

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
“СЕРЕДНЯ ОСВІТА (НІМЕЦЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)”**

першого (бакалаврського) рівня

за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

**предметна спеціальність А4.022 Середня освіта (Німецька мова та
зарубіжна література)**

галузі знань А Освіта

**Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною
спеціальністю Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)**

**Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр німецької мови, англійської
мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти**



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Голова вченої ради _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол № 04 від “25” березня 2025 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію
з “01” вересня 2025 р.**

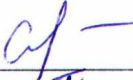
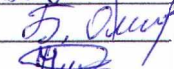
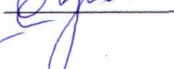
**В.о.ректора _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ № 390 від “09” травня 2025 р.)**

Івано-Франківськ, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми
Члени робочої групи

	Світлана ЛИПКА
	Тетяна МОНОЛАТІЙ
	Ігор РОМАНИШИН
	Богдана ПЕТРИШАК
	Олег БЛИСКУН
	Ірина ПУЛА
	Галина ФІЛПІЧУК

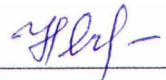
ВНЕСЕНО:

Кафедрою німецької філології
Протокол № 6 від «11» березня 2025 р.

Завідувач кафедри  Андрій ВЕНГРИНОВИЧ

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол №5 від «21» березня 2025 р.

Голова вченої ради  Наталія ЯЦКІВ

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказ ректора № 390 від «09» травня 2025 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ З:

«1» вересня 2025 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник  Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (німецька мова і література)» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями, спеціалізації 014.02 Середня освіта (Німецька мова і література) розроблено відповідно до пункту 10 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 798/28928 (зі змінами), підпунктів 5, 62 пункту 4, пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600. Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09.2016 р. наказом ректора № 79/06-11-С від 31.08.2016 р.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 року № 53 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266», в освітньо-професійній програмі назву галузі знань «01 Освіта» змінено на «01 Освіта/Педагогіка», назву спеціальності «014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» змінено на «014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», що не суперечить чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Відповідно до наказу МОН від 17 вересня 2019 р. № 1201 «Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» (зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 вересня 2019 р. № 1064/34035), затверджено спеціалізацію за першим (бакалаврським) рівнем – 014.022 німецька мова і література.

У 2021 році відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року №519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Керуючись рекомендаціями ГЕР, висловленими під час акредитації 2020 року, враховуючи Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) (наказ № 2736 від 23.12.2020), у 2022 році до освітньо-професійної програми та навчального плану внесено зміни щодо формулювання загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання, а також переліку освітніх компонентів та обсягів дисциплін. Зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №6 від 11 січня 2022 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №3 від 20.01.2022 р.), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 4 від 26.04.2022 р.) та введено в дію наказом ректора № 42/06-11-С від 27 квітня 2022 р.

Наказом ректора № 107/06-11-С від «08» листопада 2022 р. гарантом освітньо-професійної програми затверджено к. філол. н., доц., доц. кафедри німецької філології Липку С.І.

У 2023 році було змінено склад робочої групи, що було затверджено розпорядженням декана факультету іноземних мов від 26 червня 2023 року № 105/23. Оновлена робоча група врахувала Наказ МОН від 11.11.2022 р. № 1006. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами

фахової передвищої, вищої освіти», а також відгуки та рекомендації стейкхолдерів – здобувачів вищої освіти, випускників за ОР «Бакалавр» за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізації 014.022 Німецька мова та література, роботодавців, і запропонувала зміни щодо назви предметної спеціальності/спеціалізації, кількості й формулювання окремих компетентностей і програмних та професійних програмних результатів навчання, переліку й обсягу нормативних і вибіркового освітніх компонентів, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти і присвоєння освітньої та професійної кваліфікацій за основною та додатковою предметними спеціалізаціями. Зміни обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №5 від 16.01.2024 року). Зміни в назві ОП і спеціалізації відповідно до Наказу МОН від 04.03.2024 року №260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізації предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізації спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення», затверджено на засіданні кафедри німецької філології (протокол № 7 від 18 березня 2024 року). Освітньо-професійну програму (зі змінами) погоджено Вченою радою факультету іноземних мов (протокол № 6 від 02 квітня 2024 року), Вченою радою університету (протокол № 6 від 04 червня 2024 р.); їй надано чинності та введено в дію наказом ректора № 53/06-11-С від 06 червня 2024 р.

У 2025 р. освітня програма оновлена з урахуванням наказу МОН № 1225 від 29.08.2024 р. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказу МОН України від 19.11.2024 р. № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021», Наказу МОН України №512 від 27.03.2025 р. «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», наказів в.о. ректора №277 від 08.04.2025 року. «Про введення в дію нової редакції положення про освітні програми», № 300 від 11.04.2025 р. «Про введення в дію Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», №304 від 15.04.2025 р. «Про включення базової загальної підготовки до освітніх програм університету на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р.», №734 «Про затвердження Порядку проведення базової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», листа МОН України від 14.03.2025 №1/4893-25 «Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» та Наказу в.о ректора від 10.03.2025 №183 «Про запровадження в університеті базової загальнонавчальної підготовки», Наказу в.о ректора № 390 від 09.05.2025 р. «Про введення в дію освітніх програм за новим переліком галузей знань і спеціальностей». Оновлена освітньо-професійна програма затверджена ухвалою Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №5 від 21.03.2025 р.), Вченої ради університету (протокол 04 від 25.03.2025 р.), надано чинності наказом в.о ректора №390 від 09 травня 2025 р. та введена в дію з 01 вересня 2025 р.

Освітньо-професійну програму розроблено та оновлено робочою групою (науково-методичною комісією) спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) у складі:

1. **Липка Світлана Іванівна**, керівник (гарант) освітньої програми, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології.
2. **Монолатій Тетяна Петрівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології.
3. **Романишин Ігор Михайлович**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології.
4. **Петришак Богдана Ярославівна**, старший викладач кафедри німецької філології, DLL-тренер.
5. **Блискун Олег**, випускник ОПП «Середня освіта (німецька мова і література)».

6. **Пула Ірина**, здобувачка освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на ОПП «Середня освіта (німецька мова і література)».
7. **Філіпчук Галина Семенівна**, стейкхолдер, заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею № 5 Івано-Франківської міської ради, вчитель німецької філології, вчитель-методист, спеціаліст вищої категорії.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Редько Валерій Григорович**, завідувач Відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник.
2. **Яцюк Іван Ярославович**, завідувач кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. **Гете-Інститут Україна**. Начальниця відділу «Педагогічна діяльність з німецької мови» Goethe-Institut Ukraine **Тетяна Павлова**.
4. Департамент освіти, науки і молодіжної політики Івано-Франківської ОДА. Директор **Віктор Євстахійович Кімакович**.
5. Ліцей №5 Івано-Франківської міської ради. Директор **Ярослав Васильович Олексин**.
6. Мовна школа «Otto Hans», м. Івано-Франківськ. Директор **Тетяна Анатоліївна Плехтяк**.
7. Освітній центр «Yolo», м. Івано-Франківськ. Директор **Леся Михайлівна Ікалюк**.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

А 14 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізації А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, факультет іноземних мов, кафедра німецької філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література). Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр німецької мови, англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (німецька мова і література)»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Форма здобуття освіти	Очна (денна)
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти; Україна; Сертифікат про акредитацію освітньої програми № . Строк дії сертифіката до 01.07.2030 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQFLLL – 6 рівень
Передумови	Згідно з правилами вступу, чинними у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника; на основі повної загальної середньої освіти; освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», «спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітніх ступенів «молодший бакалавр», «бакалавр», «магістр».
Мови викладання	Українська, німецька, англійська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/014-02-serednia-osvita-mova-i-literatura-nim/ https://nmv.pnu.edu.ua/proiektvy-op/bakalavr/014-02-serednia-osvita-mova-i-literatura-nim/

2 – Мета освітньої програми

Підготовка кваліфікованих конкурентноспроможних фахівців, що володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя закладу загальної середньої освіти, здатних

розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання німецької мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської) в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність (спеціалізація (за наявності)))	Галузь знань: А Освіта; Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметна спеціальність: А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) Підготовка фахівців за ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти становлять 180 кредитів ЄКТС (75%), а вибіркові – 60 кредитів ЄКТС (25%). Обов'язкові освітні компоненти забезпечують суспільствознавчу (9 кредитів ЄКТС – 3,75% від загального обсягу ОП), психолого-педагогічну (9 кредитів ЄКТС – 3,75%), методичну (24 кредити ЄКТС – 10%), мовно-комунікативну (90 кредитів ЄКТС – 37,5%), лінгвістичну (3 кредити ЄКТС – 1,25%) та літературознавчу (9 кредитів ЄКТС – 3,75%) підготовку. Курсова робота становить 3 кредити ЄКТС (1,25%). Обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС (12,5%), з яких – навчальні практики становлять 12 кредитів ЄКТС (5%); виробничі (педагогічні) практики за фахом – 18 кредитів ЄКТС (7,5%). Атестація становить 3 кредити ЄКТС (1,25%). На базі ступенів «бакалавр», «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр», «молодший спеціаліст», «спеціаліст» або «магістр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітня програма з підготовки вчителя-бакалавра іноземних мов і зарубіжної літератури. Інтеграція теоретичної і практичної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти. Цілями навчання є: забезпечити здобувачу вищої освіти формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, спрямованих на засвоєння системи знань, умінь і навичок у сфері психології, педагогіки, методики навчання іноземних мов, зарубіжної літератури для їхнього практичного застосування в межах освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти; сформувати здатність до професійної діяльності з широким доступом до працевлаштування з правом подальшого продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології, філології, методики навчання іноземних мов і культур і методики навчання зарубіжної літератури. Методи, методики та технології: загальнонаукові, спеціальні філологічні, психолого-педагогічні методи пізнання й

	дослідницької діяльності, пошуку, аналізу й обробки інформації, методики освітніх наук і психології освітньо-виховного процесу, моніторингу професійної педагогічної діяльності; сучасні інформаційні, комунікаційні, освітні технології та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури. Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, технічні й інформаційно-комунікаційні засоби навчання, обладнання, необхідне для формування предметних компетентностей, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси, репозитарій ПНУ імені Василя Стефаника, бази для проведення навчальних та виробничих педагогічних практик.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра середньої освіти є освітній процес (німецька мова та зарубіжна література в теоретичному та практичному, синхронному / діахронному, стилістичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах; друга іноземна мова (англійська); жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов і культур у теоретичному / практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах; методика навчання зарубіжної літератури) у закладах загальної середньої освіти; основний фокус на формуванні здатності виконувати трудові функції вчителя німецької, англійської мови та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти. Ключові слова: середня освіта, бакалавр середньої освіти, вчитель, німецька мова, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, педагогічна практика, заклад загальної середньої освіти.
Особливості програми	Поглиблене вивчення двох іноземних мов (німецької та англійської), зарубіжної літератури, практична підготовка вчителів ЗСО; обов'язкове проходження трьох етапів педагогічної практики – кероване педагогічне спостереження, помічник вчителя, вчитель-практикант; формування навичок науково-дослідницької діяльності; поєднання формальної та неформальної освіти впродовж навчання; широкий спектр сучасних вибіркових дисциплін. Особливістю ОП є її реалізація у співпраці з Інститутом Гете в Україні. Методична та практична компоненти підготовки на ОП розроблені та апробовані в рамках проекту DLL («Deutsch lehren lernen»). Його реалізація передбачає доступ викладачів та студентів до найактуальніших навчальних матеріалів та відеокурсів, платформи Moodle Інституту Гете, інтеграцію змістових модулів передової німецької дидактичної системи у навчання освітніх компонентів професійно орієнтованого циклу, підвищення кваліфікації навчально-педагогічних працівників.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців таких професій (за ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими Наказом Міністерства економічного розвитку і

	торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти. Випускники ОП також можуть викладати німецьку, англійську мову в мовних школах, в закладах дошкільної та позашкільної освіти різних форм власності та підпорядкування.
Подальше навчання	Випускник освітньо-професійної програми може продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти; НРК України – 7 рівень, QF ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, а також здобути додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекційні, семінарські та практичні заняття; лабораторні заняття; навчальні та виробничі (педагогічні) практики; самостійна робота; комунікативно-діяльнісне навчання іноземних мов, студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, змішане навчання та ін.
Оцінювання	Види контролю: поточний, рубіжний (тематичний/модульний), підсумковий, самоконтроль, підсумкова атестація. Форми контролю: усне та письмове опитування, тести, диктанти, переклади, перекази, есе, презентації, творчі завдання, проекти, курсова робота, модульні контрольні роботи, практики, усні та письмові екзамени, заліки (за сумою балів, накопичених протягом вивчення освітнього компоненту). Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою: “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни” і вербальною: “зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “незараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання німецької мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської) в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні Компетентності (ЗК)	ЗК1. Компетентність володіння державною мовою: Здатність вільно спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 2. Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
	ЗК3. Соціальна компетентність:

	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземними мовами з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК4. Культурна компетентність: Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК5. Лідерська компетентність: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК6. Підприємницька компетентність: Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК7. Дослідницька компетентність: Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Мовно-комунікативна компетентність: Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою ФК2. Літературознавча компетентність: Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики й культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора. ФК3. Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК 4. Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові

	електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
	ФК 5. Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність; Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного
	ФК 6. Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
	ФК 7. Компетентність педагогічного партнерства: Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами освіти в освітньому процесі; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
	ФК 8. Інклюзивна компетентність: Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.
	ФК 9. Здоров'язбережувальна компетентність: Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в здобувача освіти культуру здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
	ФК10. Проєктувальна компетентність: Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.
	ФК11. Прогностична компетентність: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та здійснювати його планування.
	ФК12. Організаційна компетентність: Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

	ФК13. Оцінювально-аналітична компетентність: Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання здобувачів освіти; формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. ФК14. Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності. ФК15. Здатність до навчання впродовж життя: Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег; надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку; здатність до інноваційної діяльності; ФК16. Рефлексивна компетентність: Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.
7- Програмні результати навчання (ПРН)	
	ПРН1. Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні. ПРН2. Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності. ПРН3. Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру. ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах. ПРН5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури. ПРН6. Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.

ПРН7. Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

ПРН8. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття.

ПРН9. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

ПРН10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.

ПРН11. Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.

ПРН12. Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.

ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН15. Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної

самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН16. Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.

ПРН18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і прикладного мікродослідження з педагогіки, методики навчання іноземних мов або зарубіжної літератури, іноземної мови, презентувати його результати.

ПРН19. Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби).

ПРН20. Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.

ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.

ПРН22. Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

ПРН23. Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.

8- Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, серед яких 3 доктори наук/професори, 11 кандидатів наук, докторів філософії/доцентів, які використовують результати новітніх наукових досліджень у освітньому процесі; проходять стажування за кордоном, співпрацюють із колегами з вітчизняних і зарубіжних ЗВО; беруть участь у міжнародних проєктах, методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; оприлюднюють результати своєї науково-дослідницької діяльності у фахових українських та міжнародних наукометричних виданнях.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення відповідає чинним нормативним актам. Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців, визначених чинною ліцензією університету (Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, затверджений МОН України 06. 07. 2016 р. Ліцензія: Серія АЕ №636113, дата видачі 01.04.2015. Наказ МОН №38-л від 03.03.2017р.).

ОП забезпечено такими матеріально-технічними ресурсами: Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з комп'ютеризованими робочими місцями з доступом до Інтернету та локальної мережі університету; бібліотеки факультету іноземних мов; конференц-зал. Студенти мають змогу користуватися власними ПК із безкоштовною можливістю доступу до мережі Інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi), електронна бібліотека: <http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>; бібліотеки факультету іноземних мов; 8 мультимедійних аудиторій; конференц-зал; телерадіостудія. Крім того, використовується загальноуніверситетський фонд комп'ютерних класів. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів відповідає встановленим вимогам. Термін експлуатації комп'ютерної техніки не перевищує восьми років. Випускові кафедри укомплектовано необхідною оргтехнікою. Спеціалізовані кабінети обладнані мультимедійними системами, навчально-методичною та науковою літературою іноземними та українською мовами, а також обладнанням від проєкту Програми ЄС Еразмус+ MultiEd.

Гуманітарний корпус забезпечений для пересування маломобільних груп населення з урахуванням їх обмежень

	життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком. Усі входи в Гуманітарний корпус обладнано пандусами. Доступність на 2 і 8 поверхи, де проводиться навчання за ОП «Середня освіта (німецька мова і література)», забезпечує підйомник для осіб з особливими потребами, а також працюють ліфти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам Наукової бібліотеки, діяльності редакційно-видавничого відділу «Плай» та веб-ресурсам університету. Інформаційні ресурси бібліотеки формуються відповідно до предметної сфери освітньо-професійної програми та сучасних наукових тенденцій у галузі філології. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету. В університеті створено умови для доступу до інтернету, в корпусах університету працює Wi-Fi мережа. Для самостійної роботи студентів запроваджено електронний ресурс <i>d-learn</i>, який містить навчально-методичні матеріали для кожного компонента освітньої програми. Навчально-методичне забезпечення: інформаційний пакет ЄКТС, навчальний план, силабуси усіх навчальних дисциплін; інформаційні ресурси в Інтернеті; навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану; програми навчальних і виробничих (педагогічних) практик; методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти. До навчального процесу максимально залучено зовнішні наукові і навчальні Інтернет-ресурси, покликання на які присутні у списках рекомендованої літератури в силабусах відповідних навчальних дисциплін. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в університеті сприяють система електронного документообігу, автоматизована система «Деканат», автоматизована система управління (АСУ), що покращує взаємодію деканатів і кафедр з навчально-методичним відділом.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://nauka.pnu.edu.ua/stazhuvannia/ , https://ic.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/19/2022/12/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf та на основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та закладами вищої освіти України: http://surl.li/ebclc .

Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується на основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та іншими ЗВО: https://ic.pnu.edu.ua/uhody-pro-spiivpratsiu/ та згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: http://surl.li/ebclc. Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти та викладачів відповідно до угоди про участь у програмі ERASMUS+ навчання протягом 2-х семестрів в університеті м. Штуттгарт, на гуманітарному факультеті, вивчення предметів циклу «Мова» та «Література»; для викладачів – стажування (2-3 тижні) на гуманітарному факультеті на кафедрі лінгвістики (https://knf.pnu.edu.ua/2024/02/19/pnu-pidpysav-uhodu-pro-uchast-u-prohrami-erasmus-z-universytetom-shtuttharta-nimechchyna/). Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти в університетах Республіки Польща (Університет імені Адама Міцкевича, м. Познань http://surl.li/dhiuc, Лодзький університет https://ic.pnu.edu.ua/mobility-direct/).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Регламентується чинним законодавством України в сфері вищої освіти та Порядком прийому на навчання в Прикарпатський національний університет для іноземців: http://surl.li/kelaj.

2. Перелік компонент ОП та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонент ОП

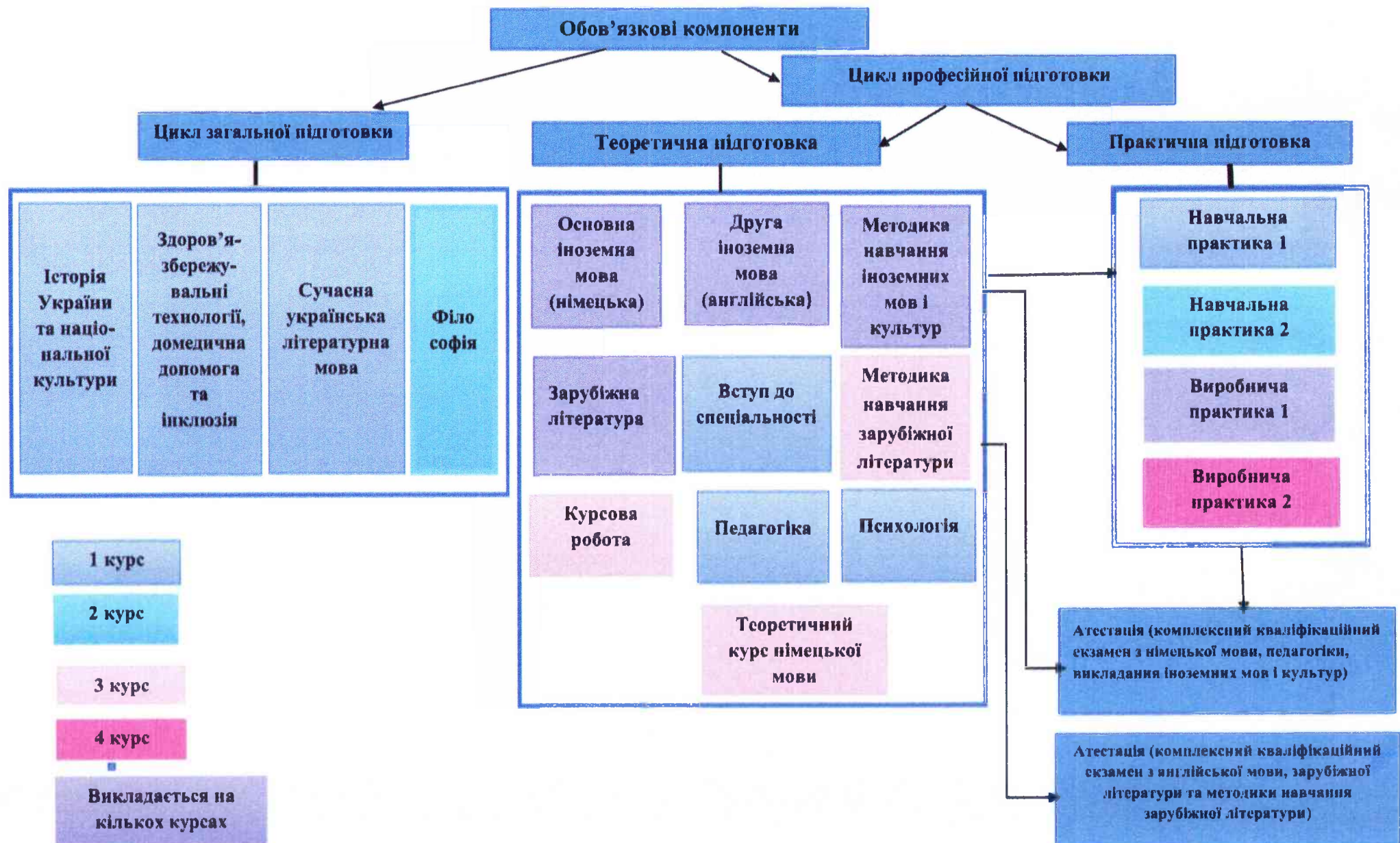
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
1. Обов'язкові навчальні дисципліни				
1.1. Цикл загальної підготовки				
OK1	Історія України та національної культури	3	залік	1
OK2	Здоров'язбережувальні технології, домедична допомога та інклюзія	3	залік	1
OK3	Сучасна українська літературна мова	3	екзамен	1
OK4	Філософія	3	екзамен	3
	Всього за п.1.1	12		
1.2 Цикл професійної підготовки				
1.2.1. Теоретична підготовка				
OK5	Вступ до спеціальності (основи науково- дослідницької діяльності, академічна добросесність та критичне мислення)	3	екзамен	1
OK6	Зарубіжна література	9	залік, екзамен	1,2,3
OK7	Психологія	3	екзамен	2
OK8	Педагогіка	3	екзамен	2
OK9	Основна іноземна мова (німецька)	51	екзамен	1,2,3,4,5,6,7,8
OK10	Друга іноземна мова (англійська)	36	залік, екзамен	2,3,4,5,6,7,8
OK11	Методика навчання іноземних мов і культур	21	залік, екзамен	3,4,5,6,7,8
OK12	Методика навчання зарубіжної літератури.	3	екзамен	5
OK13	Теоретичний курс німецької мови	3	екзамен	6
OK14	Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	3	екзамен	6
	Всього за п. 1.2.1	147		
1.2.2. Практична підготовка				
OK15	Навчальна практика 1 (мовна корективно- фонетична)	6	залік	1,2
OK16	Навчальна практика 2 (кероване педагогічне спостереження)	6	залік	3,4
OK17	Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя), з них:	9	залік	5,6,7
	помічник вчителя німецької мови – 5 сем.;	3	залік	
	помічник вчителя зарубіжної літератури – 6 сем.;	3	залік	
	помічник вчителя англійської мови – 7 сем.	3	залік	
OK18	Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель- практикант), з них:	9	залік	8

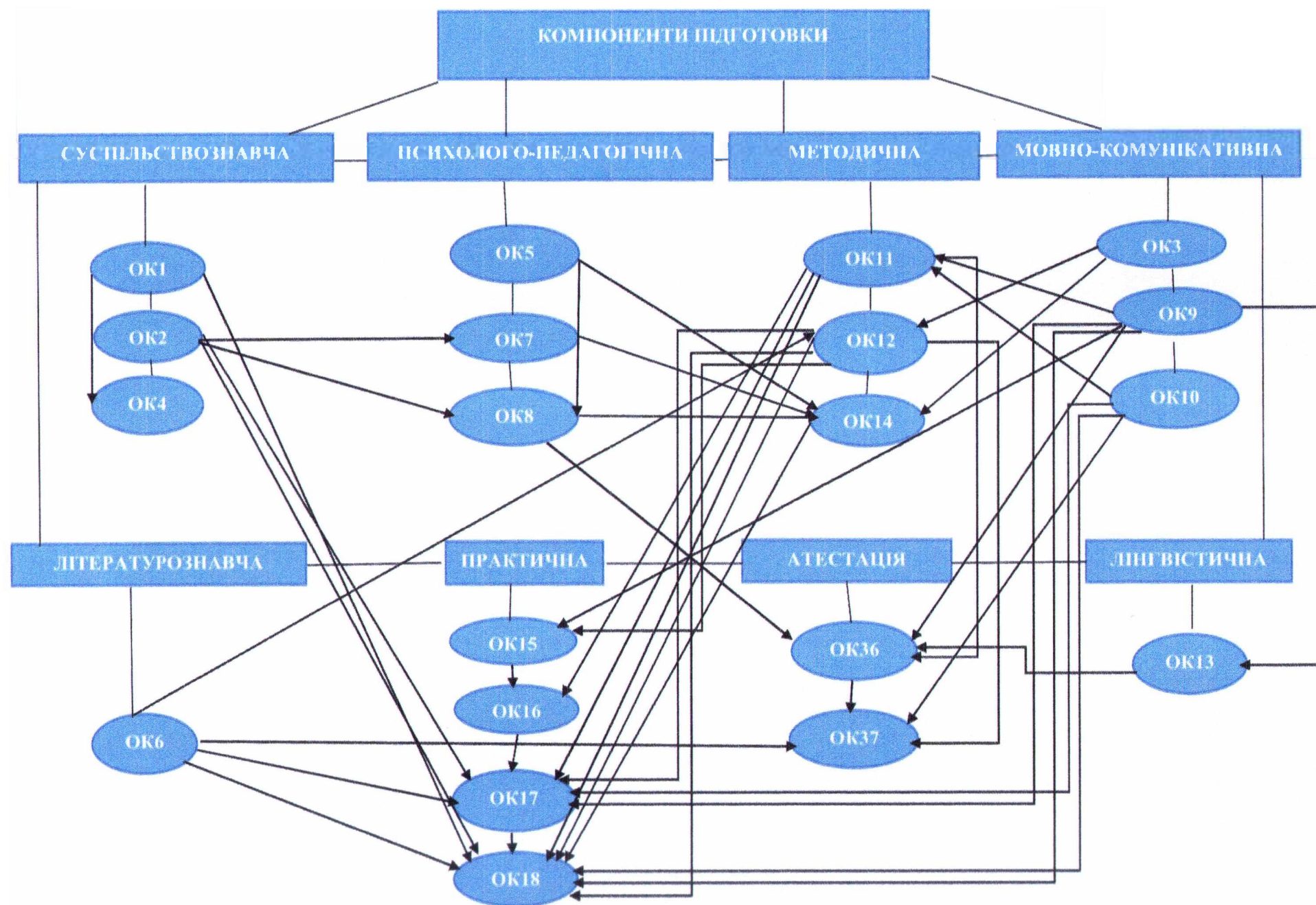
	вчитель німецької мови – 2 тижні;	3	залік	
	вчитель англійської мови – 2 тижні;	3	залік	
	вчитель зарубіжної літератури – 2 тижні.	3	залік	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177		
2. Вибіркові навчальні дисципліни*				
BK19	Вибіркова дисципліна 1	12	залік	1,2,3,4
BK20	Вибіркова дисципліна 2	3	залік	2
BK21	Вибіркова дисципліна 3	3	залік	2
BK22	Вибіркова дисципліна 4	3	залік	3
BK23	Вибіркова дисципліна 5/Базова загальновійськова підготовка громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських” (теоретична підготовка)*	3	залік	4
BK24	Вибіркова дисципліна 6	3	залік	4
BK25	Вибіркова дисципліна 7	3	залік	4
BK26	Вибіркова дисципліна 8	3	залік	5
BK27	Вибіркова дисципліна 9	3	залік	5
BK28	Вибіркова дисципліна 10	3	залік	5
BK29	Вибіркова дисципліна 11	3	залік	6
BK30	Вибіркова дисципліна 12	3	залік	7
BK31	Вибіркова дисципліна 13	3	залік	7
BK32	Вибіркова дисципліна 14	3	залік	7
BK33	Вибіркова дисципліна 15	3	залік	7
BK34	Вибіркова дисципліна 16	3	залік	8
BK35	Вибіркова дисципліна 17	3	залік	8
	Разом:	60		
3. АТЕСТАЦІЯ				
OK36	Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	1,5	екзамен	8
OK37	Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної	1,5	екзамен	8

	літератури і методики навчання зарубіжної літератури)			
	Всього за циклом 3	3		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240		

*На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 “Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських” (теоретична підготовка), листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 р. № 1/4893-25 “Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти” та наказу ректора від 10.03.2025 р. № 183 “Про запровадження в університеті базової загальновійськової підготовки”.

2.2. Структурно-логічна схема ОП «Середня освіта (німецька мова і література)»

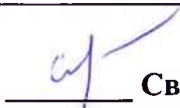




3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів з: 1) німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур; 2) англійської мови, зарубіжної літератури та методики її навчання, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому/їй ступеня бакалавра середньої освіти за предметною спеціальністю А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) із присвоєнням професійної кваліфікації вчителя-бакалавра німецької і англійської мови, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Для проведення атестації випускників освітньої програми до складу Екзаменаційної комісії залучається представник роботодавців. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Процедура проведення атестаційного екзамену, складові атестаційного екзамену, види завдань, критерії оцінювання тощо зазначені у програмі, яка розміщена на сайті кафедри німецької філології. Необхідною умовою для присвоєння професійної кваліфікації є успішне виконання кваліфікаційного завдання, що моделює діяльність вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури. Механізм проведення підсумкової атестації, зокрема присвоєння здобувачам вищої освіти освітньої та професійної кваліфікацій, регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (Редакція 5, введена наказом ректора від 01 лютого 2023 р. №52).

Гарант ОП



Світлана ЛИПКА

Матриця відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
Загальні компетентності				
ЗК1. Компетентність володіння державною мовою: Здатність вільно спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	+
ЗК2. Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.	+	+	+	+
ЗК3. Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземною мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.	+	+	+	+
ЗК4. Культурна компетентність: Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.	+	+	+	+
ЗК5. Лідерська компетентність: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.	+	+	+	+
ЗК6 Підприємницька компетентність: Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.	+	+	+	+
ЗК7. Дослідницька компетентність: Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.	+	+	+	+

Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК1. Мовно-комунікативна компетентність: Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.	+	+	+	+
ФК2. Літературознавча компетентність: Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики й культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.				
ФК3. Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.	+	+	+	
ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.	+	+	+	+
ФК5. Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;	+	+		

використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.				
ФК6. Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	+	+	+	
ФК7. Компетентність педагогічного партнерства: Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.	+	+	+	
ФК8. Інклюзивна компетентність: Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.		+	+	+
ФК9. Здоров'язбережувальна компетентність: Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).	+	+	+	

ФК10. Проектувальна компетентність: Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.	+	+		
ФК11. Прогностична компетентність: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та здійснювати його планування.	+	+		
ФК12. Організаційна компетентність: Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; зокрема різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.	+	+	+	
ФК13. Оцінювально-аналітична компетентність: Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	+	+		+
ФК14. Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.	+	+		+
ФК15. Здатність до навчання впродовж життя: Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).	+	+	+	+
ФК16. Рефлексивна компетентність: Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.	+	+		+

Гарант ОП Світлана ЛИПКА

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
OK1	+	+	+	+	+	+	+																
OK2	+	+	+		+	+										+							
OK3	+	+	+	+			+	+	+					+								+	
OK4	+	+		+			+																
OK5	+	+	+		+		+				+										+		
OK6	+		+	+			+	+	+	+			+										
OK7	+	+	+		+	+				+		+	+	+	+	+					+		+
OK8	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
OK9	+		+	+			+	+	+	+	+											+	+
OK10	+		+	+				+		+	+											+	+
OK11			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK12	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK13			+				+	+		+	+										+		
OK14	+					+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+		+		
OK15			+					+			+								+	+			+
OK16			+				+			+		+		+					+				+
OK17			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK36	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK37	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

Гарант ОП



Світлана ЛИПКА

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23
OK1	+	+	+			+				+			+				+						
OK2	+	+	+	+					+						+	+	+				+		
OK3	+	+	+		+	+				+			+					+					
OK4	+	+	+							+			+								+		
OK5	+		+	+	+					+			+	+			+	+		+	+		
OK6					+	+				+		+	+				+	+					
OK7			+	+				+	+	+			+		+	+	+	+			+	+	+
OK8			+	+				+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK9		+			+	+	+						+	+			+					+	+
OK10		+			+	+	+						+	+			+					+	+
OK11		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK12		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK13		+			+	+	+			+			+				+						
OK14			+	+			+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+		
OK15		+			+	+	+							+			+					+	+
OK16							+	+	+	+	+				+		+	+				+	+
OK17		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK18		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK36		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		
OK37		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		

Гарант ОП



Світлана ЛИПКА

При створенні та перегляді освітньої програми було використано такі джерела:

1. Закон України “Про вищу освіту” (від 01.07.2014 № 1556-VII). Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти.
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.] К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.05.2016 № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.09.2019 № 1201 «Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» (zareestrovaniy v Ministerstvi yustitsii Ukraini 30 veresnya 2019 r. № 1064/34035). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specializacij-pidgotovkizdobuvachiv-vishoyi-osviti-1201>.
7. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>.
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>.
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2024 № 260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення». Режим доступу: <https://shortlink.uk/CjKS>.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015>.
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 № 53 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF>.
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 № 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF>.

14. Постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>.
15. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 108 с.
16. Стратегія розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. Режим доступу: <http://surl.li/ekoig>.
17. Наказ МОН № 1225 від 29.08.2024 р. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
18. Наказ ректора № 300 від 11 квітня 2025 року Про введення в дію Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.
19. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 №734 "Про затвердження Порядку проведення базової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських", лист МОН України від 14.03.2025 №1/4893-25 "Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти"
20. Наказ МОН України №512 від 27.03.2025 р. «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>.
21. Наказ МОН України від 19.11.2024 р. № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової перед вищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021». <https://ips.ligazakon.net/document/RE43178>.