

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	10675 Право
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	081 Право

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	10675
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Постригань Тетяна Леонідівна, Сокровольська Надія Вячеславівна, Гутник Віталій Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.02.2025 р. – 20.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/02/samoocinka_081_bak.pdf
Програма візиту експертної групи	https://law.pnu.edu.ua/2025/02/11/vidkryta-zustrich-z-ekspertamy-z-akredytatsii-osvitnoi-prohramy-pravo-2/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають більшості критеріям оцінювання якості освітньої програми, проте існують за критерієм 2 суттєві недоліки, що можуть бути усунути ЗВО в однорічний строк. В найближчій перспективі (до 1 вересня 2025 року) необхідним є перегляд ОП та навчального плану, особливо заочної форми навчання, а також оновлення окремих освітніх компонентів виробничої практики. Головними позитивними практиками за ОП є такі: - залучення стейкхолдерів до розробки та внесення змін до ОП, врахування їх інтересів та потреб, а також врахування динаміки розвитку науки та ринку праці; - ОК, що включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему; - У ЗВО наявні детально розроблені зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема й отриманих під час академічної мобільності. За ОП наявна практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; - освітній процес забезпечений сучасними технологіями дистанційного навчання; навчання здійснюється з використанням методичних кабінетів, Залу судового засідання, Кабінету адвокатури, Криміналістичного центру, Юридичної клініки; при проведенні навчальних занять використовується сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання та інформаційні ресурси; - Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є чіткими та прозорими; результати поточного та підсумкового (семестрового) контролю доводяться до відома здобувачів за допомогою е-журналів (персональний кабінет «Студент»), які є доступними для них впродовж навчального семестру

Недоліки

Суттєві недоліки: 1. За ОП 2019 року (за цією ОП зараз навчається 3-й та 4-ий курс), співвідношення аудиторного (контактного) навантаження заочної форми з навчальних дисциплін від запланованих кредитів (ЄКТС) становить приблизно 1/9, це являє собою порушення вимог Стандарту. 2. у 2024 та 2025 році відсутнім було обов'язкове скерування здобувачів за ОП для проходження практики в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС або в суди, або в систему прокуратури, або адвокатури. 3. Аналіз силабусів виробничої практики на 3-му та 4-му курсі за ОП 2019 року та ОП 2022 року, дозволяє дійти висновку, що проходження практики на 3-му та 4-му курсах відбувається за тим же порядком, не містить жодних принципових відмінностей, окрім обсягу його проходження; також передбачено отримання тотожних компетентностей та досягнення ПРН, отож має місце повторення (дублювання) цих ОК. Аналіз наказів про проходження практики дозволяє стверджувати, що деякі студенти на 3-му курсі у 2024 році та на 4-му курсі в 2025 році проходили практику у тих же базах практики

Рекомендації

Основні рекомендації: - ЕГ рекомендує Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2025-2026 н.р. внести зміни до навчального плану заочної форми, передбачивши обсяг аудиторного (контактного) навантаження з навчальних дисциплін, не менший, ніж 1/6 годин від запланованих кредитів (ЄКТС); - ЕГ рекомендує Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2025-2026 н.р. внести зміни до ОП та навчального плану, які будуть передбачати для студентів 4-го курсу проходження практики у 2025/2026 навчальному році (й у подальшому) у судах, системі прокуратури чи адвокатури в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС; - ЕГ рекомендує Гаранту, групі забезпечення ОП та викладачам, відповідальним за керівництво практикою, до початку 2025-2026 н.р. провести розмежування між практиками на 3-му та 4-му курсах, передбачивши в навчально-методичних матеріалах особливості проходження практики саме у судах, системі прокуратури чи адвокатури; - ЕГ рекомендує Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2025-2026 н.р. ініціювати створення внутрішньоуніверситетського регулювання визнання результатів навчання, здобутих в інформальній освіті; - ЕГ рекомендує проводити підготовку на четвертому курсі, зокрема, заочної форми навчання, до здачі ЄФВВ; - ЕГ рекомендує Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2025-2026 н.р. забезпечити наповнення англомовної версії сайту ННІОІ, шляхом розміщення даних щодо кожного викладача, з зазначенням сфери його наукових інтересів, основних публікацій, участі у проектах тощо

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітній процес за спеціальністю 081 “Право” РВО “бакалавр” здійснюється за двома редакціями освітніх програм: ОП 2022 року (введена в дію з 1.09.2023; за цією ОП навчається 1-ий та 2-ий курс) та ОП 2019 року (за цією ОП зараз навчається 3-ій та 4-ий курс) На етапі проєктування освітньої програми 2022 року ЗВО здійснювало аналіз та врахувало вимоги чинного Стандарту вищої освіти 2022 року за спеціальністю 081 “Право” РВО “Бакалавр”; ОП 2022 року повністю враховує вимоги Стандарту від 20.07.2022 та змін до Стандарту від 20.03.2023; ЕГ звертає увагу, що зміни, які були внесені до Стандарту 20.03.2023 уже враховані в ОП 2022 року. ОП 2022 року відповідає Стандарту та зокрема містить: перелік обов’язкових компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Що стосується ОП 2019 року (за цією редакцією ОП зараз навчається 3-ій та 4-ий курс), то до неї не було внесено жодних змін з моменту її затвердження. Це було додатково підтверджено під час оргзустрічі з Гарантом ОП та зустрічі з авторами Відомостей про СО. Оскільки, затвердження Стандарту відбулося у 2022 році (у 2023 році – змін до згаданого Стандарту) під час реалізації ОП, ЗВО потрібно було привести програмні результати навчання (компетентності) ОП 2019 року у відповідність до Стандарту згідно з визначеною ЗВО процедурою. Разом з тим, ЗВО привело у відповідність до вимог Стандарту 2022 року програмні результати навчання (компетентності) самих освітніх компонентів ОП, без внесення змін до самої ОП 2019 року. Відтак, виникла ситуація, коли освітні компоненти визначені за ОП 2019 року, однак у силабусах містяться ПРН, які передбачені уже не ОП 2019 року, а ОП 2022 року (яка розроблена відповідно до Стандарту 2022 року).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є підготовка фахівців, які володіють загальними і спеціальними компетенціями, необхідними для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері правничої діяльності на базі концептуальних наукових та практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять, в основі яких покладені права людини. Освітня програма відповідає місії та стратегії ЗВО, що визначені у Стратегії розвитку ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” на 2020-2027 рр.” (pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ_сайт2022.pdf). Зокрема, місією ЗВО є: освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Стратегічними цілями розвитку ЗВО відповідно до Стратегії розвитку ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” на 2020-2027 рр.” є: всебічний розвиток людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни; створення умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України; формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; створення в університеті потужної науково-дослідної бази – як осередку генерування інновацій не тільки в Україні, але й у світі; розвиток міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти, науки, культури та спорту; становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності (pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ_сайт2022.pdf).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічей зі стейкхолдерами встановлено, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням їх потреб. Інтереси здобувачів враховуються як безпосередньо (передусім через проведені опитування), так і через представників студентського самоврядування, які є членами Вченої ради Юридичного інституту та які брали участь в обговоренні ОП на Вченій раді. Інтереси випускників враховуються через проведені щорічні опитування, а також в рамках діяльності Асоціації випускників та проведення тренінгів. Опитування студентів проводяться щорічно адміністрацією ННЮІ (<https://law.pnu.edu.ua/opytuvannia-2/>), Центром забезпечення якості освіти (<https://surl.li/fuiffi>). В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» щодо оцінки якості викладання дисциплін (<https://surl.li/yesuxj>). Залученість роботодавців

підтверджується рецензіями роботодавців, проведеними опитуваннями, а також їх участю в на засіданнях відповідних кафедр, на яких розглядалися питання внесення змін до ОП. Крім того, під час проведення зустрічі ЕГ з роботодавцями встановлено, що ЗВО додатково намагається врахувати думку роботодавців щодо змісту окремих ОК й під час організації та участі у спільних науково-практичних заходах.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Визначені в ОП мета та ПРН у цілому враховують динаміку тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, зокрема враховується наявний запит на фахівців-юристів та актуалізацію їх компетентностей, пов'язану з реформуванням правоохоронної та судової систем, покращенням інвестиційного клімату держави. В межах Університету функціонує Проектно-освітній центр розвитку інновацій та інвестицій в регіоні «Агенти змін» (<https://agentyzmin.pnu.edu.ua/>), який є комунікаційною платформою для ефективного зв'язку між ЗВО та територіальними громадами Івано-Франківської області та дозволяє швидко реагувати на запити та потреби громад регіону в межах укладених договорів. У цілому ОП враховує тенденції розвитку спеціальності. Однак, ЕГ звертає увагу, що відповідно до п.2 Наказу МОН від 20.07.2022 №644 “Про затвердження Стандарту вищої освіти 081 “Право” першого (бакалаврського) РВО, цей Стандарт вводиться в дію з 2022/23 навчального року (тобто з 1.09.22), натомість у ПНУ імені В.Стефаніка ОП 2022 року, яка базується на цьому Стандарті введена в дію на рік пізніше, тільки з 1.09.2023. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП аналізувались відповідні ОП класичних ЗВО, зокрема: Національного університету «Києво-Могилянська академія», Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного університету «Національна юридична академія імені Ярослава Мудрого», Львівського національного університету імені Івана Франка, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна тощо. Цілі та ПРН узгоджувалися на рівні окремих ОК, які є спільними для всіх вітчизняних ОП, а також їх обсягів у кредитах ЄКТС. З урахуванням досвіду інших ЗВО (КНУ ім. Т. Шевченка, Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого) ОК «Господарське право України», «Господарське процесуальне право України», «Криміналістика» перенесено до обов'язкових ОК. ЗВО налагоджено співпрацю із закордонними ЗВО на основі двосторонніх та багатосторонніх угод (<https://law.pnu.edu.ua/міжнародні-договори/>). У Відомостях про СО, ЗВО декларує врахування досвіду аналогічних ОП Католицького університету ім. Павла II (Люблін, Польща), Ягеллонського університету (Краків, Республіка Польща), Університету Марії Кюрі Склодовської (Люблін, Польща), що підтверджено під час зустрічей з авторами Відомостей про СО та академічним персоналом ЗВО. ЕГ вважає, що попри позитивну практику врахування досвіду аналогічних освітніх програм ЗВО Республіки Польща, потібно враховувати досвід ЗВО інших держав, зокрема тих, з якими співпрацює ННЮІ (Німеччини, Словаччини тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею щодо проектування освітньої програми у цілому відповідають встановленим вимогам у рамках критерію 1. За підкритерієм 1.3 та 1.4 ОП повністю відповідає встановленим вимогам. Недоліки за підкритеріями 1.1 (впровадження вимог Стандарту в освітню програму відбулося на рік пізніше, ніж це визначено в Наказі МОН від 20.07.2022 про затвердження Стандарту, тобто тільки з 1.09.2023; до ОП 2019 року (за якою зараз навчається 3-ій та 4-ий курс) взагалі не було внесено жодних змін з моменту її затвердження) та 1.5 (ОП враховує досвід виключно аналогічних іноземних освітніх програм Республіки Польща) не носять суттєвого характеру. Позитивними практиками з критерієм 1 є залучення стейкхолдерів до розробки та внесення змін до ОП, врахування їх інтересів та потреб, а також врахування динаміки розвитку науки та ринку праці. Відтак, ОП та освітня діяльність за нею у рамках критерію 1 відповідають рівню відповідності «В».

Недоліки

1. Відповідно до п.2 Наказу МОН від 20.07.2022 №644 “Про затвердження Стандарту вищої освіти 081 “Право” першого (бакалаврського) РВО, цей Стандарт вводиться в дію з 2022/23 навчального року (тобто з 1.09.22), натомість у ПНУ імені В.Стефаніка, ОП 2022 року, яка базується на цьому Стандарті введена в дію на рік пізніше, тільки з 1.09.2023, а до ОП 2019 року (за якою навчається 3-ій та 4-ий курс) взагалі не було внесено жодних змін з моменту її затвердження. 2. Попри позитивну практику врахування досвіду аналогічних освітніх програм ЗВО Республіки Польща, потібно враховувати досвід ЗВО інших держав, зокрема тих, з якими співпрацює ННЮІ (Німеччини, Словаччини тощо).

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2025-2026 н.р. внести зміни до ОП 2019 року (за якою зараз навчається 3-ій та 4-ий курс) та привести її у відповідність до Стандарту 2022 року (зі змінами 2023 року)
2. Попри позитивну практику врахування досвіду аналогічних освітніх програм ЗВО Республіки Польща, ЕГ рекомендує Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2025-2026 н.р. внести зміни до ОП та враховувати досвід ЗВО інших держав, зокрема тих, з якими співпрацює ННЮІ (Німеччини, Словаччини тощо).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС, з яких обов'язкові компоненти програми – 180 кредитів ЄКТС (75 % від обсягу ОП), вибіркові компоненти – 60 кредитів ЄКТС (25% від обсягу ОП), практика – 15 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства та Стандарту ВО зі спеціальності “Право” для першого (бакалаврського) РВО. Відповідно до Стандарту, “заочна форма здобуття вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 Право забезпечується в обсязі не менше ніж 1/6 годин аудиторного (контактного) навантаження з навчальних дисциплін від запланованих кредитів (ЄКТС)”. За ОП 2022 року (за цією ОП навчається 1-ий та 2-ий курс), обсяг годин аудиторного навантаження складає 1/6 від запланованих кредитів (ЄКТС), тому відповідає вимогам Стандарту. За ОП 2019 року (за цією ОП навчається 3-ій та 4-ий курс), співвідношення аудиторного (контактного) навантаження з навчальних дисциплін від запланованих кредитів (ЄКТС) становить приблизно 1/9, це являє собою порушення вимог Стандарту. Таке співвідношення підтверджено не тільки навчальними планами заочної форми за ОП 2019 року, а й робочими навчальними планами заочної форми за 2024/25 навчальний рік, які були надані Гарантом на запит ЕГ. Відповідно до внесених змін до Стандарту від 20.03.2023, обов'язковим є проходження практики в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС або в судах, або в системі прокуратури, або адвокатури. За ОП 2022 року (затверджена 27.12.2022), зміни, які були внесені до Стандарту 20.03.2023 уже враховані (ЗВО обґрунтовує, що такі зміни були на момент розробки ОП 2022 уже “на слуху”). Однак, 3-ій та 4-ий курс, на яких цього року проходить практика, навчається за ОП 2019 року, за якою не передбачено обов'язкове проходження практики або в суді, або в системі прокуратури, або адвокатури. ЗВО вважає, що згадані вимоги Стандарту 2022 року та зміни до Стандарту 2023 року поширюються тільки до підготовки здобувачів, які будуть навчатися за оновленою ОП 2022 року (введена в дію з 1.09.2023 року), тому, будучи на 4-му курсі вони будуть скеровані на практику в судах, або в системі прокуратури, або адвокатури. ЗВО, обґрунтовує це, посилаючись на лист МОН України, адресований керівникам ЗВО № 1/9-587 від 19.10.2020 р. Аналогічне обґрунтування з боку ЗВО щодо поширення вимог Стандарту до обсягу аудиторного навантаження заочної форми. ЕГ вважає таке обґрунтування не прийнятним. Відповідно до п.2 Наказу МОН від 20.07.2022 №644 “Про затвердження Стандарту вищої освіти 081 “Право” першого (бакалаврського) РВО, цей Стандарт вводиться в дію з 2022/23 навчального року (тобто з 1.09.22). Відповідно до п.3 згаданого Наказу, попередній Стандарт 2018 року втратив чинність. Відтак, ЗВО проводить освітній процес за 3-му та 4-му курсам відповідно до ОП 2019, яка ґрунтується на Стандарті 2018 року, який втратив чинність. Як наслідок ЕГ рекомендує внести зміни до ОП 2019 року та привести її у відповідність до вимог Стандарту 2022 року (зі змінами 2023 року).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП, а також зустрічі з фокус-групами під час акредитаційної експертизи дозволили дійти висновку ЕГ, що за ОП обов'язкові ОК у цілому дозволяють досягти поставленої мети навчання – набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері права з розумінням природи і змісту основних правових інститутів, а також мех правового регулювання різних суспільних відносин. Компоненти ОП 2022 року поділені на “Обов'язкові компоненти ОП” (ОК1-ОК37, ОК53-ОК54) та “Вибіркові компоненти ОП” (ВБ38.-ВБ52). Освітні компоненти ОП складають логічну взаємопов'язану систему; в ОП 2022 року у розділі 2 (стор.15) структурно-логічна схема ОП, у якій схематично вказана послідовність вивчення та взаємозв'язок між освітніми компонентами ОП. В розділі 4 ОП 2022 року міститься “Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми”, а у розділі 5 “Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентом ОП”. Аналіз ОП також дозволив встановити, що програмні результати навчання у цілому забезпечуються нормативними освітніми компонентами ОП. Відповідно до Наказу № 842 МОН від 13.06.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти" відбулися зміни до Стандартів за спеціальністю 081 «Право». ЕГ рекомендує врахувати зміни до Стандарту

та переглянути ОП відповідно до внесених змін ("позицію «Загальні компетентності» розділу «V Перелік обов'язкових компетентностей випускника» доповнити пунктом 16 такого змісту: «ЗК16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності»), а також переглянути розділ "Придатність до працевлаштування" щодо відповідності вказаних програмних результатів навчання, які набувають здобувачі вищої освіти, тим видам економічної діяльності, що зазначені в профілі ОП. Також сумнівним є набуття за ОП ЗК13. "Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя" у частині рухової активності, оскільки в ОП відсутня відповідна ОК, наприклад "Фізичне виховання". ЕГ рекомендує передбачити за ОП відповідний ОК, який буде передбачати набуття ЗК13 у частині рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (наприклад, ОК "Фізичне виховання").

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для спеціальності 081 "Право", РВО "Бакалавр". В результаті аналізу ОП та зустрічей з фокус групами, ЕГ дійшла висновку про відповідність змісту ОП встановленим у Стандарті вищої освіти вимогам щодо предметної області, зокрема: об'єкту вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту, методів, методики та технологій, а також інструментів. Основним фокусом ОП (в редакції 2022 року) є загальна освіта в галузі права; ОП спрямована на оволодіння фундаментальними та прикладними знаннями у сфері права, необхідними для розуміння природи і змісту основних правових інститутів, меж правового регулювання різних суспільних відносин та застосування норм права.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. На сайті ЗВО наявна інформація про вибіркові дисципліни та містяться силабуси та навчальні програми. Процедура обрання дисциплін у ЗВО регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент (<https://surl.li/rvnpqr>) . Можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії реалізується шляхом: 1) вільного індивідуального обрання здобувачами ОК (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент (<https://surl.li/rvnpqr>); 2) вибору форми навчання (традиційна, неформальна, дистанційна) (Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в ПНУ імені Василя Стефаника (<https://surl.li/uooicd>); 3) участі у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності для індивідуального досвіду щодо інших моделей набуття знань (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ імені Василя Стефаника (<https://surl.li/xhmuuq>); 4) визнання результатів навчання або ліквідації академічної заборгованості ; 5) отримання здобувачами індивідуального графіка навчання, активацію їх самостійної роботи, розкриття індивідуальних здібностей здобувача; 6) обрання тем індивідуальних завдань, курсових, наукових робіт з ОК, баз практики, участь в роботі студентських наукових гуртках, наукових конференціях, проєктах. Вибір навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент, схваленого Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника 25.04.2023 р. (<https://surl.li/lgmggv>). Відповідно до навчального плану, здобувач обирає ОК в обсязі 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Для забезпечення вибору здобувачеві пропонуються до уваги вибіркові ОК у кількості, яка повинна не менше як удвічі перевищувати кількість вибіркового ОК, передбачених ОП та навчальним планом. Згідно п.3.9 згаданого Положення, Мінімумально допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи для вивчення вибіркової освітньої компоненти за очною формою навчання становить не менше:– 12 осіб для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; 20 осіб для вивчення освітніх компонент загального спрямування. Згідно п.3.2 Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент, Процедура вибору освітніх компонент із Каталогу реалізується через спеціалізовану інформаційну систему Університету, а відповідно до п. 3.3 цього Положення, здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до 01 березня ознайомлюються з переліком та змістом освітніх компонент та до 01 квітня здійснюють їх вибір

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

За ОП 2022 року передбачено проходження здобувачами практики на третьому курсі (6 кредитів) та на четвертому курсі (практики в судах або в системі прокуратури або адвокатури, обсягом 9 кредитів), загальним обсягом 15 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту. Відповідно до внесених змін до Стандарту від 20.03.2023, обов'язковим є проходження практики в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС або в судах, або в системі прокуратури, або адвокатури.

За ОП 2022 року (затверджена 27.12.2022), зміни, які були внесені до Стандарту 20.03.2023 уже враховані (ЗВО обгрунтовує, що такі зміни були на момент розробки ОП 2022 уже “на слуху”), й проходження практики або в судах, або в системі прокуратури, або адвокатури передбачено в обсязі 9 кредитів. Гарантом ОП на запит ЕГ надано накази, звіти та щоденники про проходження практики у 2024 році. На сайті ЗВО наявні накази про проходження практики у 2025 році (додаються до цього Звіту). Вивчивши накази про проходження практики, ЕГ встановила, що за ОП, на момент проведення акредитаційної експертизи, при проходженні практики у 2024 та 2025 році відсутнім було обов'язкове скерування здобувачів для проходження практики в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС або в суди, або в систему прокуратури, або адвокатури. ЗВО, посилається на лист МОН України, адресований керівникам закладів вищої освіти № 1/9-587 від 19.10.2020 р., та вважає, що вимоги Стандарту не передбачають необхідності внесення змін до чинної ОП, а тільки застосовуються до студентів, які будуть навчатися за оновленою ОП 2022 року (введена в дію з 1.09.2023 року), тому, будучи на 4-му курсі вони будуть скеровані на практику в судах, або в системі прокуратури, або адвокатури. На думку ЕГ доцільним є внесення змін до чинної ОП та навчального плану, які будуть передбачати для студентів 4-го курсу проходження практики у судах, системі прокуратури чи адвокатури в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС. Крім того аналіз силабусів виробничої практики на 3-му та 4-му курсі за ОП 2019 року (за цією ОП навчається 3-ій та 4-ий курс та проводиться виробнича практика; містяться у Таблиці 1 до Відомостей про СО), а також наданих на запит ЕГ силабусів виробничої практики за ОП 2022 року (за якими має вестися практика в 2026 та 2027 рр.) , дозволяє дійти висновку, що проходження практики на 3-му та 4-му курсах відбувається за тим же порядком, не містить жодних принципових відмінностей, окрім обсягу його проходження, а також передбачено отримання тих же компетентностей та досягнення ПРН, отож має місце певною мірою повторення (дублювання) цих ОК. Аналіз наказів про проходження практики дозволяє стверджувати, що деякі студенти на 3-му курсі у 2024 році та на 4-му курсі в 2025 році проходили практику у тих же місцях (наприклад, органах Нацполіції). На думку ЕГ доцільно провести розмежування між цими видами практики та передбачити на 4-му курсі особливості проходження практики саме у судах, системі прокуратури чи адвокатури

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок (soft skills) сприяють освітні компоненти як з блоку обов'язкових дисциплін, так і з дисциплін вільного вибору студента. Формування soft skills забезпечується формами та методами навчання, такими як обговорення та дискусії, виступи здобувачів вищої освіти у наукових студентських конференціях, виступи здобувачів із презентаціями, інтелектуальні ігри (модельні судові засідання), мозкові штурми («brainstorms»), кейс-завдання, а також soft skills додатково формуються під час залучення здобувачів до консультування в Юридичній клініці <https://law.pnu.edu.ua/roboata-kliniky/>, до заходів студентського самоврядування (благодійні та волонтерські проекти), до зустрічей з фахівцями-практиками у формі гостьових лекцій та бінарних лекцій. ОП дозволяє здобувачам набути такі соціальні навички як «здатність діяти на основі етичних міркувань», «здатність бути критичним та самокритичним, цінування та повагу до різноманітності та мультикультурності». На досягнення таких навичок спрямовані такі освітні компоненти: ОК «Інформаційні технології в юридичній діяльності», ОК «Адміністративне процесуальне право України», ОК «Цивільне процесуальне право України», ОК «Кримінальне процесуальне право України» сприяють набуттю «здатності використовувати інформаційні та комунікаційні технології», «здатності працювати в команді». Такі ОК як «Ораторське мистецтво», «Філософія», «Юридична деонтологія та професійна етика», «Права, свободи та обов'язки людини і громадянина (гендерний ракурс)»

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітньої програми та її ОК для студентів денної форми відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. Навчальне навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС та 30 кредитів в семестр. У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ імені Василя Стефаника (<https://surl.li/ukifmh>), Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Навчальний час дисциплін блоку вільного вибору здобувача освіти, відведений для самостійної роботи повинен становити 2/3 загального навчального часу конкретної навчальної дисципліни. Самостійна робота здобувача освіти (далі - СРЗО), відповідно до згаданого Положення, забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених силабусом дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, збірниками завдань, комплектами індивідуальних семестрових завдань, практикумами, комп'ютерними навчальними комплексами, методичними рекомендаціями з організації СРС, виконання окремих завдань, які повинні мати також і електронні версії. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується навчальним планом освітньої програми. Аналіз навчальних планів дозволяє дійти висновку, що обсяг самостійної роботи для вивчення окремих навчальних дисциплін складає для денної форми навчання від 1/3 і до 2/3 загального обсягу годин. Отож, розподіл обсягу навантаження за освітніми компонентами за денною формою навчання, який є різним в залежності від змісту ОК, дозволяє досягти ПРН визначених конкретною ОК; обране співвідношення за окремими освітніми компонентами за денною формою навчання є доцільним. Що стосується заочної форми навчання, то відповідно до Стандарту вищої освіти, “заочна форма здобуття вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 Право забезпечується в обсязі не менше ніж 1/6 годин аудиторного (контактного) навантаження з навчальних дисциплін від запланованих кредитів (ЄКТС)”. За ОП 2019 року (за цією ОП навчається 3-ій та 4-ий курс), співвідношення

аудиторного (контактного) навантаження з навчальних дисциплін від запланованих кредитів (ЄКТС) становить приблизно 1/9, це являє собою порушення вимог Стандарту. Таке співвідношення підтверджено не тільки навчальними планами заочної форми за ОП 2019 року, а й робочими навчальними планами заочної форми на 2024/25 навчальний рік, які були надані Гарантом на запит ЕГ

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми, яка досягається через застосування практикоорієнтованих методів розв'язання кейсів на семінарських (практичних заняттях) з навчальних дисциплін. За ОП 2022 року передбачено проходження здобувачами практики на третьому та четвертому курсі (загальним обсягом 15 кредитів), які відповідно до ОП та силабусів проходження практики повинні формувати такі компетентності: 1) Загальні компетентності: ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним; ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК12. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми; ЗК13; Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; 2) Фахові компетентності: СК3. Цінування та повага до гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння її правової природи; СК7. Здатність застосовувати норми та інститути права, зокрема, в таких галузях, як: конституційне право, адміністративне право і адміністративне процесуальне право, цивільне і цивільне процесуальне право, трудове право, кримінальне і кримінальне процесуальне право; СК9. Здатність використовувати бази даних органів юстиції та інформаційні технології необхідні під час здійснення юридичної діяльності. СК11. Здатність визначати належні та прийнятні для юридичного аналізу факти. СК12. Здатність аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати правові позиції; СК14. Здатність до консультування з правових питань, зокрема, можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів, відповідно до вимог професійної етики, належного дотримання норм щодо нерозголошення персональних даних та конфіденційної інформації; СК15. Здатність до самостійної підготовки проектів актів правозастосування; СК16. Здатність до логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення. ОК практичного спрямування є ОК 21, ОК 24, ОК 25, ОК 29, ОК 30, ОК 32, реалізація яких здійснюється шляхом вирішення практичних ситуацій. До навчального процесу долучаються роботодавці, юристи-практики та судді, завдяки чому поглиблюється розуміння особливостей практичної діяльності юриста у різних сферах застосування. Дуальна форма освіти не застосовується на ОП, але така можливість передбачена відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Генеральна Асамблея ООН прийняла резолюцію №70/1 Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року 25 вересня 2015 (<http://surl.li/jhtlok>). Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року (<http://surl.li/vmktprq>) підкреслено необхідність забезпечення дотримання відповідних цілей. ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти правових, етичних та професійних компетентностей, які спрямовані на сприяння досягненню глобальних цілей сталого розвитку. ОП містить ОК, які спрямовані на здобуття знань та навичок в рамках таких цілей: 1) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ОП спрямована на реалізацію якісного освітнього процесу, сприяє навчанню впродовж життя та самоосвіті); 2) забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей жінок та дівчат (ОК14 "Права, свободи людини та обов'язки людини та громадянина (гендерний ракурс); 3) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (ОК11, ОК18, ОК28); 4) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва та 5) захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення деградації земель та зупинка процесу втрати біорізноманіття (ОК23, ОК27, ОК31); 6) сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (ОК11, ОК17, ОК21, ОК24, ОК25, ОК29, ОК32).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність ОП та освітньої діяльності за нею вимогам критерію 2, з наявністю суттєвих недоліків, зокрема, за підкритеріями 2.1 і 2.7 (за ОП 2019, заочна форма здобуття вищої освіти забезпечується в обсязі близько 1/9 годин аудиторного (контактного) навантаження з навчальних дисциплін від запланованих кредитів, що не відповідає вимогам Стандарту), 2.5 (у 2024 та 2025 роках відсутнім було обов'язкове скерування здобувачів за ОП для проходження практики в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС або в суди, або в систему прокуратури, або адвокатури; має місце дублювання ОК виробнича практика на 3-му та 4-му курсах). Такі недоліки можна усунути протягом одного року. За підкритеріями 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9 ОП повністю відповідає встановленим вимогам. Позитивними практиками з критерієм 2 є те, що в ОП обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання здобувачами денної форми навчання; ОК, що включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему; набуття соціальних навичок (soft skills) сприяють значній кількості освітніх компонентів як з блоку обов'язкових дисциплін, так і з дисциплін вільного вибору студента. Відтак, ОП та освітня діяльність за нею у рамках критерію 2 відповідають рівню відповідності «Е».

Недоліки

1. За ОП 2019 року (за цією ОП зараз навчається 3-ій та 4-ий курс), співвідношення аудиторного (контактного) навантаження з навчальних дисциплін від запланованих кредитів (ЄКТС) становить приблизно 1/9, це являє собою порушення вимог Стандарту. 2. у 2024 та 2025 році відсутнім було обов'язкове скерування здобувачів за ОП для проходження практики в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС або в суди, або в систему прокуратури, або адвокатури. 3. Аналіз силябусів виробничої практики на 3-му та 4-му курсі за ОП 2019 року та ОП 2022 року, дозволяє дійти висновку, що проходження практики на 3-му та 4-му курсах відбувається за тим же порядком, не містить жодних принципових відмінностей, окрім обсягу його проходження; також передбачено отримання тотожних компетентностей та досягнення ПРН, отож має місце повторення (дублювання) цих ОК. Аналіз наказів про проходження практики дозволяє стверджувати, що деякі студенти на 3-му курсі у 2024 році та на 4-му курсі в 2025 році проходили практику у тих же місцях (наприклад, органах Нацполіції). 4. За ОП не враховані зміни до Стандарту, які внесені згідно Наказу № 842 МОН від 13.06.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти", відповідно до яких Перелік обов'язкових компетентностей випускника» доповнено пунктом 16 такого змісту: «ЗК16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». 5. Сумнівним є набуття за ОП ЗК13. "Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя" у частині рухової активності, оскільки в ОП відсутня відповідна ОК, наприклад "Фізичне виховання".

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2025-2026 н.р. внести зміни до навчального плану заочної форми, передбачивши обсяг аудиторного (контактного) навантаження з навчальних дисциплін, не менший, ніж 1/6 годин від запланованих кредитів (ЄКТС). 2. ЕГ рекомендує Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2025-2026 н.р. внести зміни до ОП та навчального плану, які будуть передбачати для студентів 4-го курсу проходження практики у 2025/2026 навчальному році (й у подальшому) у судах, системі прокуратури чи адвокатури в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС. 3. ЕГ рекомендує Гаранту, групі забезпечення ОП та викладачам, відповідальним за керівництво практикою, до початку 2025-2026 н.р. провести розмежування між практиками на 3-му та 4-му курсах, передбачивши в навчально-методичних матеріалах особливості проходження практики саме у судах, системі прокуратури чи адвокатури. 4. ЕГ рекомендує Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2025-2026 н.р. внести зміни до ОП та навчального плану, які будуть враховувати зміни до Стандарту (внесені відповідно до Наказу № 842 МОН від 13.06.2024), зокрема, переглянути ОП відповідно до внесених змін ("позицію «Загальні компетентності» розділу «V Перелік обов'язкових компетентностей випускника» доповнити пунктом 16 такого змісту: «ЗК16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності»), а також переглянути розділ "Придатність до працевлаштування" щодо відповідності вказаних програмних результатів навчання, які набувають здобувачі вищої освіти, тим видам економічної діяльності, що зазначені в профілі ОП. 5. ЕГ рекомендує Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2025-2026 н.р. внести зміни до ОП та навчального плану, що будуть передбачати набуття ЗК13 у частині "рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя" в рамках відповідного ОК (наприклад, ОК "Фізичне виховання").

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На сайті ЗВО оприлюднені Правила прийому до Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника на 2024 рік (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/pravyla-pryjomu-2024_28.06.2024_6-red.pdf) , а також проект Правил прийому на 2025 рік (<https://admission.pnu.edu.ua/pravyla-pryjomu/>). На сайті Приймальної комісії ЗВО розміщена сторінка “Вступ: покрокова інструкція” (<https://admission.pnu.edu.ua/>), в якій міститься вичерпна інформація про вступ до ЗВО, зокрема й на ОП “Право”. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми та відповідають вимогам відповідного Стандарту та Наказу МОН від 06 березня 2024 року № 266 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році». Прийом на ОП для здобуття ОС бакалавра здійснюється на конкурсній основі незалежно від джерел фінансування навчання. Відповідно до ОП та Правил прийому на 1 курс приймаються особи, які здобули ПЗСО. Для конкурсного відбору на навчання на основі ПЗСО та НРК5 зараховувалися бал (бали): НМТ 2024 р. з 4-х конкурсних предметів; НМТ 2023, 2022 рр. з 3-х конкурсних предметів, ЗНО 2021 для вступу на основі ПЗСО з 3-х конкурсних предметів, ЗНО 2021 для вступу на основі НРК5 з 2-х конкурсних предметів. Перелік конкурсних предметів для вступу на ОП Бакалавр на основі ПЗСО визначається у Додатку 4 до Правил прийому (<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/dodatok-4.pdf>). У 2024 році такими конкурсними предметами були: 1. Українська мова - вага предмету сертифікату НМТ 2024 – 0,35; 2. Математика - 0,25; 3. Історія України - 0,4; 4. Іноземна мова - 0,4; 4. Біологія 0,25; 4. Фізика 0,25; 4. Хімія 0,25; 4. Українська література 0,35; 4. Географія 0,25 (<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/dodatok-4.pdf>) Вступники також подавали мотиваційний лист, який оцінюється згідно з Методичними рекомендаціями щодо написання мотиваційного листа вступника та критеріями його оцінювання (<https://surl.li/lxhcjm>)

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), регулюється: Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/kloztz>) та Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<https://surl.li/zfmhav>). Згідно п.3.1 згаданого Положення про академічну мобільність, академічна мобільність учасників освітнього процесу здійснюється на підставі укладення міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти, угод про співробітництво між іноземним закладом вищої освіти (науковою установою) та Університетом, між двома закладами вищої освіти (науковими установами) України, між групою закладів вищої освіти (наукових установ) різних країн за узгодженнями та затвердженнями в установленому порядку індивідуальними програмами реалізації академічної мобільності, а також може бути реалізована вітчизняним учасником освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вітчизняного закладу вищої освіти (наукової установи), в якому він постійно навчається або працює, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. ЗВО бере участь у Програмах ERASMUS+, Mobility direct та Жан Моне. Співпраця на основі угод в рамках академічної мобільності діє з Університетом Адама Міцкевича (Познань, Польща) (<https://ic.pnu.edu.ua/академічна-мобільність-з-університе/>), з факультетом права та адміністрації Жешувського Університету, Ллійським державним університетом (Грузія), Торунським Університетом ім. Коперніка (Торунь, Польща), Краківською академією ім. А. Ф. Моджевського, Університетом Трнави (Словачина), Університетом Гданська (Польща), Сілезьким університетом (Катовіце, Польща), академією юстиції (Варшава, Польща) (<https://law.pnu.edu.ua/міжнародні-договори/>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами, одна зі здобувачок повідомила, що навчається за кордоном в рамках програми академічної мобільності Erasmus+; для неї складено індивідуальний план навчання у Прикарпатському національному університеті імені В. Стефаника, який у зв'язку з відмінністю навчальних дисциплін з ЗВО у якому відбувається міжнародна мобільність, не передбачає перезарахування кредитів із навчальних дисциплін. Інформація про програми, порядок подачі документів та визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах є доступною на сайті відділу міжнародних зв'язків Університету. У ЗВО наявна практика визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці студентам, які вступили на навчання на ОП на другий курс, а також тих, які були переведені на навчання з інших ЗВО. Записи в індивідуальному плані здобувача про визнані результати навчання (перезараховані ОК) та/або ліквідацію академічної різниці здійснюються на підставі Контрольного листа про визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>) Відповідно до п.4.1 згаданого Положення, здобувач, який звертається до Університету щодо визнання результатів неформальної освіти, подає відповідну заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Заява Здобувача подається на ім'я керівника структурного підрозділу (декана факультету / директора інституту / директора коледжу) на підставі сертифіката про практику / стажування, або сертифіката про проходження тренінгу, семінару, вебінару тощо. Заяву про зарахування результатів неформальної освіти Здобувач подає протягом перших 10 робочих днів від початку семестру, задля того, щоб у випадку відмови у зарахуванні він зміг пройти підготовку з відповідної освітньої компоненти в повному обсязі. Керівники навчальних структурних підрозділів Університету здійснюють аналіз поданої інформації щодо здобутого попереднього досвіду та результатів неформального навчання Здобувача та перевірку наданої інформації. 4.4. Строк розгляду заяви та прийняття рішення про можливість / неможливість проводити подальші процедури визнання на основі наданої Здобувачем інформації становить не більше десяти робочих днів (п.4.3 та 4.4 Положення). Згідно 5.1 Положення, прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання Здобувача Університетом здійснюється за підсумками їх оцінювання. Зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін здійснюється рішенням директора інституту на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. ЕГ встановила, що практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та передбачених цим Положенням за ОП "Право" відсутня. В ЗВО не передбачено визнання результатів навчання здобутих в інформальній освіті. ЕГ рекомендує розробити відповідне внутрішньоуніверситетське регулювання визнання результатів навчання здобутих в інформальній освіті, а також покращувати роз'яснювальну роботу серед здобувачів за ОП щодо переваг та можливостей неформальної та інформальної освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання загалом відповідають встановленим вимогам у рамках критерію 3. ОП за підкритеріями 3.1 -3.3 повністю відповідає встановленим вимогам. Встановлені ЕГ слабкі сторони за підкритерієм 3.4 (відсутнє внутрішньоуніверситетське регулювання визнання результатів навчання, здобутих в інформальній освіті, а також відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті) не несуть суттєвого характеру. Відтак, ОП та освітня діяльність за нею у рамках критерію 3 відповідають рівню відповідності «В». У ЗВО наявні детально розроблені зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема й отриманих під час академічної мобільності. За ОП наявна практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Недоліки

1. У ЗВО відсутнє внутрішньоуніверситетське регулювання визнання результатів навчання, здобутих в інформальній освіті. 2. Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП "Право" відсутня

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2025-2026 н.р. ініціювати створення внутрішньоуніверситетського регулювання визнання результатів навчання, здобутих в інформальній освіті. 2. ЕГ рекомендує Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2025-2026 н.р. проводити заходи/зустрічі зі здобувачами за ОП, на яких роз'яснювати переваги та можливості неформальної та інформальної (після прийняття відповідного Положення чи іншого документа в ЗВО) освіти. Проводити такі заходи постійно.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчання на ОП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.uaText>), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (<https://zakon.rada.gov.uaText>), Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ імені Василя Стефаника (<https://surl.li/ixkvtl>), Методичних рекомендацій до порядку оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ННЮІ (<https://surl.li/qqibru>). Під час бесід з фокус-групами НПП, здобувачів, випускників було з'ясовано, що форми та методи навчання і викладання, в цілому, сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, викладачами застосовуються інноваційні/прогресивні підходи до методів навчання або контролю, студенти та випускники надали схвальні відгуки щодо навчання і викладання, виробничих практик, внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, щодо можливості участі студентів у стипендіальних програмах, у наукових гуртках, у волонтерській діяльності. За результатами роботи ЕГ було встановлено, що студентоцентризований підхід у навчанні забезпечується, перш за все, інноваційними методиками викладання (контекстне навчання; технології інтерактивного навчання; кейс-технології), також проявляється у можливості побудови здобувачами власної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору студентами ВК ОП, можливості брати участь у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, у стипендіальних програмах, вибору тематики виконання індивідуальних завдань, вибору тем курсових робіт, вибору баз виробничих практик, можливості залучення здобувачів до роботи у наукових гуртках тощо. В той же час, під час спілкування у фокус-групі випускників випускники зазначили про потребу проведення комплексної підготовки на четвертому курсі до задачі ЄФВВ, у зв'язку з чим ЕГ рекомендує НПП запровадити комплексну підготовку здобувачів 4 курсу, зокрема, заочної форми навчання, до задачі ЄФВВ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Експертною групою встановлено, що освітній процес забезпечений сучасними технологіями дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП наявне в електронному вигляді для студентів на сайті дистанційного навчання та сайті університету, студенти мають доступ до системи дистанційного навчання, орієнтуються в її структурі. Основним ресурсом інформування здобувачів про освітній процес є сайт ННЮІ (<https://law.pnu.edu.ua/>). У розділі «Здобувачам» підрозділі «Бакалавр ОП Право» (<https://law.pnu.edu.ua/bakalavr-op-pravo/>) систематизовано інформацію про розклад, силабуси, дистанційне навчання, навчально-методичне забезпечення, вибір навчальних дисциплін, проходження практик, підсумкову атестацію та опитування. В категорії «Освітній процес» (<https://law.pnu.edu.ua/navchalnyj-protses/>) розміщуються ОП, навчальні плани, графіки навчального процесу, локальні акти, розпорядження. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з навчальних дисциплін розміщується на сайтах кафедр інституту (розділ «ОП Бакалавр», наприклад, <https://kcp.pnu.edu.ua/>, <https://ktetap.pnu.edu.ua/>). Навчання здійснюється з використанням методичних кабінетів, Залу судового засідання, Кабінету адвокатури, Криміналістичного центру, Юридичної клініки. Під час бесід з фокус-групами НПП, здобувачів, випускників було з'ясовано, що НПП своєчасно надають студентам інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі силабуса. В той же час, за результатами перевірки силабусів, розміщених на сайті, в силабусах окремих дисциплін в розділі «Рекомендована література» не зазначені статті викладачів, що забезпечують ОК, зокрема: у силабусі ОК «Теорія держави і права» не зазначені статті Андріюк В. В. згідно профіля викладача <https://kttidip.pnu.edu.ua/andriiuk-volodymyr-volodymyrovych/>; Питльованої В.П. згідно профіля викладача <https://kttidip.pnu.edu.ua/prystash-lidiia-tykhonivna/>; у силабусі ОК «Міжнародне приватне право» статті Мироненко І.В. згідно профіля викладача <https://kcp.pnu.edu.ua/myronenko-ihor-vitalijovych/>; у силабусі ОК «Міжнародний захист прав людини» статті Петечел Н. М. згідно профіля викладача <https://ksud.pnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad/>

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За результатами перевірки наданих матеріалів та аналізу електронних ресурсів ЗВО було встановлено наявність елементів поєднання навчання і досліджень в рамках реалізації освітнього процесу на ОП. Форми академічної мобільності здобувачів ОП: навчання за освітніми програмами академічної мобільності (<https://surl.li/lfgdww>); академічний обмін (<https://surl.li/luuygp>; <https://surl.li/oanhej>); участь у семінарах, конференціях (<https://surl.li/jizyux>). Під час навчання здобувачі залучаються до науково-дослідних робіт у рамках постійно діючих студентських наукових гуртків (наприклад, <https://kttidip.pnu.edu.ua/hurtok-problemy-derzhavotvorennya-i-p/>). Під час спілкування з фокус-групою студентського самоврядування підтверджено діяльність наукового сектору (<https://law.pnu.edu.ua/студентське-самоврядування/науковий-сектор/>). Під час спілкування з фокус-групою здобувачів та випускників підтверджено їх участь у стипендійних програмах, так М. Каглійчук перемогла у

сімнадцятому конкурсі-2022/23 стипендіальної програми “ЗАВТРА.UA” (<https://surl.li/ncnigu>); Х. Стручинська увійшла до числа стипендіатів Фонду Інституту Східних досліджень (м. Варшава, Республіка Польща) (<https://surl.li/fpknyw>). Також, ЕГ визначає позитивною практикою залучення здобувачів як волонтерів до роботи Центру документування та дослідження воєнних злочинів, що дає можливість набувати ними практичних умінь кримінально-правової кваліфікації, а також отримувати навички співпраці з Офісом Генерального прокурора, дистанційно беручи участь у засіданнях канцелярії Прокурора Міжнародного кримінального суду (<https://law.pnu.edu.ua/?s=Прокурора+Міжнародного+кримінального+суду>). ЕГ зазначає, що за ОП відсутня практика визнання неформальної освіти, перезарахування кредитів за результатами міжнародної мобільності. ЕГ рекомендує впровадити практику визнання результатів неформальної освіти, наприклад, отриманих на платформі HELP на підставі сертифікатів, поданих здобувачами

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Часові рамки оновлення навчально-методичного забезпечення ОК визначені Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/ixkvlv>). Силабуси ОК оновлюються щорічно, а методичні вказівки для підготовки до семінарських/практичних/лабораторних занять та самостійної роботи – раз на 5 років, за винятком випадків внесення змін до законодавчих актів, ОП чи доцільності оновлення на розсуд викладача. Зокрема, у 2024 році, оновлено навчально-методичне забезпечення ОК «Адміністративне право України», ОК «Кримінальне право України», ОК «Фінансове право України», ОК «Цивільне право України». За результатами роботи ЕГ було встановлено, що силабуси оновлені до початку навчального процесу та оновлюються щорічно. ЕГ з'ясовано, що викладачі постійно удосконалюють свою педагогічну майстерність (проф. І.Козич пройшов стажування «Літня школа юридичних інновацій та стартапів для викладачів», доц. І.Петровська - «Методика викладання галузевих юридичних дисциплін публічно-правового циклу», доц. Р.Гейнц - «Інновації в освітньому процесі: методи, підходи, технології», доц. З.Яремак - «Штучний інтелект та майбутнє освіти»). Школою педагогічної майстерності організовано тренінг (<https://surl.li/bxnpzd>)

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

За результатами експертного перевірки інтернаціоналізації діяльності ЗВО встановлено, що ЗВО бере участь у Програмах ERASMUS+, Mobility direct, Жан Моне, Visegrad+. Співпраця на основі угод в рамках академічної мобільності діє з Університетом Адама Міцкевича (<https://ic.pnu.edu.ua/академічна-мобільність-з-університе/>), ННЮІ має налагоджену співпрацю з закордонними університетами (<https://law.pnu.edu.ua/міжнародні-договори/>). Через опитування фокус-груп здобувачів вищої освіти з'ясовано, що їх поінформовано про можливість брати участь у міжнародній академічній мобільності. Викладачі також є учасниками міжнародної академічної мобільності: доц. О. Ковалишин за програмою MSCA4Ukraine проводив дослідження на базі Ун-ту Регенсбург, Ін-т Сх.-європейського права (<https://surl.li/bzlpbh>). Доц. Л. Данилюк в рамках Еразмус+КА1 читала лекції в Сучавському ун-ті (<https://surl.li/yqoghd>); проф. С. Сворак – в Ун-ті Палацького в Оломоуці (<https://surl.li/fwpfus>). У ННЮІ використовується практика запрошення іноземних лекторів (<https://surl.li/nsdzep>; <https://surl.li/zkexsc>). ЕГ рекомендує також практикувати перезарахування кредитів за результатами міжнародної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес забезпечений сучасними технологіями дистанційного навчання. Навчання здійснюється з використанням методичних кабінетів, Залу судового засідання, Кабінету адвокатури, Криміналістичного центру, Юридичної клініки. При проведенні навчальних занять використовується сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання та інформаційні ресурси. Здобувачі та випускники підтверджують, що в освітньому процесі використовуються інноваційні методики викладання (технології інтерактивного навчання; кейс-технології) із залученням до викладання практиків, експертів. Викладачі та здобувачі беруть активну участь у внутрішній та міжнародній мобільності. Здобувачі ОП є переможцями стипендійних і, зокрема, міжнародних програм: Х. Стручинська увійшла до числа стипендіатів Фонду Інституту Східних досліджень (м. Варшава, Республіка Польща). Здобувачі залучені як волонтери до роботи Центру документування та дослідження воєнних злочинів, що дає можливість набувати ними практичних умінь кримінально-правової кваліфікації, а також отримувати навички співпраці з Офісом Генерального прокурора, дистанційно беручи участь у засіданнях канцелярії Прокурора Міжнародного кримінального суду. НПП систематично вдосконалюють зміст та методики викладання ОК за результатами міжнародного стажування. ЗВО бере участь у Програмах ERASMUS+, Mobility direct, Жан Моне, Visegrad+. Співпраця на основі угод в рамках академічної мобільності діє з Університетом Адама Міцкевича, ННЮІ має налагоджену співпрацю з закордонними університетами та продовжує розвивати міжнародне співробітництво. Викладачі також є учасниками міжнародної академічної мобільності: доц. О. Ковалишин за програмою MSCA4Ukraine проводив дослідження на базі Ун-ту Регенсбург, Ін-т Сх.-європейського права. Доц. Л. Данилюк в

рамках Еразмус+КА1 читала лекції в Сучавському ун-ті ; проф. С. Сворак - в Ун-ті Палацького в Оломоуці . У ННЮІ використовується практика запрошення іноземних лекторів

Недоліки

За результатами перевірки силабусів, розміщених на сайті, в силабусах окремих дисциплін в розділі «Рекомендована література» не зазначені статті викладачів, що забезпечують ОК, зокрема: у силабусі ОК «Теорія держави і права» не зазначені статті Андріюк В. В. згідно профіля викладача <https://kttidip.pnu.edu.ua/andriiuk-volodymyr-volodymyrovych/>, Питльованої В.П. згідно профіля викладача <https://kttidip.pnu.edu.ua/prystash-lidiia-tykhonivna/> ; у силабусі ОК «Міжнародний захист прав людини» статті Петечел Н. М. згідно профіля викладача <https://ksud.pnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad/> . ЕГ зазначає, що за ОП відсутня практика визнання неформальної освіти, перезарахування кредитів за результатами міжнародної мобільності. Під час спілкування у фокус-групі випускників випускники зазначили про потребу проведення комплексної підготовки на четвертому курсі до здачі ЄФВВ.

Рекомендації

ЕГ рекомендує врахувати пропозиції випускників щодо проведення підготовки на четвертому курсі до здачі ЄФВВ. ЕГ рекомендує також практикувати перезарахування кредитів за результатами академічної мобільності. ЕГ рекомендує впровадити практику визнання результатів неформальної освіти, наприклад, отриманих на платформі HELP на підставі сертифікатів, поданих здобувачами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Експертною перевіркою було встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання на ОП передбачені у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/172/2023/09.pdf>) та Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ПНУ імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09.pdf>). Конкретні форми контрольних заходів викладені в Методичних рекомендаціях до порядку оцінювання успішності здобувачів вищої освіти у ННЮІ (<https://law.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/100/2024/11/metodychni-rekomendatsii-pro-protiadok-otsiniuvannia-uspishnosti.pdf>). Зокрема, у ЗВО запроваджено такі форми контролю, як: поточний контроль (здійснюється під час проведення семінарських (практичних, лабораторних) занять, при перевірці індивідуальних завдань, самостійної роботи здобувача), підсумковий семестровий контроль (проводиться у формі екзамену чи заліку і є формою оцінювання результатів навчання здобувачів на завершальному етапі вивчення навчальної дисципліни) та атестації здобувачів вищої освіти. Формами підсумкового (семестрового) контролю є екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю, захист курсової роботи та виробничої практики. У фокус-групах НПП, здобувачів, студентського самоврядування підтверджено, що інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення курсу та через можливість ознайомлення з силабусами систему дистанційного навчання, шляхом оприлюднення на сайті ННЮІ в розділі «Освітній процес-Локальні акти» (<https://law.pnu.edu.ua/lokalniakty/>); додатково роз'яснюються представниками студентського самоврядування, академнаставниками. Проведення підсумкових видів контролю, зокрема екзаменів, відображаються в е-розкладі та є в постійному доступі здобувачів. Результати поточного та підсумкового (семестрового) контролю доводяться до відома здобувачів за допомогою е-журналів (персональний кабінет «Студент»), які є доступними для них впродовж навчального семестру. В той же час ЕГ зазначає, що згідно силабусу виробничої практики оцінювання виробничої практики здійснюється за 100-бальною шкалою і включає бали за оформлення матеріалів виробничої практики (максимально 50 балів) та бали за захист матеріалів виробничої практики (максимально 50 балів) за відповідними критеріями, визначеними у Критеріях оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти у Навчально-науковому юридичному інституті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. ЕГ рекомендує конкретизувати у силабусі виробничої практики для здобувачів з курсу та у силабусі виробничої практики для здобувачів 4 курсу критерії розподілу балів за захист матеріалів виробничої практики (максимально 50 балів)

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За результатами проведеного аналізу ОП та навчального плану спеціальності встановлено, форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 08 «Право», спеціальності 081 «Право. Зокрема, атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену, що включає дві складові, які передбачають оцінювання досягнення РН, визначених Стандартом та ОПП з навчальних дисциплін матеріально-правового та процесуально-правового характеру

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами роботи ЕГ встановлено, що контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освіти за ОП регламентовано документами, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів, а саме: а) Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ імені Василя Стефаника (<https://surl.li/ixkvlv>); б) Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ПНУ імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvanniauspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>); в) Методичними рекомендаціями до порядку оцінювання успішності здобувачів вищої освіти у ННЮІ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://law.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/100/2024/11/metodychni-rekomendatsii-pro-poriadok-otsiniuvanniauspishnosti.pdf>), Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>), - з урахуванням особливостей галузі знань 08 «Право», спеціальності 081 «Право та є доступними для всіх здобувачів, оскільки знаходяться на офіційному сайті університету (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>) та інституту (<https://law.pnu.edu.ua/lokalni-akty/>). Про право на оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувачів інформує викладач, який проводять відповідні контрольні заходи. При оскарженні процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачі мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю. Під час спілкування з фокус-групами здобувачів, студентського самоврядування ЕГ встановлено, що здобувачі поінформовані про можливість оскарження, процедури повторного проходження здобувачами контрольних заходів, можливості перескладання змістовних модулів, порядок ліквідації академічної заборгованості

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

За результатами роботи ЕГ встановлено, що на офіційному сайті ЗВО (<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zarobihannia-plahiatu/>) чітко та зрозуміло визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в документах як: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; в ЗВО передбачена Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти, у тому числі творення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/05/pr.01.1.1-08_2024-protsedura_8_universitytet.pdf). ЕГ зазначає, що під час спілкування з гарантом, фокус-групами представників студентського самоврядування, адміністративним персоналом, допоміжними структурними підрозділами встановлено, у ЗВО функціонують: а) Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/xkoqus>); б) Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzvkn.pnu.edu.ua/>); в) Школа академічної доброчесності (<https://kum.pnu.edu.ua/2024/01/25>; <https://pnu.edu.ua/blog/2024/10/23/62229/>); Центр забезпечення якості та Рада з якості ЗВО (<https://sqd.pnu.edu.ua/>), Наукова бібліотека ЗВО (<http://lib.pnu.edu.ua/>), Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vppr.pnu.edu.ua/>). За результатами використання системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості формується звіт подібності, який через відповідальну особу від ННЮІ передається для аналізу та прийняття рішення на відповідні кафедри ЗВО. ЕГ зазначає, що здобувачі обізнані з питань академічної доброчесності, що підтверджено створенням здобувачами відеороликів у рамках участі в проєкті «Академічна доброчесність як елемент формування культури законності студентському середовищі»;

організацією зустрічі із членами Вищої кваліфікаційної комісії суддів України на тему «Доброчесність в системі вимог до судді (кандидата на посаду судді)» (<https://surl.li/ezepkn>). Аналіз наявного опитування серед студентів щодо якості ОП (<https://surl.li/druyjq>) з питань (п. 1.7.) дотримання в університеті академічної доброчесності та свободи і запобігання академічному шахрайству встановив 14% здобувачів, яким важко відповісти на це питання. Питання щодо запобігання академічної недоброчесності, відповідальності за порушення доброчесності включені у зміст ОК 10 «Юридична деонтологія та професійна етика», зокрема, тема № 3 «Студентський путівник – шлях до обраної професії. Поняття академічної доброчесності», однак у даній темі відсутні лекції. ЕГ рекомендує включити до теми № 3 ОК 10 години лекційних занять в ОК 10 відносно питань академічної доброчесності

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є чіткими та прозорими. Результати поточного та підсумкового (семестрового) контролю доводяться до відома здобувачів за допомогою е-журналів (персональний кабінет «Студент»), які є доступними для них впродовж навчального семестру.

Недоліки

Згідно силабусу виробничої практики оцінювання виробничої практики здійснюється за 100-бальною шкалою і включає бали за оформлення матеріалів виробничої практики (максимально 50 балів) та бали за захист матеріалів виробничої практики (максимально 50 балів) за відповідними критеріями, визначеними у Критеріях оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти у Навчально-науковому юридичному інституті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Питання щодо запобігання академічної недоброчесності, відповідальності за порушення доброчесності включені у зміст ОК 10 «Юридична деонтологія та професійна етика», зокрема, тема № 3 «Студентський путівник – шлях до обраної професії. Поняття академічної доброчесності», однак у даній темі відсутні лекції.

Рекомендації

ЕГ рекомендує конкретизувати у силабусі виробничої практики для здобувачів 3 курсу та у силабусі виробничої практики для здобувачів 4 курсу критерії розподілу балів за захист матеріалів виробничої практики (максимально 50 балів). ЕГ рекомендує включити до теми № 3 ОК 10 години лекційних занять в ОК 10 відносно питань академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Розробка та удосконалення ОП, вибір форм та методів викладання здійснюються з урахуванням багаторічного досвіду науково-педагогічних працівників ННЮІ. Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/02-07.432022-polozhennia-pro-kadrove-zabezpechennia-osvitnikh-prohram-ta-kadrove.pdf>) встановлено, що всі НПП повинні відповідати вимогам щодо кадрового забезпечення ОП. Розподіл навчальних дисциплін між НПП відбувається відповідно до Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/05/Poriadok-rozpodily-dustsuplin-mizh-NPP.pdf>). При виборі НПП для викладання на ОП враховується відповідність їх наукової діяльності, практичного досвіду змісту ОК і перевага надається тому НПП, у якого виконуються більше показників, визначених п. 4 цього Порядку, а саме: враховуються Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), а також додаткові умови (за наявності), залучені до викладання ОК на ОП, відповідають кадровим вимогам. 30 викладачів забезпечують ОП, з них: 14 жін., 16 чол.; з наук. ступ. – 29 (8 докт. наук, 21 канд. наук, 1 докт.

філософії); із вченим званням – 26 (8 проф., 18 доц.), серед них є НПП, які мають сертифікат володіння іноземною мовою ЄС (англійською) на рівні B2. Публікації викладачів, в тому числі і ті, які індексуються у міжнародних наукометричних базах, зокрема (Scopus, web of science) корелюються зі змістом ОК. ЕГ зазначає, що забезпечення ОК у межах ОП здійснюється у відповідності до ліцензійних вимог. На платформі d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) проводяться опитування здобувачів на предмет якості викладання ОК, які надалі є предметом обговорення на засіданнях кафедр та вченої ради. Під час спілкування ЕГ у фокус-групах із здобувачами та випускниками, а також на підставі результатів опитування здобувачів було підтверджено високий рівень компетентності викладачів та задоволеність здобувачів рівнем викладання ОК. ЕГ рекомендує на сайті кафедри конституційного, міжнародного та адміністративного права оновити перелік основних публікацій викладацького складу кафедри за період 2022-2024 роки

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ зазначає, що процедура конкурсного добору НПП закріплена у Положенні про порядок заміщення посад НПП ПНУ (<http://surl.li/jwwjwl>). З метою перевірки відповідності претендентів конкурс на заміщення вакантних посад організовується та проводиться конкурсною комісією (<http://surl.li/gckosi>). Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/xvsuvo>). При виборі НПП для викладання на ОП враховується відповідність їх наукової діяльності, практичного досвіду змісту ОК. Положенням про кадрове забезпечення ОП та кадрово забезпечення освітнього процесу ОП у ПНУ (<http://surl.li/zwxzad>) встановлено, що всі НПП мають відповідати вимогам щодо кадрового забезпечення ОП. За результатами спілкування з фокус-групою НПП встановлено, що в ЗВО передбачено щорічне рейтингування НПП згідно Положення про рейтингове оцінювання НПП (<http://surl.li/txmNSE>) передбачає. ЗВО проводить опитування здобувачів щодо ефективності роботи НПП, результати якого розглядаються на засіданні конкурсної комісії за тиждень до його проведення. Під час конкурсного відбору враховуються як рейтинг НПП, так і їхні оцінки, отримані від здобувачів. Під час спілкування з відділом кадрів було підтверджено, що результати рейтингування та опитування впливають на результати конкурсного відбору викладачів та тривалість контракту (трудового договору) з НПП

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановлено, що співпраця зі стейкхолдерами здійснюється на всіх етапах освітнього процесу. Роботодавці залучаються до обговорення ОП на етапі її прийняття та оновлення; є базами виробничих практик. У межах укладених договорів про співпрацю закріплено умови проходження здобувачами виробничої практики у роботодавців (<http://surl.li/djilji>). Також у рамках співпраці з Асоціацією випускників ННЮІ (<http://surl.li/kqbls>) відбувається сприяння здобувачам у проходженні стажування і працевлаштування в правничих, адвокатських об'єднаннях (<https://surl.li/zgwqlk>). З метою посилення практичної підготовки здобувачів створено Школу практичного права, в рамках роботи якої практикуючі юристи розкривають найактуальніші проблеми правозастосовної практики (<http://surl.li/vztkcx>). Під час опитування (<https://surl.li/zdlqta>) роботодавці висловили запит щодо проведення спільних науково-практичних заходів на постійній основі, що вже успішно започатковано - у грудні 2024 р. організовано форум «Адвокатура України та регіону: сучасність та майбутнє» (<https://surl.li/ttlpqc>). За результатами бесіди ЕГ з фокус-групою роботодавців підтверджена заінтересованість роботодавців в реалізації освітнього процесу в ЗВО, співпраця роботодавців з університетом щодо проходження здобувачами виробничої практики, щодо сприяння здобувачам у проходженні стажування і працевлаштування в правничих, адвокатських об'єднаннях. У ННЮІ поширеною є практика проведення дуальних лекцій та практикумів за участю професіоналів-практиків: серія практичних занять з кримінального процесуального права на базі Івано-Франківського НДЕКЦ (<http://surl.li/gqxmah>); практична зустріч з проєктною менеджеркою Команди підтримки відновлення та реформ при Міндовкіллі (<http://surl.li/dyabrm>); гостьова лекція за участю Голови Ради приватних виконавців Л.Ткачука (<http://surl.li/uxyud>); гостьова лекція судді Г.Домбровської (<http://surl.li/loazqo>). В той же час, під час спілкування у фокус-групі випускників випускники запропонували збільшити кількість бінарних занять

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП визначено відповідним Положенням ЗВО (<http://surl.li/rlozdc>) та Положенням про академічну мобільність (<http://surl.li/mywysl>). Так, О.Ковалишин за програмою MSCA4Ukraine проводив дослідження на базі Ун-ту Регенсбург, Інститут Східноєвропейського права (<http://surl.li/tlgdpq>). Л.Данилюк в рамках Еразмус+КА1 читала лекції в Сучавському ун-ті (<http://surl.li/msygnn>); С.Сворак - в Ун-ті Палацького в Оломоуці (<http://surl.li/oulsiz>). Викладачі брали участь у польсько-українській школі у межах проєкту Una Europa–Una4UA (<http://surl.li/zkogci>), З.Яремак, Л.Данилюк - Una Europa Days на базі факультету права та адміністрування Ягеллонського університету в Кракові (<https://surl.li/ddkvbt>), Н.Башурин - Staff Week у Лодзькому університеті (<https://surl.li/egfkux>). Колективом викладачів разом з колегами з Академії юстиції (Польща) протягом 2023р. реалізовувався грантовий проєкт, одним із результатів якого стала монографія «Колабораційна діяльність».

Польсько-український досвід боротьби» (<http://surl.li/xwqulm>). В університеті є можливість безкоштовно навчатися на курсах англ. м., діє Школа науково-педагогічної майстерності (<http://surl.li/fzjrjr>). Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП визначені у Колективному договорі: преміювання (п. 4.13), одноразові премії за успішний захист кандидатської чи докторської дисертації та премії науковим керівникам (п. 4.16) (<http://surl.li/mjllna>). Так, у 2022р. окремі НПП отримали одноразові премії за успішні захисти кандидатських дисертацій. Наказом №931 від 06.11.2024 встановлено щомісячну премію молодим вченим за результатами рейтингу 2023 р. Нагородження відзнаками передбачено Положенням про заохочувальні відзнаки ПНУ імені Василя Стефаника <http://surl.li/njqijg> . Так, окремі викладачі були нагороджені подяками та грамотами Міністерства освіти і науки України (<http://surl.li/bxqdvu>). З метою підтримки НПП, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science передбачено зменшення навчального навантаження (Положення (<http://surl.li/yiadyn>)). Під час зустрічі з фокус-групою НПП підтверджено заохочення викладачів. В ЗВО діє Положення про рейтингове оцінювання НПП (<http://surl.li/txmnse>), яке передбачає щорічне рейтингування. Пунктом 6 зазначеного Положення передбачено розміщення Електронних варіантів рейтингів ефективності роботи усіх науково-педагогічних працівників кафедр у відповідній папці на корпоративному гугл-диску, доступному з внутрішньої мережі для адміністративних працівників університету ЗВО проводить опитування здобувачів щодо ефективності роботи НПП, результати якого розглядаються на засіданні конкурсної комісії. Під час конкурсного відбору викладачів враховуються як рейтинг НПП, так і їхні оцінки, отримані від здобувачів, що підтверджено ЕГ під час спілкування з відділом кадрів. В той же час, ЕГ рекомендує ЗВО надати публічний доступ на сайті університету до результатів оцінювання/рейтингування НПП

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Публікації викладачів, в тому числі і ті, які індексуються у міжнародних наукометричних базах, зокрема (Scopus, web of science) корелюються зі змістом освітніх компонентів. ОК забезпечують викладачі з досвідом практичної роботи та відповідним профілем підвищення кваліфікації. Під час спілкування ЕГ у фокус-групах із здобувачами та випускниками було підтверджено високий рівень компетентності викладачів та задоволеність здобувачів рівнем викладання ОК. Під час зустрічі ЕГ з представниками роботодавців було підтверджено залучення роботодавців до здійснення освітнього процесу та організації практик, укладено ряд договорів про співпрацю. Роботодавці активно беруть участь в освітньому процесі, у проведенні дуальних занять, практичних з використанням лабораторій, залу судових засідань, в тому числі безпосередньо в судах

Недоліки

Фокус-групою випускників була висловлена пропозиція щодо збільшення кількості бінарних занять. На сайті кафедри конституційного, міжнародного та адміністративного права не оновлений перелік основних публікацій викладацького складу кафедри за період 2022-2024 роки. ЗВО розміщує Електронні варіанти рейтингів ефективності роботи усіх науково-педагогічних працівників кафедр у відповідній папці на корпоративному гугл-диску, доступному з внутрішньої мережі для адміністративних працівників університету, без публічного доступу до результатів опитування/рейтингування

Рекомендації

ЕГ рекомендує на сайті кафедри конституційного, міжнародного та адміністративного права оновити перелік основних публікацій викладацького складу кафедри за період 2022-2024 роки. Також ЕГ рекомендує врахувати думку випускників щодо збільшення кількості бінарних занять. ЕГ рекомендує ЗВО надати публічний доступ на сайті університету до результатів оцінювання/рейтингування НПП

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-науковий юридичний інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника забезпечує необхідне навчально-методичне забезпечення освітньої програми, яке включає сучасне програмне забезпечення, лабораторне обладнання, бібліотечний фонд та інші матеріальні ресурси. Оснащеність навчальних приміщень відповідає вимогам освітньої програми, а здобувачі освіти мають доступ до електронних баз даних, таких як Web of Science та Scopus. Важливим аспектом є забезпечення актуальності навчальних матеріалів та доступу до міжнародних джерел інформації. Систематичне оновлення спеціалізованих програмних продуктів сприятиме підвищенню якості підготовки здобувачів освіти. Однак існує потреба в подальшому вдосконаленні матеріально-технічної бази, зокрема у забезпеченні постійного доступу до новітніх навчальних ресурсів та адаптації інфраструктури для цифрових форматів навчання

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Навчально-науковий юридичний інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника надає студентам та викладачам доступ до навчальних аудиторій, спеціалізованих лабораторій, бібліотек та електронних ресурсів. Забезпечується безперебійний доступ до наукових баз даних та цифрових платформ, що сприяє якісному виконанню навчальних і наукових завдань. Проте існує суттєвий недолік у доступності бібліотеки для маломобільних осіб, оскільки вона розташована не на першому поверсі, а пандуси для підйому відсутні. Це означає, що маломобільні студенти можуть користуватися лише онлайн-ресурсами. Хоча наразі у закладі навчається лише один студент із порушенням мобільності на заочній формі, яка передбачає дистанційне навчання, він не зможе самостійно потрапити до бібліотеки без сторонньої допомоги, наприклад, охоронця або інших студентів, які допоможуть йому піднятися на верхні поверхи. Попри наявність широкого спектра інформаційних ресурсів, варто розглянути можливість розширення доступу до міжнародних освітніх платформ та додаткових аналітичних баз даних. Також важливо передбачити можливості для фізичного доступу маломобільних студентів до ключових освітніх приміщень, включаючи бібліотеку. Рекомендується забезпечити безперервний доступ до всіх електронних ресурсів та вдосконалити систему підтримки користувачів, а також розглянути варіанти вирішення проблеми доступності бібліотеки для всіх категорій студентів. Забезпечується безперебійний доступ до наукових баз даних та цифрових платформ, що сприяє якісному виконанню навчальних і наукових завдань. Попри наявність широкого спектра інформаційних ресурсів, варто розглянути можливість розширення доступу до міжнародних освітніх платформ та додаткових аналітичних баз даних. Рекомендується забезпечити безперервний доступ до всіх електронних ресурсів та вдосконалити систему підтримки користувачів, що дозволить студентам та викладачам ефективніше використовувати наявні можливості для навчання та наукової діяльності

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчально-науковий юридичний інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника забезпечує комфортне та безпечне середовище для навчання, яке відповідає потребам та інтересам здобувачів вищої освіти. Під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП було підтверджено що, студенти мають доступ до сучасних аудиторій, бібліотеки, вбиралень, а також укриття, що використовується під час повітряних тривог. Крім того, університет забезпечує паркувальні місця для студентів, що сприяє зручності пересування. Важливим аспектом є наявність механізмів підтримки ментального та фізичного здоров'я здобувачів освіти, зокрема діяльність психологічних служб, консультування та соціальні ініціативи, які сприяють формуванню сприятливого навчального середовища. Попри позитивні аспекти освітнього середовища, існують певні виклики щодо його доступності. Хоча на першому поверсі облаштований пандус, доступ до приміщень на верхніх поверхах залишається ускладненим через відсутність ліфтів або додаткових засобів пересування. Також слід звернути увагу на доступність шляхів евакуації для всіх категорій здобувачів освіти, оскільки відсутність пандусів при спуску в укриття може створювати труднощі для маломобільних осіб. Рекомендується розробити стратегію забезпечення мобільності для маломобільних осіб, яка включатиме альтернативні рішення для їхньої комунікації з адміністрацією, участі у навчальному процесі та безпечної евакуації у разі надзвичайних ситуацій

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей з здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування було підтверджено що, студенти мають доступ до консультаційних служб, що допомагають їм у навчанні та професійному розвитку. В ННЮІ ПНУ імені Василя Стефаника діє система підтримки студентів, включаючи організаційні та соціальні ініціативи. Значну роль у підтримці студентів відіграє студентське самоврядування, яке сприяє формуванню активної громадянської позиції та організації позанавчальної діяльності. Діють усі види самоврядування, здобувачі освіти дійсно розуміють свою роль у забезпеченні якості освіти, та забезпеченні комфорту іншим здобувачам. У структурі університету функціонує Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, що відіграє

ключову роль у підтримці психологічного комфорту студентів, розвитку їхніх соціальних та лідерських навичок. Основні напрями діяльності лабораторії включають системний психологічний супровід навчально-виховного процесу, що реалізується через діагностику освітнього середовища, організацію корекційної роботи зі студентами, профілактичні заходи та психологічне консультування. (<https://law.pnu.edu.ua/psykholohichna-ta-orhanizatsijna-pidtr/>) Підтримку та організаційно-методичний супровід навчального процесу в ННЮІ надають академнаставники академічних груп, під час зустрічі із здобувачами освіти, було виявлено довіру до академнаставників та особливо до заступниці директора Башурин Наталії Ярославівни. Варто розширити систему психологічної підтримки студентів

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ННЮІ ПНУ імені Василя Стефаника створює необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Навчальний процес адаптований до можливостей здобувачів освіти завдяки використанню онлайн-ресурсів та цифрових технологій. Під час зустрічей було виявлено що, на цей час у закладі навчається один студент з порушенням мобільності на заочній формі, яка передбачає дистанційне навчання. Водночас важливо передбачити можливість подальшого розширення доступу до освітніх послуг для маломобільних осіб. Основним викликом є фізична доступність навчальних приміщень. Відсутність обладнання для доступу до верхніх поверхів та в укриттів обмежує можливість пересування маломобільних осіб без сторонньої допомоги. Крім того, бібліотека розташована на одному з верхніх поверхів, що унеможливує фізичний доступ для таких студентів без супроводу. Рекомендується розробити план заходів щодо покращення доступності інфраструктури університету, що враховуватиме потреби маломобільних осіб. Важливо забезпечити їхню рівноправну участь у навчальному процесі, включаючи доступ до фізичних бібліотечних ресурсів, укриття та адміністративних приміщень. Також варто розглянути можливість створення системи супроводу або альтернативних механізмів допомоги студентам з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника має унормовані антикорупційні політики та механізми реагування на конфліктні ситуації, що створює сприятливе середовище для навчання. Впроваджені процедури спрямовані на попередження академічної недоброчесності, дискримінації та інших порушень етичних норм (<https://law.pnu.edu.ua/korysni-posylannia/>). Діє комісія з етики та академічної доброчесності, яка контролює дотримання Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та Положення про запобігання академічному плагіату. Важливим елементом прозорості є наявність «гарячої лінії» з ректором та «Телефону довіри» (<https://law.pnu.edu.ua/dovira-i-prozorist/>), що дозволяє студентам та співробітникам повідомляти про можливі порушення у зручній спосіб. Окремий відділ запобігання та виявлення корупції здійснює моніторинг виконання антикорупційних заходів і забезпечує реалізацію принципів доброчесності в освітньому процесі. Інформація про ці механізми є відкритою та доступною на офіційному вебсайті (<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>) університету, що підвищує рівень довіри до закладу та сприяє створенню безпечного академічного середовища

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище відповідає сучасним вимогам, але потребує подальшого вдосконалення в аспекті доступності та мобільності. Сучасне мультимедійне забезпечення, доступ до електронних ресурсів, підтримка студентів

Недоліки

Обмежена доступність адміністративних приміщень та укриттів для маломобільних осіб, потреба в розширенні доступу до міжнародних інформаційних ресурсів.

Рекомендації

До початку 2025-2026 навчального року розробити план комунікації та мобільності для маломобільних осіб, зокрема щодо доступу до кабінетів адміністрації та шляхів евакуації; забезпечити подальше вдосконалення доступу до практикоорієнтованих баз даних. Звернути увагу на посилення інформаційної кампанії щодо діяльності

навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи серед студентів, що сприятиме активнішому залученню до її ініціатив, а також забезпечити розширення спектру її послуг для підтримки академічного добробуту здобувачів освіти

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника проводить перегляд освітньої програми з урахуванням змін у законодавстві, вимог ринку праці та результатів внутрішнього моніторингу. Важливим є використання механізмів збору зворотного зв'язку від зацікавлених сторін, що дозволяє підтримувати актуальність змісту програми. Одним із аспектів, що потребує покращення, є реалізація оновлених стандартів освіти. Впровадження стандарту 2022 року відбулося із запізненням: нормативні зміни, затверджені у липні 2022 року, почали реалізовуватися лише у 2023 році. Це могло бути зумовлено тим, що відповідальність за імплементацію стандартів покладено лише на одну особу у навчально-методичному відділі, що обслуговує весь університет. Такий підхід може обмежувати швидкість і якість реалізації змін у навчальному процесі. Рекомендовано розглянути можливість створення окремого підрозділу або введення додаткових посад у межах інституту, які б безпосередньо відповідали за моніторинг і впровадження освітніх стандартів. Це дозволить уникнути подібних затримок у майбутньому та підвищити ефективність адаптації освітніх програм до актуальних вимог.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти активно залучені до процесу перегляду освітньої програми. Це забезпечується через систему регулярних студентських опитувань, проведення зустрічей з адміністрацією університету та представниками студентського самоврядування, залученням представників студентського самоврядування до Вченої Ради, що було підтверджено на зустрічі із представниками студентського самоврядування, головою студентського сенату Навчально-наукового юридичного інституту Львів Емілією. Важливо, що пропозиції студентів враховуються при оновленні навчальних дисциплін та форматів викладання. Попри залучення студентів до обговорення освітнього процесу, відзначається певна пасивність у формуванні пропозицій щодо вдосконалення програми. Це може бути пов'язано як із недостатньою обізнаністю студентів про механізми впливу на навчальний процес, так і з відсутністю дієвих стимулів для участі у моніторингових заходах. З метою покращення активності студентів у формуванні освітньої траєкторії доцільно запровадити додаткові формати комунікації, такі як відкриті обговорення змін до програми, створення студентських ініціативних груп або додаткові мотиваційні механізми (сертифікати, рекомендації, заохочення). Це дозволить посилити роль студентів у прийнятті рішень щодо освітнього процесу

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці беруть участь у перегляді освітньої програми через зустрічі, опитування та співпрацю з університетом. Залучення представників професійної спільноти є важливим чинником, що сприяє адаптації змісту дисциплін до актуальних викликів юридичної практики, що було підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами. Подальше розширення інтеграції роботодавців у навчальний процес, наприклад через розробку спільних кейсів або організацію гостьових лекцій, могло б ще більше підвищити практичну значущість програми

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Університет здійснює моніторинг працевлаштування випускників, що дозволяє оцінювати ефективність освітньої програми та її відповідність потребам ринку праці. Дані про працевлаштування випускників використовуються при внесенні змін до програми, що сприяє її адаптації до сучасних викликів. Попри позитивну практику збору інформації про випускників, варто розширити спектр джерел отримання даних. Використання соціальних мереж,

створення цифрових платформ для підтримки зв'язку з випускниками та формування активних асоціацій випускників могло б покращити якість аналізу кар'єрних шляхів студентів

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Навчально-науковий юридичний інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника проводить регулярний моніторинг освітньої програми з урахуванням змін у законодавстві, вимог ринку праці та результатів внутрішнього моніторингу. Важливим є використання механізмів збору зворотного зв'язку від заінтересованих сторін, що дозволяє підтримувати актуальність змісту програми. Система внутрішнього моніторингу в університеті передбачає регулярне проведення опитувань студентів, викладачів і роботодавців для визначення рівня задоволеності освітнім процесом та виявлення можливих напрямів його вдосконалення. На зустрічі з адміністративним персоналом, було виявлено, що отримані результати аналізуються відповідними структурними підрозділами, що дозволяє вчасно вносити зміни до програми для її відповідності сучасним освітнім стандартам та потребам ринку праці. Проте відсутність чіткої процедури щодо відстеження та систематизації виконання зовнішніх рекомендацій впливає на ефективність процесу вдосконалення освітніх програм. Фактично, немає єдиного механізму, який би забезпечував належну координацію між адміністрацією, викладачами та студентами щодо впровадження змін на основі результатів моніторингу. Під час зустрічі з представниками органів студентського самоврядування та здобувачами освіти було виявлено низьку активність щодо залучення до процесу внесення змін до освітньої програми. Тому варто розглянути можливість удосконалення внутрішніх процедур моніторингу освітніх програм шляхом більш активного залучення представників студентського самоврядування та викладацького складу до обговорення результатів опитувань і подальших коригувань навчального процесу. Це дозволить створити більш гнучку та ефективну систему управління якістю освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує, проте потребує вдосконалення щодо своєчасного реагування на окремі аспекти реалізації освітньої програми. Зокрема, виявлено труднощі у впровадженні оновлених стандартів вищої освіти, зокрема щодо практичної підготовки студентів. Відтерміноване впровадження вимог щодо обов'язкового проходження практики у судах, прокуратурі чи адвокатурі відповідно до Стандарту 2023 року свідчить про необхідність посилення механізмів моніторингу та їхньої імплементації. Також важливо забезпечити більш прозору комунікацію між адміністрацією, викладачами та студентами щодо внесення змін в освітні програми, а також удосконалити механізми зворотного зв'язку. Це сприятиме підвищенню рівня залученості всіх учасників освітнього процесу, що, у свою чергу, дозволить оперативніше реагувати на виклики та забезпечувати динамічний розвиток освітніх програм

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Навчально-науковий юридичний інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника враховує отримані зауваження та використовує їх у процесі перегляду змісту дисциплін, оновлення навчальних планів і коригування методів викладання. Важливим є те, що врахування зовнішніх рекомендацій сприяє приведенню програми у відповідність до міжнародних стандартів та підвищує її конкурентоспроможність. Водночас аналіз практики перегляду попередніх акредитаційних зауважень свідчить про відсутність системного механізму їхнього відстеження. Наразі рекомендації розглядаються на рівні адміністрації та навчально-методичних комісій, проте немає чіткої процедури їхнього моніторингу та оцінки ефективності впроваджених змін. Це може призводити до ситуацій, коли окремі важливі зауваження залишаються поза увагою або їхнє впровадження не відстежується у довгостроковій перспективі. Додатково слід зазначити, що деякі зміни в освітній програмі були внесені лише через 2,5 роки після акредитації, що свідчить про необхідність оптимізації процесу реалізації рекомендацій. Впровадження стандарту, затвердженого у липні 2022 року, відбулося лише у 2023 році, що могло бути зумовлено недостатньою комунікацією між відповідальними підрозділами або відсутністю належного механізму оперативного впровадження змін. Така ситуація вказує на потребу вдосконалення управління процесами оновлення освітніх стандартів та їх швидкої адаптації у навчальному процесі. Рекомендується створити єдиний реєстр рекомендацій зовнішніх експертів та впроваджених змін, що дозволить відстежувати їхню реалізацію та оцінювати їхню ефективність. Запровадження періодичного внутрішнього аудиту щодо виконання рекомендацій забезпечить системний підхід до вдосконалення освітнього процесу та підвищить прозорість управлінських рішень у сфері забезпечення якості освіти

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Заклад вищої освіти приділяє значну увагу формуванню культури якості освіти, що включає принципи академічної доброчесності, відкритості до змін, інституційної відповідальності та постійного вдосконалення навчального процесу. Викладачі, адміністрація та студенти активно залучені до заходів, спрямованих на підтримку високих стандартів освіти, що підтверджується регулярними науково-методичними семінарами, конференціями та іншими

ініціативами. Попри позитивні зрушення у формуванні культури якості, залишається необхідність у посиленні механізмів внутрішнього контролю та саморефлексії. Важливим є створення середовища, у якому викладачі та студенти не лише дотримуються існуючих стандартів, але й прагнуть до їхнього вдосконалення, пропонуючи власні ініціативи щодо покращення освітнього процесу

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в університеті функціонує досить ефективно, проте потребує вдосконалення механізмів реагування на результати моніторингу та систематизації роботи із зовнішніми рекомендаціями. Регулярне проведення моніторингу освітньої програми, активне врахування зворотного зв'язку студентів та роботодавців, залучення представників професійної спільноти до формування змісту навчального процесу є позитивними аспектами реалізації критерію. Важливим елементом є також створення умов для забезпечення кар'єрного розвитку студентів та підтримка культури академічної доброчесності. Разом із тим, встановлені недоліки вказують на необхідність підвищення ефективності внутрішніх процесів контролю за виконанням освітніх стандартів та своєчасного реагування на результати моніторингу.

Недоліки

1. Запізнення з реалізацією оновлених стандартів вищої освіти, впровадження стандарту 2022 року розпочалося лише у 2023 році. Причинами цього могли бути обмеженість кадрових ресурсів та відсутність оперативного механізму імплементації змін. 2. Відсутність чіткої процедури відстеження та реалізації зовнішніх рекомендацій: зауваження та рекомендації попередніх акредитаційних експертів не були систематично враховані, що призвело до внесення змін із запізненням (через 2,5 роки після акредитації). 3. Обмеженість кадрового потенціалу для впровадження освітніх змін, адже відповідальність за моніторинг освітніх програм покладено на одну особу у навчально-методичному відділі, що створює значне навантаження та впливає на оперативність реалізації змін. 4. Відтерміноване впровадження вимог щодо проходження практики у судах, прокуратурі чи адвокатурі відповідно до Стандарту 2023 року. Виявлено дублювання змісту практики на 3-му та 4-му курсах, що свідчить про необхідність більш чіткої координації між рівнями підготовки студентів. 5. Недостатня прозорість у комунікації щодо оновлення освітніх програм

Рекомендації

Створити окремий підрозділ або розширити кадровий потенціал для реалізації освітніх змін. Це дозволить оперативніше впроваджувати оновлені стандарти освіти та ефективніше реагувати на зовнішні рекомендації. Запровадити механізм системного моніторингу виконання рекомендацій зовнішніх експертів. Рекомендується створити єдиний реєстр рекомендацій зовнішніх експертів та їхнього впровадження. Удосконалити механізм зворотного зв'язку з усіма зацікавленими сторонами. Необхідно впровадити додаткові комунікаційні формати для залучення студентів, викладачів та роботодавців до процесу перегляду освітніх програм, також підвищити активність студентів у процесі перегляду освітньої програми. Запровадити відкриті обговорення, створення ініціативних груп, мотиваційні заходи (сертифікати, рекомендації, додаткові можливості для студентів, які беруть активну участь у вдосконаленні освітньої програми). Забезпечити більшу прозорість у комунікації щодо змін в освітніх програмах. Створити єдину платформу для висвітлення результатів моніторингу та змін у навчальних планах, що дозволить студентам і викладачам своєчасно отримувати актуальну інформацію.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад вищої освіти має унормовані та доступні правила і процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці документи забезпечують зрозумілість навчального процесу та сприяють дотриманню академічної доброчесності. Вони містяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету,

що дозволяє здобувачам освіти, викладачам та зацікавленим сторонам ознайомитися з відповідними нормативними актами (<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zaprobihannia-plahiatu/>). Важливим аспектом є доступність цих документів не лише для внутрішніх користувачів, але й для зовнішніх зацікавлених осіб, зокрема потенційних абітурієнтів та роботодавців. Дотримання цих правил контролюється через наглядові органи та внутрішню систему забезпечення якості освіти. Рекомендується періодично проводити роз'яснювальні заходи для здобувачів освіти щодо їхніх прав і обов'язків, а також впровадити механізм оперативного зворотного зв'язку, що дозволить студентам отримувати роз'яснення з будь-яких спірних питань щодо регулювання освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет своєчасно оприлюднює зміни до освітньої програми та надає можливість усім зацікавленим сторонам висловлювати свої зауваження та пропозиції. Це є важливим кроком для забезпечення відкритості процесу прийняття рішень і підвищення рівня залученості студентів та роботодавців до вдосконалення навчального плану. Попри це, було виявлено, що не завжди оприлюднені проєкти змін супроводжуються активним обговоренням. Це може зменшувати ефективність механізму збору зворотного зв'язку та обмежувати можливості для вдосконалення програми. Рекомендується впровадити додаткові комунікаційні заходи, такі як зустрічі з представниками студентського самоврядування, круглі столи з роботодавцями та онлайн-консультації, що дозволять зробити процес внесення змін до програми більш інтерактивним та ефективним.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, забезпечує відкритий доступ до значної частини інформації щодо освітньої програми на своєму офіційному вебсайті. Здобувачі вищої освіти та інші зацікавлені сторони можуть ознайомитися з освітньою програмою, навчальними планами та можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. Доступність такої інформації сприяє підвищенню прозорості та якості освітнього процесу. Однак, слід зазначити, що на вебсайті закладу відсутні робочі програми навчальних дисциплін. Робочі програми містять конкретну інформацію про компетентності, які набувають здобувачі освіти, методи викладання, оцінювання та рекомендовану літературу. Їхня відсутність у відкритому доступі може ускладнювати орієнтування студентів у структурі освітньої програми та унеможличувати зовнішній контроль за якістю навчального процесу. Крім того, варто звернути увагу на англійську версію сайту (<https://law.pnu.edu.ua/en/>). Незважаючи на її наявність, не вся інформація перекладена належним чином, а деякі розділи містять лише фрагментарні дані або неповний зміст. Це може створювати труднощі для міжнародних студентів, партнерів університету та потенційних іноземних викладачів, які бажають отримати повну інформацію про освітню програму та умови навчання. Зокрема, на сторінці кафедри конституційного, міжнародного та адміністративного права (<https://kkmtp.pnu.edu.ua/en/teacher-staff/>) при переході до розділу "Викладацький склад" користувачів автоматично перенаправляє на англійську версію сайту, яка не містить жодної інформації про науково-педагогічний персонал кафедри. Відсутність структурованої та повної інформації може ускладнювати орієнтацію здобувачів освіти, а також впливати на загальний рівень прозорості освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника демонструє високий рівень прозорості освітнього процесу. Наявність детальної інформації про навчальні програми, можливості індивідуальної освітньої траєкторії та регулярне оновлення даних на офіційному вебсайті сприяє інформованості здобувачів освіти та роботодавців. Водночас є аспекти, які потребують удосконалення, зокрема щодо доступу до робочих програм дисциплін, що обмежує можливості для детального ознайомлення зі змістом курсів. Також потребує покращення англійська версія сайту, оскільки переклад не охоплює всі необхідні розділи, що може ускладнювати доступ міжнародних студентів та партнерів до ключової інформації.

Недоліки

Відсутність робочих програм навчальних дисциплін у відкритому доступі. Поверхневий переклад англійської версії сайту

Рекомендації

Забезпечити розміщення робочих програм навчальних дисциплін у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету. Доповнити англomовну версію сайту повною та коректною інформацією про освітню програму, шляхом перекладу більшої частини інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність

Критерій 6. Людські ресурси

B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

B

Критерій 9. Прозорість та публічність

B

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 10675 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	qOr4pUA/kiwkq1x+GPKUnwoRoSaaqqU/GkzozhZoUqA=
Додаток	<i>Практика з курс заочна rozporiadzhennia-pro-praktyku- tretoho-kursu-zaochnoi-formy- navchannia-op-pravo_2.pdf</i>	dAbzXjB/nWWep2ltV+DLJ1F2NyMaMoNNFjSXo4aRdks=
Додаток	<i>Практика 4 курс денна 2025 rozporiadzhennia-pro- vyrobnychu-praktyku-4-kursu- dennoi-formy-navchannia- pravo.pdf</i>	e3o8OJcn5jquOaBYxr2SVso66HQE5EXZDZkY46uKJFk=
Додаток	<i>Практика 2025 з курс rozporiadzhennia-pro-praktyku- studentiv-tretoho-kursu-dennoi- formy-navchannia_1.pdf</i>	RjGhWbDSuVeLtdwmVzGCsMsucJwQJ6Pii+amoXKfLsw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гутник Віталій Володимирович

Члени експертної групи

Постригань Тетяна Леонідівна

Сокровольська Надія Вячеславівна