

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»
другого (магістерського) рівня
за спеціальністю А 5 Професійна освіта(за спеціалізаціями)
галузі знань А 1 Освіта/
Освітня кваліфікація: Магістр з професійної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол № від « » 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «1» вересня 2025 р.

В.о Ректора _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ № від « » 2025 р.)

Івано-Франківськ, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО

Гарант освітньої програми: _к.п.н. Наталія Салига

Члени робочої групи: к.п.н. Любов ПРОКОПІВ,
д.пед.н. Оксана КОНДУР
д.п.н. Вікторія СТИНСЬКА
к.т.н. Володимир ГРИГА
к.ф-м.н. Руслан ЗАПУХЛЯК
доктор філософії Тарас ПАСКА

ВНЕСЕНО:

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Б.Ступарика
Протокол № __ від «__» _____ 2025 р.
Завідувач кафедри _____ Любов ПРОКОПІВ

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою педагогічного факультету
Протокол № __ від «__» _____ 2025 р.
Голова вченої ради _____ Оксана КОНДУР

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № __ від «__» _____ 202_ р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«__» _____ 202_ р.

Навчально методичний відділ

Начальник _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)_галузі знань 01 Освіта/а розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», із врахуванням постанови КМУ №1021 від 30 серпня 2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», а також на підставі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. №1435, Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610, Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (наказ Інституту професійної освіти НАПН України від 29.12.2022 року №38-ОД, зареєстрованого Мінекономіки в реєстрі професійних стандартів від 05.01.2023 <http://surl.li/kyzat>) та наказу МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» № 1006 від 11.11.2022, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.12.2022 за № 1669/39005.

Освітньо-професійну програму «Професійна освіта. Цифрові технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено **робочою групою** спеціальності А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) у складі

Оксана Созонтівна Кондур – доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету

Любов Миколаївна Прокопів - кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Вікторія Володимирівна Стинська – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Наталія Миколаївна Салига- кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Руслан Ігорович ЗАПУХЛЯК - кандидат фізико-математичних наук,
професор, проректор з науково-педагогічної роботи

Володимир Михайлович Грига - кандидат технічних наук, доцент, доцент
кафедри комп'ютерної інженерії та електроніки

Тарас Валерійович Паска - доктор філософії, асистент, асистент кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Мартинюк Ольга Василівна – декан, факультет математики та інформатики
Чернівецький національний університет імені Івана Франка,
д.фізико-математичних наук, професор,
2. Бабінець Василь Михайлович – директор Івано-Франківського коледжу
технологій та бізнесу
3. Баб'як Михайло Михайлович – директор, Вище професійне училище №21 м.
Івано-Франківськ
4. Ляшеник Андрій Васильович- директор, Коломийський політехнічний
фаховий коледж Ну «Львівська політехніка» НУ

1. Профіль освітньої програми «Професійна освіта. Цифрові технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, кафедра комп'ютерної інженерії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: магістр з професійної освіти (цифрові технології). Професійна кваліфікація: Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», викладач закладу фахової передвищої освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», закладу вищої освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», педагог професійного навчання.
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Цифрові технології
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Для успішного засвоєння освітньої програми абітурієнти повинні мати вищу освіту першого (бакалаврського) рівня та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками у галузі професійної освіти та цифрових технологій. ЗВО має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС Правила та строки прийому розміщені на сайті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за посиланням https://admission.pnu.edu.ua/pravyla-pryjomu/ .
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення	https://nmv.pnu.edu.ua/

опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів у галузі професійної освіти, здатних розв’язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та наук інформаційного змісту відповідно до спеціалізації, в основі якої комплексність та інтегративність умов. Мета ОПП відповідає Стратегії розвитку університету на 2020-2027 рр.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань</i> 01 «Освіта»; <i>Спеціальність</i> А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <i>Спеціалізація</i> Цифрові технології <i>Об’єкти вивчення та/або діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов’язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери цифрових технологій. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією Цифрові технології. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні

	розвивальні освітні та технології коучингу. <i>Інструменти та обладнання</i> : спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації Цифрові технології.
Орієнтація освітньої програми	Прикладна Основна орієнтованість освітньо-професійної програми – забезпечена професійними (спеціалізаційними) акцентами.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівців, здатних до: здійснення педагогічної діяльності з викладання дисциплін у галузі цифрових технологій; проектування та розробки педагогічних програмних засобів, інформаційного забезпечення навчального призначення; використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.
Особливості програми	Програма передбачає обов'язкове проходження виробничої технологічної практики-тренінгу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, передвищих фахових та закладах вищої освіти, а також іншими фаховими закладами. Залучення до викладацької діяльності керівників і професіоналів, які працюють в системі професійної освіти та в галузі цифрових технологій. Підготовка фахівців з компетентностями дидактичного та цифрового забезпечення освітнього процесу.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією). Згідно із Класифікатором професій ДК: 2023 ОПП орієнтована на наступні види діяльності випускників: Професії та професійні назви робіт у галузі освіти: 23 <i>Професіонали в галузі освіти та навчання</i> 2310 <i>Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</i> 232 <i>Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</i> 2351 <i>Професіонали в галузі методів навчання</i> Професії та професійні назви робіт у галузі відповідно до спеціалізації: 2131 <i>Професіонали в галузі обчислювальних систем</i> 2132.2 <i>Інженер з програмного забезпечення комп'ютерів.</i>

	2132.2 Адміністратор бази даних. 2139 Професіонали інших галузей обчислень (комп'ютеризації)
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, лабораторні та практичні заняття, науково-практичні семінари, проблемно-орієнтоване навчання, студентоцентроване навчання, дистанційне та змішане навчання, самостійна робота та самонавчання, навчання в системі d-learn, практична підготовка. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; усний екзамен, письмовий екзамен; звіти з практик. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену і/або заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), що спрямований на перевірку знань студентів; захист кваліфікаційної роботи Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний: - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і семінарських занять; - брати активну участь у роботі на семінарських, практичних та лабораторних заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні завдання.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

	СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти СК 9. Здатність до наукового та творчого процесу при здійсненні наукових або прикладних досліджень. СК.10. Здатність до адміністрування і налаштування сучасних інформаційних і комунікаційних мереж та використання в професійній діяльності

7 – Програмні результати навчання

	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.¹⁰ РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів. РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень
--	---

	педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти. РН 11. Визначати, критично оцінювати ключові тренди розвитку ІТ-галузі відповідно до спеціалізації «Цифрові технології» та їх упровадження або застосовування в інноваційній діяльності в галузі професійної освіти. РН 12. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем управління у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. РН 13. Удосконалювати та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди. РН 14. Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання за спеціалізацією «Цифрові технології» в галузі професійної освіти, формулювати висновки за його результатами та готувати результати розробок до оприлюднення
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 24 березня 2021 р. № 365, додаток 12). 100% науково-педагогічних працівників, залучених до викладання навчальних дисциплін на ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології» мають наукові ступені та вчені звання. Для реалізації ОП залучаються науково-педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та

	результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Згідно Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років з метою підвищення фахового рівня. Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними ЗВО; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; встановлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами від 24 березня 2021 р., додаток 12). Навчальний процес відбувається у лекційних аудиторіях та навчальних лабораторіях, що забезпечені проекційно-медіатехнікою та комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет, науковим обладнанням та устаткуванням. Практична підготовка студентів здійснюється на базі навчальних закладів, комп'ютерних лабораторій, установ і підприємств. В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, пункти харчування, бібліотеки, у тому числі читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт). Студенти мають можливість працювати в новітніх освітніх та інформаційних лабораторіях університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами від 24 березня 2021 р., додаток 12). Офіційний сайт університету https://pnu.edu.ua містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів

	є Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з її фондами та електронні засоби інформації. У центральному корпусі Наукової бібліотеки працює електронний читальний зал, забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси Наукової бібліотеки за освітньо-професійною програмою формуються відповідно до предметної області та актуальних тенденцій науково-практичних досліджень у цій галузі (http://lib.pu.if.ua).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів про академічну мобільність між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та вітчизняними закладами вищої освіти - закладами-партнерами з України відбувається академічна мобільність учасників освітнього процесу. Допускається перезарахування кредитів, отриманих здобувачами освіти в інших ЗВО України, за умови відповідності набутих здобувачами вищої освіти компетентностей за ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології»
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та партнерськими ЗВО зарубіжних країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян після вивчення курсу української мови. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком, або при наявності відповідних викладачів зі знанням іноземної мови на рівні B2.

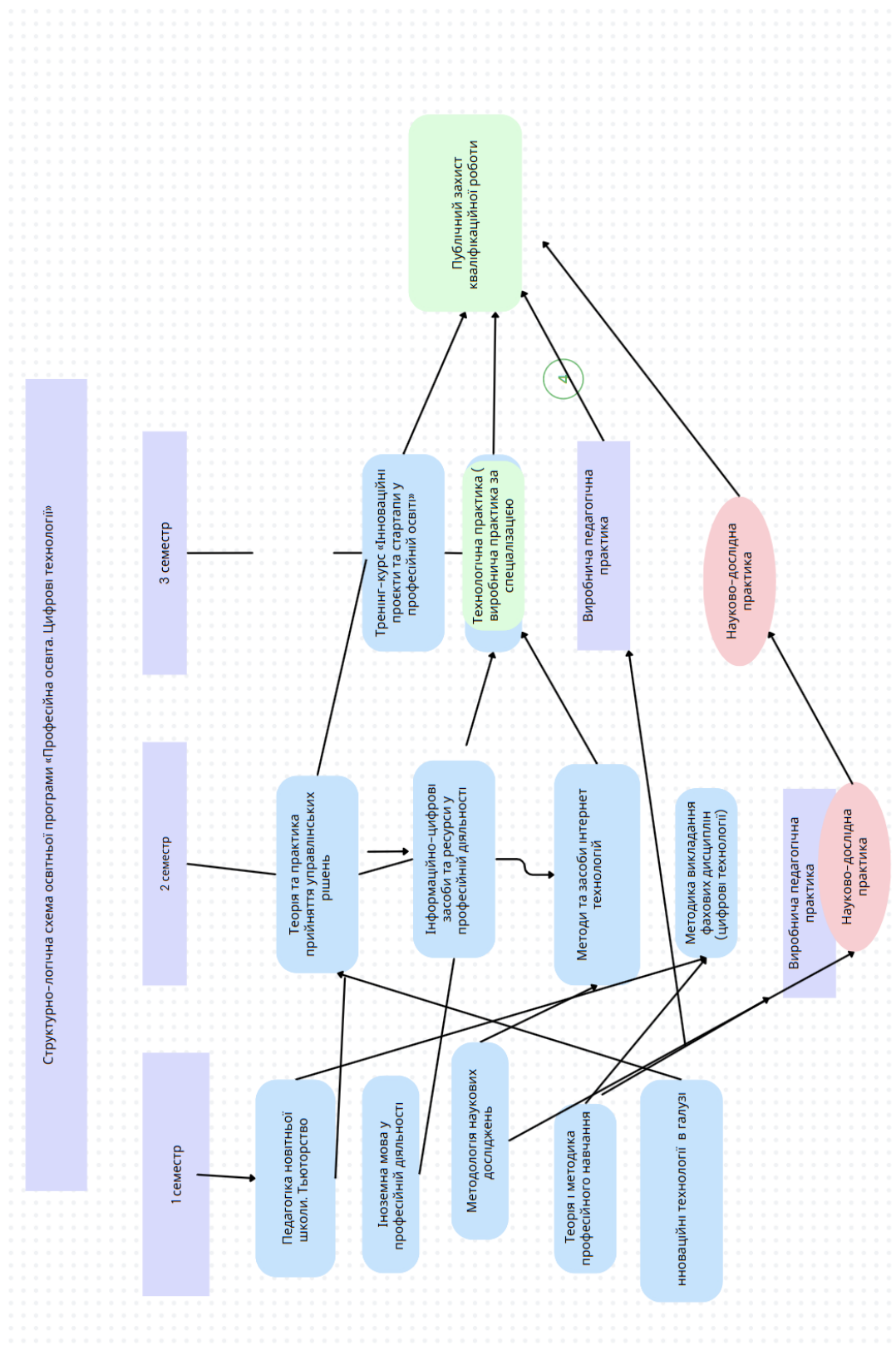
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Обов'язкові компоненти ОП				
1.1. Цикл загальної підготовки (12 кредитів)				
ОК 1.	Педагогіка новітньої школи.	3	1	екзамен
ОК 2.	Іноземна мова у професійній діяльності	3	1	залік
ОК 3.	Методологія наукових досліджень	3	1	залік
Цикл професійної підготовки (24 кредити)				
1.1.1. Теоретична підготовка				
ОК 4	Теорія і методика професійного навчання	3	1	екзамен
ОК 5.	Інноваційні технології в галузі професійної освіти	3	1	екзамен
ОК 6	Теорія та практика прийняття управлінських рішень у професійній освіті	3	2	екзамен

ОК 7.	Інформаційно-цифрові засоби та ресурси у професійній діяльності	3	2	екзамен
ОК 8	Комп'ютерне моделювання інформаційних систем	3	2	екзамен
ОК 9	Методи та засоби інтернет технологій	3	2	екзамен
ОК 10.	Дистанційне навчання та відкрита освіта. Тьюторінг.	3	2	екзамен
ОК 11	Тренінг-курс «Інноваційні проєкти та стартапи у професійній освіті»	3	3	екзамен
2.1.2. Практична підготовка (30 кредитів)				
ОК 12	Технологічна практика (виробнича практика за спеціалізацією	8	3	залік
ОК 13	Виробнича педагогічна практика	12	2-3	залік
ОК 14	Науково-дослідна робота (підготовка кваліфікаційного дослідження)	10	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент :		63		
Вибіркові компоненти ОП				
ВК 1- ВК8	Вибіркові дисципліни	24	1-3	залік
Атестація				
ОК 15	Публічний захист кваліфікаційної роботи	3	3	Захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг програми		90		

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Професійна освіта. Цифрові технології»



2.3. Атестація здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Цифрові технології» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» освітнього рівня магістр проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр з професійної освіти (цифрові технології).

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією Цифрові технології, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті університету або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Гарант ОПП

.....

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1															
ЗК 2		+			+	+	+								+
ЗК 3										+			+		
ЗК 4		+												+	+
ЗК 5						+	+	+	+	+					
ЗК 6					+						+				
ЗК 7	+			+									+	+	+
СК 1						+		+	+						
СК 2					+					+	+		+		
СК 3		+					+							+	
СК 4				+		+		+					+		+
СК 5										+	+			+	
СК 6			+	+		+	+					+			
СК 7											+		+		
СК 8		+	+	+	+										
СК 9								+						+	
СК10															

Гарант ОПІ

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ІК																
ПРН01.	+			+												+
ПРН02.																
ПРН03.	+	+				+		+			+					
ПРН04.				+								+				
ПРН05.															+	
ПРН06.	+							+								
ПРН07.				+					+				+			+
ПРН08.						+		+		+						
ПРН09.	+	+											+			
ПРН10.						+						+			+	+
ПРН11.				+		+										
ПРН13.											+					+
ПРН14.														+		

Гарант ОПП