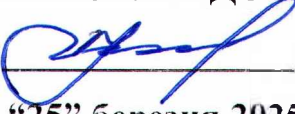


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

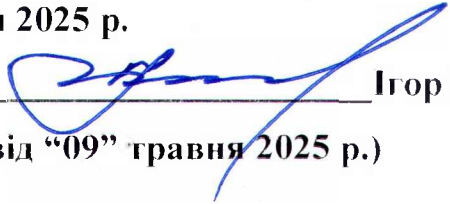
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
“СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА. АНГЛІЙСЬКА МОВА)”
першого (бакалаврського) рівня
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність А4.09 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною
спеціальністю Середня освіта (Інформатика)
Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр інформатики закладу
загальної середньої освіти. Вчитель-бакалавр англійської мови закладу
загальної середньої освіти**



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  **Ігор ЦЕПЕНДА**
(протокол № 04 від “25” березня 2025 р.)

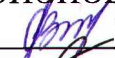
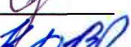
**Освітня програма вводиться в дію
з “01” вересня 2025 р.**

В.о.ректора  **Ігор ЦЕПЕНДА**
(наказ № 390 від “09” травня 2025 р.)

Івано-Франківськ, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми  Оксана. ГАРПУЛЬ
Члени робочої групи  Ольга ДУДКА
 Богдан ДРІНЬ
 Оксана РУДНЯНИН
 Леся СТЕПАНЧЕНКО
 Дмитро КОПАЙГОРА

ВНЕСЕНО: чання

Протокол № 05 від « 19 » 05 2025 р.
В.о. завідувача кафедри  Оксана ГАРПУЛЬ

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету математики та інформатики
Протокол № 5 від « 21 » 05 2025 р.
Голова вченої ради  Володимир ПИЛИПІВ

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № 390 від "09" травня 2025 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:
"01" вересня 2025 р.

Навчально-методичний відділ
Начальник  Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика).

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.09 "Середня освіта (Інформатика)" розроблена відповідно до Закону України "Про вищу освіту", постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти", з урахуванням "Положення про організацію освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника", затвердженого Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №61 від 31.01.2020 р.), Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», затвердженого Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», протокол № 01 від 28 січня 2020 р., введеного в дію наказом ректора № 61 від 31 січня 2020 р.

Дана освітньо-професійна програма затверджена протоколом № 10 від 30 червня 2020 року на засіданні Вченої ради факультету математики та інформатики та введена в дію з 31 серпня 2020 року ухвалою Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 31.08.2020 р.), наказ № 48/06-09-С від 31 серпня 2020 р.

У 2023 році освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оновлена з врахуванням Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти та рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів освіти.

У 2025 році ОПП оновлено відповідно до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 07.07.2021 р. № 762) та наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 р. № 1625 (Список 1) та затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №4 від 25.03.2025), надано чинності наказом ректора (наказ № 390 від 09.05.2025 р.) і введено в дію з 01.09.2025 р.

За спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського рівня) на момент внесення змін в ОПП стандарт освіти відсутній.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Гарпуль Оксана Зіновіївна - кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання.
2. Дудка Ольга Михайлівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання.
3. Дрінь Богдан Михайлович - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання.
4. Руднянин Оксана Ігорівна - кандидат філологічних наук, асистент кафедри іноземних мов.
5. Степанченко Леся Петрівна - учитель інформатики та математики Угорницького ліцею, учитель II кваліфікаційної категорії.
6. Копайгора Дмитро - здобувач вищої освіти I рівня ОП Середня освіта (Інформатика. Англійська мова).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Н.Франчук - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій і програмування Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.
2. М. Василик - директор ліцею №23 імені Романа Гурика м. Івано-Франківськ.
3. А. Татарова - директор Снятинського ліцею «Інтелект» Снятинської міської ради Коломийського району Івано-Франківської області.

1. Профіль освітньої програми
Середня освіта (Інформатика. Англійська мова)
Secondary education (Informatics. English Language)
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, факультет математики та інформатики, кафедра математики та інформатики і методики навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр інформатики, англійської мови закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Інформатика. Англійська мова)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 09015921, чинний до 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність ступеня «молодший фаховий бакалавр» (освітньо кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»).
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cutt.ly/mwdXBWFq https://kmimn.pnu.edu.ua/

2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування комплексних проблем у педагогічній діяльності вчителя інформатики та англійської мови; оволодіння теоретичними основами сучасної інформатики та інформаційно-комунікаційними технологіями, методикою та інноваційними технологіями навчання інформатики та англійської мови в закладах загальної середньої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність А4.09 Середня освіта (Інформатика) Об'єкт: Освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметними спеціальностями «Інформатика» і «Англійська мова»). Обсяг компоненти «Інформатика» — 50%, «Англійська мова» — 50% . Цілі навчання: Формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання інформатики і англійської мови; розвиток професійно-педагогічних компетентностей, що передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. Теоретичний зміст предметної області: Програма включає поглиблену фундаментальну підготовку з інформатики та англійської мови, дослідження педагогічних процесів, освітніх систем, закономірностей їх розвитку; розробку та застосування методичних систем навчання інформатики, англійської мови, педагогічних технологій; гуманітарну, психолого-педагогічну, спеціальну та науково-практичну підготовку з урахуванням сучасного стану інформатики та англійської мови, орієнтує на актуальну спеціалізацію, в рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Методи, методики та технології: Традиційні та інноваційні методи навчання, інноваційні освітні технології. Методи інформаційних, програмних та комунікаційних технологій; проблемне, проблемно-пошукове та інтерактивне навчання; навички науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності; здатність до педагогічної та просвітницької діяльності в галузі інформатики та англійської мови. Методики освітніх наук і психології з організації освітнього процесу. Методика формування предметних компетентностей з інформатики та англійської мови в закладах середньої освіти. Інструменти та обладнання: Наскрізне застосування цифрових технологій в освітньому процесі: інструментарій глобальних

	інформаційні та онлайн технології; використання баз для проведення навчальних і виробничої практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма; Орієнтована на здобуття студентами загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності. Програма включає поглиблену фундаментальну підготовку з інформатики та англійської мови, орієнтує на інноваційні технології до навчання інформатики та англійської мови у закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта в галузі знань 01 Освіта за предметними спеціальностями А4.09 Середня освіта (Інформатика), А4.021 Середня освіта (Англійська мова і література), спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Основний фокус – акцент робиться на дисциплінах з інформатики, англійської мови, педагогіки, психології та методик їх навчання що забезпечує комплексну підготовку здобувачів освіти до професійної діяльності вчителя інформатики та англійської мови в закладах базової середньої освіти та позашкільних навчальних закладах, і формує здатність продовжувати освіту з високим ступенем автономії. Ключові слова: інформатика, англійська мова, методика середньої освіти, педагогіка, освітні та інформаційно - комунікаційні технології навчання; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, освітньо-професійна програма, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, професійно-педагогічна діяльність, первинна посада, зміст освіти, нормативна навчальна дисципліна, дисципліни за вибором студентів, атестація випускника, академічні права випускника, бакалавр середньої освіти, вчитель інформатики та англійської мови закладу загальної середньої освіти, компетентність, освітній процес, програмні результати навчання, цифрові технології.
Особливості програми	Програма є міждисциплінарною, передбачає підготовку випускників до провадження професійної діяльності вчителя інформатики та англійської мови. Програма «Середня освіта (Інформатика. Англійська мова)» спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей, передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. Програма, єдина в регіоні, забезпечує підготовку здобувачів освіти до провадження професійної діяльності вчителя інформатики та англійської мови в умовах цифровізації освіти.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем бакалавр спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) підготовлений за освітньою програмою “Середня освіта (Інформатика. Англійська мова)” до роботи за освітнім видом професійної діяльності. Допуском до професії є наявність підтвердженої документом про вищу освіту академічної та професійної кваліфікації: бакалавр середньої освіти (Інформатика). Вчитель інформатики та вчитель англійської мови. Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Вчитель закладу загальної середньої освіти, код КП – 2320; Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, код КП – 2359.2; Асистент вчителя, код КП – 3340; Лаборант (освіта), код КП – 3340 Фахівець підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010: - 232 Вчитель закладу загальної середньої освіти; - 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; - 235 Інші професіонали в галузі навчання; - 2351 Професіонали в галузі методів навчання; - 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання); - 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання; - 2352 Інспектори навчальних закладів; - 2359 Інші професіонали в галузі навчання; - 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; - 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання; - 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу; - 2351.2 Вихователь-методист; - 1229.6 Керівник гуртка;
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а також надання додаткових кваліфікацій за програмами академічної мобільності та в системі безперервної освіти, міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, теорія і методика викладання інформатики /англійської мови та управління закладами освіти). Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК; підвищення кваліфікації.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через пропедевтичну та педагогічну практики. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних занять із розв'язання проблемних ситуацій, лабораторних робіт дослідницького характеру, індивідуальних науково - дослідницьких завдань, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами. Синхронна та асинхронна взаємодія учасників освітнього процесу здійснюється із застосуванням цифрових технологій – сервісів відеоконференцій (Google Meet, Zoom, та ін.), платформ дистанційного навчання (https://d-learn.pro/), месенджерів, електронної пошти, соціальних мереж тощо.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового. Поточний контроль включає: комп'ютерне тестування, контрольні роботи, звіти та усний захист лабораторних робіт, усні відповіді, презентації, проектна робота, колоквиуми, захисти курсових робіт, звітів із навчальних і виробничої практик, захисти індивідуальних завдань, завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену і/або заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), що спрямований на перевірку знань студентів, кваліфікаційна робота бакалавра із захистом в ЕК. Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний: - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і семінарських занять; - брати активну участь у роботі на семінарських заняттях; - брати участь у роботі на практичних та лабораторних заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні та групові завдання. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням її в оцінки ECTS та національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано»).

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методик навчання інформатики й англійської мови, характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність) ЗК 2. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово (мовно-комунікативна компетентність) ЗК 3. Здатність до генерування нових ідей, ініціативності та прийняття ефективних рішень у професійній діяльності (лідерська компетентність) ЗК 4. Здатність до застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у освітній діяльності (цифрова компетентність) ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати сучасними знаннями й підвищувати власний професійний рівень (компетентність навчання впродовж життя) ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність) ЗК 7. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності в освітньому просторі (культурна компетентність)
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики у практиці навчання інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах. ФК 2. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики. ФК 3. Здатність застосовувати знання та вміння з математичних дисциплін для вирішення завдань сучасної інформатики. ФК 4. Здатність застосовувати знання з психолого-педагогічних дисциплін у навчанні й вихованні учнів середньої школи. Фахові: ФК 5. Здатність до пошуку ефективних шляхів пробудження внутрішніх мотивів дитини до саморозвитку (самовизначення,

зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК 6. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК 7. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей, до реалізації наскрізних змістових ліній у шкільному курсі інформатики та англійської мови відповідно до вимог стандарту базової середньої освіти.

ФК 8. Володіння методами математичного та інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати використанням методів математичної статистики.

ФК 9. Здатність розробляти, досліджувати, реалізовувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач з інформатики з використанням різних структур даних.

ФК 10. Здатність розуміти та уміло використовувати методи кодування й опрацювання інформації різних типів, методи обчислень.

ФК 11. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК 12. Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.

ФК 13. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та сформувати відповідні уміння в учнів.

ФК 14. Здатність застосовувати в педагогічній діяльності сучасні підходи до викладання інформатики та англійської мови, а також ефективні методи й технології навчання.

ФК 15. Здатність реалізовувати комунікативні уміння і навички сучасної англійської мови як засобу реалізації мети вільного спілкування англійською мовою, здатність оперувати мовознавчими термінами, концепціями.

ФК 16. Здатність використовувати систему лінгвістичних знань, умінь, навичок для забезпечення вільної комунікації англійською мовою.

7 – Програмні результати навчання

Знання і розуміння:

ПРН 1. Знати загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності родинного виховання. Знати та розуміти індивідуальні особливості навчання різnorідних груп учнів, демонструвати готовність застосовувати диференційні підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.

ПРН 2. Знати й розуміти фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій. Знати та розуміти принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж.

ПРН 3. Знати й розуміти способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.

ПРН 4. Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методи оцінювання ефективності алгоритмів.

ПРН 5. Знати і розуміти етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій, способи захисту інформації.

ПРН 6. Демонструвати знання та розуміння з основних розділів математики.

ПРН 7. Знати лінгвістичні терміни, лексико-граматичні звороти, фразеологічні одиниці англійської мови згідно з визначеною тематикою навчальних програм, які вважаються необхідними при усному спілкуванні, аудіюванні, читанні та письмі. Знати особливості перекладу з англійської мови на рідну та навпаки текстів різних жанрів.

ПРН 8. Знати фундаментальні розділи методики викладання англійської мови в обсязі, достатньому для викладання в закладах освіти, для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін.

ПРН 9. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності; використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом англійською мовою, демонструвати навички спілкування англійською мовою на достатньому рівні, щоб вільно спілкуватися з носіями мови.

ПРН 10. Добирати й застосовувати сучасні освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей та здійснювати самоаналіз ефективності уроків. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРН 11. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.

ПРН 12. Здатність відповідально управляти комплексними діями та проектами учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до

Уміння:

	інтелектуальної праці та її результатів. ПРН 13. Вміти створювати інформаційні моделі, реалізовувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, проводити дослідження, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати. Вміти розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні уміння в учнів. ПРН 14. Вміти організовувати діяльність учнів на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів; впроваджувати засоби та методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет. Вміти використовувати апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроці, у позакласній роботі. ПРН 15. Здатність проектувати психологічно безпечне і комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН 16. Вміти самостійно працювати над навчальним матеріалом в процесі аудиторного та позааудиторного навчання, самостійної роботи з подальшим розширенням методичних знань з англійської мови для її викладання у закладах освіти. ПРН 17. Знати та розуміти структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, розуміти перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їх суспільне значення. Знати основні історичні етапи розвитку інформатики.
Формування суджень:	ПРН 18. Вміти формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, володіти методикою формування критичного мислення в учнів при вирішенні навчальних завдань. ПРН 19. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватись стандартів професійної етики.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у галузі вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020 та № 365 від 24.03.2021). Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори наук, кандидати наук, які мають досвід практичної, наукової та педагогічної роботи.
-----------------------------	---

	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у наукових конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування. Керівник проєктної групи та професорсько-викладацький склад, які забезпечують реалізацію освітньої програми, відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчально-матеріальна база факультету складається з аудиторій, навчальних лабораторій (які оснащені сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням), методичних кабінетів, які розміщені в спорудах, що відповідають чинним санітарно-технічним та протипожежним нормам. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Також до послуг студентів інформаційно-обчислювальний центр, інноваційний клас Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcosSystem» https://ciot.pnu.edu.ua/, Молодіжний центр PARAGRAPH, проєктно-освітній центр "Агенти змін" http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua. В університеті наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, пункти харчування, бібліотеки, у тому числі читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт), кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мереж. Концепцією розвитку ЗВО передбачено будівництво студентського гуртожитку, з Республікою Польща будується Центр для проведення зустрічей української та польської студентської молоді та спільний архітектурний проєкт з Варшавським університетом щодо відновлення астрономічної обсерваторії на горі Піп Іван.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт університету https://pnu.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів є Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з її фондами та електронні засоби інформації. У центральному корпусі Наукової бібліотеки працює електронний читальний зал, забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.

	Інформаційні ресурси Наукової бібліотеки за освітньо-професійною програмою формуються відповідно до предметної області та актуальних тенденцій науково-практичних досліджень у цій галузі (http://lib.pu.if.ua/). Також є перелік та вільний відкритий доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Навчально-методичне забезпечення розробляється та систематично оновлюється науково-педагогічними працівниками кафедр, розміщується на сайтах кафедр, платформах дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua/), у репозитарію (http://lib.pu.if.ua:8080/) чи у банку хрестоматій (http://lib.pnu.edu.ua/hrestomatia.php/) або у бібліотечних фондах.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та вітчизняними вищими навчальними закладами-партнерами України. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України за умови відповідності набутих компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність можлива шляхом участі у програмах проєкту Еразмус+. Також передбачена можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті як на території України, так і за її межами згідно з Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf). Допускається визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті як на території України, так і за її межами згідно з Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах відповідно до Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кіль- кість кред итів	Семестр	Форма підсумково- го контролю
1	2	3	4	5
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
<i>Цикл загальної підготовки</i>				
OK1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	3	залік
OK2	Історія України	3	5	залік
OK3	Історія української культури	3	8	залік
OK4	Філософія	3	7	залік
OK5	Практичний курс англійської мови	6	1, 2	залік
OK6	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	5	залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>				
<i>Теоретична підготовка</i>				
OK7	Алгебра і геометрія	6	1, 2	залік, екзамен
OK8	Математичний аналіз	6	1,2	залік, екзамен
OK9	Дискретна математика	6	1	екзамен
OK10	Теорія ймовірностей та математична статистика	6	3	екзамен
OK11	Теорія алгоритмів, математична логіка, алгоритмічні мови	6	1, 2	екзамен, залік
OK12	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	6	3	залік
OK13	Вікова та педагогічна психологія	3	4	екзамен

OK14	Методика навчання інформатики	12	4-6	залік, екзамен
OK15	Програмування	18	1-4	залік, екзамен
OK16	Організація та обробка електронної інформації	3	1	екзамен
OK17	Елементарна математика	3	1	залік
OK18	Курсова робота (методика навчання інформатики)	3	6	залік
OK19	Курсова робота (методика навчання англійської мови)	3	7	залік
OK20	Фізичні основи інформаційних технологій	3	2	залік
OK21	Практичний курс англійської мови	15	4-8	залік, екзамен
OK22	Методика навчання англійської мови	12	3-6	залік, екзамен
OK23	Практична граматики англійської мови	6	1, 2	залік, екзамен
OK24	Кваліфікаційна робота	9	7,8	залік
<i>Практична підготовка</i>				
OK25	Навчальна (ознайомлювальна) практика	3	4	залік
OK26	Навчальна (педагогічна) практика	6	6	залік
OK27	Навчальна (обчислювальна) практика	6	5	залік
OK28	Виробнича (педагогічна) практика	15	7-8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент ОП		177		

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ **

ВК 29	Вибіркова дисципліна 1	3	2	залік
ВК 30	Вибіркова дисципліна 2	3	2	залік
ВК 31	Вибіркова дисципліна 3	3	3	залік
ВК 32	Вибіркова дисципліна 4	3	3	залік
ВК 33	Вибіркова дисципліна 5	3	3	залік
ВК 34	Вибіркова дисципліна 6	3	4	залік
ВК 35	Вибіркова дисципліна 7	3	4	залік
ВК 36	Вибіркова дисципліна 8/ Базова загальновійськова підготовка громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських (теоретична підготовка)*	3	4	залік
ВК 37	Вибіркова дисципліна 9	3	5	залік
ВК 38	Вибіркова дисципліна 10	3	5	залік
ВК 39	Вибіркова дисципліна 11	3	5	залік
ВК 40	Вибіркова дисципліна 12	3	6	залік
ВК 41	Вибіркова дисципліна 13	3	6	залік
ВК 42	Вибіркова дисципліна 14	3	6	залік
ВК 43	Вибіркова дисципліна 15	3	7	залік
ВК 44	Вибіркова дисципліна 16	3	7	залік
ВК 45	Вибіркова дисципліна 17	3	7	залік
ВК 46	Вибіркова дисципліна 18	3	7	залік
ВК 47	Вибіркова дисципліна 19	3	8	залік
ВК 48	Вибіркова дисципліна 20	3	8	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60		

3. АТЕСТАЦІЯ

ОК 49	Атестація (екзамен)	1,5	8	екзамен
-------	---------------------	-----	---	---------

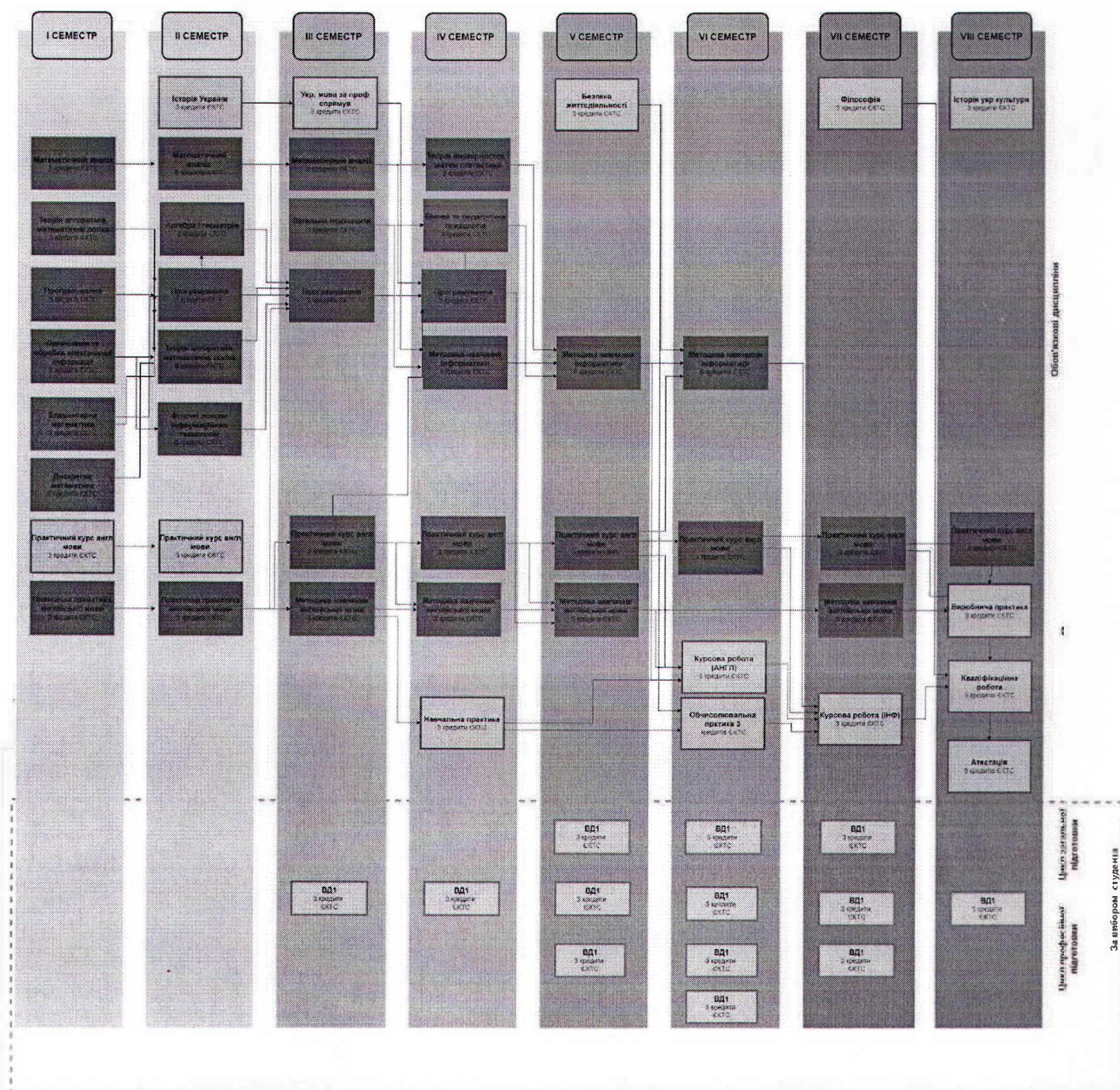
ОК 50	Атестація (захист роботи)	1,5	8	екзамен
Загальний обсяг		3		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ :		240		

****На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 “Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських” (теоретична підготовка), листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 р. № 1/4893-25 “Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти” та наказу ректора від 10.03.2025 р. № 183 “Про запровадження в університеті базової загальновійськової підготовки”.**

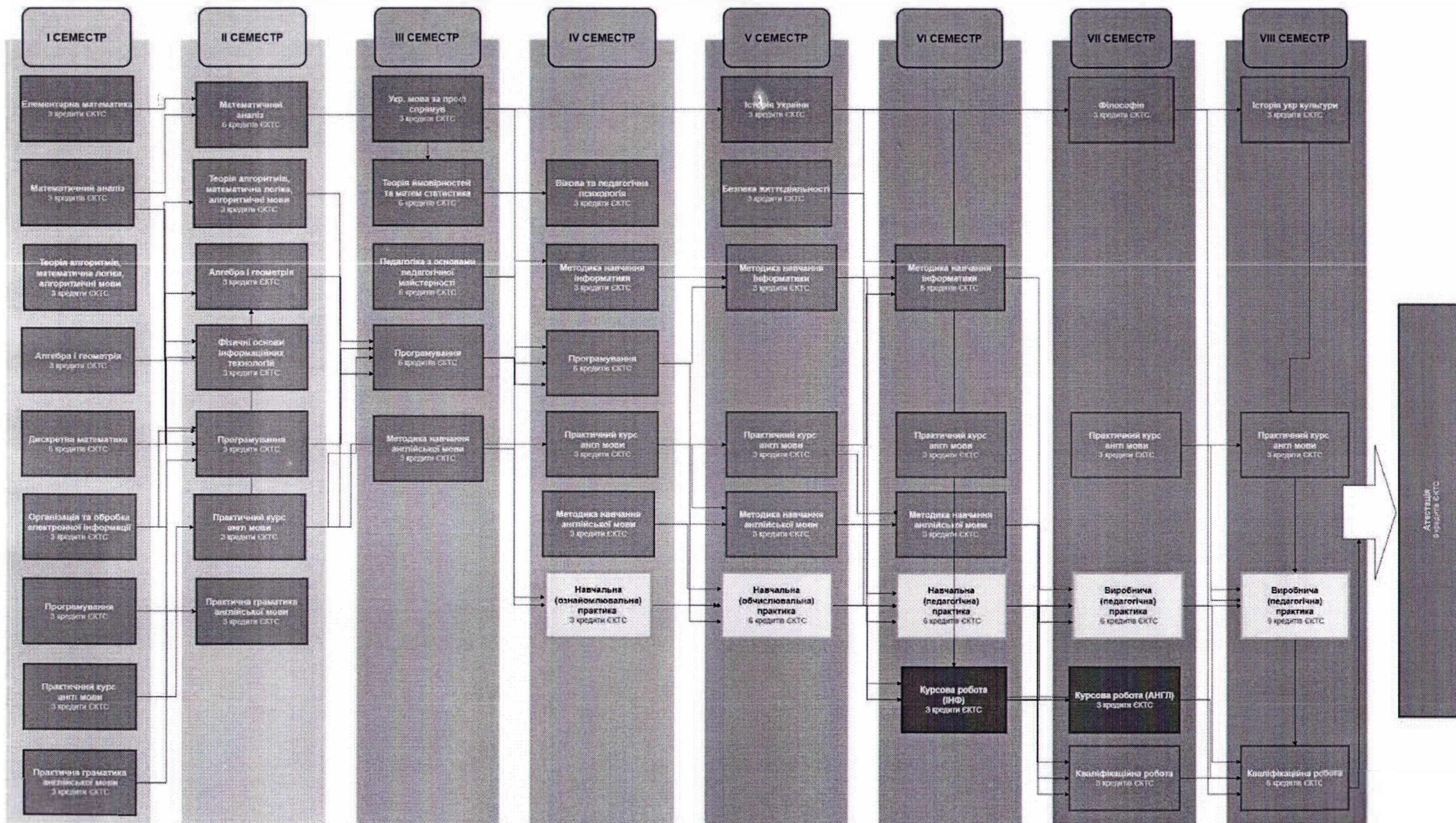
**** Вибіркові дисципліни з електронного каталогу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Додаток А)**

2.2. Структурно-логічна схема ОП

ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ОПП "СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА. АНГЛІЙСЬКА МОВА)" (2020)



СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП "СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА. АНГЛІЙСЬКА МОВА)" (2023)



3. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускникам ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель-бакалавр інформатики закладу загальної середньої освіти. Вчитель-бакалавр англійської мови закладу загальної середньої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота бакалавра є завершеною розробкою, що відображає інтегральну компетентність її автора. У кваліфікаційній роботі повинні бути викладені результати експериментальних та/або теоретичних досліджень, проведених із застосуванням положень і методів інформатики, педагогіки та психології, методики викладання інформатики та англійської мови, спрямованих на розв'язання конкретного наукового завдання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат, розміщена на сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання основних результатів навчання з інформатики та англійської мови та методик їх викладання.

Гарант ОПП



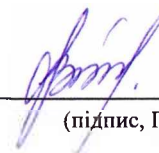
Оксана ГАРПУЛЬ

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 49	ОК 50
ЗК 1															X										X					
ЗК 2														X									X							
ЗК 3		X				X					X				X						X									
ЗК 4	X					X															X					X				
ЗК 5	X					X															X									
ЗК 6	X			X		X																								
ЗК 7											X			X		X										X				
ФК 1												X	X		X		X												X	
ФК 2												X		X	X											X				
ФК 3							X	X	X	X	X		X																	
ФК 4																X		X			X	X								
ФК 5																X		X			X	X								
ФК 6						X					X			X		X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК 7					X									X	X			X	X	X							X			
ФК 8									X	X	X	X														X				
ФК 9											X	X	X														X			
ФК10											X	X	X	X	X									X	X	X	X	X		

ФК11											X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
ФК12													X		X													
ФК13									X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X			
ФК14								X	X						X	X	X	X	X	X			X		X			
ФК15				X											X	X	X			X			X	X	X	X	X	X
ФК16				X											X	X	X			X			X					

Гарант ОП



(підпис, ПІБ, дата)

Оксана ГАРПУЛЬ

OK 20	+									+		+	+		+	+	+		
OK 21	+									+		+	+		+	+	+		
OK 22							+	+	+						+				+
OK 23		+	+								+								
OK 24		+	+			+		+	+									+	
OK 25	+							+	+		+							+	+
OK 26	+		+	+									+				+		+
OK 27		+									+								+
OK 28		+					+	+	+								+	+	
OK 49		+					+	+	+								+	+	
OK 50		+					+	+	+								+	+	

Гарант ОП

(підпис, ПІБ, дата)

Оксана ГАРПУЛЬ

Список нормативно-правових документів, на які опиралися розробники при внесенні змін до освітньо-професійної програми:

1. Закон України “Про освіту” (Редакція від 23.04.2021)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України “Про вищу освіту” (Редакція від 23.04.2021)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти (затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства, наказ №2736 від 23.12.2020) https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
5. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005; Чинний від 2010-11-01.– (Національний класифікатор України)
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
6. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Наказ МОН України від 12.05.2016 за № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0464-19#Text>
8. Національний освітньо-науковий глосарій. К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 524 с.
https://lib.iitta.gov.ua/715512/1/Glosariy_Full_Fin.pdf
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).
https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

Додаток А
Перелік вибірових дисциплін
ОП Середня освіта (Інформатика. Англійська мова)
вибрано з електронного каталогу Прикарпатського національного університету імені
Василя Стефаника

Вибіркова дисципліна	Семестр	Кількість кредитів	Форма контролю
Обробка зображень	2	3	залік
Лінійне програмування		3	залік
Технології дистанційного та змішаного навчання		3	залік
Захист інформації	2	3	залік
Основи web-дизайну		3	залік
Мультимедіа в освіті		3	залік
Переклад фахових текстів	3	3	залік
Лексико-граматичні аспекти перекладу		3	залік
Переклад комп'ютерної термінології		3	залік
Основи комп'ютерних мереж	3	3	залік
Об'єктно-орієнтоване програмування		3	залік
Web-технології в освіті		3	залік
Бази даних та знань	3	3	залік
Алгоритми і структури даних		3	залік
Математичні основи інформатики		3	залік
Комп'ютерний дизайн	4	3	залік
Комп'ютерне моделювання прикладних задач		3	залік
Сучасні технології в освіті		3	залік
Візуалізація інформації		3	залік

Практикум з програмування	4	3	залік
Методика навчання архітектури комп'ютера		3	залік
Основи тривимірного моделювання та 3D-друку	4	3	залік
Візуальне програмування		3	залік
Stem-освіта в школі		3	залік
Педагогіка з основами педагогічної майстерності. Частина 1	5	3	залік
Основи педагогічної майстерності. Частина 1		3	залік
Професійно-педагогічна культура майбутнього педагога. Частина 1		3	залік
Лексикологія англійської мови. Частина 1	5	3	залік
Історія англійської мови Частина 1		3	залік
Проектний менеджмент в освіті	5	3	залік
Основи блокового програмування		3	залік
Методика використання програмних засобів у професійній діяльності вчителя		3	залік
Лексикологія англійської мови. Частина 2	6	3	залік
Історія англійської мови Частина 2		3	залік
Педагогіка з основами педагогічної майстерності. Частина 2	6	3	залік
Основи педагогічної майстерності. Частина 2		3	залік
Професійно-педагогічна культура майбутнього педагога. Частина 2		3	залік
Інформаційні системи в освіті	6	3	залік
Комп'ютерні мережі та інтернет-технології		3	залік

Методика підготовки до конкурсів з інформатики		3	залік
Інформаційні освітні середовища	7	3	залік
Практикум з розв'язування задач підвищеної складності		3	залік
Науковий семінар з освітніх технологій		3	залік
Література англomовних країн. Частина 1	7	3	залік
Лінгвокраїнознавство. Частина 1		3	залік
Англomовна література. Частина 1		3	залік
Освітній менеджмент	7	3	залік
Розробка мобільних додатків в освіті		3	залік
Інформаційна культура		3	залік
Цифрова грамотність сучасного педагога	7	3	залік
Практикум з розв'язування олімпіадних задач		3	залік
Проблеми навчання окремих розділів шкільного курсу інформатики		3	залік
Література англomовних країн. Частина 2	8	3	залік
Лінгвокраїнознавство. Частина 2		3	залік
Англomовна література. Частина 2		3	залік
Науковий семінар з інформаційних технологій	8	3	залік
Основи наукових досліджень		3	залік
Методи управління ІТ-проектами		3	залік