріями оцінювання. Здобувачі вищої освіти продемонстрували свою обізнаність щодо розташування силабусів, знання критеріїв оцінювання з різних дисциплін. Студентоцентрикований підхід зорієнтований на свободу вибору та відповідальність здобувача, його усвідомлені рішення в освіті. Ознайомившись з компетентностями і результатами навчання, здобувач повинен мати можливість пов'язати їх з освітніми компонентами, які пропонує ЗВО. В силабусах є інформація, на які компетентності та результати навчання спрямована ОК. Зі слів НПП акцент ставиться на проблемно-орієнтованому навчанні, за допомогою якого відбувається розвиток аналітичних навичок, критичного мислення, креативних компетенцій. Опитування здобувачів щодо сприйняття ОК та процесу навчання проводиться не рідше двох разів на рік у Google Forms <https://kotusd.pnu.edu.ua/opytuvannia>. В ЗВО на систематичній основі проводиться опитування «Викладач очима студентів» (<https://seeq.pnu.edu.ua/> та «Предмет очима студентів» про рівень викладання навчальних дисциплін, якість занять, використання інноваційних технологій. Заохочуванням прийняти участі в опитуванні є повідомлення НПП, робота кураторів, звернення працівників деканату. З метою оптимізації та об'єктивності опитування створені спеціальні форми для зворотного зв'язку для здобувачів <https://saloli/Bbca8Ca>. Результати опитування відображені за покликанням <https://saloli/2322ed8>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і дослідницької діяльності у ПНУ регулюється: Положенням про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/03.06-05.09-polozhennia-pro-pryntsyru-diialnosti-navchalno-naukovykh-pidrozdiliv-prykarpatськоho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasyliya-stefanyuka.pdf> Положенням про діяльність ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів та молодих вчених Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/03.06-05.22_2023-polozhennia-pro-diialnist-rady-z-naukovo-doslidnoi-roboty-studentiv-aspirantiv-ta-molodykh-vchenykh-prykarpatськоho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasyliya-stefanyuka.pdf. Для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП на кафедрі функціонують студентські наукові гуртки: «Event-lab» <https://kotusd.pnu.edu.ua/naukovyj-hurtok-event-lab/>, «Активні види дозвілля» <https://kotusd.pnu.edu.ua/naukovyj-hurtok-aktyvni-vydy-dozvillia/>, «Історія туризму і дозвілля Галичини» <https://kotusd.pnu.edu.ua/naukovyj-hurtok-istoriia-turyzmu-i-dozvillia-halychynu/>. Здобувачі кафедри щорічно приймають участь у таких студентських наукових конференціях: Всеукраїнська наукова конференція студентів і викладачів «Регіональний соціокультурний менеджмент: сучасні виклики і тенденції розвитку» https://kotusd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/29/2025/02/rehionalnyj-sotsiokulturnyj-menedzhment_suchasni-vyklyky-i-tendentsii_zbirnyk-naukovykh-prats_2023.pdf, Регіональний науково-практичний конференції «Сторінки історії та сьогодення коледжу: спадщина, історія, освіта, культура, мистецтво, особистість» https://kotusd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/29/2025/02/zbirnyk_konferents_12_07_2024.pdf. Результати наукової діяльності кафедри регулярно висвітлюються на сторінці кафедри <https://kotusd.pnu.edu.ua/naukova-robita-studentiv/>. Викладачами кафедри (Дутчак О.І., Федорак В.В., Шикеринець В.В., Маланюк Т.З.) підготовлено і видано навчально-методичний посібник «Вступ до фаху» тематичний план якого розкриває основні принципи поєднання навчання і наукових досліджень за ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» <https://kotusd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/29/2025/02/vstup-do-fakhu.pdf>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається на підставі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ЗВО <https://saloli/d155f42> та Положення про освітні програми у <https://saloli/565c1c4>. Наукова активність НПП кафедри, яка висвітлена на сайті кафедри <https://kotusd.pnu.edu.ua/publikatsii-vykladachiv-kafedry-u-scopus-ta-web-of-science/> і зазначена у відомостях самооцінювання <https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/13337/view> характеризується виключно науковими статтями з колективом авторів. Оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик отримав підтвердження частково. Окрім зазначених у відомостях прикладах оновлення ОК, детальний аналіз змісту силабусів 2022р та 2024р, які представлені на сайті кафедри <https://kotusd.pnu.edu.ua/or-bakalavr/>, їх порівняння, не виявило факту оновлення ОК і носить формальний характер. Приклади силабусів ОК: «Вступ до фаху» 2022 р. <https://kotusd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/29/2025/02/vstup-do-fakhu.docx-1.pdf>, «Вступ до фаху» 2024 р. <https://kotusd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/29/2025/02/vstup-do-fakhu.docx-1.pdf>; «Історія світових цивілізацій» 2022р. <https://kotusd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/29/2025/02/istoriia-svitovykh-tsyvilizatsij.docx.pdf>, «Історія світових цивілізацій» 2024р. <https://kotusd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/29/2025/02/istoriia-svitovykh-tsyvilizatsij.docx.pdf>; «Маркетинг в соціокультурній діяльності» 2022р. <https://kotusd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/29/2025/02/marketynh-v-sotsiokulturnij-diialnosti.docx-1-1.pdf>, «Маркетинг в соціокультурній діяльності» 2024р. <https://kotusd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/29/2025/02/marketynh-v-sotsiokulturnij-diialnosti.docx.pdf>-ресурсне забезпечення не відображає оновлення. Детальний аналіз силабусів, доводить факт формального оновлення, відсутності наукового, дослідницького внеску викладача в оновлення ОП 2024 р. у вигляді тематичного плану та рекомендованої джерельної бази відповідно до ОК, яку забезпечує. На кафедрі відсутня загальна кафедральна наукова тема. ЕГ рекомендує запровадити наукову тему, що дозволить визначити дослідницький фокус ОП на всіх рівнях наукової

діяльності та реалізації ОП. ЕГ наголошує, що практика ЗВО на аналіз потреби в перегляді змісту освітніх компонентів відбувається у декілька етапів: по завершенню їх читання, після проведення контрольних заходів та аналізу результатів сесії, під час проходження здобувачами практик та проведення атестації випускників. ЕГ рекомендує силабуси щорічно і чітко відображати результати оновлення. В силабусах в розділі «Рекомендовані джерела» недостатньо представлені сучасні наукові публікації та навчально-методичні розробки. ЕГ рекомендує оновити переліку літературних джерел публікаціями сучасних провідних фахівців України та світу, зокрема і роботами викладачів кафедри, які забезпечують викладання за ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ПНУ створена розгалужена система інтернаціоналізації освітнього процесу на різних рівнях. У ЗВО функціонують відділи: управління проектами <https://salo.li/A223196>, який надає учасникам освітнього процесу консультативні послуги, щодо можливостей участі в міжнародній проектній діяльності, а також відділ міжнародних зв'язків <https://salo.li/773Vof2>, який веде активну роботу з усіма учасниками освітнього процесу щодо міжнародної академічної мобільності, яка провадиться на підставі Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ ім. Василя Стефаника та в рамках підписаних угод з міжнародними партнерами <https://salo.li/0791fff>. Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами завідувач відділом міжнародних зв'язків, Сигидин Мар'яна Михайлівна зазначила на перспективах, але здобувачі ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» участі не брали. Інтерналізація підтверджена участю НПП у стажуванні, а саме: Шикеринець В.В., Дутчак О.І (IX міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також наукових та науковопедагогічних працівників: «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу; Качмар О.В. (Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Gdańsku); Маланюк Т.З. (Prywatna Wyższa Szkoła Nauk Społecznych, Komputerowych i Medycznych, Warszawa); Федорак В.В. (Вища школа менеджменту інформаційних систем, м.Рига, Латвійська Республіка). Під час зустрічі 4, здобувачі озвучили пропозицію щодо посилення міжнародних можливостей в межах реалізації ОП. ЕГ рекомендовано активізувати процес інтернаціоналізації для здобувачів ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом Критерій 4 відповідає Рівню В. НПП забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП. Забезпечена можливість здобувачам вищої освіти робити вільний вибір ОК, науково-дослідних завдань, баз проходження навчальних та виробничих практик, що демонструє студентоцентрований підхід до навчання. Всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. НПП кафедри приймають участь у публічних науково-практичних заходах, зокрема у науково-практичних конференціях в Україні та закордоном. Оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень викладачі проводять спираючись на навчальні посібники, наукові публікації та матеріали закордонних стажувань, науково-практичних конференцій. Міжнародна діяльність є реальною політикою закладу, зміст освіти збагачується завдяки реалізації стратегії інтернаціоналізації та активним діям персоналу відповідних підрозділів. Зазначені недоліки можуть бути усунені. Матеріально-технічна база кафедри дозволяє широко застосовувати мультимедійні, інтерактивні формати проведення занять. Викладачі орієнтуються у методах та формах навчання, які застосовують у процесі викладання. Використовуються педагогічні прийоми для активізації процесу навчання у вигляді проблемних лекцій, практичних занять, що передбачають проведення дискусій, які дають можливість застосувати теоретичні знання під час практичного розв'язування проблемних ситуацій. Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо сприйняття ОК та процесу навчання за ретельно підібраними питаннями в анкеті. На кафедрі працюють студентські наукові гуртки: «Event-lab» <https://kotusd.pnu.edu.ua/naukovyj-hurtok-event-lab/>, «Активні види дозвілля» <https://kotusd.pnu.edu.ua/naukovyj-hurtok-aktyvni-vydy-dozvillia/>, «Історія туризму і дозвілля Галичини» <https://kotusd.pnu.edu.ua/naukovyj-hurtok-istoriia-turyzmu-i-dozvillia-halychynu/>. Здобувачі приймають активну участь як учасники в студентських наукових конференціях, результати яких висвітлюються на сайті. Розроблена і запроваджена платформа d-learn <https://d-learn.pnu.edu.ua/> для дистанційного навчання, яка чітко структурована під кожну ОК і містить матеріали для опанування ОК та контролю знань. Позитивним є розроблені і представлені чіткі інструкції з використання платформи <https://kotusd.pnu.edu.ua/instruktsii-ta-dopomizhni-materialy/>. Здобувачі вищої освіти на зустрічі засвідчили, що задоволені можливістю вибору та застосування форм навчання. В ПНУ створена розгалужена система інтернаціоналізації освітнього процесу на різних рівнях і для всіх учасників освітнього процесу. Всі силабуси ОК за ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» представлені на сайті кафедри.

Недоліки

Деякі розбіжності між тими методами навчання, які представлені у матриці форм відомостей про самооцінювання таблиці 3 і тими, які були зазначені під час зустрічей. Під час зустрічі 4, здобувачі озвучили пропозицію щодо посилення міжнародних можливостей в межах реалізації ОП. Відсутність загальної кафедральної наукової теми. Недотримання правил перегляду змісту освітніх компонентів. В силабусах в розділі «Рекомендовані джерела» недостатньо представлені сучасні наукові публікації та навчально-методичні розробки.

Рекомендації

Провести на кафедрі науково-методичний семінар за темою застосування традиційних та новітніх форм і методів навчання. Активізувати процес інтернаціоналізації для здобувачів ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності». Запровадити кафедральну наукову тему, що дозволить визначити дослідницький фокус ОП на всіх рівнях наукової діяльності та реалізації ОП. Оновити перелік літературних джерел публікаціями сучасних провідних фахівців України та світу, зокрема і роботами викладачів кафедри, які забезпечують викладання за ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контролю та оцінювання результатів навчання регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці», «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії», «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS», які оприлюднено на офіційному сайті ЗВО та знаходяться у постійному доступі за активними лінками <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>. Оцінюванню підлягають усі види навчальної діяльності. В основному форми контролю знань і вмінь здобувачів залишаються традиційними, як усне опитування, тестові завдання, письмова контрольна робота, доповідь, дискусія, звіт. До них логічно додані есе, презентації, ін. В силабусах вписані форми контрольних заходів. Викладачі самостійно обирають форму оцінювання видів діяльності, що обговорюються на початку семестру. Підсумковий контроль є невід'ємним складником оцінювання якості знань і вмінь, його форма у вигляді екзамену або заліку визначена ОП та відображена в навчальному плані. Контрольні заходи за професійними та практичними компонентами ОП - в усній формі, письмово або як тест - обумовлені запланованими результатами навчання. Критерії оцінювання та вимоги щодо форм контрольних заходів вміщені в силабусах до ОК, є доступними для зацікавлених осіб.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти - публічний захист (демонстрації) кваліфікаційної роботи - відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затвердженого наказом МОН від 20.06.2019р. №870. ЗВО не додано власних форм атестації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів визначені «Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії», «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>. Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, відтак, всі учасники освітнього процесу можуть безперешкодно у будь-який час ознайомитись з ними. На ОП повною мірою дотримано логіку запровадження контрольних заходів. Терміни заходів з модульного і підсумкового контролю, а також підсумкової атестації встановлено заздалегідь та зазначено в графіку навчального процесу. Графік оприлюднено у вкладці студентам на офіційному сайті ЗВО. Викладачі ставлять до відома здобувачів про заплановані контрольні заходи, пояснюючи, якщо виникає необхідність, особливості підготовки до них та їх перебігу. Так, в ході акредитаційних зустрічей було з'ясовано, що викладачі інформують здобувачів про тривалість контрольних заходів, їх змісту, порядок оскарження результатів контрольних заходів, можливостей щодо їх повторного проходження. Така робота забезпечила відсутність випадків щодо застосування розробленої ЗВО процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів. Здобувачі підтвердили відсутність випадків конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності забезпечують усі підрозділи ЗВО відповідно до «Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», «Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»; питання порушень академічної доброчесності розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює регулярний моніторинг дотримання норм і принципів, розглядає заяви про можливі порушення Кодексу. Всі кваліфікаційні роботи здобувачів освіти за даною підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат. Прийнята в ЗВО система забезпечення академічної доброчесності більшою мірою фокусує увагу на академічному плагіаті здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями. Беручи до уваги позитивні практики та недоліки, які не є суттєвими та робота над якими є в колі постійної уваги менеджменту Університету та кафедри мистецьких дисциплін, ЕГ дійшла висновку, що контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність за ОП 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» відповідають рівню В за критерієм 5. Позитивні оригінальні практики не виявлено. Позитивною практикою є об'єктивність контролю та неупередженість науково-педагогічного складу ЗВО, про що стверджували здобувачі та свідчать результати опитувань.

Недоліки

Система забезпечення академічної доброчесності в ЗВО фокусує увагу на академічному плагіаті здобувачів.

Рекомендації

З метою популяризації та посилення аспектів академічної доброчесності у другому семестрі поточного навчального року групі забезпечення ОП спланувати та систематично реалізовувати політику академічної доброчесності та активно залучити здобувачів до загальних заходів у ЗВО. Необхідно посилити такі аспекти академічної доброчесності, як: авторське право і суміжні права; достовірність інформації; самостійність виконання всіх видів навчальної діяльності; самоплагіат; списування; обман; фабрикація; фальсифікація та ін.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового складу за ОП 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» засвідчив загальний достатній рівень відповідності академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітнім компонентам. Відомості про вищу освіту, наукові ступені та атестати про вчені звання дають підстави для висновку про те, що у переважній частині з них відсутня базова підготовка за профілем ОП. Деякі НПП мають наукові роботи, які лише опосередковано відповідають ОК, що вони викладають. Професійна кваліфікація (досвід професійної діяльності у відповідній сфері) НПП підтверджена проходженням курсів підвищення кваліфікації, а саме: «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у рамках Міжнародного наукового проекту «Схід-Захід» – Дутчак О.І., Шикеринець В.В.; *Prywatna Wyższa Szkoła Nauk Społecznych, Komputerowych i Medycznych, Warszawa*, на temat: «Wspolczesne wiedze i doswiadczenie zarzadzania dzialaniami spolecznymi i kulturalnymi – Маланюк Т.З.; Міжнародне стажування у *Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Gdańsku* – Качмар О.В. За ОП існує практика публікацій статей, монографій, навчально-методичних праць у співавторстві. Так групою забезпечення ОП опубліковано: 8 статей у виданнях, що цитуються у базах даних Scopus та WoS, 18 статей у фахових виданнях, 7 розділів монографій, отримано 5 свідоцтв авторського права на твір, як засвідчили НПП авторство визначено на паритетних умовах. Склад науково-педагогічних працівників, які задіяні до реалізації освітніх компонентів, передбачених ОП на відповідному рівні вищої освіти згідно із п.35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (100% за основним місцем, Федорак В.В. за суміщенням). Цикл дисциплін за обов'язковими компонентами ОП забезпечується 7 науково-педагогічними працівниками, серед яких 1 доктор наук, 6 кандидати наук. Відповідність освітньої та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту (п.37 Ліцензійних умов) підтверджено зазначеними документами в самоаналізі та під час зустрічей 1, 2, 3; досягнення у професійній діяльності (п.38 Ліцензійних умов) 8 пунктів – Шикеринець В.В., Дутчак О.І., 7 пунктів – Качмар О.В., 6 пунктів – Маланюк Т.З., Шотурма Н.В., 4 пункти – Федорак В.В., 3 пункти – Приймак Л.Б.).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, згідно з нормами, закріпленими у Положенні про порядок заміщення посад НПП у ЗВО. Вимоги, які висуває ЗВО до претендентів на посади, спрямовані на забезпечення ОП викладачами з належним рівнем професіоналізму. Так, серед таких вимог, наявність наукового ступеня, вченого звання відповідно до освітніх компонент, стаж науково-педагогічної, наукової роботи у ЗВО. Відповідність до ОК також підтверджується списком наукових та навчально-методичних праць та скан-копії профілів у наукометричних базах, документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва, інші передбачені законодавством України документи). Конкурсна комісія ЗВО враховує щорічне рейтингове оцінювання викладачів та регулярний соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». За словами менеджменту ЗВО, до реалізації ОП залучені фахівці з досвідом роботи у галузі та викладацької діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а саме представників культурно-мистецької, управлінської та підприємницької сфер. Аналіз відповідних документів та інформація, отримана під час акредитаційної зустрічі з роботодавцями дають підстави стверджувати, що за ОП періодично залучаються до аудиторних занять практиків. Наприклад, зустрічі із підвищення фахової майстерності та ораторського мистецтва з С. Пritулою, актором Івано-Франківського національного академічного драматичного театру імені Івана Франка О. Гнаткоським, ведучою *Tesla show program* Ю. Нащочин, випускницею Н. Волошиною.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО підвищення кваліфікації і стажування викладачів регламентуються дією Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і НПП НУЧК (<https://is.gd/ZIHuw7>). Під час акредитаційних зустрічей з менеджментом та НПП було підтверджено, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Так, ЗВО пропонує програму підвищення кваліфікації як у самому ЗВО та і інших установах. ЗВО впровадило дієву систему заходів

щодо підвищення фахової та викладацької майстерності НПП, яка надає викладачеві можливість обирати форму підвищення кваліфікації (зокрема, очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева, дуальна, на робочому місці, на виробництві) та його вид (навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах; стажування, участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти, зокрема, навчання за магістерською програмою). План підвищення кваліфікації викладачів кафедри складається з урахуванням пропозицій викладачів, які вони подають до початку поточного навчального року. Так, в ЗВО передбачено заходи та процедури щодо стимулювання викладацької майстерності НПП, зокрема, місце у рейтингу викладачів, публікації в наукових журналах, які індексуються WoS та/чи Scopus стають підставою для певних організаційно-фінансових переваг. Розподіл винагород, заохочень визначено у «Положенні про заохочувальні відзнаки», «Положенні про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників» за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science». Менеджмент ЗВО та науково-педагогічні працівники підтвердили низьку винагород та матеріальних виплат та інших видів заохочень. НПП за освітньою програмою отримали: зменшення навчального навантаження (Шикеринець В.В., Дутчак О.І., Качмар О.В.), преміювання (Качмар О.В., Шикеринець В.В.), подяка МОН України (Шикеринець В.В.), грамота ОДА (Дутчак О.І.), медаль «За заслуги перед Прикарпаттям» (Качмар О.В.), подяка міського голови (Маланюк Т.З.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями. Беручи до уваги позитивні практики та недоліки, які не є суттєвими та робота, що є в колі постійної уваги менеджменту ЗВО та кафедри, експертна група дійшла висновку, що людські ресурси за ОП 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» відповідають рівню В за критерієм 6. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через запровадження різноманітних форм і видів підвищення кваліфікації. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Наявна практика залучення роботодавців до участі у навчальному процесі за ОП. Викладачі кафедри долучаються до міжнародних стажувань за напрямом ОП.

Недоліки

За ОП відсутня практика професійного розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями, зокрема з тими, представники яких входять до бізнес-структур і які безпосередньо долучені до процесу забезпечення працевлаштування фахівців-менеджерів соціокультурної діяльності.

Рекомендації

До 1 вересня 2025 року пропонується підписання двосторонніх договорів між ЗВО і бізнес-структур громади, які безпосередньо долучені до процесу надання послуг в сфері соціокультурної діяльності для залучення практиків в освітній процес, підвищення кваліфікації НПП та розширення баз виробничої практики.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ЗВО формуються згідно чинного законодавства. Інформація про фінансову діяльність ПНУ ведеться прозоро та публічно, ознайомитись з нею можна на сайті університету (<https://pnu.edu.ua/informatsiia-pro-finansovi-resursy/>). ПНУ має достатню матеріальну базу (спеціалізовані аудиторії, комп'ютерний кабінет, аудиторії обладнані засобами мультимедіа) для здійснення освітнього процесу. Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ПНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОП та її програмних результатів. Використовується навчальна

комп'ютерна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. Соціально-побутова інфраструктура ПНУ включає бібліотеки, актову залу, їдальні, спортивну залу, стадіон, гуртожитки та укриття. За потреби студенти можуть проживати в гуртожитку з комфортними умовами, що було з'ясовано під час огляду матеріально-технічного забезпечення та зустрічі з здобувачами. Кабінети кафедри управління соціокультурною діяльністю, шоу-бізнесу та івентменеджменту облаштовані робочими місцями, додатковими джерелами інформації, періодичними фаховими виданнями, приміщення у належному стані, оздоблені меблями та технічними засобами. Здобувачі вищої освіти за ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ПНУ (<https://surl.lu/bkvuxu>, <http://lib.pnu.edu.ua/lib/>), де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. Під час зустрічі з експертною групою, здобувачі підтвердили, що електронна бібліотека є зручною в користуванні і потрібною для їхнього навчання. Фонди бібліотеки постійно поповнюються науковими на навчально-методичними працями науковців університету. У ПНУ є вільний доступ до мережі Internet. ЗВО вивчає задоволеність здобувачів вищої освіти навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням (<https://salo.li/986F3Db>). Загальний огляд, експертної групи, матеріально-технічних ресурсів ПНУ свідчить про їх відповідність встановленим вимогам та цілям ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Огляд матеріально-технічної бази ПНУ та спілкування із здобувачами вищої освіти, і викладачами засвідчив, що вони мають вільний та безоплатний доступ до всіх елементів інфраструктури, в рамках освітнього процесу. Викладачі та здобувачі ОП можуть безоплатно використовувати ресурси бібліотеки, які також є в електронному варіанті (<https://surl.lu/bkvuxu>, <http://lib.pnu.edu.ua/lib/>). Бібліотека тісно співпрацює з кафедрою, в тому числі з гарантом даної ОП, що дозволяє їм формувати фонд навчальної літератури, актуальними виданнями на основі тих видань, які потрібні для даної ОП. Наукова бібліотека ЗВО (<https://pnu.edu.ua/naukova-biblioteka/>) укомплектована усіма необхідними ресурсами та навчальними матеріалами (електронна бібліотека, каталог та репозитарій наукових публікацій, віртуальна довідка). Найкращий безкоштовний доступ до бази Scopus з локальної університетської мережі. Функціонує Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>). Як викладачі, так і здобувачі освіти можуть вільно користуватися комп'ютерним забезпеченням, мультимедійними пристроями, аудиторіями, актовю та спортивною залами. Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, актові зали та молодіжний центр Paragraph (<https://surl.li/xychle>), де студенти ОП проводять заходи та реалізують власні проєкти. У ЗВО для здобувачів ОП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, надання консультацій, доступ до всіх інформаційних ресурсів передбачених освітніми компонентами. Здобувачі та викладачі зазначили, що задоволені умовами, які створює та забезпечує ЗВО для освітньої та соціальної діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Серед здобувачів вищої освіти систематично проводяться опитування щодо їхніх потреб та інтересів (<https://salo.li/986F3Db>). Якість освітнього процесу підтримується через анонімні опитування студентів за допомогою системи дистанційного опитування (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), яка була продемонстрована експертам в рамках резервної зустрічі та зворотній зв'язок з адміністрацією університету (<https://pnu.edu.ua/zvrotnyj-zviazok/>). Діяльність ЗВО відповідає вимогам з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та протипожежної безпеки, що супроводжується цілим рядом нормативно-правових документів (<https://vpprg.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу/>). У випадках оголошення «Повітряної тривоги» всі учасники процесу мають можливість перейти до укриття до завершення тривоги (<http://surl.li/owntqz>). В університеті обладнано 10 сховищ, одним з яких ознайомилися ЕГ в ході огляду матеріально-технічного забезпечення, саме це укриття використовують учасники освітнього процесу Інституту мистецтв. У коридорах розміщені пожежні щити, евакуаційні карти руху під час повітряної тривоги та вказівники до укриття. Одним із пріоритетів розвитку ЗВО до 2027 р. є забезпечення безпеки освітнього середовища для здобувачів. Дане питання нашло своє врегулювання цілим рядом нормативно-правових документів (<https://vpprg.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу/>). Під час огляду освітнього середовища експертна група пересвідчилась, що воно є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи на регулярній основі проводить заходи з профілактики здорового способу життя, з медіаграмотності, безпеки в інформаційному середовищі та ментальному здоров'ю (<https://surl.li/hzllwv>). Найчастіше до психологічної служби звертаються з приводу особистих причин, що вдалось з'ясувати під час зустрічі з адміністративним персоналом. Психологічна служба проводить індивідуальні консультації, тренінги, онлайн заходи до яких залучаються студенти і викладачі ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За результатами зустрічей із здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, встановлено, що ЗВО намагається забезпечити їм освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку за ОП. Організаційну підтримку забезпечують академнаставники, працівники кафедри, представники студентського самоврядування. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт університету та його структурні підрозділи, а також через сторінки у соціальних мережах, де розміщується актуальна інформація щодо діяльності закладу та реалізацію ОП (<https://art.pnu.edu.ua/>, <https://kotusd.pnu.edu.ua/>). Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи проводить заходи, спрямовані на посилення співпраці та взаємодопомоги у вирішенні проблем студентів, а також надає кваліфіковану психологічну допомогу (<https://surl.li/gmhqsp>). Під час використання технологій дистанційного навчання студенти можуть проконсультуватися онлайн, долучитися до заходів ЗВО та завжди мають можливість зворотнього зв'язку на платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), що було підтверджено на резервній зустрічі під час огляду платформи D-Learn. Під час зустрічі з студентським самоврядуванням студенти розповіли про систему соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, а саме про можливість отримання недержавних стипендій від фонду Інституту Східноєвропейських досліджень, фонду «Повір у себе» та фонду Лозинських (<https://pnu.edu.ua/nederzhavni-stypendii/>). Здобувачі з числа дітей-сиріт та дітей з малозабезпечених сімей можуть отримувати соціальну стипендію (<https://pnu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/>). Вся необхідна інформація про освітній процес, наукову бібліотеку, електронні ресурси та студентські організації доступна в Студентському путівнику (<https://salo.li/c2E3zE5>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://salo.li/DCEcFd3>). Центральний вхід корпусу відповідає вимогам доступності особам з особливими потребами, встановлений електричний підйомник. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення ЕГ змогла переконатися у наявності пандусів у корпусах ЗВО, у тому числі й в гуртожитку. Під час зустрічей, з'ясувалось, що осіб з особливими освітніми потребами на цій ОП немає. У випадку зарахування до числа здобувачів, кафедрою прийняте рішення, з даної ОП відповідній особі буде призначено супроводжуючу особу, а саме академнаставника під час надання освітніх послуг та буде розроблений розклад для проведення пар на першому поверсі, про що повідомив гарант під час огляду матеріально-технічного забезпечення. Додаткову підтримку надають здобувачам вищої освіти та викладачам, що мають дітей, зокрема створений «Центр освіти і піклування для дітей раннього і дошкільного віку», де діти працівників університету та студентів мають змогу перебувати доки їхні батьки проводять навчальні заняття або навчаються самі (<https://pnu.edu.ua/blog/2023/09/18/49898/>). Загалом, на достатньому рівні забезпечуються вимоги щодо доступності, зручності і безпеки для осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Механізми врегулювання конфліктних ситуацій, дискримінації, сексуального домагання, процедури реагування на випадки цькування та відповідні положення розроблені та послідовно дотримуються в ПНУ, що детально розписано у відповідних положеннях, які опубліковані на сайті ЗВО (<https://vvprr.pnu.edu.ua/2018/06/14/polozhennia/>, <https://vvprr.pnu.edu.ua/2018/06/14/nakazy-mon/>, <https://vvprr.pnu.edu.ua/2018/06/14/zakon/>, <https://vvprr.pnu.edu.ua/2018/06/14/konventsii-ta-deklaratsii/>), розроблена пам'ятка для кураторів з протидії насильства в ЗВО (<https://salo.li/8oE8927>). Під час освітнього процесу здійснюється інформування здобувачів щодо їх прав, обов'язків та наслідків корупції, проводяться зустрічі та заходи із здобувачами вищої освіти та НПП (<https://vzv.pnu.edu.ua/2023/09/20/zustrichi-iz-studentamy/>), також вони можуть звернутися на гарячу лінію з ректором або телефон довіри (<https://pnu.edu.ua/test-2/>). За результатами зустрічей із студентами та представниками студентського самоврядування, встановлено, що на ОП випадків пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, цькуванням, корупцією та інших конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП добре забезпечена навчальними аудиторіями з мультимедійним обладнанням, надано вільний доступ до мережі Інтернет, безплатний доступ до ресурсів бібліотеки, у тому числі електронного репозитарію. Під час інтерв'ювання не підтверджено різного роду випадків пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. ЗВО забезпечило належні умов для реалізації права на освіту людей з особливими освітніми потребами.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте на зустрічі зі студентським самоврядуванням не підтверджено залучення здобувачів ОП до активної співпраці.

Рекомендації

ЕГ пропонує активно залучати здобувачів освіти за ОП до діяльності студентського самоврядування та профспілки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ПНУ регламентується нормативним документом (<https://salو.li/3a669f8>), а також Положенням про освітні програми в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://salو.li/21beF4E>). Оновлення ОП відбувається на засіданнях кафедри із залученням викладачів, роботодавців, здобувачів вищої освіти, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів, що було підтверджено в ході роботи ЕГ. З змін, які відбулися в ОП були: введення окремого ОК «Тренінг-курс «Створення власного бізнесу: від ідеї до успіху», для практичного відпрацювання навичок у сфері створення власного бізнесу; об'єднані ОК 1. «Історія України» та ОК 2. «Історія української культури» в один ОК, через схожість ОК; були виведені з переліку нормативних дисциплін ОК 18. «Облік і аудит» та ОК 21. «Корпоративне управління».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що здобувачі даної ОП долучаються до перегляду ОП на засіданнях кафедри, а також можуть вносити свої пропозиції щодо ОП на сайті ЗВО. Здобувачів, які вносили рекомендації під час перегляду ОП на зустрічі не було. Актуальними питаннями для представників студентського самоврядування у контексті цієї ОП є проблема залученості здобувачів до активної діяльності на факультеті та в ЗВО. На зустрічі з здобувачами, представники даної ОП підтвердили, що вони проходять опитування, які проводить Центр забезпечення якості освіти та кафедра щодо якості навчального процесу. Результати опитування обговорюються на раді НН інституту мистецтв та засіданнях кафедри. На сторінці офіційного сайту кафедри поруч з освітньою програмою можна залишити свої пропозиції та зауваження за даною ОП (<https://kotusd.pnu.edu.ua/osvitnia-prohrama/>). У ПНУ ім. В. Стефаника Центр забезпечення якості освіти складає анкети згідно Положення в ЗВО: ДСТУ ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги», Стандарти і директиви гарантії якості вищої освіти на території Європи (Стандарти і директиви ENQA) та Методика зовнішнього незалежного оцінювання процесів забезпечення якості юридичної освіти в Україні. Опитування проводяться при започаткуванні освітньої програми, після завершення сесії та перед зовнішньою оцінкою системи забезпечення якості та розміщуються на сайті Центру забезпечення якості. Результати опитувань використовуються для моніторингу, самооцінки освітньої програми, оцінки ступеня задоволеності певних стейкхолдерів якістю освітніх послуг, оцінки роботи кафедри, а також для вироблення шляхів покращень та усунення невідповідностей (<https://cqa.pnu.edu.ua/polozhennia-pro-monitoring-i-otsiniuvann/>). Після проведення опитувань формуються таблиці та діаграми з результатами. На основі оцінки невідповідностей існує процедура обговорення результатів анкети на засіданні кафедри, для того, щоб запропонувати дієві заходи щодо покращень тих аспектів ОП, на яких виникли невідповідності. Координацією робіт з усунення невідповідностей здійснює представник у Раді з якості від факультету, де запроваджена освітня програма, яка піддавалась оцінюванню. Невідповідностей щодо якості ОП за результатами анкетувань не було (<https://salو.li/8E5b35f>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці долучаються до перегляду ОП під час засідань кафедри, а також проходять опитування щодо якості ОП Менеджмент соціокультурної діяльності (<https://salو.li/8E5b35f>), що було підтверджено на зустрічі з роботодавцями.

Представників роботодавців, які вносили пропозиції під час перегляду ОП не було. Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ з'ясувала, що актуальними проблемами у змісті та реалізації ОП є погана залученість та активність студентів даної ОП до проєктів та заходів, які реалізуються роботодавцями.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО є створена Асоціацію випускників, діяльність, якої полягає сприяти розбудові корпоративної культури, брендингу та маркетингу Університету, шляхом об'єднання та консолідації випускників різних поколінь (<https://surl.li/eialzj>). Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється працівниками кафедри шляхом особистих контактів з випускниками, через використання соціальних мереж: сторінки НН інституту мистецтв, сторінки кафедри. Певної процедури збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми та здобувачів немає. Зустрічі та комунікація з випускниками даної ОП відбувається на івентзаходах, конференціях, круглих столах. а також через форму для опитування на сайті Центру забезпечення якості ПНУ ім. В. Стефаніка. Результати опитування випускників обговорюють на засіданнях кафедри та під час перегляду ОП (<https://salo.li/E472c51>). Під час зустрічі з здобувачами було виявлено, що студенти які працюють, працюють не за своєю спеціальністю. Проте, роботодавці зазначили, що вакантні місця у них є і вони розглядають майбутніх випускників у себе на посадах.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю (<https://salo.li/B2A1490>) регламентується порядок перегляду ОП. Даний процес включає проведення опитування зацікавлених сторін (стейкхолдерів), таких як здобувачі, викладачі, роботодавці та випускники. Під час зустрічі із допоміжними (сервісними) структурами директор Центру забезпечення якості освіти ПНУ ім. В. Стефаніка повідомив, що останній аудит ОП проводився в березні 2025 р. За результатами останнього внутрішнього аудиту роботи випускової кафедри даної ОП суттєвих недоліків не виявлено. З результатами моніторингу ОП можна ознайомитися на сайті кафедри та сторінці Центру забезпечення якості освіти (<https://salo.li/8E5b35f>). Результати моніторингу були отримані шляхом опитування зацікавлених сторін (стейкхолдерів), таких як здобувачі, викладачі, роботодавці та випускники. Невідповідностей щодо якості ОП за результатами анкетувань не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО освіти враховує зауваження та пропозиції сформовані під час попередніх акредитацій. ПНУ продовжив систему внутрішнього контролю за якістю навчального процесу за даної ОП, у чому експерти переконалися на зустрічі із допоміжними (сервісними) підрозділами, під час спілкування з директором Центру забезпечення якості освіти; працював над вдосконаленням використання новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі шляхом оновлення комп'ютерів і новітніх ліцензійних програм (у 2024 р. були оновлені мультимедіа, закуплені сучасні телевізійні панелі та нові комп'ютери), що було підтверджено на зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО. Деякі пропозиції сформовані під час попередніх акредитацій реалізовані не у повному обсязі, проте під час акредитацій ЕГ побачила кроки до їх реалізації, наприклад були розширені форми співпраці з організаціями шляхом проведення спільних проєктів з здобувачами даної ОП. Наприклад, залучення як співорганізаторів здобувачів даної ОП до етнографічно-гастрономічного фестивалю «Ситий Бойко», «Лялькові береги» в рамках міжнародного фестивалю мистецтв.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності». Серед членів академічної спільноти проводяться опитування (<https://salo.li/F39Af40>). Академічна спільнота змістовно залучена до внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП через надання можливості проходження зовнішніх стажування, участь у воркшопах, методичних семінарах, метою яких є обмін інформацією щодо методик викладання, оптимізації освітньої та наукової компонент ОП, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні (в тому числі, за програмою Erasmus+); наукове керівництво кваліфікаційною роботою здобувачів; підготовку спільних з здобувачами наукових публікацій; співорганізацію наукових конференцій та участь у них. Пропозиції учасників академічної спільноти стосовно удосконалення освітнього процесу на ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» обговорюються на засіданнях

кафедр, виносяться на засідання Вченої ради НН інституту мистецтв. Представники академічної спільноти входять до складу Ради з якості (<https://sqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iakosti/>) та до складу ради стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ПНУ розроблено внутрішні нормативи та встановлено чіткі правила забезпечення якості освіти, яких дотримується заклад під час реалізації даної ОП. У закладі налагоджено функціональну взаємодію підрозділів, причетних до забезпечення ефективності освітньої діяльності. У ЗВО запроваджено практику опитування здобувачів, результати яких беруться до уваги під час коригування ОП.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте: 1) процедури збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників даної ОП програми та здобувачів немає; 2) погана залученість та активність студентів даної ОП до проєктів та заходів, які реалізуються роботодавцями, це саме стосується діяльності здобувачів в органах студентського самоврядування на факультеті та в ЗВО.

Рекомендації

Запровадити процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників та здобувачів даної ОП після щорічного випуску. Розширити форми співпраці з підприємствами, організаціями, установами для проходження виробничих практик та працевлаштування випускників, які будуть актуальними в контексті даної ОП з нового навчального року. ЕГ рекомендує переглядати ОП кожного року із залученням здобувачів, представників студентського самоврядування, НПП та роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу, є достатньою мірою зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу та є у вільному доступі на сайті ПНУ в рубриках рубриці «Публічна інформація» у вкладці «Документи» (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>, <https://surl.li/bvddpz>). Правила та процедури регулюються такими документами: Статутом ЗВО (<http://surl.li/evaqib>); Кодексом честі університету (<https://cutt.ly/SjvXGkR>); Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/8wpGS1OS>); Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ ім. Василя Стефаника (<https://salo.li/19a0eCo>); Положенням про запобігання академічному плагіату ПНУ ім. Василя Стефаника (<https://salo.li/4f75DE8>); Колективним договором ПНУ ім. Василя Стефаника (<https://salo.li/528ab14>); Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ ім. Василя Стефаника (<https://salo.li/d2oB9A6>). Експертами порушень щодо дотримання встановлених ЗВО правил та процедур не виявлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На веб-сайті університету розміщено проєкт освітньої програми (<https://salo.li/fo839D5>). На сторінці, де розміщений проєкт ОП Менеджмент соціокультурної діяльності можна звернутися на електронну пошту з питаннями та

пропозиціями стосовно ОП (<https://salo.li/fo839D5>), що було підтверджено в ході зустрічей з стейкхолдерами. Отримані зауваження та пропозиції виносяться на засідання кафедри під час перегляду ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ході зустрічей ЕГ було виявлено, що проблем з пошуком необхідної інформації на вебсайті у зацікавлених сторін не виникало. На сайті університету та кафедри є можливість швидкого зворотнього зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту. У ЗВО не розроблені процедури вчасного оновлення інформації, через це на вебсайті ЗВО не уся інформація була актуальною, проте під час роботи ЕГ представники ЗВО завантажили деякі необхідні, актуальні матеріали, зокрема силабуси за 2024 р. (<https://kotusd.pnu.edu.ua/or-bakalavr/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проблем з пошуком необхідної інформації на сайтах ЗВО немає, передбачена можливість зворотнього зв'язку.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте у ЗВО не розроблені процедури вчасного оновлення інформації.

Рекомендації

Розробити та дотримуватися процедури вчасного оновлення інформації на сайтах ЗВО та покращити сайт кафедри для кращого його функціонування до наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 2 (1).xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf</i>	8GnyMKoxMUM4ch7ZL5giDtm3REqyrBdzhifKK7YE qVQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Копієвська Ольга Рафаїлівна

Члени експертної групи

Балашенко Інна Валеріївна

Баула Діана Марія Андріївна