

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	56149 Англійська мова і література та друга іноземна мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.05.2025 р.

Справа № 0973/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,

Афанасьєва Людмила Василівна,

Філоненко Наталія Георгіївна,

Філатова Оксана Степанівна,

Федик Тамара Олександрівна,

Соколовський Олег Леонідович,

Серебрянська Ірина Миколаївна,

Луцак Світлана Миколаївна,

Лиман Ігор Ігорович,

Кравченко Олександр Васильович,

Корновенко Сергій Валерійович,

Виткалов Сергій Володимирович,

Бутченко Тарас Іванович,

Бондаренко Олександр Сергійович,

Романенко Олена Віталіївна,

за участі запрошених осіб:

Пилячик Наталія Євгенівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56149
Назва ОП	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 15, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП укладена відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спец.035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Забезпечує досягнення визначених Стандартом загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Досягнення визначених в ОП компетентностей та ПРН забезпечується наявністю відповідних ОК. В ОП не враховано зміни до стандартів вищої освіти (наказ № 842 від 13.06.2024): у переліку ЗК відсутні ЗК14.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійних кваліфікацій за ОП не передбачено. При розробці ОП враховано результати проекту Програми ЄС Еразмус+, Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ПНУ імені Василя Стефаника.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Чітко сформульована мета корелює з місією, стратегічними цілями Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020–2027 рр.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета та програмні результати навчання ОП були визначені з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Потреби стейкхолдерів визначаються шляхом анкетувань, проведення спільних зустрічей, залучення стейкхолдерів до складу робочої групи з розробки ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При формулюванні мети та програмних результатів навчання за ОП були враховані тенденції розвитку філологічної науки, ринку праці, галузевий та регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Під час підготовки ОП було враховано досвід, набутий в рамках міжнародного проєкту Програми ЄС Еразмус+.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня: 180 кредитів (75%) обов'язкових ОК і 60 кредитів вибіркових ОК (25% від загального обсягу).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру; представлені ОК становлять взаємопов'язану систему, що уможливує досягнення заявленої мети та більшості програмних результатів. Зміст ОП формує загальнокультурні та громадянські компетентності. Водночас, зазначені в НП ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 (друга іноземна мова) потребують уточнення, оскільки складається хибне розуміння обов'язковості вивчення всіх зазначених мов (німецька, французька, іспанська, китайська), хоч фактично студент обирає лише одну іноземну мову як другу. Для досягнення ПРН20 та формування ФК13 недостатньо обов'язкових перекладознавчих практикозорієнтованих дисциплін (у НП тільки ОК15). Психолого-педагогічна підготовка обмежується в ОП лише ОК21 (3 кредити), що є недостатнім для набуття педагогічних компетентностей, зокрема проходження Виробничої практики (педагогічної) та подальшої педагогічної роботи в середньому навчально-виховному закладі (посада вчителя вказується в розділі "Придатність до працевлаштування"). Тематичне наповнення РПНД ОК8 не є комплексним та системним: превалює вибірковий підхід до вивчення певних періодів розвитку зарубіжної літератури, відсутні теми з новітньої літератури (XXI століття) тощо.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Англійська мова та література, друга іноземна мова» загалом відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, визначеного Стандартом. Предметна область, описана в ОП, зазнала розширення порівняно із тією, що сформульована в Стандарті спеціальності (введено ОК21, ОК25).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ права на вільний вибір освітніх компонент. Здобувачі здійснюють вибір ОК із Каталогу 1 обсягом не більше 9 кредитів ЄКТС, із Каталогу 2 – не більше 12 кредитів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка на ОП охоплює навчальні (лінгвістичну та перекладознавчу) (ОК 23, ОК24) та виробничу (педагогічну) (ОК25) практики. Силабуси ОК23 та ОК24 на містять чітких завдань для практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Виробнича (педагогічна) (ОК25) практика передбачає проведення здобувачами виховної роботи як класного керівника, підготовку психолого-педагогічної характеристики учня, що за відсутності психолого-педагогічної підготовки знижує рівень виконання цих завдань та забезпечує часткове досягнення ПРН21, визначених освітньо-професійною програмою. Для проходження навчальної (перекладознавчої) практики (ОК24) доволі обмежений перелік баз практики, деякі з яких не відповідають вимогам до формування фахівця-перекладача (як-от, Івано-Франківська обласна універсальна наукової бібліотеки ім. І. Франка).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Вироблення соціальних навичок процесі реалізації ОП відбувається під час використання активних методів навчання, яким надають перевагу викладачі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів встановлено відповідно до нормативно-правових документів. Кредитний обсяг дисциплін ОП розраховано відповідно до мети та цілей ОП, враховано фокус ОП та пропозиції стейкхолдерів. Кількість кредитів є збалансованою між семестрами.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП використовуються різні форми організації освітнього процесу, які забезпечують зв'язок теоретичних знань з їхнім практичним застосуванням. На заняттях перевага надається формуванню практичних професійних навичок, використанню імітаційних та ситуаційних завдань тощо. Дуальна освіта за ОП не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує досягнення ЦСР через інтеграцію відповідних тем, компетенцій та підходів у зміст навчальних дисциплін, методику викладання та позанавчальну діяльність.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання за ОП у 2025 р. відбувається на основі «Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Правила прийому, оприлюднені на офіційній сторінці ЗВО, не містять дискримінаційних положень, забезпечують рівні можливості доступу до освітньої програми, є чіткими та зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОП належним чином враховують її особливості. Вступ у 2025 р. здійснюватиметься на основі документа про здобуття повної загальної середньої освіти, диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра або фахового молодшого бакалавра за результатами НМТ 2022-2025 рр. Обов'язковою умовою вступу є подання мотиваційного листа, що сприяє осмисленому вибору спеціальності.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, регулюється «Положенням про порядок визнання...». На ОП наявна реальна практика зарахування результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, а учасники освітнього процесу ознайомлені з відповідними процедурами.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, у ПНУ ім. Василя Стефаника, регулюються «Положенням про визнання результатів навчання...». Інформування здобувачів вищої освіти про

правила й процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється шляхом розміщення відповідного нормативного документу на офіційному сайті ЗВО, в силабусах ОК тощо.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в ЗВО врегульована відповідно до вимог чинного законодавства. На ОП застосовується широкий спектр методів навчання і викладання, які забезпечують досягнення визначених ОП цілей і ПРН, а також відповідають принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасникам освітнього процесу вчасно подається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів шляхом розміщення відповідної інформації в силабусах навчальних дисциплін, на сайті кафедри; гарантом на вступній лекції для ЗО і викладачами на першому занятті при вивченні дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОП створено належні умови для поєднання навчання і досліджень. Означений процес відбувається в процесі викладання ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК18-20, плани практичних занять яких, а також самостійна робота мають дослідницький характер. Виконання контрольних робіт та курсової роботи орієнтовано на самостійну пошуково-дослідну роботу студента за запропонованими темами та проблемними питаннями. Апробацію результатів науково-дослідної роботи ЗО здійснюють на наукових конференціях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП мають достатній науковий і методичний потенціал для оновлення змісту ОК з урахуванням сучасних наукових здобутків для її відповідності сучасним тенденціям і потребам ринку. Зміст ОК та силабуси навчальних дисциплін оновлюються НПП щорічно, а також у разі змін до законодавства або за рішенням кафедри на підставі проведеного моніторингу ОПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Учасники освітнього процесу мають можливість вивчати та використовувати досвід закордонних ЗВО під час проходження міжнародних стажувань, відвідування гостьових візитів та лекцій, участі в міжнародних конференціях і спільних проектах, залучення до навчального процесу професорів-іноземців; утілювати досвід в освітній процес у межах ОК та ВК, викладати результати спільної роботи в публікаціях у співавторстві з науковцями-іноземцями.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Здійснення контрольних заходів на ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу... Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти на ОП є чіткими та зрозумілими. Здобувачі отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на початку вивчення НД, в силабусах, на сторінці курсу. Графік навчального процесу, розклад занять, іспитів та заліків розміщено на інформаційній платформі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти згідно з вимогами чинного Стандарту здійснюється у формі атестаційного іспиту з основної та другої іноземної мов. Атестаційний екзаме́н забезпечує оцінювання досягнення результатів навчання, визначених ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів, об'єктивність екзаменаторів та прозорість оцінювання регулюється низкою нормативних документів ЗВО. Об'єктивність та прозорість оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями оцінювання, які розміщені у вільному доступі у силабусах НД, а також шляхом застосування дистанційних технологій оцінювання на відповідній платформі. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів висвітлено у Кодексі честі університету. Водночас, зафіксовано незалучення роботодавців до проведення контрольних заходів, включно з атестацією.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО має низку документів, які регламентують дотримання стандартів академічної доброчесності. В університеті функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності, діє Відділ запобігання та протидії корупції. Дотримання академічної доброчесності під час проведення контрольних заходів забезпечується зокрема застосуванням дистанційних технологій. Курсові роботи проходять обов'язкову перевірку на наявності текстових збігів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, задіяні в реалізації ОП, мають достатній рівень академічної кваліфікації та професійного досвіду (публікації, стажування тощо). Водночас, ОК15 «Вступ до перекладознавства» та ОК21 «Методика викладання іноземних мов» не забезпечені відповідними публікаціями, хоча викладачі мають відповідну кваліфікацію та відповідають вимогам п. 37 Ліцензійних умов. Не всі ОК забезпечені методичними розробками НПП, які їх викладають.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Механізм та умови конкурсного відбору науково-педагогічних працівників регламентуються низкою документів ЗВО. Інформація про терміни та умови проведення конкурсного заміщення посад публікується на офіційному сайті університету та в обласній газеті «Галичина». Рівень професіоналізму НПП визначається відповідністю освітньої або професійної кваліфікації освітньому компоненту, щорічним рейтингуванням за результатами наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та інших видів роботи, відгуками здобувачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до реалізації освітнього процесу здійснюється на основі угод про співпрацю, які розміщені на сайті ПНУ. На факультеті іноземних мов діє Рада стейкхолдерів. Регулярно організовуються наукові заходи та бінарні практичні заняття за участі фахівців із галузі, професіоналів-практиків і представників роботодавців. Серед форм співпраці з фахівцями-практиками, експертами галузі та представниками роботодавців – спільні науково-практичні конференції, семінари, тренінги.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Можливості професійного розвитку НПП регламентуються низкою документів ЗВО. Університет сприяє підвищенню кваліфікації НПП через участь у програмах стажування, міжнародних проєктах, академічних обмінах Erasmus+ тощо. Колективний договір ЗВО передбачає фінансування заходів для стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства НПП у журналах із високим квартилем Q.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення та інфраструктурні ресурси університету створюють належні умови для досягнення цілей, завдань та ПРН. Усі освітні компоненти забезпечені силабусами, рекомендаціями до самостійної роботи, іншими видами навчально-методичних видань; розміщені на загальноуніверситетській платформі d-learn. Аудиторії оснащені сучасними мультимедійними засобами. Залучаються спеціалізовані приміщення. Розвитку цифрових компетентностей та інноваційного потенціалу студентів сприяє Центр інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі освіти мають доступ до інфраструктури, що створює сприятливі умови для задоволення освітніх та наукових інтересів. Навчальні аудиторії обладнані сучасними мультимедійними засобами. Функціонує бібліотека факультету іноземних мов, комп'ютерний клас для тренування навичок усного, синхронного та послідовного перекладу, центр міжкультурної комунікації та іноземної освіти; бази відпочинку, музеї, спортивний комплекс, гуртожитки, ідальні тощо.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього процесу забезпечується на підставі законодавчих актів України та внутрішніх нормативних документів університету. Щороку проводяться обов'язкові інструктажі з техніки безпеки для здобувачів освіти; НПП проходять перевірку знань з охорони праці під час прийому на роботу. У всіх корпусах університету та гуртожитках облаштовані укриття, які забезпечені всім необхідним для тривалого перебування у випадку повітряної тривоги; функціонують системи протипожежного оповіщення, в корпусах діє охорона.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка здобувачів здійснюється через безпосередню взаємодію з НПП, зокрема через індивідуальні та групові консультації з навчальних дисциплін, зустрічі з кураторами академічних груп. Здобувачі освіти мають постійний контакт з адміністрацією факультету через онлайн-комунікаційні канали. Інформаційна підтримка забезпечується за рахунок офіційного сайту університету та факультетських чатів у месенджерах. Особлива увага приділяється внутрішньопереміщенням особам, дітям та родичам військовослужбовців, малозабезпеченим здобувачам.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Фізичне середовище університету адаптоване для зручного та безпечного переміщення осіб з особливими освітніми потребами. Умови відповідають сучасним стандартам інклюзивності та підтверджені результатами офіційної інспекції доступності. Університет забезпечує також педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами. Методики навчання та індивідуальні підходи адаптуються відповідно до специфіки кожного випадку.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для реалізації ОП з англійської філології створено та унормовано політики, які забезпечують превенцію та ефективне реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуального домагання, корупційних проявів та інших конфліктних ситуацій. Етичні принципи поведінки учасників освітнього процесу закріплено в Кодексі честі ПНУ. Документи є відкритими та доступними всім учасникам освітнього процесу, а практика їх застосування є послідовною і системною.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно реалізує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП з англійської філології відповідно до внутрішніх нормативних документів. В університеті функціонує Центр забезпечення якості освіти. Для підвищення прозорості й доступності інформації, на сайті університету створено інтерактивну схему, яка надає посилання на всі ключові документи та ресурси, що стосуються реалізації освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Пропозиції враховуються під час оновлення програми через заповнення відгуків у системі дистанційного навчання після проходження кожної дисципліни, а також у вигляді загальних відгуків на ОП. Результати опитувань опрацьовуються робочою групою ОП і обговорюються на кафедральних засіданнях.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучені до періодичного перегляду освітньої програми з англійської філології та інших процедур забезпечення її якості як повноцінні партнери. Така взаємодія закріплена у Стратегії розвитку університету на 2020–2027 рр. Системна співпраця з роботодавцями підтримується на основі укладених угод зі стейкхолдерами.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Налагоджений зв'язок із випускниками кафедри підтримується через постійне спілкування та спільну діяльність. Випускники є стейкхолдерами ОП, долучені до Асоціації випускників факультету іноземних мов, яка функціонує як активна спільнота у соціальних мережах. Наприкінці навчального року кафедра проводить онлайн-опитування випускників щодо їхнього поточного місця працевлаштування за допомогою Google-форм, що дозволяє оновлювати інформацію та враховувати її при удосконаленні змісту програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедура моніторингу та внутрішнього аудиту реалізується відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості». Опитування здобувачів освіти, НПП та інших стейкхолдерів проводиться в електронному форматі із застосуванням цифрової платформи. Отримані результати обговорюються на засіданнях кафедри за участю гаранта ОП. За підсумками обговорення ухвалюються відповідні рішення щодо удосконалення освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» проходить акредитацію вперше. Під час її впровадження та вдосконалення було враховано результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій інших освітніх програм, що реалізуються в університеті.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Система внутрішнього забезпечення якості включає комплексну мережу інструментів оцінювання, зворотного зв'язку, професійного розвитку та етичного контролю. Практикується взаємовідвідування лекцій і практичних занять. Центр дистанційного навчання здійснює анкетування ЗВО. Діє Постійна комісія Вченої ради з моніторингу якості освітніх послуг, функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Щорічно проводяться внутрішні аудити, здійснюється оцінювання процесів забезпечення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що є у вільному доступі на офіційному веб сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, які можна було надавати за допомогою Google-форми чи надсилати на електронну адресу гаранта ОП, відповідний проєкт ОП оприлюднено на офіційному веб-сайті. На сайті кафедри представлені Результати опитування щодо проєкта ОП, пропозиції та зауваження стейкхолдерів. Звіт про результати громадського обговорення (врахування / неврахування наданих рекомендацій) відсутній.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднив на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП у повному обсязі. Уся інформація надає вичерпні відомості для освітньої громадськості.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендується гаранту та робочій групі ОП до 01.09.2025 р. внести зміни до профілю ОП відповідно до наказу МОН №842 від 24.06.2024, додавши ЗК14.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується 1) гаранту та розробникам у новій редакції ОП удосконалити формат подання інформації про другу іноземну мову як один освітній компонент у переліку обов'язкових дисциплін; 2) гаранту ОП, НПП, керівникам практик до початку 2025-2026 н.р. доповнити зміст ОК15, ОК21, ОК23, ОК24 темами, спрямованими на формування сучасних технологічних (цифрових) філологічних компетентностей; 3) гаранту та розробникам при наступному перегляді ОП для підсилення ПРН20 та формування ФК13 збільшити кількість обов'язкових перекладознавчих дисциплін; 4) розробникам та гаранту при наступному перегляді ОП збільшити змістове наповнення та кредитну вагу психолого-педагогічний складника як обов'язкового в змісті ОП; 5) відповідальним за практичну підготовку в силабусах до початку 2025-2026 н.р. увиразнити зміст практичних завдань для ОК23 та ОК24; 6) розширити бази практик для ОК24, розглянути можливість її проведення в перекладацьких компаніях/бюро перекладів тощо; 7) відповідальним за ОК8 НПП внести зміни до РПНД, розширюючи та систематизуючи тематичні блоки та зміст курсу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується 1) розробникам силабусів до початку 2025-2026 н.р. конкретизувати інформацію про можливості зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті, вказавши в розділі 7 силабусів конкретні курси,

які можуть бути перезараховані за відповідним освітнім компонентом; 2) координатору академічної мобільності кафедри англійської філології, гаранту ОП, кураторам активізувати роботу щодо інформування здобувачів про процедури визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та в неформальній освіті; про можливості участі в програмах академічної мобільності та заходах з неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується 1) НПП, залученим до реалізації ОП, розробникам силабусів до початку 2025/2026 н.р. систематично оновлювати зміст ОК, ВК, силабусів на основі сучасних практик, відповідно до власних наукових досягнень і досвіду стажувань; 2) гаранту ОП, відділу міжнародних зв'язків протягом 2025-2026 н. р. активізувати віртуальну академічну мобільність здобувачів (онлайн курси від провідних міжнародних університетів на платформах Coursera, edX, FutureLearn тощо з подальшим визнанням здобутих результатів навчання).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується 1) гаранту та адміністрації ЗВО протягом 2025-2026 н.р. активно долучати роботодавців та стейкхолдерів до проведення контрольних заходів; 2) допоміжним структурним підрозділам ЗВО протягом 2025-2026 н.р. запровадити можливість відео-фіксації проведення дистанційних контрольних заходів та перевірки наукових робіт студентів на використання ІІІ.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується 1) гаранту та НПП протягом 2025-2026 н.р. забезпечити всі ОК методичними розробками НПП, які їх викладають; 2) адміністрації ЗВО протягом 2025-2026 н.р. стимулювати публікаційну активність НПП у розрізі НД, викладання яких вони забезпечують.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується адміністрації ЗВО забезпечити щорічне оновлення бібліотечного фонду та навчального обладнання, з відображенням відповідних даних у відкритих джерелах або звітах ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується 1) запровадити регулярний моніторинг кар'єрного розвитку випускників за 3–5 рр. із публікацією узагальнених результатів; 2) посилити популяризацію участі здобувачів у процесах забезпечення якості через офіційні заходи, тренінги і зустрічі.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується гаранту ОП під час наступного оновлення ОП передбачити звіт про результати громадського обговорення проєкту ОП та оприлюднювати його результати на сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР оз ID 56149.pdf	SO55qtqNADP4C27Gnf37R7WPSzvvKNew9917kKgYD4k=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА