

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
“СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)”**

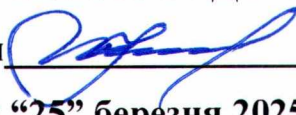
**першого (бакалаврського) рівня
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність А4.021 Середня освіта (Англійська мова та
зарубіжна література)
галузі знань А Освіта**

**Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною
спеціальністю Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**

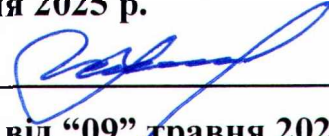
**Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр англійської і
німецької/французької мови, зарубіжної літератури закладу загальної
середньої освіти**



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Голова вченої ради  Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол № 04 від “25” березня 2025 р.)**

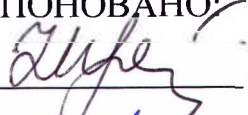
**Освітня програма вводиться в дію
з “01” вересня 2025 р.**

**В.о.ректора  Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ № 390 від “09” травня 2025 р.)**

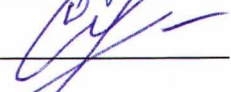
Івано-Франківськ, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

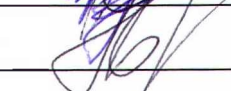
ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми  Ігор РОМАНИШИН

Члени робочої групи  Ірина БІЛЯНСЬКА

 Світлана ЯЦІВ

 Олеся СЕРГІЙЧУК

 Вікторія ЯЦИШИН

 Ірина БОЙЧУК

ВНЕСЕНО:

Кафедра англійської філології

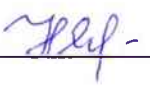
Протокол № 8 від « 19 » травня 2025 р.

Завідувач кафедри  Яків БИСТРОВ

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № 6 від « 21 » 05 2025 р.

Голова вченої ради  Наталія ЯЦКІВ

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № 390 від « 09 » 05 2025 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«01» вересня 2025 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник  Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», спеціалізації 014.02 Мова і література (англійська) розроблена відповідно до пункту 10 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 798/28928 (зі змінами), підпунктів 5, 62 пункту 4, пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Стандартизованих описів предметних галузей вищої освіти; Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації Академії педагогічних наук України; за ред. В.Г. Кременя. К., 2014; Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600. Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) впроваджена згідно з затвердженим МОН України 06.07.2016 р. «Актом узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Ліцензія: Серія АЕ №636113, дата видачі 01.04.2015». Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09.2016 року наказом ректора № 79/06-11-С від 31.08.2016 року.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 року № 53 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266», в освітньо-професійній програмі назву галузі знань «01 Освіта» змінено на «01 Освіта/Педагогіка», назву спеціальності «014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» змінено на «014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», що не суперечить чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Також, до освітньо-професійної програми та навчального плану внесено зміни щодо видів, назв та обсягів дисциплін. Зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 01 від 28 серпня 2017 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 01 від 28.08.2017 р.), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 08 від 31.08.2017 р.) та введено в дію наказом ректора № 93/06-11-с від 31.08.2017 р.

Враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, у 2018 році освітньо-професійну програму було

приведено у відповідність до Листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 р. № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». Також, до освітньо-професійної програми та навчального плану внесено нову навчальну дисципліну вибору студента. Зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 08 від 24.05.2018 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 03 від 26.06.2018 р.), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 07 від 26.06.2018 р.) та введено в дію наказом ректора № 80/06-11-Са від 31.08.2018 р.

Враховуючи Постанову Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 року № 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників і нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання та приведено її у відповідність до Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Також, в освітньо-професійній програмі та навчальному плані розширено перелік навчальних дисциплін вибору студента. Зміни обговорено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 11 від 24 червня 2019 року), затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 1 від 30 серпня 2019 року, на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 01 від 30.08.2019 р.), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 07 від 30.08.2019 р.) та введено в дію наказом ректора № 84/06-11-с від 30.08.2019 р.

Відповідно до наказу МОН від 17 вересня 2019 р. № 1201 «Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» (zareestrovaniy в Міністерстві юстиції України 30 вересня 2019 р. № 1064/34035), затверджено спеціалізацію за першим (бакалаврським) рівнем – 014.021 англійська мова і література.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Керуючись рекомендаціями ГЕР, висловленими під час акредитації 2020 року, враховуючи Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) (наказ № 2736 від 23.12.20), у 2021 році до ОП внесено зміни щодо формулювання загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання, а також переліку освітніх компонентів. Зміни обговорено на засіданні трудового колективу кафедри англійської філології (протокол № 08 від 12 березня 2021 року), затверджено на

засіданні кафедри англійської філології (протокол № 09 від 23 квітня 2021 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 04 від 26 квітня 2021 року), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 06 від 26 червня 2021 р.) та введено в дію наказом ректора № 41/06-11с від 29 червня 2021 р.

Під час перегляду освітньої програми у 2023/24 році робочою групою, затвердженою розпорядженням декана факультету іноземних мов від 26 червня 2023 року № 105/23, враховано наказ МОН від 11.11.2022 р. № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» та запропоновано зміни щодо назви предметної спеціальності/спеціалізації, кількості й формулювання окремих компетентностей і програмних результатів навчання, переліку й обсягу нормативних і вибіркового освітніх компонентів, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, присвоєння кваліфікації за основною та додатковою предметними спеціалізаціями та ін. Зміни обговорено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 03 від 07 грудня 2023 року). Зміни в назві спеціалізації відповідно до Наказу МОН від 04.03.2024 року №260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення», затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 05 від 06 березня 2024 року). Освітньо-професійну програму (зі змінами) погоджено Вченою радою факультету іноземних мов (протокол № 06 від 02 квітня 2024 року), Вченою радою університету (протокол № 05 від 30 квітня 2024 р.); надано чинності наказом ректора № 44 / 06-11-с від 30 квітня 2024 р. та введено в дію з 01 вересня 2024 р.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальної підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» (теоретична підготовка), листа МОН України від 14.03.2025 р. № 1/4893-25 «Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» та наказів ректора від 10.03.2025 р. № 183 «Про запровадження в університеті базової загальної підготовки», від 15.04.2025 р. № 304 «Про включення базової загальної підготовки до освітніх програм університету» до освітньої програми і навчального плану внесено вибірково навчальну дисципліну «Базова загальної підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських (теоретична підготовка)». Відповідно до наказу МОН України від 29.08.2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» до освітньо-професійної програми і навчального плану внесено зміни щодо назви професійної кваліфікації. На виконання наказу МОН України від 19.11.2024 р. № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і

спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» та наказу ректора № 390 від 09.05.2025 р. до освітньо-професійної програми і навчального плану внесено зміни щодо назви галузі знань і предметної спеціальності, що не суперечить чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Зміни затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 8 від 19 травня 2025 року, на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 6 від 21 травня 2025 року), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 04 від 25 березня 2025 року) та введено в дію з 01 вересня 2025 року наказом ректора № 390 від 09 травня 2025 року.

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією) спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) у складі:

1. Романишин Ігор Михайлович, керівник (гарант) освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології
2. Білянська Ірина Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології
3. Яців Світлана Остапівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології
4. Сергійчук Олеся, здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на ОПП «Середня освіта (англійська мова і література)»
5. Яцишин Вікторія, випускниця ОПП «Середня освіта (англійська мова і література)»
6. Бойчук Ірина Євстахіївна, стейкхолдер, заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею № 1 Івано-Франківської міської ради, вчитель вищої категорії, вчитель-методист

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Заболотна Оксана Адольфівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
2. Коноваленко Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
3. Скиданчук Дмитро Михайлович – директор Ліцею № 20 Івано-Франківської міської ради

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметна спеціальність А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр англійської і німецької/французької мови, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (англійська мова і література)»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Форма здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти; Україна. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 14496. Строк дії сертифіката до 01.07.2030 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти, ОКР «спеціаліст» і «молодший спеціаліст», а також ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр», «бакалавр», «магістр».
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька / французька
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/014-02-serednia-osvita-mova-i-literatura-anh/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької/французької) та в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя закладу загальної середньої освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта; Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметна спеціальність: А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою становить 240 кредитів ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти становлять 180 кредитів ЄКТС (75%), а вибіркові – 60 кредитів ЄКТС (25%). Обов'язкові навчальні дисципліни забезпечують суспільствознавчу (9 кредитів ЄКТС – 3,75% від загального обсягу ОП), психолого-педагогічну (9 кредитів ЄКТС – 3,75%),

	методичну (24 кредити ЄКТС – 10%), мовно-комунікативну (90 кредитів ЄКТС – 37,5%), лінгвістичну (3 кредити ЄКТС – 1,25%) та літературознавчу (9 кредитів ЄКТС – 3,75%) підготовку. Курсова робота становить 3 кредити ЄКТС (1,25%). Обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС (12,5%), з яких – навчальні практики становлять 12 кредитів ЄКТС (5%); виробничі (педагогічні) практики за фахом – 18 кредитів ЄКТС (7,5%). Атестація становить 3 кредити ЄКТС (1,25%). На базі ступенів «бакалавр», «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр», «молодший спеціаліст», «спеціаліст» або «магістр» заклад має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітня програма з підготовки вчителя іноземних мов і зарубіжної літератури. Інтеграція теоретичної і практичної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти. <u>Цілями навчання</u> є: забезпечити здобувачу вищої освіти формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, спрямованих на засвоєння системи знань, умінь і навичок у сфері психології, педагогіки, методики навчання іноземних мов, зарубіжної літератури для їхнього практичного застосування в межах освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти; сформувати здатність до професійної діяльності з широким доступом до працевлаштування з правом подальшого продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. <u>Теоретичний зміст предметної галузі</u> становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології, філології, методики навчання іноземних мов і методики навчання зарубіжної літератури. <u>Методи, методики та технології</u>: загальнонаукові, спеціальні методи пізнання й дослідницької діяльності, освітні технології та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Об'єктами вивчення та професійної діяльності є освітній процес (англійська мова та зарубіжна література в теоретичному та практичному аспектах; методика навчання іноземних мов у теоретичному, практичному, міжкультурному та інших аспектах; методика навчання зарубіжної літератури; друга іноземна мова (німецька/французька)) у закладах загальної середньої освіти; фокус на формуванні здатності виконувати трудові функції вчителя англійської, німецької/французької мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.
Особливості програми	Поглиблене вивчення двох іноземних мов (англійської та німецької або французької), зарубіжної літератури; обов'язкове проходження трьох етапів педагогічної практики – кероване педагогічне спостереження, помічник вчителя, вчитель-практикант; формування навичок науково-дослідницької діяльності; поєднання формальної та неформальної освіти впродовж навчання; широкий спектр сучасних вибіркових дисциплін. Методична та практична компоненти підготовки на ОП розроблені та апробовані в рамках спільного проєкту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління» (2013-2019 pp.) New Generation School Teacher (ngschoolteacher.wixsite.com).
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців таких професій (за ДК 003:2010 із змінами, затвердженими Наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти Випускники ОП також можуть викладати англійську, німецьку/французьку в мовних школах, в закладах дошкільної та позашкільної освіти різних форм власності та підпорядкування.

Подальше навчання	Випускник освітньо-професійної програми може продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти; НРК України – 7 рівень, QF ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, а також здобути додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекційні та практичні заняття; навчальні та виробничі (педагогічні) практики; самостійна робота; комунікативно-діяльнісне навчання, студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, змішане навчання та ін.
Оцінювання	Види контролю: поточний, рубіжний (тематичний/модульний), підсумковий, самоконтроль, підсумкова атестація. Форми контролю: усне та письмове опитування, тести, диктанти, переклади, перекази, есе, презентації, творчі завдання, проекти, курсова робота, модульні контрольні роботи, практики, усні та письмові екзамени, заліки (за сумою балів, накопичених протягом вивчення освітнього компоненту). Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою: “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни” і вербальною: “зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “незараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Компетентність володіння державною мовою: Здатність вільно спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.
	ЗК2. Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
	ЗК3. Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземною мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ЗК4. Культурна компетентність: Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
	ЗК5. Лідерська компетентність: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
	ЗК6. Підприємницька компетентність: Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості.
	ЗК7. Дослідницька компетентність: Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Мовно-комунікативна компетентність: Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати

	знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.
	ФК2. Літературознавча компетентність: Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики й культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
	ФК3. Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.
	ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
	ФК5. Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
	ФК6. Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
	ФК7. Компетентність педагогічного партнерства: Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
	ФК8. Інклюзивна компетентність: Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
	ФК9. Здоров'язбережувальна компетентність: Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати

	особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).
	ФК10. Проєктувальна компетентність: Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.
	ФК11. Прогностична компетентність: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та здійснювати його планування.
	ФК12. Організаційна компетентність: Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; зокрема різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.
	ФК13. Оцінювально-аналітична компетентність: Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
	ФК14. Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
	ФК15. Здатність до навчання впродовж життя: Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).
	ФК16. Рефлексивна компетентність: Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.
7 - Програмні результати навчання (ПРН)	
	ПРН1. Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.
	ПРН2. Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.
	ПРН3. Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.
	ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.
	ПРН5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.
	ПРН6. Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.
	ПРН7. Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для

	розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.
	ПРН8. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття.
	ПРН9. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.
	ПРН10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.
	ПРН11. Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.
	ПРН12. Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.
	ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.
	ПРН14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.
	ПРН15. Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).
	ПРН16. Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.
	ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.
	ПРН18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування,

	планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати. ПРН19. Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби). ПРН20. Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів. ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів. ПРН22. Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями. ПРН23. Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які використовують результати новітніх наукових досліджень в освітньому процесі; проходять стажування за кордоном, співпрацюють з колегами з вітчизняних і зарубіжних ЗВО; беруть участь у міжнародних проектах, методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; оприлюднюють результати своєї науково-дослідницької діяльності у фахових українських та міжнародних наукометричних виданнях.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає чинним нормативним актам. ОП забезпечено такими матеріально-технічними ресурсами: Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з комп'ютеризованими робочими місцями з доступом до Інтернету та локальної мережі університету; бібліотеки факультету іноземних мов; конференц-зал. Студенти мають змогу користуватися власними ПК із безкоштовною можливістю доступу до мережі Інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi). Крім того, використовується загально-університетський фонд комп'ютерних класів. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів відповідає встановленим вимогам. Спеціалізовані кабінети обладнані мультимедійними системами, навчально-методичною та науковою літературою іноземними та українською мовами, а також обладнанням від проєкту Програми ЄС Еразмус+ MultiEd. Гуманітарний корпус забезпечений для пересування маломобільних груп населення з урахуванням їх обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком. Усі входи в корпус обладнані пандусами. Доступність на 2 і 8 поверхи, де проводиться навчання за ОПП «Середня освіта (англійська мова і література)», забезпечує підйомник для осіб з особливими потребами, а також працюють ліфти.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам Наукової бібліотеки, діяльності редакційно-видавничого відділу «Плай» та веб-ресурсам університету. Інформаційні ресурси бібліотеки формуються відповідно до предметної сфери освітньо-професійної програми та сучасних наукових тенденцій у галузі освіти, педагогіки, психології, філології, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету безкоштовно. В університеті створено умови для безкоштовного доступу до Інтернету, в корпусах університету працює Wi-Fi мережа. Для самостійної роботи студентів запроваджено електронний ресурс d-learn, який містить навчально-методичні матеріали для кожного компонента освітньої програми. Навчально-методичне забезпечення: інформаційний пакет ЄКТС, навчальний план, силабуси усіх навчальних дисциплін; інформаційні ресурси в Інтернеті; навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану; програми навчальних і виробничих (педагогічних) практик; методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Забезпечується в рамках укладених двосторонніх договорів із закладами вищої освіти України https://nauka.pnu.edu.ua/stazhuvannia/ та згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: http://surl.li/ebclc
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується в рамках укладених двосторонніх договорів із закладами вищої освіти закордону https://ic.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/ та згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: http://surl.li/ebclc. Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти в університетах Республіки Польща (Університет імені Адама Міцкевича, м. Познань http://surl.li/dhiuc, Лодзький університет https://ic.pnu.edu.ua/mobility-direct/).
Навчання іноземних здобувачів	Передбачено. Регламентується чинним законодавством України в сфері вищої освіти та Порядком прийому на навчання в Прикарпатський національний університет для іноземців: http://surl.li/kelaj

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

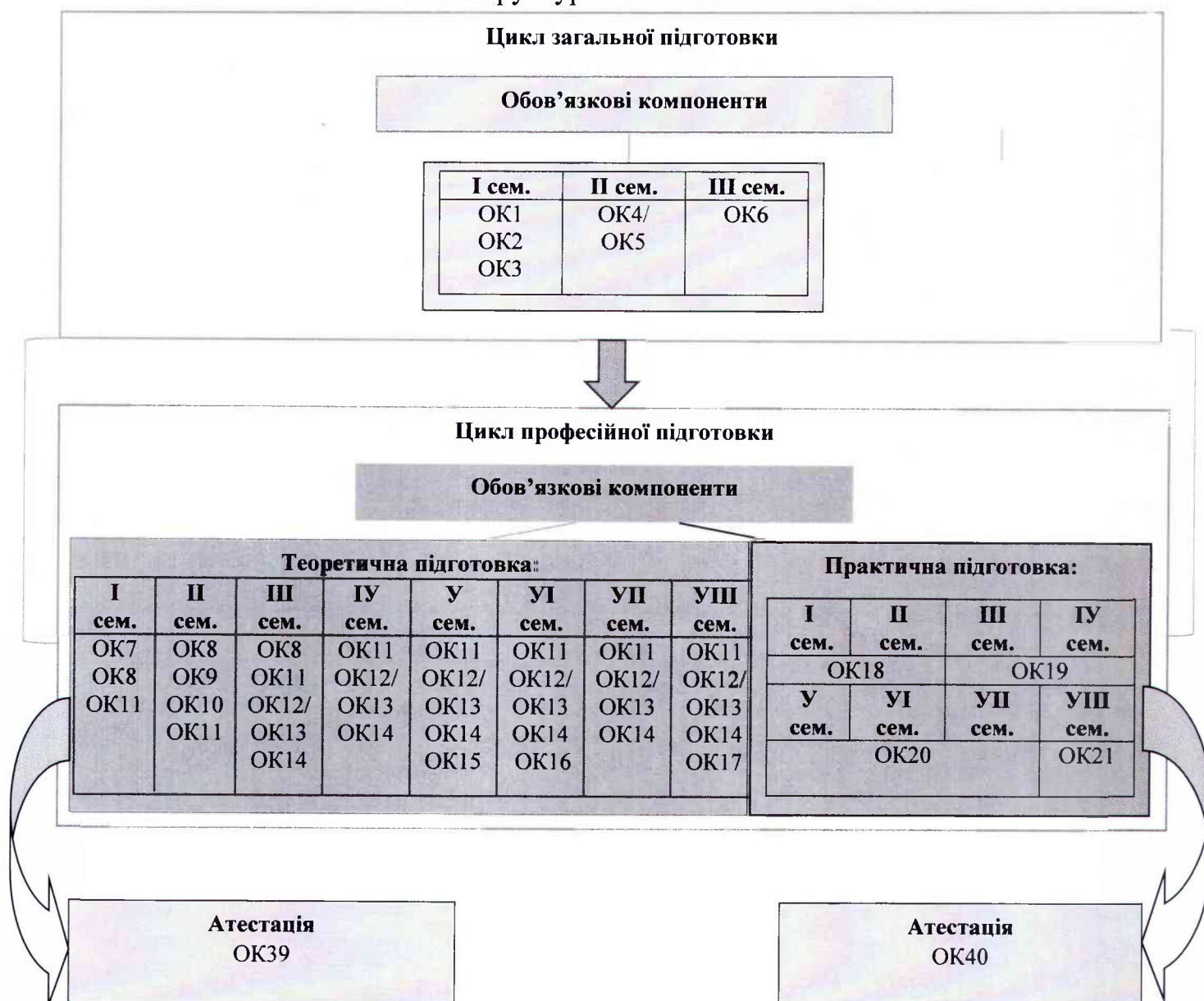
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контр.
1. Обов'язкові навчальні дисципліни			
1.1 Цикл загальної підготовки			
OK1	Історія України та національної культури	3	залік
OK2	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	3	залік
OK3	Сучасна українська літературна мова	3	екзамен
OK4	Вступний курс другої іноземної мови (німецька)	3	залік
OK5	Вступний курс другої іноземної мови (французька)	3	залік
OK6	Філософія	3	екзамен
1.2 Цикл професійної підготовки			
OK7	Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність	3	екзамен
OK8	Зарубіжна література	9	залік, екзамен
OK9	Психологія	3	екзамен
OK10	Педагогіка	3	екзамен
OK11	Основна іноземна мова (англійська)	51	екзамен
OK12	Друга іноземна мова (німецька)	33	залік, екзамен
OK13	Друга іноземна мова (французька)	33	залік, екзамен
OK14	Методика навчання іноземних мов і культур	21	залік, екзамен
OK15	Методика навчання зарубіжної літератури	3	екзамен
OK16	Теоретичний курс англійської мови	3	екзамен
OK17	Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/ зарубіжної літератури)	3	екзамен
OK18	Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)	6	залік
OK19	Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)	6	залік
OK20	Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя), з них:	9	залік
	помічник вчителя англійської мови – 5 сем.;	3	залік
	помічник вчителя зарубіжної літератури – 6 сем.;	3	залік
	помічник вчителя німецької/французької мови – 7 сем.	3	залік
OK21	Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант), з них:	9	залік
	вчитель англійської мови – 2 тижні;	3	
	вчитель німецької/французької мови – 2 тижні;	3	
	вчитель зарубіжної літератури – 2 тижні.	3	
Загальний обсяг обов'язкових навчальних дисциплін:		177	
2. Вибіркові навчальні дисципліни*			
BK22	Вибіркова навчальна дисципліна 1	3	залік
BK23	Вибіркова навчальна дисципліна 2/Базова загальношкільська підготовка громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських (теоретична підготовка)**	3	залік
BK24	Вибіркова навчальна дисципліна 3	3	залік
BK25	Вибіркова навчальна дисципліна 4	3	залік
BK26	Вибіркова навчальна дисципліна 5	3	залік
BK27	Вибіркова навчальна дисципліна 6	12	заліки
BK28	Вибіркова навчальна дисципліна 7	3	залік
BK29	Вибіркова навчальна дисципліна 8	3	залік
BK30	Вибіркова навчальна дисципліна 9	3	залік
BK31	Вибіркова навчальна дисципліна 10	3	залік
BK32	Вибіркова навчальна дисципліна 11	3	залік
BK33	Вибіркова навчальна дисципліна 12	3	залік
BK34	Вибіркова навчальна дисципліна 13	3	залік
BK35	Вибіркова навчальна дисципліна 14	3	залік

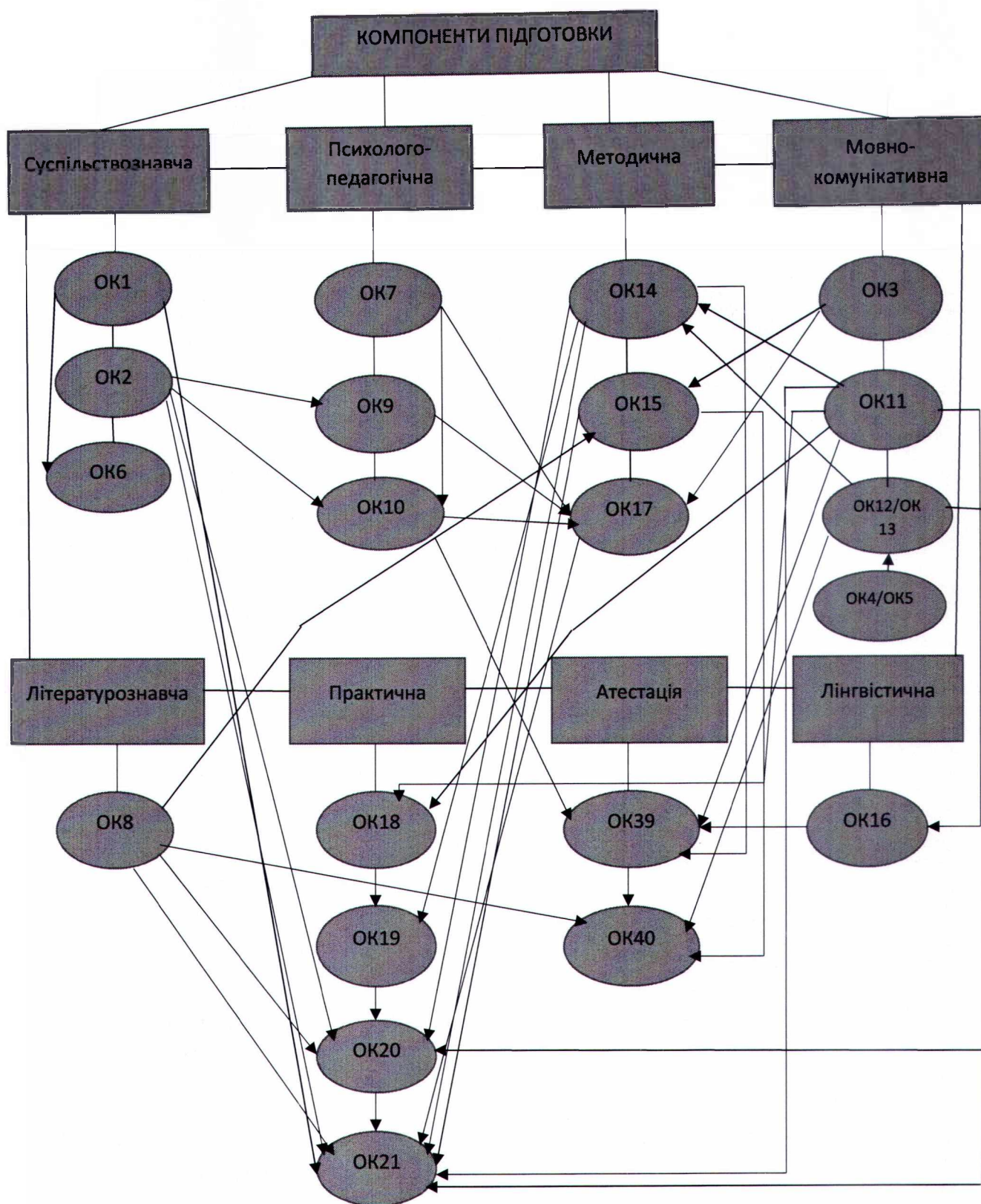
ВК36	Вибіркова навчальна дисципліна 15	3	залік
ВК37	Вибіркова навчальна дисципліна 16	3	залік
ВК38	Вибіркова навчальна дисципліна 17	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
3. Атестація		3	
ОК39	Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки і методики навчання іноземних мов і культур)	1,5	екзамен
ОК40	Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	1,5	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загально-університетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної та професійної (фахової) підготовки, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм або інших рівнів вищої освіти ПНУ / інших ЗВО за програмами внутрішньої чи зовнішньої академічної мобільності.

**На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 "Про затвердження Порядку проведення базової загальної підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських" (теоретична підготовка), листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 р. № 1/4893-25 "Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти" та наказів ректора від 10.03.2025 р. № 183 "Про запровадження в університеті базової загальної підготовки", від 15.04.2025 р. № 304 «Про включення базової загальної підготовки до освітніх програм університету».

2.2. Структурно-логічна схема ОП





3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.021 Англійська мова та зарубіжна література проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів з: 1) англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур; 2) французької (німецької) мови, зарубіжної літератури та методики її навчання, завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому/їй ступеня бакалавра середньої освіти за предметною спеціальністю А4.021 Англійська мова та зарубіжна література з присвоєнням професійної кваліфікації вчителя-бакалавра англійської і німецької/французької мови, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Для проведення атестації випускників освітньої програми до складу Екзаменаційної комісії залучається представник роботодавців. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Механізм проведення атестаційного екзамену, складові атестаційного екзамену, види завдань, критерії оцінювання тощо зазначені у програмі, яка розміщена на сайті випускової кафедри. Необхідною умовою для присвоєння професійної кваліфікації є успішне виконання здобувачем вищої освіти кваліфікаційного завдання, що моделює діяльність вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури. Процедура проведення підсумкової атестації, зокрема присвоєння освітньої та професійної кваліфікацій здобувачам вищої освіти, регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (Редакція 5, введена наказом ректора від 01 лютого 2023 р. № 52) та «Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (Редакція 1, введена наказом ректора від 11 квітня 2025 р. № 300).

Гарант ОП

Ігор РОМАНИШИН

Матриця відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
Загальні компетентності				
ЗК1. Компетентність володіння державною мовою: Здатність вільно спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	+
ЗК2. Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.	+	+	+	+
ЗК3. Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземною мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.	+	+	+	+
ЗК4. Культурна компетентність: Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.	+	+	+	+
ЗК5. Лідерська компетентність: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.	+	+	+	+
ЗК6 Підприємницька компетентність: Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.	+	+	+	+
ЗК7. Дослідницька компетентність: Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.	+	+	+	+

Спеціальні (фахові) компетентності

ФК1. Мовно-комунікативна компетентність: Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.	+	+	+	+
ФК2. Літературознавча компетентність: Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики й культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.	+	+		+
ФК3. Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.	+	+	+	+
ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.	+	+	+	+

ФК5. Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.	+	+		
ФК6. Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	+	+	+	
ФК7. Компетентність педагогічного партнерства: Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.	+	+	+	
ФК8. Інклюзивна компетентність: Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.		+	+	+
ФК9. Здоров'язбережувальна компетентність: Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).	+	+	+	+

ФК10. Проектувальна компетентність: Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.	+	+		
ФК11. Прогностична компетентність: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та здійснювати його планування.	+	+		
ФК12. Організаційна компетентність: Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; зокрема різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.	+	+	+	+
ФК13. Оцінювально-аналітична компетентність: Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	+	+		+
ФК14. Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.	+	+		+
ФК15. Здатність до навчання впродовж життя: Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).	+	+	+	+
ФК16. Рефлексивна компетентність: Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.	+	+		+

Гарант ОП



Ігор РОМАНИШИН

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК																							
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	
OK1	+	+	+	+	+	+	+																	
OK2	+	+	+		+	+										+								
OK3	+	+	+	+			+	+	+					+								+		
OK4	+		+	+				+		+												+	+	
OK5	+		+	+				+		+												+	+	
OK6	+	+		+			+																	
OK7	+	+	+		+		+				+										+			
OK8	+		+	+			+	+	+	+			+											
OK9	+	+	+		+	+				+		+	+	+	+	+					+		+	
OK10	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK11	+		+	+			+	+	+	+	+											+	+	
OK12	+		+	+				+		+	+											+	+	
OK13	+		+	+				+		+	+											+	+	
OK14			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK15	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK16			+				+	+		+	+										+			
OK17	+					+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+			
OK18			+					+			+								+	+			+	
OK19			+				+			+		+		+					+				+	
OK20			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK39	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
OK40	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

Гарант ОП  Ігор РОМАНИШИН

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми**

	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17	PH 18	PH 19	PH 20	PH 21	PH 22	PH 23
OK1	+	+	+			+				+			+				+						
OK2	+	+	+	+					+						+	+	+				+		
OK3	+	+	+		+	+				+			+					+					
OK4		+	+		+	+	+			+							+					+	+
OK5		+	+		+	+	+			+							+					+	+
OK6	+	+	+							+			+								+		
OK7	+		+	+	+					+			+	+			+	+		+	+		
OK8					+	+				+		+	+				+	+					
OK9			+	+				+	+	+			+		+	+	+	+			+	+	+
OK10			+	+				+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK11		+			+	+	+						+	+			+					+	+
OK12		+			+	+	+						+	+			+					+	+
OK13		+			+	+	+						+	+			+					+	+
OK14		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK15		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK16		+			+	+	+			+			+				+						
OK17			+	+			+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+		
OK18		+			+	+	+							+			+					+	+
OK19							+	+	+	+	+				+		+	+				+	+
OK20		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK21		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK39		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		
OK40		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		

Гарант ОП  Ігор РОМАНИШИН

При створенні та перегляді освітньої програми було використано такі джерела:

1. Закон України “Про вищу освіту” (від 01.07.2014 № 1556-VII). Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> ;
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.] К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.05.2016 № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16> ;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.09.2019 № 1201 «Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» (zareєстрований в Міністерстві юстиції України 30 вересня 2019 р. № 1064/34035). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specializacij-pidgotovki-zdobuvachiv-vishoyi-osviti-1201>
7. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2024 № 260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення

державного (регіонального) замовлення». Режим доступу: <https://shortlink.uk/CjKS>

10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>

12. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>;

13. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015>;

14. Постанова Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 № 53 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF>

15. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 № 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF>

16. Постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>

17. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» (теоретична підготовка). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>

18. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

19. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 108 с.;

20. Стратегія розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. Режим доступу: <http://surl.li/ekoig>