

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	25905 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25905
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет фізичного виховання і спорту, кафедра фізичної терапії, ерготерапії, кафедра терапії, реабілітації і морфології, відділ аспірантури і докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра початкової освіти та освітніх інновацій; кафедра англійської філології; навчальна лабораторія "Центр фізичної терапії, ерготерапії; кафедра фізики і хімії твердого тіла; кафедра прикладної фізики і матеріалознавства; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem»
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, 76000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	429895
ПІБ гаранта ОП	Ящишин Зіновій Миколайович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zinovii.yashchyshyn@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-922-32-87
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-873-23-44

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра фізичної реабілітації (з 2018 року - фізичної терапії, ерготерапії) була створена на базі Прикарпатського університету у 2004 році як відображення постійного зростання попиту на реабілітаційні послуги в Івано-Франківській області та у регіоні Західної України у цілому (протокол затвердження Вченої ради університету № 196-а від 2 вересня 2004 року). ПНУ - перший заклад, який почав готувати фахівців реабілітологів на Прикарпатті; упродовж майже 20 років існування кафедрою було випущено сотні фахівців – бакалаврів, магістрів, аспірантів, які склали кадрову базу для державних та приватних закладів охорони здоров'я західного регіону, що впроваджують свою діяльність у галузі реабілітації. У процесі розвитку кафедри стало очевидним, що затребуваними на ринку праці є не тільки практикуючі фахівці реабілітаційної галузі, але й кадровий науковий потенціал, що стало підґрунтям відкриття у 2006 році аспірантури за спеціальністю 24.00.03 – Фізична реабілітація (протокол Вченої ради університету № 3 від 29.03.2016 р.). Розвитку наукової школи кафедри сприяла постійно діюча спеціалізована вчена рада К 20.051.10 з правом захисту робіт за шифром 24.00.03 – фізична реабілітація (Постанова президії ВАК України від 01.07.2010 р № 40-06/5; Наказ МОН № 261 від 06.03.2015 р.), членами якої були науково-педагогічні працівники кафедри.

З 2016 р., відколи фізична реабілітація увійшла до галузі знань 22 «Охорона здоров'я» кафедра фізичної реабілітації розпочала підготовку фахівців за ОНП «Фізична реабілітація» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична реабілітація (протокол № 3 від 29.03.2016 р.) та введена в дію з 01.09.2016 р. (наказ ректора № 43/06-06-з від 31.08.2016 р.).

У 2017 році, у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266», «Положення про освітні програми» у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», після моніторингу ринку праці, врахування рекомендацій стейкхолдерів, а також практик впровадження подібних програм, освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія» була переглянута та затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (протокол Вченої ради №8 від 11.04.2017, введено в дію 1 вересня 2017 року, наказ ректора №43/06-06з).

У 2020 році, у відповідності до «Положення про освітні програми» у ПНУ (введено в дію наказом ректора №278 від 16 червня 2022р.), після моніторингу ринку праці, врахування рекомендацій стейкхолдерів (протокол засідання кафедри №13 від 25.06.2020), практик впровадження подібних програм, професійних стандартів World Confederation for Physical Therapy: «Guideline for standards of physical therapy practice»; «Guideline for physical therapist professional entry level education», World Federation of occupational therapists: «Entry level competencies for occupational therapists» освітньо наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія» була переглянута та затверджена Вченою радою ПНУ (протокол від 31.08.2020 р. № 7), введена в дію з 01.09.2020 р. (наказ № 35/06-03-с від 31.08.2020 р.).

У 2024 році у відповідності до «Положення про освітні програми» у ПНУ (введено в дію наказом ректора №278 від 16 червня 2022р.), після моніторингу ринку праці, врахування рекомендацій стейкхолдерів (протокол засідання кафедри від 28 серпня 2023 р. № 01) освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія» була переглянута та затверджена Вченою радою ПНУ (протокол від 28.02.2024 р. № 02), введена в дію з 01.09.2024 р. (наказ № 24/06-14-с від 28.02.2024 р.).

Гарант ОНП, кадрове забезпечення освітньої програми відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дана ОНП була впроваджена для надання можливостей продовження навчання випускникам освітніх програм другого рівня освіти і при цьому підтримки завершеного циклу підготовки фахівців вищої кваліфікації за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, а з 2023 року «Терапія та реабілітація». Над розробкою ОПН працювала проєктна група та викладацький склад кафедри фізичної терапії, ерготерапії відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази із залученням провідних науковців, які мають досвід викладання у ЗВО, клінічної практики, стейкхолдерів; при цьому враховувався попередній досвід підготовки аспірантів за спеціальністю 24.00.03 – Фізична реабілітація.

На основі ОНП розроблено навчальні плани та методичне забезпечення, що розміщено на сайті кафедри фізичної терапії, ерготерапії та навчально-методичного відділу університету (<https://nmv.pnu.edu.ua/>). Гарантом ОНП та керівником проєктної групи з 2016 року був д.мед.н., професор Дума З.В.; у 2021 році – к.мед.н., доцент Аравіцька М.Г. З 2023 року – к.мед.н. доцент Ящишин З.М.

Для Прикарпатського регіону актуальною є потреба у фахівцях-реабілітологах вищої кваліфікації, готових до здійснення науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, наукового консультування тощо, оскільки особливістю Прикарпаття є значна кількість закладів не тільки лікувального, але й санаторно-курортного реабілітаційного профілю, зацікавлених у кваліфікованих кадрах. Підготовлені фахівці володіють необхідними навичками проведення самостійних наукових досліджень з метою створення комплексних програм фізичної терапії, ерготерапії з позицій пацієнтоцентричності із використанням сучасних науково-доказових методів, їх практичного впровадження та оцінювання ефективності в умовах реабілітаційних закладів різного профілю та різних форм власності.

Здобувши науковий ступінь доктора філософії зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація, випускники ОНП можуть працевлаштуватися в освітні установи, ЗВО різних типів та форм власності, науково-дослідні інститути МОЗ України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2024 - 2025	10	2	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	10	6	3	3	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	10	6	2	2	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	10	2	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22644 Фізична терапія, ерготерапія 36284 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	36285 Фізична терапія, ерготерапія 22562 Фізична терапія, ерготерапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25905 Фізична терапія, ерготерапія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	103221	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	227-op-terapiia-ta-reabilitatsiia-phd-2024.pdf	HxBKnNTjce7dlNcD7lhI/aHTkLao/WxSBEhUbaVhEKo=
Освітня програма	227-osvitnia-prohrama-phd-2020.pdf	c2IeZiTLXFtESQFu4RS6g6Zemu22F6oOOtLREM8UUTM=
Навчальний план за ОП	227-np-terapiia-ta-reabilitatsiia-phd-2024.pdf	giPxoxy1utw9HUkH+eXUR/IUbUbeppgXeSsIDSL0/vU=
Навчальний план за ОП	227-navchalnyi-plan-phd-2020.pdf	GAoXh6vxfT9df10yJsPmTZumNjbNb5yuHibJiePuxPs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для	Рецензія В. Горошко.pdf	YIgegpLU2GpJmXpS77fDCaYUEPgx6x7ZUZX49u5A3CU=

ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія В. Онищук.pdf</i>	eUPRSJ/3TNTSUemYsdANaQEsJPebq/FaR4jOig2sHo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Л. Рубалко.pdf</i>	sRKJPUZbvmhgoVY/qQBF+SEWoLiMrgEUuLYTc7/QSDs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Н. Нестерчук.pdf</i>	pom3n2xGZjufVQXWGen114eSyLyQ+qBCpstBeAqNQ4k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2025 таблиця відповідності-та-temy-aspirantiv (2).pdf</i>	d/SeVSFwy+gLj/T46orAPaKaZiPBT7ifY2IhfPF1QAg=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Метою ОНП є підготовка науково-педагогічних працівників високої кваліфікації, здатних до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницької інноваційної діяльності загальнонаціонального та європейського значення, що демонструє високий ступінь самостійності, креативність, володіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності.

Унікальність ОНП полягає в студентоцентрованому підході та орієнтації на практичну підготовку, що забезпечує опанування необхідних компетентностей (освітніх, наукових, організаційних, педагогічних) у галузі розробки інноваційних програм фізичної терапії для різних контингентів реабілітації та їх апробації; особистій участі у наукових дослідженнях та ін.

Особливістю ОНП є широка залученість регіональних реабілітаційних закладів до підготовки здобувачів освіти, що зумовлює регіональну спрямованість, та базується на педагогічних, наукових, практичних, професійних здобутках випускників та здобувачів науковців кафедри, які працюють у ЗВО, ЗОЗ як НПП та практичні фахівці.

ПРН відповідають дескрипторам і сформульовані з урахуванням відповідного 8 рівня НРК. Ці вимоги враховувалися при формуванні переліку ОК і ВК, при формулюванні компетентностей та плануванні ПРН.

Вимогам до знань (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) відповідають: ПРН: 1, 2, 3, 5, 17, 21 (ОК1, ОК2, ОК3, ОК6).

Вимогам до умінь/навичок (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій відповідають: ПРН: 2, 3, 7, 10, 11, 20 (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9); (започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності) - ПРН: 7, 9, 14, 15 (ОК2, ОК3, ОК5); (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) - ПРН: 6, 10, 11, 12, 13, 14, 16 (ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9).

Вимоги до комунікації (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому) відповідають: ПРН: 2, 7, 8, 10, 11 (ОК1, ОК4, ОК5, ОК8); (використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) - ПРН: 8 - 11 (ОК1, ОК4, ОК5, ОК8).

Вимогам щодо відповідальності і автономії (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність наукової діяльності) відповідають: ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН13, ПРН14, ПРН18, ПРН19, ПРН20 (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10); (здатність до

безперервного саморозвитку та самовдосконалення) - ПРН: 1 - 6, 10 - 12 (ОК 1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При складанні освітньої програми враховувалися положення професійного стандарту “Фахівець з фізичної реабілітації”, затвердженого Наказом Мінекономіки України від 25 січня 2022 року № 170-22. При поточному оновленні ОП враховано положення Професійного стандарту “Фізичний терапевт”, розробленого Громадською організацією «Українська Асоціація фізичної терапії» та затверджено згідно з вимогами статті 42 Кодексу законів про працю України на підставі висновку Національного агентства кваліфікацій, схваленого рішенням Агентства № 14 від 20.11.2024 (відповідно до протоколу засідання Агентства № 46 (186) від 20.11.2024), про дотримання під час підготовки проекту професійного стандарту вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 № 373; висновку Спільного представницького органу репрезентативних всеукраїнських об'єднань профспілок на національному рівні (СПО об'єднань профспілок) від 29.10.2024 № 01-12/749-СПО про погодження проекту професійного стандарту «Фізичний терапевт».

Враховано професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти» від 16.10.2024 р. № 1466.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» залучались здобувачі вищої освіти та випускники даної програми. Побажання і пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП висловлювались методом опитування щодо покращення якості освіти. Зокрема на сайті університету було проведено анонімне опитування студентів методом анкетування <https://surl.li/qsyzgr>. Окрім того здобувачі можуть долучались до перегляду та оновлення ОНП шляхом відкритого обговорення на засіданнях кафедри спільно зі стейкхолдерами, Вченій раді ФФВС, а також анонімного опитування, яке організовувалось гарантом ОНП <https://kfr.pnu.edu.ua/opytuvannia-stejkholderiv/>

Для майбутніх фахівців щосеместрово проводяться анонімні анкетування, опитування щодо якості викладання та змісту ОК, змін у межах ОНП <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Пропозиції, що надходять від здобувачів вищої освіти, обговорюються на засіданнях двох кафедр. Пропозиції стосувались змісту викладання ОК, які допомагають у працевлаштуванні за фахом <https://bit.ly/3zjTDyF> та питань розширення переліку ВК за рахунок введення дисциплін, присвячених окремим реабілітаційним технікам та принципам реабілітації з окремими нозологічними одиницями (введено ВК (Технології терапії та реабілітації з урахуванням патологічних процесів, Патофізіологія реабілітаційного процесу)

- роботодавці

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі їх участі у зустрічах, круглих столах, відкритих засіданнях кафедри. В процесі формулювання цілей ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» та ПРН враховані також пропозиції працевлаштувачів (рецензування ОНП, анкетування <http://surl.li/slgmvu->, від кафедри <http://surl.li/xtqgyw>.

Для забезпечення практичної діяльності укладено договори про партнерство і співробітництво з лікувальними закладами, центрами реабілітації <https://kfr.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/>.

Свідченням ефективної співпраці з роботодавцями є працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників аспірантури у ЗВО м. Івано-Франківська та інших регіонів, зокрема ПНУ імені В.Стефаника (кафедра терапії, реабілітації і морфології (Л.Олексюк, О.Петрик, С.Наконечна) <https://surl.li/gaboe>, кафедра фізичної терапії, ерготерапії (Л.Микитин, І.Дідоха, А.Ракаєва) <https://bit.ly/3nxE7g1>, Івано-Франківський фаховий коледж - Х.Петрунів); ТНМУ (кафедра фізичної реабілітації, здоров'я людини та фізичного виховання імені І.Я.Горбачевського (А.Гавриленко) та у реабілітаційних закладах різних форм власності міста, області (А.Кравець, К.Загородня, К.Мокров, Р.Лісовський, П.Заславський) <https://bit.ly/42V4Fbi>.

Результати обговорення проектів ОНП, офіційні відгуки та пропозиції роботодавців представлено на сторінці сайту випускової кафедри. У цілому на основі пропозицій в ОНП у 2024 р. були введені ОК 6, ОК8, ОК9.

- академічна спільнота

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій академічної спільноти. Представники ЗВО України беруть участь в обговоренні проекту ОПП шляхом підготовки рецензій. У новій редакції ОНП враховано пропозицію розбити 9-кредитну дисципліну “Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії” на ОК6, ОК8, ОК9.

Обговорення всіх змін проводиться на спільних засіданнях кафедр фізичної терапії, ерготерапії та терапії реабілітації і морфології, засіданнях вченої ради факультету фізичного виховання і спорту, науково-методичної ради, нарадах із керівництвом університету та профільним проректором факультету – все це знаходить відображення у рішеннях щодо реалізації освітньої програми та забезпечує її стійкі програмні результати <https://bit.ly/3nDMOFm> - введено ОК6, ОК8, ОК9. Учасники академічної спільноти мають можливість комунікувати з робочою групою через форму опитування стейкхолдерів, розміщену на сайті кафедри <https://bit.ly/3zm8clc>.

- інші стейкхолдери

При розробці та реалізації ОП враховувалися результати анкетування керівництва університету та адміністративного персоналу структурних підрозділів університету, що забезпечують освітній процес

<https://surl.li/qsyzgr>

Удосконалення та оновлення ОП відбувалося також із залученням інших стейкхолдерів, якими стали представники громадських та благодійних організацій, залучені до консультацій та обговорення мети й програмних результатів ОП в рамках заключних договорів про співпрацю <https://bit.ly/3IT62GC>. В результаті було внесено такі пропозиції: оновити зміст ОК із урахуванням сучасних тенденцій та потреб ринку праці; розширити практичну складову, збільшивши кількість кредитів на педагогічну практику з 3 до 6. Стейкхолдери можуть залишити свої відгуки та пропозиції у формі, розміщених на сайті кафедри <https://bit.ly/4ox4scO>.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП корелюються з місією ЗВО – освіта (надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців) (ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК10), наука (формування сучасного центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації) (ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9), регіон (спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону) (ОК8, ОК9, ОК10), визначених Стратегією розвитку ЗВО на 2020-2027рр. <http://surl.li/ekoig>. ОП розроблена з урахуванням стратегічних векторів розвитку ЗВО, що забезпечать високий рівень конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці; студентоцентризм; активний розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій, проєктній та культурній галузі задля розвитку потужностей людського капіталу та регіону; розвиток цілісної с-ми корпоративної культури якості та академічної доброчесності в ЗВО як «організації майбутнього». Цілі ОП відповідають напрямам перспективного поступу ЗВО: оновлення методик викладання; дистанційна освіта <https://d-learn.pnu.edu.ua/>; електронна бібліотека <http://lib.pnu.edu.ua/>; академічна мобільність <https://surl.li/rurkf>; грантова діяльність <https://kfr.pnu.edu.ua/korysna-informatsiia/> ОП робить вклад у розвиток регіону, формуючи висококваліфікованих фахівців, які заповнюють робочі місця у регіональних наукових установах: ТНМУ імені І.Я.Горбачевського (А.Гавриленко), ІФДМУ (Н.Голод. Ю.Куравська).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сформовані цілі та програмні результати навчання за ОПП відображають характеристики спеціальності 227 “Терапія та реабілітація”.

В ОПП враховані основні тренди затребуваності фахівців в майбутньому, які відповідають змісту ОК1, ОК4, ОК5, ОК6-ОК9 та корелюються відповідно з ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН 14. Розвиток ФТ, ЕТ характеризується посиленням ролі менеджменту, комунікацій та інформаційних технологій, професійної етики, що зумовлює набуття відповідних ПРН, які забезпечують вирішення професійних завдань у галузі за допомогою сучасних технологій із врахуванням біопсихосоціальної моделі реабілітаційних послуг, які лежать в основі відновлення стану здоров'я різних контингентів хворих та дає можливість здійснити оптимальний підбір методів обстеження та методик реабілітаційного втручання. Такі зміни відображаються у ПРН1, ПРН3, ПРН5-8, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН15. Постійна комунікація з роботодавцями підтверджує стійкий попит на фахівців спеціальності як в Карпатському регіоні, так і за його межами. Під час перегляду ОПП також враховуються тенденції розвитку спеціальності та вимоги ринку праці. Цей процес здійснюється на основі результатів моніторингу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а також урахуванням вступної кампанії, взаємодії з академічною спільнотою та випускниками

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Регіональний контекст виявляється у формулюванні тематики дисертаційних досліджень, публікаціях у міжнародних наукових журналах, цілей та ПРН <https://kfr.pnu.edu.ua/korysna-informatsiia/>. Увага приділена місцевим стейкхолдерам – практичним представникам ЗОЗ <https://bit.ly/42X5EYC> (їх запити враховуються під час формулювання цілей та ПРН <https://bit.ly/3JY5o2P>.)

Галузевий контекст ОПП враховано в ПРН: 1, 4, 5, 7, 10, 13, 14, 15, 20, 21. Орієнтація на наукову роботу у галузі ФТ, ЕТ та розв'язання задач у сфері сучасних реабілітаційних технологій закладена в ПРН: 3, 6, 19, 12, 19.

Реалізація галузевого та регіонального контексту ОПП практично спрямовується укладеними договорами про співпрацю із ЗВО та ЗОЗ <https://kfr.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/>

Розвинута мережа курортно-рекреаційних, спортивно-оздоровчих ресурсів, розвиток інклюзивної освіти в Карпатському регіоні потребують фахівців з ФТ, ЕТ (введено ВК Фізична терапія, ерготерапія в санаторно-курортних закладах Карпатського регіону, ВК Основи інклюзії у реабілітаційному процесі, ВК Фізична терапія, ерготерапія у спортивній медицині).

Університет активно розвиває партнерські відносини з територіальними громадами регіону <https://ktrm.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/>.

В межах Університету функціонує ПОЦ розвитку інновацій та інвестицій в регіоні «Агенти змін» <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/partners/>. Центр є комунікаційною платформою для ефективного зв'язку між здобувачами освіти Університету та територіальними громадами Івано-Франківської області.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП, наповненні освітніми компонентами кейсу ОПП враховувався досвід освітніх програм за спеціальністю – 227:

Нац. ун-ту фізичного виховання та спорту <https://uni-sport.edu.ua/content/osvitni-programy> (ОПН НУФВСУ слугувала зразком для введення ОК6 Методологія та сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, (на засадах

доказової медицини) та ОК 8 Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у фізичній терапії
Державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗУ» <https://202.dmu.edu.ua/освітні-програми/програма-доктор-філософії>) (ОК8 Основи доказової медицини ОНП ДМА знайшов втілення в ОК6 Методологія та технологія наукових досліджень у фізичній терапії (на засадах доказової медицини) ПНУ, КПІ імені І.Сікорського https://osvita.kpi.ua/227_ONPD_FTET (ОК6 Інноваційні методи обстеження у фізичній терапії ОНП КПІ знайшов втілення в ОК 8 Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у фізичній терапії та ОК9 Новітні технології в фізичній терапії осіб з різними нозологіями ПНУ).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Науково-педагогічні працівники та наукові керівники ОНП мають значний досвід співпраці із іноземними ЗВО. Зокрема, через участь у міжнародних проєктах/науково педагогічних стажуваннях в Куявському університеті у Влоцлавеку, Поморському університеті в Слупську, Сілезькому університеті у Катовіце, Інституту досліджень і розвитку Люблінського науково-технологічного парку вдалося оновити ОНП: змінено підходи до читання ОК1 <https://kaf.pnu.edu.ua/huliak-tetiana-mykolaivna/> ; оновлено ОК5 <https://kfhtt.pnu.edu.ua/штат-кафедри/никируй-любомир-іванович/> ; ОК4 (<https://kppo.pnu.edu.ua/будник-олена-богданівна/> ; <https://ciot.pnu.edu.ua> .) ; ОК6 (<https://ktrim.pnu.edu.ua/sheremeta-lidiia-mykolajvna/>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спрямована на підготовку докторів філософії за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, здатних проводити дослідницько-інноваційну діяльність, розв'язувати комплексні проблеми у галузі, володіти методологією педагогічної діяльності у ЗВО, виконувати оригінальні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ОК забезпечені необхідним устаткуванням у Навчальній лабораторії «Центр фізичної терапії, ерготерапії» ПНУ та на базах практики <https://bit.ly/3M9WamR>.

Нормативні навчальні дисципліни розбиті на три цикли підготовки: загальної; професійно-наукової та практичної. Кожен курс загальної підготовки відповідає предметній області. Зокрема, ОК1сприяє комунікації у науково-педагогічному середовищі, пошуку та обробці необхідної наукової інформації; ОК 2 включає навчання написанню власних наукових публікацій, розміщення їх у провідних фахових журналах; ОК 3 забезпечує формування варіативних методологічних підходів у вивченні міждисциплінарних проблем, концептуального мислення, вчить аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності. ОК4, ОК5 покликані сформувати уміння використовувати інноваційні технології та здійснювати проєктну діяльність у професійній діяльності. ОК 6 , ОК 7, ОК8, ОК9 формують розуміння основних науково доказових підходів та сучасних методів оцінювання результатів реабілітаційного втручання у хворих з різними нозологіями. ОК 10 Педагогічна практика дає можливість здобути навички практичної роботи у ЗВО.

ВК умовно можна розділити на 3 групи:

1. реабілітаційні технології (ВК Інноваційні реабілітаційні технології, ВК Основи інклюзії у реабілітаційному процесі, ВК Фармакологічна, ергогенна та нутритивна підтримка реабілітаційного процесу, ВК Патолофізіологія реабілітаційного процесу, ВК Технології терапії та реабілітації з урахуванням патологічних процесів, ВК Організаційно-правові та управлінські основи реабілітаційного процесу, ВК Фізична терапія, ерготерапія у військовій медицині);
2. ФТ, ЕТ окремих контингентів населення з різними нозологіями (ВК Фізична терапія, ерготерапія у травматології та неврології, ВК Фізична терапія, ерготерапія в акушерстві та гінекології, ВК Фізична терапія, ерготерапія при терапевтичних захворюваннях, ВК Фізична терапія, ерготерапія у педіатричній ортопедії та неврології, ВК21 Китична терапія у фізичній терапії, ерготерапії, ВК Фізична терапія, ерготерапія при патології щелепно-лицевої ділянки, ВК Фізична терапія, ерготерапія при деприваціях слуху та зору, ВК Фізична терапія, ерготерапія при коронавірусній хворобі, ВК Фізична терапія, ерготерапія при хірургічних захворюваннях);
3. ФТ, ЕТ в педіатрії (ВК Фізична терапія, ерготерапія у педіатричній ортопедії та неврології, ВК Фізична терапія,

ерготерапія при патології щелепно-лицевої ділянки, ВК Фізична терапія, ерготерапія при деприваціях слуху та зору).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОНП реалізується за наступними напрямками:

- 1) участь у формуванні індивідуального навчального плану; право на вибір навчальних дисциплін; право на академічну та соціальну відпустку; право на трудову діяльність у позанавчальний час <https://surl.li/jbafjr>;
- 2) зарахування результатів навчання за академічною мобільністю <https://surl.li/spulem>;
- 3) перезарахування результатів неформальної освіти <https://surl.li/qnhjbo>;
- 4) право на призначення і виплату академічних і соціальних стипендій в університеті <https://surl.li/bztcxv>
- 5) право на отримання грантової підтримки наукових досліджень <https://surl.li/kxcbab>.
- 6) участь у наукових зібраннях (наукових конференціях, семінарах, щорічний звітний науковий конференції викладачів, докторантів, аспірантів тощо); участь у виконанні наукових проєктів <https://kfr.pnu.edu.ua/korysna-informatsia/>
- 7) наявність «Путівника аспіранта» <https://vad.pnu.edu.ua/>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін відбувається за заявою здобувача, в якій зазначаються вибрані дисципліни та вносять їх у свій індивідуальний план навчання. Обсяг навчальних дисциплін вільного вибору здобувача становить 18 кредитів ЄКТС, що складає не менше 25% від загального обсягу ОНП. Порядок розробки, узгодження та затвердження ОНП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про освітні програми ...» <https://surl.li/elqkmx>. Відповідно до п. 4.2 «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://surl.li/agkdnc> перелік дисциплін за вибором аспіранта має становити не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти.

Здобувачі третього (PhD) рівня вищої освіти при складанні індивідуального плану роботи мають можливість обирати дисципліни з циклу дисциплін вільного вибору аспірантів <https://bit.ly/3ziEGgb>, що складають 30% від усієї освітньої складової. На вибір здобувачам пропонуються дисципліни, які дають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію, пов'язану з темою дисертаційного дослідження аспіранта та які є важливими як з точки зору їх професійного росту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Програми педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PhD) <http://surl.li/ektqg>. Зміст педагогічної практики аспірантів узгоджується із напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною і представлено у силабусі <http://surl.li/pbzws>. Загальне керівництво педагогічною практикою аспіранта покладено на завідувача кафедри, за якою закріплений аспірант. Безпосереднє керівництво педагогічною практикою, науково-методичне консультування та контроль за проходженням практики аспіранта здійснює науковий керівник або керівник практики від кафедри.

Практико-орієнтована і науково-дослідна діяльність здобувачів здійснюється за індивідуальним планом роботи аспіранта <http://surl.li/nabbo>. ОНП та навчальним планом передбачено практичну підготовку обсягом 3 кредити ЄКТС (90 год.). Практична підготовка за ОНП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8; ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7). Практична підготовка у напрямку наукової майстерності здійснюється за індивідуальним планом роботи аспіранта <https://cutt.ly/OP1K8E>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Здобувачі вищої освіти набувають соціальних навичок через освітні компоненти, які передбачають професійну взаємодію з колегами, керівниками та іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.

Навчання на ОП забезпечує набуття вмінь працювати з інформацією, зокрема, сучасними науковими публікаціями, доповідями на семінарах та наукових конференціях. Формування соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування на ОП зумовлене метою та змістом освітніх компонент (зокрема, педагогічної практики). Соціальні навички (критичне мислення, адаптивність, креативне мислення, навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, комунікувати іноземною мовою у професійній діяльності) набуваються, зокрема, при вивченні ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8. Для цього під час викладання навчальних дисциплін активно використовуються різноманітні методи навчання: тренінги, наукові і практичні дискусії, ділові ігри, case-study, обговорення проблемних ситуацій та ін.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП Фізична терапія, ерготерапія характеризується послідовністю вивчення ОК, які в сукупності формують логічну взаємопов'язану систему, що відображено у структурно логічній схемі. Позитивною ознакою змісту ОПП є ретельно відібраний комплекс дисциплін професійної підготовки, інтегративний характер дисциплін вибіркового циклу, реалізація міжпредметних зв'язків та виражена практична спрямованість, що сприяє формуванню загальних і професійних компетентностей магістрів. Матриці відповідності компетентностей, ПРН та ОК демонструють спроможність досягнути заявленої мети та програмних результатів навчання.

Цикл загальної підготовки включає ОК, які формують мовні компетентності, забезпечують світоглядну та гуманітарну складову підготовки фахівців (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4)

Натомість цикл професійних дисциплін сфокусований на набуття фахових компетентностей та навиків провадження діяльності в умовах невизначеності, стратегічного менеджменту, розробки маркетингових стратегій тощо (ОК6-ОК9)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» становить 1800 год. (60 кредитів ЄКТС), з яких 570 год. (19 кредитів ЄКТС) - аудиторне навантаження, 1230 год. (41 кредит ЄКТС) - самостійна робота. ОПП складається з дисциплін циклу загальної підготовки (21 кредит ЄКТС), циклу професійно-наукової підготовки (18 кредитів ЄКТС), циклу практичної підготовки (3 кредити ЄКТС) та вибірових дисциплін (18 кредитів ЄКТС). Обов'язкові освітні компоненти складають 42 кредити ЄКТС, вибірові – 18 кредитів ЄКТС.

Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача регламентується навчальним планом і встановлюється з урахуванням його значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навч. дисц. <https://surl.li/uteczdz>). Навчання для здобувачів всіх форм навчання (денна, вечірня і заочна) проводяться у другу зміну. Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначався за колегіальною експертною оцінкою укладачів.

Обсяг ОПП і окремих освітніх компонент встановлено відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу ..." <https://surl.li/szxsmy>. Зміст самостійної роботи здобувачів освіти за конкретною навчальною дисципліною визначається силабусом, методичними матеріалами, індивідуальними завданнями викладача.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична складова ОПП реалізується через ОК10 Педагогічна практика, що спрямований на формування професійно-педагогічних компетентностей щодо здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Педагогічна практика для аспірантів другого року навчання проводиться у 4 семестрі. Загальний обсяг практики становить 3 кредити ЄКТС (90 годин), що відповідає вимогам сучасної підготовки науково-педагогічних кадрів. Структура педагогічної практики передбачає два основних напрями діяльності аспірантів:

- Навчально-методична робота (30 годин), яка включає підготовку до занять, розробку навчально-методичних матеріалів, відвідування та аналіз занять, проведення консультацій та інших форм навчальної взаємодії зі студентами.
- Аудиторне навантаження (60 годин), що охоплює читання лекцій, проведення семінарських, практичних і лабораторних занять, забезпечуючи реалізацію навчального процесу на належному науково-методичному рівні. За дуальною формою освіти на ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» підготовка здобувачів вищої освіти не здійснюється. Її реалізація можлива згідно "Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти..." <https://surl.li/eicxix>

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі і ПРН ОП «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечує формування навичок і компетентностей, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року. Зокрема, ОП готує фахівців, здатних розробляти та впроваджувати програми реабілітації для осіб із травмами, захворюванням, сприяючи підвищенню якості життя ОК 7 (ЦСР 3: Міцне здоров'я); ОП забезпечує доступ до сучасних знань, підготовку висококваліфікованих фахівців через міждисциплінарний підхід ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 (ЦСР 4: Якісна освіта); ОП забезпечує формування у здобувачів відповідних СК та ПРН, що підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці, а розвиток сектора реабілітаційних послуг створює нові робочі місця, сприяючи економічному зростанню ОК8, ОК9 (ЦСР 8: Гідна праця та економічне зростання); програма спрямована на інтеграцію людей з інвалідністю у суспільство через їхню фізичну, соціальну та психологічну адаптацію ОК8, ОК9 (ЦСР 10: Зменшення нерівності); ОП випускає фахівців, які сприяють створенню інклюзивного середовища у містах і громадах, працюючи над адаптацією фізичного простору для людей з інвалідністю та інших вразливих груп ОК7, ОК9 (ЦСР 11: Сталі міста та громади); програма готує фахівців, які підтримують реабілітацію постраждалих від воєнних дій,

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ПНУ в навчальному році розміщено за посиланням

<https://admission.pnu.edu.ua/pravyly-priyomu/>

Додаток 8. Правила прийому на ступінь доктора філософії (PhD) рикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” у 2025 році: https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/dodatok-8-pp-phd-2025-1-redaktsiia_2025.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому...» https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pravyly-priyomu-2025_24.03.2025_1-redaktsiia.pdf та https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/dodatok-8-pp-phd-2025-1-redaktsiia_2025.pdf університет здійснює прийом на навчання на очну (денну, вечірню) та заочну форму на конкурсній основі серед вступників, які здобули ступінь магістра або ОКР спеціаліста.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://surl.cc/tuqvrv> «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://surl.li/cewlyv> Університет забезпечує повну можливість доступу учасників освітнього процесу до власних документів на сайті (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>).

Результати навчання в рамках академічного співробітництва з закладами-партнерами визнаються з урахуванням європейської системи трансферу і накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників навчального процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо там не передбачено використання ЄКТС. Якщо учасник освітнього процесу під час перебування у ЗВО-партнері не виконав навчальну програму, то йому після повернення, з метою усунення прогалин у знаннях, може бути запропоновано індивідуальний графік і консультації.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Таких прикладів не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в ПНУ ім. Василя Стефаника <https://surl.li/egagbj>, Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ ім. Василя Стефаника <https://surl.cc/tuqvrv>. Зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана за погодженням із завідувачем відповідної кафедри на підставі сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу тощо. Аспіранти ОНП мають можливість брати участь в дистанційних курсах, вебінарах (Prometheus, Coursera, EdEra, Всеосвіта тощо). У ПНУ відкрито молодіжний центр PARAGRAPH <https://bit.ly/4orEhnR>, який є платформою для неформальної освіти. На базі простору Paragraph проводять зустрічі, семінари, мовні клуби тощо. Знання, отримані здобувачами на платформах неформальної освіти, використовуються при написанні наукових робіт та при здачі екзаменів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Звернень студентів за час реалізації ОП щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу..." <https://surl.li/bovztx> навчання за ОНП здійснюється за очною та заочною формами. Для забезпечення реалізації мети та ПРН на ОНП послідовно реалізується концепція навчання через дослідження, чому сприяє: залучення до викладання та керування аспірантами активних науковців; залучення аспірантів до роботи над науковими проєктами; проведення наук. досліджень у навчальній лабораторії "Центр фізичної терапії, ерготерапії", інших підрозділів факультету та університету та клінічних база згідно договорів про співпрацю.

Основними формами організації освітнього процесу є лекції, семінарські, консультації, виконання проєктів, тощо. Для досягнення ПРН у процесі викладання ОК і ВК використовуються: диференційований та особистісно-орієнтований підходи; інформаційні, імітаційні та дослідницькі технології, широкий інструментарій методів (ділові ігри, case study, тренінги, диспути, дискусії, метод проєктів, симуляції тощо). Додаткові можливості дистанційного навчання забезпечуються на платформі d-learn <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, де розміщена вичерпна інформація в розрізі ОК.

Досягнутими результатами навчання аспіранта є щосеместровий звіт відповідно до індивідуального плану; апробація результатів дослідження на наукових семінарах, на щорічній звітній наук. конференції аспірантів та викладачів з теми наукового дослідження, публікацій у фахових виданнях; публічний захист дисертаційного дослідження.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Стратегія розвитку ЗВО визнає индив. підхід одним з ключових цінностей <https://cutt.ly/qwpnbJfp>. Вибір форм і методів навчання реалізується на основі принципів акад. свободи і відповідають засадам студентоцентризму. Здобувачі залучені до обговорення змісту ОНП шляхом участі у засіданнях кафедри, зустрічей з гарантом, НПП, роботодавцями <https://kfr.pnu.edu.ua/stejjkholder-2/>

Активно використовується дистанційна форма навчання (на платформах <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, <https://zoom.us>, <https://meet.google.com/>). Викладачі ОНП використовують такі форми навчання як консультації, тренінги, лекції, вебінари та методи навчання такі як інтерактивні - ОК4, ОК8, ОК9, проєктивні - ОК4, К5, ОК9, кейс-стаді – ОК2, ОК5, ОК8, ОК10, гейміфікації - ОК4, ОК9, ОК10, Викладання супр. використанням інновац. онлайн інструментів (MindMeister, Quizalize, Kahoot, Mentimeter, Padlet).

Проводиться моніторинг якості викладання ОК і ступінь задоволеності навчанням і викладанням Навчально-науковим центром дистанційного навчання і моніторингу освітньої діяльності <https://surl.li/cswrfs>. Опитування Центром забезпечення якості виявили, що НПП регулярно застосовують різноманітні методики викладання. Рівень задоволеності методами і формами викладання здобувачі оцінюють на 4,5 бали з 5 можливих <https://surl.li/spueee/> В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента».

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода гарантується Статутом університету <https://surl.li/cwltrm>

Академічна свобода для аспірантів реалізується через вільний вибір керівника і теми дисертаційної роботи, формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://surl.li/wqcxsy>).

У Положенні про організацію освітнього процесу <https://surl.li/famnhb> підкреслюється, що лектор ніяк не обмежується у питаннях інтерпретації навчального матеріалу, формах та способах його. Принцип академічної свободи забезпечує можливість здавати іспити у письмовій, усній або тестовій формі (<https://surl.li/famnhb>), а також перезараховувати неформальну освіту (<https://surl.li/hknkhf>); право щодо обрання форм і методів проведення занять (опитування на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>); участі в конкурсах і грантових пропозиціях університету (<https://nauka.pnu.edu.ua/category/конкурси-і-гранти/>).

Здобувачам рекомендовано використовувати дистанційні курси платформ – COURSERA, PROMETHEUS, ДНУ «УкрІНТЕІ

Реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у засіданнях кафедри, вченої ради факультету, Ради з науково-дослідної роботи студентів, здобувачів ОНП і молодих вчених (<https://cutt.ly/HOBiosJ>).

Гаряча лінія зв'язку з ректором rector@pnu.edu.ua забезпечує кожному здобувачу і викладачу можливість висловлення своїх зауважень, побажань чи претензій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Проведення та інформація про освітній процес здійснюється на основі Положень....<https://surl.li/famnhb> та <https://surl.li/wqcxsy>.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання доноситься до здобувачів на першому занятті в розрізі ОК. Навчально-методичні матеріали до освітніх компонент розміщені у електронному репозитарії бібліотеки

<http://lib.pnu.edu.ua/> та на платформі дистанційного навчання <https://dlearn.pnu.edu.ua/index.php> , доступ до якої реалізується через особистий кабінет здобувача. У вільному доступі на сайті кафедри розміщено силабуси ОК ОНП <https://kfr.pnu.edu.ua/sylabusy-or-doktor-filosofii/>.

Актуальна інформація щодо графіків навчального процесу, поточних змін та інші документи оприлюднюються на сайті Відділу аспірантури і докторантури <https://vad.pnu.edu.ua/>
Позитивною практикою є наявність електронного розкладу <https://asu.pnu.edu.ua/>, путівника для науковця <https://nauka.pnu.edu.ua/>, путівника для аспіранта <https://vad.pnu.edu.ua/>. На кафедрі затверджений графік індивідуального консультування НПП, яке здійснюється через е-пошту або безпосередньо на кафедрі. Каналами оперативного інформування щодо поточних змін в освітньому процесі є офіційна сторінка кафедри у Facebook, Instagram. Аналіз результатів опитування виявив, що здобувачі отримують інформацію щодо порядку, форм контролю та критеріїв оцінювання в межах ОК в основному на першому занятті від викладача, а також у процесі спілкування з гарантом, кураторами, НПП

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП використовуються результати наукових пошуків викладачів у межах кафедральних тем (<https://kfr.pnu.edu.ua/navchannia-cherez-doslidzhennia/>);

Поєднувати навчання і дослідження допомагає гнучкий електронний розклад занять <https://asu.pnu.edu.ua/> і графіки проведення педагогічної практики (для кожного аспіранта окремо).

Освітні компоненти ОНП співзвучні тематиці досліджень аспірантів, що дозволяє їм застосовувати отримані знання безпосередньо до власних наукових досліджень. Аспірант опановує наукові концепції і методологію розв'язування проблем у галузі, близькій до власної теми дисертації.

Теми наукових досліджень аспірантів є дотичними до наукових досліджень їх наукових керівників <https://surl.li/wqcxxy> . Аспіранти ОНП активно беруть участь у проєктах <https://kfr.pnu.edu.ua/korysna-informatsiia/> Результати наукових досліджень безпосередньо використовуються у процесі викладання: ОК4 (О.Будник), ОК5 (Л.Никируй) ОК 8 (З.Ящишин) та ін. В ОНП відбувається поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю здобувачів третього (науково освітнього) рівня (науково-дослідницька практика, виконання завдань із науковим складником у межах ОК, підготовка дисертаційної роботи, написання наукових статей здобувачами за керівництва наукових керівників, обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, на засіданнях кафедри, участь у наукових конференціях, науково-практичних семінарах, круглих столах ().

Знаходить відображення в змісті та провадженні ОК активна участь робочої групи ОНП. Опонування (З.Ящишин), рецензування (Е.Лапковський, Л.Шеремета, Р.Герич, М.Аравіцька) дисертаційних досліджень у вітчизняних закладах вищої освіти дозволило переглянути та оновити ОК і ВК на ОНП та ін. Результати неформальної освіти викладачів кафедри (О.Будник, Л.Шеремета та ін.) посприяли змістовному оновленню курсів ОК.

Усі ОК реалізуються упродовж 1-2 років навчання паралельно із початком та проведенням наукового дослідження згідно теми дисертаційної роботи; 3 і 4 курси навчання повністю присвячені проведенню наукових досліджень, публікаційній активності, написанню дисертаційної роботи та її захисту.

В Університеті, на факультеті фізичного виховання і спорту проводиться низка

конференцій, до яких залучені здобувачі, в т.ч. щорічні звітні конференції викладачів та аспірантів ПНУ

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається на основі "Положення про організацію освітнього процесу..."

<https://surl.li/bovtzx>; обговорень на засіданнях кафедр та науково-методичній раді факультету, співпраці та зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, адміністрацією, академічною спільнотою ЗВО, Радою роботодавців урахуваючи сучасний стан розвитку галузі .

У ЗВО діє Центр забезпечення якості та Рада якості <https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>, завдання яких визначено згідно з положеннями <https://surl.li/ahtnjd>.

Викладачі здійснюють моніторинг наукової психолого-педагогічної літератури, беруть активну участь у наукових заходах різних рівнів, друкують наукову та навчально методичну літературу, проходять науково-педагогічні стажування.

Оновлення змісту курсів відбувається і за результатами неформальної освіти та науково-педагогічного стажування: М.Аравіцька оновила ВК «ФТ при терапевтичних захворюваннях», ВК «ФТ,Е у травматології та неврології», Л.Олексюк - ВК «ФТ,Е у педіатричній ортопедії та неврології», О.Петрик О. – «ФТ,Е при деприваціях слуху та зору» (ВК), З.Ящишин – ОК 8 «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у фізичній терапії», ВК «Патофізіологія реабілітаційного процесу», ВК «Технології терапії та реабілітації з урахуванням патологічних процесів», Р.Герич - ОК9 «Новітні технології в фізичній терапії осіб з різними нозологіями».

Таке оновлення відбувається і внаслідок підготовки та написання НПП навч. посібників, монографій, наук. статей.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність ПНУ ім. Василя Стефаника реалізується відповідно до Стратегії інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/VwGCrcs>). У ЗВО функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/owGCroPl>), де у вільному доступі зібрана вся необхідна інформація щодо міжнародної академічної мобільності, конкурсів, грантів, стипендіальних програм, а також Відділ управління проєктами (<https://cutt.ly/ewGCyhmb>), які надають учасникам освітнього процесу консультативні послуги. Міжнародна академічна мобільність за ОПНП провадиться на підставі Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ ім. Василя Стефаника
Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science, HighWire Press, Science research, Scholar.google через сайт наукової бібліотеки <https://bit.ly/3lZseyZ> та до ScienceDirect eBooks,

провідної колекції наукових електронних книг від Elsevier <https://bit.ly/3lZsi1H>.

На запрошення факультету здобувачам освіти прочитав лекції керівник напрямку фізичної культури інституту наук про культуру фізичну, доктор наук габілітований, професор Еміліан Задарек <https://bit.ly/42ttELK>

Здобувачі освіти представляють свої наукові роботи на фахових міжнародних конференціях (<https://kfr.pnu.edu.ua/sertyfikaty-aspirantiv>).

Міжнародні стажування пройшли: Л.Шеремета, М.Аравіцька.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Процедури проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП регламентуються згідно "Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів ..." <https://surl.li/bovztx>; "Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ...": <https://cutt.ly/weqCY9Hw>; "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...": <https://surl.li/wqcxsy>.

На кафедрі запроваджено різноманітні форми контролю, які дозволяють врахувати всі види навчальної роботи студента та забезпечують перевірку досягнення програмних результатів навчання. Серед них: усні відповіді, виконання письмових завдань (аналіз програм розвитку, стратегічних планів і т.д), тестові завдання на практичних заняттях, результати індивідуальної та самостійної роботи, контрольні письмові роботи, а також наукова діяльність студентів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують цю програму, використовують єдиний підхід до системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Цей підхід викладений у силабусах, які розміщені на сайті кафедри <https://kfr.pnu.edu.ua/sylabusy-or-doktor-filosofii/> та в системі дистанційного навчання, розроблений ЗВО (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Усі деталі щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання оголошуються студентам на першому занятті відповідно до розкладу, а питома вага кожного результату навчання у підсумковому оцінюванні зазначена у силабусах. Це забезпечує прозорість та зрозумілість процесу оцінювання для всіх аспірантів.

Задля встановлення динаміки знань й умінь здобувача та виконання індивідуального плану, проводиться атестація аспірантів двічі на рік на засіданні кафедри, Вченій раді факультету фізичного виховання і спорту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти прописані у «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» <https://surl.li/wqcxsy>, "Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів" <https://cutt.ly/8wpGS1OS>; "Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ...": <https://cutt.ly/weqCY9Hw>.

Чіткість і зрозумілість форми контрольних заходів забезпечується через:

- проінформованість аспірантів про очікувані результати, стратегію, методи та критерії оцінювання результатів навчання.
- інструктаж та консультацію викладача на початку та у процесі реалізації ОК;
- зворотній зв'язку в процесі навчання;
- організації онлайн-наукових семінарів, конференцій, тренінгів та ін.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання представлені у силабусах, доступних на сайті кафедри (<https://kfr.pnu.edu.ua/sylabusy-or-doktor-filosofii/>), в системі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, що демонструє їх прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти. Питома вага кожного результату навчання у підсумковій оцінці визначена у силабусі дисципліни. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру кожен викладач в рамках ОК, який він забезпечує, надає здобувачам вичерпну інформацію щодо форми проведення поточного та підсумкового контролю, обсягу матеріалу, який виноситься на контроль знань, терміни виконання індивідуальних завдань, критерії оцінювання, ваговий коефіцієнт кожного з видів контролю тощо. Увага здобувачів акцентується, що уся необхідна інформація в розрізі навчальних дисциплін представлена на платформі електронного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> через особистий кабінет здобувача.

Вичерпна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлено в силабусах ОК: <https://kfr.pnu.edu.ua/sylabusy-or-doktor-filosofii/>. Графік навчального процесу, розклад занять заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюються на офіційному сайті відділу аспірантури і докторантури <https://cutt.ly/HOBcNtX>.

Після завершення сесії у <https://d-learn.pnu.edu.ua/> організовуються опитування щодо предмету, чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання.

Атестація як вид контролю здобувачів проводиться два рази на рік: січень і серпень кожного року навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії відсутній. Форми атестації регламентуються документами: Постанова КМУ «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти № 502 від 19.05.2023 р. (зі змінами): <https://bit.ly/436uqFN> ; “Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...»: <https://surl.li/wqcxsy>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються такими документами:
- “Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...” <https://surl.li/wqcxsy>;
-”Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...” <https://surl.li/bovztx>
-«Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості...” <https://surl.li/lgowqg> ;
-Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти <https://surl.li/ahkeaa>
- Наказ ректора №329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп’ютерних технологій» <https://surl.li/qprzejm>. Всі ці документи знаходяться на сайті університету в електронному фонді локальних нормативно-правових документів: <https://efund.pnu.edu.ua/2-2-protsedury/>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується шляхом дотримання процедур окреслених в “Положенні про організацію освітнього процесу ...” <https://surl.li/bovztx>. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, усі контрольні заходи можуть здійснюватись дистанційно в тестовій формі <https://cutt.ly/GOB9Jfz> або очно. Підсумковий контроль може відбуватись через систему дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Для забезпечення об’єктивності оцінювання у тестовому форматі пул тестових питань щорічно оновлюється.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється “Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ...” <https://surl.li/payhia>. Дотримання екзаменатором встановлених правил здійснення контрольних заходів, його компетентність, відсутність суб’єктивного ставлення до процесу оцінювання, використання єдиних правил перездачі контрольних заходів й оскарження результатів атестації, а також однакові умови проведення контрольних заходів, що забезпечують об’єктивність та неупередженість екзаменатора, регулюються Кодексом честі університету <https://surl.li/qvkbue> та “Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ...” <https://surl.li/wqcxsy>.

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів здійснює Відділ запобігання та виявлення корупції <https://vzv.pnu.edu.ua/>.

У ПНУ ведеться електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів <https://asu.pnu.edu.ua/>

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ПНУ регламентується згідно: “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу ...” <https://surl.li/bovztx> та п.4.11 “Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...” <https://surl.li/wqcxsy>. Ліквідацію академічної заборгованості аспіранти здійснюють відповідно до графіку навчального процесу. У випадку отримання аспірантом від 0 до 49 балів чи неявки без поважних причин аспірант вважається не атестованим. Аспірант, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно», відраховується з університету за невиконання індивідуального навчального плану.

Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовується відповідно до “Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...” <https://surl.li/wqcxsy>. Аспірант має право звернутися до завідувача випускової кафедри з вмотивованою заявою щодо апеляції результатів підсумкової оцінки, у якій слід вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається аспірантом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач випускової кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів,

одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Апеляція розглядається в присутності аспіранта. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Випадків оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів здобувачами за ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ПНУ ім. Василя Стефаника напрацьований інституційний механізм запобігання та реагування на факти порушення академічної доброчесності.

На головній сторінці ЗВО у вкладці «Публічна інформація» розміщена рубрика «Академічна доброчесність», де зібрана уся необхідна інформація щодо нормативних документів та корисних посилань з даної проблематики (<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zarobihannia-plahiatu/>).

Також у електронному каталозі локальних документів містяться документи, які регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ПНУ імені Василя Стефаника:

Стратегія розвитку Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника на 2020-2027 рр.

<https://surl.li/gchcqd>;

Антикорупційна програма...<https://surl.li/uxwbhs>

Кодекс честі...<https://surl.li/qvkbye>;

Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням <https://surl.li/ninypa>

Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності... <https://surl.li/payhia>.

Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності.. <https://surl.li/qggicg>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання академічної недоброчесності у ЗВО використовуються ефективні технологічні рішення, які є чіткими і зрозумілими. На підставі Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням...

<https://surl.li/ninypa> перевірки на академічний плагіат підлягають: 1) кваліфікаційні роботи здобувачів; 2) дисертаційні роботи; 3) монографії, підручники, навчальні посібники та інші роботи, що мають авторський текст та вимагають рекомендації Вченої ради університету до видання; 4) рукописи статей, які надходять до редакцій наукових журналів тощо.

В університеті використовуються системи для виявлення текстових збігів, ідентичності та схожості, такі як Plagiat.pl <https://plagiat.p>, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Крім того, для запобігання порушенням академічної доброчесності запроваджено електронні системи опитування, зокрема: «Викладач очима студентів» <http://poll.ru.if.ua/>, «Предмет очима студентів» у системі дистанційного навчання <https://cee.pnu.edu.ua/>, а також електронна форма зворотного зв'язку на сайті університету <https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/>.

Постійний моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здобувачів здійснюють викладачі, які забезпечують виконання освітньої складової ОНП, науковий керівник, кафедра, гарант ОНП під час звітування здобувача та атестації. Дисертації здобувачів ОНП виставляються у репозитарій ПНУ <https://surl.li/tryibb>.

В університеті діє "Гаряча лінія" з ректором rector@pnu.edu.ua та "Телефон довіри" (596024).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність через: ознайомлення здобувачів та

НПП із Кодексом честі <https://surl.li/qvkbye>; Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності <https://surl.li/ninypa>; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ <https://surl.li/payhia>; інформування аспірантів про необхідність дотримання правил академічної етики та відповідальності за дотримання норм цитування через гаранта ОНП, завідувача кафедри, наукових керівників, викладачів; ознайомлення здобувачів вищої освіти з умовами дотримання академічної доброчесності та наслідками у разі порушення її принципів при вивченні ОК2, ОК3, ОК4.

Систематично проводяться круглі столи, семінари, воркшопи, вебінари :

<https://pnu.edu.ua/blog/2025/03/05/66801/>; <https://pnu.edu.ua/blog/2024/03/06/54808/>,

<https://pnu.edu.ua/blog/2024/10/23/62229> , <https://bit.ly/3McMDLs> <https://academiq.org.ua/vebinari-akademichna-dobrochesnist>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності

<https://surl.li/payhia>, яка здійснює моніторинг дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі.

У разі порушення академічної доброчесності в ПНУ передбачено притягнення особи до академічної відповідальності, які виписано у п.3.1 та п.3.2 Кодексу честі <https://surl.li/qvkbye>. Реакція на порушення академічної доброчесності також регламентована Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням... <https://surl.li/ninypa>.

У ПНУ проводяться брифінги здобувачів вищої освіти з ректором <https://surl.li/ghpuhj>, на яких обговорюються також питання академічної доброчесності. Прикладів застосування цих правил до здобувачів ОНП "Фізична терапія, ерготерапія" не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проведенню освітнього процесу за ОНП на якісно високому рівні сприяє нормативне забезпечення ЗВО: Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу ОНП у ПНУ (<http://surl.li/архbwу>), Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (<http://surl.li/zfndhj>). У них імплементована обов'язкова умова відповідності НПП вимогам кадрового забезпечення ОНП. (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності). Освітній процес на ОНП забезпечують висококваліфіковані НПП кафедри фізичної терапії, ерготерапії, кафедри терапії, реабілітації та морфології та ін. структурних підрозділів ЗВО. Всі викладачі мають відповідний досвід та проводять наукову діяльність в галузі; вчений ступінь та наукове звання, публікації у наукометричних базах Scopus та Web of Science <https://kfr.pnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad/>, <https://ktrm.pnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad/>, сертифікат володіння іноземною мовою на рівні B2 (О.Будник, Р.Ільницький, Е.Лапковський, О.Петрик).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів відбувається на основі Положення про порядок заміщення посад НПП <http://surl.li/kzvpr> та Положення про конкурсну комісію ун-ту <http://surl.li/owprji>. Процедура конкурсного відбору здійснюється на засадах гласності, відкритості, таємного та вільного волевиявлення, демократичності. Оголошення про проведення конкурсу, термін та умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті університету (розділ «Публічна інформація», «Конкурс на заміщення посад») та відділом кадрів <http://surl.li/wicvvt>. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри та конкурсної комісії ЗВО. Додатковим інструментом є опитування студентів «Викладач очима студентів» (<http://poll.pu.if.ua/>). Щорічно проводиться рейтингове оцінювання викладачів згідно з Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП... <https://surl.li/qkwagb>. Така процедура дозволяє об'єктивно та в повній мірі оцінити рівень професіоналізму викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Документами, що регламентують залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП є Статут, система управління якістю освіти та підписані угоди про співпрацю з роботодавцями <http://surl.li/kircbf>. Залучення роботодавців:

- до викладання ОК та супервізії під час клінічних практик <http://surl.li/vnoxzr>;
- рецензування та надання рекомендацій щодо ОНП <https://kfr.pnu.edu.ua/stejjkholder-2/>;
- проведення гостьових заходів для здобувачів (головний лікар ІФЛФЦ «Здоров'я» Р.Гриневич, завідувач фізіотерапевтичного відділення ЦМКЛ С.Тамазлік, керівник напрямку фізичної культури інституту наук про культуру фізичну, доктор наук габілітований, професор Е.Задарко; доктор біологічних наук, професор Ю.Фурман;
- проведення навчання та наукового дослідження на базах клінічних практик, ЗВО стейкхолдерів, з якими підписані угоди про співпрацю <http://surl.li/pjyvtk>. Для демонстрації та практичного опрацювання практичних навичок упродовж засвоєння ОК за потреби залучаються фахівці-практики, які є сумісниками кафедри <http://surl.li/olzzxq>;

Для демонстрації та практичного опрацювання практичних навичок упродовж засвоєння ОК за потреби залучаються фахівці-практики, які є сумісниками та аспірантами кафедр та (В.Перегуда, Т.Загородня, А.Кравець та ін.)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО створює комплексну систему професійного розвитку викладачів через:
Систему підвищення кваліфікації:

- організація безкоштовних курсів з вивчення англійської мови для викладачів для всіх рівнів складності;
- організація семінарів, тренінгів та курсів для підвищення педагогічної майстерності, майстер-класи з візуалізації лекцій, створення онлайн-курсів, роботи з AI;

Центром інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem»: <http://surl.li/zpoyxr>, <http://surl.li/upzsus>,
Проектно-освітнім Центром «Агенти змін»: <http://surl.li/oxlky>,
Відділом аспірантури: <https://cutt.ly/HOBcNtX>
Інформаційно-обчислювальним Центром:
<https://cit.pnu.edu.ua/category/%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%b5%d0%be-%d0%b7%d0%b0%d0%bd%d1%8f%d1%82%d1%8c/>

- -програми академічної мобільності, грантові можливості (ЄС, Erasmus+, Horizon Europe):

<https://nauka.pnu.edu.ua/stazhuvannia>

Підтримка наукової діяльності:

- фінансова підтримка за публікації у міжнародних наукометричних базах: <https://surl.li/mfjcmi>

- консультації щодо оформлення заявок на гранти та міжнародні проекти: <http://surl.li/oxlsa>, <https://cutt.ly/owGCroPl>

- доступ до наукових баз даних, сприяння участі у конференціях: <https://bit.ly/3zivZm8>

Моніторинг та оцінювання якості викладання:

- щорічне оцінювання за критеріями наукової, педагогічної, міжнародної діяльності: <http://surl.li/ggntm>, <http://surl.li/ggoih>.

- система відкритих лекцій та анонімних відгуків студентів для покращення якості викладання:

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання...<https://surl.li/qkwagb> 10 % НПП з найвищим рейтингом у підрозділі, встановлюється щомісячна надбавка до окладу.

Публікації в базах Scopus, WoS стимулюються зменшенням год. навч. навантаження і преміюванням <https://surl.li/mfjcmi> (З.Яцишин, Р.Герич, М.Аравіцька та ін.)

Відповідно до п.4.16 Колективного договору <https://surl.li/uumowm> НПП, які працюють за основним місцем роботи в ПНУ, після отримання ними диплома виплачуються одноразові премії (здобувачі А.Ракаєва, О.Петрик, Х.Петрунів та наук. кер. - М.Аравіцька, Л.Шеремета, Е.Лапковський).

Для закінчення дисертаційних робіт, написання підручників, монографій НПП надається творча відпустка <https://surl.li/zvemet>. Таких випадків на ОНП не було.

За вагомий особистий внесок у розвиток освіти, науки НПП нагороджуються відзнаками - Медаль «За заслуги перед університетом» та «Подяка ректора». Особам, нагородженим медаллю «За заслуги перед університетом», виплачується одноразова премія в розмірі посадового окладу.

Доплату до заробітної плати отримує працівник університету, якому присвоєно звання «Почесний професор ПНУ» <https://surl.li/ecymmd>.

Функціонує «Університет обдарованої дитини», де на період канікул можуть безкоштовно навчатись та відпочивати діти працівників, СОК "Смерічка" - призначений для відпочинку та оздоровлення працівників та їх дітей за зниженою вартістю путівок.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених ОНП реалізований доступ до баз Scopus та Web of Science. Для роботи над освітніми компонентами програми наукова бібліотека ЗВО <https://bit.ly/3zivZm8> укомплектована необхідними інформаційними ресурсами (електронна бібліотека, електронний репозитарій на базі dSPACE). ОК4 передбачає використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem».

Досягненню цілей і програмних результатів навчання служить навчальна лабораторія «Центр фізичної терапії, ерготерапії» <https://bit.ly/3lQMfrA> з масажним кабінетом, залом кінезітерапії, кабінетами, навчально-наукова лабораторія кафедра теорії та методики фізичної культури <https://bit.ly/3zDweZn>.

Для проведення аудиторних занять задіяно 4 лекційні аудиторії (104, 104А, 121А, 236), обладнані сучасними мультимедійними пристроями. У розпорядженні освітньої ОНП є комп'ютерні класи Інформаційно-обчислювального центру університету.

Навчально-методичне забезпечення дисциплін зберігається на кафедрах, електронні варіанти - в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua). У ЗВО функціонує комплекс студентських їдалень, медичного пункту, стадіон «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерний зал, три спортивних зали.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти мають змогу задовольнити свої інтереси через студентський сенат та студентський профком <https://profkom.if.ua/>. Для навчання служить навчальна лабораторія «Центр фізичної терапії, ерготерапії» <http://surl.li/aqjtmk> з масажним кабінетом, залом кінезітерапії, кабінетами.

Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи <http://surl.li/qlwpec> проводить тематичні бесіди. Анонімні психологічні тестування допомагають визначити професійну спрямованість, здібності і обмеження; причини конфліктів, можливого незадоволення навчанням в університеті <http://surl.li/cbqgnw>.

Молодіжний центр PARAGRAPH <http://surl.li/fuisdy> створений студентами для розвитку молоді. Проєктно-освітній центр "Агенти змін" <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/> дає можливість практичної співпраці. На допомогу студенту розроблено Путівник аспіранта.

У ЦІОТ «PNU EcoSystem» проводять заходи та курси для підвищення педагогічної майстерності: <http://surl.li/zpoyxr>, <http://surl.li/upzsus>.

У науковій бібліотеці наявний безкоштовний доступ до баз Web of Science, Scopus та ін. з локальної університетської мережі. Також викладачі та здобувачі університету мають можливість оздоровитися у СОК

“Смерічка” <https://soksmerichka.jimdofree.com/>. Діє спорткомплекс “Наука” <https://www.facebook.com/PNUskNAUKA/>, спортивний комплекс Олімп, тренажерні зали студентського містечка (вул. Сухомлинського, 2, гуртожиток № 5) і також через Центр студентського розвитку (вул. Шевченка, 57, бібліотечний корпус (2 поверх)).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет створює сприятливі умови для навчання та розвитку здобувачів освіти. Студенти мають безперешкодний доступ до матеріально-технічного обладнання навчальної лабораторії "Центр фізичної терапії та ерготерапії" <http://surl.li/aqjtmk>, електронного фонду наукової бібліотеки. Університет підтримує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій та забезпечує доступ до необхідної інфраструктури: Wi-Fi, гуртожитків, їдалень, медпункту, спорткомплексу. Діють органи студентського самоврядування - профком <http://surl.li/lhqguh> та сенат <https://senat.pnu.edu.ua/>. На базі факультету функціонують спеціалізовані лабораторії, зокрема "Центр фізичної терапії, ерготерапії" <http://surl.li/aqjtmk>, а також Молодіжний центр PARAGRAPH <https://cutt.ly/URshk3u>. Безпеку освітнього процесу забезпечують регулярні інструктажі з охорони праці <http://surl.li/dtrmyq> та чіткий план дій у воєнний час, затверджений наказом ректора <http://surl.li/gubprf>. Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvrpr.pnu.edu.ua/> проводить заходи з безпеки життєдіяльності <http://surl.li/asqetk>. Аудиторії та гуртожитки відповідають усім санітарним нормам, мають сучасні інженерні комунікації та системи безпеки. Для психологічної підтримки працює телефон довіри (0342)596024. Важливо відзначити, що за останній період не зафіксовано звернень, пов'язаних із проблемами психічного здоров'я студентів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО налагоджений механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Ключову роль відіграє навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи <http://surl.li/jlxcf>. Здобувачі мають повний доступ до інформації про ОПП, супровідних документів і навчальних матеріалів <https://kfr.pnu.edu.ua/>. Актуальна інформація доступна через Instagram-спільноту, Facebook-групу та сайт факультету фізичного виховання і спорту <https://ffvs.pnu.edu.ua/>. Наукові керівники та гарант ОПП надають організаційно-консультаційну допомогу онлайн і під час особистих зустрічей. До вирішення питань залучені Студентський сенат і профком. Дистанційне навчання підтримується ННЦ <http://surl.li/jlzkcn>, а соціальну підтримку забезпечує профком студентів <https://profkom.if.ua/>, включаючи психологічну допомогу з початком воєнного стану <https://pnu.edu.ua/blog/2022/03/04/37059/>. Для розвитку студентів функціонують: Центр студентського розвитку <http://surl.li/jlyla>, Молодіжний центр «Paragraph» <https://paragraph.if.ua/>, Школа бізнесу <https://sbm.pnu.edu.ua/>, Центр психологічної підтримки <http://surl.li/jlywe>, спортивний клуб «Наука» <http://surl.li/jlyye>, центр «Агенти змін» <https://agentyzmin.pnu.edu.ua/> та навчальна лабораторія Центр фізичної терапії, ерготерапії <http://surl.li/aqjtmk>. Пряма комунікація з ректором можлива через rector@pnu.edu.ua або онлайн-зустрічі. Інформаційна підтримка здійснюється через сайти університету <https://pnu.edu.ua/>, факультету <https://ffvs.pnu.edu.ua/>, кафедри <https://kfr.pnu.edu.ua/> та відділу аспірантури <https://vad.pnu.edu.ua/>. Рада молодих вчених <https://nauka.pnu.edu.ua/rada-molodykh-vchenykh/> сприяє науковому розвитку. Відділ міжнародних зв'язків <https://ic.pnu.edu.ua/> організовує академічні обміни та стажування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує комплексну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. Діяльність ЗВО регулюється Положенням про супровід осіб з інвалідністю (<http://surl.li/akktj>) та Планом-графіком пристосування приміщень (<http://surl.li/flswax>). Доступність корпусів підтверджена Актом огляду (<http://surl.li/wkntzp>), а позитивну оцінку роботи університету у цьому напрямку відзначив представник МОН (<http://surl.li/bsllbv>). Інфраструктура університету включає спеціальне обладнання: пандуси, адаптовані санвузли, широкі двері, поручні та підйомні пристрої. Для навчання доступна система дистанційної освіти та електронна бібліотека (<http://surl.li/dvyrbg>). Правила прийому містять спеціальні умови для вступу (<http://surl.li/jkqvn>), а для тих, хто не може відвідувати заняття, передбачено індивідуальний графік (<http://surl.li/dzryi>). Незважаючи на створені умови, на даний момент на відповідних освітніх програмах особи з особливими потребами не навчаються. Університет продовжує розвивати інклюзивне середовище, дотримуючись вимог законодавства та міжнародних стандартів.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет реалізує комплексну політику дотримання етичних норм та врегулювання конфліктів, засновану на принципах свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, відкритості та прозорості. Основні

положення цієї політики закріплені у Кодексі честі ПНУ ім. В. Стефаника <https://surl.li/qvkbue> та інших нормативно-правових документах, доступних на сторінці "Публічна інформація" сайту університету. Для забезпечення академічної доброчесності та етики в університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/ioukyg>, яка наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій. Конфліктні ситуації регулюються через чітку систему процедур <https://bit.ly/3M4l9rm>.

Протягом реалізації освітньої програми "Фізична терапія, ерготерапія" випадків порушення етичних норм не зафіксовано.

Особливу увагу приділено запобіганню булінгу та насильству. Навчальна лабораторія виховної роботи розробила спеціальний план заходів <http://surl.li/glazxh>, а Статут університету <https://bit.ly/3ZvhiXm> гарантує захист від будь-яких форм насильства та експлуатації. Для розгляду таких випадків створено окрему комісію <https://bit.ly/3U4rtkU>. Антикорупційна політика реалізується через: відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://bit.ly/4orG7F2>, гарячу лінію з ректором, телефон довіри, Антикорупційну програму <http://surl.li/yecsyu>, яка передбачає нульову толерантність до корупції.

Важливо відзначити, що за весь період реалізації освітньої програми не зафіксовано жодного випадку конфліктів, скарг на дискримінацію, сексуальні домагання, булінг чи корупційні прояви. Всі учасники освітнього процесу дотримуються встановлених Кодексом честі <https://bit.ly/3M1afmt> морально-етичних принципів і правил поведінки. Упродовж періоду реалізації освітньої діяльності за ОП "Фізична терапія, ерготерапія" вказаних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються:

Положенням про освітні програми <https://cutt.ly/meEEU2YX>,

Положенням про організацію освітнього процесу... <https://surl.li/bovztx>

Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів с-ми забезпечення якості <http://surl.li/lqmcu>,

Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти <http://surl.li/lqmgv>. У ЗВО

створений центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/> задля моніторингу освітньої діяльності, академічної

доброчесності <http://surl.li/fpwxrp>, функціонує Рада з якості <http://surl.li/wdhjat>. На підставі Положення про

порядок проведення внутрішніх аудитів с-ми забезпечення якості щороку створюється комісія з координації роботи

щодо внутрішнього аудиту с-ми якості освіти в ун-ті. Відповідно до Наказу ректора <http://surl.li/ovbyg> здійснення

процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості здійснює Науково-методична рада, Центр

забезпечення якості вищої освіти, Рада з якості, науково-дослідна частина, навчально-методичний відділ тощо.

Процедура оновлення ОПП у вигляді інфографіки представлена на сторінці Центру забезпечення якості

<http://surl.li/fwjha>. Позитивною практикою є діяльність Інституту гарантів <https://cqa.pnu.edu.ua/institut-harantiv/>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітні програми...» <https://cutt.ly/meEEU2YX>, діючу, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки. ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» оновлювалась у 2016, 2017, 2020 роках. Останній перегляд ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» відбувся у 2024 р., враховуючи пропозиції стейкхолдерів, зовнішніх експертів, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, думку академічної спільноти.

Зокрема, введено до циклу обов'язкових дисциплін ОК6, ОК8, ОК9 відповідно до пропозицій стейкхолдера; оновлено перелік вибірових навчальних дисциплін, зокрема додано "Основи інклюзії у реабілітаційному процесі", "Патофізіологія реабілітаційного процесу", "Технології терапії та реабілітації з урахуванням патологічних процесів". Окрім того, навчальний контент ОК 4 було підсилено після міжнародних стажувань (О.Будник).

Кафедра, яка була ініціатором запровадження освітньої програми оприлюднює на вебсайті Університету проєкт освітньої програми для громадського обговорення за місяць до розгляду освітньої програми на своєму засіданні.

Удосконалений проєкт ОПП подається на розгляд науково-методичній раді факультету фізичного виховання і спорту, яка рекомендує вченій раді факультету її затвердити. Після цього навчально-методичний відділ дає свій

висновок на науково-методичну раду університету щодо можливості рецензування та розгляду ОПП. Після рецензування науково-методична рада університету рекомендує Вченій раді університету затвердити її. Освітня

програма вводиться в дію наказом ректора.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості на засадах партнерства.

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОПП через участь в опитуваннях <https://bit.ly/3Zu2qsv>, спілкуванні та зустрічах щодо удосконалення підготовки за ОПП, які далі обговорюються на засіданнях каф. та відображаються у змінах та доповненнях до ОПП. Здобувачі можуть приймати участь в гром. обговореннях проєкту ОПП, надавати

індивід. пропозиції щодо змін в ОНП через органи студ. самовряд., центр забезпечення якості, адміністрацію ПНУ та гаранта ОНП.

У обговоренні ОНП брали участь аспіранти К.Загородня, А.Кравець, Р. Лісовський, К.Мокров, які стали виразниками інтересів здобувачів. Зокрема, К. Загородня наголосила на потребі творчого підходу до побудови освітньо-наукової програми, зокрема орієнтації на поглиблене вивчення вибіркових дисциплін та застосування знань на практиці.

Це рішення зафіксоване у протоколі засід. каф. ФТ,Е (прот. №5 від 15.11.2023 р.). Оновлена ОНП затверджена Вченою радою ПНУ (прот. №2 від 28.02.2024 р.) та введена в дію наказом ректора (№24/06-14-С від 01.09.2024 р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ПНУ <http://surl.li/eva9ib> студентське самоврядування є вагомою рушійною силою в організації освітнього процесу. Студентське самоврядування представлено Студентським сенатом <http://surl.li/oynuh> та Студентським профкомом <https://profkom.if.ua/>.

Представники студентського самоврядування відповідно до “Положення про студентське самоврядування” <http://surl.li/slrtko> беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. На сайті дистанційного навчання проводиться анонімне опитування здобувачів освіти після завершення кожного семестру у розрізі компонентів ОП <https://d-learn.pnu.edu.ua/>.

Обговорення і затвердження змін до ОП відбувається за безпосередньої участі представників студентського самоврядування, оскільки голова сенату студентів і голова профбюро згідно зі Статутом ПНУ є членами Вченої ради факультету та постійно беруть участь у її засіданнях, під час яких відбувається перегляд ОНП.

Оскільки на засіданнях вченої ради факультету обговорюються звіти з атестації здобувачів, затверджуються теми дисертацій, зміни до них, представники органів студентського самоврядування мають можливість контролювати і наукову складову ОНП «Фізична терапія, ерготерапія».

Головою Профкому студентів та аспірантів університету є Назарій Дюк – випускник кафедри фізичної терапії, ерготерапії, до якого також можуть звертатись здобувачі освіти <https://bit.ly/3G4KzRW>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно зі Стратегією розвитку Університету на 2020–2027 рр. <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>, представники потенційних роботодавців залучаються до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів.

Для врахування зауважень і пропозицій стейкхолдерів розміщується проєкт ОНП на сайті навчально-методичного відділу <https://surl.li/vusgrx>, де роботодавці виловлюють свої пропозиції та зауваження.

Університет активно співпрацює з ЗВО і науковими інституціями. Для забезпечення якості ОНП університетом були укладені угоди із наступними стейкхолдерами: КНП «ІФМКЛ №1», РОЦ Юди-Тадея, РЦ «Моя Надія», ТзВО «КДЦ», ЦВМР «Аравмед», МРЦ МВС України «Кремінці», КНП «ОКЛ», ІФКЦПД, КНП «Івано-Франківська обласна дитяча клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради» <https://bit.ly/3M8pVp9>. Представником стейкхолдерів-роботодавців на раді факультету фізичного виховання та спорту є С.Тамазликара - завідувач фізіотерапевтичного відділення КНП «ІФМКЛ №1».

Висловити пропозиції щодо удосконалення ОНП роботодавці мають можливість, взявши участь в опитуванні, що організовує Центр забезпечення якості. Результати анкетування показують, що 90% респондентів надалі готові активно співпрацювати із ЗВО в аспекті залучення до освітнього процесу та подальшого працевлаштування випускників.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОНП акредитується вперше. Інформація щодо працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» ОНП збирається викладачами кафедри через особисті контакти та з використанням соціальних мереж. Періодично організовуються зустрічі з випускниками ОНП, а інформація про їх працевлаштування розміщена на сайті кафедри <https://bit.ly/3ZwiVnZ>. В університеті створено асоціацію випускників <https://alumni.pnu.edu.ua/>.

Здобувачі, які навчаються на ОНП, на момент навчання всі працевлаштовані у закладах охорони здоров'я, ПНУ та інших закладах вищої освіти <https://bit.ly/3nCUwzW>

Аспірант Ю.Лисенко, який успішно захист дисертацію у разовій спеціалізованій раді, працює за спеціальністю у реабілітаційному закладі Республіки Польща.

Працевлаштування випускників аспірантури має широку траєкторію. Здобувачі, які навчалися та закінчили аспірантуру працюють у ЗВО, закладах охорони здоров'я, є активними громадськими діячами.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості проводиться відповідно до розробленого «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://surl.li/kefhbo>.

Проведений у березні 2024 р. внутрішній аудит освітньої діяльності засвідчив відсутність суттєвих недоліків в ОНП та освітній діяльності з реалізації ОНП

“Фізична терапія, ерготерапія”. Питання уточнення і оновлення навчально методичного забезпечення навчальних дисциплін було розглянуто на засіданнях кафедри фізичної терапії, ерготерапії. Всі виявлені недоліки усунені.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У ЗВО сформована багатовекторна система забезпечення якості вищої освіти. Система забезпечення якості у ПНУ ім. В. Стефаника сертифікована на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO9001:2015 <https://cutt.ly/ueERYvwS>, європейському – ДСТУ EN ISO9001:2018 <https://cutt.ly/oeERUdLX> та міжнародному – ISO 9001:2015 <https://cutt.ly/xeERU7OY>. Згідно цих стандартів, в університеті розроблено відповідні настанови <https://cutt.ly/VeERPRwz> та запроваджено процедури із забезпечення якості <https://cutt.ly/3eEROW8z>. В університеті функціонує Центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/> і внутрішня система управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності, схема якої показана на сайті університету <https://surl.li/muxhhz>, де шляхом гіперпосилань із відповідних елементів схеми можна потрапити на відповідні сторінки сайту, отримати всю необхідну інформацію. У рамках діяльності Інституту гарантів розглядається досвід акредитації ОНП, який реалізований в університеті <https://cqa.pnu.edu.ua/institut-harantiv/>. Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад НАЗЯВО спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія аналізуються та обговорюються на кафедрі ФТ,Е та ТРМ. Зокрема, було враховано побажання активізувати науковий пошук викладачів в частині публікації наукових доробків у виданнях, що належать до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Фахівцями університету розроблено електронний посібник “Освітня програма: від започаткування до акредитації”, у якому враховано зауваження та пропозиції акредитації інших ОП, який виставлено як допоміжний матеріал у спеціалізованій університетській facebook - групі «Ліцензування та акредитація» з доступом для працівників ПНУ. Інструментом забезпечення якості та моніторингу результатів освітньої діяльності за ОП є опитування різних груп стейкхолдерів, яке здійснює Центр забезпечення якості ПНУ ім. В. Стефаника <http://surl.li/usrdqc>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості згідно Положень: <https://surl.li/ahkeaa> та <https://surl.li/lgowqg>; <https://bit.ly/3FfqNCM>, <https://bit.ly/3LgI6as>; участі ПНУ в рейтингових дослідженнях <https://pnu.edu.ua/рейтинги/>; проведення опитувань щодо якості ОНП. У ПНУ функціонує Центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/>, проводяться засідання з метою внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в <http://surl.li/lkxnl>. У Положенні про порядок проведення внутрішніх аудитів... <http://surl.li/lqmcsu> передбачено процедури моніторингу ОНП; У ЗВО функціонує Інститут гарантів <http://surl.li/lkxxn>. Пропозиції учасників академічної спільноти стосовно удосконалення освітнього процесу на ОНП обговорюються на засіданнях кафедр, виносяться на засідання Вченої ради факультету фізичного виховання і спорту. Представники академічної спільноти входять до складу Ради з якості <http://surl.li/acysri> та до складу ради стейкхолдерів. Внутрішнє забезпечення якості ОНП передбачає контроль освітнього процесу через взаємовідвідування лекційних та практичних занять НПП. НН ЦДНМОД веде систему оцінювання якості викладання предмету здобувачами <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. В ПНУ періодично проводяться внутрішні аудити системи якості освіти (накази ректора: №768 від 18.12.2020 р., №828 від 23.12.2021 р., №126 від 14.03.2022, №1050 від 15.12.2023 р.). За результатами останнього моніторингу суттєвих недоліків щодо реалізації ОНП “Фізична терапія, ерготерапія” не виявлено.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Університет має комплексну систему управління якістю освіти <http://surl.li/kxti>, яка реалізується через чітко структурований механізм взаємодії підрозділів. Основними структурними ланками цієї системи є: Навчально-методичний відділ відповідає за контроль якості навчально-методичного забезпечення, атестацію педагогічних кадрів та координацію діяльності науково-методичної ради. Науково-дослідна частина забезпечує ефективне використання інтелектуального потенціалу університету. ННЦ дистанційного навчання <http://surl.li/jlzkp> впроваджує сучасні освітні технології та забезпечує програмну підтримку оцінювання знань. Центр забезпечення якості проводить моніторинг освітньої діяльності, аналізує показники академічної успішності та відповідає за сертифікацію за стандартами ISO. Інформаційно-обчислювальний центр розвиває цифрову інфраструктуру для ефективного управління освітнім процесом. Відділ запобігання корупції <https://bit.ly/4orG7F2> забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності. Центр соціологічних досліджень регулярно проводить опитування стейкхолдерів, результати яких публікуються на офіційних ресурсах. Кафедри та деканати забезпечують прозорість інформації про освітні програми та співпрацюють з роботодавцями. Студенти активно залучені до процесів оцінки якості освіти через участь у опитуваннях (<https://kfr.pnu.edu.ua/stejjkholdery-2/>), засіданнях кафедр, круглих столах та вебінарах. Це дозволяє враховувати їхню думку при вдосконаленні навчальних програм та освітніх процесів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом ЗВО (<http://surl.li/evaqlb>);

- Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <https://surl.li/bovztx>

Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти

- Кодексом честі університету (<https://cutt.ly/SjvXGkR>);

- Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ ім. Василя Стефаника (<http://surl.li/dhrfg>);

- Положенням про запобігання академічному плагіату ПНУ ім. Василя Стефаника (<http://surl.li/fvwy1>);

- Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ ім. Василя Стефаника (<http://surl.li/dhrfb>);

- Колективним договором ПНУ ім. Василя Стефаника (<http://surl.li/fwcln>); - Контрактами науково-педагогічних працівників;

- Правилами прийому до ПНУ ім. Василя Стефаника та договорами здобувачів вищої освіти, які укладаються при вступі на навчання.

- Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ..." <https://efund.pnu.edu.ua/>. Уся інформація, яка регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу, знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті в рубриці «Публічна інформація» у вкладці «Документи» (<http://surl.li/pawtxr>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки <https://bit.ly/42WQPFp>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП оприлюднена на офіційному вебсайті кафедри фізичної терапії, ерготерапії (<https://kfr.pnu.edu.ua/>), а також серед каталогу освітніх програм університету на сторінці Навчально-методичного відділу (<https://bit.ly/3m326mG>) у вкладці «Ліцензування й акредитація» в рубриці «Освітні програми».

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Повноцінна підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницької діяльності забезпечується ОК загальної (ОК1-4), професійної (ОК5-9,) та практичної (ОК 10) підготовки. ВК поглиблюють підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напрямку дослідження.

У ОНП 2024 р. введені нові обов'язкові компоненти: ОК7, ОК8, ОК9; запропоновано оновлений перелік ВК.

ОК1-10 спрямовані на формування ЗК, СК, ПРН навчання відповідних до специфіки досліджень наукових керівників та аспірантів. Розвитку наукового світогляду сприяє зміст ОК 3, належний рівень академічного письма та усного мовлення іноземними мовами забезпечено ОК1. Третій і четвертий роки навчання призначені виключно для виконання наукової компоненти, що дозволяє здобувачу та науковому керівнику вільно формувати графік роботи.

Крім того, ОНП повністю забезпечує набуття аспірантом всіх компетентностей, які передбачені <http://surl.li/rsin> та відповідно до нової редакції.

Послідовність вивчення ОК релевантне логіці наукового дослідження – від осмислення методологічних засад обраної проблематики, її концептуалізації, засвоєння організаційних, методичних, процедурних аспектів дослідницької діяльності до розробки та проведення дослідження.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої

освіти дотичні до напрямів досліджень наукових керівників. Відповідність напрямів наукових досліджень наукових керівників та наукових тем аспірантів відображені у таблиці «Відповідність наукових праць наукових керівників темам дисертацій здобувачів наукового ступеня доктора філософії» за ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» розміщена на сайті кафедри <https://surl.li/xyeuso>.

Теми виконуються у рамках комплексних науково-дослідних робіт кафедри <https://surl.li/hluusq>, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників.

До наукового керівництва залучаються вчені, які активно проводять дослідження в галузі, підвищують кваліфікацію на науково-педагогічних стажуваннях і публікуються в провідних наукових журналах. Відповідно до Положення про підготовку науково педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...» <https://surl.li/wqexsy> аспіранту може бути призначено два наукових керівники з відповідним розподілом годин навчального навантаження та обов'язків між ними. Такі випадки на ОНП є.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Про здатність ЗВО сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» свідчить:

- акредитована ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» третього (освітньо наукового) рівня вищої освіти;
- відповідність напрямів наукових досліджень наукових керівників та наукових тем аспірантів
- численні захисти випускників ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» (А.Ракаєва, Р.Сарапук, Х.Петрунів, П.Заславський, Н.Коваль, І.Дідоха, С.Наконечна, Ю.Куравська, А.Кравець);
- відповідність фахових публікацій НПП кафедр науковим дослідженням аспірантів:
РСВР ДФ 20.051.118 : Р.Сарапук (чл.ради: З.Остап'як, М.Аравіцька)
РСВР ДФ 20.051.117: А.Ракаєва (чл.ради: Л.Шеремета, З.Остап'як, Е.Лапковський)
РСВР ДФ 20 051.094 : П.Заславський (чл.ради: З.Остап'як, Б.Грицуляк, М.Аравіцька)
РСВР ДФ 20 051.093: Н.Коваль (чл.ради: Л.Шеремета, З.Остап'як, Б.Грицуляк)
РСВР ДФ ДФ 20 051.075: Х.Петрунів (чл.ради: З.Остап'як, Б.Грицуляк, М.Аравіцька)
РСВР ДФ 20 051.072: І.Дідоха (чл.ради: З.Остап'як, Р.Герич)
РСВР ДФ 20 051.073: С.Наконечна (чл.ради: Л.Шеремета, З.Остап'як, М.Аравіцька)
РСВР ДФ 20 051.074: Ю.Куравська (чл.ради: Л.Шеремета, З.Остап'як).
РСВР ДФ ДФ 20 051.120: А.Кравець (чл.ради: Л.Шеремета, З.Остап'як, М.Аравіцька).
- співпраця з колегами з інших ЗВО, які є потенційними опонентами у РСВР за ОНП: Національний у-т водного господарства та природокористування; ХДУ; Запорізький державний медико-фармацевтичний у-т; НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Матеріально-технічні можливості для проведення досліджень аспірантів забезпечені обладнанням та навчальними лабораторіями (зокрема, <https://bit.ly/3JQhHoY> ; <https://bit.ly/3nxxklBo>).

Здобувачі ОНП мають вільний доступ до баз Scopus і WoS, до журналів ScienceDirect. В Університеті проводиться низка конференцій, що дають можливість здобувачам апробувати результати своїх наукових досліджень, в т.ч. щорічна звітна конференція викладачів та аспірантів ПНУ та регулярні конференції факультету фізичного виховання і спорту. На факультеті видається журнал «Вісник Прикарпатського університету. Серія «Фізична культура»» (<https://bit.ly/3mozkdD>).

Можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів забезпечує навчальна лабораторія "Центр фізичної терапії, ерготерапії", а також бази інших ЗВО та наукових установ(<https://bit.ly/3K1SVm>), з якими ПНУ заключив договори про співпрацю

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У ПНУ функціонує відділ міжнародних зв'язків, який надає у відкритому доступі інформацію про угоди із закордонними партнерами (<https://cutt.ly/2O11gHE>), інформацію про міжнародні програми, стипендії для НПП та здобувачів вищої освіти.

ПНУ організовує відкриті лекції провідних закордонних вчених в рамках гранту Collegium Carpathicum (<https://cutt.ly/kO11bpV>) за участю здобувачів.

Відділ управління проєктами періодично запрошує здобувачів до участі у програмах академічного обміну та закордонного стажування (<https://bit.ly/3LZrHaW>).

Можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти сприяє підготовка та оприлюднення наукових публікацій, виконаних у співавторстві з науковим керівником та викладачами кафедри <https://bit.ly/3UoZdIT>, а також одноосібно <https://kfr.pnu.edu.ua/publikatsii-aspirantiv>

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у

дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів у переважній більшості, є керівниками та/або виконавцями науково-дослідних робіт кафедр (<https://kfr.pnu.edu.ua/наукові-школи/>). Усі наукові керівники мають наукові доробки у напрямку тем дисертаційних робіт аспірантів; мають високу публікаційну активність та є учасниками конференцій, круглих столів, семінарів тощо <https://kfr.pnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad/>; <https://ktrim.pnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad/>; є членами редакційних колегій наукових журналів галузі 227 категорії Б (М.Аравіцька – «Український журнал медицини, біології та спорту», Л.Олексюк – «Art of Medicine»); залучені до рецензування наукових статей, дисертацій (Е.Лапковський, Л.Шеремета, З.Остапак, М.Аравіцька) та опонування дисертацій (З.Ящишин); досвід керівництва здобувачами, що успішно завершили навчання та отримали науковий ступінь: М.Аравіцька М.Г. – науковий керівник захищених робіт (І.Дідоха, Н.Коваль, Ю.Куравська, А.Ракаєва); Лапковський Е.Й. - науковий керівник захищених робіт (С.Наконечна, Х.Петрунів, П.Заславський, А.Кравець); Л.Шеремета - науковий керівник захищених робіт (Р.Сарапук) за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

На головній сторінці ЗВО у вкладці «Публічна інформація» розміщена рубрика «Академічна доброчесність», де зібрана уся необхідна інформація щодо нормативних документів та корисних посилань з даної проблематики <https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>.

Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти регулюється Кодексом честі ПНУ <http://surl.li/dhres>, Комісією з питань етики та академічної доброчесності... <http://surl.li/dhrfg>, Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності... <http://surl.li/dhrfb>, Декларацією про дотримання академічної доброчесності, підписану кожним аспірантом <http://surl.li/pevgl>.

Моніторинг дотримання академічної доброчесності в університеті здійснюється на всіх етапах дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу. Технічна перевірка наукових статей, дисертацій на унікальність обов'язково перевіряються на наявність плагіату системою Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, що рекомендована МОН України. Тексти дисертацій оприлюднюються у відкритому доступі (<https://vad.pnu.edu.ua/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-do-z/>). Всі НПП, що забезпечують освітній процес на ОНП підписали декларацію про академічну доброчесність.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Кодексі честі ПНУ <http://surl.li/dhres> прописано, що за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з закладу вищої освіти тощо.

Крім цього, діє «Положення про запобігання академічному плагіату ...» <http://surl.li/dhrfb>, що передбачають відповідальність і здобувачів освіти, і науково-педагогічного персоналу за недоброчесні дії.

З метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально етичних та правових норм Кодексу створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfg>, що має право одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Фізична терапія, ерготерапія», є значний досвід підготовки фахівців у т.ч. науково-педагогічних кадрів реабілітаційного спрямування як на додипломному, так і на післядипломному рівні; досвідчений викладацький склад; науково-методична, матеріально-технічна база; можливість забезпечення якісної підготовки за трьома рівнями вищої освіти з реабілітаційного напрямку (бакалаврському, магістерському та освітньо-науковому). Наукові досягнення викладачів швидко впроваджуються в освітній процес; інформація з наукових публікацій викладачів кафедри фізичної терапії, ерготерапії використовується в лекційному матеріалі. Освоєні і новостворені методики реабілітаційного втручання

впроваджуються у практичні заняття, є основою методичних матеріалів до них. Підтвердженням наукової спрямованості ОНП є суттєве оновлення освітніх компонент та співавторство здобувачів у наукових публікаціях в журналах, що індексуються наукометричною базою Scopus.

ОНП в орієнтована на практичну підготовку з врахуванням кадрових потреб регіону, що надає можливість опановувати практичні навички та набирати матеріал для наукового дослідження з використанням сучасного обладнання на базі лікувально реабілітаційних закладів регіону, України під супервізією фахівців-практиків. ОНП відображає сучасний розвиток фізичної терапії та ерготерапії, їх цілі, завдання, засоби та методи, спрямовані на максимальну реалізацію в охороні здоров'я потенціалу немедикаментозних впливів на відновлення

функціонування людини. ОНП охоплює ґрунтовні філософські знання, медико-біологічних проблеми сучасності для виконання якісних наукових досліджень й прогресу в цій галузі.

ОНП є учасником експерименту з розробки освітньої соціально-реабілітаційної програми ПНУ для ветеранів війни «Віднайди себе!» <https://pnu.edu.ua/blog/2024/03/02/54650/>

Слабкі сторони програми: За результатами анкетування здобувачів освіти, проблемним був період дистанційного навчання та, як наслідок, зменшення контактів із пацієнтами, ускладнення набору пацієнтів та практичного впровадження створених програм фізичної терапії. В університеті не в повній мірі надається можливість фінансової підтримки з власних коштів закладу для здобувачів та викладачів відвідувати міжнародні конференції за межами України (що планується вирішити за рахунок участі у міжнародних проектах).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Удосконалення дидактичної складової передбачає ретельний перегляд освітніх компонент з метою постійної адаптації до вимог ринку праці за умови дотримання концепції студентоцентрованого навчання з метою формування конкурентоспроможного висококваліфікованого фахівця міжнародного рівня. Буде продовжена і розширена співпраця з університетськими центрами за межами України, з можливістю реалізації спільних навчальних курсів. Все це передбачає ефективну наукову діяльність в рамках максимально актуальної проблематики і реалізацію проблемно-орієнтованого навчання аспірантів (problem-based learnin) Враховуючи власний науковий потенціал, велику кількість здобувачів освіти, досвід видавничої діяльності на факультеті фізичного виховання і спорту, планується відкриття фахового журналу за спеціальністю 227 - Фізична терапія, ерготерапія категорії Б.

Потенціал підготовки університетом фахівців мультидисциплінарної реабілітаційної команди з немедичною освітою (клінічних нейропсихологів, логопедів / терапевтів мови і мовлення, фахівців технічної підтримки медичної техніки) є основою для започаткування відпрацювання навичок практичної клінічної роботи у міждисциплінарній команді.

Поглиблення інтернаціоналізації передбачає закордонні стажування викладачів і здобувачів, впровадження в ОНП англomовних освітніх компонент, залучення закордонних науковців до консультування дисертаційних робіт. Здобувачі вищої освіти будуть брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, грантових програмах. Розвитком спеціальності передбачається розширення наукової та матеріально-технічної бази.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 07.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	OK-1 Іноземна мова (англійська).pdf	2eg+Ok6l9PSAjb8hQBVJoUovK6c5UOQiOFWYmrWPftQ=	Фонолабораторія, 204 аудиторія; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus 0306 -2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт.
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	OK-2 Організація наукової діяльності.pdf	HI1YxVr6WXh/QDP/NCe27U6b8X9+ZusIOL1X8zdjerc=	Проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проекційний екран настінно стельовий (ауд. 609, 708 корпусу № 3); ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.; стенди, макети, таблиці.
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	OK-3 Філософія і методологія науки.pdf	ec7NnyPg39n/YwrNc5oVeVaq++sb2oOEb orfhYb2ChE=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проекційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1:1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р
Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	навчальна дисципліна	OK-4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика.pdf	aRYZxI4mFoJKWwcw3X2AODF1AVf/L6tlXy55Rz2EU3c=	Використовується обладнання Центру інноваційних освітніх технологій “PNU Ecosystem” (ауд.233 ц.к.): планшети (25 шт.), ноутбуки/комп'ютери (15шт), SMART-дошка, телевізори (2 шт), електронні фліпчарти (2 шт.) та ін.
Управління науково-дослідницькими проектами	навчальна дисципліна	OK-5 Управління науково-дослідницькими проектами.pdf	JL6Itao1Do51UqtC5diQLHwRLe/EaBEOJxK/WhZ7CXs=	Лабораторія 309 Інформаційно обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету
Методологія та технологія наукових досліджень у ФТЕ	навчальна дисципліна	OK-6 Методологія та технологія наукових досліджень у ФТЕ.pdf	NyNBS2/Nfre4V+qg6DbWBVj7gQ6ikH2oeUt2u2mka2M=	Теоретичні та методичні основи навчальна дисципліна OK6.pdf VwLGKOZwtuGrWQ/X4lRawEn8XUmi проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), фізичної терапії, ерготерапії FZ5D6aTAhPIZP7w= введений в дію у 2009 р.; проекційний екран настінно стельовий, реабілітаційний тренажер-стійка, профілактор Євмінова - 3 шт, еспандер пружинний, фітнес-боли, медицинболи 2 кг, медицинболи 1 кг,

				коло гімнастичне, гантелі 1 кг, гантелі 2 кг, гантелі 3 кг, гантелі 0,5 кг, гімнастичні палиці, карімат, столи масажні електротерапевтичні, мінністеппер, апарат електротерапевтичний (механічний масажер) CGM-M (2011), апарат «Ампліпульс-4» (2002), апарат УВЧ-66 (2007), апарат «Іскра-ВК» (2005), апарат «УЗТ-101» (2000), апарат «СНІМ» (2004), апарат «МЕТА-1» (2006), лампа «Біоптрон» (2012), лампа «ОРТ» (2006), апарат «Вібровітал» (2004), гальванізатор «ПОТОК-1» (2004), камера кліматична «КВАНТ» (2007), гідромасажна ванна, підводний душ-масаж «ОКЕАН» (2010), термостат ТС-80 (2000), інгалятор ультразвуковий LD-120с (2007), інгалятор ультразвуковий ЕД-265 (2006), ортези для верхніх та нижніх кінцівок, крісло колісне, ролатори, милиці підлоктні, милиці підпахвові, шведська стінка, терапевтичні кушетки, еластичні джгути- еспандери; обтяжувачі; балансувальні платформи та диски; мати, подушки, валики, напіввалики; допоможні засоби для одягання, вживання їжі
Функціональні і інструментальні методи дослідження у ФТЕ	навчальна дисципліна	ОК-7 Функціональні і інструментальні методи дослідження у ФТЕ.pdf	K3ofhjVx37xTjLjTcU bIIgME8Qdh/TOfTR weTIDoJIA=	проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проекційний екран настінно стельовий Спірометр «Спіроком» (2007), введений в дію 2005 пікфлоуметр, гоніометри для великих суглобів, пальців, тазомір, тонометр, вага електронна, ростомір, апарат електрокардіограф «ЕКІТ-4», введений в дію 2010, велоергометр, динамометр становий, динамометр кистьовий, сантиметрова стрічка, пульсоксиметр, каліпер
Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у фізичній терапії	навчальна дисципліна	ОК-8 Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у ФТЕ.pdf	8tYwfhnSTI3r3ppm w/YId1FIEp47xUh1D OnelaGcV6s=	проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проекційний екран настінно стельовий, реабілітаційний тренажер-стійка, профілактор Євмінова - 3 шт, еспандер пружинний, фітнес-боли, медицинболи 2 кг, медицинболи 1 кг, коло гімнастичне, гантелі 1 кг, гантелі 2 кг, гантелі 3 кг, гантелі 0,5 кг, гімнастичні палиці, карімат, столи масажні електротерапевтичні, мінністеппер, апарат електротерапевтичний (механічний масажер) CGM-M (2011), апарат «Ампліпульс-4» (2002), апарат УВЧ-66 (2007), апарат «Іскра-ВК» (2005), апарат «УЗТ-101» (2000), апарат «СНІМ»

				(2004), апарат «МЕТА-1» (2006), лампа «Біоптрон» (2012), лампа «ОРТ» (2006), апарат «Вібровітал» (2004), гальванізатор «ПОТОК-1» (2004), камера кліматична «КВАНТ» (2007), гідромасажна ванна, підводний душ-масаж «ОКЕАН» (2010), термостат ТС-80 (2000), інгалятор ультразвуковий LD-120с (2007), інгалятор ультразвуковий ЕД-265 (2006), ортези для верхніх та нижніх кінцівок, крісло колісне, ролатори, милиці підлокотні, милиці підпахвові, шведська стінка, терапевтичні кушетки, еластичні джгути- еспандери; обтяжувачі; балансувальні платформи та диски; мати, подушки, валики, напіввалики; допоможні засоби для одягання, вживання їжі
Новітні технології в фізичній терапії осіб з різними нозологіями	навчальна дисципліна	ОК 9 Новітні технології в фізичній терапії осіб з різними нозологіями.pdf	Ub3Cz7bl1oAoYPjgW4UxZ1xiDes+qc8v5q9AzvtfK9Y=	проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проекційний екран настінно стельовий Спірометр «Спіроком» (2007), введений в дію 2005 пікфлоуметр, гоніометри для великих суглобів, пальців, тазомір, тонометр, вага електронна, ростомір, апарат електрокардіограф «ЕКІТ-4», введений в дію 2010, велоергометр, динамометр становий, динамометр кистьовий, сантиметрова стрічка, пульсоксиметр, каліпер
Педагогічна практика	практика	ОК-10 Педагогічна практика.pdf	5LKb8Ir/quKr64eKkP9K4Ndf/PTI3cvbJ9do2XitASQ=	проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проекційний екран настінно стельовий

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
83204	Гоян Ігор Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук	29	Філософія і методологія науки	Стажування (комплексне підвищення кваліфікації у формі самоосвіти. Тема: «Інноваційні психотехніки та коучинг-технології у вищій освіті» тривалістю 206 годин (6 кредитів ECTS (квітень-грудень 2020 р.)

				ДД 001455, виданий 30.11.2012, Диплом доктора наук ДД 012761, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук КН 015890, виданий 26.11.1997, Атестат доцента ДЦ 004756, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 010205, виданий 26.02.2015		(Наказ про визнання результатів стажування, (підвищення кваліфікації) по ПНУ №25 від 14.01.2021 р.) Міжнародне стажування (комплексне підвищення кваліфікації) тривалістю 180 год (6,0 ECTS) на тему: «Тренерська майстерність: теорія і практика» (Наказ про визнання результатів стажування, (підвищення кваліфікації) по ПНУ №15 від 13.01.2022 р.) Пі 1. Hoian I., Budz W. Anthropological and axiological dimensions of social expectations and their influence on society's self- organizatio (eng). Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2020, NO 18. 76-86 (WoS) 2. Hoian I., Budz W. Emotions as Self- Organizational Factors of Anthropogenesis, Noogenesis and Sociogenesis. Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник наукових праць. Дніпро. 2021, Вип. 19. 75-87. (WoS). 3. Bihun N., Małyna O., Doichyk M., Hoian I., Harkavenko N., & Symonenko, S. Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 2021. 25-43. https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218 (Scopus). 4. Duliba Y., Ovcharuk S., Doichyk M., Hoian I., Vergolyas M., & Sarancha I. The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. Postmodern Openings, 13(1), 2022. 436-449. https://doi.org/10.18662/po/13.1/406 (WoS) 4. Svitlana Storozhuk, Nataliia Kryvda, Ihor Hoian, Natalija Mozgova, Maksym
--	--	--	--	--	--	--

Doichyk, Iryna
Matviienko, Oksana
Doichyk MENTAL
HEALTH AFTER
TRAUMA:
INDIVIDUAL AND
COLLECTIVE
DIMENSIONS /
Wiadomosci Lekarskie
(Warsaw, Poland :
1960), 01 Jan 2022,
75(8 pt 1):1924-1931
DOI:
10.36740/wlek20220811
9 PMID: 36089881
(Skopus)

5. Bihun, N., Chorna,
O., Kostyk, L., Ryhel,
O., Hoian, I., &
Fedyk, O. (2022). Self-
Sufficiency of the
Personality as a
Psychological Condition
for the Development of
Their
Neuropsychological
Self-Regulation in the
Context of Practical
Psychology. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience, 13
(3), 16-
29.<https://doi.org/10.18662/brain/13.3/351>
(WoS)

7. Athletes' resilience
typology: a comparative
analysis of individual
and team sports / Ihor
Popovych, Iryna Radul,
Ihor Hoian, Andrii
Ohnystyi, Maksym
Doichyk, Iryna
Burlakova / Journal of
Physical Education and
Sport ® (JPES), Vol. 22
(issue 9), Art 260, pp.
2036 – 2046,
September 2022 online
ISSN: 2247 - 806X; p-
ISSN: 2247 – 8051;
ISSN - L = 2247 - 8051
© JPES Published
online: September 30,
2022 (Accepted for
publication September
15, 2022)
DOI:10.7752/jpes.2022.
09260 (Skopus)

8 Maidaniuk, I., Tsoi,
T., Hoian, I., Doichyk,
M., Patlaichuk, O., &
Stupak, O. The Problem
of Artificial Intelligence
in Contemporary
Philosophy. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
13(4), 00-00.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/> (WoS)

9. I..Popovych, A. Hrys,
I. Hoian, I. Mamchur,
A. Babenko, O. Fedyk.
Successfulness in
teenagers' sporting
activities: comparative
analysis of individual
and team sports.

Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 11), Art 365, pp. 2886-2897, November 2022 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPESDOI:10.7752/jpes.2022.11365 (Skopus)

10. Гоян І., Киричук Т. Походження і природа свідомості: до постановки проблеми. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Том 1, № 11(2) (2020). 52-58.

11. Гоян І., Сторожук С. Соборність: концептуалізація поняттєвого дискурсу / Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Том 1, № 11(2) (2020). 64-74.

12. Гоян І., Сторожук С., Матвієнко І. Риторика софістів або «старі» методи вирішення «нових» світоглядних протистоянь. Актуальні проблеми філософії та соціології, (28), 27-32. <https://doi.org/10.32837/apfs.voi28.943>.

13. Гоян І., Данилова Т. Вплив соціальних мереж на психологічне функціонування особистості: до постановки проблеми. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», Том 12, №4 2021. 118-124 DOI: <http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.04.117>.

14. Гоян І. Програмно-цільовий проєкт соціально-психологічного забезпечення оптимізації процесу самоорганізації молоді в період суспільних трансформацій / Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т. IX, Вип. 14. Київ ; Ніжин : ПП Лисенко, 2021. 283 – 289.

15. Гоян І. Специфіка самоорганізації молоді: соціально-

							психологічний аспект. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. № 3 (56). Т. 2. 26 – 35. 16. Гоян І. Соціально-психологічні умови і чинники підвищення рівня самоорганізації молоді. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. № 3 (56). Т. 3. 5 –14. 17. Hoian I.M., Fedyk O.V. Structural-level analysis of the experience of organization of consultative work with adolescents (англ.). Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. № 1 (57). Т. 1. 40 – 52. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-1-53-65 18. Гоян І., Федик О. Емоційна нестійкість як проблема психології здоров'я та психологічного консультування Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2022, № 1(57) Т.2. 22–31. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-2-22-31 19. Гоян І., Гуляс І. Гендерні відмінності ціннісно-цільових координат особистості в період ранньої дорослості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2022, № 1(57) Т.2. 142–153. DOI:
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-2-142-153>

П3

1. Гендерні відносини в діахронній ретроспективі. Гейко С.М., Горбатюк Т.В., Гоян І.М. та ін. Проблеми і перспективи сучасного меґасуспільства в контексті гуманітарного дискурсу. Монографія. Київ: «Міленіум» 2020. 122-152.
2. Соціально-психологічні основи самоорганізації молоді в умовах суспільних змін. Монографія. І.М. Гоян. Київ: ПВТП «LAT&K», 2021. 320 с.
3. Гоян І., Сторожук С. Українське націєтворення у творчості І. Лисяк-Рудницького. Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти. Монографія: Кн. 6. За заг. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. Івано-Франківськ, 2022. С. 50-69

П4

1. Логіка: навчальний посібник. С.В.Сторожук, І.М.Гоян, І.С.Матвієнко. Київ: Вадекс, 2020. 370 с.

П5

Тема докторської дисертації з психології «Соціально-психологічні засади самоорганізації молоді в період суспільних трансформацій». (спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, 2021 р.)

П7

Членство у роботі спеціалізованих вчених рад: -спеціалізована вчена рада К 20.05..08 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника -спеціалізована вчена рада: К. 26.053.13 у Національному

							педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова Робота офіційного опонента: 1. Соболевський Ярослав Андрійович “Сутнісні риси та періодизація історії ранньої американської філософії XVII – XIX століть» доктор філософських наук, Спеціальність 09.00.05 – історія філософії. м. Київ, 2020. 3. Верланов Дмитро Сергійович Феномен релігійно- філософської інтуїції у філософії грецької патристики (IV – VI ст.). кандидат філософських наук, Спеціальність 09.00.05 – історія філософії, 03 – гуманітарні науки. Дніпро. 2020. 4. Френкель Стелли «Система соціально- психологічної підтримки інфікованих осіб зрілого віку», кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи. м. Київ, 2023. П8 1. Член редколегії: Журнал «Психологія особистості». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». 2. Експерт (рецензент) Збірника наукових праць «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки (випуск 18 (63)) П10 Участь у міжнародному Проекті ПРОГРАМИ ЄС ЕРАЗМУС + КА2 РОЗБУДОВА ПОТЕНЦІАЛУ ВИЩОЇ ОСВІТИ “GeSt. Гендерні студії крок до демократії і миру у сусідніх з Європою країнах з різними традиціями” № 561785-EPP-1- 2015-1-LT-EPPKA2- CBHE-JP. П12
--	--	--	--	--	--	--	--

1. Гоян І., Будз В., Антропологічні та аксіологічні принципи самоорганізації освіти майбутнього. Антропологічні та аксіологічні принципи самоорганізації освіти майбутнього. Науковий журнал «Молодий вчений» №4 (80) квітень 2020 р. .514-521.

4. Гоян І. Психологістські інтенції у творчості Памфіла Юркевича / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Персоналістика українознавства як світоглядний феномен» (20-22 травня 2021), до 25-річчя відкриття кафедри українознавства і філософії. Івано-Франківськ, Вид-во ІФНМУ, 2021. 119-121

5. Гоян І., Сторожук С. Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу: матеріали III Міжнар. наук-практ. конф., присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького). Київ: НМУ ім. О. О. Богомольця, ВР ІФ ім. Г. С. Сковороди НАНУ, 2021. 134-136.

6. Гоян І., Будз В. Етичні принципи як універсальні самоорганізаційні фактори в діяльності сучасних організацій. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій» (3 березня 2022р., м. Івано-Франківськ). За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. І. А. Гуляс, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2022. 49-52 URL: https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2022/06/КОНФЕРЕНЦІЯ_2022.pdf

П19
1. Член соціологічної асоціації України (посвідчення №653

						від 07.02.2007 р.) 2. Член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці (№ 01492 від 01.01.2022 р.)
413019	Льницький Роман Васильович	завідувач, Основне місце роботи	Відділ аспірантури і докторантури	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 006724, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 027769, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027583, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 000678, виданий 27.11.2018	18	Організація наукової діяльності 1. Стажування на базі Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки у період з 10-14 жовтня 2019 року “Акредитація третього рівня освіти” обсягом 54 години (1,8 кредити ЄКТС), сертифікат . 3. Стажування (комплексного підвищення кваліфікації) обсягом 60 годин (2 кредити ЄКТС) на тему «Основи академічної доброчесності», яке відбувалося в Івано-Франківському національному медичному університеті у період з 03.05.2021 р. по 21.05.2021 р. завідувача відділу аспірантури і докторантури Льницького Романа Васильовича. (м. Івано-Франківськ). 4. Стажування на базі Волинський національний університет імені Лесі Українки з 16-21 листопада 2021 року “Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук” 54 години (1,8 кредити ЄКТС), про що засвідчує відповідний сертифікат. 5. Міжнародне стажування (комплексного підвищення кваліфікації) обсягом 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) на тему «ACADEMIC INTEGRITY IN COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE», яке відбувалося онлайн у Інституті науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна

							фундація науковців та освітян (Люблін, Республіка Польща) у період з 22.11.2021 по 29.11.2021 завідувача відділу аспірантури і докторантури Льницького Романа Васильовича. (Lublin, Republic of Poland). 6. Міжнародне стажування (комплексного підвищення кваліфікації) обсягом 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) на тему «INOVATIVE FORMS OF ONLINE TRAINING USING MICROSOFT TEAMS AND OFFICE 365 PLATFORMS», яке відбувалося онлайн у Інституті науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян (Люблін, Республіка Польща) у період з 17.01.2022 по 24.01.2022 завідувача відділу аспірантури і докторантури Льницького Романа Васильовича. (Lublin, Republic of Poland). 7. Міжнародне стажування (комплексного підвищення кваліфікації) обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на тему: «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни», яке відбулося за ініціативи Центру українсько-європейського наукового співробітництва спільно з Волинським національним університетом імені Лесі Українки, Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького, Національним технічним університетом «Дніпровська політехніка» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з 27.06.2022 по 07.08.2022 Міжнародне стажування
--	--	--	--	--	--	--	--

							(комплексного підвищення кваліфікації) обсягом 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Phd) в країнах європейського союзу та Україні», яке відбувалося онлайн у Інституті науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян (Люблін, Республіка Польща) у період з 05.12.2022 по 12.12.2022 завідувача відділу аспірантури і докторантури.аук” Пп. 1. I.M. Budzuliak, L.S. Yablon, V.O. Kotsiubynskyi, R.V. Ilitsky, I.I. Budzuliak, O.V. Morushko, N.R. Ilitsky, T.R. Sorohtei. Phase transitions and guest positions state in the nanodisperse TiO₂ caused by laser irradiation. Physics and chemistry of solid state. V.25, No.3(2024) pp.520-527. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/pcss/article/view/8240/8471 2. I.M. Budzuliak, L.S. Yablon, V.O. Kotsyubynsky, B.I. Rachii, I.I. Budzuliak, V.M. Boychuk, R.V. Ilitskyi, R.I. Kryvulych. Interaction of electrolyte molecules with the surface of porous carbon: NMR study. Physics and chemistry of solid state. V.25, No.1(2024) pp.212-216. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/pcss/article/view/7804/8009 3. R.V. Ilitskyi, N.R. Ilitskyi, T.R. Sorokhtey, V.M. Umantsiv, L.I. Nykyruy, M.F. Pavlyuk. Design of digital-to-analogue signal converters for sensor microsystems on a crystal. Physics and chemistry of solid state. V.25, No.2(2024) pp.375-379 https://journals.pnu.edu.ua/index.php/pcss/article/view/8044/8298 4. Popovych, O., Budzulyak, I., Vashchynskyi, V., Ilitskyi, R., Yablon, L. Microwave-assisted
--	--	--	--	--	--	--	---

synthesis of nanocrystalline NiMoO₄ for hybrid supercapacitor applications // Applied Nanoscience (Switzerland), 2023.

5 Попович О., Будзуляк І., Хемій М., Ільницький Р., Яблонь Л., Попович Д., Панько І. (2023). Лазерно-модифікований нанокристалічний NiMoO₄ як електродний матеріал у гібридних суперконденсаторах. Фізика та хімія твердого тіла, Том 24 (1), Сс.190-196.

6. Лісовська С., Ільницький Р., Лісовський Р., Іванічок Н., Бандура К., & Рачій Б. (2023). Структурно-сорбційні властивості нанопористих вуглецевих матеріалів, отриманих зі шкаралупи волоського горіха. Фізика та хімія твердого тіла, Том 24 (2), 348-353.

7. Budzulyak, L.S. Yablon, M.M. Khemii, V.O. Kotsyubynsky, B.I. Rachiy, R.V. Ilnytskyi, R.I. Kryvulych Stimulation of the metal doping process of nanoporous carbon material by laser irradiation / PHYSICS AND CHEMISTRY OF SOLID STATE - V. 24, No. 2 (2023) pp. 403-409.

8. Popovych O., Budzulyak I., Kotsyubynsky V., Boychuk V., Ilnytskyi R., Khemii M., Ivanichok N., & Lezun Y. Ultrasonic modification of nanocrystalline NiMoO₄ hydrate obtained by hydrothermal method Physics and Chemistry of Solid State V. 23, No. 2 (2022) pp. 341-346. DOI: <https://doi.org/10.15330/pcss.23.2.341-346>.

9. Popovych O.M., Budzulyak I.M., Popovych O.V., Rachiy B.I., Ilnytskyi R.V., Yablon L.S., Morushko O.V. Synthesis and electrochemical properties of nanocrystalline nickel molybdate (2021). Physics and Chemistry of Solid State, 22 (1), pp. 123-131. DOI:

							10.15330/pcss.22.1.123-131 Пп 7. - член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.06 по захисту докторських дисертацій за спеціальністю 01.04.18 -Фізика і хімія поверхні. (Наказ МОН 06.06.2022 № 530) – голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.007 із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Яворського Ростислава Святославовича «Структурні, морфологічні та оптичні властивості тонкоплівкових гетероструктур на основі сполук II-VI» за спеціальністю 104 - фізика та астрономія, 2020 р. (Наказ МОН 21.10.2020 № 1287) – голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.096 із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 102 Хімія Савки Христини Олегівни «Структура, морфологія та адсорбційні властивості натренованого ТіО₂», 2023р. (Наказ № 1069 від 26.12.2023) – голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.097 із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 105 Прикладна фізика та наноматеріали Іванічка Олега Миколайовича «Механізми накопичення заряду асиметричними системами на основі вуглецевого матеріалу різної морфології і структури», 2024р. (Наказ № 227 від 29.03.2024) – голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.105 із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 171 Електроніка Бенька Тараса Григоровича «Інтегральні перетворювачі сигналів для сенсорних мікросистем-на-
--	--	--	--	--	--	--	--

							кристалі зі структурами кремній-на-ізоляторі», 2024р. (Наказ № 493 від 02.07.2024). Пп 12. 1. Maliarska I. V., Ilnitsky R.V., Naidych B.P., Matkivskiy O. M., Zapukhlyak Z. R., Katanova L. O. Optical and photoelectric properties of the CdTe: Culayer. 9th International conference "Nanotechnology and nanomaterials" (NANO-2021): materials of conf. (Lviv, Ukraine, 25 - 27 August 2021). Lviv, Ukraine, 2021. P. 133 2. Maliarska I.V., Ilnitskiy R.V., Oleksyn Z.R., Nykyrui L.I., Yavorskiy R.S. SCAPS model ling of the photovoltaic properties of the Copper dopind of CdTe films. XVIII International Freik Conference “Physics and Technology of thin films and Nanosystems”: materials of conf. (Ivano Frankivsk, 11-16 October 2021). IvanoFrankivsk, 2021. P. 188. 3. Vakaliuk I.V., Nykyrui L.I., Ilnitsky R.V., Naidych B.P., Yavorskiy R.S., Matkivskiy O.M., Katanova L.O. The morphology investigation of the cadmium sulphide thin films for so larcell applications. International research and practice conference “Nanotechnology and nanomaterials (NANO - 2022)”: materials of conf. (Lviv, Ukraine, 25-27 August 2022). Lviv, Ukraine, 2022. P. 393. 4. Сорбційні властивості вуглецевих матеріалів, отриманих із сировини рослинного походження (шкаралупи горіха). Лісовська С.А., Рачій Б.І., Іванічок Н.В., Гльницький Р.В., Лісовський Р.П. Міжнародна конференція студентів і молодих науковців з теоретичної та експериментальної фізики ЄВРИКА–2022. 18-20 жовтня 2022 р. Львів, Україна. С14.
--	--	--	--	--	--	--	--

							5. Ilnytskyi R.V., Pavlyuk M.F. Calculation of Dissipation Power from Short-Circuit Currents in Integrated Signal Converters on CMOS Transistors // XIX International Freik Conference Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems. Materials. - Ivano-Frankivsk: Publisher Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2023, P. 122 6. Preparation and sorption properties of nanoporous carbon materials. S.A. Lisovska, T.O. Lysiv, N.Ya. Ivanichok, R.V. Ilnytskyi, A.M. Soltys, B.I. Rachiy. The VIII International Scientific and Practical Conference «PHYSICS AND CHEMISTRY OF THE SOLID STATE: STATUS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS» Ukraine, Lutsk, 18.10.2024 - 19.10.2024. 60-61 c. 7. S.A. Lisovska, T.O. Lysiv, N.Ya. Ivanichok, R.V. Ilnytskyi, A.M. Soltys, B.I. Rachiy. Preparation and sorption properties of nanoporous Carbon materials. // Фізика і хімія твердого тіла: стан, досягнення та перспективи: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 жовтня 2024 р., м. Луцьк. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024., с.60 Пп 14. Участь у роботі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей зі спеціальності “Фізика та астрономія” (Довідка №01-23/92 від 24.06.2022 р.) Пп.19 Член Академії технічних наук України. Диплом академіка Серія АТНУ №430 наказ №105 від 20.12.2023р. http://surl.li/pkreab
429895	Яцишин Зіновій Миколайови ч	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Кримський державний медичний	32	Сучасні проблеми професійної та дослідницько- інноваційної	1.Прикарпатський національний університет імені В.Стефаніка, кафедра педагогіки та

				інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 007982, виданий 11.10.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000988, виданий 28.04.2004	діяльності у фізичній терапії	освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика, довідка про стажування №01-23/234 19.11.2020 р., тема: «Професійна компетентність науково-педагогічного працівника медичного закладу вищої освіти», 180 годин (6 кредитів ECTS) 2. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; кафедра фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я; довідка про стажування №310 від 14.03.2023 р., тема: "Фізична терапія в хірургії, пульмонології та кардіології", 180 годин (6 кредитів ECTS) 3. Івано-Франківський національний медичний університет, спеціалізація ^ Фізична та реабілітаційна медицина;. Посвідчення №37/23 про проходження підвищення кваліфікації до диплому №714255 29 грудня 2023 року. Сертифікат лікаря-спеціаліста №37/23 видано 29.12.2023 року, про те, що Яцишин З.М. атестувався при Івано-Франківському медичному університеті і наказом по ІФНМУ від 29 грудня 2023 року №1718-д йому присвоєно звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю Фізична та реабілітаційна медицина; П 1 1. Яцишин З.М, Зябліцев С.В, Заяць Л.М. Імуногістохімічне виявлення нейрофіламентів у сідничному нерві, що регенерує після нейротомії та хірургічного ушивання при використанні лазерного опромінення різного спектру. Світ медицини та біології. 2022. №3(81), С. 252–256.
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

2. Yashchysyn Z.M., Kreminska I.B., Medynskiy M.I., Fedorak V.M. Tissue expression of neuronal proteins during sciatic nerve regeneration and influence of different spectrum laser radiation. *Pol Merkur Lek.* 2023. P. 6–15.
3. Стинська В.В., Яцишин З.М., Янків О.О., Стинський В.Р. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. *Молодь і ринок.* 2021; 5-6(191-192):21–25.
4. Стинська В.В., Яцишин З.М., Кліщ І.П. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. *Науковий часопис.* 2021;79(2):139-142.
5. Ган Р.З., Яцишин З.М., Попель С.Л. Перевірка ефективності програми фізичної реабілітації при порушеннях стресостійкості організму підлітків-переселенців. *Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень.* Хмельницький, 2023. С. 328–333.
6. Грецький О.В., Герич Р.П., Яцишин З.М. Удосконалення методики фізичної терапії у спортсменів із травмою зв'язкового апарату колінного суглоба. *Art of Medicine.* 2023. С. 23–28.
7. Яцишин З.М., Горошко В.І. Комплексна реабілітація хворих ішемічною хворобою серця після операції аортокоронарного шунтування з використанням біологічно активних добавок. *Public Health Journal.* 2023. Вип. 3. С. 126–131.
8. Задорожний Я. С., Яцишин З.М., Ткачівська І.М., Герич Р.П. Ефективність лікувально-профілактичного комплексу при веденні вагітних з гіпертензивними розладами та ризиком розвитку гестаційної гіпертонії на тлі

							вегетативної дисфункції та порушень психоемоційного (психосоматичного) стану. Rehabilitation & Recreation. 2023. С. 125–133. 9. Yashchyshyn Z.M., Horoshko V.I., Danylchenko S.I. Aromatherapy in the treatment of seasonal respiratory viral infections. Art of Medicine. 2023. С. 146 – 151. 10. Yashchyshyn Z.M., Kozyk M., Strubchevska K., Ziablitsev S. The effect of laser radiation on glial fibrillary acidic protein and allograft inflammatory factor-expression in severed and surgically repaired sciatic nerve. Int J Physiol Pathophysiol Pharmacol. 2023: 15 (4). P. 115–124. 11. Horoshko V.I., Yashchyshyn Z.M., Danylchenko S.I., Morozenko D.V., Glibova K.V., Kononenko N.M., Yeromenko R.F. Complex rehabilitation of ischemic heart disease patients after coronary bypass operation with the use of biologically active additives. Acta Balneol. 2023; VOL.LXV,4(176): 239-243 12. Стинська В.В., Яцишин З.М., Кліщ І.П. Regulatory and legal framework for social and pedagogical support of motherwood and childhood in Ukraine in the field of health care. Bulletin of Science and Education. № 11(17) 2023 1121-1133 13. Ковальчук О., Яцишин З., Грецький О. Комплексний підхід до надання реабілітаційних послуг у разі захворювань серцево-судинної системи. Фітотерапія. Часопис, 3, 32-36, 2023, doi: 10.32782/2522-9680-2023-3-32 14. Яцишин З.М., Дядик О.О. Вплив короткохвильової лазерної терапії на морфометричні показники регенерації сідничного нерва після
--	--	--	--	--	--	--	---

						експериментальної нейрографії. Патологія, 2023. Т.20 №3(59) С.261-265 15. Кравець А., Яцишин З.М., Горошко В.І. Пацієнти з геміпарезом і міофасціальним больовим синдромом при впровадженні програми фізичної реабілітації. Клінічна та профілактична медицина, №1(31)/2024. 87-91 С. 16.Кравець А..С., Яцишин З.М., Горошко В.І. Ефективність програми фізичної терапії постінсультних хворих у ранньому відновному періоді. Україна. Здоров'я нації. №1 (2024). С. 160-166. DOI: http://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.1/28 17. Яцишин З.М., Демянчук П.Р. Імуногістохімічне виявлення нейрофіламентів (NEFL) у сідничному нерві, що регенерує після нейротомії та хірургічного ушивання, при використанні лазерного опромінення різного спектру. 13-14 червня 2024. С. 87-88. 18. Кравець А., Яцишин З., Горошко В. Кінезіотерапія постінсультних пацієнтів на стаціонарному етапі фізичної терапії. Public Health Journal. №1(5), 2024. С. 87-92 19. Гавриленко А.В., Яцишин З.М. Ефективність програми фізичної реабілітації постінсультних пацієнтів. Art of medicine. №3(31), 2024. С. 45-50 20. Гавриленко А.В., Попович Д.В., Яцишин З.М. Особливості фізичного розвитку дітей з церебральним паралічем при сімейно-орієнтованій моделі втручань. Art of medicine. №3(31), 2024. С. 214-218. П. 4 1. Заяць Л.М., Яцишин З.М.
--	--	--	--	--	--	---

							Загальна патологія. Модуль 2. Практикум для студентів (доп., перероб.). 2020. 112 с. 2. Заяць Л.М., Ящишин З.М., Янків О.О. Модуль 1. «Загальна патологія. Патофізіологія органів і систем». Практикум з патофізіології для студентів за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (медичний факультет) (доп., перероб.). 2020. 98с. 3. Ящишин З.М. Практикум з патологічної фізіології для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». 2022. 42 с. 4. Ящишин З.М. Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням): практикум для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». 2023. 54 с. 5. Ящишин З.М., Герич Р. Р. Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням): практикум для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Вид. 2 перероблене. 2023. 66 с. 6. Ящишин З.М., Герич Р. П. Алгоритм діагностики і лікування хворих з гострою патологією органів черевної порожнини: навчальний посібник. Івано-Франківськ. 2023. 181 с. 7. Ящишин З.М., Герич Р. П. Загальна патофізіологія: практикум з патологічної фізіології для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Івано-Франківськ 2023. 74 с. 8. Ткачук О.Л., Герич Р.П., Ящишин З.М. Алгоритми діагностики, лікування та фізичної терапії хворих з гострою
--	--	--	--	--	--	--	--

							патологією органів черевної порожнини. Івано-Франківськ 2023 155с. П. 7 Офіційний опонент на захисті дисертації Невмержицької Наталії Миколаївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22 Охорона здоров'я; за спеціальністю 222 т;Медицина;. Тема дисертації:Особливості регенерації периферичного нерву за умов стимуляції пулу мезенхімальних стовбурних клітин та модуляції шляху їх розвитку. Київський медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ. П. 12 1. Ящишин З.М., Заяць Л.М, Небесна З.М., Полюк М.І, Рогужинська В.Г, Кернякевич СЯ. Морфофункціональні зміни в структурі сідничного нерва після нейротомії з ушиванням епіневральним швом через різні проміжки часу та подальшою лазерною корекцією. Актуальні проблеми транспортної медицини. 2020;2(60):85–91. 2. Ящишин З.М. Педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики». Матеріали всеукраїнських педагогічних читань «Педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики». 27-28 лютого 2020. Івано-Франківськ. С. 77–80. 3. Стинська В.В., Заяць Л.М., Ящишин З.М., Барила Н.І. Професійна компетентність – основа становлення сучасного викладача закладу вищої освіти; 2020 вересня 18; м.Івано-Франківськ:2020, С.157–158. 4. Заяць Л.М., Ящишин З.М., Кремінська І.Б., Кліщ І.П. «SOFT SKILLS» у
--	--	--	--	--	--	--	--

							практиці підготовки студентів медичних закладів вищої освіти. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (м. Яремче, 24 вересня 2021): матеріали конференції Яремче, 2021:77. 5. Ящишин З.М, Заяць Л.М. Регенеративно-репаративні процеси в сідничному нерві після повного пересічення з ушиванням та подальшою лазерною корекцією. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції перші читання, присвячені проф. Д.О.Альперну: «Актуальні питання патологічної фізіології» 26 березня 2021 р. м. Харків – 2021, С. 157–158. 6. Ящишин З.М, Заяць Л.М. Регенерація сідничного нерва на фоні повного пересічення з ушиванням через різні проміжки часу та подальшою лазерною корекцією. VIII Національний конгрес патофізіологів України «Патологічна фізіологія – охороні здоров'я України» 6-8 жовтня 2021 р. м. Одеса – 2021, с. 232–234. 7. Ящишин З.М, Заяць Л.М. Імуногістохімічне виявлення нейрофіламентів (NEFL) у сідничному нерві після його повного пересічення з ушиванням кінець в кінець та подальшою лазерною корекцією. Матеріали IV науково-практичної internet-конференції з міжнародною участю: «Механізми розвитку патологічних процесів і хвороб та їхня фармакологічна корекція» 18 листопада 2021 р. м. Харків – 2021, С. 300. 8. Кремінська І.Б., Заяць Л.М., Ящишин З.М. Ситуаційні задачі, як ефективний інструмент у підготовці майбутніх лікарів. Науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» присвячена 30-ти річчю незалежності України (м. Яремче, 24 вересня 2021): збірник матеріалів конф. Яремче, 2021:92. 9. Яцишин З., Барила Н. Актуальні проблеми безперервного професійного розвитку медичних працівників в Україні. Збірник матеріалів науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика». 2022. Івано-Франківськ: 303–306. 10. Яцишин З.М., Юрків М.І. Діджиталізація освітнього процесу в медичних закладах вищої освіти. Всеукраїнська науково-практична конференція «Безпечне освітнє середовище як основа створення ефективної системи безперервної освіти». Чернівці; 12 травня 2022. С.28–30. 11. Яцишин З., Попель С. Моніторинг параметрів якості життя у хворих на розсіяний склероз з міо-фасціальним больовим синдромом при впровадженні програми фізичної реабілітації. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації на сучасному етапі розвитку держави». Київ, 17-18 листопада 2022.С. 30–35. 12. Задорожний Я., Яцишин З., Герич Р. Вплив лікувально-профілактичного комплексу на основні параметри центральної і периферичної гемодинаміки у жінок із вегетативною дисфункцією в першій
--	--	--	--	--	--	--	--

							половині вагітності. Матеріали V всеукраїнської науково-практичної конференції «Шляхи розвитку рухової активності молоді України. Дрогобич, 27 квітня 2023. С. 389–401. 13. Герич П., Яцишин З., Герич Р., Задорожний Я. Оцінка вазорегулюючої функції біомаркерів ендотелію у вагітних жінок із гіпертензивним розладами. 22-23 травня 2024. С. 28-32 14. Герич П., Яцишин З., Герич Р., Задорожний Я. Ефективність комплексної програми профілактики гестаційних ускладнень у вагітних жінок із вегетативної дисфункцією за даними показників вегетативної реактивності. 22-23 травня 2024 С. 33-39 15. Задорожний Я., Герич П., Яцишин З., Герич Р., Прогностичні маркери ризику розвитку гестанційної гіпертензії/пreeклампсії у вагітних жінок із гіпертензивними розладами при поєднаному перебігу з вегетативною дисфункцією та психоемоційними порушеннями. 22-23 травня 2024. С. 59-63 16. Попович Д., Яцишин З., Гавриленко А. Особливості реабілітації дітей з церебральним паралічем в домашніх умовах. 22-23 травня 2024. С. 78-80 П. 14 Керівництво студенткою, 1 курсу ОР магістр, факультету фізичного виховання і спорту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Барилою Надією Іванівною, яка брала участь всеукраїнському конкурсі студентських
--	--	--	--	--	--	--	---

						наукових робіт, зайняла I місце, квітень 2023 р. П19 Член товариства патофізіологів України, сертифікат №46/2022 від 16.11.2022 р.
461411	Гуляк Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 054280, виданий 15.10.2019, Атестат доцента АД 016350, виданий 10.12.2024	9	Іноземна мова (англійська) Стажування: Poland, Cuiavian University in Wloclawek, тема стажування: «Traditions and innovations in teaching philological disciplines: a comparative analysis of the experience of the Republic of Poland and Ukraine», 26 вересня – 6 листопада 2022 р., сертифікат № FSI-260604- KSW від 06.11.2022р. , 6 кредитів (180 год.) П1. 1. Гуляк Т. Пресупозиція як категорія макропрагматики. Південний архів (філологічні науки). Херсон : ХДУ, 2020. № 81. С. 65-69. 2. Гуляк Т., Дзеньків В. Переклад англомовного юридичного тексту: прагматичний аспект. Virtus. Montreal, 2020. № 44. С. 193-196. 3. Devdiuk I., Huliak T. Transformation of the female detective image in the 19th and 20th centuries English female detective prose. Philological Treatises. 2022. Vol. 14 No. 1. P. 27–34. URL: https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/1018/898 4. Krasnopolskyi, V., Khairulina, N., Tyshakova, L., Dubova, H., Huliak, T., & Pinkovska, M. (2023). Formation of foreign language competence of future lawyers/law enforcement officers: Contemporary challenges. Multidisciplinary Science Journal, 5, 2023ss0503. https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0503

(SCOPUS)

5. Devdiuk I., Huliak T. The concept of the flower in the novel “Lady Chatterley’s Lover” by D. H. Lawrence. South Archive (Philological Sciences). 2024. No. 96. P. 16–23. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2024-96-2>

6. Матіяш-Гнедюк І., Гуляк Т. Механізм одночасного мовлення у діалогах британських драм ХХ ст. (аналіз з використанням інструментів конверсійного аналізу). Folium. 2024. №4. С. 195-200. DOI: <https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.28>

7. Devdiuk, I., Kobuta, S., & Huliak, T. (2024). Aldous Huxley’s “Brave New World” and “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift in the light of intertextual dialogue. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research, 14(1, Special Issue XLII), 28–33. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11820754> (WOS)

8. Гуляк Т.М., Гарбера С.Г., Михайлюк Л.В., Бігун О.М. Лексико-семантичні особливості перекладу військової термінології (на матеріалі роману Е.Гемінґвея «Прощавай зброє»). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2024. № 11(29). С. 247-260.

9. Yatskiv, N., & Huliak, T. (2024). Lexical expressiveness as a means of creating the sociocultural context of a detective story (on the basis of the novel «The Woman in Cabin 10» by Ruth Ware). Philological Treatises, 16(2), 215–222. Retrieved from <https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/1182>

								П4. Гуляк Т.М. Discover the world with TED. Student's Book. Івано-Франківськ, 2024. 56 с. [Електронне видання] Гуляк Т.М. Discover the world with TED. Teacher's book. Івано-Франківськ, 2024. 76 с. [Електронне видання] Гуляк Т.М. Lecture Notes on the Theory of English: Concise Course. Івано-Франківськ, 2024. 83 с. [Електронне видання] П12. 1. Гуляк Т. М. ESAP as a Methodology to Teach English Online. З вогню та в полум'я: виклики дистанційного вивчення іноземних мов та засоби їх подолання: програма науково-методичного семінару (15 грудня 2021 р.) Івано-Франківськ : Університет Короля Данила, 2021. С. 30–33. 2. Гуляк Т. Алюзії в сучасних політичних текстах: перекладацький аспект. “Пріоритети германської та романської філології”: Збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції, 10-11 листопада 2023 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 26–28. 3. Devdiuk I., Huliak T. Language as a means of creating a conditional reality in the novel “A clockwork orange” by Antony Burgess. “Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні і правові підходи, комунікативні та педагогічні стратегії”: Матеріали Х Всеукраїнської науково-практичної конференції, 7 грудня 2023 року. Вінниця: ТВОРИ. 2023. С. 166–169. 4. Гуляк Т.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Особливості перекладу парцеляції в політичних промовах. “Філологічні студії та перекладознавчий дискурс”: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 14 березня 2024 року. Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 187–189. 5. Девдюк І., Гуляк Т. Modern literature in Virginia Woolf's critical visions. «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов»: збірник тез доповідей міжнародної наукової конференції 21–22 червня 2024 року. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 83–86. П19. «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної»/IATEFL Ukraine (з 2020 р.) «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (з листопада 2023 р., свідоцтво №24/0989)
92099	Остапак Зіновій Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: лікар, Диплом доктора наук ДТ 016350, виданий 09.10.1992, Диплом кандидата наук МД 019409, виданий 27.12.1983, Аттестат доцента 02ДЦ	20	Функціональні і інструментальні методи дослідження у ФТЕ	П.1 1. Hrytsuliak B., Ostapiak Z., Polataiko Y., Herych R., Lisovskyi B., Lapkovskyi E., Karpenko H., Vojchyshyn L., Zastavna O., Sheremeta L., Berezna T., Herych O. Dynamics of balance indicators, activities of daily living, and quality of life of elderly suffering from Parkinson's disease and frailty after proximal humerus fracture following physiotherapeutic functional training. J Med Life. 2022 Jan;15(1):98-103. doi:

012127,
виданий
20.04.2006

10.25122/jml-2021-0386.
2. Labinska H., Kashuba V., Labinskyi P., Labinskyi A., Savliuk S., Ostapiak Z. Effect of physical therapy on vertebral artery functional compression syndrome. Journal of Physical Education and Sport @ (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 375 pp 2820 – 2826, Oct 2021
3. Остап'як З.М., Стародубцев С.Г. Динаміка якості життя осіб похилого віку з старечою астеною та паркінсонізмом під впливом засобів фізичної терапії у постімобілізаційному періоді після перелому променевої кістки у типовому місці. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021; 6 (1): 280-287.
4. Mytskan B.M., Ostapiak Z.M., Mytskan T.S. Non-drug treatments and rehabilitation of patients with bronchial asthma. Health, sport, rehabilitation. 2020;6(2):20-32.
5. Ostapyak Z., Mytckan B., Przemyslaw Bejga P., Gerich R., Popel S. Effectiveness of physical therapy in myofascial syndrome in patients with multiple sclerosis. Wiadomości lekarskie, 2020;LXX111(9):1951-1957.
6. Vypasniak I., Popel S., Mytckan B., Ostapyak Z., Ivanyshyn I. Reactive Changes of Buccal Epitheliocytes and Erythrocytes in Students with Different Somatic Health and Cardiorespiratory Endurance Levels. Sport Mont. 2020; 18(2): 9-14.
7. Остап'як З.М. Вплив програми фізичної терапії на показники функціонування у осіб похилого віку з саркопенією та екстрапірамідними розладами у постімобілізаційном у періоді після перелому дистального метаепіфіза променевої кістки. Клінічна та профілактична медицина. 2020; 4 (14): 88-96.

								П.3 Мицкан Б.М., Попель С.Л., Остап'як З.М. Функціональна анатомія. Теоретико-методичні основи фізичної культури/ за ред. Б.М. Мицкана, Б.П. Лісовського. 2-е вид., перероб. Івано-Франківськ: ТзОВ ВГЦ "Просвіта", 2022. С.341-751. ISBN978-617- 7705-28-3 П.4. Електронний курс, завантажений у систему дистанційного навчання: «Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія Силабус навчальної дисципліни, «Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія Електронний курс, завантажений у систему дистанційного навчання: «Фізична терапія, ерготерапія в санаторно-курортних закладах Карпатського регіону» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія Силабус навчальної дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія в санаторно-курортних закладах Карпатського регіону» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія Електронний курс, завантажений у систему дистанційного навчання: «Фізична терапія, ерготерапія при хірургічних захворюваннях» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія Силабус навчальної дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							при хірургічних захворюваннях» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія П.7. 1.Лисенко Юрій «Реабілітація хворих на розсіяний склероз, ускладнений міофасціальним больовим синдромом», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (галузь знань 22 Охорона здоров'я) 2.Данищук Андрій Сергійович «Корекція порушень скелетночашкового апарату стопи юних спортсменів, що спеціалізуються в таеквон-до» представлено на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 фізична культура і спорт. 3. Третьак Дмитро Ярославович «Проектування та реалізація здоров'язберігаючих технологій у підготовці футболістів на етапі попередньої базової підготовки» представлено на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 фізична культура і спорт. П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України Головний редактор журналу «Вісник ПНУ. Серія «Фізична культура» П.12 . 1.Лісовський Богдан, Остап'як Зіновій. Функціональні резерви кардіореспіраторної системи як показник здоров'я школярів. Збірник матеріалів І регіональної науков-
--	--	--	--	--	--	--	---

							опрацьованої конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020. 24-26. 2.Тягун Роман, Остап'як Зіновій. Воїнсько-фізичне виховання. Сучасні тенденції розвитку фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: зб. тез доп. І науково-практичний семінар студентів, аспірантів і молодих учених (25 листопада 2021 р.) / уклад.: Т.С. Мицкан – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2021.
69964	Герич Роман Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук МД 025138, виданий 06.08.1986, Аттестат доцента ДЦ 001961, виданий 19.05.1992	43	Новітні технології в фізичній терапії осіб з різними нозологіями	Герич Роман Петрович Доцент Основне місце роботи кафедра фізичної терапії. ерготерапії ОК9 Новітні технології в фізичній терапії осіб з різними нозологіями П.1 1. Gerich P., Ostapyak Z., Mytckan B., Bejga P., Popel S. Effectiveness of physical therapy in myofascial syndrome in patients with multiple sclerosis. Wiadomosci lekarski. 2020. P.II. P.1951- 1956. Wof S 2. Грицуляк Б., Полатайко Ю., Герич Р. Корекція ризику падіння після переломів стегнової кістки засобами фізичної терапії у пацієнтів похилого віку з паркінсонізмом та синдромом старечої астенії. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. №6. С.263-269. 3. Грицуляк Б., Полатайко Ю., Герич Р., Данильченко С. Динаміка функціональної активності осіб похилого віку з хворобою Паркінсона та синдромом старечої астенії з наслідками перелому шийки стегнової кістки під впливом засобів фізичної терапії. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. №6. С.263-269.

							4. Грецький О., Герич Р., Ящишин З. Удосконалення методики фізичної терапії у спортсменів із травмою зв'язкового апарату колінного суглоба. Art of Medicine. 2023. Вип. 1 С.23-28. DOI: 10.21802/artm.2023.1.25.23. 5.Ulyana Kuz, Svitlana Maliuvanchuk, Roman Herych, Petro Herych. Efficacy and safety of physical therapy in patients with stage III COPD during ambulatory rehabilitation. Journal of Medicine and Life. 2023. PP 1769-1775 DOI: 10.25122/jml-2023-0237 П.4 1. Ящишин З.М., Герич Р. Р. Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням): практикум для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Вид. 2 перероблене. 2023. 66 с. 2. Ящишин З.М., Герич Р. П. Алгоритм діагностики і лікування хворих з гострою патологією органів черевної порожнини: навчальний посібник. Івано-Франківськ. 2023. 181 с. 3. Ящишин З.М., Герич Р. П. Загальна патофізіологія: практикум з патологічної фізіології для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Івано-Франківськ 2023. 74 с. 4. Ткачук О.Л., Герич Р.П., Ящишин З.М. Алгоритми діагностики, лікування та фізичної терапії хворих з гострою патологією органів черевної порожнини. Івано-Франківськ 2023 155с. П.12 1. Ящишин З.М., Юрків М.І., Герич Р.П. Діджиталізація освітнього процесу в медичних закладах вищої освіти. Всеукраїнська науково-практична
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференція «Безпечне освітнє середовище як основа створення ефективної системи безперервної освіти». Чернівці; 12 травня 2022. С.28–30. 2. Задорожний Я., Яцишин З., Герич Р. Вплив лікувально-профілактичного комплексу на основні параметри центральної і периферичної гемодинаміки у жінок із вегетативною дисфункцією в першій половині вагітності. Матеріали V всеукраїнської науково-практичної конференції «Шляхи розвитку рухової активності молоді України. Дрогобич, 27 квітня 2023. С. 389–401. 3. Герич Р., Грецький О., Яцишин З., Попель С. Гідрокінезіотерапія в системі реабілітації травм коліна у спортсменів. Матеріали V всеукраїнської науково-практичної конференції «Шляхи розвитку рухової активності молоді України. Дрогобич, 27 квітня 2023. С. 357–366. 4. Герич П., Яцишин З., Герич Р., Задорожний Я. Оцінка вазорегулюючої функції біомаркерів ендотелію у вагітних жінок із гіпертензивним розладами. 22-23 травня 2024. С. 28-32 5. Герич П., Яцишин З., Герич Р., Задорожний Я. Ефективність комплексної програми профілактики гестаційних ускладнень у вагітних жінок із вегетативної дисфункцією за даними показників вегетативної реактивності. 22-23 травня 2024 р. С. 33-39. 6. Задорожний Я., Герич П., Яцишин З., Герич. Прогностичні маркери ризику розвитку гестаційної гіпертинзії/преемплаксії у вагітних жінок з гіпертензивними розладами при поєднаному перебігу з вегетативною
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисфункцією та психоемоційними порушеннями. 22-23 травня 2024 р. С. 59-63. П.19. Член громадської організації Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів (сертифікат № 04 від 01.11.2022 р.)
490145	Будник Олена Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Атестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001	20	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Міжнародне стажування (комплексне підвищення кваліфікації) тривалістю 180 год (6,0 ECTS) на тему: «Розвиток інноваційної компетентності сучасного педагога / Development of innovative competence of a modern teacher» у Центрі сучасної освіти SCHOLAR (Centrum Nowoczesnej Edukacji SCHOLAR), Республіка Польща, з 02.03.2022р. по 12.05.2022р. (Наказ по визнання результатів стажування (підвищення кваліфікації) по ПНУ №277 від 14.06.2022р.); Міжнародне стажування на тему: «Е-навчання та інклюзивна освіта» тривалістю 30 год (1,0 – ECTS) у рамках проєкту «Integrated Development Programme of the University of Silesia in Katowice» з 17.10.2022р.- 12.12.2022р. (Наказ по визнання результатів стажування (підвищення кваліфікації) по ПНУ №43 від 26.01.2023р.) Міжнародне стажування / підвищення кваліфікації у змішаному форматі з 20 листопада 2023 року по 16 січня 2024 року в Інституті педагогіки Поморського університету в Слупську (Польща) на тему: «Інновації в освіті. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці майбутніх учителів» загальним обсягом 90 годин (3,0

							ECTS). (Програма стажування і сертифікат). (Наказ про визнання результатів стажування (підвищення кваліфікації) по ПНУ №69 від 06.02.2024 р.). Міжнародне стажування / підвищення кваліфікації у змішаному форматі з 7 січня 2025 року по 24 січня 2025 року в Інституті педагогіки і психології Поморського університету в Слупську (Польща) на тему: «Інновації в освіті. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці майбутніх учителів» загальним обсягом 90 годин (3,0 ECTS). (Програма стажування і сертифікат). Пі 1. Budnyk O. Features of the organization of the educational process in Ukrainian universities in the conditions of war: public challenges and realities. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. challenges, problems and prospects. Amantius Akimjak (ed.) Iurii Shcherbiak (ed.), Ružomberok VERBUM – vydavateľstvo KU, 2023. P. 129-140. (розділ монографії) 2. Panchenko, O., Shynkarova, V., Maistryk, T., Budnyk, O., Nikolaesku, I., Matsuk, L., & Fomin, K. (2022). Pedagogical innovations in Ukrainian educational institutions: social challenges and realities of war. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 7, e14557. https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e14557 (Web of Science). 3. Budnyk O., Mazur P., Matsuk L., Berezovska, L., & Vovk, O. Development of professional creativity of future teachers (Based on comparative research in Ukraine and
--	--	--	--	--	--	--	---

							Poland). Amazonia Investiga, 10(44), 2021, 9-17. https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.1 (Web of Science). 4. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020, 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science). 5. Budnyk O., Nikolaesku I., Atroshchenko T., Shevchenko A., Chinchoy A., Yatsyna S., Zobenko N. Professional training of teachers for social and pedagogical activity: progressive world practices. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706. Vol. 8. Número Especial / Enero – Marzo, 2021, 20-31. (Web of Science). 6. Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 80, № 6. 1-20. DOI:https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953. (Web of Science). 7. Budnyk O., Matveieva N., Fomin K., Nazarenko T., & Kalabska V. Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a rural school: problems and prospects. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 6, 2021. e13124. http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13124 (Web of Science). 8. Nikolaesku I., Budnyk O., Bondar V., Tepla O., & Berezovska L. Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. Amazonia Investiga, 10(39), 2021, 76-85. https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7 (Web of Science). 9. Tsependa I., Budnyk O. Editorial. Mission and strategy of a
--	--	--	--	--	--	--	---

							modern university development in the conditions of digitalization. Amazonia Investiga, 10(41), 2021, 6-9. https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.0 (Web of Science) 10. Budnyk O., Kachak T., Blyznyuk T., Rostykus, N., & Boiko, H. Printed and e-book: problems of choice of modern students of the university. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 14(33), 2021, e15913. https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913 (Web of Science). 11. Budnyk O. Innovative Competence of a Teacher: best European Practices. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 6(1) (2019). P. 76-89. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.76-89. 12. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: Dobra edukacji I ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. 285-301. (розділ монографії). 13. Budnyk O., Kondur O. Problems of development of digital competence of teacher-researcher: challenges of distance education. In: Contextos Humanistas. Expresiones para el Siglo XXI, Editors: Contu, Martino; Estay Sepúlveda, Juan Guillermo; Mansilla Sepúlveda, Juan; Véliz Burgos, Alex y Moreno Leiva, Germán. Cuadernos de Sofía, Santiago, Chile / Fondazione Giovannino Pinna, Cerdeña, Italia. 2022, 79-88. ISBN-Chile: 978-956-9817-68-7 (розділ монографії). 14. Blyznyuk T., Budnyk O., Kachak T. Boom in Distance Learning During the Coronavirus Pandemic: Challenges and Possibilities. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 8, 1
--	--	--	--	--	--	--	---

(Apr. 2021), 90-98.
DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98>.

15. Budnyk, O., Konovalchuk, I., Konovalchuk, I., Onyschuk, I., & Domanyuk, O. (2022). Development of media culture of preschoolers and primary school children. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 15(34), e17172.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17172> (Web of Science).

16. Budnyk, O., Rembierz, M., Arbeláez-Encarnación, T.F., Rojas-Bahamón, M.J., Arbeláez-Campillo, D.F., Chinchoy, A., & Matveieva, N. (2022). Formation of tolerance in the inclusive environment of an educational institution. *Amazonia Investiga*, 11(56), 315-329.
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30/> (Web of Science).
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2136>

17. Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K. & Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities. *Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT*, 13 (5), 464-471. ISSN: 1989-9572.
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698> (Web of Science).

18. Budnyk, O. (2024). In Search of New Concepts. The Challenges of the Modern Humanities in the Pedagogical Focus (On Lech Witkowski's Philosophical Works). *Phainomena: Journal of Phenomenology and Hermeneutics*, 33(128-129), pp. 225-251
<https://doi.org/10.32022/PHI33.2024.128-129.10> (Scopus_WoS)

19. Vasianovych, H., Budnyk, O., Melnyk, Ya., Fomin, K. (2023). The educator as a subject of the spiritual development of student youth. *Caritas et Veritas. Journal for Christian reflections in the context of social sciences and*

humanities. No 2(13), 38-50. DOI: 10.32725/cetv.2023.020 , Scopus

20. Budnyk, O., Delenko, V., Dmytryshchuk, N., Podanovska, H., Kuras, V., & Fomin, K. (2023). The teaching approach for Ukrainian children affected by war: addressing challenges in the 21st Century. Rev. Bras. Educ. Camp., 8, e17332. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e17332> - Web of Science

21. Nazaruk, S., Budnyk, O., Ruskowska, M., Dąbrowska, I., Sokołowska, B., Tkachuk, T. (2024). Opening Polish Schools to Ukrainian Refugee Children and Providing Them with Spiritual Support: Survey Results. Religions, 15, 651. <https://doi.org/10.3390/rel15060651>. (Скопус, Web of Science)

22. Nazaruk, S., Ruskowska, M., Budnyk, O., Dąbrowska, I., & Sokołowska, B. (2024). Experiences of the Polish teachers of primary schools in working with war refugee students from Ukraine – selected problems, limitations and implications for pedagogical practice. Education 3-13 (Publisher: Taylor & Francis), 1–14. <https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2336968> (Scopus)

23. Budnyk, O. (2024). Between Past and Future: Reflections On the New Interpretation of Borys Hrinchenko's Educational Ideas (the late nineteenth – early twentieth centuries). Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 11, 1 (Mar. 2024), 7–19. <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.7-19> (кат.Б)

24. Будник О. Візія (без)критичної педагогіки та виклики сучасної української освіти. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. № 3, 2024. С. 5-20. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2024-3-5-20> (кат Б)

П2
1. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір: навчальний посібник Будник О.Б. «Методика електронного навчання в початковій школі» (Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 208с.). Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності», свідоцтво № 110868 від 10.01.2022.
2. Свідчення про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціально-педагогічної діяльності: теорія і методика» (Дніпропетровськ : Середняк Т. К., 2014. 484 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96277 від 20.02.2020.
3. Свідчення про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: навчальний посібник Будник О.Б. «Педагогічний супровід інклюзивної освіти» (Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96275 від 20.02.2020.
4. Свідчення про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Етноекonomічна компетенція школяра» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

2008. 200 с.).
Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Господарське виховання школярів» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1998. 160 с.).
Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96272 від 20.02.2020.
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Етнопедagogіка економічного виховання школярів» (Івано-Франківськ: Тіповіт, 2005. 192 с.).
Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.

ПЗ
1. Budnyk O. Metropolita Andrzej Szeptycki o jedności kultury, sztuki i nauki. Ponad Podziałami. Wspólne perspektywy i dążenia w polsko-ukraińskiej współpracy naukowej. Red. naukowa Leszek Pawelski, Marek Rembierz. Polskie stowarzyszenie nauczycieli twórczych, Akademia WSB Dąbrowa Górnicza. Szczecinek – Dąbrowa Górnicza, 2021. ISBN 978-83-936269-7-7, ISBN 978-83-66794-00-9. S.362-372.
2. Будник О. Б. Розвиток цифрової компетентності майбутніх педагогів у Новій українській школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській

							школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с.; С. 22-33. ISBN 978-966-640-498-8. 3. Будник О. Методика електронного навчання в початковій школі: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 16,8д.а. ISBN 978-966-640-506-0. 4. Будник О. Етноекономічна компетенція школяра: монографія. Київ-Івано-Франківськ, 2008. 200 с. 5. Budnyk O., Kondur O. Problems of development of digital competence of teacher-researcher: challenges of distance education. In: Contextos Humanistas. Expresiones para el Siglo XXI, Ed.: Contu, Martino; Estay Sepúlveda, Juan Guillermo; Mansilla Sepúlveda, Juan; Véliz Burgos, Alex y Moreno Leiva, Germán. Cuadernos de Sofia, Santiago, Chile / Fondazione Giovannino Pinna, Cerdeña, Italia. 2022. P. 79-88. 6. Budnyk, O. (2024). Problems of Professional Activity of Teachers Working with Students with Disabilities: Challenges of the Russian-Ukrainian War. In: The Space of Inclusive Education: Voices from Ukraine and Beyond. Editors: Olena Budnyk and Sergiy Sydoriv. Publisher: BRILL https://brill.com/display/title/69456. Series: Studies in Inclusive Education, Volume: 53. ISBN: 9789004688124. (Pp.: 272–281. https://doi.org/10.1163/9789004688131_029) 7. Budnyk, O., Kotyk, M. (2024). Information and Communication Technologies in Teaching Students with Special Educational
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

						Philosophy of Research in Inclusive Education. In: The Space of Inclusive Education: Voices from Ukraine and Beyond. Editors: Olena Budnyk and Sergiy Sydoriv. Publisher: BRILL https://brill.com/display/title/69456. Series: Studies in Inclusive Education, Volume: 53. ISBN: 9789004688124. (pp. 9-21). https://doi.org/10.1163/9789004688131_003 12. Vasianovych, H., Budnyk, O. (2024). Pragmatism in Philosophy of Inclusive Education. In: The Space of Inclusive Education: Voices from Ukraine and Beyond. Editors: Olena Budnyk and Sergiy Sydoriv. Publisher: BRILL https://brill.com/display/title/69456. Series: Studies in Inclusive Education, Volume: 53. ISBN: 9789004688124. (pp. 22-34). https://doi.org/10.1163/9789004688131_004 13. Budnyk, O., Vasianovych, H., Blyznyuk, T. (2024). Socio-Pedagogical Model of Inclusive Education. In: The Space of Inclusive Education: Voices from Ukraine and Beyond. Editors: Olena Budnyk and Sergiy Sydoriv. Publisher: BRILL https://brill.com/display/title/69456. Series: Studies in Inclusive Education, Volume: 53. ISBN: 9789004688124. (pp. 43-52). https://doi.org/10.1163/9789004688131_006 П7 Голова спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Участь у разових спеціалізованих вчених радах: 1. Головування в разовій спецраді ДФ 20.051.014 з
--	--	--	--	--	--	---

								присудження доктора філософії Варварук Мар'яні Мирославівні, тема дисертації «Методика формування діалогічної компетентності молодших школярів засобами українського фольклору» (14.04.2021). 2. Головування в разовій спецраді - Незамай Мар'яна Ігорівна. Дисертація: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до оптимізації спілкування з дітьми внутрішньо переміщених сімей» (Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (17.12.2021). 3. Головування в разовій спецраді – Довга М.М., «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями, що потребують правового забезпечення» здобувачки третього освітньо-наукового PhD рівня (02.12.2021). 4. Опонування дисертації Лущинської Олени Володимирівни «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (Львів, 20.04.2021). 5. Опонування дисертації Ратушняк Наталії Олегівни «Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 013 Початкова освіта (Тернопіль, 18.06.2021). 6. Опонування дисертації Бондар
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Вікторії Григорівни «Підготовка майбутніх учителів до позакласної роботи в початковій школі», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Черкаси, 29.12.2020). 7. Опонування дисертації Соловей Юлії Олександрівни «Державний контроль в управлінні діяльністю закладів дошкільної освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (Разова спеціалізована вчена рада ДФ73.053.011 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького) (12.01.2022). 8. Опонування дисертації Собчук Анни Адамівни на тему: «Підготовка вчителя до роботи в умовах інклюзивної ранньої шкільної освіти в Польщі», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» (Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.068 Львівського національного університету імені Івана Франка) (18.08.2022). 9. Опонування дисертації Чикурової Ольги Ярославівни на тему: «Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
--	--	--	--	--	--	--	---

							(Разова спецрада в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка, 31.01.2023). 10. Опонування дисертації Дерев'янка Дениса Вячеславовича на тему: «Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням цифрових технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, 07.02.2023). 11. Рецензування дисертаційної роботи Кудярьської Тетяни Романівни «Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання», подану на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за предметними спеціалізаціями) (17.12.2021). 12. Рецензування дисертації Бей Ірини Юріївни «Підготовка майбутніх учителів іноземних мов до проектної діяльності в закладах загальної середньої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (грудень, 2020). П8 1. Керівник НДР: «Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст» (державний реєстраційний номер: 0117U003281). Термін виконання: 06.2017-
--	--	--	--	--	--	--	--

						06.2027pp. 2. Головний редактор фахових журналів з пед.наук (категорія Б): «Освітні обрії», «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» (Pedagogy); заступник головного редактора міжнародного журналу "Viae Educationis: Studies of Education and Didactics" (Республіка Польща), член редакційної колегії фахових журналів: «Revista Amazonia Investiga» (Колумбія, Web of Science), «Scientific Bulletin of Chelm», "Chowanna" та «Scientia» (Польська Республіка), «Education in the 21st Century» (Єреванський державний університет, Вірменія), «Вісник Черкаського національного університету» (Серія: Педагогічні науки, категорія Б). Піо Керівник академічної групи Міжнародного проекту Еразмус+ КА2 міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (2017-2021) Участь у проєкті "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність", що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020-2021). Участь у проєкті «Інтегрований розвиток програм у Сілезькому університеті в Катовіцах / Integrated Development Programme of the University of Silesia in Katowice (thus, the
--	--	--	--	--	--	--

							subject matter of the contract is co-financed by the European Union under the European Social Fund, Operational Programme “Knowledge Education Development”, Priority Axis III: Higher education for the economy and development, Outcome 3.5: Comprehensive university curricula, application no. POWR.03.05.00-00-z117/17-00) на базі Інституту Педагогіки Сілезького університету в Катовіцах (Польща, 2022). П12 1. Будник О.Б. Креативне освітнє середовище як важлива умова професійного розвитку майбутнього педагога. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.) / за ред. О.А.Голюк ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. 651с. ; 287-290. 4. Будник О. Розвиток інфомедійної грамотності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення «Основ інклюзивної освіти». In: Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. ISBN 978-617-7370-26-9. С. 28-35.
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Будник О. Морська тематика у творчій спадщині Григорія Васяновича (до 75-річчя від дня народження). Філософсько-педагогічний і духовно-поетичний досвід професора Григорія Васяновича: до 75-річчя від дня народження / упоряд. С. М. Вдович. Львів, ФОП Корпан Б. І., 2020. 330 с.; 160-170. П14 1. Керівництво студенткою, яка отримала Диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (Анна Хайнус, м. Вінниця, 2021р). 2. Керівництво проблемною групою студентів на тему «Соціально-виховні технології в початковій школі». 3. Участь як члена журі III Міжнародного конкурсу для школярів "Врятуймо планету разом"! (27 травня 2022р., Центр освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради). П19 Членкиня постійно діючої робочої групи з підготовки ОП (загальна підготовка) для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
497820	Никируй Любомир Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 024286, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026966, виданий	21	Управління науково-дослідницьким і проектами	Науково-педагогічне стажування: Івано-Франківський національний медичний університет, Довідка, термін стажування 17 січня - 18 квітня 2002 року 180 год (6 кредитів ЄКТС). Тема: "Нові та інноваційні методи викладання та підходи щодо підготовки фахівців напрямку медичної фізики". Наукове стажування на базі технічного

				20.01.2011, Атестат професора АП 001166, виданий 26.06.2019		університету АГН (м. Краків, Республіка Польща). Звіт, термін стажування: 22-29.07.2019 р. У рамках міжнародного проекту ESTEEM-3 (H2020) Усього – 1, 2, 4, 5, 8, 10, 14, 19, 20 П. 1. 1. Saliy, Y., Nykyruy, L., Cempura, G., Soroka, O., Parashchuk, T., & Horichok, I. (2023). Periodic nanostructures induced by point defects in Pb_{1-x}Sn_xTe. Physics and Chemistry of Solid State, 24(1), 70-76, https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85154031582&origin=resultslist. 2. Kogut, I. T., Dzundza, B. S., Holota, V. I., Bulbuk, O. I., Fedoriuk, V. V., & Nykyruy, L. I. (2023). Modeling of integrated signal converters for biomedical sensor microsystems. Physics and Chemistry of Solid State, 24(3), 515-519, https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85175873770&origin=resultslist. 3. Vakaliuk, I. V., Yavorskyi, R. S., Naidych, B. P., Nykyruy, L. I., Katanova, L. O., & Zamurueva, O. V. (2023). Optical Properties of CdTe: In Thin Films Deposited by PVD Technique. Journal of Nano-and Electronic Physics, 15(5), https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85176566017&origin=resultslist. 4. Wisz, G., Sawicka-Chudy, P., Wal, A., Sibiński, M., Potera, P., Yavorskyi, R., Nykyruy, L., .. & Chernikova, O. M. (2023). Structure Defects and Photovoltaic Properties of TiO₂: ZnO/CuO Solar Cells Prepared by Reactive DC Magnetron Sputtering. Applied Sciences, 13(6), 3613, https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85151542692&origin=resultslist 5. Yavorskyi, R., Saliy, Y., Nykyruy, L., Wisz, G., Adamiak, S.,
--	--	--	--	--	--	---

- Cieniek, B., ... & Yavorskyi, Y. (2023). Thermally evaporated CdTe thin films on glass and (100) silicon substrates for solar cells applications. *Applied Nanoscience*, 1-13, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85163032947&origin=rresultslist>.
6. Nykyruy, L., Andriichuk, Y., Tynkevych, O., Shyliuk, O., & Khalavka, Y. (2023). Chemistry of nanomaterials in Ukraine: per aspera. *ChemistrySelect*, 8(46), e202303230, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85178942835&origin=rresultslist>
7. Vakaliuk, I. V., Yavorskiy, R. S., Nykyruy, L. I., Naidych, B. P., & Yavorskyi, Y. S. (2022). Morphology and optical properties of CdS thin films prepared by Physical Vapor Deposition method. *Physics and Chemistry of Solid State*, 23(4), 669-677, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85145557043&origin=rresultslist&sort=plf-f>
8. Wisz, G., Sawicka-Chudy, P., Sibiński, M., Ploch, D., Bester, M., Cholewa, M., Woźny, J., Yavorskyi, R., Nykyruy, L., Ruszala, M. TiO₂/CuO/Cu₂O Photovoltaic Nanostructures Prepared by DC Reactive Magnetron Sputtering (2022) *Nanomaterials*, 12 (8), art. no. 1328, . <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127935076&doi=10.3390%2fnano12081328&partnerID=40&md5=531f6c61ddc7c255e4a71173e279aac1> DOI: 10.3390/nano12081328
9. Ilchuk, H.A., Nykyruy, L.I., Kashuba, A.I., Semkiv, I.V., Solovyov, M.V., Naidych, B.P., Kordan, V.M., Deva, L.R., Karkulovska, M.S., Petrus, R.Y. Electron, Phonon, Optical and Thermodynamic Properties of CdTe Crystal Calculated by DFT (2022) *Physics and Chemistry of Solid*

State, 23 (2), pp. 261-269.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85135245312&doi=10.15330%2fpcss.23.2.261-269&partnerID=40&md5=4dea760e920335244a97732205903786> DOI: 10.15330/pcss.23.2.261-269

10. Saliy, Ya.P., Nykyrui, L.I. Influence of surface morphology on electrophysical properties of PbTe: Sb films (2021) Physics and Chemistry of Solid State, 22 (3), pp. 415-419.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85117232848&doi=10.15330%2fpcss.22.3.415-419&partnerID=40&md5=b06dcabcc494f1a687acc4bb18e39814> DOI: 10.15330/pcss.22.3.415-419

11. Maksymuk, M., Parashchuk, T., Dzundza, B., Nykyrui, L., Chernyak, L., Dashevsky, Z. Highly efficient bismuth telluride-based thermoelectric microconverters (2021) Materials Today Energy, 21, art. no. 100753, .
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85105556538&doi=10.1016%2fj.mtener.2021.100753&partnerID=40&md5=3c7bd8coeb15c4b6bd300f7d5231260a> DOI: 10.1016/j.mtener.2021.100753

12. Naidych, B., Parashchuk, T., Yaremiy, I., Moyseyenko, M., Kostyuk, O., Voznyak, O., Dashevsky, Z., Nykyrui, L. Structural and Thermodynamic Properties of Pb-Cd-Te Thin Films: Experimental Study and DFT Analysis (2021) Journal of Electronic Materials, 50 (2), pp. 580-591.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85095996655&doi=10.1007%2fs11664-020-08561-5&partnerID=40&md5=e248264d5a18c810f3f41738e8baa52a> DOI: 10.1007/s11664-020-08561-5

13. Tsymbaliuk, T., Naidych, B., Kostyuk, O., Yavorskyi, Y., Nykyrui, L., Yavorskyi, R., Chernikova, O., Wysz, G., Glowa, L. Surface Morphology and Growth Mechanisms of Pb-Cd-Te Thin Films (2021) Proceedings of the 2021 IEEE 11th International Conference "Nanomaterials: Applications and Properties", NAP 2021, .
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85126568847&doi=10.1109%2fNAP51885.2021.9568533&partnerID=40&md5=54f2575c4903dce95982c2a52557101d> DOI: 10.1109/NAP51885.2021.9568533

14. Zapukhlyak, Z.R., Nykyrui, L.I., Rubish, V.M., Wysz, G., Prokopiv, V.V., Galushchak, M.O., Lishchynskyi, I.M., Katanova, L.O., Yavorskyi, R.S. SCAPS simulation of ZnO/CdS/CdTe/CuO heterostructure for photovoltaic application (2020) Physics and Chemistry of Solid State, 21 (4), pp. 660-668.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099616633&doi=10.15330%2fPCSS.21.4.660-668&partnerID=40&md5=94285794c55cdf76159cbd2bff5ab6fa> DOI: 10.15330/PCSS.21.4.660-668

15. Parashchuk, T., Kostyuk, O., Nykyrui, L., Dashevsky, Z. High thermoelectric performance of p-type Bi₂Sb_{1.5}Te₃ films on flexible substrate (2020) Materials Chemistry and Physics, 253, art. no. 123427, .
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85086636386&doi=10.1016%2fj.matchemphys.2020.123427&partnerID=40&md5=7301f70c8c3436a30070ed308abe320a> DOI: 10.1016/j.matchemphys.2020.123427

16. Dzundza, B., Nykyrui, L., Parashchuk, T., Ivakin, E., Yavorsky, Y., Chernyak, L., Dashevsky, Z.

							Transport and thermoelectric performance of n-type PbTe films (2020) Physica B: Condensed Matter, 588, art. no. 412178, . https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083342125&doi=10.1016%2fj.physb.2020.412178&partnerID=40&md5=54abfa84c4312e4a8ddc6e5f15bdd9ao DOI: 10.1016/j.physb.2020.412178
							17. Yavorskyi, R., Nykyrui, L., Wisz, G., Potera, P., Adamiak, S., Górny, S. Structural and optical properties of cadmium telluride obtained by physical vapor deposition technique (2019) Applied Nanoscience (Switzerland), 9 (5), pp. 715-724. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064868942&doi=10.1007%2fs13204-018-0872-z&partnerID=40&md5=5cbff9dfa8ae9083309e086343ba7e64 DOI: 10.1007/s13204-018-0872-z
							18. Nykyrui, L.I., Yavorskyi, R.S., Zapukhlyak, Z.R., Wisz, G., Potera, P. Evaluation of CdS/CdTe thin film solar cells: SCAPS thickness simulation and analysis of optical properties (2019) Optical Materials, 92, pp. 319-329. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064864272&doi=10.1016%2fj.optmat.2019.04.029&partnerID=40&md5=d1e09f58bc36c364cd9f4574651a83e DOI: 10.1016/j.optmat.2019.04.029
							19. Nykyrui, L., Ruvinskiy, M., Ivakin, E., Kostyuk, O., Horichok, I., Kisialiou, I., Yavorskyi, Y., Hrubyak, A. Low-dimensional systems on the base of PbSnAgTe (LATT) compounds for thermoelectric application (2019) Physica E: Low-Dimensional Systems and Nanostructures, 106, pp. 10-18. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85056162369&doi=10.1

016%2fj.physe.2018.10.020&partnerID=40&md5=7dc4a73b4f9f7260880eddieof0352d9 DOI: 10.1016/j.physe.2018.10.020

20. Prokopiv, V.V., Turovska, L.V., Nykyruy, L.I., Dzundza, B.S. Quasichemical modeling of defect subsystem of tin telluride thin films (2019) Materials Today: Proceedings, 35, pp. 621-625.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101023945&doi=10.1016%2fj.matpr.2019.12.002&partnerID=40&md5=b823686fedf99c7b7425b105a37cdb45> DOI: 10.1016/j.matpr.2019.12.002

21. Nykyruy, L.I., Naidych, B.P., Voznyak, O.M., Parashchuk, T.O., Ilnytskyi, R.V. Account of surface contribution to thermodynamic properties of lead selenide films (2019) Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics, 22 (2), pp. 156-164.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85068707489&doi=10.15407%2fspqe022.02.156&partnerID=40&md5=7fc1e71boe5f508973a1246b8695553a> DOI: 10.15407/spqe022.02.156

П. 2.
 Патент України на винахід № 125187. Спосіб отримання тонких плівок із високою рухливістю на основі системи Pb-Cd-Te. Никируй Л.І., Найдич Б.П., Яворський Я.С., Яворський Р.С., Запухляк Ж.Р., Костюк О.Б. – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, заявка а202000617. Дата публ. 26.01.2022, бюл. 4/2022.

П. 4.
 Наявність курсів у дистанційному навчанні <https://d-learn.pro/developer/>: «Управління науково-дослідними проектами».

П. 6.
 Яворський Р.С. Доктор філософії, спеціальність 104-Фізика та астрономія,

							Тема дисертації «Структурні, морфологічні та оптичні властивості тонкоплівкових гетероструктур на основі сполук II-VI». Дата захисту: 17.12.2020 р. П. 8. 1. Керівник українсько- білоруського проекту «Синтез, контроль та лазерна діагностика теплофізичних властивостей тонкоплівкових термоелектричних матеріалів на основі багатокомпонентних сполук PbSnSeTe» (2019-2020, № держреєстрації 0120U104367). 2. Головний редактор наукового журналу «Фізика і хімія твердого тіла» (категорія А, Scopus з 2020, WoS з 2017). 3. Запрошений головний редактор спеціального випуску журналу Materials Today: Proceeding від Elsevier (2021, Scopus, WoS). П. 10. Керівник міжнародного проекту у рамках субгранту наукової програми NATO «Radiation Hard UV Detectors Against Terrorist Threats» (Grant contractor – University of Central Florida, USA; NATO SPS G5453; 2020-2021) П. 14. Керівник наукової роботи студентки (Л. Катанова), яка стала переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021). П. 19. Член ради Івано- Франківського обласного товариства винахідників та раціоналізаторів України. П. 20. 1. Керівник Національного контактного пункту програми ЄС з інновацій та досліджень Горизонт- Європа (з 2024 р.) за напрямком «Об'єднаний дослідницький центр». 2. Заступник директора наукового парку
--	--	--	--	--	--	--	---

							“Прикарпатський університет” з інновацій та інвестицій.
465145	Шеремета Лідія Миколаївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008000, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 003143, виданий 14.04.1999, Аттестат доцента ДЦ 003745, виданий 26.02.2002, Аттестат професора 12ПР 010372, виданий 28.04.2015	44	Методологія та технологія наукових досліджень у ФТЕ	Доктор медичних наук, за спеціальністю 14.03.05 фармакологія, тема дисертації: «Фармакотерапевтична ефективність ліпосомальних препаратів при патологічних станах оксидативного генезу», диплом ДД №008000, 10 лютого 2010 р., ВАК України. Професор, за кафедрою фармакології присвоєно 28.04.2015 р., 12 ПР № 010372, Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки Стажування: 1. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowego Technologicznego Sp. Сертифікат. Тема: «Academic integrity in the specialists training of such specialities as Physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy in the European Union countries and Ukraine». Дата видачі 07.11.2022 р. 1,5 ЄКТС (45 год.). 31st of October - 07th of November, 2022 (Lublin, Republic of Poland) 2.Донецький національний медичний університет Навчально-науковий інститут післядипломної освіти: спеціалізація “Фізична та реабілітаційна медицина” 01.01.2024-30.04.2024. Свідоцтво № 2024-4587-1114. Дата видачі 30.04.2024. 2.Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика, тема : «Підвищення кваліфікації з проблем педагогіки вищої школи», з 22.03.2021 по 21.05.2021 р. - 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Дата видачі довідки: 27.05.2021 р. №01-23/221. 5.Прикарпатський

							національний університет імені Василя Стефаника, Свідectво про підвищення кваліфікації CE № 1323, тема: "Професійний розвиток викладача - в умовах воєнного стану", дата видачі: 27 лютого 2023 р., 1,0 кредит ЄКТС (30 годин). 6. ТОВ «Всеосвіта», Сертифікат про підвищення кваліфікації за видом «конференція» (дистанційно) на тему: «Інклюзивне навчання в реаліях сучасності: виклики та досвід успішної практики. Дата видачі: 07.05.2024, 8 год. (0,27 кредити ЄКТС), N JD 602430. 7.ТОВ «Всеосвіта», Курси підвищення кваліфікації на тему: “Організація освітнього процесу за участю та для осіб з особливими потребами в контексті реформування закладів вищої освіти України”, 30 год. (1 кредит ЄКТС), Сертифікат CJ 863706, виданий 05.06.2024. 8. Академія НСЗУ. Спеціалізоване навчання за темою: Базові засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ), 14 год. (7 балів БІР). Сертифікат 2024-1196-55020022-325131. Виданий 19.02.24р. 9.Міжнародний інститут інклюзії (Львів), Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки ПНУ ім. В.Стефаника. Підвищення кваліфікації за програмою науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід», 21-22 квітня 2023 р. Сертифікат № ММ04-2023/223, виданий 24.04.2023 р. (1 кредит ЄКТС, 30 год.)
							П.1

							1.Шеремета Л.М., Остап'як З.М. Динаміка параметрів метаболічного синдрому в жінок з ожирінням, які перенесли кесарів розтин, під впливом засобів фізичної терапії. Art of Medicine. 2023. 1 (25). 2.Шеремета Л.М., Остап'як З.М. Зміни структури добового профілю артеріального тиску у жінок з метаболічним синдромом, які перенесли кесарів розтин, під впливом засобів фізичної терапії. Art of Medicine. 2023. 2 (26). 132-137. 3.Шеремета Л.М., Остап'як З.М. Динаміка параметрів компонентного складу тіла у жінок з метаболічним синдромом у післяпологовому періоді після кесаревого розтину під впливом засобів фізичної терапії. Rehabilitation & Recreation. 2023. №14. 127-135. 4.Аравіцька М. Г., Шеремета Л. М., Данильченко С. І., Довгань О. В. Ефективність засобів фізичної терапії у корекції функціонального статусу скронево-нижньощелепного суглоба при артрозі. Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021 – Том 6, № 6 (34).- С.188-193. 5.Аравіцька М. Г., Дума З. В., Шеремета Л. М., Данильченко С. І., Біла А. А. Ефективність застосування засобів фізичної терапії для корекції обмеження життєдіяльності внаслідок поєднаного поперекового та тазового болю у жінок з дорсопатіями вагітності у післяпологовому періоді. Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 1 (35). – С. 228-234. 6.Bohdan Hrytsuliak , Zinovii Ostapiak , Yurii Polataiko , Roman Herych , Bogdan Lisovskyi , Eduard Lapkovskyi , Hanna
--	--	--	--	--	--	--	---

							Karpenko , Liliia Vojchyshyn, Olha Zastavna, Lidiia Sheremeta, Tamara Berezna, Olesia Herych. Dynamics of balance indicators, activities of daily living, and quality of life of elderly suffering from Parkinson's disease and frailty after proximal humerus fracture following physiotherapeutic functional training. Journal of Mtdicine and Life. Vol: 15 ISSUE: 1, Jan 2022; P- 98-103. 7. Сарапук Р.І., Шеремета Л.М. Ефективність реабілітаційної корекції функціональних наслідків остеопоротичного перелому променевої кістки у жінок похилого віку з деменцією. Art of Medicine. 2024; 1(29): 156-161. DOI: 10.21802/artm. 2024.1.29.156. 8. Сарапук Р.І., Шеремета Л.М. Корекція ризику падіння як причини виникнення перелому дистального метаепіфізу променевої кістки у жінок похилого віку з деменцією засобами фізичної терапії. Україна. Здоров'я нації. 2024. № 1 (75): 184-191. DOI: https://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.1/32 9. Аравіцька М.Г., Шеремета Л.М., Лапковський Е.Й., Петрик О.М., Зеленчук Г.М., Нестеренко І.Р., Наконечна С.П. Правові основи, проблеми та перспективи освітньої підготовки терапевтів мови і мовлення в галузі охорони здоров'я як членів мультидисциплінарно ї реабілітаційної команди з немедичною освітою. Public Health Journal. 2024; 1 (5): 24-30. DOI https://doi.org/10.32782/pub.health.2024.1.3 Силабус навчальної дисципліни “Преформовані фізичні чинники” https://d-
--	--	--	--	--	--	--	--

							learn.pnu.edu.ua/devel oper/course/view/2211 Участь у конференціях: 1. ІУ Міжнародна конференція з ерготерапії в Україні: «Розвиток професійної ідентичності ерготерапевтів під час війни» (онлайн) 3.12.2022. 2. МОЗ України, Національний фармацевтичний університет. Науково- практична конференція: “Modern approach of experimental and preclinical pharmacology” February 19, 2021, Kharkiv, Ukraine. Сертифікат № PhEPP 21-130. 3. Louis Pasteur University Hospital, Kosice, Slovakia. International scientific- practical conference: “Multidisciplinary approach to Rehabilitation – realities and prospects”. February 23-24, 2023. Certificate N 2023- 1142-5500538-100109. 4. МОН України, Kherson State University, Institute of Lithuanian Scientific Society, Lithuanian Scientific Society (Vilnius, Lithuania), Vasyl Stefanyk Precarpathian National University (Ivano- Frankivsk) International scientific and practical conference “Current issues of Medicine, Pharmacology, Therapy and Rehabilitation”, May 22-23 2024. Registration number N 99-24/362. (0,4 ECTS). 5. Міжнародний інститут інклюзії (Львів), Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки ПНУ ім. В.Стефаника. Участь в якості лектора у науково-практичній конференції з міжнародною участю: «Мова, мовлення, терапія: міждисцип- лінарний підхід», 21- 22 квітня 2023 р. Сертифікат № ММ04- 2023/223, виданий 24.04.2023 р. (1 кредит ЄКТС, 30 год.) 6. Участь в якості лектора в
--	--	--	--	--	--	--	--

						Міжнародній науково-практичній конференції «Підтримка психічного здоров'я у військовий та післявійськовий час» 26-27 жовтня 2023 р., м.Яремче. (40 балів БПР). 7. Науково-методична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу».ІФНМУ, 18 вересня 2020 р., Сертифікат № 333. (6 год., 0,2 кредити ЄКТС). 8. Physical Rehabilitation Center jf Thessaloniki "Anagenissi" Greece. The international Scientific and practical Conferens "Current issues of rehabilitation – European experience" March 29-30 2023. Сертифікат № 2023-1142-5502018-100006 (20 балів БПР). 9. Київський центр ендопротезування суглобів, БО «Благодійний фонд допомоги людям з обмеженою рухомістю «Легка хода». Участь у семінарі з міжнародною участю з проблем ендопротезування суглобів «Квітневі тези», 26 квітня 2024 р, Київ. 10. 1 Всеукраїнський Конгрес з фізичної терапії. 29-30 вересня 2023 р., м. Івано-Франківськ. 11. 1. MEDICANA Medical Hospital group and ASSOCIATION of Doctors of the Carpathian Region. The scientific and practical conference "Problems of Rehabilitation in the conditions of martial law and their solutions". March 1-2, Istanbul, Turkey. Сертифікат № 2023-1142-5501198-100517.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--