

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	27694 Середня освіта (природничі науки)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27694
Назва ОП	Середня освіта (природничі науки)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра хімії середовища та хімічної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фізики та астрономії; кафедра біології та екології; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра психології розвитку; кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, 76018
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	497831
ПІБ гаранта ОП	Кланічка Володимир Михайлович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodymyr.klanichka@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-293-58-01
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Природничі науки) започаткована у 2017 р., акредитована у 2019 р. Сертифікат про акредитацію ОП № 3206 дійсний до 01.07.2026 р.

ОПП другого магістерського рівня галузь знань Освіта/Педагогіка була розроблена у 2017 р. після вивчення ринку праці, потреб роботодавців, запровадження профільної освіти (відповідно до статті 10-13 Закону України «Про освіту» відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої, статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 р. № 630 та наказів Міністерства освіти і науки № 506 від 12.05.2016 р. «Про затвердження переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів» та № 1368 від 12.10.2017 р. «Про внесення змін до наказу МОН від 12.05.2016 р. № 506». До розроблення програми долучалися адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, з яких була сформована проектна група і група забезпечення. На етапі розробки залучалися роботодавці за фахом: директори ЗЗСО м. Івано-Франківська та Івано-Франківської області, Департамент освіти, науки та молодіжної політики обласної державної адміністрації. У березні 2018 р. освітня програма була затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 3 від 27.03.2018 р.), Наказ МОН України № 933-л від 22.05.2018 р. Освітня програма введена в дію з 01.09.2018 р. Наказ ректора № 65/06-05-с від 12.04.18 р. Інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, у 2018 на неї був оголошений набір. Відповідно до наказу ректора № 66/06-05-с від 22.05.2019 р. обов'язки гаранта покладено на професора Кланічку В. М.

У 2022 р. у зв'язку із затвердженням Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736 від 23.12.2020 р.), введенням в дію Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 р.) освітньо-професійна програма Середня освіта (Природничі науки) для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) була оновлена з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів освіти, пріоритетів на ринку праці; розглянута і затверджена Вченою радою університету (протокол № 6 від 27.06.2022 р.), введена в дію наказом ректора № 63/06-05-с від 01.07.2022 р. У 2025 році ОП «Середня освіта (Природничі науки)» оновлена у зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів та затвердженням професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ МОН України № 1225 від 29 серпня 2024 р., а також введенням в дію нової редакції Положення про освітні програми (Наказ ректора від 08.04.2025 р. № 277)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	50	12	11	0	0
2 курс	2024 - 2025	50	12	8	0	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22640 Середня освіта (українська мова і література) 22650 Середня освіта (образотворче мистецтво) 61187 Середня освіта (фізика) 64400 Середня освіта (образотворче мистецтво) 24147 Середня освіта (історія) 31765 Середня освіта (математика, інформатика) 22649 Середня освіта (музичне мистецтво) 23512 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 40098 Середня освіта (німецька мова і література) 22622 Середня освіта (українська мова і література)

	61186 Середня освіта (фізика та математика) 40097 Середня освіта (англійська мова і література) 61196 Середня освіта (англійська мова і література) 61200 Середня освіта (польська мова та література) 13913 Українська мова і література 22639 Середня освіта (фізика) 22642 Середня освіта (фізична культура) 40099 Середня освіта (польська мова та література) 64614 Теорія і методика мистецької освіти та арт-реабілітаційні практики 9153 польська мова та література 11666 Математика 13953 фізична культура 22705 Середня освіта (хімія) 39873 Середня освіта (інформатика. Англійська мова) 64395 Середня освіта (історія) 39889 Середня освіта (фізика та математика) 61197 Середня освіта (зарубіжна література, англійська мова) 61199 Середня освіта (німецька мова і література) 22704 Середня освіта (географія) 64403 Середня освіта (музичне мистецтво) 22623 Середня освіта (фізична культура) 9217 Музичне мистецтво 9977 образотворче мистецтво 10671 англійська мова і література 10673 Основи здоров'я, валеологія 11080 історія 11563 географія 12375 Українська мова і література 13536 німецька мова і література 17050 біологія 17226 інформатика 22641 середня освіта (польська мова та література) 22643 середня освіта (основи здоров'я, валеологія) 22703 Середня освіта (біологія) 23330 Середня освіта (математика) 23331 Середня освіта (інформатика) 23523 середня освіта (англійська мова і література) 23524 середня освіта (німецька мова і література) 36240 Середня освіта (англійська мова і література) 36241 Середня освіта (німецька мова і література) 36242 Середня освіта (польська мова та література) 42412 середня освіта (основи здоров'я, валеологія) 46105 Середня освіта (біологія) 55124 Середня освіта (зарубіжна література, англійська мова) 14662 образотворче мистецтво 16012 історія 16121 фізична культура 22620 Середня освіта (історія) 22621 середня освіта (образотворче мистецтво)
другий (магістерський) рівень	26284 Середня освіта (музичне мистецтво) 26285 Середня освіта (образотворче мистецтво) 64396 Середня освіта (історія) 64401 Середня освіта (образотворче мистецтво) 22540 Середня освіта (математика) 22527 Середня освіта (географія) 22544 Середня освіта (українська мова і література) 64404 Середня освіта (музичне мистецтво) 22542 Середня освіта (фізика) 27694 Середня освіта (природничі науки) 23516 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 61189 Середня освіта (фізика) 22536 Середня освіта (інформатика) 22538 Середня освіта (фізична культура) 22539 Середня освіта (історія) 11340 польська мова та література 11403 українська мова і література 11475 фізика 11668 фізична культура 12241 географія 12507 історія 16606 математика 16999 інформатика 17000 біологія 22541 Середня освіта (біологія) 22543 середня освіта (польська мова та література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62267 Середня освіта (фізика) 52766 Середня освіта (українська мова і література) 36738 Середня освіта (українська мова і література)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>014-OP-SO-pryrodnychi-nauky-mag-2022.pdf</i>	m9yhNfMJXZNebmBjRP/ck01gCaPa/vIQX9YZX32l4Rc=
Навчальний план за ОП	<i>014-NP-SO-pryrodnychi-nauky-mag-2022.pdf</i>	uNskwneiC6kIN2F3/IS53thw9VTSYja4kivvyo8wYpk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>014.15_vidgyk_Deichakivskyi.pdf</i>	W1XFNG8LNPvAfQTggnquWpY+FikPBBxPCKudLw4jU2k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>014.15_vidgyk_Leschyshyn.pdf</i>	s8+AMpu98fdNVwKpPUppWwOYsFr+5Db4mJJAqllnRhM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на момент перегляду і затвердження ОП відсутній.

Основний фокус ОП «Середня освіта (Природничі науки)» спрямований на формування інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення завдань НУШ та відповідних 7 рівню НРК. ПРН охоплюють усі чотири дескриптори НРК: глибокі спеціалізовані знання ПРН1–ПРН6, ПРН7–ПРН14 формують спеціалізовані уміння й навички, потрібні для розв'язання задач дослідницького та інноваційного хаактеру та забезпечують зрозуміле донесення інформації фахівцям і нефхівцям (комунікаційні дескриптори). Володіння ІКТ, критичне мислення, здатність працювати в полікультурному середовищі та спілкуватися іноземними мовами збігаються з вимогами 7-го рівня НРК щодо інтеграції знань і комунікації, здатність до ефективної комунікації (ПРН7–ПРН9, ПРН13), а також відповідальність і автономію, включно із саморозвитком і академічною доброчесністю (ПРН10–ПРН16). ПРН10–ПРН14 відображають спеціалізовані навички для розв'язання завдань інноваційного характеру і проведення досліджень, а також управління освітніми процесами, що відповідає вимозі НРК про управління робочими або навчальними процесами. ПРН13 і ПРН14 висувають вимоги до командної роботи, академічної доброчесності та оцінювання результатів колективної діяльності, що узгоджується з дескриптором «відповідальність і автономія». ПРН 15, ПРН16 спрямовані на безперервне професійне

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» розроблено та оновлено з урахуванням вимог професійного стандарту вчителя. Професійний стандарт визначає, що мета діяльності вчителя полягає у формуванні у здобувачів освіти ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських та національних цінностей. Обов'язкові компоненти ОП ОК6,7,8,9,12 забезпечують підготовку вчителя до моделювання змісту освіти, викладання державною й іноземною мовами та розвитку мовленнєвої творчості учнів, що відповідає предметно-методичній та мовно-комунікативній компетентності. ОК10,11 забезпечують вміння орієнтуватись в інформаційному просторі, використовувати цифрові пристрої та онлайн-ресурси, що формує інформаційно-цифрову компетентність; ОК4,5,12 дають знання про закономірності розвитку особистості, фактори регуляції поведінки та основи педагогічного партнерства, що є сутністю психологічної, емоційно-етичної та педагогічної компетентностей. ОК12 вчить комунікувати із здобувачами освіти, надавати консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання і розвитку їх дітей. ОК2,13 забезпечують підготовку до дослідницької та інноваційної діяльності, що складає основу дослідницької та проєктувальної компетентностей. ОП передбачає самостійне навчання в межах магістерської роботи, що формує етичні та дослідницькі навички. Стандарт наголошує на дотриманні академічної доброчесності та безперервному професійному розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Опитування здобувачів та випускників ОП систематично проводяться Центром забезпечення якості (<https://surl.li/gwzexa>), для аналізу потреб здобувачів, розуміння їх очікувань і запитів, відгуків випускників для коригування освітніх програм відповідно до їхнього досвіду на ринку праці використовуються анонімні опитування за допомогою Google-форм <https://surl.li/pbynux>, результати яких регулярно обговорюються на засіданні кафедри та беруться до уваги під час оновлення змісту ОК. Вплив здобувачів на якість ОП здійснюється через діяльність органів студентського самоврядування, участь у роботі робочих груп із розроблення та перегляду ОП, через регулярні консультації з кураторами академічних груп, шляхом проведення опитування думки здобувачів щодо якості викладання ОК (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), в процесі обговорення під час аудиторних занять, що дають змогу виявити потреби здобувачів та оперативно реагувати на їхні пропозиції. Саме на підставі аналізу пропозицій здобувачів освіти та випускників під час оновлення ОП були запропоновані такі ОК як «STEM-технології в освіті», «Психологія середньої освіти», «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Думка здобувачів освіти та випускників програми враховується під час щорічного перегляду каталогу вибіркових дисциплін, коригування практик. ПРН постійно коригуються відповідно до актуальних потреб студентів, випускників, що забезпечує релевантність і конкурентоспроможність ОП

- роботодавці

У процесі розробки та оновлення ОП активно залучалися потенційні роботодавці, зокрема директори та вчителі ЗЗСО міста та області, з якими укладено угоди про співпрацю та які є базами практики і які висловлювали пропозиції щодо підготовки магістрів з акцентом на методичну, управлінську та дослідницьку компетентність. Саме ці запити враховано при формуванні мети програми – підготовка фахівця, здатного до організації освітнього процесу, впровадження інноваційних методик та здійснення наукових досліджень. На засіданнях кафедри, під час круглих столів (<https://surl.li/nptpdo>) і методичних семінарів (<https://surl.li/tsqnfj>) обговорювалися пропозиції роботодавців щодо необхідних навичок, технологій та компетентностей. Під час оновлення ОП було введено такі освітні компоненти, як «Сучасні інноваційні технології викладання природничих дисциплін». Враховувалися рекомендації щодо посилення психолого-педагогічної підготовки в рамках реалізації концепції НУШ, а також пропозиції оновити зміст ОК з викладання фізики, хімії та біології з акцентом на інтегровані курси а також введено компоненти, що забезпечують розвиток STEM-компетентностей та дослідницьких навичок. ПРН безпосередньо відображають запити стейкхолдерів і ринку праці. Окрему увагу приділили врахуванню особливостей розвитку регіону та попиту на фахівців, що володіють інноваційними методиками навчання, для забезпечення якості та практичної значущості програми.

- академічна спільнота

Мета ОП «Середня освіта (Природничі науки)» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб академічної спільноти. Вони базуються на сучасних освітніх тенденціях, запитах роботодавців. У процесі розробки та оновлення освітньої програми активну участь брали представники академічної спільноти кафедри хімії середовища та хімічної освіти, кафедри біології та екології, кафедри фізики та методики викладання. Актуальність програми також розглядалася в межах співпраці з освітянами інших закладів вищої освіти під час науково-практичних конференцій, що проводились кафедрою (2019–2025 р.) вебінарів, форумів та круглих столів (<https://surl.li/ztccti>, <https://surl.li/jzgnmo>, <https://surl.li/qamppw>, <https://surl.li/cgyfhj>, <https://surl.li/raqoxn>, <https://surl.li/xviiuh>, <https://surl.li/cc/gxlacv>, <https://surl.li/cc/hrkkuz>,). У результаті такої співпраці було запропоновано замість ОК «Методика викладання природничих дисциплін» ввести окремі ОК «Фізика та методика її викладання в інтегрованому курсі», «Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі», «Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі» та оновити їх зміст з урахуванням тенденцій НУШ. Пропозиції враховувались під час перегляду каталогу вибіркових дисциплін.

- інші стейкхолдери

Для формування цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані рекомендації інших стейкхолдерів. Кафедра хімії середовища та хімічної освіти має постійну і плідну співпрацю з Івано-Франківським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (ОІППО), департаментом освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації, директором якого Кімакович В. Є. є головою ради стейкхолдерів ОП Середня освіти (Природничі науки) (<https://chemeducation.pnu.edu.ua/рада-стейкхолдерів/>, <https://surl.li/fzkwx>). Доценти кафедри Мідак Л.Я. і Кузишин О.В. проводять заняття на курсах підвищення кваліфікації вчителів (<https://surl.li/ozzddd>). У результаті такої співпраці було внесено зміни до змісту таких обов'язкових компонентів як ОК2, ОК3, ОК10 та замість ОК «Педагогіка вищої школи» було запропоновано ввести до ОП ОК «Актуальні проблеми педагогіки».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає Стратегії розвитку університету (<https://surl.li/lkobln>), яка спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних застосовувати наукові знання для викладання, дослідження і розвитку природничих наук в концепції НУШ. Освіта: ОК1,4,5,6-8 – передбачає підготовку вчителя, що має глибокі знання в природничих дисциплінах та методології викладання, здатного самостійно навчатись впродовж життя. Наука: ОК1–3,10,11 спрямовані на формування вмінь генерувати і впроваджувати інноваційні ідеї та методи, підтримувати дослідницьку діяльність, впровадження сучасних методик викладання, що відповідає стратегічному пріоритету університету. Регіон – підготовка сучасного вчителя відіграє важливу роль у розвитку регіону. Вчителі формують освічену, креативно-мислячу молодь, яка здатна сприяти соціально-економічному та культурному розвитку регіону. Педагоги залучають учнів до наукових досліджень та проєктної діяльності, що сприяє інноваціям у регіоні, з врахуванням принципів сталого розвитку, формування громадянської та етичної відповідальності у студентів відповідає місії університету. Затребуваність на ринку праці підтверджується працевлаштування студентів. Так, серед студентів 1 і 2 курсу 16 вже працюють в закладах освіти. Таким чином, ОП сприяє реалізації стратегічних цілей ЗВО щодо забезпечення якісної освіти, підтримки наукового розвитку й інтеграції студентів у професійне середовище.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП «Середня освіта (Природничі науки)» визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності і спрямована на підготовку інноваційно орієнтованих вчителів природничих наук, здатних проводити науково-дослідну діяльність, застосовувати сучасні методики та технології навчання, працювати в міждисциплінарному середовищі та сприяти сталому розвитку освіти й науки. ОП адаптована до потреб сучасного ринку праці та враховує основні принципи Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої освіти, Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, враховує тенденції запровадження профільної освіти. В ПРН закладено розуміння стратегій сталого розвитку та взаємозв'язку науки й суспільства (ПРН2), включаючи новітні наукові дослідження, інноваційні методи навчання (ОК10) та міждисциплінарний підхід (ФК1-6, ФК8, ПРН1-3, ПРН5, ПРН6), знання сучасної методології наукового пізнання й динаміки розвитку наукових теорій (ПРН3), застосування сучасних ІКТ у навчальному процесі (ПРН7). Ринок праці потребує педагогів, що володіють ґрунтовними знаннями з природничих наук (ПРН6), здатних виконувати дослідницькі задачі інноваційного характеру (ПРН8), аналізувати освітні проблеми (ЗК1) і пропонувати шляхи вирішення (ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН10); педагогів, що володіють соціальними навичками (ЗК6), здатного до саморозвитку, самовдосконалення і самоосвіти протягом життя (ЗК10). Це дозволяє підготувати фахівців, які мають актуальні знання та навички, що необхідні для самореалізації випускників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Базуючись на місії університету «Освіта – Наука – Регіон» (<https://surl.li/eebymj>) під час розробки і оновлення ОП враховувались актуальні вимоги ринку праці, галузевий та регіональний контекст. Під час оновлення ОП були залучені директори ліцеїв Івано-Франківщини, що засвідчує врахування регіональних потреб у підготовці педагогічних кадрів для ЗЗСО області. Під час формування мети та ПРН враховувався регіональний контекст, що визначається особливостями ринку праці західного регіону України і розташуванням ЗВО. Існує постійний запит на вчителів природничих наук, які окрім знань з фізики, хімії і біології мають міждисциплінарну та багатопрофільну підготовку і здатні впроваджувати традиційні та інноваційні освітні технології. Узгодження кадрових потреб об'єднаних територіальних громад, частина з яких розташована в гірській місцевості, створення опорних ЗЗСО та наявність в регіоні закладів фахової передвищої освіти вимагає фахівців, що забезпечуватимуть викладання інтегрованих курсів (ОК7-10). Галузевий контекст висвітлено під час формування цілей та ПРН через визнання сучасних пріоритетів в освіті, а саме запровадження профільної освіти та схвалення концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) (Розпорядження КМУ від 05.08.2020р. № 960-р) (ОК10), що спрямовано на формування вчителя-природничика, здатного викладати інтегровані курси природничих наук. Такий підхід відповідає тенденціям НУШ та сучасним галузевим освітнім реформам, які вимагають універсалізації та міждисциплінарності підготовки педагогів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час оновлення ОП при формуванні цілей та ПРН враховувався досвід вітчизняних ОП другого магістерського рівня, а саме проводився порівняльний аналіз аналогічних ОП Львівського національного університету імені Івана

Франка, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/udnlhru>), де члени групи забезпечення в різні часи проходили планове стажування. Центральнотернопільський державний університет імені В. Винниченка (<https://surl.li/qkvdfa>). Перспективи розвитку ОП обговорювались на Всеукраїнських науково-практичних конференціях. На підставі порівняльного аналізу був сформований каталог курсів для вільного вибору студента (<https://surl.li/ppibrb>), оновлені результати навчання шляхом доповнення ОК, а саме, до переліку обов'язкових компонентів запропоновано ввести ОК «STEM-технології в освіті» який є в Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/kaucsq>), в ОК 7,8,9 запропоновано ввести інтегрований курс, замість ОК «Психологія вищої школи» запропонована дисципліна «Психологія середньої освіти», як наприклад, в Запорізькому національному університеті (<https://surl.li/fvenep>), переглядався зміст самостійної роботи, модернізація змісту практик.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Формуючи мету і програмні результати навчання нами були проаналізовані ОП, що розміщені на офіційних сайтах європейських університетів. Так, ОП університету Утрехта (Нідерланди) «Science Education and Communication» (<https://surl.li/eojmwc>) має подібні ОК і дві педагогічні практики в закладах освіти, під час яких студенти набувають досвіду викладання. Ця програма пропонує практичну підготовку вчителів як в школах (формальна освіта) так і в закладах неформальної освіти, що займаються популяризацією науки. В університеті Копенгагена є факультет природничої освіти (Department of Science Education) (<https://www.ind.ku.dk>) де пропонують курси для розвитку навичок викладання. Католицький університету Лувена, (Бельгія) в своїй ОП має ОК, що пов'язані з дидактикою, плануванням освіти, розробкою освітньої політики (<https://surl.li/asdlwk>). Інститут підготовки педагогічних кадрів Версальської академії, (Франція) (<https://inspe.ac-versailles.fr>) пропонує магістерську програму, одним із освітніх компонентів якої є методики викладання природничих наук з акцентом на міждисциплінарність. Karlsruhe Institute of Technology (Німеччина) (<https://surl.li/ieehot>) пропонує магістерську програму до якої включені модулі з методики навчання, які включають теми, наприклад, інтеграція інноваційних технологій у шкільний курс природничо-технічних наук чи використання цифрових інструментів та ресурсів у навчанні природничих наук. Є практично орієнтовані модулі з методичним акцентом, де студенти не лише опановують певні технології, а і відпрацьовують методику їх викладання у школі, інтеграція STEM-підходів у шкільний курс. Аналіз ОП інших університетів дав змогу оцінити рівень нашої ОП і порівняти, а в деяких випадках і ОК, особливо що стосується практичної підготовки та показав що мета та ПРН корелюється з міжнародними стандартами

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» галузі знань 01 Освіта/педагогіка завдяки детально розробленій ОП та навчальному плану, що охоплює всі необхідні компетенції та знання, характерні для цієї дисципліни і спрямовані на формування у здобувачів освіти професійних знань та вмінь, що необхідні для практичної діяльності вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології і орієнтований на практичну підготовку у відповідності до освітніх стандартів. Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра освіти є природничі науки (фізика, хімія, біологія) у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах, а також методики їх викладання (інноваційні методики та інформаційно-комунікаційні технології викладання природничих наук). ОП забезпечує досягнення відповідних цілей шляхом формування інтегральної, загальної та фахової компетентностей і ПРН через нормативні дисципліни циклів загальної, професійної та практичної підготовки, а також підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Кожен ОК програми, включаючи обов'язкові та вибіркові курси, а також практичну підготовку, відповідає конкретним фаховим компетенціям, необхідним для майбутньої спеціалізації здобувачів освіти. Загальна підготовка включає такі дисципліни: «Філософія науки», «Методологія та методи наукових досліджень», «Сучасні інформаційні технології в освіті». На оволодіння здобувачами освіти методами та технологіями, що необхідні для практичної діяльності спрямований зміст дисциплін теоретичного циклу, а саме «Актуальні проблеми педагогіки», «Психологія середньої освіти», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Фізика та методика її викладання в інтегрованому курсі», «Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі», «Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі».

в інтегрованому курсі», «Сучасні інноваційні технології викладання природничих наук», «STEM-технології в освіті», що разом із виробничою практикою, яка складає 12 кредитів та 15 кредитів науково-дослідної практики утворюють взаємопов'язану систему яка підтверджена навчальним планом та структурно-логічною схемою. ОК7,8,9,11 передбачають спеціалізовані освітні й педагогічні курси, орієнтовані на інтеграцію фізики, хімії, біології у навчальний процес. ОП включає методи викладання, інтеграційні підходи, інноваційні технології та елементи цифровізації – тобто ОК, які спрямовані на формування професійних компетентностей вчителя природничих наук. Таке поєднання освітніх компонентів дає можливість реалізації професійної діяльності, формуванню висококваліфікованого працівника в галузі освіти і педагогіки, здатного адаптуватись до динамічного сьогодення, що вмє розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру, самоудосконалюватись протягом життя та мати дослідницькі навички, що забезпечує здатність майбутніх вчителів адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб учнів

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти формується відповідно до Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<https://surl.li/saxzju>), Положенні про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком (<https://surl.li/afzszs>), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://surl.li/jzquad>), Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<https://surl.li/psceqr>). Здобувач освіти має можливість адаптувати навчальний процес під індивідуальні потреби, здібності та професійні плани шляхом навчання за індивідуальним графіком, що дозволяє здобувачу самостійно обирати час та темп навчання. Здобувач освіти має можливість обирати дисципліни вільного вибору (24 кредити, 27% від загального обсягу), бази для проходження практики, теми магістерських робіт, визначати їх зміст і наукового керівника, що сприяє більш персоналізованому підходу до освіти. ОП передбачає активні методи навчання: індивідуальні та науково-дослідні проекти, самонавчання, електронні та дистанційні форми роботи. Здобувачі освіти також мають можливість здобувати неформальну освіту, визнання результатів якої регламентується відповідним Положенням. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/oamosh>) дозволяє урахувати результати академічної мобільності. В ЗВО практикуються позалекційні заходи, такі як науково-практичні конференції, самостійна робота

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<https://surl.li/ywitso>). Здобувачі освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін через кілька ключових механізмів, що забезпечують індивідуальний підхід і гнучкість в освітньому процесі. Вибір дисциплін здійснюється в обсязі 24 кредити. В ЗВО сформований 3-рівневий каталог вибіркових ОК. До каталогу 1 входять ОК загальноосвітнього спрямування. Рішення про внесення ОК до цього каталогу приймається науково-методичною радою ЗВО на підставі подання науково-методичної ради факультету та обговорення на кафедрі. До каталогу 2 вносяться ОК галузі знань на підставі рішення науково-методичної ради факультету. Каталог 3 сформований з ОК безпосередньо ОП. Зі змістом вибіркових дисциплін здобувач освіти має можливість ознайомитись на сайті кафедри, де розміщені у вільному доступі силабуси ОК вільного вибору (<https://surl.li/fbezda>) або в особистому кабінеті (<https://surl.li/bwlowk>). Здобувачі освіти мають можливість ознайомитись із змістом ОК та свідомо зробити свій вибір на весь період навчання під час подачі документів та зарахуванні на навчання. Каталог вибіркових дисциплін оновлюється щорічно з урахуванням потреб здобувачів освіти, пропозицій стейкхолдерів. ОК, що вибрав здобувач разом із нормативними дисциплінами вносяться до індивідуального навчального плану студента. Обрані дисципліни закріплюються за індивідуальним освітньою траєкторією здобувача та стають обов'язковими для виконання. Через систему вибіркових дисциплін здобувач освіти має можливість розширювати компетентності завдяки міждисциплінарним курсам, поглиблювати підготовку у сфері, яка найбільше відповідає їхнім науковим або професійним інтересам, формувати власну освітню траєкторію, яка поєднує обов'язкові та вибіркові дисципліни

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти регулюється Положенням про організацію і проведення практики (<https://surl.li/dqsvdp>). Практична підготовка складається із лабораторних і практичних занять (ОК8-11), на яких здобувачі освіти відпрацьовують планування уроків, використання дидактичних матеріалів, вчать організовувати експеримент і набувають практичних навичок роботи з лабораторним обладнанням (ФК4, ФК6, ФК7, ПРН12). ОП і навчальним планом передбачена науково-педагогічна (виробнича) практика (ОК12) обсягом 12 кредитів в II і III семестрах з відривом від навчання. Базою практики є заклади освіти міста і регіону з якими укладені відповідні угоди (<https://lnk.ua/bxVm90Nv>) і створені умови для якісного проходження практики. Під час таких практик здобувачі освіти набувають досвіду викладання, працюють з учнями, готують навчальні матеріали під наглядом досвідчених вчителів-методистів, застосовують набуті педагогічні та методичні знання на практиці, виконують завдання, спрямовані на формування вмінь організації освітнього процесу, набувають досвіду роботи в інклюзивному та полікультурному середовищі. Науково-дослідну практику (ОК13) обсягом 15 кредитів та виконання магістерської роботи здобувачі освіти проходять в I, II, і III семестрах без відриву від навчання мета якої є розвиток у здобувачів освіти науково-дослідних компетентностей (ФК5, ФК12). Також студенти набувають практичну підготовку відвідуючи педагогічні тренінги, майстер-класи, під час виконання кваліфікаційної роботи

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП структурована таким чином, що здобувач освіти має можливість набутти соціальних навичок (soft skills) на що спрямовані всі освітні компоненти. Вчитель повинен вміти чітко, в доступній формі викладати матеріал, вміти вислухати співрозмовника, проявляти лідерські якості, вміти працювати в команді. Формуванню цих навичок сприяють презентації і виступи на семінарських і практичних заняттях, під час захисту практик, де здобувач вчиться формулювати і обґрунтовувати власну думку, чітко викладати зміст, контактувати з аудиторією (ОК1-6,10). Під час виконання лабораторних робіт (ОК7-9,11) здобувач виконує завдання в групах, що розвиває навички взаємодії, комунікації, дозволяє розвивати лідерські здібності, здатність до критичного аналізу та творчого підходу. Практичний досвід (ОК12,13) допомагає розвинути соціальні навички у реальних професійних умовах, адаптацію до педагогічного колективу та стресостійкість. Також розвитку soft skills сприяє участь здобувачів освіти в органах студентського самоврядування (<https://surl.li/gerhmk>), конференціях (<https://surl.li/jgkhef>) та інших заходах (<https://surl.li/ccgpozzi>), які проводяться у рамках співпраці з освітніми партнерами.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, взаємопов'язані освітні компоненти, що дозволяють досягти мети та програмних результатів навчання. ОП є збалансованою за часом навчання та змістовно структурована за освітніми компонентами. Для кожного семестру встановлена відповідна кількість обов'язкових і вибіркового дисциплін. До циклу загальної підготовки включені ОК (ОК1-3), що забезпечують світоглядну та гуманітарну складову, сприяють розвитку критичного мислення, допомагають розуміти культурні та етичні основи суспільних норм, які відповідно до Професійного стандарту вчителя відповідають компетентностям ЗКО1, ЗКО2, ЗКО3, ЗКО4, ЗКО5. Компоненти циклу професійної підготовки застосовують методи, що сприяють формуванню громадянських компетентностей, здатності обґрунтовувати власну думку, що сприяє розвитку громадянської позиції. ОК6 окрім безпосередніх навичок дає розуміння інших культур, формування міжкультурної толерантності, що відповідно до Стандарту забезпечують мовно-комунікативну компетентність (ОК1,2,6), предметно-методичну (ОК7-11), інформаційно-цифрову (ОК3,10,11). Психологічна, емоційно-етична компетентності та компетентність педагогічного партнерства забезпечуються освітніми компонентами ОК 1, 2, 4, 5, 11, 12. Освітні компоненти ОП є взаємопов'язаними, а також підпорядковані логіці навчання і викладання, що продemonстровано в структурно-логічній схемі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих ОК з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/xdkmgg>). Ступінь магістра здобувається за ОПП, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів на семестр включаючи самостійну роботу у пропорції 1/3 навчального часу здобувача відведеного на аудиторне вивчення окремої дисципліни. У структурі ОП 66 кредитів (73%) обов'язкової та 24 кредити (27%) вибіркової компоненти. Обов'язкова компонента складається з циклу загальної (12 кредитів) та професійної підготовки (27 кредитів). Практична підготовка становить 27 кредитів, з яких 12 кредитів науково-виробнича (педагогічна) практика і 15 кредитів науково-дослідна практика, що передбачає написання магістерської роботи. Річний бюджет часу складає 40 тижнів (1800 год.) з яких на I семестр припадає 14 кредитів, II семестр – 11 кредитів і III семестр – 7 кредитів, максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин. Самостійна робота реалізується у позааудиторний час і не фіксується розкладом, а контроль за самостійною роботою здобувача передбачений графіком навчального процесу. Самостійна робота включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань та науково-дослідну роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується через структуру і зміст її освітніх компонентів, які розробляються з урахуванням потреб ринку праці, професійних стандартів та специфіки галузі підготовки. До ОП включені ОК прикладного характеру, лабораторні роботи, практичні заняття, що відтворюють реальні умови професійної діяльності. До викладання залучаються викладачі-практики, наприклад, директорка центру інноваційних методик навчання, доцентка Мідак Л.Я. (<https://surl.li/svzggg>), яка є вчителем методистом вищої категорії і одним з авторів шкільних підручників «Пізнаємо природу» (ОК 2,3,8,11), директор департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації Кімакович В.Є. (ОК9). ОП передбачає проходження обов'язкових практик у реальних умовах в закладах освіти, що дає можливість здобувачам набувати практичний досвід під керівництвом професіоналів у своїй галузі, наприклад доцентами Кузишин О.В., яка є вчителем методистом і Лучкевичем Є.Р., який є вчителем вищої категорії.

В університеті відпрацьований механізм, що прописаний в Положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти. Наразі підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти на ОП Середня освіта (Природничі науки) не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття навичок та компетентностей, не тільки професійної підготовки, а і тих, що спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, через інтеграцію відповідних принципів у навчальний процес (ЗК7,10, ФК2,3,7,12). Так, ОК7,8,9,11 включають теми, що висвітлюють проблеми захисту довкілля, відповідального використання ресурсів, ефективності водовикористання, енергозбереження та розвиток відновлювальних джерел енергетики, вміння працювати з комплексними проблемами, в ОК 4,5 розглядаються питання соціальної та гендерної рівності, інклюзивності. ЗК7 реалізується громадянська відповідальність за стан довкілля та суспільства, толерантність у полікультурному середовищі, дотримання етичних аспектів діяльності; ЗК9 – застосування стратегій сталого розвитку, екологізація суспільної свідомості, збалансований соціально-економічний і екологічний розвиток. ФК12 – формування безпечного освітнього середовища і навичок відповідального ставлення до природи. ПРН3, ПРН12 – набуття навичок наукового пізнання й експериментування для дослідження природних процесів та пошуку екологічно збалансованих рішень. Під час науково-дослідної практики здобувачі освіти виконують дослідження, узгоджені з цілями сталого розвитку (якість освіти, гендерна рівність, відповідальне споживання і виробництво, збереження довкілля тощо) Участь у студентському самоврядуванні формує лідерські якості.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році, розроблені відповідно до чинного законодавства України і знаходяться у вільному доступі на сайті університету <https://admission.pnu.edu.ua>. Вся необхідна інформація для вступників доступна на сайті Приймальної комісії. Вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти на ОП «Середня освіта (Природничі науки)» відбувається на основі ОР бакалавра, магістра, спеціаліста і у 2025 р. здійснювався на основі єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який містив тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови з ваговим коефіцієнтом як для бюджетної форми навчання, так і для контрактної 0,2 і мінімальною кількістю балів для участі в конкурсі – 100; єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), а саме предметний тест з педагогіки та психології (ваговий коефіцієнт 0,6; мінімальна кількість балів 100). Інформація про обсяги набору на ОП, перелік конкурсних предметів та їх вагові коефіцієнти, мінімальний бал розміщується також і на сайті Приймальної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, що отримані на інших освітніх програмах регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surl.li/ooaapr>), Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<https://surl.li/fcubql>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/qrhnuK>), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://surl.li/pqubte>), Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<https://surl.li/psceqr>). Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі на сторінці електронного фонду локальних нормативно-правових документів (<https://efund.pnu.edu.ua>). Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП здійснюється на підставі заяви здобувача освіти та академічної довідки або додатку до документу про освіту. Розпорядженням декану створюється предметна комісія, члени якої в контрольний лист заносять інформацію про визнання результатів навчання та складання академічної різниці. Здобувач освіти має право на повторний курс або скласти академічну різницю, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На час реалізації даної ОП випадків визнання результатів навчання за іншими ОП не зафіксовано

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В університеті діє Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://surl.li/renbac>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/bvsvai>). Здобувачі освіти мають можливість скористатись різними платформами неформальної освіти: Всеосвіта, Coursera,

Prometheus, EdEra тощо. Результати визнаються згідно з політикою відповідного ОК, що прописано в силабусі. Окрім того, в університеті постійно організовуються різні курси, тренінги, вебінари очно або дистанційно, інформацію про які здобувач освіти може отримати із анонсів на офіційній сторінці університету, соціальних мереж університету та на сторінках Студентського путівника (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Студентський_путівник_2023-1.pdf).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Найбільшим попитом серед здобувачів освіти ОП Середня освіти (Природничі науки) користуються такі освітні платформи як Prometheus, а також участь у конференціях і вебінарах. Для визнання результатів здобувач освіти надає сертифікат, і викладач Perezaxoxoe окрему тему, яка відповідає навчальному контенту. Наприклад, здобувачі освіти постійно беруть участь в роботі Всеукраїнській науково-практичній конференції, що організовує кафедра (<https://surl.li/gnwkyd>, <https://surl.li/ogaotj>) як учасники конференції, часто виступаючи із доповідями про свої здобутки. Студентки В. Хантя та М. Зобровська успішно пройшли курс на платформі Promrtheus «Медіограмотність, як не піддаватись маніпуляціям?» та отримали додаткові бали при оцінюванні з вибіркової дисципліни «Медійно-інформаційна грамотність вчителя природничих дисциплін».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Середня освіта (Природничі науки)» (магістр) організовано у відповідності до профільних законів та підзаконних актів України; структура, зміст, методи, засоби навчання, практики, форми оцінювання і атестації відповідають рівню НРК-7 / другий цикл FQ-EHEA і професійному стандарту вчителя. Навчальний процес на ОП здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/hmsqzmz>). Форма навчання на ОП очна та заочна. Мета і компетентності (ЗК,ФК) та ПРН чітко узгоджуються із вимогами закону «Про вищу освіту» і НРК. Форми та інструменти оцінювання, що прописані в ОП відповідають принципам прозорості та академічної доброчесності відповідно до Закону «Про освіту». Перелік ОК включає психолого-педагогічну й методичну підготовку, практики, інформатизацію освіти та STEM-блок прямо корелюється з професійним стандартом вчителя. ОП застосовує студентоцентроване навчання: поєднання лекцій, лабораторних, практичних і семінарів, традиційні наочні методи з використанням мультимедійного та лабораторного обладнання в поєднанні з інтерактивними і інтеграційними методами. Це безпосередньо підтримує ПРН1–3 (знання методології та науки), ПРН6 (теорії/методики навчання), ПРН11/15 (самонавчання, розвиток компетентностей упродовж життя). ОК7,8,9 дають інструменти для конструювання уроків згідно з Держстандартом базової середньої освіти (цілі природничої галузі, компетентнісний підхід), що напругу закриває ПРН5–6, ПРН10

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП прямо декларує застосування студентоцентрованого навчання, яке спрямовано на врахування індивідуальних потреб студентів, їх активну участь у навчальному процесі та розвиток навичок самостійного навчання. Це означає різноманіття форм навчання: здобувачі освіти мають можливість обирати курси за вибором, виконувати завдання різного рівня складності, що дозволяє їм працювати у своєму темпі та надає більше свободи в управлінні власним навчальним процесом, вибирати кафедру і керівника магістерської роботи, базу для проходження практики. Здобувачі освіти активно залучаються до процесу навчання через дискусії, проекти, проблемне навчання, заохочуються до самостійності, формування власної позиції. ПРН включають уміння самостійно здобувати знання, здійснювати дослідження, працювати в команді, розвивати аналітичне мислення й академічну доброчесність. Запровадження різноманітних форм оцінювання (проекти, презентації, індивідуальні та групові завдання) дозволяє студентам проявити себе з різних боків, а не лише через стандартизовані тести. Згідно з результатами опитувань, що регулярно проводить центр забезпечення якості, рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання в студентоцентрованих програмах коливається в межах 4,2–5 по п'ятибальній шкалі (<https://surl.li/nygtux>). Здобувачі освіти відмічали гнучкість у виборі методів навчання, можливості самостійно опанувати матеріал.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В Статуті університету задекларована академічна свобода, яка реалізується на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, які стосуються прав здобувачів, викладачів та закладу освіти на інституційну автономність. Також в університеті є «Кодекс честі...» (<https://surl.li/pczvva>), в якому задекларований принцип академічної свободи, як один з загальних принципів поведінки університетської спільноти. Академічна свобода реалізується у вільному виборі навчальних матеріалів. Викладачі самостійно обирають навчальні ресурси, матеріали або розробляють авторські курси з урахуванням потреб і побажань здобувачів освіти, надається свобода обирати педагогічні методи, мають право обирати тематику наукових досліджень. Оцінювання здійснюється через тестування, творчі завдання, самостійну роботу, науково-дослідні проекти, звіти про практику та контрольні роботи.

Підсумковий контроль поєднує накопичувальний бал та екзамен/залік. Це дозволяє студентам проявити себе у різних видах діяльності й реалізувати право на академічну свободу вибору форм представлення результатів. Здобувачі освіти мають свободу у виборі певних елементів навчальної програми, самостійно обирають тематику магістерської роботи, мають можливість навчатись за індивідуальним графіком, неформального навчання з визнанням його результатів. Наявність дисциплін вибору дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу на початку кожного навчального курсу викладачем, який презентує основні положення курсу, його цілі, очікувані результати навчання та ключові теми. Також розглядаються методи та засоби викладання і оцінювання. Викладач пояснює порядок проведення занять (лекцій, практичних, лабораторних тощо), критерії оцінювання, а також методи контролю успішності, щоб здобувачі освіти могли відразу зрозуміти структуру курсу та вимоги. Інформація про ОК знаходиться в силабусі, які розміщені у вільному доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/xmmjgm>), на електронних платформах (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), де студенти можуть у зручний час ознайомитись з програмою курсу, критеріями оцінювання та навчальними ресурсами. В ЗВО діє політика цифровізації: реєстрація академічних занять, відвідуваності, оцінок, генерація електронних відомостей, додатків до дипломів, процедура вільного вибору дисциплін здійснюється у електронній системі (<https://surl.li/escwuv>). Для зручності здобувачів освіти та викладачів діє електронний розклад (<https://surl.li/cenkqt>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми (ОП) здійснюється через інтеграцію науково-дослідної діяльності у навчальний процес. В ЗВО діє Положення про студентський науковий гурток... (<https://surl.li/odfomj>), в якому визначаються форми ПДР здобувача освіти. В студентських проблемних групах студенти поглиблено вивчають окремі теми, що виходить за рамки стандартної навчальної програми, проводять науково-дослідницьку роботу реалізуючи принцип навчання через дослідження. Під час навчального процесу використовуються методи дослідницького навчання, методи створення STEM-проектів та їх захисту. В рамках ОП передбачена науково-дослідна практика та кваліфікаційна робота при формуванні тематики якої, враховується комплексна проблематика наукових досліджень відповідних випускових кафедр і яку здобувачі освіти виконують під керівництвом викладачів, що допомагають їм правильно формулювати проблеми, ставити цілі і досягати наукових результатів, які в подальшому репрезентуються участю здобувачів освіти в конференціях та семінарах, написанні статей. Наприклад, на VII Міжнародній студентській науковій конференції «Глобалізація наукових знань: міжнародна співпраця та інтеграція галузей наук», яка відбулася 29 листопада 2024 року в місті Суми, студенти Зобровська М.О. та Дідоха А.О. презентували доповідь «Онлайн-освіта та процеси соціалізації учнів у віртуальних навчальних середовищах», а Лучка Х.В. та Ліцовська А.Н. виступили з дослідженням на тему «Використання інтерактивних книг на уроках хімії та біології». Студентка Хантя В.Я. на VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Глобалізація наукового знання: міжнародне співробітництво та інтеграція наук», що відбулася 29 листопада 2024 року у форматі Вінниця-Відень (Україна-Австрія), представила доповідь «Настільні ігри як засіб формування логічного мислення учнівства під час вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі». В ЗВО щорічно проходить студентська звітна науково-практична конференція, здобувачі освіти публікують свої матеріали в університетському збірнику праць «Еврика». Результати наукових досліджень НПП безпосередньо використовуються в процесі викладання окремих ОК

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На освітній програмі НПП щороку оновлюють зміст дисциплін, враховуючи актуальні методики навчання дисциплін природничої освітньої галузі та засоби навчання. Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів ОП є стейкхолдери або НПП за результатами проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування, аналізу змін у законодавстві України, нових наукових досягнень та сучасних практик у галузі, за результатами моніторингу тенденцій розвитку освітньої галузі, на підставі відгуків студентів, після вивчення дисциплін та проходження практик. Перегляду також зазнають навчально-методичні матеріали для лекцій, методичні вказівки щодо виконання практичних, семінарських, лабораторних робіт та індивідуальних завдань, програми практики відповідно. Зміни до змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри і вносяться у силабуси, які затверджуються до початку навчального року. Зокрема ОК «Фізика та методи її викладання в інтегрованому курсі» та «Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі» оновлюються з урахуванням інноваційних методик навчання відповідно до Концепції НУШ. В перелік ОК введено дисципліну «STEM-технології в освіті», враховуючи Концепцію розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти). Зміст ОК «Сучасні інноваційні технології викладання природничих дисциплін» періодично оновлюється та доповнюється інформацією про сучасні освітні тренди, онлайн-ресурси тощо. Директорка центру інноваційних методик навчання, доцентка Мідак Л.Я. є співавторкою підручників інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5 та 6 класів; розробка навчально-методичного забезпечення до підручників для закладів ЗЗСО дає змогу слідкувати за інноваціями в галузі та включати їх у дисципліни ОП. В курс «Методологія та методи наукових досліджень» було внесено актуальне питання «Про академічну доброчесність» згідно Рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявленню в наукових роботах, авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо (лист МОН України від 15.08.2018 р.№1/11-8681). У зв'язку із затвердженням у серпні 2024 року нової редакції професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який розроблений на заміну Стандарту за професіями, доцентом

Матківським М.П. були внесені зміни у лекцію «Професійні стандарти вчителя та директора ЗЗСО» з вибіркової дисципліни «Стандартизація і сертифікація в освіті»

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЗВО прийнята Стратегія інтернаціоналізації університету (<https://surl.li/xpxcsa>, <https://surl.li/nzadma>) в якій прописані всі аспекти інтернаціоналізації в освітній та наукових сферах. Університет забезпечує вільний доступ всіх учасників освітнього процесу до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+ KA1, має підписані та діючі партнерські угоди з близько 60 університетами та науковими установами 19 країн світу. Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, що здійснюється через сайт наукової бібліотеки університету (<https://surl.li/hbfokd>). НПП кафедри мають власні профілі в міжнародних наукометричних базах, мають можливість публікації своїх досліджень іноземними мовами в журналах, що індексуються міжнародними наукометричними базами. Гарант ОП Кланічка В.М. входить у склад редакційної колегії журналу ПНУ «Фізика і хімія твердого тіла», що включений у міжнародну базу Scopus (<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/pcss/about>) та Web of Science, де публікують власні дослідження й викладачі ОП. ПНН, що забезпечують освітній процес на даній ОП проходили стажування в закордонних університетах. В ЗВО впроваджується програма входження університету у світові рейтинги. В ОП є ОК3,6, які містять аспекти та приклади, що готують студентів до роботи в міжнародному середовищі

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Для організації контрольних заходів в ЗВО використовують наступні документи: Положення про організацію освітнього процесу ... (<https://surl.li/kwpjca>), Порядок організації та оцінювання успішності здобувачів вищої освіти... (<https://surl.li/erlqj>), Положення про моніторинг якості рівня знань ... (<https://surl.li/bisojw>), Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surl.li/zuqoun>). Відповідно до цих положень контроль знань здобувачів освіти відбувається в процесі поточного, модульного, підсумкового (залік, екзамен) контролю, атестації. В ОП передбачено поточний, тематичний, підсумковий контроль та самоконтроль. Це дозволяє оцінювати не лише знання, а й навички застосування, аналізу, синтезу та самостійної роботи. Для кожного ОК розробляють критерії оцінювання, які корелюють з очікуваними результатами навчання і прописуються в силабусі ОК. Це дозволяє викладачам оцінити, наскільки здобувач опанував необхідні компетентності, закладені у програмі. Використання різних форм оцінювання (тести – для перевірки знань; лабораторні – для перевірки практичних навичок; презентації – для перевірки комунікативних та дослідницьких умінь) дозволяє корелювати результат оцінювання з окремим ПРН. Основним завданням поточного контролю є перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Це дозволяє не тільки встановити, як здобувачі виконують проміжні завдання, а й вчасно виявити прогалини в знаннях та навичках, допомагає скорегувати навчальний процес та адаптувати методи навчання. У межах навчальної дисципліни викладач визначає форми проведення контрольних заходів у залежності від характеру та особливості курсу. Критерії оцінювання розробляються з урахуванням компетентностей, які здобувач освіти повинен набути. Це означає, що під час оцінювання враховується не лише правильність відповідей, а й здатність здобувача аргументовано пояснювати рішення, працювати з інформацією, критично мислити, що дозволяє оцінити ступінь формування комплексних навичок. Результати поточного контролю враховуються при визначенні підсумкової оцінки. Самоконтроль сприяє формуванню рефлексивних умінь і здатності до самонавчання, що є окремим програмним результатом. Семестровий контроль проводиться у вигляді заліку чи екзамену відповідно до НП у встановлені графіком навчального процесу терміни та обсягом навчального матеріалу, що окреслений в силабусі ОК. Підсумковий контроль проводиться у формі комплексної контрольної роботи, яка дозволяє перевірити рівень засвоєння знань, умінь та навичок студента. Контрольна робота проводиться в аудиторії на практичному занятті (у вигляді письмової роботи або тестів) або комп'ютерному класі (з використанням ІТ-технологій). Переважна більшість форм контролю пропонується здобувачам освіти враховує їх індивідуальні особливості та будується на різнорівневих видах завдань, у тому числі і самоконтролю

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу... (<https://surl.li/syjxeu>), Порядком організації та оцінювання успішності здобувачів вищої освіти... (<https://surl.li/govtmz>), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін... (<https://surl.li/swhwal>), Положенням про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії... (<https://surl.li/rtafwb>). Критерії оцінювання навчальних досягнень прописуються в силабусах (<https://surl.li/ghrsmb>) і пояснюються здобувачам освіти викладачем на початку курсу. Практикується використання єдиних методик оцінювання, що забезпечує справедливість та об'єктивність. Пояснення критеріїв оцінювання, зразки виконання робіт, уніфіковані бали, чіткі рубрики або шкали оцінювання допомагають уникати суб'єктивності та дають можливість здобувачам освіти розуміти очікування від їх робіт, за що саме виставляється оцінка. Має значення зворотний зв'язок щодо успіхів та недоліків здобувачів освіти у процесі навчання

Яким чином і у якій строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до внутрішніх регламентів закладу освіти та усталених практик, які забезпечують прозорість і доступність навчального процесу. В силабусі (<https://surl.li/ghrsmb>) кожного ОК містяться чіткі описи форм контрольних заходів (модульний контроль, екзамени, заліки тощо) і критерії оцінювання. На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів освіти із формами контролю, структурою оцінювання та критеріями виставлення балів. Це включає пояснення обсягів і змісту завдань, мінімальних вимог для складання та розрахунків підсумкової оцінки. Контроль самостійної роботи та підсумковий контроль проводиться згідно з електронним розкладом (<https://asu.pnu.edu.ua>). Оцінки, що отримані здобувачем освіти за кожний вид контролю вносяться в електронний журнал і миттєво відображаються в особистому кабінеті студента (<https://asu.pnu.edu.ua>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи відповідно до Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії... (<https://surl.li/aznazr>). Зі змістом кваліфікаційних робіт можна ознайомитись в Інституційному репозитарії бібліотеки (<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/178>) або на сайті кафедри (<https://chemeducation.pnu.edu.ua/dyplomni-roboty/>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу і розміщені на офіційних ресурсах університету. Процедура організації, проведення та форми контрольних заходів, їх реалізація регламентується наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з його організації (<https://surl.li/hrtwoz>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти... (<https://surl.li/vmmahm>), а також Порядком про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (<https://surl.li/mwyqvl>), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) (<https://surl.li/iiincj>), Положенням про організацію і проведення практики ... (<https://surl.li/toqjxk>), наказами ректора. Відомості про ці та інші нормативні документи, що регулюють навчальний процес в університеті, доступні у Студентському путівнику. В університеті діє система дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>), де розміщені силабуси навчальних дисциплін, в яких прописані контрольні заходи і доступні для студентів в будь-який час. Результати підсумкового рейтингу здобувачів освіти публікуються на сторінці факультету (<https://fpn.pnu.edu.ua/rejtynh-studentiv-2/>) та кафедри (<https://surl.li/ybaxkg>)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів у ЗВО спрямовані на забезпечення об'єктивності екзаменаторів і запобігання конфлікту інтересів. Вони регламентуються внутрішніми документами університету: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з його організації (<https://surl.li/ytbdab>), Кодексом честі... (<https://surl.li/oxhyin>), Положенням про запобігання академічного плагіату та іншими порушенням академічної доброчесності... (<https://surl.li/sagrsn>), Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти.. (<https://surl.li/idasms>), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності ... (<https://surl.li/rdslwo>). Об'єктивність екзаменатора забезпечується прописуванням в силабусі ОК чітких критеріїв оцінювання, колегіальність, використання електронних систем тестування, що робить процедуру прозорою для всіх учасників освітнього процесу. Під час підсумкової атестації (захисту магістерських робіт) комісія формується з кількох викладачів, включно з незалежними членами від інших кафедр або представників закладів освіти, що забезпечує неупередженість, а сам захист відбувається публічно. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти за ОП, а також конфлікту інтересів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з його організації (<https://surl.li/bfexnp>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів (<https://surl.li/wvcink>), відповідно до якого повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з одного ОК. За талоном №2 здобувач освіти складає залік або екзамен викладачеві, талон №3 – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Здобувач освіти має право на повторне вивчення дисципліни, що регламентується Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) (<https://surl.li/bxbdjl>). На даній ОП випадків застосування означеної процедури не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів (<https://surl.li/msiouz>) здобувач освіти має право на оскарження результатів семестрового, підсумкового контролю. Для цього здобувач освіти не пізніше наступного дня після оголошення оцінки звертається у письмовій формі до завідувача кафедри із вмотивованою заявою, в якій зазначає причини і мотиви оскарження результатів контрольних заходів. Розпорядженням керівник структурного підрозділу створює апеляційну комісію на якій розглядається заява і призначається, у разі необхідності повторне складання контрольного заходу з використанням ІТ технологій. Остаточна оцінка повторному оскарженню не підлягає. На даній ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ЗВО є чинними низка документів, що визначають політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності. А саме, Статут Прикарпатського національного університету (<https://surl.li/bymedb>), Кодекс честі Прикарпатського національного університету (<https://surl.li/pyprmx>), Положення про запобігання академічного плагіату та іншими порушенням академічної доброчесності... (<https://surl.li/dcsfkr>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ... (<https://surl.li/sahbfc>), Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти.. (<https://surl.li/uqrswr>), Антикорупційна програма Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2024 - 2026 роки (<https://surl.li/vleesu>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП впроваджуються різноманітні технологічні рішення та процедури для забезпечення академічної доброчесності, що відображені в документах Університету (<https://surl.li/mfotyb>, <https://surl.li/csbzdl>). Усі учасники освітнього процесу знайомляться з Кодексом честі ... (<https://surl.li/vmlpgt>), підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Всі кваліфікаційні роботи здобувачів перевіряються на рівень унікальності використовуючи програмне забезпечення StrikePlagiarism.com (<https://strikeplagiarism.com/en/>), яке рекомендоване МОН. Результати перевірок звітуються і обговорюються на засіданнях кафедри, ректоратах, Вчених ради факультету і університету. Матеріали кваліфікаційних робіт зберігаються у Інституційному репозитарії бібліотеки (<https://lib-gero.pnu.edu.ua/>) та оприлюднюються на сайті кафедри (<https://surl.li/ruvkcb>). Крім того, навчально-науковим центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності запроваджено електронні системи опитування «Викладач очима студента», «Предмет очима студента» (<https://surl.li/hdvajm>), також діє електронна форма зв'язку, у рубриці «Електронна взаємодія» (<https://pnu.edu.ua>), «Студентам, зворотній зв'язок» (<https://pnu.edu.ua/zvortnyj-zviazok/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти є важливою складовою освітнього процесу. На початку навчального року здобувачі освіти знайомляться із Студентським путівником (<https://surl.li/jywmrb>), Кодексом честі... (<https://surl.li/vmlpgt>) та підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Університет популяризує академічну доброчесність через різноманітні заходи, анонси про які розміщені на інформаційних ресурсах університету (<https://surl.li/xaunad>), на сайті Наукової бібліотеки Університету (<https://surl.li/guahjh>). Із здобувачами освіти проводяться бесіди, вебінари, тренінги тощо (<https://surl.li/hoaszp>, <https://surl.li/kqajav>, <https://surl.li/equmqa>, <https://surl.li/sgqake>, <https://surl.li/wrryhb>), обговорюються на засіданнях Вченої ради університету (<https://surl.li/wvprnh>), діє школа академічної доброчесності. В університеті регулярно проводяться семінари з академічними викладачами, які в подальшому проводять роз'яснювальну роботу із здобувачами освіти. Питання академічної доброчесності внесені як окремі теми до ОК.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дії у разі порушення академічної доброчесності прописані рядом положень і процедур Університету. У відповідності до Положення про запобігання академічному плагіату ...(<https://surl.li/btwzsg>) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності. У разі виявлення неприпустимої кількості співпадінь під час перевірки кваліфікаційних робіт, здобувачу освіти, після розгляду на засіданні кафедри, пропонують переробити дипломну роботу або відмовляють від захисту з анулюванням попередніх результатів, про що вказується у висновку про допуск роботи до захисту. Якщо на ОП виявлені випадки порушення академічної доброчесності здобувачу освіти пропонується повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання тощо. Випадки порушення академічної доброчесності регламентують Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності... (<https://surl.li/lqubpl>). В Університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/uredjp>), члени якої здійснюють моніторинг дотримання університетською спільнотою принципів академічної доброчесності.

Протягом дії ОП Середня освіта (Природничі науки) не було випадків проявів порушення академічної доброчесності як зі сторони здобувачів освіти, так і зі сторони НППІ

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

В ЗВО діє Положення про порядок заміщення посад НПП ... (<https://surl.li/ujmlec>), Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм... (<https://surl.li/rnxytz>), Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (<https://surl.li/spimnj>). Усі НПП, що забезпечують освітній процес за ОП «Середня освіта (природничі науки)» відповідають П.37 та 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності (ЛУ). Освітній процес забезпечують 6 кандидатів наук та 2 доктор наук. Зокрема, ОК 1 забезпечує доктор філософських наук у галузі знань Культура, мистецтво та гуманітарні науки, Дойчик М.В., який виконує п. 1; 4; 7; 8; 12; 14; 19 пункту 38 ЛУ. Мідак Л.Я. забезпечує ОК2,3,8,10,11 к.х.н., доцент галузі знань Природничі науки який виконує п. 1; 2; 3; 4; 8; 14; 19 пункту 38 ЛУ, є постійним членом Журі Обласного та Всеукраїнського етапу олімпіади з хімії, автором шкільних підручників «Пізнаємо природу» для 5 та 6 класів. Войтків Г.В. – к.п.н. зі спеціальності 13.00.02 Теорія та методика навчання (фізика), має публікації та навчально-методичні посібники, що відповідають дисциплінам, які забезпечує, а саме ОК 7, є постійним членом журі Обласного та Всеукраїнського етапу олімпіади з фізики. Кіндратюк Б.Д. кандидат педагогічних наук, доктор мистецтвознавства, професор галузь знань Освіта, ОК 4, який виконує п. 1; 3; 4; 7; 8; 12; 14; 19 пункту 38 ЛУ. Назарук Н.В., кандидат психологічних наук, наукова спеціальність педагогіка та вікова психологія, забезпечує ОК5, виконує п. 1; 4; 8; 12; 14; 19 пункту 38 ЛУ. Титунь О.Л., кандидат педагогічних наук, забезпечує ОК6, виконує п. 1; 3; 4; 12; 14; 19 пункту 38 ЛУ. ОК9 забезпечує доцент Гнезділова В.І., кандидат біологічних наук виконує п. 1;2;4;10;13;14;19 пункту 38 ЛУ.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Прозорість, недискримінаційність і професійність конкурсного відбору викладачів в Університеті забезпечуються через чітко встановлені процедури. Процедура відбору викладачів здійснюється відповідно до Положення про порядок заміщення посад НПП ... (<https://surl.li/pfjtrq>), Положенням про конкурсну комісію університету з питань проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (<https://surl.li/guypxt>), Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм... (<https://surl.li/tyiura>), Порядок розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр університету (<https://surl.li/wdyary>). Цими положеннями передбачаються загальні вимоги, вимоги щодо відповідності ЛУ впровадження освітньої діяльності. Інформація про проведення конкурсу публікується на сайті університету (<https://surl.li/ogpmdd>). Конкурсний відбір відбувається за певними критеріями: кваліфікація за дипломом, наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальний та науково-педагогічний стаж роботи, кількість та рівень наукових праць, методичних розробок, підвищення кваліфікації з відповідного напрямку, науковий та методичний рівень проведення лекцій (лабораторного або практичного заняття). Важливою умовою є відповідність тематики наукової діяльності НПП змісту компоненти, яку буде викладати. Під час конкурсного відбору враховується рейтинг НПП працівника відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи ПНН (<https://surl.li/slkuym>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу є важливою складовою інтеграції освіти і практики. В рамках ОП використовують різні механізми співпраці для підвищення якості навчання і забезпечення її актуальності. Так, на даній ОП залучені до викладання ОК3, 8, 10, 11 вчителі-практики Мідак Л.Я., яка є вчителем-методистом вищої категорії. До викладання на ОП в різні роки залучався директор департаменту освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації Кімакович В.Є. До оновлення ОП залучались директора ліцеїв міста і області. Професіонали-практики залучаються до керівництва практичною підготовкою здобувачів освіти на базі практик в закладах освіти (<https://surl.li/ktjqgc>). На кафедри діє школа менторства, де здобувачі освіти під час виробничої практики спілкуються з випускниками кафедри, які досягли певних висот в професії (<https://surl.li/vpwkft>). Так, цікавими є спілкування із вчителем ЗЗСО № 24 Пахомовим Юрієм (<https://surl.li/fmpghe>, <https://surl.li/xhgvaw>), який в цьому році посів II місце у Всеукраїнському конкурсі «Вчитель року» і в потрапив до 10 кращих вчителів за версією престижного конкурсу Global Teacher Prize Ukraine (<https://surl.li/iamhtml>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП визначається Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників ... (<https://surl.li/oqnsmm>), Положенням про атестацію наукових працівників ... (<https://surl.li/apkmqh>), Положенням про заохочувальні відзнаки ... (<https://surl.li/ahfili>), Положенням про надання творчих відпусток ... (<https://surl.li/almksq>), Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників... (<https://surl.li/wzdfli>). НПП мають можливість підвищувати свою кваліфікацію в різних наукових або

освітніх установах України та закордоном на підставі договорів, що забезпечується програмою стажування та сертифікатом, брати участь в міжнародних проектах ERASMUS+ K2. В ЗВО діють курси підвищення кваліфікації та безкоштовні курси англійської мови, є структурний підрозділ «Агенти змін», центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». НПП беруть участь в різних конференціях, семінарах, тренінгах, курсах. Всі НПП, що забезпечують ОП пройшли підвищення кваліфікації в різні роки в освітніх установах України.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Колективному договорі (<https://surl.li/rfpetv>) прописані можливості преміювання, одноразові премії за захист дисертації як здобувача так і науковому керівнику. (Тарас Т.М. отримала премію за керівництво і захист дисертації аспіранта кафедри Шупенюка В.І.). Система заохочень НПП прописана в Положенні про підтримку наукових і НПП... (<https://surl.li/euktsz>), згідно якого були нараховані преміальні години (Матківський М.П., Мідак Л.Я.). В Положення про заохочувальні відзнаки (<https://surl.li/jnoavf>), прописана можливість НПП отримувати відзнаки та надбавки до заробітної плати. НПП, який підготував переможця або призера II етапу різних студентських заходів має право на преміювання та надбавку до заробітної плати відповідно до Положення про підготовку студентів... (<https://surl.li/ezpqke>). В Положенні про надання творчих відпусток (<https://surl.li/climzt>) прописана можливість отримати творчу відпустку для закінчення написання дисертації, підручників, монографій тощо. Відповідно до положення про рейтингове оцінювання (<https://surl.li/weafgi>) за підсумками рейтингування перші 3 отримують премії. Для стимулювання підвищення якості ОП передбачено зменшення аудиторного навантаження для гаранта програми після успішної акредитації. Найкращі НПП нагороджено відзнаками університету відповідно до Положення про нагородження працівників... (<https://surl.li/ixxbcr>) (доценти Мідак Л.Я., Матківський М.П., Кузишин О.В., Тарас Т.М.). В університеті діє програма підтримки кращих молодих вчених, які мають доплату до основної заробітної плати.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ПНУ. ЗВО має сучасну матеріальну базу та розвинуту соціальну інфраструктуру. Зокрема, це фінансові ресурси для забезпечення успішної реалізації ОП. Базою для підготовки здобувачів освіти за ОП є аудиторії і лабораторії корпусу факультету природничих наук, аудиторії і лабораторії фізико-технічного факультету. Всі лекційні аудиторії обладнані мультимедійною апаратурою, 5 лабораторій фізичного практикуму, 3 лабораторії хімічного практикуму, лабораторії для біологічного практикуму, лабораторія шкільного фізичного та демонстраційного експерименту, лабораторія методики викладання хімії, 4 спеціалізовані комп'ютерні лабораторії. До послуг студентів Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://surl.li/lnktgg>), проектно-освітній центр «Агенти змін» (<https://surl.li/vmznug>), міжнародний науковий центр «Обсерваторія» (<https://surl.li/ydbikn>), ботанічний сад (<https://surl.li/zdekjs>), молодіжний центр «PARAGRAPH» (<http://paragraph.if.ua>). Для досягнення програмних результатів навчання в Університеті функціонує Наукова бібліотека <https://lib.pnu.edu.ua/>), яка налічує 2 абонементи і 12 читальних залів, ; навчально-методичного забезпечення, що міститься на платформі дистанційного навчання (<https://surl.li/hddvxx>), у Інтуційному репозитарію (<https://lib-repo.pnu.edu.ua/>). ЗВО має всю необхідну соціально-побутову інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, мережа студентських їдальнь, тощо)

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, яке створено в ЗВО в повній мірі задовольняє потреби й інтереси всіх учасників освітнього процесу. Для всіх учасників освітнього процесу доступні в потрібній кількості лекційні аудиторії, що обладнані мультимедійними засобами, спеціалізовані лабораторії із необхідним обладнанням, комп'ютерний клас. У всіх навчальних корпусах та гуртожитках є доступ до безоплатного інтернету. НПП та здобувачі освіти мають безоплатний доступ до фондів Наукової бібліотеки, електронних бібліотек та баз даних, інформаційних ресурсів, можливості використання хмарних сервісів для збереження та обміну даними. В Університеті наявна внутрішня система управління (<https://asu.pnu.edu.ua>). НПП та здобувачі освіти мають можливість займатись науковою роботою в спеціально обладнаних наукових лабораторіях та дослідницьких центрах із доступом до спеціалізованого обладнання, що відповідає специфіці освітньої програми. Адміністрація університету надає консультативну підтримку НПП та здобувачам освіти щодо використання ІТ, електронних ресурсів чи наукової діяльності, організації стажувань у партнерських установах чи підприємствах, модернізації інфраструктури відповідно до розвитку технологій та потреб ринку праці

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у ЗВО створено таким чином, щоб забезпечити задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, а також гарантувати безпеку їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Інформаційний пакет

щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я студентів розміщено на сайті університету (<https://surl.li/khuhkt>) та визначається Стратегією розвитку університету (<https://surl.li/mgvxxd>), регулюється наказами ректора. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам і нормам протипожежної безпеки, пропускний режим в навчальних корпусах і гуртожитках здійснюється відомчою охороною. Двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами з відповідним записом в журналі з метою посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників навчально-виховного процесу, попередження надзвичайних ситуацій. В ЗВО функціонує Штаб цивільної оборони (<https://pnu.edu.ua/cdh/>). В Наказі № 753 від 01.09.2025 р. Про початок освітнього процесу у 2025-2026 н. р. визначено план дій при включенні сигналу «Повітряна тривога», та визначено розподіл укриттів за структурними підрозділами із вказанням максимальної кількості осіб, які максимально можуть бути забезпечені відповідним укриттям. В структурі закладу діє навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvppr.pnu.edu.ua>), працівниками якої проводиться моніторинг психічного здоров'я здобувачів, навчальні семінари, тематичні виховні години.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти реалізує комплексний підхід до підтримки здобувачів вищої освіти, забезпечуючи освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я. Такий підхід здійснюється на рівні студент – староста академічної групи, студент – студентський сенат, студент – профком студентів, студент – куратор академічної групи, студент – викладач, студент – заступник декана з виховної роботи, студент – декан, студент – профільний проректор, студент – ректор. На усіх цих рівнях студент має право одержати одну, декілька чи всі вище зазначені види підтримки, адже таке право регламентується Статутом ЗВО. ЗВО дотримується принципу відкритості інформації, тому здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації про ОП, актуальні події та анонси запланованих заходів, яка розміщується на сайті університету (<https://pnu.edu.ua>), факультету (<https://fpn.pnu.edu.ua>), кафедри (<https://chemeducation.pnu.edu.ua>), офіційних сторінок у соцмережах (https://www.facebook.com/kcece.pu.if.ua?locale=uk_UA, https://www.instagram.com/kafedra_chem_education_pnu/). Для допомоги здобувачам освіти розроблено Студентський путівник (<https://surl.li/qcojtw>), в якому в зручній інформативній формі викладена інформація про університет і наводяться корисні посилання. Здобувачі освіти мають доступ до навчальних матеріалів з освітніх компонентів ОП, консультації викладачів щодо складних питань ОК, допомога в підготовці до іспитів та виконанні наукових досліджень тощо. У зв'язку із тим, що майже половина здобувачів освіти, що навчаються на ОП працюють в закладах освіти, практикується розробка індивідуальних навчальних планів, враховуючи їх інтереси. Консультативну підтримку у вигляді виховної, позааудиторної роботи надають викладачі, академнаставники. Соціальну підтримку здобувачів освіти здійснює студентський сенат (<https://pnu.edu.ua/studentskyj-senat/>) та профком (<https://pnu.edu.ua/studentskyj-profkom/>). Матеріальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних і соціальних стипендій (<https://surl.li/crejeq>), а також ряд недержавних стипендій різних фондів та фондаций. Психологічна допомога здійснюється через анонімні тестування та консультації, психологічний супровід освітнього процесу навчальною лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvppr.pnu.edu.ua>). В університеті активно функціонує Центр студентського розвитку (<https://surl.li/meucms>), спортивний клуб «Наука» (<https://skn.pnu.edu.ua>), спортивні секції. В університеті систематично проводиться брифінги ректора зі студентами. Здобувачі освіти можуть зв'язатись із ректором через електронну скриньку (rector@pnu.edu.ua) або зателефонувавши за телефоном довіри ((0342)59-60-24))

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створюють умови для реалізації права на освіту осіб з (ООП) через впровадження інклюзивного освітнього середовища. Це відповідає вимогам законодавства України, зокрема Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», задекларовано Статутом університету в п. 4.7.6 та 4.7.28. Будівлі, споруди, приміщення ЗВО відповідають вимогам доступності, згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з ООП. Проектування та реконструкція споруд і приміщень ЗВО здійснюється з урахуванням потреб осіб з ООП. У архітектурному середовищі корпусів університету забезпечено своєчасне розпізнавання орієнтирів; універсальний дизайн, облаштування елементами доступності та елементів безбар'єрності. До корпусу Факультету природничих наук, де здійснюється навчання за ОП, є зручний під'їзд. Доступ на вищі поверхи забезпечується ліфтом, а широкі двері дозволяють безперешкодний вхід до лабораторій та аудиторій. (<https://surl.li/xguhxx>). Університет забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особами з ООП, наявна інфраструктура і служби супроводу. Правилами прийому ЗВО визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі вступників з ООП. ООП та матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (<https://surl.li/hwjsxa>), діє система дистанційного навчання (<https://surl.li/gqzqpy>), працює Центр освіти і піклування для дошкільнят (<https://surl.li/icxahm>)

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО впроваджує унормовані політики та процедури для забезпечення етичної поведінки, попередження та реагування на випадки корупції, цькування, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Ці політики базуються на вимогах національного законодавства, Статуту університету, правил внутрішнього розпорядку, Кодексу честі. В університеті діє Антикорупційна програма (<https://surl.li/xnuhac>), яка є комплексом

правил, стандартів, процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції, План гендерної рівності (<https://surl.li/fzzwic>), Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді (<https://surl.li/gdvjup>). Обов'язковим є дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм педагогічної етики, моралі, виявлення поваги до осіб, що навчаються в університеті, формування атмосфери негативного ставлення до практики насильства, недопустимість дискримінації за гендерною, етнічною, релігійною, віковою чи іншими ознаками. Навчальною лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи розроблено план заходів щодо попередження булінгу та насильства в освітньому просторі (<https://surl.li/jyetum>). В ЗВО створено комісію з розгляду випадків булінгу та насильства (<https://surl.li/mgkllke>), відділ запобігання та виявленню корупції (<https://vzvknpu.edu.ua>), діє гаряча лінія з ректором. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на скриньку rector@pnu.edu.ua, або зателефонувавши за телефоном довіри (0342-59-60-24) чи повідомити через форму зворотного зв'язку (<https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/>). Подібні випадки в межах ОП не зафіксовані

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Положення про освітні програми (<https://surl.li/bntbvs>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surl.li/lrqpoi>), Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу (<https://surl.li/yruglo>), Процедурою затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://surl.li/wjuonk>). В ЗВО функціонує Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) і внутрішня система управління якістю, однією з функцій якого є забезпечення здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. В університеті створена комісія з координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості, яка діє згідно Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості... (<https://surl.li/ydvvcz>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положенням про освітні програми (<https://surl.li/uaplsf>), яке регулює процедури періодичного перегляду, ОП переглядається один раз на три роки. Підставою для оновлення є об'єктивні зміни умов реалізації ОП, зміни потреб ринку праці, думки і пропозиції здобувачів освіти та стейкхолдерів, пропозиції гаранту, результати оцінювання ОП, пропозиції НПП, зміна законодавчої бази. З моменту акредитації ОП переглядалась в 2022 і 2025 роках у зв'язку із затвердженням Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Оновлена ОП була затверджена Вченою радою університету та введена в дію наказом ректора з 01.09.2025 р. Робоча група у складі гаранта ОП, НПП, здобувачів освіти та стейкхолдерів представила проєкт ОП, який був оприлюднений на сайті університету для публічного обговорення (<https://surl.li/vhjjal>). На проєкт ОП надійшло багато зауважень і пропозицій. Оновлення ОП відобразилось у змінах її структурних компонентів. Враховуючи зауваження до ОК «Педагогіка вищої школи» і «Психологія вищої школи», оскільки ОП готує фахівців для закладів середньої та професійно-технічної освіти були введені ОК «Актуальні проблеми педагогіки» і «Психологія середньої освіти». Зміни зазнали і ОК з методики викладання фізики, хімії і біології з акцентом на інтегрований курс, введена в нормативну частину ОК «STEM-технології в освіті»; ОК «Охорона праці в галузі» з нормативних переведена в цикл вибіркових дисциплін. За пропозицією здобувачів освіти був внесений ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості шляхом анонімного онлайн опитування Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua>), анкетування «Викладач очима студента», через Google форму, що розміщена на сайті кафедри (<https://surl.li/lrbtda>), під час лекцій, обговорень результатів проходження практики. Отримана в результаті опитування інформація аналізується робочою групою, доводиться до відома НПП і обговорюється на засіданні кафедри, науково-методичних радах факультету та університету. Представники студентської спільноти є членами Вченої ради факультету. Саме пропозиції здобувачів освіти були враховані під час введення ОК «Психологія середньої школи» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники здобувачів освіти входять до складу Вченої ради університету відповідно до Положення про Вчену раду Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/fwibmg>), через участь в роботі якої мають можливість впливати на всі рішення в університеті. До складу ректорату входять голова профкому та сенатор студентського сенату (<https://pnu.edu.ua/sklad-rektoratu/>). Рада з якості включає двох представників Студентського Сенату (<https://surl.li/vrzrei>). Це дозволяє представникам студентського самоврядування брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Голова Студентського сенату факультету

Войтків Христина, профорг факультету природничих наук Білейчук Лілія та інші виборні представники з числа здобувачів освіти, як члени Вченої ради факультету беруть участь у обговоренні та затвердженні ОП. Для забезпечення якості ОП, здобувачі освіти проходять опитування щодо якості викладання дисциплін, опитування «Викладач очима студентів», «Предмет очима студента», результати якого враховуються час під оновлення ОП та при проходженні НПП процедури конкурсного відбору на заміщення вакантної посади. Участь та роль студентського самоврядування регламентується Положенням про факультет природничих наук... (<https://surl.li/xgogkl>). Здобувачі вищої освіти входять до ради стейкхолдерів підрозділу (<https://chemeducation.pnu.edu.ua/пада-стейкхолдерів/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через раду стейкхолдерів активно залучені до забезпечення якості ОП. Потенційними роботодавцями випускників даної спеціальності є Департаменти освіти та директори закладів освіти. Під час перегляду ОП представники освітянської спільноти міста директор ліцею імені І. Пулюя Бідичак М.Р. Івано-Франківської міської ради, директор Богородчанського ліцею №2 Романів В.Б., директор наукового ліцею ім. Миколи Сабата Дейчаківський І.І., вчитель хімії ліцею № 24 Івано-Франківської міської ради Пахомов Ю.Д. входили до складу робочої групи. Директор департаменту освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації є головою ради стейкхолдерів і викладає ОК9 на даній ОП (<https://surl.li/patais>). Кафедра має тісну співпрацю з іншими представниками освітянської спільноти міста і області, які надають рекомендації щодо актуалізації змісту дисциплін відповідно до вимог ринку праці. Наприклад, під час вебінару для вчителів «Методика викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в 5 класі» доцентка Мідак Л.Я. представила авторську концепцію підручника для 5 класу «Пізнаємо природу». У рамках заходу обговорювалися питання та освітні компоненти, пов'язані з методикою викладання фізики, хімії та біології. (<https://surl.li/uccswf>) і які в подальшому були враховані під час оновлення ОП

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збору, аналізу та врахування інформації про кар'єрні шляхи та траєкторії працевлаштування випускників є важливим елементом системи внутрішнього забезпечення якості освіти на ОП. Вона дозволяє оцінити ефективність програм і вдосконалити їх відповідно до потреб ринку праці. Моніторинг кар'єрного шляху та працевлаштування здійснюється НПП шляхом особистих контактів, використання соціальних мереж, через постійну співпрацю із Івано-Франківським Обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти в рамках проведення викладачами ОП курсів підвищення кваліфікації вчителів, олімпіад та інших заходів (<https://surl.li/bwsswo>, <https://surl.li/xovxky>, <https://surl.li/iyurup>). Інформацію про успішних випускників відображено на сайті кафедри (<https://surl.li/gkufvz>). В університеті створено Асоціацію випускників (<https://alumni.pnu.edu.ua>) метою якої є сприяти розбудові корпоративної культури, брендингу та маркетингу Університету.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЗВО включає механізми своєчасного реагування на результати моніторингу ОП, зокрема Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua>) здійснюється систематичний моніторинг якості надання освітніх послуг, академічної доброчесності і на підставі отриманих результатів формуються аналітичні дані. Отримані дані обговорюються на засіданнях кафедри і враховуються під час оновлення ОП, матеріалів ОК. Рада якості (<https://surl.li/zarrsp>) формує політику і цілі у сфері якості та планування ідей до їх досягнення, внесення пропозицій керівництву університету щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості; Науково-методична рада – здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; Центр соціальних досліджень – щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань. Щорічно проводиться внутрішній аудит відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості ... (<https://surl.li/atvkye>), Положення про моніторинг та оцінювання процесів забезпечення якості (<https://surl.li/mlbzfq>). У квітні 2024 р. проводився плановий внутрішній аудит ОП. Аудиторами суттєвих зауважень не виявлено

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час оновлення ОП робочою групою були враховані зауваження і пропозиції, висловлені за результатами останньої акредитації. Оновлення стосувалося структури навчального плану ОП, узгодження цілей ОП НРК, враховані вимоги Професійного стандарту вчителя та НРК, була розширена частка дисциплін методичної підготовки вчителя (додано ОК7,8,9). ЗВО розроблено Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://surl.li/xjtewo>), що зробило більш гнучким механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Щодо зауваження мотивувати і стимулювати здобувачів та НПП до вивчення англійської мови до ОП був введений ОК6 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», також в Університеті діють безоплатні курси англійської мови для НПП та розроблена система преміювання за знання та викладання англійською мовою. ЗВО було розроблено положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) ... (<https://surl.li/agcbiz>), навчальною лабораторією виховної та психолого-

педагогічної роботи проводиться моніторинг, розгляд скарг Комісією з питань етики та академічної доброчесності... (<https://surl.li/deahmm>). На зауваження щодо систематичного залучення роботодавців до процесу внутрішнього забезпечення якості ОП була створена Рада стейкхолдерів (<https://surl.li/jnndkd>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування щодо різних аспектів функціонування ОП (<https://surl.li/ctsnhe>), обговорення проблеми якості ОП на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, роботи науково-методичних рад факультету, університету, призначення експертних груп з різних кафедр університету для проведення внутрішніх аудитів. Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів... (<https://surl.li/nrgrvu>) проводяться внутрішні аудити освітніх програм комісіями, до складу яких входять представники різних структурних підрозділів університету. Проект оновленої ОП рецензувався професіоналами галузі. Кафедра ОП тісно співпрацює з ЗЗСО та ЗПО м. Івано-Франківська та області, враховуючи пропозиції та побажання директорів, заступників директорів та вчителів при формуванні і оновленні освітньої програми (<https://chemeducation.pnu.edu.ua/анкета-для-роботодавців/>)

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті ЗВО є багатограним процесом, який базується на впровадженні системних змін, розвитку внутрішніх цінностей і підходів до забезпечення якості. В Стратегії розвитку університету (<https://surl.li/atohmq>) передбачено чіткі цілі та пріоритети щодо підвищення якості освіти. ЗВО розроблені локальні нормативні документи та процедури, які регламентують освітню діяльність, створений Центр забезпечення якості освіти та Рада з якості, які координують цей процес. Університетом запроваджена система внутрішнього контролю шляхом проведення аудитів та самоаналізу ОП, анкетуванням здобувачів освіти та НПП, розвиток механізмів для здобувачів освіти, які дають можливість висловлювати свої думки щодо навчання. В ЗВО створена система стимулювання професійного розвитку НПП, організація тренінгів, семінарів, підвищення кваліфікації. Важливим є сприяння академічній доброчесності, використання антиплагіатних систем, формування етичних норм, застосування загальних засад та правил наукової етики. Підтвердження цього є сертифікація системи якості на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 та міжнародному ISO 9001:2015. Згідно цих стандартів, в університеті розроблено відповідні настанови з якості (<https://surl.li/oaiwwt>) та запроваджено процедури із забезпечення якості (<https://surl.li/eonhrd>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють: Статут ЗВО (<https://surl.li/uktaoz>), Положення про: реалізацію права здобувачів на вільний вибір освітніх компонент, порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком, академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці, організацію запобігання та протидії насильству в освітній громаді університету, дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://surl.li/tkvhxa>) призначення і виплату стипендій (<https://surl.li/sxuzsa>), організацію та проведення практики, про моніторинг якості рівня знань, про організацію освітнього процесу, порядок повторного вивчення навчальних дисциплін, про кадрове забезпечення освітніх програм, порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surl.li/moooko>), формування кадрового складу (<https://surl.li/rgqdwv>), рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП, про підтримку НПП університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних. Нормативні документи представлені на сторінці електронного фонду локальних нормативних документів (<https://efund.pnu.edu.ua/>). Доступність інформації забезпечують також оприлюднені на сайті університету Студентський путівник (<https://surl.li/hevmbi>) та Путівник для науковця (<https://surl.li/frpzly>)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/014-15-serednia-osvita-pryrodneychi-nauky/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/014-15-serednia-osvita-pryrodneychi-nauky/>

<https://chemeducation.pnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/> - силабуси освітніх компонентів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні та слабкі сторони освітньої програми виявляються за допомогою регулярного моніторингу, опитування студентів, викладачів і роботодавців. Сильні сторони:

- відповідність ОП стратегічним цілям університету, регіональному контексту та вимогам інноваційних напрямків розвитку освіти;
- ОП орієнтована на актуальні професійні компетенції, міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка, використання інноваційних методик навчання, цифрових технологій;
- ОП має чітку структуру, логічно пов'язану систему освітніх компонентів, що відповідають предметній області спеціальності;
- можливість індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти, наявність блоку вибіркових дисциплін, прозорі системи оцінювання, поєднання різноманітних форм організації та контролю навчального процесу здобувачів при формуванні їх індивідуальної траєкторії, розвиток soft skills;
- поєднання наукової, дослідницької та практичної складових ОП;
- залучення роботодавців до розробки, оновлення ОП та викладання, наявність викладачів-практиків, які мають реальний досвід роботи в освітянській сфері;
- адаптація до змін у галузі через регулярне оновлення ОП;
- сучасна матеріальна база, доступ до наукових баз даних, бібліотеки, лабораторій.

Слабкі сторони:

- недостатня кількість студентів, що навчаються на ОП, що є наслідком девальвації престижу вчительської професії і непопулярності природничих наук у суспільстві;
- відсутність освітніх компонентів, що викладаються іноземною мовою;
- відсутність академічних обмінів здобувачів освіти та стажування НПП за кордоном, участі в міжнародних проєктах

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)» упродовж найближчих трьох років передбачає вдосконалення змісту навчання, посилення практичної підготовки, підвищення практичної значущості освіти, розширення співпраці із закладами освіти та роботодавцями, а також впровадження інноваційних методик викладання та розвиток у майбутніх учителів навичкам критичного мислення, лідерства, комунікації та емоційного інтелекту. ОП розробляється відповідно вимогам ринку праці, концепції Нової української школи та місії та стратегії Університету, яка охоплює три ключові напрямки: освіта – наука – регіон. Цей підхід передбачає:

- Оновлення змісту ОП відповідно до сучасних освітніх стандартів і потреб суспільства, інтеграція нових дисциплін, пов'язаних із сучасними тенденціями в природничих науках, формування міждисциплінарних курсів, які поєднують фізику, хімію, біологію, екологію та географію, розширення міждисциплінарного підходу в підготовці педагогів відповідно стандартів і потреб НУШ, підготовку фахівців, здатних працювати в місцевих громадах та закладах освіти;
- Впровадження інтерактивних методів навчання, таких як STEM-підходи та проєктно-орієнтоване навчання, інтеграція науки, технологій, інженерії, мистецтва й математики у навчальний процес для підвищення практичної значущості знань;
- Використання цифрових освітніх ресурсів, створення відеоекспериментів, інтерактивних симуляцій і онлайн-лабораторій для використання в навчанні, підготовка вчителів, які вміють інтегрувати сучасні цифрові платформи в освітній процес;
- Підготовка педагогів до роботи з учнями з особливими освітніми потребами, створення навчальних матеріалів, які враховують різні типи сприйняття інформації;
- Розширення баз практики та залучення експертів-практиків до проведення гостьових лекцій, розвиток співпраці з закладами освіти;
- Адаптація навчальних програм до європейських і світових стандартів у галузі освіти, збільшення кількості курсів і практик англійською мовою для підготовки педагогів до роботи в умовах міжнародної інтеграції;
- Розвиток дослідницької складової програми, що включає залучення здобувачів освіти до проведення наукових досліджень у галузі природничих наук та педагогіки, науково-дослідних проєктів, конференцій та семінарів;
- Сприяння розвитку освітньої інфраструктури регіону через партнерство із закладами освіти, органами місцевого самоврядування та роботодавцями, внесок у сталий розвиток регіону шляхом природничої освіти та формування відповідального ставлення до довкілля.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 30.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	практика	Науково-дослідна практика.pdf	MfN3/jP/TLdHEpDM+ZUUb83EekTtg5i23cACHdOFOTQ=	Екран Draper Luma matt – 1шт. Проектор VIEVSONIC PJD5151 – 1шт. ПК Пентіум IV-2,6MHz/512/80/FDD – 7 шт. Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт. Планшет Lenovo TabE 8 8304F – 1шт.
ОК 9 Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі	навчальна дисципліна	syllabus-metod-vykl-biol.pdf	mADi7Z9K2JXyUrhrddqxs1rXNKGXqJdiKlOeKdqSA+8=	Проектор мультимедійний X1528Ki (MR.JW011.001) (2023 р.в.) - 1 шт. Проекційний екран -1 шт. (2018р.в.); - 1 шт. Ноутбук ASUS 15.6" X515EA-BQ1226 Intel Core i3 1115G4 (3.0 - 4.1 ГГц), 8 ГБ, SSD 512 TG, Intel Iris Xe Graphics GA, 1.8 кг, сірий (2023 р.в.) - 1 шт. Система відеоконференції LOGITECH CONFERENCECAN MEETUP (2023 р.в.) - 1 шт. Електронний фліпчарт (2018 р.в.)- 1 шт., Окуляри віртуальної реальності OkulusGo, 32 GB (2019 р.в.) - 2 шт.
ОК7 Фізика та методика її викладання	навчальна дисципліна	ОК 7. Фізика та методика її викладання в інтегрованому курсі Природничі науки.pdf	IRVanMNSbmPzZY+SyQol+hseUXunPQeKDFq52lsMnbs=	Інтерактивна панель GT 65– 1шт., 2020 р.в. Комплект для відтворення віртуальної реальності – 1 к-т., 2020 р.в. Мультимедійна дошка–1шт. 2005 р.в. Мультимедійний проектор BenQ MP610– 1шт. 2005р.в. Терези чутливі з пристроями – 1шт. , 2005 р.в. Насос вакуумний –1шт., 2005р. в. Демонстрац. дошка магн. для експерим. –1шт., 2005 р.в. Набір для експерим. з механіки – 1шт., 2005 р.в.. Набір лабораторний «Механіка» – 1шт., 2020 р.в. Набір лабораторний «Механіка: кінематика, динаміка» – 1шт., 2020 р.в. Набір лабораторний «Сили і обертаючий момент» – 1шт., 2020 р.в. Динамометри демонстраційні к-т–1шт., 2005 р.в. Установка для вивчення руху тіла –1шт. 2005 р.в. Динамометри демонстраційні к-т–1шт., 2005 р.в. Установка для вивчення руху тіла –1шт. 2005 р.в. Метроном – 1шт., 2005 р.в. Штатив універс. збірний – 3шт.,2005р.в. Стробоскоп з цифровим індикатором –1шт., 2005р.в. Свинцеві циліндри зі стругом к-т – 1шт. ,2005р.в. Трубка Ньютона – 1шт. 2005р.в. Аерометр –1шт.,2005р.

Барометр–анероїд – 1шт., 2005р.в.
 Набір блоків –1 шт.,2005р.в.
 Манометр відкритий –1шт., 2005р.в.
 Тіла рівної маси – 1шт., 2005р.в.
 Пістолет балістичний – 1шт., 2005р.в.
 Прилад для демонстр. взаємод. тіл і ударів куль –1шт., 2005р.в.
 Куля Паскаля – 1шт., 2005 р.в.
 Камертони на резонансних ящиках – 2шт., 2005р.в.
 Телурій – 1шт.,2005р.в.
 Терези збірні (к-т) –5шт., 2005р.в.
 Н-р важків еталонної маси – 7шт.,2005р.
 Мірна стрічка – 4шт., 2005р.в.
 Штангенциркуль –5шт., 2005р.в.
 Набір спіральних пружин – 4шт.,2005р.в.
 Набір динамометрів лабор. – 4шт.,2005р.в.
 Набір брусків з гачками – 5шт., 2005 р.в.
 Трибометр лабор. – 5шт. 2005 р.в.
 Металеві тіла (н-р) –5шт. 2005 р.в.
 Набір кульок – 5шт., 2005 р.в.
 Важіль – 6шт., 2005р.в.
 Жолоб – 4шт., 2005 р.в.
 Набір для експериментів з термодинаміки. -1шт. ,2005 р.в.
 Водонагрівач – 1шт.,2005р.в.
 Силіконові з'єднувальні трубки – 1шт., 2005 р.в..
 Набір гумових корків різного діаметра – 1шт., 2005 р.в.
 Утримувач для скляних трубок – 4шт. 2005 р.в.
 Вогниво повітряне –1шт., 2005 р.в.
 Прилад для вивчення газових законів – 1шт., 2005 р.в.
 Прилад для поверхн. натягу рідини – 1шт., 2005 р.в.
 Куля з кільцем – 1шт., 2005 р.в.
 Термометр кімнатний – 1шт., 2005 р.
 Прилад для демонстрування теплопров. тіл – 1шт., 2005 р.в.
 Калориметр збірний – 5шт., 2005р.в.
 Набір термометрів лабор. рідинних – 5шт., 2005 р.в.
 Прилад для вивч. ізопроесів – 5шт. 2005 р.в.
 Прилад для демонстрування залежності опору від температури – 1шт., 2005р.в.
 Мікроскоп біологічний – 1шт., 2005р.в.
 Набір для експериментів з електрики-1шт. 2005 р.в.
 Вольтметр з гальванометром демонстр. -1шт. ,2005 р.в.
 Перетворювач високовольтний – 1шт., 2005 р.в.
 Вольтметр з гальванометром демонстр. -1шт. ,2005 р.
 Перетворювач високовольтний – 1шт., 2005 р. в.
 Магніти керамічні – 1шт., 2005 р. в..
 Електроскоп – 1шт., 2005 р. п..
 Електрометр –1шт., 2005 р.в.
 Машина електрофорна – 1шт., 2005 р.в.
 Набір для визнач. законів

				електролізу – 1шт., 2005 р.в. Паличка ебонітова –1шт., 2005 р.в. Стрілка магнітна на підставці – 3шт., 2005 р.в. Набір реостатів повзунковий – 1шт., 2005 р.в. Електромагніт розбірний – 1шт., 2005 р.в.п. Магніти дугоподібні – 5шт., 2005 р.п.. Прилад для демонстрування правила Ленца - 1шт., 2005р.в. Сітка з електростатики – 1шт.,2005р.в. Трансформатор універсальний – 1шт., 2005 р.в. Комутаційна панель вивчення постійного струму – 5шт., 2005р.в. Перемикач на 2 напрями – 5шт., 2005р.в. Джерело живлення – 5шт., 2005 р.в. Багатофункц вимір прилад – 5шт., 2005р.в. Амперметр аналоговий – 5шт., 2005 р.в. Вольтметр аналоговий – 5шт., 2005 р.в. Електродвигун збірний –5шт., 2005 р.в. Магніт стержневий -7шт., 2005 р. Магніти дугоподібні – 1шт., 2005р.в. Міліамперметр – 4шт., 2005р.в. Амперметр змінного струму – 1шт., 2005 р.в. Вольтметр змінного струму – 1шт., 2005р. в. Набір демонстраційний «Електродинаміка» – 1шт., 2020 р.в. Набір для експериментів з оптики –1шт. 2005 р.в. Комплект приладів для демонстр. дослідів з фотоефекту – 1шт. 2005 р.в. Оптична лави – 10 шт., 2005р. Екран білий – 5шт., 2005 р.в. Кількість лінз для використання в оптичній лаві – 5шт., 2005 р.в. Побутовий дозиметр – 5шт., 2005 р.в
ОК6 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	yUs1GQPjI+sbJrCiZf k86XxB/8A1OBRfF ZM7biYyFg=	Комплект апаратури для а/в відтворення – 1шт. ПК Пентіум IV- 2,6MHz/512/80/FDD – 1шт.
ОК5 Психологія середньої освіти	навчальна дисципліна	Психологія середньої освіти.pdf	IhozUXVqEe+KzeuJ xodibVMFfaMTChFp onMkS6WrD8k=	Екран Draper Luma matt – 1шт. Проектор VIEVSONIC PJD5151 – 1шт.
ОК4 Актуальні проблеми педагогіки	навчальна дисципліна	Aktualni problemu pedagogiky.pdf	iKZK5/w2x2/JuDFx Co5JfuYMBkWrVkJ BF9w6u89QmTA=	Екран Draper Luma matt – 1шт. Проектор VIEVSONIC PJD5151 – 1шт
ОК 1 Філософія науки	навчальна дисципліна	dojchyk-m.v._phd_sylabus_f n_2025.pdf	nJmD3+f5oR9MQZ Mvhf4ibFARnL4cPAty 3zWvfMZ4/3s=	Екран Draper Luma matt – 1шт. Проектор VIEVSONIC PJD5151 – 1шт.
ОК 12 Науково-педагогічна практика	практика	vyrob_praktyka.pdf	4NDuENT4rJXYKm WzLa/XInYsQKW8c K1ayyRyxx/Mchw=	Обладнання бази практики
ОК 8 Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі	навчальна дисципліна	Хімія і методика її викладання в інтегрованому курсі.pdf	9yCoe6Fxy9OgTbWh vTOGUPDQomAGisk 2ijzCXQ4h/CA=	Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт. Цифровий вимірювальний комплекс – 1шт.

				Документкамера NEOR S1000 Окуляри віртуальної реальності Oculus Go – 2шт. Планшет Lenovo TabE 8 8304F – 1шт. Вага АД-200 Axis – 2шт. Вага електронна АД 500 – 1шт. Іономір PH-150 – 1 шт. Мішалка магнітна RIVA-04 – 1 шт. pH-метр AD-8000 професійний – 1шт. Рефрактометр ІРЛ – 1шт. Установка титрув. – 1шт. Фотоколориметр – 1шт. Шафа витяжна хімічна – 1 шт. Вага Т-100 технічна – 1 шт. Штативи лабораторні – 6 шт. Плитка електрична 2 кВт – 2 шт.
Ок 11 STEM-технології в освіті	навчальна дисципліна	СИЛАБУС 2025_STEM-технол_маг_IIIсем_signed.pdf	9YlFFr7V2fGTUsAcB2pHG8N6QQ51d9Q6qKmEro+a/nU=	Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт. Цифровий вимірювальний комплекс – 1шт. Документкамера NEOR S1000 Окуляри віртуальної реальності Oculus Go – 2шт. Планшет Lenovo TabE 8 8304F – 1шт. Механічна STEM-модель- 7 шт. Терези чутливі з пристроями – 1шт., 2005 р.в. Насос вакуумний – 1шт., 2005р. в. Демонстрац. дошка магн. для експерим. – 1шт., 2005 р.в. Набір для експерим. з механіки – 1шт., 2005 р.в.. Набір лабораторний «Механіка» – 1шт., 2020 р.в. Набір лабораторний «Механіка: кінематика, динаміка» – 1шт., 2020 р.в. Набір лабораторний «Сили і обертаючий момент» – 1шт., 2020 р.в. Динамометри демонстраційні к-т – 1шт., 2005 р.в. Установка для вивчення руху тіла – 13шт. 2005 р.в. Динамометри демонстраційні к-т – 1шт., 2005 р.в. Установка для вивчення руху тіла – 13шт. 2005 р.в. Метроном – 1шт., 2005 р.в. Штатив універс. збірний – 3шт., 2005р.в. Стробоскоп з цифровим індикатором – 1шт., 2005р.в. Свинцеві циліндри зі стругом к-т – 1шт., 2005р.в. Трубка Ньютона – 1шт. 2005р.в. Аерометр – 1шт., 2005р. Барометр-анероїд – 1шт., 2005р.в. Набір блоків – 1 шт., 2005р.в. Манометр відкритий – 1шт., 2005р.в. Тіла рівної маси – 1шт., 2005р.в. Пістолет балістичний – 1шт., 2005р.в. Прилад для демонстр. взаємод. тіл і ударів куль – 1шт., 2005р.в. Куля Паскаля – 1шт., 2005 р.в. Камертони на резонансних ящиках – 2шт., 2005р.в. Телурій – 1шт., 2005р.в. Терези збірні (к-т) – 5шт., 2005р.в. Н-р важків еталонної маси – 7шт., 2005р.

Мірна стрічка – 4шт., 2005р.в.
 Штангенциркуль – 5шт., 2005р.в.
 Набір спіральних пружин – 4шт., 2005р.в.
 Набір динамометрів лабор. – 4шт., 2005р.в.
 Набір брусків з гачками – 5шт., 2005 р.в.
 Трибометр лабор. – 5шт. 2005 р.в.
 Металеві тіла (н-р) – 5шт. 2005 р.в.
 Набір кульок – 5шт., 2005 р.в.
 Важіль – 6шт., 2005р.в.
 Жолоб – 4шт., 2005 р.в.
 Набір для експериментів з термодинаміки. -1шт. ,2005 р.в.
 Водонагрівач – 1шт., 2005р.в.
 Силіконові з'єднувальні трубки – 1шт., 2005 р.в..
 Набір гумових корків різного діаметра – 1шт., 2005 р.в.
 Утримувач для скляних трубок – 4шт. 2005 р.в.
 Вогниво повітряне –1шт., 2005 р.в.
 Прилад для вивчення газових законів – 1шт., 2005 р.в.
 Прилад для поверхн. натягу рідини – 1шт., 2005 р.в.
 Куля з кільцем – 1шт., 2005 р.в.
 Термометр кімнатний – 1шт., 2005 р.
 Прилад для демонстрування теплопров. тіл – 1шт., 2005 р.в.
 Калориметр збірний – 5шт., 2005р.в.
 Набір термометрів лабор. рідинних – 5шт., 2005 р.в.
 Прилад для вивч. ізопроцесів – 5шт. 2005 р.в.
 Прилад для демонстрування залежності опору від температури – 1шт., 2005р.в.
 Мікроскоп біологічний – 1шт., 2005р.в.
 Набір для експериментів з електрики-1шт. 2005 р.в.
 Вольтметр з гальванометром демонстр. -1шт. ,2005 р.в.
 Перетворювач високовольтний – 1шт., 2005 р.в.
 Вольтметр з гальванометром демонстр. -1шт. ,2005 р.
 Перетворювач високовольтний – 1шт., 2005 р. в.
 Магніти керамічні – 1шт., 2005 р. в..
 Електроскоп – 1шт., 2005 р. п..
 Електрометр –1шт., 2005 р.в.
 Машина електрофорна – 1шт., 2005 р.в.
 Набір для визнач. законів електролізу – 1шт., 2005 р.в.
 Паличка ебонітова –1шт., 2005 р.в.
 Стрілка магнітна на підставці – 3шт., 2005 р.в.
 Набір реостатів повзунковий – 1шт., 2005 р.в.
 Електромагніт розбірний – 1шт., 2005 р.в.п.
 Магніти дугоподібні – 5шт., 2005 р.п..
 Прилад для демонстрування правила Ленца - 1шт. , 2005р.в.
 Сітка з електростатики – 1шт., 2005р.в.
 Трансформатор універсальний – 1шт., 2005 р.в.
 Комутаційна панель вивчення

				постійного струму – 5шт., 2005р.в. Перемикач на 2 напрями – 5шт., 2005р.в. Джерело живлення – 5шт., 2005 р.в. Багатофункц вимір прилад – 5шт., 2005р.в. Амперметр аналоговий – 5шт., 2005 р.в. Вольтметр аналоговий – 5шт., 2005 р.в. Електродвигун збірний – 5шт., 2005 р.в. Магніт стержневий - 7шт., 2005 р. Магніти дугоподібні – 1шт., 2005р.в. Міліамперметр – 4шт., 2005р.в. Амперметр змінного струму – 1шт., 2005 р.в. Вольтметр змінного струму – 1шт., 2005р. в. Набір демонстраційний «Електродинаміка» – 1шт., 2020 р.в. Набір для експериментів з оптики – 1шт. 2005 р.в. Комплект приладів для демонстр. дослідів з фотоефекту – 1шт. 2005 р.в. Оптична лава – 10 шт., 2005р. Екран білий – 5шт., 2005 р.в. Кількість лінз для використання в оптичній лаві – 5шт., 2005 р.в. Побутовий дозиметр – 5шт., 2005 р.в.
ОК 10 Сучасні інноваційні технології викладання природничих наук	навчальна дисципліна	СИЛАБУС 2025_СінновТ_маг_Псем_signed.pdf	oImwGuzjsh9PqIK+хоAvoL/yehGrJoMwBDPIxJZlkb8=	Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт. Документкамера NEOR S1000 – 1шт. Окуляри віртуальної реальності Oculus Go – 2шт. Планшет Lenovo TabE 8 8304F – 1шт. Спектрофотометр СФ-10 – 1шт. Центрифуга ОПИ-6 – 1шт. Цифровий вимірювальний комплекс – 1шт.
ОК 3 Сучасні інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	СИЛАБУС 2025_CIT_magistr u_Icem_signed.pdf	uKX/yVZB83/IEffMWePEk9LKZoIDV/lFdTcKDNyQ+A=	ПК PIV-1,7MHz/256/НДД40/FDD/CDR+Samsung755 – 1 шт. ПК Пентіум IV-2,6MHz/512/80/FDD – 7 шт. Сист.блок Intel-G630/2Gb/250G/dvdrw – 10 шт. Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт. Екран Draper Luma matt – 1шт. Проектор VIEVSONIC PJD5151 – 1шт. Документкамера NEOR S1000 – 1шт.
ОК 2 Методологія та методи навкових досліджень	навчальна дисципліна	СИЛАБУС ММНД 25.pdf	dAKsdBRHlge9liZETiEhDQJ8lAbtgLSQ6HoK2NZ5L1c=	Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт. Екран Draper Luma matt – 1шт. Проектор VIEVSONIC PJD5151 – 1шт. Планшет Lenovo TabE 8 8304F – 1шт.
ОК 21 Атестація	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи за другим.pdf	1gUjjEf/JiMuLwV84B17QlOEjxGZ4qPolLUPJIjelM4=	ПК Пентіум IV-2,6MHz/512/80/FDD – 7 шт. Екран Draper Luma matt – 1шт. Проектор VIEVSONIC PJD5151 – 1шт. Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
433883	Назарук Наталія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 044133, виданий 11.10.2007	22	ОК5 Психологія середньої освіти	Наукова спеціальність: 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія Тема дисертації: Психологічні засоби профілактики "професійного вигорання" вчителя (ДК 044133), виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії від 11.10.2007 р. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): пп. 1) 1. Назарук Н. В. Проблема вивчення прокрастинації у психології. Вісник Львівського університету : збірник наукових праць. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24-36. 2. Назарук Н. В. Прокрастинація як психологічний феномен. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. № 3. С. 94-112. 3. Назарук Н. В. Прокрастинація особистості в системі психологічних координат. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». 2023. № 49. С. 64 – 68. 4. Назарук Н. В. Феноменологічне поле прокрастинації особистості. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2023. 5. Назарук Н. В. Феномен прокрастинації у психологічному

						універсумі. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». 2023. № 55. пп. 4) Електронні курси на освітній платформі D-learn, 2023-2024 н. р.: “Педагогічна психологія”, “Психологія середньої освіти”, “Психологія за професійним спрямуванням”, “Психологія педагогічної діяльності”, “Вікова та педагогічна психологія” пп. 8) науковий керівник дослідно-експериментальної роботи (регіонального експерименту) за темою “Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту підлітків” на базі Перегінського ліцею та Цінівського ліцею Рожнятівської районної ради. Наказ № 152 Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 06.03.2021 року. пп. 12) 1. Назарук Н. В. Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту підлітків. Міжнародна науково-практична конференція «Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти». 25 листопада 2022 року. С. 14-15 2. Назарук Н.В. Психологічна підтримка вчителів та учнів. IV Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри», 22 – 23 листопада 2022 року. С. 49-50 3. Назарук Н. В. Синдром відкладеного життя в умовах війни. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі:
--	--	--	--	--	--	---

							теорія та практика», 24 лютого 2023 року. С. 39-40. 4. Назарук Н. В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни. Круглий стіл на тему: «Досвід проживання війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва та арт-терапії», 3 лютого 2023 року. С. 44-45. 5. Назарук Н. В. «Синдром відкладеного життя» в умовах війни. III Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики», 3 березня 2023 року. С. 67-68. 6. Назарук Н. В. Психологічні умови формування партнерських взаємин учасників освітнього процесу. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів», 29 вересня 2023 року. С. 86-87. 7. Назарук Н. В. Ключові вміння особистості в освітньому просторі XXI століття. VI Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика», 23 лютого 2024 року. 8. Назарук Н. В. Життєстійкість як здатність відповідати викликам життя. Міжнародна науково-практична конференція «Психологія розвитку та життєстійкості особистості: виклики та нові можливості» до 110-річчя Полтавського національного університету імені В. Г. Короленка, 23-24 травня 2024 року. С. 110 - 112. 8. Назарук Н., Бігун Х. Особливості психологічних травм війни та шляхи їх подолання у населення. Педагогіка
--	--	--	--	--	--	--	---

							і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.6 - 7. 9. Назарук Н., Гарасимишин М. Психологічні ресурси для збереження психічного здоров'я особистості під час війни. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.22 -23. 10. Назарук Н., Кіщук А. Відновлення постраждалих від сексуального насильства пов'язаного з конфліктом. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С. 31 -32. 11. Назарук Н., Прийматчук А. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах війни. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.63 - 64. 12. Назарук Н., Радик М. Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту у студентів. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України:
--	--	--	--	--	--	--	---

							історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.65 -66. 13. Назарук Н., Романюк В. Робота зі студентами щодо подолання травм війни. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.67 - 68. пп. 14) Член журі Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми». Накази № 326 (30.09.2020 р.), № 323 (від 18.10.2021 р.), № 210 (від 04.10.2022 р.) Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 06.03.2021 року дотепер. пп. 19) Член Наукового товариства ім. Шевченка у м. Івано-Франківську. Посвідчення № 3645 від 6 березня 2023 року.
493585	Мідак Лілія Ярославівна	Доцент, Суміщення	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 035827, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024557, виданий 14.04.2011	18	Ок 11 STEM-технологій в освіті	Наукова спеціальність: (02.00.21) хімія твердого тіла Тема дисертації: Фізико-хімічні та антифрикційні властивості композитів термостійких полімерів під час взаємодії з титановими сплавами (ДК 035827), виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії від 04.07.2006 р. Досягнення у професійній діяльності (відповідно

							до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): пп. 1) 1. Interactive platform Wordwall within the New Ukrainian School's chemistry lessons/ L. Ya. Midak, K. V. Buzhdyhan, O. V. Kuzyshyn, Ju. D. Pahomov, I. V. Kravets// Proceedings of the 12th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2024) co-located with 6th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2025), KryvyiRih, Ukraine, May 12, 2025. - https://ceur- ws.org/Vol-4043. – P. 174-187. 2. Visualizing the school organic chemistry course with augmented reality / L. Midak, Ju. Pahomov, O. Kuzyshyn, V. Lutsyshyn, I. Kravets, Kh. Buzhdyhan and L. Baziuk// Journal of Physics: Conference Series. – 2022.- 2288 - P. 1 9. DOI:10.1088/1742- 6596/2288/1/012017 3. Augmented reality as a part of STEM lessons/ L. Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, L. Baziuk, Kh. Buzhdyhan, Ju. Pahomov // Journal of Physics: Conference Series. – 2021.- 1946 - P. 1 12. DOI: 10.1088/1742- 6596/1946/1/012009. 4. Specifics of using image visualization within education of the upcoming chemistry teachers with augmented reality technology Midak, L. Ya., Kravets, I. V., Kuzyshyn, O. V., Baziuk, L. V., Buzhdyhan, Kh. V. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012013 5. Augmented reality while studying radiochemistry for the upcoming chemistry teachers/ L. Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, T. Kostiuk, Kh. Buzhdyhan, V. Lutsyshyn, I. Hladkoscok, A. Kiv, M. Shyshkina // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi
--	--	--	--	--	--	--	---

Rih, Ukraine, May 11, 2021. - <http://ceur-ws.org>. - Vol-2898. - P. 147-158.

6. Midak L. Ya. Augmented reality in process of studying astronomic concepts in primary school / Liliia Ya. Midak, Ivan V. Kravets, Olga V. Kuzyshyn, Khrystyna V. Berladyniuk, Khrystyna V. Buzhdyhan, Liliia V. Baziuk, Aleksandr D. Uchitel // CEUR Workshop Proceedings. - 2020. - Vol. 2731. - P. 239-250.

7. Augmented reality technology within studying natural subjects in primary school Midak, L.Ya., Kravets, I.V., Kuzyshyn, O.V., ... Lutsyshyn, V.M., Uchitel, A.D. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2547, pp. 251-261 (п.п. 2)

1. Авторське свідоцтво № 135509.
Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. – 25.04.2025 бюлетень № 89 від 30.05.2025. <https://iprop-ua.com/cr/huys2n28/>

2. Авторське свідоцтво № 125217.
Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. – 29.03.2024 бюлетень № 81 від 31.05.2024. <https://iprop-ua.com/cr/m8quyxh1/>

3. Авторське свідоцтво № 118448.
Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. - 25.04.2023 бюлетень № 75 від 31.05.2023. <https://iprop-ua.com/cr/xpj6lhg1/>

4. Авторське свідоцтво № 113169.
Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів

							загальної середньої освіти. - 03.06.2022 бюлетень № 71 від 29.07.2022. https://iprop-ua.com/cr/dtich1af/ пп. 3) 1. Хімія: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2025. – 272 с. ISBN 978-966-308-956-2. 2. Хімія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2024. – 192 с. ISBN 978-966-308-931-7. 3. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н.В. Кокар, В. І. Кравець, Н. В. Фоменко, І. В. Кравець, Г.Я. Жирська. — Тернопіль : Астон, 2023. — 256 с. — ISBN 978-966-308-883-9. 4. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н. В. Фоменко, В. Я. Гайда, С. М. Подолук, В. І. Кравець, І. В. Олійник, В. П. Стахурська, З. М. Пушкар, С. В. Банах, Л. П. Козловська. — Тернопіль : Астон, 2022. — 264 с. — ISBN 978-966-308-855-6. пп. 4) 1. Хімія: робочий зошит. 8 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2025. – 80 с. ISBN 978-966-308-973-7. 2. Хімія: робочий зошит. 7 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2024. – 80 с. ISBN 978-966-308-944-7. 3. Мідак Л., Кокар Н.. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л. Я. Мідак, Н. В. Кокар. — Тернопіль : Астон, 2023. — 96 с. — ISBN 978-966-308-
--	--	--	--	--	--	--	---

							896-9 4. Мідак Л., Фоменко Н., Єремчук Л. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л.Я. Мідак, Н. В. Фоменко, Л.Ю. Єремчук. — Тернопіль : Астон, 2022. — 112 с. — ISBN 978-966-308-868-6. 5. Курс лекцій на платформі d-learn.pro: https://d-learn.pro/course/subscription/through/url/a05784c247b2038a079b 6. Навчальний курс на платформі classroom.google.com/c/NTUyMzkiNjgwNzM1?cjc=id7ds5v (п.п. 8) 1. Керівник теми 0118U001692 (в межах робочого часу з 2018 р. по теперішній час) «Впровадження технологій мобільного навчання та доповненої реальності під час вивчення хімічних дисциплін в закладах середньої освіти та вищих навчальних закладах». (п.п. 14) 1. Керівництво студентськими роботами: Перемога (II місце) студентів Берладинюк Х.В. та Зорійчука Д.В. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2020 р. (диплом додається) 2. Керівництво студентськими роботами: Перемога (II місце) студентів Костюк Т..В. та Гладкоскок І.О. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2021 р. 3. Керівництво студентськими роботами: Перемога (I місце) студентів Качкана Я.В. та Петрусеняк М.Ю. у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Методична скарбничка») - 2025 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: 1. Керівництво студентською проблемною групою «Аналітичний контроль якості продуктів харчування та косметичних засобів» (протокол №2 від 07.09.2022). 2. Керівництво студентською проблемною групою «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти» (протокол №2 від 07.09.2022). пп. 15) 1. Голова журі Конкурсу «Дебати «Довкілля та суспільство» 2024 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2022, наказ №12 від 12.01.2022 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2022, наказ №34 від 25.01.2022 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2023, наказ №6 від 11.01.2023 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2023, наказ №31 від 26.01.2023 р. Участь у журі II Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №81 від 18.02.2021 Участь у журі III Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №02 від 05.01.2022 член журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” Наказ № 72 від 22.02.23, Наказ № 84 від 22.02.22 пп. 19) координатор філії Дівчата STEM Прикарпатського
--	--	--	--	--	--	--	---

						національного університету імені Василя Стефаника сертифікат #2021/018, виданий 12.02.2021, до тепер Голова громадської організації «Майстерня освітніх інновацій ЛІКО». Код ЄДРПОУ 43250954, зареєстровано 26.09.2019. пп.20 пп.20) Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 09.04.2020). Присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 05.04.2022)
493585	Мідак Лілія Ярославівна	Доцент, Суміщення	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 035827, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024557, виданий 14.04.2011	18	ОК 10 Сучасні інноваційні технології викладання природничих наук Наукова спеціальність: (02.00.21) хімія твердого тіла Тема дисертації: Фізико-хімічні та антифрикційні властивості композитів термостійких полімерів під час взаємодії з титановими сплавами (ДК 035827), виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії від 04.07.2006 р. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): пп. 1) 1. Interactive platform Wordwall within the New Ukrainian School's chemistry lessons/ L. Ya. Midak, K. V. Buzhdyhan, O. V. Kuzyshyn, Ju. D. Pahomov, I. V. Kravets// Proceedings of the 12th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2024) co-located with 6th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML

2025), Kryvyi Rih, Ukraine, May 12, 2025.
- <https://ceur-ws.org/Vol-4043>. – P. 174-187.

2. Visualizing the school organic chemistry course with augmented reality / L. Midak, Ju. Pahomov, O. Kuzyshyn, V. Lutsyshyn, I. Kravets, Kh. Buzhdyhan and L. Baziuk // Journal of Physics: Conference Series. – 2022. - 2288 - P. 19. DOI:10.1088/1742-6596/2288/1/012017

3. Augmented reality as a part of STEM lessons / L. Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, L. Baziuk, Kh. Buzhdyhan, Ju. Pahomov // Journal of Physics: Conference Series. – 2021. - 1946 - P. 12. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012009.

4. Specifics of using image visualization within education of the upcoming chemistry teachers with augmented reality technology Midak, L. Ya., Kravets, I. V., Kuzyshyn, O. V., Baziuk, L. V., Buzhdyhan, Kh. V. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012013

5. Augmented reality while studying radiochemistry for the upcoming chemistry teachers / L. Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, T. Kostiuk, Kh. Buzhdyhan, V. Lutsyshyn, I. Hladkoskok, A. Kiv, M. Shyshkina // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. - <http://ceur-ws.org>. - Vol-2898. – P. 147-158.

6. Midak L. Ya. Augmented reality in process of studying astronomic concepts in primary school / Liliia Ya. Midak, Ivan V. Kravets, Olga V. Kuzyshyn, Khrystyna V. Berladnyiuk, Khrystyna V. Buzhdyhan, Liliia V. Baziuk, Aleksandr D. Uchitel // CEUR Workshop Proceedings. - 2020. - Vol. 2731. - P. 239-250.

7. Augmented reality technology within studying natural subjects in primary school Midak, L. Ya.,

							Kravets, I.V., Kuzyshyn, O.V., ... Lutsyshyn, V.M., Uchitel, A.D. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2547, pp. 251–261 пп. 2) 1. Авторське свідоцтво № 135509. Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. – 25.04.2025 бюлетень № 89 від 30.05.2025. https://iprop-ua.com/cr/luys2n28/ 2. Авторське свідоцтво № 125217. Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. – 29.03.2024 бюлетень № 81 від 31.05.2024. https://iprop-ua.com/cr/m8quyhx1/ 3. Авторське свідоцтво № 118448. Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. - 25.04.2023 бюлетень № 75 від 31.05.2023. https://iprop-ua.com/cr/xrj6lhg1/ 4. Авторське свідоцтво № 113169. Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. - 03.06.2022 бюлетень № 71 від 29.07.2022. https://iprop-ua.com/cr/dtich1af/ пп. 3) 1. Хімія: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2025. – 272 с. ISBN 978-966-308-956-2. 2. Хімія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. –
--	--	--	--	--	--	--	---

Тернопіль: Астон, 2024. – 192 с. ISBN 978-966-308-931-7.

3. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н.В. Кокар, В. І. Кравець, Н. В. Фоменко, І. В. Кравець, Г.Я. Жирська. — Тернопіль : Астон, 2023. — 256 с. — ISBN 978-966-308-883-9.

4. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н. В. Фоменко, В. Я. Гайда, С. М. Подолук, В. І. Кравець, І. В. Кравець, І. В. Олійник, В. П. Стахурська, З. М. Пушкар, С. В. Банах, Л. П. Козловська. — Тернопіль : Астон, 2022. — 264 с. — ISBN 978-966-308-855-6.

пп. 4)

1. Хімія: робочий зошит. 8 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2025. — 80 с. ISBN 978-966-308-973-7.

2. Хімія: робочий зошит. 7 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2024. — 80 с. ISBN 978-966-308-944-7.

3. Мідак Л., Кокар Н.. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л. Я. Мідак, Н. В. Кокар. — Тернопіль : Астон, 2023. — 96 с. — ISBN 978-966-308-896-9

4. Мідак Л., Фоменко Н., Єремчук Л. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л.Я. Мідак, Н. В. Фоменко, Л.Ю. Єремчук. — Тернопіль : Астон, 2022. — 112 с. — ISBN 978-966-308-868-6.

5. Курс лекцій на платформі d-learn.pro: <https://d-learn.pro/course/subscription/through/url/a05784c247b2038a079b>

6. Навчальний курс на платформі classroom <https://classroom.google.com/c/NTUyMzk1NjgwNzM1?cjc=id7ds5v>

пп. 8)

1. Керівник теми

							0118U001692 (в межах робочого часу з 2018 р. по теперішній час) «Впровадження технологій мобільного навчання та доповненої реальності під час вивчення хімічних дисциплін в закладах середньої освіти та вищих навчальних закладах». пп. 14) 1. Керівництво студентськими роботами: Перемога (II місце) студентів Берладинюк Х.В. та Зорійчука Д.В. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2020 р. (диплом додається) 2. Керівництво студентськими роботами: Перемога (II місце) студентів Костюк Т.В. та Гладкоскоп І.О. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2021 р. 3. Керівництво студентськими роботами: Перемога (I місце) студентів Качкана Я.В. та Петрусеняк М.Ю. у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Методична скарбничка») - 2025 р. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: 1. Керівництво студентською проблемною групою «Аналітичний контроль якості продуктів харчування та косметичних засобів» (протокол №2 від 07.09.2022). 2. Керівництво студентською проблемною групою «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення природничих дисциплін у закладах
--	--	--	--	--	--	--	---

							середньої та вищої освіти» (протокол №2 від 07.09.2022). пп. 15) 1. Голова журі Конкурсу «Дебати «Довкілля та суспільство» 2024 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2022, наказ №12 від 12.01.2022 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2022, наказ №34 від 25.01.2022 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2023, наказ №6 від 11.01.2023 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2023, наказ №31 від 26.01.2023 р. Участь у журі II Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №81 від 18.02.2021 Участь у журі III Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №02 від 05.01.2022 член журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” Наказ № 72 від 22.02.23, Наказ № 84 від 22.02.22 пп. 19) координатор філії Дівчата STEM Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника сертифікат #2021/018, виданий 12.02.2021, до тепер Голова громадської організації «Майстерня освітніх інновацій ЛІКО». Код ЄДРПОУ 43250954, зареєстровано 26.09.2019. пп.20 пп.20) Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської
--	--	--	--	--	--	--	--

						ради від 09.04.2020). Присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 05.04.2022)
167124	Гнєзділова Вікторія Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія та іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 019971, виданий 02.07.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 017993, виданий 24.10.2007	24	ОК 9 Біологія та методика її вкладання в інтегрованому курсі Наукова спеціальність 03.00.05 - ботаніка, Тема дисертації: «Культивована дендрофлора покритонасінних Передкарпаття та перспективи її використання»; Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): пп. 1) 1.Ihor Popovych, Inna Chervinska, Maryna Vasylyk, Svetlana Verbeschuk, Victoria Gniezdilova Young athletes' time perspective as a factor in the development of sports motivation // Journal of Physical, Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 10), Art 310, pp. 2427 - 2435, October 2022 SCOPUS, Q 2 DOI:10.7752/jpes.2022.10310 https://efsupit.ro/index.php/8-section1/142-vol-22-issue-10-october-2022 2.Hryhoriv, Yaroslava, Uliana Karbivska, Oleg Turak, Yurii Chernevyi, Vasyl Oliinyk, Ihor Koliadzhyn, Andrii Savchyn, Pavlo Dmytryk, Victoria Gniezdilova, and Nadiia Asanishvili Study of the Qualitative State of Podzolized Blackin Short-Term Crop Rotations // Ecological Engineering & Environmental Technology 24 no. 7 (2023): 98-104. DOI: https://doi.org/10.12912/27197050/169752 3.Uliana Karbivska, Galyna Kunychak, Olga Dutchak, Lesia Karpuk, Lyudmila Tatarchuk, Tetiana Kashtanova, Diana Shelenko, Yaroslava Hryhoriv, Victoria Gniezdilova, Iryna Sluchyk Application of Biologization Elements

						in Buckwheat Organic Cultivation Technology // Ecological Engineering & Environmental Technology 2024, 25(5), 235–242 https://doi.org/10.12912/27197050/186125 4. Hryhoriv, Y., Degtyarjov, V., Marenych, M., Hanhur, V., Karbivska, U., Gamajunova, V., Sydiakina, O., Gniezdilova, V., Shcherbakov, O., and Konshin, R. (2024). Qualitative assessment of soils in Dolyna District of Ivano-Frankivsk region. Journal of Ecological Engineering, 25(9). http://www.jeeng.net/Qualitative-assessment-of-soils-in-Dolyna-District-of-Ivano-Frankivsk-region,191370,0,2.html 5. V. Gniezdilova, T. Mykytyn Case-study as one of the innovative educational technologies and its use in biology classes // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 10, №1 (Apr. 2023), 114-125. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.114-125 пп. 2) 1. Інноваційні технології у STEM-освіті: навч посібник (свідоцтво №111257 від 24.01.2022) 2. Великий практикум: морфологія та анатомія рослин: навч посібник (свідоцтво №121691 від 07.12.2023) 3. Дендрологія: навч посібник (свідоцтво №120646 від 20.07.2023) 4. Biology: basic concepts - навч посібник (свідоцтво №123553 від 06.02.2024) 5. Виробнича педагогічна практика: навч посібник (свідоцтво №123552 від 06.02. 2024) пп. 4) 1. Victoria Gniezdilova Biology: basic concepts / навч посібник для студентів Факультету природничих наук ОР “магістр” (спеціальностей: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров’я
--	--	--	--	--	--	--

							людини) та 091 Біологія). Івано-Франківськ, 2023. - 160с. 2.Гнезділова В.І., Микитин Т.В. Методичні вказівки до змісту та оформлення курсових робіт з методики викладання біології для студентів 4 курсу спеціальності 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини). - Івано-Франківськ, 2023. - 28с. 3.Гнезділова В.І., Микитин Т.В. Методичні вказівки до змісту та оформлення кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини). - Івано-Франківськ, 2024. - 30с. пп.10) 1.Участь у міжнародному проєкті: ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання (MoPED)» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP) (2018 - 2021 р.р.) 2.Участь у Міжнародній літній школі „Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL)” в рамках проєкту «BNI-UE-2023-23: Співпраця Університету Адама Міцкевича з університетами України в рамках альянсу Європейських університетів», Познань, Польща 14-20.07.2024р. пп 13) 1.Дисципліни: Biology: concepts and investigations для ОР “магістр” спеціальності 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) - 30 аудиторних годин; 2.Biology: concepts and investigations для ОР “магістр” спеціальності 091 біологія та біохімія -
--	--	--	--	--	--	--	--

							30 аудиторних годин; 3.Ecology: concepts and investigations для ОР “магістр” спеціальності 101 екологія - 30 аудиторних годин пп 14) Цифрова компетентність майбутнього вчителя біології - https://surl.li/efymkc пп 19) Членкиня: Українського ботанічного товариства (посвідчення №14111) ГО”Прогресивні” (сертифікат № 0982/24)
57163	Мідак Лілія Ярославівна	Доцент, Сумісництво	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 035827, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 024557, виданий 14.04.2011	18	ОК 8 Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Наукова спеціальність: (02.00.21) хімія твердого тіла Тема дисертації: Фізико-хімічні та антифрикційні властивості композитів термостійких полімерів під час взаємодії з титановими сплавами (ДК 035827), виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії від 04.07.2006 р. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): пп. 1) 1. Interactive platform Wordwall within the New Ukrainian School’s chemistry lessons/ L. Ya. Midak, K. V. Buzhdyhan, O. V. Kuzyshyn, Ju. D. Pahomov, I. V. Kravets// Proceedings of the 12th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2024) co-located with 6th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2025), KryvyiRih, Ukraine, May 12, 2025. - https://ceur-ws.org/Vol-4043 . – P. 174-187. 2. Visualizing the school organic chemistry course with augmented reality / L. Midak, Ju. Pahomov, O. Kuzyshyn, V. Lutsyshyn, I.

Kravets, Kh. Buzhdyhan and L. Baziuk // Journal of Physics: Conference Series. – 2022.- 2288 - P. 19. DOI:10.1088/1742-6596/2288/1/012017

3. Augmented reality as a part of STEM lessons/ L.Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, L. Baziuk, Kh. Buzhdyhan, Ju. Pahomov // Journal of Physics: Conference Series. – 2021.- 1946 - P. 112. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012009.

4. Specifics of using image visualization within education of the upcoming chemistry teachers with augmented reality technology Midak, L.Ya., Kravets, I.V., Kuzyshyn, O.V., Baziuk, L.V., Buzhdyhan, Kh.V. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012013

5. Augmented reality while studying radiochemistry for the upcoming chemistry teachers/ L. Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, T. Kostyuk, Kh. Buzhdyhan, V. Lutsyshyn, I. Hladkoskok, A. Kiv, M. Shyshkina // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. - <http://ceur-wws.org>. - Vol-2898. – P. 147-158.

6. Midak L. Ya. Augmented reality in process of studying astronomic concepts in primary school / Liliia Ya. Midak, Ivan V. Kravets, Olga V. Kuzyshyn, Khrystyna V. Berladyniuk, Khrystyna V. Buzhdyhan, Liliia V. Baziuk, Aleksandr D. Uchitel // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. - Vol. 2731. - P. 239-250.

7. Augmented reality technology within studying natural subjects in primary school Midak, L.Ya., Kravets, I.V., Kuzyshyn, O.V., ... Lutsyshyn, V.M., Uchitel, A.D. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2547, pp. 251–261 (пп. 2)

1. Авторське свідоцтво № 135509.
Літературний
письмовий твір

							учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. – 25.04.2025 бюлетень № 89 від 30.05.2025. https://iprop-ua.com/cr/huys2n28/ 2. Авторське свідоцтво № 125217. Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. – 29.03.2024 бюлетень № 81 від 31.05.2024. https://iprop-ua.com/cr/m8quyxh1/ 3. Авторське свідоцтво № 118448. Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. - 25.04.2023 бюлетень № 75 від 31.05.2023. https://iprop-ua.com/cr/xrj6lhg1/ 4. Авторське свідоцтво № 113169. Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. - 03.06.2022 бюлетень № 71 від 29.07.2022. https://iprop-ua.com/cr/dtich1af/ пп. 3) 1. Хімія: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2025. – 272 с. ISBN 978-966-308-956-2. 2.Хімія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2024. – 192 с. ISBN 978-966-308-931-7. 3. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н.В. Кокар, В. І. Кравець, Н. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Фоменко, І. В. Кравець, Г.Я. Жирська. — Тернопіль : Астон, 2023. — 256 с. — ISBN 978-966-308-883-9. 4. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н. В. Фоменко, В. Я. Гайда, С. М. Подолук, В. І. Кравець, І. В. Кравець, І. В. Олійник, В. П. Стахурська, З. М. Пушкар, С. В. Банах, Л. П. Козловська. — Тернопіль : Астон, 2022. — 264 с. — ISBN 978-966-308-855-6. пп. 4) 1. Хімія: робочий зошит. 8 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2025. — 80 с. ISBN 978-966-308-973-7. 2. Хімія: робочий зошит. 7 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2024. — 80 с. ISBN 978-966-308-944-7. 3. Мідак Л., Кокар Н.. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л. Я. Мідак, Н. В. Кокар. — Тернопіль : Астон, 2023. — 96 с. — ISBN 978-966-308-896-9 4. Мідак Л., Фоменко Н., Єремчук Л. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л.Я. Мідак, Н. В. Фоменко, Л.Ю. Єремчук. — Тернопіль : Астон, 2022. — 112 с. — ISBN 978-966-308-868-6. 5. Курс лекцій на платформі d-learn.pro: https://d-learn.pro/course/subscription/through/url/a05784c247b2038a079b 6. Навчальний курс на платформі classroom https://classroom.google.com/c/NTUyMzk1NjgwNzM1?cjc=id7ds5v пп. 8) 1. Керівник теми 0118U001692 (в межах робочого часу з 2018 р. по теперішній час) «Впровадження технологій мобільного навчання та доповненої реальності під час вивчення хімічних дисциплін в закладах середньої освіти та вищих
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальних закладах». пп. 14) 1. Керівництво студентськими роботами: Перемога (II місце) студентів Берладинюк Х.В. та Зорійчука Д.В. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2020 р. (диплом додається) 2. Керівництво студентськими роботами: Перемога (II місце) студентів Костюк Т..В. та Гладкоскок І.О. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2021 р. 3. Керівництво студентськими роботами: Перемога (I місце) студентів Качкана Я.В. та Петрусеняк М.Ю. у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Методична скарбничка») - 2025 р. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: 1. Керівництво студентською проблемною групою «Аналітичний контроль якості продуктів харчування та косметичних засобів» (протокол №2 від 07.09.2022). 2. Керівництво студентською проблемною групою «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти» (протокол №2 від 07.09.2022). пп. 15) 1. Голова журі Конкурсу «Дебати «Довкілля та суспільство» 2024 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з
--	--	--	--	--	--	--	---

						хімії (теоретичний тур) - 2022, наказ №12 від 12.01.2022 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2022, наказ №34 від 25.01.2022 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2023, наказ №6 від 11.01.2023 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2023, наказ №31 від 26.01.2023 р. Участь у журі II Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №81 від 18.02.2021 Участь у журі III Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №02 від 05.01.2022 член журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” Наказ № 72 від 22.02.23, Наказ № 84 від 22.02.22 пп. 19) координатор філії Дівчата STEM Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника сертифікат #2021/018, виданий 12.02.2021, до тепер Голова громадської організації «Майстерня освітніх інновацій ЛІКО». Код ЄДРПОУ 43250954, зареєстровано 26.09.2019. пп.20 пп.20) Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 09.04.2020). Присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 05.04.2022)
--	--	--	--	--	--	---

43119	Дойчик Максим Вікторович	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009463, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 027479, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026413, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 004179, виданий 09.08.2022	23	ОК 1 Філософія науки	Наукова спеціальність: (09.00.05) історія філософії Тема дисертації: «Ідея гідності: від Античності до Модерну (історико-філософський аналіз)» (ДД 009463), виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 16.12.2019 Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): пп. 1) 1. Doichyk, M., & Doichyk, O. (2021). Epistemological Premises for the Concept of Dignity in John Locke's Philosophical Discourse. Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 4(1), 3-12. https://doi.org/10.15421/342101 2. Bihun, N., Malyna, O., Doichyk, M., Hoian, I., Harkavenko, N., & Symonenko, S. (2021). Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 25-43. https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218 (Web of Science). 3. Duliba, Y., Ovcharuk, S., Doichyk, M., Hoian, I., Vergolyas, M., & Sarancha, I. (2022). The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. Postmodern Openings, 13(1), 436-449. https://doi.org/10.18662/po/13.1/406 (Web of Science). 4. Prepotenska, M., Ovsiankina, L., Smyrnova, T., Rasskazova, O., Cherednyk, L., & Doichyk, M. (2022). Tolerance as a Communicative and Socio-Cultural Strategy of Social Agreements. Postmodern Openings, 13(1), 291-312. https://doi.org/10.18662/po/13.1/397 (Web of Science).
-------	--------------------------	---	----------------------	--	----	----------------------	--

Science).

5. Storozhuk, S., Hoian, I., Doichyk, M., Doichyk, O., et al. (2022). Mental Health after Trauma: Individual and Collective Dimensions. *Wiadomosci lekarskie*. Warsaw. 75(8):1924-1931. <https://doi.org/10.36740/WLek202208119> (Scopus).

6. Maidaniuk, I., Tsoi, T., Hoian, I., Doichyk, M., Patlaichuk, O. & Stupak, O. (2022). The Problem of Artificial Intelligence in Contemporary Philosophy. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 13. 436-449. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/397> (Web of Science).

7. Добровольська В.А., Гоян І.М., Дойчик М.В. Міжкультурна комунікація як чинник формування міжкультурної толерантності. *Перспективи. Соціально-політичний журнал*. Випуск № 2. 2024. С.116-121. <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2024.2.15> (Web of Science).

1. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для самостійної та індивідуальної роботи студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2023. 30 с.

2. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для семінарських занять студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2023. 13 с.

3. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 035 – «Філологія» освітньої програми «Англійська мова і література»].

							Івано-Франківськ, 2023. 12 с. 4. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 032 – «Історія та археологія» освітньої програми «Історія та археологія»]. Івано-Франківськ, 2022. 10 с. 5. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять зі студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» освітньої програми «Початкова освіта» та спеціальності 231 «Соціальна робота» освітніх програм «Соціальна робота» та «Соціальна педагогіка»]. Івано-Франківськ, 2023. 12 с. пп. 7) Офіційне опонування дисертації Громової О.В. «Самотність як феномен в екзистенціальному і психоаналітичному дискурсі ХХ ст.», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (ДНУ імені О.Гончара, м.Дніпро, 2021 р.). пп. 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) члена редакційної колегії/експерта (рецензента) іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах «Журнал досліджень гуманітарних та соціальних наук [itobiad]» (Туреччина). https://itobiad.com/dergi-kurullari/ пп. 12) 1. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея християнської гідності в релігійно-філософському дискурсі Афанасія Великого. Аврамичні релігії в Україні в процесі стабілізації міжконфесійних і міжнаціональних відносин. Матеріали наукової конференції. Галич, 29-30 жовтня
--	--	--	--	--	--	--	--

							2020 року, Галич: Національний заповідник «Давній Галич», 2020. С. 39-45. 2. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини. досвід Ж.-Ж. Руссо. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271. 3. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея гідності в житті та творчості Людвіга Вітгенштейна. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального»[Електронний ресурс]: зб. Матеріалів III міжнародної наук.-практ.інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ./Упорядник:АртемкоС.Б. Київ: КНЕУ, 2021. С.118-120. 4. Doichyk M., Doichyk O. & Sinitsyna A. Academic Integrity in Light of the Present Situation in Ukrainian Higher Education. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол. : К.А. Іванова та ін. Харків: НФаУ, 2021. С.11-14. 5. Дойчик М.В., Дойчик О.Я., Терешкун О.Ф. Концепт “душевний мир” у філософському дискурсі Г.Сковороди. Ідейний потенціал філософської спадщини Г.Сковороди та виклики сьогодення. Збірник наукових праць студентів,аспірантів та викладачів за результатами роботи міжуніверситетського методологічного семінару. 23 грудня 2021 р. Івано-Франківськ, 2022. С.8-11. 6. Сініцина А.В., Дойчик М.В. Філософія здоров’я як складова філософії
--	--	--	--	--	--	--	---

							медицини. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. С.38-40. 7. Дойчик М., Дойчик О., Сініцина А. Етико-естетичний вимір ідеї гідності в текстах Старого Заповіту. Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арттерапії : зб. тез доп. круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. С.17-19. 8. Дойчик М., Палагнюк М., Скринник Н. Смирення як шлях гармонізації буття людини. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів» (Івано-Франківськ, 29 вересня 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. С.46-48. пп. 14) Робота у складі журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії 2020 р. (Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ). пп. 19) 1. Українська Асоціація релігієзнавців (індифікаційний
--	--	--	--	--	--	--	---

							номер 152; протокол № 10 від 10.12.2019 р., дотепер). 2. Соціологічна асоціація України (витяг з протоколу Івано-Франківського регіонального відділення САУ № 3 від 29.12. 2000 р., дотепер; посвідчення №354 від 05.02.2001 р.).
18800	Титунь Оксана Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 021097, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046317, виданий 25.02.2016	23	ОК6 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Наукова спеціальність: (13.00.04) теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: Підготовка майбутніх учителів до позакласної виховної роботи з молодшими школярами (ДК 021097), виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 03.04.2014 р. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): пп. 1) 1 .Derkachova O., Ushnevych S., Tytun O. Inclusive space in the literature for children (on the tale Non-Jumping bunny and his brave mother by O. Drachkovska). Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2020. N 22. P. 182-189. https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4313 2. .Derkachova O., Tytun O. Innovative Approaches to Literary Texts (Children Literature on Inclusion). jpn u 2020, 7 (1), 102-111. URL https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/index 3. Sivkovych H.M., Boichuk A.P., Tytun O.L. Self-directed learning method in teaching foreign languages for professional purposes. Освітні обрії. Т. 2. N 2. 2020, С. 73-82. 4. Sivkovych H.M., Boichuk A.P., Tytun O.L. Grammar competence formation in teaching professionally oriented foreign language to nonlinguistic specialties Bachelors. – Інноваційна педагогіка. 2020. № 29. С. 39-42 DOI:

<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/29-1.7>
 5. Ridei, N. ., Shevchenko, I. ., Tytun, O. ., Pozharytskyi, O. ., & Hensitska-Antoniuk, N. . (2021). Problems of students' assessment in the process of distance learning (on the example of the EU countries). *Laplace in Journal*, 7(Extra-C), p.1-9.
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C978p.1-6..> Tytun, O., & Derkachova, O. (2022). СВІТ РЕЧЕЙ У КАЗКАХ ЛАЙМЕНА ФРЕНКА БАУМА. Літературний процес: методологія, імена, тенденції, (19). С.39–46.
<https://doi.org/10.28925/2412-2475.2022.19.5>
 7. Slyvka, L., Sivkovich, H., Budnyk, O., Tytun, O., & Boichuk, A. (2022). Students' healthy lifestyle formation in English classes (using materials of Polish and Ukrainian authors). *Amazonia Investiga*, 11(53), 320-331. (WOS)
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.31>
 8. Hladkoskok, L. ., Buhinska, T. ., Botvinko-Botiuk, O. ., Tytun, O. ., & Demianenko, O. (2022). Soft Skills formation in professional-oriented foreign language education at higher education (institutions. *Revista Eduweb*, 16(2), 194–207. (WOS)
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.14>
 9. Sivkovich H. M., Boichuk A.P., Tytun O. L. (2023). National-patriotic education of students in English classes. *Інноваційна педагогіка. Вип. 63. Том 1*. С.216-220. DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.1.41>
 10. Tytun O., Sivkovich H., Boichuk A. (2023) Storytelling in English language classes during the training of future ecologists. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 68. Т.2. С.211-216.
 11. Tytun O., Boichuk A.,

Sivkovych H. Fostering dialogic speech in english classes for future geographers. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 78. Том 2. Стор. 294-299. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-2-44>

12. Сівкович Г.М., Бойчук А.П., Титунь О.Л. Інклюзивні підходи до викладання англійської мови студентам з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах України. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 11. Вилучено із: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/383> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13985506> (п. 3)

1. Бойчук А., Титунь О., Сівкович Г. English: навчальний посібник з англійської мови. Івано-Франківськ, 2022. 200 с.

2. Титунь Оксана. Виховання в сучасній педагогіці: аналіз педагогічних концепцій та еволюція позакласної виховної роботи // Соціально-гуманітарний дискурс: актуальні питання та практичні аспекти : монографія / за заг. ред. А. П. Бойчук, В. В. Ткачівського. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. С. 115–133.

3. Olga Derkachova, OksanaTytun. Strategies for teaching inclusive literature for children in Universities // The Space of Inclusive Education : monograph. Leiden, The Netherlands : Brill, 2024. Vol. 53. P.234-246. DOI : https://doi.org/10.1163/9789004688131_025 (п. 4)

1. Сівкович Г.М., Титунь О.Л. Англійська мова. Самостійна робота: навчальний посібник для студентів немовних спеціальностей / Г.М. Сівкович, О.Л. Титунь. - Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 32 с.

2. Бойчук А., Сівкович Г., Титунь О. Practise English on your own. Part 1. Навчально-

методичний посібник з англійської мови. – Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 184 с.

3. О.Л. Титунь, Г.М. Сівкович, А.П. Бойчук. English for students of geography. Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 72 с. пп. 12)

1. Титунь О. Л., Сівкович Г. М. Освітній потенціал українських коміксів. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства і перекладознавства : матеріали III всеукр. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р. Івано-Франківськ, 2021. С.164-167.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9801>

2. Tytun O., Sivkovych H. Online communication with students in modern condition. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 10 берез. 2023 р. Кропивницький, 2023. С. 38-39.
<http://www.economics.in.ua/>

3. Tytun O., Sivkovych H. Teaching foreign languages to students of non-linguistic specialties in higher education institutions. The XIII International Scientific and Practical Conference «Information and its impact on social processes», April 03 – 05, 2023. Florence, Italy. 148-151 p.
<https://eu-conf.com/events/information-and-its-impact-on-social-processes/>

4. Sivkovych H. M., Tytun O. L. Lvyv Taras Shevchenko Incomplete Secondary School for Girls as a Centre of Patriotic Education of Female Youth in Western Ukraine (Late 19th-Early 20th Centuries). Актуальні проблеми науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. Ч. 1, м. Умань, 21 берез. 2023 р.

						Умань, 2023. С. 22-24. 5. Деркачова О., Титунь О. Український контекст інклюзивної літератури. Українські студії в європейському контексті. 2023. № 7. С. 132-142 http://obrii.org.ua/usec/storage/article/Derkachova_2023_132.pdf 6. Титунь Оксана, Сівкович Галина. Навчання монологічному мовленню студентів спеціальності «географія» на заняттях англійської мови. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 439-441. URL : https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2024/07/zbirnyk-tez-vykladachiv.pdf (пп. 14) Керівництво студентським науковим гуртком "Scientific English Club" для спеціальності 106 "Географія". Протокол 2 засідання кафедри іноземних мов від 23 вересня 2024 року. (пп. 19) Член Громадської організації «Інноваційні обрії України» з 28.12.2023 р. по 31.12.2024 р. - довідка № 000089/01-21 від 28.12.2023 р.
229124	Кіндратюк Богдан Дмитрович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1979, спеціальність: Музика і співи, Диплом доктора наук ДД 004450, виданий 30.06.2015,	42	ОК4 Актуальні проблеми педагогіки пп 1) 1. Художня значимість «Граматика музиальної» Миколи Дилецького. Українська культура: минуле, сучасне. шляхи розвитку: наук. зб. Мистецтвознавство, вип. 34 / [ред. В. Виткалов]. Рівне : РДГУ, 2020. С. 43–49 (0,6 д.а.) 2. Interdisciplinary view on the theory and methods of music

Диплом
кандидата наук
КД 017930,
виданий
27.06.1990,
Атестат
доцента ДЦ
002006,
виданий
14.01.1993

pedagogy. Studiul
artelor și kulturologie:
istorie, teorie, practică.
Chisinau : Academia de
Muzică, Teatru și Arte
Plastice, 2020. №
1(36). Р. 25–28.
3. Митуса Дмитро (13
ст.). Українська
музична
енциклопедія. т. 3: Л–
М / [гол. редкол. Г.
Скрипник]. Київ :
ІМФЕ НАНУ, 2021. С.
395.
4. Мистецько-
педагогічний
потенціал «Граматики
музикальної» Миколи
Дилецького.
Ідентичність. Дискурс.
Імагологія : матер.
Всеукр. наук.
конференції з
іноземною участю до
150річчя Агатангела
Кримського, м.
Острог, 15 квітня 2021
року / [редкол. О. А.
Вісич, відп. ред. та
ін.]. Острог : Вид-во
нац. ун-ту «Острозька
академія». С. 115–119.
5. Музична культура
князівств Галицької та
Волинської земель,
королівства Руси (XII–
XIV ст.): нові підходи і
відомости. Українська
музика : наук. часопис
/ [ред. Наталія
Сиротинська]. Львів :
ЛНМА ім. М. В.
Лисенка, 2021. Чис. 1
(39), с. 85–103.
6. Кіндратюк Б.
Розвиток церковної
музики в Західно-
Українській Народній
Республіці (1918–
1923). Scientific
discussion : published
monthly [chief editor
Zbyněk Liška]. Praha,
2022. Vol 1, № 63. С.
7–10. Ежемесячный
рецензируемый
междисциплинарный
журнал для ученых и
практиков, для
аспирантов и
докторантов, для
докторов наук и
студентов. Журнал
зарегистрирован и
издается в Чешской
Республике.
Периодичность
выхода журнала:
ежемесячно.
Индексується в т. ч.
Google scholar Стаття
категорії Б.
7. Кіндратюк Б.
Педагогіка церковних
і світських дзвонів у
пору Великої
російсько-української
війни. Наукові
інновації та передові
технології (Серія

								«Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал / [гол. ред. Євген Романенко]. Київ, 2023. № 4(18), с. 434–443. 8. Кіндратюк Б. Педагогічний потенціал відомостей про дзвонарство в «Історії мистецтва» Стівена Фартінга. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал / [гол. ред. Євген Романенко]. Київ, 2023. № 5(19) 2023, с. 500–509. 9. Кіндратюк Б. Педагогічний потенціал відомостей про створення та побутування Псалтиря в «Історії української літератури» Михайла Грушевського. Освітні обрії: наук.-теорет. журнал. Івано-Франківськ, 2023. Т. 56. № 1. С. 4–10. 10. Кіндратюк Б. Педагогіка церковних і світських дзвонів у пору Великої російсько-української війни. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал / [гол. ред. Є. Романенко]. Київ, 2023. № 4(18), с. 434–443. 11. Кіндратюк Б., Хомишин О. Едукаційний потенціал музичної культури Західно-Української Народної Республіки (1918–1923) у вихованні студентської молоді. Освітні обрії: наук.-теорет. журнал.. Івано-Франківськ, 2024. № 1 (58). С. 122–124. пп. 3) 1..Kindratiuk B. Development of music culture in the Western Region of the Ukrainian People's Republic (1918–1919).
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries. 3rd ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021, p. 310–339. (1,2 д.а.) колективна монографія: "Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries". 2. Кіндратюк Б. Дзвонарство князівств Галицької та Волинської земель, королівства Русь (XII–XIV ст.). Moderní aspekty vědy: XXI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika : Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. С. 342–356 пп. 4) 1. Кіндратюк Б. Організація самовдосконалення майбутніх педагогів на основі діагностики схильності до професійної діяльності : метод. реком. / [уклад. Б. Кіндратюк, С. Литвин-Кіндратюк]. Вид. 2-ге, випр. і доп. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. 53 с. пп. 7) Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.08 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата мистецтвознавства за спеціальностями 26.00.01 «теорія та історія культури» та 17.00.06 «декоративне і прикладне мистецтво». Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.08 у цьому ж виші із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора мистецтвознавства за спеціальністю 26.00.01 «теорія та історія культури». Член одноразової спеціалізованої ради за спеціальністю 26.00.01 «теорія та історія культури» в цьому ж виші (грудень
--	--	--	--	--	--	--	---

							2022 р.). Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 20.051.08. з двох спеціальностей у ПНУ, захист дис. на здобуття наук. ступ. доктора мистецтвознавства 26.00.01. – теорія та історія культури, Бабій Надія Петрівна. 05.06.2024р. пп. 8) Директор Центру дослідження дзвонарства (наказ № 515 від 20.10.08.) (режим пошуку: cdz.pnu.edu.ua); Державний реєстраційний номер теми: 01080011202 (з 2008р. й досі.) пп. 12) 1.Кіндратюк Б. Не «русифікація», а «росіянізація». Галичина. Івано-Франківськ, 28 серп. – 3 вересня 2020, с. 5. 2. Кіндратюк Б. Дзвонарство в змісті освіти вишів як запорука зміцнення здоров'я особистості. Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 184–187. 3.Організація самовдосконалення майбутніх педагогів на основі діагностики схильності до професійної діяльності : метод. рекомен. / [уклад. Б. Кіндратюк, С. Литвин-Кіндратюк]. Вид. 2-ге, виправ. і допов. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. 53 с. 4. Кіндратюк Б. Церковні та світські дзвоніння в час Великої російсько-української війни: взаємозв'язок виховного й оздоровчого потенціалу. Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арттерапії : зб. тез доп. круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.) / [упоряд. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Литвин-Кіндратюк, Б. Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023, с. 26–31. пп. 14) 1. Керівник студентської наукової проблемної групи стосовно вивчення педагогічного досліджу вчителів біології. Робота з педагогіки Христини Лучки (Природничий факультет, гр. СОБ-31), як переможниці університетського туру, відправлена на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (2022 рік) пп. 19) Дійсний член наукового товариства ім. Шевченка (музикознавча комісія, Івано-Франківський осередок НТШ № 950/270 10.12.2022. (Ухвала Загальних зборів Товариства в Україні від 07 жовтня 2022р.) https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/25825138/
57163	Мідак Лілія Ярославівна	Доцент, Сумісництво	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 035827, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024557, виданий 14.04.2011	18	ОК з Сучасні інформаційні технології в освіті	Наукова спеціальність: (02.00.21) хімія твердого тіла Тема дисертації: Фізико-хімічні та антифрикційні властивості композитів термостійких полімерів під час взаємодії з титановими сплавами (ДК 035827), виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії від 04.07.2006 р. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): пп. 1) 1. Interactive platform Wordwall within the New Ukrainian School's chemistry lessons/ L. Ya. Midak, K. V. Buzhdyhan, O. V. Kuzyshyn, Ju. D. Pahomov, I. V. Kravets// Proceedings of the 12th Workshop

							on Cloud Technologies in Education (CTE 2024) co-located with 6th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2025), KryvyiRih, Ukraine, May 12, 2025. - https://ceur-ws.org/Vol-4043. – P. 174-187. 2. Visualizing the school organic chemistry course with augmented reality / L. Midak, Ju. Pahomov, O. Kuzyshyn, V. Lutsyshyn, I. Kravets, Kh. Buzhdyhan and L. Baziuk // Journal of Physics: Conference Series. – 2022. - 2288 - P. 1 9. DOI:10.1088/1742-6596/2288/1/012017 3. Augmented reality as a part of STEM lessons/ L. Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, L. Baziuk, Kh. Buzhdyhan, Ju. Pahomov // Journal of Physics: Conference Series. – 2021. - 1946 - P. 1 12. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012009. 4. Specifics of using image visualization within education of the upcoming chemistry teachers with augmented reality technology Midak, L. Ya., Kravets, I. V., Kuzyshyn, O. V., Baziuk, L. V., Buzhdyhan, Kh. V. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012013 5. Augmented reality while studying radiochemistry for the upcoming chemistry teachers/ L. Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, T. Kostiuk, Kh. Buzhdyhan, V. Lutsyshyn, I. Hladkoscok, A. Kiv, M. Shyshkina // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. - http://ceur-ws.org. - Vol-2898. – P. 147-158. 6. Midak L. Ya. Augmented reality in process of studying astronomic concepts in primary school / Liliia Ya. Midak, Ivan V. Kravets, Olga V. Kuzyshyn, Khrystyna V. Berladyniuk, Khrystyna V. Buzhdyhan, Liliia V. Baziuk, Aleksandr D. Uchitel // CEUR
--	--	--	--	--	--	--	--

Workshop Proceedings.
- 2020. - Vol. 2731. - P. 239-250.

7. Augmented reality technology within studying natural subjects in primary school Midak, L.Ya., Kravets, I.V., Kuzyshyn, O.V., ... Lutsyshyn, V.M., Uchitel, A.D. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2547, pp. 251–261 пп. 2)

1. Авторське свідоцтво № 135509.
Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. – 25.04.2025 бюлетень № 89 від 30.05.2025.
<https://iprop-ua.com/cr/huys2n28/>

2. Авторське свідоцтво № 125217.
Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. – 29.03.2024 бюлетень № 81 від 31.05.2024.
<https://iprop-ua.com/cr/m8quyxh1/>

3. Авторське свідоцтво № 118448.
Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. - 25.04.2023 бюлетень № 75 від 31.05.2023.
<https://iprop-ua.com/cr/xrj6lhg1/>

4. Авторське свідоцтво № 113169.
Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. - 03.06.2022 бюлетень № 71 від 29.07.2022.
<https://iprop-ua.com/cr/dtich1af/> пп. 3)

1. Хімія: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2025. – 272 с. ISBN

								978-966-308-956-2. 2.Хімія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2024. – 192 с. ISBN 978-966-308-931-7. 3. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н.В. Кокар, В. І. Кравець, Н. В. Фоменко, І. В. Кравець, Г.Я. Жирська. — Тернопіль : Астон, 2023. — 256 с. — ISBN 978-966-308-883-9. 4. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н. В. Фоменко, В. Я. Гайда, С. М. Подолук, В. І. Кравець, І. В. Кравець, І. В. Олійник, В. П. Стахурська, З. М. Пушкар, С. В. Банах, Л. П. Козловська. — Тернопіль : Астон, 2022. — 264 с. — ISBN 978-966-308-855-6. пп. 4) 1. Хімія: робочий зошит. 8 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2025. – 80 с. ISBN 978-966-308-973-7. 2. Хімія: робочий зошит. 7 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2024. – 80 с. ISBN 978-966-308-944-7. 3. Мідак Л., Кокар Н.. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л. Я. Мідак, Н. В. Кокар. — Тернопіль : Астон, 2023. — 96 с. — ISBN 978-966-308-896-9 4. Мідак Л., Фоменко Н., Єремчук Л. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л.Я. Мідак, Н. В. Фоменко, Л.Ю. Єремчук. — Тернопіль : Астон, 2022. — 112 с. — ISBN 978-966-308-868-6. 5. Курс лекцій на платформі d-learn.pro: https://d-learn.pro/course/subscription/through/url/a05
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							784c247b2038a079b 6. Навчальний курс на платформі classroom https://classroom.google.com/c/NTUyMzk1NjgwNzM1?cjc=id7ds5v (п. 8) 1. Керівник теми 0118U001692 (в межах робочого часу з 2018 р. по теперішній час) «Впровадження технологій мобільного навчання та доповненої реальності під час вивчення хімічних дисциплін в закладах середньої освіти та вищих навчальних закладах». пп. 14) 1. Керівництво студентськими роботами: Перемога (II місце) студентів Берладинюк Х.В. та Зорійчука Д.В. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2020 р. (диплом додається) 2. Керівництво студентськими роботами: Перемога (II місце) студентів Костюк Т.В. та Гладкоскоп І.О. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2021 р. 3. Керівництво студентськими роботами: Перемога (I місце) студентів Качкана Я.В. та Петрусеняк М.Ю. у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Методична скарбничка») - 2025 р. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: 1. Керівництво студентською проблемною групою «Аналітичний контроль якості продуктів харчування та косметичних засобів» (протокол №2 від 07.09.2022). 2. Керівництво студентською проблемною групою
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти» (протокол №2 від 07.09.2022). пп. 15) 1. Голова журі Конкурсу «Дебати «Довкілля та суспільство» 2024 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2022, наказ №12 від 12.01.2022 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2022, наказ №34 від 25.01.2022 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2023, наказ №6 від 11.01.2023 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2023, наказ №31 від 26.01.2023 р. Участь у журі II Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №81 від 18.02.2021 Участь у журі III Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №02 від 05.01.2022 член журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” Наказ № 72 від 22.02.23, Наказ № 84 від 22.02.22 пп. 19) координатор філії Дівчата STEM Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника сертифікат #2021/018, виданий 12.02.2021, до тепер Голова громадської організації «Майстерня освітніх інновацій ЛІКО». Код ЄДРПОУ 43250954, зареєстровано 26.09.2019. пп.20 пп.20) Присвоєння
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 09.04.2020). Присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 05.04.2022)
57163	Мідак Лілія Ярославівна	Доцент, Сумісництво	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 035827, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 024557, виданий 14.04.2011	18	ОК 2 Методологія та методи навкових досліджень	Наукова спеціальність: (02.00.21) хімія твердого тіла Тема дисертації: Фізико-хімічні та антифрикційні властивості композитів термостійких полімерів під час взаємодії з титановими сплавами (ДК 035827), виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії від 04.07.2006 р. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): пп. 1) 1. Interactive platform Wordwall within the New Ukrainian School's chemistry lessons/ L. Ya. Midak, K. V. Buzhdyhan, O. V. Kuzyshyn, Ju. D. Pahomov, I. V. Kravets// Proceedings of the 12th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2024) co-located with 6th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2025), KryvyiRih, Ukraine, May 12, 2025. - https://ceur-ws.org/Vol-4043. – P. 174-187. 2. Visualizing the school organic chemistry course with augmented reality / L. Midak, Ju. Pahomov, O. Kuzyshyn, V. Lutsyshyn, I. Kravets, Kh. Buzhdyhan and L. Baziuk// Journal of Physics: Conference Series. – 2022.- 2288 - P. 1 9. DOI:10.1088/1742-

6596/2288/1/012017
3. Augmented reality as a part of STEM lessons/ L.Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, L. Baziuk, Kh. Buzhdyhan, Ju. Pahomov // Journal of Physics: Conference Series. – 2021.- 1946 - P. 1 12. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012009.

4. Specifics of using image visualization within education of the upcoming chemistry teachers with augmented reality technology Midak, L.Ya., Kravets, I.V., Kuzyshyn, O.V., Baziuk, L.V., Buzhdyhan, Kh.V. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012013

5. Augmented reality while studying radiochemistry for the upcoming chemistry teachers/ L. Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, T. Kostiuk, Kh. Buzhdyhan, V. Lutsyshyn, I. Hladkoskok, A. Kiv, M. Shyshkina // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. - <http://ceur-ws.org>. - Vol-2898. – P. 147-158.

6. Midak L. Ya. Augmented reality in process of studying astronomic concepts in primary school / Liliia Ya. Midak, Ivan V. Kravets, Olga V. Kuzyshyn, Khrystyna V. Berladyniuk, Khrystyna V. Buzhdyhan, Liliia V. Baziuk, Aleksandr D. Uchitel // CEUR Workshop Proceedings. - 2020. - Vol. 2731. - P. 239-250.

7. Augmented reality technology within studying natural subjects in primary school Midak, L.Ya., Kravets, I.V., Kuzyshyn, O.V., ... Lutsyshyn, V.M., Uchitel, A.D. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2547, pp. 251–261 (п. 2)

1. Авторське свідоцтво № 135509.
Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. – 25.04.2025 бюлетень

№ 89 від 30.05.2025.
<https://iprop-ua.com/cr/huys2n28/>
 2. Авторське свідоцтво № 125217.
 Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. – 29.03.2024 бюлетень № 81 від 31.05.2024.
<https://iprop-ua.com/cr/m8quyxh1/>
 3. Авторське свідоцтво № 118448.
 Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. - 25.04.2023 бюлетень № 75 від 31.05.2023.
<https://iprop-ua.com/cr/xrj6lhg1/>
 4. Авторське свідоцтво № 113169.
 Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. - 03.06.2022 бюлетень № 71 від 29.07.2022.
<https://iprop-ua.com/cr/dtich1af/>
 пп. 3)
 1. Хімія: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2025. – 272 с. ISBN 978-966-308-956-2.
 2. Хімія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2024. – 192 с. ISBN 978-966-308-931-7.
 3. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н.В. Кокар, В. І. Кравець, Н. В. Фоменко, І. В. Кравець, Г.Я. Жирська. — Тернопіль : Астон, 2023. — 256 с. — ISBN 978-966-308-883-9.

								4. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н. В. Фоменко, В. Я. Гайда, С. М. Подолюк, В. І. Кравець, І. В. Кравець, І. В. Олійник, В. П. Стахурська, З. М. Пушкар, С. В. Банах, Л. П. Козловська. — Тернопіль : Астон, 2022. — 264 с. — ISBN 978-966-308-855-6. пп. 4) 1. Хімія: робочий зошит. 8 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2025. — 80 с. ISBN 978-966-308-973-7. 2. Хімія: робочий зошит. 7 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2024. — 80 с. ISBN 978-966-308-944-7. 3. Мідак Л., Кокар Н.. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л. Я. Мідак, Н. В. Кокар. — Тернопіль : Астон, 2023. — 96 с. — ISBN 978-966-308-896-9 4. Мідак Л., Фоменко Н., Єремчук Л. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л.Я. Мідак, Н. В. Фоменко, Л.Ю. Єремчук. — Тернопіль : Астон, 2022. — 112 с. — ISBN 978-966-308-868-6. 5. Курс лекцій на платформі d-learn.pro: https://d-learn.pro/course/subscription/through/url/a05784c247b2038a079b 6. Навчальний курс на платформі classroom https://classroom.google.com/c/NTUyMzk1NjgwNm1?cjc=id7ds5v пп. 8) 1. Керівник теми 0118U001692 (в межах робочого часу з 2018 р. по теперішній час) «Впровадження технологій мобільного навчання та доповненої реальності під час вивчення хімічних дисциплін в закладах середньої освіти та вищих навчальних закладах». пп. 14) 1. Керівництво студентськими роботами: Перемога
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						(II місце) студентів Берладинюк Х.В. та Зорійчука Д.В. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2020 р. (диплом додається) 2. Керівництво студентськими роботами: Перемога (II місце) студентів Костюк Т..В. та Гладкоскок І.О. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2021 р. 3. Керівництво студентськими роботами: Перемога (I місце) студентів Качкана Я.В. та Петрусеняк М.Ю. у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Методична скарбничка») - 2025 р. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: 1. Керівництво студентською проблемною групою «Аналітичний контроль якості продуктів харчування та косметичних засобів» (протокол №2 від 07.09.2022). 2. Керівництво студентською проблемною групою «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти» (протокол №2 від 07.09.2022). пп. 15) 1. Голова журі Конкурсу «Дебати «Довкілля та суспільство» 2024 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2022, наказ №12 від 12.01.2022 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з
--	--	--	--	--	--	--

							хімії (практичний тур) - 2022, наказ №34 від 25.01.2022 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2023, наказ №6 від 11.01.2023 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2023, наказ №31 від 26.01.2023 р. Участь у журі II Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №81 від 18.02.2021 Участь у журі III Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №02 від 05.01.2022 член журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” Наказ № 72 від 22.02.23, Наказ № 84 від 22.02.22 пп. 19) координатор філії Дівчата STEM Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника сертифікат #2021/018, виданий 12.02.2021, до тепер Голова громадської організації «Майстерня освітніх інновацій ЛІКО». Код ЄДРПОУ 43250954, зареєстровано 26.09.2019. пп.20 пп.20) Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 09.04.2020). Присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 05.04.2022)
497828	Войтків Галина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад	15	ОК7 Фізика та методика її викладання	Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: (13.00.02) Теорія та

				"Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 010740, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента АД 016348, виданий 10.12.2024		методика навчання (фізика), Тема дисертації: Формування пізнавальної активності учнів із початковим рівнем навчальних досягнень з фізики. (ДК № 010740, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 25.01.2013 р Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 6 пунктів (1,4,10,12,15,19) ПУНКТ 1 1. Voitkiv, H. (2020). Formation of reading literacy of pupils by means of physics. Scientific Journal of Polonia University, 38(1-1), 231-237. https://doi.org/10.23856/3831. http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/449 2. Voitkiv H. Lishchynskyy I. Using of digital tools for the formative assessment of future physics teachers/Halyna Voitkiv//Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (94), Issue: 236, 2020 Sept.p.77-81. https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/05/Using-of-digital-tools-for-the-formative-assessment-of-future-physics-teachers-H.V.Voitkiv-I.M.Lishchynskyy.pdf 3. Войтків Г. В. Трансформація часом основних понять компетентнісного підходу у нормативних документах навчально-виховного процесу з фізики / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, № 72, Т. 1, 2020 р. с. 105-110. https://doi.org/10.32840/1992-5786 http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_1/20.pdf 4. Garpul, O., Voitkiv, H. (2020). Formation methodical
--	--	--	--	--	--	---

							component of professional competence of students specialty «secondary education» (mathematics and physics) by digital tools / Scientific Journal of Polonia University, , 39 (2), 166-171. https://doi.org/10.23856/3922 http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/571 5. Войтків, Г., Яблонь, Л. (2020). Формування навчально-предметної компетентності учнів основної школи з фізики засобами Stem-технологій// Освітні обрії, м. Івано-Франківськ/ Том 51 (№2), 2020, 43-48. https://www.ippo.if.ua/images/stories/Obrii_svit_Zag/ooo.pdf 6. Войтків, Г. Організація електронного навчання фізики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти// Нова педагогічна думка, м. Рівне. №4, 2020р., 79-83. https://scholar.archive.org/work/7j7bxxrqvane5fcuf6ie7yfc6oi/access/wayback/http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/download/259/233 7. Voitkiv, H., Lishchynskyy, I. (2021). Formative assessment as a means of forming the pupil's learning trajectory. ScienceRise: Pedagogical Education, 6 (45), 8–12. doi:- http://doi.org/10.15587/2519-4984.2021.247725 http://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/247725 8. Voitkiv, H., Lishchynskyy, I (2022). Practical works in primary school physics course. Scientific Journal of Polonia University, 55 (6)Б Р.109-116. http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/1011/961 ПУНКТ 4 1. Г.Войтків, І. Ліщинський. Шкільна фізика у двох концентрах. Методичний посібник. ВГЦ «Просвіта», м. Івано-Франківськ, 2019.– 63с.
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://ktef.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/47/2020/01/%D0%9C%D0%9E%D0%AF-%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9A%D0%90-%D0%A4%D0%95-13.12.-20194.pdf>
 2. Г.Войтків, В.Бойчук. Методика та техніка шкільного фізичного експерименту. Методичний посібник. ВГЦ «Просвіта», м.Івано-Франківськ, 2019.– 54с.
 3. Г.Войтків, В.Бойчук. Методика та техніка шкільного фізичного експерименту. Частина II. ВГЦ «Просвіта», м. Івано-Франківськ, 2020.
 ПУНКТ 10
 1. Міжнародна програма наукового стажування. Топіс «Outstanding personalities: Studying and professional achievements for forming a successful personality and transforming of the world», 25 червня – 16 серпня, 2021 р.
 Отримана кваліфікація – «Міжнародного Викладача і Старшого Дослідника», Наказ № 638, від 21 жовтня 2021 року.
 2. Тренінг в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SBHE-JP), з 29 по 31 травня 2019 року.
 ПУНКТ 12
 1. Войтків Г.В. Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології на уроках фізики: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (10 грудня 2019 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – с.80-83.
 3. Войтків Г.В., Ліщинський І.М.

							Методичні прийоми для розвитку критичного мислення учнів на уроках фізики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 5-6 грудня 2019 р., м. Суми; у 2-х частинах. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. – Ч. 1. С.54-56. 4. Войтків. Г. Формування навчальної компетентності учнів в навчально-виховному процесі з фізики// Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. 5. Войтків Г. В. Формування глобальної компетентності учнів на уроках фізики // Тези доп. І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р.– Дніпро, 2020.– Т.1.–с. 204-207. 6. Войтків Г.В. Глобальна компетентність вчителя фізики як складова його професійної компетентності.//Матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (28–29 травня 2020 р., м. Київ) / уклад.: О.Ю. Дикий, Г.А. Коломоєць, А.А. Ребрина. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. С. 81-82. 7. Войтків Г. В. Теоретико-методичні засади формування дослідницької компетентності учнів засобами цифрових технологій на уроках фізики. // Матеріали звітної наукової веб-конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т
--	--	--	--	--	--	--	--

							ім. В. Стефаника, 2020. – 86-88. 8. Войтків Г. В. Методологія та інструментарій змішаного навчання фізики в основній школі: Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Міждисциплінарний дискурс: теорія, практика, досвід». –К., 2021. С. 28-33. 9. Войтків Г.В. Навколопредметне читання з фізики як засіб формування компетентостей особистості Засоби і технології сучасного навчального середовища: Матеріали XV (XXV) міжнародної науково-практичної конференції, Р.-2, с.3-5. м. Кропивницький, 17-18 травня 2019 року. /Відповідальний редактор: С.П.Величко – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019.– 73 с. 10. Войтків Г. В.Цифровий фізичний експеримент як засіб реалізації вимог сучасної освіти // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта, виховання та навчання: вітчизняний та міжнародний досвід». – К., с.– 55+-58 с. 11. Войтків Г.В. Освітня реформа НУШ та взаємозв'язок всіх рівнів освіти для її реалізації. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2021 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 4–5 квітня 2022 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022., м.Івано-Франківськ, С. 131-132. 12. Войтків Г. В. Проблемний метод навчання у фізиці // Збірник наукових праць Міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичної конференції «Міждисциплінарний дискурс: теорія, практика, досвід»: – К., 2022., с. 28. 13. Войтків Г. В., Катрич С. В. Роль компетентнісно зорієнтованих завдань при викладанні курсу «природничі науки». Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 5 листопада 2022 р.): у 2 ч. Біла Церква: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С.8. 14. Мельник І., Войтків Г. Практичні роботи у курсі фізики основної школи. Збірник студентських наукових праць. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С.272. https://scholar.google.com.ua/citations?user=Zsh1DZIAAAJ&hl=ru ПУНКТ 15 Участь у журі III Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики: 2018-19 н.р. – Наказ №8 від 09.01.2019 р. (теоретичний тур) Наказ №32 від 23.01.2019 р. (експериментальний тур) 2019-20 н.р. – Наказ №8 від 24.01.2020 р. (теоретичний тур) Наказ №84 від 10.02.2020 р. (експериментальний тур) 2021-22 н.р. – Наказ №8 від 25.01.2022 р. (теоретичний тур) Наказ №61 від 08.02.2022 р. (експериментальний тур) 2022-023 н.р. Наказ №20 (теоретичний тур) Наказ №43 06.02.2023 р. (експериментальний тур) Участь у журі III Всеукраїнської учнівської олімпіади з астрономії: 2019-20 н.р. Наказ № 6 від 08.01.2020 р. 2021-22 н.р. - Наказ № 24 від 17.01.2022 р. 2022-023 н.р Участь у журі
--	--	--	--	--	--	--	---

							обласного турніру юних фізиків: 2019-20 н.р. – Наказ № 614 від 23.10.2019 р. 2021-22 н.р. – Наказ № 337 від 20.10.2021 р. 2022-23 н.н. – Наказ №11 від 13.01.2023 Викладач тренувально-відбіркових зборів переможців III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади у 2020 році – На № 126 від 27.02.2020р. Участь у журі III Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом" (Наказ №02 від 05.01.2022 Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради) Участь у журі III-IV етапу II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України" (Наказ № 85 від 22.02.2021 р.) ПУНКТ 19 Щомісячний Всеукраїнський науково-методичний семінар «Актуальні питання методики навчання фізики та астрономії в середній та вищій школі». М.Київ, вул.Пирогова,9, НПУ М.Драгоманова, Кафедра теорії та методики навчання фізики і астрономії. Стажування: Міжнародна програма наукового стажування. Topic «Outstanding personalities: Studying and professional achievements for forming a successful personality and transforming of the world», 25 червня – 16 серпня, 2021 р. 180 годин або 6 кредитів. Отримана кваліфікація – «Міжнародного Викладача і Старшого Дослідника», Наказ № 638, від 21 жовтня 2021 року. Тренінг в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційних технологій викладання – МоРЕД» (№586098-ЕРР-1-2017-1-UA-ЕРРКА2-СВНЕ-JP), 29 по 31 травня 2019 року. Навчальний курс: «Освітні інструменти критичного мислення», (60 годин), СЕРТИФІКАТ Виданий 24.03.2020 Ідентифікаційний номер сертифікату 6d4ea2114abb4c7cac521a28b4f4201a Навчальний курс: «Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти\пдля опанування складних предметів», Prometheus, СЕРТИФІКАТ, Виданий 24.07.2019, Ідентифікаційний номер сертифікату c3bab396be7143e287a3c4d8c3e8ef1a Навчальний курс: «Цифрові комунікації в глобальному просторі», Prometheus, СЕРТИФІКАТ Виданий 28.03.2020 Ідентифікаційний номер сертифікату 3ce2342aae0d42108a38e88031f3ff10 Навчальний курс: «Дизайн-мислення в школі», Курс наданий викладачем через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, СЕРТИФІКАТ Виданий 10.05.2020 Ідентифікаційний номер сертифікату 5c08ccec55b743618ddf d13e854e5f3f Навчальний курс: «Критичне мислення для освітян», Prometheus, СЕРТИФІКАТ, Виданий 03.04.2020 prometheus.org.ua Ідентифікаційний номер сертифікату b291a3ec11504b96ab55e2ebbb163505 Навчальний курс: «Візуалізація даних», Prometheus, СЕРТИФІКАТ, Виданий 13.04.2020 Ідентифікаційний номер сертифікату 2f1cfda9f204f37a2726625a75393ac «Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects» coursera.org /verif y/D X5G PKA P9ENX
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 5. Знання змісту і принципів організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти, сутності проектування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів із фізики, хімії, біології, інтегрованого курсу «Природничі науки»	☐	ОК5 Психологія середньої освіти	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота
		ОК7 Фізика та методика її викладання	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
		ОК 8 Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
		ОК 9 Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота с усним захистом.
		Ок 11 STEM-технології в освіті	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота.
		ОК 12 Науково-педагогічна практика	Лекція-бесіда, лекція-презентація; демонстрація зразків проведення занять; робота з навчально-методичною літературою; педагогічне спостереження; аналіз та самоаналіз	Поточний контроль: ведення щоденника практики; оцінювання конспектів занять, методичних розробок, презентацій; поточне спостереження за

			проведеного заняття; проведення фрагментів занять або повноцінних навчальних занять; створення дидактичних матеріалів	діяльністю здобувача під час пробних занять. Підсумкове оцінювання: захист звіту з практики перед комісією.
		ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури; консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів, статей, тез;	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і оцінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації) під час захисту магістерської роботи
		ОК 21 Атестація	Виконання індивідуальних наукових проєктів і магістерських досліджень; бібліографічний та контент-аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання звітів, тез, статей;	Захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи, проєкту), який включає публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки (наукового керівника і рецензента)
		ОК4 Актуальні проблеми педагогіки	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
ПРН1. Знати сучасну термінологію, наукові поняття, закони, концепції, теорії, методи дослідження педагогічних та природничих наук. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку педагогічної та природничих наук, їх ролі у формуванні природничо-наукової картини світу.	☐	ОК 1 Філософія науки	Лекції з елементами дискусії; робота з джерелами та літературою; онлайн-тести; самостійні онлайн-завдання.	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК 2 Методологія та методи навкових досліджень	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК4 Актуальні проблеми педагогіки	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК5 Психологія середньої освіти	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК7 Фізика та методика її викладання	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації,	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.

	експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	
ОК 8 Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
ОК 9 Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота з усним захистом.
ОК 10 Сучасні інноваційні технології природничих наук	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота.
ОК 11 STEM-технології в освіті	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота.
ОК 12 Науково-педагогічна практика	лекція-бесіда, лекція-презентація; демонстрація зразків проведення занять; робота з навчально-методичною літературою; педагогічне спостереження; аналіз та самоаналіз проведеного заняття; проведення фрагментів занять або повноцінних навчальних занять; створення дидактичних матеріалів	Поточний контроль: ведення щоденника практики; оцінювання конспектів занять, методичних розробок, презентацій; поточне спостереження за діяльністю здобувача під час пробних занять. Підсумкове оцінювання: захист звіту з практики перед комісією.
ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури; консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів, статей, тез;	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і оцінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації) під час захисту магістерської роботи
ОК 21 Атестація	Виконання індивідуальних наукових проєктів і	Захист випускної кваліфікаційної роботи

			магістерських досліджень; бібліографічний та контент-аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання звітів, тез, статей;	(магістерської роботи, проєкту), який включає публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки (наукового керівника і рецензента).
ПРН 2. Знати та розуміти стратегії сталого розвитку та сутності взаємозв'язків між природним середовищем і людиною як духовною та інтелектуальною, раціональною та ірраціональною істотою.	☐	ОК 1 Філософія науки	Лекції з елементами дискусії; робота з джерелами та літературою; онлайн-тести; самостійні онлайн-завдання.	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота
		ОК7 Фізика та методика її викладання	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
		ОК 8 Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
		ОК 9 Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота з усним захистом.
ПРН 3. Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності вчителя природничих наук, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження природи, соціуму, людини.	☐	ОК 9 Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота з усним захистом.
		ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури; консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів, статей, тез;	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і оцінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації) під час захисту магістерської роботи
		ОК 21 Атестація	Виконання індивідуальних наукових проєктів і магістерських досліджень; бібліографічний та контент-	Захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи, проєкту), який включає

			аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання звітів, тез, статей;	публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки (наукового керівника і рецензента).
		ОК 12 Науково-педагогічна практика	Лекція-бесіда, лекція-презентація; демонстрація зразків проведення занять; робота з навчально-методичною літературою; педагогічне спостереження; аналіз та самоаналіз проведеного заняття; проведення фрагментів занять або повноцінних навчальних занять; створення дидактичних матеріалів	Поточний контроль: ведення щоденника практики; оцінювання конспектів занять, методичних розробок, презентацій; поточне спостереження за діяльністю здобувача під час пробних занять. Підсумкове оцінювання: захист звіту з практики перед комісією.
		ОК 8 Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
		ОК7 Фізика та методика її викладання	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
		ОК 1 Філософія науки	Лекції з елементами дискусії; робота з джерелами та літературою; онлайн-тести; самостійні онлайн-завдання.	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК 2 Методологія та методи навкових досліджень	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
ПРН4. Знання загальних закономірностей, механізмів становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та форм людської особистості, особливостей формування особистості в різні вікові періоди, факторів регуляції поведінки особистості, основ соціальної психології груп і колективу.	☐	ОК 21 Атестація	Виконання індивідуальних наукових проєктів і магістерських досліджень; бібліографічний та контент-аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання звітів, тез, статей;	Захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи, проєкту), який включає публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки (наукового керівника і рецензента).
		ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури;	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і опінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації)

			консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів, статей, тез;	під час захисту магістерської роботи
		ОК 12 Науково-педагогічна практика	Лекція-бесіда, лекція-презентація; демонстрація зразків проведення занять; робота з навчально-методичною літературою; педагогічне спостереження; аналіз та самоаналіз проведеного заняття; проведення фрагментів занять або повноцінних навчальних занять; створення дидактичних матеріалів	Поточний контроль: ведення щоденника практики; оцінювання конспектів занять, методичних розробок, презентацій; поточне спостереження за діяльністю здобувача під час пробних занять. Підсумкове оцінювання: захист звіту з практики перед комісією.
		ОК4 Актуальні проблеми педагогіки	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК5 Психологія середньої освіти	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
ПРН 6. Знати теорії та методики навчання природничих предметів	☐	Ок 11 STEM-технології в освіті	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота.
		ОК7 Фізика та методика її викладання	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
		ОК 9 Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота з усним захистом.
		ОК 10 Сучасні інноваційні технології викладання природничих наук	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота.
		ОК 12 Науково-	Лекція-бесіда, лекція-	Поточний контроль:

		педагогічна практика	презентація; демонстрація зразків проведення занять; робота з навчально-методичною літературою; педагогічне спостереження; аналіз та самоаналіз проведеного заняття; проведення фрагментів занять або повноцінних навчальних занять; створення дидактичних матеріалів	ведення щоденника практики; оцінювання конспектів занять, методичних розробок, презентацій; поточне спостереження за діяльністю здобувача під час пробних занять. Підсумкове оцінювання: захист звіту з практики перед комісією.
		ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури; консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів, статей, тез;	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і оцінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації) під час захисту магістерської роботи
		ОК 21 Атестація	Виконання індивідуальних наукових проєктів і магістерських досліджень; бібліографічний та контент-аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання звітів, тез, статей;	Захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи, проєкту), який включає публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки (наукового керівника і рецензента).
		ОК 8 Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
ПРН 7. Володіти інформаційно-комунікативними технологіями та вміти застосовувати їх у навчальному процесі з хімії, екології та природознавства для формування в учнів ключових і предметних компетентностей відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство»	☐	ОК 3 Сучасні інформаційні технології в освіті	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота
		ОК7 Фізика та методика її викладання	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
		ОК 8 Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.

			літературою;	
		ОК 9 Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота с усним захистом.
		ОК 10 Сучасні інноваційні технології викладання природничих наук	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота.
		Ок 11 STEM-технології в освіті	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота.
		ОК 12 Науково-педагогічна практика	Лекція-бесіда, лекція-презентація; демонстрація зразків проведення занять; робота з навчально-методичною літературою; педагогічне спостереження; аналіз та самоаналіз проведеного заняття; проведення фрагментів занять або повноцінних навчальних занять; створення дидактичних матеріалів	Поточний контроль: ведення щоденника практики; оцінювання конспектів занять, методичних розробок, презентацій; поточне спостереження за діяльністю здобувача під час пробних занять. Підсумкове оцінювання: захист звіту з практики перед комісією.
		ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури; консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів, статей, тез;	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і оцінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації) під час захисту магістерської роботи
		ОК 21 Атестація	Виконання індивідуальних наукових проєктів і магістерських досліджень; бібліографічний та контент-аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання звітів, тез, статей;	Захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи, проєкту), який включає публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки (наукового керівника і рецензента).
ПРН 8. Уміти абстрактно та критично мислити,	☐	ОК 1 Філософія науки	Лекції з елементами дискусії; робота з джерелами та літературою; онлайн-тести; самостійні	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.

приймати конструктивні рішення на основі логічних аргументів та перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з природничих наук, методики їх навчання та культури педагогічного спілкування		онлайн-завдання.	
	ОК5 Психологія середньої освіти	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
	ОК4 Актуальні проблеми педагогіки	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
	ОК7 Фізика та методика її викладання	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
	ОК 8 Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
	ОК 12 Науково-педагогічна практика	Лекція-бесіда, лекція-презентація; демонстрація зразків проведення занять; робота з навчально-методичною літературою; педагогічне спостереження; аналіз та самоаналіз проведеного заняття; проведення фрагментів занять або повноцінних навчальних занять; створення дидактичних матеріалів	Поточний контроль: ведення щоденника практики; оцінювання конспектів занять, методичних розробок, презентацій; поточне спостереження за діяльністю здобувача під час пробних занять. Підсумкове оцінювання: захист звіту з практики перед комісією.
	ОК 9 Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота з усним захистом.
	ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури; консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів,	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і оцінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації) під час захисту магістерської роботи

		ОК 21 Атестація	статей, тез; Виконання індивідуальних наукових проєктів і магістерських досліджень; бібліографічний та контент-аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання звітів, тез, статей;	Захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи, проєкту), який включає публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки (наукового керівника і рецензента).
ПРН 9. Уміти працювати в полікультурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти, володіти технологіями усного і писемного спілкування державною та іноземною мовами у професійній діяльності, інформаційними технологіями і критичним ставленням до соціальної інформації	☐	ОК 3 Сучасні інформаційні технології в освіті	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК6 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК 10 Сучасні інноваційні технології викладання природничих наук	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота.
		Ок 11 STEM-технології в освіті	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота.
		ОК 12 Науково-педагогічна практика	Лекція-бесіда, лекція-презентація; демонстрація зразків проведення занять; робота з навчально-методичною літературою; педагогічне спостереження; аналіз та самоаналіз проведеного заняття; проведення фрагментів занять або повноцінних навчальних занять; створення дидактичних матеріалів	Поточний контроль: ведення щоденника практики; оцінювання конспектів занять, методичних розробок, презентацій; поточне спостереження за діяльністю здобувача під час пробних занять. Підсумкове оцінювання: захист звіту з практики перед комісією
		ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури; консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів, статей, тез;	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і оцінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації) під час захисту магістерської роботи

		ОК 21 Атестація	Виконання індивідуальних наукових проєктів і магістерських досліджень; бібліографічний та контент-аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання звітів, тез, статей;	Захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи, проєкту), який включає публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки (наукового керівника і рецензента).
ПРН10. Аналізувати державні нормативні документи для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів, створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище.	☐	ОК5 Психологія середньої освіти	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота
		ОК4 Актуальні проблеми педагогіки	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури; консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів, статей, тез;	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і оцінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації) під час захисту магістерської роботи
		ОК 21 Атестація	Виконання індивідуальних наукових проєктів і магістерських досліджень; бібліографічний та контент-аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання звітів, тез, статей;	Захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи, проєкту), який включає публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки (наукового керівника і рецензента).
		ОК 12 Науково-педагогічна практика	Лекція-бесіда, лекція-презентація; демонстрація зразків проведення занять; робота з навчально-методичною літературою; педагогічне спостереження; аналіз та самоаналіз проведеного заняття; проведення фрагментів занять або повноцінних навчальних занять; створення дидактичних матеріалів	Поточний контроль: ведення щоденника практики; оцінювання конспектів занять, методичних розробок, презентацій; поточне спостереження за діяльністю здобувача під час пробних занять. Підсумкове оцінювання: захист звіту з практики перед комісією.
ПРН15. Мати потребу та вміння вчитися упродовж життя і самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання професійні	☐	ОК 21 Атестація	Виконання індивідуальних наукових проєктів і магістерських досліджень; бібліографічний та контент-аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання	Захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи, проєкту), який включає публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки

компетентності.		звітів, тез, статей;	(наукового керівника і рецензента).
	ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури; консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів, статей, тез;	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і оцінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації) під час захисту магістерської роботи
	ОК 1 Філософія науки	Лекції з елементами дискусії; робота з джерелами та літературою; онлайн-тести; самостійні онлайн-завдання.	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
	ОК 2 Методологія та методи навкових досліджень	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
	ОК 3 Сучасні інформаційні технології в освіті	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
	ОК4 Актуальні проблеми педагогіки	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
	ОК5 Психологія середньої освіти	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
	ОК6 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Рольові ігри, дискусії, дебати за професійними темами, підготовка презентацій, створення фахових звітів, виконання групових завдань іноземною мовою, аналіз кейсів, вирішення професійних ситуаційних задач іноземною мовою, читання та переклад професійної літератури, ведення глосарію спеціальної термінології, робота з автентичними відео- та аудіоматеріалами за фахом; використання електронних ресурсів, навчальних платформ, мультимедійних завдань	Поточний контроль: опитування, перевірка домашніх завдань, участь у дискусіях, усні відповіді; тематичні тести, модульні роботи, проекти, презентації; Підсумковий контроль: комплексна контрольна робота
	ОК7 Фізика та	Лекції з елементами	Усне опитування, співбесіда;

		методика її викладання	дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
		ОК 8 Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
		ОК 9 Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота з усним захистом.
		ОК 10 Сучасні інноваційні технології викладання природничих наук	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота.
		ОК 11 STEM-технології в освіті	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота.
		ОК 12 Науково-педагогічна практика	Лекція-бесіда, лекція-презентація; демонстрація зразків проведення занять; робота з навчально-методичною літературою; педагогічне спостереження; аналіз та самоаналіз проведеного заняття; проведення фрагментів занять або повноцінних навчальних занять; створення дидактичних матеріалів	Поточний контроль: ведення щоденника практики; оцінювання конспектів занять, методичних розробок, презентацій; поточне спостереження за діяльністю здобувача під час пробних занять. Підсумкове оцінювання: захист звіту з практики перед комісією.
ПРН14. Володіти навичками працювати самостійно або в команді, уміти отримати результат в рамках обмеженого часу з урахуванням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату.	☐	ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури; консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів,	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і оцінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації) під час захисту магістерської роботи

			статей, тез;	
		ОК 1 Філософія науки	Лекції з елементами дискусії; робота з джерелами та літературою; онлайн-тести; самостійні онлайн-завдання.	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК 2 Методологія та методи навкових досліджень	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК5 Психологія середньої освіти	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК 21 Атестація	Виконання індивідуальних наукових проєктів і магістерських досліджень; бібліографічний та контент-аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання звітів, тез, статей;	Захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи, проєкту), який включає публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки (наукового керівника і рецензента).
ПРН13. Здійснювати самостійну роботу для написання та оформлення рукопису наукової, науково-методичної публікації та бути здатним працювати у групі по виконанню науково-педагогічного дослідження.	☐	ОК 1 Філософія науки	Лекції з елементами дискусії; робота з джерелами та літературою; онлайн-тести; самостійні онлайн-завдання.	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК 2 Методологія та методи навкових досліджень	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК5 Психологія середньої освіти	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК6 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Рольові ігри, дискусії, дебати за професійними темами, підготовка презентацій, створення фахових звітів, виконання групових завдань іноземною мовою, аналіз кейсів, вирішення професійних ситуаційних задач іноземною мовою, читання та переклад професійної літератури, ведення глосарію спеціальної термінології, робота з автентичними відео- та аудіоматеріалами за фахом; використання електронних ресурсів, навчальних платформ, мультимедійних завдань	Поточний контроль: опитування, перевірка домашніх завдань, участь у дискусіях, усні відповіді; тематичні тести, модульні роботи, проєкти, презентації; Підсумковий контроль: комплексна контрольна робота
		ОК 12 Науково-педагогічна практика	Лекція-бесіда, лекція-презентація; демонстрація	Поточний контроль: ведення щоденника

			зразків проведення занять; робота з навчально-методичною літературою; педагогічне спостереження; аналіз та самоаналіз проведення заняття; проведення фрагментів занять або повноцінних навчальних занять; створення дидактичних матеріалів	практики; оцінювання конспектів занять, методичних розробок, презентацій; поточне спостереження за діяльністю здобувача під час пробних занять. Підсумкове оцінювання: захист звіту з практики перед комісією.
		ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури; консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів, статей, тез;	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і оцінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації) під час захисту магістерської роботи
		ОК 21 Атестація	Виконання індивідуальних наукових проєктів і магістерських досліджень; бібліографічний та контент-аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання звітів, тез, статей;	Захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи, проєкту), який включає публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки (наукового керівника і рецензента).
ПРН11. Бути здатним до самостійної пізнавальної діяльності з прирощенням знань, умінь і навичок у викладанні природничих наук, фізики, хімії, біології, у пізнанні природничих наук.	☐	ОК 3 Сучасні інформаційні технології в освіті	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК7 Фізика та методика її викладання	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
		ОК 8 Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
		ОК 9 Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота з усним захистом.

		ОК 12 Науково-педагогічна практика	Лекція-бесіда, лекція-презентація; демонстрація зразків проведення занять; робота з навчально-методичною літературою; педагогічне спостереження; аналіз та самоаналіз проведеного заняття; проведення фрагментів занять або повноцінних навчальних занять; створення дидактичних матеріалів	Поточний контроль: ведення щоденника практики; оцінювання конспектів занять, методичних розробок, презентацій; поточне спостереження за діяльністю здобувача під час пробних занять. Підсумкове оцінювання: захист звіту з практики перед комісією.
		ОК 21 Атестація	Виконання індивідуальних наукових проєктів і магістерських досліджень; бібліографічний та контент-аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання звітів, тез, статей;	Захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи, проєкту), який включає публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки (наукового керівника і рецензента).
		ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури; консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів, статей, тез;	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і оцінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації) під час захисту магістерської роботи
		ОК 10 Сучасні інноваційні технології викладання природничих наук	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота.
		ОК 11 STEM-технології в освіті	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота.
ПРН12. Володіти навичками техніки експериментування для перевірки гіпотез, дослідження явищ, демонстрації фізичних і хімічних властивостей речовин, підтвердження й ілюстрації законів, принципів фізики, хімії, біології та природничих наук.	☐	ОК 3 Сучасні інформаційні технології в освіті	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; мультимедійні презентації, робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота.
		ОК7 Фізика та методика її викладання	ОК7 Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації,	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.

	експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	
ОК 8 Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, екзаменаційна робота.
ОК 12 Науково-педагогічна практика	Лекція-бесіда, лекція-презентація; демонстрація зразків проведення занять; робота з навчально-методичною літературою; педагогічне спостереження; аналіз та самоаналіз проведеного заняття; проведення фрагментів занять або повноцінних навчальних занять; створення дидактичних матеріалів	Поточний контроль: ведення щоденника практики; оцінювання конспектів занять, методичних розробок, презентацій; поточне спостереження за діяльністю здобувача під час пробних занять. Підсумкове оцінювання: захист звіту з практики перед комісією.
ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Постановка та вирішення науково-дослідницької проблеми; моделювання та симуляції; спостереження, вимірювання, опис та інтерпретація явищ; робота з науковою літературою, базами даних, електронними ресурсами; бібліографічний аналіз, огляд літератури; консультації з науковим керівником та взаємне рецензування робіт; написання наукових звітів, статей, тез;	Поточний контроль: проміжні звіти або короткі усні презентації на семінарах, конференціях; консультації з науковим керівником і оцінка прогресу. Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження (у форматі наукової доповіді, мультимедійної презентації) під час захисту магістерської роботи
ОК 21 Атестація	Виконання індивідуальних наукових проєктів і магістерських досліджень; бібліографічний та контент-аналіз наукових джерел; підготовка мультимедійних презентацій результатів; апробація результатів на конференціях; написання звітів, тез, статей;	Захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи, проєкту), який включає публічну доповідь та презентацію результатів, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії, рецензії та відгуки (наукового керівника і рецензента).
ОК 9 Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі	Лекції з елементами дискусії; навчальні дискусії, дебати, «мозковий штурм»; міні-дослідження; лабораторні та практичні заняття; мультимедійні презентації, експериментальні завдання; робота з джерелами та літературою;	Усне опитування, співбесіда; тестування (онлайн / письмове); підсумкова контрольна робота, письмова екзаменаційна робота з усним захистом.