

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	56151 Французька мова і література, англійська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56151
Назва ОП	Французька мова і література, англійська мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Миронова Наталя Володимирівна, Стасюк Олександр Сергійович, Строченко Леся Василівна, Ташкінова Анастасія Костянтинівна, Іваницька Наталя Борисівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.04.2025 р. – 18.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/04/samoocinka_035.043.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/04/programa-vizuty-eg_035.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Експертна група підтвердила достовірність інформації, поданої у Відомостях про самооцінювання, а також надала обґрунтовані докази щодо зазначених у них фактах. ОП “Французька мова і література, англійська мова” забезпечує якісну фахову підготовку здобувачів першого рівня вищої освіти. Цілі програми узгоджуються з місією та стратегічними напрямками розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Запропоновані в ОП ОК формують фахові знання зі спеціальності. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується ОК вільного вибору здобувача як у межах професійних дисциплін, так і можливістю вивчати дисципліни для широких освітніх потреб. Матеріально-технічне забезпечення, кадровий потенціал та навчально-методичні ресурси є достатніми для ефективної підготовки бакалаврів. ОП має позитивні практики інтернаціоналізації освіти у рамках укладених партнерських угод між університетом та закордонними ЗВО. Під час реалізації ОП використовують сучасні, інтерактивні методи навчання, правила та процедури проведення контрольних заходів є зрозумілими. У процесі роботи експертна група не виявила підстав для прийняття рішення про відмову в акредитації освітньої програми. За Критеріями 3, 4, 7 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий характер. За Критеріями 1, 2, 5, 6, 8, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки виявлені недоліки є несуттєвими. Позитивні практики: залучення представника здобувачів вищої освіти, випускника ОП та роботодавця до складу робочої групи з розробки ОП; наявність координатора академічної мобільності на кафедрі французької філології; система матеріального заохочення НПП, регулярне залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, а також широкі можливості участі у стажуваннях та міжнародних проєктах; ОП та її компоненти у повному обсязі оприлюднені не лише на вебсайті кафедри французької філології, але й на платформі дистанційного навчання D-Learn; у ПНУ діє сертифікована на національному та міжнародному рівнях система управління якістю (ISO 9001:2015).

Недоліки

Несуттєві недоліки: 1. У профілі ОП не враховано зміни до стандарту, передбачені наказом МОН № 842 від 24.06.2024 (не внесено ЗК14). 2. Неповне відображення РН6 в змісті ОК12, ОК20, ОК21 у контексті формування сучасних цифрових лінгвістичних, у тому числі перекладацьких, компетентностей. 3. Невелика кількість кредитів обов’язкових дисциплін, спрямованих на формування практичних навичок перекладу та відповідно досягнення РН20. 4. Недостатня кількість психолого-педагогічних освітніх компонентів у переліку обов’язкових дисциплін (лише ОК21, 3 кредити) для формування педагогічних компетентностей. 5. Під час спілкування з роботодавцями експертна група з’ясувала, що вони не залучалися до процесу проведення контрольних і атестаційних процедур. 6. Розробка технологій відеозапису дистанційних контрольних заходів, а також системи перевірки студентських наукових робіт на наявність використання штучного інтелекту наразі триває. 7. Відсутність забезпечення всіх ОК методичними розробками НПП, які їх викладають. 8. Певні ОК не забезпечені відповідними публікаціями НПП, які їх викладають. 9. Недостатня деталізація механізмів залучення роботодавців до оцінювання окремих освітніх компонентів (окрім загальних рекомендацій); невелика кількість прямих прикладів впливу випускників на конкретні оновлення ОП. 10. Відсутність звіту про результати громадського обговорення проєкту ОП, а відповідно зворотного зв’язку із заінтересованими сторонами щодо врахування / неврахування наданих зауважень і пропозицій.

Рекомендації

Рекомендації, що стосуються усунення недоліків: 1. Гаранту та робочій групі ОП до 01.09.2025 р. внести зміни до профілю ОП відповідно до наказу МОН №842 від 24.06.2024, додавши ЗК14. 2. Гаранту ОП, НПП, керівникам практик до початку 2025-2026 н.р. доповнити зміст ОК12, ОК20, ОК21 темами, спрямованими на формування сучасних технологічних (цифрових) філологічних компетентностей. 3. Розробникам та гаранту при наступному перегляді ОП розглянути можливість збільшення частки обов’язкових перекладознавчих дисциплін для підсилення РН20 та формування ФК13. 4. Розробникам та гаранту при наступному перегляді ОП критично проаналізувати змістове наповнення та кредитну вагу психолого-педагогічний складника як обов’язкового в змісті ОП. 5. Гаранту та адміністрації ЗВО протягом 2025-2026 н.р. і надалі: долучати роботодавців та стейкхолдерів до проведення контрольних заходів. 6. Допоміжним структурним підрозділам ЗВО протягом 2025-2026 н.р.: запровадити можливість відео-фіксації проведення дистанційних контрольних заходів та перевірки наукових робіт студентів на використання ШІ. 7. Гаранту та НПП: забезпечити всі ОК методичними розробками НПП, які їх викладають. 8. Адміністрації ЗВО: стимулювати публікаційну активність НПП у розрізі НД, викладання яких вони забезпечують. 9. Гаранту ОП при наступному перегляді ОП розширити практику регулярного залучення роботодавців до оцінювання окремих ОК за чіткими критеріями; поглибити документування впливу пропозицій випускників на зміст ОП із конкретними прикладами оновлень. 10. Гаранту ОП під час наступного оновлення ОП передбачити звіт про результати громадського обговорення проєкту ОП і оприлюднювати його результати на сайті ЗВО для зручності стейкхолдерів. Рекомендації як пропозиції щодо покращення якості та вдосконалення ОП. 1. Розробникам силабусів до початку 2025-2026 н.р. конкретизувати інформацію про можливості зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті, вказавши в розділі 7 силабусів конкретні курси. 2. Координатору академічної мобільності кафедри, гаранту ОП, кураторам академічних груп продовжувати регулярно інформувати здобувачів щодо процедур визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та

в неформальній освіті, а також про можливості участі в програмах академічної мобільності та заходах з неформальної освіти. 3.Розробникам си́лабусів до початку 2025-2026 н. р. і надалі систематично оновлювати зміст ОК, ВК, си́лабусів на основі сучасних практик, відповідно до власних наукових досягнень і досвіду стажувань. 4.Здобувачам освіти протягом 2025-2026 н. р. і надалі активізувати публікаційну діяльність. 5. Гаранту ОП і відділу міжнародних зв'язків протягом 2025/2026 н. р. і надалі активізувати віртуальну академічну мобільність здобувачів за цією ОП (онлайн курси на платформах edX, Udemy, FutureLearn тощо з подальшим визнанням здобутих РН). 6.Удосконалити механізми підтримки осіб із особливими освітніми потребами шляхом створення адаптаційних програм або тренінгів для викладачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма «Французька мова і література, англійська мова» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р., № 869) (<https://surl.li/rhpjgi>). В описі ОП інтегральна компетентність, загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання повністю відповідають положенням Стандарту і не звужують їхнього змісту. Проведений експертний аналіз свідчить про те, що ОП забезпечує повне досягнення визначених Стандартом загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Досягнення компетентностей та результатів навчання гарантується через наявність відповідних освітніх компонентів. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, передбачених Стандартом, здійснюється за рахунок обов'язкових ОК циклу загальної підготовки (ОК 1 – ОК 7). Освітні компоненти циклу професійної підготовки спрямовані на забезпечення досягнення програмних результатів навчання, необхідних для підготовки фахівців у галузі філології. Практичне оволодіння першою іноземною мовою реалізується в межах ОК 9 «Основна іноземна мова» (60 кредитів), а другою іноземною мовою (англійською) – в межах ОК 10 «Друга іноземна мова (англійська)» (39 кредитів), що відповідає ПРН 1, 11, 14. Літературознавчий компонент забезпечується ОК 5 «Вступ до літературознавства» та ОК 8 «Зарубіжна література» із загальним обсягом 21 кредит (ПРН 8, 13, 15). Теоретична лінгвістична підготовка здійснюється в межах ОК 4 «Вступ до мовознавства» та ОК 13 – ОК 17 («Історія мови», «Теоретична фонетика», «Лексикологія», «Стилістика», «Теоретична грамати́ка»), що забезпечує досягнення ПРН 7, 8, 9, 12, 15, 16, 17. Навички участі в наукових дослідженнях у галузі філології (ПРН 19) формуються в межах ОК 19 «Курсова робота» та низки теоретичних дисциплін. Аналіз творів української літератури (ПРН 13) реалізується в межах ОК 2 «Історія української і зарубіжної культури». Важливим нововведенням є запровадження ОК 11 «Вступ до спеціальності: академічна доброчесність та цифрова грамотність», спрямованого, зокрема, на досягнення ПРН 2. Крім того, в ОП додатково визначені фахові компетентності 13 і 14, а також відповідні програмні результати навчання 20 і 21, що розширюють підготовку фахівців-філологів базовими знаннями й уміннями з перекладознавства та методики викладання іноземних мов. Водночас ЕГ зауважує, що в чинній редакції ОП не враховано зміни до стандартів вищої освіти (наказ № 842 від 13.06.2024), зокрема не доповнено перелік загальних компетентностей ЗК14. Під час зустрічей було з'ясовано, що гарант ознайомлений з цим наказом, але оскільки затвердження ОП передувало оприлюдненню згаданого наказу (06.06.2024), менеджмент ЗВО прийняв рішення внести відповідні зміни з нового навчального року.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійних кваліфікацій за ОПП не здійснюється. На зустрічах із менеджментом було з'ясовано, що ЗВО відповідно до Закону України від 23 квітня 2024 року №3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», постанови Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223 розробив нове Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ПНУ імені Васи́ля Стефани́ка (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/03/polozennia-pro-prof.kvalifikatsiu.pdf>). Положення затверджено 2 квітня 2025 р.,

введено в дію 11 квітня 2025. Положення регламентує порядок присвоєння професійної(их) кваліфікації(й) Університетом за наявності затвердженого в установленому порядку професійного стандарту, а також порядок присвоєння професійної(их) кваліфікації(й) в разі відсутності професійного стандарту та процедури погодження такого присвоєння з Національним агентством кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОПП є «підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та досягається комплексним поєднанням загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок науково-дослідної та перекладацької діяльності, поглибленим вивченням двох іноземних мов, літератури, практичною підготовкою філолога-романіста, перекладача до реалізації професійних компетентностей». Така мета є чіткою й відповідає місії та стратегії розвитку ПНУ ім. В. Стефаника на 2020-2027 рр. (<http://surl.li/dzfoyd>). ОП сприяє зокрема реалізації пунктів 1, 2, 3, 5 Стратегічних цілей розвитку університету, а також пункту 3 Стратегічних напрямів розвитку університету – активному розвитку міжнародної співпраці в освітній, науковій, проєктній та культурній галузі задля розвитку потужностей університету, людського капіталу та регіону.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньо-професійної програми та програмні результати навчання були сформульовані на основі аналізу потреб заінтересованих сторін. Урахування інтересів стейкхолдерів здійснювалося шляхом анкетувань, проведення спільних зустрічей, залучення їх до роботи над розробкою ОП. Зокрема, до складу робочої групи були залучені представник здобувачів (Богович В.), представник роботодавців (Осадчук В.) та випускниця програми (Хоробчук Ю.). Під час візиту експертної групи було підтверджено реальність залучення здобувачів до процесу розробки ОП. Додатково до цього, на факультеті іноземних мов функціонує рада стейкхолдерів (<https://surl.li/werarp>), яка активно бере участь у процесах забезпечення якості освіти, а також регулярно проводяться зустрічі з випускниками. Результатом взаємодії зі стейкхолдерами стало формулювання додаткових програмних результатів навчання – ПРН 20 і ПРН 21. ПРН 20 орієнтований на формування вміння застосовувати перекладацькі прийоми та методи для здійснення перекладу, тоді як ПРН 21 передбачає оволодіння методикою проведення навчальних занять з іноземних мов. Для забезпечення досягнення цих результатів до ОП були включені відповідні освітні компоненти: ОК 12 «Вступ до перекладознавства» і ОК 21 «Виробнича практика (перекладацька)» для ПРН 20, а також ОК 18 «Методика викладання іноземних мов» і ОК 22 «Виробнича практика (педагогічна)» для ПРН 21. Долучення перекладацької та викладацької складової до ОП відповідає реальним вимогам ринку праці, що підтверджується кар'єрними траєкторіями випускників програми. Підготовка фахівців одразу з двох іноземних мов – французької та англійської – також була визначена як важлива потреба стейкхолдерів і знайшла відображення у формулюванні мети ОП. Крім того, обов'язкова складова ОП вдало доповнюється можливостями вибору серед широкого переліку вибіркових освітніх компонентів, зокрема тих, що спрямовані на поглиблення перекладацької підготовки. Серед них навчальні дисципліни: «Переклад ділових документів», «Основи послідовного перекладу», «Практика перекладу», «Переклад наукових і технічних текстів».

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання за ОП були враховані тенденції розвитку філологічної науки, ринку праці, галузевий та регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Під час розробки ОП враховувався зокрема досвід іноземних освітніх програм Університету міста Лодзь та Познанського університету імені Адама Міцкевича (Польща), а також вітчизняних освітніх програм, що реалізуються у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. За результатами вивчення аналогічних ОП та ринку праці на освітній програмі визначені додаткові результати навчання, які передбачають оволодіння здобувачами перекладацькими прийомами та методами для забезпечення перекладу, а також оволодіння методикою проведення навчальних занять з іноземних мов. Таке додаткове спрямування ОП, що доповнює Стандарт вищої освіти, відповідає регіональному контексту та потребам ринку праці, на якому спостерігається дефіцит перекладачів та вчителів іноземних мов. Водночас доцільним видається доповнення теоретично спрямованої дисципліни «Вступ до перекладознавства» обов'язковим освітнім компонентом з практики перекладу з французької мови, що сприятиме більш ефективній реалізації перекладознавчої складової освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає вимогам Критерію 1: всі результати, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання (підкритерій 1.1); професійний стандарт відсутній, ЗВО дотримується чинного законодавства в питанні присвоєння професійної кваліфікації за умови відсутності професійного стандарту, розроблено нове Положення з урахуванням останніх законодавчих змін, ведеться робота щодо імплементації цих змін в зміст освітніх програм (підкритерій 1.2); ОП має чітко й конкретно сформульовані цілі, які корелюють зі стратегією ПНУ (підкритерій 1.3); мета ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням потреб заінтересованих сторін (підкритерій 1.4); під час формулювання цілей та РН було взято до уваги тенденцій розвитку спеціальності та спеціалізації, потреби ринку праці в контексті галузі та регіону, було вивчено досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (підкритерій 1.5). Позитивною практикою є залучення представника здобувачів вищої освіти та представників роботодавців до складу робочої групи з розробки ОП.

Недоліки

Несуттєві: 1. У профілі ОП не враховано зміни до стандарту, передбачені наказом МОН № 842 від 24.06.2024 (не внесено ЗК14).

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі ОП до 01.09.2025 р. внести зміни до профілю ОП відповідно до наказу МОН №842 від 24.06.2024, додавши ЗК14.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг кредитів на ОП «Французька мова і література, англійська мова» становить 240 ECTS, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII щодо обсягів освітньо-професійної програми підготовки бакалавр (Р.ІІ, стаття 5) (<http://surl.li/cxlzmm>) та корелює з обсягом ОП, прописаним у Стандарті вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 869). Обсяг освітніх компонентів, відведених на забезпечення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, становить 180 кредитів (75% обсягу ОП). На вибіркові дисципліни відведено 60 кредитів ЕКТС, що становить 25% від загальної кількості кредитів, що відповідає п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в контексті забезпечення права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін. ЕГ констатує виконання підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП вирізняється чіткою структурою, логічною організацією та збалансованим наповненням, що гарантує її узгодженість із загальним обсягом навчального часу. ЕГ пересвідчилася, що обов'язкові ОК утворюють цілісну систему і сукупно працюють на досягнення РН та формування відповідних ЗК та ФК. Обов'язкові компоненти

охоплюють навчальні дисципліни (ОК1-ОК16, ОК18, ОК19), курсову роботу (ОК17), практичну підготовку (ОК20-ОК22), атестацію (ОК43, ОК44). Вивчення обов'язкових дисциплін відбувається протягом усіх семестрів, вибіркові компоненти обирають щороку, починаючи з 1 семестру. Дисципліни загальної підготовки (ОК1-ОК7) викладаються в 1 та 2 семестрах. Теоретична підготовка (ОК8, ОК11-ОК19) розпочинається з 2 семестру. Простежується збалансованість у наповненні навчального контенту лінгвістичними (ОК5, ОК6, ОК16-ОК20) та літературознавчими (ОК7, ОК8) дисциплінами. ОП також містить ОК12 Вступ до перекладознавства (3 кредити) та ОК19 Методика викладання іноземних мов (3 кредити), які передують проходженню початкової перекладознавчої (ОК21) (7 семестр) та виробничої педагогічної (ОК22) (8 семестр) практик. ОК9 Основна іноземна мова (60 кредитів) викладається протягом усіх семестрів. Вивчення другої іноземної мови (ОК10, 39 кредитів) починається з 2 семестру, забезпечуючи досягнення РН1, РН3, РН8, РН11, РН14, РН18, РН20. Визначаючи місце навчальних дисциплін у НП, було враховано послідовність досягнення РН. Необхідні попередні знання та вміння для опанування освітніх компонентів (за наявності) вказано в силабусах. Зміст силабусів засвідчує реалістичність охоплення РН. Це відображено у відповідних матрицях. Однак, ЕГ звертає увагу на неповне відображення РН6 у наповненні ОК12, ОК20, ОК21, а саме відсутність тем, спрямованих на формування сучасних цифрових перекладацьких компетентностей. ЕГ також звертає увагу на відносно невелику кількість кредитів для обов'язкових перекладознавчих дисциплін (3 кредити) та відповідно бажане посилення РН22. ЕГ також констатує, що психолого-педагогічна підготовка обмежується в ОП лише ОК21(3 кредити), що є недостатнім для подальшої педагогічної роботи. Зміст ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 формує як фахові, так і загальнокультурні та громадянські компетентності, готує здобувачів до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів (РН4, РН5). Відомості самооцінювання та аналіз матеріально-технічної бази свідчать про те, що наявні засоби та обладнання забезпечують якісне викладання в межах ОП та сприяють досягненню визначених цілей; під час зустрічей експертна група в цьому переконалася. Отже, ЕГ констатує збалансованість змісту ОП та виваженість у представленні нормативних освітніх компонентів, які сукупно формують загальні та фахові компетентності для успішної діяльності відповідно до заявленої мети. Водночас виявлені несуттєві недоліки дають підстави говорити про часткову відповідність підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Предметна сфера, охоплена ОП «Французька мова і література, англійська мова», засвідчила розширення, порівняно з її окресленням у Стандарті спеціальності. Зі слів розробників ОП, введення педагогічних компонентів (ОК19, ОК22) обумовлено запитом ринку праці та орієнтацією на подібні практики в ОП закордонних вишів. Предметна область зазначеної спеціалізації теоретично охоплює: лінгвістику (ОК2, ОК5, ОК6, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16, ОК18), літературознавство та культурологію (ОК3, ОК4, ОК8), основи перекладу (ОК12). Практичні іншомовленнєві навички формують ОК9 та ОК10. ОП також передбачає проходження початкової (лінгвістичної та перекладацької) (ОК20, ОК21). ОК11 Вступ до спеціальності: академічна доброчесність та цифрова грамотність надає знання про методи дослідження мови та літератури, принципи академічної доброчесності та цифрову грамотність, необхідні для виконання курсової роботи (ОК17). ЕГ проаналізувала кредитне навантаження ОК і констатує, що загалом воно є виваженим: обов'язкові компоненти загальної та фахової підготовки – 144 кредити, або 91,7%; практична підготовка – 12 кредитів, або 6,7%; атестація – 3 кредити, або 1,6%. Аналіз ОП, силабусів, бесіди із фокус-групами переконали ЕГ в тому, що загалом ОП забезпечує оволодіння базовими методами та методиками предметної сфери з урахуванням спеціалізації. Отже, можемо стверджувати про відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька. ЕГ констатує відповідність підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної траєкторії навчання відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ права на вільний вибір освітніх компонентів (<https://surl.li/nvxgun>). У згаданому локальному документі висвітлено вимоги до обсягу вибіркової складової, процедуру формування переліку вибіркових дисциплін, порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін. Відповідно до п.2. згаданого Положення «В Університеті формується 3-рівневий каталог вибіркових освітніх компонентів: перший рівень – каталог освітніх компонентів загальноосвітнього спрямування (каталог 1); другий рівень – каталог освітніх компонентів спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми (каталог 2); третій рівень – каталог освітніх компонентів освітньої програми (каталог 3)». Здобувачі бакалаврського рівня вищої освіти здійснюють вибір освітніх компонентів із Каталогу 1 обсягом не більше 9 кредитів ЄКТС, із Каталогу 2 – не більше 12 кредитів. Дисципліни вільного вибору розміщено у вільному доступі на сайті кафедри французької філології (<https://kff.pnu.edu.ua/sylabusy-or-bakalavr/>). ЕГ переконалася, що студенти ознайомлені з процедурою вибору навчальних дисциплін. На ОП налагоджено інформування як щодо самого процесу, так і щодо встановлених обґрунтованих організаційних обмежень. Студенти, присутні на зустрічі, підтвердили свою обізнаність щодо цих обмежень та особливостей формування навчальних груп. Водночас ЕГ звертає увагу на доцільність проведення реклами дисциплін з боку викладачів. Фактів впливу на вибір студентів з боку викладачів чи адміністрації виявлено не було. ЕГ констатує, що зміст кожного вибіркового компонента є унікальним. Аналіз силабусів упевнює у відсутності однакового навчального матеріалу в змісті вибіркових дисциплін. На зустрічах із гарантом було з'ясовано, що дисципліни, які входять до вибіркових блоків, проходять

обговорення на кафедрі. За пропозиціями гаранта ОП, з урахуванням відгуків студентів, викладачів та роботодавців, до вибіркової частини можуть вноситися зміни. Формування інд. освітньої траєкторії відбувається також через реалізацію права на академічну мобільність, неформальну освіту, навчання за індивідуальним графіком, обрання теми та керівника курсової роботи, участь у наукових заходах, грантових проєктах. Здобувачі вищої освіти також можуть запропонувати свої бази практик. ЕГ констатує відповідність підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організацію практичної підготовки здобувачів освіти регламентує Положенням про організацію та проведення практики студентів у ПНУ (<https://surl.li/rehqszt>). Практична підготовка на ОП охоплює навчальні (лінгвістичну та перекладацьку) (ОК 20, ОК21) та виробничу (педагогічну) (ОК22) практики. Навчальні практики (по 3 кредити кожна) проходять в 6 і 7 семестрах після опанування необхідних теоретичних і практичних обов'язкових дисциплін. Організацію практичної підготовки здобувачів освіти регламентує Положенням про організацію та проведення практики студентів у ПНУ (<https://surl.li/rehqszt>). Практична підготовка на ОП охоплює навчальні (лінгвістичну та перекладацьку) (ОК 20, ОК21) та виробничу (педагогічну) (ОК22) практики. Навчальні практики (по 3 кредити кожна) проходять в 6 і 7 семестрах після опанування необхідних теоретичних і практичних обов'язкових дисциплін. Відповідно до силабусу ОК20 цілями навчальної практики «є забезпечити майбутніх фахівців необхідною базою знань для професійної мовознавчої та перекладознавчої діяльності; сформувати у студентів широку теоретичну базу, яка розкриває характеристики іноземної мови як засобу комунікації...» (с.2). Метою перекладацької практики вивчення навчальної дисципліни є набуття навичок практичного використання перекладацьких засобів для письмового/усного перекладу з іноземної (французької) та на іноземну (французьку) мову. Зі слів гаранта ОП та керівника практики, особлива увага надається виробленню практичних умінь у сфері перекладацької діяльності в діловому спілкуванні іноземною мовою. Для забезпечення якісної професійної підготовки перекладацька практика студентів проходить в умовах, максимально наближених до умов їхньої майбутньої професійної діяльності. Начальні практик покликані сформувати загальні та фахові компетентності (ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ЗК12, ФК6-ФК12, ФК13) та досягти РН1, РН2, РН6, РН14, РН15, РН17-РН20). Метою педагогічної практики є формування у здобувачів професійних умінь та навичок для здійснення навчально-виховного процесу з іноземної мови в середніх школах. Під час її проходження формуються ЗК3, ЗК4, ЗК6-ЗК12, ФК2, ФК6-ФК8, ФК11-, ФК12, ФК 14 та досягаються РН2, РН6, РН8, РН10, РН14, РН 18, РН21. Під час практик реалізуються угоди між ГО «Парі ІФ», «Бюро перекладів 40 мов Соната». Силабус та методичні рекомендації до практик містять конкретні вказівки до виконання запланованих завдань. Присутні на зустрічі студенти зазначили, що загалом практична підготовка є релевантною їхнім запитам. За результатами опитувань, задоволеність здобувачів практичною підготовкою становить 4.5 бали (п. 5.16) (<https://surl.li/ccdfeci>). Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється під час практичних занять (детальніше про це в 2.8). Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ мала змогу переконатися в позитивному досвіді проходження практики. Отже, ЕГ констатує виконання підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОК, силабусів, матриці відповідності засвідчує можливість набуття здобувачами заявлених в ОП soft skills. Розробники ОП у відомостях СО зазначили, що «Формування соціальних навичок відбувається під час дискусій на практичних заняттях, реалізації проєктних робіт, виконання проблемно-пошукових завдань, курсових робіт, проходження та захистів звітів практик, що відображено в цілях та програмних результатах ОП (ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК11, РН2, РН3, РН5, РН18, РН19). Набуттю soft skills сприяють дисципліни ОК11, ОК19, ОК20 – ОК22) (с.9). Формування соціальних навичок відбувається завдяки застосуванню інтерактивних методів навчання, яким віддають перевагу викладачі. Експертна група мала можливість переконатися в цьому під час спілкування як зі студентами, так і з викладачами. Зустріч із роботодавцями засвідчила їхню задоволеність рівнем розвитку соціальних навичок студентів під час проходження практики, їхньою здатністю оперативно адаптуватися до командної діяльності, а також належним рівнем сформованості вмінь розв'язувати складні фахові завдання та практичні проблеми в умовах невизначеності та комплексності. Отже, проведені зустрічі, аналіз змісту РП запевняють в позитивній практиці щодо формування соціальних навичок під час реалізації ОП. ЕГ констатує виконання цього підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів встановлено відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу університету...в ПНУ» <https://cutt.ly/keG5X9LN> Кредитний обсяг дисциплін ОП розраховують відповідно до мети та цілей ОП, враховуючи фокус ОП та пропозиції стейкхолдерів. Проаналізувавши НП, ЕГ встановила, що кількість кредитів є збалансованою між семестрами. Обсяг нормативного освітнього компонента (чи його частини, що вивчається впродовж семестру) становить здебільшого 3 кредити, практичні курси англійської та другої іноземної мов – від 5 до 7 кредитів. Розрахунок кредитного обсягу самостійної роботи студентів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу університету...в ПНУ»

(<https://cutt.ly/keG5X9LH>), де навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача, регламентується навчальним робочим планом і складає від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу. ЕГ переконалася в дотриманні цього нормативу, обравши співвідношення аудиторної та самостійної роботи в межах обов'язкових ОК. В ОП відсоток самостійної роботи становить в середньому 66%. Зміст самостійної роботи та форми контролю визначаються силабусом кожної дисципліни. Кількість контактних годин на тиждень становить від 18 до 23 годин. Тривалість навч. тижня – не більше 30 академ. годин. Навчальний день – не більше 9 академ. годин. Розклад занять (<https://cutt.ly/mwV1exyl>) демонструє оптимальне чергування лекційних та практичних занять у кожній дисципліні, а також раціональне поєднання предметів різної складності та видів навчальної діяльності протягом дня та тижня. Виявлені аспекти підтверджують врахування потреб студентів при визначенні співвідношення фактичного навчального навантаження та обсягу окремих елементів освітньої програми. Під час зустрічей експертна група отримала від студентів інформацію про помірне аудиторне навантаження та достатність часу для самостійної роботи. У студентів є один вільний день для виконання самостійної роботи. Отже, ЕГ констатує, що обсяг ОП загалом та освітніх компонентів зокрема реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг завдань для самостійної роботи є збалансованим та дозволяє повністю опрацювати відповідний навчальний матеріал. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи сприяє досягненню цілей та РН. На ОП витримано вимогу Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (від 23.04.2024 3642-IX), а саме щодо обсягу аудиторних годин в одному кредиті ЕКТС не менше 10 годин.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ отримала докази того, що на ОП використовуються різні форми організації освітнього процесу, які забезпечують зв'язок теоретичних знань з їхнім практичним застосуванням у реальних професійних ситуаціях. Аналіз НП засвідчує, що практичні та лабораторні заняття охоплюють 1458 год., тоді як лекції - 372 годин. Під час проведення занять використовуються практикоорієнтовані форми та методи. Викладачі та студенти підтвердили це, зазначивши, що під час занять перевага надається формуванню практичних професійних навичок, використанню імітаційних та ситуаційних завдань, кейс-стаді. Студентів залучають до виконання проєктів, командої роботи тощо. На ОП є три практики (ОК20-ОК22) загальним обсягом 12 кредитів. Як зазначено у Відомостях, «одним із аспектів, що забезпечують практикоорієнтованість ОП, є залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків» (с.10). ЕГ переконалася в дієвості такого інструменту, отримавши схвальні відгуки від студентів про гостьові лекції та майстер-класи від експертів галузі та спеціальності. Інформація про такі активності розміщена на сторінці кафедри (<https://kff.pnu.edu.ua/category/bez-katehorii/>). Дуальна освіта за ОП не передбачена. Отже, ЕГ констатує виконання підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз контенту освітніх компонентів, бесід з фокус-групами упевнюють у тому, що ОП забезпечує досягнення ЦСР через інтеграцію відповідних тем, компетенцій та підходів у зміст навчальних дисциплін, методику викладання та позанавчальну діяльність. Як зазначено у ВО «У ПНУ діє Навчально-науковий центр проф. кар'єри та освіти впродовж життя, пріоритетними напрями діяльності якого є формування компетентностей, які відповідають суц. потребам ринку праці; формування громад. компетентностей; здоров'язбережувальних та еколог. компетентностей, здатності розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, почуття та думки, провадити конструктивний діалог та взаємодіяти з іншими людьми засобами рідної та іноз. мов, що відповідає Цілям сталого розвитку (ЦСР), меті та цілям ОП» (с. 10). Зміст навчальних дисциплін сприяє розвитку мовної компетентності та критичного мислення, формує усвідомлене ставлення до глобальних викликів (ЦСР 4) та надає можливість поглиблено вивчати соціальні питання в контексті мов (ЦСР 16). Зміст літературознавчих дисциплін спрямований на формування здатності аналізувати соціальні зміни через призму художніх творів, що допомагає розуміти політичні трансформації та роль комунікації у становленні національної ідентичності (ЦСР 16). Освітня програма готує фахівців, здатних працювати у сфері міжнародної комунікації та перекладу (ЦСР 17). Експертна група констатує, що освітня програма сприяє досягненню зазначених Цілей сталого розвитку. ЕГ констатує виконання підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає вимогам критерію 2: обсяг ОП та її складових відповідають законодавству щодо підготовки магістрів за спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією 035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька (підкритерій 2.1); ОП має чітко структурований зміст, де всі освітні компоненти логічно взаємопов'язані, утворюючи єдину систему, яка дозволяє досягти поставлених цілей та програмних результатів

навчання, ОП сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, а також забезпечує досягнення результатів навчання, що включають здатність здобувача самостійно аналізувати та розуміти закономірності суспільних процесів, однак вдосконалення потребує охоплення РН6 через зміст ОК12, ОК20, ОК21, а також підсилення перекладознавчого та педагогічного складників через уведення обов'язкових дисциплін практичного спрямування (підкритерій 2.2). Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності (підкритерій 2.3); структура і зміст ОП створюють умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема завдяки можливості здобувачам вищої освіти обирати навчальні дисципліни в межах, визначених законодавством (підкритерій 2.4); реалізація ОП забезпечує необхідні знання для проходження практик, які надають здобувачам необхідні для спеціальності навички (підкритерій 2.5); зміст та реалізація ОП дає змогу сформувати soft skills (підкритерій 2.6); обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання (підкритерій 2.7); ОП має практикозорієнтований (підкритерій 2.8); ОП корелює із цілями сталого розвитку (ЦСР4, ЦСР16, ЦСР17) (підкритерій 2.9). На ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

Несуттєві недоліки: 1. Неповне відображення РН6 в змісті ОК12, ОК20, ОК21 у контексті формування сучасних цифрових лінгвістичних, у тому числі перекладацьких, компетентностей. 2. Невелика кількість кредитів обов'язкових дисциплін, спрямованих на формування практичних навичок перекладу та відповідно досягнення РН20. 3. Недостатня кількість психолого-психологічних освітніх компонентів у переліку обов'язкових дисциплін (лише ОК21 - 3 кредити) для формування педагогічних компетентностей.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, НПП, керівникам практик до початку 2025-2026 н.р. доповнити зміст ОК12, ОК20, ОК21 темами, спрямованими на формування сучасних технологічних (цифрових) філологічних компетентностей. 2. Розробникам та гаранту при наступному перегляді ОП розглянути можливість збільшення частки обов'язкових перекладознавчих дисциплін для підсилення РН20 та формування ФК13. 3. Розробникам та гаранту при наступному перегляді ОП критично проаналізувати змістове наповнення та кредитну вагу психолого-педагогічний складника як обов'язкового в змісті ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання за освітньо-професійною програмою у 2025 році здійснюється на основі «Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/mukmbx>), що були розроблені відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168) (<https://surl.li/zsiwnj>). Правила прийому оприлюднені на офіційній сторінці закладу вищої освіти. На веб-сторінці приймальної комісії ПНУ ім. Василя Стефаника додатково розміщені відповідні додатки, що містять перелік конкурсних предметів для вступу на ОП, структуру та перелік широких конкурсів, перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту та іншу необхідну для абітурієнтів інформацію. Аналіз правил прийому, проведений експертною групою, засвідчив, що документи є чіткими й зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і забезпечують рівні можливості доступу до освітньої програми. Вони містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки й порядок реєстрації заяв, вимоги до документів вступників, а також порядок розрахунку конкурсного балу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до «Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/mukmbx>), вступ на освітню програму у 2025 році буде здійснюватися на основі документа про здобуття повної загальної середньої освіти, диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра або фахового молодшого бакалавра за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022-2025 років (чотири

конкурсних предмети за результатами НМТ 2024 або 2025 років та три конкурсних предмети за результатами НМТ 2022 або 2023 років. При вступі на ОП зараховуватимуться результати НМТ з обов'язкових дисциплін з такими ваговими коефіцієнтами: Українська мова (0,4), Математика (0,3), Історія України (0,3), а також однієї вибіркової дисципліни: Іноземна мова (0,5), Біологія (0,2), Фізика (0,3), Хімія (0,3), Українська література (0,4), Географія (0,3). Надання більших вагових коефіцієнтів філологічним навчальним дисциплінам (Українська мова, Іноземна мова, Українська література) відповідає профілю освітньої програми. Обов'язковою умовою вступу є подання мотиваційного листа, що сприяє осмисленому вибору ЗВО та спеціальності. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на освітню програму належним чином враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, у ПНУ ім. Василя Стефаника регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/doyfkw>). Цим документом регулюється порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання, які переводяться з інших ЗВО; бажають продовжити навчання на наступному освітньому рівні або навчатися на двох освітніх програмах; продовжують навчання після академічної відпустки або поновлюються на навчання після відрахування. Процедури визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, регулюються «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/sxqmqc>). Під час візиту ЕГ пересвідчилася, що на ОП наявна реальна практика зарахування результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, а учасники освітнього процесу ознайомлені з відповідними процедурами. У ПНУ ім. Василя Стефаника розроблене також «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» (<https://surl.li/clxuyc>), що застосовується зокрема за потреби доскладання навчальних дисциплін після академічної мобільності. Позитивною практикою є наявність координатора академічної мобільності на кафедрі французької філології, функції якого визначені пунктом 3.5 «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу». Зокрема до завдань координатора академічної мобільності належать надання рекомендацій щодо формування договорів про участь у програмах академічної мобільності; сприяння здійсненню перезарахування результатів академічної мобільності; здійснення контролю за реалізацією договору здобувача освіти. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ мала можливість пересвідчитися в тому, що вони поінформовані про наявні в ЗВО можливості для реалізації права на академічну мобільність та процедури зарахування результатів навчання, здобутих в інших ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти у ПНУ ім. Василя Стефаника, здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти» (<http://surl.li/isyjet>), що укладене на основі «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 лютого 2022 р. № 130 (<https://surl.li/sgvznu>). На офіційному сайті закладу розміщено нормативний документ, що регулює процедури визнання, а також проводяться бесіди зі здобувачами вищої освіти для підвищення їхньої поінформованості. У силабусах освітніх компонентів (ОК) у розділі «Політика навчальної дисципліни» зазначається інформація про можливість зарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти, із посиланням на відповідне положення. Разом із тим, можна рекомендувати конкретизувати таку інформацію відповідно до специфіки окремих навчальних дисциплін, вказуючи, які саме курси можуть бути зараховані в межах конкретного ОК. Практика зарахування результатів неформальної освіти реалізується в межах освітньо-професійної програми (зокрема в межах ОК 9). Здобувачі вищої освіти під час зустрічей з експертною групою підтвердили достатній рівень обізнаності щодо процедур визнання таких результатів. Відповідно до розділу 4 «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти», здобувач має право звернутися до ЗВО із заявою про визнання результатів навчання, додавши декларацію про попереднє навчання та за наявності – додаткові документи, що підтверджують здобуті результати. Після цього здійснюється оцінювання поданих матеріалів, що може завершитися повним визнанням, частковим визнанням або відмовою. Рішення приймається деканом факультету або, у передбачених випадках, експертною комісією у складі завідувача кафедри, гаранта ОП та ще одного науково-педагогічного працівника. Додатково слід відзначити, що в ПНУ ім. Василя Стефаника активно діє молодіжний центр PARAGRAPH (<https://surl.li/bblgpw>), одним із основних завдань якого є популяризація неформальної освіти серед студентської молоді.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Французька мова і література, англійська мова» відповідає вимогам критерію 3: Правила прийому до ПНУ відповідають вимогам Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені ЦОВВ в 2024 р., Правила не містять дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів (підкритерій 3.1); Правила враховують особливості освітньої програми (передбачено більший ваговий коефіцієнт з дисциплін «Українська мова», «Іноземна мова», «Українська література» при вступі на ОП) (підкритерій 3.2); у ПНУ розроблені й послідовно застосовуються нормативні документи для визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, зокрема за програмами академічної мобільності (підкритерій 3.3); процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, чітко визначені на інституційному рівні, вони відповідають вимогам затвердженому відповідним ЦОВВ Порядку визнання таких результатів у вищій та фаховій передвищій освіті, діє молодіжний центр PARAGRAPH, що сприяє популяризації неформальної освіти (підкритерій 3.4). Позитивною практикою є наявність координатора академічної мобільності на кафедрі, що відповідає за реалізацію ОП.

Недоліки

На думку експертної групи, недоліки в контексті Критерію 3 за цією ОПП відсутні.

Рекомендації

1. Розробникам силабусів до початку 2025/2026 навчального року конкретизувати інформацію про можливості зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті, вказавши в розділі 7 силабусів конкретні курси, які можуть бути перезараховані за відповідним освітнім компонентом. 2. Координатору академічної мобільності кафедри французької філології, гаранту освітньої програми, кураторам академічних груп продовжувати регулярно інформувати здобувачів щодо процедур визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та в неформальній освіті, а також про можливості участі в програмах академічної мобільності та заходах з неформальної освіти, зокрема шляхом проведення зустрічей або вебінарів зі здобувачами.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в ЗВО врегульована відповідно до вимог чинного законодавства. Очна (денна) форма здобуття вищої освіти з елементами дистанційного навчання на загальноуніверситетській платформі d-learn, платформах Zoom, Google Meet, Webex, Microsoft Teams, System Management Learning Platforms за цією ОП не суперечить вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На зустрічах з усіма учасниками освітнього процесу підтверджено, що мовою освітнього процесу в ЗВО є державна мова та відповідні іноземні мови для викладання окремих освітніх компонентів, що зумовлено змістом ОП і не суперечить вимогам законодавства. Форми організації освітнього процесу (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.) та види навчальних занять (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація тощо) визначено відповідно до п. 5 Розділу I Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <http://surl.li/rdskys>. Аналіз відомостей СО, силабусів, інтерв'ю з учасниками освітнього процесу засвідчують застосування на ОП широкого спектру методів навчання і викладання (комунікативним, інтерактивним методами, методом проєктної роботи, використанням мультимедійних матеріалів і відео автентичних підручників, проведенням гостьових лекцій вітчизняними та іноземними фахівцями, проходженням мультимедійних та інтерактивних курсів, дослідницьким і пошуковим методами, методом дискурсивного аналізу, використанням ІКТ для досліджень, методом тренінгів, методом інтерактивних практичних вправ, методом передперекладацького / післяперекладацького аналізу, рольових перекладацьких ігор, рефлексії), які забезпечують досягнення визначених ОП цілей і ПРН14, ПРН19, ПРН20, а також відповідають принципам академічної свободи, зафіксованим Статутом ПНУ <http://surl.li/exshjx> і Кодексом честі <http://surl.li/kilxux>, що надають можливість НПП обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної, наукової діяльності; розробляти та викладати авторські курси; обирати тематику і зміст лекцій, формат подачі матеріалу і проведення контрольних заходів. Здобувачі мають право на: вибір ВК <https://cutt.ly/TeDUhll1>; неформальну освіту <https://cutt.ly/JeDUjcDh>; акад. мобільність

<https://cutt.ly/7eDUjNYu>; оскарження результатів контролю знань; вчитися за індивідуальним графіком <http://surl.li/ygfuqx>; обирати тему та керівника курсової роботи <https://cutt.ly/WeDUbDVM>; право на визнання РН, отриманих в інших ЗВО <https://cutt.ly/aeDUcrnq>. ЗО залучені до оцінки ОК ОП і якості викладання через опитування, які проводяться у системі d-learn <http://surl.li/rsqixr>. Результати опитувань ЗО (соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» seef.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/) підтверджують, що студенти загалом мають позитивну думку щодо якості викладання дисциплін, вважають справедливими способи та методи оцінювання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Вимоги щодо форми та термінів оприлюднення інформації про зміст освітніх компонентів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаника <http://surl.li/xwwblk>. Аналіз відомостей СО та інтерв'ю з учасниками освітнього процесу засвідчили, що учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається шляхом розміщення відповідної інформації в силабусах навчальних дисциплін <https://kff.pnu.edu.ua/sylabusy-or-bakalavr/>. На сайті кафедри <https://kff.pnu.edu.ua/orbakalavr/> ЗО можуть ознайомитися з ОП і НП до неї. Ознайомлення здобувачів із ОК, результатами навчання, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання здійснюється гарантом на вступній лекції для ЗО і викладачами на першому занятті при вивченні дисципліни. Навчально-методичні матеріали до ОК розміщені в системі дистанційного навчання d-learn <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Каналами оперативного інформування щодо поточних змін в освітньому процесі є старости та куратори академічних груп <https://fim.pnu.edu.ua/akademnastavnyky-ta-starosty-hrup/>. Під час зустрічей зі здобувачами й випускниками ОП було засвідчено належний рівень поінформованості здобувачів про ОП в цілому та в межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ констатує створення належних умов для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП в ПНУ, формування вмінь планувати, організовувати, презентувати результати власних наукових пошуків (РН 2, 3, 7, 17, 19). Виконання контрольних робіт та курсової роботи орієнтовано на самостійну пошуково-дослідну роботу студента за запропонованими темами та проблемними питаннями під керівництвом наукових керівників у межах їхніх наукових інтересів <https://kff.pnu.edu.ua/dmplomni-kursovi-roboty/>. Здобуті під час навчання теоретичні знання ЗО застосовують під час проходження лінгвістичної, перекладознавчої, педагогічної практик. Апробацію результатів науково-дослідної роботи ЗО здійснюють на наукових конференціях («Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації» ELLIC організовується та проводиться факультетом іноземних мов ПНУ імені В. Стефаника <https://fim.pnu.edu.ua/2024/10/09/ellc-2024/>). Проблематику, теоретичні і практичні результати дослідження викладають у тезах доповідей <https://kff.pnu.edu.ua/naukovi-konferentsii/>, <https://kaf.pnu.edu.ua/ellc-2023/>. ЗО беруть участь у всеукраїнських конкурсах наукових робіт <https://kff.pnu.edu.ua/2023/05/30/vitaiemo-peremozhstv-i-turu-vseukrainskoho-konkursustudentskykh-naukovykh-robit/>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз ОП і супровідної документації свідчить про те, що НПП мають достатній науковий і методичний потенціал для оновлення змісту ОК з урахуванням сучасних наукових (в тому числі, й власних) здобутків для її відповідності сучасним тенденціям і потребам ринку. Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідної галузі є обов'язковою складовою організації освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/xwwblk>. Зміст ОК ОП і силабуси навчальних дисциплін оновлюється НПП щорічно, а також у разі змін до законодавства або за рішенням кафедри на підставі проведеного моніторингу ОП та її компонентів шляхом обговорення на засіданнях кафедри французької філології. За результатами міжнародних стажувань НПП оновлено методи та технології навчання, контролю й оцінювання ОК9, ОК13, ОК15, ОК17 <https://kff.pnu.edu.ua/sylabusy-or-bakalavr/>. У цілому, аналіз силабусів ОК засвідчив, що пропоноване в них тематично-змістове наповнення є сучасним і актуальним, спирається переважно на зарубіжні джерела останніх років і власні наукові здобутки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП є одним із стратегічних пріоритетів розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. і регулюється Стратегією інтернаціоналізації <http://surl.li/upmfuz> і діючими угодами з університетами та науковими установами <http://surl.li/wsrzsk>. Учасники освітнього процесу мають можливість вивчати та використовувати досвід закордонних ЗВО під час проходження міжнародних стажувань <https://fim.pnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/>. ЗО мають змогу у рамках співпраці з кафедрою дослідження пострадянського простору та слов'янських культур факультету письмового та усного перекладу Університету МОНС (Бельгія), набути навичок міжкультурної комунікації <https://kff.pnu.edu.ua/2024/10/17/mizhnarodna-spivpratsia/>, <https://surl.gd/cbxsjn>; навчатися за програмами академічної мобільності <http://surl.li/hcomuf>; проходити стажування у літніх франкомовних таборах за сприяння міжнародної організації «Français sans frontières» <http://surl.li/ooyoos>. НПП кафедри є сертифікованим екзаменатором міжнародних іспитів DELF/DALF <https://kff.pnu.edu.ua/2024/04/23/vitaïemo-kolehu-zorianu-kruk-z-profesijnym-zdobutkom/>, <https://surl.li/cvyuty>, а співпраця з Центром французької мови та культури «Парі-ІФ» дає змогу складати міжнародні іспити DELF/DALF <http://surl.li/gxghso>. Для налагодження міжнародних зв'язків з метою інтегрування у світовий освітній та науковий простір в університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків <https://ic.pnu.edu.ua/zahalna-akademichna-mobilnist-stu/>, що забезпечує розвиток співпраці із закордонними ЗВО, з міжнародними фондами, програмами, стипендіями (Еразмус Мундус, Еразмус +, Темпус та іншими); інформування та консультування щодо програм академічної мобільності усіх учасників освітнього процесу; організацію процесу вступу для іноземних громадян на усі рівні ВО тощо. На зустрічах ЕГ із адміністративним персоналом і представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів ЗВО було зазначено збільшення фактів міжнародної академічної мобільності; безкоштовний доступ усіх учасників освітнього процесу до наукометричних баз даних. ЗО та НПП підтвердили можливість брати участь у конкурсних відборах з академічної мобільності; факти публікацій наукових здобутків у співавторстві (викладач + здобувач); на відкритій зустрічі підтверджено факти участі у численних міжнародних заходах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У цілому ОП відповідає вимогам Критерію 4: методи, засоби та технології навчання і викладання є сучасними й сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, є студентоцентризованими та відповідають принципам академічної свободи (підкритерій 4.1); здобувачі ОП засвідчують своєчасність і повноту надання інформації про ОП в цілому та її окремі освітні компоненти (підкритерій 4.2); на ОП забезпечується поєднання навчання та наукових досліджень в межах окремих ОК і ОП в цілому, здобувачі ВО проводять апробацію власних наукових досліджень, беруть участь у міжнародних проєктах (підкритерій 4.3); викладачі систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, власних наукових досягнень і досвіду стажувань (підкритерій 4.4); навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЗВО (підкритерій 4.5).

Недоліки

На думку експертної групи, недоліки в контексті Критерію 4 за цією ОП відсутні.

Рекомендації

1. Викладачам, залученим до реалізації ОП, розробникам силабусів до початку 2025/2026 н. р. і надалі систематично оновлювати зміст ОК, ВК, силабусів на основі сучасних практик, відповідно до власних наукових досягнень і досвіду стажувань. 2. Здобувачам освіти протягом 2025/2026 н. р. і надалі активізувати публікаційну діяльність. 3. Гаранту ОП і відділу міжнародних зв'язків протягом 2025/2026 н. р. і надалі активізувати віртуальну академічну мобільність здобувачів за цією ОП (онлайн курси від провідних міжнародних університетів на платформах edX, Udemy, FutureLearn тощо з подальшим визнанням здобутих результатів навчання).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Порядок проведення контрольних заходів на ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/5eGnBmQm>). У пункті 8.3 цього Положення передбачені такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий і відстрочений. Вхідний контроль допомагає визначити рівень підготовленості студентів перед початком навчання на новому курсі, що дозволяє ефективно організувати індивідуальний супровід. Поточний контроль здійснюється протягом навчання з метою моніторингу успішності й формування навчальної мотивації. Підсумковий контроль (семестровий іспит або залік) підсумовує досягнення студентів на завершальному етапі дисципліни, а також може враховувати неформальні результати навчання. Залік виставляється на останньому практичному занятті на підставі поточного контролю. Екзамени проводяться у різних форматах – усно-письмовому, тестовому, комбінованому, а також із застосуванням дистанційної платформи (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Студенти зазначили, що на початку курсу отримують усну інформацію про форми контролю і критерії оцінювання, а також можуть знайти цю інформацію у силабусах на сторінці ОП (<https://surl.li/zpdkat>) та безпосередньо на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Графік навчального процесу, розклад занять, іспитів і заліків розміщено на інформаційній платформі (<https://asu.pnu.edu.ua/>), а також посилання на неї подано на сторінці факультету іноземних мов (<https://fim.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/>). Після виконання кожного завдання студентів оперативно інформують про результати у вигляді набраних балів через електронний журнал, що знаходиться на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Експертна група відзначила позитивний досвід щорічного контролю залишкових знань, що дає змогу оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу й сформованість необхідних компетентностей студентів, а також допомагає визначити відповідність їхніх знань та навичок вимогам ОП і своєчасно вдосконалювати освітній процес.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно з вимогами чинного Стандарту вищої освіти для бакалаврського рівня в галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» (наказ МОН № 869 від 20.06.2019 р.), атестація студентів проводиться у формі іспиту з основної та другої іноземної мов. Такий атестаційний екзамен дозволяє перевірити, наскільки здобувачі освіти досягли результатів навчання, визначених відповідною освітньою програмою. Для проведення цієї атестації створюється Екзаменаційна комісія, яка діє протягом одного календарного року. Відповідальність за формування складу, організацію діяльності та контроль за роботою Екзаменаційної комісії покладається на ректора університету. Структура іспиту, перелік питань і критерії оцінювання публікуються у відповідному силабусі до початку навчального року (<https://kff.pnu.edu.ua/sylabusy-or-bakalavr/>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Організація контрольних заходів, забезпечення неупередженості екзаменаторів і відкритості процесу оцінювання здійснюється згідно з низкою внутрішніх нормативних документів університету, які доступні на офіційному сайті ЗВО. Зокрема, це: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів щодо організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/ojbhni>), Положення про моніторинг якості знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bdewen>), Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/lblezm>), Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/sphnjl>), Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/vsvkac>), а також Кодекс честі (<https://cutt.ly/SeGnMb1N>). Рівність умов для всіх студентів, єдині критерії оцінювання (оприлюднені у силабусах навчальних дисциплін – <https://surl.li/cpihpp>) і використання сучасних дистанційних платформ для оцінювання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>) слугують гарантією об'єктивності та прозорості оцінювання. Правила та процедура оскарження підсумкових (семестрових) результатів визначені у пункті 6 Порядку організації та проведення оцінювання успішності (<http://surl.li/lblezm>). Здобувачі підтверджують, що поінформовані про можливості та механізми оскарження результатів підсумкового контролю. Питання запобігання і врегулювання конфлікту інтересів висвітлені у Кодексі честі університету (<https://cutt.ly/SeGnMb1N>), де чітко визначено відповідальність викладачів і студентів у разі порушення академічної доброчесності. За координацію відповідних заходів відповідає Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzvkn.pnu.edu.ua>). За підсумками зустрічей із представниками викладацького складу, адміністрації та студентства, експертна група встановила, що звернень або нарікань щодо об'єктивності чи прозорості оцінювання не надходило. Водночас було зазначено, що роботодавці не залучаються до участі в проведенні контрольних заходів, включаючи атестаційні процедури.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В університеті діє ряд нормативних актів, які встановлюють стандарти академічної доброчесності. Серед них — Положення про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/5eGnBmQm>), Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/deGnySfH>), Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bdewen>), Положення про організацію та проведення практики (<https://cutt.ly/xeGnuwh4>), а також Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/2eGnV57q>). Крім того, у ЗВО функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/VeGnMKlz>). Дотримання принципів академічної доброчесності під час контрольних заходів забезпечується, зокрема, використанням електронної платформи для дистанційного оцінювання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>), яка блокує доступ до сторонніх ресурсів під час виконання завдань. За словами Н. Меркулової, представниці навчально-наукового центру дистанційного навчання, функція відеозапису контрольних заходів наразі перебуває на етапі розробки. Курсові роботи проходять обов'язкову перевірку на текстові збіги за допомогою StrikePlagiarism, а впровадження інструментів перевірки робіт на використання ШІ знаходиться у стадії розробки, як зазначив директор бібліотеки Р. Дзюмедзей. В університеті також працює Відділ запобігання та протидії корупції (<https://vzvkn.pnu.edu.ua/>), а студенти можуть повідомляти про порушення академічної доброчесності через спеціальну форму зворотного зв'язку (<https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zv'язok/>). Експертна група відзначає позитивний досвід підписання усіма учасниками освітнього процесу декларації про академічну доброчесність на початку навчального року (<https://fim.pnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-2/>), а також проведення ряду освітніх заходів на цю тему: лекції «Академічна доброчесність у системі цінностей корпоративної культури університету» (<http://surl.li/vuzare>), онлайн-семінару «Академічна доброчесність та її інструменти» (<http://surl.li/gohqns>), семінару «Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфікаційних робіт (технологічний аспект)» (<http://surl.li/hgzcyu>), онлайн-семінару «Система забезпечення академічної доброчесності в ПНУ» (<http://surl.li/zpytux>) та вебінару-консультації (<http://surl.li/xxgerf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У цілому ОП відповідає вимогам Критерію 5: Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь у силабусах НД (підкритерій 5.1); форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (підкритерій 5.2); у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми (підкритерій 5.3); У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (підкритерій 5.4). До основних позитивних практик належать забезпечення прозорості й своєчасності публікації критеріїв оцінювання та видів контролю, дотримання стандартів під час атестації, впровадження процедур урегулювання конфлікту інтересів і розгляду апеляцій. Окрім цього, вагоме значення має поширення принципів академічної доброчесності через підписання відповідної декларації всіма учасниками освітнього процесу та організацію регулярних тематичних заходів.

Недоліки

Несуттєві: 1. Під час спілкування з роботодавцями експертна група з'ясувала, що вони не залучалися до процесу проведення контрольних і атестаційних процедур. 2. Розробка технологій відеозапису дистанційних контрольних заходів, а також системи перевірки студентських наукових робіт на наявність використання штучного інтелекту наразі триває.

Рекомендації

1. Гаранту та адміністрації ЗВО протягом 2025-2026 н.р. і надалі долучати роботодавців та стейкхолдерів до проведення контрольних заходів. 2. Допоміжним структурним підрозділам ЗВО протягом 2025-2026 н.р: запровадити можливість відео-фіксації проведення дистанційних контрольних заходів та перевірки наукових робіт студентів на використання ІІІ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового складу, здійснений у контексті ОК, доводить, що усі НПП, залучені до реалізації ОП, мають достатній рівень академічної кваліфікації та професійного досвіду. Так, наприклад, А. Білас (ОК 12 «Ступ до перекладознавства») має 5 публікацій у наукових журналах, 3 монографії, брав участь в міжнародному науковому проєкті «Traduction et linguistique: Les sciences du langage et la traductologie» (Університет Кіпрікале, Туреччина), що відповідає профілю ОК. Водночас, ЕГ зафіксувала відсутність забезпечення відповідними публікаціями ОК 18 «Методика викладання іноземних мов» (А.Білас). ЕГ також позитивно відзначає високу активність НПП у розрізі стажування та академічної мобільності. Так, наприклад, З. Крук пройшла атестацію та отримала міжнар. кваліфікацію екзменатора іспитів DELF DALF рівнів A1, A2, B1, B2 (<https://kff.pnu.edu.ua/2024/04/23/vitaiemo-kolehu-zorianu-kruk-z-profesijnym-zdobutkom/>); у 2024 р. М. Ковбанюк та Л. Фенюк брали участь у міжнар. наук.-педагог. мобільності тривалістю 12 год. (0,4 кред. ЄКТС) у м. Люблін, Польща. Водночас ЕГ підкреслює важливість забезпечення всіх освітніх компонентів методичними розробками науково-педагогічних працівників, які їх викладають, а також включення цих матеріалів до переліку основної рекомендованої літератури у силабусах. Оскільки саме у навчально-методичних посібниках, практикумах і методичних рекомендаціях містяться всі необхідні матеріали для успішного опанування курсу, це значно спростить наповнення дистанційної платформи й організацію навчального процесу загалом.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури та умови конкурсного відбору науково-педагогічних працівників регламентуються низкою нормативних документів: Положенням про кадрове забезпечення ОП та кадрове забезпечення освітнього процесу ОП у ПНУ ім. В. Стефаника (пп.3-4) (<https://surl.li/wxrpvp>), Положенням про порядок заміщення посад НПП (<https://cutt.ly/aeHdoIxd>), а також Порядком розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр університету (<https://cutt.ly/7eHdoMNV>). Інформація про терміни і умови проведення конкурсу на заміщення посад публікується на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/cc/zisojg>) і додатково — в обласній газеті «Галичина». Підвищення кваліфікації через наукові стажування є обов'язковою умовою для проходження атестації та обрання на посаду за конкурсом. Кожен кандидат на заміщення вакантної посади зобов'язаний прозвітувати на засіданні кафедри про свою науково-педагогічну діяльність, після чого його роботу обговорюють та надають необхідні рекомендації. Оцінювання рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників здійснюється на основі відповідності їхньої освітньої або професійної кваліфікації вимогам освітнього компоненту (п. 37-38 Ліцензійних умов), щорічного рейтингування за підсумками наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та інших видів діяльності (Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП: <https://cutt.ly/HeHdphOj>), відгуків здобувачів щодо якості викладання, які залишаються у опитуваннях на платформі d-learn (<https://cutt.ly/1eHdaXte>) після кожної сесії, а також результатів опитування Центру забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до реалізації освітнього процесу здійснюється на основі угод про співпрацю, які розміщені на сайті ПНУ (<https://cutt.ly/QeHdfDNx>). На факультеті іноземних мов діє Рада стейкхолдерів (з 2019 р.). Регулярно організовуються наукові заходи та бінарні практичні заняття за участі фахівців із галузі, професіоналів-практиків і представників роботодавців, у чому ЕГ пересвідчилась під час аналізу наданих документів, відкритих джерел та відповідних зустрічей. Так, зокрема, до проведення гостьових лекцій залучалися: професор Руанського університету (Франція) О.Леврель (<https://kff.pnu.edu.ua/2024/02/15/mizhnarodnasrivpratsia-prodovzhuietsia/>), доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка Ю.Лісова

(<https://kff.pnu.edu.ua/2024/05/21/vidkryta-lektsiiazaproshenyj-lektor/>). Також директор громадської організації Paris-IF С. Єрьомін залучається до проведення практичних занять з метою ознайомлення з практиками підготовки до міжнародних іспитів DELF/DALF (<http://surl.li/uafuom>); регулярно відбуваються зустрічі з французьким практикуючим перекладачем волонтером А.Одоне (<https://kff.pnu.edu.ua/2024/04/04/frantsuzkyj-volonter-perekladach-aleksi-odone-zustrivsia-zi-studentamy-kafedryfrantsuzkoi-filolohii/>), <https://kff.pnu.edu.ua/2024/05/22>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Шляхи професійного розвитку НПП регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/UEHdLxvf>), Положенням про заохочувальні відзнаки (<https://cutt.ly/seHdZAEi>), Положенням про порядок надання творчих відпусток (<https://cutt.ly/jeHdXsCa>), а також Положенням про підтримку наукових публікацій НПП ПНУ (<https://cutt.ly/NeHdXTMa>). ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників через участь у програмах стажування, міжнародних проєктах, академічних обмінах Erasmus+, а також школах за кордоном, про що наголосила декан факультету іноземних мов Н. Яцків. Так, зокрема, тритижневе міжнародне лінгвістичне стажування за підтримки Посольства Франції в Україні пройшли М. Ковбанюк та Л. Фенюк у спеціалізованому центрі з прикладної лінгвістики у м. Безансон (Франція) (<http://surl.li/krvzp>). На зустрічі із менеджментом ЗВО перший проректор В. Якубів зазначила, що Колективний договір ЗВО (<https://cutt.ly/reHd95lC>) передбачає фінансування заходів для стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства науково-педагогічних працівників. За словами В. Якубіва, відповідно до результатів рейтингування НПП (<https://surl.li/tefwtrn>) встановлюється надбавка до посадового окладу, зменшення навантаження, виплату премій за зростання індексу Гірша та за публікації в журналах з високим квартилем (проф. О.Бігун, доц. А.Білас, проф. Н.Яцків). Моральне заохочення НПП здійснюється шляхом нагородження відзнаками згідно з відповідним Положенням (<http://surl.li/eycksn>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП у цілому відповідає вимогам критерію 6: Кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої програми, повністю відповідає визначеним цілям та програмним результатам навчання (підкритерій 6.1); процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, що дозволяє залучати досвідчених фахівців відповідно до потреб освітніх компонентів та забезпечувати необхідний рівень їхньої професійної компетентності для ефективної реалізації програми (підкритерій 6.2); для підвищення кваліфікації та професійної майстерності викладачів університет систематично організовує методичні семінари, тренінги та презентації (підкритерій 6.3); у ЗВО існують ефективні системи оцінки якості професійної діяльності та механізми матеріального і морального стимулювання викладачів (підкритерій 6.4). Позитивними практиками за критерієм ЕГ вважає систему матеріального заохочення НПП, а також широкі можливості участі у стажуваннях та міжнародних проєктах.

Недоліки

Несуттєві: 1. ЕГ зафіксувала відсутність забезпечення всіх ОК методичними розробками НПП, які їх викладають. 2. Певні ОК не забезпечені відповідними публікаціями НПП, які їх викладають.

Рекомендації

1. Гаранту та НПП забезпечити всі ОК методичними розробками НПП, які їх викладають. 2. Адміністрації ЗВО стимулювати публікаційну активність НПП у розрізі НД, викладання яких вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи та онлайн-зустрічей ЕГ було підтверджено, що матеріально-технічна база Університету забезпечує належні умови для реалізації освітньої програми «Французька мова і література, англійська мова». Навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню заявлених цілей, завдань і програмних результатів навчання. Усі освітні компоненти забезпечені силабусами, рекомендаціями до самостійної роботи, іншими видами навчально-методичних видань. Усі вони розміщені на загальноуніверситетській платформі d-learn. Здобувачі мають доступ до ресурсів наукової бібліотеки ПНУ ім. В. Стефаника (<http://lib.pnu.edu.ua>), яка пропонує широкий спектр друкованих і електронних навчальних, наукових та методичних видань. Освітній процес доповнюється використанням системи дистанційного навчання Університету (<http://www.d-learn.pnu.edu.ua>), що забезпечує гнучкість та інтеграцію онлайн-ресурсів у навчання. Матеріально-технічна база ОП включає більше 15 аудиторій гуманітарного корпусу (2-й і 8-й поверхи) та аудиторію ЦК-23, які оснащені мультимедійним обладнанням: проекторами, ноутбуками, SMART-телевізорами, інтерактивними дошками. Під час онлайн-огляду було продемонстровано спеціалізовані аудиторії: мультимедійний кабінет (819), комп'ютерну лабораторію (208), Центр міжкультурної комунікації та іншомовної освіти (204), а також читальні зали, які активно використовуються у навчальному процесі. Здобувачі мають змогу користуватися ресурсами Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/en/>), що відповідає стратегії інтернаціоналізації та цифровізації освітнього процесу. Для реалізації проектної діяльності функціонує Центр «Агенти змін» (<https://agentyzmin.pnu.edu.ua/>), а також триває будівництво Міжнародного центру зустрічей студентської молоді (<https://observatorium.pnu.edu.ua/mcz-istoriya-proektu>). Всі учасники освітнього процесу під час зустрічей із фокус-групами висловили задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення, доступом до інформаційних ресурсів та загальними умовами реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Студенти і викладачі мають змогу вільно користуватися об'єктами університетської інфраструктури, включно з базами відпочинку, дендропарком, музеєм, актовим залом, спортивним комплексом, гуртожитками та їдальнями. Для підтримки навчального процесу діє система дистанційного навчання (<http://www.d-learn.pnu.edu.ua>) та забезпечено безперервний доступ до мережі Інтернет. Студенти мають можливість користуватися послугами копієцентру самообслуговування Mobidruk. Наукова бібліотека університету (<http://lib.pnu.edu.ua/>) забезпечує здобувачів необхідними науковими та навчально-методичними матеріалами, що підтримують їх навчальну та наукову діяльність. Для підтримки прав та інтересів здобувачів у ПНУ функціонують органи студентського самоврядування, зокрема Первинна профспілкова організація працівників (<https://ppor.pnu.edu.ua/>), Студентський сенат (<https://senat.pnu.edu.ua/>) та Студентський профком (<https://pnu.edu.ua/studentskyj-profkom/>). Додаткові можливості для розвитку освітньої, проектної та дослідницької діяльності надаються через участь у проектно-освітніх центрах університету: «Агенти змін» (<https://agentyzmin.pnu.edu.ua>), «PNU Ecosystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>) та «Paragraph» (<https://paragraph.if.ua/about/>). Університет забезпечує рівний доступ до освіти для всіх здобувачів, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами, шляхом організації дистанційного доступу до ресурсів, встановлення кнопок виклику, пандусів та іншої спеціальної інфраструктури. Психолого-педагогічний супровід здобувачів організовано через консультативний пункт психолого-соціальної підтримки (<https://pnu.edu.ua/blog/2022/03/04/37059/>, <https://pnu.edu.ua/vazhlyva-informatsiia/>), що дозволяє забезпечити ментальне здоров'я учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Забезпечення безпеки освітнього процесу здійснюється відповідно до вимог законодавства України, міжнародних конвенцій та декларацій, а також наказів Міністерства освіти і науки України та внутрішніх нормативних актів університету (<https://vvppr.pnu.edu.ua/bezpechnist-osvitnoho-protsesu/>). На початку кожного навчального року адміністративно-господарська частина університету (<https://pnu.edu.ua/administrativno-hospodarska-diialn/>) проводить обов'язкові інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти і викладачів. Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи організовує заходи, спрямовані на адаптацію освітнього процесу до викликів воєнного стану (<http://surl.li/esrtic>) і пандемії (<http://surl.li/bxtckq>), а також розповсюджує серед здобувачів інформаційні матеріали з безпеки, зокрема розроблену ДСНС «Абетку безпеки» (<https://vvppr.pnu.edu.ua/bezpechnist-osvitnoho-protsesu/abetka-bezpeky/>). Для оперативного реагування на звернення студентів створено телефон довіри ((0342) 596024) і електронну скриньку довіри (<https://kff.pnu.edu.ua/skrynka-doviry/>), через які здобувачі можуть отримати консультації та допомогу досвідчених психологів, а також вирішувати адміністративні питання. Університет забезпечує наявність укриттів у корпусах для перебування студентів у разі небезпеки. Всі корпуси мають охорону, а вхід здійснюється за перепустками, що гарантує додатковий рівень контролю та безпеки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка забезпечується через проведення щорічних традиційних інформаційно-консультаційних зустрічей на початку навчального року. Під час таких зустрічей здобувачів ознайомлюють з організацією освітнього процесу на бакалаврському рівні, інфраструктурними можливостями університету та правилами безпечної поведінки. Важливим компонентом є організація тренінгів та інструктажів, зокрема щодо користування корпоративною електронною поштою університету, дотримання принципів академічної доброчесності та правил роботи в електронному середовищі. Інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт університету (<https://pnu.edu.ua/studentam-2/>), де здобувачі мають доступ до розкладу занять, графіку навчального процесу, інформації про стипендії, студентський путівник та зворотний зв'язок. Комунікація зі студентами також підтримується через кафедральні та факультетські дошки оголошень, кураторів груп та гарантів програм. Організаційна підтримка стосується надання консультацій щодо оформлення довідок, подання заяв та роз'яснень щодо діяльності підрозділів університету. Координаційно-інформаційну підтримку в питаннях міжнародної співпраці забезпечує Відділ міжнародних зв'язків (<https://ic.pnu.edu.ua/>). Соціальна підтримка реалізується через діяльність Первинної профспілкової організації, Відділу виховної та психолого-педагогічної роботи та Навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>), які займаються діагностикою освітнього процесу, проведенням профілактичних заходів та моніторингом виховної роботи. Стипендіальне забезпечення включає державні та недержавні програми, серед яких — «Повір у себе» та стипендія Фондації Лозинських (<https://pnu.edu.ua/nederzhavni-stypendii/>). Особлива увага приділяється підтримці внутрішньо переміщених осіб, дітей та родичів військовослужбовців, а також студентів із малозабезпечених родин через пріоритетне поселення в гуртожитках і надання пільг при вступі. На базі факультету психології діє центр психологічної допомоги та підтримки «Разом з тобою», мета якого — допомога особам, що постраждали внаслідок війни. Консультативна підтримка охоплює діяльність усіх структурних підрозділів університету, а доступ до актуальної інформації забезпечується через офіційні портали університету, факультету і кафедри.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника створено належні умови для забезпечення права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, що відповідає вимогам чинного законодавства та положенням Статуту університету (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/09/statut-pnu-nova-redakcija.pdf>). Університет зобов'язується надавати можливість здобуття освіти на будь-якому рівні навчання для осіб із порушеннями функцій організму, особливими сімейними обставинами або іншими об'єктивними причинами. Таким здобувачам гарантується право на академічну відпустку тривалістю до одного року з можливістю продовження навчання за заявою на ім'я ректора. Інфраструктура університету адаптована для потреб маломобільних груп населення, включно з особами з порушеннями зору, слуху та опорно-рухового апарату, що підтверджено результатами спеціальної інспекції доступності (<https://cutt.ly/QjzTABg>). У корпусах і гуртожитках обладнано спеціальні вбиральні, встановлено пандуси, функціонують спеціальні ліфти, дверні прорізи розширено, а кількість порогів мінімізовано. Для зручності орієнтування осіб з порушеннями зору на сходах і біля ліфтів нанесено контрастне маркування, а також встановлено таблички зі шрифтом Брайля. Навчальні методики для здобувачів із порушеннями зору адаптуються індивідуально відповідними викладачами. Проте наразі серед здобувачів, які навчаються за цією освітньою програмою, прикладів осіб з особливими освітніми потребами ще не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника забезпечено наявність унормованих антикорупційних політик та чітких процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. Ці механізми є відкритими, прозорими й доступними для всіх учасників освітнього процесу. Університет діє відповідно до чинного законодавства України, зокрема: - Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17#Text>), - Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15#Text>), - Закону України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>), - Закону України «Про внесення змін щодо протидії булінгу» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text>). Відповідно до Статуту університету (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/09/statut-pnu-nova-redakcija.pdf>), забезпечено захист прав здобувачів від будь-яких форм насильства й експлуатації, а також можливість оскарження рішень адміністрації та викладачів. При виявленні фактів булінгу чи дискримінації застосовується чітка процедура розгляду звернень: створюється спеціальна комісія, яка проводить розслідування і ухвалює колегіальне рішення (<http://surl.li/ysqsqc>). Порядок реагування на конфліктні ситуації детально регламентований (<http://surl.li/pkoord>), а для кураторів розроблено спеціальну пам'ятку «Університет – територія без насильства» (<http://surl.li/urxvmt>). Університет надає можливість звернутися до гаранта освітньої програми

(<https://kff.pnu.edu.ua/zvernutysia-do-haranta/>) та використовувати скриньку довіри для подання скарг (<https://kff.pnu.edu.ua/skrynka-doviry/>). Для попередження корупційних проявів створено окремий відділ запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/qaohsk>). Скарги можна подавати безпосередньо ректору на електронну адресу або через телефон довіри ((0342) 59-60-24). Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватись Кодексу честі університету (<http://surl.li/hqhufs>), а Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/gylvdf>) контролює дотримання морально-етичних принципів, розглядає випадки їх порушень і надає рекомендації щодо можливих санкцій. Додатково в університеті проводяться анонімні опитування щодо обізнаності студентів із процедурами захисту від дискримінації, функціонує консультативний напрям роботи (<https://vppr.pnu.edu.ua/category/na-dopomogy-zdobuvacham/konsultatyvna-robota/>), а також регулярно організовуються навчально-виховні семінари (<http://surl.li/kchmvx>). Важливо зазначити, що протягом реалізації освітньої програми не було зафіксовано випадків дискримінації, булінгу, сексуальних домагань чи корупції.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП «Французька мова і література та друга іноземна мова» відповідає вимогам критерію 7: навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріальні ресурси спеціалізовані аудиторії, бібліотечний фонд дозволяють досягти результатів навчання (підкритерій 7.1); ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури навіть за умов дистанційного навчання та воєнного стану; інформаційні ресурси, потрібні для навчання та викладацької діяльності в межах ОП, є в бібліотеці, за потреби і в оцифрованому форматі (підкритерій 7.2); освітній простір є безпечним для здобувачів вищої освіти, їхнього фізичного та ментального здоров'я, під час воєнного стану очне навчання у корпусах відбувається з урахуванням кількості людей, які можуть розміститися у спорудах цивільного захисту (підкритерій 7.3); ЗВО забезпечує належну організаційну та інформаційну підтримку навчання через різні канали комунікації (підкритерій 7.4); в університеті забезпечено реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності (підкритерій 7.5); політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО чітко визначені, учасники освітнього процесу з нею ознайомлені (підкритерій 7.6).

Недоліки

На думку експертної групи, недоліки в контексті Критерію 7 за цією ОП відсутні.

Рекомендації

Удосконалити механізми підтримки осіб із особливими освітніми потребами шляхом створення адаптаційних програм або тренінгів для викладачів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО процес розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Французька мова і література та друга іноземна мова» здійснюється відповідно до чітко визначених процедур. Ці процеси регулюються локальним нормативним документом ПР.01.1.1-02:2024 (<https://cutt.ly/heERQvZC>), а також такими положеннями: - «Положенням про освітні програми» (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/12/02-07.452022-polozhennia-pro-osvitni-prohramy.pdf>), - «Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу» (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/02-07.432022-polozhennia-pro-kadrove-zabezpechennia-osvitnikh-prohram-ta-kadrove.pdf>), - «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ» (<http://surl.li/yunpmj>). Моніторинг якості освітньої діяльності, контроль академічної доброчесності та формування аналітичних даних з академічної діяльності здійснюється Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>). Крім того, на офіційному сайті університету розміщено схему Системи управління якістю (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>), що дозволяє прозоро

відстежувати структуру внутрішніх процесів забезпечення якості. Важливу роль у підтримці та розвитку системи внутрішнього контролю відіграє «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості» (<http://surl.li/tnicql>), відповідно до якого здійснюється регулярна оцінка ефективності реалізації освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника забезпечено активну участь здобувачів освіти у процесах періодичного перегляду та вдосконалення освітньої програми «Французька мова і література та друга іноземна мова». Відповідно до «Положення про освітні програми» (<http://surl.li/lmsduy>), кожна діюча освітня програма переглядається не рідше одного разу на три роки. Підставами для оновлення можуть бути ініціатива гаранта, зміни в законодавстві, результати оцінювання якості ОП, об'єктивні зміни кадрового чи матеріально-технічного характеру. Оновлення програми здійснюється через чітко визначену процедуру (<http://surl.li/pbyhao>), що передбачає розгляд і погодження змін на засіданнях кафедри, вчених рад факультету та університету, а також через Науково-методичну раду. Під час останнього перегляду ОП враховано побажання здобувачів, стейкхолдерів та академічної спільноти: - розширено перелік програмних компетентностей і результатів навчання (ФК13, ФК14, РН20, РН21), - оновлено зміст обов'язкових компонентів, зокрема дисциплін «Вступ до спеціальності» та «Вступ до перекладознавства», - збільшено обсяг аудиторних годин для основної та другої іноземних мов, - переведено навчальну практику в категорію виробничої. Здобувачі освіти безпосередньо залучені до процедур забезпечення якості через участь у Раді з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iakosti/>), Вченій раді Університету (<https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/>) та Вченій раді факультету (<https://fim.pnu.edu.ua/vchena-rada/>). Можливість висловити свої пропозиції надається через: - участь у засіданнях кафедри французької філології, - надання пропозицій через електронну скриньку гаранта (<https://kff.pnu.edu.ua/zvernutyasia-do-haranta/>), - заповнення спеціальних Google-форм для зворотного зв'язку (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemNt6Z8vyRvzVomnWxUeRhLfUJQay8C-Jzwohko1MqniyvJA/viewform>). Під час останнього оновлення ОП пропозиції здобувачів щодо збільшення кількості аудиторних годин на вивчення іноземних мов були враховані. До складу робочої групи з оновлення ОП входить також здобувач освіти Богович В. Якість викладання дисциплін додатково оцінюється шляхом анонімних опитувань після кожної екзаменаційної сесії (<https://cutt.ly/cemy7IL3>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ПНУ роботодавці активно залучені до процесів формування, перегляду та вдосконалення освітньої програми «Французька мова і література та друга іноземна мова». Відповідно до положень Стратегії розвитку університету на 2020–2027 роки (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/strategiia-rozvytku-pnu.pdf>), одним із ключових завдань є забезпечення конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці. Для цього представники роботодавців залучаються до перегляду змісту освітньої програми та варіативної частини навчальних планів. Університет має укладені угоди про співпрацю зі стейкхолдерами різних галузей (<https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>). Роботодавці беруть участь у заходах кафедри, висловлюють пропозиції під час проходження студентами практик, на зустрічах із викладачами та здобувачами освіти. Зокрема, під час останнього оновлення ОП на основі рекомендацій директора Бюро перекладів «Соната 40 мов» В. Осадчука було переглянуто зміст обов'язкової компоненти «Вступ до перекладознавства». Крім того, задля підвищення практичної спрямованості підготовки студентів навчальна практика з перекладознавства була переведена у виробничу практику (перекладацьку). Роботодавці також залучені до складу робочої групи, яка опікується розробленням та періодичним оновленням освітньої програми, та виступають рецензентами проєкту ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На факультеті іноземних мов функціонує Асоціація випускників (<https://fim.pnu.edu.ua/асоціація-випускників-факультету/>), яка діє у форматі професійної спільноти в мережі Facebook. Завдяки цьому формується ефективна мережа нетворкінгу, що дозволяє випускникам обмінюватися інформацією про вакансії, можливості підвищення кваліфікації, участь у конференціях і тренінгах, а також ділитися досвідом і організовувати зустрічі. Викладачі кафедри французької філології підтримують постійний контакт із випускниками (<https://kff.pnu.edu.ua/uspishni-vypuskniky/>), залучаючи їх як стейкхолдерів освітньої програми для зворотного зв'язку і врахування їхніх побажань щодо вдосконалення підготовки майбутніх фахівців. Випускники мають можливість надавати свої пропозиції та повідомлення про працевлаштування через спеціально розроблені Google-форми: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKuNa9ZbvPsVX-JyIEkj1K_sq_tXblqWl2uSbcF2qJx23s-Q/viewform,

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього аудиту здійснюються відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості» (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/06/32-10_2024-polozhennia-pro-poriadok-provedennia-vnutrishnikh-audytiv-systemy-zabezpechennia-iakosti.docx.pdf). Моніторинг якості освітньої програми включає регулярне опитування різних груп стейкхолдерів — здобувачів освіти, випускників, викладачів, роботодавців та представників адміністрації. Результати таких опитувань оприлюднюються на сайті Центру забезпечення якості (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2024/11/frantsuzka-mova-i-literatura-anhlijska-mova-11_04_2024-11_10_2024.pdf) у вигляді візуалізованих даних (гістограм). Гарант освітньої програми та кафедра на основі аналізу результатів опитувань приймають відповідні рішення щодо вдосконалення умов освітнього процесу. Наприклад, зауваження здобувачів стосовно якості інтернет-з'єднання в навчальних аудиторіях були враховані, що призвело до встановлення додаткових роутерів для покращення доступу до мережі. Внаслідок проведення внутрішніх аудитів також вжито низку заходів для покращення комунікації зі стейкхолдерами: на сайті кафедри розміщено протоколи зустрічей зі стейкхолдерами (<https://kff.pnu.edu.ua/protokoly-zustrichej-zi-stejkholderamy/>) та відкрито вільний доступ до плану навчальних заходів та подій кафедри (<https://kff.pnu.edu.ua/plan-provedennia-navchalnykh-zaniat-ta/>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Французька мова і література, англійська мова» проходить процедуру акредитації вперше. Водночас при її розробленні та вдосконаленні були враховані результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отримані під час акредитації інших освітніх програм у ПНУ імені Василя Стефаника. Зокрема, були враховані зауваження та рекомендації, сформульовані під час акредитації освітньої програми «Французька мова і література, англійська мова, переклад» (освітній рівень магістр), що успішно пройшла акредитацію у 2023 році. Це дозволило системно врахувати попередній досвід і уникнути аналогічних зауважень. У процесі розробки нової ОП було вдосконалено зміст окремих освітніх компонентів із урахуванням сучасних наукових напрацювань, зокрема публікацій науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації програми. Особлива увага приділялася налагодженню ефективного зворотного зв'язку із стейкхолдерами: проведенню інтерв'ювання випускників і залучених учасників освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника є системним і всебічним процесом, що охоплює усіх учасників освітнього середовища. Внутрішня система забезпечення якості функціонує через взаємодіювання лекцій та практичних занять викладачами кафедри французької філології. Після відвідувань викладачі надають розгорнуті відгуки та рекомендації, спрямовані на підвищення рівня освітнього процесу. Моніторинг освітньої програми здійснюється Постійною комісією Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/наказ-77-1.pdf>) та Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності. Оцінка якості викладання проводиться через анонімне анкетування здобувачів освіти у межах проекту «Викладач очима студента» (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>). Внутрішні аудити проводяться щорічно згідно з «Положенням про проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/audwxq>). Опитувальники, що використовуються для моніторингу процесів забезпечення якості, структуровано відповідно до «Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/32-07_2023-polozhennia-pro-monitorynh-i-otsiniuvannia-protsesiv-zabezpechennia-iakosti-osvity-.pdf). Університет активно підтримує проект «Інститут гарантів», спрямований на обмін досвідом між гарантами освітніх програм у форматі лекцій та дискусій. Підтвердженням високих стандартів системи якості є наявність сертифікації відповідно до національного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/ueERYvwS>), європейського ДСТУ EN ISO 9001:2018 (<https://cutt.ly/oeERUdLX>) та міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/xERU7OY>). На їх основі розроблено настанови з якості (<https://cutt.ly/VeERPRwz>) та впроваджено відповідні процедури (<https://cutt.ly/zeEROW8z>). Важливим елементом розвитку культури якості є дотримання принципів академічної доброчесності. В університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-доброчесності.pdf>), що здійснює моніторинг дотримання Кодексу честі (<http://surl.li/fefnbp>) та розглядає випадки його порушення. Питання запобігання академічному плагіату регулюється окремим положенням

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає вимогам критерію 8: у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми здійснюються системно, у відповідності до затверджених внутрішніх процедур і положень (підкритерій 8.1); здобувачі вищої освіти активно залучаються до перегляду ОП через опитування, участь у радах з якості та зустрічі зі стейкхолдерами (підкритерій 8.2); роботодавці виступають повноцінними партнерами у процесі оновлення змісту ОП та практичної підготовки студентів (підкритерій 8.3); наявна постійна практика збирання й аналізу даних щодо кар'єрного розвитку випускників, що впливає на актуалізацію освітньої програми (підкритерій 8.4); система внутрішнього моніторингу якості функціонує ефективно: результати опитувань здобувачів, роботодавців і викладачів обговорюються на засіданнях кафедри, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені потреби та пропозиції, за результатами внутрішніх аудитів удосконалюється інформаційне забезпечення освітньої програми (підкритерій 8.5); попри те, що програма проходить акредитацію вперше, при її створенні були враховані рекомендації, сформульовані під час акредитацій інших освітніх програм (підкритерій 8.6); в академічній спільноті культивується висока культура якості освіти, що підтверджується сертифікаціями та діючими внутрішніми процедурами контролю й вдосконалення (підкритерій 8.7). Позитивною практикою є сертифікація управління якістю освітніх процесів на національному ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) та європейському (ДСТУ EN ISO 9001:2018 (EN ISO 9001:2015, IDT; ISO 9001:2015, IDT) рівнях.

Недоліки

1. Недостатня деталізація механізмів залучення роботодавців до оцінювання окремих освітніх компонентів (окрім загальних рекомендацій); невелика кількість прямих прикладів впливу випускників на конкретні оновлення ОП.

Рекомендації

1. Гарант ОП при наступному перегляді ОП розширити практику регулярного залучення роботодавців до оцінювання окремих освітніх компонентів за чіткими критеріями; поглибити документування впливу пропозицій випускників на зміст освітньої програми із конкретними прикладами оновлень.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Внутрішніми локальними актами ЗВО визначені чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що є у вільному доступі на офіційному веб сайті ЗВО (Електронний фонд локальних нормативно-правових документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://efund.pnu.edu.ua/>). Аналіз правил і процедур щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, регламентованих цими актами, дозволяє ЕГ підтвердити факт їхньої чіткості та зрозумілості. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що з ОП і силабусами навчальних дисциплін вони безперешкодно знайомляться на сторінці кафедри французької філології <https://kff.pnu.edu.ua/> або ж на платформі дистанційного навчання D-Learn <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Зауваження з боку заінтересованих сторін щодо правил і процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відсутні. ОП опублікована за посиланням <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/03/035-055-op-filolohiia-fml-bac-2024.pdf>. ЕГ перевірено й підтверджено факт оприлюднення актуальної інформації щодо ОП у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт ОП <https://nmv.pnu.edu.ua/035-055-frantsuzka-mova-i-literatura-anhlijska-mova-bakalavr-proekt/> з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, які можна було надавати за допомогою Google-форми чи надсилати на електронну адресу гаранту ОП. Термін надання зауважень та пропозицій був обмежений строком в 1 (один) місяць (з 15.04.2024 по 15.05.2024 року). ОП була затверджена Вченою радою ПНУ 06 червня 2024 року, протокол № 06. На сайті кафедри представлені Результати опитування стейкхолдерів https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2024/11/frantsuzka-mova-i-literatura-anhlijska-mova-11_04_2024-11_10_2024.pdf. Фактично це таблиця пропозицій і зауважень до ОП без звіту про результати громадського обговорення (врахування / неврахування наданих рекомендацій). Проте, усі заінтересовані сторони під час зустрічей повідомляли про врахування їхньої пропозиції щодо збільшення годин на вивчення основної та другої іноземних мов.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднив на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/03/035-055-op-filologiya-fml-bac-2024.pdf> у повному обсязі, навчальний план <https://kff.pnu.edu.ua/navchalni-planu-or-bakalavr/>, силабуси обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін <https://kff.pnu.edu.ua/sylabusy-or-bakalavr/>, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти <https://efund.pnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/>. Уся розміщена на вебсайті інформація надає вичерпні відомості для освітньої громадськості, що було підтверджено під час зустрічей із заінтересованими сторонами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У цілому ОП відповідає вимогам Критерію 9: усі локальні акти ЗВО, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними для них; під час реалізації ОП учасники освітнього процесу послідовно дотримуються усіх визначених правил та процедур (підкритерій 9.1); з метою отримання зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін за місяць до затвердження ОП ЗВО оприлюднює на своєму офіційному вебсайті її проєкт (підкритерій 9.2); ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та усіх документів відповідно до законодавства; своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОП у повному обсязі, навчальні плани, силабуси навчальних дисциплін; наявний інструмент отримання зауважень та пропозицій щодо запропонованої редакції ОП є робочим і ефективним (підкритерій 9.3). До основних позитивних практик належить розміщення ОП та її компонентів у повному обсязі на платформі дистанційного навчання D-Learn. Окрім цього, змістовне наповнення вебсайту надає вичерпні відомості для освітньої громадськості, дозволяє усім заінтересованим сторонам долучитися до надання рекомендацій, висловлення пропозицій чи зауважень через поштову скриньку та Google-форму.

Недоліки

Несуттєві: 1. Відсутність звіту про результати громадського обговорення проєкту ОП, а відповідно зворотного зв'язку з заінтересованими сторонами щодо врахування / неврахування наданих зауважень і пропозицій.

Рекомендації

1. Гаранту ОП під час наступного оновлення ОП передбачити звіт про результати громадського обговорення проєкту ОП і оприлюднювати його результати на сайті ЗВО для зручності стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 2._3xlsx.pdf	IBIZCK9sdxfl7xCMyuIliFeLIOM7hlAqJKVZLnXop+A=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іваницька Наталя Борисівна

Члени експертної групи

Миронова Наталя Володимирівна

Стасюк Олександр Сергійович

Строченко Леся Василівна

Ташкінова Анастасія Костянтинівна