

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	341
Найменування закладу освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код закладу освіти	02125266
Керівник закладу освіти	Цепенда Ігор Євгенович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	2712
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»
Ідентифікаційний код ВСП	39257241
Керівник ВСП	Москаленко Юрій Михайлович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	44581
Назва ОПП	Дошкільна освіта
Спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Галузь знань	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 82 Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського

	національного університету імені Василя Стефаника»
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Селепій Оксана Дмитрівна, викладач, голова циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта»)
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	oksana.selepiy@pnu.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	(0342) 57-00-08 +380507374160

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску)

Контингент здобувачів освіти за даними ЄДЕБО станом на 01.03.2025	Курси			
	I	II	III	IV
	54	89	89	68

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра є нормативним документом Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національний університет імені Василя Стефаника», який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, заснована на компетентністному підході підготовки фахівця в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблена на виконання Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року №2745-VIII, відповідно до Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені

Василя Стефаника», затвердженого Вченою радою університету від 28 січня 2020 року, протокол №1, введеного в дію наказом ректора від 31 січня 2020 року, №61 та введена в дію з 01.09.2020 року.

У 2022 році освітньо-професійна програма приведена у відповідність до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №806, професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки від 19.10.2021 року №755-21, Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», затвердженого Педагогічною радою Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію розпорядженням директора Коледжу від «23» травня 2022 року №19; розглянута та затверджена Вченою радою університету від 23 червня 2022 року протокол № 06; надано чинності наказом ректора №46/09-С від «30» червня 2022 року; вводиться в дію з 01.09.2022 року.

У 2023 році освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» спеціальності (012 Дошкільна освіта) приведена у відповідність до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (лист Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» МОН України від 21.06.2022 року №116). Освітньо-професійна програма розглянута та затверджена Вченою радою університету від «06» червня 2023 року протокол №5; надано чинності наказом ректора від «06» червня 2023 року №43/09-С та вводиться в дію з 01.09.2023 року.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми Дошкільна освіта розроблена відповідно до місії та стратегії коледжу, спрямована на підготовку кваліфікованого фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Зокрема, мета освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає стратегічним завданням коледжу, які визначені в Стратегії розвитку Коледжу на 2020-2027 р.р.: - забезпечення реалізації права громадян на фахову передвищу освіту; - здійснення підготовки спеціалістів з фахової передвищої освіти за відповідними освітніми програмами згідно із стандартами фахової передвищої освіти. - орієнтація на задоволення всебічних потреб та інтересів студентів, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;	1. Реєстр суб'єктів освітньої діяльності, заклад фахової передвищої освіти: https://registry.edbo.gov.ua/university/2712/spcialities-before/ 2. Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 квітня 2023 р. № 236 https://cutt.ly/ceqbRI5N 3. Стратегія розвитку ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр. https://cutt.ly/vw6u9ybU 4. План роботи ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» на 2024-2025 н.р. https://cutt.ly/ArrfPWcz

		- широке впровадження гнучких траєкторій здобуття освіти шляхом поєднання у навчанні освітньої та практичної підготовки, розширення переліку та професійної спрямованості навчальних дисциплін, що можуть обирати здобувачі освіти; - підвищення ефективності практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, модернізація програми навчальних та виробничих практик на основі співробітництва з суб'єктами державного, громадського та приватного секторів.	5. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (погоджено Педагогічною радою ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», протокол № 3 від 06.04.2023 р., затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, протокол № 5 від 06.06.2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2024/05/012-op-doshkilna-osvita-fmb-2023.pdf
2.	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Освітньо-професійна програма цілком відповідає запитам і потребам здобувачів фахової передвищої освіти. З метою вивчення потреб і запитів здобувачів фахової передвищої освіти і подальшого їх урахування, в коледжі проводиться (двічі на рік) анонімне опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін та організації освітнього процесу, що враховується цикловими комісіями та робочими групами під час оновлення ОПП. Це дозволяє здобувачам освіти отримувати актуальні знання та навички, які допоможуть їм у професійному становленні та подальшому кар'єрному зростанні. Результати опитування здобувачів освіти свідчать про те, що 60% задоволені навчанням за освітньо-професійною програмою. ОПП передбачає практичну підготовку, що допомагає сформулювати конкретне уявлення про своє професійне майбутнє. Компетентності, зазначені в програмі, включають не лише базові фахові знання, але й розвиток компетентностей, які сприяють кар'єрному зростанню - комунікація, аналітичне мислення, відповідальність за	1. Положення про ОПП у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/TrtNhM3N 2. Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j 3. Наказ ректора ПНУ «Про створення Ради з якості Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» від 15.05.2024 р. № 358 https://cutt.ly/CetgqGkb 4. Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/teqvpWfj

		свої дії. Це дозволяє здобувачам освіти краще зрозуміти шляхи професійного і посадового зростання. Освітньо-професійною програмою передбачено достатню кількість вибірових компонентів, що дозволяє здобувачу освіти обирати їх за особистими інтересами і кар'єрними цілями, відповідно до власних планів на майбутнє. ОПП отримує позитивні відгуки від випускників, що успішно інтегрувалися в професійне середовище та роботодавців, які позитивно оцінюють рівень підготовки випускників та здобувачів освіти, які проходять практичну підготовку.	5. Аналітична довідка результатів онлайн-анкетування “Про організацію освітнього процесу в коледжі» http://surl.li/ganagf 6. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», 2023 http://surl.li/hfapaf 7. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», 2020 http://surl.li/hsbtyu 8. Відгуки керівників практики http://surl.li/uvkjew 9. Відгуки студентів, випускників https://surl.li/ptjzlj
3.	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Так, відповідає. Аналізуючи умови сучасного ринку праці, розвиток суспільства, географічне розташування нашого регіону, існує суттєва потреба у фахівцях, здатних ефективно працювати у сфері дошкільної освіти; вміти вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти. Відповідність ОПП «Дошкільна освіта» вимогам ринку праці, відображено в програмних результатах навчання. Формування, періодичний перегляд та оновлення ОПП здійснюється через співпрацю з представниками закладів дошкільної освіти регіону, пропозиції яких враховані як в частині переліку освітніх компонент, результатів навчання, а також компетентностей здобувачів освіти. Рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму є цьому підтвердженням. Робоча група під час перегляду ОПП щорічно здійснює аналіз ринку праці, і таким чином, бере участь в перегляді компетентностей випускників ОПП з огляду на сучасні потреби суспільства. При оновленні ОПП у 2023 році враховано методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми підготовки здобувачів фахової передвищої	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 2. Положення про ОПП https://cutt.ly/TrtNhM3N 3. Рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму 012 Дошкільна освіта: http://surl.li/oiycet 3.1. ЗДО №35 “Вишиванка” Івано-Франківської міської ради 3.2. ЗДО №15 “Гуцулочка” 3.3. ЗДО №1 “Калинонька” 3.4. ЗДО №37 “Джерельце” 3.5. Приватний ЗДО “Благозаврик” м.Івано-Франківськ 3.6. Департамент освіти та науки Івано-Франківської міської ради 3.7. Центр професійного розвитку педагогічних працівників Івано-Франківської міської ради 4. Протокол засідання циклової комісії № 1 від 30.08.2022 р. https://surl.li/dehxce 5. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» https://cutt.ly/6ewN9Ugm

		освіти, які запропоновані Державною службою якості освіти України та Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», приведено у відповідність до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».	6. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» http://surl.li/nfpnci 7. Результати опитувань роботодавців https://cutt.ly/TeLWVyAq https://cutt.ly/SeLWVnaX
4.	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Так, відповідає. Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці. Відповідно до змін № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 від 25.10.2021 та згідно з Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21) фаховий молодший бакалавр здатний займати посаду вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра). Однією з поширених за кількістю вакансій сферою на регіональному ринку праці є фахівці дошкільної освіти, що обумовлено також і віддаленим розташуванням регіону від лінії зіткнення, збільшенням чисельності населення за рахунок внутрішньо переміщених осіб. Зростає потреба у фахівцях, які здатні ефективно працювати у сфері дошкільної освіти; вміють вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», 2023 р. http://surl.li/hfapaf 2. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» https://cutt.ly/6ewN9Ugm 3. Національний класифікатор ДК 003:2010 (зі змінами) http://surl.li/khixin 4. Рецензії роботодавців на ОПП 012 Дошкільна освіта: http://surl.li/oiycet 5. Огляд ринку праці на Івано-Франківщині: - Вихователь закладу дошкільної освіти, Івано-Франківський обласний центр зайнятості - http://surl.li/rwpjps 6. Інформація про вакансії на сайті Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради https://surl.li/lbtrdf 7. Відгуки від роботодавців про випускників коледжу https://surl.li/ptjjzl
5.	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Так, відповідають. Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій України. Інтегральна, загальні і спеціальні (фахові) компетентності, передбачені в ОПП, відповідають знанням, умінням/навичкам, комунікації,	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 2. Національна рамка кваліфікацій https://cutt.ly/VeqbBgAw

		відповідальності та автономії зазначеним у Національній рамці кваліфікацій України для відповідного рівня. ОПП відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.	
6.	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Так. Згідно вимог Положення про ОПП у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» до розробки ОПП залучаються всі зацікавлені сторони, зокрема й роботодавці. До складу робочої групи розробки ОПП ввійшли: Ольга Балкова - головний спеціаліст з питань дошкільної освіти Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради (ОПП – 2020, 2022, 2023 р.р.) Марія Соломка - випускниця 2020 року Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», вихователь ЗДО № 31 «Мрія» Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області (на сьогоднішній день - вихователь-методист (за посадою) (ОПП – 2022, 2023 р.р.) Консультативну допомогу при оновленні ОПП надають директори ЗДО, представники департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради, консультанти центру професійного розвитку педагогічних працівників Івано-Франківської міської ради. За їх пропозиціями у редакції ОПП 2023 року унормована можливість вибору індивідуальної траєкторії здобувачів освіти, шляхом збільшення кількості вибіркових дисциплін для ефективної побудови кар'єри випускників. Представники роботодавців рецензують освітньо-професійні програми: директори ЗДО - Наталія Кучеренко, Світлана Головенко, Тарас Голей, Надія Яцевич, Оксана Головата.	1. Положення про ОПП https://cutt.ly/TrtNhM3N 2. Процедура визначення і послідовного дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чіткого визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій https://cutt.ly/9eilM6l3 3. Положення про стейкхолдерів http://surl.li/gixmuh 4. Рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму 012 Дошкільна освіта: http://surl.li/oiycet 5. Результати опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців, якості ОПП та їх змістового наповнення 2021-2022 р. https://cutt.ly/TeLWVyAq 2023-2024 р. https://cutt.ly/SeLWVnaX 6. Протокол робочої групи по розробці ОПП №2 від 24.11.2022р. https://surl.li/nidwhq 7. Розширені засідання ц/к за участі стейкхолдерів http://surl.li/nlpriy http://surl.li/stryyg 8. Протокол засідання ц/к №3 від 09.11.2023

		Проводиться розширене засідання циклової комісії за участю роботодавців, зацікавлених осіб в реалізації ОПП, здобувачів освіти щодо оновлення освітньо-професійної програми.	https://surl.li/dehxce
7.	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Так. Освітньо-професійна програма адаптується до перспективних напрямів розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг і потреб ринку праці. В ОПП враховані і описані сучасні методи, методики, технології для досягнення цілі навчання здобувачами фахової передвищої освіти, які є мобільними при зміні ринку освітніх послуг. Потреби здобувачів освіти і ринку праці описані в характеристиці придатності випускників до подальшого навчання. Зміна нормативно-правової бази в сфері провадження дошкільної освіти – формує потребу у підготовці фахівців, здатних успішно вирішувати завдання організації освітнього процесу в інклюзивному просторі. У зв'язку з чим до ОПП 2022 року було включено освітню компоненту ОК7, до ОПП 2023 року – ОК8, та розширено перелік вибірових освітніх компонентів, які забезпечують формування необхідних результатів навчання відповідно до запитів роботодавців і ринку праці. Вищезазначене свідчить про те, що освітньо-професійна програма динамічна, адаптивна та спрямована на підготовку фахівців, які готові працювати в сучасних умовах та мають навички, що будуть затребувані в майбутньому. В програмі враховано перспективні напрями розвитку відповідно до запитів ринку освітніх послуг. Ураховано вимоги Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, загальні та спеціальні компетентності Професійного	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf пункт 2, 3, 4. 2. Рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму 012 Дошкільна освіта: http://surl.li/oiycet 3. Стандарт фахової передвищої освіти http://surl.li/rydsdc 4. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» https://cutt.ly/6ewN9Ugm 5. Базовий компонент дошкільної освіти Pro_novu_redaktsiyu Bazovoho komponenta doshkilnoyi osvity.pdf 6. Кількість запитів роботодавців по Україні і зокрема, на регіональному рівні у категоріях: значно зростає https://surl.li/owpikg 7. Протокол робочої групи по розробці ОПП №2 від 24.11.2022р. https://surl.li/nidwhq

		стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», зміни до Закону «Про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти.	
8.	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Так. Особливості освітньо-професійної програми: - визначається комплексністю теоретичної та практичної підготовки; міждисциплінарним характером навчання; - базується на сучасному розумінні тенденцій та закономірностей розвитку педагогіки; - в освітньому процесі застосовуються інтерактивні, проблемно-пошукові, інформаційно-комунікаційні технології та методи навчання; - процес викладання базується на студентоцентризмі і здійснюється на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого, диференційованого, системного, діяльнісного, інтегративного підходів з дотриманням академічної доброчесності. ОПП єдина на Прикарпатті, яка готує фахових молодших бакалаврів дошкільної освіти. Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань з педагогіки, психології та методик дошкільної освіти. Передбачає оволодіння за вибором студента основами базових знань та навичок в межах, що розширює можливості основної спеціальності. Мета ОПП суголосна із основною метою професійної діяльності визначеною у нормах Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf пункт 3 2. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» https://cutt.ly/6ewN9Ugm

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої

освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Так. ОПП для освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр сформована на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр освіта. Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Обсяг ОПП 012 Дошкільна освіта становить 120 кредитів ЄКТС.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf Розділ 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта Розділ 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми 2. Стандарт фахової передвищої освіти http://surl.li/rydsdc 3. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої https://salo.li/a151C51
2.	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Так. Відповідно до Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 в описі ОПП зазначено інформацію про придатність випускників до працевлаштування (Р.1, п.4). Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним. <i>В ОПП 2020 зазначено наступне, що згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту</i>	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023) Розділ 1, пункт 4. http://surl.li/hfapaf 2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2020) http://surl.li/hsbtyu 3. Положення про ОПП https://cutt.ly/TrtNhM3N 4. Стандарт фахової передвищої освіти

		за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» фахової передвищої освіти можуть обіймати такі первинні посади: 3320 - Вчитель з дошкільного виховання 3330 - Асистент вчителя-логопеда 3340 - Асистент вихователя дошкільного навчального закладу 3340 - Вихователь 3474 – Організатор культурно-дозвілєвої діяльності. В ОПП 2022 року говориться, що випускник здатний виконувати професійні обов'язки в закладах дошкільної освіти різних типів, що надають дошкільну освіту. Фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» здатні виконувати роботу за професією, назва якої відповідає Національному класифікатору України «Класифікатор професій» ДК 003:2010. В ОПП 2023 року, зазначено, що фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 №457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.1 Дошкільна освіта Клас 85.10 Дошкільна освіта Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) 3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра).	http://surl.li/rydsdc 5. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» https://cutt.ly/6ewN9Ugm 6. Національний класифікатор ДК 003:2010 (зі змінами) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text
3.	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності	Так. Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні, фахові компетентності, які відповідають стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 2. Стандарт фахової передвищої освіти

	стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Відповідність інтегральної, загальних та фахових компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	http://surl.li/rydsdc 3. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» https://cutt.ly/6ewN9Ugm
4.	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)	Формування ОПП здійснювалося на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (наказ МОН України від 13.07. 2021 р. № 806) та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519). Таким чином, зміст ОПП відповідає спеціальності 012 Дошкільна освіта.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 2. Національна рамка кваліфікацій https://cutt.ly/VeqbBgAw 3. Стандарт фахової передвищої освіти http://surl.li/rydsdc 4. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» https://cutt.ly/6ewN9Ugm
5.	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачено елементи дослідницької та інноваційної діяльності під час вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів та під час написання курсової роботи. Здобувачам освіти пропонуються творчі проєкти, дослідні та практичні роботи (отримання навчальної інформації з першоджерел); технологія парного навчання, робота в малих групах, створення електронного портфоліо. В ОПП виконання курсових робіт (проєктів) передбачено з освітньої компоненти «Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей дошкільного віку». Також здобувачі фахової передвищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта беруть активну участь у роботі науково-практичних конференцій, які проводяться в закладі.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 2. Навчальний план, 2023 - https://surl.li/gkhcly 3. Наукові конференції/семінари https://cutt.ly/uee4MpLb 4. Наукові видання коледжу https://cutt.ly/kee4MShj 5. Положення про курсову роботу (проєкт) https://surli.cc/makoko 3. Програми звітних студентських конференцій http://surl.li/snjirs http://surl.li/vajcvb http://surl.li/bgkqgi

6.	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Так. У структурі освітньо-професійної програми передбачено вивчення вибірових освітніх компонентів. Здобувачі фахової передвищої освіти на 4 курсі обирають п'ять вибірових освітніх компонентів. На вивчення вибірових освітніх компонентів виділено 15 кредитів від загального обсягу освітньо-професійної програми. Процедура вибору курсу відбувається відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами освіти. 2020 – 6 освітніх компонент – 26 кредитів 2023 – 5 освітніх компонент - 15 кредитів	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2020 р.) http://surl.li/hsbtyu 3. Перелік освітніх компонент ОПП вибіркової складової https://surl.li/ljrddv 4. Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент https://cutt.ly/prtNCkLQ
7.	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі Дошкільна освіта фахової передвищої освіти не передбачено неформальні спеціалізації, оскільки обсяг освітньо-професійної програми на основі повної загальної середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС, що дозволяє набути професійну кваліфікацію вихователя закладу дошкільної освіти.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf
8.	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	У ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» здобуття освіти за дуальною формою навчання не здійснюється, однак розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти під час реалізації ОПП «Дошкільна освіта» є перспективним напрямом розвитку програми. Зокрема, розроблено Положення про дуальну форму здобуття освіти.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 2. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта https://cutt.ly/jeqIw8kw 3. Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/3ee54nFR
9.	Чи розроблені процедури організації	Навчання за дуальною формою ОПП «Дошкільна освіта» спеціальності «Дошкільна освіта» не здійснюється.	1. Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти https://cutt.ly/3ee54nFR

	освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?		2. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/aee6uyEf
10.	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Так. Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту розроблено. Роботодавців активно залучають до освітнього процесу шляхом: 1) проведення майстер-класів, тренінгів, відкритих лекцій для здобувачів освіти ОПП «Дошкільна освіта»; 2) керівництва практикою в закладах дошкільної освіти, в яких відповідно до укладених договорів здобувачі проходять практичне навчання; 3) залучення до участі в роботі екзаменаційних комісій при проведенні державної атестації; 4) участі в роботі ради стейкхолдерів. У 2024-2025 н.р. директор ЗДО № 35 Івано-Франківської міської ради, Наталія Кучеренко залучена до складу екзаменаційної комісії (голова кваліфікаційного іспиту). На відкритий захист результатів переддипломної практики здобувачів фахової передвищої освіти, який відбувся 15 червня 2023 року, запрошено директорів, методистів, вихователів закладів дошкільної освіти № 3, 23, 32, 35, 37 міста Івано-Франківська. Упродовж II семестру 2023-2024 н.р. спільно з Центром професійного розвитку педагогів міста Івано-Франківська реалізувався проєкт «Код професії: «Вихователь». Проведено низку заходів за участі роботодавців. Упродовж I семестру 2024-2025 н.р. здобувачі освіти стали учасниками клубних зустрічей «Щасливі люди у	1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/Hee6kunt 2. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника http://surl.li/uapvm 3. Наказ «Про персональний склад Екзаменаційних комісій у 2024 році» від 18.04.2024 р. № 14/09-С https://cutt.ly/DeovbL75 4. Участь роботодавців у кваліфікаційному іспиті http://surl.li/nnfqzt http://surl.li/qrijwcy 5. Захист переддипломної практики і зустріч зі стейкхолдерами http://surl.li/ctzgye 6. Заходи з педагогами ЗДО 2023-2024 н.р. http://surl.li/wgzkpf http://surl.li/zhiiwx http://surl.li/mgrvtf http://surl.li/kbostd 2024-2025 н.р. http://surl.li/oneefp

		професії» за участю педагогів ЗДО міста, які проводили для здобувачів майстер-класи з досвіду роботи щодо реалізації освітніх напрямів БКДО засобами різних педагогічних технологій. 7 листопада зустріч у Клубі «Щасливі люди у професії» пройшла у формі інтерактивного спілкування з аудиторією студенток на тему «Рецепти щастя від «зіркових» вихователів». Олена Карпінець (вихователь ЗДО №11 «Пізнайко») та Людмила Штогріна (вихователь початкової школи імені Софії Русової) – лауреатки премії ТОП-50 Global Teacher Prize Ukraine 2024, розповіли про свій професійний досвід, ділилися фаховою «суперсилою», яку використовують у роботі з малюками.	http://surl.li/egykke http://surl.li/ctuxgp http://surl.li/uwyftr
--	--	---	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так, вказано. Обсяг освітньо-професійної програми вказано в кредитах ЄКТС (2020): на основі базової середньої освіти – 180 кредитів. Обсяг ОПП (2022, 2023 р.р.) фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти відповідає вимогам чинних нормативно-правових актів та становить 120 кредитів ЄКТС.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2020 р.) http://surl.li/hsbtyu 3. Стандарт фахової передвищої освіти http://surl.li/rydsdc
2.	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на	Так, вказано. Обсяг освітніх компонент разом із вибілковими, що формують загальні компетентності, складає 120 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf

	формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти складає: 105 кредитів ЄКТС – загальний обсяг обов’язкових компонентів та 15 кредитів ЄКТС – вибіркові компоненти. У редакціях ОПП 2020 року: 154 кредити ЄКТС – обсяг обов’язкових компонент та 26 кредитів ЄКТС – вибіркові.	2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2020 р.) http://surl.li/hsbtyu 3. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта https://cutt.ly/jeqIw8kw 4. Стандарт фахової передвищої освіти http://surl.li/rydsdc
3.	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, вказано. За вибором здобувача фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти в ОПП (2023 рік) передбачено 15,0 кредитів ЄКТС, що становить 12,5% від загальної кількості. На вивчення вибіркових освітніх компонентів для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти виділено 26 кредитів, а для (ОПП 2020 рік). Вибір здійснюється згідно з Положенням про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2020 р.) http://surl.li/hsbtyu 3. Положення про реалізацію права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонент https://cutt.ly/prtNCkLQ
4.	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Так, відповідають. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр передбачає обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти, що здобувачі фахової передвищої освіти зобов’язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Отож, обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС, що	1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII. (ст. 7, п.п. 5,6) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text 2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 3. Стандарт фахової передвищої освіти http://surl.li/rydsdc 4. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» https://cutt.ly/6ewN9Ugm 5. Національна рамка кваліфікацій https://cutt.ly/VeqbBgAw

		відповідає галузі знань та /або спеціальності, а також вимогам чинних нормативно-правових актів, а саме: 1. Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. 2. Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII. 3. Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. № 1341. 5. Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН від 13.07.21 № 806). 6. Професійному стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки України від 19.10.2021 № 755-21	
--	--	---	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та	Так. В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та програмні результати визначені закладом освіти. Відповідно до вимог стандарту в ОПП передбачено двадцять результатів навчання (РН1-РН20), закладом освіти визначено РН21.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf Пункт 7. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульованих у термінах результатів навчання 2. Стандарт фахової передвищої освіти http://surl.li/rydsdc

	закладом фахової передвищої освіти?		
2.	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, детально описано професійно-орієнтоване навчання, самоосвіта, студентсько-орієнтоване навчання, самостійна робота з елементами дистанційного навчання, дослідницька діяльність. Передбачено виконання курсової роботи, виконання завдань, передбачених програмами навчальних і переддипломної практик.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf Пункт 5. Викладання та оцінювання. 2. Творча лабораторія з вивчення і формування характеру дитини https://character.pnu.edu.ua/ 3. Заходи, які підтверджують методи навчання http://surl.li/lswozl http://surl.li/bjgilh
3.	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Так, структуровано. У розділі 2.1 освітньо-професійної програми Дошкільна освіта фахової передвищої освіти подано розподіл загального навчального навантаження за циклами підготовки; розподіл загального навчального навантаження за нормативними та вибілковими освітніми компонентами, а також розподіл освітніх компонент за семестрами. В розділі 2.2. подано структурно-логічну схему з відповідними освітніми компонентами.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf пункт 2.2 Структурно-логічна схема
4.	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибілкові блоки)?	Так, освітньо-професійна програма Дошкільна освіта фахової передвищої освіти передбачає поділ освітніх компонентів на нормативні (обов'язкові) та вибілкові (розділі 2)	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf Пункт 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

5.	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Так. Наведена структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових (спеціальних) компетентностей, оскільки створювалася з урахуванням послідовності формування компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, враховує міждисциплінарні зв'язки між освітніми компонентами ОПП, терміни навчання за ОПП.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) (п. 2.2) http://surl.li/hfapaf Пункт 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми. Пункт 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми 2. Стандарт фахової передвищої освіти http://surl.li/rydsdc
6.	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми ?	Так. Обов'язкові компоненти ОПП у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання. В ОПП сформована матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОПП.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) (ст. 22) http://surl.li/hfapaf 5.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
7.	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці загальні та спеціальні компетентності. В ОПП існує чітка відповідність між результатами навчання та компетентностями. Усі результати навчання, заявлені в програмі, чітко структуровані та відповідають вимогам до фахової передвищої освіти. Матриця відповідності демонструє, що кожен результат навчання спрямований на формування певних загальних та фахових компетентностей.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf Пункт 5.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти формуються через процедури, які визначені в Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Згідно з цим Положенням, індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти визначається через його індивідуальний навчальний план, відповідальність за виконання якого безпосередньо несе сам здобувач освіти. Це ж Положення визначає процес формування індивідуальних навчальних планів здобувачів фахової передвищої освіти. Також формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» реалізується з допомогою Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів шляхом вибору освітніх компонентів в обсязі не менше як 10% від загального обсягу освітньо-професійної програми (в ОПП-2023 р. відповідно 12,5%). Крім того, здобувачі освіти мають автономію у виборі тематики курсових робіт, місць проходження переддипломної практики.	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/aee6uyEf 2. Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонентів https://cutt.ly/prtNCkLQ 3. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/verh8NCd 4. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/verh8NCd 5. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/oeyFcbn6

2.	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	Так. Розроблено і детально прописано у Положенні про індивідуальний навчальний план. Положенні про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій включають в себе наступні етапи: доведення до відома здобувачів освіти переліку дисциплін за вибором у межах навчальних семестрів; презентації навчальних дисциплін для здобувачів освіти з метою ознайомлення їх з детальним змістом цих дисциплін, методами навчання, очікуваними результатами навчання тощо, ознайомлення з силабусами дисциплін, запис для вивчення дисциплін за встановленою процедурою, включення до індивідуального навчального плану здобувача освіти.	1. Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент https://cutt.ly/prtNCKLQ 2. Перелік освітніх компонент ОПП вибіркової складової https://surl.li/ljrddv 3. Положення про індивідуальний навчальний план http://surl.li/uaqkb
3.	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Так. Здобувач фахової передвищої освіти має можливість обрати дисципліни з переліку вибірових освітніх компонент в межах 15 кредитів, 12,5 % від загальної їх кількості.	1. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/ae6uyEf 2. Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент https://cutt.ly/prtNCKLQ 2. Положення про індивідуальний навчальний план http://surl.li/uaqkb Пункт 3.2 3. Перелік освітніх компонент ОПП вибіркової складової https://surl.li/ljrddv 4. Навчальний план, 2023 https://surl.li/gkhcly
4.	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії	Так. Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» на кожен рік навчання формується індивідуальний навчальний план здобувача освіти з урахуванням	1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/oeyFcbn6

	здобувача фахової передвищої освіти?	власного вибору ним дисциплін відповідно до навчального плану підготовки фахових молодших бакалаврів з спеціальності «Дошкільна освіта».	2. Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент http://surl.li/cgbfqp 3. Навчальний план, 2020 http://surl.li/jfgdpc Навчальний план, 2023 https://surl.li/gkhcly
5.	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Перелік вибірових дисциплін формується випусковими цикловими комісіями з урахуванням пропозицій роботодавців та опитування здобувачів освіти. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі фахової передвищої освіти (ОПП-2020 р. наприкінці 2 курсу, ОПП-2022, 2023 р.р. – наприкінці 3 курсу) проходять процедуру інформування та вільного вибору освітніх компонент . Процедура вибору освітніх компонентів складається з наступних етапів: – Ознайомлення з порядком реалізації права на вільний вибір, переліком дисциплін вільного вибору (лютий-березень); – Організація зустрічей з викладачами, які пропонують ці курси. Проведення викладачами презентацій вибірових дисциплін. – Написання заяви або заповнення електронної форми на гугл-диску Коледжу, які візує завідувач відділення на вивчення вибірових освітніх компонентів. – Інформація про обрані ВК аналізується, узагальнюється завідувачем відділення та розглядається на засіданні циклової комісії – Узагальнені дані передаються завідувачем відділення заступнику директора з навчальної роботи для	1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/oeyFcbn6 2. Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент https://cutt.ly/prtNCKLQ 3. Перелік освітніх компонент ОПП вибіркової складової https://surl.li/ljrddv 4. Зустрічі студентів в Клубі успішних людей у професії спеціальності «Дошкільна освіта» http://surl.li/zzsdue http://surl.li/bljpl http://surl.li/ehukpu

		формування наказу та розрахунку обсягу навчального навантаження циклових комісій на наступний навчальний рік. – Вибіркові дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Також здобувачі освіти можуть ознайомитися з каталогами вибірових дисциплін в загальноуніверситетській системі DIS[WEB]-portal, в якому вказано назва дисципліни українською та англійською мовами, кількість кредитів, курс, семестр та посилання на силабус. Доступ до системи обмежений та потребує наявності корпоративного облікового запису у домені rnu.edu.ua Розміщення на сайті коледжу Каталогу вибірових освітніх компонентів та силабусів до них. Перелік вибірових освітніх компонент формується в Каталог за кожною освітньо-професійною програмою у системі DIS(WEB)-portal у розділі —Кафедра	
--	--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так. Навчальний план укладений відповідно до освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.	1. ОПП (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 2. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта https://cutt.ly/jeqIw8kw 3. ОПП, (2020 р.) http://surl.li/hsbtyu

			4. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра, 2020 http://surl.li/jfgdpc
2.	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Так. Навчальний план розглянутий та схвалений на засіданні Педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (протокол №03 від 06.04.2023р.) і затверджений Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 5 від 06.06.2023 р.)	1. Протокол засідання педагогічної ради від 06.04.2023 р. № 3 https://cutt.ly/JeuZr55z 2. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта https://cutt.ly/jeqIw8kw 3. Положення про ОПП (п.4.2) https://cutt.ly/TrtNhM3N
3.	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Так. На титульній сторінці навчального плану наявна інформація про: назву освітньо-професійної програми (Дошкільна освіта), галузь знань (01 Освіта / Педагогіка), спеціальність (012 Дошкільна освіта), освітню кваліфікацію (фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти), професійну кваліфікацію (вихователь закладу дошкільної освіти), форму навчання (денна), передумови вступу (на основі базової середньої освіти), термін навчання(3 роки 10 місяців).	1. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта https://cutt.ly/jeqIw8kw
4.	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Так. В навчальному плані підготовки спеціальності «Дошкільна освіта» зазначено перелік та обсяг усіх освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС.	1. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта https://cutt.ly/jeqIw8kw
5.	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-	Так, логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі та переліку освітніх компонентів, які визначенні ОПП.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf (Пункт 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми Пункт 2.2 Структурно-логічна схема)

	професійній програмі?		2. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта https://cutt.ly/jeqIw8kw
6.	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають ОПП «Дошкільна освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта»	1. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/aee6uyEf 3. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта https://cutt.ly/jeqIw8kw
7.	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так. В навчальному плані підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр наявний графік освітнього процесу, який розміщений на першій сторінці навчального плану. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, заліково-екзаменаційних сесій, практик, атестації здобувачів та канікул.	1. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта https://cutt.ly/jeqIw8kw
8.	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Так. У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання, а саме: тривалість теоретичного навчання, екзаменаційні сесії, види та тривалість практичного навчання, проходження атестації, період канікул, окрім останнього семестру навчання.	1. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта https://cutt.ly/jeqIw8kw 2. Графік навчального процесу http://surl.li/ttbpse

9.	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Поточний та підсумковий контроль програмних результатів навчання, який передбачено навчальним планом, відповідає освітньо-професійній програмі. Форми та кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають пунктам 2.1. освітньо-професійної програми. Зазначені у навчальному плані форми та кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають пунктам 2.1. ОПП Дошкільна освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта.	1. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/ae6GuyEf 2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 3. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта https://cutt.ly/jeqIw8kw
----	---	--	---

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОПП. В освітньо-професійній програмі та навчальному плані зазначено усі види практичної підготовки, їх обсяг у кредитах ЄКТС та годинах, розподіл за курсами та семестрами. Передбачено такі види практики: навчальна (ознайомлювальна), виробнича практика (пробна в групах дітей раннього і молодшого дошкільного віку), виробнича практика (пробна в групах дітей середнього і старшого дошкільного віку), переддипломна педагогічна практика.	1. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта https://cutt.ly/jeqIw8kw 2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf

2.	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Так. Засади реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти визначає Положення про організацію та проведення практики у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Дошкільна підготовка» здійснюється у формі навчальної, виробничої та переддипломної практик. Базами проходження практики здобувачами освіти є заклади дошкільної освіти м. Івано-Франківська та області, що підтверджено укладеними угодами про співпрацю з коледжем. Проходження практики здійснюється відповідно до затвердженої наскрізної програм та силабусів усіх видів практик.	1. Положення про організацію та проведення практики у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/5eqbTLBF 2. Угоди про проведення практики http://surl.li/ytyrhy 3. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 4. Наскрізна програма практик https://surl.li/vpkgef
3.	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до	Так. Практична підготовка дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти досягти інтегральних, спеціальних компетентностей, що є показником формування фахівця, який на ринку праці буде конкурентоспроможним. Проходження здобувачами освіти всіх видів практики сприяє послідовній адаптації до професійної діяльності, передбачає застосування сучасного методичного інструментарію в роботі з дітьми дошкільного віку, дозволяє набути перший педагогічний досвіду у закладах дошкільної освіти. Практична підготовка, яка передбачена ОПП (ОК22, ОК23, ОК24 і ОК25) дає змогу досягти здобувачам освіти загальних та спеціальних компетентностей, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	1. Положення про організацію та проведення практики у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/5eqbTLBF 2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 3. Силабуси ОК 22-25 https://surl.li/vhvpvwi

	міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?		
4.	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Так. Різні види практичної підготовки, передбачені освітньо-професійною програмою, дозволяють здобувачам освіти комплексно застосувати в професійно-практичній діяльності знання та вміння, набуті під час вивчення фахових методик та освітніх компонентів психолого-педагогічного спрямування. Зокрема, під час проведення практичних занять викладачами широко застосовуються проєкти (створення лепбуків, дидактичних ігор тощо), онлайн-квести, імітаційні методи, моделювання форм організації життєдіяльності дітей дошкільного віку (розваг, фрагментів дослідницько-пошукових занять, маршрутів для піших переходів тощо). Формуванню фахових компетентностей сприяє відвідування здобувачами освіти показових	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 2. Захист виробничих практик: http://surl.li/bcixjd http://surl.li/lpwczm http://surl.li/gwjggh 3. Захист переддипломної практики https://cutt.ly/sey9ItIK http://surl.li/jsmpmf 4. Захист курсових проєктів студентками спеціальності «Дошкільна освіта» https://cutt.ly/Dey9XSyC http://surl.li/phervr

		занять, що проводять вихователі базових закладів дошкільної освіти, зустрічі з потенційними роботодавцями.	http://surl.li/vihcze http://surl.li/qqrghb 6. Силабуси ОК 22-25 https://surl.li/vhpxvwj 7. Наскрізна програма практики http://surl.li/rctzjd https://surl.li/vpkgef 8. Групи у ФБ: група “Коледжанки спеціальності “Дошкільна освіта”” http://surl.li/gluimm група “Знаю - Практикую !” http://surl.li/ybfygi
5.	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Так. Керівники баз практики закладів дошкільної освіти, потенційні роботодавці беруть участь у формуванні цілей і завдань практичної підготовки та вносять пропозиції, щодо організації та проведення практики. Відбуваються зустрічі з роботодавцями щодо питань організації та проходження практики, виконання завдань та оформлення звітних документів, рецензування програм практичної підготовки. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про роботу здобувачів освіти. Систематично вивчається питання працевлаштування випускників коледжу, аналізуються результати анкетування роботодавців.	1. Положення про стейкхолдерів https://cutt.ly/Hee6ku 2. Рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму 012 Дошкільна освіта: http://surl.li/oicyet 3. Відгуки керівників переддипломної практики http://surl.li/ixmvag 4. Протокол засідання ц/к № 6 - 29.02.24 https://surl.li/dehxce 5. Інформація про заходи: https://cutt.ly/oey94ylP https://cutt.ly/hey97kP5 https://cutt.ly/wey95pbj http://surl.li/gmtzlo
6.	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Так. У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології дошкільної освіти. Під час проходження усіх видів практики здобувачі освіти опановують інноваційні методи інтерактивних та командних технологій у роботі з дітьми, долучаються та презентують свої напрацювання до використання ІКТ, технологій гуманізації освітнього процесу. Особливе значення приділяється опануванню засад реалізації принципів особистісно-орієнтованих підходів	1. Наскрізна програма практик https://surl.li/vpkgef 2. Настановчі наради щодо виробничих практик http://surl.li/ocwnjd 4. Робоча зустріч керівників виробничої практики «Пробна» (щодо проведення «прямих ефірів» засобами платформи MEET та відеоконференції VIBER). http://surl.li/lwfjla

		в дошкільній освіті, проведенню занять шляхом використання засобів онлайн-комунікації.	5. Силабуси ОК 22-25 https://surl.li/vhvpwj
7.	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Так. Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти, що сприяє їхньому кращому розумінню кар'єрних можливостей. Представники здобувачів освіти є членами педагогічної ради, здобувачі беруть участь в обговоренні питань підвищення якості в частині практичної підготовки. Такі питання розглядаються на засіданнях педради щорічно. Керівники переддипломної практики, які є потенційними роботодавцями, надають свої відгуки про якість підготовки випускників коледжу. Пропозиції та рекомендації роботодавців та здобувачів фахової передвищої освіти щодо освітніх програм вносяться згідно з Процедурою забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу. Взаємодія з роботодавцями щодо організації і проведення практичної підготовки, сприяє формуванню професійних компетенцій, орієнтованих на розуміння можливостей кар'єрного зростання. Випускники, які вже працевлаштовані, залучаються до процесу забезпечення якості освіти, надаючи зворотний зв'язок щодо відповідності набутих компетентностей вимогам ринку праці.	1. Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/Dey3ssc4 2. Процедура забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу https://cutt.ly/Xey3gwe6 3. Відгуки керівників практики http://surl.li/uvkjew 4. Звіт директора http://surl.li/uaqqo 5. Інформація про розширене засідання цк http://surl.li/stryyg 6. Результати опитування роботодавців https://cutt.ly/SeLWVnaX 7. Аналітична довідка діагностичного опитування студентів https://surl.li/xaulvn 8. Протокол засідання ц/к за участі стейкхолдерів № 6 від 29.02.2024 р. https://surl.li/dehxce

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Так. Незважаючи на те, що загальні компетентності є стандартними, здобувачі освіти долучаються до зворотного зв'язку щодо їхньої важливості, актуальності та практичного застосування з урахуванням майбутнього кар'єрного зростання. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час перегляду навчального плану та програм дисциплін, організації освітнього процесу в частині проведення додаткових активностей або позааудиторних заходів, що сприяють розвитку компетентностей необхідних для кар'єрного зростання. Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до регулярних опитувань, які проводяться закладом освіти з метою виявлення їх бачення щодо кар'єрного зростання та відповідності їхнім потребам. На основі отриманих результатів цього року були запропоновані додаткові заходи (майстер-класи, тренінги, гостьові лекції, тощо). Здобувачі активно беруть участь у соціальних проєктах та культурних заходах, що проводяться в коледжі, місті і області. До прикладу, в березні 2024 року з ініціативи студентства та адміністрації Івано-Франківського фахового коледжу був реалізований соціальний профорієнтаційний проєкт "Молодіжний хакатон".	1. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/aee6uyEf 2. Положення про студентське самоврядування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/1rep72hN 3. Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», https://cutt.ly/ceqbRI5N (п. 6.2) 4. Студентський сенат коледжу https://cutt.ly/zeuYgQtL 5. Профком студентів коледжу https://cutt.ly/neuYhljA 6. Положення про реалізацію права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонент у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/prtNCkLQ 7. Результати опитувань здобувачів освіти: https://cutt.ly/UrtN3VVj https://cutt.ly/JrtN8whq https://cutt.ly/wrtN8oKg
2.	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-	Так. В освітньо-професійній програмі передбачено освітні компоненти, що сприяють набуттю загальних компетентностей. Перш за все, це «Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист»,	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf

	професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	«Історія української державності і культури», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання». Набуття загальних компетентностей забезпечує формування соціальних навичок, що є базою для успішної професійної кар'єри у майбутньому. За бажанням, здобувачі освіти можуть посилити загальні компетентності, шляхом обрання відповідних вибіркових дисциплін.	
3.	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Так. Проблемно-орієнтований та компетентнісний підхід у освітньому процесі реалізовується через використання інтерактивних та інформаційно комунікаційних технологій, проєктне навчання. Ці технології застосовуються при проведенні лекцій, семінарів, практичних робіт, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходах. Представляючи свої проєкти, беручи участь у дискусіях, вирішуючи запропоновані кейси, здобувачі освіти набувають навичок взаємодії, вміння доносити до широкого кола осіб власне бачення та розуміння, свій досвід, уміти працювати в команді. Досягнуті результати навчання завдяки загальним компетентностям є важливою складовою конкурентоспроможного фахівця на ринку праці. До прикладу: - в рамках реалізації освітньої компоненти ОК1, реалізуємо бінарні зустрічі-лекції з представниками патрульної поліції, працівників ДСНС; - в рамках реалізації ОК10, ОК21 реалізуємо зустрічі з досвідченими педагогами ЗДО міста та області,	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) Розділ 3.1. http://surl.li/hfapaf 2. Заходи, форми http://surl.li/ipfuux http://surl.li/nbjewz http://surl.li/idhuqh http://surl.li/abmdrz http://surl.li/zsvuhq 3. Народознавча тематика http://surl.li/qfnbzh http://surl.li/enzwny 4. Засідання клубу «Щасливі люди у професії» http://surl.li/mcufes http://surl.li/zjcsrj http://surl.li/cxzfes http://surl.li/rcdxvp

		випускниками нашого коледжу (сьогоднішніми освітянами).	
4.	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Так. У закладі сплановано та проведено заходи, що сприяють розвитку у здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. На базі коледжу постійно проводяться освітні та виховні заходи: навчально-пізнавальні екскурсії, тижні циклових комісій, круглі столи, спортивні змагання, зустрічі з цікавими та успішними особистостями, виставки робіт студентів, конкурси, студентські науково-практичні конференції різного рівня. Такі заходи формують і примножують моральні, культурні і наукові цінності. Розвитку загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти сприяють різноманітні заходи та тренінги, які проводяться відповідно до плану виховної роботи коледжу, відділом виховної роботи університету, керівниками груп та головами циклових комісій в межах методичних тижнів. Інформація про проведені заходи висвітлюється на офіційному вебсайті коледжу та сторінках соціальних мереж.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) Розділ 3.1. http://surl.li/hfapaf 2. План виховної роботи на 2024-2025 н.р. https://cutt.ly/VrtMzi2j 3. Сайт відділення дошкільної освіти https://ifcvdo.pnu.edu.ua/ 4. Сайт циклової комісії https://ifccyc7.pnu.edu.ua/ 5. Соцмережі (фейсбук сторінки) - Коледжанки спеціальності “Дошкільна освіта” http://surl.li/zpjihh - Знаю-практикую http://surl.li/lgainh 6. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника http://surl.li/uaqrf

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому до закладу фахової передвищої освіти щорічно оприлюднюються на офіційному вебсайті.	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://admission.pnu.edu.ua/pravyla-pryjomu-ivano-frankivskoho/
2.	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так, в Правилах прийому (розділ VII, VIII) передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму.	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» http://surl.li/uarbb
3.	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів	Так, в Правилах прийому передбачені вимоги до абітурієнтів, які вступають на навчання на основі базової середньої освіти і на основі повної загальної середньої освіти. Так, на навчання до ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра приймаються: - особи, які здобули базову середню освіту – для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування.	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» http://surl.li/uarbb
4.	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому до ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Для роз'яснення особливостей вступу заклад проводить “Дні відкритих дверей”. На офіційному вебсайті коледжу	1. Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» http://surl.li/uarbb

		функціонує рубрика «Абітурієнту», яка постійно оновлюється. Інформація щодо правил прийому поширюється в соціальних мережах (Facebook, Instagram).	2. Офіційний сайт коледжу https://ifk.pnu.edu.ua/ Рубрика «Вступникам»
5.	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційним и та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому не містять дискримінаційних положень відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році» від 29 лютого 2024 року № 245 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 11 березня 2024 року за № 356/41701. Розділ VIII. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра містить інформацію щодо особливостей вступу пільгових категорій вступників. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» http://surl.li/uarbb

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну	Так. Коледж оприлюднює на своєму веб-сайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму. ОПП оприлюднюється на сайтах циклової комісії, коледжу, а також навчально-методичного відділу університету.	1. Інформація про ОПП: на сайті циклової комісії: - в рубриці “Вступникові” https://ifccyc7.pnu.edu.ua/abituriientam/ та в рубриці “Навчально-методична робота”

	інформацію про освітньо-професійну програму?		на сайті НМВ університету https://nmv.pnu.edu.ua/fakhoviy-molodshyj-bakalavr/012-doshkilna-osvita/ 2. Положення про ОПП https://cutt.ly/TrtNhM3N (п. 6.4).
2.	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Так. Інформація щодо опису ОПП розміщена на сайті циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта»). Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін розробляються відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Навчально-методичні комплекси розміщуються на сайтах циклових комісій, порталі дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua/ (доступ обмежений та потребує наявності корпоративного облікового запису у домені pnu.edu.ua) або вебсервісі Google Classroom пакету Google Workspace for Education.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» 06.06.2023 р. http://surl.li/hfapaf 2. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни https://cutt.ly/UeiQNaZ5 3. Сайт циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта») (розділ Навчально-методичне забезпечення дисциплін) https://surl.li/tdrcob 4. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів https://surl.li/weeuqy 4. Силабуси ОК https://surl.li/vhpfvwi 5. Силабуси вибірових ОК https://surl.li/ljrdv
3.	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На сайті циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта»), коледжу, а також навчально-методичного відділу університету у вільному доступі розміщена ОПП «Дошкільна освіта», в якій розкриті цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Цілі навчання полягають у підготовці кваліфікованого фахівця, здатного вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	У ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» питання академічної мобільності регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, яке оприлюднене на вебсайті закладу. Випадків звернень учасників освітнього процесу щодо реалізації такого права у закладі не зафіксовано.	1. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/ae6GuyEf 2. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/2euFwYuT
2.	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	Питання академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти коледжу регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, відповідно до якого для здобувачів освіти передбачена можливість навчання в іншому закладі фахової передвищої освіти України із збереженням стипендії (у випадку навчання здобувачів освіти за кошти державного замовлення) та перерахування кредитів ЄКТС. Укладено договір з Відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету». Проте на даний момент здобувачі фахової передвищої освіти ОПП «Дошкільна освіта» за програмою академічної мобільності не навчаються.	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ae6GuyEf 2. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/2euFwYuT 3. Договір про співпрацю з Відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету». https://surl.gd/jltjry
3.	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією	Правила прийому обговорюються та схвалюються на засіданні педагогічної ради членами якої відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» є здобувачі освіти, педагогічні працівники та адміністрація закладу фахової передвищої освіти.	1. Положення про педагогічну раду https://cutt.ly/IeqcWpnb 2. Положення про студентське самоврядування https://surl.li/yogxeq 3. Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Івано-

	закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?		Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://surl.li/xtmtqe
4.	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	У Коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, які отримані здобувачем освіти в інших закладах освіти, зокрема й під час академічної мобільності відповідно до: - Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ВСП «ІФК ПНУ імені Василя Стефаника» та надання їм академічної відпустки, яке регламентує питання зарахування результатів попереднього навчання здобувачами фахової передвищої освіти на підставі академічної довідки. Відповідно результати попереднього навчання зараховуються здобувачу освіти за умови відповідності навчальних програм (програм практик, курсових робіт/проектів) загальній кількості годин та форм підсумкового контролю до навчального плану, за яким здійснюватиметься навчання, а також можуть бути перезараховані тільки ті дисципліни, з яких за результатами підсумкового контролю вони мали позитивну оцінку або «зараховано»; - Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, в якому відображена процедура визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності відповідно до якого академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на підставі укладення договорів про освітню співпрацю (розділ 4). - Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені	1. Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» та надання їм академічної відпустки https://cutt.ly/BrTMv8y4 2. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/2euFwYuT 3. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/reuFBVe0

		Василя Стефаника, яке визначає загальні вимоги до процедур визнання у закладі результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти та складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.	
--	--	--	--

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Процедура визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Коледжі та Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в ПНУ імені Василя Стефаника. Визнання результатів неформального навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідно до Положення (розділ 2, пункт 2.2., 2.5.) передбачає таку процедуру: - подання Здобувачем заяви щодо визнання; - ідентифікацію задекларованих у письмовій формі Здобувачем результатів неформального навчання, які підлягають оцінюванню закладом; - оцінювання задекларованих результатів навчання Здобувача; - прийняття рішення про визнання та зарахування Здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ae6buyEf 2. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/reuFBVe0 3. Сертифікати студентів з неформальної освіти https://surli.cc/kiwusu

		У розділах 3-6 вказаного Положення деталізовано процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.	
2.	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Так. Процедура гарантує надійність визнання результатів навчання здобувача фахової передвищої освіти в межах галузі знань. Відповідно до Положення визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті чітка та зрозуміла. Вона передбачає подання здобувачем освіти заяви та підтверджуючих документів, які розглядаються комісією з визнання та перезарахування результатів неформального та/або інформального навчання. Комісія здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутих заявником результатів неформального та/або інформального навчання та перевірку наданої здобувачем освіти інформації. Комісія може рекомендувати для освітньої компоненти повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні за результатами неформальної освіти. У випадку незгоди здобувача освіти із рішенням комісії він має право подати апеляцію. Визначені у порядку процедури дозволяють неупереджено та об'єктивно оцінити результати навчання, отримані в неформальній освіті та гарантують надійність.	1. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/reuFBVe0
3.	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Положенні визначено чіткі критерії для визнання результатів навчання отриманих у неформальній/інформальній освіті. Дані критерії стосуються аналізу інформації поданою здобувачем щодо результатів навчання отриманих в неформальній/інформальній освіті, яка повинна бути повною та достовірною, дозволяє ідентифікувати результати неформального та/або інформального навчання здобувача освіти для їх подальшого	1. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/reuFBVe0

		співставлення з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньо-професійною програмою.	
--	--	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми регламентуються: – Положенням про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (розділ 5. Управління коледжем); – Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (Розділ 2. Загальні положення); – Положенням про організацію освітнього процесу; - Права, обов'язки та повноваження органів студентського самоврядування.	1. Колективний договір Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2024-2029 роки, схвалений конференцією трудового колективу університету 26.03.2024 р. https://cutt.ly/FeuGZzCo (Додаток 7 - Правила внутрішнього розпорядку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника) 2. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/ae66uyEf 3. Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ceqbRI5N Права та обов'язки студента https://cutt.ly/WeuZv36a
2.	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення	Здобувачів фахової передвищої освіти було залучено до обговорення та затвердження Положення про організацію освітнього процесу на педагогічній раді Коледжу (протокол № 5 від 20.05.2021), членами якої є	1. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/ae66uyEf 2. Положення про педагогічну раду ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж

	положення про організацію освітнього процесу?	представники здобувачів освіти. Також попередньо проект Положення був опублікований робочою групою, яка здійснює підготовку матеріалів на засідання педагогічної ради, на вебсайті, Viber-групах та спільнотах в соціальних мережах.	Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/IeqcWpnb 3. Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/1eilNwSn Протокол педради № 5 від 20.05.2021 https://cutt.ly/aroQc1CE
3.	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	На даний момент фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відсутня. Проте, заклад освіти активно співпрацює з роботодавцями у нематеріальних формах взаємодії, зокрема: - Працевлаштування студентів та випускників. - Проведення практики та стажування (роботодавці надають місця для проходження практики, супроводжують студентів, беруть участь в оцінюванні результатів практичної підготовки). - Участь у формуванні змісту освітньої програми (консультації з роботодавцями, внесення пропозицій щодо змісту навчальних дисциплін відповідно до вимог ринку праці). Проведення гостьових лекцій, майстер-класів та тренінгів для здобувачів освіти. Заклад освіти відкритий до подальшого розширення партнерських відносин, зокрема, й у сфері фінансової підтримки освітнього процесу з боку роботодавців.	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ae6uyEf 2. Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/5eqbcXFL 3. Положення про ОПП у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/TrtNhM3N 4. Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/1eilNwSn 3. Проведення розширеного засідання з обговорення ОПП http://surl.li/sndxhq http://surl.li/xdngdf

			4. Інформація про гостей лекції http://surl.li/juimbo http://surl.li/brvkva http://surl.li/mtcuow http://surl.li/dbsepm 5.Бази практик ОПП «Дошкільна освіта» http://surl.li/aslgo
--	--	--	---

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Так. Положення організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» розроблено в чіткій відповідності до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 р. № 510. В ньому чітко визначені окреслені Типовим положення складові освітнього процесу.	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ae6uyEf 2. Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затверджене наказом МОН України від 02.05.2023 р. № 510 https://cutt.ly/dryeqXHD
2.	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, відповідно до затверджених навчальних планів перед початком кожного навчального року видається розпорядження ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника «Про графік навчального процесу», на підставі якого в коледжі розробляється графік навчального процесу для	1. Розпорядження ректора університету від 29.08.2024 №151-р «Про графік навчального процесу» https://cutt.ly/3ryeUm5N _ 2. Протокол засідання педагогічної ради коледжу від 30.08.2024 р. № 6 https://cutt.ly/eryeSE4O

		кожної ОПП та кожного курсу, який розглядається та затверджується педагогічною радою коледжу. Графік оприлюднюється на інформаційних стендах та офіційному сайті.	3. Графік освітнього процесу https://cutt.ly/zeu5kjsx8
3.	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальний план у повній мірі забезпечений силабусами навчальних дисциплін, програмами практик, іншими навчально-методичними матеріалами навчальних дисциплін. Питання їх формування регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Коледжі, Положенням про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни. Силабуси освітніх компонентів розміщені у рубриці «Навчально-методична робота» циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта»). Силабуси вибіркового навчальних дисциплін додатково розміщені у каталозі вибіркового навчальних дисциплін у загальноуніверситетській системі DIS[WEB]-portal. Доступ до системи обмежений та потребує наявності корпоративного облікового запису у домені рnu.edu.ua. Змістові складові силабуси, програм практик та індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання.	1. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта https://surl.li/gkhcly 2. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/aee6uyEf 3. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни https://cutt.ly/UeiQNaZ5 4. Силабуси ОК https://surl.li/vhpxvj 5. Силабуси вибіркового навчальних дисциплін https://surl.li/ljrdv 6. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/oeyFcbn6 7. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту https://surl.li/bucfnb 8. Положення про наповнення вебплатформи системи дистанційного навчання освітніми матеріалами та їх сертифікацію https://cutt.ly/WrtSTjUS

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», а отже відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України, а тому дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності.	1. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/2euFwYuT 2. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/aee6uyEf
---	---	---	---

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У Коледжі з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та в цілому щодо якості організації освітнього процесу щосеместру здійснюється підготовка та проведення анонімних опитувань учасників освітнього процесу. Результати опитувань обговорюються на засіданнях адміністративної ради та циклових комісій. З 2024/2025 н.р. питання планування, підготовки, проведення та аналізу результатів опитування здобувачів освіти входить до компетенції комісії з якості коледжу, яка створена у травні 2024 р. Узагальнені матеріали опитувань розміщені на офіційному сайті ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» з метою ознайомлення з результатами усіх зацікавлених сторін.	1. Результати моніторингів та внутрішніх аудитів https://cutt.ly/weqvaG4D 2. Наказ ректора ПНУ «Про створення Ради з якості від 15.05.2024 р. № 358 https://cutt.ly/CetgqGkb 3. Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/teqvpWfj 4. План роботи Ради з якості коледжу https://cutt.ly/zeqv4RoB 5. Протоколи засідань Ради з якості коледжу https://cutt.ly/ueifgD5p 6. Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j

		Результати враховуються при організації освітнього процесу за ОПП, у тому числі при виборі форм і методів навчання і викладання. Для зворотного зв'язку застосовується: - онлайн-опитування через Google-форми.	7. Результати опитування https://cutt.ly/UrtN3VVj https://cutt.ly/JrtN8whq 8. Аналітична довідка https://surl.li/gusstr
2.	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентується розділом 7 Положення про організацію освітнього процесу у Коледжі та Положенням про рейтингове оцінювання, які оприлюднені на офіційному сайті закладу в рубриці «Публічна інформація та документи». Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти орієнтоване на заохочення їх до активної участі у забезпеченні якості освітнього процесу. Силабуси кожної навчальної дисципліни містить обов'язковий розділ «Система оцінювання навчальної дисципліни», відповідно до якого викладач самостійно визначає критерії оцінки рівня компетентності здобувачів освіти, враховуючи структуру, зміст та особливості освітнього компонента. На початку вивчення навчальної дисципліни викладачі доводять до відома здобувачів освіти критерії оцінки навчальних досягнень.	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ae66uyEf 2. Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/GeigeMUK 3. Силабуси ОК https://surl.li/vhpvwj
3.	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання для здобувачів фахової передвищої освіти є зрозумілими. Здобувачам освіти інформація про критерії оцінювання знань надається на першому занятті з дисципліни. На вступній лекції та перед кожним видом оцінювання здобувачу надають роз'яснення щодо процесу набирання балів з ОК. Критерії оцінювання містяться в силабусах, методичних рекомендаціях до практичних, семінарських занять, самостійної роботи. Щосеместрово під час опитувань здобувачів освіти	1. Результати моніторингів та внутрішніх аудитів https://cutt.ly/weqvaG4D 4. Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/teqvpWfj 5. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам

		щодо якості викладання освітніх компонентів викладачі отримують зворотний зв'язок щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання. Відповідно до запитів здобувачів освіти вносяться корективи до критеріїв оцінювання. Здобувачі освіти проходячи анонімне опитування дають оцінку чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання знань, за результатами якого у вересні 2023 р.: - 68,6 % здобувачів освіти повністю погоджуються з тим, що є чітко визначені критерії оцінювання знань та навичок студента, 19,9 % з цим погоджуються частково, а 6 % важко відповісти; - 72,6 % вважають, що викладачами визначено перелік та критерії форм оцінювання, 17,7 % з цим твердженням погоджуються частково, а 4 % важко відповісти. Результати опитування у лютому - квітні 2024 р.: - 75,1 % здобувачів освіти повністю погоджуються з тим, що є чітко визначені критерії оцінювання знань та навичок студента, 16,6 % з цим погоджуються частково, а 3 % важко відповісти; - 79,5 % вважають, що викладачами визначено перелік та критерії форм оцінювання, 13,6 % з цим твердженням погоджуються частково, а 2 % важко відповісти. Результати опитування у жовтні 2024 р.: - 77,9 % здобувачів освіти повністю погоджуються з тим, що є чітко визначені критерії оцінювання знань та навичок студента, 14,1 % з цим погоджуються частково, а 3 % важко відповісти; - 77,4 % вважають, що викладачами визначено перелік та критерії форм оцінювання, 15,6 % з цим твердженням погоджуються частково, а 3,4 % важко відповісти.	здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 4. Аналітична довідка https://surl.li/gusstr 5. Протокол засідання ц/к № 8 від 25.04.2024 р.; №3 від 31.10.2024 р. https://surl.li/dehxce
4.	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 6), який	1. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/aee6uyEf

	фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	оприлюднений у вільному доступі на сайті коледжу. Також система оцінювання навчальної дисципліни – це обов’язковий розділ си́лабусів навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайтах циклових комісій та доводяться до відома здобувачів фахової передвищої освіти перед початком вивчення навчальної дисципліни.	2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 3. Си́лабуси ОК https://surl.li/vhpbvwi 4. Положення про наповнення вебплатформи системи дистанційного навчання освітніми матеріалами та їх сертифікацію https://cutt.ly/WrtSTjUS
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Коледжі основними видами контролю навчального процесу є поточний та підсумковий контроль. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача освіти, який проводиться відповідно до розкладу заліково-екзаменаційної сесії, які оприлюднені та знаходяться у вільному доступі на сайтах коледжу та університету (модуль «Розклад» АСУ «Деканат»). Підсумковий контроль проводиться в наступних формах (або їх поєднанні): – з використанням комп’ютерних технологій; – в письмовій формі; – в усній формі. Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною програмою. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного си́лабусом, і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та екзаменів.	1. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/aee6uyEf 2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf 3. Положення про розклад навчальних занять у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника(введено в дію наказом ректора від 12.06.2023 № 362) https://cutt.ly/eeiD2HZv 4. Розклад занять https://cutt.ly/weigD9Fx
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Форми атестації здобувачів освіти враховують вимоги професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» та Стандарту фахової передвищої освіти.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf

	вимогам професійного стандарту (за наявності)?	У професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти» зазначені загальні та професійні компетентності педагогів закладів дошкільної освіти, які корелюють з компетентностями в освітньо-професійній програмі Дошкільна освіта фахової передвищої освіти, укладеній на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Відповідно до Стандарту форма атестації здобувачів освіти – комплексний іспит.	2. Стандарт фахової передвищої освіти https://cutt.ly/ceqbSIGH 3. Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти http://surl.li/mwzqbg 5. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту https://surl.li/bucfnb
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Так, зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідає освітньо-професійній програмі та змісту освітніх компонентів. Питання для оцінювання знань, умінь і навичок формуються відповідно до структури освітньо-професійної програми та навчальних планів. Завдання, тести, екзаменаційні питання розробляються викладачами з урахуванням освітніх результатів, визначених у кожному компоненті програми. Перед затвердженням оцінювальних матеріалів проводиться внутрішній аналіз відповідності питань до змісту дисциплін та компетентностей, які мають бути сформовані. Зміст оцінювальних питань періодично (як мінімум, двічі) переглядається на засіданнях циклових комісій для їх актуалізації відповідно до змін в освітній програмі та вимог ринку праці. Враховуються відгуки студентів, викладачів та роботодавців щодо відповідності змісту оцінювання навчальним цілям.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» http://surl.li/hfapaf 2. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни https://cutt.ly/UeiQNaZ5 3. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ae6uyEf 4. Силабуси ОК https://surl.li/vhpfvj

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Так. В ОПП «Дошкільна освіта» зміст освітніх компонентів своєчасно оновлюється на основі наукових досягнень у галузі психології, педагогіки, методик викладання дошкільної освіти й освіти в цілому. Його реалізація здійснюється з урахуванням сучасних практик, вимог професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», Базового компоненту дошкільної освіти, за допомогою технологій студентоорієнтованого, діяльнісного, інтегрованого, здоров'язберігаючого та професійно спрямованого навчання. Також перелік освітніх компонентів ОПП «Дошкільна освіта» у своїх змістових складових містить теми/питання, які передбачають набуття фахових компетентностей з інноваційних технологій (ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК19, ОК20, ОК21). З метою вдосконалення методики викладання та впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП «Дошкільна освіта» циклова комісія практичної та професійної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта») працює над методичною проблемою: Підготовка майбутнього фахівця до інноваційної освітньої діяльності. Педагоги активно впроваджують інноваційні технології дошкільної освіти шляхом підвищення кваліфікації, участі у проєктах (різних рівнів). Викладачі випускової циклової комісії є: - членами Асоціації працівників дошкільної освіти; - Сидорів С.М. проходив стажування ADA (Americans with Disabilities Act) Inclusive Education Fellowship Program	- Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (2023 р.) http://surl.li/hfapaf - Список членів Асоціації працівників дошкільної освіти https://surl.gd/navvsl - Викладацький склад циклової комісії (документ про членство в Асоціації) https://ifccyc7.pnu.edu.ua/викладачі/ - Інклюзивне навчання у США: погляд практика з України (допис про участь у стажуванні Сидоріва С.М. на офіційній сторінці НУШ) https://surl.li/xrjicv - Список фахових методичних об'єднань на сайті Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» https://surl.li/dlvboc - Засідання клубу «Щасливі люди у професії» http://surl.li/mcufes http://surl.li/zjcsrj http://surl.li/cxzfes http://surl.li/rcdxvp - Протоколи засідань ц/к №9 від 12.05.2024, №10 від 14.06.2024, №1 від 30.08.2024 р. https://surl.li/dehxce Творча лабораторія з вивчення і формування характеру дитини https://character.pnu.edu.ua/

		- Селепій О.Д. – учасниця фахового методичного об'єднання працівників закладів фахової передвищої освіти спеціальність «Дошкільна освіта» при Державній установі «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» Започатковано практику проведення дискусійних клубних зустрічей з фахівцями, випускниками нашого коледжу з метою популяризації інноваційних технологій в дошкільній освіті: «Щасливі люди у професії» (жовтень-листопад 2024р.).	
2.	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Так. З метою врахування потреб роботодавців до складу робочої групи освітньо-професійної програми залучено педагогів-практиків: Балкова О.В. – головний спеціаліст з питань дошкільної освіти Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради; Соломка М.І. - випусниця 2020 року Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», вихователь-методист ЗДО № 31 «Мрія» Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області. Оновлену ОПП узгоджено з роботодавцями та обговорено на засідання циклової комісії практичної та професійної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта»), що підтверджено рецензіями роботодавців. До складу стейкхолдерів, які дали позитивні відгуки на ОПП входять директори закладів дошкільної освіти, департамент освіти і науки Івано-Франківської міської ради та науковці у сфері педагогічної освіти: Започатковано практику проведення дискусійних зустрічей з роботодавцями з метою вдосконалення ОПП: «Професійна підготовка вихователя: інтеграція	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» http://surl.li/hfapaf 2. Положення про ОПП у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/7eqvyQBm 3. Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/1eilNwSn 4. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6

		теорії та практики» (лютий 2024). Традиційним є обговорення проєкту ОПП з вихователями ЗДО.	5. Обговорення ОПП http://surl.li/nlpriy http://surl.li/stryyg 6. Відгуки/рецензії роботодавців http://surl.li/oicyet 7. Протокол № 6 від 19.02.2023 р. https://surl.li/dehxce
3.	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти як повноцінні партнери залучаються до моніторингу та перегляду ОПП. До процесу періодичного перегляду ОПП «Дошкільна освіта» залучаються здобувачі фахової передвищої освіти шляхом щорічного опитування щодо змісту, структури та якості ОПП, в.т.ч. освітніх компонент. Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості ОПП та організації освітнього процесу враховані у процесі удосконалення ОПП у 2023 році. В 2022 році до складу проєктної групи з оновлення ОПП введено здобувача освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» Соломку Марію.	1. Положення про ОПП https://cutt.ly/TrtNhM3N 2. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 3. Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/1eilNwSn 4. Результати моніторингів та внутрішніх аудитів https://cutt.ly/weqvaG4D 5. Інформація про розширене засідання ц/к та робочої групи розробників ОПП (представників роботодавців), студентського самоврядування від 19.02.2023 р. http://surl.li/nlpriy 6. Протокол засідання педагогічної ради, №19 від 21.12.2021 https://cutt.ly/aroQc1CE

			7. Протоколи засідань ц/к №6 від 29.02 2024 https://surl.li/dehxce
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи відображено в Положенні про організацію освітнього процесу (с.6), та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (розділ 4). Викладачі добирають інноваційні методи викладання, які стимулюють навчання, сприяють застосуванню знань для виконання практичних завдань, розв'язання педагогічних задач та ситуацій, формують soft skills, такі як розв'язання проблем, критичне мислення, креативність, вміння працювати в команді. Методи студентоцентрованого навчання сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти через вільний вибір освітніх компонент. Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОПП,	1. Процедура забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/leilCCeI 2. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/aee6uyEf 3. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти https://cutt.ly/oeyFcbn6 4. Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент http://surl.li/cgbfqp

		самостійно та вільно обирають методи та форми педагогічної діяльності, види поточного контролю, систему накопичення балів, підручники та навчальні посібники. Студентоцентризований підхід забезпечується формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти шляхом вибору освітніх компонентів, правом на академічну мобільність та визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Вибіркові освітні компоненти (дисципліни), передбачені ОПП та навчальним планом; тематику курсових робіт; бази практик (на 4 курсі у зв'язку з працевлаштуванням); індивідуальні завдання у межах дисциплін.	5. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» http://surl.li/hfapaf 6. Силабуси ОК https://surl.li/vhpbwvj 7. Результати опитування здобувачів освіти ОПП «Дошкільна освіта» https://cutt.ly/N0dJwQH 8. Протоколи засідань ц/к №1 від 31.08.2023 р.; №7 від 24.03.2024 р. https://surl.li/dehxce
2.	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У межах усіх освітніх компонентів сформовано контрольні заходи, спрямовані на реалізацію завдань моніторингу якості освіти та професійної підготовки. Форми контрольних заходів визначені ОПП «Дошкільна освіта» та Положенням про організацію освітнього процесу. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання (в тому числі за допомогою електронних інструментів), вирішення та презентації індивідуальних завдань, захист індивідуальних робіт, захист звітів з практики, курсових робіт. Підсумковий контроль: залік, диференційований залік та екзамен. Форми контрольних заходів відображені в навчально-методичному забезпеченні і залежать від компетентностей та результатів навчання, які вони формують.	1. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/ae6uyEf 2. Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j 3. Навчальні плани ОПП - 2020 р. http://surl.li/jfgdpc ОПП – 2023 р. https://surl.li/gkhcly
3.	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що	Для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено збалансованість розподілу	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського

	застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	оцінок відповідно до змісту освітнього компонента. Система контрольних заходів визначає максимальний та мінімальний порогові бали з урахуванням певного рівня набутих компетентностей. Сумарна оцінка за вивчення дисципліни розраховується як сума тематичних (модульних) оцінок та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Загальна сума балів модульних і підсумкового семестрового контролю складає 100. Мінімальна модульна оцінка, яка є обов'язковою умовою допуску здобувача освіти до семестрового контролю – 50 балів. Результати екзамену та диференційованого заліку у відомостях визначаються за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліку – за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою («зараховано», «незараховано»).	національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ae6GuyEf 2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» http://surl.li/hfapaf
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання розроблені та застосовуються, а саме рейтингова система оцінювання здобувачів освіти, яка регламентується відповідно до Положення про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Рейтинги успішності, відповідно до яких здобувачам освіти призначаються і виплачуються академічні стипендії протягом наступних навчальних семестрів, складаються за результатами останнього навчального семестру за кожним курсом та спеціальністю на підставі успішності з кожного освітнього компонента. Рейтинг здобувачів освіти оприлюднюється на офіційному сайті Коледжу.	1. Процедура забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу https://cutt.ly/ieil4mCE 2. Положення про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Додаток 1) https://cutt.ly/VryhK4Df 3. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ae6GuyEf

		Використання результатів оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Для чіткості обліку, прозорості оцінювання навчальних досягнень студента та наочного ознайомлення з результатами його поточної діяльності викладач веде облік академічної успішності студента в електронному журналі обліку роботи академічної групи. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти також відображаються в індивідуальних навчальних планах та відомостях успішності.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Перелік документів навчально-методичних комплексів дисципліни визначає викладач, циклова комісія, виходячи із необхідності максимально повного надання здобувачам освіти усієї інформації та матеріалів, необхідних для успішного вивчення дисципліни, зокрема питання для підсумкового контролю знань, комплексні контрольні роботи та екзаменаційні білети. Види завдань комплексних контрольних робіт та екзаменаційних білетів включають різнорівневі завдання, зокрема: теоретичні, теоретично/практичні, відкриті тести, закриті тести, твори, ситуаційні, комплексні завдання залежно від специфіки навчальної дисципліни та рішення циклової комісії про перелік завдань.	1. Положення про організацію освітнього процесу» https://cutt.ly/ae6uyEf 2. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни https://cutt.ly/UeiQNaZ5 3. Протокол засідання ц/к №1 від 12.09. 2024 р. https://surl.li/dehxce
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачі застосовують завдання різного рівня складності під час виконання різних видів навчальної діяльності: проведення практичних занять, виконання студентами самостійної роботи, індивідуальних завдань, проведення контрольних заходів. При підготовці до семінарських занять здобувачам освіти пропонується виконання обов'язкових завдань та додаткових, які мають окрім репродуктивного рівня - дослідницький або творчий рівень складності.	1. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/ae6uyEf 2. Силабуси ОК https://surl.li/vhvpwj
7	Чи розроблено систему оцінювання	Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю розробляється безпосередньо викладачем,	1. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/ae6uyEf

	для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	відображена в силабусі навчальної дисципліни та визначається специфікою дисципліни, формою проведення контролю (усна, письмова, з використанням інформаційних технологій), виду контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань є збалансованими та враховують ступінь складності та типи завдання.	2. Силабуси ОК https://surl.li/vhpyvj
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального семестру та оприлюднена на сайті циклової комісії в рубриці «Навчально-методична робота», зокрема в графіках заліково-екзаменаційних сесій, освітньо-професійній програмі та силабусах навчальних дисциплін.	1. Інформаційний пакет ЄКТС https://surl.li/rnghlm 2. Силабуси ОК https://surl.li/vhpyvj 3. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» http://surl.li/hfapaf
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів описані в Положенні про організацію освітнього процесу в розділі 7 «Оцінювання та визнання результатів навчання». Зокрема, основними видами контролю навчального процесу є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лабораторних, практичних та семінарських заняттях. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань, умінь та навичок визначаються цикловою комісією. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача освіти та проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом, і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та екзаменів.	1. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/aee6uyEf
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти	На офіційному сайті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника в рубриці «Студентам» розміщено пункт «Зворотний зв'язок». Якщо у здобувача є пропозиції, скарги чи зауваження	1. Зворотний зв'язок https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/ 2. Процедура забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності

	порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	щодо організації навчального процесу, зриву навчального процесу (відсутності занять) чи інших процесів в університеті, то він має можливість проінформувати про це адміністрацію. Опитування проводиться анонімно. Команда адміністрації університету щодня працює над удосконаленням роботи задля створення кращих умов навчання та розвитку для здобувачів освіти. Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання здобувачів визначений у п. 3.5 Процедури забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу.	оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу https://cutt.ly/ieil4mCE
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	З метою розв'язання конфліктних ситуацій в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника розроблено Положення про порядок та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, яке оприлюднено на сайті навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи. В університеті створена та функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської спільноти норм та принципів Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.	1. Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/deiFUcAL 2. Проект Положення про порядок та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/HeiFIjrP 3. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/SeiKCpt3 4. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/MeoqWy2d 5. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим

			порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/YeiK02zD
--	--	--	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр в освітньо-професійній програмі передбачена атестація у формі кваліфікаційного іспиту. Атестацію здобувачів фахової передвищої освіти здійснює екзаменаційна комісія, до складу якої включаються стейкхолдери. Головою екзаменаційної комісії з атестації випускників ОПП Дошкільна освіта в 2024 році затверджено Кучеренко Н.Б., директора ЗДО №35 “Вишиванка” Івано-Франківської міської ради.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» http://surl.li/hfapaf 2. Стандарт фахової передвищої освіти https://cutt.ly/ceqbSIGH 3. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/treoxvTf
2.	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою. Кваліфікаційний іспит передбачає тестові завдання з педагогіки, теоретично-практичні питання з окремих	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» http://surl.li/hfapaf 2. Стандарт фахової передвищої освіти https://cutt.ly/ceqbSIGH 3. Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/aeeguyEf 4. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту https://surl.li/bucfnb

		методик.	
3.	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Процедура проведення кваліфікаційного іспиту регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Атестація проводиться на відкритому засіданні експертної комісії для оцінювання рівня професійної компетентності та рівня засвоєння знань у здобувачів фахової передвищої освіти. Кваліфікаційний іспит проводиться як комплексна перевірка компетентностей професійно-практичної підготовки здобувачів освіти з дисциплін, передбачених ОПП та навчальним планом.	1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» http://surl.li/hfapaf 2. Положення про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/Teoqkuet 3. Стандарт фахової передвищої освіти https://cutt.ly/ceqbSIGH 4. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту https://surl.li/bucfnb
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації ОПП Коледж надає всю необхідну консультативну та інформаційну підтримку. Коледж забезпечує безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною та спортивною базами, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі. Питання організації освітнього процесу висвітлюється на сторінках соціальних мереж коледжу, на офіційному сайті у відповідних рубриках («Освітній процес», «Студентам»), а також на інформаційних стендах безпосередньо в закладі. Здобувачі фахової передвищої освіти 24/7 мають доступ до навчальних курсів на веб-платформі дистанційного навчання університету d-learn (доступ обмежений та потребує наявності корпоративного облікового запису у домені pnu.edu.ua), вебсервісі Google Classroom пакету Google Workspace	1. Офіційний сайт ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://ifk.pnu.edu.ua/ 2. Сторінка коледжу в соціальній мережі facebook https://www.facebook.com/college.if 3. Сторінка коледжу в Instagram https://www.instagram.com/college.if/ 4. Сайт циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта») https://ifccyc7.pnu.edu.ua/ 5. Положення про наповнення веб-платформи системи дистанційного

		for Education Інформаційному порталі та до електронної бібліотеки університету. Викладачами циклової комісії проводяться зустрічі, надаються консультації в тому числі і щодо вибіркової частини ОПП.	навчання освітніми матеріалами та їх сертифікацію https://cutt.ly/ueoqpGb6 6. Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника http://lib.pnu.edu.ua/
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника впроваджено Кодекс честі, який встановлює загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті, якими вони мають керуватись у своїй діяльності. Питання дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Ці Положення спрямовані на забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, дотримання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу. В них визначені принципи, норми етики та академічної доброчесності закладу освіти, заходи з попередження, виявлення та	1. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/MeoqWy2d 2. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/YeiK02zD 3. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/Feowtsus 4. Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи

		встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності, види відповідальності за порушення академічної доброчесності.	запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності https://cutt.ly/9eowlUin 5. Розпорядження №45 від 04.12.2024 «Про створення групи сприяння академічній доброчесності» https://cutt.ly/6riJQnOR
2.	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Для виявлення і протидії порушення вимог академічної доброчесності в університеті використовуються такі рекомендовані МОН України е-системи: Unicheck https://unicheck.com/ та Plagiat.pl https://plagiat.pl . Адміністраторами зазначеного програмного забезпечення є відповідальні працівники наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.	1. Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності https://cutt.ly/9eowlUin
3.	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» розроблена Процедура перевірка студентських кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень.	1. Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності https://cutt.ly/9eowlUin (п.3.3) 2. Положення про курсову роботу (проект) https://surli.cc/makoko

4.	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітньої програми?	Викладачами циклової комісії буде створена база курсових робіт студентів 3 курсу в хмарному сховищі даних Google Drive	1. Тематика курсових проєктів https://surl.li/cvyuiy
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів Коледжу проводяться наступні заходи: - обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності. Вже на першому році навчання кожен здобувач фахової передвищої освіти підписує декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти. Підписані документи зберігаються в особових справах здобувачів освіти (у відділі кадрів). - здобувачі освіти та педагогічні працівники коледжу брали участь в онлайн-семінарі «Система забезпечення академічної доброчесності в Прикарпатському університеті», який організувала комісія з питань етики та академічної доброчесності. Педагогічним працівникам рекомендовано пройти онлайн-курс на платформі Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». В навчальних аудиторіях коледжу розміщена Пам'ятка про академічну доброчесність. Педагогічні працівники та здобувачі освіти беруть участь у заходах, присвячених академічній доброчесності.	1. Зразок декларації про дотримання академічної доброчесності https://cutt.ly/deowMQ4z 2. Онлайн-семінар «Система забезпечення академічної доброчесності в Прикарпатському університеті» https://pnu.edu.ua/blog/2023/10/20/50750/ 3. Пам'ятка про академічну доброчесність https://cutt.ly/4riKxhQU 4. Розпорядження від 13.03.25 р. № 7 «Про проведення тижня академічної доброчесності» https://cutt.ly/ari0oJZb
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної	Заходи реагування на порушення академічної доброчесності регламентуються Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної	1. Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи

	добросовісності? (за наявності)	системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності. Під час реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності не було.	запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності https://cutt.ly/9eowlUin 2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/SeiKCpt3
--	---------------------------------	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення дотримані. Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують 22 педагогічних/науково-педагогічних працівники. З них: 4 кандидати наук, 13 педагогів мають - вищу кваліфікаційну категорію, що становить 59 % від загальної кількості. Кількість педагогічних/науково-педагогічних працівників та їх рівень професійної кваліфікації достатній для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми. Викладачі долучаються до всеукраїнських та міжнародних проєктів.	1. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю (012 Дошкільна освіта) на рівні фахової передвищої освіти https://surl.li/orlogy 2. Викладацький склад циклової комісії https://ifccyc7.pnu.edu.ua/викладачі/ 3. Наказ «Про тарифікацію викладачів ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» від 30.08.2024 р. № 678 (п.п. 8., 8.5. Встановлення переліку циклових комісій

			коледжу на 2024-2025 н.р. і затвердження їх складу) https://cutt.ly/briztUD9 4. Положення про атестацію педагогічних працівників https://cutt.ly/PruZmkxT
2.	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Селепій О.Д. – керівник робочої групи освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», викладач фахових дисциплін, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання - викладач-методист; має практичний досвід роботи в закладі дошкільної освіти. Загальний стаж педагогічної роботи – 38 років. Має відповідну освітню кваліфікацію, що визначається спеціальністю згідно з документами про вищу освіту: 1. Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені Василя Стефаника, 1992. Спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист з дошкільного виховання. Селепій О.Д. пройшла підвищення кваліфікації в обсязі понад 120 годин, що дає змогу забезпечити досягнення цілей ОПП. Селепій О.Д. - член науково-методичної комісії (підкомісії) зі спеціальності 012 Дошкільна освіта сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України; учасниця фахового методичного об'єднання працівників закладів фахової передвищої освіти (спеціальність 012 Дошкільна освіта) при Державній установі «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». Професійний рівень керівника циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта») дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми. Голова циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта»).	1. Інформація про голову циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта») https://cutt.ly/Aeow7L3s 2. Наказ МОН України № 907 від 09.07.2020 «Про затвердження персонального складу науково-методичних комісій (підкомісій) сектору фахової передвищої освіти науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України» https://surl.li/mtuumv 3. Список фахових методичних об'єднань на сайті Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» https://surl.li/dlvboc

3.	Чи відповідає професійна кваліфікація педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівника відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта». Інформація про якісний склад комісії, а саме профілі викладачів оприлюднюються на сайті циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта») в рубриці «Викладацький склад». Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» викладачі проходять щорічне підвищення кваліфікації з метою удосконалення професійних компетентностей.	1. Викладацький склад циклової комісії (функція «випадного» меню) https://ifccyc7.pnu.edu.ua/викладачі/ 2. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/0eorgg2N
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	У коледжі створено необхідні умови для професійного розвитку викладачів. Викладачі мають доступ до матеріально-технічних ресурсів, обладнання, літератури, постійно підвищують професійну кваліфікацію, активно проходять різні дистанційні курси на освітніх платформах, в закладах освіти, видавництвах, беруть участь у конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах, методоб'єднаннях, обмінюються досвідом з працівниками базових закладів дошкільної та початкової освіти, управління освіти і науки Івано-Франківської ОВА. Заклад сприяє процесу підвищення рівня володіння іноземними мовами викладачів. Створена комплексна система безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, належні умови для їх професійного зростання в співпраці з Центром інноваційних освітніх технологій «PNU-Eko System», Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти, Національної академії педагогічних наук України, Інститут формування характеру дитини, США. Щороку викладачі коледжу мають можливість пройти	1. Сторінка Підвищення кваліфікації педагогічних працівників https://cutt.ly/aeagbiu2 2. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/0eorgg2N 3. Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/FruNSHKd

		курси підвищення кваліфікації, які в рамках співпраці з вищепереліченими закладами організовує безпосередньо коледж.	
--	--	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	З метою отримання своєчасної інформації про новинки у сфері освіти, методичної та практичної допомоги з питань дошкільної освіти та підвищення кваліфікації, усі викладачі циклової комісії є членами Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти України». Педагогічна рада коледжу визнає підвищенням кваліфікації деякі види діяльності педагогічних працівників, серед яких організація та проведення методичних заходів для педагогів закладів освіти. Викладачі циклової комісії систематично проводять семінари, тренінги для вихователів на базах закладів дошкільної освіти. У складі циклової комісії працюють викладачі-практики: Селепій О.Д., Гурей О.І. – штатні працівники (працювали вихователями ЗДО) та працівники-сумісники – Салига І.М., Скавінська Л.М., Богославець Н.В., Трохимчук М.О., які і на сьогоднішній день працюють вчителями-логопедами.	1. Сторінка Підвищення кваліфікації педагогічних працівників https://cutt.ly/aeagbiu2 2. Семінари в ЗДО для вихователів за участі викладачів та студентів http://surl.li/sfdiin http://surl.li/emugqz http://surl.li/rokwrs 3. Викладацький склад циклової комісії (документ про членство в Асоціації) (випадне меню) https://ifccyc7.pnu.edu.ua/викладачі/
2.	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання	Так, у закладі фахової передвищої освіти розроблено систему оцінювання ефективності роботи викладачів Оцінювання ефективності роботи викладачів здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників, яке розроблено на	Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного

	ефективності роботи викладачів?	основі законодавчих актів України у сфері освіти та внутрішніх нормативних документів закладу. Ефективність роботи педагогічних працівників оцінюється за такими напрямками: - оцінка навчально-методичної роботи; - підвищення кваліфікації; - організаційна робота; - наукова та інноваційна робота; - виховна робота; - додаткове оцінювання Оцінювання проводиться рейтинговою комісією, до складу якої входять адміністрація коледжу, завідувачі відділень, голови циклових комісій. Викладачі щорічно подають звіт про свою діяльність, який аналізується на засіданнях циклових комісій. За результатами оцінювання формується рейтингова таблиця, яка використовується для преміювання, атестації, визначення навантаження на наступний навчальний рік. Система рейтингового оцінювання є гнучкою, що дозволяє додавати нові показники залежно від пріоритетів розвитку закладу. Результати рейтингу оприлюднюються на сайті коледжу та розглядаються на засіданні Педагогічної ради. Передбачена можливість апеляції, якщо педагогічний працівник не погоджується з результатами оцінювання.	університету імені Василя Стефаника» https://surl.li/phmmcw
3.	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Так, у закладі фахової передвищої освіти існує система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників. Система мотивації ґрунтується на Положенні про порядок нагородження працівників, яке визначає критерії та механізми заохочення педагогічних і науково-педагогічних працівників. Впроваджено систему рейтингового оцінювання діяльності викладачів, яка враховує їхні професійні досягнення та є підставою для нагородження.	1. Положення про порядок нагородження працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/mril2W8q 2. Колективний договір Прикарпатського національного університету імені Василя

		Передбачені такі форми матеріального та нематеріального заохочення: матеріальні (преміювання); нематеріальні (грамоти, подяки, інші відзнаки). Колективний договір Університету містить розділ 4 «Оплата і стимулювання праці», в якому регламентовано передбачення в кошторисі університету (за наявності коштів спецфонду): - видатків на преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства; - видатків на надбавки працівникам за високі досягнення у праці, за виконання особливо важливої роботи (на строк її виконання), за складність, напруженість у роботі.	Стефаника на 2024-2029 роки, схвалений конференцією трудового колективу університету 26.03.2024 р. https://cutt.ly/FeuGZzCo (Розділ 4).
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система оцінювання ефективності роботи викладачів враховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й оволодіння іноземними мовами. П. 4.9 Колективного договору Університету передбачає підвищену оплату праці працівників за знання та використання в роботі іноземної мови. Надбавка за знання та використання в роботі іноземної мови не встановлюється працівникам, для яких вимогами для зайняття посади передбачено знання іноземної мови, що підтверджено відповідним документом.	1. Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://surl.li/phmmcw 2. Колективний договір Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2024-2029 роки, схвалений конференцією трудового колективу університету 26.03.2024 р. https://cutt.ly/FeuGZzCo (Розділ 4).

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1.	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестаційна комісія коледжу керується в роботі Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року №1277). До 10 жовтня атестаційна комісія Коледжу складає та затверджує список педагогічних працівників, котрі підлягають черговій атестації в поточному навчальному році, графік проведення засідань атестаційної комісії та визначає строк та адресу електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів (в разі необхідності). Також до 20 грудня атестаційна комісія затверджує окремий список педагогічних працівників, котрі підлягають позачерговій атестації. Списки педагогічних працівників, котрі підлягають атестації, графік проведення атестації, електронна адреса розміщені на офіційному сайті коледжу в розділі “Атестація педагогічних працівників коледжу в 2024-2025 н.р.”	1. Розділ сайту: Атестація педагогічних працівників https://cutt.ly/1eadR7RG 2. Перспективний план атестації педагогічних працівників коледжу на 2024-2029 н.р. https://cutt.ly/ceadEA9I 3. Атестація педагогічних працівників (2024-2025 н.р.) http://surl.li/xwgdjdy 4. План роботи атестаційної комісії на 2024-2025 н.р. http://surl.li/pnznvh 5. Наказ МОНУ №1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників» https://surl.li/hpdouw
2.	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Нормативна періодичність атестації педагогічних працівників коледжу забезпечується, відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року №1277), Перспективним планом атестації педагогічних працівників. Педагогічна рада коледжу щорічно затверджує Перспективний план атестації педагогічних працівників.	1. Розділ сайту: Атестація педагогічних працівників https://cutt.ly/1eadR7RG 2. Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «ІФФК ПНУ» https://cutt.ly/xeakb9he 3. Перспективний план атестації педагогічних працівників коледжу на 2024-2029 н.р. https://cutt.ly/ceadEA9I
3.	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог	Усім педагогічним працівникам присвоюються кваліфікаційні категорії з урахуванням вимог до рівня освіти, наукового ступеню, стажу роботи. Атестаційна комісія розглядає документи педагогічних працівників, що засвідчують їх рівень освіти, стаж роботи на посадах педагогічних працівників та встановлює дотримання вимог п.	1. Положення про атестацію педагогічних працівників https://cutt.ly/xeakb9he 2. Наказ МОНУ №1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників»

до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	8-10 Розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року №1277) для присвоєння (підтвердження) відповідної кваліфікаційної категорії та/або педагогічного звання.	https://surl.li/hpdouw
---	--	---

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	До організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Дошкільна освіта» залучаються роботодавці, фахівці-практики. Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відбувається у такий спосіб: внесення пропозицій до розробки ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь в панельних дискусіях з обговорення ОПП; залучення до участі в екзаменаційних комісіях під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі студентами під час практики, екскурсій професійного спрямування; проведення гостьових лекцій, тренінгів; зустрічі в клубі «Щасливі люди в професії». Здобувачі фахової передвищої освіти відповідно до укладених договорів проходять практичну підготовку на базах практик. Вихователі закладів дошкільної освіти надають практичні навички для оволодіння сучасними методами та формами організації освітнього процесу,	1. Наказ «Про тарифікацію викладачів ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» від 30.08.2024 р. № 678 (п.п. 8., 8.5 Встановлення переліку циклових комісій коледжу на 2024-2025 н.р. і затвердження їх складу) https://cutt.ly/briztUD9 2. Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/Dey3ssc4 3. Договори про співпрацю з роботодавцями: http://surl.li/aslgoo

		вдосконалення вмінь проведення системи освітньої роботи з дошкільниками; використання інноваційних технологій початкової освіти, формування професійних умінь та навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах. Атестацію здобувачів фахової передвищої освіти здійснює експертна комісія, до складу якої включаються стейкхолдери. Головою експертної комісії з атестації випускників ОПП Дошкільна освіта в 2024 році затверджено Кучеренко Н.Б., директора ЗДО №35 “Вишиванка” Івано-Франківської міської ради. До педагогічного навантаження залучено фахівців-практиків, вчителів-логопедів департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради: Богославець Н.В., СалигУ І.М., Скавінську Л.М., Трохимчук М.О. (викладають дисципліни вільного вибору). Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі є невід’ємною частиною організації освітнього процесу в закладі фахової передвищої освіти. Це сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців, адаптованих до сучасних вимог ринку праці.	4. Інформація про гостей лекції http://surl.li/juimbo http://surl.li/mcufes http://surl.li/brvkva http://surl.li/mtcuow http://surl.li/zjcsrj http://surl.li/cxzfes http://surl.li/rcdxvp 5. Відгуки керівників переддипломної практики http://surl.li/ixmvag 6. Співпраця зі стейкхолдерами https://cutt.ly/oey94ylP 7. Чергова зустріч зі стейкхолдерами https://cutt.ly/wey95pbj 8. Інформація про виступ на методоб’єднанні http://surl.li/gmtzlo 9. Інформація про проведення практики. https://cutt.ly/sey9ItIK 10. Рецензії на ОПП http://surl.li/oicyet 11. Протоколи ц/к за участі стейкхолдерів: №10 від 15.06.2022 р.; №1 від 30.08.2022, № 6 - 19.02.23 № 6 - 29.02.24 https://surl.li/dehxce
2.	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців,	Форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою є наступні: 1) внесення пропозицій до розробки ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП;	1. Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/Dey3ssc4

	фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	2) залучення до участі в екзаменаційній комісії під час проведення атестації здобувачів освіти; 3) зустрічі зі студентами під час практики, екскурсій професійного спрямування; 4) проведення гостьових лекцій, тренінгів; зустрічі в клубі «Щасливі люди в професії» Доброю традицією стало запрошувати наших «вчорашніх» випускників, а сьогодні вихователів до презентації свого досвіду в контексті реалізації завдань БКДО. Зустрічі сприяють формуванню спеціальних компетентностей та програмових результатів у здобувачів фахової передвищої освіти. Крім того, роботодавці як учасники освітнього процесу залучені до організації освітнього процесу через опитування, що дає змогу отримати інформацію щодо якості підготовки фахівців для удосконалення ОПП та підготовки випускників коледжу відповідно до потреб ринку праці. Фахівців-практиків залучають до організації та реалізації освітнього процесу під час практичної підготовки здобувачів освіти шляхом проведення показових видів діяльності у різних вікових групах закладу дошкільної освіти	2. Положення про стейкхолдерів https://cutt.ly/Hee6kunt 3. Участь роботодавців у профорієнтаційному заході «OPEN DAY» https://cutt.ly/XriW7qzD 4. Інформація про гостьові лекції http://surl.li/juimbo http://surl.li/mcufes http://surl.li/brvkva http://surl.li/mtcuow http://surl.li/zjcsrj http://surl.li/cxzfes http://surl.li/rcdxvp 5. Відгуки керівників переддипломної практики http://surl.li/ixmvag 6. Співпраця зі стейкхолдерами https://cutt.ly/oey94ylP https://cutt.ly/hey97kP5 https://cutt.ly/wey95pbj 7. виступ завідувача Відділення дошкільної освіти – Оксана Сидорук http://surl.li/gmtzlo 8. Інформація про проведення практики. https://cutt.ly/sey9ItIK
3.	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують	Так, у закладі фахової передвищої освіти передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей. З метою формування спеціальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти на базі закладу освіти роботодавці, фахівці-практики, експерти галузі, як учасники освітнього процесу, фахівці проводять тренінги та майстер класи, відкриті лекції професійного спрямування.	1. Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/Dey3ssc4 5. Наказ «Про персональний склад Екзаменаційних комісій у 2024 році»

формування фахових компетентностей ?	Роботодавці залучаються як члени екзаменаційної комісії при проведенні атестації здобувачів фахової передвищої освіти, а також при розгляді змін до ОПП, виступають керівниками навчальних і виробничих практик. Кучеренко Н.Б., директор ЗДО №35 “Вишиванка” - голова екзаменаційної комісії державної атестації випускників. Вихователі-методисти ЗДО проводять гостьові лекції для здобувачів освіти коледжу. Одним із видів діяльності під час практичної підготовки здобувачів освіти є спостереження за показовими видами діяльності, які проводять вихователі в різних вікових групах у базових закладах дошкільної освіти	від 18.04.2024 р. № 14/09-С https://cutt.ly/DeovbL75 6. Кваліфікаційний іспит http://surl.li/fgvdom http://surl.li/xfqxha
--------------------------------------	---	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	В коледжі сформовані способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП і вони є достатніми. Коледж фінансується за рахунок коштів державного бюджету, в тому числі шляхом надання освітніх субвенцій, а також з інших, не заборонених законодавством, джерел. Порядок та умови надання освітніх субвенцій встановлюються Кабінетом Міністрів України. Фінансування діяльності Коледжу здійснюється за рахунок загального та спеціального фонду відповідно до кошторису доходів і видатків Університету без ведення окремого балансу. Відповідно до Стратегії розвитку Коледжу на 2020-2027 рр., фінансове забезпечення розвитку коледжу є одним із	1. Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 квітня 2023 р. № 236 https://cutt.ly/ceqbrI5N

		пріоритетних напрямків, метою якого є повноцінне забезпечення фінансування потреб Коледжу – оплати праці, стипендіального та соціального забезпечення, державної цільової підтримки, залучення спонсорських та благодійних коштів. Відповідно до затвердженого кошторису МОН України щомісячно здійснює фінансування по загальному фонду. Це видатки на заробітну плату, сплата єдиного соціального внеску, компенсація харчування дітям-сиротам та виплати на підручники та м'який інвентар для них, частково виплати на комунальні послуги з теплопостачання. Так, в 2024 році за державним фондом було використано 22333208 грн, що становить 100% запланованих коштів. Спеціальний фонд формується за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб на оплату послуг з надання фахової передвищої освіти в коледжі відповідно до укладеного договору. Із спеціального фонду, окрім видатків на заробітну плату, здійснюється матеріально-технічне забезпечення діяльності коледжу: поточний ремонт будівель та обладнання, обслуговування офісного обладнання, планове придбання навчальних посібників, спортивного інвентаря, закупівля бланків дипломів та бланків додатків до дипломів, оснащення аудиторій мультимедійними засобами, відшкодування за комунальні платежі. Так, з 9696000 запланованих за спеціальним фондом коштів використано 8445379 грн (залишок виник в результаті проведення тендерних процедур на I квартал 2025 року). Кошти спецфонду сприяють забезпеченню розвитку навчально-матеріальної бази коледжу, тому його поповнення знаходиться в полі зору педагогічного колективу.	2. Кошторис Коледжу на 2024 р. https://cutt.ly/GriTavIh 3. Стратегія розвитку ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр. (Пріоритет. Фінансове забезпечення розвитку коледжу) https://cutt.ly/vw6u9ybU 4. Процедура забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою https://cutt.ly/xriTzlxG 5. Звіт директора ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» Москаленка Ю.М. «Про реалізацію стратегії розвитку Івано-Франківського фахового коледжу за 2024 рік» (розд. 13) https://cutt.ly/KriTvyGs 6. Інформація про фінансовий стан коледжу у 2024 р. https://cutt.ly/OriTns79
2.	Чи забезпечено реалізацію освітньо-	Реалізацію освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням.	1. Звіт директора ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного

	професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	В освітньому процесі підготовки фахового молодшого бакалавра використовуються як приміщення коледжу, так і приміщення університету. При підготовці здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» використовується 16 кабінетів та лабораторій, з яких 7 - 44 % загальної кількості, забезпечені мультимедійним обладнанням, що відповідає п. 50 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кожен навчальний кабінет укомплектований дошкою для крейди розміром не менше 120×200 см., навчальними партами та стільцями. Всі кабінети відповідають вимогам пожежної безпеки для навчальних приміщень, що визначаються Правилами пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затвердженими наказом МОН України від 15 серпня 2016 року № 974. На кожную лабораторію та кабінет оформлено паспорти, які містять: перелік обладнання, приладів, комп'ютерної та обчислювальної техніки, наочних посібників тощо. Всі навчальні приміщення, що забезпечують освітній процес, мають достатні площі для викладацького складу і навчально-допоміжного персоналу. Площа робочого місця для осіб, які працюють повний робочий день у службовому приміщенні, становить понад 5 м². Службові приміщення відповідають чинним нормам з урахуванням призначення, рівня управління, кількості учасників регулярних нарад. Площа робочого місця складає більш як 5 м². Навчально-методичне та матеріальне обладнання ОПП «Дошкільна освіта» забезпечує формування фахових компетентностей здобувачів освіти.	університету імені Василя Стефаника» Москаленка Ю.М. «Про реалізацію стратегії розвитку Івано-Франківського фахового коледжу за 2024 рік» (розд. 15) https://cutt.ly/KriTvyGs 2. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти https://cutt.ly/RriX903B 3. Забезпечення приміщеннями навчального та іншого призначення https://cutt.ly/EriX3JUo 4. Інформація про засоби провадження освітньої діяльності за спеціальністю «Дошкільна освіта» https://cutt.ly/briCqSrX 5. Наказ «Про тарифікацію викладачів ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» від 30.08.2024 р. № 678 (п.5) https://cutt.ly/briztUD9 6. Стратегія розвитку ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр. (Пріоритет. Розвиток навчально-матеріальної бази) https://cutt.ly/vw6u9ybU
--	--	--	---

			7. Положення про навчальний кабінет та лабораторію ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/5roar1a1 8. Атестаційні листи та паспорти кабінетів https://cutt.ly/UroayJ9Z
3.	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Оновлення матеріально-технічної бази закладу фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Стратегії розвитку Коледжу на 2020-2027 рр. Серед пріоритетних завдань: - реалізація інвестиційного плану реконструкції та побудови приміщень навчального корпусу за адресою вул. Шевченка, 82; - проведення ремонтно-реконструкційних робіт із заміною вікон, системи опалення в 4-х приміщеннях навчального корпусу по вул. Бандери, 1 для спеціалізованих аудиторій спеціальності «Дизайн»; - забезпечення житлових кімнат в студентських гуртожитках №4, №5 новою постільною білизною та сантехнічним обладнанням; - модернізація та сучасне оформлення аудиторних приміщень в навчальному корпусі по вул. С. Бандери, 1. В оновленні матеріально-технічної бази беруть участь й роботодавці, так в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника відбулося відкриття нового комп'ютерного класу спільно з компанією ЕПАМ, яка подарувала університету 30 персональних комп'ютерів HP ProDesk 600 G5 SFF. Фірма «LICATEC» подарувала Коледжу 10 персональних комп'ютерів з ліцензійною операційною системою.	1. Стратегія розвитку ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр. (Пріоритет. Розвиток навчально-матеріальної бази) https://cutt.ly/vw6u9ybU 2. Компанія ЕПАМ подарувала університету 30 нових комп'ютерів для відкриття сучасного комп'ютерного класу https://pnu.edu.ua/blog/2025/02/13/66112/ 3. Творча лабораторія з вивчення і формування характеру дитини https://character.pnu.edu.ua/ 4. Угода про співпрацю 2015 https://cutt.ly/VrowyLpA Угода про співпрацю 2021 https://cutt.ly/srowu661

		В рамках фінансової взаємодії зі стейкхолдерами, реалізації угоди про співпрацю між ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ, Україна) та програмою «Character International», Inc (м. Даллас, Техас, США) було обладнано творчу лабораторію з вивчення і формування характеру дитини: 1 комп'ютер, 3 ноутбуки, 2 принтери, 1 стаціонарний проєктор, екран для проєктора, переносний проєктор, телевізор, відеокамеру, закуплено меблі. Обладнано кабінет завідувача лабораторії.	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Освітній процес підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» здійснюється в спеціалізованих навчальних кабінетах, комп'ютерних лабораторіях, лекційних аудиторіях, які забезпеченні відповідним обладнанням: - методичний кабінет фахових методик дошкільної освіти (використовується для імітації освітнього середовища групової кімнати ЗДО, здійснює підготовку студентів до роботи з дітьми дошкільного віку), 39,4 кв.м.: навчально-наочні матеріали (стенди) – 5 шт.; навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, довідники тощо); модель предметно-ігрового середовища групової кімнати закладу дошкільної освіти (мебельна дитяча стінка, іграшки, посібники, дидактичні ігри); смарт-телевізор KIVI: 40FR55BU (з підключенням до інтернету); комп'ютер SAMSUNG –1шт;	1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти https://cutt.ly/RriX903B 2. Положення про навчальний кабінет та лабораторію ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/5roar1a1 3. Забезпечення приміщеннями навчального та іншого призначення https://cutt.ly/EriX3JUo

		- методичний кабінет фахових методик, 31,6 кв.м.: навчально-наочні матеріали (стенди) – 9 шт.; демонстраційні макети – 7 шт.; навчально-методичні матеріали; переносний мультимедійний проєктор Тесро: No.:PJ-3040; - методичний кабінет корекційної педагогіки та логопедії, 26,5 кв.м.: навчально-наочні матеріали: стенди – 25 шт., портрети корекційних педагогів – 10 шт.; муляжі, зонди – 10 шт.; інд. дзеркала – 20 шт.; навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, плакати тощо); телевізор BRAVIS: LED - 43D5000 – 1 шт.; - методичний кабінет раннього навчання англійської мови, 40,2 кв.м.: навчально-наочні матеріали (стенди) – 5 шт.; навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, словники тощо); телевізор KIVI: 4K T31 Smart TV (з підключенням до інтернету) – 1 шт.; національна символіка – 3 шт.; - творча лабораторія вивчення психології характеру дитини, 60,3 кв.м: навчально-наочні матеріали (стенди) – 3 шт.; мультимедійний проєктор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) – 1 шт.; екран настінний ручний ELITE SCREENS – 1 шт.; медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) – 1 шт.; монітор – 1 шт.; телевізор – 1 шт.; колонки – 2 шт; комп'ютер – 1шт; принтер – 2 шт.; відеокамера – 1 шт; фліпчарт – 1 шт. Навчально-методичне та інше матеріальне обладнання ОПП «Дошкільна освіта» забезпечує формування фахових компетентностей здобувачів освіти.	4. Інформація про засоби провадження освітньої діяльності за спеціальністю «Дошкільна освіта» https://cutt.ly/briCqSrX 5. Творча лабораторія з вивчення і формування характеру дитини https://character.pnu.edu.ua/ 6. Атестаційні листи та паспорти кабінетів https://cutt.ly/UroayJ9Z
2.	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний	Соціальна інфраструктура Коледжу містить: - спортивні зали, площею 879,6 кв.м; - їдальні, буфети, площею 811,1 кв.м. ; - гуртожитки, площею 1880,0 кв.м. Комплектація спортивної зали здійснюється відповідно до вимог навчальної програми та типового переліку спортивного обладнання в закладі освіти.	1.Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти https://cutt.ly/RriX903B

	майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?		2. Забезпечення приміщеннями навчального та іншого призначення https://cutt.ly/EriX3JUo 3. Положення про гуртожиток Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника https://cutt.ly/yriY5tyJ 4. Правила внутрішнього розпорядку в гуртожитку Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника https://cutt.ly/griY7n0h 5. Інформація про гуртожитки: № 1. https://profkom.if.ua/hostel/first/ №2. https://profkom.if.ua/hostel/second/ № 4. https://profkom.if.ua/hostel/fourth/ № 5. https://profkom.if.ua/hostel/fifth/
3.	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	У коледжі забезпечено доступ до мережі Інтернет на основі як дротових так і бездротових технологій Wi-Fi (покриття понад 80% території), а саме у навчальних корпусах, аудиторіях, гуртожитку та на території коледжу. Вихід в мережу Internet забезпечений широкосмуговим каналом 100 Mbit/s.	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника - інтернет-провайдер
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Так, викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища, що сприяє якісній організації навчального процесу та наданню освітніх послуг у дистанційному форматі. У закладі функціонує вебплатформа системи дистанційного навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://d-learn.pnu.edu.ua/), яка забезпечує доступ до навчальних матеріалів, електронних курсів та комунікаційних засобів.	1. Положення про наповнення вебплатформи системи дистанційного навчання освітніми матеріалами та їх сертифікацію https://cutt.ly/uriUtj0H 2. Вебплатформа системи дистанційного навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

		Система дозволяє реалізовувати синхронне та асинхронне навчання, надаючи можливість проходити тестування, переглядати відеолекції, виконувати завдання та отримувати зворотний зв'язок від викладачів. Вхід викладачів і студентів у систему дистанційного навчання здійснюється через корпоративні облікові записи Gmail на домені pnu.edu.ua. Такий підхід забезпечує захищеність даних, централізоване управління доступом та інтеграцію з іншими сервісами Google, зокрема Google Drive, Google Meet, Google Classroom. Викладачі можуть створювати та наповнювати електронні курси, використовувати інтерактивні елементи, оцінювати студентів та надавати індивідуальні консультації. Платформа підтримує інструменти автоматизованого тестування, завантаження навчальних матеріалів у різних форматах. Студенти отримують доступ до освітніх ресурсів, електронного розкладу, графіків сесій та поточних завдань через свої корпоративні акаунти. Вебплатформа дозволяє спілкуватися з викладачами через форуми, чати та відеоконференції, інтегровані з Google Meet. Заклад організовує навчальні тренінги та консультації для викладачів і студентів щодо роботи з платформою та Google-сервісами. Передбачено постійний моніторинг і вдосконалення функціоналу платформи, щоб підвищити якість освітнього процесу.	https://d-learn.pnu.edu.ua/ 3. Відеоінструкції щодо роботи з системою дистанційного навчання https://cutt.ly/9riUyhls
--	--	--	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Так, приміщення, задіяні в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, а також вимогам щодо доступності для осіб з особливими потребами. Приміщення закладу експлуатуються відповідно до Державних будівельних норм України (ДБН), що стосуються навчальних закладів. Всі аудиторії, лабораторії, бібліотека, санітарні приміщення та зони відпочинку відповідають гігієнічним та санітарним нормам, забезпечуючи комфортні умови навчання. Приміщення мають достатнє освітлення, вентиляцію, температурний режим відповідно до нормативних вимог. Заклад виконує вимоги Державних будівельних норм щодо пожежної безпеки (ДБН В.2.5-56:2014) та інших нормативних документів. Об'єкт обладнаний системами оповіщення про пожежу, планами евакуації, первинними засобами пожежогасіння (вогнегасники, пожежні гідранти тощо). Регулярно проводяться інструктажі з пожежної безпеки для працівників та студентів, а також об'єктові тренування. Заклад адаптує приміщення для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». У будівлях передбачені пандуси, тактильні елементи навігації, широкі дверні проходи для зручного пересування осіб із порушеннями опорно-рухового апарату. Функціонує доступ до освітнього процесу через віртуальне навчальне середовище, що сприяє інклюзивному навчанню. Моніторинг та вдосконалення умов Заклад освіти регулярно проводить перевірки відповідності приміщень санітарним, пожежним та будівельним нормам. Ведеться робота над подальшим удосконаленням матеріально-технічної бази з урахуванням сучасних вимог.	1. Акт огляду навчальних корпусів https://cutt.ly/Wri0XkcF 2. Зобов'язання щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://cutt.ly/Bri0CYve 3. План-графік пристосування приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп https://cutt.ly/xri0Bj09 4. Наказ від 03.02.25 № 72 «Про підготовку та проведення об'єктового тренування в лютому 2025 р.» https://cutt.ly/Zri30H34 5. Ресурсний центр інклюзивної освіти https://cutt.ly/TrrdGmXS

2.	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Так, у закладі фахової передвищої освіти регулярно проводиться опитування серед здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів, що сприяє удосконаленню освітнього процесу та позанавчальної діяльності. Опитування здобувачів освіти проводяться щорічно або за потреби, що дозволяє систематично аналізувати їхні очікування та пропозиції. Використовуються анонімні анкети, онлайн-формати (Google Forms), особисті зустрічі з адміністрацією та студентським самоврядуванням. Опитування можуть стосуватися таких напрямів дослідження потреб студентів: - якість освітнього процесу (оцінка викладання дисциплін, доступність навчальних матеріалів, рівень організації практичної підготовки); - освітні потреби (запити на додаткові дисципліни, курси, можливості академічної мобільності); Інфраструктурні питання (умови навчання, доступ до бібліотеки, електронних ресурсів, комфорт у приміщеннях); Позанавчальна активність (заходи, гуртки, спортивні секції, волонтерська діяльність, культурні ініціативи). Результати аналізуються адміністрацією закладу, педагогічною радою та студентським самоврядуванням. На основі відгуків здобувачів освіти впроваджуються коригувальні заходи щодо організації освітнього процесу та покращення матеріально-технічної бази. Врахування студентських пропозицій сприяє оновленню освітніх програм та розвитку студентських ініціатив.	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/3ri8eeuK 2. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 3. Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Дошкільна освіта» https://cutt.ly/N0dJwQH
3.	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази	Регулярно проводяться анонімні опитування, онлайн-анкетування, обговорення зі студентським самоврядуванням щодо якості матеріально-технічного забезпечення та функціональності віртуального освітнього середовища. Опитування охоплюють питання комфортності аудиторій, наявності необхідного обладнання, доступності електронних ресурсів та ефективності онлайн-навчання.	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені

	та віртуального освітнього середовища?	На основі отриманих даних здійснюється оновлення обладнання лабораторій, мультимедійних засобів, модернізація бібліотечного фонду, покращення умов навчальних приміщень. Приймаються рішення щодо оновлення комп'ютерної техніки, забезпечення доступу до швидкісного інтернету, покращення умов для осіб з особливими освітніми потребами. Враховуючи відгуки студентів і викладачів, удосконалюється робота вебплатформи дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua/), що використовується в закладі. Проводиться оптимізація структури онлайн-курсів, розширення функціоналу для інтерактивного навчання, інтеграція додаткових цифрових інструментів. Впроваджуються нові цифрові рішення для покращення комунікації, автоматизації оцінювання та зручного доступу до навчальних матеріалів.	Василя Стефаника» https://cutt.ly/3ri8eeuK 2. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 3. Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Дошкільна освіта» https://cutt.ly/N0dJwQH
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	В Івано-Франківському фаховому коледжі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності, медичних вимог безпеки під час освітнього процесу організовується та регулюється відповідно до всіх чинних нормативно-правових актів у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності, а саме: Кодексу цивільного захисту України, законів України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України.	1. Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/zri4LHa4 2. Наказ від 03.08.2022р. №367 «Про проведення вступного інструктажу зі студентами» https://cutt.ly/mrouf7W8 3. Наказ від 19.02.2021 року №112 «Щодо проведення навчання та перевірки знань працівників з питань безпеки життєдіяльності і пожежної безпеки»

		В закладі освіти функціонують служби з охорони праці та цивільного захисту, які періодично проводять навчання та перевірку знань працівників коледжу (у тому числі робітників, які виконують роботу з підвищеною небезпекою), спеціальні інструктажі з охорони праці при проведенні позакласних навчально-виховних заходів, туристичних поїздок, екскурсій тощо. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації. Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці і наявні підписи працівників закладу у відповідних журналах. Серед важливих завдань щодо формування безпечного та комфортного освітнього середовища є розробка заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу.	https://cutt.ly/Proujdau 4. Наказ від 09.11.2020 року №660 «Про систему управління охороною праці» https://cutt.ly/yrouk1vI 5. Допомога та безпека: важливі ресурси під час воєнного стану https://cutt.ly/Gri5NDV5 6.Заходи https://cutt.ly/5ri5J3gl https://cutt.ly/Kri5Lg8G https://cutt.ly/Iri5ZKGG
--	--	---	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми Коледж надає всю необхідну консультативну та інформаційну підтримку. Питання організації освітнього процесу висвітлюється на сторінках соціальних мереж коледжу (зокрема оголошення щодо вибору навчальних дисциплін), у відповідних рубриках на офіційному сайті коледжу чи сайті циклової	1. Офіційний сайт коледжу https://ifk.pnu.edu.ua/ 2. Сторінка коледжу в соціальний мережі facebook https://www.facebook.com/college.if 3. Сторінка коледжу в соціальний мережі instagram https://www.instagram.com/college.if/

	успішної реалізації освітньо-професійної програми?	комісії/відділення, а також на інформаційних стендах безпосередньо в приміщеннях коледжу. Здобувачі освіти 24/7 мають доступ до навчальних курсів на вебплатформі системи дистанційного навчання та до електронної бібліотеки університету. Крім того інформування здобувачів освіти коледжу відбувається через корпоративні чати Viber.	4. Електронна бібліотека http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php 5. Вебплатформа системи дистанційного навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://d-learn.pnu.edu.ua/ 6. YouTube-канал ІФФК https://cutt.ly/Zri6uKCy 7. Офіційний сайт Відділення дошкільної освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://ifcvdo.pnu.edu.ua/ 8. Офіційний сайт Циклової комісії професійної та практичної підготовки спеціальності «Дошкільна освіта» ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://ifccyc7.pnu.edu.ua/ 9. Коледжанки спеціальності «Дошкільна освіта» у соціальній мережі Facebook https://cutt.ly/Iri6dqEj
2.	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками,	Бібліотека у фаховому коледжі відіграє значну роль у навчально-виховному процесі, виконуючи функції бібліотечно-інформаційного та культурно-просвітницького забезпечення освітнього середовища як під час занять, так і у	1. Звіт директора ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя

	фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	позаурочний час. Основними завданнями цієї структури є надання інформаційного супроводу освітнього процесу, що охоплює як програмні, так і факультативні знання, уміння та навички, необхідні для формування професійних компетентностей. Читальний зал Івано-Франківського фахового коледжу протягом 2024 року функціонував згідно з нормативно-правовими та регламентуючими документами законодавства України про бібліотеки і бібліотечну справу, а також згідно плану роботи читального залу Івано-Франківського фахового коледжу. Протягом 2024 року в читальному залі обслужено 1806 відвідувачів видано 2022 примірники (1110 навчальної, 383 наукової, 109 довідкової, 420 періодики). Згідно Плану роботи читального залу коледжу було підготовлено 14 тематичних виставок, на яких представлено 379 примірників літератури, віртуальна виставка 36 - книг, тематичний огляд – 39 книг. Фонд читального залу поповнився у 2024 році 52-ма примірниками нової літератури: 29 книг, 23 методички. Читачі інформувалися про нові надходження. Матеріально-технічна база читального залу: місць для читачів – 80, загальна площа 138,1 м², в тому числі зона розташування фондів 34,3 м², зона обслуговування читання – 85,9 м². Мережа читальних залів Наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника включає 13 читальних залів та 2 абонементи (абонемент навчальної та наукової літератури і абонемент художньої літератури). Площа бібліотеки становить 4 614 м², 820 посадкових місць. Бібліотечний фонд Наукової бібліотеки станом на 01.12.2024 р. складає 789 414 примірників документів, у т.ч. книг - 638 642 прим., періодичних видань - 43 257 прим., електронних носіїв із записом - 685, неопублікованих документів - 95 529 прим, (у т.ч. дисертацій - 1 089 прим., магістерських/бакалаврських робіт - 12 550 прим., авторефератів - 81 529 прим., звітів про науково-дослідну	Стефаника» Москаленка Ю.М. «Про реалізацію стратегії розвитку Івано-Франківського фахового коледжу за 2024 рік» (розд. 14) https://cutt.ly/KriTvyGs 2. Електронна бібліотека http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php 3. Інформаційне забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» https://cutt.ly/zri6REd8
--	---	---	--

		роботу - 286). Для кожної дисципліни, яка викладається за ОПП «Дошкільна освіта», Науковою бібліотекою ПНУ сформовано каталог навчальних підручників, посібників та інших ресурсів, що надаються здобувачам освіти.	
3.	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Основними методами комунікації здобувачів освіти, які використовуються у Коледжі є: - вебплатформа системи дистанційного навчання d-learn; - участь здобувачів освіти в засіданнях педагогічної ради; - проведення засідань старостатів; - виховні години, які проводять керівники груп згідно з планом виховної роботи на навчальний рік; - опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітнього процесу; - розділ сайту «Зворотній зв'язок»; - спільноти у viber.	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/3ri8eeuK 2. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 3. Розділ сайту «Зворотній зв'язок» https://pnu.edu.ua/zvrotnyj-zviazok/ 4. План виховної роботи на 2024-2025 н.р. https://cutt.ly/VrtMzi2j
4.	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної,	Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти, в тому числі й особам з особливими освітніми потребами, надається відповідно до функцій структурних підрозділів коледжу, зокрема навчальною частиною, керівниками груп, а	1. Акт огляду навчальних корпусів https://cutt.ly/Wri0XkcF 2. Зобов'язання щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу осіб з

	консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	також фахівцями навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи університету. Здобувачі освіти мають право безперешкодно користуватися всіма соціальними об'єктами інфраструктури: бібліотекою, їдальнею, стадіоном та спортивним майданчиком. Крім цього, для здобувачів освіти доступні приміщення, навчально-методичне забезпечення дисциплін на вебплатформі системи дистанційного навчання, електронні освітні ресурси. Для осіб з особливими освітніми потребами надається консультативна підтримка керівниками груп, фахівцями навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи університету. Інформація щодо організації освітнього процесу, змін оприлюднюється на сайті коледжу в розділі «Освітній процес», в спільнотах здобувачів освіти та педагогічних працівників у Viber.	інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://cutt.ly/Bri0CYve 3. План-графік пристосування приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп https://cutt.ly/xri0Bj09 4. Вебплатформа системи дистанційного навчання ПНУ https://d-learn.pnu.edu.ua/ 5. Електронна бібліотека http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php
5.	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так, у закладі фахової передвищої освіти розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій, що забезпечує гнучкість та ефективність освітнього процесу. Дистанційне навчання реалізується через вебплатформу системи дистанційного навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://d-learn.pnu.edu.ua/). Вхід до платформи здійснюється через корпоративні облікові записи Gmail (pnu.edu.ua), що забезпечує захищений доступ та інтеграцію з сервісами Google (Google Classroom, Google Meet, Google Drive). Використовуються відеоконференції, інтерактивні вебінари та онлайн-тренінги на базі Google Meet та Zoom. Упроваджено електронні тести, опитування, автоматизовані системи оцінювання знань, що підвищують ефективність моніторингу успішності студентів.	1. Положення про наповнення вебплатформи системи дистанційного навчання освітніми матеріалами та їх сертифікацію https://cutt.ly/uriUtj0H 2. Вебплатформа системи дистанційного навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://d-learn.pnu.edu.ua/

		Регулярно проводяться консультації, тренінги та вебінари для викладачів і студентів з метою ефективного використання інструментів дистанційного навчання. Функціонує технічна підтримка, яка допомагає вирішувати питання, пов'язані з доступом до платформи, використанням цифрових технологій та роботи в онлайн-середовищі. Використовуються змішані форми навчання (blended learning), що поєднують очні та онлайн-заняття. Надається можливість асинхронного навчання – перегляду лекційних матеріалів, відеозаписів занять та самостійного виконання завдань у зручний для студента час.	
6.	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам фахової передвищої освіти надається дієва соціальна підтримка. Соціальна стипендія пільговим категоріям здобувачів фахової передвищої освіти призначається згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 року №1045 «Порядок використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів». Крім цього, підтримка соціально незахищених категорій здобувачів освіти здійснюється Профспілкою здобувачів освіти. Основними завданнями соціальної підтримки в коледжі є: - сприяння створенню умов для успішної соціалізації здобувачів освіти; - дослідження особистості здобувача освіти з метою виявлення соціальних та особистісних проблем, індивідуальних особливостей та нахилів; - надання допомоги у професійному та особистісному самовизначенні; - проведення профілактичної роботи, спрямованої на подолання відхилень у розвитку, незадовільної успішності й поведінки здобувачів освіти, кризових життєвих ситуацій, формування здорового способу життя;	1. План виховної роботи на 2024-2025 н.р. https://cutt.ly/VrtMzi2j 2. Положення про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/Pri4Mepo 3. Профком студентів https://cutt.ly/Sri66UNj

		- проведення індивідуальних та групових консультацій з метою сприяння підвищенню культури учасників освітнього процесу.	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Так, заклад фахової передвищої освіти забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, створюючи умови для доступності та інклюзивного навчання. Освітній процес організовано з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти, що дозволяє забезпечити рівний доступ до навчання. Передбачено можливість адаптації навчальних програм, методичних матеріалів та оцінювання відповідно до особливостей здобувачів освіти. Викладачі проходять підготовку та підвищення кваліфікації з питань інклюзивного навчання. Приміщення закладу поступово адаптуються відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд», що передбачає створення безбар'єрного простору. Облаштовано пандуси, розширені дверні прорізи, тактильні елементи навігації для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату та зору. Навчальні матеріали подаються у різних форматах для зручного сприйняття інформації. Використовується вебплатформа дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua/), яка забезпечує онлайн-доступ до освітніх ресурсів, тестування та відеолекцій.	1. Акт огляду навчальних корпусів https://cutt.ly/Wri0XkcF 2. Зобов'язання щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://cutt.ly/Bri0CYve 3. План-графік пристосування приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп https://cutt.ly/xri0Bj09 4. Навчально-науковий “Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти” Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/drofIxbu

		Особи з особливими освітніми потребами можуть навчатися за гнучкими графіками, користуватися дистанційними та змішаними формами навчання. Заклад може забезпечити можливість індивідуального супроводу навчання, що дозволяє адаптувати освітній процес під потреби студента.	
2.	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Так, заклад фахової передвищої освіти забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами, поступово адаптуючи інфраструктуру відповідно до сучасних вимог інклюзивності. Заклад поступово адаптує навчальні корпуси відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату передбачено пандуси, розширені дверні прорізи, що забезпечують зручний доступ до навчальних приміщень. Аудиторії, лабораторії та бібліотеки розташовані таким чином, щоб студенти з особливими потребами могли безперешкодно брати участь в освітньому процесі. У разі потреби освітній процес організовується з урахуванням індивідуального доступу до навчальних матеріалів та приміщень. Заклад працює над поступовим вдосконаленням інфраструктури відповідно до сучасних стандартів інклюзивної освіти. Впроваджуються заходи для підвищення рівня доступності приміщень, створення нових технічних рішень для комфортного навчання. За ОПП «Дошкільна освіта» не навчаються особи з особливими потребами.	1. Акт огляду навчальних корпусів https://cutt.ly/Wri0XkcF 2. Зобов'язання щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://cutt.ly/Bri0CYve 3. План-графік пристосування приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп https://cutt.ly/xri0Bj09 4. Навчально-науковий “Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти” Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/drofIxbu

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

К7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Так, у закладі фахової передвищої освіти розроблено та затверджено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень. Моніторинг здійснюється відповідно до Процедури здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм, затвердженої наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 03.05.2024 р. №336. Процедура спрямована на гарантування відповідності освітньо-професійних програм потребам здобувачів освіти, ринку праці та суспільства. Основні етапи моніторингу: - створення робочої групи для моніторингу та перегляду програми, до складу якої входять представники адміністрації, викладачі, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі освіти та випускники. - проведення опитувань здобувачів освіти, викладачів, випускників та роботодавців для оцінки ефективності програми та виявлення потреб у її оновленні. - аналіз результатів опитувань та інших джерел інформації (результати навчання, зміни у професійних стандартах, вимоги роботодавців). - обговорення змін на засіданнях робочої групи, підготовка аналітичного звіту та формулювання пропозицій щодо оновлення програми. - затвердження змін педагогічною радою коледжу, науково-методичною радою університету та передача на розгляд Вченої ради університету для фінального затвердження. В коледжі розроблено механізм моніторингу ОПП, раз у два	1. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 2. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM 3. Протокол засідання ц/к №1 від 30 серпня 2024 року https://surl.li/dehxce

		роки перегляд, внесення пропозицій стейкхолдерів, пропозиції здобувачів освіти. Обговорення ОПП під час панельних дискусій, на засідання циклової комісії, групи забезпечення.	
2.	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Так, у закладі фахової передвищої освіти проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, включаючи аналіз їхнього працевлаштування та відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми. Заклад здійснює опитування випускників щодо їхнього кар'єрного шляху через онлайн-анкети, соціальні мережі, електронну пошту та особисті зустрічі. Випускники інформують про місце роботи, посади, відповідність отриманих компетентностей реальним вимогам професії. Ведеться аналіз рівня працевлаштування випускників упродовж першого року після завершення навчання. Також Коледж співпрацює з підприємствами та установами, куди працевлаштовуються випускники, отримує зворотний зв'язок від роботодавців щодо відповідності їхніх компетентностей потребам ринку праці. Отримані дані використовуються для вдосконалення освітнього процесу, адаптації навчальних планів, впровадження нових дисциплін та методів навчання. Випускники залучаються до проведення виховних та профорієнтаційних заходів, що дозволяє нинішнім здобувачам освіти краще орієнтуватися в кар'єрних можливостях. Інформацію щодо кар'єрного шляху випускників оприлюднено на офіційному вебсайті закладу.	1. Інформація про працевлаштування випускників https://surl.li/aumigd 2. Спілка випускників https://ifcvdo.pnu.edu.ua/vypusknyku/ 3. Відгуки керівників ЗДО про випускників програми http://surl.li/uvkjew 4. Рубрика: «Випускники, які надихають» https://surl.li/lxhwxe
3.	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо	Настанова щодо якості, що введена в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 03.05. 2024 р. №336, визначає складові внутрішньої системи забезпечення якості, цілі, стратегії та порядок забезпечення якості освіти, а також моніторингу внутрішньої системи якості освіти, критерії моніторингу. За результатами моніторингу внутрішньої системи якості	1. Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j

	реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та організації освітнього процесу. Дані моніторингу обговорюються на засіданнях дирекції, педагогічної ради та Ради з якості. Результатами моніторингу внутрішньої системи якості освіти є вдосконалення освітнього процесу, покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення рішень для прийняття стратегічних та тактичних рішень.	2. Положення про Раду з якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/froiizhu
4.	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Так, у закладі фахової передвищої освіти розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійної програми. Самооцінювання здійснюється відповідно до затвердженої процедури моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, яка визначає механізми оцінювання її ефективності та відповідності сучасним вимогам. Визначені критерії оцінки якості освітнього процесу, що враховують відповідність програми стандартам освіти, результатам навчання, очікуванням здобувачів освіти та потребам ринку праці. Етапи самооцінювання та вдосконалення програми: - формування робочої групи з моніторингу освітньо-професійної програми (викладачі, адміністрація, стейкхолдери, здобувачі освіти, роботодавці). - збір інформації через опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо ефективності освітньої програми. - аналіз результатів моніторингу та оцінка рівня досягнення запланованих результатів навчання. - розгляд пропозицій щодо вдосконалення програми на засіданнях методичних комісій, педагогічної ради та адміністрації закладу. - затвердження змін до освітньо-професійної програми та її	1. Положення про ОПП у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/7eqvyQBm 2. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6

		складових документів (навчальні плани, силабуси, методичні матеріали).	
5.	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховуються результати опитувань (анкетувань) здобувачів фахової передвищої освіти, що дозволяє оцінити її ефективність та відповідність освітнім потребам студентів. Опитування здобувачів освіти проводяться щорічно або в межах періодичного перегляду освітньо-професійної програми. Використовуються анонімні анкети, онлайн-опитування (Google Forms), обговорення у фокус-групах, що забезпечує об'єктивність результатів. Основні напрями опитувань: - якість освітнього процесу (зміст дисциплін, актуальність навчальних матеріалів, методи викладання). - практична підготовка (достатність практичних занять, ефективність виробничої практики, відповідність реальним вимогам ринку праці). - доступність освітнього середовища (наявність необхідних ресурсів, зручність використання онлайн-платформ, технічна підтримка). - задоволеність навчанням (загальна оцінка програми, відповідність очікуванням студентів, пропозиції щодо покращення).	1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/CroimkfS 2. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти https://cutt.ly/HropmVOM 3. Результати опитувань здобувачів освіти: https://cutt.ly/UrtN3VVj https://cutt.ly/JrtN8whq https://cutt.ly/wrtN8oKg 4. Аналітичні довідки https://surl.li/gusstr https://surl.li/qwgftfx 5. Протокол засідання ц/к № 8 від 25.04.2024 р.; №3 від 31.10.2024 р. https://surl.li/dehxce
6.	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Так, під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховується участь роботодавців, що дозволяє оцінити відповідність програми сучасним вимогам ринку праці та професійним стандартам. Роботодавці є ключовими стейкхолдерами, які беруть участь в оцінюванні якості освітньо-професійної програми. Заклад проводить опитування, анкетування, фокус-групи, круглі столи з представниками підприємств, організацій та установ,	1. Рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму 012 Дошкільна освіта: http://surl.li/oicyet 2. Положення про стейкхолдерів https://cutt.ly/CroimkfS 3. Положення про опитування учасників освітнього процесу та

		які є потенційними роботодавцями випускників. Отримана інформація дозволяє оцінити, наскільки освітня програма відповідає реальним потребам галузі. Основні напрями оцінки програми роботодавцями: - відповідність компетентностей випускників сучасним вимогам професійної діяльності. - оцінка якості практичної підготовки студентів та їхньої готовності до роботи. - пропозиції щодо оновлення навчальних планів, введення нових дисциплін, коригування змісту практичних занять.	зацікавлених осіб щодо якості освіти https://cutt.ly/HropmVOM 3. Результати опитувань роботодавців https://cutt.ly/BroiOtIj https://cutt.ly/hroiOTy1
--	--	--	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Оцінка підготовки за ОПП 012 «Дошкільна освіта» здійснюється шляхом проведення опитувань здобувачів фахової передвищої освіти, які проводяться анонімно та з певною періодичністю, з метою отримання даних щодо якості освіти та освітньої діяльності у ІФК ПНУ, а також з метою оцінки змісту, структури, компетентностей ОПП здобувачами освіти. Результати проведених опитувань опрацьовуються та обговорюються на засіданнях Ради з якості коледжу, з наступним оприлюдненням на офіційному сайті коледжу. Пропозиції здобувачів освіти збираються та враховуються під час перегляду освітньо-професійних програм проєктними групами. Також, здобувачі освіти беруть участь в затвердженні освітньо-професійні програми, як повноправні члени педагогічної ради коледжу.	1. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 2. Положення про стейкхолдерів https://cutt.ly/CroimkfS

			3. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти https://cutt.ly/HropmVOM 4. Результати опитувань здобувачів освіти: https://cutt.ly/UrtN3VVj https://cutt.ly/JrtN8whq https://cutt.ly/wrtN8oKg 5. Відгуки керівників ЗДО про випускників програми https://surl.li/gttcam 6. Аналітичні довідки https://surl.li/gusstr https://surl.li/qwgtxf 7. Протокол засідання ц/к № 8 від 25.04.2024 р.; №3 від 31.10.2024 р. https://surl.li/dehxce
2.	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійних програм шляхом їх залучення до засідань педагогічної ради як вищого колегіального органу управління закладом фахової передвищої освіти. Органи самоврядування здобувачів освіти беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та у заходах щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти	1. Настанова щодо якості https://cutt.ly/ietkeP9j 2. Процедура визначення і послідовного дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чіткого визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій https://cutt.ly/grooCHjb

			3. Положення про студентське самоврядування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://senat.pnu.edu.ua/про-нас/polozhennia/ 4. Положення про педагогічну раду ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/IeqcWpnb 5. Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/1eilNwSn 6. Студентський сенат коледжу https://cutt.ly/zeuYgQtL 7. Профком студентів коледжу https://cutt.ly/neuYhljA
3.	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Так, процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована внутрішніми нормативними документами закладу освіти, що забезпечує системність збору та аналізу інформації щодо якості освітнього процесу. Процедура опитувань визначена в «Положенні про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти» у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Опитування здобувачів освіти також передбачено в «Процедурі здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-	1. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 2. Положення про опитування

		професійних програм», що гарантує їх відповідність потребам студентів і суспільства. Опитування здобувачів освіти проводяться на регулярній основі відповідно до затвердженого плану моніторингових заходів. Використовуються анонімні анкети, онлайн-формати (Google Forms), персональні інтерв'ю для забезпечення об'єктивності та достовірності результатів. Отримані дані аналізуються та враховуються в процесі періодичного перегляду освітньо-професійної програми. Результати розглядаються на засіданнях педагогічної ради, циклових комісій, адміністрації закладу для прийняття рішень щодо вдосконалення освітнього процесу	учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Порядок організації та проведення опитування визначені Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Організацією та координацією проведення опитування займається Рада з якості коледжу із залученням до виконання рішень комісії голів циклових комісій, керівників проектних груп, представників структурних підрозділів та органів студентського самоврядування. Проведення опитування може бути здійснено із ініціативи директора, заступників директора, завідувачів відділень, керівників проектних груп, органів студентського самоврядування.	1. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 2. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM
5	Чи відповідають фактичні способи	Так, фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають	1. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та

	організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	визначеним закладом освіти процедурам та методикам, що забезпечує їхню об'єктивність, системність та ефективність використання отриманих даних. Опитування здобувачів освіти проводяться відповідно до «Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти» та «Процедури здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм». Визначені процедурні аспекти опитувань, методи збору інформації та механізми врахування результатів у процесі вдосконалення освітнього процесу. Опитування проводяться регулярно за затвердженим графіком. Використовуються різні методи збору інформації. Дотримується принцип анонімності та добровільності участі в опитуваннях, що забезпечує чесність відповідей.	періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 2. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Так, результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості. Це дозволяє забезпечити відповідність програми сучасним освітнім і професійним вимогам, а також потребам студентів. Результати опитувань обговорюються на засіданнях адміністративної ради коледжу, Ради з якості та циклових комісій з метою підвищення якості освітньо-професійної програми, запитам та потребам студентів та відповідності ринку праці. З метою підвищення якості підготовки здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, із урахуванням побажань здобувачів освіти, до освітньо-професійної програми було додано нові освітні компоненти.	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти https://cutt.ly/HropmVOM 2. Наказ ректора ПНУ «Про створення Ради з якості https://cutt.ly/CetgqGkb 3. Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Так, у закладі фахової передвищої освіти розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми, що забезпечує її постійне вдосконалення та відповідність сучасним освітнім і професійним вимогам. Процес виявлення та усунення недоліків регламентується Процедурою здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми. Запроваджено механізм регулярного аналізу ефективності освітнього процесу, що базується на зворотному зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Інструменти виявлення недоліків: - опитування здобувачів освіти, викладачів, випускників, роботодавців щодо актуальності змісту програми та її відповідності професійним стандартам. - аналіз результатів навчання, зокрема успішності студентів та їхньої підготовки до практичної діяльності. - оцінка відповідності змісту програми до сучасних тенденцій ринку праці.	1. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 2. Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя
2.	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Так, у закладі фахової передвищої освіти розроблено конкретні способи реагування на виявлені недоліки освітньо-професійної програми, що дозволяє своєчасно усувати проблеми та забезпечувати якісну підготовку фахівців. Конкретні способи реагування на виявлені недоліки, які вживаються Коледжем:	1. Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j

		- оновлення навчальних планів та змісту дисциплін відповідно до отриманих рекомендацій. - коригування методик викладання (впровадження інтерактивних технологій, цифрових ресурсів, практико-орієнтованого навчання). - розширення можливостей практичної підготовки (посилення співпраці з роботодавцями, оновлення програм практики). - організація додаткових консультацій, тренінгів і семінарів для викладачів щодо вдосконалення методики викладання. - внесення змін у систему оцінювання результатів навчання студентів, якщо виявлено її неефективність.	
3.	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Роботодавці як партнери залучені до розробки освітньо-професійної програми, моніторингу та періодичного перегляду, зокрема у ході керівництва практикою. Основні форми залучення роботодавців: - проведення опитувань та анкетувань роботодавців щодо якості підготовки випускників. - залучення до атестації здобувачів фахової передвищої освіти у якості голови експертної комісії. - участь у засіданнях циклових комісій, педагогічної ради коледжу, де розглядаються питання вдосконалення програми. Пропозиції роботодавців враховуються при оновленні освітньої програми, внесенні змін до навчальних планів, розробці нових освітніх компонентів. Вони беруть участь у оцінюванні відповідності результатів навчання реальним вимогам професійної діяльності. Роботодавці сприяють організації практичної підготовки студентів, що дозволяє їм здобувати реальний професійний досвід. На засіданні ЦК директор ЗДО №35 “Вишиванка” Кучеренко Н.Б. наголосила на посиленні практичного компоненту в підготовці майбутніх фахівців. Вказала на потребу наповнення змісту освітніх компонентів практико-	1. Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти (ПР.02.2.1-12:2024) . https://cutt.ly/Dey3ssc4 2. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM 3. Протоколи ц/к за участі роботодавців: №10 від 15.06.2022 р.; №1 від 30.08.2022; № 6 від 19.02.23; № 6 від 29.02.24 https://surl.li/dehxce

		орієнтованими елементами Яцевич Н.В. директор ЗДО №37 “Джерельце” Івано-Франківської міської ради наголосила на необхідності внесення змін до наскрізних програм практики спеціальності 012 «Дошкільна освіта» у зв’язку з дистанційною формою навчання в закладах освіти під час воєнного стану - надання роботодавцям ОПП на рецензування До ОПП «Дошкільна освіта» надано: - 4 рецензії-відгуки від директорів закладів дошкільної освіти м. Івано-Франківськ; - 1 відгук від директора приватного ЗДО “Благозаврик” м. Івано-Франківськ; - рецензія від Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради; - відгук від Центру професійного розвитку педагогічних працівників Івано-Франківської міської ради - укладання договорів про співпрацю; Укладено 15 договорів про співпрацю між коледжем і закладами початкової освіти м.Івано-Франківськ. Всі надані роботодавцями рекомендації щодо забезпечення якості освітнього процесу були розглянуті та враховані при оновленні ОПП.	3. Інформація про участь роботодавців в керівництві та захисті передипломної практики http://surl.li/gjhbhz http://surl.li/jsmpmf 4. Розширені засідання ц\к за участі стейкхолдерів http://surl.li/nlpriy http://surl.li/stryyg https://cutt.ly/wey95pbj 5. Результати опитувань роботодавців https://cutt.ly/TeLWVyAq https://cutt.ly/SeLWVnaX 6. Рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму 012 Дошкільна освіта: http://surl.li/oicyet 7. Відгуки керівників практики http://surl.li/uvkjew
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Так, у закладі застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми. Основні методи взаємодії: опитування та анкетування роботодавців щодо якості підготовки випускників; участь роботодавців у засіданнях циклових комісій, педагогічної ради та експертних груп; партнерство у розробці освітньої програми, коригування навчальних планів відповідно до потреб ринку праці; залучення до оцінювання практичної підготовки студентів та їхніх компетентностей. Використання результатів опитування: врахування	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу https://cutt.ly/HropmVOM 2. Процедура забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу https://cutt.ly/JroaJhdB 3. Рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму 012 Дошкільна

		пропозицій при оновленні освітньої програми; розширення можливостей практичного навчання та стажування; коригування методик викладання та оцінювання. Основними інструментами збору інформації та пропозицій від роботодавців є онлайн- та офлайн- зустрічі, онлайн-опитування, рецензії-відгуки.	освіта: http://surl.li/oiycet 3. Відгуки керівників практики http://surl.li/uvkjew 4.Результати опитувань роботодавців https://cutt.ly/TeLWVyAq https://cutt.ly/SeLWVnaX
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Так, у закладі проводиться моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми, що дозволяє вчасно виявляти та усувати недоліки для підвищення якості освітнього процесу. Основні методи моніторингу: опитування здобувачів освіти, викладачів, випускників та роботодавців щодо ефективності програми; аналіз результатів навчання та успішності студентів для оцінки відповідності змісту програми запланованим компетентностям; обговорення на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради для формування пропозицій щодо вдосконалення програми; моніторинг працевлаштування випускників, оцінка їхньої підготовки роботодавцями. Результати моніторингу використовуються для внесення змін до навчальних планів і програм дисциплін, покращення методичного та ресурсного забезпечення освітнього процесу, адаптації змісту програми до сучасних вимог ринку праці.	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM 2. Процедура забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу https://cutt.ly/JroaJhdB

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1.	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Так, у закладі розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми, що дозволяє оцінювати ефективність підготовки фахівців та вдосконалювати освітній процес. Основні механізми збору інформації: опитування випускників через онлайн-анкети, соціальні мережі, електронну пошту; зворотний зв'язок від роботодавців щодо професійної компетентності випускників; моніторинг працевлаштування через співпрацю з підприємствами та центрами зайнятості; участь випускників у заходах закладу (зустрічі, тренінги) для обміну досвідом. Аналіз отриманої інформації дозволяє здійснити оцінку відповідності освітньої програми вимогам ринку праці, коригування змісту дисциплін та навчальних планів з урахуванням сучасних професійних тенденцій, посилення практичної підготовки та розширення можливостей стажування. Створено Спілку випускників спеціальності “Дошкільна освіта”. У закладі зібрано відгуки та рецензії від роботодавців щодо діяльності випускників та їх якості підготовки. Упродовж II семестру 2023-2024 н.р. спільно з Центром професійного розвитку педагогів міста Івано-Франківська реалізувався проєкт «Код професії: «Вихователь»». Упродовж I семестру 2024-2025 н.р. здобувачі освіти стали учасниками клубних зустрічей «Щасливі люди у професії» за участю педагогів ЗДО міста, які проводили для здобувачів майстер-класи з досвіду роботи щодо реалізації освітніх напрямів БКДО. Проведено низку заходів за участі роботодавців, що сприяє збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу https://cutt.ly/HropmVOM 2. Участь випускників у профорієнтаційному заході «OPEN DAY», в рамках якого відбулася панельна дискусія за темою «Формування професій майбутнього через призму фахової передвищої освіти» https://cutt.ly/XriW7qzD 3. Працевлаштування https://ifccyc7.pnu.edu.ua/vypusknyky/ 3. Відгуки керівників практики http://surl.li/uvkjew Заходи з педагогами ЗДО 2023-2024 н.р. http://surl.li/wgzkpf http://surl.li/zhiiwx http://surl.li/mgrvtf http://surl.li/kbostd 2024-2025 н.р. http://surl.li/oneefp http://surl.li/egykke http://surl.li/ctuxgp http://surl.li/uwyftr
2.	Чи розроблено процедуру врахування	Так, у закладі розроблено процедуру врахування пропозицій випускників під час перегляду освітньо-професійної	1. Положення про ОПП у Відокремленому структурному

	пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	програми, що сприяє її вдосконаленню відповідно до реальних потреб професійної діяльності. Основні механізми збору пропозицій: опитування випускників щодо відповідності здобутих компетентностей вимогам ринку праці; зворотний зв'язок через електронні анкети, соціальні мережі, зустрічі випускників; аналіз кар'єрного розвитку випускників та їхніх рекомендацій щодо змісту навчальних дисциплін; участь випускників у заходах коледжу, круглих столах, дискусіях щодо вдосконалення освітнього процесу.	підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/7eqvyQBm 2. Процедура визначення і послідовного дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чіткого визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій https://cutt.ly/GrofFJn2
3.	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами,	Так, у закладі здійснюється вивчення попиту фахівців спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників через активну взаємодію з роботодавцями, їхніми організаціями, професійними об'єднаннями та іншими соціальними партнерами. Здійснюється аналіз тенденцій працевлаштування за спеціальностями через державні статистичні дані, ресурси центрів зайнятості, відгуки роботодавців. Проводяться опитування випускників та роботодавців щодо відповідності підготовки студентів сучасним вимогам. Вивчаються прогнози розвитку професійних сфер та адаптація освітньо-професійних програм до потреб ринку. Коледж здійснює взаємодію з роботодавцями шляхом укладання угод про співпрацю з підприємствами,	1. Процедура забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу https://cutt.ly/Xey3gwe6 2. Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/1eilNwSn 3. Інформація про мережу закладів дошкільної освіти Івано-

	професійними об'єднаннями?	установами та організаціями для проходження практики та подальшого працевлаштування, залучення роботодавців до перегляду освітньо-професійних програм, оцінювання рівня підготовки студентів, організації кар'єрних заходів, зустрічей із роботодавцями, презентацій компаній.	Франківщини щодо працевлаштування. https://ifcvdo.pnu.edu.ua/vypusknyku/ 4. Взаємодія з роботодавцями. Інформація про вакансії. https://surl.li/ocfytz
--	----------------------------	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» однією із складових системи забезпечення якості освіти є система зовнішнього забезпечення якості освіти. Одним із показників моніторингу зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти є атестація педагогічних працівників. Під час реалізації освітньо-професійної програми враховано результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, отриманих різними методами, основними з яких є відгуки, результати опитування, рецензії. На запит роботодавців удосконалено зміст і завдання практики з урахуванням дії воєнного стану. Під час перегляду освітньо-професійної програми «Дизайн» були враховані вимоги Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Процедура ліцензування спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньо-професійним ступенем	1. Стандарт фахової передвищої освіти https://cutt.ly/ceqbSIGH 2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» http://surl.li/hfapaf 3. Процедура періодичного проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти https://cutt.ly/Prof1wqJ 4. Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму 012 Дошкільна освіта: http://surl.li/oicyet 5. Результати опитування роботодавців ОПП «Дошкільна освіта» https://cutt.ly/SeLWVnaX 6. Протоколи засідань ц/к за участі стейкхолдерів №10 від 15.06.2022 р.;

		фаховий молодший бакалавр не проводилася. Акредитація освітньо-професійною програми «Дошкільна освіта» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр проводиться вперше.	№1 від 30.08.2022; № 6 - 19.02.23; № 6 - 29.02.24 https://surl.li/dehxce
2.	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми здійснюється вперше. Надані пропозиції та зауваження будуть враховані під час процедури перегляду та оновлення освітньо-професійної програми.	1. Положення про ОПП https://cutt.ly/7eqvyQBm 2. Положення про ВСП «ІФФКПНУ» https://cutt.ly/ceqbRI5N
3.	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	У Коледжі інституційний аудит не проводився. У випадку проведення заклад фахової передвищої освіти врахує зауваження та пропозиції надані під час аудиту.	1. Положення про ОПП https://cutt.ly/7eqvyQBm 2. Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ceqbRI5N

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

ОПП «Дошкільна освіта» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» у цілому відповідає всім Критеріям оцінювання якості.

Освітньо-професійна програма “Дошкільна освіта” розроблена відповідно до місії та стратегії коледжу, відповідає Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, Положенню про Відокремлений структурний підрозділ “Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” і спрямована на підготовку кваліфікованого фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Зміст ОПП має чітку структуру – загальні та спеціальні компетентності органічно поєднані в єдиний комплекс знань та умінь, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (варіативна складова 12,5%). Усі РН забезпечено обов'язковими ОК, які поділяються на цикли. Структурно-логічна схема наведена в ОПП дає можливість чітко прослідкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами.

Організація прийому на навчання за ОПП “Дошкільна освіта” до ВСП ІФФК ПНУ здійснюється відповідно до чинного законодавства України, є чіткою, доступною та зрозумілою. Правила прийому до коледжу розроблені на основі Порядку прийому, враховують усі особливості вступу для здобувачів фахової передвищої освіти, розміщені на офіційному сайті коледжу. В ІФФК розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідні Положення, навчальна документація розроблена та ведеться відповідно до вимог. Для обговорення освітнього процесу залучаються здобувачі освіти, роботодавці шляхом їхньої участі в засіданнях циклової комісії, організовуються зустрічі із стейкхолдерами, де вони можуть ознайомиться та надати свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу.

У коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення релевантності, надійності, з дотриманням процедури академічної доброчесності, прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюються у рамках освітнього процесу. Механізм контролю та моніторингу за формами, методами навчання, які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Івано-Франківському фаховому коледжі. Рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає вимогам чинного законодавства України. У коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу, забезпечується регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

Фінансові та матеріальні ресурси є достатніми для реалізації ОПП “Дошкільна освіта”, освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу, у т.ч. осіб із особливими потребами. У коледжі забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що забезпечують її постійний моніторинг та перегляд з урахуванням сучасного стану інформаційних технологій, потреб суспільства і пропозицій стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців, та ін.).

Освітньо-професійна програма “Дошкільна освіта” є актуальною і перспективною.

Уся інформація, подана у самоаналізі є достовірною і прозорою, що підтверджується активними покликаннями на відповідні документи, які розміщені у вільному доступі на веб-сайті ВСП ІФФК.