

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	40097 Середня освіта (англійська мова і література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40097
Назва ОП	Середня освіта (англійська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Поселецька Катерина Андріївна, Папіжук Валентина Олександрівна, Вовк Юлія Олександрівна, Дьячкова Яна Олегівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.04.2025 р. – 09.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://office.naq.gov.ua/v2/form-se/13623/view
Програма візиту експертної групи	blob: https://office.naq.gov.ua/fb54530d-1216-4fc3-b5f6-59cb4cb82af3

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Дистанційна акредитаційна експертиза підтвердила можливість належної підготовки здобувачів ВО за першим (бакалаврським) рівнем ВО ОП «Середня освіта (англійська мова та література)» на факультеті іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (далі – ЗВО). Під час роботи ЕГ було оцінено надані документи та факти щодо провадження освітньої діяльності, а також проведено онлайн зустрічі з усіма зацікавленими сторонами, що дозволило зробити висновок про відповідність ОП критеріям оцінювання якості освіти. На основі самоаналізу ОП, вивчення документації та додаткових матеріалів ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що реалізація ОП відповідає місії університету, забезпечує досягнення поставлених цілей і формування заявлених у ній ПР.. ЗВО здійснює ефективну підтримку освітнього процесу та організацію належного освітнього середовища, що підтверджено під час зустрічей з академічною спільнотою, здобувачами та випускниками ОП. ЗВО активно підтримує інноваційні практики в навчальному процесі, забезпечує студентам доступ до сучасних матеріалів та ресурсів, а також впроваджує стратегії, спрямовані на підтримку академічної доброчесності. Програма реалізується на належній матеріально-технічній базі та має позитивний вплив на професійне становлення здобувачів. Позитивні практики: залучення іноземних професорів до викладання на ОПП та співпраця з організацією TESOL, що сприяє інтеграції передових міжнародних методик викладання АМ та забезпечує здобувачам можливість отримати досвід роботи з професіоналами з інших країн; залучення різних груп стейкхолдерів до обговорення змісту ОП, що сприяє постійному вдосконаленню ОП, зокрема в контексті відповідності вимогам ринку праці; практико-орієнтованість програми з методики навчання ІМ; відкритість НПП до впровадження інноваційних методів навчання, що дозволяє значно підвищити ефективність навчального процесу; участь НПП та здобувачів у програмах Еразмус+, що дозволяє здобувачам отримати досвід навчання в європейських країнах і розвинути професійні компетенції в міжнародному контексті, а НПП - переймати та дисемінувати міжнародний досвід; розробка та використання дистанційної платформи власної розробки, яка дозволяє здобувачам мати доступ до навчальних матеріалів, забезпечує ефективне дистанційне навчання та зручність у проведенні контрольних заходів; моніторинг рівня професійного вигорання, мотивації та ментального стану учасників освітнього процесу; позитивні відгуки випускників ОП, що є свідченням високої якості навчання та професійної підготовки за програмою. ЕГ відзначає, що програма має значні переваги та практики, які відповідають вимогам сучасного освітнього середовища. Таким чином, на основі проведеної акредитаційної експертизи, ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта (англійська мова та література)» на першому рівні вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника може бути акредитована.

Недоліки

Водночас експертною групою виявлено низку несуттєвих недоліків, що не мають критичного впливу на якість ОП, але за умови їх усунення можуть посилити ефективність та привабливість програми: - невизначеність профілю випускника: попри узгодженість мети ОП із місією ЗВО та вимогами професійного стандарту, чіткий та цілісний опис "портрета" випускника значно б покращив ОП. - потреба в посиленні міждисциплінарної інтеграції: сьогодні міжпредметні зв'язки в ОП не є достатньо розвиненими, що ускладнює логіку виконання комплексних завдань атестації; - надмірна складність окремих атестаційних завдань: завдання в рамках державної атестації, зокрема друге (розробка повного уроку) та третє (вирішення педагогічної ситуації іноземною мовою), є надто об'ємними або не повністю узгодженими з мовою викладання навчальних дисциплін.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Розробити стисле, але змістовне бачення профілю випускника з урахуванням очікувань роботодавців, регіонального контексту та потреб ринку праці. Варто деталізувати можливі професійні ролі, функції, рівень готовності до професійного зростання, а також ключові цінності та особистісні якості, яких набуває випускник. 2. Розробити міждисциплінарні кейси чи мініпроекти (наприклад, поєднання англійської мови та педагогіки), що не тільки сприятиме мотивації студентів, а й покращить підготовку до кваліфікаційної атестації. 3. Розглянути можливість запровадження елементів дуальної освіти через партнерство з базами педагогічної практики, що сприятиме глибшій інтеграції теорії з практикою. 4. Спростити друге завдання в АЕ з методики (наприклад, розробка фрагменту уроку з теоретичним його обґрунтуванням замість повного); гармонізувати мови викладання і виконання (зокрема, педагогіка викладається українською, а завдання на АЕ формулюється англійською); переглянути завдань з другої іноземної мови з орієнтацією на міжнародні формати іспитів; розглянути можливість виокремлення АЕ з педагогіки, зарубіжної літератури та методики її викладання в окремий іспит.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП, що акредитується, розроблено з урахуванням вимог до 6 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/osvita-2/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy/rivni-natsionalnoi-ramki-kvalifikatsi>). Так, критерію 1) Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань відповідають ПРН 10, 17, 18; критерію 2) поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання - ПРН 4; 14; 21; критерію 3) донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації - ПРН 2, 5, 6; збір, інтерпретація та застосування даних - ПРН 13, 18; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово - ПРН 2, 5, 6, 7; критерію 4) управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами - ПРН 4; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах - ПРН 4; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти - ПРН 3, 17; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп - ПРН 16, 22; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії - ПРН 22. Отже, ЕГ може стверджувати про відповідність заявлених в ОП ПРН вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП розроблена відповідно до п. 10 ч.1 ст.13 Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових документів, з урахуванням Стандартизованих описів предметних галузей ВО, методичних рекомендацій АПН України, МОН України щодо розроблення ОП і стандартів ВО. ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації: вчитель англійської мови та літератури, німецької/французької мови ЗЗСО. Відповідно, її зміст орієнтовано на виконання вимог професійного стандарту, затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20 (<http://surl.li/gktnkh>) за такими професіями, як: «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО». Присвоєння проф. кваліфікації урегульоване Положенням про порядок присвоєння проф. кваліфікацій у ПНУ ім.В.Стефаніка (<https://surl.li/dkvtys>). ОП має чітку структуру, ОК якої складають логічну взаємопов'язану систему, а її зміст відповідає предметній області спеціальності та сприяє досягненню ПРН, які корелюють з інтегральною, загальними, фаховими та предметними компетентностями. Так, заявлені в ОП ЗК повною мірою відповідають компетентностям, затвердженим у проф. стандарті. В ОП визначено трудові функції, які становлять зміст професійної діяльності вчителя ЗЗСО, а саме: партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища, управління освітнім процесом, безперервний професійний розвиток тощо. Задекларовано також фахові компетентності, передбачені професійним стандартом, а саме: мовно-комунікативну, предметно-методичну, інформаційно-цифрову, психологічну, емоційно-етичну, інклюзивну, здоров'язбережувальну, проєктувальну, прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну, інноваційну, рефлексивну компетентності, а також компетентність педагогічного партнерства та компетентність навчання впродовж життя. Зміст ОП містить загальну (ОК 01-06,); психолого-педагогічну та методичну (ОК-7,9,10,14,15,17-21), професійно-орієнтовану іншомовну (ОК-11-13) та літературознавчу підготовку (ОК – 8). Методи навчання та викладання, які зазначені в ОП та активно застосовуються на заняттях (підтверджено при спілкуванні з фокус-групами НПП, здобувачів, роботодавців), сприяють формуванню особистості сучасного, діджиталізованого, активного вчителя, який успішно орієнтується в сучасних умовах організації освітнього процесу. Формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей спрямовано на підготовку здобувачів до здійснення педагогічної, організаційно-управлінської, проєктної, виробничої діяльності у професійній сфері з використанням сучасних технологій і засобів дистанційного освітнього середовища, новітніх цифрових технологічних рішень. Отже, можемо стверджувати, що зміст ОП забезпечує виконання вимог професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької французької) та в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя. Вона відповідає місії ЗВО (пункт Освіта) – надання якісних освітніх послуг для підготовки високопрофесійних фахівців (Стратегія розвитку ПНУ імені В.Стефаника на 2020-2027 рр. <http://surl.li/dzfoyd>). Стратегічними цілями ЗВО є всебічний розвиток людського капіталу, сприяння суспільному та економічному зростанню країни через підготовку висококваліфікованих спеціалістів, удосконалення навчального процесу, студентоцентризм та індивідуальний підхід до розвитку міжнародної співпраці тощо. ОП, що акредитується, орієнтована на формування високоморальних, освічених особистостей, здатних вирішувати складні професійні завдання, які також є висококваліфікованими та конкурентноспроможними; акцентує увагу на розвитку професійних та особистісних якостей учителів ЗЗСО, що є відповідним до орієнтації університету на задоволення індивідуальних потреб студентів. Також, вивчення англійської та німецької/французької мов сприяє інтеграції випускників на міжнародному рівні, що підтримує стратегічний напрямок розширення міжнародних зв'язків університету. Отже, мета ОП органічно вписується в стратегічні цілі ПНУ, сприяючи професійному розвитку випускників та виконанню місії університету як сучасного освітнього і наукового центру.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП переглядається щорічно, що фіксується у відповідних протоколах кафедри, і враховує потреби стейкхолдерів через постійний зворотний зв'язок та участь у процесі оновлення програми. Здобувачі, представники ЗВО та випускники входять до робочої групи ОП, на зустрічах обговорюють цілі та ПРН (наприклад, в межах ОК 7 «Вступ до спеціальності...»), збільшення кількості кредитів на мовні ОК тощо. Наприклад, здобувачки зазначили, що вони надають свої відгуки та пропозиції щодо ефективності ОП через регулярні зустрічі та анкетування, що дозволяє врахувати їхні побажання в оновленні ОП. Гарант має тісний зв'язок із роботодавцями. Наприклад, заступниця директора Ліцею №1 запропонувала включити нові навчальні дисципліни, такі як «Теоретичний курс другої ІМ» та «Країнознавство німецькомовних/франкомовних країн», для покращення компетентностей ЗО у другій іноземній мові. Внесення цих змін було підтримано на засіданнях робочої групи та враховано в новій редакції ОП. Директорка онлайн-школи Futurist запропонувала розширити виробничу пед. практику та доповнити її компонентами, що дозволяють ЗО виконувати трудові функції вчителя другої іноземної мови. Це підвищить ефективність формування ПК, таких як комунікативні навички та цифрові технології, що є важливими для майбутніх випускників ОП. Як було підтверджено при спілкуванні з фокус-групою НПП, академічна спільнота впливає на зміст та структуру ОП. ОП обговорюється на засіданнях кафедри англійської філології, Вченої ради факультету, а також науково-методичної ради ЗВО. Пропозиції НПП щодо покращення якості підготовки ЗО, наприклад, щодо змін у спеціалізаціях та доповненнях ПРН, були враховані при оновленні ОП у 2024 році. Зокрема, було додано нові навчальні дисципліни («Сучасна література західно-європейських країн» та «Література англослов'янських країн»), що дозволяє покращити підготовку студентів з літературознавства. Робоча група співпрацює з іншими стейкхолдерами, зокрема ЗЗСО, мовними школами та ЗВО, що дає здобувачам можливість оцінити ринок праці та конкурентноспроможність ОП. Відгуки від учителів-наставників, які оцінюють рівень практичної підготовки здобувачів, також впливають на вдосконалення ОП. Зокрема, рекомендації щодо підвищення цифрової грамотності здобувачів стали основою для внесення до програми ВК «Дистанційне навчання ІМ». За рекомендаціями колег із інших ЗВО в ОП було рівномірно розподілено дисципліни, що винесені на підсумкову атестацію; виокремлено «спілкування рідною мовою» як окрему компетентність; додано дослідницьку компетентність для реалізації ПРН 16, 17; внесено літературознавчу компетентність для реалізації ПРН 8, 10; упорядковано форму, структуру та зміст ОП тощо. Таким чином, ОП орієнтується на постійне покращення шляхом активного залучення всіх зацікавлених сторін: здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та інших партнерів, що дозволяє створювати відповідні умови для досягнення високих результатів навчання та підготовки висококваліфікованих фахівців.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП, що акредитується, визначає свою мету та ПРН з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки, спеціальності та глобальних освітніх процесів. Зокрема, ОП орієнтована на інтеграцію мовної освіти, науки та культури, що відповідає сучасним тенденціям глобалізації, міждисциплінарному підходу та вимогам світового ринку праці. Вона сприяє формуванню майбутніх фахівців, здатних адаптуватися до нових освітніх і соціокультурних реалій. ПРН включають розвиток інноваційних методик викладання, впровадження новітніх технологій у навчальний процес, підтримку цифрового навчання та розвиток критичного мислення студентів, що є важливим аспектом інтерактивного і цифрового підходу до освіти. ОП відповідає сучасним стандартам освіти і сприяє розвитку індивідуальних навч. траєкторій, які враховують компетентнісні підходи в навчанні ІМ. Це дозволяє забезпечити високий рівень мовної підготовки ЗО, що відповідає вимогам міжнародних стандартів. Оскільки попит на фахівців із високим рівнем комунікативних компетенцій, володіння ІМ та здатністю до міжкультурної взаємодії постійно зростає, ОП є актуальною. ПРН, спрямовані на розвиток таких навичок (ПРН 2, 4, 5, 13, 17, 21), відповідають потребам роботодавців у умовах глобалізації. ОП також акцентує увагу на підготовці студентів до гнучких умов праці, здатності адаптуватися до змін на ринку праці та впровадженні ІТ в професійну діяльність. Це важливо також для місцевого контексту, зокрема для розвитку освітньої та економічної сфери в Івано-Франківську, де ІМ є важливим елементом у розвитку туризму, міжнародної співпраці та інтеграції в глобальні ринки. ОП

враховує досвід аналогічних вітчизняних ОП, таких як програми Тернопільського, Чернівецького, Дрогобицького університетів, що дозволяє внести корективи до навчальних планів. Зокрема, зміщено акцент з лінгвістичної на методичну та літературознавчу підготовку, що відповідає вимогам сучасного ринку праці і покращує якість підготовки фахівців. Було також збільшено частку навчального часу для вивчення другої ІМ, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників. Під час розробки ОП враховувався досвід таких закордонних програм, як програми підготовки вчителів ІМ у Великій Британії, Німеччині, Польщі та Узбекистані. Наприклад, програма підготовки вчителів ІМ в Університеті Східної Англії та участь в міжнародному проєкті Erasmus+ дозволили адаптувати європейські методики і підходи у навчанні, що сприяло формуванню програми, здатної підготувати студентів до роботи в умовах глобального ринку праці. Врахування досвіду як вітчизняних, так і іноземних ОП дає змогу створити конкурентоспроможну ОП, яка відповідає вимогам сучасних стандартів і готує студентів до успішної кар'єри в умовах глобалізації. Всі ці аспекти забезпечують постійне вдосконалення ОП, сприяють розвитку якісної підготовки фахівців, які здатні реагувати на виклики сучасного ринку праці та інтегруватися в міжнародну освітню та професійну спільноту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз ОП дозволяє стверджувати про її відповідність вимогам Критерію 1. ОП розроблено згідно з вимогами чинного законодавства України, включаючи Закон України «Про вищу освіту» та інші нормативно-правові документи, що підтверджує її відповідність вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій (підкритерій 1.1). Зміст ОП орієнтований на реалізацію ПРН, що відповідають вимогам професійного стандарту за професією «Вчитель англійської мови та літератури, німецької/французької мови в ЗЗСО» (підкритерій 1.2). Мета та ПРН ОП узгоджуються з місією ЗВО, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні професійні завдання, і відповідає стратегічним цілям університету (підкритерій 1.3). ОП активно враховує потреби зацікавлених сторін, що підтверджується регулярним зворотним зв'язком із здобувачами, роботодавцями та академічною спільнотою (підкритерій 1.4). Програма також враховує тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці, що сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних адаптуватися до глобальних викликів та вимог ринку праці (підкритерій 1.5). Позитивні практики за критерієм: впровадження систематичного підходу до оновлення ОП шляхом активного залучення стейкхолдерів — роботодавців, випускників, здобувачів освіти та академічної спільноти — через опитування, фокус-групи та участь у робочих групах, і практика аналізу змісту вітчизняних та міжнародних освітніх програм-аналогів для інтеграції кращих рішень у структуру та зміст ОП. Такий підхід дозволяє забезпечити постійне оновлення програми відповідно до вимог ринку праці та тенденцій глобального освітнього середовища.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 1 не виявлено.

Рекомендації

Хоча мета ОП узгоджена з місією ЗВО та вимогами професійного стандарту, в освітній програмі бракує цілісного опису "портрета" випускника — його професійних ролей, ключових навичок та типових сфер працевлаштування. На розсуд гаранта, ЕГ рекомендує розробити стислий, але змістовний опис профілю випускника з урахуванням очікувань роботодавців і регіональної специфіки. Доцільно вказати, ким саме може працювати випускник, які професійні функції здатен виконувати після завершення навчання, наскільки він готовий до подальшого професійного розвитку, а також охарактеризувати цінності та особистісні якості, яких набуває під час навчання. Такий опис також сприятиме більш усвідомленому вибору освітньої програми абітурієнтами.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Підготовка фахівців за ОП «Середня освіта (англійська мова та література)» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до організації першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до статті 5 Закону України «Про вищу освіту». На ОК загальної підготовки відводиться 18 кредитів ЄКТС (7,5%) та професійної підготовки - 222 кредити ЄКТС (92,5%). Нормативні навчальні дисципліни становлять 180 кредитів ЄКТС (75%), а вибіркові - 60 кредитів ЄКТС (25%). Нормативні ОК забезпечують суспільствознавчу (9 кредитів ЄКТС - 3,75% від загального обсягу ОП), психолого-педагогічну (9 кредитів ЄКТС - 3,75%), методичну (24 кредити ЄКТС - 10%), мовно-комунікативну (90 кредитів ЄКТС - 37,5%), лінгвістичну (3 кредити ЄКТС - 1,25%) та літературознавчу (6 кредитів ЄКТС - 2,5%) підготовку. Курсова робота становить 3 кредити ЄКТС (1,25% від загального навантаження). Практична підготовка входить до нормативних ОК і складає 30 кредитів ЄКТС (12,5%), з яких - навчальні практики становлять 12 кредитів ЄКТС (5%); виробничі (педагогічні) практики за фахом - 18 кредитів ЄКТС (7,5%). Атестація становить 3 кредити ЄКТС (1,25%). ЗВО має право визнати та перерахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попереднього ОП, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС. Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру та логічно взаємопов'язану систему ОК, що сприяє досягненню заявлених цілей та ПРН. Програма побудована таким чином, що послідовне вивчення ОК забезпечує формування необхідних компетентностей у здобувачів, починаючи від загальноосвітніх і базових дисциплін до спеціалізованих дисциплін професійного спрямування. Зокрема, ОК загальної підготовки (ОК1-ОК6) вивчаються в перших трьох семестрах, що дозволяє здобувачам засвоїти базові знання, необхідні для подальшої спеціалізованої підготовки. Психолого-педагогічні, методичні та літературознавчі дисципліни, а також іноземна мова як основний інструмент професійної діяльності, проходять через всю програму, забезпечуючи всебічну та глибоку підготовку здобувачів до практичної діяльності вчителя іноземних мов і зарубіжної літератури. Наприклад, ОК7 «Вступ до спеціальності» та ОК18 «Навчальна практика I» починають програму навчання, надаючи студентам фундаментальні знання та навички для подальшої професійної підготовки. У середині навчання важливими стають курси ОК14, 15 «Методика» та ОК19 «Навчальна практика II», що дозволяють здобувачам отримати практичний досвід і відточити свої професійні навички. У межах ОП також приділяється увага формуванню компетентностей, що підтримують здоровий спосіб життя і фізичну активність, зокрема через дисципліни (які дозволяють досягати ПРН 15, 16), такі як ОК9 «Психологія», ОК10 «Педагогіка», ОК11 «Основна ІМ», ОК14 «Методика», ОК2 «Здоров'язбережувальні технології», а також через практики (ОК18-21). Всі ці дисципліни разом із іншими компонентами ОП сприяють формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, що передбачають здатність здобувачів самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Крім того, ОП враховує актуальні освітні тенденції, такі як інклюзивність (ОК14 «Методика»), цифрові технології (ОК14), що дозволяє здобувачам отримати компетентності, які відповідають сучасним вимогам суспільства та освіти. Зміст програми має чітке спрямування на розвиток як *hard skills* (професійні знання та навички), так і *soft skills* (комунікативні та особистісні компетентності), що є важливими для успішної соціалізації та інтеграції в професійну діяльність. Таким чином, ОК програми взаємопов'язані між собою і дозволяють здобувачам досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст програми сприяє формуванню необхідних компетентностей для успішної кар'єри вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури в ЗЗСО, забезпечуючи готовність до аналізу суспільних процесів, прийняття рішень та ефективного використання здобутих знань на практиці.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП повністю відповідає вимогам предметної області, визначеної для спеціальності 014 «Середня освіта» (зокрема для спеціалізації 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література»). ОП охоплює теоретичні та практичні аспекти цієї спеціалізації і включає розвиток широкого спектра компетентностей: суспільствознавчих (ОК1, ОК2, ОК6), психолого-педагогічних (ОК7, ОК9, ОК10), методичних (ОК14, ОК15, ОК17), мовно-комунікативних (ОК3, ОК4, ОК5, ОК11, ОК12, ОК13), лінгвістичних (ОК16), літературознавчих (ОК8) та практичних (ОК18, ОК19, ОК20, ОК21). Зазначимо також, що основи педагогіки та освіти, а також основи науково-дослідницької діяльності (ОК7), передбачають освоєння різноманітних наукових методів, що допомагає здобувачам застосовувати набуті компетентності на практиці, зокрема під час виконання курсової роботи (ОК17). ОП включає два основні цикли дисциплін: загальної та професійної підготовки. ОК3, ОК4, ОК5, ОК11, ОК12, ОК13 («Сучасна українська літературна мова», «Вступний курс другої ІМ» (німецька/французька), «Основна ІМ» (англійська), «Друга ІМ» (німецька/французька)) формують здатність здобувачів до ефективного комунікації українською, англійською, німецькою чи французькою мовами в навчальному та професійному контекстах, а також допомагають шукати та аналізувати наукову інформацію. Дисципліни, такі як "Вступ до спеціальності" (ОК7), "Зарубіжна література" (ОК8), "Психологія" (ОК9), "Педагогіка" (ОК10), "Методика навчання іноземних мов і культур" (ОК14), "Методика навчання зарубіжної літератури" (ОК15), "Теоретичний курс англійської мови" (ОК16), дають можливість студентам розв'язувати складні завдання та вирішувати проблеми в галузі освіти, навчання ІМ і зарубіжній літературі, застосовуючи знання з психолого-педагогічних та філологічних наук. Цикл практичної підготовки (ОК18, ОК19,

ОК20, ОК21) дає змогу студентам розвивати практичні навички через різні види практик, такі як "Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)", "Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)", "Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя)" та "Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)". Це дозволяє поглибити мовні та педагогічні навички та засвоїти сучасні методи викладання іноземних мов, культур і зарубіжної літератури. Всі компетентності, що входять до ОП, логічно пов'язані, а їх вивчення здійснюється за чітко визначеною послідовністю, що дозволяє досягти потрібних професійних результатів. Структура програми організована таким чином, що здобувачі поступово набувають загальних та професійних компетентностей і досягають ПРН. Цикл загальної підготовки складає 18 кредитів, професійної підготовки — 159 кредитів (з яких 30 кредитів на практику), а дисципліни вільного вибору (60 кредитів) дають можливість поглибити набуті компетентності та досягти заявлених ПРН.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО через широкий спектр механізмів, що сприяють автономії в навчанні та розвитку. Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни в межах, визначених законодавством, що становить не менше 25% від загального обсягу навчальних дисциплін (Закон України «Про вищу освіту»). Ця можливість регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ ім. В. Стефаника права на вільний вибір освітніх компонентів (<https://cutt.ly/TeDUhll1>). Крім того, здобувачі можуть реалізувати своє право на академічну мобільність (<https://cutt.ly/7eDUjNYu>), визнання результатів навчання, здобутих в інших навчальних закладах (<https://cutt.ly/aeDUcrnq>), а також можуть навчатися за індивідуальним графіком, що дає можливість поєднувати навчання з трудовою діяльністю, відповідно до Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/ueDUxFzY>). Це дозволяє кожному студенту вибудовувати свій освітній шлях з урахуванням особистих інтересів, професійних орієнтирів та потреб майбутньої кар'єри. ОП передбачає не лише вільний вибір дисциплін, але й можливість для здобувачів обирати тему та керівника курсової роботи, що є важливим елементом у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/WeDUbDVM>). Здобувачі підтвердили, що система вибору навчальних дисциплін через електронні кабінети – зручна та прозора. Вони здійснюють вибір навчальних дисциплін через систему DIS-portal до 1 квітня поточного навчального року. Вибір здійснюється з трьох каталогів: університетських дисциплін загального спрямування, факультетських дисциплін предметної галузі та спеціалізації (<https://salo.li/4524793>). Окрім того, всі силабуси дисциплін розміщені на сторінках профільних кафедр, що дозволяє здобувачам ознайомитися з детальними даними щодо кожної дисципліни (<https://kaf.pnu.edu.ua/vybirkovi/>). Наявність більш ніж 60 вибіркових дисциплін, які включають дисципліни з університетських та факультетських каталогів, дає здобувачам можливість гнучко налаштовувати свою освітню програму відповідно до своїх інтересів і потреб (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ ім. В. Стефаника права на вільний вибір освітніх компонентів). Щороку каталог вибіркових дисциплін оновлюється та затверджується на засіданнях кафедр, науково-методичних рад факультету та університету. Таким чином, структура ОП сприяє створенню індивідуалізованих освітніх траєкторій, що відповідають вимогам сучасного ринку праці та забезпечують здобувачам всебічний розвиток.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Загальна організація практичної підготовки здобувачів регламентується Положенням про організацію та проведення практики студентів у ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/SeDUGVCi>). Метою і змістом практик у рамках ОП є розвиток професійних навичок і компетентностей, необхідних для ефективного виконання освітнього процесу в ЗЗСО. Це включає розвиток фонетичних навичок, спостереження за педагогічною діяльністю, а також участь у навчальному процесі в ролі помічників учителів та вчителів-практикантів. Практична підготовка студентів передбачає 30 кредитів, що забезпечують послідовне формування компетентностей для майбутньої педагогічної діяльності. Вона починається з виконання різноманітних завдань на практичних заняттях (ОК3–ОК5, ОК7, ОК9–ОК15), зокрема проєктів, дискусій, комунікативних ситуацій, міні-уроків, що сприяють розвитку таких компетентностей, як ЗК3, ФК1,3,5,7,12,13,16. Практична підготовка має кілька етапів. Перший етап — це Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична), що передбачає 6 кредитів та орієнтована на розвиток фонетичних навичок студентів, що є критично важливими для їх успішної професійної діяльності (ФК1,4,12,13,16). Другий етап — Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження), також на 6 кредитів, зосереджена на формуванні вмінь спостерігати за педагогічною діяльністю вчителів та учнів під час уроків іноземних мов і вмінь узагальнювати побачене (ФК3,5,7,12,13,16). Наступні етапи — це виробничі педагогічні практики: Практика I (помічник учителя англійської мови, зарубіжної літератури, німецької/французької мови) на 9 кредитів і Практика II (вчитель-практикант англійської, німецької/французької мови, зарубіжної літератури) на 9 кредитів, під час якої студенти пишуть курсову роботу (ОК17).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок через цілеспрямовану інтеграцію в навчальний процес різноманітних форм взаємодії та співпраці. Спілкування з фокус-групами здобувачів, НПП та випускників дало зрозуміти, що під час навчання студенти активно взаємодіють з академічними наставниками, викладачами інших кафедр, а також беруть участь у групових заняттях, професійних дискусіях, кейсах та інших інтерактивних методах навчання. Це сприяє розвитку ефективних комунікативних навичок (ЗК1, ЗК3, ЗК4), здатності до автономної роботи та командної співпраці (ФК15, ФК16), а також критичного мислення та аналітичних здібностей (ПРН 11, ПРН 17, ПРН 20). Зокрема, здобувачі навчаються формувати лідерські якості, ухвалювати рішення в умовах невизначеності (ЗК5, ПРН 4, ПРН 19), розвивати емоційний інтелект (ПРН 15, ПРН 16), а також здобувають досвід у веденні міжкультурного діалогу та розвитку толерантності (ЗК4, ПРН 3, ПРН 6). Практичні заняття, курсові роботи, дискусії, взаємооцінювання та участь у студентському самоврядуванні надають студентам додаткові можливості для розвитку soft skills, що є важливими аспектами їх соціальної компетентності та готовності до професійної діяльності в глобалізованому світі. Цей підхід дає можливість студентам не лише отримати академічні знання, але й сформувати необхідні соціальні навички для ефективної взаємодії в команді, ведення переговорів, критичного аналізу ситуацій та вирішення проблем. Додаткові можливості для розвитку соціальних навичок створюються через участь студентів у заходах, організованих деканатом та органами студентського самоврядування, таких як волонтерські ініціативи, науково-популярні заходи, а також інші позанавчальні активності, що сприяють розвитку відповідальності, лідерства та толерантності (<http://surl.li/wleqxy>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаника» (<https://cutt.ly/keG5X9LH>), обсяг навчального часу, відведеного на самостійну роботу (СР) здобувачів, регламентується навчальним робочим планом і становить від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни. Загальний обсяг освітнього процесу за ОП складає 240 кредитів ЄКТС, включаючи самостійну роботу студентів. Зокрема, обов'язкові дисципліни охоплюють 177 кредитів ЄКТС, вибіркові дисципліни – 60 кредитів ЄКТС. Цикл загальної підготовки займає 18 кредитів ЄКТС (ОК1-6), а цикл професійної підготовки складає 159 кредитів ЄКТС (ОК7-17), з яких 30 кредитів відводяться на практичну підготовку (ОК18-21). Зміст та обсяг самостійної роботи здобувачів визначаються силабусами, методичними матеріалами та завданнями для самостійного виконання для кожної конкретної дисципліни. Здобувачі та випускники зазначили, що СР посилює і корисна. Контроль за виконанням самостійної роботи організовується через графік навчального процесу (<https://fim.pnu.edu.ua/hrifik-navchalnoho-protsesu/>) та регулюється електронним розкладом (<https://asu.pnu.edu.ua>). У ЗВО існує практика тижня самостійної роботи, протягом якого студенти виконують і здають всю СР в різних форматах (письмово або усно). У НПП заплановані консультації із здобувачами протягом цього тижня (навчальних занять в цей час немає). Таким чином, обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН, що забезпечує їх комплексний розвиток і підготовку.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП є цілком практикоорієнтованою та передбачає набуття здобувачами практичних навичок і компетентностей, які забезпечують їх ефективну професійну діяльність вчителя ІМ і зарубіжної літератури в ЗЗСО. Зокрема, 15 з 21 освітнього компонента (ОК2-5, 7, 11-15, 17-21) сприяють досягненню низки практичних результатів навчання, що відповідають потребам ринку праці та сприяють професійному становленню здобувачів освіти. Зміст ОК, що входять до ОП, ґрунтується на актуальних вимогах педагогічної практики та наукових досягненнях в області методики викладання ІМ, а також на сучасних педагогічних технологіях. Зокрема, практичні компоненти, як от "Методика навчання іноземних мов і культур" (ОК12), "Навчальні практики" (ОК18, 19), "Виробничі практики" (ОК20, 21), атестації (ОК39, 40) забезпечують можливість здобувачам здійснити реальний контакт із професійним середовищем і отримати необхідні навички для роботи в школі. Практична підготовка включає як теоретичні, так і практичні заняття, спрямовані на розвиток умінь з організації навчального процесу, а також на роботу з учнями в умовах реальної навчальної діяльності. Що стосується можливості реалізації дуальної форми освіти, на поточний момент підготовка бакалаврів за цією формою не здійснюється, хоча інституційна нормативна база для такої форми освіти вже створена. Згідно з "Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти у ПНУ ім. В. Стефаника" (https://efund.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/172/2024/03/02.07.62_2024-polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-fakhovoi-peredyshchoi-tavyshchoi-osvity.pdf), при перегляді ОП у майбутньому реалізація дуальної форми навчання може бути здійснена, зокрема, завдяки тісній взаємодії університету з практичними педагогічними закладами та організаціями, що дозволить інтегрувати освітній процес з професійною діяльністю. Враховуючи вже існуючі компоненти практичної підготовки, така форма навчання стане природним продовженням програми і буде сприяти ще більшій інтеграції теоретичних знань і практичних навичок. У разі запровадження дуальної форми освіти, структуру ОП можна буде адаптувати відповідно до вимог, визначених Положенням, зокрема, щодо більшої кількості кредитів, виділених на практичну підготовку, та оптимізації співпраці з навчальними закладами для організації стажувань та виробничих практик у реальних умовах роботи. Таким чином, ОП є практикоорієнтованою та відповідає вимогам ринку праці завдяки інтеграції теоретичних і практичних компонентів навчання. Структура

та зміст програми дозволяють за необхідності адаптувати ОП до вимог дуальної форми освіти, що буде сприяти покращенню підготовки майбутніх педагогів та їх професійній орієнтації на реальну діяльність у закладах освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП активно сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку через інтеграцію ключових тем, пов'язаних з екологічною стабільністю та соціальною відповідальністю, у навчальний процес. Програми деяких дисциплін включають розгляд важливих питань, таких як боротьба з бідністю, забезпечення продовольчої безпеки, захист навколишнього середовища та ефективне використання природних ресурсів. Зокрема, ці теми обговорюються під час практичних занять з іноземних мов (ОК11, ОК12-13), що дозволяє студентам глибше занурюватися в глобальні виклики. Окрім цього, здобувачі мають можливість брати участь у вебінарах та семінарах, які сприяють популяризації здорового способу життя та турботи про благополуччя, що відповідає загальним принципам сталого розвитку. Курс ОК2 «Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога» забезпечує формування компетентностей, що дозволяють майбутнім фахівцям ефективно сприяти зміцненню здоров'я та активній участі в сталому розвитку суспільства. Це також охоплює ключові ПРН, зокрема ПРН 2, 15 та 16, що стосуються розвитку навичок, необхідних для соціальної інтеграції та професійної діяльності. Програма гарантує рівний доступ до освіти для всіх здобувачів, підтримуючи принципи гендерної рівності та забезпечуючи доступ до сучасних технологій. Це дозволяє студентам здобувати необхідні компетентності для життєвого та професійного розвитку відповідно до принципів сталого розвитку та навчання протягом життя, що неодноразово було підтверджено у спілкуванні із фокус-групами здобувачів та випускників. Також, програма активно підтримує розвиток конкурентоспроможності випускників, пропонуючи їм можливості для участі в науково-дослідній діяльності, а також у лекціях та семінарах, організованих міжнародними партнерами університету. Це забезпечує студентам наявність необхідних знань і навичок для досягнення цілей сталого розвитку у своєму професійному житті (<https://kaf.pnu.edu.ua/hostovi-vizyty-i-lektsii/>). Таким чином, ОП надає здобувачам все необхідне для досягнення глобальних цілей сталого розвитку та підготовки до викликів сучасного світу.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам Критерію 2. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (підкритерій 2.1); зміст ОП чітко структурований та збалансований, що дозволяє студентам повноцінно засвоїти необхідні знання та навички у межах загального часу навчання (підкритерій 2.2). ОП повністю відповідає предметній області, визначеній для спеціальності, зокрема з акцентом на підготовку фахівців у галузі іноземних мов і зарубіжної літератури (підкритерій 2.3). ОП дає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, надаючи їм право на вибір навчальних дисциплін та можливість реалізації академічної мобільності (підкритерій 2.4). ОП сприяє розвитку соціальних та професійних компетентностей через інтеграцію практичних та теоретичних компонентів навчання, що забезпечує високий рівень підготовки випускників. Зміст ОП орієнтований на формування необхідних навичок для професійної діяльності вчителя ІМ, зокрема через ефективну практичну підготовку, що охоплює значну кількість кредитів на практичні дисципліни та виробничі практики. Позитивними практиками є врахування актуальних освітніх тенденцій (інклюзивність, цифрові технології, що сприяє підготовці студентів до роботи в умовах сучасних вимог освіти та суспільства) й акцент на практичну підготовку.

Недоліки

Недоліків за критерієм 2 не виявлено

Рекомендації

ОП має потенціал до впровадження дуальної форми здобуття освіти, що підтверджується наявною інституційною нормативною базою. Хоча наразі така форма не реалізується, у межах удосконалення ОП можна передбачити її поступове впровадження. На розсуд ЗВО та Гаранта, при перегляді ОП у майбутньому реалізація дуальної форми навчання може бути здійснена, зокрема, завдяки тісній взаємодії університету з практичними педагогічними закладами та організаціями, що дозволить інтегрувати освітній процес з професійною діяльністю. Враховуючи вже існуючі компоненти практичної підготовки, така форма навчання стане природним продовженням програми і буде сприяти ще більшій інтеграції теоретичних знань і практичних навичок.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП “Середня освіта (англійська мова та література)” першого (бакалаврського) рівня освіти є зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень, відповідають Закону України “Про вищу освіту”, Порядку прийому на навчання до ЗВО у відповідному році та інструктивним листам МОН. Набір вступників за даною ОП здійснюється централізованою приймальною комісією та відповідає Правилам прийому на навчання до цього ЗВО у 2025 році, згідно з якими для здобуття вищої освіти ступеня бакалавра приймаються вступники на основі ПЗСО або НРК5 (зі скороченим строком навчання з урахуванням вимог стандартів вищої освіти) на основі НМТ. Правила прийому на навчання є публічно доступними на офіційному веб-сайті ЗВО у чіткому та доступному форматі (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pravylyl-pryjomu-2025_24.03.2025_1-redaktsiia.pdf). Правила прийому на навчання є зрозумілими та мають чітку структуру: містять інформацію про загальні положення, умови прийому на навчання для здобуття вищої освіти, порядок конкурсного відбору, строки реєстрації заяв, спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти тощо. У розділі VIII зазначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб пільгових категорій. На веб-сайті розміщені програмові вимоги для ОР бакалавра на основі ПЗСО та НРК 5 (творчі конкурси, вступні випробування, співбесіди). У Додатку 6 зазначений перелік вступних випробувань для прийому на навчання вступників, які здобули вищу освіту та вступають на перший рік навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра за неспорідненою спеціальністю осіб, які не менше одного року здобувають освітній ступінь бакалавра і виконують у повному обсязі навчальний план, для здобуття освітнього ступеня бакалавра за іншою спеціальністю в Університеті в межах вакантних місць ліцензійного обсягу. У ЗВО діє консультативний центр щодо вступу, який кожної п'ятниці проводить онлайн-консультації, а також регулярно проводяться профорієнтаційні заходи для вступників, зустрічі з випускниками та стейкхолдерами. Крім того, під час віртуальної екскурсії університетом ми мали змогу спостерігати стенди з правилами вступу та описом спеціальностей тощо, розміщені в навчальному корпусі ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання до ПНУ імені Василя Стефаника враховують специфіку прийому на навчання за ОПП. Вступ на перший освітній рівень бакалавру здійснюється на конкурсній основі ПЗСО або НРК 5. Для конкурсного відбору на навчання зараховуються бали НМТ 2025 або 2024 року з чотирьох конкурсних предметів або НМТ 2023 або 2022 року з трьох конкурсних предметів. При визначенні конкурсного балу вступника застосовується Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів НМТ. Вага предметів сертифікату НМТ 2024, 2025: українська мова - 0,4, математика - 0,3, історія України - 0,3, іноземна мова - 0,5, біологія - 0,25, фізика - 0,35, хімія - 0,35, географія - 0,3, українська література - 0,4 і розміщені на офіційному веб-сайті - переглянути. Для осіб пільгових категорій, передбачених цими Правилами вступу, вступ здійснюється на основі проходження співбесід з предметів НМТ 2025 року, замість балів НМТ. Програми для проведення індивідуальної усної співбесіди для вступників у 2025 році з усіх необхідних предметів є у вільному доступі на сайті - <https://admission.pnu.edu.ua/prohramovi-vymohy-dlia-or-bakalavra/>. На зустрічі з менеджментом та адміністративним персоналом ЗВО ЕГ мала змогу пересвідчитися у популярності ОПП серед вступників: відповідальний секретар Приймальної комісії зазначив, що у минулому році на ОПП було подано близько 270-280 заяв.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ПНУ імені Василя Стефаника до положень, які визначають правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності) належать: Положення про організацію освітнього процесу (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці ([Сторінка 11](https://efund.pnu.edu.ua/wp-</p></div><div data-bbox=)

content/uploads/sites/172/2023/06/02.07.54_2023-polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-rezultatativ-navchannia-ta-likvidatsii-akademichnoi-riznytsi.pdf), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ ім. В.Стефаника (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.46_2023-polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-trykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka-.pdf), а також Правила прийому до ЗВО. Усі документи знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті. Визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти в інших закладах вищої освіти України, здійснюється на підставі двосторонніх угод про співпрацю. Визнання результатів міжнародної академічної мобільності забезпечується в рамках договорів з іноземними університетами (Університетом імені Адама Міцкевича в Познані, Лодзький університет тощо). У ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків, який координує академічну мобільність. Результати навчання, отримані в межах академічного співробітництва з університетами-партнерами, визнаються відповідно до ЄКТС або згідно з національною системою оцінювання країни-партнера (якщо ЄКТС там не застосовується). Під час зустрічі з керівництвом ЗВО з'ясували, що студенти даної ОП вже мали змогу долучитися до навчання в Університеті Масарика в Чехії, Люблянському університеті в Словенії.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в ПНУ ім. В.Стефаника (<http://surl.li/isyjet>). Положення знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. Процедура визнання результатів навчання є чіткою та зрозумілою і передбачає звернення здобувача на ім'я керівника структурного підрозділу з відповідною заявою, декларацією про попереднє навчання та додатковими документами. Заяву про зарахування результатів неформальної освіти здобувач подає у перші 10 робочих днів семестру, щоб у разі відмови встигнути пройти повний курс ОК. Строк розгляду заяви - не більше 10 робочих днів. Зарахування результатів навчання здійснюється за рішенням експертної комісії кафедри або одноосібним рішенням декана за умов, зазначених у положенні. Комісія може рекомендувати для освітньої компоненти повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні за результатами неформальної освіти. На офіційній сторінці кафедри англійської філології знаходиться перелік сертифікатів, які студенти отримали під час неформальної освіти. У силабусах навчальних дисциплін містяться Порядок визнання результатів навчання та рекомендовані онлайн курси на платформі Coursera/Alison, за проходження яких здобувачі можуть отримати до 5 балів додатково до загальної кількості балів накопичених за модуль.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У цілому критерій 3 відповідає усім підкритеріям: Правила прийому на навчання за ОПП "Середня освіта (англійська мова та література)" першого (бакалаврського) рівня освіти є чіткими, зрозумілими не містять дискримінативних положень, відповідають підзвітним документам, враховують особливості даної ОП та знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. Процедура визнання результатів навчання у формальній (зокрема під час академічних мобільностей) або неформальній освіті є зрозумілою та прозорою та нормативно-врегульованою. Відділ міжнародних зв'язків надає достатній рівень консультації щодо академічних мобільностей. Позитивною практикою є наявність на кожній кафедрі координатора з питань академічної мобільності, який надає освітню та консультативну допомогу щодо вибору дисциплін для зарахування кредитів ЄКТС, подачі необхідних документів тощо. Перелік рекомендованих курсів з неформальної освіти наявний у силабусах навчальних дисциплін, однак на сайті ЗВО знаходяться лише сертифікати ЗО. ЗО добре поінформовані про можливості зарахування результатів навчання, здобуті в неформальній освіті через проходження тренінгів, лекцій, курсів, вебінарів. Наведені конкретні приклади участі та перезарахування кредитів ЄКТС. За результатами аналізу експертна група не виявила суттєвих недоліків, однак, з урахуванням загального рівня реалізації, критерій 3 відповідає оцінці В.

Недоліки

У межах критерію 3 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Після перегляду силабусів, рекомендуємо оновити перелік рекомендованих курсів неформальної освіти з урахуванням їхньої складності, тривалості та доцільної кількості балів для можливого зарахування результатів. Також доцільно здійснити перевірку та заміну неактуальних або недійсних посилань, зазначених у силабусах.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Проаналізувавши відомості СО, таблиці 1-3, «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (<https://surl.li/ncduhk>) та провівши зустрічі з різними фокус-групами ЕГ переконалася, що НПП використовують різні методи, форми та технології навчання (словесні, наочні, інноваційні, проблемні), які сприяють досягненню ПРН. На зустрічах з різними фокус-групами було підтверджено, що форми, методи та технології навчання враховують специфіку ОП та поєднують теоретичну й практичну складові формування вчителя англійської, німецької мов та зарубіжної літ-ри. У ПНУ імені В. Стефаника використовують загальноуніверситетську платформу d-learn, як універсальну платформу для дистанційної освіти. На платформі дистанційного навчання можна знайти інформацію щодо силабусів ОК та ВК, тематичне наповнення ОК, завдання до ОК, тести і т.д. У ході зустрічі зі здобувачами ВО, НПП і гарантом ЕГ переконалася, що студенти мають доступ до необхідних матеріалів. У ЗВО функціонує центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-bakalavr/>), який здійснює моніторинг та періодичний перегляд ОП, проводить опитування різних груп стейкхолдерів, а саме ЗО, випускників, роботодавців, НПП та адміністрації ЗВО. На сайті ЗВО представлено результати опитування, в яких ЕГ зафіксувала задоволеність ЗО формами та методами навчання за цією ОП (<https://surl.li/eyusde> Рис. 1.7). Під час зустрічі, ЗО підтвердили задоволення якістю навчання, формами і методами, які використовуються в освітньому процесі. Освітнє середовище у межах ОП спрямоване на реалізацію студентоцентрованого підходу та враховує права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Принципи академічної свободи здобувачів освіти реалізуються через можливість вибору вибіркових ОК (<https://kaf.pnu.edu.ua/vybirkovi/>), баз практики (<https://surl.li/jteerj>), виборі теми курсової роботи та наукового керівника (<https://surl.li/ccxhnlk>), участь у програмах академічної мобільності, міжнародних стажувань, неформальної освіти, що було підтверджено на зустрічі зі ЗО. Також студенти мають право навчатися за індивідуальним графіком відповідно до Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ПНУ ім. В. Стефаника (<https://surl.li/djpwky>), якщо на це є підстави (працевлаштовуються за фахом, активна участь у науково-дослідницькій роботі та інше (п. 6)), що було зазначено на зустрічах з ЕГ. Враховуючи принцип академічної свободи, НПП можуть самостійно обирати форми та методи навчання для ОК, формувати їх зміст (<https://surl.li/xgmsqg>). Під час відеоконференції було підтверджено використання кейс методів, пірамідальної дискусії (Пилячик Н.), інтерактивних технологій (Мельник І., Венгринович А.), використання інтерактивних платформ до базових підручників з основної ІМ (Білик О.).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На зустрічах зі здобувачами освіти та академічним персоналом ЕГ переконалася, що всі учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форми контролю кожного освітнього компоненту. Ця інформація міститься в силабусах ОК та ВК, що доступні на сторінці кафедри (<https://kaf.pnu.edu.ua/obov-iazkovi-ok/>, <https://kaf.pnu.edu.ua/vybirkovi/>) та на платформі d-learn. З описом ОПП можна ознайомитися на сайті кафедри (<https://surl.li/xswsqf>). Крім того, ця інформація доноситься до здобувачів освіти НПП на першому занятті з кожної ОК, викладач ознайомлює здобувачів ВО з усією необхідною інформацією. Гарант ОПП знайомить здобувачів із ОК, ПРН, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання на вступній лекції для здобувачів, а також при вивченні ОК «Вступ до спеціальності, основи науководослідницької діяльності та академічна доброчесність». Інформування щодо перебігу освітнього процесу здійснюється через розклад, який є у доступі за посиланням <https://asu.pnu.edu.ua/> на сторінці факультету. Тут також можна знайти інфо про події та заходи, які організовано у ЗВО. Силабуси атестаційних екзаменів з фахових дисциплін оприлюднено на сайті кафедри, ОК 25, 26 (<https://kaf.pnu.edu.ua/obov-iazkovi-ok/>). З вимогами до різних видів практики можна ознайомитися на сторінці кафедри п.21-24 (<https://kaf.pnu.edu.ua/obov-iazkovi-ok/>). З усією необхідною інфо щодо написання курсової роботи можна ознайомитися за посиланням на кафедральній сторінці (<https://surl.li/plumsa>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Навчання на ОП поєднується з науковою діяльністю під час написання курсових робіт, статей у співавторстві з НПП та тез. ЗО беруть участь у різних науково-практичних конференціях (<https://surl.lu/wqsuru> , <https://surl.li/npksea> , <https://surl.li/zidpox> , <https://surli.cc/pszwhw> , <https://surl.li/lfavnv>), що організовує ПНУ, а також конференціях, що проводять інші ЗВО та інституції. Імплементації дослідницького компоненту в освітньому процесі здійснюється у межах ОП 24 р. через ОК 7 «Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність» та ОК 17 (написання курсових робіт). У рамках вивчення ВК «Використання відеоматеріалів у навчанні іноземної мови» ЗО розробляли власні відеоблоги (<https://pnu.edu.ua/blog/2024/11/08/62893/>). НПП сприяють реалізації наукової діяльності ЗО, залучаючи їх до науково-практичних конференцій факультету. Литвин-Кіндратюк С., яка відповідає за наукову роботу на кафедрі психології, зазначила, що ЗО цікавляться психологією і беруть участь у роботі конференцій, які організовує кафедра. ЗО Борщевська Н. виступила з своїми тезами на конференції. Пилячик Н. зазначила про можливість публікацій ЗО у віснику «Єврика». У ПНУ ім. В. Стефаника функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке за словами Долинко Н. популяризує наукову діяльність серед молоді. При кафедрі англійської філології функціонують наукові гуртки та проблемні групи (<https://kaf.pnu.edu.ua/naukovi-hurtky-ta-problemni-hrupy/>). З графіком та планами наукових гуртків можна ознайомитися на сайті кафедри. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися ресурсами бібліотеки (<https://surl.li/ovaqkb>). На сайті бібліотеки у вкладці «Електронна бібліотека» студенти можуть переглядати різні видання, наукові публікації (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>). На зустрічі з ЕГ директор наукової бібліотеки розповів про наявність вільного та безоплатного доступу до різних наукометричних баз даних, в тому числі Scopus і WoS. Доступом до наукометричних баз можна користуватися не лише з бібліотеки, але й інших місць.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст силабусів НД, практик, лекційні курси періодично оновлюються відповідно до Положень (<https://surl.lu/cdokyb>), (<https://surl.li/gukjlc>). Процедура оновлення змісту ОК є обов'язковою. Навчально-методичне забезпечення ОПП представлено у силабусах НД, доступно у репозитарії та на платформі d-learn. НПП цієї ОП використовують сучасну укр. та інозем. літ-ру для реалізації ОК, які вони забезпечують. Для забезпечення ОК «Основна іноземна мова» використовують посібники High Note 3. (2020) р., для забезпечення ОК «Методика навчання ІМ і культур» Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures: Classroom Management, І.М. Романишин, 2021., ОК «Зарубіжна література» забезпечується підручником Девдюк І.В. Література Англії та Америки ХХ ст., 2022. Для забезпечення дисципліни психологічного спрямування використовують посібники «Арттерапія для дітей. 88 технік для роботи з найпопулярнішими запитами», Т.Курганська, 2023 та Психологія. 50 видатних книг. Ваш путівник найважливішими роботами про мозок, особистість і людську природу, Батлер-Будон Т., 2022. Зустрічі з фокус групами підтвердили оновлення ОК. Так, Пилячик Н. та Малишівська І. у результаті проходження стажувань “Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians” (2023), оновили методи навчання, при викладанні ОК, які вони забезпечують. Білик О. вказала на зміну підручника з основної ІМ (High Note). У результаті проходження стажувань Білик О., Романишин І. та Мельник І. розробили нові ВК до каталогу, а саме «Соціально-емоційне навчання і викладання іноземної мови та літератури», «ІІІ в іншомовній освіті», «Дистанційне навчання іноземних мов». ВК “Соціально-емоційне навчання і викладання іноземної мови та літератури” (<https://surl.li/bplloy>) та “Дистанційне навчання іноземних мов” (<https://surl.li/damwec>) введено за підсумками програм “Three-week Intensive Professional Development Exchange in NY City Program” та “Professional Development and Exchange for Educators of Preservice Teachers in Ukraine Project” (<https://surl.li/tbfraj>). Ципердюк О. зазначила про повне оновлення курсу укр. мови і відповідно зміни назви НД на «Сучасна українська літературна мова». ОК «Лексикологія» оновлено навч.-метод. посібниками Я. Бистрова. НПП підвищують викладацьку майстерність завдяки методичним семінарам, вебінарам, майстеркласам, результатом яких є успішне застосування набутого досвіду у своїй професійній діяльності. Так, Куравська Н. за результатами міжнародного проєкту MultiEd запропонувала ВК «Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання», який спрямований на впровадження методології CLIL (<https://surl.li/txvquo>). НПП кафедри є співавторами посібника «The curriculum for teaching English through Media Literacy» (<https://surl.li/xsualj>), який укладено в результаті участі у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність-національне розгортання».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтеграцією до міжнародного освітнього простору ПНУ займається відділ міжнародних зв'язків (<https://ic.pnu.edu.ua/strategiia-internatsionalizatsii/>). Міжнародна співпраця у ЗВО відбувається у рамках укладених договорів про співпрацю з іноземними закладами (<https://ic.pnu.edu.ua/uhody-pro-spiivratsiu/>). Відділ міжнародних зв'язків інформує усіх учасників освітнього процесу з можливостями академічної мобільності (<https://ic.pnu.edu.ua/zahalna-akademichna-mobilnist-stu/>), а випускники на зустрічі фокус-групи підтвердили користування цими можливостями.. Кафедра англійської філології бере участь у міжнародних проєктах програми ЄС Еразмус+ «Розвиток потенціалу підготовки учителів ІМ на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» MultiEd, “English for Media Literacy”, Virtual English Language Educator , з якими можна ознайомитися на сторінці кафедри у рубриці «Міжнародні проєкти» (<https://kaf.pnu.edu.ua/mizhnarodni-proiektu/>). НПП кафедри регулярно проходять міжнародні стажування, свідоцтва про участь представлено за посиланням (<https://kaf.pnu.edu.ua/stazhuvannia-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp/>). Здобувачі освіти долучаються до участі у вебінарах, науково-практичних конференціях (<https://kaf.pnu.edu.ua/sertyfikaty-studentiv/>). До реалізації ОПП залучають іноземних лекторів: Д. Лівінгстоун (<https://kaf.pnu.edu.ua/2025/03/19/11041/>), Райнгарда Кльочека

(<https://fim.pnu.edu.ua/2024/10/10/hostova-lektsiia-rajnharda-klocheka/>), М.Моврей (<https://surl.li/gakkcj>) та інших. НПП у долучаються до участі у міжнародних конференціях: І. Білянська і У. Тиха – “The Importance of Using Innovative Methods in ELT Classroom” (м. Ібрі, Оман, <https://surl.li/ajtkrr>), Т. Марчук, Н. Куравська, Д. Сабадаш – TESOL Virtual Convention (<https://pnu.edu.ua/blog/2024/04/11/56511/>), Мельник І. – TESOL International Convention & Expo, м. Тампа, США (<https://surl.li/zkmscg>). Студентка Глинянюк Д. взяла участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ в Університеті м. Гданськ (<https://fim.pnu.edu.ua/2024/05/29/11532/>), Лацко Б. навчалася за програмою Mobility Direct в Університеті м. Лодзь (Польща) (<https://surl.li/dncfhp>). У ЗВО є доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, WoS, HighWire Press, Science research, Scholar.google що було з'ясовано на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи (п. 4.1.). Учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форм контролю з кожного ОК. Ця інформація міститься в силабусах ОК і ВК, які доступні на сайті кафедри та платформі дистанційного навчання d-learn (п. 4.2.). Зміст ОК постійно переглядаються і оновлюються. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і наукового дослідження (п. 4.3.). НПП регулярно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень та стажувань (п.4.4.). В університеті наявна практика академічної свободи, є можливості для розвитку міжнародної співпраці та інтернаціоналізації освіти (п. 4.5.). Позитивною практикою є імплементація сучасних підходів під час реалізації ОП, а саме завдяки участі у проекті Multi-Ed та за результатами міжнародних стажувань. Критерій 4 відповідає Рівню В.

Недоліки

За Критерієм 4 не виявлено недоліків.

Рекомендації

На розсуд Гаранта, ЕГ рекомендує поглибити міжпредметну інтеграцію через розробку кейсів або мініпроектів, що об'єднують вивчення іноземної мови з іншими дисциплінами (наприклад, педагогікою) — для підвищення мотивації здобувачів та формування цілісного світогляду, а також для більш вмотивованого впровадження завдання 2 в кваліфікаційному екзаміні (державна атестація), яке включає наразі педагогічну ситуацію, що повинна розкриватися здобувачами англійською мовою, хоча Педагогіка викладається українською мовою.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання регулюються: “Положенням про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (<https://surl.li/owdwnc>); «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/qzsskc>); «Положенням про організацію та проведення практики» (<https://surl.li/jskioz>); «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://surl.li/kwmbkz>), згідно яких, основними видами контролю впродовж та наприкінці семестру є поточний, модульний та семестровий. Впродовж семестру, здобувач накопичує бали під час виконання та здачі завдань чи робіт, передбачених силабусом ОК. Наприклад, відповіді на заняттях, виконання вправ чи кейсів, виконання різних видів робіт чи індивідуальних завдань. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь ЗО визначаються кафедрою та відображаються у силабусі НД. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку. Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка з НД визначається як сума оцінок за поточний контроль

знань та результатів складання змістових модулів. Порядок та система оцінювання передбачається у силабусах НД. Підсумкова залікова оцінка розраховується та виставляється НПП і оголошується на останньому занятті. Підсумковий семестровий контроль у вигляді екзамену проводиться у формі виконання письмових, усних або тестових екзаменаційних завдань. Результати екзамену оцінюються у балах (max. 50) та включаються у підсумкову оцінку з НД. Підсумкова оцінка є сума оцінок за складання змістових модулів та екзаменаційної оцінки (max. 100 балів). Під час зустрічі зі здобувачами, студенти ОПП повідомили, що на кожному першому занятті з кожного ОК викладач ознайомлює здобувачів з формами контролю та критеріями оцінювання робіт. Також викладачі завчасно повідомляють про проведення контрольних заходів, графік навчального процесу оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://nmv.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/>). Оцінки, які отримують ЗО за кожен вид контролю, доводяться до відома ЗО та вносяться до електронного журналу. Доступ до ел. журналу студенти мають у своїх ел. кабінетах. Проблем з розумінням форм контролю та критеріями оцінювання у здобувачів не виникало. Програми атестаційних екзаменів розміщені на сторінці кафедри (<https://kaf.pnu.edu.ua/obov-iazkovi-ok/>). У ЗВО розроблено проєкт Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/breppr>). У ЗВО наявна практика збору інфо щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання. З результатами опитувань можна ознайомитися на сторінці Центру забезпечення якості (<https://surl.li/tlyvmd>) Рис. 1.5. Аналіз результатів опитування показав високий рівень задоволеності ЗО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За спеціальністю 014 Середня освіта при створенні ОП був відсутній стандарт, тому при визначенні форми атестації здобувачів ВО було обрано атестаційний екзамен, відповідно до Національної рамки кваліфікацій. У 2023–2024 роках оприлюднено проєкти Стандарту для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), які також передбачають атестаційний екзамен. ЄДКІ за цією ОПП не передбачено. Під час перегляду програми атестаційних екзаменів ЕГ зафіксувала, що за ОПП 21 р. здобувачі освіти складають два атестаційних іспити: комплексний іспит з англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур (https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2025/01/prohrama_kompleksnoho-atestatsijnoho-ekzamenу-z-anhlijskoi-movy-ta-metodyky-navchannia-inozemnykh-mov-i-kultur-za-op-2021.pdf) та друга іноземна мова (<https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2025/01/prohramovi-vymohy-atestatsii-z-dim-nim-soa-za-op-2021.pdf>), за ОПП 24 р - комплексний атестаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур (https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2025/03/prohrama-ok39_atestatsiia-z-am-pedahohiky-ta-metodyky-navchannia-imik.pdf) та комплексний атестаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури (<https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2025/03/atestatsiia-kompleksnyj-kvalifikatsijnij-ekzamen-z-dim-zl-i-metody-navchannia-zl-za-op-redaktsii-2024-r.pdf>). ЕГ, переглянувши програми атестаційних екзаменів, рекомендує переглянути АЕ щодо педагогічної складової (завдання 3), а саме педагогіка вивчається українською мовою, а завдання на вирішення педагогічної ситуації пропонується англійською. Також 2 завдання (методична складова), на підготовку якого дається 4 дні, на думку ЕГ занадто об'ємне для охоплення, адже передбачає розробку здобувачем цілого уроку. ЕГ рекомендує розглянути можливість спрощення завдання до фрагменту уроку з теоретичним його обґрунтуванням. Щодо атестації з другої іноземної мови, ЕГ рекомендує переглянути доцільність 2 завдання, а саме читання, переклад та інтерпретація автентичного уривку. ЕГ рекомендує орієнтуватися на формат міжнародних іспитів, а саме перевірка сформованості 4 видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння та письмо. ЕГ пропонує розглянути можливість введення окремого АЕ з педагогіки, зарубіжної літератури та методики її навчання, з метою спрощення попередніх екзаменів. НД педагогіка, зарубіжна література та методика її навчання вивчаються українською мовою.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Інформація щодо правил проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання здобувачам повідомляє викладач кожного ОК на першому занятті, а також вони містяться у силабусах ОК та ВК на сторінках НД на платформі дистанційного навчання ПНУ. Терміни проведення заліково-екзаменаційної сесії та складання атестаційного екзамену затверджено у Графіку освітнього процесу, який розміщений на офіційному сайті університету ([https://nmv.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/2024-2025 рік](https://nmv.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/2024-2025%20rok)) та в особистих кабінетах здобувачів. НПП завчасно попереджають здобувачів про проведення контрольних заходів. Об'єктивність оцінок забезпечується чіткими критеріями оцінювання, які описані у силабусах навчальних дисциплін. З метою об'єктивізації оцінювання окремих ОК (ОК 14, 17, 20, 21, 39, 40) декілька НПП залучають до процесу оцінювання. До державної атестації залучають роботодавців, що було підтверджено на зустрічі з останніми та випускниками. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті діють апеляційні комісії, створені відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ezivng>). Порядок оскарження результатів контрольних заходів затверджений у Розділі 6. Здобувачі вищої освіти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою

заявою щодо оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження, що було підтверджено на зустрічах з різними фокус-групами. У ЗВО функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка обирається строком на два роки членами трудового колективу (<https://surl.li/lsglai>). Під час зустрічі зі здобувачами, студенти обізнано відповідали на питання по оскарженню результатів та повідомили, що у їх групах випадків оскарження результатів контрольних заходів не було. Повторне проходження контрольних заходів в ЗВО регулюється Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/qnlhwl> п. 4-5), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (<https://surl.li/bqerrr>). За цією ОПП були випадки повторного вивчення дисциплін (Магас В. – НД «Основи мовного тестування й оцінювання») та проходження виробничої практики, що було підтверджено ЗО та гарантом. ЗО не допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру за змістові модулі сумарно він набрав менше ніж 25 балів. ЗО, які мають з НД оцінку від 1 до 49, були недопущені або не з'явилися на підсумковий контроль, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіка ліквідації академзаборгованості за встановленими правилами. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної НД: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Друга перездача проходить у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедури отримання академічної доброчесності (АД) затверджені наступними документами та розміщені на офіційному сайті ЗВО, "Академічна доброчесність" (<https://surl.lu/sohniy>): Статут Прикарпатського національного університету; Кодекс честі; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету; Положення про запобігання академічному плагіату. Також у ЗВО функціонує відділ запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/axrxfx>), який займається популяризацією АД. На сторінці відділу є можливість зворотного зв'язку, де можна анонімно повідомити про будь-які порушення (<https://surl.li/gjtxbm>). Після вступу на ОП, кожен ЗО підписує декларацію про дотримання АД (<https://surl.li/icpngr>), що було підтверджено під час зустрічі з НПП, із ЗО та представниками Студентського самоврядування. В силабусах НД НПП додають пам'ятки про дотримання АД під час вивчення ОК. На рівні університету, НПП та запрошені спікери проводять заходи присвячені темі АД (<https://surl.li/hscdeq>, <https://surl.li/jaojyb>, <https://surl.li/nvqbnv>). На сторінці кафедри англійської філології представлені посилання на онлайн-курси з АД (<https://surl.li/ypifei>), які ЗО проходять та отримують свідоцтва (<https://surl.li/jvnbvd>). В рамках ОК 7 ЗО розглядають питання АД поглиблено як одну із тем (Тема 7). На зустрічах з різними фокус групами було зазначено про функціонування школи академічної доброчесності, в рамках якої відбуваються популяризаційні заходи (Кохан Н., Пилячик Н.). При виникненні потреби, для перевірки на плагіат використовуватимуть наступні сайти та програми для перевірки робіт: UNICHECK, Plagiat.pl, StrikePlagiarism. Перевірка курсових робіт на антиплагіат є обов'язковою. У разі виявлення порушення АД, врегулювання здійснюється згідно з Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<https://surl.li/ryawvx>). Відповідно до Розділу 3, п. 3.2-3.3 ЗО можуть бути притягнені до відповідальності, зокрема: повторне проходження оцінювання чи окремих ОК, додаткові контрольні заходи, відрахування. Для коректного опрацювання випадків порушення АД працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/locwca>), яка здійснює моніторинг дотримання принципів та норм Кодексу честі і розглядає заяви щодо випадків їх порушення, що було зазначено Костелем Ю. На ОП були випадки порушення АД: при написанні курсової роботи у 2022 р. у ЗО Лавринович І. та Григорчук В. запозичення становили 35,6% і 35,1% відповідно, роботи були повернуті їм на доопрацювання. ЗО Романюк П. у звіті за результатами Навчальної практики II скористався чужими матеріалами, тому йому було виставлено оцінку «незадовільно» і запропоновано повторне проходження ОК, що було зазначено гарантом ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта (англійська мова і література)» відповідає вимогам критерію 5 та його підкритеріям, а саме: 5.1. форми контролю та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та завчасно доступними для здобувачів, орієнтованими на визначення їхніх результатів як у рамках окремого освітнього компонента, так і всієї освітньої програми; 5.2 державна атестація представлено у формі атестаційних екзаменів; 5.3 правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу, критерії чіткі, наявні чіткі правила та дії у разі виникнення конфлікту інтересів, при потребі оскарження результатів контрольних заходів; 5.4 у ЗВО наявна чітка, унормована політика забезпечення академічної доброчесності, присутня практика підписання здобувачами декларацій про дотримання академічної доброчесності, зокрема у межах ОП.

Суттєві недоліки у контексті Критерію 5 відсутні. Однак, ЕГ зафіксувала, що атестаційні екзамени включають завдання, які є досить об'ємним і можуть бути спрощеними.

Рекомендації

ЕГ переглянувши програми атестаційних екзаменів рекомендує переглянути АЕ з Англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур щодо педагогічної складової (завдання 3), а саме педагогіка вивчається українською мовою, а завдання на вирішення педагогічної ситуації пропонується англійською. Друге завдання (методична складова), на підготовку якого дається 4 дні, на думку ЕГ занадто об'ємне для охоплення, адже передбачає розробку здобувачем цілого уроку. ЕГ рекомендує розглянути можливість спрощення завдання до фрагменту уроку з його теоретичним обґрунтуванням. Щодо атестації з другої іноземної мови, ЕГ рекомендує переглянути доцільність 2 завдання, а саме читання, переклад та інтерпретація автентичного уривку. ЕГ рекомендує орієнтуватися на формат міжнародних іспитів, а саме перевірка сформованості 4 видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння та письмо. ЕГ пропонує розглянути можливість введення окремого АЕ з педагогіки, зарубіжної літератури та методики її навчання, з метою спрощення попередніх екзаменів. НД педагогіка, зарубіжна література та методика її навчання вивчаються українською мовою.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Порядок добору викладачів в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника унормовано такими документами: Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм; Перелік професій працівників університету та кваліфікаційні вимоги до них; Порядок розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр; Положення про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників; Положення про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам; Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників. Проаналізувавши таблицю 2 Відомостей про самооцінювання, ЕГ прийшла до висновку, що освітні компоненти ОП забезпечено 32 НПП, з яких 3 доктора наук (9,4%), 25 канд наук та докторів філософії (78%), 2 професора (6,3%), 26 доцентів (81,3%), по 2 ст викладача і асистента (6,3%+6,3%). Розподіл ОК між НПП кафедри англійської філології відбувається з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації (відповідно до п. 37 ЛУ провадження освітньої діяльності). Залучені до реалізації ОП викладачі мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років (визначених у п. 38 ЛУ провадження освітньої діяльності), крім асистента Базів М., яка працює перший рік. Переважна більшість НПП є авторами навчальних посібників, наприклад, Романишин І., Малишівська І., Бистров Я., Білянська І., та ін., публікують статті в фахових журналах, а також в журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз: Бистров Я., Фомін К. – 6; Пилячик Н. – 4; Білик О., Дойчик О., Малишівська І. – 3, Кульчицька О., Гуляк Т., Соловйова Т., Романишин І. – по 2; Білянська І., Яців С. – по 1. Викладачі, що працюють за ОП, активно беруть участь в навчальних проєктах за кордоном, здобуваючи нові знання, які успішно імплементують як в свої ОК, та і у нові ВК, наприклад, доц. Н. Пилячик та І. Малишівська оновили ОК11 після участі в проєкті «Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians» від TESOL Ukraine і The Regional English Language Office; доц. О. Білик та І. Мельник, запровадили вибіркоку НД «Соціально-емоційне навчання і викладання іноземних мов» та оновили ОК11 «Основна іноземна мова», ОК14 «Методика навчання іноземних мов і культур», ВК «Дистанційне навчання іноземної мови і літератури» після участі в проєкті «Professional Development and Exchange for Educators of Preservice English Language Teachers»; доц. І. Романишин, пройшовши курс «AI-generated Activities for ELT», запропонував ВК «Штучний інтелект в іншомовній освіті»; Т. Соловйова підвищувала кваліфікацію за програмою «Тайм менеджмент – мистецтво управляти часом НПП» і розробила ВК «Тайм-менеджмент». ЕГ отримала підтвердження цієї інформації на зустрічах з фокус-групами.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів відбувається відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Конкурс відкритий для всіх осіб (що гарантує прозорість та недискримінаційність процедури), які відповідають встановленим

кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх віку, статі (План гендерної рівності ПНУ на період 2023-2028 роки <http://surl.li/fztcaa>), політичних чи релігійних переконань, що визначає рівні можливості для всіх кандидатів, а головним критерієм відбору є професійність та дотримання норм Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», що було підтверджено під час зустрічей з гарантом ОП та з менеджментом ЗВО. Термін та умови проведення конкурсного заміщення посад публікується на офіційному веб-сайті університету та додатково в обласній газеті «Галичина». В університеті запроваджена прозора процедура розподілу ОК відповідно до наукових інтересів НПП, та інших критеріїв, які регламентуються Порядком розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр університету (<https://surl.li/mjlhtf>). ЗВО визначає рівень професіоналізму НПП за пп. 37-38 Ліцензійних умов, тобто, відповідністю освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компонентові, за щорічним рейтингуванням НПП за результатами наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та ін. видів робіт відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП... (<https://cutt.ly/HeHdphOj>), за відгуками здобувачів освіти щодо якості викладання ОК в кінці кожної сесії (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), за результатами опитування Центру забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО співпрацює з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців, які беруть участь у вебінарах (зустріч з письменником, проф. Бостонського університету, А.Мельничуком (<https://cutt.ly/MeHdg12z>), спільних науково-практичних конференціях (<https://cutt.ly/GeHdhWSA>), семінарах/вебінарах (<http://surl.li/uyyuko>), тренінгах (<http://surl.li/gegqfr>), організованих кафедрою. Для проведення практичних занять у рамках ОК11 і ОК14 запрошуються фахівці-практики та експерти галузі з університетів-партнерів (американський письменник М.Моврей (<http://surl.li/ayvexh>), доцент А.Гембарук (<http://surl.li/nlmgbs>). Здобувачі ОП «Середня освіта (англійська мова і література)» брали участь у TEFL вебінарі від Gallery Teachers <https://salo.li/60F5afo>. Для здобувачів ОП організовуються зустрічі з практикуючими викладачами мовних шкіл (<https://kaf.pnu.edu.ua/2024/11/14/10349/>), з потенційними роботодавцями (<https://salo.li/f3obfaE>). 3 грудня 2019 р. на факультеті іноземних мов запроваджено Раду стейкхолдерів, які надають пропозиції щодо модернізації ОП. ЕГ отримала підтвердження щодо участі роботодавців в організації та проведенні атестаційних іспитів під час зустрічі з фокус-групами.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗВО є Положення, регламентуючі проф розвиток НПП: Про підв кваліфікації НПП ПНУ ім В Стефаника (<https://surl.li/jaqnvd>), які відбуваються за затвердженням каф-ю планом (<https://cutt.ly/geHdLiWw>), відповідно до якого НПП Ун-ту підвищують свою кваліф-ю не рідше одного разу на п'ять років обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 год). Згідно з наданими відомостями (табл 2 Звіту) та аналізом сертифікатів на ст каф-и, всі НПП пройшли підв-ня кваліф-ї в ЗВО України (ЛНУ ім І Франка, Тернопільський нац пед ун-т ім В Гнатюка, ХДУ, УДУ ім М Драгоманова, ПНПУ ім В. Г. Короленка, Чернівецький нац ун-т ім Ю Федьковича, Івано-Франківський нац тех ун-т нафти і газу) та зарубіжжя (Гантерський коледж Міського ун-ту Нью-Йорка, Полонійській академії (м.Ченстохова, Польща, Колегіум імені Імре Кертеса при Єнському ун-ті ім Фрідріха Шиллера, Німеччина, Тартуський ун-т, Естонія, Ун-т Штутгарта, Німеччина, Zustricz Foundation, м. Краків, Польща). Разом з тим, необхідно зауважити про недостатню кількість годин підв квал-ї деяких НПП – Мельник І., Малишівська І., Девдюк І., які за останні 5 років мають менше 180 год стажувань. Викладачі, що працюють за ОПП, беруть участь в міжнар проєктах, програмах академ обміну Erasmus+ (напр., доц. Т. Марчук і Д. Сабадаш -Академія імені Якуба з Парадижу, Польща, доц. І. Мельник –TESOL International Convention & Expo, м. Тампа, США). НПП регулярно підвищують свою кваліф-ю шляхом неформ освіти (сертифікати розміщені на сайті кафедри (доц.Романишин І., Білянська І. Та ін. <https://salo.li/63e0292>) та на Гугл диску (<https://salo.li/A75eAd8>). В ун-ті існує система матеріальних і нематеріальних заохочень НПП за їхні досягнення у вилт та наук діяльності, що регламентується такими документами: Положення про порядок нагор-ня працівників Прикарпатського нац ун-ту ім В Стефаника; Положення про підтримку наук і НПП ун-ту за публікації, які індексуються наукометр базами даних Scopus та Web of Science; Положення про нагороду Кращий молодий науковець ПНУ ім В Стефаника (<https://surl.li/dblako>) та ін. Як з'ясувала ЕГ на зустрічах з НПП та адміністрацією, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками (У 2024 р. проф. Бистров Я. - грамотою МОН України, доц. Пилячик Н. - подякою МОН України., у 2023 р. доц. Романишин І., Дойчик О. - грамотою Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА, доц. Білик О., Кульчицька О., Малишівська І., Марчук Т. - грамотою Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради), одержують ректорські надбавки до посадового окладу за результатами рейтингування (результати рейтингового оцінювання діяльності НПП оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО) (доц. Н.Пилячик, Н.Іванотчак, О.Білик, Д.Сабадаш), преміюються (проф. Бистров Я.). Ще одним видом заохочення в ЗВО є зменшення навчального навантаження за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science (доц. Н.Пилячик, О.Білик, Н.Іванотчак, О.Кульчицької, І.Романишина, Д.Сабадаш, С.Яців та ін.)

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи надані ЗВО докази, пояснення, ЕГ прийшла до висновку, що ОП «Середня освіта (англійська мова і література)» відповідає вимогам критерію 6 та його підкритеріям, а саме: 6.1. викладачі, залучені до реалізації ОП, мають відповідну наукову кваліфікацію та/або професійний досвід, що дозволяє якісно забезпечувати освітні компоненти, які вони викладають, із дотриманням вимог чинного законодавства; 6.2. конкурсні процедури заміщення посад науково-педагогічних працівників є прозорими, недискримінаційними, відкритими для всіх кандидатів та забезпечують добір фахівців належного рівня професійної підготовки; 6.3. ПНУ активно залучає до реалізації освітнього процесу стейкхолдерів, роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі через вебінари, тренінги, конференції, практичні заняття тощо; 6.4. в університеті створено умови для професійного розвитку НПП через внутрішні та зовнішні програми підвищення кваліфікації, участь у міжнародних проєктах, а також через систему матеріального й нематеріального заохочення, що стимулює розвиток викладацької майстерності та наукової активності. Позитивними практиками в рамках критерію вважаємо залучення стейкхолдерів і роботодавців до проведення навчального процесу (атестаційних іспитів), що дозволяє інтегрувати реальні практики та вимоги ринку праці в навчальний процес, та мотивування НПП до підвищення викладацької майстерності через матеріальні та нематеріальні заохочення, включаючи премії, зменшення навчального навантаження за високі показники рейтингування, публікації у наукометричних базах тощо. Проте ОП в рамках Критерію 6 не відрізняється інновативністю і відповідає оцінці В.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 6, які б впливали на якість викладання за ОП, не виявлено. Проте, не всі НПП мають досвід публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, та достатню кількість годин підвищення кваліфікації за останні 5 років.

Рекомендації

З метою підвищення професійної майстерності НПП та якості освітнього процесу було б доцільно збільшити кількість опублікованих наукових статей в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science. Рекомендуємо більш активно мотивувати всіх НПП пройти підвищення кваліфікації в обсязі 6 кредитів ЄКТС, 180 год відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП ПНУ ім В. Стефаника.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навч-метод забезпечення ОП є достатніми для досягнення визначених цілей та ПРН. Під час акредитаційної експертизи для ЕГ було проведено відеоекскурсію університетом та гуртожитком. Гуманітарний корпус університету має вісім поверхів. Для навчання за ОП використовується понад 19 ауд. гуманітарного корпусу та 2 - центрального. Кабінети обладнані необхідним устаткуванням у вільному доступі: інтерактивні дошки, плазми, професійні камери, планшети, серверні комп'ютера, роутери. В університеті функціонує центр інноваційних освітніх технологій "PNU EcoSystem", створений у рамках міжнародного проєкту MoPED. ЗВО надає можливість скористатися бібліотекою, яка має 13 читальних залів, їдальню, Wi-Fi зоною, спортзалом. Також діє відкритий молодіжний простір Paragraph, який сприяє розвитку ініціатив і комунікації ЗО. Гуртожиток забезпечує задовільні умови для проживання: наявні укриття, кухня, пральня, вбиральня та кімната, адаптовані для проживання осіб з особливими потребами. Навчально-методичне забезпечення дозволяє досягати визначених цілей та ПРН. У межах системного підходу до оновлення змісту навчання, силабуси дисциплін переглядаються щорічно та враховують появу нових наукових публікацій у списку рекомендованої літератури. У навчальний процес також додають, як додаткові джерела для теоретичної та практичної підготовки, фахові публікації НПП. Доцент кафедри англійської філології Ольга Білик зазначила, що у цьому навчальному році на третьому курсі було оновлено підручник з основної іноземної мови - замість "On Screen C1" запроваджено "High Note 5". У межах освітнього процесу застосовуються як ліцензовані програмні продукти, так і вільнопоширюване програмне забезпечення. На 1–3 курсах усі підручники з іноземної мови супроводжуються доступом до інтерактивної онлайн-платформи видавництва Pearson, проте оплату доступу здійснюють ЗО, з урахуванням знижки, наданої видавництвом. Навчально-методичне забезпечення також здійснюється через ресурси Наукової

бібліотеки ПНУ. Бібліотека забезпечує доступ здобувачів до друкованих та електронних видань, зокрема до ліцензованих джерел, електронних баз даних і репозитарію, що містить структурований список фондів, підфондів та зібрань. Для підтримки дистанційного навчання активно використовується університетська платформа Di Learn, на якій розміщено курси ОК. У навчальному процесі також застосовуються популярні сервіси відеозв'язку та онлайн-комунікації - Zoom, Google Meet, Webex, Microsoft Teams.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для ефективного навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Здобувачі освіти та НПП мають безперешкодний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення навчання за ОП, необхідних методичних рекомендацій, наукової роботи, участі в культурно-масовій та громадській діяльності, занять спортом, отримання належної психологічної підтримки. ЗО та НПП мають доступ навчальних аудиторій та обладнання. У ПНУ імені Василя Стефаника функціонують: центр міжнародної комунікації та міжнародної освіти, мультимедійний комп'ютеризований клас, оснащений 17 комп'ютерами, лабораторія конференц-перекладу з кабіною для синхронного перекладу та відповідним аудіо обладнання тощо.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника створене з урахуванням потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, і є безпечним для їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Формування безпечного середовища регламентується нормативно-правовими документами: Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, наказами університету «Про забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час зимових канікул, посилення пожежного та техногенного захисту об'єктів, проведення позапланових інструктажів» тощо. У гуманітарному корпусі та гуртожитку забезпечено дотримання вимог пожежної безпеки та облаштовано відповідні умови: наявне укриття з двома виходами, розмітка та схема евакуації двома мовами, функціонує система оповіщення про повітряну тривогу, є запасні евакуаційні виходи. Приміщення оснащені вогнегасниками, аптечками першої допомоги на кафедрах. Регулярно проводяться інструктажі для ЗО щодо техніки безпеки, а також перевірка знань НПП з охорони праці — <https://pnu.edu.ua/informatsiia-z-okhrony-pratsi/>. На момент акредитації у навчально-виробничій лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи працюють чотири фахові психологи, які мають дозвіл на проведення індивідуальних консультацій, діагностичних зрізів та опитувань для моніторингу психоемоційного стану студентів і викладачів. У межах рубрики «Консультація партнерам освітнього процесу» надаються алгоритми самопомогі або індивідуальні консультації з веденням обліку звернень. Лабораторія реалізує просвітницьку, виховну та інформаційну діяльність через проведення семінарів, тренінгів, майстер-класів, анонси яких розміщуються у вкладці «Календар подій» на сайті ЗВО. Як зазначає завідувачка лабораторії Лілія Романкова, наразі для студентів третіх курсів проводиться тренінг з особистісного зростання. Виховна робота реалізується через дві програми: загальноуніверситетський план виховної психолого-педагогічної роботи та Програму національно-патріотичного виховання студентської молоді. Здобувачі освіти мають змогу звертатися за психологічною допомогою через телефон довіри ((0342) 596024), електронну форму на сайті або безпосередньо до Центру психологічної допомоги ПНУ <http://surl.li/kgtuxz>. Також доступне звернення на гарячу лінію ректора. Функціонують ОСС — Студентський сенат та студентський профком, які забезпечують зворотний зв'язок між студентами та адміністрацією. З метою моніторингу якості освітнього середовища та виявлення актуальних потреб здобувачів систематично проводяться анкетування, зокрема опитування на платформі дистанційного навчання «Предмет очима здобувача», «Викладач очима здобувача». Результати опитувань публікуються у відкритому доступі на сторінці Центру забезпечення якості освітнього процесу - <https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-bakalavr/>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ПНУ імені Василя Стефаника забезпечує ЗО усіма видами підтримки на різних рівнях. Для отримання організаційної або консультативної допомоги студенти можуть звернутися до своїх академічних наставників (кураторів), гаранта ОП, деканату, представників ОСС, які ефективно взаємодіють із адміністрацією університету. У разі виникнення вузькоспеціалізованих питань здобувачі мають можливість звернутися безпосередньо до відповідних структурних підрозділів або викладачів. З метою забезпечення зворотного зв'язку щомісяця відбуваються засідання старостату. У корпусах університету встановлені скриньки довіри. На офіційному сайті університету функціонує розділ «Електронна взаємодія» (<https://pnu.edu.ua/zvorochnyj-zv'язok>), де розміщено гарячу лінію, електронну адресу для звернень, а також онлайн-форми для подачі заявок, зауважень, пропозицій, оформлення довідок, повідомлень про непроведені заняття тощо. Освітня підтримка реалізується через взаємодію з

гарантом та НПП. Під час перших занять з кожної освітньої компоненти викладачі ознайомлюють здобувачів із силабусом, формами контролю та критеріями оцінювання. Консультативна допомога з написання курсових робіт, проходження практики чи опрацювання проблемних питань організовується у формі консультацій або у складі проблемних груп. На сторінці кафедри філології <https://kikfil.pnu.edu.ua/hrafik-konsultatsij/> доступний графік консультацій із НПП, а також «Студентський путівник» (посилання), який містить актуальну інформацію щодо навчального процесу. На сайті факультету розміщено контакти та кабінети декана, заступників декана, диспетчера, що забезпечує відкритість комунікації. Офіційний сайт університету та загальнофакультетські інформаційні чати є основними каналами поширення важливої інформації для здобувачів — зокрема щодо освітніх подій, конкурсів, можливостей академічної мобільності, що підтверджується у відгуках здобувачів під час інтерв'ювання. Соціальна підтримка реалізується через систему академічних та соціальних стипендій, а також пільги при вступі для окремих категорій осіб. Фізичне здоров'я студентів підтримується шляхом залучення до спортивних секцій та участі в масових заходах. Спортивний клуб «Наука» функціонує як структурний підрозділ університету та забезпечує реалізацію фізкультурно-оздоровчої діяльності. Психологічну підтримку забезпечують Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/ARshS5H>), а також Центр психологічної допомоги ПНУ (<http://surl.li/kgutxz>), де здобувачі можуть отримати професійні консультації, пройти тестування або звернутися в ситуаціях психологічної кризи.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює всі необхідні умови для реалізації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно зі Статутом ПНУ університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами на всіх рівнях навчання. На офіційному веб-сайті ЗВО розміщений Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf>). Корпус університету має всі необхідні умови для комфортного навчання студентів з особливими освітніми потребами: спеціальний ліфт, пандуси, кнопка виклику чергового, шрифт Брайля, контрастні маркування на сходах та біля ліфтів, вбиральні, адаптовані до людей з особливими потребами. До того ж, протягом кількох років ПНУ у співпраці з Люблінським Католицьким Університетом Іоана Павла II реалізує культурний проєкт для людей з вадами зору “Невидима спадщина”. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО декан факультету іноземних мов Наталія Яцків зазначила, що на даній ОП немає здобувачів з особливими освітніми потребами, але в межах факультету такі особи присутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативно-правові документи, які регулюють виникнення та попередження конфліктних ситуацій - Положення Про порядок та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2018/06/zahalnouniversytetske-polozhennia-pro-konfliktproekt.pdf>), План з попередження булінгу і насильства на 2024-2025 навчальний рік (<http://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2024/11/plan.pdf>). У ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів ЗВО і є вищою апеляційною інстанцією. На офіційному сайті ЗВО, на сторінці факультету іноземних мов для студентів є вкладка “Вирішення конфліктних ситуацій” є прописана політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій, Порядок реагування на доведені випадки булінгу і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб та відповідні документи для ознайомлення (<https://fim.pnu.edu.ua/%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%96%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9/>). Для запобігання корупції функціонує відділ з питань протидії корупції. Регулярно проводяться опитування щодо виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/2025/04/10/zaproshuiemo-studentiv-vziaty-uchast-v-opytuvanni-shchodo-dobrochesnosti-ta-antykoriupciynikh-mekhanizmv-v-universyteti/>), відбуваються інформативні зустрічі про важливість формування культури академічної доброчесності та нетерпимості до проявів корупції в освітньому середовищі (<https://vzv.pnu.edu.ua/2025/04/03/provedeno-zustrich-iz-studentamy-fakultetiv-inozemnykh-mov-ta-psykhologhii/>), а також функціонує фізична скринька довіри. Під час проведення акредитаційних зустрічей ЗО даної ОП підтвердили, що досвіду конфліктних ситуацій, сексуальних домагань, дискримінації, булінгу або корупції не було, але за потреби зміни викладача, куратора тощо - така можливість існує.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта (англійська мова і література)» відповідає вимогам Критерію 7 та його підкритеріям: 7.1. університет має необхідні матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП. Навчальні аудиторії оснащені сучасним обладнанням, доступ до онлайн-платформ та ліцензованих програмних продуктів. Студенти мають доступ до всіх необхідних ресурсів, включаючи бібліотеку, комп'ютерні класи та платформи для дистанційного навчання (7.2). Освітнє середовище відповідає вимогам безпеки, є укриття, а також надається психологічна підтримка (7.3). В університеті є системи соціальної, академічної та психологічної підтримки студентів (7.4). Створені умови для осіб з обмеженими можливостями, включаючи пандуси та доступ до спеціалізованих послуг (7.5). Позитивні практики: підтримка академічної мобільності та міжнародної співпраці через міжнародні програми та партнерства та оперативна система зворотного зв'язку та підтримки студентів через різні канали комунікації та психологічну допомогу. Таким чином, освітнє середовище університету є належним чином організованим і відповідає вимогам сучасних стандартів для ефективного навчання, розвитку та підтримки студентів, а ОП в рамках цього критерію заслуговує на оцінку В.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 7 не виявлено.

Рекомендації

Експертна група рекомендує активніше залучати більшу кількість здобувачів освіти до участі в опитуваннях щодо якості освітнього процесу впродовж наступного навчального року, зокрема шляхом підвищення інформованості про мету, важливість та вплив результатів таких опитувань на покращення умов навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується Процедурою затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм <https://surl.li/mitzaf>, Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм (<https://surl.li/mflirp>), а також Положенням про освітні програми <https://surl.li/dayeiu>. Відповідно до цих документів, ОП переглядають щонайменше один раз у три роки та щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів, до чого залучаються викладачі, роботодавці, здобувачі вищої освіти, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів, що було підтверджено в ході роботи ЕГ. У 2024 році, врахувавши рекомендації і пропозиції стейкхолдерів під час опитувань, обговоренні на зустрічах робочої групи з перегляду ОП та на засіданнях кафедри (<https://kaf.pnu.edu.ua/vidhuky-stejkholderiv/>). зміст ОП було оновлено, зокрема, додано обов'язкові ОК2 «Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога», ОК8 «Зарубіжна література», ОК15 «Методика навчання зарубіжної літератури»; запроваджено інтегровані ОК1 «Історія України та національної культури», ОК16 «Теоретичний курс англійської мови»; оновлено обов'язкову ОК «Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність»; до переліку ВК ОП додано «Методика навчання німецької/французької мови», «Соціально-емоційне навчання і викладання іноземної мови та літератури»; «Штучний інтелект в іншомовній освіті»; збільшено кількість ауд годин для вивчення іноземних мов; додано ЗК1, ЗК7, ФК2 і доповнено ФК1, ФК3, ФК12 (відповідно до професійного стандарту) і ПРН 2, 5, 10-12, 14, 18, 21 (відповідно до опису професійних кваліфікацій вчителів ЗЗСО). В ЗВО існує центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua> та внутрішня система управління якістю для здійснення моніторингу освітньої діяльності. ЕГ переконатась, що на сайті університету створено схему <http://surl.li/kxti>, яка дозволяє відстежити гіперпосилання на відповідні сторінки сайту та отримати необхідну інформацію <http://surl.li/fwjha>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЗВО запроваджено систему контролю якості освіти за участю представників Студентського сенату та профбюро факультету іноземних мов (Валерія Мерц та Марта Довбня) (<https://surl.li/vsuxgb>). Здобувачі надають пропозиції та зауваження щодо удосконалення ОП (опитування проводяться кафедрою (<https://salol.li/BbA39D8>) і Центром забезпечення якості (<https://salol.li/483Foac>)), а також надають відгуки на кожну конкретну дисципліну після її проходження. Робоча група ОП розглядає такі пропозиції під час оновлення ОП, наприклад, під час останнього оновлення внесено пропозиції здобувачів Хацевич В. та Каспрук Л. щодо збільшення кількості ауд годин для вивчення ОК «Основна ІМ (англійська)» та ОК «Друга ІМ (німецька/французька)» та випускниці 2022 року Базів М. щодо розширення переліку вибіркових ВК з використання сучасних ІТ. ЕГ підтверджує, що здобувачі безпосередньо та через органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, їх пропозиції та рекомендації враховуються.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Проаналізувавши документи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, зокрема, Стратегії розвитку Університету на 2020–2027 роки (<https://salol.li/8B9cB85>) та протоколи засідань кафедри англ філології і робочої групи ОП (<https://kaf.pnu.edu.ua/vidhuky-stejkholderiv/>), ЕГ з'ясувала, що представники потенційних роботодавців беруть участь у формуванні та перегляді ОП. Стейкхолдери мають можливість залишати пропозиції та зауваження за цією ОП на сторінці офіційного сайту кафедри (<https://kaf.pnu.edu.ua/014-serednia-osvita/>) або надсилати їх на електронну скриньку гаранта (<https://surl.li/iemuqr>). На основі запропонованих рекомендацій стейкхолдерів було оновлено перелік ВК «Теоретичний курс другої ІМ», «Країнознавство німецькомовних/франкомовних країн» (Бойчук І.), «Методика навчання другої ІМ» (Скиданчук Д.), доповнено програму виробничої пед практики у 8-у семестрі виконанням здобувачами трудових функцій вчителя другої іноземної мови (Романишин Ю.) (<http://surl.li/lnzkps>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника створено асоціацію випускників: <https://alumni.pnu.edu.ua/>. На факультеті діє Асоціація випускників факультету іноземних мов (<http://surl.li/kudrg>), метою якої є формування професійної мережі (нетворкінгу) для обміну досвідом, інформацією про вакансії, тощо. НПП кафедри англійської філології підтримують постійні зв'язки з випускниками (<https://kaf.pnu.edu.ua/nashi-vypuskniky-2/>), організовують зустрічі студентів із випускниками (<https://fim.pnu.edu.ua/2022/11/07/8535/>, <https://salol.li/d96c7BB>, <https://fim.pnu.edu.ua/2023/03/13/9320/>), які діляться успішним досвідом, окреслюють для здобувачів ключові компетентності, необхідні для розвитку кар'єри. Опитування випускників щодо їхнього кар'єрного шляху та досягнень проводиться як усно (під час зустрічей), так і через Гугл-форму (<https://forms.gle/BUGSboCANcqdxN89>). Серед успішних випускників, які працюють в закладах вищої та загальної середньої освіти, мовних школах, міжнародних компаніях тощо, М. Базів, О. Барчук, Ю. Бутенко, Н. Гринишин, Т. Грудзевич, С. Кейзор, Ю. Лесів, О. Мороз, М. Старчевська, Ю. Романишин та ін. Випускники під час зустрічі підтвердили підтримання зв'язків з факультетом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується за допомогою опитувань здобувачів та виявлення ступеня їхнього задоволення надання освітніх послуг та через моніторинг якості освітнього процесу. В Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника розроблено Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості <https://surl.li/xedmhv>. Забезпеченням організації, систематичного проведення й аналізу результатів внутрішніх аудитів займаються Центр забезпечення якості, Навчально-методичний відділ та Науково-дослідна частина ЗВО. Внутрішній аудит проводиться з дотриманням відповідних процедур (<https://salol.li/bDo155E>) планово (щорічно) та позапланово відповідно до пункту 6 Положення. Результати опитувань стейкхолдерів ОП: здобувачів освіти, випускників, викладачів, роботодавців, адміністрації Університету оприлюднені на сайті Центру забезпечення якості <https://surl.li/xtrrlj> у вигляді гістограм. Аналіз цих результатів здійснюється гарантом ОП на засіданні кафедри та приймаються відповідні рішення щодо необхідності перегляду ОП. При перегляді ОП враховуються зауваження та пропозиції основних стейкхолдерів (<https://salol.li/Ec66F2a>), висловлені під час опитувань (<https://kaf.pnu.edu.ua/014-serednia-osvita/>). Проведений в грудні 2024 року внутрішній аудит освітньої діяльності засвідчив відсутність суттєвих недоліків у реалізації освітнього процесу на ОП. Загалом здобувачі задоволені організацією освітнього процесу, високо оцінюють дотримання всіма його учасниками академічної доброчесності, відзначають високий професіоналізм і викладацьку майстерність НПП (<https://salol.li/6526e89>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час перегляду освітньої програми в 2021 і 2024 роках робоча група взяла до уваги зауваження та рекомендації, надані під час акредитації ОП у 2020 році (<http://surl.li/wgnbtr>), а також рекомендації з останньої акредитації інших ОП та результати зовнішнього забезпечення якості. Серед суттєвих оновлень: формування фахових компетентностей і ПРН, проведення та аналіз опитувань стейкхолдерів, забезпечення додаткової спеціалізації обов'язковими ОК, форми і зміст силабусів, оновлення силабусів ОК з урахуванням власних наукових досягнень НПП, реалізація неформальної освіти, збільшення публікаційної активності НПП, оприлюднення на сайті кафедри результатів громадського обговорення ОП і пропозицій роботодавців (<https://salo.li/6920849>). На врахування рекомендацій стейкхолдерів та для покращення моніторингу перегляду ОП в ПНУ впроваджено Положення про освітні програми (<https://surl.li/aehtbn>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що підтверджується сертифікацією системи якості ISO 9001 на відповідність національному стандарту <http://surl.li/wkyjru>, європейському <http://surl.li/rdpozj> та міжнародному <http://surl.li/uapxls>. В Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника розроблено настанови з якості <http://surl.li/rzlgtn> та запроваджено процедури із забезпечення якості <http://surl.li/japhsx>. Структурними підрозділами системи управління якістю є: навчально-методичний відділ, науково-дослідна частина, ННЦ дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, Центр забезпечення якості (який не лише координує розробку університетської документації з питань якості освіти, але й вивчає ставлення НПП і роботодавців до організації освітнього процесу та менеджменту університету, а також опитує випускників щодо їхньої задоволеності освітнім процесом і можливих шляхів його покращення (<https://cqa.pnu.edu.ua/diialnist/>)), відділ запобігання та виявлення корупції. Розроблена нормативно-правова база, створені відділи сприяють забезпеченню якості освіти, працевлаштуванню і кар'єрному розвитку випускників ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Прикарпатським національним університетом встановлено чіткі правила забезпечення якості освіти, яких дотримується заклад під час реалізації даної ОП. Підрозділи, причетні до забезпечення освітньої діяльності, ефективно взаємодіють. У ЗВО запроваджено практику опитування здобувачів, результати яких впливають на модернізацію ОП. Позитивною практикою є регулярний моніторинг ОП на основі опитування здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів з подальшим обговоренням пропозицій на засіданнях кафедри, що засвідчено на фокус зустрічах та підтверджено відповідною документацією.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 8 не виявлено.

Рекомендації

На розсуд Гаранта, до наступного перегляду ОП запровадити практику оприлюднення пропозицій стейкхолдерів на сторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сторінці факультету іноземних мов ПНУ ім. В. Стефаника у рубриці «Нормативні документи» (<https://fim.pnu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/>) розміщено основні документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу: Стратегія розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр., Стратегія багатомовної освіти університету на 2023-2028 рр., Комплексно-цільова програма національно-патріотичного виховання у системі навчально-виховної роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2023-2024 навчальний рік, План гендерної рівності на період 2023-2028 роки, Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент, Положення про повторне вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS, ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці, ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, ПОЛОЖЕННЯ про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, Положення про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, ПОЛОЖЕННЯ про винагороди студентам Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, ПОЛОЖЕННЯ про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, ПОЛОЖЕННЯ про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти, Положення про раду стейкхолдерів. На веб-сайті ЗВО у рубриці «Публічна інформація» - «Фінансова діяльність» (<https://pnu.edu.ua/informatsiia-pro-finansovi-resursy/>) опубліковано з вільним доступом інформацію та документи відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (ст. 79), а саме: звіти про надходження і використання коштів за різні роки (2011-2024). Інформація щодо кошторису представлена в рубриці «Публічна інформація» - «Планові документи» (<https://pnu.edu.ua/planovi-dokumenty/>). Учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до всіх нормативних документів, які чітко врегульовують освітній процес. Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу ознайомлені із правилами ПНУ ім. В. Стефаника та своїми обов'язками і чітко їх дотримуються в контексті навчання за ОПП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ПНУ імені В. Стефаника на сторінці навчально-методичного відділу оприлюднено проєкт з описом ОПП «Середня освіта (англійська мова і література)» для зауважень та пропозицій (<https://nmv.pnu.edu.ua/proiekt-y-op/bakalavr/014-02-serednia-osvita-mova-i-literatura-anh/>). Для зворотного зв'язку розроблено гугл форму, а також надано електронну адресу гаранта ОПП. Таким чином, зацікавлені сторони можуть ознайомитися з цією ОП для внесення змін і пропозицій та зазначити рекомендації, пропозиції, зауваження у формі для зворотного зв'язку. ЕГ переконалася під час зустрічі з фокус-групами, що здобувачі, стейкхолдери та випускники дійсно ознайомлювалися з проєктом ОП та долучалися до обговорення ОП, вносили пропозиції та зауваження. Пропозиції стейкхолдерів враховані при оновленні ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Сертифікати про акредитацію ОПП розміщено на сторінці навчально-методичного відділу ПНУ у рубриці «Ліцензування й акредитація» (<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/014-02-serednia-osvita-mova-i-literatura-anh/>). У рубриці «Освітні програми» представлено ОП і навчальні плани 2024 року, 2021 року, а також відомості про кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення. На сторінці кафедри англійської філології розміщено документи, що стосуються забезпечення освітнього процесу ОП (<https://kaf.pnu.edu.ua/or-bakalavr-soa/>), а саме: силабуси ОК (<https://kaf.pnu.edu.ua/obov-iazkovi-ok/>) і ВК (https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2025/02/dodatok-a_perelik-vk-op_2024.pdf), інформація про курсові роботи, практику, державну атестацію. На сторінці є можливість залишити відгук щодо ОПП, а також представлено відгуки стейкхолдерів та результати опитування на етапі оновлення ОПП (<https://kaf.pnu.edu.ua/onovlennia-osvitno-profesijnoi-prohramy-serednia-osvita-anhlijska-mova-i-literatura/>). ЕГ переконалась, що розміщена на сайті інформація є в достатньому обсязі для всіх зацікавлених у покращенні рівня надання освітніх послуг здобувачам ОПП сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 9 та його підкритеріям. А саме: 9.1 У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними та дотримуються під час реалізації освітньої програми; 9.2 ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідні проекти та ОПП з метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів); 9.3 ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Недоліки

Недоліки за критерієм 9 та його підкритеріями на ОПП відсутні.

Рекомендації

На розсуд гаранта, запровадити практику оприлюднення пропозицій від зацікавлених сторін до ОП на сайті кафедри після закінчення процедури обговорення ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника надав безперешкодний доступ до необхідних матеріалів, створив комфортні умови та приємну робочу атмосферу для роботи ЕГ під час дистанційної акредитаційної експертизи, а також сприяв її якісному проведенню. Наявні нормативні документи, а також фактичні дані щодо організації освітнього процесу, що було уточнено під час зустрічей з фокус-групами, уможливають якісну підготовку здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем. ЕГ зазначає що

процедура акредитації була дуже відкрита та прозора, гарант ОП кооперувала з експертами, надаючи оперативно всю необхідну інформацію. ЕГ підтвердила і доповнила факти відомостей про самооцінювання.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	40097_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 2.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf	K/EwZ6Az6fLmb+Iw2lcvpCSA3Yx6tIOVV5cm86QH ptk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Дьячкова Яна Олегівна

Члени експертної групи

Поселецька Катерина Андріївна

Папіжук Валентина Олександрівна

Вовк Юлія Олександрівна