

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	40098 Середня освіта (німецька мова і література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40098
Назва ОП	Середня освіта (німецька мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Поселецька Катерина Андріївна, Папіжук Валентина Олександрівна, Вовк Юлія Олександрівна, Дьячкова Яна Олегівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.04.2025 р. – 09.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/13646/view
Програма візиту експертної групи	blob: https://office.naqa.gov.ua/833a2f10-fe63-4fd1-a307-adb5217348ff

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Дистанційна акредитаційна експертиза підтвердила здатність освітньої програми «Середня освіта (німецька мова та література)» на факультеті іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (далі – ЗВО) забезпечувати високий рівень підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем. Під час акредитаційної експертизи були вивчені надані документи та проведені онлайн зустрічі з усіма зацікавленими сторонами, що дозволило зробити висновок про повну відповідність ОП критеріям оцінювання якості освіти. На основі Відомостей про самооцінювання ОП, вивчення документації та додаткових матеріалів ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що реалізація ОП відповідає місії університету, забезпечує досягнення поставлених цілей і формування заявлених у ній ПРН. ЗВО забезпечує ефективну підтримку освітнього процесу, організацію належного освітнього середовища та доступ до сучасних матеріалів і ресурсів, що підтверджено під час зустрічей з академічною спільнотою, здобувачами та випускниками ОП. Позитивні практики: співпраця з Гете інститутом, що дозволяє впроваджувати передові методики викладання німецької мови, а також забезпечує здобувачам унікальну можливість отримати практичний досвід від провідних фахівців; залучення іноземних професорів до викладання на ОП; впровадження міжнародної програми з методики навчання IM DLL (Deutsch Lehren Lernen), що дозволяє здобувачам отримати глибокі знання в методиці викладання німецької мови як іноземної та відповідає вимогам сучасних міжнародних стандартів; залучення різних груп стейкхолдерів до обговорення змісту ОП; практико-орієнтованість програми з методики навчання IM; відкритість НПП до впровадження інноваційних методів навчання, що сприяє підвищенню ефективності навчального процесу та розвитку професійних навичок здобувачів; участь НПП та здобувачів у програмах Еразмус+, що надає здобувачам унікальні можливості для розвитку професійних компетенцій та отримання досвіду навчання в європейських країнах; розробка та використання дистанційної платформи власної розробки, яка забезпечує доступ до навчальних матеріалів, дозволяє ефективно організовувати дистанційне навчання та контролювати виконання завдань; моніторинг рівня професійного вигорання, мотивації та ментального стану учасників освітнього процесу; позитивні відгуки випускників, що є свідченням високої якості навчання та підготовки до професійної діяльності. ЕГ відзначає, що програма має значні переваги та практики, які відповідають вимогам сучасного освітнього середовища. На основі проведеної акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта (німецька мова та література)» на першому рівні вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника може бути акредитована.

Недоліки

Водночас експертною групою виявлено низку несуттєвих недоліків, що не мають критичного впливу на якість ОП, але за умови їх усунення можуть посилити ефективність та привабливість програми: - невизначеність профілю випускника: попри узгодженість мети ОП із місією ЗВО та вимогами професійного стандарту, чіткий та цілісний опис "портрета" випускника значно б покращив ОП. - потреба в посиленні міждисциплінарної інтеграції: сьогодні міжпредметні зв'язки в ОП не є достатньо розвиненими, що ускладнює логіку виконання комплексних завдань атестації; - надмірна складність окремих атестаційних завдань: завдання в рамках державної атестації, зокрема друге (розробка повного уроку) та третє (вирішення педагогічної ситуації іноземною мовою), є надто об'ємними або не повністю узгодженими з мовою викладання навчальних дисциплін.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Розробити стисле, але змістовне бачення профілю випускника з урахуванням очікувань роботодавців, регіонального контексту та потреб ринку праці. Варто деталізувати можливі професійні ролі, функції, рівень готовності до професійного зростання, а також ключові цінності та особистісні якості, яких набуває випускник. 2. Розробити міждисциплінарні кейси чи мініпроекти (наприклад, поєднання німецької мови та педагогіки), що не тільки сприятиме мотивації студентів, а й покращить підготовку до кваліфікаційної атестації. 3. Розглянути можливість запровадження елементів дуальної освіти через партнерство з базами педагогічної практики, що сприятиме глибшій інтеграції теорії з практикою. 4. Спростити друге завдання в АЕ з методики (наприклад, розробка фрагменту уроку з теоретичним його обґрунтуванням замість повного); гармонізувати мови викладання і виконання (зокрема, педагогіка викладається українською, а завдання на АЕ формулюється німецькою); розглянути можливість виокремлення АЕ з педагогіки, зарубіжної літератури та методики її викладання в окремий іспит.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП, що акредитується, розроблено з урахуванням вимог до 6 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/osvita-2/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy/rivni-natsionalnoi-ramki-kvalifikatsi>). Так, критерію 1) Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань відповідають ПРН 17, 18, 21; критерію 2) поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання - ПРН 4, 21, 17; критерію 3) поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання - ПРН 4, 17, 21, 23; збір, інтерпретація та застосування даних - ПРН 13, 18; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово - ПРН 2, 7; критерію 4) управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами - ПРН 4, 16; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах - ПРН 4, 19; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти - ПРН 1, 3, 17; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп - ПРН 16, 22, 23; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії - ПРН 22, 23. Отже, ЕГ може стверджувати про відповідність заявлених в ОП РН та ПРН вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП спеціальності 014.022 "Німецька мова та зарубіжна література" враховує вимоги відповідних професійних стандартів, зокрема, Професійного стандарту вчителя ЗЗСО, затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (наказ № 2736 від 23.12.2020). Відповідно до цього стандарту, ОП розроблена так, щоб забезпечити виконання вимог, необхідних для підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі педагогічної діяльності. Програма була розроблена відповідно до вимог законодавства України, зокрема, на основі Постанови КМУ від 29.04.15 №266, Наказу МОНУ від 12.05.16 №506 і Методичних рекомендацій щодо розроблення СВО, що регулюють формування та розміщення державного замовлення і спеціальностей в системі підготовки педагогічних кадрів. Зміни в ОП, що стосуються кваліфікаційних вимог, компетентностей випускників та результатів навчання, були внесені в 2021 році відповідно до Постанови КМУ від 25.06.2020 №519, що коригує кваліфікаційний рівень, компетентності випускників, а також результати навчання. У 2022 році були внесені зміни до ОП, що враховують Професійний стандарт вчителя ЗЗСО, а також зміни у формулюваннях загальних та фахових компетентностей. Це гарантує, що програма забезпечує підготовку випускників, які здатні досягти високого рівня професійної майстерності та виконати вимоги стандартів, які застосовуються для вчителів іноземних мов. Програма також відповідає вимогам Наказу МОН від 11.11.2022 №1006, що визначає вимоги до кваліфікаційних рівнів та компетентностей випускників, а також специфікації навчальних компонентів і обсягів дисциплін. Таким чином, зміст ОП враховує вимоги відповідних професійних стандартів, що забезпечує підготовку студентів до практичної діяльності у педагогічній сфері, зокрема для навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії університету на 2020-2027 роки (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/strategiia-rozvytku-pnu.pdf>). Місія університету, зокрема, фокусується на освіті, науці та регіоні, що є пріоритетними напрямками для освітніх програм, у тому числі для ОП, яка готує фахівців у галузі освіти. Згідно з інформацією у ВСО, ОП передбачає підготовку фахівців, які володіють професійно вагомими якостями вчителя ЗЗСО, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання в галузі освіти, зокрема щодо організації освітнього процесу та викладання ІМ (німецької, англійської) та зарубіжної літератури. Наприклад, ФК1 забезпечує розвиток мовно-комунікативної компетентності, що необхідна для ефективного викладання іноземних мов. ФК3 гарантує високий рівень предметно-методичної компетентності, що дозволяє формувати та розвивати ключові компетентності учнів у процесі навчання. ОП також зосереджена на розвитку здатності випускників до самовдосконалення та навчання протягом життя, що підтримується ФК15 (Здатність до навчання впродовж життя), що дає можливість вчителям постійно розвиватися і адаптуватися до змін у освітній сфері. Місія університету, що передбачає розвиток освіти, науки та регіону, гармонійно поєднується з цілями ОП, яка орієнтована на забезпечення інноваційної підготовки фахівців, готових до професійного розвитку в педагогічній та філологічній сферах. ОП формує компетентності, які є ефективними для наукової, викладацької та інноваційної діяльності вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури. Так, формування ІК сприяє розв'язанню складних задач у галузі навчання німецької та англійської мов, застосовуючи психологопедагогічні та філологічні

методи, що є важливим для наукової діяльності. ЗК7 спрямована на розвиток дослідницьких навичок, зокрема здатності до аналізу та синтезу інформації, що є необхідним для впровадження інновацій у педагогічний процес. ФК2, у свою чергу, реалізовує розвиток літературознавчих навичок, які дозволяють викладачам здійснювати професійну діяльність в рамках аналізу зарубіжної літератури. ФК14 підсилює інноваційну компетентність, що дає змогу впроваджувати новітні методи та технології у навчальний процес, забезпечуючи відповідність сучасним вимогам освіти. Таким чином, мета ОП є чітко сформульованою і спрямованою на виконання стратегічних завдань університету, зокрема, забезпечення високоякісної підготовки фахівців у сфері іноземних мов, які здатні до ефективної наукової та педагогічної діяльності, а також до участі у міжнародних проєктах.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У рамках ОП враховуються пропозиції та відгуки різних заінтересованих сторін, включаючи здобувачів освіти, випускників, роботодавців та академічну спільноту, представники яких є частиною робочої групи з розробки ОП. Регулярно обговорюються результати освітнього процесу та ключові індикатори якості, такі як рівень працевлаштування, професійні компетентності та особистісні якості студентів. У цьому контексті зібрані пропозиції стейкхолдерів, зокрема щодо покращення курикулуму і змісту дисциплін, стають основою для вдосконалення мети ОП та ПРН (ІК, ЗК3, ФК1). Здобувачами були внесені пропозиції щодо оновлення цілей, ПРН та компетентностей (<http://surl.li/xrscorj>). Це дозволяє створити ОП, що найбільше відповідає вимогам сучасного ринку праці та потребам навчальних закладів (ЗК5, ФК14). Рекомендації, отримані під час таких зустрічей із роботодавцями, охоплюють різноманітні аспекти освітнього процесу, від організації навчання в гібридному та онлайн-режимах до удосконалення графіка теоретичного навчання та розширення програм міжнародного обміну і грантів. Так, були введені нові дисципліни («Методика підготовки до міжнародних іспитів з німецької мови», «Інформаційні технології в освіті»), оновлені ВК та обсяг годин для їх вивчення. Крім того, було запропоновано зміни в кількості та формулюванні компетентностей, переліку і обсягу нормативних і вибіркового ОК, що дозволяє відобразити потреби здобувачів і роботодавців. Вони також мають змогу оцінити рівень підготовки студентів за ОП через спільні зустрічі та аналіз вимог до фахівців (<http://surl.li/ksbkj>, <http://surl.li/lvllxl> (відгуки стейкхолдерів) та <https://surl.li/nueerv> (етапи розробки ОП)). Робоча група активно співпрацює з академічною спільнотою, що дає змогу враховувати актуальні вимоги ринку праці і зберігати високий рівень підготовки студентів, який був неодноразово засвідчений роботодавцями. Співпраця проходить в рамках стажувань, гостьових лекцій, наукових конференцій, членства в Раді стейкхолдерів факультету. Також вони мають можливість комунікувати з робочою групою через форму, розміщену на сайті кафедри <http://surl.li/ksbnk>. Рекомендації й побажання відображено: <http://surl.li/ksbkj>, <http://surl.li/lvllxl> (відгуки стейкхолдерів) та <https://surl.li/nueerv> (етапи розробки ОП). Здобувачі активно співпрацюють із стейкхолдерами в рамках часткової зайнятості, на волонтерських засадах тощо. Завдяки такому підходу здобувачі ОП мають можливість реалізувати на практиці отримані знання та навички, що сприяє їхньому працевлаштуванню. Зазначимо, що пропозиції стейкхолдерів були враховані при внесенні змін до освітньо-професійних компетентностей та ПРН, при оновленні ОК 5, ОК 11, ОК 17, ОК 18, ОК 36, ОК 37, а також введенні нових ВК, таких як "Німецькомовна література Галичини і Буковини", "Німецькомовна література: лауреати Нобелівської премії", "Проектні методи навчання іноземної мови". Стейкхолдери можуть залишити свої відгуки та пропозиції у формі, розміщеній на сайті кафедри - <http://surl.li/ksbnk>.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У процесі формулювання ОП було враховано сучасні тенденції у педагогічних і філол науках, інноваційні методи викладання ІМ і культур, а також розвиток таких галузей, як педагогіка, психологія, мовознавство та літературознавство. Оскільки ринок праці вимагає висококваліфікованих фахівців, ОП спрямована на підготовку випускників, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та педагогіки. Формулювання мети та ПРН відбувається з урахуванням актуальних вимог ринку праці, зокрема в Івано-Франківську та області, де існує зростаюча потреба у фахівцях, які володіють необхідними компетенціями (дидактичною, лінгвістичною, літературознавчою тощо) для викладання ІМ у різних освітніх закладах. Для оцінки потреб ринку та тенденцій розвитку спеціальності використовуються різні джерела. Одним із таких є опитування стейкхолдерів, яке допомагає оновлювати ОП відповідно до змін у ринкових вимогах (<https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-bakalavr/>). У результаті цього були оновлені деякі компоненти ОП, зокрема навчальні дисципліни, що відповідають новим вимогам (наприклад, ОК-5, 11, 12). У контексті регіонального розвитку враховано Стратегію розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/kxysck>), а також співпрацю з інституціями, що підтримують ініціативи розвитку освіти, зокрема Центр Агенти змін (<http://surl.li/ksbrl>) та Науковий парк (<https://sp.pnu.edu.ua/>). Ці структурні одиниці підтримують тенденції розвитку регіональних освітніх і наукових напрямків. Для покращення ОП також було вивчено досвід інших ЗВО України, оцінка ОП яких дозволила внести зміни до навчального плану, зокрема в розширення ВК і уточнення змісту таких ОК, як «Історія України», «Теоретичний курс німецької мови», «Лінгвокраїнознавство», а також створення нових курсів, таких як «Міжкультурні аспекти аналізу художнього тексту» і «Переклад наукових і технічних текстів». Використання досвіду іноземних університетів стало основою для внесення змін до ОП, таких як актуалізація курсів «Основна та друга іноземна мова», «Педагогіка», «Методика навчання ІМ і культур», а також підвищення вимог до практичної підготовки через впровадження додаткових навчальних і виробничих практик. Оцінка програм зарубіжних ЗВО дозволила вдосконалити ОП у напрямку більшої інтеграції міжнародного досвіду. Важливою складовою є міжнародна співпраця, що реалізується через

участь ПНУ в міжнародних консорціумах (<http://surl.li/ksbss>), укладення угод з іноземними ЗВО (<http://surl.li/ksbtc>), запрошення гостей професорів для проведення онлайн-лекцій та тісна співпраця з Гьоте Інститутом. Так, щорічно проходить курс лекцій проф Ю. Пафеля з Інституту лінгвістики Штутгартського університету, що також впливає на оновлення ОП. Отже, створення ОП ґрунтується на ретельному аналізі галузевих та регіональних потреб, а також на основі міжнародного досвіду, що дозволяє формувати актуальні цілі та програмні результати навчання, які відповідають вимогам як національного, так і міжнародного ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз дозволяє стверджувати, що ОП відповідає вимогам Критерію 1, зокрема в аспекті відповідності заявлених ПРН вимогам Національної рамки кваліфікацій (підкритерій 1.1), забезпечення вимог професійних стандартів у галузі педагогіки та вищої освіти (підкритерій 1.2), а також формулювання мети та ПРН, що відповідають місії та стратегії університету (підкритерій 1.3). ОП також активно враховує пропозиції від різних зацікавлених сторін, таких як здобувачі освіти, випускники, роботодавці та академічна спільнота, що забезпечує постійне вдосконалення освітнього процесу (підкритерій 1.4). Особливу увагу приділено врахуванню сучасних тенденцій у науці та освіті, розвитку ринку праці, регіональних потреб, а також досвіду інших ЗВО та міжнародних практик (підкритерій 1.5). Використання цих підходів дозволяє ОП залишатися актуальним та конкурентоспроможним на ринку освіти та праці, а також забезпечити високу якість підготовки фахівців, готових до професійної діяльності в галузі педагогіки, філології та іноземних мов. Таким чином, ОП забезпечує високий рівень відповідності вимогам Критерію 1 та відповідає сучасним потребам ринку праці, що свідчить про її відповідність вимогам як національного, так і міжнародного рівня. Позитивною практикою є налагоджений механізм взаємодії з ключовими стейкхолдерами — здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями та представниками академічної спільноти — шляхом проведення регулярних опитувань, фокус-груп, обговорень у межах нарад кафедри та участі стейкхолдерів у робочих групах із перегляду ОП. Для збору та аналізу пропозицій використовується форма зворотного зв'язку, доступна на сайті кафедри, що сприяє прозорості та відкритості процесу. Такий підхід забезпечує систематичне оновлення мети програми, програмних результатів навчання та навчальних компонентів відповідно до потреб ринку праці та освітньої спільноти.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 1 не виявлено

Рекомендації

Хоча мета освітньої програми узгоджується з місією закладу вищої освіти та відповідає вимогам професійного стандарту, в ній недостатньо розкрито цілісний образ випускника — зокрема, не окреслено його професійні ролі, ключові особистісні якості та типові напрямки працевлаштування. ЕГ рекомендує розглянути можливість підготувати лаконічний, але змістовно наповнений опис профілю випускника з урахуванням запитів роботодавців і особливостей регіону. Доцільно зазначити можливі посади, які може обіймати випускник, функції, які він здатен виконувати після здобуття освіти, його потенціал до подальшого професійного зростання, а також ціннісні орієнтири та особистісні якості, які формуються упродовж навчання. Такий опис також допоможе абітурієнтам краще усвідомити, чого очікувати від програми та які перспективи вона відкриває.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для рівня ВО бакалавр і становить 240 кредитів ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти становлять 180 кредитів ЄКТС (75%), а вибіркові - 60 кредитів ЄКТС (25%). Обов'язкові освітні компоненти забезпечують суспільствознавчу (9 кредитів ЄКТС - 3,75% від загального обсягу ОП), психологопедагогічну (9 кредитів ЄКТС - 3,75%), методичну (24 кредити ЄКТС - 10%), мовно-

комунікативну (90 кредитів ЄКТС - 37,5%), лінгвістичну (3 кредити ЄКТС - 1,25%) та літературознавчу (9 кредитів ЄКТС - 3,75%) підготовку. Курсова робота становить 3 кредити ЄКТС (1,25%). Обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС (12,5%), з яких - навчальні практики становлять 12 кредитів ЄКТС (5%); виробничі (педагогічні) практики за фахом - 18 кредитів ЄКТС (7,5%). Атестація становить 3 кредити ЄКТС (1,25%). На базі ступенів «бакалавр», «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр», «молодший спеціаліст», «спеціаліст» або «магістр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Підготовка за ОП передбачає послідовність в опануванні ОК і здобуття відповідних результатів навчання, за результатами якого здобувачі отримують диплом бакалавра середньої освіти з професійною кваліфікацією: вчитель німецької і англійської мови, зарубіжної літератури ЗЗСО та можливість працевлаштування в мовних школах, в закладах дошкільної та позашкільної освіти різних форм власності та підпорядкування або продовжити навчання на другому (магістерському) рівні ВО чи здобути додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти ([blob:https://office.naq.gov.ua/d3ae268d-0ea7-4a28-9c4b-efa430a1baa6](https://office.naq.gov.ua/d3ae268d-0ea7-4a28-9c4b-efa430a1baa6)). Структура ОП чітко продумана і має логічний взаємозв'язок між ОК, що охоплюють теоретичну та практичну підготовку студентів. Всі елементи програми узгоджуються з загальною метою та ПРН, забезпечуючи реалізацію необхідних компетентностей. Обов'язкові ОК повністю забезпечують реалізацію всіх ПРН, а ВК доповнюють та посилюють їх. Дисципліни загальної підготовки вивчаються в перших трьох семестрах. На основі здійсненого аналізу силабусів, Програми кваліфікаційних екзаменів робимо висновок, що підготовка щодо психолого-педагогічних, методичних, літературознавчих дисциплін та професійно орієнтована іншомовна підготовка є наскрізною: всі курси логічно побудовані, взаємопов'язані та передбачають опанування здобувачами дисциплін з першого до останнього семестру (починаючи з ОК-05 Вступу до спеціальності на першому курсі, продовжуючи ОК-8 Педагогіка та ОК-11,12 Методика та завершуючи все логічно більшою професійною специфікацією (ОК 13 Теор. курс німецької мови) чи виробничою практикою в наступних семестрах). Досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, забезпечується через інтеграцію дисциплін ОП, таких як ОК4, ОК11–ОК14, що сприяють розвитку критичного мислення та здатності до аналізу в умовах динамічного суспільства. Також важливим елементом формування загальнокультурних компетентностей є співпраця здобувачів з НПП та колегами в межах навчального процесу, участь у семінарських дискусіях та наукових конференціях, що стимулює розвиток їх аналітичних та комунікативних навичок. Конкретні ПРН, такі як здатність до самостійної роботи, аналізу інформації та визначення закономірностей у навчальних та суспільних процесах (ПРН13, ПРН17, ПРН18), а також навички ефективної комунікації, зокрема в міжнародному контексті (ПРН2–ПРН4), активно розвиваються в процесі навчання. Це також включає участь студентів у наукових роботах та конференціях, де вони набувають практичних навичок, що відповідають сучасним вимогам і потребам ринку праці (ПРН13, ПРН18, ПРН22, ПРН23). Таким чином, зміст ОП має чітко визначену та взаємопов'язану структуру, що забезпечує здобуття всіх необхідних компетентностей, формування загальнокультурних і громадянських якостей, а також готовність до аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП, що акредитується, орієнтований на підготовку фахівців із кваліфікацією «Вчитель німецької мови, англійської мови і зарубіжної літератури ЗЗСО». ОП спрямована на формування компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності вчителя іноземних мов та літератури в умовах багатовимірності сучасної освітньої практики (ІК, ЗК1, 3, 5, 7, ФК1-3, ФК5-7). Всі дисципліни в рамках ОП відповідають науково-методичним вимогам та специфіці професії, а також сприяють розвитку фахових і загальних компетентностей, необхідних для викладання та наукової діяльності. ОП повністю відповідає вимогам спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» і передбачає інтеграцію знань у кількох предметних галузях, таких як німецька мова та друга ІМ (англійська) (в теоретичних, практичних, стилістичних і соціокультурних аспектах); зарубіжна література. ОП відображає теоретичні, практичні та методологічні аспекти предметної галузі. Дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1–ОК4) орієнтовані на розвиток загальних компетентностей здобувачів, що необхідні для успішної педагогічної діяльності. Психолого-педагогічний компонент програми забезпечується дисциплінами Психологія, Педагогіка, Методика навчання іноземних мов і культур, Методика викладання зарубіжної літератури (ОК7, ОК8, ОК11, ОК12). Навчання, що включає дисципліни ОК5, ОК6, ОК13, націлене на розвиток здатності до роботи з науково-методичними джерелами та їх обробки для використання в освітньому процесі. Цикл дисциплін практичної підготовки (ОК15–ОК18) зосереджений на формуванні таких важливих ЗК, як здатність до ефективної міжособистісної взаємодії, роботи в команді, здатність спілкуватися як рідною, так і іноземною мовами, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, а також здатність приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності. Особлива увага приділяється розвитку відповідальності за власні дії, а також навичок мотивування учнів до досягнення спільних цілей. Таким чином, зміст ОП відповідає предметній області, визначеній для неї спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

На ОП здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що передбачає вибір ОК з циклів «Вибіркові навчальні дисципліни», а також участь у програмах академічної мобільності та неформальній освіті. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється кількома важливими документами: 1. Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір ОК (<http://surl.li/pxldwn>); 2. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<http://surl.li/lhlodb>); Положення про академічну мобільність (<http://surl.li/woatzg>); Трирівневий каталог вибіркових компонент (<https://webportal.pnu.edu.ua/>), який містить інформацію про ОК різного рівня, доступні для вибору здобувачами. У рамках ОП здобувачі можуть обирати окремі ОК, відповідно до своїх інтересів та академічних потреб. Вибір дисциплін здійснюється за допомогою трирівневого каталогу вибіркових компонент. Перший рівень каталогу містить загальноосвітні компоненти, другий - компоненти спеціальності або галузі знань, а третій рівень включає конкретні дисципліни ОП. Вибір здійснюється через електронний кабінет здобувача, і ВК можуть становити не більше 25% від загальної кількості кредитів. Крім того, здобувачі мають право на академічну мобільність, що дозволяє їм навчатися або проходити стажування в інших університетах або країнах у рамках міжнародних програм, таких як ERASMUS (<https://projects.pnu.edu.ua/en/erasmus-ka2>). Це сприяє не лише розширенню академічного досвіду, а й знайомству з міжнародними стандартами освіти та можливостями для подальшого проф розвитку. Також здобувачі можуть брати участь у неформальній освіті, що включає різноманітні наукові семінари, конференції, грантові програми і соціальні проекти (<https://ic.pnu.edu.ua/>), що дозволяє їм здобувати нові знання та досвід поза межами класичної академічної освіти. Завдяки таким можливостям, структура ОП сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що дозволяє кожному студенту адаптувати свою ОП під особисті інтереси, професійні цілі та потреби сучасного ринку праці.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає включення практичної підготовки здобувачів ВО, що сприяє розвитку необхідних для подальшої проф діяльності компетентностей. Практична підготовка має чітко визначену структуру і логічну послідовність, яка забезпечує здобуття всіх необхідних знань та вмінь для майбутньої роботи. Цілі та завдання практичної підготовки визначені на основі пропозицій стейкхолдерів, що сприяє врахуванню актуальних потреб ринку праці: сучасний стан та майбутнє ЗЗСО, демографічні тенденції, адаптацію системи української освіти до європейських стандартів у контексті викликів воєнного стану (<http://surl.li/szbauc>). Процес формування проф компетентностей починається з практичних занять в межах загальної та професійної підготовки (ОК1-3, ОК6-12) і завершується під час проходження навчальних та виробничих практик (ОК15-18). Зокрема, під час Навчальної практики 1 (ОК15) здобувачі формують фонетичні компетентності, необхідні для коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення мовлення, а також розвиток слухового сприймання іншомовного мовлення. Практика є основою для викладання дисциплін з практичного курсу ІМ, практ граматики та мовознавства. У рамках Навчальної практики 2 (ОК16) студенти займаються керуванням пед. спостереженням (без відриву від навчання), що дозволяє їм формувати педагогічні уміння т-а навички, а також досліджувати діяльність досвідчених вчителів. Таке спостереження допомагає їм інтегрувати знання з педагогіки, психології та методики викладання ІМ у реальних умовах навчального процесу. Виробнича (педагогічна) практика 1 (ОК17), у формі допомоги вчителю, поглиблює здобуті теор знання і дає змогу застосувати їх на практиці, працюючи в умовах реального освітнього середовища. Практика сприяє освоєнню сучасних підходів до викладання німецької, англійської мови та зарубіжної літ-ри. Виробнича педагогічна практика 2 (ОК18) дає змогу студентам виступати в ролі вчителя-практиканта, вдосконалюючи свої педагогічні здібності в процесі аналізу власних уроків та уроків досвідчених наставників. Це дозволяє здобути необхідний досвід для успішної педагогічної діяльності у навчальних закладах, а також організувати взаємодію з учнями. Здобувачі проходять педагогічну практику з німецької мови в школах міста або за місцем проживання. Крім того, в рамках співпраці ЗВО з Goethe-Institut в Україні, здобувачі мають можливість навчатися за міжнародною програмою «DLL – Deutsch lehren lernen» («Вчимося навчати німецької»). Модулі цієї програми інтегровані в навчальний план та надають доступ до сучасних навчальних матеріалів, відеокурсів, а також до платформи Moodle Інституту Гете. Це дозволяє підвищити кваліфікацію НПП і студентів, а також використовувати найсучасніші методи та матеріали для навчання. Всі компоненти практичної підготовки дають змогу здобувачам ОП реалізувати свої професійні амбіції та отримати практичні навички, необхідні для успішної роботи в освітній сфері.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок у здобувачів ВО відбувається через систематичну роботу із змістом ОК (як обов'язкових, так і вибіркових навчальних дисциплін), а також через тісну взаємодію з викладачами випускової та інших кафедр університету. Важливу роль у цьому процесі відіграють дискусії на семінарських заняттях, студентські презентації, участь у наукових конференціях та науковій роботі, що знаходить відображення в цілях та результатах освітньої програми (ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК5, ЗК6, РН2, РН4, РН6, РН19, РН15, РН16, РН23). Набуття соціальних навичок сприяють такі дисципліни, як ОК5, ОК11, ОК12, ОК16–ОК18. Здобувачі також беруть участь у таких заходах, як

наукові конференції, конкурси, вебінари, дискусійні клуби, семінари, програми обміну (наприклад, ERASMUS (<https://projects.pnu.edu.ua/en/erasmus-ka2>; Міжнародна конференція DLL Barcamp: Aus der Praxis für die Praxis (Goethe-Institut Ukraine, Friedrich-Schiller-Universität (м. Лейпциг); міжнародний вебінар “Es weihnachtet gar sehr: Winter- und Weihnachtstraditionen und ihr vielseitiger Einsatz im DaF-Unterricht” <https://www.kulturundsprache.at/.../eventman.event/138.html>; платформа PARAGRAPH <http://surl.li/sclu>), що сприяє розвитку їхніх соціальних навичок, публічного виступу та командної роботи. Це відповідає цілям та програмним результатам освітньої програми (ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК5, ЗК6, РН2, РН4, РН6, РН19, РН15, РН16, РН23) Структура і реалізація ОП забезпечують розвиток важливих “soft skills”, зокрема навичок ефективної соціальної комунікації, лідерства, інтелектуальної гнучкості, етики та професійного стилю поведінки. Це дозволяє здобувачам не тільки адаптуватися до різних умов і ситуацій, але й реалізовувати свій креативний потенціал, підвищуючи рівень соціальної активності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Фактичне навантаження здобувачів за ОП складає 7200 годин (240 кредитів ЄКТС), з яких 2450 годин відведено на аудиторну роботу, а 4750 годин – на самостійну роботу. Аудиторні заняття складають від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, решта часу призначена для самостійної роботи, що відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу (ст. 15, 18) (<http://surl.li/ratub>). Згідно з навчальним планом, ОП включає дисципліни загальної підготовки (12 кредитів ЄКТС), теоретичну підготовку в циклі професійної підготовки (135 кредитів ЄКТС), практичну підготовку (30 кредитів ЄКТС), а також вибіркові дисципліни (60 кредитів ЄКТС). Обов'язкові ОК становлять 180 кредитів ЄКТС, вибіркові – 60 кредитів ЄКТС, атестація – 3 кредити ЄКТС. Обсяг навчального часу, що відводиться на самостійну роботу, відповідає регламентам навчального плану і складає від 1/3 до 2/3 загального часу на вивчення конкретної дисципліни, як передбачено Положенням університету. Самостійна робота здобувачів визначається силабусами дисциплін і включає опрацювання навчальних матеріалів, виконання індивідуальних завдань і науково-дослідну роботу (ОК-14). Для організації самостійної роботи використовується електронний ресурс <https://d-learn.pnu.edu.ua>, а також надаються методичні матеріали та завдання для самостійної роботи, що дозволяє студентам працювати з необхідними навчальними ресурсами. Один день на тиждень визначено для самостійної роботи здобувачів, що дозволяє їм ефективно поєднувати аудиторні заняття з індивідуальною роботою. А також раз на семестр здобувачам відведено тиждень самостійної роботи, впродовж якого вони мають можливість захистити усні роботи під час консультацій з викладачами! Навчальних занять в цей тиждень не передбачено. Весь навчальний процес забезпечує відповідність нормам чинного законодавства та сприяє досягненню навчальних результатів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП спрямована на формування компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності здобувачів. Структура ОП передбачає поетапне набуття фахових знань і навичок, починаючи з циклу загальної підготовки та завершаючи проходженням практик, що дають можливість студентам застосувати теоретичні знання у реальних умовах. Для кожного етапу підготовки обрано відповідні ОК, які забезпечують поступове формування необхідних компетентностей для майбутньої професії. Особливою значущістю для практикоорієнтованості ОП є проходження студентами педагогічних практик з німецької та англійської мов та зарубіжної літератури в школах міста або за місцем проживання. Під час навчальної практики 1 (ОК15) студенти формують фонетичні компетентності, необхідні для коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення мовлення. Це є основою для викладання дисциплін з практичного курсу іноземних мов, граматики та мовознавства. Навчальна практика 2 (ОК16) передбачає кероване педагогічне спостереження за діяльністю досвідчених вчителів, що дозволяє студентам інтегрувати знання з педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов у реальних умовах. Виробнича педагогічна практика 1 (ОК17) сприяє поглибленню теоретичних знань і дає можливість студентам застосувати їх на практиці, працюючи в умовах реального освітнього середовища. Виробнича педагогічна практика 2 (ОК18) дає змогу студентам самостійно проводити уроки, вдосконалюючи свої педагогічні здібності. У межах співпраці Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з Goethe-Institut в Україні студенти мають можливість навчатися за міжнародною програмою «DLL-Deutsch lehren lernen» («Вчимося навчати німецької»). Інтеграція її модулів у навчальний план дає доступ до сучасних навчальних матеріалів, відеокурсів та платформи Moodle Інституту Гете. Це забезпечує не лише оновлення методик викладання, а й підвищення кваліфікації викладачів, що сприяє покращенню практичної підготовки студентів і підвищенню ефективності навчального процесу. Це все є важливими елементами практикоорієнтованої підготовки, яка дозволяє здобувачам ОП набути необхідних професійних навичок для роботи у сфері освіти. Структура ОП також дає змогу здійснювати узгодження між теоретичною підготовкою та практичними заняттями, що є важливим фактором для досягнення професійних компетентностей. Незважаючи на відсутність дуальної форми освіти в рамках ОП, її реалізація є потенційно можливою в майбутньому, оскільки у ЗВО розроблена вся регулятивна база. Структура ОП та забезпечення практичної підготовки здобувачів дозволяють реалізувати модель дуальної освіти, враховуючи потреби студентів та вимоги ринку праці. Таким чином, структура ОП та її освітні компоненти сприяють практикоорієнтованому підходу до підготовки фахівців та узгоджені з завданнями, які стоять перед здобувачами на шляху до майбутньої професії

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП, що акредитується, орієнтована на забезпечення здобувачів компетентностями, які сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Ген. Асамблеї ООН. Вона спрямована на підготовку фахівців, здатних не лише досягати високих результатів у професійній діяльності, але й сприяти сталому розвитку на глобальному та локальному рівнях. На базі ЗВО діє Навчально-науковий центр професійної кар'єри та освіти впродовж життя, (<https://cpkto.pnu.edu.ua/>) який активно працює над розвитком у студентів здатності до самовдосконалення протягом усього життя, формуванням громадянських компетентностей, розумінням екологічних та здоров'язбережувальних аспектів, а також навичок критичного та творчого мислення через залучення здобувачів до Stefanyk Info Day на різноманітні тематики, он-лайн турніри, урочисті події, програми та курси, які допомагають здобувачам набувати навичок, що відповідають вимогам сталого розвитку та інклюзивної освіти. Центр також сприяє популяризації ОП серед учнів та молоді, формуючи у них мотивацію до навчання та професійного розвитку. Основні напрями роботи Центру відповідають глобальним цілям сталого розвитку, зокрема забезпеченню якісної освіти для всіх (ЦСР 4), забезпеченню здоров'я та благополуччя (ЦСР 3) та розвитку мирних і справедливих інститутів (ЦСР 16). Усі ці компетентності підтримуються через навчальні компоненти, що включають курси з історії України та національної культури (ОК1), здоров'язбережувальних технологій (ОК2), а також курси з психології (ОК7) та педагогіки (ОК8), що сприяють загальному розвитку студента в контексті сталого розвитку. Програма передбачає інтеграцію глобальних цілей сталого розвитку у навчальний процес через різноманітні ОК, такі як Методика (ОК11, а також Сучасна укр. літературна мова (ОК3), які сприяють формуванню у студентів цінностей взаємоповаги, толерантності та міжкультурної комунікації. Курс "Основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність" (ОК5) також сприяє формуванню у студентів навичок критичного мислення та самостійного розв'язування проблем, що є важливим для досягнення мети ЦСР 4. Практична підготовка є важливим компонентом цієї програми, адже впродовж навчальних і виробничих практик студенти не лише вдосконалюють свої знання, але й на практиці застосовують їх в умовах реального освітнього середовища. Важливим аспектом програми є співпраця університету з різними інституціями, що підтримують сталий розвиток та інклюзивність. Таким чином, ОП активно інтегрує принципи сталого розвитку через розвиток у студентів необхідних компетентностей, що відповідають ЦСР, зокрема у сферах здоров'я, освіти, інклюзивності та цифрових технологій. Структура програми та її компоненти забезпечують узгодження теоретичної та практичної підготовки, що дозволяє студентам здобувати знання та навички, необхідні для досягнення сталого розвитку в їхній професійній діяльності та житті в цілому.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма (ОП) відповідає вимогам Критерію 2. Обсяг ОП відповідає нормативним вимогам щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (підкритерій 2.1). Зміст програми є чітко структурованим і збалансованим, що дозволяє студентам отримати необхідні знання та навички в межах визначеного навчального часу (підкритерій 2.2). ОП повністю відповідає предметній області, визначеній для спеціальності, зокрема в контексті підготовки фахівців у галузі іноземних мов і зарубіжної літератури (підкритерій 2.3). Програма дає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, надаючи їм можливість вибору навчальних дисциплін та участі в академічній мобільності (підкритерій 2.4). ОП також сприяє розвитку соціальних і професійних компетентностей студентів через інтеграцію теоретичних і практичних компонентів навчання, що забезпечує високу якість підготовки випускників. Зміст ОП орієнтований на формування навичок, необхідних для професійної діяльності вчителя іноземних мов, із значним акцентом на практичну підготовку. Важливим елементом програми є включення практичних дисциплін і виробничих практик, що сприяє формуванню ключових професійних компетентностей. Також позитивним аспектом є врахування сучасних освітніх тенденцій, таких як інклюзивність і використання цифрових технологій, що дозволяє студентам бути готовими до роботи в умовах сучасних вимог освіти та суспільства.

Недоліки

Слабких сторін чи недоліків за Критерієм 2 не виявлено

Рекомендації

ОП має потенціал до впровадження дуальної форми здобуття освіти, що підтверджується наявною інституційною нормативною базою. Хоча наразі така форма не реалізується, у межах удосконалення ОП можна передбачити її

поступове впровадження. На розсуд ЗВО та Гаранта, при перегляді ОП у майбутньому реалізація дуальної форми навчання може бути здійснена, зокрема, завдяки тісній взаємодії університету з практичними педагогічними закладами та організаціями, що дозволить інтегрувати освітній процес з професійною діяльністю. Враховуючи вже існуючі компоненти практичної підготовки, така форма навчання стане природним продовженням програми і буде сприяти ще більшій інтеграції теоретичних знань і практичних навичок.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на на навчання за ОПП “Середня освіта (німецька мова та література)” першого (бакалаврського) рівня освіти є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та вільнопоширюваними на офіційному веб-сайті ЗВО у доступній та зручній для абітурієнтів формі (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pravylyarpyjumu-2025_24.03.2025_1-redaktsiia.pdf). Правила прийому на навчання відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, який щорічно затверджується МОН України, та відповідним інструктивним листами, а також Закону України “Про вищу освіту” (ст.44). Зарахування на навчання за ОР бакалавр здійснюється на основі ПЗСО або НРК 5 за умовами широкого конкурсу на основі результатів НМТ. Правила прийому за ОП мають чітку структуру та містять детальну інформацію про загальні положення, етапи конкурсного відбору, строки реєстрації заяв, обсяги прийому та обсяги державного замовлення, спеціальні умови участі в конкурсному відборі. У розділі VIII Правил прийому викладено спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб пільгових категорій, зокрема за квотами 1 та 2. На сайті ЗВО розміщено програмні вимоги для вступників - умови проведення вступних випробувань, співбесід, творчих конкурсів (<https://admission.pnu.edu.ua/programoviyumohy-dlia-or-bakalavra>). У додатку 13 подано перелік спеціальностей, яким надається особлива підтримка, що відповідає державним пріоритетам розвитку вищої освіти. Для інформування та підтримки абітурієнтів в університеті функціонує локальна приймальна комісія, консультативний центр з питань вступу, який кожної п'ятниці проводить онлайн-консультації, а також проводить регулярних профорієнтаційних заходах, позначених у вкладці “Календар подій” на сайті та залучає стейкхолдерів. Додатково університет пропонує підготовчі курси НМТ для майбутніх абітурієнтів. Для додаткового інформування в гуманітарному корпусі університету розміщені інформаційні стенди з описом спеціальностей, умовами вступу та корисними матеріалами для ознайомлення.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання до ПНУ імені Василя Стефаника враховують особливості прийому на навчання за ОПП. Вступ на перший освітній рівень бакалавру здійснюється на конкурсній за ПЗСО або здобутим рівнем НРК 5. Для конкурсного відбору враховуються результати НМТ 2025 або 2024 року з чотирьох конкурсних предметів, а також результати НМТ 2023 або 2022 року з трьох конкурсних предметів. При визначенні конкурсного бала вступника застосовується перелік вагових коефіцієнтів для кожного предмета: українська мова - 0,4, українська література - 0,4, математика - 0,3, історія України - 0,3, географія - 0,3, іноземна мова - 0,5, біологія - 0,25, фізика - 0,35, хімія - 0,35. Актуальний перелік коефіцієнтів оприлюднено на офіційному сайті університету (<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/dodatok-7.pdf>). Для вступників, які належать до пільгових категорій відповідно до Правил прийому, передбачено можливість проходження індивідуальної усної співбесіди замість подання результатів НМТ. Програми вступних випробувань для таких вступників охоплюють основні теми та поняття, які є необхідними для подальшого навчання за освітньою програмою, і враховують її галузеві та фахові особливості, а також вимоги стандарту вищої освіти (за наявності таких). Під час зустрічі експертної групи з представниками адміністрації ЗВО відповідальний секретар Приймальної комісії зазначив, що у минулому році на ОП було подано 60 заяв, що становить 6 осіб на одне місце, що підтверджує достатню актуальність даної ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності регулюють наступні нормативно-правові документи: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних

документів з організації освітнього процесу <http://surl.li/uyaggz>, Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/06/02.07.54_2023-polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-rezultatuv-navchannia-ta-likvidatsii-akademichnoi-riznytsi.pdf), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ ім. В.Стефаника (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.46_2023-polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-trykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylii-stefanyka-.pdf), Правила прийому на навчання до ЗВО, які знаходяться у публічному доступі на веб-сайті університету. Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти України, здійснюється на підставі двосторонніх угод про співпрацю між ПНУ імені Василя Стефаника та українськими ЗВО. Визнання результатів міжнародної академічної мобільності забезпечується в межах укладених договорів із закордонними університетами (Угоди про співпрацю - <https://ic.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/>). Результати навчання, здобуті в межах академічного співробітництва з іноземними закладами освіти, визнаються відповідно до ЄКТС або згідно з національною системою оцінювання, що застосовується в конкретному університеті. Координацію академічної мобільності в університеті здійснює відділ міжнародних зв'язків. На кожній кафедрі призначено відповідальних осіб — координаторів з питань академічної мобільності, які здійснюють супровід ЗО з актуальних питань академічної мобільності. Під час зустрічі з керівництвом університету ЕГ з'ясувала, що студенти даної ОП вже беруть участь у програмах академічної мобільності за кордоном. Оскільки на момент акредитації деякі з них ще не повернулися до ЗВО, фактичних прикладів перезарахування результатів навчання наразі не зафіксовано. Водночас здобувачі під час зустрічі підтвердили наявність реальних можливостей участі в міжнародних освітніх програмах. Так, студентки другого курсу наразі навчаються в Університеті м. Штутгарт у межах програми Еразмус+, а студентка 3-го курсу Роксолана Гамуляк зазначила, що виграла стипендію в тому ж університеті і планує розпочати навчання наступного академічного року.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в ПНУ ім. В.Стефаника (<http://surl.li/isyjet>). Усі зазначені положення знаходяться у публічному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. Результати навчання визнаються відповідно до ЄКТС. Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті є чіткою та зрозумілою і передбачає звернення здобувача на ім'я керівника структурного підрозділу з відповідною заявою, декларацією про попереднє навчання та додатковими документами (за наявності). Заяву про зарахування результатів неформальної освіти здобувач подає у перші 10 робочих днів семестру, щоб у разі відмови встигнути пройти повний курс ОК. Строк розгляду заяви - не більше 10 робочих днів. Зарахування результатів навчання здійснюється за рішенням експертної комісії кафедри або одноосібним рішенням декана за умов, зазначених у положенні. Комісія може рекомендувати для освітньої компоненти повне зарахування, часткове зарахування або відмову у зарахуванні. На офіційній сторінці кафедри англійської філології у силабусах знаходиться додаткова інформація про визнання результатів навчання, перелік можливих платформ для проходження курсів, та посилання на відповідне положення. Під час зустрічі зі здобувачами даної ОП студентка 4-го курсу зазначила, що студенти 3-го курсу отримали сертифікати після проходження лекційного курсу професора Штутгартського університету Юргена Пафеля «Вступ до семантики» та їм було зараховано 25% курсу «Лексикологія».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У цілому Критерій 3 відповідає всім підкритеріям: правила прийому на навчання за ОП “Середня освіта (німецька мова та література)” є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними, містять необхідну інформацію про правила вступу та враховують особливості даної ОП. Проводиться активна профорієнтаційна робота. Процедуру визнання результатів навчання регламентують відповідні внутрішні положення ЗВО, вона є прозорою й доступною і визнає результати навчання у неформальній освіті, формальній освіті, зокрема під час академічної мобільності. Консультативна підтримка щодо академічної мобільності здійснюється центром міжнародних зв'язків на належному рівні. ЗО добре поінформовані про можливості перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті через проходження лекцій, тренінгів, курсів. Наведені конкретні приклади участі та перезарахування кредитів ЄКТС. Зважаючи на наведені факти, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В у контексті Критерію 3, а виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені до проведення наступної акредитаційної експертизи

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм немає, проте інформація про можливості визнання результатів неформальної освіти у силабусах освітніх компонентів недостатньо представлена — зокрема, відсутні або наявні в недостатній

кількості посилання-рекомендації щодо релевантних курсів, тренінгів, лекцій. Також можна констатувати недостатню залученість ЗО до програм академічної мобільності, що може свідчити про потребу в більш активній інформаційно-просвітницькій роботі щодо їх реалізації та доступності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року доповнити силабуси освітніх компонентів інформацією про можливості визнання результатів неформальної освіти, зокрема надати посилання або рекомендації щодо релевантних курсів, тренінгів і лекцій. Також доцільним є активізувати інформаційно-просвітницьку роботу щодо академічної мобільності, аби підвищити обізнаність і залученість здобувачів до відповідних програм через проведення інформаційних зустрічей.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз відомостей СО, таблиці 1-3, «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (<https://surl.li/gimjff>) та зустрічі з різними фокус-групами засвідчили, що НПП використовують різні методи, форми та технології навчання (словесні, наочні, інноваційні, проблемні, інтерактивні), які сприяють досягненню ПРН. На зустрічах з різними фокус-групами було підтверджено, що форми, методи та технології навчання враховують специфіку ОП та поєднують теоретичну й практичну складові формування вчителя німецької, англійської мови та зарубіжної літератури. У ПНУ імені В. Стефаника використовують загальноуніверситетську платформу d-learn, як універсальну платформу для дистанційної освіти. На платформі дистанційного навчання можна знайти інформацію щодо силабусів ОК та ВК, тематичне наповнення ОК, завдання до ОК, тести і т.д. У ході зустрічі зі здобувачами ВО, випускниками, НПП і гарантом ЕГ переконалася, що студенти мають доступ до необхідних матеріалів. У ЗВО функціонує центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-bakalavr/>), який здійснює моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, проводить опитування різних груп стейкхолдерів, а саме здобувачів ВО, випускників, роботодавців, НПП та адміністрації ЗВО. На сайті ЗВО представлено результати опитування, в яких ЕГ зафіксувала задоволеність формами та методами навчання за цією ОП, 4,5 з 5 балів (<https://surl.gd/rvzexx> Рис. 1.7). Під час зустрічі, здобувачі підтвердили задоволення якістю навчання, формами і методами, які використовуються в освітньому процесі. Освітнє середовище у межах ОП спрямоване на реалізацію студентоцентрованого підходу та враховує права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Принципи академічної свободи здобувачів освіти реалізуються через можливість вибору вибіркових ОК (<https://surl.li/iaajej>), баз практики (<https://surl.li/synlxz>), виборі теми та керівника курсової роботи (<https://surl.li/vfvdjw>, <https://surl.li/gccpcr>, <https://surl.li/beqyak>), участь у програмах академічної мобільності, міжнародних стажувань, неформальної освіти, що було підтверджено на зустрічі зі ЗО. Також студенти мають право навчатися за індивідуальним графіком відповідно до Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ПНУ ім. В. Стефаника (<https://surl.li/figpvt>), якщо на це є підстави (працевлаштовуються за фахом, активна участь у науково-дослідницькій роботі та інше (п. 6)), що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами та випускниками. Враховуючи принцип академічної свободи, НПП можуть самостійно обирати форми та методи навчання для ОК, формувати їх зміст (<https://surl.lu/kctwrp>). Під час відеоконференції було підтверджено використання інтерактивних методів навчання, групової/парної роботи, обговорення, дискусії, проєктної роботи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На зустрічах зі здобувачами освіти та академічним персоналом ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форми контролю кожного освітнього компоненту. Ця інформація міститься в силабусах ОК та ВК, що доступні на сторінці кафедри (<https://knf.pnu.edu.ua/sylabusy/>, <https://knf.pnu.edu.ua/dystsypliny-vilnoho-vyboru-studenta-or-bakalavr-op-serednia-osvita-nimetska-mova-ta-literatura/>) та електронних кабінетах здобувачів. З описом ОПП можна ознайомитися на сайті кафедри (<https://surl.li/tphewp>). Крім того, ця інформація доноситься до здобувачів освіти НПП на першому занятті з кожної ОК, викладач ознайомлює здобувачів ВО з усією необхідною інформацією. Гарант ОПП знайомить здобувачів із ОК, ПРН, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання на вступній лекції

для здобувачів, а також при вивченні ОК «Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)». Інформування щодо перебігу освітнього процесу здійснюється через розклад, який є у доступі за посиланням <https://asu.pnu.edu.ua/> на сторінці факультету. Тут також можна знайти інфо про події та заходи, які організовано у ЗВО. Силабуси атестаційних екзаменів з фахових дисциплін оприлюднено на сайті кафедри, ОК 036, 037 (<https://knf.pnu.edu.ua/sylabusy/>). З вимогами до різних видів практики можна ознайомитися на сторінці кафедри, ОК 015-018 (<https://knf.pnu.edu.ua/sylabusy/>). З усією необхідною інфо щодо написання курсової роботи можна ознайомитися за посиланням https://knf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/91/2025/03/14kursrobota_so.pdf на кафедральній сторінці.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Імплементації дослідницького компоненту в освітньому процесі здійснюється у межах ОП 24 р. через ОК 5 «Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)» та ОК 14 «Курсова робота». У рамках вивчення ОК 11 «Методика навчання іноземних мов і культур», яка реалізується за підтримки Гете Інституту, Україна, у межах реалізації проекту DLL «Вчимося навчати німецької» ЗО працюють над практично-дослідницькими проектами, які вони проводять та представляють у межах ОК 11 та ОК 16. У разі успішного проходження курсу, виконання та захисту практико-дослідницького проекту ЗО отримують свідоцтва від Гете Інституту, які засвідчують високий рівень підготовки здобувачів (<https://knf.pnu.edu.ua/2025/03/07/7744/>). НПП сприяють реалізації наукової діяльності ЗО, залучаючи їх до науково-практичних конференцій факультету, зокрема міжнародній конференції DLL Barcamp: Aus der Praxis für die Praxis, яка щорічно проводиться Goethe-Institut Ukraine та Friedrich-Schiller-Universität, що було підтверджено на зустрічах з стейкхолдерами. Навчання на ОП поєднується з науковою діяльністю під час написання курсових робіт, участі у конкурсах студентських наукових робіт, науково-практичних конференціях (<https://knf.pnu.edu.ua/naukova-robota-studentiv/>). На кафедрі функціонують наукові гуртки (<https://knf.pnu.edu.ua/studentski-naukovi-problemni-hrupy/>). З графіком та планами наукових гуртків можна ознайомитися на сайті кафедри у рубриці «Студенту». НПП сприяють реалізації наукової діяльності ЗО, залучаючи їх до науково-практичних конференцій факультету. Литвин-Кіндратюк С., яка відповідає за наукову роботу на кафедрі психології, зазначила, що ЗО цікавляться психологією і беруть участь у роботі конференцій, які організовує кафедра. ЗО Борщевська Н. виступила з своїми тезами на конференції. Пилячик Н. зазначила про можливість публікацій ЗО у віснику «Єврика». У ПНУ ім. В. Стефаніка функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке за словами Долинко Н. популяризує наукову діяльність серед молоді. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися ресурсами бібліотеки (<https://surl.lu/abzptb>). На сайті бібліотеки у вкладці «Електронна бібліотека» студенти можуть переглядати різні видання, наукові публікації (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>). На зустрічі з ЕГ директор наукової бібліотеки розповів про наявність вільного та безоплатного доступу до різних наукометричних баз даних, в тому числі Scopus і WoS. Доступом до наукометричних баз можна користуватися не лише з бібліотеки, але й інших місць.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст силабусів НД, практик, лекційні курси періодично оновлюються відповідно до Положень (<https://surl.lu/cdokyb>), (<https://surl.li/gukjlc>). Процедура оновлення змісту ОК є обов'язковою, відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою провідного лектора. Навчально-методичне забезпечення ОП представлено у силабусах НД, доступно у репозитарії та на платформі d-learn. НПП цієї ОП використовують сучасну українську та іноземну літературу для реалізації ОК, які вони забезпечують. Так, зокрема для забезпечення ОК 11 «Методика навчання іноземних мов і культур» НПП використовують сучасні автентичні підручники серії „DLL: Deutsch lehren lernen“, а саме DLL 2, 3, 4, 6, 10. З метою забезпечення ОК 5 розроблено навчально-методичний посібник «Вступ до спеціальності (академічна доброчесність та критичне мислення)» 2023. (Розробник: Липка С.І.). Для забезпечення ОК 9 використовують автентичні підручники Akademie Deutsch A1+ (2020), ОК 10 забезпечено сучасними англomовними підручниками Hihg Note (2-5), а також НПП Матіяш-Гнедюк І., Юрчишин В. уклали навчально-методичний посібник, спрямований на формування комунікативної компетентності студентів «TALKING WITH TED», який знаходиться у вільному доступі у репозитарії (http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/20114/1/Talking_with_TED_SB.pdf). ОК 6 «Зарубіжна література» забезпечується підручником Девдок І.В. Література Англії та Америки ХХ ст. (2022). Для забезпечення дисципліни психологічного спрямування використовують посібники «Арттерапія для дітей. 88 технік для роботи з найпопулярнішими запитами», під ред. Т. Курганської. 2023. та Батлер-Боудон Т. Психологія. 50 видатних книг. Ваш путівник найважливішими роботами про мозок, особистість і людську природу, 2022. НПП кафедри оновлюють зміст ОК та укладають навчально-методичні посібники, з переліком яких можна ознайомитися на сторінці кафедри (<https://knf.pnu.edu.ua/navchalno-metodychni-materialy/>). Зустрічі з фокус групами підтвердили оновлення змісту ОК: Дрогомирецька Л. за результатами стажування інтегрує культуру у процес вивчення ОК 1. До ОП введено ОК 12 «Методика навчання зарубіжної літератури» та відповідно розроблено силабус НД Малишівською І. НПП підвищують викладацьку майстерність завдяки методичним семінарам, вебінарам, майстеркласам, результатом яких є успішне застосування набутого досвіду у своїй професійній діяльності. Так, Павлишинець О. та Петришак Б. за результатами підвищення кваліфікації від Гете Інституту імплементують міжнародну програму з методики навчання німецької мови «Deutsch lehren lernen». Липка С. імплементує нові підходи до вивчення ОІМ і ДІМ на заняттях за результатами участі у «Mausprojekt»

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтеграцією до міжнародного освітнього простору ПНУ займається відділ міжнародних зв'язків (<https://ic.pnu.edu.ua/strategiia-internatsionalizatsii/>). Міжнародна співпраця у ЗВО відбувається у рамках укладених договорів про співпрацю з іноземними закладами (<https://ic.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/>). Відділ міжнародних зв'язків інформує усіх учасників освітнього процесу з можливостями академічної мобільності (<https://ic.pnu.edu.ua/zahalna-akademichna-mobilnist-stu/>). Кафедра німецької філології активно співпрацює з різними міжнародними установами, серед яких Goethe Institut Ukraine, Start Deutsch Schule, бере участь у проєктах Erasmus +, Ukraine Digital, Mausprojekt (<https://knf.pnu.edu.ua/mizhnarodna-spivpratsia/>). У рамках міжнародної співпраці кафедри з університетом м. Штутгарт (<https://knf.pnu.edu.ua/erasmus/>) проф. Ю. Пафель (<https://knf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/91/2024/11/ukraine-digital-2024.pdf>) читає лекційний курс Einführung in die Semantik. Що було підтверджено на зустрічах з різними фокус-групами. До викладання на ОПП запрошують іноземних професорів, так 19.03.2025 відбулася гостьова онлайн-лекція проф. Ш. Енгельберга на тему „Textkorpora in der Lexikologie“ <https://knf.pnu.edu.ua/2025/03/20/vidkryta-hostova-onlajn-lektsiia-profesora-doktora-shtefana-engelberga-stefan-engelberg/>. Здобувачів освіти активно залучають до програм академічної мобільності. Так, студентка Іванців О. взяла участь у зимовому та літньому семестрах 2024-2025 програми Erasmus+ в університеті м. Штутгарт (<https://knf.pnu.edu.ua/2025/03/05/ctypendialna-prohrama-erasmus/>). У ЗВО є доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, WoS, HighWire Press, Science research, Scholar.google що було з'ясовано на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи (п. 4.1.). Учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форм контролю з кожного ОК. Ця інформація міститься в силабусах ОК і ВК, які доступні на сайті кафедри та електронних кабінетах здобувачів (п. 4.2.). Зміст ОК постійно переглядаються і оновлюються. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і наукового дослідження: написання курсових робіт, проведення практично-орієнтованих проєктів з методики навчання ІМ. (п. 4.3.). НПП регулярно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень та стажувань (п.4.4.). В університеті наявна практика академічної свободи, є можливості для розвитку міжнародної співпраці та інтернаціоналізації освіти (п. 4.5.). Позитивною практикою є імплементація європейських підходів під час реалізації ОП, а саме завдяки участі у таких проєктах як DLL та Mausprojekt. Критерій 4 відповідає Рівню В.

Недоліки

За Критерієм 4 не виявлено недоліків.

Рекомендації

В контексті Критерію 4 рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання регулюються наступними Положеннями: «Положенням про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (<https://surl.li/owdwnc>); «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/qzsskc>); «Положенням про організацію та проведення практики» (<https://surl.li/jskioz>); «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://surl.li/kwmbkz>), згідно яких, основними видами контролю впродовж та наприкінці семестру є поточний, модульний та семестровий. Впродовж семестру, здобувач накопичує бали під час виконання та здачі завдань чи робіт, передбачених силабусом ОК. Наприклад, відповіді на заняттях, виконання вправ чи кейсів, виконання різних видів робіт чи індивідуальних завдань. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь ЗО визначаються кафедрою та відображаються у силабусі НД. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку. Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка з НД визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістових модулів. Порядок та система оцінювання передбачається у силабусах НД. Підсумкова залікова оцінка розраховується та виставляється НПП і оголошується на останньому занятті. Підсумковий семестровий контроль у вигляді екзамену проводиться у формі виконання письмових, усних або тестових екзаменаційних завдань. Результати екзамену оцінюються у балах (max. 50) та включаються у підсумкову оцінку з НД. Підсумкова оцінка є сума оцінок за складання змістових модулів та екзаменаційної оцінки (max. 100 балів). Під час зустрічі зі здобувачами, студенти ОПП повідомили, що на кожному першому занятті з кожного ОК викладач ознайомлює здобувачів з формами контролю та критеріями оцінювання робіт. Також викладачі завчасно повідомляють про проведення контрольних заходів, графік навчального процесу оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://nmv.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/>). Оцінки, які отримують ЗО за кожен вид контролю, доводяться до відома ЗО та вносяться до електронного журналу. Доступ до ел. журналу студенти мають у своїх ел. кабінетах. Проблем з розумінням форм контролю та критеріями оцінювання у здобувачів не виникало. Програми атестаційних екзаменів розміщені на сторінці кафедри (<https://knf.pnu.edu.ua/sylabusy/>). У ЗВО розроблено проект Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/bprepr>). У ЗВО наявна практика збору інфо щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання. З результатами опитувань можна ознайомитися на сторінці Центру забезпечення якості (<https://surl.li/fihmud>) Рис. 1.5. Аналіз результатів опитування показав високий рівень задоволеності ЗО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За спеціальністю 014 Середня освіта при створенні ОП був відсутній стандарт, тому при визначенні форми атестації здобувачів вищої освіти було обрано атестаційний екзамен, відповідно до Національної рамки кваліфікацій. У 2023–2024 роках оприлюднено проекти Стандарту для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), які також передбачають атестаційний екзамен. ЄДКІ за цією ОПП не передбачено. Під час перегляду програми атестаційних екзаменів ЕГ зафіксувала, що за ОПП 22 р. здобувачі освіти складають два атестаційних іспити: атестація (основна іноземна мова та методика її навчання) та друга іноземна мова, за ОПП 24 р - комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур (https://knf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/91/2025/03/36_atestatsia_kompleksnyi-ekzamen-oim-1.pdf) та комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури (<https://knf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/91/2025/03/37atestatsiia-kompleksnyi-ispyt-dim-zl-mvzl.pdf>). ЕГ переглянувши програми атестаційних екзаменів рекомендує переглянути АЕ щодо педагогічної складової (завдання 3), а саме педагогіка вивчається українською мовою, а завдання на вирішення педагогічної ситуації пропонується німецькою. Також 2 завдання (методична складова), на підготовку якого дається 4 дні, на думку ЕГ занадто об'ємне для охоплення, адже передбачає розробку здобувачем цілого уроку. ЕГ рекомендує розглянути можливість спрощення завдання до фрагменту уроку з теоретичним його обґрунтуванням. Щодо атестації з другої іноземної мови, ЕГ рекомендує переглянути доцільність 2 завдання, а саме читання, переклад та інтерпретація автентичного уривку. ЕГ рекомендує орієнтуватися на формат міжнародних іспитів, а саме перевірка сформованості 4 видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння та письмо. ЕГ пропонує розглянути можливість введення окремого АЕ з педагогіки, зарубіжної літератури та методики її навчання, з метою спрощення попередніх екзаменів. НД педагогіка, зарубіжна література та методика її навчання вивчаються українською мовою.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Інформація щодо правил проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання здобувачам повідомляє викладач кожного ОК на першому занятті, а також вони містяться у силабусах ОК та ВК на сторінках НД на платформі дистанційного навчання ПНУ. Терміни проведення заліково-екзаменаційної сесії та складання атестаційного екзамену затверджено у Графіку освітнього процесу, який розміщений на офіційному сайті університету (<https://nmv.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/> 2024-2025 рік) та в особистих кабінетах здобувачів. Окрім цього, викладачі завчасно попереджають здобувачів про проведення контрольних заходів.

Об'єктивність оцінок забезпечується чіткими критеріями оцінювання, які описані у силабусах навчальних дисциплін та залучення стейкхолдерів до державної атестації, що було підтверджено на зустрічах з різними фокус-групами. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті діють апеляційні комісії, створені відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/raniml>). Порядок оскарження результатів контрольних заходів затверджений у Розділі 6. ЗО освіти мають право звернутися до зав. каф., до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження. У ЗВО функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка обирається строком на два роки членами трудового колективу (<https://surl.li/vucsjm>). Під час зустрічі зі здобувачами, студенти обізнано відповідали на питання по оскарженню результатів та повідомили, що у їх групах випадків оскарження результатів контрольних заходів не було. Повторне проходження контрольних заходів в ЗВО регулюється Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/cfbvvpq> п. 4-5), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (<https://surl.li/pmkutu>). За цією ОПП були випадки повторного вивчення дисциплін (Вальнюк В., Дранута О., Кузів С. ОК 9, Ковальчук О. ВК, Конопаченко В. ОК 9 та 2 ВК). Здобувач не допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру за змістові модулі сумарно він набрав менше ніж 25 балів. Здобувачі вищої освіти, які мають з навчальної дисципліни оцінку від 1 до 49, були недопущені або не з'явилися на підсумковий контроль, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіка ліквідації академзаборгованості за встановленими правилами. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної НД: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Друга перездача проходить у тестовій формі.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедури отримання академічної доброчесності (АД) затверджені наступними документами та розміщені на сайті ЗВО (<https://surl.lu/sohniy>): Статут Прикарпатського національного університету; Кодекс честі; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності; Положення про запобігання академічному плагіату. Також у ЗВО функціонує відділ запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/axrxfx>), який займається популяризацією АД. На сторінці відділу є можливість зворотного зв'язку, де можна анонімно повідомити про будь-які порушення (<https://surl.li/gjtxbm>). Після вступу на ОП, кожен ЗО підписує декларацію про дотримання АД (<https://surl.li/icpnngy>), що було підтверджено під час зустрічі з НПП, із ЗО та представниками Студентського самоврядування. В силабусах НД НПП додають пам'ятки про дотримання АД. НПП та запрошені спікери проводять заходи присвячені темі АД (<https://pnu.edu.ua/blog/2023/03/15/45537/>, <https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/22/28445/>, <https://pnu.edu.ua/blog/2021/10/21/33396/>, <https://surl.lu/gvyzzg>). НПП та здобувачі кафедри пройшли курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики» та взяли участь у вебінарі «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (<https://knf.pnu.edu.ua/2024/03/06/akademichna-dobrochesnist-vyklyky-problemy-ta-perspektyvy/>). Сертифікати про участь доступні за посиланням: <https://knf.pnu.edu.ua/sertyfikaty/>. На сторінці кафедри німецької філології представлені посилання на результати опитування ЗО щодо форм контрольних заходів та АД (<https://surl.cc/tlhxox>). В рамках ОК 5 здобувачі розглядають питання АД поглиблено як одну із тем (Тема 8). На зустрічах з різними фокус групами було зазначено про функціонування школи академічної доброчесності, в рамках якої відбуваються популяризаційні заходи (Кохан Н., Пилячик Н.). При виникненні потреби, для перевірки на плагіат в університеті, в рамках ОП, використовуватимуть наступні сайти та програмні продукти для перевірки робіт: UNICHECK, Plagiat.pl, StrikePlagiarism. Перевірка курсових робіт на антиплагіат є обов'язковою. Допустимою нормою є 25 %. У разі виявлення порушення АД, врегулювання здійснюється згідно з Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<https://surl.li/tyawvx>). Відповідно до Розділу 3, п. 3.2-3.3 відповідного положення, здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності, зокрема: повторне проходження оцінювання чи окремих ОК ОП, додаткові контрольні заходи, відрахування. Для коректного опрацювання випадків порушення АД, працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/locwca>), яка здійснює моніторинг дотримання принципів та норм Кодексу честі і розглядає заяви щодо випадків їх порушення, що було зазначено Костелем Ю. На ОП були випадки порушення академічної доброчесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта (німецька мова і література)» відповідає вимогам критерію 5 та його підкритеріям, а саме: 5.1. форми контролю та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та завчасно доступними для здобувачів, орієнтованими на визначення їхніх результатів як у рамках окремого ОК, так і всієї освітньої програми; 5.2 державна атестація представлено у формі атестаційних екзаменів; 5.3 правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу, критерії чіткі, наявні чіткі правила та дії у разі виникнення конфлікту інтересів, при потребі оскарження результатів контрольних заходів; 5.4 у ЗВО наявна чітка, унормована політика забезпечення академічної доброчесності, присутня практика підписання здобувачами декларацій про дотримання академічної доброчесності, зокрема у межах ОП.

Недоліки

Суттєві недоліки у контексті Критерію 5 відсутні. Однак, ЕГ зафіксувала, що атестаційні экзамени включають завдання, які є досить об'ємним і можуть бути спрощеними.

Рекомендації

ЕГ переглянувши програми атестаційних екзаменів рекомендує переглянути АЕ з Німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур щодо педагогічної складової (завдання 3), а саме педагогіка вивчається українською мовою, а завдання на вирішення педагогічної ситуації пропонується німецькою. Друге завдання (методична складова), на підготовку якого дається 4 дні, на думку ЕГ занадто об'ємне для охоплення, адже передбачає розробку здобувачем цілого уроку. ЕГ рекомендує розглянути можливість спрощення завдання до фрагменту уроку з теоретичним його обґрунтуванням. Щодо атестації з другої іноземної мови, ЕГ рекомендує переглянути доцільність 2 завдання, а саме читання, переклад та інтерпретація автентичного уривку. ЕГ рекомендує орієнтуватися на формат міжнародних іспитів, а саме перевірка сформованості 4 видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння та письмо. ЕГ пропонує розглянути можливість введення окремого АЕ з педагогіки, зарубіжної літератури та методики її навчання, з метою спрощення попередніх екзаменів. НД педагогіка, зарубіжна література та методика її навчання вивчаються українською мовою.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, наведені в Відомостях про самооцінювання компетентності НПП (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОПП) забезпечують досягнення визначених в ОП цілей та ПРН. На зустрічі з гарантом ОПП було зазначено, що НПП добираються до викладання конкретних ОК з урахуванням їх професійної відповідності. Висока академічна кваліфікація НПП підтверджується науковими ступенями, вченими званнями, публікаціями за останні 5 років, участю в конференціях різного рівня та міжнародних проєктах. Викладачі мають необхідний досвід роботи (в середньому – 23,8 років стажу), досягнення та здобутки у навчальній, методичній, організаційній роботі та науковій діяльності. Більшість кадрового складу – доценти (15) та професори (1). НПП, що забезпечують викладання ОК за ОП мають достатню кількість фахових публікацій за останні 5 років, які відповідність ОК, а також публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних базах Scopus і Web of Science: Романишин І., Дойчик О., Малишівська В., Липка С., Монолатій Т., Драгомирецька Л., Девдюк І., Єгорова І., Бігун О. Проаналізувавши структурно-логічну схему ОП, таблицю 2 до Відомостей самооцінювання та сайт університету, ЕГ дійшла висновків: викладання ОК забезпечують 18 НПП (15 жінок (83 %), 3 чоловіків (17 %)), з них: 2 – д-ри наук (11 %), 14 канд. наук (78 %); вчене звання «професор» мають 2 НПП (11 %), «доцент» – 13 (72%), 2 – старший викладач. НПП Павлишинець О., Венгринович, Липка С., Ткачук Н., Петришак Б., Монолатій Т., Бігун О. є членами ГО «Всеукраїнська асоціація українських германістів»; НПП Дойчик О., Малишівська І. – членами міжнародної організації TESOL, Пена Л. – член ГО «Інноваційні обрії України» та ГО «Співка науковців України»; доц. Романишин І. є головою Правління професійної громадської організації «Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов». НПП проходять підвищення кваліфікації в українських ЗВО (Івано-Франківський нац мед ун-т, Херсонський держ ун-т, Гете-Інститут, Київ, Львівський нац ун-т ім І. Франка, КНУ імені Тараса Шевченка, Нац пед ун-т ім М.П.Драгоманова, Чернівецький нац ун-т ім Юрія Федьковича, Тернопільський нац пед ун-т ім В. Гнатюка, а також за кордоном, зокрема в Інституті лінгвістики Штутгартського ун-ту (Німеччина), ISMA (м.Рига, Латвійська республіка), Ягеллонському ун-ті (Краків, Польща), тощо. Доценти Липка С. та Корольова Н. взяли участь у міжнар стажуванні за програмою Staff Mobility for Training (ERASMUS+) в інституті лінгвістики / германістики (Institut für Linguistik / Germanistik) ун-ту м. Штутгарт, Німеччина. Доц. Венгринович А., Романишин І., Богачевська Л., Монолатій Т., Павлишинець О., Петришак Б., Липка С. та ін. є авторами навчальних посібників за дисциплінами, що викладаються на ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої

програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів відбувається прозоро відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. На офіційному сайті університету публікується оголошення про відкриття конкурсу на вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію. Участь у конкурсі можуть брати всі особи, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від віку, статі (План гендерної рівності ПНУ на період 2023-2028 роки https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/01/plan-hendernoi-rivnosti_pnu.pdf), політичних чи релігійних переконань (що гарантує прозорість та недискримінаційність процедури). Головним критерієм відбору є професійність, а також дотримання норм Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». В ЗВО запроваджена прозора процедура розподілу ОК відповідно до наукових інтересів НПП, та інших критеріїв, які регламентуються Порядком розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр університету (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/06/02-07.47_2023-poriadok-rozpodilu-navchalnykh-dystsyplin-mizh-naukovo-pedahohichnymy-pratsivnykamy-kafedr-universytetu.pdf). На зустрічах з гарантом програми, та з менеджментом ЗВО було встановлено, що під час проведення конкурсу на посади викладачів в першу чергу враховується їхній професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що заклад вищої освіти залучає представників роботодавців, професіоналів практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Так, як підтвердили і стейкхолдери, і здобувачі освіти, проф. ун-ту Штутгарта Ю.Пафель щороку читає 30-годинний курс лекцій “Einführung in die Semantik” <https://knf.pnu.edu.ua/2022/09/13/salutamus-professor-honorabilis/>. гостює лекції проводить: професор Потсдамського університету А.Вель <https://knf.pnu.edu.ua/2023/06/22/lektsiia-profesora-potsdamskoho-universytetu/>; українська перекладачка Г.Петросаняк, Президент Панєвропейського руху Австрії Р. Кльочек, письменник, власник видавництва «Вавилонська бібліотека» Р.Малиновський, проф. ТНПУ В.Дребет, проф. ХНУ Л. Безугла, проф. КНУ М. Іваницька, проф. Ун-ту Бохум Б.Ротштайн, проводився мовний клуб з директором мовної школи М.Реусер. Крім того, викладачі кафедри є професіоналами в галузі німецької мови (А.Венгринович, О.Остапович, В.Ткачівський є - перекладачі ІФ державної нотаріальної контори, А.Венгринович - перекладач, редактор та коректор ТзОВ «Видавництво «Арій» (м. Київ), навчання нім. мови (О.Павлишинець та Б.Петришак - сертифіковані тренери Goethe-Institut Ukraine) та літератури (проф. М.Ткачівська є членкинею Національної спілки письменників України), Здобувачі освіти проходять практику на базі ЗСО м. Івано-Франківськ та регіону. Під час зустрічей із фокус-групами вчителі практики та директори підтвердили, що беруть участь у проведенні виробничої педагогічної практики, беруть участь в Раді стейкхолдерів, в засіданнях робочої групи ОП, підготовці та проведенні атестаційних іспитів. Роботодавці можуть висловити пропозиції щодо покращення якості освіти в процесі реалізації ОПП (опитування, гугл-форми на стор кафедри, комунікація з гарантом), що було підтверджено на зустрічі ЕГ з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗВО розроблені Положення, що сприяють проф розвитку НПП: Положення про підв кваліф НПП Прикарпатського нац ун-ту імені Василя Стефаника (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/03.06-05.05_2023-polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovykh-i-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-priкарпатського-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf), відповідно до якого НПП Університету підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 год). Згідно з наданими відомостями (табл 2 Звіту), всі НПП пройшли підвищення кваліфікації в достатньому обсягу в ЗВО України та зарубіжжя. Міжнародні стажування пройшли: Н. Ткачук Штутгартський ун-т (2022р.), М. Ткачівська та Г. Шацька – ун-т м.Ганновер (2023р.), Т. Монолатій - Куявська вища школа м. Влоцлавек (2024р.), Н. Королева та С. Липка – ун-т м. Штутгарт (2024р.). М. Ткачівська бере участь в програмі акад мобільності за проектом «Україна вчора і сьогодні (Вадемекум)» в Університеті Пердью (США). В. Ткачівський бере участь в програмі акад обміну «Творчість І. Франка в контексті взаємодії укр, поль та нім культур» у Європ ун-ті Віадрина (Франкфурт-на-Одері, Німеччина), тощо, що було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами та відповідними сертифікатами. В ЗВО є Положення про порядок надання творчих відпусток <http://surl.li/nwdszh>, відповідно до якого творчі відпустки надаються НПП на підставі статті 16 Закону України «Про відпустки» для закінчення дисертаційних робіт, написання підручників, монографій, проте на зустрічі з адміністрацією ЗВО було з'ясовано, що наразі такі відпустки не застосовуються. В університеті існує система матеріальних і нематеріальних заохочень НПП за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності, що регламентується такими положеннями: Положення про порядок нагор-ня працівників Прикарпатського нац ун-ту ім В Стефаника; Положення про підтримку наук і НПП ун-ту за публікації, які індексуються наукометр базами даних Scopus та Web of Science; Положення про нагороду Кращий молодий науковець Прикарпатського нац ун-ту ім В Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/4-2-zaokhochennia-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/>) та ін. Як було підтверджено під час зустрічей з НПП та адміністрацією, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками, преміюються та одержують ректорські надбавки до посадового окладу за результатами рейтингування (О.Павлишинець, О.Бесоловський (2023р.), А.Венгринович (2024р.), Т.Монолатій (2024), І.Малашевська (2024)), отримують

зменшення навчального навантаження за публікації, які індексуються наукометр базами даних Scopus та Web of Science: Н.Бойчук, А.Венгринович, О.Весоловський, Н.Корольова, С.Липка, І.Малашевська, О.Павлишинець, Б.Петришак, Г.Шацька.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта (німецька мова і література)» відповідає вимогам критерію 6 та його підкритеріям, а саме: 6.1. викладачі, залучені до реалізації ОП, мають відповідну наукову кваліфікацію та/або професійний досвід, що дозволяє якісно забезпечувати освітні компоненти, які вони викладають, із дотриманням вимог чинного законодавства; 6.2. процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, об'єктивною та врегульованою належним чином відповідними документами ЗВО, що забезпечує добір фахівців належного рівня професійної підготовки; 6.3. ЗВО активно залучає до реалізації освітнього процесу стейкхолдерів, роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі через вебінари, тренінги, конференції, практичні заняття тощо; 6.4. у ЗВО створюються умови для професійного розвитку НПП через програми підвищення кваліфікації, участь у міжнародних проєктах, а також через систему матеріального й нематеріального заохочення, що стимулює розвиток викладацької майстерності та наукової активності. Позитивними практиками в рамках критерію вважаємо активне залучення стейкхолдерів і роботодавців, що дозволяє інтегрувати реальні практики та вимоги ринку праці в навчальний процес, та мотивування НПП до підвищення викладацької майстерності через матеріальні та нематеріальні заохочення, включаючи премії, зменшення навчального навантаження за публікації у наукометричних базах, результати рейтингування тощо. Всі наведені докази підтверджують, що ОП загалом відповідає вимогам до Критерію 6.

Недоліки

Деякі НПП не мають досвіду публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Рекомендації

Інтенсифікувати публікаційну активність НПП, які не мають достатньої кількості публікацій в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, шляхом внесення цього пункту в наступних контракт, наприклад, або мотивувати їх публікуватись у співавторстві з колегами. Це підвищить їхню професійну майстерність та якість освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП, а також наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси створюють необхідні умови для досягнення мети та цілей даної ОП та забезпечують відповідні ПРН. У рамках акредитаційної експертизи для експертної групи було організовано відео екскурсію університетом та гуртожитком, під час якої представлено навчальну, побутову та цифрову інфраструктуру, що забезпечує реалізацію освітньої програми. Гуманітарний корпус університету має вісім поверхів. Для забезпечення ОП на факультеті наявні спеціалізовані навчальні аудиторії. Навчальні кабінети обладнані сучасними технічними засобами: інтерактивні дошки, плазмові панелі, професійні камери, планшети, серверні комп'ютери, роутери тощо. В університеті функціонує Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», створений у межах міжнародного проєкту MoPED, який підтримує модернізацію навчального процесу, а також молодіжний хаб «Paragraph» для реалізації заходів та здійснення неформальної освіти. Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчально-методичними матеріалами, інформаційними ресурсами. Функціонує Наукова бібліотека забезпечує здобувачів вищої освіти доступом до необхідних друкованих і електронних ресурсів, серед яких наукові, навчально-методичні та періодичні видання. У межах бібліотеки реалізується програма «Хрестоматія з дисципліни», що включає PDF-версії статей і

наукових праць, рекомендованих для практичних занять і самостійної підготовки студентів. Крім того, функціонує електронний репозитарій (<http://lib.pnu.edu.ua/>). Бібліотека налічує близько 800 тис. видань, 13 читальних залів, 2 абонементи. Для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти в університеті запроваджено електронну платформу D-Learn, яка містить навчально-методичні матеріали з кожного освітнього компонента програми. До навчально-методичного забезпечення належать силабуси навчальних дисциплін, навчальний план, програми практик, методичні рекомендації. Силабуси оновлюються кожного року. Щорічний перегляд силабусів дає змогу враховувати сучасні наукові публікації, оновлювати перелік рекомендованої літератури, а також включати фахові статті викладачів як додаткові джерела навчального матеріалу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО створює всі необхідні умови для безоплатного доступу НПП і ЗО до інфраструктури, ресурсів та сервісів, що сприяють якісному навчанню, викладанню, проведенню наукових досліджень, участі у громадському, культурному та спортивному житті: безперешкодний доступ до електронних ресурсів, зокрема власної платформи для дистанційного навчання Di Learn, наукової бібліотеки університету (<http://lib.pnu.edu.ua/>), необхідних методичних матеріалів і рекомендацій; можливість долучатися до культурно-масових заходів, брати участь у діяльності ОСС, спортивних секцій (<https://skn.pnu.edu.ua/>), користуватися послугами психологічної підтримки (<https://kztkr.pnu.edu.ua/psykholohichna-pidtrymka-pid-chas-vijny/>). Університет забезпечує вільний доступ до навчальних приміщень та обладнання — мультимедійних дошок, плазмових панелей, комп'ютерної техніки, планшетів, принтерів, зокрема мобіldrуку. Функціонують центр міжнародної комунікації та міжнародної освіти, кабінет методики навчання іноземних мов, мультимедійний комп'ютеризований клас із 17-ма робочими місцями, лабораторія перекладу, обладнана кабіною для синхронного перекладу та відповідною аудіотехнікою. Гуртожиток облаштовано укріттями, кухнею, пральною, санітарними приміщеннями та кімнатами, адаптованими для проживання осіб з особливими потребами. Гуманітарний корпус і гуртожиток забезпечено доступом до мережі Інтернет, з Wi-Fi зонами для роботи та навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника забезпечує безпеку, враховує потреби здобувачів ОП та сприяє збереженню їхнього фізичного і ментального здоров'я. Безпечні умови функціонування університету регламентуються внутрішніми документами, зокрема Положенням про охорону праці та відповідними наказами щодо забезпечення безпеки під час освітнього процесу. У гуманітарному корпусі та гуртожитку дотримано вимог пожежної безпеки: наявні укріття з двома виходами, розмітка та схема евакуації двома мовами, система оповіщення, запасні виходи. Приміщення обладнані вогнегасниками та аптечками, проводяться регулярні інструктажі з безпеки для ЗО та перевірка знань НПП — <https://pnu.edu.ua/informatsiia-z-okhorony-pratsi/>. Психологічну підтримку здобувачів та НПП здійснюють фахівці навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, які проводять консультації, діагностику та опитування для моніторингу емоційного стану. У межах рубрики «Консультація партнерам освітнього процесу» надаються алгоритми самодопомоги та ведеться облік звернень. Лабораторія реалізує виховні та просвітницькі заходи — семінари, тренінги, майстер-класи, інформація про які публікується у «Календарі подій». Наразі, як зазначає завідувачка лабораторії Лілія Романкова, для студентів третіх курсів проводиться тренінг з особистісного зростання. Виховна робота здійснюється відповідно до загальноуніверситетського плану та Програми національно-патріотичного виховання. Психологічна допомога доступна через телефон довіри, електронні форми на сайті та Центр психологічної підтримки ПНУ: <http://surl.li/kgtuxz>. Також функціонує гаряча лінія ректора.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО надається всебічна підтримка на організаційному, освітньому, соціальному, психологічному та інформаційному рівнях. Одним із ключових джерел актуальної інформації для студентів є офіційний сайт університету та загальнофакультетські інформаційні чати, через які поширюється інформація про освітні події, конкурси, програми академічної мобільності та інші можливості. Освітня підтримка реалізується через пряму взаємодію з гарантом ОП і НПП. На початку вивчення кожної освітньої компоненти викладач знайомить студентів із силабусом, визначає форми контролю та пояснює критерії оцінювання. Також на першому семестрі навчання є НД «Вступ до спеціальності». Консультативна допомога щодо курсових робіт, практики чи інших питань надається під час індивідуальних консультацій або в межах роботи проблемних груп. Графік консультацій оприлюднений на сторінці кафедри філології (<https://kikfil.pnu.edu.ua/hrafiik-konsultatsij/>). ЗО можуть звернутися до академічного наставника (куратора), гаранта ОП, деканату або представників органів студентського самоврядування, які ефективно комунікують з адміністрацією ЗВО. На кожному факультеті свою діяльність здійснює студентський

сенатор, зокрема співпрацюючи зі старостами академічних груп. У разі необхідності вирішення профільних питань студенти мають змогу звертатися безпосередньо до відповідних структурних підрозділів чи викладачів. З метою налагодження постійного зворотного зв'язку регулярно відбуваються засідання старостату. У навчальних корпусах розміщено скриньки довіри, яка також є у віртуальному вигляді на сайті Крім того, на сайті університету діє розділ «Електронна взаємодія» (<https://pnu.edu.ua/zvrotnyj-zviazok>), де доступні форми для звернень, подачі пропозицій. На сайті також оприлюднено електронну адресу для звернень та номер гарячої лінії. Соціальна підтримка реалізується через систему академічних та соціальних стипендій, матервальної допомоги у надзвичайних ситуаціях, а також передбачені пільги при вступі для окремих категорій осіб. Для підтримки фізичного здоров'я здобувачів організовано роботу спортивного клубу «Наука», який є структурним підрозділом університету та забезпечує можливості для занять спортом і участі в масових фізкультурно-оздоровчих заходах. Психологічну підтримку в університеті забезпечують фахівці Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи та Центру психологічної допомоги ПНУ (<http://surl.li/kgtxxz>), які додатково здійснюють моніторинг стресу та вигорання у ЗО та НПП. ЗО можуть отримувати підтримку також через профспілкову організацію (<http://surl.li/ksumo>) або звертатися до Студентського сенату університету (<https://senat.pnu.edu.ua>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ПНУ імені Василя Стефаника забезпечує доступність освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами шляхом створення відповідних умов на інфраструктурному й організаційному рівнях. Згідно зі Статутом університету, заклад вищої освіти гарантує можливість здобуття освіти особам з порушеннями здоров'я на всіх рівнях, забезпечуючи адаптоване середовище для їх повноцінної участі в навчальному процесі. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення - (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf>). Навчальні корпуси університету обладнані з урахуванням потреб осіб з інвалідністю: спеціальні ліфти, пандуси, кнопки виклику, маркування шрифтом Брайля, контрастні позначки на сходах і біля ліфтів, а також адаптовані вбиральні. ЗВО забезпечує можливість навчання за індивідуальним графіком, супровід та отримання безкоштовних консультацій. Університет активно впроваджує дистанційну форму навчання через платформу Di Learn, яка дає змогу студентам з особливими потребами навчатися у зручному для них форматі. Психологічний супровід здійснюється фахівцями Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/ARshS5H>), а також Центром психологічної допомоги ПНУ (<http://surl.li/kgtxxz>), практичними психологами. ЗВО бере участь у соціокультурних ініціативах - реалізується проєкт «Невидима спадщина», орієнтований на осіб із порушенням зору. На даній ОП осіб з особливими освітніми потребами немає, але університет забезпечує всі необхідні умови для їх навчання.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника здійснюється на підставі низки нормативно-правових документів, зокрема Положення про порядок та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (<http://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2018/06/zahalnouniversytetske-polozhennia-pro-konfliktproekt.pdf>), Плану з попередження булінгу і насильства на 2024–2025 навчальний рік (<http://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2024/11/plan.pdf>), Кодексу честі ПНУ, а також Стратегії академічної доброчесності та якості освіти ПНУ. У структурі закладу функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг дотримання етичних норм, принципів доброчесності та є вищою апеляційною інстанцією з питань порушення академічної етики. На офіційному сайті університету, зокрема на сторінці факультету іноземних мов, у розділі “Вирішення конфліктних ситуацій” оприлюднено політику та процедури реагування на конфліктні ситуації, а також порядок дій у разі виявлення булінгу, насильства або дискримінації й відповідальність осіб, причетних до таких випадків (<https://fim.pnu.edu.ua/вирішення-конфліктних-ситуацій/>). З метою запобігання проявам корупції в університеті функціонує відділ з питань протидії корупції, який проводить опитування здобувачів щодо виявлення корупційних ризиків (<https://vzv.pnu.edu.ua/2025/04/10/zaproshuiemo-studentiv-vziaty-uchast-v-opytuvanni-shchodo-dobrochesnosti-ta-antykoriupsiynykh-mekhanizmiv-v-universyteti/>), а також інформативні зустрічі щодо формування культури доброчесності та нетерпимості до проявів корупції в освітньому середовищі (<https://vzv.pnu.edu.ua/2025/04/03/provedeno-zustrich-iz-studentamy-fakultetiv-inozemnykh-mov-ta-psykholohii/>). Крім того, у ЗВО встановлено фізичну скриньку довіри. Під час проведення акредитаційних зустрічей менеджмент ЗВО зазначили, що конфліктних ситуацій на даній ОП не було. ЗО, які навчаються за освітньою програмою, підтвердили відсутність досвіду конфліктних ситуацій, проявів булінгу, сексуальних домагань, дискримінації чи корупції, однак зазначили, що вони добре ознайомлені з алгоритмом дій та завжди можуть звернутися до академічного наставника, адміністрації, зателефонувати за гарячою лінією або написати заяву для ректора. До того ж, регулярно відбуваються опитування, які дозволяють оцінити кожного викладача з дисципліни, оцінити якість освітнього процесу та висловити свої зауваження й пропозиції кожному ЗО.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та інфраструктура, задіяні в реалізації освітньої програми, є достатніми для досягнення визначених програмних результатів навчання та надаються учасникам освітнього процесу на безоплатній основі (підкритерії 7.1, 7.2). Освітнє середовище забезпечує безпеку життя і здоров'я здобувачів, а навчальні приміщення університету адаптовані для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами (7.3, 7.5). Здобувачі освіти мають доступ до всіх видів підтримки: освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної. Діяльність щодо врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється на основі відповідного Положення, яке є у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу (7.4, 7.6). Освітня програма та освітня діяльність за нею повністю відповідають вимогам Критерію 7, хоча не демонструють інноваційного підходу. Порушень та суттєвих недоліків не виявлено. Критерію присвоєно оцінку «В».

Недоліки

Недоліків у контексті Критерію 7 не виявлено.

Рекомендації

Доцільно протягом наступного навчального року посилити поінформованість здобувачів освіти про можливості соціальної підтримки, зокрема через систематичне проведення інформативних зустрічей впродовж навчального року, оновлення інформації на сайті ЗВО із представниками структурних підрозділів, відповідальних за призначення стипендій, надання пільг чи підтримки окремих категорій студентів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника регламентується Процедурою затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм <https://surl.li/mitzaf>, а також Положенням про освітні програми <https://surl.li/dayeiu>. Відповідно до цих документів, ОП переглядають щонайменше один раз у три роки та щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів, до чого залучаються викладачі, роботодавці, здобувачі вищої освіти, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів, що було підтверджено в ході роботи ЕГ. Під час останнього оновлення були зроблені такі зміни: зміна спеціалізації відповідно до Наказу МОН від 04.03.2024 р. №260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей.....», оновлення переліку ФК та РН, додано дисципліни циклу професійної підготовки (ОК «Методика навчання заруб л-ри»), розширено перелік ВК, збільшено к-сть ауд годин для основної та другої іноземних мов, оновлено зміст підсумкової атестації здобувачів ВО та присвоєння кваліфікації за основною та додатковою предметними спеціалізаціями. Прозорий механізм розробки, моніторингу і перегляду ОП було підтверджено під час зустрічі ЕГ з різними фокус-групами, що дозволяє говорити про належним чином організовану практику перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Представники здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради Університету <https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/> та до Вченої ради факультету іноземних мов <https://fim.pnu.edu.ua/vchena-rada/>, крім того, в ЗВО функціонує Рада з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iakosti/>), до складу якої входять представники Студентського сенату університету, що свідчить про їхнє партнерське залучення до процедур забезпечення якості ОП. Здобувачі можуть подавати пропозиції щодо удосконалення ОП на електронну скриньку гаранта, заповнювати

відповідні гугл-форми, під час зустрічей зі стейкхолдерами, під час та після проходження курсів обов'язкових чи вибіркових ок. Здобувачі входять до складу робочої групи з розроблення ОП (Ірина Пула та Олег Блискун (випускник ОП) <http://surl.li/dyebdrd>). Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами та випускниками ОП було підтверджено врахування наступних побажань здобувачів освіти: удосконалення графіка теоретичного навчання, програм міжнародного обміну та грантових проєктів, збільшено кількість аудиторних годин на вивчення основної іноземної мови та другої іноземної мови, розширено перелік ВК. Кафедра німецької філології разом з Центром забезпечення якості освіти регулярно проводять опитування здобувачів освіти щодо якості навчального процесу (анкети складені відповідно до Положення в ЗВО: ДСТУ ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги», Стандарти і директиви гарантії якості вищої освіти на території Європи (Стандарти і директиви ENQA) та Методика зовнішнього незалежного оцінювання процесів забезпечення якості юридичної освіти в Україні). Пропозиції та зауваження за даною ОП можна залишити на сторінці офіційного сайту кафедри поруч з ОП (<https://surl.li/gnubve>). Відповідно до Положення (<https://cqa.pnu.edu.ua/polozhennia-pro-monitoring-i-otsiniuvann/>), результати опитувань використовуються для моніторингу, самооцінки освітньої програми, оцінки ступеня задоволеності здобувачів якістю освітніх послуг та оцінки роботи кафедри. Після проведення опитувань формуються таблиці та діаграми з результатами, які обговорюються на засіданні кафедри, з метою вироблення шляхів усунення невідповідностей. ЕГ підтверджує, що здобувачі безпосередньо та через органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, їх пропозиції та рекомендації враховуються.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Колектив кафедри регулярно комунікує зі стейкхолдерами для прогнозування потреб та тенденцій розвитку галузі, спеціальності, ринку праці та можливого внесення змін до ОП, зокрема, з директором департаменту освіти й науки ОДА В. Кімаковичем <https://surl.li/ogprfxa>, головним редактором видавництва «Вавилонська бібліотека» Р. Малиновським <https://surl.li/lmibka>; 23.02.2024. Стейкхолдери мають можливість залишати пропозиції та зауваження за даною ОП на сторінці офіційного сайту кафедри поруч з ОП (<https://surl.li/gnubve>) або надсилати їх на електронну скриньку гаранта. На основі запропонованих рекомендацій стейкхолдерів було оновлено ОК 5, ОК 11, ОК 17, ОК 18, ОК 36, ОК 37, введено ОК 12, нові ВК (Проектні методи навчання іноземної мови, Німецькомовна література Галичини і Буковини, Німецькомовна література: лауреати Нобелівської премії, Література англomовних країн, Методика виховної роботи). На факультеті діє Рада стейкхолдерів, які вносять пропозиції до перегляду ОП, що було підтверджено на зустрічі з фокус-групою. Заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею № 5 Івано-Франківської міської ради Г. Філіпчук є членом робочої групи з розробки ОП та членом атестаційної комісії, про що вона розказала під час зустрічі з роботодавцями.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника створено асоціацію випускників: <https://alumni.pnu.edu.ua/>. На факультеті іноземних мов - асоціація випускників факультету зі своєю сторінкою у мережі Фейсбук - <http://surl.li/kudrg>. Інформацію про приклади успішних випускників зібрано на сайті факультету <http://surl.li/kudsj>. Як сказано у звіті, інформація щодо працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників кафедри збирається викладачами загалом через особисті контакти та з використанням соціальних мереж та через відгуки роботодавців (<https://surl.li/qttkmc>). Випускників запрошують до участі у заходах університету, проведення майстер-класів, проведення лекцій, практичних занять тощо. Успішні випускники, що реалізували себе в обраній спеціальності (Т. Плехтяк, О. Павлишинець, А. Грималюк), залучаються як рецензенти, керівники практики від підприємства тощо. На зустрічі з фокус-групою випускники ОП підтвердили, що вони надавали пропозиції, які були враховані при оновленні ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника розроблено Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості <https://surl.li/xedmhuy>. Забезпеченням організації, систематичного проведення й аналізу результатів внутрішніх аудитів займаються Центр забезпечення якості, Навчально-методичний відділ та Науково-дослідна частина ЗВО. Внутрішній аудит проводиться планово (щорічно) та позапланово відповідно до пункту 6 цього Положення. Моніторинг освітньої програми здійснюється шляхом опитування стейкхолдерів ОП: здобувачів освіти, випускників, викладачів, роботодавців, адміністрації Університету. Результати опитувань оприлюднені на сайті Центру забезпечення якості <https://surl.li/xtrrlj> у вигляді гістограм. Аналіз цих результатів здійснюється гарантом ОП на засіданні кафедри та приймаються відповідні рішення щодо необхідності перегляду ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час оновлення ОП «Середня освіта (німецька мова і література)» були враховані зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій ОП першого та другого рівня вищої освіти (2020, 2023 рр), зокрема: зміни до ОП формулюються на основі комунікації зі стейкхолдерами відповідно до Положення про освітні програми, інформацію про вступні випробування подано за окремим покликанням https://admission.pnu.edu.ua/pravya_pryjomu/, проєкт ОП було розміщено за місяць до затвердження на сайті навчально-методичного відділу – <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/>, критерії оцінювання з кожної ОК чітко описано у відповідному силабусі: <http://surl.li/kuiff> та <http://surl.li/kytpsb> на сайті кафедри, курсові роботи, оформлені згідно з вимогами <http://surl.li/qreoil>, проходять перевірку системою <https://plagiat.pl>.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що підтверджується сертифікацією системи якості на відповідність національному стандарту <http://surl.li/wkyjgu>, європейському <http://surl.li/rdrpoz> та міжнародному <http://surl.li/uapxls>. В Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника розроблено настанови з якості <http://surl.li/rzlgtn> та запроваджено процедури із забезпечення якості <http://surl.li/japhcx>. Структурними підрозділами системи управління якістю є: навчально-методичний відділ, науково-дослідна частина, ННЦ дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, Центр забезпечення якості, відділ запобігання та виявлення корупції. Розроблена нормативно-правова база, створені відділи сприяють забезпеченню якості освіти, працевлаштуванню і кар'єрному розвитку випускників ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз ОП дозволяє стверджувати про її відповідність вимогам Критерію 8. У Прикарпатському національному університеті сформовано культуру якості освіти в академічній спільноті за рахунок розробленої нормативно-правової бази, створених відділів, що сприяють забезпеченню якості освіти, працевлаштуванню і кар'єрному розвитку випускників ЗВО. У ЗВО створено Асоціацію випускників університету. Результати анкетувань здобувачів розміщено у відкритому доступі на сайті університету. Рекомендації здобувачів, роботодавців щодо покращення ОП приймаються та реалізуються на практиці. Підрозділи, причетні до забезпечення освітньої діяльності, ефективно взаємодіють. Позитивними практиками є: сертифікація системи якості на відповідність національному, європейському та міжнародному стандартам; регулярний моніторинг ОП на основі опитування здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів з подальшим обговоренням пропозицій на засіданнях кафедри, що знайшло підтвердження під час зустрічей з фокус-групами та підтверджено відповідною документацією.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

На розсуд Гаранта, до наступного перегляду ОП запровадити практику оприлюднення пропозицій стейкхолдерів на сторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

часники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до всіх нормативних документів, які чітко врегульовують освітній процес. На сторінці факультету іноземних мов ПНУ ім. В. Стефаника у рубриці «Нормативні документи» (<https://fim.pnu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/>) розміщено основні документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу: Стратегія розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр., Стратегія багатомовної освіти університету на 2023-2028 рр., Комплексно-цільова програма національно-патріотичного виховання у системі навчально-виховної роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2023-2024 навчальний рік, План гендерної рівності на період 2023-2028 роки, Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент, Положення про повторне вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS, ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці, ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, ПОЛОЖЕННЯ про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, Положення про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, ПОЛОЖЕННЯ про винагороди студентам Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, ПОЛОЖЕННЯ про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, ПОЛОЖЕННЯ про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти, Положення про раду стейкхолдерів. На веб-сайті ЗВО у рубриці «Публічна інформація» - «Фінансова діяльність» (<https://pnu.edu.ua/informatsiia-pro-finansovi-resursy/>) опубліковано з вільним доступом інформацію та документи відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (ст. 79), а саме: звіти про надходження і використання коштів за різні роки (2011-2024). Інформація щодо кошторису представлена в рубриці «Публічна інформація» - «Планові документи» (<https://pnu.edu.ua/planovi-dokumenty/>). Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу ознайомлені із правилами ПНУ ім. В. Стефаника та своїми обов'язками і чітко їх дотримуються в контексті навчання за ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ переконалася, що здобувачі, стейкхолдери та випускники дійсно ознайомлювалися з проєктом ОП та долучалися до обговорення ОП, вносили пропозиції та зауваження. Пропозиції роботодавців та випускників враховані при оновленні ОП. На сайті ПНУ імені В. Стефаника на сторінці навчально-методичного відділу оприлюднено проєкт з описом ОПП «Середня освіта (німецька мова і література)» для зауважень та пропозицій (<https://nmv.pnu.edu.ua/proiekt-y-op/bakalavr/014-02-serednia-osvita-mova-i-literatura-nim/>), де розміщена актуальна інформація щодо ОПП. Для зворотного зв'язку розроблено гугл форму, а також надано електронну адресу гаранта ОПП. Отже, зацікавлені сторони можуть ознайомитися з цією освітньою програмою для внесення змін і пропозицій та зазначити рекомендації, пропозиції, зауваження у формі для зворотного зв'язку.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці навчально-методичного відділу у рубриці «Ліцензування й акредитація» (<https://nmv.pnu.edu.ua/%d0%bb%d1%96%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d1%83%d0%b2%d0%bo%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%b9-%d0%bo%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%bo%d1%86%d1%96%d1%8f/>) розміщено сертифікати про акредитацію ОПП. У рубриці «Освітні програми» представлено ОП і навчальні плани 2024 року, 2022 року, 2016 року, а також відомості про кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення. На сторінці кафедри німецької філології розміщено документи, що стосуються забезпечення освітнього процесу ОП (<https://knf.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be-%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be-%d0%b1%d0%be-%d1%82%d0%bo/>), а саме: силабуси ОК (<https://knf.pnu.edu.ua/sylabusy/>) і ВК (<https://knf.pnu.edu.ua/navchalni-dystsypliny/>), інформація про курсові роботи, практику, державну атестацію. На сторінці є можливість залишити відгук щодо ОПП, а також представлено відгуки стейкхолдерів та результати опитування на етапі оновлення ОПП (https://docs.google.com/forms/u/1/d/1WLIO49BLWU6T8ZrTljoKL31S_Uld8LK8_d6M234dWg/viewanalytics). Отже, розміщена на сайті інформація є в достатньому обсязі для зацікавлених сторін, які зацікавлені у покращенні рівня надання освітніх послуг здобувачам ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 9 та його підкритеріям. А саме: 9.1 У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними та дотримуються під час реалізації освітньої програми; 9.2 ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідні проекти та ОПП з метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів); 9.3 ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Недоліки

Недоліки у контексті критерію 9 та його підкритеріїв на ОП відсутні.

Рекомендації

На розсуд Гаранта, запровадити практику оприлюднення пропозицій від зацікавлених сторін до ОП на сайті кафедри після закінчення процедури обговорення ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника надав безперешкодний доступ до необхідних матеріалів, створив комфортні умови та приємну робочу атмосферу для роботи ЕГ під час дистанційної акредитаційної експертизи, а також сприяв її якісному проведенню. Наявні нормативні документи, а також

фактичні дані щодо організації освітнього процесу, що було уточнено під час зустрічей з фокус-групами, уможливають якісну підготовку здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем. ЕГ зазначає що процедура акредитації була дуже відкрита та прозора, гарант ОП кооперувала з експертами, надаючи оперативно всю необхідну інформацію. ЕГ підтвердила і доповнила факти відомостей про самооцінювання.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	40098_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 2.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf	PtcZoZeKtQE9i3Y7cbdZW8JNg9+5W76R91kbJIXGG zO=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дьячкова Яна Олегівна

Члени експертної групи

Поселецька Катерина Андріївна

Папіжук Валентина Олександрівна

Вовк Юлія Олександрівна