

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	25905 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25905
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Голяченко Андрій Олександрович, Добровольський Андрій Леонідович, Воронкова Ольга Сергіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.04.2025 р. – 25.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2024/05/samoocinka_227_phd.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/2025/04/18/rozklad-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitno-naukovoi-prohramy-fizychna-terapiia-erhoterapiia-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-v-stefanyka-z-23-kvitnia-po-25-kvitnia-2025-r/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ вважає розглянуту ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» відповідною за всіма критеріями. Як взірцеву практику можна позначити наявність власного програмного забезпечення для дистанційного навчання - системи "d-learn". Крім цього, за ОНП наявні наступні позитивні практики: 1. Врахування запитів регіону при формуванні варіативної частини програми. 2. Залучення досвіду міжнародного партнерства (Польща) до оновлення ОК. 3. Наявність чіткої нормативної бази із забезпечення академічної доброчесності, запобігання академічному плагіату, доступної у відкритому електронному середовищі. 4. Забезпечення безкоштовного підвищення кваліфікації викладачів у межах Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» та Проектно-освітнього центру «Агенти змін». 5. Різнобічні механізми стимулювання наукової активності через фінансування публікацій у міжнародних базах даних і надання творчих відпусток, зниження навчального навантаження. 6. Реалізація комплексної психологічної, соціальної та консультативної підтримки. Системний підхід до запобігання булінгу, дискримінації. 7. Діяльність Інституту гарантів, який забезпечує методичну підтримку гарантів освітніх програм. 8. Наявність інфографіки процедури оновлення ОНП на сторінці Центру забезпечення якості. 9. Сертифікація системи якості університету за національними, європейськими та міжнародними стандартами. Систематичне проведення внутрішніх аудитів системи якості освіти. 10. Розроблений електронний посібник "Освітня програма: від започаткування до акредитації", який враховує зауваження та пропозиції акредитації інших ОП. 11 Систематичне оновлення ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. 12. Успішні захисти випускників аспірантури за ОНП. 13. Високий рівень публікаційної активності наукових керівників та аспірантів.

Недоліки

За даною ОП є недоліки, які потребують перегляду та корекції, але вони не є суттєвими чи фундаментальними. Серед недоліків можна зазначити наступне: 1. Немає відокремленої публічної форми зворотного зв'язку щодо врахованих/відхилених пропозицій стейкхолдерів (окрім узагальнень на сайті кафедри). 2. Форма для збирання відгуків та пропозицій стейкхолдерів недоступна для використання особам, що не є резидентами ПНУ. 3. Система перезарахування результатів, здобутих у неформальній освіті, не реалізується за даною ОП. 4. Недостатність міжнародної академічної мобільності здобувачів та їх незалученість до міжнародних науково-дослідницьких проєктів. 5. Недостатня деталізація практичного використання результатів заходів із популяризації академічної доброчесності для вдосконалення внутрішніх. 6. В окремих випадках слід зазначити недостатню кількість тематичних статей стосовно відповідності окремих ОК та низьку активність членства в професійних та громадських об'єднаннях. 7. Не деталізовано механізми внутрішнього моніторингу задоволеності здобувачів станом інформаційно-комунікаційної підтримки з науковими керівниками на ОНП. 8. Недостатньо структурована система збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП. Вказані недоліки пов'язані з об'єктивними причинами і в принципі не заважають реалізації ОП, але їх виправлення може підвищити її якість.

Рекомендації

ЕГ рекомендує вжити наступні заходи для оптимізації ОНП та підготовки за нею: 1. Створити електронну сторінку або рубрику на сайті кафедри із відкритим переліком отриманих відгуків/пропозицій стейкхолдерів та статусом їх опрацювання. Оприлюднення щонайменше 3 обґрунтованих відповідей після опрацювання результатів та сформованих відповідей. Реалізація силами Гаранта та адміністратора сайту. Підвищити прозорість та залученість заінтересованих сторін. До початку нового навчального року (вересень 2025 р.). 2. До нового навчального року зробити форму для подання відгуків та пропозицій загальнодоступною. 3. Щоразу перед початком нового семестру інформувати здобувачів про можливості перезарахування результатів, здобутих у неформальній освіті. До початку нового навчального року розглянути можливість внесення до силабусів ОК інформації про можливості перезарахування результатів неформальної освіти та у разі схвального рішення оновити силабуси, у тому числі з рекомендацією відповідних курсів/ресурсів. 4. Починаючи з наступного навчального року активізувати роботу з інформування та долучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності, у тому числі через онлайн-проєкти, а також залучити аспірантів до підготовки та подання запитів на міжнародне грантове фінансування. 5. Розробити механізм відстеження змін у внутрішній політиці доброчесності на основі результатів заходів з популяризації академічної доброчесності. Оприлюднювати щорічний звіт про вдосконалення заходів на сайті факультету. Вперше опублікувати за результатами 2025 року у січні 2026 року. 6. До початку нового навчального року проаналізувати відповідність публікацій тематиці ОК та впровадити наступного навчального року відповідні роботи. 7. До грудня 2025 року розробити інструмент внутрішнього моніторингу задоволеності здобувачів інформаційно-комунікаційної підтримки науковими керівниками (анкетування, зворотний зв'язок, фокус-групи), з обов'язковою публікацією результатів та заходів реагування. Індикатор виконання: щонайменше 1 опитування на рік з подальшим аналізом і звітом на кафедрі. 8. Розробити більш структуровану систему відслідковування кар'єрного шляху випускників ОНП з використанням сучасних інформаційних технологій до нового навчального року.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти «Фізична терапія, ерготерапія» у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника реалізується в умовах відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за цією спеціальністю. У зв'язку з цим, програмні результати навчання (ПРН) були розроблені з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для 8 рівня НРК, що відповідає рівню PhD. ПРН сформульовано з урахуванням усіх компонентів, передбачених НРК, зокрема: Знання (концептуальні, методологічні): ПРН 1, 2, 3, 5, 17, 21 (відповідність ОК1, ОК2, ОК3, ОК6); Уміння та навички (дослідницька діяльність, інновації): ПРН 2, 3, 7, 10, 11, 20 (ОК1–ОК9); Дослідницька самостійність і доброчесність: ПРН 7, 9, 14, 15 (ОК2, ОК3, ОК5); Критичне мислення, оцінка нових ідей: ПРН 6, 10–14, 16 (ОК2, ОК3, ОК7–ОК9); Комунікація, академічна мова: ПРН 2, 7, 8, 10, 11 (ОК1, ОК4, ОК5, ОК8); Відповідальність і автономія: ПРН 6, 7, 9, 10, 13, 14, 18–20 (ОК1–ОК10); Саморозвиток: ПРН 1–6, 10–12 (ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10). Програма передбачає формування як освітніх, так і науково-дослідних компетентностей, забезпечує інтеграцію теоретичної підготовки, практичної діяльності та участі здобувачів у дослідницьких проектах. Це свідчить про високий ступінь відповідності дескрипторам 8 рівня НРК. Особливістю ОНП є: студентоцентрованість, тобто фокус на індивідуальних освітніх траєкторіях; інтеграція практики через широку участь клінічних баз і роботодавців в рамках заключених договорів про співпрацю <https://bit.ly/3LT62GC>; науково-педагогічна орієнтація, що готує до викладацької та дослідницької роботи. Програмні результати навчання інтегрують міждисциплінарні підходи (біомедичні, педагогічні, психосоціальні), що є виправданим у межах спеціальності, яка перебуває на перетині галузей охорони здоров'я, реабілітації та педагогіки. Водночас така міждисциплінарність відповідає логіці третього рівня вищої освіти, а також запитах ринку праці, особливо в умовах воєнного стану та потреб національної системи реабілітації. Програма має структуровані ОК, ВК та ПРН, які логічно пов'язані між собою і з формою реалізації ОНП. Це забезпечує повноцінне досягнення мети програми – підготовка висококваліфікованих науковців у галузі фізичної терапії та ерготерапії. Під час роботи ЕГ та вивчення документації відзначено достатнє матеріально-технічне забезпечення на кафедрі та клінічних базах, ОНП є науково-практично орієнтованою. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП третього рівня вищої освіти "Фізична терапія, ерготерапія" у ПНУ імені Василя Стефаника враховує положення діючих професійних стандартів, затверджених на національному рівні, зокрема: «Фахівець з фізичної реабілітації» (наказ Міністерства економіки України від 25.01.2022 № 170-22); «Фізичний терапевт», затверджений за висновком Нац агентства кваліфікацій (протокол №46 від 20.11.2024) та погоджений СПО профспілок; «Викладач закладу вищої освіти» (наказ від 16.10.2024 № 1466). ОНП на даний момент не передбачає присвоєння окремої професійної кваліфікації, проте її зміст і структура забезпечують формування знань, умінь та навичок, необхідних для виконання професійних функцій, визначених відповідними професійними стандартами. Це особливо актуально для випускників, які планують подальшу професійну діяльність у сфері охорони здоров'я, реабілітації та у системі вищої освіти. На разі на обговоренні перебуває затверджене вченою радою Положення про присвоєння професійної кваліфікації "Викладач ЗВО" для випускників ВОП рівня доктора філософії (інформація отримана при інтерв'юванні адміністраторів, Л.Е.). Під час оновлення програми враховувалися вимоги до: науково-дослідницьких і педагогічних компетентностей (відповідність професійному стандарту «Викладач ЗВО»); клінічної практики та інтервенційної роботи з пацієнтами (відповідність стандарту «Фізичний терапевт»); розробки та впровадження реабілітаційних програм, що відповідає функціям фахівця з фізичної реабілітації. Усі ключові компоненти ОП (ОК та ПРН) переглянуто й деталізовано з урахуванням рекомендацій роботодавців, професійної спільноти, громадських організацій та здобувачів. Так, на підставі зворотного зв'язку від стейкхолдерів було розширено практичну складову ОНП, збільшено кількість кредитів на педагогічну практику, а також введено окремі освітні компоненти (ОК6, ОК8, ОК9), спрямовані на удосконалення фахових і науково-методичних компетентностей. Формування та оцінювання здатності здобувачів до виконання трудових функцій реалізується через освітні компоненти, що мають практичну та дослідницьку спрямованість; наукову та педагогічну практику; участь у дослідженнях, семінарах, конференціях; оцінювання з боку стейкхолдерів (включно з роботодавцями, які залучені до викладання, супервізії, рецензування ОП та кваліфікаційних робіт). Обговорення ЕГ із учасниками зустрічей 6, 10, результати опитувань (<https://kfr.pnu.edu.ua/opytuvannia-stejkholderiv/>, <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, <https://bit.ly/3zjTDyF>) та участь

представників роботодавців у рецензуванні та обговоренні ОНП (<https://bit.ly/42V4Fbi>) підтверджують відповідність освітньої програми вимогам сучасного ринку та професійної практики. Таким чином, зміст ОНП відповідає сучасним професійним стандартам, а організаційні механізми забезпечують належну інтеграцію практичної та академічної підготовки.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП третього рівня вищої освіти за спеціальністю "Фізична терапія, ерготерапія" у ЗВО сформульована чітко, логічно та відповідає як специфіці спеціальності, так і місії та стратегії розвитку ЗВО на 2020–2027 роки <http://surl.li/ekoig>. Місія університету ґрунтується на трьох ключових напрямках: освіта, наука, регіональний розвиток, і кожен з них отримав відображення в меті ОНП: Освіта – реалізується через підготовку висококваліфікованих науковців, спроможних до розв'язання складних професійних завдань у галузі фізичної терапії та ерготерапії (ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК10); Наука – забезпечується через акцент на дослідницькій складовій, формування інноваційного мислення, залучення здобувачів до наукових проєктів та грантової діяльності (ОК4, ОК5, ОК7–ОК9); Регіональний розвиток – реалізується через залучення регіональних стейкхолдерів до освітнього процесу, інтеграцію випускників в установи області (ОК8, ОК9, ОК10). У рамках останнього компоненту - регіональний розвиток - в якості позитивної практики можна відмітити існування в університеті програми "Агент змін", яка долучає молодих науковців до розвитку та реформування громад в Івано-Франківській області і є дієвим інструментом впровадження інновацій у регіоні. Особливостями ОНП є: студентоцентрованість, можливість індивідуального вибору компонентів; інтеграція практики і науки (педагогічна, наукова та клінічна складові); співпраця з роботодавцями у межах реалізації практичної складової програми; орієнтація на сучасні освітні технології (система дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, електронна бібліотека <http://lib.pnu.edu.ua/>); активна міжнародна діяльність (академічна мобільність, участь у міжнародних проєктах і програмах). ОНП розроблена із врахуванням векторів стратегічного розвитку ЗВО, зокрема формування людського капіталу регіону (через працевлаштування випускників у регіональних медичних, реабілітаційних, освітніх закладах: ТНМУ ім. Горбачевського, ІФНМУ тощо); розвиток академічної доброчесності та корпоративної культури якості; впровадження інновацій у викладацьку діяльність і внутрішню систему забезпечення якості. Мета програми відповідає стратегічним документам університету (<http://surl.li/ekoig>) та формує підґрунтя для досягнення довгострокових цілей сталого розвитку ЗВО, зокрема – посилення позицій університету як регіонального лідера та провідного науково-освітнього центру.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОНП "Фізична терапія, ерготерапія" для третього рівня вищої освіти визначається із врахуванням потреб і позицій широкого кола зацікавлених сторін, зокрема роботодавців, представників професійних організацій, здобувачів вищої освіти, випускників, представників академічної спільноти та адміністрації ЗВО, що було підтверджено під час зустрічей у фокус групах 1, 3, 4, 6, 10. Визначення кола стейкхолдерів відбувається шляхом аналізу реального і потенційного ринку праці, взаємодії з партнерами університету, медичними і реабілітаційними закладами, органами місцевого самоврядування, професійними асоціаціями та внутрішніми підрозділами ЗВО. Особлива увага приділяється залученню випускників, які працевлаштовані за фахом, та здобувачів вищої освіти, які беруть участь у формуванні освітньої програми як через відкриті обговорення, так і через анонімні опитування (<https://kfr.pnu.edu.ua/opytuvannia-stejkholderiv/>). Збір пропозицій та рекомендацій здійснюється шляхом онлайн-анкетування здобувачів і випускників (<https://surl.li/qsyzgr>); зустрічі зі стейкхолдерами та відкриті засідання кафедри; анонімні оцінки якості викладання через платформу дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>); офіційні рецензії та листи від роботодавців (<https://bit.ly/3zjTDyF>, <https://surl.li/slgmvy>). У той же час виникає питання, в який спосіб можуть надати пропозиції треті особи, що не належать до спільноти ПНУ або не є запрошеними для аналізу ОП: зі сторінки Опитування стейкхолдерів (<https://kfr.pnu.edu.ua/opytuvannia-stejkholderiv/>) доступ до анкети обмежується лише внутрішніми користувачами. Суттєвими внесеними змінами в ОНП на основі пропозицій стейкхолдерів стали: розширення практичної складової програми, зокрема збільшення обсягу педагогічної практики з 3 до 6 кредитів; введення нових освітніх компонентів ОК6, ОК8, ОК9 для диференціації змісту теоретичної підготовки; оновлення змісту ОК з урахуванням сучасних реабілітаційних підходів та потреб ринку праці (<https://bit.ly/3nDMOFm>); акцент на реабілітаційні техніки з урахуванням нозологічної специфіки, що було ініційовано роботодавцями. Серед відхилених пропозицій були такі, що пов'язані з дублюванням змісту з бакалаврського рівня або між окремими ОК, що зазначено при обговоренні на кафедрі. Результати обговорень доводилися до стейкхолдерів під час наступних відкритих зустрічей. Інформація щодо результатів обговорень та прийнятих рішень висвітлюється на офіційному сайті кафедри (<https://kfr.pnu.edu.ua/>), розсилається через акаунти факультету в соцмережах, безпосередньо доводиться до представників стейкхолдерів на засіданнях кафедри, вченої ради, науково-методичної ради факультету. Таким чином, на думку ЕГ процес розробки ОП, формування її мети та ПРН є відкритим, прозорим і заснованим на реальному зворотному зв'язку з усіма ключовими заінтересованими сторонами, що забезпечує їх відповідність сучасним вимогам фаху та очікуванням ринку, але бажано продумати доступ до надання пропозицій від третіх сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання ОНП "Фізична терапія, ерготерапія" у ПрНУ ім. В. Стефаника розроблені на основі комплексного аналізу тенденцій розвитку науки, галузі, ринку праці, а також із врахуванням галузевого та регіонального контексту і досвіду вітчизняних та зарубіжних освітніх програм. Аналіз тенденцій здійснювався на етапі оновлення ОНП (2023–2024 рр.) з використанням наступних джерел – професійні стандарти («Фізичний терапевт», «Фахівець з фізичної реабілітації»); дані аналітичних звітів, результатів анкетування та консультацій із роботодавцями; результати вступної кампанії, запити випускників і здобувачів освіти (<https://bit.ly/3JY5o2P>); моніторинг досвіду реалізації аналогічних ОП в НУФВСУ, ДМА, КПІ ім. І. Сікорського (<https://uni-sport.edu.ua/content/osvitni-programy>; <https://202.dmu.edu.ua>; https://osvita.kpi.ua/227_ONPD_FTET). В ОНП враховано актуальні тренди в реабілітації та фізичній терапії, зокрема впровадження біопсихосоціальної моделі; орієнтація на міждисциплінарні знання й інноваційні технології; підвищення ролі етики, комунікації, доказової медицини. Це відображено в ПРН1, ПРН3, ПРН5–8, ПРН10–11, ПРН14–15, а також у введенні таких освітніх компонентів як ОК6, ОК8, ОК9. Галуzeвий контекст інтегровано в структуру ПРН, зокрема акценти зроблено на формування дослідницьких, методологічних і клінічних компетентностей (ПРН: 1, 4, 5, 7, 10, 13–15, 20–21), а також на здатності працювати в умовах міжгалузевої кооперації. Регіональний контекст було враховано через запити закладів охорони здоров'я Івано-Франківщини (<https://bit.ly/42X5EYC>); співпрацю з територіальними громадами (<https://ktrim.pnu.edu.ua/uhody-pro-svivpratsiu/>) та створення нових варіативних компонентів («Фізична терапія в санаторно-курортних закладах Карпатського регіону», «Основи інклюзії у реабілітаційному процесі», «Фізична терапія у спортивній медицині»). Міжнародний досвід застосовано під час оновлення ОК на основі результатів стажувань викладачів у Куявському університеті, Поморському та Сілезькому університетах, Люблінському науково-технологічному парку (Польща). Це сприяло модернізації ОК1, ОК4, ОК5, ОК6 з урахуванням практик доказової медицини, цифровізації, сучасних освітніх підходів (<https://kppo.pnu.edu.ua/будник-олена-богданівна/>; <https://ktrim.pnu.edu.ua/sheremeta-lidiia-mykolajvna/>). Результати обговорень і втілені пропозиції стейкхолдерів фіксуються на сайті кафедри (<https://kfr.pnu.edu.ua/opytuvannia-stejkholderiv/>; <https://bit.ly/3nDMOFm>), де є посилання на форму для відкритого зворотного зв'язку, але потрібно розширити доступ до неї всіх зацікавлених сторін, а не лише внутрішніх користувачів. На думку ЕГ ОНП у ПНУ демонструє збалансовану відповідність сучасним тенденціям розвитку фаху, регіональним і галуzevim потребам, а також міжнародним стандартам підготовки фахівців з фізичної терапії та ерготерапії.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП Фізична терапія, ерготерапія третього рівня вищої освіти в ПНУ ім. В. Стефаника розроблена з дотриманням вимог чинного законодавства, відповідає Національній рамці кваліфікацій для 8 рівня (оскільки профільний стандарт наразі відсутній) та відображає актуальні потреби науки, ринку праці, регіону та галузі охорони здоров'я. ЕГ підтверджує відповідність ОНП підкритеріям 1.1-1.3 та критеріям 1.4-1.5 з урахуванням несуттєвих недоліків. ПРН сформульовані відповідно до дескрипторів 8 рівня НРК, структурно пов'язані з обов'язковими освітніми та професійними компетентностями, та логічно відображені через зміст освітніх компонентів. Під час розроблення й оновлення програми були враховані положення професійних стандартів («Фізичний терапевт», «Фахівець з фізичної реабілітації», «Викладач ЗВО») та проведено консультації зі стейкхолдерами, включно з представниками академічної спільноти, роботодавцями, випускниками та здобувачами. Мета освітньої програми корелює зі стратегічними документами університету та реалізує місію ЗВО через три ключові напрями: якісну підготовку фахівців, розвиток наукових досліджень та внесок у регіональний поступ. Програма враховує галуzeвий та регіональний контекст – до проектування залучено регіональні заклади охорони здоров'я, укладено договори про співпрацю з медичними і реабілітаційними установами, зокрема в Карпатському регіоні. Це відображено у відповідних варіативних компонентах ОНП. Враховано досвід кращих вітчизняних і зарубіжних освітніх програм (НУФВСУ, ДМА, КПІ, ЗВО Польщі), що дозволило оновити підходи до викладання освітніх компонентів, забезпечити міждисциплінарний та інноваційний підхід, запобігти дублюванню змісту і впровадити сучасні методології навчання (доказова медицина, академічна мобільність, дистанційне навчання). Позитивні практики за критерієм: • Врахування запитів регіону при формуванні варіативної частини програми. • Залучення досвіду міжнародного партнерства (Польща) до оновлення ОК. Висновок: ОНП відповідає вимогам Критерію 1, забезпечує досягнення результатів навчання, відповідає стратегічним завданням ЗВО, враховує потреби ринку, галузі та регіону. Проектування програми здійснено на належному рівні з дотриманням принципів прозорості, відкритості та залучення всіх заінтересованих сторін.

Недоліки

Значна зміна змісту та кількості ПРН між ОНП редакцій 2020 та 2024 р., серед яких втрачені важливі ПРН, зокрема, ПРН 4 з редакції 2020 р., натомість з'являються ПРН, які не є такими, що є результатом, який буде закріпленний як знання чи навичка і може бути використаний надалі, наприклад, ПРН 11 у редакції 2024 р. Форма для збирання відгуків та пропозицій стейкхолдерів не надає доступу для третіх осіб, що не є резидентами ПНУ.

Рекомендації

Посилити академічну обґрунтованість формулювання ПРН. Протягом наступного оновлення ОНП (до грудня 2025 р.). До нового навчального року зробити форму для подання відгуків та пропозицій загальнодоступною.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС становить 60, що відповідає обсягу підготовки за третім (освітньо-науковим) рівнем. З них 21 кредит ЄКТС забезпечує підготовку за обов'язковими освітніми компонентами, які пов'язані з формуванням компетентностей, що визначають здатність до наукової роботи загалом, а 18 кредитів виділено на компоненти професійного циклу. З кредити ЄКТС відведені для Педагогічної практики, чого достатньо для формування базових навичок викладацької діяльності, і ще 18 кредитів ЄКТС становить блок вибіркових дисциплін, завдяки якому формується унікальна освітня траєкторія здобувачів, відповідно до напрямку їх наукових досліджень. Аналіз ОНП та матеріалів відомостей самооцінювання, інформація отримана при інтерв'юванні фокус-груп, дозволяють стверджувати, що всі закладені в ОНП компетентності та результати навчання досягаються здобувачами освіти за умов успішного виконання програми. Серед несуттєвих недоліків слід відмітити відсутність в описі програми інформації про доступні форми навчання (денна, заочна, вечірня) та відповідно про розрахункові строки виконання програми для кожної з них.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Всі освітні компоненти спрямовані на досягнення заявлених програмних результатів навчання. ОК загального спрямування (ОК 1-4) дозволяють опанувати компетентності необхідні для роботи у сфері наукових досліджень, блок професійно спрямованих ОК (ОК 5-7 у редакції ОП 2020 р. та ОК 5-9 у редакції ОП 2024 р.) забезпечує підґрунтя для наукових досліджень за фахом, а вибіркові компоненти дозволяють розбудову індивідуальної траєкторії у відповідності до напрямку роботи здобувача. Педагогічна практика (ОК 8 або ОК 10 у редакціях 2020 та 2024 рр. відповідно) забезпечує набуття необхідних навичок для здійснення викладацької діяльності, у тому числі надаючи здобувачеві можливість отримання soft skills, зокрема, здатності до вільного спілкування, реалізації менторських здібностей, формування бази для тайм-менеджменту. Послідовність вивчення ОК є логічною: від формування загальнонаукових компетентностей, що забезпечують розуміння наукової роботи та здатність до оптимальної організації процесу, до вузькопрофільованих дисциплін, пов'язаних з темою дослідження, що сприяє глибокому розумінню предметної області і забезпечує підготовку такого розділу дисертаційної роботи як "Огляд літератури". Здобувачі мають право вільного вибору дисциплін для професійної складової, що підтверджено фокус-групами і тематика вибіркових компонентів відповідає інтересам здобувачів. Стосовно загальнокультурних та громадянських компетентностей можна зазначити наступне: цьому сприяє вивчення таких ОК як ОК 1 Іноземна мова, ОК 3 Філософія та методологія науки, ОК 4 Інноваційні педагогічні технології у вишій освіті та професійна етика.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітніх компонентів в рамках ОП відповідає предметній області, зокрема: дисципліни загального циклу пов'язані з основами наукової роботи, дисципліни циклу професійно-наукової підготовки з блоку ОК є гібридними - відповідають змісту наукової та фахової діяльності, а ВК мають підкреслено галузевий контекст з глибокою спеціалізацією у предметній області. Вміст силабусів дисциплін є ретельно розробленим і включає актуальну інформацію з професійного кола питань. Програма орієнтована на формування в аспірантів умінь, навичок та

компетентностей, необхідних для продукування нових ідей в галузі фізичної терапії, ерготерапії (ОК 2 та ОК 5-7 або 5, 6, 9 у редакціях 2020 та 2024 рр. відповідно), враховані концепції доказової медицини (ОК 6-9 у редакції 2024 р.). Окремо розглядається сучасна методологічна база (ОК 7), що дозволяє гарантувати якість та достовірність результатів. Дисципліни за вибором також відповідають предметній області: перегляд їх силабусів на сайті кафедри (<https://kfr.pnu.edu.ua/sylabusy-or-doktor-filosofii/>) дозволив констатувати їх відповідність професійному спрямуванню ОП та широке різноманіття питань, що вповні відповідає можливостям розбудови індивідуальної траєкторії. Зміст ОП є відповідним галузі та спеціальності. Варто відмітити, що набір ОК є логічним: у групі професійних компонентів, які викладаються всім здобувачам розташовані такі, що містять генералізовану інформацію за фахом: концепції (ОК 6, 8), методи (ОК 7, 9), а група вибірових компонент орієнтована на заглиблення у конкретну проблему з глибоким спеціалізуванням. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вповні володіють всіма необхідними методами роботи за фахом і для них доступно використання обладнання як ПНУ імені Василя Стефаника, так і клінічних баз, з якими університет має договори про співпрацю. Ряд здобувачів також працює за фахом і для проведення досліджень використовує обладнання робочого місця, які є професійним. Оглянута під час візиту матеріальна база ЗВО є повноцінною навчальною базою для опанування базових методів роботи з пацієнтами, водночас, для рівня доктора філософії вона може вважатися за придатну тільки для Педагогічної практики. Тим не менш матеріальне забезпечення клінічних баз та місць роботи здобувачів відповідає предметній області виконуваних ними досліджень. При аналізі силабусів та таблиці 1 відомостей самооцінювання відмічено часткова доцільність включення обладнання у переліки забезпечення ОК. Наприклад, для ОК 6 Методологія та технологія наукових досліджень у ФТЕ зазначається ряд суто практичних девайсів, які не належать до категорії таких, що мають відношення до наукових досліджень, а радше є допоміжними матеріалами (каремати, милиці, валики тощо).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЗВО врегульовані "Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент" (<https://kfr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/98/2023/03/polozenia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>), яке гарантує здобувачам вільний та безперешкодний вибір дисциплін за їх фаховими інтересами. Здобувачі самостійно обирають і шляхом подання заяви через систему електронного документообігу (підтверджено в інтерв'ю з фокус-групами) надають інформацію щодо вибору. Вибір обговорюється також з науковим керівником для формування найбільшої відповідності траєкторії цілям та завданням дослідження, але остаточне рішення залишається за здобувачем. Наданий для вибору перелік вибірових дисциплін налічує понад 10 найменувань (силабуси на <https://kfr.pnu.edu.ua/sylabusy-or-doktor-filosofii/>), і здобувачі задоволені пропозиціями. Є можливість подати до обговорення тематики для введення нових дисциплін і на це звертають увагу (зустріч з випускниками). Здобувачів про вибірові дисципліни інформують починаючи від організаційних зборів для вступників одразу після зарахування і потім кафедра актуалізує інформацію до початку вибору. Здобувач має можливість ознайомитися з силабусами (див. посилання вище), поспілкуватися з науковим керівником та зробити свій вибір. Консультацію також можна отримати в гаранта програми, але зазвичай вистачає матеріалів сайту та обговорення з керівником. При інтерв'юванні фокус-груп адміністрації, здобувачів та випускників підтверджено вільний вибір та реагування на пропозиції сторін. Яких-небудь проблем з вибором дисциплін немає: вибір вільний, каталог пропозицій достатньо широкий і дисципліни в ньому професійно профільовані, періодично додаються нові на запит здобувачів, залежно від тематики їх досліджень. У фокус-групі випускників було зазначено, що подавалися пропозиції щодо введення ВК з педіатрії (Н.С.) і цей запит було задоволено. Подання пропозицій може здійснюватися через систему електронного документообігу або при безпосередньому спілкуванні з керівником. Можливо, єдиною проблемою саме для ЗВО є те, що вибір унікальний і утворюється малочисельна група (1 здобувач), але ЗВО повністю йде на зустріч аспірантам, дозволяючи такий вибір для досягнення максимальних можливостей реалізації у професії молодих науковців.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

За даною ОП здійснюється лише один вид практики - педагогічна. Вона дозволяє сформувати такі компетентності як викладацькі. Зокрема, забезпечуються ЗК 7, 8, 12 та 13, ФК 1, 10, 11, 12, що включає тайм-менеджмент, самоорганізованість, лідерські навички, здатність спілкуватися з аудиторією, проводити заняття з застосуванням різних навчальних підходів тощо. Розвиток цієї практики відбувається постійно з урахуванням новітніх досягнень у сфері педагогіки та ґрунтується на власному багатолітньому досвіді викладачів. При спілкуванні з випускниками ОП відмічено їх позитивне ставлення до цієї практики та її важливість для розуміння реалій викладацької діяльності, коли вперше доводиться дивитися на аудиторію "з іншого боку кафедри". Випускниця Д.І. зокрема відмітила, що для неї саме цей ОК став одним з найбільш вагомих та значущих, бо зараз вона працює викладачем і змогла легко інтегруватися у цю діяльність саме завдяки практиці. Відмічено, що була можливість відвідувати всі заняття керівника та проводити свої заняття самостійно: отриманий досвід є унікальним, без нього розпочати викладацьку діяльність видається дуже складним. При інтерв'юванні випускників відмічено високий рівень задоволеності цієї практикою всіх учасників, які процвітали в ЗВО. Перегляд силабусу практики є більше настановчим документом, що містить перелік вимог для атестації за даним ОК і є формальною інформацією для здобувача. У той же час є більш широкий нормативний документ "Програма педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора Філософії (PhD) Прикарпатського національного університету імені

Василя Стефаника» (https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2020/09/253_01.06.2020.pdf), хоча не зовсім зрозуміло, для чого надається посилання на сторінку Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова у розділі "Інформаційні ресурси". Базою для проходження практики є випускова кафедра, матеріальна база та керівники від якої дозволяють вповні забезпечити якісне проведення практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Навички soft skill формуються у межах підготовки за даною ОП. Найбільш виразно це реалізується під час проходження Педагогічної практики, коли здобувачі здійснюють викладацьку діяльність. Це дозволяє набути скілів з тайм-менеджменту, здатності до спілкування з різними особами, готовності до відповідей на неочікувані запитання, це сприяє набуттю лідерських якостей, уміння привертати та тримати увагу аудиторії, збільшується стресостійкість. Також за рахунок вивчення іноземної мови (ОК 1) формуються вільні комунікативні навички, що є важливим як для спілкування в науковому колі, так і для спілкування зі здобувачами, а для тих, хто далі продовжуватиме свою діяльність у практиці, це і доаткові можливості для спілкування з пацієнтами. Як позитивний момент тут слід відмітити створення мовних клубів у ПНУ імені Василя Стефаника, в яких НПП та здобувачі можуть продовжувати спілкування англійською навіть після завершення вивчення ОК 1 Іноземна мова, щоб навички підтримувалися на високому рівні. Стосовно цього ОК при інтерв'юванні фокус-груп здобувачів та випускників отримано схвальні відгуки та відмічено високий рівень задоволеності. Формуванню soft skills сприяє також вивчення ОК 5 Управління науково-дослідницькими проєктами, який дозволяє сформувати навички комунікації при роботі у команді, лідерські навички, ініціативність та здатність до прийняття на себе відповідальності за проєкт, команду та прийняті рішення. Акцентуація в рамках ОП здійснюється на тих м'яких навичках, що пов'язані з науковою та педагогічною діяльністю, а саме на лідерстві та комунікації, що є найбільш значущими для наукової та педагогічної роботи. Цікавим є практичне завдання за ОК 5 Управління науково-дослідницькими проєктами, яке має на меті долучення здобувачів до роботи з проєктування. Аспіранти отримують завдання до заповнення драфтової форми, яка використовується для подання проєктів молодих вчених: вони мають зібрати команду, обговорити проєкт та внести необхідну інформацію. Це є безпосереднім зануренням у наукову роботу, а також дозволяє виявити лідерів, сформувати активну комунікацію та привчити до відповідальності в умовах жорстких дедлайнів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг та співвідношення годин аудиторної та самостійної роботи визначені у діючому "Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 5)" (<https://kfr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/98/2023/03/polozhennia-pro-oop.pdf>). Загальний обсяг кредитів ЕКТС за ОП становить 60, з них 18 (30%) - це частка вибіркового компонента, що в принципі відповідає нормативам МОН на час затвердження даної ОП (діючі набори 2020-2024 рр.). Обсяг кредитів практики становить 3, що також є достатнім для присвоєння професійної кваліфікації "Викладач ЗВО" з урахуванням, що ряд ОК та кож стосується підготовки за педагогічною складовою (ОК 4, частково ОК 6, 7, 8, 9). Обсяг аудиторної роботи становить за ОП 31,7% (570 годин), відповідно на самостійну роботу припадає 68,3% (1230 годин), що є припустимим співвідношенням для рівня доктора філософії, на якому значну частину становить саме час на виконання наукової роботи. Здобувачі задоволені освітнім процесом, особливо розкладом занять, який дозволяє суміщати навчання з роботою. Так, всі заняття проходять у другій половині дня (з 17 по 21 годину), що дає можливість приділити більше часу виконанню наукової складової дисертаційного дослідження. При інтерв'юванні фокус-групи здобувачів та випускників було відмічено загальне задоволення навантаженням за ОП, яке дозволяє виконувати програму з урахуванням інтересів здобувачів. Було висловлено побажання (Ш.Б.), щоб заняття з філософії були в офлайн, але поки це незадоволено, бо є здобувачі з інших громад та такі, що евакуювалися, і для забезпечення рівного доступу для всіх поки зберігається дистанційна форма.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма освіти за даною ОП не реалізується. Однак, виконання дисертаційних досліджень здійснюється у тому числі на базі закладів охорони здоров'я, в яких працюють здобувачі або з якими ЗВО має договори про співпрацю. Дисертаційні роботи є виключно практично орієнтованими, тож профільні задачі інтегруються в навчальний процес при підготовці силабусів освітніх компонентів. Як для ОК, так і для ВК за профілем спеціальності силабуси містять теми, пов'язані з вирішенням практичних задач через володіння методами практичної діяльності та вміннями обирати їх для реалізації задач, поставлених у дослідженнях. У свою чергу, отриманий у клініці практичний досвід застосовується під час Педагогічної практики, коли здобувачі проводять заняття зі студентами попередніх освітніх рівнів, ілюструючи матеріали прикладами з роботи та демонструючи

порядок виконання різних методик. Всі результати, отримані при виконанні задач у клініці, є матеріалами для підготовки експериментальної частини дисертаційної роботи.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Фізична терапія як і інші напрями медицини є чітко орієнтованою на досягнення цілей сталого розвитку. Зорема, дана ОП спрямована на досягнення можливостей забезпечення здорового суспільства, рівності можливостей та прав кожної особи та створення рівних можливостей для отримання освіти (ОК 10 Педагогічна практика). Випускники програми матимуть навички роботи та комунікації з пацієнтами різних груп, здійснюватимуть по відношенню до них професійну діяльність, а саме: діагностику та ведення пацієнта, оцінюватимуть його прогрес (ОК 6, 7, 9 та всі ВК); надаватимуть безпосередню допомогу населенню, дбаючи про покращення стану здоров'я шляхом застосування лікувальних та профілактичних підходів, що забезпечуватиме здорове дитинство (ВК 10, 14, 15, 18), працездатність населення репродуктивного віку (ВК 11-17, 22, 23, 25, 26) та активну старість (ВК 10, 13, 16, 25). Запропоновані вибіркові дисципліни також сприяють формуванню світоглядних та професійних компетентностей, що робитиме фахівця налаштованим на гуманістичні цінності та розвиток громадянського суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено відповідність за всіма підкритеріями в рамках критерія 2. В якості позитивних практик можна назвати практичну орієнтованість програми, логічність розташування освітніх компонентів у навчальному плані, що включає ознайомлення з базовими засадами наукової діяльності на початку підготовки та поступове поглиблення в тему дослідження після пропрацювання галузевого методологічного апарату.

Недоліки

Аналіз таблиці 1 форми самооцінювання вказує на низьку наукоємність ряду об'єктів матеріального забезпечення освітніх компонентів за ОП, але це компенсується доступністю обладнання на клінічних базах. Також серед несуттєвих недоліків слід відмітити відсутність в описі програми інформації про доступні форми навчання та відповідні строки виконання програми для кожної з них.

Рекомендації

При наступному перегляді ОП та силабусів залишити у переліку тільки те обладнання, яке має значення для наукової складової. При найближчому перегляді ОП внести в її опис (п. 1) інформацію про доступні форми навчання за ОП та строки виконання програми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Загальні "Правила прийому до Університету у 2025 році" розміщені на окремій сторінці сайту ПНУ імені Василя Стефаника (<https://admission.pnu.edu.ua/pravyula-pryjomu/>). Можна ознайомитися як з загальними положеннями, так і переглянути спеціалізований розділ, присвячений вступу на освітні програми третього рівня вищої освіти: Додаток 8. Правила прийому на ступінь доктора філософії та доктора наук до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2025 році (<https://admission.pnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2025/04/dodatok-8-pp-phd-2025-red-pravka-21222-1.pdf). Інформація є вичерпною, зрозумілою та не містить обмежень, крім таких, що пов'язані з особливостями підготовки за спеціальностями галузі Охорона здоров'я та соціальне забезпечення. Зокрема, п. 3.3 "Правил" містить наступну інформацію: "Для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я» приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) зі спеціальностей відповідної галузі знань, що є професійно обумовленою вимогою і не є дискримінаційним по відношенню до вступників. Критерії відбору чітко прописані і доступні до виконання вступниками за умов своєчасного надання необхідних документів. Порядок роботи Приймальної комісії прописаний у пункті IV "Правил прийому", а Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання у пункті V.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила вступу на дану ОП є відповідними нормативним вимогам, прописаним в регламентуючих документах МОН. Конкурсна пропозиція за даною ОП є доступною для всіх абітурієнтів, що мають відповідність п. 3.3 "Правил вступу", а саме "Для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я» приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) зі спеціальностей відповідної галузі знань". Дана вимога відповідає матеріалам п. II Порядка прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом МОН України від 10.02.2025 р. №168 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/vstup-2025/03/03/poryadok-pryomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vyshchoyi-osvity-v-2025-rotsi-03-03-2025.pdf>). Правила прийому на навчання розробляються примальною комісією ЗВО за консультування по розділах з відповідними підрозділами, зокрема, за даною ОП у співпраці з відділом аспірантури та докторантури. Строки підготовки "Правил" та їх оприлюднення дотримані. Нормативні документи щодо правил вступу переглядаються щорічно перед початком вступної кампанії і затверджуються до її початку. Зміни у документах зумовлені необхідністю відповідності змісту нормативних документів МОН, зокрема у поточному році змінилися коди та назви галузей знань та розширено спектр іспитів, необхідних для вступу на рівень доктора філософії. Інтерв'ювання фокус-груп здобувачів та випускників показало, що проблем з формальними процедурами при вступі не було. Інформації було достатньо для своєчасної підготовки пакета документів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО існують "Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://kfr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/98/2023/03/polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-dvnz-prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf>) та "Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу" (<https://kfr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/98/2023/03/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>), які чітко регламентують порядок перезарахування здобутків, отриманих в інших закладах вищої освіти. За даною ОП випадків перезарахування не було, але при інтерв'юванні фокус-груп (сервісні підрозділи, рада молодих вчених) отримано інформацію про можливості участі в таких програмах та наявність у ПНУ імені Василя Стефаника закладів-партнерів по програмах мобільності, серед яких для даної ОП зазначені такі європейські університети, що мають високу академічну репутацію: Варшавський університет, Ягеллонський університет, Університет у Потсдамі, Університет Масарика та інші. Основною складністю щодо мобільності за даною ОП ЗВО вважає те, що здобувачами переважно є чоловіки, виїзд яких за кордон зараз обмежений. Також при інтерв'юванні фокус-групи випускників зазначалися обмеження через COVID-19, коли загалом були закриті кордони. Для врахування результатів розглядаються отримані у закладах-партнерах підтвердні документи і при відповідності змісту та кількості кредитів ЄКТС здійснюється перезарахування. Здобувачі регулярно отримують інформацію про можливості програм академічної мобільності від кафедр та від голови ради молодих вчених. Також вся інформація надається у чати відповідних курсів аспірантів у месенджерах (підтверджено при інтерв'юванні здобувачів). Закладом надається повна підтримка учасникам програм мобільності, у тому числі документальний супровід та можуть бути виділені кошти на поїздки для молодих вчених на конференцію за кордон.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів, отриманих у неформальній освіті визначена у "Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)" (<https://kfr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/98/2023/03/neformalna-osvita.pdf>).

Процедура ініціюється на початку семестра шляхом подачі здобувачем заяви та документа, що підтверджує здобутки. Прийом документів відповідно до "Положення" здійснюється в перші 10 днів від початку семестра, щоб у разі відмови у перезарахуванні результатів здобувач встиг виконати завдання за освітнім компонентом. Якщо документ про результати, отримані у неформальній освіті, складений іноземною мовою, то здобувач зобов'язаний надати його переклад. Також заповнюється декларація зі службовою інформацією (про емітента документа, що засвідчує здобутки у неформальній освіті). Запит розглядається у термін до 10 днів, після чого через систему електронного документообігу доводиться рішення про врахування або неврахування кредитів ЄКТС, що засновується на встановленні відповідності змісту заходу неформальної освіти дисципліні, для якої подано запит. З інтерв'ювання фокус-групи здобувачів встановлено, що вони знають про систему безперервного розвитку, але не знають про можливість перезарахування сертифікатів, які отримані на відповідних платформах. Досвіду перезарахування відповідно ніхто з них немає. При інтерв'юванні фокус-груп адміністрації та студентського самоврядування і ради молодих вчених отримано відповіді про те, що перезарахування можливе і така практика в ПНУ імені Василя Стефаника існує. Основною проблемою адміністрація вважає перешкоди, пов'язані з мобільністю, які обумовлені війною. За іншим відмічається повне сприяння розширенню освітніх ініціатив здобувачами. Голова ради молодих вчених зобов'язалася розширити практику інформування серед аспірантів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає підкритерії 3.1-3.3 відповідними умовам підготовки докторів філософії, зокрема, позитивною практикою можна назвати добре пропрацьований інформаційний розділ Правил прийому, якій стосується правил вступу на освітні програми за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, який містить всі необхідні відомості і є фактично дуже зручною "дорожньою картою" для вступника.

Недоліки

Часткова невідповідність виявлена в рамках підкритерія 3.4: у ЗВО існує система перезарахування здобутків заходів неформальної освіти, але за даною ОП вона не застосовувалася і здобувачі третього рівня вищої освіти про неї не знають, хоча обізнані про систему безперервного розвитку і мають здобутки у ній. Даний недолік не є суттєвим, адже в цілому для ЗВО такі можливості наявні і вони працюють. Зважаючи на те, що голова ради молодих вчених зобов'язалася посилити інформаційну кампанію щодо неформальної освіти серед аспірантів, вказаний недолік ЕГ не вважає за фундаментальний.

Рекомендації

Щоразу перед початком нового семестру інформувати здобувачів про можливості перезарахування результатів, здобутих у неформальній освіті, а також рекомендувати відповідні заходи та платформи, сертифікати яких можуть бути зараховані ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес провадиться у відповідності до вимог чинного законодавства, зокрема, законів України "Про вищу освіту" та "Про забезпечення функціонування української мови як державної". У рамках викладання за ОП використовуються різноманітні методи (класичні та інноваційні), які є доцільними для використання на конкретних дисциплінах. Вибір методів залишається за викладачем і ґрунтується на змісті освітніх компонентів. Більшість методів орієнтовані на практичний підхід, що відповідає галузевому контексту спеціальності. Серед позитивних практик можна відмітити роботу здобувачів з керівниками у закладах охорони здоров'я, тобто в реальних умовах, що дозволяє одразу аналізувати та інтерпретувати результати і отримувати консультації викладачів. Регуляція освітнього процесу здійснюється через ряд локальних положень ЗВО, що розміщені на сторінці сайту ПНУ імені Василя Стефаника: <https://kfr.pnu.edu.ua/normatyvno-pravovi-dokumenty/>. Навчання здійснюється шляхом

проведення лекційних, практичних та семінарських занять, а також організації самостійної роботи. Студентоцентризований підхід виражається у створенні сприятливих умов для навчання, зокрема, для аспірантів воно проводиться у дистанційній формі та у вечірній час (17-21 години), що дозволяє приділити увагу дослідницькій складовій під час робочого часу на клінічній базі, де працевлаштовані здобувачі (М.К., П.О.). При інтерв'юванні фокус-груп отримано підтвердження, що здобувачам подобається такий підхід і зручним здобувачі вважають можливість відпрацювання занять, які були пропущені з поважних причин, для того, щоб отримати максимально можливі бали (М.К., Ш.Б.). Також здобувачі висловили задоволеність відкритістю керівників до співпраці, вказавши (П.О.), що практично завжди вони на зв'язку, готові доєднатися до них у клініці навіть у вихідні дні (Б.А.), а випускники (Р.А.) додали, що за консультаціями до керівників продовжують звертатися і зараз, бо відчувають їх щире підтримку. Здобувачам подобається також і реалізація складових ОП, зокрема, що навчальна діяльність концентрується на 1-2 році, а далі залишається достатньо часу для реалізації наукової складової (Д.Д.). Більшість керівників є професіоналами-практиками, що дуже імponує здобувачам, адже вони можуть отримати практичні поради просто на місці виконання роботи. Варто уваги на думку ЕГ і застосування дискусування викладачів та керівників зі здобувачами, що вчить їх швидко думати, шукати відповіді, ґрунтуючись на доступних знаннях та навичках, презентувати та відстоювати свою думку.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Всім учасникам освітнього процесу на сайті ЗВО доступна повна інформація про ОП (<https://kfr.pnu.edu.ua/onp-227/>) та її складові (силабуси розміщені на: <https://kfr.pnu.edu.ua/sylabusy-or-doktor-filosofii/>). Надання відомостей про освітній компонент, умови та критерії атестації за ним здобувачі також отримують на початку викладання і завчасно отримують нагадування щодо процедур контролю. З інтерв'ювання здобувачів та випускників зрозуміло, що інформація завжди вичерпна і додаткових запитань не викликає. Інформування про роботу з іншими матеріалами, зокрема, з бібліотечним фондом та системою "d-learn", проводяться на настановчих зборах аспірантів-першокурсників, які проводяться бібліотекою ПНУ імені Василя Стефаника. Інтерв'ювання фокус-груп (здобувачі, випускники, адміністрація та сервісні підрозділи) підтверджують інформацію і можна заключити, що це широко застосовна практика. Інформування в межах конкретних дисциплін також здійснюється викладачами через чати груп у месенджерах (вайбер або телеграм), що спрощує комунікацію і підвищує її доступність. Сильними сторонами є різноманітність та доступність каналів для інформування. Слабкою стороною можна визнати відсутність інформації в силабусах про можливості неформальної освіти. Особливою позитивною практикою в ключі даного критерію можна назвати власний софт - систему "d-learn", яка розроблена університетом для внутрішніх потреб. Всі здобувачі долучені до неї на умовах безкоштовного доступу. Система адаптована під запити університету та легко може бути адаптована до нових задач через внутрішніх розробників. У системі повноцінно представлені курси, які легко редагуються і можуть зберігатися необмежений час, що скорочує витрати зусиль викладачів і дозволяє здобувачам у будь-який час звернутися до потрібних матеріалів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Одним з показових елементів залучення наукових практик при викладанні на ОП є ОК 5 Управління науково-дослідницькими проектами, в рамках якого здобувачі працюють з драфт-модулем для подання проектних заявок конкурсу молодіжних проектів, що готує їх до наукової роботи. Також перед здобувачами ставляться дослідницькі задачі в рамках ВК, прив'язаних до тем їх досліджень: виконуються пілотні дослідження, які потім реалізуються в рамках клінічної роботи як повноцінні. Для здобувачів є доступними видання авторських колективів кафедри: Ткачук О.Л., Герич Р.П., Яцишин З.М. Алгоритми діагностики, лікування та фізичної терапії хворих з гострою патологією органів черевної порожнини; Яцишин З.М., Герич П.Р., Герич Р.П. Основи кардіології та пульмонології; Лапковський Е.Й., Герич П.Р., Шеремета Л.М., Герич Р.П. Фізична терапія при терапевтичних захворюваннях в кардіології та бронхопульмонології; Лапковський Е.Й., Герич П.Р., Шеремета Л.М., Герич Р.П. Фізична терапія пацієнтів різних вікових і професійних груп; Лапковський Е.Й., Герич П.Р., Шеремета Л.М., Герич Р.П. Фізична терапія при захворюваннях ендокринної системи, розладів обміну речовин і захворюваннях органів системи травлення; Лапковський Е.Й., Герич Р.П. Фізична терапія в хірургії і онкології; Петрик О.М., Аравіцька М.Г. Принципи та методи педіатричного обстеження у терапії та реабілітації; Golod N., Kuzenko O., Zastavna O. The Influence of Early Social Rehabilitation on the Personal Development of Children with Cerebral Palsy. Дані видання засновані на результатах наукової роботи викладачів кафедри - наукових керівників здобувачів. В рамках ОП відсутні спеціалізовані клінічні практики, але здобувачі виконують свої дослідження на базі ЗОЗ, працюючи там в якості фізичних терапевтів. Результати досліджень з розробки та впровадження нових методик та підходів оформляються у вигляді наукових статей (<https://kfr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/98/2025/03/2025-tablytsia-vidpovidnosti-ta-temy-aspirantiv.docx-1-1.pdf>). Здобувачі освіти здійснюють дослідження в рамках наукових тем кафедри (<https://kfr.pnu.edu.ua/navchannia-cherez-doslidzhennia/>), які виконуються в межах робочого часу та не мають додаткового фінансування. Тим не менш, зважаючи на практичну орієнтованість програми на ЗОЗ, ОП має підтримку стейкхолдерів, які зацікавлені у впровадженні нових, більш ефективних методик для реабілітації пацієнтів (інтерв'ювання роботодавців та відгуки стейкхолдерів доступні на <https://kfr.pnu.edu.ua/stejkholderu-2/>). Бажаним для ОП третього рівня вищої освіти є виконання наукових досліджень з зовнішнім грантовим фінансуванням. При інтерв'юванні фокус-груп адміністраторів, викладачів та сервісних підрозділів отримано інформацію, що подання

проектів має місце, але вони не пройшли конкурс на отримання фінансування, що пояснюється загальним зниження рівня фінансування. Однак, ЗВО продовжує роботу у цьому напрямі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

При інтерв'юванні фокус-груп "НПП, гарант та автори відомостей самооцінювання" встановлено, що перегляд ОП є систематичним і здійснюється один раз на 2-3 роки. Це обумовлено змінами нормативних документів МОН та необхідністю оновлення змісту відповідно до новинок галузі. Під час таких переглядів також враховуються пропозиції стейкхолдерів, які обговорюються на засіданнях кафедри (<https://kfr.pnu.edu.ua/stejjkholdery-2/>). Викладачі також переглядають зміст силабусів на відповідність останнім науковим досягненням і, у тому числі, викорисовують власний науковий доробок (див. перелік видань у попередньому підкритерії). Оновлення силабусів ОК здебільшого здійснюється з ініціативи НПП, але також мають місце пропозиції здобувачів (інтерв'ювання випускників, підтверджено Р.А.). Від здобувачів також мали місце пропозиції щодо розробки нових ВК для поглибленого вивчення теми. При інтерв'юванні фокус-груп як приклад наведено розробку ВК, пов'язаного з геріатричною практикою. Пропоновані зміни вносять у силабуси на розсуд викладача, а також, у разі надання рекомендацій зовнішніми стейкхолдерами, можуть бути розглянуті на засіданні кафедри, обговорені та приймється рішення щодо доцільності їх впровадження.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Програми академічної мобільності на ОП реалізуються переважно викладачами і дотримується стійка тенденція до участі у стажуваннях та інших заходах підвищення кваліфікації, у тому числі закордонних. На сайті кафедри (<https://ktrim.pnu.edu.ua/sertyfikaty-pro-mizhnarodne-stazhuvannia-vykladachiv-kafedry/>) викладені сертифікати НПП. Так, досвід академічної мобільності мають Лапковський Е., Шеремета Л., Аравіцька М., Олексюк Л., Петрик О. ЗВО активно підтримує участь НПП та молодих вчених у подібних програмах, допомагаючи з оформленням документів та в деяких випадках фінансово. При інтерв'юванні фокус-групи адміністрації та сервісних підрозділів отримано дані про виділення коштів на проїзд для участі молодих вчених у конференціях за кордоном. Зараз на закордонному стажуванні перебуває доц. Аравіцька М. Міжнародна академічна мобільність здобувачів за даною ОП на разі відсутня, але це пояснюється тим, що більшість здобувачів є хлопцями, а зараз є обмеження перетину кордону чоловіками. Сумісних з закордонними ЗВО наукових проєктів на разі також не виконується, але адміністрація та сервісні підрозділи засвідчують, що подібні проєкти подавалися на конкурс, але не пройшли. Активне використання англійської мови застосовується при викладанні відповідного освітнього компоненту ОК 1 Іноземна мова, високий рівень задоволення викладанням якої підтвердили здобувачі та випускники. Слід наголосити, що в ПНУ імені Василя Стефаника діють розмовні клуби англійської мови, якими безкоштовно можуть скористатися НПП та здобувачі для підтримання навичок ефективної комунікації англійською. НПП та здобувачам також доступні з університетських акаунтів міжнародні бази даних, серед яких Scopus, Web of Science, Pedro, Cochrane Library та багато інших. У межах цього підкритерію позитивною практикою можна назвати те, що для аспірантів першого року навчання одразу після зарахування бібліотека проводить інформаційні збори стосовно користування цими базами та доступу до них через акаунти здобувачів. Також проф. Никируй Л. проводить навчання користуванню патентними базами, у тому числі і міжнародними. Зокрема, ПНУ імені Василя Стефаника має доступ до Національної бази та World Intellectual Property Organization. Проф. Никируй Л. також здійснює консультування та супровід подання патентних документів. В цілому ЕГ може констатувати, що політика адміністрації ЗВО є сприятливою для участі у міжнародних проєктах, у тому числі особлива підтримка надається молодим вченим. В рамках цього підкритерію ЗВО може бути надана рекомендація щодо посилення академічної мобільності здобувачів хоча б на рівні онлайн-активностей.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До підкритеріїв 4.1, 4.3 та 4.4 ЕГ не має зауважень: вони виконуються вповні. Стосовно критерію 4.2 як взірцеву практику можна позначити наявність власного програмного забезпечення для дистанційного навчання - системи "d-learn".

Недоліки

За підкритерієм 4.2 виявленим несуттєвим недоліком є відсутність у силабусах інформації про можливості неформальної освіти, але вимоги до силабуса знаходяться в межах автономії ЗВО, тож до розгляду буде надана відповідна рекомендація. За підкритерієм 4.5 суттєвим, але не фундаментальним недоліком є відсутність

міжнародної академічної мобільності здобувачів, що здебільшого пов'язано з військовим станом, але в цілому політика ЗВО за даним питанням є задовільною.

Рекомендації

До початку нового навчального року розглянути можливість внесення до силабусів ОК інформації про можливості перезарахування результатів неформальної освіти та у разі схвального рішення оновити силабуси, у тому числі з рекомендацією відповідних курсів/ресурсів. Починаючи з наступного навчального року організувати роботу з інформування та долучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності, у тому числі через онлайн-проекти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, визначені в ОНП, є різноманітними (усні відповіді, письмові роботи, тестування, аналіз стратегічних документів, наукова діяльність) і дозволяють комплексно перевірити досягнення ПРН. Оцінювання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою із чітким розподілом вагових коефіцієнтів за видами навчальної діяльності, визначених у силабусах (<https://kfr.pnu.edu.ua/sylabusy-or-doktor-filosofii/>). Баланс встановлюється через уніфіковані підходи, погоджені в силабусах та нормативних документах університету (<https://surl.li/bovztx>; <https://cutt.ly/weqCY9Hw>). Прозорість критеріїв забезпечується через їх оприлюднення в силабусах на сайті кафедри та у системі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Усі критерії, методи оцінювання, вагові коефіцієнти, терміни виконання індивідуальних завдань оголошуються здобувачам на першому занятті та доступні через особисті кабінети аспірантів. Процес регламентується згідно "Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів ..." <https://surl.li/bovztx>; "Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ...": <https://cutt.ly/weqCY9Hw>; "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...": <https://surl.li/wqcxsy>. У межах освітніх компонентів використовуються різноманітні завдання: самостійні письмові роботи, тестові завдання, аналіз реальних кейсів, наукові огляди, участь в онлайн-семінарах і тренінгах. Передбачено самоконтроль шляхом виконання проміжних контрольних завдань та участі у наукових заходах, що сприяє розвитку самостійності аспірантів. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться шляхом опитування здобувачів через систему дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> після завершення кожної сесії. Оцінюється рівень чіткості, прозорості критеріїв та задоволеність системою оцінювання. На основі результатів опитувань, а також за підсумками атестації аспірантів (двічі на рік: січень і серпень), здійснюється перегляд силабусів, уточнення критеріїв оцінювання та вдосконалення організації контрольних заходів для підвищення якості освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" наразі відсутній. Форми атестації здобувачів визначені відповідно до вимог Постанови КМУ №502 від 19.05.2023 р. (зі змінами) (<https://bit.ly/43buqFN>) та регламентовані "Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук" (<https://surl.li/wqcxsy>). Атестація включає складання іспитів із фаху, іноземної мови, філософії науки, а також захист результатів наукового дослідження. Крім обов'язкових іспитів, у ПрНУ впроваджено додатковий інструмент контролю – атестацію аспірантів двічі на рік на засіданнях кафедри і Вченої ради факультету. Такий контроль прогресу у виконанні індивідуального плану аспіранта сприяє перевірці поступового досягнення програмних результатів навчання, зокрема у сфері наукової автономності, аналітичних і дослідницьких навичок. Програми кваліфікаційних іспитів спрямовані на оцінку досягнення передбачених програмою ПРН. Іспит із фаху перевіряє здатність аспіранта аналізувати сучасні концепції фізичної терапії та ерготерапії, розробляти й критично оцінювати наукові дослідження. Іспит з іноземної мови оцінює здатність до академічної комунікації. Для аспірантів спеціальності 227 ЄДКІ не передбачено. Відтак процедура аналізу результатів ЄДКІ на цій освітньо-науковій програмі відсутня. Оскільки результати ЄДКІ на ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» не застосовуються, питання аналізу результатів ЄДКІ, причин невідповідності, ухвалення управлінських рішень та здійснення змін є наразі неактуальними для даної програми.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів у ПрНУ регламентуються наступними документами: “Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук” (<https://surl.li/wqcxsy>), “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів...” (<https://surl.li/bovztx>), “Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості освіти” (<https://surl.li/lgowqg>), “Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти” (<https://surl.li/ahkeaa>), Наказ ректора №329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» (<https://surl.li/qprzejm>). Прикладами реалізації контрольних заходів є складання кваліфікаційних іспитів, проведення атестацій аспірантів на засіданнях кафедри та захист результатів наукових досліджень. Документи розміщені на офіційному сайті університету в електронному фонді локальних актів. Інформація про контрольні заходи додатково надається через: сайт кафедри (<https://kfr.pnu.edu.ua/sylabusy-or-doktor-filosofii/>), електронну платформу дистанційного навчання ПрНУ (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), особисті консультації викладачів на установчих заняттях. Об'єктивність екзаменаторів на ОНП забезпечується за рахунок: процедур, передбачених “Положенням про організацію освітнього процесу...” (<https://surl.li/bovztx>), використання тестових форм підсумкового контролю з щорічним оновленням пулу тестових завдань, можливості складання контрольних заходів через дистанційні системи (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), дотримання вимог Кодексу честі університету (<https://surl.li/qvkbye>), роботи Відділу запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/>). Запобігання конфлікту інтересів здійснюється шляхом: обов'язкового інформування про можливий конфлікт, можливості проведення контрольних заходів дистанційно або тестово для мінімізації впливу суб'єктивних чинників (<https://cutt.ly/GOB9Jfz>), регулювання процедур через “Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності” (<https://surl.li/payhia>), роботи Відділу запобігання та виявлення корупції. Процедура оскарження результатів контрольних заходів визначена “Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...” (<https://surl.li/wqcxsy>). Аспірант має право подати письмову апеляцію завідувачу кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляцію розглядає спеціально створена апеляційна комісія у складі трьох викладачів. При виникненні спірних ситуацій можливе проведення додаткового тестування з використанням ІТ-технологій. На ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» випадків повторного проходження контрольних заходів, офіційного оскарження процедур або їх результатів не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ПНУ ім. Василя Стефаника сформовано чітку нормативну базу дотримання академічної доброчесності. Відповідна інформація доступна на головній сторінці університету у рубриці «Академічна доброчесність» (<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>). Основні документи: Стратегія розвитку університету на 2020–2027 роки (<https://surl.li/gchcqnd>); Антикорупційна програма (<https://surl.li/uxwbhs>); Кодекс честі (<https://surl.li/qvkbye>); Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням (<https://surl.li/ninypa>); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/payhia>); Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/qggicg>). Університет застосовує системи для перевірки текстів на схожість і виявлення плагіату, зокрема Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), що рекомендована МОН України. Відповідно до Положення (<https://surl.li/ninypa>), перевірки на плагіат підлягають дисертаційні роботи, монографії, підручники, рукописи статей, що подаються на затвердження вченими радами. Для наукових робіт аспірантів перевірка є обов'язковим етапом перед допуском до захисту. Електронна версія дисертацій аспірантів завантажується у внутрішній репозитарій ПрНУ (<https://surl.li/tryibb>), що забезпечує відкритий доступ та фіксацію авторських прав. Види академічної відповідальності визначено у Кодексі честі (пп. 3.1, 3.2) (<https://surl.li/qvkbye>) та Положенні про запобігання академічному плагіату (<https://surl.li/ninypa>). Передбачено такі заходи, як попередження, скасування результатів, анулювання роботи, відрахування. Процедура реагування на порушення академічної доброчесності передбачає розгляд фактів порушень Комісією з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/payhia>) із подальшим ухваленням відповідних рішень про притягнення до академічної відповідальності. Під час реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано. Слід відмітити недостатню деталізацію практичного використання результатів заходів із популяризації академічної доброчесності для вдосконалення внутрішніх політик дотримання доброчесності: є перелік документів і заходів, але немає прикладів застосованих змін.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП третього рівня вищої освіти «Фізична терапія, ерготерапія» у ПНУ імені Василя Стефаника загалом відповідає вимогам Критерію 5. Університет забезпечує чіткість, прозорість та системність процедур оцінювання результатів навчання здобувачів. Форми контрольних заходів і атестацій відповідають чинній нормативній базі та специфіці підготовки докторів філософії. Політика академічної доброчесності є формалізованою, підтримується на всіх рівнях і імплементована в освітнє середовище. Порухів академічної доброчесності серед здобувачів програми не виявлено. Позитивні практики за критерієм: наявність чіткої нормативної бази забезпечення академічної доброчесності, запобігання академічному плагіату доступної у відкритому електронному середовищі (<https://efund.pnu.edu.ua/2-2-protsedury/>).

Недоліки

Недостатня деталізація практичного використання результатів заходів із популяризації академічної доброчесності для вдосконалення внутрішніх політик дотримання доброчесності: є перелік документів і заходів, але немає прикладів застосованих змін.

Рекомендації

Розробити механізм відстеження змін у внутрішній політиці доброчесності на основі результатів заходів з популяризації академічної доброчесності. Оприлюднювати щорічний звіт про вдосконалення заходів на сайті факультету, що посилить довіру до системи забезпечення академічної доброчесності. Вперше опублікувати за результатами 2025 року у січні 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ проведено аналіз інформації стосовно НПП ОНП у ВСО в таблиці 2, сайті кафедри та під час зустрічей з фокус групами. ОНП забезпечують: доктор наук, професор – 5; кандидат наук, професор – 1; кандидат наук, доцент – 3. Відбір НПП для викладання на ОНП обґрунтований їхньою відповідністю вимогам до кваліфікації, наукової активності та практичного досвіду. У ПНУ імені Василя Стефаника діють спеціальні документи, що регламентують кадрову політику: Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу ОНП (<http://surl.li/arpbwu>), Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (<http://surl.li/zfndhj>). У відборі враховується: наявність наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною чи суміжною спеціальністю; досвід наукової та практичної роботи у сфері фізичної терапії, ерготерапії, медицини, реабілітації; публікаційна активність, зокрема у виданнях, індексованих у базах Scopus та Web of Science (перелік викладачів і їх профілі доступні: <https://kfr.pnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad/>, <https://ktrim.pnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad/>); підтверджене володіння іноземною мовою на рівні B2 (О.Будник, Р.Льницького, Е.Лапковського, О.Петрик). Залучення НПП кафедри фізичної терапії, ерготерапії, кафедри терапії, реабілітації та морфології забезпечує мультидисциплінарний підхід до підготовки здобувачів. Відповідність НПП вимогам п.36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 із змінами) забезпечується через: освітні компоненти викладають НПП, що мають науковий ступінь, відповідний профіль наукової діяльності, або практичний досвід за спеціальністю; обов'язковою є наявність підтвердженої публікаційної активності в наукометричних базах Scopus або Web of Science; всі залучені НПП систематично проходять підвищення кваліфікації, участь у наукових проектах, професійних стажуваннях; інформація про наукові здобутки, публікації та досвід НПП відкрито представлена на сайтах залучених кафедр. Проте, слід зазначити недостатню кількість тематичних статей стосовно наступних ОК: Іноземна мова (англійська) (Гуляк Т.М.) за професійної спрямованості ФТ і ЕТ; Функціональні інструментальні методи дослідження у ФТЕ (Остап'як З.М.); Новітні технології в фізичній терапії осіб з різними нозологіями (Герич Р.П.); Управління науково дослідницькими проектами (Никируй Л.І.). ЕГ відмітила невисоку активність НПП у членстві в професійних та громадських об'єднаннях. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір, мають високий професійний рівень, наукові ступені та регулярно проходять підвищення кваліфікації. Під час зустрічей у фокус-групах студенти та випускники неодноразово підкреслювали високий професіоналізм НПП. Таким чином, залучення НПП для викладання на ОНП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних актів університету.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у ПНУ імені Василя Стефаника здійснюється на підставі: Положення про порядок заміщення посад НПП (<http://surl.li/kzv1p>), Положення про конкурсну комісію університету (<http://surl.li/owpji>). Процедура проводиться на засадах відкритості, демократичності, із забезпеченням таємного голосування. Додатковим механізмом забезпечення професіоналізму є щорічне рейтингове оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення (<https://surl.li/qkwagb>), що включає аналіз наукової активності, педагогічної майстерності та міжнародної діяльності. Також результати опитування студентів («Викладач очима студентів» — <http://poll.ru.if.ua/>) враховуються при ухваленні рішень щодо контрактів і конкурсного відбору. Даний підхід дозволяє ЗВО залучати НПП високого рівня компетентності для успішної реалізації ОНП. Основними викликами є: обмежена кількість науковців, які мають глибоку дослідницьку підготовку у сфері фізичної терапії та ерготерапії; необхідність залучення викладачів із досвідом роботи в міжнародних проектах; підвищення рівня володіння англійською мовою викладачів для відповідності вимогам академічної мобільності. Для подолання цих викликів ПрНУ реалізує: заохочення участі НПП у міжнародних стажуваннях та наукових грантових програмах; систематичне внутрішнє рейтингове оцінювання і моніторинг розвитку професійної кар'єри викладачів; підтримку підвищення мовної компетентності викладачів через організацію курсів англійської мови. Процедури конкурсного відбору в ПрНУ є прозорими і чітко визначеними. Оголошення про конкурси публікуються у відкритому доступі на сайті університету у розділі «Публічна інформація», підрозділ «Конкурс на заміщення посад» (<http://surl.li/w1cyvr>). Процес включає: відкриту публікацію умов та термінів проведення конкурсу, обговорення кандидатур на кафедральних засіданнях і засіданнях конкурсної комісії, можливість оскарження рішень, врахування думки студентів через результати опитування. Конкурсна процедура забезпечує рівні можливості для всіх кандидатів незалежно від статі, віку, етнічної приналежності або політичних переконань.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Факти, докази та їх аналіз: Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в межах ОНП Фізична терапія, ерготерапія здійснюється на підставі: положень Статуту університету, внутрішньої системи управління якістю освіти, підписаних угод про співпрацю з закладами охорони здоров'я, реабілітаційними центрами, спортивними установами (<http://surl.li/kircbf>). Роботодавці залучаються до викладання окремих освітніх компонентів і супервізії під час клінічних практик (<http://surl.li/vnoxzr>); проведення навчальних заходів: гостьові лекції, майстер-класи, семінари (професор Е.Задарко, професор Ю.Фурман); участі у рецензуванні та вдосконаленні ОНП (<https://kfr.pnu.edu.ua/stejkkholder-2/>); надання баз для проходження практики та виконання частини дослідницької роботи здобувачів (<http://surl.li/pjyvtk>). Професіонали-практики беруть участь у реалізації ОНП та проведенні аудиторних занять. Зокрема, залучаються – головний лікар ІФОЛФЦ «Здоров'я» Р.Гриневич, завідувач фізіотерапевтичного відділення ЦМКЛ С.Тамазлікар. Крім того, деякі фахівці-практики працюють на умовах сумісництва (<http://surl.li/olzxxq>) або є аспірантами кафедри (В.Перегуда, Т.Загородня, А.Кравець). Професіонали-практики і стейкхолдери надають рекомендації, які враховуються при оновленні освітньої програми, використовуються для удосконалення програм кваліфікаційних іспитів, впливають на коригування тематики досліджень аспірантів. Ці пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри, в робочих групах із перегляду ОНП та фіксуються протоколами. Вивчення думки здобувачів щодо задоволеності залученням роботодавців здійснюється через анкетування у системі оцінювання якості освітнього процесу (<https://seeq.pnu.edu.ua/>), регулярні онлайн-опитування через систему дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), прямий зворотний зв'язок під час атестації аспірантів на кафедрі. Результати опитувань аналізуються і використовуються для планування подальшого залучення професіоналів-практиків. Висновок – ПрНУ забезпечує належний рівень інтеграції професійного досвіду в навчальний процес на ОНП, сприяючи професійній та науковій орієнтації здобувачів і підвищенню їхньої готовності до практичної діяльності.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

На думку ЕГ професійні потреби викладачів зосереджені на розвитку педагогічної майстерності, удосконаленні фахових компетентностей у сфері фізичної терапії та ерготерапії, посиленні наукової діяльності та підвищенні рівня володіння англійською мовою. ПНУ імені Василя Стефаника створив комплексну систему професійного розвитку викладачів, яка включає – організацію безкоштовних курсів англійської мови всіх рівнів складності; проведення семінарів і тренінгів Центром інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<http://surl.li/zpouxr>, <http://surl.li/upzsus>) та Проектно-освітнім Центром «Агенти змін» (<http://surl.li/oxlky>); програми академічної мобільності, стажування та участь у міжнародних проектах Erasmus+, Horizon Europe (<https://nauka.pnu.edu.ua/stazhuvannia>); підтримку наукової діяльності через фінансування публікацій у Scopus, Web of Science (<https://surl.li/mfjcmi>). Основні заходи з підвищення фаховості викладачів включають: проходження підвищення кваліфікації та стажувань; участь у грантових програмах та консультаціях щодо оформлення міжнародних заявок (<http://surl.li/oxlsa>); доступ до баз даних наукової інформації (<https://bit.ly/3zivZm8>);

організацію курсів із створення онлайн-курсів, роботи з технологіями візуалізації лекцій, використання штучного інтелекту. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється через: щорічне рейтингове оцінювання за критеріями наукової, педагогічної та міжнародної діяльності (<http://surl.li/ggntm>, <http://surl.li/ggoih>); опитування студентів про якість викладання («Викладач очима студентів» — <http://poll.pu.if.ua/>); аналіз відкритих лекцій та анонімних зворотних зв'язків; оцінку результатів підвищення кваліфікації викладачів. Система заохочення НПП передбачає встановлення щомісячної надбавки до окладу для 10% викладачів з найвищим рейтингом у підрозділі (<https://surl.li/qkwagb>); преміювання за публікації у Scopus/Web of Science і зменшення навчального навантаження для активних науковців (<https://surl.li/mfjcmi>); одноразові премії для викладачів і наукових керівників за успішний захист дисертацій здобувачами (<https://surl.li/uumowm>); можливість надання творчої відпустки для завершення дисертацій, підготовки монографій та підручників (<https://surl.li/zvemet>); нагородження почесними відзнаками («Медаль за заслуги перед університетом», «Подяка ректора») із відповідними матеріальними заохоченнями; підтримку соціальних ініціатив: можливість безкоштовного навчання дітей працівників в «Університеті обдарованої дитини» та оздоровлення в СОК «Смерічка» за зниженими цінами. Завдяки комплексній підтримці ЗВО формує середовище безперервного професійного вдосконалення викладачів, що позитивно впливає на якість реалізації ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП третього рівня вищої освіти Фізична терапія, ерготерапія у ПрНУ імені Василя Стефаника загалом відповідає вимогам Критерію 6. Формування кадрового складу базується на чітких, прозорих та недискримінаційних конкурсних процедурах. Викладачі, залучені до реалізації програми, мають відповідний рівень кваліфікації, наукову активність і практичний досвід, що відповідає Ліцензійним умовам. Професійний розвиток НПП підтримується через розгалужену систему підвищення кваліфікації, міжнародної мобільності, фінансування наукової діяльності та різноманітні форми матеріального і нематеріального заохочення. Заклад активно залучає професіоналів-практиків і роботодавців до реалізації освітнього процесу, що забезпечує науково-практичний характер підготовки здобувачів. Позитивні практики за критерієм: Забезпечення безкоштовного підвищення кваліфікації викладачів у межах Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» та Проектно-освітнього центру «Агенти змін». Різномісний механізм стимулювання наукової активності через фінансування публікацій у міжнародних базах даних і надання творчих відпусток, зниження навчального навантаження (<https://surl.li/mfjcmi>; <https://surl.li/zvemet>).

Недоліки

В окремих випадках слід зазначити недостатню кількість тематичних статей стосовно відповідності окремих ОК, зокрема Іноземна мова (англійська) за професійної спрямованості ФТ і ЕТ; Функціональні інструментальні методи дослідження у ФТЕ; Новітні технології в фізичній терапії осіб з різними нозологіями; Управління науково дослідницьким и проектами.

Рекомендації

ЕГ група рекомендує посилити публікаційну активність НПП, які реалізують ОНП, шляхом розширення участі в міжнародних дослідницьких проектах, підготовки та подання публікацій у виданнях індексованих у Scopus/Web of Science та наукових видань категорії Б. Термін виконання: до наступної акредитації ОНП. Рекомендація є досяжною з огляду на наявний кадровий потенціал ОНП, укомплектованість викладачами, які мають досвід публікацій у виданнях, індексованих в міжнародних наукометричних базах, підтримку з боку університету (фінансову, організаційну, консультативну), доступ до бібліотечних і цифрових ресурсів (Scopus, Web of Science), функціонування Центру інноваційних технологій та платформи дистанційного навчання. У Стратегії розвитку ЗВО передбачено стимулювання наукової активності, що дозволяє забезпечити реалізацію цієї рекомендації у межах планового циклу акредитації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

З метою реалізації ОНП Фізична терапія, ерготерапія третього рівня вищої освіти в ПНУ імені Василя Стефаника створено сучасне матеріально-технічне середовище, що відповідає змісту освітніх компонентів і вимогам підготовки здобувачів PhD. Достовірність наведених даних у табл. 1 ЗВО було засвідчено ЕГ під час проведення акредитаційної експертизи. До реалізації освітнього процесу залучено: Навчальну лабораторію «Центр фізичної терапії, ерготерапії» з масажним кабінетом, залом кінезітерапії, спеціалізованими кабінетами (<https://bit.ly/3QMfrA>) (було продемонстровано ЕГ під час Зустрічі 8); Навчально-наукову лабораторію кафедри теорії та методики фізичної культури (<https://bit.ly/3zDweZn>); Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» - для реалізації цифрових освітніх компонентів, зокрема ОК4; лекційні аудиторії обладнані мультимедійною технікою та комп'ютерні класи Інформаційно-обчислювального центру університету (були продемонстровано ЕГ під час Зустрічі 8); бази клінічної практики та наукових досліджень у провідних реабілітаційних закладах, з якими укладені угоди (були продемонстровані ЕГ під час Резервної зустрічі). Навчально-методичні матеріали розміщені: у друкованому форматі на кафедрах; в електронному форматі – в системі дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua (продемонстровано ЕГ під час Зустрічі 11); у електронній бібліотеці та репозитарії на базі dSPACE (<https://bit.ly/3zivZm8>); для наукової діяльності аспіранти мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science яку надає бібліотека ЗВО. Функціонують побутові та соціальні об'єкти: студентські їдальні, медпункт, стадіон «Наука», тренажерний зал, спортивні зали. На думку ЕГ існуюча система навчально-методичного забезпечення відповідає структурі ОНП та дозволяє забезпечити досягнення цілей програми й ПРН. Зміст і методичне наповнення освітніх компонентів структуровано в силабусах, доступних в електронному середовищі ЗВО (<http://d-learn.pnu.edu.ua>), що забезпечує відкритість, послідовність і якість засвоєння змісту кожного ОК. Задоволеність здобувачів вивчається через анкетування в системі дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua; онлайн-опитування в рамках внутрішнього моніторингу якості освіти; зворотний зв'язок під час щосеместрової атестації аспірантів. Отримані результати аналізуються гарантом програми та розглядаються на засіданнях відповідних структур університету. Проте ЕГ відмітила, що не деталізовано механізми внутрішнього моніторингу задоволеності здобувачів станом інформаційно-комунікаційної підтримки. Фінансові процеси регулюються Статутом ЗВО і дозволяє проводити освітню діяльність, здійснювати оплату праці НПП, науково-дослідну роботу, утримувати і розбудовувати матеріально-технічну базу. Наявність матеріально-технічної бази, лабораторій, цифрових платформ, практичних баз дозволяє інтегрувати теоретичні знання з практичними навичками і досягти заявлених результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

При проведенні експертизи члени ЕГ на зустрічах у фокус групах пересвідчилися, що ЗВО забезпечує здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОНП Фізична терапія, ерготерапія, доступом до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до вимог чинного законодавства. Вільний доступ до матеріально-технічної та цифрової інфраструктури забезпечується через: наукову бібліотеку з електронним репозитарієм на базі dSPACE, електронною бібліотекою та доступом до наукометричних баз Scopus, Web of Science з локальної мережі університету (<https://bit.ly/3zivZm8>); систему дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua, де розміщені силабуси та навчальні матеріали до всіх освітніх компонентів; навчальну лабораторію Центр фізичної терапії та ерготерапії (<http://surl.li/aqjtmk>) з усім необхідним обладнанням; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», де проводяться навчання з цифрової грамотності, створення онлайн-курсів і сучасних методів викладання (<http://surl.li/zpouyr>, <http://surl.li/upzsus>). Крім того, функціонують комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії, спортивний комплекс «Наука» (<https://www.facebook.com/PNUskNAUKA/>), стадіон, тренажерні зали та інші об'єкти студентської інфраструктури. Для оздоровлення викладачів і здобувачів діє СОК «Смерічка» (<https://soksmerichka.jimdofree.com/>). Інформаційна підтримка реалізується через розроблений «Путівник аспіранта», систему зворотного зв'язку, консультації, анкетування та доступ до допоміжних підрозділів – Центру студентського розвитку, психологічної служби (<http://surl.li/cbgqpw>), Молодіжного центру PARAGRAPH (<http://surl.li/fuisdy>), Центру «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/>). Доступ до інфраструктури є відкритим і систематизованим – викладачі та здобувачі вільно користуються інформаційними ресурсами, навчальними просторами, технічними засобами та отримують супровід у випадках потреби, що було засвідчено учасниками зустрічей 3, 4, 5, 6 і 9. ЗВО систематично інформує учасників освітнього процесу про наявні можливості – через сайт університету, внутрішні ресурси навчання, студентські організації (зокрема профком студентів та аспірантів <https://profkom.if.ua/>, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених) та під час навчальних зустрічей. Наявність репозитарію, системи дистанційного навчання, централізованих бібліотечних електронних сервісів свідчить про належний рівень інформаційної інфраструктури для реалізації ОНП. Доступ до них мають як здобувачі, так і науково-педагогічні працівники. Таким чином, інфраструктура ПрНУ відповідає вимогам реалізації ОНП і забезпечує відкритий, безперервний доступ викладачів і аспірантів до освітніх і наукових ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ПНУ імені Василя Стефаника, у межах якого реалізується ОНП Фізична терапія, ерготерапія третього рівня вищої освіти, є безпечним, інклюзивним, підтримувальним та орієнтованим на задоволення освітніх і особистісних потреб здобувачів вищої освіти, що було підтверджено під час огляду МТЗ ЗВО ЕГ. Університет створив умови для свободи доступу до ресурсів: функціонують спеціалізовані лабораторії, зокрема Центр фізичної терапії та ерготерапії (<http://surl.li/aqjtmk>), наявна цифрова інфраструктура (Wi-Fi, d-learn.pnu.edu.ua, електронна бібліотека), забезпечено житлово-побутові умови (гуртожитки, їдальні), діє медпункт і спортивні споруди. Безпека освітнього середовища реалізується через: обов'язкові інструктажі з охорони праці; реалізацію комплексу заходів із безпеки життєдіяльності, що впроваджуються Навчальною лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vppr.pnu.edu.ua/>; <http://surl.li/asqetk>); чітко регламентований план дій в умовах воєнного стану затверджений наказом ректора (<http://surl.li/gubpfp>); систему відеоспостереження та інженерні засоби захисту в гуртожитках і навчальних корпусах. Для підтримки ментального здоров'я функціонують телефон довіри; анонімне психологічне тестування та консультації (<http://surl.li/cbgqnw>); Молодіжний центр «PARAGRAPH» - майданчик для комунікації, проектної роботи та психологічної адаптації (<https://cutt.ly/URshk3u>). У рамках вивчення інтересів і потреб здобувачів проводяться анкетування, опитування, консультації, у тому числі через студентський сенат (<https://senat.pnu.edu.ua>) та профком (<http://surl.li/lhqguh>), (зустріч 5). За результатами цих опитувань адміністрація реагує на запити, удосконалює сервісну інфраструктуру, покращує комунікацію та інформування. Протягом останнього звітної періоду не зафіксовано звернень, пов'язаних із психічним здоров'ям студентів (стр. 19 Відомості про самооцінювання). Університет підтримує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, надає можливості академічної мобільності, наукової реалізації, підтримує ініціативи здобувачів через освітні, культурні, спортивні та волонтерські активності (зустріч 9). За підкритерієм виконуються відповідні вимоги, університет формує інклюзивне, безпечне і сприятливе освітнє середовище, яке підтримує не лише академічну успішність, а й ментальне та фізичне благополуччя здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ПНУ імені Василя Стефаника налагоджено системну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП Фізична терапія, ерготерапія. Комунікація зі здобувачами відбувається через особисті зустрічі з науковими керівниками та Гарантом ОНП, за допомогою електронної пошти, дистанційної платформи d-learn.pnu.edu.ua, офіційних сайтів кафедри (<https://kfr.pnu.edu.ua/>), факультету (<https://ffvs.pnu.edu.ua/>), університету (<https://pnu.edu.ua/>), сторінок у соціальних мережах (Instagram, Facebook), через відділ аспірантури (<https://vad.pnu.edu.ua/>), а також студентське самоврядування та профком (<https://profkom.if.ua/>). Комунікація є регулярною, багатоканальною та ефективною, що підтверджується відсутністю скарг і стабільним функціонуванням внутрішніх сервісів підтримки. Пряма комунікація з адміністрацією також можлива – зокрема, через електронну пошту ректора (rector@pnu.edu.ua) та онлайн-зустрічі. Освітня та організаційна підтримка здійснюється через регулярні зустрічі з науковими керівниками; діяльність Ради молодих вчених (<https://nauka.pnu.edu.ua/rada-molodykh-vchenykh/>); інформаційний супровід у межах кафедри та факультету, що було підтверджено під час Зустрічей 3, 4, 5). Інформаційна підтримка реалізована через: оновлення сайту кафедри, де розміщено усі ключові документи ОНП; функціонування Instagram- та Facebook-спільнот; оголошення на d-learn.pnu.edu.ua та електронній бібліотеці; залучення Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» і ННЦ (<http://surl.li/jlzkp>). Консультативна підтримка включає щосеместрові консультації; взаємодію з науковими керівниками; роботу Навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/jlxcf>). Підтримка ментального та фізичного здоров'я реалізується роботою Центру психологічної підтримки (<http://surl.li/jlywe>), консультації, телефон довіри; профілактичними заходами і семінарами за участі психологів; медпункту, спортивних залів, стадіону, спортивного клубу «Наука» (<http://surl.li/jlyue>) для фізичної активності. Соціальна підтримка здійснюється профкомом і включає допомогу у складних життєвих обставинах, надання путівок, оздоровлення, забезпечення побутових умов. Реалізується підтримка осіб з особливими освітніми потребами: забезпечується доступність навчального середовища, індивідуальний супровід, психологічна адаптація. Під час дистанційного навчання (зокрема у воєнний час) університет оперативно забезпечив доступ до всіх ресурсів, платформ, а також консультаційну підтримку. Суттєвих недоліків, пов'язаних із порушенням системи підтримки здобувачів ОНП, не виявлено. ЗВО продовжує удосконалення каналів зворотного зв'язку, оновлює сервісну інфраструктуру, залучає здобувачів до прийняття рішень щодо умов навчання, дозвілля та наукової активності.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час акредитаційної експертизи членами ЕГ було встановлено що ПНУ імені Василя Стефаника створив належні організаційні, інфраструктурні та інформаційні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, включаючи осіб з інвалідністю, відповідно до вимог законодавства України та положень Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю. Правове регулювання даних питань у ЗВО забезпечується: Положенням про супровід осіб з інвалідністю (<http://surl.li/akktj>), Планом-графіком пристосування приміщень (<http://surl.li/flswax>), Актом огляду щодо доступності корпусів (<http://surl.li/wkntzp>), Правилами прийому, які містять положення про спеціальні умови вступу (<http://surl.li/jkqvn>). Фізичне середовище університету адаптоване та містить пандуси, широкі дверні прорізи, поручні, адаптовані санвузли; підйомники та зручні переходи між приміщеннями; доступ до системи дистанційного навчання та електронної бібліотеки (<http://surl.li/dvyrbg>), що дозволяє індивідуалізувати навчальний процес. Для осіб, які не можуть брати участь в очному навчанні, передбачено можливість складання індивідуального

графіка освітнього процесу (<http://surl.li/dzryi>). Згідно даних ВСО (стр. 19) наразі на ОНП Фізична терапія, ерготерапія не навчаються особи з особливими освітніми потребами, проте університет продемонстрував інституційну готовність до їх залучення та поступово розширює інклюзивне середовище. Розроблена система інституційної підтримки охоплює як інфраструктуру, так і психологічний, соціальний, інформаційний та організаційний супровід, що дає змогу гнучко реагувати на запити здобувачів з ООП. Інклюзивна політика університету отримала позитивну оцінку з боку представників МОН України (<http://surl.li/bsllbv>), що підтверджує системний підхід до формування доступного освітнього середовища.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО впроваджено системну політику запобігання та реагування на випадки порушень етичних норм, зокрема цькування, дискримінації, сексуального домагання, корупції та інших конфліктних ситуацій. Відповідні механізми реалізуються через нормативно-правову базу, спеціальні структурні підрозділи та інституційно закріплені процедури і були підтверджені під час зустрічей з Гарантом, НПП та авторами ВСО. Ключовим документом, що регулює етичні стандарти поведінки, є Кодекс честі ПрНУ (<https://surl.li/qvkbue>), який визначає принципи свободи, рівності, толерантності та відкритості. Його положення є обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу. Університетська спільнота поінформована про зміст цих норм через сайт ЗВО (розділ «Публічна інформація») та комунікаційні канали факультету. В університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/ioukyg>), яка розглядає звернення щодо можливих порушень морально-етичних норм та рекомендує адміністрації рішення про можливі санкції. Процедури врегулювання конфліктів визначені окремим регламентом (<https://bit.ly/3M4l9rm>). Запобігання булінгу, дискримінації та насильству реалізується через спеціальний план заходів, розроблений Навчальною лабораторією виховної роботи (<http://surl.li/glayzx>), положення Статуту університету (<https://bit.ly/3ZvhiXm>), діяльність окремої комісії з питань протидії насильству (<https://bit.ly/3U4rtKU>). У сфері антикорупційної політики функціонує відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://bit.ly/4orG7F2>), гаряча лінія з ректором, телефон довіри, а також реалізується Антикорупційна програма університету (<http://surl.li/yecscyt>), що запроваджує принцип нульової толерантності до проявів корупції, що було відмічено під час зустрічі з адміністрацією ЗВО. Органи студентського самоврядування – зокрема Студентський сенат і профком – долучаються до інформування здобувачів про етичні правила поведінки, а також виступають каналом комунікації між студентами та адміністрацією університету (зустріч 5). За інформацією наданої ЕГ, на момент експертизи ОНП, протягом реалізації ОНП Фізична терапія, ерготерапія жодного випадку порушень у сфері етики, доброчесності, дискримінації, сексуальних домагань чи булінгу не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та МТЗ ПНУ імені Василя Стефаника відповідають вимогам до реалізації ОНП Фізична терапія, ерготерапія третього рівня вищої освіти. ЗВО забезпечує здобувачів і НПП вільним і безоплатним доступом до інфраструктури, включаючи: навчальні лабораторії (зокрема Центр фізичної терапії, ерготерапії), ресурсну бібліотеку з доступом до Scopus, Web of Science, електронні системи (репозитарій, d-learn.pnu.edu.ua), спортивні комплекси, медичні пункти, студентські гуртожитки. Навчально-методичне забезпечення є достатнім для досягнення цілей і ПРН. Всі компоненти мають електронний супровід, а система дистанційного навчання дозволяє ефективно реалізовувати освітній процес за будь-яких умов, зокрема в умовах воєнного стану та для різних форм навчання. ЗВО демонструє системну підтримку здобувачів, зокрема освітню, інформаційну, організаційну, консультативну та психологічну. Доступними є послуги Навчальної лабораторії виховної роботи, Центру психологічної підтримки, Центру студентського розвитку, Молодіжного центру «Paragaph» тощо. Впроваджена інклюзивна політика: адаптована інфраструктура, індивідуальні графіки, положення про супровід осіб з інвалідністю, наявні канали психологічної підтримки. Попри те, що на ОНП наразі не навчаються особи з ООП, університет продемонстрував готовність до їх залучення. Функціонують унормовані антикорупційні та етичні політики, включно з Кодексом честі, Антикорупційною програмою, процедурами запобігання булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням. Всі ці положення є доступними, публічними та діють через відповідні комісії та служби. Під час реалізації ОНП випадків порушень не зафіксовано. Висновок: Освітньо-наукова програма відповідає Критерію 7. Університет забезпечує належне матеріальне, цифрове, соціальне та етичне середовище для реалізації ОНП третього рівня вищої освіти. Позитивні практики за критерієм Реалізація комплексної психологічної, соціальної та консультативної підтримки. Системний підхід до протидії корупції, запобігання булінгу, дискримінації.

Недоліки

Не деталізовано механізми внутрішнього моніторингу задоволеності здобувачів станом інформаційно-комунікаційної підтримки з науковими керівниками на ОНП.

Рекомендації

До грудня 2025 року розробити інструмент внутрішнього моніторингу задоволеності здобувачів інформаційно-комунікаційної підтримки науковими керівниками (анкетування, зворотний зв'язок, фокус-групи), з обов'язковою публікацією результатів та заходів реагування. Індикатор виконання: щонайменше 1 опитування на рік з подальшим аналізом і звітом на кафедрі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника діють чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що регулюються низкою нормативних документів: Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/meEEU2YX>); Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/bovztx>); Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<http://surl.li/lqmcu>); Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lqmgv>). В Університеті створений Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), який здійснює моніторинг освітньої діяльності та забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності. Функціонує також Рада з якості (<http://surl.li/wdhjat>) та Науково-методична рада. Відповідно до діючих положень, освітня програма переглядається щонайменше один раз на три роки. ОНП "Фізична терапія, ерготерапія" переглядалась у 2016, 2017, 2020 роках, а останній перегляд відбувся у 2024 році. Процедура перегляду та оновлення ОНП передбачає: Оприлюднення проєкту ОНП на веб-сайті університету для громадського обговорення не менше ніж за місяць до розгляду на засіданні кафедри; Розгляд проєкту на засіданні науково-методичної ради факультету; Надання висновку навчально-методичним відділом; Рецензування програми; Рекомендація науково-методичної ради університету до затвердження; Затвердження Вченою радою університету; Введення в дію наказом ректора. За результатами останнього перегляду у 2024 році було внесено зміни до ОНП, зокрема: введено до циклу обов'язкових дисциплін ОК6, ОК8, ОК9; оновлено перелік вибіркового навчальних дисциплін, додано "Основи інклюзії у реабілітаційному процесі", "Патофізіологія реабілітаційного процесу", "Технології терапії та реабілітації з урахуванням патологічних процесів", важливість введення яких була підкреслена під час зустрічі головою наукового товариства САД і МВ Нелею Д.; підсилено навчальний контент ОК4 після міжнародних стажувань. Позитивною практикою є діяльність Інституту гарантів (<https://cqa.pnu.edu.ua/institut-harantiv/>) та наявність інфографіки процедури оновлення ОНП на сторінці Центру забезпечення якості (<http://surl.li/fwjha>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП "Фізична терапія, ерготерапія" через різні механізми: Участь у опитуваннях, що проводяться на платформі дистанційного навчання (<https://bit.ly/3Zu2qsv>), про зручність використання та доступність яких зазначили здобувачі освіти 2 курсу Кирило М. та Дмитро Д. Безпосередня участь у зустрічах та обговореннях щодо удосконалення підготовки за ОНП; Можливість надання індивідуальних пропозицій через органи студентського самоврядування, Центр забезпечення якості, адміністрацію університету та гаранта ОНП; Участь у громадському обговоренні проєкту ОНП. Система опитувань організована на сайті дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) і проводиться анонімно після завершення кожного семестру у розрізі компонентів ОП. Конкретним прикладом залучення здобувачів є участь аспірантів К. Загородньої, А. Кравця, Р. Лісовського, К. Мокрова у обговоренні ОНП. Зокрема, К. Загородня наголосила на потребі творчого підходу до побудови освітньо-наукової програми, орієнтації на поглиблене вивчення вибіркового дисциплін та застосування знань на практиці. Це рішення було зафіксоване у протоколі засідання кафедри фізичної терапії, ерготерапії (протокол №5 від 15.11.2023 р.). Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету, де обговорюються звіти з атестації здобувачів, затверджуються теми дисертацій та зміни до них, що дозволяє їм контролювати і наукову складову ОНП, що було підтверджено на зустрічі із науковими керівниками аспірантів (Едуард Л., Роман Г.).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Згідно зі Стратегією розвитку Університету на 2020-2027 рр. (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>), представники потенційних роботодавців залучаються до процедури формування та перегляду освітніх програм. Університет співпрацює з низкою стейкхолдерів, з якими укладено відповідні угоди: КНП ""ІФМКЛ №1"" РОЦ Юди-Тадея РЦ ""Моя Надія"" ТзВО ""КДЦ"" ЦВМР ""Аравмед"" МРЦ МВС України ""Кремінь"" КНП ""ОКЛ"" ІФКЦПД КНП ""Івано-Франківська обласна дитяча клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради"" (<https://bit.ly/3M8pVp9>) Університет залучує роботодавців до співпраці завдяки розміщенням проекту ОНП на сайті навчально-методичного відділу (<https://surl.li/vusgrx>) для надання пропозицій та зауважень, участі в опитуваннях, що організовує Центр забезпечення якості, через представництво у раді факультету фізичного виховання та спорту (представником стейкхолдерів-роботодавців є С. Тамазлик - завідувач фізіотерапевтичного відділення КНП ""ІФМКЛ №1""). Відповідно до думки Катерини З. (завідувачки відділення Центр фізичної та реабілітаційної медицини КНП ""Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради"" стейкхолдери є заінтересованими в залученні здобувачів освіти до клінічної роботи через формування в них високих діагностичних міждисциплінарних навичок.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті існує практика збирання інформації щодо працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників: Викладачі кафедри збирають інформацію через особисті контакти та соціальні мережі; Періодично організовуються зустрічі з випускниками; В університеті створено асоціацію випускників (<https://alumni.pnu.edu.ua/>); Інформація про працевлаштування випускників розміщена на сайті кафедри (<https://bit.ly/3ZwiVnZ>). Варто зазначити, що здобувачі, які навчаються на ОНП, на момент навчання всі працевлаштовані у закладах охорони здоров'я, ПНУ та інших закладах вищої освіти (<https://bit.ly/3nCUwzW>). Показовим є приклад аспіранта Ю. Лисенка, який успішно захистив дисертацію у разовій спеціалізованій раді і працює за спеціальністю у реабілітаційному закладі Республіки Польща.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості проводиться відповідно до ""Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника"" (<https://surl.li/kefhbo>). У березні 2024 року був проведений внутрішній аудит освітньої діяльності, який засвідчив відсутність суттєвих недоліків в ОНП ""Фізична терапія, ерготерапія"" та освітній діяльності з її реалізації. Питання уточнення і оновлення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін розглядалися на засіданнях кафедри фізичної терапії, ерготерапії. Виявлені недоліки були усунені. В університеті регулярно проводяться внутрішні аудити системи якості освіти (накази ректора: №768 від 18.12.2020 р., №828 від 23.12.2021 р., №126 від 14.03.2022, №1050 від 15.12.2023 р.).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО сформована багатовекторна система забезпечення якості вищої освіти. Система забезпечення якості у ПНУ ім. В. Стефаника сертифікована на відповідність: національному стандарту ДСТУ ISO9001:2015 (<https://cutt.ly/ueERYvws>); європейському стандарту ДСТУ EN ISO9001:2018 (<https://cutt.ly/oeERUdLX>); міжнародному стандарту ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/xERU7OY>). У рамках діяльності Інституту гарантів розглядається досвід акредитації ОНП, реалізований в університеті (<https://cqa.pnu.edu.ua/institut-harantiv/>). Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад НАЗЯВО спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія аналізуються та обговорюються на кафедрі ФТ,Е та ТРМ. Зокрема, було враховано побажання активізувати науковий пошук викладачів в частині публікації наукових доробків у виданнях, що належать до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Фахівцями університету розроблено електронний посібник ""Освітня програма: від започаткування до акредитації"", у якому враховано зауваження та пропозиції акредитації інших ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В університеті функціонує комплексна система управління якістю освіти (<http://surl.li/kxti>), яка реалізується через чітко структурований механізм взаємодії підрозділів: Навчально-методичний відділ - контроль якості навчально-

методичного забезпечення, атестація педагогічних кадрів та координація діяльності науково-методичної ради; Науково-дослідна частина - забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу університету; Навчально-науковий центр дистанційного навчання (<http://surl.li/jlzkkn>) - впровадження сучасних освітніх технологій та програмна підтримка оцінювання знань; Центр забезпечення якості - моніторинг освітньої діяльності, аналіз показників академічної успішності та відповідності стандартам ISO; Інформаційно-обчислювальний центр - розвиток цифрової інфраструктури; Відділ запобігання корупції (<https://bit.ly/4orG7F2>) - дотримання принципів академічної доброчесності; Центр соціологічних досліджень - опитування стейкхолдерів. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості згідно з відповідними положеннями (<https://surl.li/ahkeaa>, <https://surl.li/lgowqg>, <https://bit.ly/3FfqNCM>, <https://bit.ly/3LgI6as>). Внутрішнє забезпечення якості ОНП передбачає контроль освітнього процесу через взаємовідвідування лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками. ННЦ дистанційного навчання та моніторингу освітнього процесу веде систему оцінювання якості викладання предмету здобувачами (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Студенти активно залучені до процесів оцінки якості освіти через участь у опитуваннях (<https://kfr.pnu.edu.ua/stejjkholdery-2/>), засіданнях кафедр, круглих столах та вебінарах.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП "Фізична терапія, ерготерапія" та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8. Позитивними практиками є: Діяльність Інституту гарантів, який забезпечує методичну підтримку гарантів освітніх програм; Наявність інфографіки процедури оновлення ОНП на сторінці Центру забезпечення якості; Сертифікація системи якості університету за національними, європейськими та міжнародними стандартами; Систематичне проведення внутрішніх аудитів системи якості освіти; Активна участь здобувачів та роботодавців у процесах забезпечення якості освіти; Розроблений електронний посібник ""Освітня програма: від започаткування до акредитації"", який враховує зауваження та пропозиції акредитації інших ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 8 не виявлено. Однак можна відзначити: Недостатньо структурована система збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП; Відсутність чіткого механізму аналізу впливу результатів опитувань стейкхолдерів на зміни в ОНП.

Рекомендації

Розробити більш структуровану систему відслідковування кар'єрного шляху випускників ОНП з використанням сучасних інформаційних технологій до початку нового навчального року; Запровадити регулярні звіти про внесені зміни до ОНП за результатами опитувань стейкхолдерів з чітким зазначенням результатів опитування та відповідних змін (щонайменше під час чергового перегляду ОНП).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблена та впроваджена система нормативних документів, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Ключовими документами є: Статут ЗВО (<http://surl.li/evaqib>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/bovztx>), Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, Кодекс честі університету, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності, Положення про запобігання академічному плагіату, Колективний договір. Додатково права та обов'язки регулюються контрактами науково-педагогічних працівників, правилами прийому та договорами здобувачів вищої освіти. Для здобувачів третього рівня вищої освіти діє "Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук". Документи є чіткими та зрозумілими, оскільки вони структуровані та містять конкретні положення щодо прав і обов'язків

учасників освітнього процесу. Деякі положення представлені у вигляді інфографіки (наприклад, процедура оновлення ОНП на сторінці Центру забезпечення якості: <http://surl.li/fwjha>), що підвищує їх зрозумілість. Створення Інституту гарантів (<https://cqa.pnu.edu.ua/instytut-harantiv/>) також сприяє роз'ясненню та популяризації цих правил серед академічної спільноти. Уся документація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті університету в рубриці "Публічна інформація" у вкладці "Документи" (<http://surl.li/pawtxr>). Доступність забезпечується через розміщення документів на різних інформаційних платформах університету: офіційний веб-сайт, сторінки факультетів і кафедр, сторінка Центру забезпечення якості. Інформація про академічну доброчесність зібрана в окремій рубриці на головній сторінці ЗВО у вкладці "Публічна інформація".

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Кафедра, яка є ініціатором запровадження освітньої програми, оприлюднює на вебсайті університету проєкт освітньої програми для громадського обговорення за місяць до розгляду освітньої програми на своєму засіданні (<https://bit.ly/42WQPFp>). Інструментами отримання зауважень та пропозицій є: Онлайн-форма на сайті навчально-методичного відділу (<https://surl.li/vusgrx>) Проведення опитувань стейкхолдерів Центром забезпечення якості. Можливість надання індивідуальних пропозицій через органи студентського самоврядування. Безпосередня участь роботодавців у засіданнях ради факультету (С. Тамазликер - представник роботодавців) Зустрічі та обговорення з аспірантами (К. Загородня, А. Кравець, Р. Лісовський, К. Мокров брали участь в обговоренні ОНП). Отримані зауваження та пропозиції спочатку обговорюються на засіданнях кафедри (зафіксовано у протоколі засідання кафедри ФТ,Е, прот. №5 від 15.11.2023 р.). Удосконалений проєкт ОНП подається на розгляд науково-методичній раді факультету, яка рекомендує вченій раді факультету її затвердити. Після цього навчально-методичний відділ дає свій висновок щодо можливості рецензування та розгляду ОНП. Науково-методична рада університету рекомендує Вченій раді університету затвердити програму. Оновлена ОНП затверджується Вченою радою ПНУ (прот. №2 від 28.02.2024 р.) та вводиться в дію наказом ректора (№24/06-14-С від 01.09.2024 р.). За результатами останнього перегляду було введено до циклу обов'язкових дисциплін ОК6, ОК8, ОК9 відповідно до пропозицій стейкхолдерів; оновлено перелік вибіркових навчальних дисциплін, зокрема додано "Основи інклюзії у реабілітаційному процесі", "Патофізіологія реабілітаційного процесу", "Технології терапії та реабілітації з урахуванням патологічних процесів". Навчальний контент ОК4 було підсилено після міжнародних стажувань (О. Будник).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація не містить відомостей про труднощі з пошуком необхідної інформації. Навпаки, структура сайту з гіперпосиланнями (схема управління якістю: <https://surl.li/muxhhz>) та спеціальні розділи для різних категорій інформації (наприклад, розділ "Академічна доброчесність" на головній сторінці) сприяють зручній навігації. ОНП оприлюднена одразу на кількох ресурсах: на офіційному вебсайті кафедри фізичної терапії, ерготерапії (<https://kfr.pnu.edu.ua/>) та в каталозі освітніх програм університету на сторінці Навчально-методичного відділу (<https://bit.ly/3m326mG>). У наданій інформації відсутні прямі вказівки на можливість зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту. Проте наявні контакти Центру забезпечення якості та Навчально-методичного відділу, через які можна повідомити про технічні проблеми. На сайті знаходиться певна застаріла інформація, зокрема щодо опитувань - датується 2022-23 роками. Проте регулярне оновлення інформації підтверджується наявністю актуальних документів (наприклад, оновлена ОНП 2024 року) та новин на сайті. Відповідно до "Положення про освітні програми", діючи, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки, що передбачає оновлення інформації на сайті. Інформація про ОНП є достовірною, що підтверджується регулярним оновленням (останнє у 2024 році) та наявністю чітких даних про компоненти програми. Інформація про працевлаштування випускників також є актуальною - на сайті кафедри розміщені дані про працевлаштування випускників (<https://bit.ly/3ZwiVnZ>), зазначено, що здобувачі ОНП на момент навчання всі працевлаштовані у закладах охорони здоров'я, ПНУ та інших закладах вищої освіти (<https://bit.ly/3nCUwzW>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП "Фізична терапія, ерготерапія" відповідає критерію 9 "Прозорість і публічність". ЗВО забезпечує прозорість і публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес. Проєкт ОНП своєчасно оприлюднюється для громадського обговорення, а пропозиції стейкхолдерів враховуються при оновленні програми. Інформація про ОНП доступна на офіційному вебсайті в обсязі, достатньому для інформування зацікавлених сторін.

Представлення процедури оновлення ОНП у вигляді інфографіки, що полегшує розуміння процесу. Функціонування Інституту гарантів для покращення практик акредитації та забезпечення якості освітніх програм. Багаторівневе залучення стейкхолдерів до обговорення та оновлення ОНП. Зручна навігація сайту з гіперпосиланнями для доступу до відповідних сторінок з необхідною інформацією. Систематичне оновлення ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності.

Недоліки

Є складнощі зі своєчасністю подання інформації на сайті.

Рекомендації

Розробити та оприлюднити чіткі процедури оновлення інформації на веб-сайті з визначенням відповідальних осіб та періодичністю оновлення протягом до кінця поточного навчального року. Продовжити практику використання інфографіки для візуалізації складних процесів та процедур, що підвищує їх зрозумілість для учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП "Фізична терапія, ерготерапія" забезпечує підготовку аспірантів до викладацької діяльності через обов'язкові компоненти освітньої програми та практичну підготовку (ОК10). Науково-педагогічна практика дозволяє здобувачам отримати досвід викладання у реальному освітньому середовищі ЗВО під керівництвом досвідчених викладачів. Підготовка до роботи в міжнародному науковому середовищі реалізується через ОК1 (іноземна мова), що забезпечує набуття належного рівня академічного письма та усного мовлення іноземними мовами (зокрема, англійською-було зазначено Христиною П., випускницею ОП) Університет сприяє участі аспірантів у міжнародних конференціях і публікаціях у міжнародних виданнях. Відділ міжнародних зв'язків ПНУ надає інформацію про можливості міжнародних стажувань та програм академічного обміну. Підготовка до дослідницької діяльності поза академічним середовищем забезпечується співпрацею з роботодавцями та стейкхолдерами у галузі фізичної терапії та ерготерапії. Університет уклав угоди з численними закладами охорони здоров'я та реабілітаційними центрами, що забезпечує практичну підготовку здобувачів та можливість проведення досліджень у реальних клінічних умовах. Набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень забезпечується через обов'язкові компоненти ОК3-ОК9, які спрямовані на розвиток методологічних знань та практичних навичок проведення досліджень. В ОНП 2024 року посилено методологічну складову через введення нових обов'язкових компонентів (ОК7, ОК8, ОК9). Набуття аспірантами мовних компетентностей забезпечується через ОК1, що спрямований на розвиток академічного письма та усного мовлення іноземними мовами. Це дозволяє здобувачам готувати публікації до міжнародних видань та брати участь у міжнародних конференціях. Наукові інтереси аспірантів відслідковуються через індивідуальні плани наукової роботи та регулярні звіти про виконання досліджень. Релевантність освітніх компонентів темам досліджень забезпечується через вибіркові компоненти, які аспіранти обирають відповідно до напрямку своїх досліджень. Темі наукових досліджень здобувачів дотичні до напрямів досліджень їхніх наукових керівників, що було засвідчено на зустрічах з відповідними фокус-групами.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Порівняльний аналіз публікацій наукових керівників засвідчив їх відповідність напрямку досліджень здобувачів. На сайті кафедри розміщена таблиця "Відповідність наукових праць наукових керівників темам дисертацій здобувачів наукового ступеня доктора філософії", що демонструє цю відповідність. Теми дисертаційних досліджень аспірантів виконуються в рамках комплексних науково-дослідних робіт кафедри, що також забезпечує дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Здатність ПНУ ім. В. Стефаника сформувати разові спеціалізовані вчені ради підтверджується: Наявністю акредитованої ОНП "Фізична терапія, ерготерапія" третього рівня освіти. Численними успішними захистами випускників ОНП (А. Ракаєва, Р. Сарапук, Х. Петрунів, П. Заславський, Н. Коваль, І. Дідоха, С. Наконечна, Ю. Куравська, А. Кравець). Відповідністю фахових публікацій НПП кафедр науковим дослідженням аспірантів. Активною співпрацею з колегами з інших ЗВО, які є потенційними опонентами в разових спеціалізованих вчених радах.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Аспіранти мають можливість регулярно презентувати та обговорювати проміжні результати своїх досліджень під час: Щорічної звітної конференції викладачів та аспірантів ПНУ; Регулярних конференцій факультету фізичного виховання і спорту; Засідань кафедри, де обговорюються звіти аспірантів; Доступом до лабораторного обладнання через навчальну лабораторію "Центр фізичної терапії, ерготерапії"; Доступом до наукових баз даних Scopus і Web of Science; Доступом до журналів ScienceDirect; Можливістю публікувати результати досліджень у журналі "Вісник Прикарпатського університету. Серія "Фізична культура"; Можливістю проводити дослідження на базах інших ЗВО та наукових установ, з якими ПНУ уклав договори про співпрацю.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти забезпечується через: Відділ міжнародних зв'язків, який надає інформацію про угоди із закордонними партнерами та міжнародні програми; Відкриті лекції провідних закордонних вчених в рамках гранту Collegium Carpathicum; Участь у програмах академічного обміну та закордонного стажування; Підготовку та оприлюднення наукових публікацій у співавторстві з науковими керівниками та викладачами кафедри в міжнародних виданнях.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, що підтверджується: Керівництвом та участю в науково-дослідних роботах кафедр; Високою публікаційною активністю в напрямку тем дисертаційних робіт аспірантів; Участю в конференціях, круглих столах, семінарах; Членством у редакційних колегіях наукових журналів галузі 227 категорії Б (М. Аравіцька – "Український журнал медицини, біології та спорту", Л. Олексюк – "Art of Medicine"); Досвідом керівництва здобувачами, які успішно захистили дисертації (М. Аравіцька, Е. Лапковський, Л. Шеремета).

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності забезпечується через: Кодекс честі ПНУ; Діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності; Положення про запобігання академічному плагіату; Декларації про дотримання академічної доброчесності, підписані кожним аспірантом; Технічну перевірку наукових статей і дисертацій на унікальність системою Plagiat.pl; Оприлюднення текстів дисертацій у відкритому доступі. У разі виявлення порушень академічної доброчесності передбачені такі санкції: Відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; Позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; Позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; Звільнення з закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП "Фізична терапія, ерготерапія" третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника загалом відповідає Критерію 10. Позитивними практиками є: Наявність Інституту гарантів, що сприяє обміну досвідом щодо підготовки здобувачів третього рівня освіти; Успішні захисти випускників аспірантури за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія; Високий рівень публікаційної активності наукових керівників та аспірантів; Регулярне оновлення ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності; Наявність сертифікованої системи забезпечення якості відповідно до національних та міжнародних стандартів.

Недоліки

Обмежені можливості для закордонного стажування аспірантів. Недостатнє залучення до міжнародних дослідницьких проєктів.

Рекомендації

Розширити можливості для закордонних стажувань аспірантів шляхом пошуку додаткових джерел фінансування та укладання нових угод з іноземними партнерами, у тому числі з застосуванням механізмів онлайн-мобільності (здійснювати постійно, починаючи з поточного моменту). Активізувати залучення аспірантів до міжнародних дослідницьких проєктів (здійснювати постійно, починаючи з поточного моменту).

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
	В

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	/GyTgmJnu2WQT9c4rXVfQyGOm1RpDLmwDT/pDF246FU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Воронкова Ольга Сергіївна

Члени експертної групи

Голяченко Андрій Олександрович

Добровольський Андрій Леонідович