

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	51712 Польська мова і література та англійська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.05.2025 р.

Справа № 0550/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,

Афанасьєва Людмила Василівна,

Філоненко Наталія Георгіївна,

Філатова Оксана Степанівна,

Федик Тамара Олександрівна,

Соколовський Олег Леонідович,

Романенко Олена Віталіївна,

Лиман Ігор Ігорович,

Кравченко Олександр Васильович,

Корновенко Сергій Валерійович,

Виткалов Сергій Володимирович,

Бутченко Тарас Іванович,

Бондаренко Олександр Сергійович,

за участі запрошених осіб:

Щербій Наталія Олегівна – гарант ОП,

Поворознюк Роксолана Владиславівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51712
Назва ОП	Польська мова і література та англійська мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - польська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В ОП «Польська мова і література та англійська мова» представлені усі РН, які передбачені Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Більшість ПРН містять уточнення, крім того, простежується увиразнення напрямку перекладу у ФК13 і ПРН22. Разом з тим погоджуємось з низкою зауважень, на які звертає увагу ЕГ, а саме «спостерігається незгодженість покликань на укр. мову (так, у ЗКЗ, ФК9, ПРН1 вона поймається «державною», в решті випадків «українською»); видається недоречним повтор вимоги щодо рівня володіння іноз. мовами в ПРН1 та 21; відзначено вилучення фрагментів «літературна» (мова) з ПРН10 та «усна нар. творчість» з ПРН13; ПРН20 не підкріплено жодним ФК. Необхідно вказати, що досягнення ПРН1 і 21 в частині передбачуваних рівнів володіння мовними навичками не підтверджується обов'язковим складанням сертифікаційних іспитів, а отже не може бути оцінено. Лінгводидактичний напрямок підготовки не відображається в ПРН, проте заявлено ФК15».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Сформульована мета цілком корелює із місією, стратегічними цілями, основними завданнями Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Водночас убачаємо необхідність скорегувати мету, обмежуючись переліком цілей аналізованої ОП, у частині «Придатність до працевлаштування» вилучити професію документознавця, оскільки в ОП не передбачено достатню кількість ОК для формування такого фахівця. Разом з тим серед переліку потенційних професій не зазначена «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі і ПРН ОП «Польська мова і література та англійська мова» визначені з урахуванням пропозицій і потреб стейкхолдерів: крім представників академічної спільноти, в оновленні ОП систематично беруть участь здобувачі і роботодавці.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП «Польська мова і література та англійська мова» розроблена відповідно до тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту. Крім того проектна група врахувала досвід українських ЗВО з аналогічними програмами в контексті вивчення польської і англійської мов (згідно з відповіддю ЗВО на звіт ЕГ). Разом з тим відсутнє врахування досвіду закордонних університетів зі схожими програмами.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Польська мова і література та англійська мова» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня – 180 кредитів (75%) обов'язкових ОК і 60 кредитів вибіркових ОК (25% від загального обсягу, що цілком відповідає чинним вимогам). Погоджуємось з твердженням ЕГ щодо розподілу кредитів «фокус ОП, зосереджений на мовній (анг., пол.) підготовці з лінгводидактичною компонентою (8,75%) і браком перекладацького спрямування, про що зокрема свідчить ОК26 без поділу на мови. У векторі англомовної підготовки ЕГ відзначає менш окреслену, порівняно з польськомовною, теоретичну складову. У блоці лінгводидактики відсутня психологія».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Польська мова і література та англійська мова» має цілком логічну і чітку структуру; представлені освітні компоненти утворюють взаємопов'язану систему, реалізація якої уможливиле досягнення більшості заявлених цілей і програмних результатів. Разом з тим простежується низка моментів, які варті особливої уваги: у Циклі загальної підготовки відсутній ОК Психологія; не передбачено ОК, спрямовані на формування переклад. компетентностей (мета, ФК13 і ПРН22) у напрямках анг.-укр. та укр.-анг.; інтегральна компетентність в частині «фольклористика» обмежується т.1 ОК19 й т.3 ОК20 (з ПРН13 вилучено фрагмент про “усну народну творчість”, проте ФК7 Стандарту залишено незмінним).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Польська мова і література та англійська мова» загалом відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, визначеного Стандартом вищої освіти України, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП «Польська мова і література та англійська мова» реалізує індивідуальну освітню траєкторію насамперед через вільний вибір здобувачів частини дисциплін (60 кредитів ЄКТС). Крім того, освітня траєкторія за ОП формується завдяки визнанню результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, у неформальній та інформальній освіті, а також вибору тем і наукових керівників для реалізації наукових досліджень.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП «Польська мова і література та англійська мова» передбачає різні види практик: Навчальна практика (лінгвістична) (3 кредити), Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика (3 кредити), Виробнича педагогічна

практика (польська мова) (6 кредитів), Виробнича педагогічна практика (англійська мова) (6 кредитів), Виробнича перекладацька практика (польська мова, англійська мова) (6 кредитів), – що сумарно уможливають досягнення мети ОП і визначених результатів навчання. Проте зміст робочих програм практик, наведені в них кількісні показники, а також англійська частина ОК26 потребують додаткового уточнення і контролю.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування soft skills у здобувачів ОП «Польська мова і література та англійська мова» відбувається переважно шляхом вивчення обов'язкових ОК: громадянські (ОК1,6), громадські (ОК3,7,12,13,26), культурні (ОК2,3,10,22,23), критичне мислення (ОК6), інноваційність (ОК12), здатність до переконливої самопрезентації (ОК4,11,16,24,25). Серед ВК варто відзначити Фінансову грамотність (ВК2), Основи проєктної діяльності (ВК3) та Бізнес комунікацію (ВК9), покликані розвинути підприємливість здобувачів і зміцнити їх позиції на ринку праці.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП «Польська мова і література та англійська мова» та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству і фактичному навантаженню здобувачів. Потребують збільшення ОК, які відповідають фольклористичному (ФК7) і перекладознавчому (у парі англійської / української мов, ФК 13 і ПРН 22) аспектам підготовки здобувачів. Також звертаємо увагу ЗВО на необхідність належного погодження і затвердження змін до графіка освітнього процесу, які вносяться в робочому порядку.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За ОП «Польська мова і література та англійська мова» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, що корелюють з глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722: суголосність мети ОП, а також ОК4, 11,16, 24, 25 цілі 4 Указу; ОК6, ОК12, ОК24-26 – цілі 8 (в частині “повній і продуктивній зайнятості та гідній праці”) та цілі 9; ОК2,3, 10, 12, 26 - цілі 16 (в частині “сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства”). Ця суголосність відображена також у ПРН2,6,7,18,19 (відповідають цілі 9); ПРН1,5,20 (відповідають цілі 16).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Умови прийому на ОП «Польська мова і література та англійська мова» є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, викладені у Правилах прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, які у відповідні терміни оприлюднюються у відкритому доступі на сайті ЗВО. Разом з тим на інформаційних сторінках щодо вступу містяться подекуди застарілі матеріали, які потребують актуалізації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому за ОП «Польська мова і література та англійська мова» враховують особливості самої ОП та створені відповідно до чинного законодавства. Для вступу враховувалися результати НМТ з обов'язкових дисциплін: Українська мова (0,4), Математика (0,3), Історія України (0,3), а також одна з вибіркових дисциплін: Іноземна мова / Українська література (0,4), Географія (0,3), Біологія / Фізика / Хімія (0,2). Присвоєння більших вагових коефіцієнтів філологічним дисциплінам, таким як Українська мова, Іноземна мова та Українська література, відповідає спрямованості освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, здійснюється відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/hasmbj>) та «Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці» (<http://surl.li/jncajv>). Під час участі у програмах мобільності здобувачі освіти узгоджують перелік дисциплін, які вони вивчатимуть в іншому закладі, а також можливість їхнього перезарахування. У розділі «Академічна мобільність студентів, аспірантів, викладачів» подано актуальні пропозиції щодо участі в міжнародних програмах. Крім того, на сторінці «Кафедри слов'янських мов» представлено інформацію про участь здобувачів у програмах Erasmus+ (<https://surl.li/caeark>) та семестрових обмінах (<https://surl.li/acfpkk>). Здобувачі, які брали участь у програмах академічної мобільності, продемонстрували обізнаність щодо процедури визнання результатів навчання. Вони проходили навчання в таких університетах Польщі, як: Академія імені Якуба з Парадижа в Гожові Великопольському, Поморський університет, Лодзький університет, Познанський університет.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, здобутих у рамках неформальної освіти, регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти» (<https://surl.li/nclzvm>). Детальну інформацію щодо порядку зарахування таких результатів можна знайти на сторінці Кафедри слов'янських мов, де також розміщено сертифікати учасників неформальної освіти (<https://surl.li/dqbfdd>). Платформи, через які студенти часто отримують неформальну освіту, включають Coursera, Prometheus, EdEra.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми, методи, засоби і технології навчання/викладання на ОП «Польська мова і література та англійська мова» сприяють досягненню заявлених у ній цілей та ПРН, а також відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про цілі, зміст і ПРН ОП, а також про порядок і критерії оцінювання знань з кожного ОК міститься в силабусах ОК, які доступні на офіційному сайті кафедри у розділі ОР Бакалавр - ПАМЛФ. Оцінювання здобувачів фіксується викладачами в електронних журналах академічних груп. Викладачі на першому занятті детально коментують цілі та зміст дисциплін, форми контролю змістових модулів, оцінювання видів робіт, наголошують на цілях та ПРН за кожним ОК. Однак низка силабусів потребує уважного прочитання та усунення переліку невідповідностей, виявлених ЕГ: «ОК6, ОК8, ОК23 зазначити правильну назву ОП; ОК20 (II сем.) – деталізовану інформацію щодо критеріїв оцінювання, крім того, в Умовах допуску чітко вказати, для кого призначений силабус (усунути помилку «для аспірантів»), у силабусах ОК4 та ОК19 прописати підсумкову форму контролю, оскільки за ОК4 у графі Загальна система оцінювання навчальної дисципліни форма контролю – залік, у частині Підсумковий контроль – екзамен, за ОК19 у частині Загальна система оцінювання навчальної дисципліни форма контролю – іспит, у частині Підсумковий контроль – залік».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На ОП «Польська мова і література та англійська мова» відбувається системна імплементація дослідницької компоненти в освітній процес. Поєднання навчання і досліджень реалізується в межах теоретико-методологічних (ОК6, ОК17, ОК18), літературознавчих (ОК19, ОК20) та перекладознавчих (ОК12) дисциплін. Здобувачі беруть участь у щорічних звітних конференціях ПНУ з можливістю публікації результатів досліджень у студентському науковому

віснику “Еврика” (<https://surl.li/fiafzt>), що підтвердила гарант, кафедральних науково-практичних семінарах (<https://surl.li/rwfias>); друкуються у фахових виданнях, збірках наук. статей і матеріалах конференцій (<https://surl.li/oshqci>). Здобувачі також ОП задіяні до реалізації низки міжнародних проєктів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП постійно працюють над вдосконаленням змісту ОК: оновлюють щорічно на основі передового досвіду вчених, досягнень в галузі філології, сучасного стану розвитку напрямку, запитів і рекомендацій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів і сучасного ринку праці. Представники групи забезпечення ОП мають значний науковий доробок, беруть участь у міжнародних конференціях і стажуваннях, науково-методичних семінарах тощо, систематично здійснюють самостійні та колективні наукові дослідження, публікують наукові та навчально-методичні праці, які потім імплементують в освітній процес. Однак значна кількість си́лабусів не містить актуальних покликань на дотичні до змісту дисципліни праці викладачів, опубліковані в періодичних виданнях, оновлення змісту більшості ОК із залученням досвіду стажування відсутнє.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника активно інтегрує інтернаціоналізацію в навчальний процес, викладання та наукові дослідження на ОП через тісну співпрацю з польськими ЗВО (Варшавський університет, Академія ім. Якуба з Парадижа в Гожові Великопольському, Ягеллонський, Познанський, Вроцлавський та Лодзький університети, Поморський університет в Слупську) та науковими установами, урядовими організаціями («Pomoc Polakom na Wschodzie», NAWA, Інститут славістики ПАН, Інститут літературних досліджень ПАН). Під час освітнього процесу для здобувачів систематично реалізуються курси, що викладаються польськими професорами у формі гостьових лекцій (A.Przechodźka, A.Cegela, B.Maliszewski та інші).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Процедура контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника регламентується низкою положень: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/frhbns>), «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/cuzuoi>) та «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів». На кафедрі впроваджено різноманітні форми контролю, що охоплюють усі види навчальної діяльності студента і забезпечують перевірку досягнень програмних результатів. Водночас виявлено низку прогалин, а саме в си́лабусах ОК4 та ОК19 спостерігається невідповідність у зазначенні підсумкової форми контролю. Зокрема, в ОК4 у частині «Загальна система оцінювання навчальної дисципліни» вказано залік, тоді як у частині «Підсумковий контроль» зазначено іспит. Подібна ситуація виявлена і в ОК19, де в різних частинах документа одночасно згадуються іспит та залік. У си́лабусі ОК20 критерії оцінювання знань здобувачів подані недостатньо детально, а в розділі «Умови допуску до підсумкового контролю» необхідно виправити некоректне формулювання щодо цільової аудиторії дисципліни (замість «для аспірантів» має бути зазначена відповідна категорія здобувачів).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів відповідають Стандарту вищої освіти спеціальності 035 Філологія), де передбачено атестаційний екзаме́н, який включає складання комплексного іспиту з польської мови та комплексного іспиту з другої іноземної мови — англійської. Для зручності вся інформація, що стосується атестації, зібрана в окрему вкладку «Атестація», де також представлені посилання на програмові вимоги до екзаме́нів (<https://surl.li/pivpes>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаме́наторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів у закладі вищої освіти регламентується низкою нормативних документів, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу», «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» та «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти». Процедура оскарження результатів контрольних заходів визначена «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти». Усі нормативні документи розміщено на офіційній сторінці закладу вищої освіти у розділі «Нормативні документи» (<https://surl.gd/utqpwg>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Процедури дотримання академічної доброчесності та механізми реагування на випадки її порушення регламентуються низкою нормативних документів, зокрема: «Положенням про запобігання академічному плагіату» (<https://surl.li/paoaqe>); «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти» (<https://surl.li/usfcmo>); «Кодексом честі» (<https://surli.cc/zqtgxa>); «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://surl.li/vsqsqd>). З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності здобувачі освіти підписують відповідну декларацію на першому курсі, що підтверджено як самими студентами, так і представниками менеджменту та керівництва ЗВО. Додатково питання академічної доброчесності розглядаються в межах дисципліни «ОК 6. Вступ до спеціальності, основи наукових досліджень, академічна доброчесність та критичне мислення». Перевірка академічних текстів на наявність плагіату здійснюється за допомогою системи StrikePlagiarism.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП «Польська мова і література та англійська мова», загалом забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання, визначених в освітній програмі. Проте варто звернути увагу на невідповідну кількість наведених у таблиці 2 публікацій НПП, що забезпечують викладання ОК16 і ОК18. Водночас виразний професійний і науковий досвід цих НПП, що підтверджується іншими досягненнями, дає підстави не вважати це зауваження суттєвим недоліком у реалізації ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ЗВО процес конкурсного добору викладачів ОП реалізується на засадах прозорості, відкритості, рівності й неупередженості та визначається «Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/murcgy>). Оголошення про конкурс є публічним, про що свідчить оприлюднення інформації про оголошення конкурсу, заміщення вакантних посад, про конкурсну комісію та ін. на офіційному сайті університету (розділ «Публічна інформація», «Конкурс на заміщення посад») та відділом кадрів (<https://surl.gd/xarecg>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до реалізації освітнього процесу за ОП різними способами: беруть участь у засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах; проводять відкриті навчальні заняття. Крім того, вони надають бази виробничих практик і сприяють у проходженні стажування і працевлаштуванні здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП визначено Положенням (<https://surl.lu/wsvyxe>), у ЗВО розроблено Путівник для науковця з дорожньою картою науково-професійному розвитку викладачів (<https://surl.li/wcddjy>). Заохочення до підвищення рівня викладацької майстерності і професійної діяльності НПП здійснюється шляхом морального й матеріального стимулювання, яке визначено в Колективному договорі (п. 4.13), (п. 4.16) (<https://surl.gd/twosxv>).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП «Польська мова і література та англійська мова» загалом сприяють досягненню окреслених цілей і програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу мають доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету. У ЗВО передбачено якісну мережу Wi-Fi для усіх учасників освітнього процесу. Університет забезпечує безперебійний доступ до ресурсів бібліотеки, що, своєю чергою, має електронний репозиторій. Студенти мають можливість користуватися сучасними просторами для навчання, досліджень і позанавчальних активностей: мультимедійними аудиторіями, Центром інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», Молодіжним центром «Paragraph», спортивним комплексом «Олімп», їдальнею та кав'ярнею, а також в корпусі наявні вендингові та кавові автомати. Водночас для опанування ОК7 і ОК13 однією з умов є доступ до платформи Pearson, який можливий лише за умови придбання відповідних підручників (1-2 рази на рік).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет відповідає сучасним вимогам щодо безпеки та комфорту для студентів, забезпечуючи всі необхідні умови для навчання, розвитку та підтримки фізичного і ментального здоров'я. Навчальні корпуси і гуртожитки оснащені відповідними засобами безпеки, облаштовано укриття, також функціонує голосова система сповіщення про повітряну тривогу. Для підтримки ментального стану учасники освітнього процесу можуть звернутися до Навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи або Молодіжного центру «Paragraph».

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Для забезпечення ефективної освітньо-інформаційної підтримки здобувачів створено систему різноманітних каналів комунікації. Навчання відбувається в очному форматі, тож, найчастіше це безпосереднє спілкування в університеті. Також з метою інформування здобувачів про ключові аспекти освітнього процесу розроблено «Студентський путівник» (<https://surl.li/xfzjov>), що містить відомості про студентське самоврядування, діяльність профкому, роботу психологічної служби, розклад занять, документообіг тощо. Для підтримки освітнього процесу використовується платформа дистанційного навчання D-learn, де розміщено навчальні матеріали, тестові завдання та інша необхідна інформація.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У КПІ ім. Ігоря Сікорського процес навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КПІ ім. Ігоря Сікорського регламентується «Процедурою супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення» (<https://surl.li/lkbvug>). Навчальний корпус, у якому здійснюється навчання за ОП, обладнаний пандусом, підйомником, адаптованою вбиральнею, контрастними стрічками та позначками шрифтом Брайля поруч із ліфтами. Гуртожиток №4 (блочного типу) також має пандуси та спеціально адаптовані кімнати для маломобільних осіб. Вони розташовані на першому поверсі та обладнані широкими дверима, заниженими меблями, а також просторою ванною кімнатою із поручнями та душовою кабіною, пристосованою для осіб з обмеженими можливостями. Разом з тим відсутня інформація про безперешкодний доступ здобувачів з особливими фізичними потребами до укриттів – наявність пандусів/ліфтів, які уможливають перебування в безпечному місці на випадок оголошення повітряної тривоги.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника діють Комісія з розгляду випадків булінгу та насильства, Комісія з питань етики та академічної доброчесності, «Антикорупційна програма». У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі можуть звернутися безпосередньо до ректора через гарячу лінію або прокомунікувати ту чи іншу ситуацію зі студентським сенатом, серед функцій якого є захист прав студентів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО дотримується встановлених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що підтверджується відповідними нормативними документами, зокрема Положенням про ОП ПНУ ім. Василя Стефаника (<https://surl.li/oynxlg>), Процедурою розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (<https://surl.li/mbzoxw>), Положенням про кадрове забезпечення ОП та кадрове забезпечення освітнього процесу ОП у ПНУ ім. Василя Стефаника (<https://surl.li/mjtvak>). Крім того, у ЗВО діє Центр забезпечення якості (<https://surl.li/ftnuwi>) і внутрішня система управління якістю для здійснення моніторингу освітньої діяльності (<https://surl.li/nrgbys>), а також Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ПНУ ім. Василя Стефаника (<https://surl.li/iaptew>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ОП «Польська мова і література та англійська мова» безпосередньо, здебільшого шляхом регулярної комунікації, а також через органи студентського самоврядування, долучаються до внесення пропозицій і зауважень до ОП. Для встановлення зворотного зв'язку зі здобувачами та з метою внесення пропозицій, скарг чи зауважень розроблено Гугл-форми, а також студенти систематично проходять опитування, входять до складу робочої групи і беруть участь у засіданнях, присвячених оновленню ОП. Відповідно до запитів здобувачів було додано ОК14; збільшено кількість кредитів на ОК7; виокремлено виробничу педагогічну практику окремо для польської (ОК 24 – 6 семестр) та англійської мов (ОК 25 – 7 семестр) та ін. Голова сенату здобувачів і голова профбюро, згідно зі статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, є членами Вченої ради факультету та беруть участь у її засіданнях, під час яких відбувається перегляд ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У контексті реалізації ОП відбувається тісна співпраця з роботодавцями. Свої зауваження та пропозиції щодо змісту ОП роботодавці можуть подавати в будь-який зручний для них час і спосіб (участь в розширених засіданнях кафедри, електронне листування, участь в опитуваннях). Відповідно до запитів роботодавців було додано такі ВК: Перекладацький практикум польської мови: переклад ділових документів, Перекладацький практикум польської мови: усний переклад, Перекладацький практикум англійської мови: міжкультурні аспекти комунікації та перекладу, Лексико-граматичні аспекти перекладу та ін.; з метою розвитку навичок роботи з інноваційними технологіями у викладанні іноземних мов, додано ФК та теми, які забезпечать формування навичок викладання іноземних мов за допомогою сучасних інформаційних технологій до ОК11 Методика викладання польської мови та ОК16 Методика викладання англійської мови

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Пройдення акредитації ОП відбувається вперше, відповідно випускників на цій ОП немає.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО доволі добре налагоджена система забезпечення якості освіти, яка ефективно реагує на результати моніторингу ОП, до якого долучені різні структурні навчальні підрозділи університету. Регулярні зустрічі представників відділу з гарантом ОП, завідувачем кафедри та групою забезпечення сприяють вчасному внесенню змін до ОП. Важливу роль відіграє постійне опитування зацікавлених сторін (здобувачі освіти, викладачі, роботодавці та випускники), що дозволяє адаптувати програму до потреб сучасного ринку праці та суспільства, незалежно оцінити якість освітнього процесу та використовується як основа для коригування ОП. Водночас СВЗЯО не виявила суттєвих недоліків, наявних у плануванні та реалізації ОП, пов'язаних з неможливістю належного формування фольклористичних (ФК7) і

перекладознавчих (у парі англійської / української мов, ФК 13 і ПРН 22) компетентностей здобувачів і відповідно досягнення мети ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Польська мова і література та англійська мова» є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника приділяють значну увагу формуванню культури якості вищої освіти. Розроблені нормативні документи створюють базу для розвитку і вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Водночас практична частина вимагає посилення взаємодії між робочою групою, групою забезпечення і Центром забезпечення якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні документи ЗВО викладені в Електронному фонді локальних нормативно-правових документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/uvlffs>) з рубриками: Стратегії, Настанови, Положення, Процедури, на сторінці Навчально-методичного відділу (<https://surl.li/zxmvka>). Нормативні документи, що регулюють питання акад. доброчесності, мобільності, інд. траєкторії та неформ. освіти, також продубльовані у відповідних комірках на вебсторінці кафедри (<https://surl.li/fpreoa>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП публікується вчасно на веб-сайтах відповідних структурних підрозділів університету, що дає змогу залучити усіх учасників освітнього процесу до обговорення. На сайті розміщені електронна адреса гаранта та посилання на гугл-форму для висловлення пропозицій та зауважень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На вебсторінці кафедри слов'янських мов створено рубрику ОР Бакалавр-ПАМЛФ, де викладено Опис ОП, Силабуси ОК та ВК; опитування та відгуки на ОП стейкгоल्дерів; нормативні документи, що регулюють питання акад. доброчесності, мобільності, інд. траєкторії та неформ. освіти; метод. рекомендації та каталог тем курсових робіт 2023-2025 рр.; угоди з базами практик, накази та метод. рекомендації. Разом з тим в окремих розміщених силабусах наявна не актуальна інформація, зокрема щодо підсумкового контролю, критеріїв оцінювання.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

- Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП уточнити її мету, зосередившись безпосередньо на її цілях; - Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП вилучити з частини «Придатність до працевлаштування» професію документознавця; додати придатність до викладання іноземних мов і літератури за умови присудження професійної кваліфікації; - Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП оновити формулювання ПРН13 для забезпечення інтегральної компетентності Стандарту й заявленої мети ОП; - Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП відобразити лінгводидактичний напрямок підготовки здобувачів у ПРН. - Рекомендуємо під час наступного оновлення ОП вивчити і врахувати досвід іноземних ЗВО з аналогічними програмами.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

- Рекомендуємо під час наступного перегляду внести зміни в зміст відповідних ОК і згодом у нову реакцію ОП, для забезпечення належного формування фольклористичних (ФК7) і перекладознавчих (у парі англійської / української мов, ФК 13 і ПРН 22) компетентностей здобувачів і відповідно досягнення мети ОП. - Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП передбачити ПРН з лінгводидактичної підготовки, а також ОК з Психології у Циклі

загальної підготовки; - Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП об'єднати ОК22 і ОК23 в одну ОК, виходячи з подібності змістового наповнення, забезпечити її базою практики.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

- Рекомендуємо до початку вступної кампанії 2025 оновити інформацію про особливості вступу на сторінці факультету, а також оновити посилання на правила прийому на сторінці кафедри, і надалі систематично стежити за актуальністю цієї інформації.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

- Рекомендуємо до початку нового навчального року (2025–2026) привести зміст силабусів у відповідність до ОП, НП, усунути наявні технічні невідповідності. - Рекомендуємо під час кожного чергового оновлення силабусів оновлювати список літератури, ураховуючи власні наукові здобутки, досвід різноманітних стажувань тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

- Рекомендуємо до початку нового навчального року (2025–2026) привести зміст силабусів у відповідність до ОП, НП, зокрема в частині контрольних заходів, усунути наявні технічні невідповідності.

Критерій 6. Людські ресурси

- Рекомендуємо протягом 2025–2027 років забезпечити неухильне виконання ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності за ОП в частині відповідності кількості та якості наукових публікацій НПП змісту ОК, а також дотримуватись цих вимог у подальшому. - Рекомендуємо упродовж періоду реалізації ОП залучати до викладання ОК циклу професійної підготовки професіоналів-практиків, зокрема зі сфери усного та письмового перекладу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

- Рекомендуємо упродовж 2025 року передбачити доступ до укриттів здобувачам з особливими фізичними потребами шляхом встановлення пандусів/ліфта. - Рекомендуємо упродовж 2025 року забезпечити здобувачам можливість безкоштовного доступу до навчальних матеріалів ОК13 та ОК7 або надати альтернативні ресурси через університетську бібліотеку чи відкриті освітні платформи.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

- Рекомендуємо до початку нового навчального року (2025–2026) Центру забезпечення якості проконтролювати усунення суттєвих недоліків, виявлених за Критерієм 2.

Критерій 9. Прозорість та публічність

- Рекомендуємо до початку навчального року (2025-2026) переглянути й оновити оприлюднені Силабуси (зокрема, ОК6, ОК13), привівши їх у відповідність до ОП, НП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР оз ID 51712.pdf	hR5MRYRkRwPdl43VSF5tMw2voo4LKm/HQ1uo9Zi IWPk=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА