

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	24311 Чеська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24311
Назва ОП	Чеська мова і література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.038 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - чеська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мініч Лариса Степанівна, Марчук Людмила Миколаївна, Хріщева Олександра Георгіївна, Вірченко Тетяна Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.03.2025 р. – 21.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/03/samoocinka_035_cheska_bak.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/2025/03/17/rozklad-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitnikh-prohram-ukrainska-mova-i-literatura-ta-cheska-mova-i-literatura-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-v-stefanyka-z-19-bereznia-po/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ проаналізувала зміст і структуру ОП-22, навчальний план, ВСО, звіт ЕГ (2020) та висновок ГЕР (2020), реалізацію освітньої програми та її функціонування у внутрішній системі якості. На основі результатів є всі підстави стверджувати загальну відповідність критеріям 1–9, оскільки дотримано вимоги чинного законодавства та стандарту зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Мета ОП корелюється з місією та стратегічними напрямками розвитку університету; зміст ОП відображає інтереси усіх зацікавлених осіб, а також тенденції розвитку галузі, науки, спеціальності, ринку праці; предметна область ОП відповідає предметній області спеціальності. Досяжність ПРН стає можливою завдяки належному обсягу практичної підготовки та практикоорієнтованості ОП. ОП сприяє формуванню ЗК, ФК, soft skills, загальнокультурних та громадянських компетентностей. ОП передбачена можливість індивідуальної освітньої траєкторії. Правила прийому на ОП відповідають умовам прийому для здобуття ВО. Вступники у вільному доступі мають можливість ознайомитися і з правилами вступу, і з текстом ОП. Стейкхолдери мають можливість ознайомитися з проектом ОП та із затвердженою редакцією. Уся необхідна інформація є у відкритому доступі. У ЗВО передбачені процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, у неформальній освіті та під час академічної мобільності. На ОП домінують класичні методи навчання та контролю знань. Силабуси – обраний спосіб повідомлення здобувачам інформації щодо цілей, ПРН, критеріїв оцінювання тощо. Система дистанційного навчання використовується як допоміжна в освітньому процесі. Освітній процес забезпечують висококваліфіковані НПП, чия кваліфікація, професійний досвід та наукова діяльність загалом відповідають компонентам, які вони забезпечують. Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. ОП зазнала перегляду в 2022 р. після акредитації в 2020 р. До уваги були взяті побажання здобувачів, випускників, роботодавців та експертів. ЕГ звертає увагу гаранта, членів робочої групи, що в пояснювальній записці до Стандарту зазначено: «Заклад вищої освіти може вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти за конкретною освітньою програмою». Разом із тим, нагадує, що заміна атестаційного екзаммену кваліфікаційною роботою є порушенням Стандарту. ЕГ вважає за необхідне нагадати, що атестація, згідно ст. 6 ЗУ «Про вищу освіту» – «встановлення відповідності результатів навчання (наукової або творчої роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту». Радить не позиціонувати атестацію як ОК.

Недоліки

Щодо планування ОП 1. Для формування мети, ПРН, структури ОП взято до уваги аналогічні вітчизняні програми лише сусідніх регіонів, а не враховуються кращі практики ОП інших регіонів України. У тексті ОП 1. У редакції ОП-22 форма атестації не передбачає захисту кваліфікаційних робіт попри бажання здобувачів і НПП. (Група розробників відмовилась від такої форми атестації, зважаючи на рекомендації ЕГ під час попередньої атестації). 2. У підрозділі 2.1 ОП-22 перелік ОК не відображає циклів підготовки (загального та професійного), професійний цикл не відображає поділу на теоретичну і практичну підготовки (наявний поділ присутній у навчальному плані). 3. Профіль ОП не відповідає вимогам ст.9 прим Закону України «Про вищу освіту», оскільки не містить усієї належної інформації, зокрема, форму здобуття освіти тощо. 4. Структурно-логічна схема не відображає усіх наявних зв'язків між компонентами. 5. У матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП відображено 33 ОК, тоді як ОП передбачає лише 31 ОК. 6. Розділ "Придатність до працевлаштування" містить занадто розлогий перелік, а ОП не передбачає ОК, здатних цей перелік охопити. Щодо реалізації ОП 1. Викладачі ОП недостатньо впроваджують новітні методи викладання. 2. Не всі оновлення змісту дисциплін віддзеркалені в переліках рекомендованої літератури. 3. Дистанційні курси не завжди містять методичні рекомендації до практичних, самостійних робіт тощо. 4. Відсутні критерії оцінок за окремими видами робіт. Відсутня єдина система критеріїв оцінювання результатів навчання під час практичних занять. 5. Не всі НПП мають публікації релевантні ОК. 6. Співпраця з роботодавцями має опосередкований характер. Щодо внутрішньої системи якості 1. Центр якості освіти недостатньо приділяє уваги дотриманню усіх етапів планування та затвердження ОП; дотриманню критеріїв оцінювання за ОП. 2. Інформація про проект ОП на вебсайті Навчально-методичного є недостатньо репрезентативною.

Рекомендації

Щодо планування ОП У час, відведений внутрішніми процедурами якості 1) передбачити врахування кращих практик відповідних ОП ЗВО України, які ще не були предметом уваги, для розуміння інших стратегій структурування ОП. У тексті ОП 1) структурувати підрозділ 2.1. ОП; 2) опис профілю ОП привести у відповідність до ст. 9-1 ЗУ Про ВО, зокрема, зазначити форми здобуття освіти тощо; 3) увідрозділити структурно-логічну схему тими зв'язками, які наявні, але не візуалізовані; 4) відобразити в матрицях лише 31 ОК; 5) переглянути в профілі ОП розділ "Придатність до працевлаштування", оскільки ОП не передбачає ОК, здатних увесь той перелік охопити. Щодо реалізації ОП До початку 2025–2026 н.р. 1) До силабусів додати перелік нових методів навчання ОК та послугуватися вказаними методами в навчальному процесі. 2. Переглянути силабуси щодо оновлення списку літератури, додавання праць НПП, структурувати літературу за основною і додатковою. 3) Описати критерії оцінювання окремих елементів (практ., самост. роботи, інд. роботи, модульної контрольної роботи); розробити

єдину систему критеріїв оцінювання результатів навчання під час практичних занять. 4) НПП корелювати наукову діяльність із дисциплінами, викладання яких вони забезпечують. 5) Залучати роботодавців до навчального процесу. Щодо внутрішньої системи якості 1) Центру якості освіти ЗВО посилити контроль за дотриманням процедури проектування, обговорення та оприлюднення ОП. 2) Гаранту ОП, Навчально-методичному відділу до наступного обговорення ОП почати оприлюднювати на офіційному вебсайті Навчально-методичного відділу проект ОП із зазначенням дати його розміщення задля публічного висвітлення своєчасного інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма «Чеська мова і література» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600. ЕГ акцентує увагу на тому, що мета і цілі програми узгоджені з визначеними стандартом компетентностями та ПРН: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі чеської філології, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов (аналіз, переклад, оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організація успішної комунікації чеською мовою) в контексті динаміки регіонального запиту на богемістів, здатних перекладати тексти різного стильового походження; формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь для застосування в професійній діяльності в контексті розвитку регіону. Обов'язкові ОК спрямовані на формування у студентів загальних і фахових компетентностей, а також на досягненні програмних результатів навчання, зокрема зіставлення ПРН в ОП і Стандарті засвідчують, що ПР 1–20 повністю відповідають Стандарту. Їхнє досягнення забезпечується усіма обов'язковими ОК. Звернено увагу на чіткий поділ ОК на мовні та літературні. Освітня програма забезпечує можливість продовження освіти на другому магістерському рівні. Особливістю ОП є регіональний аспект її функціонування, зумовлений стратегією розвитку ЗВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ встановила відповідність цілей ОП місії та стратегії розвитку ЗВО (<https://surl.li/fdrztq>): надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону (ОК 11–16, 24–31) і його стратегічним цілям: всебічний розвиток людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни; створення умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України; формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої (всі ОК), наукової (ОК 22, 26, 27) та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; створення в університеті потужної науково-дослідної бази – як осередку генерування інновацій не тільки в Україні, але й у світі;

розвиток міжнародної співпраці; становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету, тому важливою є підготовка фахівців-філологів, перекладачів, що володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у філології, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов у контексті динаміки регіонального запиту на богемістів-перекладачів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців-філологів, перекладачів, які здатні вирішувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми теорії і практики перекладу, що передбачає володіння фаховими знаннями з теорії і практики перекладу. Враховуючи тенденції розвитку науки та спеціальності 035 Філологія, мета ОП чітко відповідає потребі становлення висококваліфікованого фахівця-філолога-перекладача, що формується завдяки досягненню, особливо, ПРН1, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9–ПРН21. ЕГ виявила, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій та потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, випускників ОП, роботодавців, академічної спільноти та інших зацікавлених сторін. Зокрема, студенти 2–4 курсів бажали збільшити кількість ОК із перекладу. Студентка 4 курсу В. Плісак запропонувала збільшити кількість годин на вивчення польської мови, а також повернути ОК «Розмовний практикум чеської мови» (на розгляді); В. Цюрак рекомендувала ввести більше годин на вивчення чеської мови (на розгляді), ввести ОК, пов'язаний із вивченням методики викладання чеської мови як іноземної (на розгляді), наявність ОК12 у всіх 8 семестрах (прийнято частково), ввести ОК «Практика перекладу» (прийнято); В. Дерев'янка радила ввести більше профільних ОК із перекладу (прийнято ОК11, ОК14, ОК23, ОК 24), ввести перекладацькі практики (прийнято ОК30, ОК31). Об'єднати ОК4 з ОК22 (на розгляді). Представники Чеського центру запропонували розширити перелік спеціалізованих дисциплін із перекладознавства (на розгляді), а У. Холодова просила розглянути можливість збільшення кількості годин на паралельне вивчення української мови та літератури (відхилено). О. Копищик просить розглянути можливість введення ОК із синхронного перекладу (на розгляді), а також збільшити години на вивчення польської мови (на розгляді).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Присвоєння кваліфікацій «Бакалавр філології» за спеціалізацією 035.038 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська, що засвідчує підготовку висококваліфікованих фахівців-філологів, перекладачів, які здатні вирішувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми теорії і практики перекладу, що передбачає володіння фаховими знаннями з теорії і практики перекладу, що відповідає сьогоdnішньому ринку праці, і саме це засвідчують відгуки випускників. На сьогодні потреба таких фахівців є вкрай важливою, адже у зв'язку із російсько-українською війною та міграцією українців до чеської республіки, випускники цієї спеціальності уже допомагають українцям адаптуватися до будь-яких життєвих ситуацій. ЕГ з'ясувала, що під час формулювання цілей та ПРН ОП «Чеська мова і література» було проаналізовано відповідні ОП НУ «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/xktkkw>) та Львівського національного університету ім. Івана Франка (<http://surl.li/xktkkw>). Мета, цілі та програмні результати навчання узгоджувалися на рівні окремих спільних ОК, відповідно до стандарту, а також їх обсягів у кредитах ЕКТС, що, зокрема, виражається розумінням принципів філологічної науки. Також бралися до уваги і наповнення освітніми компонентами з програмою «Чеська мова і література» Університету імені Масарика (<http://surl.li/xktkkw>) та освітніми компонентами Філософського факультету Університету Палацького (<http://surl.li/xktkkw>). Звернено увагу на чіткий поділ ОК на мовні та літературні та відсутність ОК із інших галузей знань в ОП Університету імені Масарика, чого немає на ОП в Університеті імені Палацького. Відтак у ОП були збережені ОК «Зарубіжна література» поряд із ОК «Історія чеської літератури», ОК «Історія української літератури» був зменшений в обсязі і трансформований в ОК «Новітня українська література», додано ОК 10, 11, 14, 23, 24.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ було з'ясовано, що зміст ОП сприяє досяжності ПРН, які передбачені стандартом. Формулювання мети та цілей ОП досягається реалізацією ОП на основі стратегії ПНУ ім. В. Стефаніка. Мета та ПРН сформульовані з урахуванням інтересів різних груп (підтверджено під час спілкування зі стейкхолдерами). У ході планування робоча група враховувала тенденції розвитку спеціальності, регіональні потреби та використовувала досвід іноземних освітніх програм.

Недоліки

1. Для формування мети, ПРН, структури ОП взято до уваги аналогічні вітчизняні програми лише сусідніх регіонів, а не враховуються кращі практики ОП інших регіонів України. 2. У редакції ОП-22 форма атестації не передбачає захисту кваліфікаційних робіт попри бажання здобувачів і НПП. (Група розробників відмовилась від такої форми атестації, зважаючи на рекомендації ЕГ під час попередньої атестації).

Рекомендації

1. Під час наступного перегляду ОП відповідно до внутрішніх процедур якості передбачити врахування кращих практик відповідних ОП ЗВО України, які ще не були предметом уваги, для розуміння інших стратегій структурування ОП. 2. ЕГ звертає увагу гаранта, членів робочої групи, що в пояснювальній записці до Стандарту зазначено: «Заклад вищої освіти може вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти за конкретною освітньою програмою». Разом із тим, нагадує, що заміна атестаційного екзамену кваліфікаційною роботою є порушенням Стандарту.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП-22 становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає п. 5 ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту ВО зі спеціальності 035 Філологія. Обсяг вибірових навчальних дисциплін становить 60 кредитів (25 % загальної кількості кредитів ЄКТС) відповідно до пп. 15 п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Обсяг ВК такий: 10 ВК по 3 кред. і 5 ВК по 6 кред. ОК, які можна віднести до дисциплін циклу загальної підготовки (ОК1–5) обсягом по 3 кред., окрім ОК2 Іноземна мова – 9 кред. Обсяг загальнофілол. ОК здебільшого 3 кред., окрім ОК 6 Старослов'янська мова – 6 кред. ОК т.зв. циклу професійної (теоретичної) підготовки здебільшого 3-кредитні, але є 4 багатокредитні ОК: ОК 12 Основна слов'янська мова (чеська) – 27 кред., ОК 13 Історія чеської літератури – 21 кред., ОК11 Теорія і практика перекладу – 15 кред., ОК 17 Зарубіжна література – 12 кред. ЕГ відзначає збалансованість мово-, літературо- та перекладознавчих ОК. Зіставлення з редакцією 2019 засвідчує, що ЗВО сповідує послідовну політику щодо обсягу ОК, який є оптимальний, зважаючи на їхній зміст.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Розділ 2 ОП має чітку структуру: обов'язкові та вибірові компоненти, Атестація. Перелік ОК не структурований, але в навчальному плані виокремлений цикл загальної підготовки (ОК 1–5) та професійної підготовки. Серед ОК циклу професійної підготовки виокремлені ОК теоретичної та практичної підготовки. Обов'язкові ОК циклу теоретичної підготовки репрезентовані ОК лінгвістичного (ОК 6, 8, 12, 15, 16, 18), літературознавчого (ОК 10, 13, 17, 19, 21, 25), перекладознавчого (ОК 11, 14, 23, 24) та країнознавчого (ОК20) спрямувань. Цикл практичної підготовки презентований 4-ма практиками. Загальнофілологічні ОК (4, 8–10) є пререквізитами для решти філологічних ОК. У сукупності ОК спрямовані на досягнення як цілі ОП, так і ПРН. Структурно-логічна схема загалом відображає послідовність опанування компонентів і в цілому не викликає заперечень. Але ЕГ відзначає, що окремі зв'язки не представлені. Так, ОК 23 не постає в жодних зв'язках із ОК, хоча є пререквізитом ОК11. ОК18 не має жодних пререквізитів, хоча ОК8 виконує цю функцію. ОК3 – пререквізит ОК25, хоча «контекст світоглядного знання» важливий для опанування ОК13, 17. Опанування ВК здійснюється послідовно з 3 по 8 семестри. Мета ОК 20 та темарій курсі покликані «ознайомити студентів з ... культурними надбаннями Чеської Республіки», що цілком сприяє формуванню загальнокультурних компетентностей. На «формування системи знань про закономірності культурного процесу, культуру як специфічний та унікальний феномен людства. Розглянути історію української культури в розвитку, в єдності та суперечності різноманітних процесів і тенденцій у ній. Дати уявлення студентам про особливості культурних епох в Україні, представити типологію художніх напрямів і течій в українському мистецтві загалом і в літературі зокрема, ознайомити студентів з основними особливостями ментального та художньо-естетичного мислення українців» спрямований темарій ОК1. Як результат – поглиблення не лише загальнокультурних компетентностей, а й формування громадянських компетентностей та готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів. ОП містить усі необхідні структурні

елементи: Профіль ОП (З-ну інформацію, Мету, Х-ку ОП, Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, Викладання та оцінювання, Програмні компетентності, ПРН, Ресурсне забезпечення реалізації програми, Академічну мобільність), Перелік компонентів ОПП, Структурно-логічну схему ОП, Форму атестації здобувачів ВО, Матрицю відповідності програмних компетентностей ОК ОП, Матрицю забезпечення ПРН ОК ОП. ЕГ відзначає, що відповідно до ст. 9-1 ЗУ Про ВО у тексті ОП не зазначені форми здобуття освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз РПНД ОК дає підстави стверджувати, що ОП відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія», сформульованій у Стандарті. Це підтверджується тим, що об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є чеська мова і література в теоретичному, практичному, синхронному та діахронному, стилістичному, соціокультурному (ОК6–8, 12, 13, 15), діалектологічному (ОК16) аспектах; жанрово-стильові різновиди текстів (ОК17, 21); переклад (ОК11, 14, 23, 24); міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі (ОК1, 14, 19, 20). Спрямованість ВК також корелюється з предметною областю (<https://kslipl.pnu.edu.ua/sylabusy-2/>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури, які забезпечують можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії виписані в Положенні про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/vxdddmdm>). Положення визначає умови формування 3-рівневого каталогу ВК (1 рівень – ВК загальноосвітнього спрямування, 2 – ВК спеціальності або галузі, 3 – ВК ОП). Згідно п. 2.7 кількість ВК в каталозі має бути такою, що вдвічі перевищує к-ть ВК, передбачених програмою. ОП передбачає 15 ВК, із яких 5 – 6 кредитних і 10 – 3 кредитних. Згідно п. 3.3. Положення «Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до 01 березня ознайомлюються з переліком та змістом освітніх компонент та до 01 квітня здійснюють їх вибір». На сторінці кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства у вкладці ОП є закладка «Силабуси», де здобувачі можуть ознайомитися із 15 силабусами ВК, які реалізуються в освітньому процесі (обрані здобувачами). З повним переліком здобувачі можуть у своїх електронних кабінетах. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через право на індивідуальний графік навчання, перезарахування результатів навчання з ОК, академічну мобільність; право на вибір теми курсових робіт відповідно до власних наукових зацікавлень; врахування результатів неформальної освіти; вибір бази практики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП і НП передбачена практична підготовка, що передбачає 4 види практик: 2 навчальні (фольклорно-літературно-краєзнавча (2 сем.) і діалектологічно-етнографічна (4 сем.)) і 2 виробничі (перекладацька (мовна) (6 сем.) і перекладацька (літературна) (7 сем.)). Форма контролю – залік. Отже, практична підготовка має наскрізний характер. У ЗВО проходження практики здобувачів регулює Положення про організацію та проведення практики (редакція 2) (<https://salo.li/5c7546a>). Навчальні практики мають на меті «ознайомлення студентів зі специфікою майбутнього фаху, отримання ними первинних професійних умінь і навичок, формування вміння приймати самостійні рішення в умовах конкретного фаху»; виробничі – «перевірити, поглибити та закріпити знання, отримані здобувачами в процесі вивчення теоретичних курсів, отримати практичні навички в установі ..., відпрацювати вміння і навички з обраної професії...» Мета практики в РПНД корелюється з метою практики в Положенні, але носить деталізований характер. Н-д, мета діалектологічно-етнографічної практики – «закріплення та розширення знань студентів про діалекти чеської мови, а також набуття практичного досвіду збору, аналізу та обробки діалектного матеріалу»; «Перекладацька практика спрямована на закріплення та вдосконалення знань і навичок, необхідних для якісного перекладу текстів різних жанрів і стилів». Завдання практики корелюються з етапами проходження. Н-д, під час перекладацької практики: організаційний етап – виконання доперекладацького аналізу текстів – переклад текстів і складання глосарію – редагування і коректура перекладу – підготовка до звіту – захист практики (аналогічні етапи для мовної і літературної практик). Графіком навчального процесу передбачено проходження навчальних практики після 1 і 2 років навчання на 3 і 4 тижнях червня; виробничі (мовна) – 23–28 тижні (3 р.н.); виробничі (літературна) – 3–8 тижні (4 р.н.).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає формування таких soft skills: – здатність бути критичним і самокритичним ЗК4 (ОК2, 3, 5, 6, 14, 16, 17, 21, 23); – здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями ЗК5 (ОК1, 3, 4, 8, 10, 13, 15, 20); – уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми ЗК7 (ОК3, 5, 10, 11, 13, 17). ЕГ відзначає, що в тексті ОП в табл. 4

«Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП» не позначений жодний компонент, яким досягається ЗК 8. У процесі зустрічей з'ясовано, що «здатність працювати в команді та автономно» формується на всіх ОК, оскільки студенти виконують індивідуальні завдання, завдання самостійної роботи, але разом із тим контингент студентів (I курс – 2, II – 5, III – 3, IV – 4) сприяє тому, що колектив групи – своєрідна команда, у якій всі злагоджено працюють на досягний результат. Окрім навчального процесу, в Університеті таким ресурсом є заходи, організовані студентським сенатом, активними студентами. Наприклад, благодійний вертеп «Із прежди віка...» тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ відзначає, що група розробників зважено підійшла до визначення обсягів ОК. Аналіз НП, РПНД засвідчує, що годин, відведених на лекційні, практичні заняття та самостійну роботу достатньо для досягнення ПРН. Виключно практикоорієнтовані ОК (без лекц. год.) «Іноземна мова», «Латинська мова», «Орфографічний практикум чеської мови», «Друга слов'янська мова (польська)». Обсяги год., відведених на практичні заняття, більший, що виправдано (н-д, в ОК «Основна слов'янська мова (чеська)» таке співвідношення становить 1:3). Обсяг СР коливається в межах 50–67 %, залежно від ОК. Обсяг навчальних практик (фольклорно-літературно-краєзнавчої та діалектологічно-етнографічної) становить по 3 кред. (охоплює 2 тижні); обсяг виробничих практик (перекладацької мовної і перекладацької літературної) – по 9 кред. (охоплює 6 тижнів).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП досягається так: 1) переважанням суми год. практичних занять порівняно з лекційними (66%); 2) практичною підготовкою – 24 кредити; 3) практичним характером контрольних, самостійних та інших завдань; 4) видами робіт семестрового оцінювання (есе), проєктна діяльність (ОК «Вступ до чеського літературознавства»); 5) практикоорієнтованим характером окремих вибіркових компонентів («Основи копірайтингу», «Основи редагування і коректури тексту», «Медіаграмотність та інформаційна гігієна», «Написання та редагування публіцистичних текстів чеською мовою»); 6) залученістю до діяльності Чеського центру.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Після завершення навчання за ОП, випускники матимуть сформовані компетентності, які відповідатимуть таким цілям сталого розвитку: ЗК5–7, 11–13, ФК 2–8, 10 – Ціль 4 «Якісна освіта», ЗК12, ФК9 – Ціль 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура», ЗК1–3, 7, ФК12 – Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку». Набуття здобувачами компетентностей стає можливим завдяки 1) змісту освіти, 2) ключовим цінностям і стратегічним напрямкам розвитку університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зважаючи на дотримання чинного законодавства України щодо обсягів ОК, збалансованість лінгво-, літературо- та перекладознавчих компонентів; структурованість ОП (продуктивніше відображена в навчальному плані); достатній обсяг практичної підготовки; досяжність як мети, так і ПРН; вмотивоване опанування компонентів (бажано увиразнити відповідними позначками в структурно-логічній схемі); формування загальнокультурних, громадянських компетентностей та здатність визначати закономірності суспільних процесів; відповідність ОП предметній області; можливість здобувачам формувати індивідуально-освітню траєкторію; набувати soft skills; практикоорієнтованість ОП, ЕГ вважає, що в контексті 2 критерію ОП відповідає рівню В.

Недоліки

1. У підрозділі 2.1 ОП-22 перелік обов'язкових компонентів не відображає циклів підготовки (загального та професійного), професійний цикл не відображає поділу на теоретичну і практичну підготовки (наявний поділ

присутній у навчальному плані). 2. Профіль ОП не відповідає вимогам ст.9 прим Закону України «Про вищу освіту», оскільки не містить усієї належної інформації, зокрема, форму здобуття освіти тощо. 3. Розділ "Придатність до працевлаштування" містить занадто розлогий перелік, а ОП не передбачає ОК, здатних цей перелік охопити. 4. Структурно-логічна схема не відображає усіх наявних зв'язків між компонентами. 5. У матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП відображено 33 ОК, тоді як ОП передбачає 31 ОК, 15 ВК і 2 атестаційні екзамени.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОП відповідно до внутрішніх процедур якості 1) структурувати підрозділ 2.1. ОП; 2) опис профілю ОП привести у відповідність до ст. 9-1 ЗУ "Про ВО", зокрема, зазначити форми здобуття освіти тощо; 3) переглянути в профілі ОП розділ "Придатність до працевлаштування", оскільки ОП не передбачає ОК, здатних увесь той перелік охопити; 4) увиразнити структурно-логічну схему тими зв'язками, які наявні, але не візуалізовані; ЕГ вважає за необхідне нагадати, що атестація, згідно ст. 6 ЗУ «Про вищу освіту» – «встановлення відповідності результатів навчання (наукової або творчої роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту». Радить не позиціонувати атестацію як ОК; 5) відобразити в матрицях лише 31 ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання визначені «Правилами прийому до ПНУ ім. В. Стефаника у 2024 році» (<https://salو.li/3C9339b>) та додатком 4 до Правил прийому «Перелік конкурсних предметів у сертифікатах Українського центру оцінювання якості освіти (вступних іспитів, творчих конкурсів) для вступу на ОР бакалавр на основі ПЗСО»: (<https://salو.li/6BBfa8a>). Правила прийому до ПНУ ім. В. Стефаника у 2024 році увідповіднено з Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (наказ МОН України №266 від 06.03.2024 р.) та оприлюднено на офіційному вебсайті Приймальної комісії ПНУ ім. В. Стефаника у розділі «Правила прийому» – «Правила прийому Університету (архів)» (<https://salو.li/1319c75>). Для зручності абітурієнтів на офіційному вебсайті ЗВО є розділ «Вступникам», на вебсайті факультету філології – розділ «Абітурієнтам». Правила прийому до ПНУ ім. В. Стефаника є чітко прописаними та зрозумілими, що також підтвердили здобувачі вищої освіти під час фокус-групи, не містять дискримінаційних положень. Правила прийому містять інформацію про строки реєстрації заяв, конкурсного відбору, зарахування на навчання, порядок реєстрації заяв, перелік можливостей для навчання у ЗВО осіб із особливими освітніми потребами, вимоги до мотиваційних листів тощо. У період проведення експертного оцінювання ОП на сайті Приймальної комісії ПНУ ім. В. Стефаника розміщено розділ «2025 рік: Інформація для вступників» (<https://salو.li/0689624>), що містить інформацію зокрема про НМТ-2025, кожної п'ятниці проводяться онлайн-консультації щодо Вступу 2025 (<https://salو.li/f6635B5>). Для отримання відповідей на запитання щодо вступу у ПНУ ім. В. Стефаника створено чат-бот (<https://salو.li/CE298ec>) та діє Call center (телефонна «гаряча лінія») Приймальної комісії ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом до ЗВО здійснюється на конкурсній основі. Для конкурсного відбору на навчання за ОП на основі повної загальної середньої освіти відповідно до Правил прийому до ПНУ ім. В. Стефаника у 2024 році зараховуються бали національного мультипредметного тесту (далі – НМТ) 2024 року з чотирьох конкурсних предметів (перший, другий, третій, четвертий предмети), НМТ 2023 або 2022 року з трьох конкурсних предметів або ЗНО 2021 року (<https://salو.li/3C9339b>). Для зазначеної ОП МОН визначені вагові коефіцієнти оцінок із предметів НМТ. Так, згідно з Переліком конкурсних предметів у сертифікатах Українського центру оцінювання якості освіти (вступних іспитів, творчих конкурсів) для вступу на ОР бакалавр на основі ПЗСО (додаток 4 до Правил прийому до ПНУ ім. В. Стефаника у 2024 році: <https://salو.li/6BBfa8a>) для вступу на акредитовану ОП ваговий коефіцієнт обов'язкових конкурсних предметів НМТ 2024 року – української мови складає 0,4, математики та історії України – 0,3; вагові коефіцієнти з конкурсних предметів на вибір: іноземної мови, української літератури – 0,4; біології, фізики, хімії – 0,2, географії – 0,3. З урахуванням специфіки ОП коефіцієнт профільних конкурсних предметів НМТ 2024 року – української мови, української літератури, іноземної мови – є найвищим та складає 0,4. Також вступники подавали мотиваційний лист, у якому викладали інформацію про особисту зацікавленість у вступі на ОП. ЕГ констатує, що загалом правила прийому на навчання за ОП, що акредитується враховують особливості самої ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ПНУ ім. В. Стефаника правила визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, урегульовано Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<https://salo.li/375F4A7>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://salo.li/f9426e2>), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та розміщені в Електронному фонді локальних нормативно-правових документів ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salo.li/19Ef260>). Правила визнання ПРН є чіткими та зрозумілими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Визнання результатів навчання здійснюється за заявою здобувача, що подається керівнику навчального структурного підрозділу на початку семестру (впродовж першого тижня навчального семестру), на підставі академічної довідки або додатка до документа про освіту, виданого закладом освіти. На підставі заяви розпорядженням декана створюється предметна (експертна) комісія у складі не менше 3 осіб. Рішення предметної комісії про визнання ПРН по кожному здобувачу освіти, який подав заяву, оформляється окремо в письмовому вигляді шляхом складання Контрольного листа про визнання ПРН та ліквідації академічної різниці. ОК, які на момент переведення, поновлення чи зарахування здобувача освіти, не вивчалися ним повністю або не можуть бути перезараховані, становлять академічну різницю. Визнані ПРН, які зафіксовані у Контрольному листі про визнання ПРН та ліквідації академічної різниці, підлягають занесенню в електронну відомість особою, яка бере участь у роботі предметної (експертної) комісії. Відповідно до ВСО деканат факультету філології на початку 2024–2025 н.р. на основі заяви та витягу з ХНУ ім. В.Н. Каразіна зарахував студенту 1 курсу ОК «Вступ до мовознавства», «Вступ до чеського літературознавства», «Вступ до слов'янської філології», «Слов'янський фольклор» і «Вступ до спеціальності». Відповідно до розділу 4 Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу визнання результатів освітньої академічної мобільності українських учасників здійснюється на основі кредитів ЄКТС. Зміст ОК та обсяг навчального навантаження, виконаного учасником академічної мобільності в закладі-партнері, підтверджуються академічною довідкою або іншим аналогічним документом, виданим таким закладом згідно з партнерським договором. Порівняння змісту ОК та обсягу навчального навантаження, виконаного відповідно до договору академічної мобільності, здійснюється шляхом зіставлення ПРН, яких досягнуто в закладі-партнері, та ПРН, запланованих ОП ПНУ ім. В. Стефаника. Здобувачі на зустрічі продемонстрували, що володіють інформацією про можливості академічної мобільності та визнання ПРН, а також зазначили, що Я. Хоптій, М. Борисова та Д. Гнатенко під час акредитації ОП перебувають на програмі мобільності ERASMUS+.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ПНУ ім. В. Стефаника визнання результатів навчання (ПРН), здобутих шляхом неформальної освіти, врегульовано Положенням про визнання ПРН, здобутих шляхом неформальної освіти в ПНУ ім. В. Стефаника, яке розміщено в Електронному фонді локальних нормативно-правових документів ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salo.li/19Ef260>) і є загальнодоступним. Процедура є чіткою та зрозумілою, такою, що не суперечить законодавчим приписам. Відповідно до розділу 4 Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salo.li/0965890>), здобувач, який звертається до ЗВО щодо визнання результатів неформальної освіти, подає відповідну заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену в декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Заява здобувача подається на ім'я керівника структурного підрозділу на підставі сертифіката про практику / стажування, або сертифіката про проходження тренінгу, семінару, вебінару тощо. Здобувачі ОП мають можливість брати участь у дистанційних курсах, вебінарах (Prometheus, Coursera тощо). У 2024–2025 н.р. студенти III–IV курсів пройшли навчання на платформі Prometheus з інформаційної гігієни, дезінформації та цифрової безпеки, результати були зараховані в межах ВК «Медіаграмотність та інформаційна гігієна». На початку 2022–2023 н.р. студенту 1 курсу були зараховані попередньо здобуті (з підтвердженням сертифікатами) результати навчання з вивчення чеської мови в межах дисципліни «Основна слов'янська мова (чеська)». У ЗВО відкрито молодіжний центр PARAGRAPH (молодіжний коворкінг-простір), основними напрямками діяльності якого є неформальна та громадянська освіта молоді, організація і проведення освітніх та культурних заходів: круглих столів, лекцій, тренінгів, конференцій, форумів, майстер-класів тощо (<http://paragraph.if.ua/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам Критерію 3 за рівнем В: правила прийому на навчання за ОП укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Приймальної комісії ПНУ ім. В. Стефаника (підкритерій 3.1); Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості (підкритерій 3.2); ПНУ ім. В. Стефаника у межах ОП здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються на ОП, процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства (підкритерій 3.3); ПНУ ім. В. Стефаника у межах ОП здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству та які є доступними для всіх учасників освітнього процесу (підкритерій 3.4). Взірцевих та інноваційних практик не виявлено.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ радить систематично здійснювати пошук нових платформ, сертифікатних програм тощо, навчальний матеріал яких дотичний до змісту ОП і може бути рекомендований студентам.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...» (<https://salo.li/98FA4C5>) освітній процес в університеті реалізується у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Відповідно до п. 5.1. основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Аналіз Таблиці 3 ВСО, силабусів ОК, зустрічей з гарантом засвідчили використання словесного, наочного і практичного методів, серед яких пояснення, візуалізація, самостійна робота, диспути – спрямовані на досягнення ПРН (майже всі ОК). Однак в означених силабусах на методах не зацентовано, хоча у ВСО зазначено різноманітні методи навчання. В університеті на дистанційному курсі (<https://d-leap.pnu.edu.ua/>) є розроблені ОК, одним із структурних компонентів яких є силабуси, які завантажені в курси. Не всі силабуси перезатверджуються перед початком навчального року, так силабус ОК «Друга (слов'янська) мова (польська) затверджено ще в 2023 році, також в силабусах відсутні праці викладачів, які забезпечують ОК (04, 18, 23). З опертям на принципи академічної свободи НПП самостійно розробляють силабуси ОК, враховуючи вимоги ОП, мають право вільно обирати методи викладання й навчання, орієнтуючись на специфіку ОК, потреби здобувачів, результати власних наукових досліджень, а також досвід, отриманий під час підвищення кваліфікації, стажування тощо. Здобувачі освіти є активними учасниками освітнього процесу, реалізують принцип студентоцентризму шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії (мають змогу обирати вибіркові дисципліни, тематику і керівників курсових робіт, брати участь у роботі студентських наукових гуртків, конференцій, публікувати результати наукових досліджень у збірниках наукових праць тощо), участі в оцінюванні якості освіти та формуванні сприятливого освітнього середовища (долучатися до обговорення й оновлення ОП, зокрема брати участь в роботі проєктної групи; вносити пропозиції під час опитувань). Введено опитування щодо задоволеності студентів рівнем викладання кожної окремої дисципліни ОП після проведення екзаменаційної сесії, в анкеті «Викладач очима студентів», проте результати не зазначено на сайті.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК (у формі силабуса). Силабуси розміщені на вебсторінці кафедри та на сторінці дистанційного навчання в межах курсу. Здобувач вищої освіти може попередньо ознайомитись з усією інформацією про ОП, включно з силабусами, за адресою – (<https://salo.li/9541Cbd>). Кожен силабус уміщує інформацію щодо мети та цілей, змісту та програмних компетентностей та результатів навчання, основних тем, порядку та критеріїв оцінювання, рекомендованої літератури. У ПНУ рейтингову оцінку за кредитний модуль виставляють за 100-бальною шкалою (див. Положення про організацію освітнього процесу... – <https://salo.li/24d2549>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Про це переконливо свідчить: 1) наявність дисципліни «Академічна доброчесність та основи наукових досліджень» (ОК22), «Вступ до спеціальності» (ОК04) що формує у здобувачів освіти навички проведення наукових досліджень відповідно до рівня освіти, спеціальності та мети програми; 2) виконання індивідуальних завдань дослідницького (пошукового) характеру; 3) участь здобувачів у роботі: а) наукових гуртків (на кафедрі світової літератури і порівняльного літературознавства діє науковий гурток «Славистичні студії» у межах комплексної теми «Літературний процес та творча індивідуальність письменника: компаративний аспект» (державний реєстраційний номер 0112U000597) (<https://salo.li/78A46e6>); б) різнорівневих конкурсів (студентка 4 курсу В. Плісак стала стипендіаткою Фонду Інституту Східних досліджень (<https://salo.li/4C29efe>); в) публікаціях у збірниках наукових праць студентів «Еврика» (<https://salo.li/BCc60E2>); 4) самостійні наукові дослідження (курсів роботи) здобувачів під керівництвом наукових керівників (ОК26–ОК27) й ін. Під час фокус-груп НПП та здобувачів ЕГ переконалася, що всі учасники освітнього процесу задоволені наявними в ЗВО можливостями поєднувати навчання і дослідження, поінформовані про конференції, конкурси, олімпіади, у яких можуть брати участь, збірники наукових праць, тез, у яких можуть публікувати результати наукових досліджень Інформація про наукові заходи: оприлюднена на вебсторінках кафедр. Аналіз тем курсових робіт 2024/2025 н.р. засвідчив, що вони безпосередньо пов'язані зі спеціальністю, оскільки орієнтовані на чеську мову / чеську літературу. Здобувачі на зустрічі підтвердили означену інформацію, навівши конкретні приклади: 1) дослідницьких методів, які НПП застосовують на заняттях, 2) участі в конференціях, 3) наукових публікацій (у співавторстві й одноосібних), 4) роботи в наукових гуртках й ін.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Наявну у відомостях СО інформацію про те, що викладачі щороку оновлюють зміст ОК з опертям на досягнення сучасної філологічної й педагогічної наук, результати участі у стажуваннях, конференціях, результати моніторингу ОП, інші форми підвищення кваліфікації НПП підтвердили на зустрічах з ЕГ. Також ЕГ з'ясувала, що НПП мають змогу оновлювати інформацію до змісту ОК з опертям на власний досвід членства в редколегіях наукових журналів (викл. ОК17 Т. Ткачук членкиня редакційної колегії польського наукового видання «Studies of Education and Didactics» Toruń, 2022); участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (викл. ОК 19 О. Тереховська, член Національної спілки краєзнавців України) й ін. Під час оновлення змісту ОК НПП ураховують й пропозиції/сучасні практики роботодавців. Хоча викладачі й зазначають, що зміст дисциплін оновлюється, аналіз переліків рекомендованої літератури в силабусах засвідчує, що це не завжди віддзеркалено в джерелах. Зокрема, у деяких силабусах (2024/2025 н.р.) рекомендована література включає джерела, датовані минулими десятиліттями, або взагалі не містить праць викладачів, які забезпечують викладання дисциплін: ОК1; ОК02; не завжди структурована література на основну і додаткову (ОК3). Силабуси ОК15, 16 затверджені 2023 роком і не переглядалися щодо нової літератури чи публікацій викладача.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження є невід'ємним складником процесу інтернаціоналізації діяльності ЗВО, що ґрунтується на реалізації Стратегії інтернаціоналізації ПНУ (<https://salo.li/83307e7>). Ця стратегія визначає основні напрями і завдання, спрямовані на інтеграцію ПНУ в глобальне освітнє та наукове середовище. Важливими аспектами є сприяння розвитку міжнародного співробітництва, а також активне розширення можливостей академічної мобільності для викладачів ЗВО. У рамках стратегічних ініціатив реалізуються зокрема й стажування, викладання та участь у спільних наукових проєктах: участь проф. І. Козлика в науковому проєкті в Чехії (університет Масарика, <https://salo.li/900312A>); О. Полько на стажуванні (<https://salo.li/ED8bAD7>) в Університеті імені Масарика (Брно, Чехія); проф. І. Девдюк (Ун-т ім. Палацького, <https://salo.li/fBacEB5>) й низці інших. До міжнародних ініціатив долучаються НПП, які забезпечують викладання ОК11, ОК12, ОК15, ОК16, ОК17, ОК10 та низки інших, що дає їм змогу покращувати якість викладання та наукових досліджень (підтверджено на зустрічі з НПП). До програм академічного обміну залучені ЗВО (всього біля 20-ти осіб), зокрема Чеські Будейовиці (Південночеський університет) та Брно (Університет ім. Масарика) та ін. Учасники освітнього процесу проінформовані про можливості

міжнародної співпраці, зокрема через оприлюднення відповідної інформації на вебсторінці відділу міжнародних зв'язків (<https://ic.pnu.edu.ua/>). Здійснюється консультативний супровід учасників освітнього процесу. Результати участі НПП у програмах мобільності інтегруються в освітній процес, що сприяє оновленню змісту ОК, зокрема з урахуванням як теоретичних знань, так і сучасних методик викладання. НПП і здобувачі освіти мають доступ до повнотекстових електронних та наукометричних баз даних. Доступ до ресурсів підтверджено на зустрічі з НПП, а також під час огляду матеріально-технічної бази.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП, на думку членів ЕК, відповідає рівню В у контексті 4 критерію щодо навчання і викладання за освітньою програмою. НПП самостійно розробляють силабуси ОК, вільно обирають методи викладання, орієнтуючись на потреби здобувачів, досвід стажування тощо, що уможливило досягти заявлених в ОП мети й ПРН; реалізують принцип студентоцентризму шляхом формування вибіркового дисциплін, роботи в проєктній групі, під час опитувань й ін.(п.4.1). Силабуси ОК розміщені на вебсторінці к-ри та на платформі дистанційного навчання (п. 4.2). ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП: дослідницькі методи навчання, наявність ОК «Академічна доброчесність і основи наукових досліджень», участь здобувачів у роботі наукових гуртків, конкурсів, конференцій, публікації у збірниках наукових праць студентів, самостійні наукові дослідження (курсів роботи). Інформація про наукові заходи оприлюднена на вебсторінці кафедри (п. 4.3). НПП систематично оновлюють зміст ОК з оперттям на результати участі у стажуваннях, конференціях, досвід членства в редколегіях наукових журналів, участі у професійних та/або громадських об'єднаннях, а також пропозицій роботодавців (п. 4.4). Активна участь НПП та ЗВО у програмах обміну (викладання, стажування, навчання) (п. 4.5).

Недоліки

1. Викладачі ОП недостатньо впроваджують новітні методи викладання. 2. Хоча викладачі й зазначають, що зміст дисциплін оновлюється, аналіз переліків рекомендованої літератури в силабусах засвідчує, що це не завжди віддзеркалено в джерелах. У деяких силабусах рекомендована література включає джерела, датовані минулими десятиліттями, або взагалі не містить праць викладачів, які забезпечують викладання дисциплін. Не усі силабуси оновлено в 2024–2025 н.р. 3. Дистанційні курси не завжди містять методичні рекомендації до практичних, самостійних робіт тощо. 4. Відсутні критерії оцінок за окремими видами робіт.

Рекомендації

До початку 2025–2026 н.р. 1. До силабусів додати перелік нових методів навчання ОК та описати критерії оцінювання окремих елементів (практ., самот. роботи, інд. роботи, модульної контрольної роботи). Послугуватися вказаними методами в навчальному процесі. 2. Переглянути силабуси щодо оновлення списку літератури, додавання праць НПП, структурувати літературу за основною і додатковою. 3. У дистанційних курсах розмішувати також методичні рекомендації до виконання самостійних, практичних робіт тощо.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Інформацію щодо форм контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЗВО насамперед представлено у Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.gd/ovzthc>), Положенні про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти ПНУ ім. В. Стефаника (<https://surl.gd/nemfiu>), Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://surl.cc/xkcjya>) тощо. У межах навчальних дисциплін на ОП використовуються різні види контролю: поточний, модульний, контроль самостійної роботи, семестровий. Форми поточного контролю є найбільш варіативними: усне фронтальне чи індивідуальне опитування, письмовий експрес-контроль, комп'ютерне чи письмове тестування, аудіювання, написання диктантів,

практичні ситуації, обговорення, здійснення перекладів тощо. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену або заліку. Критерії оцінювання і форми контрольних заходів чітко описані в силабусах НД, які знаходяться у вільному доступі та оприлюднені на офіційному вебсайті кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства у відповідному розділі: <https://salو.li/44a8027>. Під час фокус-групи зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановлено, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться НПП до них завчасно, правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими. Результати оцінювання відображаються в електронному журналі, у якому студенти можуть переглянути свої бали. ЕГ констатує, що різні форми контрольних заходів у межах НД ОП дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти РН для окремого ОК та/або ОП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам чинного стандарту вищої освіти, затвердженого наказом МОН №869 від 20.06.2019 року, яким передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі атестаційного екзамену. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ПНУ ім. В. Стефаника атестація випускників ЗВО за освітнім рівнем бакалавра здійснюється у формі комплексного державного екзамену зі спеціальності або комплексного державного екзамену зі спеціальності та захисту випускної кваліфікаційної роботи бакалавра (<https://salو.li/79616f3>). Освітньою програмою (розділ 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти») (<https://salو.li/A7FEc1D>) визначено, що атестація випускників ОП «Чеська мова і література» спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.038 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська проводиться у формі складання комплексних підсумкових іспитів із основної слов'янської мови (чеської) і теорії і практики перекладу, а також із історії чеської літератури та теорії і практики перекладу. Атестація здійснюється відкрито та публічно. Комплексні підсумкові іспити із фахових дисциплін випускники складають за розробленими і затвердженими екзаменаційними білетами, до яких увійшли питання, спрямовані на виявлення у студентів загальнотеоретичних знань, вміння застосовувати інтегровані знання програмового матеріалу при вирішенні практичних завдань, власної думки та особистісного ставлення. Питання екзаменаційних білетів охоплюють увесь зміст програми з дисциплін, мають не тільки практичний, а й репродуктивний і проблемно-пошуковий характер. Разом із тим, гарант ОП під час резервної зустрічі повідомив, що здобувачі вищої освіти висловлюють зацікавленість у збереженні кваліфікаційної роботи бакалавра як форми атестації. У Пояснювальній записці до стандарту зазначено, що «заклад вищої освіти може вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти за конкретною освітньою програмою». Таким чином, ЗВО у рамках автономії може запровадити додаткову форму атестації на ОП – захист кваліфікаційної роботи бакалавра. За умови успішного проходження атестації випускник отримує документ установленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Філолог. Перекладач» зі спеціалізації – 035.038 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://salو.li/aCF248c>); Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<https://salو.li/69a370d>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://salو.li/ADEb47d>) тощо. Усі зазначені документи розміщені у вільному доступі для учасників освітнього процесу в електронному фонді... (<https://salو.li/940f2EA>). У силабусах НД, розміщених на сайті кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства (<https://salو.li/44a8027>), передбачено розділ 6 «Система оцінювання курсу/НД», у якому зазначаються загальна система оцінювання НД, інформація щодо умов допуску до підсумкового контролю тощо. Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими. У ЗВО визначено порядок повторного проходження контрольних заходів. За «Положенням про організацію освітнього процесу ...» (<https://salو.li/f57dA6E>) здобувачам, які одержали під час екзаменаційної сесії 1–3 незадовільні оцінки (F, FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни. Повторне складання екзаменів допускається не більше 2 разів з кожної НД: 1 раз викладачу, другий – комісії, створеній керівником навчального структурного підрозділу. Друга передача – виключно в тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів. У разі отримання незадовільної оцінки (F, FX) під час складання екзамену при комісії здобувача відраховують за академічну неуспішність або скеровують (за згодою) на повторне вивчення НД. Це регламентується «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS)» (<https://salو.li/8880135>). У розділі 4 «Порядку організації та проведення оцінювання успішності...» передбачено правила перескладання змістових модулів, у розділі 5 – порядок ліквідації академічної заборгованості. Згідно із розділом 6 «Порядку організації та проведення оцінювання успішності...» здобувачі мають право особисто звернутися до завкафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою письмовою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм

розпорядженням створює апеляційну комісію у складі із 3 викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Відповідно до ВСО на ОП не було випадків оскарження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО регламентуються Кодексом честі ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salو.li/411E07E>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salو.li/7ad1f53>), Положенням про запобігання академічному плагіату в ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salو.li/762a7Ff>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salو.li/74d1c3e>), Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату» (<https://salو.li/2e0785D>). Нормативно-правові документи (локальні та державні), присвячені академічній доброчесності, знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу та розміщені на офіційному вебсайті ПНУ ім. В. Стефаника у розділі «Публічна інформація» – «Академічна доброчесність» за покликанням: <https://salو.li/F1fEd92>. Під час фокус-груп здобувачі та представники студентського самоврядування повідомили, що на початку навчання здобувачі підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності. Курсові роботи (і бакалаврські – за попередньою редакцією ОП) проходять перевірку на плагіат системою Strikeplagiarism. У ПНУ ім. В. Стефаника створено електронний репозитарій, який накопичує, зберігає та забезпечує відкритий доступ до інтелектуальних надбань наукового, навчального, методичного, дослідницького характеру університетської спільноти (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>). ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів. Так, у березні 2025 року відбувся воркшоп «Дотримання академічної доброчесності та перевірка текстів на плагіат за допомогою системи StrikePlagiarism.com» (<https://salو.li/588179c>), у жовтні 2024 року в рамках щорічної школи академічної доброчесності відбувся онлайн вебінар з питань дотримання етики, академічної доброчесності та протидії корупції здобувачами ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salو.li/519490B>), у жовтні 2023 року пройшов семінар на тему: «Система забезпечення академічної доброчесності в ПНУ ім. В. Стефаника» (<https://salو.li/0757362>) тощо. У рамках НД «Академічна доброчесність та основи наукових досліджень», «Вступ до спеціальності» здобувачі вивчають питання академічної доброчесності. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було. ЕГ констатує відповідність ОП вимогам за підкритерієм 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає Критерію 5 за рівнем В. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими й зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем ПРН за окремими ОК та ОП в цілому, оприлюднюються заздалегідь (підкритерій 5.1) Втім, відсутня єдина система критеріїв оцінювання результатів навчання під час практичних занять (підкритерій 5.1). Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти (підкритерій 5.2). Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, такими, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП (підкритерій 5.3). ПНУ ім. В. Стефаника визначає політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які дотримуються учасниками освітнього процесу, у ЗВО популяризується академічна доброчесність, використовуються технологічні рішення для її дотримання (підкритерій 5.4).

Недоліки

1. Відсутність єдиної системи критеріїв оцінювання результатів навчання під час практичних занять.

Рекомендації

1. НПП, гаранту ОП протягом 2 семестру 2024-2025 н.р. розробити єдину систему критеріїв оцінювання результатів навчання під час практичних занять.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Результати аналізу Таблиці 2 ВСО засвідчили, що викладання обов'язкових ОК забезпечують: 4 д. н., проф., 1 к. н., проф., 10 канд. н., доц., 1 ст. викл. Значна частина НПП мають публікації, що індексуються в базах даних WoS і Scopus. Майже всі НПП систематично публікуються у виданнях, які включені до переліку фахових видань України, що підтверджує їхню наукову активність та сприяє підвищенню якості викладання. Однак п. 37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (постанова КМУ від 24 березня 2021 р. №365) вимагає відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК, зокрема стосовно наявності щонайменше 5 публікацій у фахових виданнях України, виданнях, що входять до наукометричних баз, зокрема Scopus, WoS, протягом останніх 5 років, а інформація з Табл. 2 свідчить, що не всі НПП мають відповідну кількість публікацій і релевантність їх ОК: ОК19 (Слов'янський фольклор) підтверджений публікаціями викладача, які стосуються здебільшого зарубіжного літературознавства, і лише 1 – фольклору, тому не можуть бути достатнім науковим підґрунтям для зазначених фольклористичних ОК; ОК8 («Вступ до мовознавства»), підтверджений фаховими публікаціями, але 4 із них не стосуються ОК і є однотипними (описують концепт «Щастя»), вони нерелевантні змісту ОК. Усі НПП підвищують кваліфікацію на стажуваннях, онлайн-ових курсах, академічній мобільності. Кваліфікацію НПП оцінюють і здобувачі шляхом анкетування «Викладач очима студентів». Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників...» (<https://salo.li/00B9a0c>), проводиться щорічне рейтингування викладачів, яке є відкритим, прозорим і оприлюднюється на сайті університету та факультету.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Призначення на вакантні посади НПП проводиться на основі затвердженого «Положення про порядок заміщення посад НПП...» (<https://salo.li/E655EDB>), у якому детально описано послідовність його етапів. Оголошення про проведення конкурсу на вакансії НПП розміщено на головній сторінці офіційного сайту ЗВО. У «Положенні...» зазначено умови, яким має відповідати претендент та які документи мають бути подані на конкурс, серед яких обов'язкова довідка про рівень володіння державною мовою згідно з пунктом 3 статті 10 ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та повідомлення про наявність (відсутність) реального чи потенційного конфлікту інтересів відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». З метою організації та проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора створюється конкурсна комісія. Положення про конкурсну комісію університету ухвалюється рішенням Вченої ради та вводиться в дію наказом ректора. У роботі конкурсної комісії мають право брати участь члени Вченої ради університету. Отже, процедури конкурсного відбору НПП є прозорими та недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі залучені до організації та реалізації освітнього процесу на ОП. Проєкт «Онлайн-школа з вивчення чеської мови» (<https://salo.li/3675A4C>) (2022 р.), який сприяв здобувачам ВО у здобутті навичок практичного викладання чеської мови як іноземної. Тісна співпраця ЗВО з Чеським центром: у 2023 р. здобувачі відвідали цикл лекцій із чеської мови та літератури (лектори: Іво Гарак, Даріна Граділова, Їтка Поурова, Івана Боздехова). Чеський центр організовує заходи для студентів: показ фільму про В. Гавела та виставка сучасного чеського коміксу. У 2024 році студенти відвідували чесько-український театральний фестиваль у м. Івано-Франківськ, також організований гарантом ОП та стейкхолдерами освітньої програми з Чеського Центру (м. Київ) перекладацький семінар, на який була запрошена Тетяна Окопна – перекладачка і перший секретар із питань культури та преси Українського посольства в Празі. Інформація про заходи доступна на сайті кафедри (<https://salo.li/97432Ff>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє вдосконаленню професійної майстерності НПП, базуючись на « Положення про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників» (<https://salo.li/o8185D3>). НПП беруть участь у міжнародних програмах мобільності та стажування. Підвищення кваліфікації є обов'язковою умовою проходження чергової атестації педагогічних працівників та обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору, контракту з науково-педагогічним працівником. Напр., проф. І. Козлик брав участь у програмі «Erasmus+» (24 квітня – 05 травня 2023 року, Університет імені Палацького у місті Оломоуц (Чеська Республіка) , ст. викл. О. Полько пройшла стажування «Теорія та практика інноваційної освіти» (6 кредитів ЄКТС), 2025 р. У ЗВО діє «Положення про підтримку наукових і НПП університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science» (<https://salo.li/o13b94F>), що передбачає зменшення навчального навантаження та преміювання за публікації, індексовані у високореєтингових наукометричних базах даних. Доцентам Д. Резі та О. Тереховській були зменшені навчальні навантаження у зв'язку з друком статей у журналах, що індексуються в наукометричній базі даних Scopus, а також відповідно до положення виплачені преміальні. 20.11.2024 року був виданий наказ в.о.ректора №228-р про «Проведення лекцій англійською мовою», мета якого полягає в запровадженні матеріальної мотивації НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4 відповідає вимогам Критерію 6 повністю, суттєвих недоліків не виявлено, за 6.1 має відповідати більш повно: кваліфікація НПП достатня для досягнення цілей та очікуваних РН: наявна вища освіта та/або науковий ступінь, вчене звання, що відповідають змісту спеціальності; майже в усіх є 5 публікацій у фахових виданнях України та/або Scopus/Web of Science протягом останніх 5 років. Водночас не всі НПП мають публікації, релевантні ОК (див. опис підкр. 6.1.). Процедури конкурсного добору є прозорими, уможливають забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП. Призначення на вакантні посади проводиться на основі затвердженого Положення, оголошення про конкурс розміщено на сайті ЗВО. ЗВО залучає роботодавців, практиків та експертів галузі до освітнього процесу. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП у межах угод про співпрацю із ЗВО України й закордоння, стимулює розвиток викладацької майстерності преміюванням за результатами рейтингування, оприлюдненого на сайті ЗВО. Оцінюючи відповідність підкритерію 6.1., ЕГ врахувала співвідношення кількості НПП, задіяних у реалізації ОП, до частки НПП, які відповідають вимогам: усі викладачі мають відповідну базову освіту, 80% НПП мають необхідну кількість публікацій у фахових виданнях України та/або Scopus/Web of Science протягом останніх 5 років, ще 20% мають публікації, які варто скорелювати щодо ОК, проте кадровий склад свідчить про потенціал для виконання вимог у короткостроковій перспективі. З огляду на ці показники, ЕГ вважає, що недолік за підкритерієм 6.1. можна усунути до початку наступного навчального року, за підкритеріями 6,2, 6.3, 6.4 ОП відповідає вимогам Критерію 6 повністю, суттєвих недоліків не виявлено, тому рівень відповідності Критерію 6 оцінює на В.

Недоліки

1. Не всі НПП мають публікації релевантні ОК.

Рекомендації

НПП, які забезпечують викладання ОК19, ОК8 до початку 2025/2026 н.р. підтвердити відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту в частині наявності щонайменше п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років відповідно до вимог п. 37. Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності (підкритерій 6.1.) та які є релевантними ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ пересвідчилась, що досягненню визначених ОП мети та ПРН, створенню необхідних умов для навчання здобувачів вищої освіти повною мірою сприяють повсякчасно оновлювані матеріально-технічні ресурси ПНУ ім. В. Стефаника, а також навчально-методичне забезпечення (далі – НМЗ) ОП, яке оновлюється на постійній основі, про що було зазначено на організаційній зустрічі з гарантми ОП. На вебсайті кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства ПНУ ім. В. Стефаника у розділі «Силабуси 2024–2025» оприлюднено силабуси НД (<https://salو.li/bc136F2>). ЕГ під час огляду системи дистанційного навчання, що використовується під час реалізації ОП, встановила, що на платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) також розміщено силабуси НД, лекційні матеріали тощо. Під час зустрічі зі здобувачами, які навчаються на ОП, останні зазначили, що проходять опитування щодо рівня задоволеності НМЗ на платформі дистанційного навчання. В аудиторіях філологічного факультету наявне мультимедійне обладнання, проєктори. У ЗВО діє Наукова бібліотека ПНУ ім. В. Стефаника, яка налічує 12 читальних зал та 2 абонементи – художньої і навчальної та наукової літератури. Здобувачі мають вільний доступ до електронного каталогу бібліотеки <https://salو.li/f7E6fB2>. У відкритому доступі знаходиться репозитарій ПНУ ім. В. Стефаника <https://salو.li/88o2bFb>. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано 2 комп'ютерні класи, де можна проходити онлайн-тестування, використовувати електронні словники, працювати з текстами тощо, читальний зал ім. Б. Гаврилишина, читальний зал слов'янської філології, методологічну лабораторію з історії літератури, теорії літератури і компаративістики, велику філологічну аудиторію, Шевченківську, Потебнянську, Стефанківську світлиці, велику лекційну аудиторію (ауд.25), конференц-зал, спортивний зал, центральний актовий зал, їдальню, укриття тощо. Здобувачі ОП мають доступ до кабінету методики літератури імені Юрія Султанова. У межах ПНУ ім. В. Стефаника відкрито молодіжний центр PARAGRAPH (молодіжний коворкінг-простір), де проходять різнопрофільні заходи. Технічну підтримку в реалізації ОП надає Інформаційно-обчислювальний центр (<http://surl.li/gfbjmg>). На базі університету діє проєкт «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED): <https://salو.li/1346749>, завдяки якому у ЗВО створено загальноуніверситетську аудиторію, обладнану сучасним мультимедійним обладнанням. Під час організації освітнього процесу на ОП не використовують неліцензійне програмне забезпечення (ПЗ) або ПЗ країни-агресора. Курсові роботи (за попередньої редакцією ОП і бакалаврські роботи) проходять перевірку на плагіат системою Strikeplagiarism.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ пересвідчилась, що ПНУ ім. В. Стефаника забезпечує вільний та безкоштовний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, що акредитується. Аудиторії оснащені мультимедійною технікою. Безоплатний Wi-Fi надає доступ до мережі Інтернет на всій території ЗВО, а також в укритті. НПП та здобувачі ОП мають вільний та безкоштовний доступ до Наукової бібліотеки ПНУ ім. В. Стефаника, яка налічує 12 читальних зал та 2 абонементи – художньої і навчальної та наукової літератури. Здобувачі мають вільний доступ до електронного каталогу бібліотеки <https://salو.li/f7E6fB2>. У відкритому доступі знаходиться репозитарій ПНУ ім. В. Стефаника <https://salو.li/88o2bFb>. У ЗВО функціонує Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених, яка сприяє організації наукової діяльності здобувачів, сприяє їхній участі в наукових та науково-просвітницьких заходах тощо (<https://salو.li/e7A8635>). При кафедрі світової літератури і порівняльного літературознавства створено науковий клуб «Славистичні студії» (студентський науковий гурток), членами якого зокрема є здобувачі ОП «Чеська мова і література» за першим (бакалаврським рівнем вищої освіти): <https://kslipl.pnu.edu.ua/naukova-diialnist-studentiv/>. Здобувачі мають можливість долучитися до наукових конференцій, зокрема щорічної звітної наукової конференції ПНУ ім. В. Стефаника, за підсумками якої в кожній секції обирають найкращу наукову працю, яка буде опублікована у збірнику студентських наукових праць «Еврика». У ЗВО функціонують курси з вивчення англійської мови для викладачів, проходить школа гарантів, – про що зазначила перша проректорка університету під час зустрічі з адміністрацією ЗВО. Діє Навчально-науковий Центр студентського розвитку (<https://studcenter.pnu.edu.ua/>), основними напрямками роботи якого є творча діяльність (виявлення учасників аматорського мистецтва, створення творчих колективів (вокальних, хореографічних, інструментальних, драматичних), проведення занять з підготовки аматорських колективів тощо. Здобувачі мають змогу безкоштовно відвідувати факультативи-навчальні групи з фізичного виховання по видам спорту (аеробіка, баскетбол, волейбол, плавання тощо).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Зустрічі із фокус-групами, а також дистанційний огляд матеріально-технічної бази ПНУ ім. В. Стефаника дали ЕГ змогу встановити, що освітнє середовище облаштоване на належному рівні, надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, а також інших учасників освітнього процесу. У ЗВО діє пропускна система, здійснюється охорона приміщень, облаштовано укриття. В укритті є Wi-Fi, питна вода, вогнегасники, аптечка, лавочки, мультимедіа. ЕГ пересвідчилась, що у навчальному корпусі наявні плани евакуації, вогнегасники. Двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами із відповідним записом у журналі. Проводиться навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академгруп із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів. У ЗВО діє Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vppr.pnu.edu.ua/>), яка здійснює організаційно-інформаційне та методичне забезпечення виховної та психолого-педагогічної

діяльності, психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу, організацію просвітницької та профілактичної роботи зі студентами тощо. У ПНУ ім. В. Стефаника функціонує спортивний клуб «Наука» (<https://skn.pnu.edu.ua/pro-nas-2/>), який проводить роботу із студентами та працівниками в різних формах: секційні заняття, проведення змагань із різних видів спорту, щорічне проведення спартакіад університету тощо. Здобувачі мають змогу безкоштовно відвідувати факультативи – навчальні групи з фізичного виховання за видами спорту (аеробіка, баскетбол, волейбол, плавання тощо). Працює спортивно-оздоровчий комплекс «Смерічка». Діє Навчально-науковий Центр студентського розвитку (<https://salو.li/55faAbA>), основними напрямками роботи якого є творча діяльність (виявлення учасників аматорського мистецтва, створення творчих колективів (вокальних, хореографічних, інструментальних, драматичних), проведення занять з підготовки аматорських колективів тощо; робота з працівниками університету (створення спільних проєктів з профспілкою працівників університету; залучення працівників до участі у культурно-мистецьких проєктах); співпраця з випускниками (налагодження зворотнього зв'язку з випускниками, організація онлайн-зустрічей викладачів і студентів з видатними особистостями, проведення подіумних дискусій з провідними фахівцями практиками на запитувані теми студентами) тощо. У разі виникнення необхідності отримати медичну допомогу учасники освітнього процесу можуть звернутись до медичного пункту ЗВО. Під час фокус-групи із здобувачами було відзначено, що студенти задоволені умовами проживання у гуртожитку. Під час дистанційного огляду гуртожитка №4 ЕГ встановила, що гуртожиток облаштовано пандусом, чотирма інклюзивними кімнатами для осіб із особливими потребами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі ОП комунікують зі старостами, кураторами, НПП, мають змогу звернутись до деканату, сенатора факультету, адміністрації, за потреби можуть залишити звернення, скориставшись гарячею лінією із ректором ЗВО через електронну скриньку: rector@pnu.edu.ua або за телефоном довіри – (0342) 59-60-24 тощо. Інформаційна підтримка здійснюється шляхом висвітлення актуальної інформації щодо освітнього процесу, культурного, громадського життя на офіційному вебсайті ПНУ ім. В. Стефаника: <https://salو.li/ba12oдA>, який також містить вкладку «Студентам», на Facebook-сторінці ЗВО: <https://salو.li/22f54o2>, на вебсайті факультету філології: <https://salو.li/a49ED49>, вебсайті кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства: <https://kslipl.pnu.edu.ua/> тощо. У ЗВО діє Науково-методичний відділ, основною метою діяльності якого є організаційна, методична та координаційна робота у сфері забезпечення освітнього процесу. Здобувачі мають змогу безкоштовно відвідувати факультативи-навчальні групи з фізичного виховання по видам спорту (аеробіка, баскетбол, волейбол, плавання тощо). У ЗВО діє Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених (<https://salو.li/8a74eb5>), яка сприяє організації наукової діяльності студентів, аспірантів, молодих вчених, організовує різноманітні наукові та науково-просвітницькі заходи (конференції, симпозиуми, форуми, конгреси, виставки...), тощо), сприяє науковим публікаціям студентів, аспірантів тощо. Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>) здійснює організаційно-інформаційне та методичне забезпечення виховної та психолого-педагогічної діяльності, психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу, організацію просвітницької та профілактичної роботи зі студентами тощо. Навчально-науковий Центр студентського розвитку (<https://salو.li/55faAbA>) займається творчою діяльністю (створенням творчих колективів (вокальних, хореографічних, інструментальних, драматичних), проведенням занять з підготовки аматорських колективів тощо; співпрацює з випускниками тощо. Здобувачі денної форми навчання отримують академічні стипендії, а для здобувачів пільгових категорій призначається соціальна стипендія відповідно до Положення про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій (<https://salو.li/51F45B8>). У ЗВО діє Студентський сенат: <https://salو.li/aadd7B8> та Профком студентів та аспірантів: <https://salو.li/3Fd4BF8>, які забезпечують захист прав та інтересів здобувачів, здійснюють інформаційну, соціальну та організаційну підтримку студентів. Інформацію щодо заходів поширюють за допомогою соцмереж. Профком студентів та аспірантів надає матеріальну допомогу. ЕГ доходить висновку про належний рівень забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, яка акредитується.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ЗВО ЕГ встановила, що ПНУ ім. В. Стефаника створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. У ЗВО для осіб з особливими освітніми потребами забезпечені спеціальні технічні умови: навчальний корпус обладнано спеціальним підйомником, наявні спеціальні вбиральні для осіб з особливими потребами, розширений отвір дверей, контрастна стрічка для осіб із порушенням зору, наявний пандус, ліфт з позначкою для осіб з інвалідністю, кнопки ліфтів мають маркування шрифтом Брайля, кнопка виклику чергового. Під час огляду матеріально-технічної бази також було продемонстровано пандус, який з'єднує центральний (адміністративний) та гуманітарний корпуси. У ПНУ ім. В. Стефаника затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення, яким визначено, що «консультативна допомога щодо напрямків руху, забезпечення супроводу осіб, що потребують допомоги, надання фізичної допомоги забезпечується комендантом корпусу» (<https://salو.li/679cb8d>). Правилами прийому передбачено розділ XVI «Перелік можливостей для навчання в Університеті осіб із особливими освітніми потребами» (<https://salو.li/E11983o>). Здобувачі вищої освіти із особливими освітніми потребами мають право на навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, що

регламентується «Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ПНУ ім. В. Стефаника» (<https://salو.li/a4ADoaz3>). Під час дистанційного огляду гуртожитка №4 ЕГ встановила, що гуртожиток облаштовано пандусом, чотирма інклюзивними кімнатами для осіб з інвалідністю.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діє Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salو.li/44F2884>), яке знаходиться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу в Електронному фонді локальних нормативно-правових документів ПНУ ім. В. Стефаника за покликанням: <https://salو.li/D8c8e97>. Додатком до цього Положення є Алгоритм законодавчо обґрунтованих дій науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників (вт.ч. кураторів) у випадку виявлення ними (або їхньої поінформованості) факту вчинення булінгу, інших видів насильства (фізичного, морально-психологічного, сексуального, економічного, харасменту, ейджизму, мобінгу) в освітній громаді університету. Процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими. Наказом ректора №155 від 07.03.2019 року у ЗВО створено Комісію з розгляду випадків булінгу в навчальному закладі (<https://salو.li/dE8o6D8>). У ПНУ ім. В. Стефаника затверджено План заходів з попередження булінгу та насильства в освітньо-виховному просторі на 2024–2025 навчальний рік (<https://salو.li/65b98F4>), який реалізується представниками навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи. У ЗВО прийнято Кодекс честі ПНУ ім. В. Стефаника. З метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально-етичних та правових норм цього кодексу створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ ім. В. Стефаника. В університеті функціонує відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzvк.pnu.edu.ua/>). Діє Антикорупційна програма ПНУ ім. В. Стефаника на 2024–2026 роки (<https://salو.li/E6dсc65>). Про корупційні правопорушення та інші зловживання з боку працівників університету можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку для спілкування з ректором – rector@pnu.edu.ua, або зателефонувавши за телефоном довіри – (0342) 59-60-24. Також передбачено можливість залишити анонімне повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень працівників ПНУ ім. В. Стефаника (у розділі «Зворотній зв'язок» на вебсторінці відділу розміщено відповідну форму: <https://salو.li/65ceFd3>). За результатами зустрічі із здобувачами вищої освіти встановлено, що під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам Критерію 7 за рівнем В. Навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси ПНУ ім. В. Стефаника уможливають досягнення визначених ОП мети та ПРН (підкритерій 7.1); ЗВО забезпечує вільний та безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства (підкритерій 7.2); освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я (підкритерій 7.3); ПНУ ім. В. Стефаника забезпечує належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП (підкритерій 7.4); ПНУ ім. В. Стефаника створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб із особливими освітніми потребами (підкритерій 7.5); у ПНУ ім. В. Стефаника наявні доступні для всіх учасників освітнього процесу унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на конфліктні ситуації, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП (підкритерій 7.6). Взірцевих та інноваційних практик не виявлено.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ радить продовжувати оновлювати решту навчальних аудиторій сучасним мультимедійним обладнанням та зичить успіху в послідовній реалізації вектору 6 «Енергозбереження та модернізація інфраструктури», що сприятиме створенню комфортних умов під час реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЕГ з'ясувала, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються локальним нормативним документом «Процедура затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм» (<http://surl.li/qsuisu>), «Положення про освітні програми» (<https://surl.li/bibbav>), а також «Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм» (<http://surl.li/fnpkku>). Процедура перегляду ОП описана в п.4.5 положення (<https://surl.li/bibbav>) й згідно з ним ОП щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і ПРН. Етапи затвердження (перегляду), моніторингу та закриття ОП детально розписано у «Процедурі затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм» (<https://cutt.ly/heERQvZC>). Це також підтвердив Директор Центру забезпечення якості М. Кузьма. Відповідальність за дії, пов'язані із вказаними процедурами покладено на гаранта ОП та робочу групу. Усі звіти щодо внесення змін подаються до Центру забезпечення якості освіти. На засіданнях кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства робоча група обговорює і подає пропозиції щодо вдосконалення ОП. На факультеті філології функціонує Рада стейкхолдерів, на засіданнях якої обговорюються оновлення ОП. Оновлення та зміни до ОП формулюються на основі комунікації зі стейкхолдерами. Діючи, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки. Перегляд освітньої програми відображаються у відповідних структурних елементах освітньої програми (навчальному плані, матрицях, силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та ін.). Зауважимо, що перегляд ОП «Чеська мова і література» та внесення змін стосувалися рекомендацій ЕГ та ГЕР після акредитації ОП (24.04.2020 р.) та прописані у протоколі засідання кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства №12 від 30.06.2020 р.). Також внесення змін до проекту ОП (протокол засідання кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства №16 від 29.06.2022 р.) стосувалися пропозицій студентів, викладачів, стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін до переліку ОК. Отже зазначимо, що ЗВО проводить систематичну, належним чином врегульовану та дієво організовану практику щорічного перегляду і аудиту ОП, а також існує постійна політика оновлення змісту ОП з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін. Однак, зауважимо, що процедуру розроблення та внесення змін ОП не завжди чітко дотримуються.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Нормативні документи та зустріч зі студентами продемонстрували, що пропозиції здобувачів вищої освіти щодо розробки та перегляду ОП акумулюються робочою групою протягом усього часу провадження освітнього процесу в різних формах – під час навчання, індивідуальних занять, опитування, через форму зворотного зв'язку (<http://surl.li/jrwiit>). Вони аналізуються робочою групою та гарантом і обговорюються на засіданні кафедри, факультету, після чого ухвалюються відповідні рішення щодо корекції ОП. Варто зазначити, що у ЗВО діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента», після якого створюються можливості оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Вивчення і врахування думки студентів під час організації навчального процесу дозволяє реалізовувати академічні свободи університетського життя та забезпечує вплив на організацію навчального процесу. Моніторинг – один із чинників мотивації підвищення якості викладацької роботи. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу poll.ru.if.ua. Інформація щодо термінів та умов проведення опитування надається Навчально-науковим центром соціальних досліджень і Навчально-науковим центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності. Студенти входять до складу Ради з якості Університету (<http://surl.li/qtmpeo>), Вченої ради Університету (<http://surl.li/ysxnvz>), Вченої ради Факультету філології (<http://surl.li/joyujc>), які безпосередньо задіяні в процедурах забезпечення якості і мають можливість подавати свої пропозиції під час засідань. ЕГ констатує, що на підставі «Положення про студентське самоврядування...» (<https://surl.li/jgvmj>) у ЗВО діють органи студентського самоврядування (Студентський сенат та Студентські ради гуртожитків), до завдань яких належить і вдосконалення навчального процесу та підвищення його якості (с. 2 Положення). Голова Студентського сенату університету В. Савчин вказала про те, що представники двох структур студентського самоврядування Університету: Студентського сенату і Ради молодих вчених – входять до складу Ради з якості ЗВО (<https://surl.li/xjqxliv>), яка розглядає та погоджує процедури внутрішнього забезпечення якості та зміни до них. Представники студентського самоврядування структурного підрозділу є членами вченої ради факультету, на засіданнях якої спільно обговорюють питання внутрішнього забезпечення якості викладання та оцінювання за вказаною освітньою програмою, переглядають і затверджують оновлену освітню програму бакалавра.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ з'ясувала, що роботодавці опосередковано залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери та запрошуються до обговорення пропозицій щодо внесення змін до ОП. У рамках забезпечення якості на ОП реалізується співпраця з Чеським центром, мовними школами та іншими роботодавцями. Відгуки стейкхолдерів, у яких вони визначають основні професійні якості необхідні для виконання конкретних завдань враховуються під час формування переліку нормативних і вибіркового дисциплін з метою сприяння адаптації випускників до умов ринку праці. На сайті наявні рецензії та відгуки роботодавців, зокрема роботодавця Д. Цубери (recenze.pdf 2025р.), керівниці мовної школи В. Цюррак (tsiurak.pdf), директора комунального закладу «Червоноградська публічна бібліотека» І. Покотило (pokotylo.pdf). Також на сайті оприлюднено результати анкетування (роботодавців).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП акумулюється викладачами кафедр через використання соціальних мереж (сторінка факультету та кафедри у facebook <https://surl.li/ogocsp> та <https://surl.li/auklps> відповідно, а також сторінка факультету філології в мережі instagram <https://surl.li/mbznra>, підтримку особистих контактів викладачів кафедри з випускниками ОП, особливо гаранта ОП і викладача чеської мови. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників цієї ОП є перекладацька діяльність, викладацька, редагування і коректура текстів, робота з документами, окремі фахівці працюють в ЗМІ, а також в ІТ-компаніях. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється в межах централізованої системи згідно розробленого та затвердженого комплексного плану (<http://surl.li/uffyll>) Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи. Щорічно проводяться психолого-педагогічного дослідження щодо вивчення професійної спрямованості студентів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Гарант ОП «Чеська мова і література» Д. Рега зазначив, що моніторинг ОП здійснюється шляхом опитування стейкхолдерів ОП: здобувачів освіти, випускників, викладачів, роботодавців, адміністрації Університету. Результати опитувань наведені на сайті Центру забезпечення якості (<http://surl.li/hptoci>). Програма, за допомогою якої здійснюється опитування, автоматично формує результати опитувань у вигляді гістограм. Аналіз цих результатів здійснюється гарантом ОП та на засіданні кафедри та приймаються відповідні рішення щодо необхідності перегляду ОП. У 2022 році був проведений внутрішній аудит ОП (<https://surl.li/gwdmcs>). За його результатами були оновлені силабуси всіх дисциплін (вилучені застарілі джерела, додано ПРН, урізноманітнено завдання), оновлено тематику курсових і дипломних проєктів, додано тести до ОК. Відгуки стейкхолдерів були додані на сторінку кафедри, протоколи обговорень ОП зберігаються на кафедрі. У 2023 році був проведений внутрішній аудит ОП (<https://surl.li/nciumh>). За його результатами були вилучені з вказаних у звіті ОК застарілі (не класичні) джерела та російська література. Перелік силабусів був оновлений згідно з новою редакцією ОП (були вилучені з сайту кафедри силабуси застарілих ОК). Перелік рішень кафедр було вирішено не продовжувати в зв'язку з нівеляцією поняття «випускова кафедра», було покращено навігацію сайтом, оновлено курси на порталі дистанційного навчання, а також силабуси. Останній моніторинг був поведений 04.11.2024 року. Результати моніторингу опрацьовуються робочою групою ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ проаналізувала, як беруться до уваги пропозиції і зауваження, сформульовані під час попередніх акредитацій, і з'ясувала, що після отримання експертного висновку ГЕР від 24.04.2020 р. було проведено засідання кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства (протокол №12 від 30.06.2020 р.) і обговорені рекомендації. 06.04.2022 р. – обговорення внесення змін до проєкту ОП, зокрема врахування пропозицій студентів, викладачів, стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін до переліку ОК, а саме: додати різноманітні ОК, пов'язані з перекладом, ввести ОК, яке б мало відношення до роботи з різного роду документами, а також зробити обов'язковим вибірково ОК «Основи редагування і коректури тексту». Про зміну назв практик (протокол засідання кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства №15 від 02.06.2022 р.). Зміни стосувалися зміни практик на 3 і 4 курсах із «Виробничої навчально-виховної педагогічної практики» у середніх і старших класах на «Виробничу перекладацьку практику». 29.06.2022 р. – ще одне засідання кафедри, на якому були обговорені пропозиції студентів, викладачів, стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін до переліку ОК, а саме: збільшення кількості годин на вивчення чеської та польської мов; змістовий поділ ОК «Основна слов'янська мова (чеська)» на логічні структурні частини – «Граматика чеської мови», «Синтаксис чеської мови» тощо; введення до ОП ОК «Історія чеської культури». Критерії, за якими відбувався перегляд ОП, формувалися як результат зворотного зв'язку з НПП, студентами і роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічна спільнота Університету підтримує цінності, принципи та норми, завдяки яким забезпечується належне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості та сформована культура якості освіти. Підтвердження цього є сертифікація системи якості на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/ueERYvwS>), європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (<https://cutt.ly/oeERUdLX>) та міжнародному – ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/xeERU7OY>). Згідно цих стандартів, в університеті розроблено відповідні настанови з якості (<https://cutt.ly/VeERPRwz>) та запроваджено процедури із забезпечення якості (<https://cutt.ly/3eEROW8z>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У контексті критерію 8 ЕГ вважає, що ЗВО проводить політику внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності: здійснює опитування зацікавлених осіб та результати оприлюднюються на сайті; враховує пропозиції здобувачів освіти та органів самоврядування, представників роботодавців.

Недоліки

1. Центр якості освіти недостатньо приділяє уваги дотриманню усіх етапів планування та затвердження ОП; дотриманню критеріїв оцінювання за ОП. 2. Співпраця з роботодавцями має опосередкований характер.

Рекомендації

Відповідно до внутрішніх процедур забезпечення якості 1) Центру якості освіти ЗВО посилити контроль за дотриманням процедури проєктування, обговорення та оприлюднення ОП; 2) гаранту ОП розробити низку заходів щодо залучення роботодавців до навчального процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що у ПНУ ім. В. Стефаника затверджено ряд документів, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, зокрема: Статут ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salol.i/04815B9>), Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://salol.i/8ea5D92>), Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salol.i/635C90E>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ ім. В. Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент (<https://salol.i/74AF99D>), Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salol.i/Af4a9B9>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salol.i/ba26537>) та інші. Офіційні документи, які регламентують правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі та розміщені у Електронному фонді локальних нормативно-правових документів за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/>. На вебсайті ЗВО розміщено розділ «Документи» (<https://salol.i/B1Dce3D>), де зокрема оприлюднено Колективний договір ПНУ ім. В. Стефаника на 2024–2029 роки (Правила внутрішнього розпорядку ЗВО є додатком №7 до Колективного договору). На вебсайті кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства є вкладка «Положення та нормативно-правові документи»: <https://salol.i/oF61e82>. Правила та процедури є чіткими та зрозумілими для сприйняття. Учасників освітнього процесу ознайомлюють із їхніми правами та обов'язками. ЕГ пересвідчилась, що правила і процедури свідомо дотримуються учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, що акредитується.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відповідно до розділу 3.2 Положення про освітні програми у ПНУ ім. В. Стефаника (<https://salo.li/FD66790>) кафедра, яка була ініціатором запровадження ОП, оприлюднює на вебсайті університету проєкт ОП для громадського обговорення за місяць до розгляду ОП на своєму засіданні кафедри. Протягом місяця робоча група приймає рецензії, відгуки, побажання усіх зацікавлених стейкхолдерів. ЕГ встановлено, що для отримання пропозицій та зауважень усіх зацікавлених осіб щодо ОП на офіційному вебсайті Навчально-методичного відділу ПНУ ім. В. Стефаника у розділі «Ліцензування й акредитація» – «Освітні програми» – «Бакалаврат» – «035.038 Філологія (Слов'янські мови і літератури), перша – чеська» – Проєкт (<https://salo.li/62F7647>) оприлюднено проєкт ОП, що акредитується. На вебсторінці, присвяченій проєкту ОП, вказано, що гарантом ОП є Д. Рега, та зазначено електронну адресу – ksm@pnu.edu.ua для надсилання пропозицій та зауважень за ОП. На вебсторінці помилково зазначено шифр спеціалізації – 035.033 замість 035.038. ОП була затверджена на вченій раді ЗВО 31.08.2022 року. ЕГ робить висновок, що ЗВО дотримався процедури оприлюднення проєкту ОП на офіційному вебсайті Навчально-методичного відділу ПНУ ім. В. Стефаника. Водночас проєкт ОП оприлюднено на вебсайті Навчально-методичного відділу без зазначення відомостей про дату його розміщення та про терміни обговорення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ констатує, що ПНУ ім. В. Стефаника забезпечує на вебсайті ЗВО відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. На офіційному вебсайті ЗВО представлено розділ «Публічна інформація» – «Документи» (<https://salo.li/94130d9>), який містить гіперпосилання на Електронний фонд локальних нормативно-правових документів ПНУ ім. В. Стефаника, де оприлюднено основні локальні нормативно-правові документи. На вебсайті Навчально-методичного відділу ПНУ ім. В. Стефаника у розділі «Ліцензування й акредитація» – «Освітні програми» – «Бакалаврат» – «035.038 Філологія (Слов'янські мови і літератури (переклад включно))», перша – чеська»: <https://salo.li/e6E96e0>, а також у розділі «Освітня програма «Чеська мова і література»-«Навчальний план і освітня програма» на вебсайті кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства: <https://salo.li/53ab7cB>, оприлюднено достовірну інформацію щодо ОП, що акредитується. Також оприлюднено ОП 2016 року та 2019 років, втім ОП у редакції 2019 року містить обкладинку 2016 року. В оприлюдненій ОП у достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства обсязі, зокрема для потенційних вступників, наведено інформацію щодо змісту ОП, мети, результатів навчання, компетентностей, компонентів ОП тощо, що підтвердили роботодавці під час проведення фокус-групи. На вебсайті Навчально-методичного відділу в розділі «Бакалаврат» – «035.038 Філологія (Слов'янські мови і літератури (переклад включно))», перша – чеська»: <https://salo.li/e6E96e0>, а також у розділі «Навчальний план і освітня програма (<https://salo.li/53ab7cB>) на вебсайті кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства представлено актуальний навчальний план, затверджений Вченою радою університету 31.08.2022 року, та розміщено навчальні плани 2016 та 2019 років. На вебсайті кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства в розділі «Силабуси 2024–2025» оприлюднено силабуси навчальних дисциплін (<https://salo.li/bc136F2>), у розділі «Навчально-методична робота» – «Тематика курсових і дипломних робіт» (<https://salo.li/348D1Ce>) розміщено тематику курсових робіт, у розділі «Навчальні дисципліни» представлено вкладку «Дисципліни вільного вибору студента» (<https://salo.li/2bC9d9c>), у розділі «Навчально-методична робота» є вкладка «Практика», де представлено бази практик, звіти по практиці тощо. ЕГ під час огляду системи дистанційного навчання, що використовується під час реалізації ОП, встановила, що на платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) також розміщено силабуси НД, лекційні матеріали тощо. ЕГ констатує відповідність ОП вимогам за підкритерієм 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає Критерію 9 за рівнем В. ОП повністю відповідає підкритерію 9.1: правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та доступними для них, послідовно дотримуються під час реалізації ОП, скарг щодо порушення прав учасників освітнього процесу на ОП не надходило; підкритерію 9.3: ПНУ ім. В. Стефаника забезпечує для відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства повноту та доступність інформації щодо ОП, яка є точною та достовірною, офіційних документів ЗВО, оприлюднюючи їх на вебсайті ЗВО. За підкритерієм 9.2 констатуємо часткову відповідність: ЗВО оприлюднив на офіційному вебсайті Навчально-методичного відділу проєкт ОП із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін, втім, інформація про проєкт ОП, що акредитується, на вебсайті Навчально-методичного відділу

ЗВО є недостатньо репрезентативною, оскільки відсутні відомості про дату розміщення проєкту ОП для публічного обговорення. Виявлений ЕГ недолік є несуттєвим та може бути усунений в короткий термін. Взірцевих та інноваційних практик не виявлено.

Недоліки

1. Інформація про проєкт ОП на вебсайті Навчально-методичного є недостатньо репрезентативною, оскільки відсутні відомості про дату розміщення проєкту ОП для публічного обговорення.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП, Навчально-методичному відділу до наступного обговорення ОП почати оприлюднювати на офіційному вебсайті Навчально-методичного відділу проєкт ОП із зазначенням дати його розміщення задля публічного висвітлення своєчасного інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 24311.pdf	zfUCifDaQyxrEJ/UDQIh1ypjILiPHfAcmAmw3fmIbAs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Вірченко Тетяна Ігорівна

Члени експертної групи

Мініч Лариса Степанівна

Марчук Людмила Миколаївна

Хріщева Олександра Георгіївна