

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	63990 Польська мова і література, англійська мова, переклад
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63990
Назва ОП	Польська мова і література, англійська мова, переклад
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - польська
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет філології кафедра загального та германського мовознавства та кафедра слов'янських мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства, кафедра української мови, кафедра української літератури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Шевченка, 57, Івано-Франківськ, Івано- Франківська область, 76018
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, польська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	116005
ПІБ гаранта ОП	Воробець Олексій Дмитрович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleksii.vorobets@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-990-21-59
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-990-91-75

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Польська мова і література, англійська мова, переклад» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, Довідника користувача ЄКТС (2015). Освітньо-професійна програма укладена відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р., №871).

Освітньо-професійна програма розглянута та затверджена вченою радою університету (протокол № 5 від « 30 » квітня 2024 р.), надано чинності наказом ректора № 49/06-07-С від « 01 » травня 2024 р. та введено в дію з « 01 » вересня 2024 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	20	18	0
2 курс	2024 - 2025	20	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	56149 Англійська мова і література та друга іноземна мова 23526 Німецька мова і література 23527 Французька мова і література 56151 Французька мова і література, англійська мова 24303 Польська мова і література 9994 Українська мова і література 24311 Чеська мова і література 23525 Англійська мова і література 11404 англійська мова і література 11405 чеська мова і література 51712 Польська мова і література та англійська мова 56150 Німецька мова і література, англійська мова 11079 французька мова та література 11941 польська мова та література 12374 німецька мова і література 24319 слов'янські мови та літератури (українсько-російський переклад)
другий (магістерський) рівень	23536 Англійська мова і література 56153 Німецька мова і література, англійська мова, переклад 63990 Польська мова і література, англійська мова, переклад 9976 Українська мова і література 56152 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад 56154 Французька мова і література, англійська мова, переклад 24400 Польська мова і література 9975 польська мова та література 9997 російська мова і література 11564 англійська мова і література 11670 німецька мова і література 12242 французька мова і література 22545 французька мова і література

	22546 чеська мова і література 23537 Німецька мова і література 23538 Французька мова і література 24435 чеська мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36806 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>035-033-op-filolohiia-mag-2024-1_compressed.pdf</i>	HMuc1ZoIP+f9oVjkujrvQAr5z9oec7NV0ETfeaiYz6A=
Навчальний план за ОП	<i>035-033-np-filolohiia-mag-2024.pdf</i>	Z9NMEToFxCP0pxXpIIV6qMWtkT9Stc/YtNebANFolps=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія_Сухарева С..pdf</i>	HEEBmzT/sCG2V9fbyyBL5ZN8JNtkXSrm1V9ieCiznVs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія_Корольов.pdf</i>	fqceWa+bkh6reaV6+BOK1c/BUugsp8q5Uww/xgZE+8U=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Польська мова і література, англійська мова, переклад» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська спроектована та розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surli.cc/rjumbu>), затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 20.06.2019 р. №871. ОК ОПП забезпечують досягнення результатів навчання (ПРН 1-17) відповідно, зокрема ОК 1 – ОК 4 (загальна підготовка), ОК 5 – ОК 11 (професійна підготовка), ОК 12 – ОК 14 (практична підготовка), ОК 23 (захист кваліфікаційної роботи) та ОК 24 (комплексний атестаційний іспит з англійської мови). Також в ОПП включено додаткові ПРН 18 для підсилення викладацької складової (забезпечують ОК 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13) та ПРН 19 перекладацької складової (забезпечують ОК 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13). Обов'язкові

освітні компоненти становлять 73 % (66 кредитів ЄКТС) загального обсягу ОПП та забезпечують повне засвоєння загальних і фахових компетентностей, визначених Стандартом. Вивчення кожного наступного ОК ґрунтується на основі ПРН, отриманих під час засвоєння попередніх ОК, що зафіксовано в структурно-логічній схемі ОПП (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2024/07/035-033-op-filolohiia-mag-2024-1_compressed.pdf).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Версія проекту ОПП 2024 року (<https://surli.cc/qfyrdi>) була розміщена на офіційному сайті ЗВО для громадського обговорення (29.01-29.02.2024 р.). Учасники громадського обговорення ОПП могли висловити свої зауваження і пропозиції, заповнивши анкету (<https://surli.li/vfayit>).

Отримані пропозиції та зауваження оприлюднив гарант на розширеному засіданні кафедри із запрошенням стейкхолдерів (протокол №1 від 01.03.2024 р.). Усі пропозиції та побажання було обговорено та враховано, зокрема відкориговано назву ОПП, знято присвоєння професійних кваліфікацій і відповідних додаткових ФК та ПРН, відкориговано назви ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10 та ін.

До процесу розробки ОПП залучені здобувачі вищої освіти, зокрема до складу робочої групи ввійшла Юлія Левандівська здобувач цієї ОП. Здобувачі вищої освіти беруть участь у перегляді ОП через анонімні опитування для різних груп стейкхолдерів, що централізовано проводяться Центром забезпечення якості за допомогою анкет, результати за посиланням: <https://surli.cc/gmkvie>

Окремо проведено зустріч щодо ОП зі 30 1 курсу магістерського рівня вищої освіти та 4 курсу бакалаврського рівня, студентським активом, залучено їх до обговорення ОП під час проведення круглого столу за результатами анонімних анкетувань. За результатами обговорення здобувачі 1 курсу (Канюк В., Дупляк О. та Лисий В.) подали пропозиції розширити перелік вибіркових дисциплін англomовного спрямування, на що було додано ВК «Комп'ютерна лексикографія та переклад» та ВК «Англійська мова: навички міжмовної комунікації» у 3 семестрі.

- роботодавці

Під час розширених засідань кафедри, зустрічей, обговорень враховано пропозиції та рекомендації роботодавців, зокрема:

- 1) Освітній центр «ROOTS», Мовна школа «Перші Київські курси іноземних мов», Освітній центр «YOLO» запропонували розширити перелік ідею розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання із акцентом на викладання, зокрема ФК 10 та ПРН 18.
- 2) Івано-Франківська обласна рада запропонувала доєднатись до складу екзаменаційної комісії у якості члена ЕК, на що вже відреагував гарант ОПП, завідувач кафедри, оскільки вже заплановано участь Гасюк Наталії Петрівни (заступник начальника Відділу з питань міжнародної, міжрегіональної співпраці та проектного менеджменту Івано-Франківської обласної ради) як додатково члена ЕК на ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної робота) та ОК24 Комплексний атестаційний іспит (англійська мова).
- 3) Перекладацьке бюро «Адмірал» підтримало ідею розширити переліку фахових компетентностей перекладацького спрямування, в результаті чого проектна група ОПП додала ФК11 Здатність застосовувати інноваційні технології навчання польської мови та літератури, англійської мови, перекладу у професійній діяльності. та ПРН 19 Мати навички міжмовної комунікації в контексті інтернаціоналізації освітньо-наукового простору. Володіти та ефективно застосовувати перекладацькі стратегії й тактики для здійснення ефективної професійної діяльності.

- академічна спільнота

Завідувач кафедри полоністики та перекладу Волинського національного університету імені Лесі Українки Світлана Сухарева рекомендувала запровадити додатковий фаховий іспит, що успішно реалізовано. Вступники на ОПП складають додатковий фаховий іспит (цього року фаховий залік) з польської та англійської мови (<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/prohrama-fakhovoho-zaliku.mahistr.-pol.-anhl.pdf>). Також у відповідь на ідею важливості для майбутніх філологів і перекладачів знання мов у поєднанні з умінням ефективно застосовувати можливості ІІІ, що гарантує їхню конкурентоспроможність на глобальному ринку праці, запроваджено ВК «Штучний інтелект в освіті», який здобувачі вищої освіти успішно обирають. Команда Варшавського університету (Польща) висловила побажання щодо розширення переліку вибіркових дисциплін, запропонувавши студентам курси, що інтегрують філологію з іншими галузями знань. Розробниками запропоновано наступні ВК: Комп'ютерна лексикографія та переклад, Англійська мова: навички міжмовної комунікації, Штучний інтелект в освіті, Польська мова політики і права, Стереотипи в мові та культурі та ін. Професор кафедри полоністики Київського національного університету імені Тараса Шевченка Ігор Корольов рекомендує чіткіше сформулювати візію освітньої програми, відобразивши регіональний аспект, що успішно реалізовано групою розробників ОПП.

- інші стейкхолдери

Гончаренко центр Івано-Франківськ, що спеціалізується на роботі з ВПО запропонував подумати над залученням здобувачів вищої освіти до роботи на волонтерських засадах, можливо у рамках певних освітніх компонентів. Цю

пропозицію врахуємо в рамках ОК12 науково-педагогічна практика цього року.

Інші стейкхолдери запропонували також розширити можливості участі здобувачів у програмах академічних обмінів, що враховано при укладанні нових угод про співпрацю з польськими університетами.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми повністю узгоджується з місією (<https://pnu.edu.ua/zahalna-informatsiia-2/>) та Стратегією Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<https://pnu.edu.ua/strategiia-rozvytku-universytetu/>), а також Статутом університету у контексті підготовки фахівців, конкурентоспроможних на вітчизняному та світовому ринках праці, які здатні працювати в умовах інтеграції України в європейський освітній простір, формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості для розвитку відкритого й демократичного суспільства.

Особливістю ОП є те, що її мета відповідає стратегії ЗВО та запитам суспільства, передбачає підготовку магістрів за спеціальністю 035 Філологія у поєднанні загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок науково-дослідної, педагогічної та перекладацької роботи.

Цілі освітньої програми узгоджуються відповідно до Стратегії місії університету, орієнтуючись на три складові: освіта, наука та регіон, що чітко прослідковується у меті ОПП. ОПП створює умови для формування індивідуальної професійно-особистісної траєкторії здобувачів освіти, реалізації їх права на академічну мобільність і самовдосконалення в рамках неформальної та інформальної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Це забезпечує актуальність і відповідність програми до сучасних потреб і викликів у сфері філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу). Програмні результати навчання обіймають широкий спектр навичок і знань, що відповідають сучасним тенденціям і вимогам у вивченні іноземних мов, викладанні та перекладі, що підкреслює їх актуальність для підготовки фахівців спеціальності 035 Філологія від теоретичних основ до практичних навичок, управління ризиками і ресурсами, застосування сучасних цифрових технологій, ІІІ.

Результати навчання, що стосуються впровадження сучасних інформаційних технологій у навчальний процес (ОК 10, ОК3 та додаткові ВК) та роботу перекладача (ОК8, ОК9 та додаткові ВК) відповідають тенденціям у філології, де важливим є якість надання освітніх та перекладацьких послуг в умовах глобалізаційних процесів. Програмні результати включають також вміння міжмовної комунікації в контексті інтернаціоналізації освітньо-наукового простору, застосовувати перекладацькі стратегії й тактики для здійснення ефективної професійної діяльності (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13).

Регіональна складова впроваджена в тематику кваліфікаційних робіт (https://kzigm.pnu.edu.ua/temy-mahisterskykh-robit_2024/)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП враховує сучасні тенденції розвитку ринку праці, зокрема зростання попиту на фахівців, які володіють польською та англійською мовами в умовах глобальних суспільно-політичних змін у Європі. Актуальність підготовки таких кадрів посилюється масштабною міграцією українського населення внаслідок війни та потребою у фахівцях, здатних перекладати тексти різних стилевих різновидів, навчати польської й англійської мов та культур українських біженців, що потребують швидкої інтеграції у нове соціокультурне середовище, а також забезпечувати ефективну комунікацію між українськими та закордонними інституціями.

Під час формування цілей та ПРН ОП було враховано як регіональний, так і галузевий контекст. Враховуючи інвестиційну привабливість Прикарпаття на сучасному ринку праці (<https://surli.cc/aqlqfr>), зберігається стійка потреба у висококваліфікованих перекладачах зі знанням кількох іноземних мов. Особливо актуальним є володіння польською мовою як мовою найближчого стратегічного партнера України та англійською як універсальною мовою міжнародної комунікації. Важливо й те, що Івано-Франківська область, будучи прикордонним регіоном між Україною та ЄС, активно долучається до реалізації численних програм і проєктів транскордонного співробітництва, що додатково підсилює попит на таких фахівців.

Регіональний компонент відображено у вибіркових компонентах (ВК «Славістичні студії», ВК «Сучасні жіночі тексти: польсько-український контекст», ВК «Стереотипи в мові та культурі») у тематиці кваліфікаційних робіт (<https://surli.cc/kxjhiy>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При створенні освітньої програми був використаний аналіз вітчизняних освітніх програм, під час формулювання цілей і програмних результатів навчання враховано досвід академічної спільноти, таких як: кафедри полоністики (ОПП «Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури») Київського національного університету імені Тараса Шевченка (узгоджено ФК10 та ПРН18), кафедри польської філології (ОПП «Польська мова та література, переклад») та кафедри перекладознавства і контрастивної лінгвістики імені Григорія Кочура (ОПП «Англійська та друга іноземні мови і літератури») Львівського національного університету імені Івана Франка (узгоджено ФК11 та ПРН 19), кафедри слов'янської філології (ОПП «Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - польська») Хмельницького національного університету, кафедри полоністики і перекладу (ОПП «Мова та література (польська). Переклад») Волинського

національного університету імені Лесі Українки (узгоджено ОК4), кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання (ОПП «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література») Харківської гуманітарно-педагогічної академії, кафедри слов'янської і германської філології та перекладу (ОПП «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська») Житомирського державного університету імені Івана Франка, кафедри східної і слов'янської філології (ОПП «Сучасні філологічні студії (польська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство») Київського національного лінгвістичного університету, кафедри української мови та славістики (ОПП «Середня освіта (польська мова і література, українська мова і література») Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Організовано міжнародну співпрацю кафедри загального та германського мовознавства та кафедри слов'янських мов із польськими ЗВО: Варшавським університетом, Поморським університетом у Слупську (<https://surli.cc/grsfnx>), Академією імені Якуба з Парадижа в Гожуві Великопольському (<https://surli.cc/qjodct>), Лодзьким університетом (<https://surli.cc/fowpcz>), Познанським університетом імені Адама Міцкевича, Краківським університетом, Державною Академією прикладних наук в Хелмі, Національним агентством академічного обміну (NAWA) тощо. Зокрема, спільно з Варшавським університетом за підтримки NAWA реалізовано міжнародний проєкт «Studiuj i badaj po polsku» (<https://ksm.pnu.edu.ua/partnerstvo/>), (що відображено у змісті ОК 5, ОК 8, ОК 10) та виданих спільних наукових статей в Poradnik Językowy, що індексуються в наукометричній базі Scopus.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія. ОПП спрямована на підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня в галузі 03 Гуманітарні науки за спеціалізацією 035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики (ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7), літературознавства (ОК4, ОК11), перекладу (ОК8, ОК9) та освіти (ОК3, ОК10), у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної і педагогічної наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Структурно-логічна схема ОП композиційно будує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє здобувачам вищої освіти оволодіти загальними (ЗК1-ЗК12) та фаховими (ФК1-ФК11) компетентностями та досягнути визначених програмних результатів навчання (ПРН1-ПРН19). Цикл загальної підготовки складає 12 кредитів, цикл професійної теоретичної підготовки – 27, практичної – 24. Дисципліни вільного вибору (24 кредити) дають можливість поглибити зміст предметної області, перелік яких щороку оновлюється та затверджується науково-методичною радою факультету та університету. Вибіркові освітні компоненти охоплюють предметні сфери міжкультурної комунікації, соціолінгвістики, стилістики, прикладної лінгвістики, освітніх технологій та діджиталізації навчання, комп'ютерної лінгвістики, галузевого перекладу, методики викладання іноземної мови, ділової комунікації іноземною мовою.

З метою формування навичок професійної діяльності здобувачі освіти проходять різні види практик, а саме: ОК12 Науково-педагогічна практика, ОК13 Виробнича практика (перекладацька), ОК14 Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи).

Засвоєння змісту ОП забезпечується кваліфікованими НПП, результати науково-педагогічної діяльності та кваліфікація яких відповідають Ліцензійним умовам (п. 37, п. 38). Атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного іспиту (англійська мова) (ОК24) та захисту кваліфікаційної роботи (ОК23) Удосконалення змісту ОП і ОК здійснюється в процесі щорічного моніторингу ОП, врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів і зацікавлених сторін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ права на вільний вибір освітніх компонент (<https://surli.cc/krkqwz>). Здобувачі мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, що передбачено Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ПНУ (<https://surli.cc/zaeevr>), що особливо актуально для магістрів, які активно починають працювати ще з останнього року навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Здобувачі освіти мають право обирати керівника, тему кваліфікаційної роботи та корелювати її зміст спільно із науковим керівником, отримуючи постійну методичну підтримку і контроль з боку наукового керівника. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається і через обрання здобувачами бази практики. Здобувачі освітньої програми мають можливість здобувати неформальну освіту. Визнання її результатів регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника (<https://surli.cc/mciscbf>). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії також забезпечується академічною мобільністю відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ (<https://surli.cc/xsxtde>). Здобувачі можуть брати участь у конкурсах наукових робіт, наукових конференціях, у щорічній університетській звітній науковій конференції.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі освіти реалізують право на формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до Закону України «Про освіту» та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент (<https://surli.cc/gukmlj>). В Університеті пріоритетним завданням є створення комфортного і безпечного освітнього середовища, яке сприяє реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, інтересів та здібностей. У цьому контексті на кафедрах активно підтримується ідея розвитку студентського ком'юніті полоністів, яке покликане стати платформою для професійного зростання, міжкультурного діалогу та творчої самореалізації. Така ініціатива забезпечує додаткові можливості для неформального спілкування, участі у наукових і культурних проєктах, формування командного духу та інтеграції студентів у європейський освітній простір. З цією метою на університетському рівні розроблено «Студентський путівник» (<https://surl.lu/rjfmnb>), з яким здобувачі освіти ознайомлюються під час вивчення ОК2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображено в індивідуальному навчальному плані, який надає здобувачам освіти право вибору ОК в обсязі 24 кредитів ECTS. Каталог вибіркового дисциплін розміщений у вільному доступі на сайті кафедри (<https://kzigm.pnu.edu.ua/vybirkovi-ok/>).

Здобувачі освіти беруть участь у науковій (конференції, конкурси наукових робіт, гуртки, проблемні групи), громадсько-культурній, волонтерській діяльності, студентському самоврядуванню, різних видах неформальної освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Польська мова і література, англійська мова, переклад» передбачає проходження 30 науково-педагогічної практики (ОК12), виробничої (перекладацької) (ОК13) та науково-дослідної (ОК14), що є нормативними компонентами ОП і мають на меті закріплення теоретичних знань, отриманих 30 під час навчання, формування у них професійних умінь за ОПП для прийняття самостійних рішень у конкретних умовах фахової діяльності. Організація практик здійснюється на основі Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/pkhnwj>). Освітньою програмою та навчальним планом передбачена практична підготовка загальним обсягом 24 кредити, що становить 26 % від загального обсягу кредитів ECTS.

Перекладацька практика проходять у третьому семестрі і дає можливість навчитися здійснювати кваліфікований переклад текстів різних жанрів і стилів; створювати, редагувати і оцінювати тексти польською, англійською, українською мовами; оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань; працювати в колективі та самостійно; застосовувати набуті знання на практиці і вміти виправляти свої помилки. Рівень задоволення 30 компетентностями, розвиненими під час практичної підготовки, є високим (4,4 – 4,5), про що свідчать результати опитування і відгуки у документах з практик (звіти).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Здобувачі освіти набувають соціальних навичок через освітні компоненти, які передбачають професійну взаємодію та різні методи комунікації. Формування соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування на ОП зумовлене метою та змістом ОК. Соціальні навички (критичне та креативне мислення, адаптивність, навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, здатність логічно і системно мислити, комунікувати іноземною мовою у професійній діяльності) набуваються, при вивченні ОК: ОК2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК3 Педагогічна інноватика та професійна етика викладача, ОК5 Польська мова, ОК6 Англійська мова, ОК10 Інноваційні технології викладання іноземних мов, ОК 12- ОК 14 Навчальні та виробничі практики, а також при написанні та захисті кваліфікаційної роботи (ОК 23). Завдяки цьому навчальний процес стає більш динамічним і наближеним до реальних життєвих та професійних контекстів, а студенти здобувають компетентності, що забезпечують їхню успішну інтеграцію в багатокультурне та конкурентне середовище.

Освітні компоненти, які дозволяють набуття здобувачами освіти soft skills також включено до переліку вибіркового дисциплін, зокрема: Міжкультурні аспекти комунікації та перекладу, Штучний інтелект в освіті, Риторика та спічрайтинг, Комп'ютерна лексикографія та переклад, Англійська мова: навички міжмовної комунікації та ін.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру. ОК взаємопов'язані, що забезпечує комплексну підготовку фахівців, здатних досягти заявленої мети ОП та володіти необхідними компетентностями для успішної професійної діяльності у сфері філології. Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ECTS. Освітня програма включає обов'язкові та вибіркові компоненти. Нормативні навчальні дисципліни поділяються на цикли загальної і професійної підготовки. Обсяг навчальних дисциплін циклу загальної підготовки становить 12 кредитів ECTS; циклу професійної підготовки – 54 кредити ECTS, у т.ч. теоретична підготовка – 27 кредитів ECTS, практична підготовка – 24 кредити ECTS; атестація – 3 кредити ECTS. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить 24 кредити ECTS. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти сприяють дисципліни вільного вибору, які підсилюють досягнення цілей ОП і ПРН. Структурно-логічна схема ОП відображає розподіл нормативних ОК за семестрами та роками навчання. ОК логічно взаємопов'язані між собою, що забезпечує досягнення цілей ОП і ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід ЗВО щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням ЗО (включно із самостійною роботою) відображений у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/royhhd>). Обсяг ОП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти: аудиторне навантаження дисциплін становить від 1/3 до 2/3 від загального навчального навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Аудиторні заняття проводяться згідно з електронним розкладом (<https://asu.pnu.edu.ua/>), тижневе навантаження не перевищує 20-22 години. Таке навантаження дозволяє студентам правильно розподілити час для написання кваліфікаційної роботи. Самостійна робота реалізується в неаудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під моніторингом викладачів відповідної дисципліни. Контроль за самостійною роботою студентів передбачений графіком навчального процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП забезпечує практикоорієнтованість через 3 види практики (ОК12-ОК14). Загальний обсяг практики 24 кредити ECTS. Освітня програма включає ОК, орієнтовані на розвиток практичних навичок, які є необхідними для роботи в філологічній та перекладацькій сферах, зокрема дисципліни методичного спрямування (ОК2, ОК10, ОК11), ОК8 Перекладацький практикум (укр.-пол.), ОК9 Перекладацький практикум (укр.-англ.). Також практикоорієнтованість ОП значно підсилюється вибірковими ОК, зокрема, такими, як «Стереотипи в мові та культурі», «Література в системі мистецтв», «Польська мова політики і права», «Штучний інтелект в освіті», «Риторика та спічрайтинг» та ін. До організації освітнього процесу залучаються фахівці з практичним досвідом роботи в перекладацькій сфері (<https://kzigm.pnu.edu.ua/2024/10/11/perekladatska-majsternia-lektsiia-serhiia-tiupy/>), ОК9 Перекладацький практикум (укр.-англ.) забезпечує відомий український перекладач Сергій Тюпа (<https://kaf.pnu.edu.ua/tiupa-serhij-ihorovich/>). Заплановано участь Гасюк Наталії Петрівни (заступник начальника Відділу з питань міжнародної, міжрегіональної співпраці та проєктного менеджменту Івано-Франківської обласної ради) як додатково члена ЕК на ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи) та ОК24 Комплексний атестаційний іспит (англійська мова).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Такі цілі сталого розвитку в Україні, як якісна освіта, гендерна рівність, сталий розвиток міст і громад, партнерство заради сталого розвитку, корелюють зі Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<https://surl.li/skuxwh>). ОП забезпечує набуття здобувачами освіти необхідних навичок і компетентностей шляхом інтеграції основних принципів реалізації цілей сталого розвитку в навчальні дисципліни ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 та через ВК. Так, у каталог з включені ВК: «Стереотипи в мові та культурі», «Література в системі мистецтв», «Польська мова політики і права», «Штучний інтелект в освіті», «Перекладознавство в структурі літературознавчої компаративістики» «Риторика та спічрайтинг» та ін. На кафедрі функціонує наукове фахове видання (категорія Б) «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology» (головний редактор Воробець О.Д.) (<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnuphil>). 3 грудня 2024 року на кафедрі слов'янських мов реалізовується Міжнародний проєкт «Strefa przekladu», що присвячений розвитку перекладацьких компетентностей студентів і молодих науковців (<https://surl.li/zdajnq>), де беруть участь здобувач 2 курсу Вікторія Канюк, та здобувач 1 курсу Юлія Левандівська (<https://www.facebook.com/polonistykarnu>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сторінка приймальної комісії ПНУ імені Василя Стефаника (<https://surl.li/iurrts>), на якій розміщена актуальна інформація щодо вступу на всі освітні програми університету першого, другого та третього рівнів вищої освіти. Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/wpmkpn>) та додатки 1-15 (<https://admission.pnu.edu.ua/pravya-pryjomu/>) регламентують вступ у 2025 р.

На сторінці Факультету філології вкладка «Абітурієнтам» (<https://surl.li/nszdva>), кафедри загального та германського мовознавства вкладка «Абітурієнтам» (<https://kzigm.pnu.edu.ua/>), кафедри слов'янських мов вкладка «Абітурієнту» (<https://ksm.pnu.edu.ua/>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravya-pryjomu-2025_red-3-08.07.2025.pdf). У 2024 році вступники склали ЄВІ (ТЗНК і тест з іноземної мови) та фаховий іспит з польської та англійської мови. У 2025 році вступники склали ЄВІ (ТЗНК і тест з іноземної мови), ЄФВВ з мовознавства та фаховий залік з польської та англійської мови. Програма фахового заліку з польської та англійської мови (<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/prohrama-fakhovoho-zaliku.mahistr.-pol.-anhl.pdf>), який має виявити рівень теоретичної та практичної підготовки вступника. Фаховий залік відбувається у тестовому форматі.

Більшість абітурієнтів, що навчаються за ОПП закінчили ОПП «Польська мова і література та англійська мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ (<https://surl.li/cc/rckjqz>) та Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<https://surl.li/cc/owzmjy>). Учасники освітнього процесу за власною ініціативою мають можливість навчатися, стажуватися чи здійснювати наукову діяльність в іншому ЗВО на території України чи поза її межами в різних формах: навчання за освітніми (освітньо-професійними) програмами; мовного стажування (студ. 2 року навчання Канюк Вікторія - <https://surl.li/cc/ywxuco>, <https://surl.li/cc/zxixgy>); наукового стажування та ін. Доступність цієї процедури забезпечується шляхом укладення партнерського договору між закладом освіти України чи іноземним закладом освіти (науковою установою) та Університетом або на підставі подання та індивідуального запрошення від ЗВО.

З 2015 року ЗВО приймає участь у Програмі ERASMUS+ за напрямом Mobility – Key Action1 (академічна мобільність) та Жан Моне (співпраця з європейськими студіями). Програми обміну Erasmus+, зокрема, діють з Академією імені Якуба з Парадижа в Гожуві Великопольському, Університетом Адама Міцкевича, Лодзьким університетом та ін. Уся актуальна інформація про програми, порядок подачі документів та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є доступною на сайті відділу міжнародних зв'язків (<https://surl.li/cc/qmrggi>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Станом на незавершений перший цикл реалізації освітньої програми прикладів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>). Визнаються результати неформального навчання, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом загалом або частково (окремі теми, розділ, індивідуальне завдання) відповідають ОК чи ВК. Результати узгоджуються згідно з політикою навчальної дисципліни (прописаної у силабусі), що є доступними для усіх учасників освітнього процесу та визначають чіткі та прозорі механізми визнання результатів неформальної освіти (<https://kzigm.pnu.edu.ua/neformalna-ta-informalna-osvita/>). Доступність цієї процедури забезпечується шляхом використання учасниками освітнього процесу платформ неформальної освіти ЗВО: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>); безпосередньо на навчальних заняттях та під час проведення зустрічей-обговорень із гарантом ОПП шляхом інформування про різні види неформальної освіти (онлайн освіта, курси (тренінги), громадянська освіта, перекладацькі ініціативи (Юлія Левандівська, Вікторія Канюк) за допомогою дистанційних платформ Coursera, Prometheus, EdEra, Всеосвіта та ін. і залучення до самоосвіти; шляхом участі в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах тощо. У ЗВО функціонує студентський простір Paragraph (Головна - Молодіжний центр Paragraph), як платформа для

неформальної та інформальної освіти, волонтерських ініціатив.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОПП «Польська мова і література, англійська мова, переклад» є досвід визнання результатів у формі неформальної освіти шляхом отримання додаткових балів (Кульмак Анастасія, Канюк Вікторія, Гуппал Валерія, Наконечна Ольга, Лисий Владислав, Михайленко Таміла, Дупляк Олена та ін.) за результатами проходження онлайн-курсів у рамках ОК2 «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», ОК3 «Педагогічна інноватика та професійна етика викладача», ВК «Штучний інтелект в освіті» та ін. (<https://kzigm.pnu.edu.ua/neformalna-ta-informalna-osvita/>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання за ОПП застосовуються відповідно до п. 5 Розділу I Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаника (протокол №8 від 24.06.2025р.) (<https://surl.li/royhhd>). Освітній процес відбувається з використанням наступних форм навчальних занять: лекції (мультимедійні, інтерактивні та ін.) (ОК1-11), практичні заняття (ОК1-11), індивідуальні заняття, консультації, елементи дистанційного навчання (d-learn, Zoom, Google Meet). Для досягнення програмних результатів (ПРН1-ПРН15) застосовуються наочні методи навчання, такі як лекції, підготовка до практичних із використанням мультимедійних презентацій; для (ПРН16-ПРН19) – інтерактивні методи, зокрема відповіді на запитання, мозковий штурм, кейс-стаді, моделювання проблемних ситуацій, дискусії та ігрові методики, ведення дебатів/дискусій, роботи в парах та малих групах; пошукові і дослідницькі методи, метод критичного аналізу та творчого пошуку, методи письмового та усного перекладу, методи самооцінювання та взаємооцінювання; для (ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН11) – практичні методи навчання, такі як практичні роботи, виконання вправ та написання есе. Навчальний процес підтримується цифровими технологіями: інструменти Google, платформами Crello, Canva, Prezi, Kahoot, QR Генератори, Cutt.ly, платформами відеоконференції Zoom, Google Meet. Застосування цих технологій, включно з університетською системою d-learn сприяє досягненню програмних результатів навчання (ПРН1-ПРН19).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У навчальних формах і методах, які використовуються в ОП, здобувач обіймає невід'ємну роль як активний учасник навчального процесу, осмислюючи це ще з позиції абітурінта. Студентоцентрований підхід полягає у тому, що гарант, завідувачі кафедр, НПП акцентують увагу на потреби здобувачів, заохочують їх до самостійності, креативності та формування власної позиції. Це реалізується під час навчання шляхом надання здобувачам можливості самостійно обирати вибіркові навчальні дисципліни (8 вибірових дисциплін <https://kzigm.pnu.edu.ua/vybirkovyi-ok/>); обирати наукового керівника та тему кваліфікаційної роботи; вибирати базу навчально-педагогічної та виробничої (перекладацької) практик; брати безпосередню участь в оновленні ОП (Ю.Левандівська, здобувач – членом робочої групи); відвідувати тематичні гуртки, тренінги тощо. Зрозумілість форм і методів навчання та викладання для здобувачів забезпечується шляхом надання їм доступу до ОП, НП, графіків навчального процесу (<https://kzigm.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/>), силабусів, методичних вказівок і програмних вимог, які розміщені на сайті кафедри загального та германського мовознавства у відповідній рубриці. Центр забезпечення якості проводить опитування, щоб врахувати думки студентів щодо системи якості освіти. Відповідно до опитування рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання високий і становить в межах 4.4-4.6 за 5-бальною шкалою оцінювання відповідно до питань пунктів 3.13; 3.14; 4.3; 5.6; та 8.2 анкети (<https://surl.li/evigaw>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи НПП закріплені у Статуті (statut-pnu-nova-redakcija.pdf). НПП мають право на академічну свободу і мобільність для виконання своїх професійних обов'язків: викладач самостійно обирає методи навчання та викладання, враховуючи сучасні підходи і методики; визначає тематику, зміст, види навчальних занять, види самостійної роботи та перелік рекомендованої літератури, після чого ці елементи проходять затвердження на засіданні кафедри. Академічна свобода здобувачів підтверджується Положенням про порядок реалізації права... (<https://surl.li/cc4rkqzw>), вибору бази виробничої практики, отримувати індивідуальні консультації викладачів у позанавчальний час, а також обирати теми кваліфікаційної роботи, чи запропонувати власну тему, що відповідає спеціальності; правом на академічну мобільність (<https://surl.li/ccgtfwtw>), правом на визнання результатів неформального навчання (<https://surl.li/ccvydvyp>), вільно брати участь в обговореннях і дискусіях під час занять тощо.

Гаряча лінія з ректором (rector@pnu.edu.ua; <https://surli.cc/iawkxr>) та з деканом Факультету філології (<https://surli.cc/hstehp>) дозволяє кожному студенту та викладачу висловлювати свої зауваження, побажання чи скарги. Результати опитувань (<https://surli.cc/ikrphzj>) свідчать про те, що усі учасники освітнього процесу не відчують дискримінації в контексті академічної свободи (п.1.7 анкети опитування). В університеті дотримуються правил академічної доброчесності та свободи і запобігають академічному шахрайству (<https://surli.cc/ultojoy>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На сайті кафедри у розділі «ОПП Польська мова і література, англійська мова, переклад» (<https://kzigm.pnu.edu.ua/>) розміщуються ОП, НП, графіки навчального процесу, а також інші документи, що регламентують освітній процес. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів описано у силабусах навчальних дисциплін, які також є на цьому ж сайті: <https://surli.cc/bylqlly>;

<https://surli.cc/ifxnvv>. Для здобувачів ОР магістр організовується зустріч з гарантом ОП, на якій гарант ознайомлює студентів зі змістом та структурно-логічною схемою ОП, НП. На першому занятті кожної дисципліни НПП інформують студентів про цілі, зміст, очікувані результати навчання, а також про порядок і критерії оцінювання. Процес оцінювання здобувачів ЗВО фіксується НПП в електронних журналах (<https://asu.pnu.edu.ua/>). Також функціонує електронний розклад (<http://asu.pnu.edu.ua>), а для висвітлення інформації щодо всіх видів діяльності використовуються веб-сайти факультету філології <https://philology.pnu.edu.ua>, кафедри загального та германського мовознавства (<https://kzigm.pnu.edu.ua/>), кафедри слов'янських мов (<https://ksm.pnu.edu.ua/>) та в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/KZMCNU>; <https://www.instagram.com/kafedra.kzm.cnu/>).

Студенти мають можливість комунікувати з викладачами щодо організації освітнього процесу та оцінювання під час консультації, а також через e-mail, Viber, WhatsApp, Google Classroom тощо. Доступ до навчальних матеріалів - <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основними напрямками дослідження, яке передбачено ОП, є поєднання прикладного, дослідницького та цілісно-системного підходів у процесі навчання, що передбачає роботу викладачів над індивідуальними дослідженнями за такими основними напрямками: польська мова та література, англійська мова, переклад. Під час реалізації ОП дослідницькі компоненти включені в освітній процес у таких формах: написання кваліфікаційної роботи, звітні наукові конференції з можливістю публікації результатів у збірнику студентських наукових праць «Єврика» (<https://nauka.pnu.edu.ua/studentski-naukovi-vydannia/>), науковому фаховому виданні (категорія Б) «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology» (<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnuphil>), чи інших наукових виданнях ЗВО, залучення ЗО до участі у конкурсах студентських наукових робіт.

Студенти ОП обов'язково беруть участь у щорічних звітних конференціях КНУВС з можливістю публікації результатів досліджень у студентському науковому віснику «Єврика» та в щорічних кафедральних науково-практичних семінарах (<https://nauka.pnu.edu.ua/2025/03/18/zvitna-naukova-konferentsiia-za-2025-rik/>). Тематика магістерських досліджень здобувачів вищої освіти опирається на науковий досвід наукових керівників, які продовжують традиції наукових шкіл кафедри (<https://kzigm.pnu.edu.ua/naukova-shkola/>) в межах кафедральної теми «Семантика тексту» (0123U101.601) дата реєстрації 14.03.2023, термін дії - 5 років.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП постійно оновлюють зміст ОК, дбаючи про те, щоб він відповідав новітнім досягненням науки та сучасним професійним практикам. Це дозволяє забезпечити актуальність знань і предметних компетенцій, які отримують здобувачі освіти. Викладачі доповнюють зміст дисциплін результатами сучасних досліджень, які актуалізують навчальний матеріал і сприяють засвоєнню нових знань (Щербій Н., Воробець О., Корпало О., Лійчук Л., Солецький О., Ткачук Т., Магас Н. та ін.). Викладачі беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах та воркшопах, гостьових лекціях, де обговорюють сучасні тенденції й новітні методики навчання. Співпраця з науковими та професійними спільнотами сприяє адаптації змісту навчання до актуальних стандартів професійної діяльності (Воробець О. та Лійчук Л. – експерти Національного агентства кваліфікацій; розробники університетського ПОЛОЖЕННЯ про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ПНУ). Відповідно до потреб сучасної філологічної освіти в ОП включено ВК, що передбачають використання цифрових технологій, інтерактивних методів навчання, засобів штучного інтелекту (<https://surli.cc/ifxnvv>). Викладачі постійно працюють над створенням нових курсів, які відповідають сучасним вимогам і тенденціям у галузі початкової освіти. Зокрема, введено ВК «Комп'ютерна лексикографія та переклад», який висвітлює результати останніх досліджень щодо роботи з комп'ютерними лексикографічними системами, електронними словниками, програмним забезпеченням для перекладу.

Доц. Корпало О.Р., Мицан Д.М., Щербій Н.О., Воробець О.Д., Лійчук Л.В. взяли участь у курсах підвищення кваліфікації «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту» і оновили методи викладання на окремих ОК: <https://surli.cc/vmzuzq>.

Доц. Корпало О.Р. є членом Екзаменаційної комісії Державного сертифікаційного іспиту з польської мови як іноземної в Республіці Польщі та використовує свій досвід та найновіші практики при викладанні ВК «Підготовка до здачі Сертифікаційного іспиту С1».

Старший викладач Саманта Бусіло модерує ряд міжнародних проєктів, таких як: “Ryby, żaby, raki czy Rupaki? Złota dziesiątka poezji polskiej na lekcjach jrjo”, результати якого використовує при викладанні ОК5 Польська мова; 9 wykładów dla polonistów та Studiuj i badaj po polsku, що передбачали лекції відомих мовознавців про сучасні тенденції

розвитку мовознавства, проєкт Strefa przekładu, що реалізовується з грудня 2024 року в рамках практичного впровадження результатів навчання на ОК10 Інноваційні технології викладання іноземних мов. Викладачі здійснюють моніторинг ефективності освітніх компонентів і вчасно вносять відповідні корективи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ (<https://surli.cc/rckjqz>) та реалізовується на основі підписаних міжнародних угод про співпрацю (<https://surli.cc/hkmznn>), зокрема: Варшавський університет, Академія ім. Якуба з Парадижа в Гожові Великопольському, Люблінський університет ім. Марії Склодовської-Кюрі, Ягеллонський, Познанський, Вроцлавський та Лодзький університети, Поморський університет в Слупську (Республіка Польща), Університет Кардинала Стефана Вишинського (Республіка Польща). Співпраця з Фондом Polakom na Wschodzie, Національною Агенцією Академічного Обміну (NAWA). Участь у наукових грантах (Інститут славістики Польської академії наук, Інститут літературних досліджень Польської академії наук). Участь в стипендійних програмах для науковців в Інституті Міждисциплінарних досліджень Artes Liberales Варшавського університету.

Канюк Вікторія у серпні 2025 взяла участь у літній школі з вивчення польської мови (<https://www.sjkip.us.edu.pl/en/>).

Крім того, кафедра слов'янських мов бере участь у міжнародній програмі обміну викладачів на основі договору між Міністерством національної освіти Республіки Польщі та Міністерством освіти і науки в Україні. У рамках цієї програми на кафедрі перебуває викладач з Польщі Саманта Бусіло (диплом Варшавського університету № 1265/3000/12260/2006 за спеціальністю навчання польської мови, а також навчання польської мови як іноземної).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначені Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surli.cc/vztsme>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://surli.cc/ucezgc>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<https://surli.cc/uotssg>). Результати навчання за ОП відображають рівень сформованості компетентностей, яких здобувачі освіти мають набути під час навчання. Для ефективного оцінювання досягнення ПРН, ЗК і ФК використовуються різні форми контролю, до яких належать: усні відповіді, письмові завдання, контрольні роботи, контроль самостійної роботи, тестові завдання, творчі завдання, а також наукова діяльність. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену або заліку. Форми семестрового контролю визначаються навчальним планом. Система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає усне і письмове опитування, поточне та підсумкове тестування, захисти кваліфікаційних робіт, звітів про проходження практики, перевірку індивідуальних наукових і творчих завдань, контрольних робіт, завдань для самостійної роботи, презентаційних проєктів та мультимедійних завдань, підсумкову атестацію, які дозволяють перевірити сформованість загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, заявлених в ОП. Оцінювання здійснюється за національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/не зараховано»), Європейською кредитно-трансферною системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та накопичувальною 100-бальною шкалами. НПП, які беруть участь у реалізації ОП, використовують компетентнісний, практико-орієнтований та студентоцентризований підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання зазначені в силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри (<https://kzigm.pnu.edu.ua/obov-iazkovi-ok/>; <https://kzigm.pnu.edu.ua/vybirkovi-ok/>), що забезпечує відкритість, прозорість і зрозумілість процесу оцінювання для всіх здобувачів освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом ознайомлення ЗО на першому занятті з системою оцінювання дисципліни, яка наводиться в силабусі та визначається документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://surli.cc/vmmdfu>). Також здобувачі обговорюють та враховують побажання ЗО щодо оцінювання окремих компонентів (практикують Щербій Н., Воробець О., Ілійчук Л. та ін.)
Посилання на даний документ є в силабусі у розділі Політика навчальної дисципліни. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів з кожного освітнього компонента проводиться на кожному практичному занятті через усні відповіді та виконання письмових завдань. Цей контроль спрямований на оцінку теоретичної підготовки та набутих професійних навичок ЗО з тем, передбачених силабусом. Результати роботи на практичних заняттях оцінюються за 100-бальною шкалою, причому вага кожної оцінки визначена в системі оцінювання, яка відображена в силабусах. За результатами опитування (п. 4.3. анкети опитування) (<https://surli.cc/izfkry>) здобувачі освіти висловили думку, що методи оцінювання та критерії виставлення балів на ОП були об'єктивними та справедливими (4,4 з 5 балів).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу... (<https://surli.cc/vztsme>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<https://surli.cc/uotssg>). Забезпечення чіткості і зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти досягається шляхом визначення в силабусах системи оцінювання сформованих ПРН, ЗК і ФК з навчальних дисциплін (<https://kzigm.pnu.edu.ua/obov-iazkovi-ok/>; <https://kzigm.pnu.edu.ua/vybirkovi-ok/>). На першому занятті викладач повідомляє (обговорює та за потреби врахує думку ЗО) здобувачам освіти інформацію про форми та методи контролю, кількість балів за виконання різних видів завдань, критерії поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщена в силабусах ОК.

В ЗВО діє електронний академічний журнал (<https://asu.pnu.edu.ua/>), який оперативно відображає інформацію про кількісні показники навчальної діяльності здобувачів освіти у кабінеті викладача та кабінеті студента. Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти визначає відкритість і прозорість результатів навчального процесу, підвищення ефективності зворотного зв'язку між здобувачами освіти та адміністрацією структурних підрозділів (<https://surli.cc/cjmxjc>). Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 035 філологія. Атестація проводиться у формі Захисту кваліфікаційної роботи (ОК23) та Комплексного атестаційного іспиту (англійська мова) (ОК24). Кафедрою розроблені силабуси та програмові вимоги до підготовки та складання ОК 24.

Порядок створення, організацію і роботу Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surli.cc/klimms>) і Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surli.cc/vztsme>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surli.cc/vztsme>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ieescm>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/qpfqgb>), Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<http://surl.li/ocyag>), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<http://surl.li/tndgdo>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/lwicex>). Ці документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету в Електронному фонді локальних нормативно-правових документів (<https://surli.cc/gciqap>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів на ОП «Польська мова і література, англійська мова, переклад» передбачають чіткі механізми забезпечення об'єктивності екзаменаторів і запобігання конфліктам інтересів. Це досягається через прозорі критерії оцінювання, колегіальність у прийнятті рішень, механізми апеляції та нормативне регулювання академічної доброчесності. Питання проведення контрольних заходів, етичні аспекти та питання об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surli.cc/vztsme>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bvaylb>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/efeead>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/ipsrsv>), Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surli.cc/eacacd>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ovpzxj>). Процедури, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів і врегулювання конфлікту інтересів, ґрунтуються на принципах прозорості, академічної доброчесності та недопущення суб'єктивного впливу під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surli.cc/vztsme>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gwszsm>), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (<http://surl.li/twtrmu>). Здобувачам освіти, які мають з навчальної дисципліни оцінку від 1 до 49, були недопущені або не з'явилися на підсумковий контроль, дозволяється

ліквідувати академічну заборгованість. Здобувач освіти подає заяву про дозвіл на повторне вивчення дисципліни у навчальний структурний підрозділ, погоджує індивідуальний графік повторного вивчення ОК і затверджує його у завідувача кафедри. Перелік здобувачів, що проходять повторні вивчення, висвітлюється на сайті факультету (<https://philology.pnu.edu.ua/povtorni-kursy/>). Прикладів проходження повторних курсів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Керуючись Порядком про організацію та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти (<http://surl.li/gwszsm>), здобувачі освіти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у Сторінка 15 якій обов'язково повинні вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається здобувачем освіти особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Комісія розглядає апеляцію в присутності здобувача освіти впродовж наступного робочого дня після її подання.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП «Польська мова і література, англійська мова, переклад» не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті визначені Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/vefoeo>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/vuobrp>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ajuwlb>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науководослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/tiiwyo>), Положенням про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/ftelur>), Положення про Центр забезпечення якості (<http://surl.li/bqnhtg>), Положенням про Раду з якості (<http://surl.li/ljhipd>). У ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rbzzur>), Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), Рада з якості (<http://surl.li/jhbrzl>), Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzvz.pnu.edu.ua/>), а також наявна гаряча лінія з ректором КНУВС (<https://surl.cc/iawkxr>) та з деканом Факультету філології (<https://surl.cc/hstehp>). Також при вступ як здобувачі бакалаврського, так і магістерського рівнів вищої освіти підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти (<https://kzigm.pnu.edu.ua/deklaratsiia-pro-dotrymannia-akademichnoi-dobrochesnosti/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні процедури протидії порушенням академічної доброчесності визначено в Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/tiiwyo>), Положенні про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/xjlmic>). Для виявлення плагіату в наукових дослідженнях здобувачів освіти та викладачів використовується програма StrikePlagiarism (<https://panel.strikeplagiarism.com>) (2020-2025 н.р.). Інституційний репозитарій Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://lib-repo.pnu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти ОП здійснюється через розробку та надання їм відповідних нормативних і методичних документів, зокрема через Студентський путівник (<https://surl.cc/vjcrth>) через Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/vefoeo>). А також під час викладання ОК 2. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність.

Всі документи, що регламентують академічну доброчесність, розміщені на офіційному сайті університету: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

Директор наукової бібліотеки Дзюмедзей Р.О. проводить відкриті семінари для НПП і здобувачів освіти «Системи забезпечення академічної доброчесності в ПНУ». На сайті наукової бібліотеки розміщена інформація про академічну доброчесність (<https://lib.pnu.edu.ua/naukovtsiam/akademichna-dobrochesnost>)

Питання дотримання принципів академічної доброчесності систематично обговорюються на засіданнях кафедри.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Заходи впливу до здобувача освіти у випадку встановлення факту академічного плагіату або іншого порушення академічної доброчесності регулюються Положенням про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/mvsmkx>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/tcezyme>). До здобувача освіти у випадку встановлення факту академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності може бути застосовано такі заходи впливу: письмові попередження, догана від декана факультету; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента

освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Наявність не менше двох фактів академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності здобувачем освіти є підставою для його відрахування з Університету, рішення про яке приймається ректором за відповідним поданням деканату та, за потреби, висновком Комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Випадків порушення академічної недобропорочності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у ПНУ (<https://surl.li/pjrfpi>) всі НПП повинні відповідати вимогам щодо кадрового забезпечення ОП. Розподіл навчальних дисциплін між НПП відбувається відповідно до Порядку розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр університету (<https://surl.li/dlmzth>) та здійснюється на засіданні кафедр: попередній у червні кожного року, а остаточний у кінці серпня.

Під час розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедри до уваги береться рівень професіоналізму НПП: наявність наукового ступеня, вченого звання за фахом, досвід роботи, рейтингові показники у навчально-методичній і науковій діяльності, види і результати професійної діяльності за спеціальністю (п. 38 ЛУ) тощо. Професійну кваліфікацію викладачів, що забезпечують виконання ОПП, наведено в таблиці 2. Коло наукових інтересів більшості НПП відповідає специфіці ОПП.

До реалізації ОПП залучені: 10 викладачів забезпечують ОК на освітній програмі, з них: 7 жін., 3 чол.; з наук. ступ. – 1 д.н., 9 к.н., (д. філософії).

Викладачі кафедри є експертами МОН, НАЗЯВО, НАК, ДСЯО, зокрема: Ілійчук Л., Воробець О. – експерти НАЗЯВО, експерти НАК з акредитації кваліфікаційних центрів, експерти ІМЗО МОН з проведення експертизи електронних версій підручників, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів ПЗСО і педагогічних працівників, експерт (Ілійчук Л.) ДСЯО з проведення інституційного аудиту в ЗЗСО, експерт (Ілійчук Л.) ДСЯО з оцінювання професійних компетентностей учителів початкових класів під час сертифікації у 2024 р., експерти МОН для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза, експерти ДСЯО з акредитації у сфері фахової передвищої освіти; експерт (Воробець О.) ДСЯО з оцінювання професійних компетентностей учителів української мови та літератури під час сертифікації у 2024 р., експерт (Воробець О.) Національного фонду досліджень України.

Крім того, кафедра слов'янських мов бере участь у міжнародній програмі обміну викладачів (NAWA) на основі договору між Міністерством національної освіти Республіки Польщі та Міністерством освіти і науки в Україні, у рамках якої на кафедрі перебуває викладач з Польщі мгр Саманта Бусіло (диплом Варшавського університету № 1265/3000/12260/2006 за спеціальністю навчання польської мови, а також навчання польської мови як іноземної). Наявність лектора-носія польської мови є необхідністю для ефективного вивчення дисциплін ОК Польська мова, ОК Інноваційні технології викладання іноземних мов.

Враховуючи кваліфікацію й професійний досвід, а також виконання ЛУ й підвищення кваліфікації НПП забезпечують освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми на високому рівні (<https://kzigm.pnu.edu.ua/nasha-komanda-npp/>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного відбору, який регламентується Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/vrpvsm>), яким передбачено загальні вимоги, а також вимоги щодо відповідності ЛУ провадження освітньої діяльності та додаткові вимоги. З метою перевірки відповідності претендентів конкурсною комісією організовується та проводиться конкурс на заміщення вакантних посад (<https://surl.li/hhxiob>).

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, про що свідчить публікування інформації про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад, про конкурсну комісію та ін. на офіційному сайті університету (розділ «Публічна інформація», «Конкурс на заміщення посад») та відділом кадрів <https://surl.li/spihlf>). Так, у 2023 році доц. Корпало О.Р. проходила конкурс на заміщення вакантної посади доцента, у 2024 та 2025 р. Воробець О.Д. та Щербій Н.О. конкурс на завідувачів відповідних кафедр, про що було оголошення на сайті (<https://surl.li/vsombj>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця із стейкхолдерами здійснюється впродовж усіх етапів освітнього процесу на підставі відповідних угод про співпрацю (<https://surl.li/nrgspo>): роботодавці залучаються до обговорення ОП та оцінювання якості освітнього процесу на ОП (<https://kzigm.pnu.edu.ua/vidhuky-stejkholderiv/>); виступають базами виробничих практик; сприяють

здобувачам у проходженні стажування і працевлаштуванні (Ю. Левандівська проводить заняття з англійської мови для дітей та дорослих, ВПО в Гончаренко Центрі, Шерстюк В. викл. пол. м. в центрі YOLO; Влашин А. вчит. пол. та укр. мов у Ліцеї №2; Шевчук (Лесюк)М. викладач польської мови на Перших Київських курсах іноземних мов; Ольга Наконечна асистент вчителя в Ліцеї №20.

Фахівці-практики: Перекладацької майстерні: Сергій Тюпа (забезпечує ОК9), особистий перекладач Голови Верховної Ради України (<https://surl.li/eddmfbf>); Тетяна Хміль, головний редактор Видавництва «Апостол» (<https://surl.li/mirjne>), Наталія Вівчар, присяжний перекладач з / на українську та польську мови (<https://surl.li/tjhza>); в рамках міжнародних проєктів Studiuj i badaj po polsku (<https://ksm.pnu.edu.ua/partnerstvo/>) та Strefa przekładu (<https://ksm.pnu.edu.ua/proiekt-strefa-przekladu/>), участь у відкритій лекції в рамках «Перекладацької кухні» Волинського національного університету ім. Лесі Українки проф. Тараса Шмігера таїн. Заплановано участь Гасюк Н. (заступник начальника Відділу з питань міжнародної, міжрегіональної співпраці та проєктного менеджменту Івано-Франківської обласної ради) як додатково члена ЕК на ОК23 та ОК24.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП: участь у міжнародних наукових проєктах та стажуваннях за кордоном, тренінги (Щербій Н., Воробець О. – «Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті», а також «Удосконалення методики оцінювання наукових досліджень в Україні: досвід ЄС» в межах реалізації міжнародного проєкту EDUC-WIDE), наукові конференції, публікації у виданнях та співпраця з іноземними навчальними закладами.

НПП залучаються до виконання НДР, розроблено Путівник для науковця <https://surl.li/iwfwbb>. НПП долучені до реалізації таких міжнародних проєктів: Studiuj i badaj po polsku (<https://surl.li/xqqbho>), Міжнародного проєкту «Вплив ситуації війни на навчання і виховання учнів українського походження, що навчаються у Польщі й в Україні» (Ткачук Т.; міжнародна мобільність <https://surl.li/bacdtq>; <https://surl.li/cc/rawuju>). Strefa Przekładu (<https://surl.li/nogofh>). Також, викладачі беруть участь у академічній мобільності від програми Erasmus+: доц. Корпало О.Р., Щербій Н.О. (Польща, 2023); NAWA Polonista Пелехата О.М. (Польща, 2024). Щербій Н.О. впродовж 2025/2026 н.р. проходить наукове стажування в рамках стипендіальної програми CRASP&Elsevier. ЗВО надає можливість безкоштовних курсів з англійської мови (розпорядження № 72-р від 20.06.23, №155-р від 03.09.24). Так, доц. Корпало О.Р., доц. Щербій Н.О., доц. Воробець, доц. Пелехата О.М., доц. Ллійчук Л.В. завершили заняття з англійської мови на відповідних рівнях (<https://surl.li/cc/ibbuni>)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП визначені у Колективному договорі: преміювання (п. 4.13), одноразові премії за успішний захист кандидатської чи докторської дисертації та премії науковим керівникам (п. 4.16) та ін. (<https://surl.li/gcafgp>). З метою підтримки НПП, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, передбачено зменшення навчального навантаження. Так, за 2024 рік нараховано преміальні години таким викладачам, як: (Пелехата О.М. (57 преміальних годин), Корпало О.Р., Щербій Н.О., Воробець О.Д.). Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ПНУ імені Василя Стефаника (<https://surl.li/rfkuei>) за підсумками рейтингування перші з викладачів отримують премії. Також перші 20% викладачів у рейтингу кафедри та завідувач кафедри претендують на преміальне навантаження (шляхом його зменшення). Таким чином доцентки Щербій Н.О. та Корпало О.Р. отримали дві премії за високий рейтинговий бал за 2023 рік серед молодих науковців, а за 2024 рік. Як кращі молоді науковці були нагороджені Відзнакою міського голови імені Героя Небесної Сотні Романа Гурика «Зміни світ на краще» (<https://surl.li/mbmgtpr>), а також кращий молодий вчений року (Щербій Н.О.). Доц. Воробець О.Д. та Щербій Н.О. ввійшли в TOP-10 рейтингу завідувачів кафедр університету та отримали за це премії і надбавку 20%.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО дозволяють забезпечити досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Інформація про фінансові ресурси знаходиться у відкритому доступі на сайті КНУВС (<https://surl.li/ryjczw>). Базою для реалізації ОП є 10 мультимедійних аудиторій, Методичний кабінет для вивчення польської мови, Кабінет методики літератури імені Ю. Султанова, Методологічна лабораторія з історії та теорії літератури і компаративістики, конференц-зал, бібліотека кафедри слов'янських мов, яка частково поповнена професійною літературою за підтримки фонду «Pomoc Polakom na Wschodzie», спеціалізований читальний зал відділу славістики, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», навчальні лабораторії Інформаційно-обчислювального центру КНУВС. Функціонує Наукова бібліотека КНУВС (<http://lib.pnu.edu.ua>) із 13 читальними залами, а також електронна бібліотека, електронний репозитарій наукових публікацій на базі D-Space, електронний каталог, віртуальна довідка. У ЗВО наявна платформа дистанційного навчання із навчально-методичним забезпеченням ОП (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Діє Молодіжний центр «Paragraph» (<https://paragraph.if.ua>), проєктно-освітній центр «Агенти змін» (<http://surl.li/bgppmm>). КНУВС має розвинену соціально-побутову інфраструктуру, що включає навчальні корпуси, гуртожитки, мережу студентських їдалень, спортивні та тренажерні зали, спортивні майданчики, стадіон «Наука», медичний комплекс, оздоровчий комплекс СОК «Смерічка», укриття тощо.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Офіційний вебсайт Факультету філології (<https://surl.lu/diixse>) містить всю необхідну інформацію про ОП, навчальну та наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, «Студентський путівник», «Путівник для науковця» тощо. На сайті кафедри (<https://kzigm.pnu.edu.ua/>) розміщена вся інформація про ОП. У КНУВС створено умови для організації дистанційного та змішаного формату навчання через платформу D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua>), організації віртуального навчального середовища через Zoom, Google Meet, Classroom тощо. Інформаційне забезпечення у ЗВО реалізується через діяльність Наукової бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua>), центру забезпечення якості освіти (<https://sqa.pnu.edu.ua/>), відділу міжнародних зв'язків (<https://ic.pnu.edu.ua>), навчально-наукового центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://cee.pnu.edu.ua/>), навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvprr.pnu.edu.ua>), навчально-наукового центру професійної кар'єри та освіти впродовж життя (<https://cpkto.pnu.edu.ua>), науково-дослідної частини (<https://nauka.pnu.edu.ua/>), відділу управління проектами (<https://projects.pnu.edu.ua>), центру «Агенти змін» (<https://agentyzmin.pnu.edu.ua>). Інформування здобувачів освіти забезпечується через студентський сенат (<https://senat.pnu.edu.ua>), студентський профком (<https://profkom.if.ua>), сторінки в соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/KZMCNU>), Instagram (<https://www.instagram.com/kafedra.kzm.cnu/>). ЗВО забезпечує відкритий до Wi-Fi.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО організація безпечного освітнього середовища здійснюється відповідно до Закону України «Про охорону праці» та регулюється відповідними наказами ректора, які регламентують питання організації освітнього процесу, проведення інструктажів з техніки безпеки тощо (<http://surl.li/iuzdqv>, <https://surl.li/qzjjkt>). Питання забезпечення безпеки життя та збереження здоров'я учасників освітнього процесу відображені у Стратегії розвитку Університету (<http://surl.li/ngugim>) та перебувають під контролем штабу цивільного захисту (<http://surl.li/xziugs>). Здобувачі освіти та викладачі щорічно проходять інструктажі з охорони праці та техніки безпеки. У навчальних корпусах та гуртожитках облаштовані укриття (<https://surl.li/lnhuwh>). У КНУВС функціонує Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://surl.li/qnkfzb>), яка здійснює діагностику ментального здоров'я викладачів і здобувачів освіти, проводить заходи з пропагування здорового способу життя, безпеки в інформаційному просторі та підтримки ментального здоров'я (<https://surl.li/rjhexi>). Аудиторні приміщення та гуртожитки знаходяться у належному санітарно-технічному стані. Забезпечення безпеки у КНУВС здійснюється за допомогою охоронної фірми та функціонуванням у корпусах пропускної системи. Інтереси та потреби здобувачів освіти враховуються під час викладання ОК, організації роботи наукових гуртків, формування каталогу вибірових ОК, участі у науково-дослідній, громадській та волонтерській діяльності.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

КНУВС реалізує комплексну систему підтримки здобувачів освіти, що охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові. Освітня підтримка включає використання електронних засобів комунікації, проведення консультацій, інтеграцію системи дистанційного навчання та забезпечення здобувачів освіти навчально-методичними матеріалами. Організаційна підтримка передбачає створення ефективного освітнього простору та забезпечення належних умов для реалізації ОП, включно з доступом до навчальних приміщень, ресурсів ЗВО та адміністративної допомоги. Здобувачі освіти можуть звертатися із різних питань до куратора, гаранта ОП, завідувача кафедри, декана, представників студентського самоврядування. Існує гаряча лінія із ректором ЗВО через електронну скриньку rector@pnu.edu.ua. Інформаційна підтримка реалізується насамперед через офіційний вебсайт КНУВС (<https://pnu.edu.ua/>), Факультету філології (<https://surl.li/nbxzkm>), кафедри загального та германського мовознавства (<https://kzigm.pnu.edu.ua/>), що забезпечує доступ до актуальної інформації щодо ОП, нормативних документів, розкладу занять, графіку навчального процесу тощо, «Студентський путівник» (<https://surl.li/htmmmx>), а також через сторінки у соціальних мережах, де розміщується актуальна інформація щодо діяльності ЗВО (<https://www.facebook.com/PNUVS>) та реалізації ОП (<https://www.facebook.com/KZMCNU>; <https://www.instagram.com/kafedra.kzm.cnu/>). Консультативна підтримка передбачає надання консультацій викладачами та адміністративним персоналом щодо навчального процесу, академічної мобільності, вибору освітніх траєкторій, а також супровід у вирішенні освітніх, психологічних та соціальних питань. Соціальна підтримка реалізовується через надання стипендій та матеріальної допомоги, поселення у гуртожиток, психологічний супровід, залучення до культурно-освітніх заходів, громадської та волонтерської діяльності. Здобувачі освіти мають можливість отримувати соціальну стипендію (<https://pnu.edu.ua/derzhavni-stypendii/>), претендувати на недержавні стипендії, надані фондом Інституту Східноєвропейських досліджень, фундацією Лозинських та ін. У ЗВО діють різноманітні спортивні секції (теніс, атлетична гімнастика, ритмічна гімнастика, плавання, шахи, бадмінтон, аеробіка та ін.) (<http://surl.li/vycvfd>), а також функціонує Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://surl.li/qnkfzb>) для підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів освіти. Згідно з даними, отриманими Центром забезпечення якості освіти, показники задоволеності освітньою підтримкою на ОП (пп. 6.1, 6.2) становлять 4,5–4,6 бали за п'ятибальною шкалою, організаційною (пп. 7.1, 7.2) – 4,3–4,4 бали, інформаційною (пп. 7.3, 7.4, 8.1) – 4,4; 4,5 і 5,0 балів відповідно, консультативною (п. 6.2) – 4,6 бали, соціальною (п. 3.1) – 4,7 бали (<https://surl.li/mnzqar>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУВС забезпечує належні умови для підтримки осіб з особливими освітніми потребами з метою реалізації їхнього права на освіту. На сайті ЗВО оприлюднено акт обстеження навчальних корпусів щодо відповідності державним будівельним нормам у частині забезпечення доступності для маломобільних груп населення, зокрема осіб із порушеннями зору, слуху та опорно-рухового апарату (<https://surli.li/jxdwxa>). Університетом розроблено план-графік адаптації приміщень для задоволення потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп (<https://surli.lu/weuxjg>). Корпуси КНУВС обладнані пандусами, ліфтами, спеціально обладнаними туалетними кімнатами, дверима відповідної ширини, поручнями та підйомачем. У гуртожитку № 4 облаштовано спеціальні кімнати для осіб з особливими освітніми потребами. Платформа дистанційного навчання D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua>) створює умови для здобуття освіти особами з ООП шляхом надання доступу до електронних навчальних матеріалів, інтерактивних ресурсів, завдань для контролю і самостійної роботи тощо. НППП проводять зі здобувачами освіти консультації, в т.ч. в онлайн режимі. Наукова бібліотека університету (<http://lib.pnu.edu.ua/>) забезпечує доступ до інформаційних ресурсів шляхом використання електронних каталогів, цифрових баз даних, онлайн-сервісів. Функціонує лабораторія «Центр освіти і піклування дітей раннього і дошкільного віку» (<https://surli.cc/ernccq>). Осіб з особливими освітніми потребами на ОП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі працівники ЗВО відповідно до посадових обов'язків зобов'язані дотримуватися норм педагогічної етики, принципів моралі, положень Статуту університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку, чинного законодавства та інших нормативно-правових актів, поважати гідність здобувачів освіти, що забезпечує профілактику конфліктних ситуацій, пов'язаних із проявами дискримінації, корупції або сексуальних домагань. У КНУВС діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням (<https://surli.cc/wfcrjd>). До складу Комісії входять десять осіб, серед яких чотири особи від органів студентського самоврядування та шість осіб від трудового колективу університету. У ЗВО розроблено Кодекс честі, який визначає загальні морально-етичні принципи та норми поведінки для всіх учасників освітнього процесу й працівників університету (<http://surli.li/qlxdip>). Усі нормативні документи з питань академічної доброчесності оприлюднені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://surli.li/wgotzw>). У КНУВС діє Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету (<http://surli.li/lenfae>), що встановлює механізми інформування учасників освітнього процесу щодо феноменології насильства в усіх його формах та підвищення їхньої обізнаності про конструктивні моделі спілкування й корпоративну культуру ЗВО. Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи щорічно проводить заходи із попередження булінгу та насильства в освітньому просторі університету (<https://surli.lu/btaghl>). На сайті ЗВО у вільному доступі розміщена форма для звернень у випадку конфліктних ситуацій, булінгу, дискримінації (<https://surli.li/kxltjd>). В університеті функціонує Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/>), діяльність якого спрямована на виявлення неправомірної поведінки, проведення інформаційно-просвітницьких заходів та організацію опитувань здобувачів освіти щодо механізмів запобігання корупційним проявам у ЗВО (<https://surli.lt/alkcmp>). На сайті відділу розміщено інформацію про канали звернення у разі виявлення корупційних чи пов'язаних із корупцією правопорушень. Здобувачі освіти та працівники університету можуть надіслати повідомлення на офіційну електронну адресу (jurij.kostelej@pnu.edu.ua) або скористатися формою для анонімного інформування (<https://surli.li/kpzukf>). Для забезпечення відкритої комунікації та захисту прав здобувачів освіти функціонують телефон довіри ((0342)-59-60-24), «Гаряча лінія» з ректором (електронна адреса: rector@pnu.edu.ua), «Скринька довіри» на Факультеті філології, через які здобувачі освіти можуть залишати повідомлення про можливі порушення їхніх прав. Крім того, здобувачі освіти мають можливість звертатися з такими питаннями до куратора, гаранта ОП, завідувача кафедри чи декана факультету. Випадків цькування, дискримінації, сексуальних домагань або інших конфліктних ситуацій на ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регламентуються Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surli.cc/lzscagt>), Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<https://surli.cc/nvuyzt>), Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм (<https://surli.cc/wrksao>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surli.cc/lkmxja>), Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surli.cc/mqgoxm>), Процедурою розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (<https://surli.cc/zityrn>). В Університеті діє Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), який здійснює моніторинг якості освітнього процесу на ОП. Моніторинг якості викладання

ОК відбувається на платформі D-learn (<https://cee.pnu.edu.ua/>). На сайті Університету представлено систему управління якістю та структуру внутрішньої системи управління якістю для здійснення моніторингу освітньої діяльності. Система управління якістю Університету пройшла сертифікацію на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015, європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 та міжнародному – ISO 9001:2015 (<https://cqa.pnu.edu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu/>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регламентуються Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surli.cc/lzscagt>). Враховуючи те, що це нова програма, то кардинальних оновлень не проводилось. У Освітньо-професійна програма розглянута та затверджена вченою радою університету (протокол № 5 від « 30 » квітня 2024 р.), надано чинності наказом ректора № 49/06-07-С від « 01 » травня 2024 р. та введено в дію з « 01 » вересня 2024 р. Відповідно до порядку реалізації, моніторингу та періодичного перегляду (удосконалення) освітньої програми, визначеному у Положенні про освітні програми Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Постанові КМУ № 1021 від 30.08.2024 р. у 2025 році освітньо-професійна програма оновлена та затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 04 від « 25 » березня 2025р.), надано чинності наказом ректора № 390 від « 09 » травня 2025 р. та введено в дію з « 01 » вересня 2025 р. У зв'язку із завершенням процедури перейменування університету, відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від « 14 » квітня 2025 р. № 565 «Про перейменування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та його відокремленого структурного підрозділу», від « 08 » серпня 2025 р. № 1125 «Про затвердження Статуту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», в освітній програмі та навчальному плані зроблено уточнення у частині зміни назви ЗВО (протокол кафедри загального та германського мовознавства №1 від « 26 » серпня 2025 р., протокол Вченої ради Факультету філології №1 від « 26 » серпня 2025 р., протокол Вченої ради університету №9 від « 27 » серпня 2025 р., наказ в.о. ректора №763 від « 2 » вересня 2025 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур відповідно до Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surli.cc/lzscagt>), Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surli.cc/fbpaom>), через анонімне онлайн-опитування Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), анкетування «Викладач очима студентів» у системі D-learn, активне обговорення вибірових дисциплін. До складу робочої групи ОП входить здобувачка освіти Левандівська Ю. У процесі обговорення ОП здобувачами освіти 1 курсу було запропоновано пропозиції розширити перелік вибірових дисциплін англomовного спрямування, на що було додано ВК «Комп'ютерна лексикографія та переклад» та ВК «Англійська мова: навички міжмовної комунікації» для вибору у 3 семестрі. Здобувачі освіти входять до складу Ради з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad rady-z-iakosti/>), до Вченої ради Університету (<https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/>) та до вченої ради факультету філології (<https://philology.pnu.edu.ua/zahalna-informatsiia/vchena-rada/>), які безпосередньо задіяні в процедурах забезпечення якості і мають можливість подавати свої пропозиції під час засідань цих органів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентського самоврядування відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://senat.pnu.edu.ua/pro-nas/polozenia/>) беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники двох структур студентського самоврядування Університету: Студентського сенату і Ради молодих вчених входять до складу Ради з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad rady-z-iakosti/>), яка розглядає та погоджує процедури внутрішнього забезпечення якості та зміни до них. ЗО є у складі Ради з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad rady-z-iakosti/>), Вченої ради Університету (<https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/>) та вченої ради факультету філології (<https://philology.pnu.edu.ua/zahalna-informatsiia/vchena-rada/>), які безпосередньо задіяні в процедурах забезпечення якості і мають можливість подавати свої пропозиції під час засідань цих органів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Під час розширених засідань кафедри, зустрічей, обговорень враховано пропозиції та рекомендації роботодавців, зокрема:

1) Освітній центр «ROOTS», Мовна школа «Перші Київські курси іноземних мов», Освітній центр «YOLO» запропонували розширити перелік ідей розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання із акцентом на викладання, зокрема ФК 10. Здатність використовувати сучасні інноваційні методики та технології навчання у вищій школі, проводити навчальні заняття, здійснювати індивідуальний супровід здобувача (наставництво, менторство) під час навчання та ПРН 18. Проводити навчальні заняття, надавати консультації студентам із навчальних дисциплін за спеціалізацією «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська», а також здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання, використовуючи сучасні інноваційні методики та технології навчання.

2) Івано-Франківська обласна рада запропонувала доєднатись до складу екзаменаційної комісії у якості члена ЕК, на

що вже відреагував гарант ОПП, завідувач кафедри, оскільки вже заплановано участь Гасюк Наталії Петрівни (заступник начальника Відділу з питань міжнародної, міжрегіональної співпраці та проєктного менеджменту Івано-Франківської обласної ради) як додатково члена ЕК на ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи) та ОК24 Комплексний атестаційний іспит (англійська мова).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Професійному зростанню здобувачів освіти сприяє «Асоціація випускників ПНУ» (<https://surli.cc/sqbksl>). Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється викладачами кафедри, кураторами груп через співпрацю та професійні контакти. ОПП «Польська мова і література, англійська мова, переклад» акредитується вперше і ще не має випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності через діяльність Центру забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>). На сайті Університету міститься інформація про систему управління якістю (<https://efund.pnu.edu.ua/2-2-protsedury/>) та структуру внутрішньої системи управління якістю (<https://cqa.pnu.edu.ua/structure/>), за допомогою яких здійснюється моніторинг освітньої діяльності Університету, зокрема спеціальності 035 Філологія. Процедура забезпечення якості здійснюється і через аудит діяльності кафедри, що регламентовано Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<https://surli.cc/qzucue>), Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/jplibx>). Щорічно проводиться опитування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу за ОП. Результати цих опитувань узагальнюються та обговорюються на засіданнях кафедри, враховуються під час оновлення ОП. Моніторинг ОП здійснюється також шляхом опитування випускників, викладачів, роботодавців, адміністрації Університету (<https://surli.cc/yigprs>). Результати опитувань також наведені на сайті Центру забезпечення якості ([polska-mova-i-literatura-anhlijska-mova-pereklad-druhyj-osvitnij-rivent-06_12_2025-06_20_2025.pdf](https://surli.cc/yigprs)). Програма, за допомогою якої здійснюється опитування, автоматично формує результати опитувань у вигляді гістограм. Аналіз цих результатів здійснюється гарантом ОП та на засіданні кафедри, приймаються відповідні рішення щодо необхідності перегляду ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Польська мова і література, англійська мова, переклад» акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП: обговорюють внутрішні нормативні документи з розвитку якості вищої освіти, втілюють і популяризують принципи академічної доброчесності, переглядають зміст ОК, оновлюють методи викладання ОК. Завідувач кафедри полоністики та перекладу Волинського національного університету імені Лесі Українки Світлана Сухарева, професор кафедри полоністики Київського національного університету імені Тараса Шевченка Ігор Корольов, професор Інституту україністики Варшавського університету стали рецензентами чинної ОПП. Також проводиться анкетування адміністрації та викладачів (<https://surli.cc/thundp>), результати якого аналізуються та враховуються при покращенні ОП. Представник кафедри (Олексій Воробець) входить у склад Ради з якості університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iaкости/>) та Науково-методичної ради університету.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти регламентується Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surli.cc/zarspz>), Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<https://surli.li/fpzaiv>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/jejlal>). Моніторинг культури якості освіти здійснюється через опитування Центру забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), а також здобувачів освіти «Викладач очима студентів» (<https://surli.cc/giljkl>). Підтвердженням цього є сертифікація системи якості на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (<http://surl.li/oxmdqn>), європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (<http://surl.li/bwnhmy>) і міжнародному – ISO 9001:2015 (<http://surl.li/bxwkzp>), згідно з якими розроблено відповідні настанови з якості (<http://surl.li/oshspy>) та запроваджено процедури із забезпечення якості (<http://surl.li/ywckgy>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (statut-pnu-nova-redakcija.pdf), Колективним договором (<https://surli.cc/qhchfm>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surli.cc/bprirm>), Положенням про організацію та проведення практики (<https://surli.cc/cimzfg>), Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (<https://surli.cc/vxptnr>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науководослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/xhpxnm>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ziwypc>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/xjyspt>), Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<http://surl.li/lbtmww>), Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/agdupf>), Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників та інших фахівців (<http://surl.li/viekdk>) та ін. Усі документи знаходяться у відкритому доступі на сторінці Електронного фонду локальних нормативно-правових документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nmv.pnu.edu.ua/035-033-polsko-ukrainskyj-pereklad-mahistr-proekt/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kzigm.pnu.edu.ua/opp-polska-mova-i-literatura-anhlijska-mova-pereklad-druhoho-mahisterskoho-rivnia/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самоаналізу та відгуків стейкхолдерів було визначено сильні сторони освітньої програми:

1. Налагоджена комунікація з роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Кафедри активно співпрацюють з представниками ринку праці з метою забезпечення подальшого працевлаштування випускників за спеціальністю 035 Філологія «Польська мова і література, англійська мова, переклад».
2. Актуальність змісту освітніх компонентів. Дисципліни програми орієнтовані на формування у здобувачів здатності адекватно реагувати на сучасні виклики та кризові ситуації, враховують швидкі темпи цифровізації освітнього і перекладацького процесу. Програма повністю відповідає стратегічним напрямкам реформ МОН України, що спрямовані на євроінтеграцію, глобалізацію, цифровізацію, модернізацію освітнього простору та оновлення змісту освіти.
3. Поєднання теорії та практики. До навчального процесу залучаються досвідчені практики, які посилюють освітній процес реальними прикладами викладацької та перекладацької діяльності. Це сприяє розвитку програмних компетентностей, розкриттю інтелектуального потенціалу здобувачів та удосконаленню їхніх практичних навичок.
4. Потужний науковий потенціал викладачів. Освітній процес забезпечують науковці, які мають досвід керівництва дисертаційними дослідженнями, активно співпрацюють із закордонними колегами та публікують статті у престижних виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Science Core Collection. Викладачі використовують власні наукові результати як навчальний матеріал, що підвищує якість підготовки здобувачів.
5. Міжнародна діяльність та професійний розвиток. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах, систематично підвищують кваліфікацію, що забезпечує актуальність їхніх знань та методів викладання.
6. Індивідуалізація освітньої траєкторії. Широка пропозиція вибіркових дисциплін дає змогу здобувачам вищої освіти формувати власну індивідуальну освітню траєкторію, що створює умови для підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі філології.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Академічна та змістова модернізація
Розширення вибіркових дисциплін, зокрема в напрямках «цифрова лінгвістика», «штучний інтелект у перекладі», «інтеркультурна комунікація».

Підсилення міжнародного виміру

Розширення академічної мобільності через угоди з університетами Польщі, країн ЄС та Китаю.
Залучення до викладання іноземних викладачів і практиків через гостьові лекції, онлайн-курси, літні школи.
Спільні науково-освітні проєкти з європейськими та транскордонними установами, участь у програмах Erasmus+.

3. Цифровізація та інновації

Створення електронних курсів та інтерактивних платформ для змішаного і дистанційного навчання.
Розвиток цифрових компетентностей студентів, зокрема робота з корпрусами текстів, мовними базами даних і програмами на основі AI.

4. Співпраця з роботодавцями

Поглиблення партнерств з Обласною радою Івано-Франківська, освітніми установами, перекладацькими бюро, культурними центрами та IT-компаніями.
Створення спільних освітніх та наукових ініціатив із місцевими органами влади та бізнесом.

5. Розвиток кадрового потенціалу

Систематичне підвищення кваліфікації викладачів, участь у міжнародних тренінгах та конференціях.
Збільшення кількості публікацій у міжнародних наукових журналах (Scopus, WoS).
Залучення молодих науковців і випускників програми до викладання та наукових проєктів.

6. Розвиток студентської активності та бренду програми

Підтримка студентських ініціатив, мовних клубів, перекладацьких студій.
Посилення присутності програми у соціальних мережах та медіапросторі для популяризації серед абітурієнтів.
Створення брендів проєктів (фестивалі, круглі столи, публічні лекції) для підвищення впізнаваності програми.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 17.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	ОК23_Атестація (захист кваліфікаційної роботи)_2024.pdf	uPX97WRCPwA5vsq1buuySNyb46ooiigFYnyNaBQDBFo=	Аудиторія №314 (Шевченківська світлиця): Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.) Ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C3 15.6Led (1 шт.) Портретний ряд «Вихідці з Івано-Франківщини – лауреати Шевченківської премії України» (28 складових) Тематичний ілюстративний ряд «Шевченко-художник» (9 складових) Аудиторія №322 (Стефаниківська аудиторія): Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.) Ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C3 15.6Led (1 шт.) Тематичні стенди «Життя і творчість Василя Стефаника» (9 шт.)
ОК13 Виробнича практика (перекладацька)	практика	ОК13_Виробнича практика (перекладацька)_2024.pdf	TsMyw+F52oSAmmQmdWE++AqrQGvWSomr7PN/17qWFiY=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань (https://ksm.pnu.edu.ua/vyrobnycha-praktyka-perekladatska/) Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд. 421, ауд. 406) або в дистанційному форматі із використанням Zoom
ОК12 Науково-педагогічна практика	практика	ОК12_Науково-педагогічна практика_2024.pdf	EZboFVQAK5VblQC U/uSGsDpD1zEho9p IZ8g/olx9Roc=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань (https://ksm.pnu.edu.ua/vyrobnycha-navchalno-vykhovnapedahohichna-praktyka-v-shkoli/) Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд. 421, ауд. 406) або в дистанційному форматі із використанням Zoom
ОК11 Сучасна літературознавча методологія	навчальна дисципліна	ОК11_Сучасна літературознавча методологія_2024.pdf	uLdj54kNYGbdK9DWF6SaBoMqaGABje rDWFbddbHJSJk=	Аудиторія №314 (Шевченківська світлиця): Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.) Ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C3 15.6Led (1 шт.) Портретний ряд «Вихідці з Івано-Франківщини – лауреати Шевченківської премії України» (28 складових) Тематичний ілюстративний ряд «Шевченко-художник» (9

				складових) Аудиторія №322 (Стефаниківська аудиторія): Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.) Ноутбук TOSHIBA Satellite L650- 1C3 15.6Led (1 шт.) Тематичні стенди «Життя і творчість Василя Стефаника» (9 шт.)
ОК10 Інноваційні технології викладання іноземних мов	навчальна дисципліна	ОК10_Інноваційні технології викладання іноземних мов_2024.pdf	jMIQmxhiCTSGLY4P E29hyGTnJSjLq5vGi HSRoRhH5Y4=	Методична лабораторія польської мови (ауд. 401): Мультимедійний проектор PJ5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.) Медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) (1 шт.) Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів (1 шт.) Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», ауд. 233 ЦК: Системний блок Intel Core15- 9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233 Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). Huawei MatePad C5 (кількість 18). ЦК.ауд.233 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). Флінтхам Smart Technologies Smart Kapp 42 (кількість 2).
ОК9 Перекладацький практикум (укр.-англ.)	навчальна дисципліна	ОК9_Перекладацьк ий практикум (укр.- англ.)_2024.pdf	LQQoVlRtX+F3Mm GeeRnlpY3sEHBMLL 2x0+irK2QUljs=	Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», ауд. 233 ЦК: Системний блок Intel Core15- 9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233 Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). Huawei MatePad C5 (кількість 18). ЦК.ауд.233 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). Флінтхам Smart Technologies Smart Kapp 42 (кількість 2). Ауд. 112:- Intel Pentium (R) CPU E5700 / 3.00 GHz / 2 Gb / 250 Gb / Samsung LS19CLYSB / EN / (LED) (15 шт.); - Intel Pentium (R) CPU E8400 / 3.00 GHz / 4 Gb / 320 Gb / Samsung LS19F350QHNIXCI / (LED) (10 шт.); - вільне ПЗ: ОС Linux, Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.6.0.3, браузер Google Chrome; мультимедійний проектор BenQ w1070. Центр інформаційних технологій: 30 шт. ПК 3 Pentium IV Операційна система Linux
ОК24 Комплексний атестаційний іспит (англійська мова)	підсумкова атестація	ОК24_Комплексний атестаційний іспит (англійська мова)_2024.pdf	wWnWgxgi6iNhi/yiJ K2A8Vkr6frqWvTA F42UOqcZ3Q=	Аудиторія №314 (Шевченківська світлиця): Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.) Ноутбук TOSHIBA Satellite L650- 1C3 15.6Led (1 шт.)

				Портретний ряд «Вихідці з Івано-Франківщини – лауреати Шевченківської премії України» (28 складових) Тематичний ілюстративний ряд «Шевченко-художник» (9 складових) Аудиторія №322 (Стефаниківська аудиторія): Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.) Ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C3 15.6Led (1 шт.) Тематичні стенди «Життя і творчість Василя Стефаника» (9 шт.)
ОК8 Перекладацький практикум (укр.-пол.)	навчальна дисципліна	ОК8_Перекладацький практикум (укр.-пол.)_2024.pdf	n7MeRxIdsZYQun8J4z1wQ4fhMKGA43Wx4Zlru/jp06s=	Кабінет слов'янських мов (ауд.421): Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.) Медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) (1 шт.) Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів (1 шт.)
ОК6 Англійська мова	навчальна дисципліна	ОК6_Англійська мова_2024.pdf	IeWfHsAOKaUppUHMOa99X9j1eW+eqPse5RSOiCmQ6LE=	Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», ауд. 233 ЦК: Системний блок Intel Core i5-9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233 Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). Huawei MatePad C5 (кількість 18). ЦК. ауд.233 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). Флінтчат Smart Technologies Smart Kapp 42 (кількість 2). Ауд. 112:- Intel Pentium (R) CPU E5700 / 3.00 GHz / 2 Gb / 250 Gb / Samsung LS19CLYSB / EN / (LED) (15 шт.); - Intel Pentium (R) CPU E8400 / 3.00 GHz / 4 Gb / 320 Gb / Samsung LS19F350QHNIXCI / (LED) (10 шт.); - вільне ПЗ: ОС Linux, Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.6.0.3, браузер Google Chrome; мультимедійний проектор BenQ w1070. Центр інформаційних технологій: 30 шт. ПК з Pentium IV Операційна система Linux
ОК5 Польська мова	навчальна дисципліна	ОК5_Польська мова_2024.pdf	nvcBp8FKkdEiojeMB++BrllPsoxiS4rXBxYOEE2op6c=	Кабінет слов'янських мов (ауд.421): Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.) Медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) (1 шт.) Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів (1 шт.) Методична лабораторія польської мови (ауд. 401): Мультимедійний ASUS S1 Travel Mobile LED Projector G4LJNK100263

				Комплект методичної літератури, підручників та посібників з вивчення польської мови як іноземної (50 шт.) Комплект дидактичних ігор з вивчення польської мови як іноземної (12 шт.)
ОК4 Сучасна польська і англійська літератури XX і XXI ст.	навчальна дисципліна	ОК4_Сучасна польська і англійська літератури XX і XXI ст._2024.pdf	VjKASdSrDK/JGn/k4oxdNiXA6caDJL1e1hM6N2XIbdE=	Аудиторія №406 (Велика філологічна аудиторія): Пректор VIEWSONIC PJD5151 (1 шт.), Вебкамера Logitech C270 HD (1 шт.); Екран настінний стаціонарний 209×360 см (1 шт.). Методологічна лабораторія з історії літератури, теорії літератури компаративістики (ауд.404): Медіа процесор HP (Celeron 1000M/2G/320G/UMA/DRW/B) (1 шт.) Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.) Веб-камера Logitech C270 HD (1 шт.) Диктофон цифровий OLYMPUS VN-713 PC (1 шт.) Екран настінний ручний 99*91:10177,8*177,8 (1 шт.) Принтер Canon LBP 6020 (1 шт.)
ОК3 Педагогічна інноватика та професійна етика викладача	навчальна дисципліна	ОК3_Педагогічна інноватика та професійна етика викладача_2024.pdf	WCyOaYqkdBKXCgmb+WYtwXrxXtDXpflbiWUW3fDK5LA=	Ауд. 305: Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem, ауд. 233: Системний блок Intel Core i5-9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233 Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). Huawei MatePad C5 (кількість 18). ЦК. ауд.233 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). Флінтчат Smart Technologies Smart Carr 42 (кількість 2).
ОК2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	ОК2_Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність_2024.pdf	XFvjC+vsVzW6T+VuXXOS7gVEJ29jdKvq1XALrbRjVL8=	Кабінет слов'янських мов (ауд.421): Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.) Медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) (1 шт.) Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів (1 шт.)
ОК1 Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	ОК1_Загальне мовознавство_2024.pdf	kGOfhkFLY06GKXV2BlOaOaIO+fJky+LsuDth8MPRJEU=	Аудиторія №410, (Кабінет «Наукова школа академіка НАПН України Віталія Кононенка»): Ноутбук Hewlett-Packard 15-eH1106ua (4A7N2EA) Silver / AMD Ryzen 5 5500U / RAM 8 GB / SSD 512 GB (1 шт.).
ОК7 Культура і стилістика української мови, редагування перекладу	навчальна дисципліна	ОК7_Культура і стилістика української мови, редагування перекладу_2024.pdf	llkURvcSAMPL0+46A/fiyyFeeieVF2JZqFLWi81jW8c=	ауд. 311: Тематичні стенди: Всеукраїнська наукова конференція «Ковалівські читання» (продовжений науковий проект) «Видатні діячі культури про українську мову». Карта «Говори української мови» Ноутбук Sony PCG-71911M Intel Core i3-2330M 3 Gb RAM 250Gb

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
116005	Воробець Олексій Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (польська), Диплом кандидата наук ДК 008607, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 007747, виданий 29.06.2021	9	ОК1 Загальне мовознавство	Стажування: 1. Ягеллонський університет (м. Краків, Республіка Польща), сертифікат про міжнародне стажування (№ SZFL-000942) за загальною тематикою «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience», тема залікового освітнього проєкту «Цифрова трансформація освітнього середовища закладу освіти (DiTrEdu)», обсяг – 6 кредитів ECTS (180 годин)., наказ Про визнання результатів підвищення кваліфікації (стажування, наукового стажування) № 815 від 16.12.2021 р. 2. Комплексне підвищення кваліфікації, яке відбулось у рамках таких заходів: курс «Наукова комунікація в цифрову епоху» платформі Prometheus (сертифікат від 27.12.2022 р.) обсягом 90 годин (3 кредити ECTS); Курс «Освітні інструменти критичного мислення» платформі Prometheus (сертифікат від 05.12.2022 р.) обсягом 60 годин (2 кредити ECTS); Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (сертифікат № GDTfE-06-C-03673 від 22.01.2023 р.) середній рівень обсягом 15 годин (0,5 кредиту ECTS); Курс «Цифрові інструменти

							Google для освіти» (сертифікат № GDTfE-07-П-02388 від 26.02.2023 р.) поглиблений рівень обсягом 15 годин (0,5 кредиту ECTS), обсяг – 6 кредитів ECTS (180 годин). Наказ Про визнання результатів підвищення кваліфікації (стажування, наукового стажування) № 215 від 11.04.2021 р. 3. Інноваційний університет (м. Київ), Сертифікат про комплексне підвищення кваліфікації (№ 1679) за програмою «Бренд науковця та цифровізація освіти» обсяг – 8 кредитів ECTS (240 год.), наказ Про визнання результатів підвищення кваліфікації (стажування, наукового стажування) № 280 від 09.05.2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/1EhPqMX8OaKoCExRqgE9xvA3TPceT41sN?usp=share_link 4. Міжнародне стажування тривалістю 180 год. (6 кредитів ECTS) за темою «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» (Норвезький університет наук про життя (Осло, Королівство Норвегії) та Міжнародна фундація науковців та освітян – IESF, 15.01-15.03.2024 р.), (наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації № 338 від 07.05.2024 р.). 5. Стажування (комплексне підвищення кваліфікації) тривалістю 240 год. (8 кредитів ECTS) за програмою «Освітянин для майбутнього покоління» (Інноваційний університет, 02.02-26.04.2024 р.), (наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації № 380
--	--	--	--	--	--	--	---

від 15.04.2024 р.).

Пп. 1.

1. Tsurkan M., Vorobets O., Popoilyk Y., Yurchak M. The Effectiveness Of The Model Implementation Of The Methodological System Of Teaching Ukrainian As A Foreign Language To Medical Students. ALRJournal. 2020; 4(9): 200-208. DOI:

10.14744/ALRJ.2020.21704 Web of Science.

2. Kononenko V., Vorobets O., Magas N., Struhanets Y., Shcherbii N. FIGURES OF SPEECH

FUNCTIONING IN THE LINGUO-PRAGMATIC DIMENSION. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 12/02-XXIX. 2022. P. 142-145. Web of Science.

3. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Magas N., Andriiv O. SYNTACTIC FUNCTIONS OF THE INFINITIVE IN SLAVIC LANGUAGES. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 13/02-XXXVII. 2023. P. 87-95. Web of Science.

4. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Kuravska N. The debate on the nature of verbal nouns in Slavic languages: nominal or verbal? Revista Eduweb. V.18. N 2. P. 238-250. Web of Science.

5. Ilichuk L., Vorobets O. Psychological and Pedagogical Features of Students' Adaptation to Studying at a Higher Education Institutions. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. Vol. 7. № 1. P. 184-191.

6. Воробець О., Ілійчук Л. Засоби мобільних технології у контексті формування культури професійного мовлення майбутніх учителів. Open educational e-environment of modern University. 2020. № 8. С. 165-173.

7. Vorobets O. Functional and semantic extension of the sentence of the modern Ukrainian

							literary language. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 8. No. 2 (2021). 115-120.
							8. Воробець О.Д. Семантика та функції поширювачів у творенні концептних метафор. Етнос і культура. Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: збірник науково- теоретичних статей. Гуманітарні науки. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021–2022. № 18–19. С. 93-97.
							9. Kononenko V., Vorobets O. Semantics of Subtext: Modernist Dimension. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. 2023. Vol. 10. № 1. P. 6-15.
							10. Iliichuk L., Tsiuniak O., Vorobets O. Ensuring the Quality and Accessibility of Education in Times of War: Guidelines and Initiatives of the International Community. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2024. Vol. 11, № 1. P. 39-49.
							11. Iliichuk L., Vorobets O. Use of digital technologies to improve the quality of professional training of future specialists. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. 2024. Vol. 11. P. 18–29. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnuphil.11.6-15
							12. Oksana Novytska, Hlib Romanchuk, Oleksii Vorobets, Uliana Zhornokui, Liubov Slyvka, Valerii Bohdan. Translation of Subtitles: Neurolinguistic and Cognitive Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2025, 16(1). 229-242.
							Пп. 3. 1. Воробець О.Д. Формування цифрової компетентності засобами сучасних інформаційних технологій. Нова українська школа у

							гірському регіоні України: теорія, практика, досвід: колективна монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2020. С.171-185. 2. Ілійчук Л.В., Воробець О.Д. Адаптація студентів до навчання у системі внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО. Наступність у реформування системи освіти в гірському регіоні України: колективна монографія / за наук. ред. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2021. С. 341-351. Пп. 4. 1. Автор (розробник 2021 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Лінгвістична семантика проблеми і перспективи» (платформна https://d-learn.pro/); 2. Автор (розробник 2021 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Зіставно-порівняльні студії української мови на тлі інших слов'янських мов» (платформна https://d-learn.pro/); 3. Автор (розробник 2022 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Загальне та слов'янське мовознавство» (платформна https://d-learn.pro/); 4. Автор (розробник 2020 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Порівняльна типологія слов'янських мов» (платформна https://d-learn.pro/); 5. Автор (розробник 2022 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства»
--	--	--	--	--	--	--	---

							(платформна https://d-learn.pro/). 6. Воробець О.Д. Лінгвістична семантика: проблеми та перспективи. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2022. 56 с. 7. Воробець О.Д. Загальне та слов'янське мовознавство. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2022. 75 с. 8. Воробець О.Д. Вступ до мовознавства: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 035 «Філологія». Івано-Франківськ: ПНУ (Е-видання), 2024. 35 с. Пп. 7. З Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.02 ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (наказ МОН України №374 від 13.03.2017 р.), термін – до кінця 2021 р. Пп. 8. 1. Член редакційної колегії наукового збірника Studia Ucrainica Varsoviensia (кафедра україністики, Варшавський університет, Республіка Польща), термін – з 2013 до тепер. 2. Керівник проєкту, старший науковий співробітник “Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект” (№ 0117U003724, термін виконання з 01.09.2017 до 30.09.2020, наказ МОН України №1333 від 03.10.2017 р.). 3. Є виконавцем науково-дослідної теми кафедри
--	--	--	--	--	--	--	---

							загального та германського мовознавства «Семантика тексту» (0123U101.601) дата реєстрації 14.03.2023, термін дії - 5 років. 4. Головний редактор наукового журналу “Journal of Vasył Stefanyk Precarpathian National University. Philology” (наказ МОН України № 491 від 27.04.2023 - категорія Б). Пп.9. 1. Експерт Конкурсу проектів наукових робіт (розробок) молодих вчених МОН України (секція Актуальні проблеми українознавства, літературознавства, мистецтвознавства, мовознавства та соціальні комунікації) 2017-2020 рр. 2. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм зі спеціальності 35 – Філологія (протокол засідання НАЗЯВО № 18 (35) від 13 жовтня 2020). 2. Експерт Інституту модернізації змісту освіти МОН України (науково-методична експертиза) конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2020-2021 роках (4 клас та 8 клас) (наказ МОН України №1513 від 04.12.2020 р.). 3. Експерт Фонду національних досліджень України (з 2020 р.). 4. Експерт експертної групи МОН України для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Гуманітарні науки та мистецтво» (наказ МОН України №1111 від 07.09.2020 р.). 5. Експерт з акредитації кваліфікаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							центрів Національного агентства кваліфікацій (протокол НАК №11(73) від 04.04.2022р.). 6. Експерт із оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури (Державна служба якості вищої освіти, сертифікат № 0119 від 20.03.2024). 7. Член секції (секретар секції) спеціалізованої науково-технічної ради з відбору наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проектів «Наукові роботи за тематичним напрямом “Безпечне, інноваційне та розумне суспільство (соціально-економічний, соціально-правовий та соціально-гуманітарний напрями)» (наказ МОН України № 325 від 14.03.2024 р.). 8. Експерт для проведення наукової та науково-технічної експертизи в галузі науки та інновацій (наказ МОН України №982 від 12.07.2024р.). 9. Експерт з акредитації у сфері фахової передвищої освіти (Державна служба якості освіти України, наказ №01-10_251 від 25.09.2024 р.). Пп.12. 1. Воробець О.Д. Мобільне навчання як сучасна технологія в освітньому процесі. Сучасний рух науки: тези доп. X міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 квітня 2020 р. Дніпро, 2020. Т.1. С. 252-255. 2. Міжнародна науково-практична конференція з інтернет підтримкою «Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві». Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 29-30 травня 2020 р., м. Київ. Воробець О.Д. Нові
--	--	--	--	--	--	--	---

							інформаційні технології у динаміці формування інноваційних умінь і навичок майбутніх учителів. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві: збірник матеріалів конференції / за заг. ред. проф. В.П. Сергієнка, В.М. Слабка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 158-159. 3. Міжнародна наукова конференція молодих українців «Ukrainśka kultura ma moc». Варшавський університет. 23-24 травня 2022 р., м. Варшава (Республіка Польща). Тема виступу: Об'єктно-суб'єктні функції поширювачів структурної моделі речення. 4. Воробець О.Д. Функційно-семантична диференціація предикатних поширювачів структурної моделі речення. Актуальні питання науки, освіти та технологій в сучасних умовах: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 22 квітня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 8-10. 5. Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження». Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 16-17 червня 2022 р., м. Чернівці. Воробець О.Д. Типологічні інтенції синкретичних поширювачів: модифікаційні проекції. Актуальні проблеми синтаксису : сучасний стан і перспективи дослідження : матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька (Чернівці, 16-17 червня 2022 р.). Чернівці: Чернівець.
--	--	--	--	--	--	--	---

							нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 70-72. 6. Воробець О.Д. Мобільні технології як засіб формування культури професійного мовлення майбутніх учителів початкових класів. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 277-279. 7. Міжнародна конференція «Відбудова України: Люди, Ідеї, Технології та Ресурси». Орхуський університет в Данії. 28 березня 2023 р. 8. Міжнародна наукова конференція «Службові частини мови у слов'янських мовах». Слов'янський інститут Академії наук Чеської Республіки. 31 березня 2023 р. Тема виступу: Семантика прийменникових комплексів у складі поширювачів української та польської мови. Пп.14. Керівництво проблемною групою «Семантика та функції тексту». Пп. 19. 1. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства» (свідоцтво № 1221084). 2. Дійсний член громадської організації «Прогресивні» (сертифікат № 0008/23).
116005	Воробець Олексій Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ	9	ОК2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Стажування: 1. Ягеллонський університет (м. Краків, Республіка Польща), сертифікат про міжнародне стажування (№ SZFL-

				ий національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ ий національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (польська), Диплом кандидата наук ДК 008607, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 007747, виданий 29.06.2021		000942) за загальною тематикою «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience», тема залікового освітнього проєкту «Цифрова трансформація освітнього середовища закладу освіти (DiTrEdu)», обсяг – 6 кредитів ECTS (180 годин)., наказ Про визнання результатів підвищення кваліфікації (стажування, наукового стажування) № 815 від 16.12.2021 р. 2. Комплексне підвищення кваліфікації, яке відбулось у рамках таких заходів: курс «Наукова комунікація в цифрову епоху» платформі Prometheus (сертифікат від 27.12.2022 р.) обсягом 90 годин (3 кредити ECTS); Курс «Освітні інструменти критичного мислення» платформі Prometheus (сертифікат від 05.12.2022 р.) обсягом 60 годин (2 кредити ECTS); Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (сертифікат № GDTfE- 06-C-03673 від 22.01.2023 р.) середній рівень обсягом 15 годин (0,5 кредиту ECTS); Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (сертифікат № GDTfE- 07-П-02388 від 26.02.2023 р.) поглиблений рівень обсягом 15 годин (0,5 кредиту ECTS), обсяг – 6 кредитів ECTS (180 годин). Наказ Про визнання результатів підвищення кваліфікації (стажування, наукового стажування) № 215 від 11.04.2021 р. 3. Інноваційний університет (м. Київ), Сертифікат про комплексне підвищення кваліфікації (№ 1679) за програмою «Бренд науковця та цифровізація освіти» обсяг – 8 кредитів ECTS (240 год.), наказ Про визнання
--	--	--	--	--	--	--

							результатів підвищення кваліфікації (стажування, наукового стажування) № 280 від 09.05.2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/1EhPqMX8OaKoCExRqgE9xvA3TPceT41sN?usp=share_link 4. Міжнародне стажування тривалістю 180 год. (6 кредитів ECTS) за темою «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» (Норвезький університет наук про життя (Осло, Королівство Норвегії) та Міжнародна фундація науковців та освітян – IESF, 15.01-15.03.2024 р.), (наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації № 338 від 07.05.2024 р.). 5. Стажування (комплексне підвищення кваліфікації) тривалістю 240 год. (8 кредитів ECTS) за програмою «Освітнянин для майбутнього покоління» (Інноваційний університет, 02.02-26.04.2024 р.), (наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації № 380 від 15.04.2024 р.). Пп. 1. 1. Tsurkan M., Vorobets O., Popoilyk Y., Yurchak M. The Effectiveness Of The Model Implementation Of The Methodological System Of Teaching Ukrainian As A Foreign Language To Medical Students. ALRJournal. 2020; 4(9): 200-208. DOI: 10.14744/ALRJ.2020.21704 Web of Science. 2. Kononenko V., Vorobets O., Magas N., Struhanets Y., Shcherbii N. FIGURES OF SPEECH FUNCTIONING IN THE LINGUO-PRAGMATIC DIMENSION. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary
--	--	--	--	--	--	--	---

							Research. 12/02-XXIX. 2022. P. 142-145. Web of Science. 3. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Magas N., Andriiv O. SYNTACTIC FUNCTIONS OF THE INFINITIVE IN SLAVIC LANGUAGES. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 13/02-XXXVII. 2023. P. 87-95. Web of Science. 4. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Kuravska N. The debate on the nature of verbal nouns in Slavic languages: nominal or verbal? Revista Eduweb. V.18. N 2. P. 238-250. Web of Science. 5. Iliichuk L., Vorobets O. Psychological and Pedagogical Features of Students' Adaptation to Studying at a Higher Education Institutions. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. Vol. 7. № 1. P. 184-191. 6. Воробець О., Ілійчук Л. Засоби мобільних технології у контексті формування культури професійного мовлення майбутніх учителів. Open educational e-environment of modern University. 2020. № 8. С. 165-173. 7. Vorobets O. Functional and semantic extension of the sentence of the modern Ukrainian literary language. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 8. No. 2 (2021). 115-120. 8. Воробець О.Д. Семантика та функції поширювачів у творенні концептних метафор. Етнос і культура. Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: збірник науково-теоретичних статей. Гуманітарні науки. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021–2022. № 18–19. С. 93-97. 9. Kononenko V., Vorobets O. Semantics of Subtext: Modernist Dimension. Journal of
--	--	--	--	--	--	--	--

								Пп. 4. 1. Автор (розробник 2021 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Лінгвістична семантика проблеми і перспективи» (платформна https://d-learn.pro/); 2. Автор (розробник 2021 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Зіставно-порівняльні студії української мови на тлі інших слов'янських мов» (платформна https://d-learn.pro/); 3. Автор (розробник 2022 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Загальне та слов'янське мовознавство» (платформна https://d-learn.pro/); 4. Автор (розробник 2020 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Порівняльна типологія слов'янських мов» (платформна https://d-learn.pro/); 5. Автор (розробник 2022 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» (платформна https://d-learn.pro/). 6. Воробець О.Д. Лінгвістична семантика: проблеми та перспективи. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2022. 56 с. 7. Воробець О.Д. Загальне та слов'янське мовознавство. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2022. 75 с. 8. Воробець О.Д. Вступ до мовознавства: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 035 «Філологія». Івано-Франківськ:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ПНУ (Е-видання), 2024. 35 с. Пп. 7. З Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.02 ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (наказ МОН України №374 від 13.03.2017 р.), термін – до кінця 2021 р. Пп. 8. 1. Член редакційної колегії наукового збірника Studia Ucrainica Varsoviensia (кафедра українистики, Варшавський університет, Республіка Польща), термін – з 2013 до тепер. 2. Керівник проєкту, старший науковий співробітник “Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект” (№ 0117U003724, термін виконання з 01.09.2017 до 30.09.2020, наказ МОН України №1333 від 03.10.2017 р.). 3. Є виконавцем науково-дослідної теми кафедри загального та германського мовознавства «Семантика тексту» (0123U101.601) дата реєстрації 14.03.2023, термін дії - 5 років. 4. Головний редактор наукового журналу “Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology” (наказ МОН України № 491 від 27.04.2023 - категорія Б). Пп.9. 1. Експерт Конкурсу проєктів наукових робіт (розробок) молодих вчених МОН України (секція Актуальні проблеми українознавства, літературознавства, мистецтвознавства, мовознавства та
--	--	--	--	--	--	--	--

соціальні комунікації)
2017-2020 рр.
2. Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти з
акредитації освітніх
програм зі
спеціальності 35 –
Філологія (протокол
засідання НАЗЯВО №
18 (35) від 13 жовтня
2020).
2. Експерт Інституту
модернізації змісту
освіти МОН України
(науково-методична
експертиза)
конкурсного відбору
підручників (крім
електронних) для
здобувачів повної
загальної середньої
освіти і педагогічних
працівників у 2020-
2021 роках (4 клас та 8
клас) (наказ МОН
України №1513 від
04.12.2020 р.).
3. Експерт Фонду
національних
досліджень України (з
2020 р.).
4. Експерт експертної
групи МОН України
для проведення
оцінювання
ефективності
діяльності закладів
вищої освіти в частині
провадження ними
наукової (науково-
технічної) діяльності
за науковим
напрямом
«Гуманітарні науки та
мистецтво» (наказ
МОН України №1111
від 07.09.2020 р.).
5. Експерт з
акредитації
кваліфікаційних
центрів Національно
агентства
кваліфікацій
(протокол НАК
№11(73) від
04.04.2022р.).
6. Експерт із
оцінювання
професійних
компетентностей
вчителів української
мови та літератури
(Державна служба
якості вищої освіти,
сертифікат № 0119 від
20.03.2024).
7. Член секції
(секретар секції)
спеціалізованої
науково-технічної
ради з відбору
наукових робіт,
науково-технічних та
інфраструктурних
проектів «Наукові
роботи за тематичним
напрямом «Безпечне,
інноваційне та

							розумне суспільство (соціально-економічний, соціально-правовий та соціально-гуманітарний напрями)» (наказ МОН України № 325 від 14.03.2024 р.). 8. Експерт для проведення наукової та науково-технічної експертизи в галузі науки та інновацій (наказ МОН України №982 від 12.07.2024р.). 9. Експерт з акредитації у сфері фахової передвищої освіти (Державна служба якості освіти України, наказ №01-10_251 від 25.09.2024 р.). Пп.12. 1. Воробець О.Д. Мобільне навчання як сучасна технологія в освітньому процесі. Сучасний рух науки: тези доп. Х міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 квітня 2020 р. Дніпро, 2020. Т.1. С. 252-255. 2. Міжнародна науково-практична конференція з інтернет підтримкою «Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві». Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 29-30 травня 2020 р., м. Київ. Воробець О.Д. Нові інформаційні технології у динаміці формування інноваційних умінь і навичок майбутніх учителів. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві: збірник матеріалів конференції / за заг. ред. проф. В.П. Сергієнка, В.М. Слабка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 158-159. 3. Міжнародна наукова конференція молодих українців «Українська kultura ma moc». Варшавський університет. 23-24 травня 2022 р., м. Варшава (Республіка Польща). Тема виступу: Об'єкто-
--	--	--	--	--	--	--	---

							суб'єктні функції поширювачів структурної моделі речення. 4. Воробець О.Д. Функційно-семантична диференціація предикатних поширювачів структурної моделі речення. Актуальні питання науки, освіти та технологій в сучасних умовах: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 22 квітня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 8-10. 5. Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження». Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 16-17 червня 2022 р., м. Чернівці. Воробець О.Д. Типологічні інтенції синкретичних поширювачів: модифікаційні проєкції. Актуальні проблеми синтаксису : сучасний стан і перспективи дослідження : матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька (Чернівці, 16-17 червня 2022 р.). Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 70-72. 6. Воробець О.Д. Мобільні технології як засіб формування культури професійного мовлення майбутніх учителів початкових класів. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.). Івано-Франківськ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2022. С. 277-279. 7. Міжнародна конференція «Відбудова України: Люди, Ідеї, Технології та Ресурси». Орхуський університет в Данії. 28 березня 2023 р. 8. Міжнародна наукова конференція «Службові частини мови у слов'янських мовах». Слов'янський інститут Академії наук Чеської Республіки. 31 березня 2023 р. Тема виступу: Семантика прийменникових комплексів у складі поширювачів української та польської мови. Пп.14. Керівництво проблемною групою «Семантика та функції тексту». Пп. 19. 1. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства» (свідчення № 1221084). 2. Дійсний член громадської організації «Прогресивні» (сертифікат № 0008/23).
490681	Ілійчук Любомира Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 046114, виданий 09.04.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 034609, виданий 28.03.2013	17	ОКЗ Педагогічна інноватика та професійна етика викладача	Міжнародне стажування на тему «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» («Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід») (м. Краків, Польща) обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS), яке відбулося з 11.09.2021 р. по 17.10.2021 р. (сертифікат № SZFL-000679) (наказ №10 від 30.11.2021 р.) Стажування (комплексне підвищення кваліфікації) за програмою «Бренд науковця та цифровізація освіти» обсягом 240 год. (8 кредитів ECTS) (ГО «Інноваційний університет»), яке відбулося з 17.02.2023 р. по 31.03.2023 р., (сертифікат № 1678)

							(наказ № 380 від 19.06.2023 р.) Стажування (комплексне підвищення кваліфікації) на тему «Цифрова трансформація вищої освіти» обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС), яке відбулось у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» з 01.04.2023 р. по 12.05.2023 р. (свідоцтво ПК № 24366800/000334-23 від 12.05.2023 р.) (наказ № 380 від 19.06.2023 р.). Міжнародне стажування на тему «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» («International scientific and pedagogical experience in maintaining academic integrity in educational institutions») (м.Осло, Королівство Норвегія) обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС), яке відбулось з 15.01.2024 р. по 15.03. 2024 р. (сертифікат KN № 1503118 від 15.03.2024 р.) (наказ № 257 від 09.04.2024 р.) Стажування (комплексне підвищення кваліфікації) за програмою «Освітнянин для майбутнього покоління» обсягом 240 год. (8 кредитів ECTS) (ГО «Інноваційний університет»), яке відбулося з 02.02.2024 р. по 26.04.2024 р, (сертифікат № 1984) (наказ № 468 від 20.06.2024 р.) Стажування (комплексне підвищення кваліфікації) на тему: «Інноваційні методики і практики в освіті» обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS), яке відбулось у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» з 25.02.2025 р. по 07.04.2025 р. (сертифікат ПК № 24366800/001609-25 від 07.04.2025 р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

(наказ № 368 від 05.05.2025 р.)
П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
Статті, які індексуються у Scopus, WoS:
1. Vorobyova O., Horokhova M., Ilichuk L., Tverezovska N., Drachuk O., Artemchuk L. ISO Standards as a Quality Assurance Mechanism in Higher Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14 (2). P. 73–88. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/567>
2. Kurinna A., Ilichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14 (4). P. 230–242. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>
3. Romanyuk R., Maftyn L., Ilichuk L., Vasylyk M., Tarangul L. The use of modern technologies to enhance the quality of teaching at higher education institutions. Amazonia Investiga. 2023. № 12(68). P. 224–235. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.21>
4. Leleka V., Loiuk O., Maidanyk O., Ilichuk L., Shapochka, K. Possibilities of using smart technologies in the higher education system for high-quality training of specialists. Revista Eduweb. 2023. № 17(4). P. 165–182. DOI: <https://doi.org/10.46502/2/issn.1856-7576/2023.17.04.16>
5. Dorofeyeva, O., Ilichuk, L., Melnyk, T., Taratuta, S., Tulin, K. The use of mobile applications in higher

education institutions to enhance the quality of the educational process. Amazonia Investiga. 2024. № 13(78). P. 162–176. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2024.78.06.14>

6. Ilichuk L., Tsiuniak O., Vorobets O. Ensuring the quality and accessibility of education in times of war: guidelines and initiatives of the international community. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2024. № 11 (1). Pp. 39–49. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.39-49>

7. Tsiuniak O., Ilichuk L., Riznyk V., Kondur O. Professional values of a modern teacher as the basis for ensuring the quality of education during war conditions. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2024. № 11 (3). Pp. 68–74. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.3.68-74>

Статті, включені до переліку фахових видань України:

1. Ilichuk L., Vorobets O. Psychological and pedagogical features of students' adaptation to studying at higher education institutions. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. Vol. 7. № 1. Pp. 184–191. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.184-191>

2. Vorobets O., Ilichuk L. Засоби мобільних технології у контексті формування культури професійного мовлення майбутніх учителів. Open educational e-environment of modern University. 2020. № 8. С. 165–173. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.153>

3. Ілійчук Л. В. Електронний підручник як інноваційний засіб навчання. Освітні обрії. 2020. Т. 50. № 1. С. 61–65. DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.61-65>

4. Ілійчук Л. В. Моніторинг якості освіти : концептуальні підходи та проблеми класифікації. Нова

педагогічна думка. 2021. Т. 108. № 4. С. 42–48. DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2021-108-4-16-19>

5. liichuk L. Academic integrity as an important component of the quality assurance system of higher education. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 25. С. 5–8. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.25.5-8>

6. Ілійчук Л. В. Моніторинг як важлива складова системи забезпечення якості вищої освіти. Молодь і ринок. 2021. №7–8 (193–194). С. 73–77. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.242601>

7. liichuk L. Student-centered approach in the system of quality assurance of professional training of future professionals. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 26. С. 70–74. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2022.26.70-74>

8. Ілійчук Л. В. Сучасні стандарти та показники оцінювання якості вищої освіти в Україні. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота). 2022. Вип. 2 (7). С. 47–60. DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2022-7-5>

9. Ілійчук Л. В. Феномен якості вищої освіти у сучасному науковому дискурсі. Проблеми освіти. 2022. Вип. 2 (97). С. 5–22. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-97.2022.01>

10. Iliichuk L. Modern university social responsibility: conceptual basis and development directions in the context of higher education quality assurance. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 27. С. 22–27. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2022.27.22-27>

11. Iliichuk L. Ukrainian education in the conditions of war: new challenges, threats and

vectors of changes in the context of ensuring the quality of education. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 28. С. 16–21. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.28.16-21>

12. Ілійчук Л. В. Забезпечення якості вищої освіти в умовах воєнного стану: результати інформаційно-аналітичних досліджень. New Inception. 2023. № 1-2 (11–12). С. 47–55. DOI: <https://doi.org/10.58407/NI.23.1-2.4>

13. Ілійчук Л. В. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу як індикатор якості освіти в умовах воєнного стану. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія : Педагогіка. Соціальна робота). 2023. Вип. 2 (9). С. 23–30. DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-9-20>

14. Iliichuk L. Institutional audit as a key instrument for ensuring the quality of education. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 29. С. 11–16. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.11-16>

15. Ілійчук Л. В. Особливості функціонування закладів вищої освіти в умовах воєнного стану крізь призму забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Проблеми освіти. 2023. № 2 (99). С. 6–23. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-99.2023.01>

16. Ілійчук Л. В. Інноваційні педагогічні технології у контексті розвитку системи забезпечення якості освіти. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. № 3. С. 16–25. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2024.3.3>

17. Ілійчук Л. Академічна мобільність як стратегічний вектор якісної підготовки майбутніх фахівців в епоху глобалізації та

розвитку освітніх інновацій. Проблеми освіти. 2024. № 2 (101). С. 24–43. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-101.2024.02>

18. Ілійчук Л. Вплив штучного інтелекту на якість освіти: можливості, виклики та загрози. Науково-педагогічні студії. 2024. Вип. 8. С. 232–248. DOI: <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2028-8-232-248>

19. Iliichuk L., Vorobets O. Use of digital technologies to improve the quality of professional training of future specialists. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. 2024. Vol. 11. P. 18–29. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnuphil.11.6-15>

20. Atamaniuk Ya., Iliichuk L., Chervinskyi A. Cyberbullying in educational institution as a socio-cultural and psychological-pedagogical problem of modernity. Гірська школа Українських Карпат. 2024. № 30. С. 62–67. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2024.30.62-67>

21. Ілійчук Л. Моніторинг якості освіти у вимірі сучасного наукового дискурсу. Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2025. № 1 (12). С. 14–20. DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2025-12-122>

22. Ілійчук Л. В., Хижняк І. А. Стратегічні напрями компенсації освітніх втрат в умовах воєнного стану крізь призму забезпечення якості освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2025. Вип. 84. С. 19–35. DOI: <https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-02>

23. Ілійчук Л. В. Категоріальний аналіз поняття «моніторинг якості вищої освіти» у сучасному науковому дискурсі. Проблеми освіти. 2025. Вип. 1 (102). С. 9–27. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-102.2025.01>

							6/2710-3986.1-102.2025.01 24. Ілійчук Л. В. Інноваційні стратегії професійної підготовки фахівців у контексті забезпечення якості вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2025. № 2 (189). С. 45–57. DOI: https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2(189)-45-57 25. Ілійчук Л. В. Нормативно-правовий вимір системи забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2025. № 2 (58). С. 131–139. DOI: https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-131-139 П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Ілійчук Л. Управління якістю професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах дистанційного навчання. Сучасні тенденції забезпечення якості підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції : монографія / за заг. ред.: В.В.Іванишин. Кам'янець-Подільський: Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Херсон: Олді+, 2022. С. 124–133 (1,5 арк.) 2. Ілійчук Л. В. Підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців шляхом імплементації студентоцентрованого
--	--	--	--	--	--	--	---

						підходу в проектування та реалізацію освітніх програм. Освітній простір гірського регіону України : актуальні аспекти розвитку : монографія / за наук. ред. д. п. н., проф. Оліяр М. П.; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2024. С. 264–289. (1,5 арк.) 3. Ілійчук Л. В. Дидактика : теорія і практика : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 182 с. 4. Ілійчук Л. В. Освітні ризики як детермінанти якості вищої освіти в контексті сучасних викликів. Модернізація вищої освіти України в контексті глобалізації. Монографія / за заг. ред. А. М. Івановської. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія : Baltija Publishing, 2025. С. 22–34. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-560-0-2 (1,5 арк.) П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Ілійчук Л. В. Академічна доброчесність і професійна етика : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2024. 56 с. 2. Ілійчук Л. В. Моніторинг та оцінювання якості освіти : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти [Електронне видання]. Івано-
--	--	--	--	--	--	--

							Франківськ, 2024. 54 с. 3. Ілійчук Л. В. Штучний інтелект в освіті : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2024. 42 с. 4. Ілійчук Л. В. Педагогічна інноватика та професійна етика викладача : курс лекцій [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2025. 84 с. 5. Ілійчук Л. В. Педагогічна інноватика та професійна етика викладача : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2025. 51 с. П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційної колегії журналу «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology» (категорія Б) Рецензент наукового видання «Освітологічний дискурс» (категорія Б). П. 9. Робота у складі експертних рад, комісій МОН, НАЗЯВО, ДСЯО: 1. Експерт з акредитації освітніх програм (спеціальність – 013 Початкова освіта) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол засідання НАЗЯВО № 24 (41) від 15.12.2020 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

								2. Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій (протокол засідання НАК № 26 (62) від 29.12.2021 р.). 3. Експерт з проведення експертизи електронних версій підручників, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників (науково-методична експертиза) Інституту модернізації змісту освіти МОН України (наказ МОН України № 74 від 02.11.2020 р.). 4. Експерт з проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти Державної служби якості освіти України (№ 02136376/000007-24 від 17.01.2024 р.). 5. Експерт з оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2024 Державної служби якості освіти України (ПКП № 0549 від 20.03.2024 р.). 6. Експерт для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами, за якими буде здійснюватися експертиза Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України № 982 від 12.07.2024 р.). 7. Експерт з акредитації у сфері фахової передвищої освіти Державної служби якості освіти України (наказ ДСЯО України № 251 від 25.09.2024 р.). 8. Експерт з розроблення та експертизи завдань Єдиного вступного випробування (ЄВВ) (ПКТ № 38282994/5236-25 від 23.05.2025 р.). 9. Член науково-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							методичної комісії (підкомісії Аз Початкова освіта) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України №1745 від 17.12.2024 р.) П. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: 1. Міжнародний проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з МОН України та Академією української преси, онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти (сертифікат № L2D-Ed-836 від 02.11.2020 р.). 2. Міжнародний проєкт Erasmus+ напряму KA2 «Розвиток потенціалу вищої освіти» № 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)», участь у стратегічній сесії на тему «Teaching and administrative excellence in vocational and professional pre-higher education of ukraine: partnership and European standards» / «Педагогічна та управлінська досконалість у професійній та фаховій передвищій освіті України: партнерство та європейські стандарти» (сертифікат № UEPA-SS1-2021-168 від 29.11.2021 р.). 3. Міжнародний проєкт Jean Monnet Module of the
--	--	--	--	--	--	--	---

							Erasmus+ Programme of the European Union «Ukraine – EU: Intercultural Communication in Education» (620354-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE), участь у сесії: «Intercultural Communication in Education: Experience of Implementing Projects» (сертифікат № 842/2021 ВІД 20.05.2021 р.). П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ілійчук Л. В. Технологія Design Thinking у контексті підвищення якості підготовки майбутніх фахівців. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. проф. В.П.Сергієнка, В.М.Слабка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. С. 89-91. 2. Ілійчук Л. В. Педагогічні умови моніторингу якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Нова українська початкова школа : нові виміри професійного розвитку вчителя : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Запоріжжя, 16-17.09.2021). Запоріжжя, 2021. URL: https://cutt.ly/9E9D7RA. 3. Ілійчук Л. Забезпечення якості професійної підготовки фахівців у системі неперервної освіти. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти : матеріали VII Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичної інтернет-конференції (16 грудня 2021 р.). Біла Церква : БІНПО ДВНЗ УМО, 2021. С. 78–82. 4. Ілійчук Л. В. Інтерактивний плакат як інноваційний засіб навчання. Інновації в початковій освіті : проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 04-05 березня 2021 р.). Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2021. С. 67–70. 5. Ілійчук Л. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти як пріоритетна домінанта діяльності сучасних університетів. Сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції : Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 29-30 березня 2022 р. : тези та статті / ред. кол. : Драбовський А. Г., Дибчук Л. В. та ін. Вінниця : Вінницький кооперативний інститут, 2022. С. 132–133. 6. Ілійчук Л. Прозорість та інформаційна відкритість сучасного університету в контексті забезпечення якості вищої освіти. Інноваційні трансформації в сучасній освіті : виклики, реалії, стратегії : збірник матеріалів IV Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 27 жов. 2022 / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 29–31. 7. Ілійчук Л. Інтернаціоналізація діяльності університету в контексті забезпечення якості вищої освіти. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті : збірник матеріалів
--	--	--	--	--	--	--	---

							XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада 2022 р. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 112–113. 8. Ілійчук Л. Проблема якості професійної підготовки майбутніх фахівців в контексті вимог євроінтеграційних процесів. Модернізація системи освіти в гірських регіонах : національний і глобальний виміри : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 22-23 листопада 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 36–40. 9. Ілійчук Л. Інформаційно-освітнє середовище у системі забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 жовтня 2022 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 181-184. 10. Ілійчук Л.В. Неформальна освіта в системі забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 288-292. 11. Ілійчук Л. В. Шляхи реалізації ідеї студентоцентризму у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез
--	--	--	--	--	--	--	---

								доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 12-13 травня 2022 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. С. 335-337. 12. Ілійчук Л. В. Інформаційно-освітнє середовище як інструмент надання якісних освітніх послуг у сучасному університеті. Фребелівська педагогіка в сучасній освіті: вимоги, тренди, перспективи : збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) 20-21 квітня 2023 / за заг. ред. Л.Є. Петухової, Н.В. Воропай, О.Е. Анісімової, І.В. Гриценко, А.С. Воляннюк. Івано-Франківськ. 2023. С. 127-130. 13. Ілійчук Л. В. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників як необхідна передумова забезпечення якості освіти. Професійна компетентність педагога: методологія, теорія, методика, практика : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса : 2023. С. 199-203. 14. Ілійчук Л. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів Міжнарод. наук. практ. конф., 28-29 вер. 2023 р. Переяслав (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2023. С. 68-73. 15. Ілійчук Л. Якість освіти в умовах війни: нові виклики, проблеми та
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							перспективи. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3-4, 2023. Dnipro, 2023. P. 246-248. 16. Ліійчук Л. Цифрові технології як інструмент моніторингу якості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 15-16 червня 2023 р.) /Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. С. 182-185. 17. Ліійчук Л. Національні традиції університетської освіти та їх роль у забезпеченні якості надання освітніх послуг в умовах війни. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайнконференції, 18 травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 80-83. 18. Ліійчук Л. Безпечне освітнє середовище як індикатор забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах воєнного стану. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (5-6 жовтня 2023 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2023. С. 72-76. 19. Ліійчук Л. Мультимедійні
--	--	--	--	--	--	--	---

							технології як засіб підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 200-201. 20. Ілійчук Л. Коучинг як інноваційна технологія підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Сучасна вища освіта : досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2023. С. 183-186. 21. Ілійчук Л. Упровадження освітніх інновацій у системі вищої освіти як індикатор її якості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19–20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 106-108. 22. Ілійчук Л. Змішане навчання у контексті забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Світ дидактики: дидактика
--	--	--	--	--	--	--	---

в сучасному світі : зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила», 2024. С. 222-224.

23. Лійчук Л. Якість освіти та академічна доброчесність в умовах розвитку технологій штучного інтелекту. Березневий науковий дискурс 2024 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції для освітян (м. Київ, 29 березня 2024 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2024. С. 71-73.

24. Лійчук Л. Інноваційна діяльність сучасного педагога як індикатор якості організації освітнього середовища Нової української школи. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 282-284.

25. Лійчук Л. В. Якісна освіта як інструмент сталого розвитку та суспільна цінність. Сучасна освіта в умовах глобалізованого світу : реалії, виклики, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-

							практичної конференції до 65-річчя факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв (м. Чернігів, 23-24 травня 2024 року). Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. С. 9-10. 26. Ілійчук Л. Управління якістю освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства. Європейське майбутнє: філософсько-освітні студії : Збірник тез і доповідей (частина 1) / за ред. Г. Д. Берегової та ін. Херсон: Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2024. С. 24-26. 27. Ілійчук Л. В. Формування етнокультурної компетентності особистості в контексті глобальних і етнонаціональних викликів. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез Міжнародної науково-практичної конференції, 16 травня 2024 р./за заг. ред. д. пед. н. Н. І. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Грамота, 2024. С. 87-89. 28. Ілійчук Л. Тьюторство в сучасній освіті : особливості, функції та вплив на якість освіти. Інтернаціоналізація вищої освіти України у глобальному поступі : Міжнар. наук. - практ. конф. 20–23 черв. 2024 р., м. Миколаїв : тези / Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С. 188-191. 29. Ілійчук Л. Гейміфікація як інноваційна освітня технологія. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті : збірник матеріалів XVII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Кропивницький, 20–27 червня 2024 року /
--	--	--	--	--	--	--	--

							Відп. ред. М. І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, А.В. Бевз, О.М. Трифонова. Кропивницький: Інформаційний відділ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. С. 30–32. 30. Ілійчук Л. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу крізь призму забезпечення якості освіти. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. С. 66–68. 31. Ілійчук Л. Інноваційне освітнє середовище як індикатор якості організації освітнього процесу в НУШ. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 06-07 червня 2024 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. С. 32–35. 32. Ілійчук Л. Інноваційні підходи до організації освітнього процесу як індикатор якості вищої освіти. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 20-21 червня 2024 р. Тернопіль: Університетська думка, 2024. С. 78–82. 33. Ілійчук Л. Інтернаціоналізація як складова системи забезпечення якості освіти в сучасному
--	--	--	--	--	--	--	---

							університеті. Актуальні проблеми професійної підготовки педагогів: національний та євроінтеграційний вимір : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 21 травня 2024 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 86–91. 34. Ілійчук Л. В. Вплив штучного інтелекту на процеси модернізації та покращення якості освіти. Синергія освіти, науки та бізнесу в епоху глобальних трансформацій» : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 27 лютого 2025 р.). Чернівці: ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2025. С. 720-722. 35. Ілійчук Л. В. Інтерпретація категорії «штучний інтелект» у контексті цифровізації освіти та підвищення її якості. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 10 квітня 2025 р. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2025. С. 296-298. 36. Ілійчук Л. В. Інноваційні підходи до професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів у системі забезпечення якості вищої освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет, 2025. С. 124-126. 37. Ілійчук Л. В. Вплив освітніх ризиків на якість професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, Ю. М. Починок, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2025. С. 17-19. 38. Ілійчук Л. В. Цифрові технології як інструмент підвищення якості та доступності вищої освіти в умовах воєнного стану. Сучасна українська освіта: виклики, стратегії, технології : збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 15–16 травня 2025 року) / за ред. Т. Пантюк, А. Федорович. Дрогобич : «Трек ЛТД», 2025. С. 16-19. 39. Ілійчук Л. В. Вплив освітнього середовища на забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 16.05.2025) / за ред. А. С. Лесик, К. Ю. Петрик, Н. М. Щербакової. Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 148-151. 40. Ілійчук Л. В. Психолого-педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів в
--	--	--	--	--	--	--	--

							контексті забезпечення якості освіти. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті : збірник матеріалів XIX-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 – 29 травня 2025 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, Д.В. Решетнікова, О.М. Трифонова. Кропивницький: Інформаційний відділ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. С. 189-191. 41. Ілійчук Л. В. Роль учителя у зміцненні національної єдності та формуванні патріотичної свідомості особистості в умовах російсько-української війни. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: освітні й освітньо-філософські аспекти формування історичної пам'яті [Електронний ресурс] : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 20 червня 2025 р., м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України; редкол.: Топузов О. М., Дічек Н. П., Ладоня К. Ю. ; за наук. ред. Дічек Н. П. Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, 2025. С. 204-206. 42. Ілійчук Л. В. Штучний інтелект як інструмент забезпечення якості освіти: перспективи та виклики. Імерсивні технології в освіті : збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 29 квітня 2025 р. / за заг. ред. Носенко Ю.Г. Київ : ІЦО НАПН України, 2025. С. 239-243. 43. Ілійчук Л. В. Моніторинг якості освіти в нормативно-правовому полі України. Наука, освіта і технології: сучасний стан і вектори розвитку: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Ізмаїл, 2 серпня 2025 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ізмаїл: ЦФЕНД, 2025. С. 11-14. 44. Ilichuk L. Design and implementation of educational programs based on a student-centered approach in higher education. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Scientific Innovation: Theoretical Insights and Practical Impacts» (August 11-13, 2025. Naples, Italy). European Open Science Space, 2025. P. 129-133. П. 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми розвитку особистості молодшого школяра». П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 1221085). 2. Дійсний член громадської організації «Прогресивні» (сертифікат № 0301/25). 3. Дійсний член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (сертифікат № ES 1444).
233300	Ткачук Тамара Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Польська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 008721, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042855, виданий	23	ОК4 Сучасна польська і англійська літератури XX і XXI ст.	Міжнародний історичний біографічний інститут (Дубаї - Нью-Йорк - Рим - Єрусалим - Пекін); Міжнародний сертифікат № 3059; "Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу"; 12 жовтня 2021 року; 6 кредитів ЄКТС (180 год). Ягеллонський університет (Інститут полоністичної глоттодидактики

				30.06.2015		Факультету полоністики), м. Краків, Республіка Польща; Довідка; стажування "Вивчення досвіду у викладанні польської мови і літератури", з 01.04.2022 року по 31.10.2022 року; 15 листопада 2022 року; 6 кредитів ЄКТС (180 год). Ягеллонський університет (Інститут полоністичної глоттодидактики Факультету полоністики), м. Краків, Республіка Польща; програма академічної мобільності, вид мобільності - викладання. Наказ ректора № 220 від 09.05.2022 року; Наказ ректора № 455 від 08.09.2022 року. П. 1 1.Tkachuk T. Mykola Gogol and Stanislaw Przybyszewski: typological aspect. in: Beyond Divisions. Common perspectives and aspirations in the Polish-Ukrainian scientific cooperation. Silesia, 2020. P. 478-493 https://drive.google.com/file/d/1otSteyYDhhIgOhSoB_4PyT7jHRfbws54/view?usp=share_link, http://surl.li/gxrri 2.Tkachuk T. Musical inspirations in Truth of the Old Age - the first part of Stanisław Vincenz's tetralogy. in: Language Guide ELIPSA Publishing House. Warsaw 2022. P. 289–300. (Scopus) http://poradnikjezykow.y.uw.edu.pl/wydania/poradnik_jezykowy.790.2022.01.16-T.Tkaczuk.pdf 3.Tkaczuk T. Studiowanie literaturoznawstwa na poziomie podstawowym. Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych. Nr 8. 2022. S. 65-75. http://cwn.ajp.edu.pl/2022/60/66/ 4. Tkaczuk T. Dialog międzykulturowy w twórczości pisarzy ukraińskiej szkoły polskich romantyków. Матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції «ДИТИНСТВО.
--	--	--	--	------------	--	---

						ЛІТЕРАТУРА. КУЛЬТУРА. ОСВІТА». Івано-Франківськ: 5-7 жовтня, 2023, С.25-26. 5. Stanisława Katarzyna Nazaruk, Anna Kulik, Barbara Sokołowska, Tamara Tkachuk, Katarzyna Sobieszczuk. Nursing care and education of the family of a child with duchenne muscular dystrophy. Opieka pielgniarska I edukacja rodziny dziecka z dystrofi miniow Duchenne'a. Health Problems of Civilization. 2023. DOI: https://doi.org/10.5114/hpc.2023.133622. Імпакт фактор 0,4. 6. Stanisława Katarzyna Nazaruk, Olena Budnyk, Marzena Ruszkowska, Tamara Tkachuk, Barbara Sokołowska, Izabela Dąbrowska. Wyzwania w zarządzaniu szkołami w czasie wojny. Badania polsko-ukraińskie. Journal of Modern Science. Tom 4/58. 2024. S.179-200. 7. Stanisława Katarzyna Nazaruk, Olena Budnyk, Marzena Ruszkowska, Izabela Dąbrowska, Tamara Tkachuk, Barbara Sokołowska. Opening Polish Schools to Ukrainian Refugee Children and Providing Them with Spiritual Support: Survey Results. Religions 15:651. 2024. 8. Tkachuk T. Ukraińscy i polscy Dioskurowie. Polska Akademia Umiejętności. Kraków: Avalon, 2024. S. 249-262. П. 3 1.Ткачук Т.О. Історія польської літератури. Бароко. Просвітництво : навчальний посібник для студентів полоністики. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. 108 с. http://surl.li/ftyts 2. Розділ монографії «Ponad podziałami. Wspólne perspektywy i dążenia w polsko-ukraińskiej współpracy naukowej». Tkachuk T. Mykola Gogol and Stanislaw Przybyszewski: typological aspect. in: Beyond Divisions. Common perspectives
--	--	--	--	--	--	---

and aspirations in the Polish-Ukrainian scientific cooperation. Silesia, 2020. P. 478-493.
https://drive.google.com/file/d/1otSteyYDhhIgOhSoB_4PyT7jHRfbws54/view?usp=share_link,
https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2022_01_14/c/20-d1c34c3e-8ed9-4b88-bdfo-d130b68037fa.pdf.pdf,
<https://us.edu.pl/instytut/ipe/2022/08/19/ponad-podzialami-nowa-publikacja-pod-redmarka-rembierza-i-leszka-pawelskiego/>
 П. 4
 1.Ткачук Т. О. Історія зарубіжної літератури XIX століття. Романтизм. Методичні рекомендації до практичних занять / Т. О. Ткачук. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. 56 с.
<http://surl.li/ftyoi>,
<http://surl.li/ftyoq>
 2.Ткачук Т.О. Історія польської літератури. Бароко. Просвітництво : навчальний посібник для студентів полоністики. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. 108 с.
<http://surl.li/ftyts>
 3. Ткачук Т.О. Методичні рекомендації з асистентської практики другого (магістерського) рівня зі спеціальності 035 Філологія Спеціалізація Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша-польська. Івано-Франківськ, 2021. 24 с.
<http://surl.li/ftzgg>
 4. Славістичні студії (пам'яті кандидати філологічних наук, доцентки Мирослави Медицької-Хороб). Збірник статей студентів / Упорядники: Т. О. Ткачук, І. М. Спатар. Відп. ред. Р. Б. Голод. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2020. Вип. 1. 60 с.
https://drive.google.com/file/d/1COoJAoudXoGveVwPVGQaplbLKinKtley/view?usp=share_link

							5. Славістичні студії : зб. статей студентів/редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ, 2021. Вип. II. 52 с. http://surl.li/funio 6. Ткачук Т.О. Збірник тестових завдань з історії польської літератури. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2024. 70 с.(з др.арк.) П. 7 Членкиня спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 10.01.01 «Українська література» і 10.01.05 «Порівняльне літературознавство» (2016-2019). Наказ МОН України від 07.10.2016 р. № 1222; Наказ МОН України від 28.12.2019 р. № 1643. П. 8 Членкиня редакційної колегії польського наукового видання «Studies of Education and Didactics» Toruń, 2022. https://drive.google.com/file/d/1H72FgkfUYM9f9VXwVyWcWhRna_MgJMTd/view?usp=share_link Виконавець наукової теми «Літературний процес та творча індивідуальність письменника: компаративний та теоретико-літературний аспекти» (реєстраційний номер 0112U000597), з 02.2012 року до сьогодні П. 10 Участь у Міжнародному проєкті „9 wykładów dla polonistów. Język-glottodydaktyka-translatoryka” Warszawa, 2021-2022. http://surl.li/dyqsa Програма академічної мобільності. Вид мобільності-викладання. Ягеллонський університет (Інститут полоністичної глоттодидактики Факультету полоністики), м. Краків, Республіка Польща. З 01.05.2022 по 31.10.2022. Участь у Міжнародному
--	--	--	--	--	--	--	---

							проекті: «Кореспонденція мистецтв: історія польського мистецтва» https://drive.google.com/file/d/1JQHM3FPNlhyG2bX3O7JikyCtUrXrSqVZ/view?usp=share_link Участь у проєкті «Війна в літературі» Польської Академії Наук, Національної Академії Наук України (2022). Участь у Міжнародному проєкті «Wpływ sytuacji wojny na edukację i zachowanie uczniów pochodzenia ukraińskiego kształcących się w Polsce i na Ukrainie» (25.09.2023-21.08.2024). Biala Podlaska. https://drive.google.com/file/d/1-O7s7HumqfOHRt1oTSOw-OlrMMOpruar/view?usp=share_link П. 13 Проведення занять спеціалізації польською мовою у 2024-2025 н.р. («Історія польської літератури. Середньовіччя. Відродження. Бароко. Просвітництво. Молода Польща. Міжвоєнне двадцятиліття»; «Українсько-польські літературні зв'язки»; «Сучасна польська і англійська література XX і XXI століття») П. 20 Перекладач із нотаріальним підтвердженням. Стаж – 15 років
101551	Корпало Оксана Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський	7	ОК5 Польська мова	Міжнародний інститут історії і біографії (Дубаї – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін), міжнародний сертифікат № 5008 від 20.01.2022 р. III Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Нобелівський курс: нові знання, ідеї, досвід, цінності, компетентності". Термін проходження - 03.12.2021-20.01.2022 р. 6 кредитів/180 годин. (з них 15 год.

				ий національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: 020208 Декоративно- прикладне мистецтво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ ий національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2013, спеціальність: Мова і література (польська), Диплом кандидата наук ДК 042941, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 010865, виданий 09.08.2022		інклюзивної освіти / 0,5 кредиту). Присвоєння кваліфікації «Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі освіти та науки відповідно до кваліфікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель/Викладач». Наказ ПНУ "Про визнання результатів стажування (підвищення кваліфікації)" № 169 від 11 квітня 2022 р. пункт 7. П. .1 1. Korpalo O., Mytsan D. Pierwsze przemówienia W. Żelenskigo do liderów państw świata. Ukraiński Churchll Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 4. 298 с. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.C.218-222 https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/issue/view/18 2. Korpalo O., Mycan D. Fragment frazeologii porównawczej (na przykładzie JF z komponentem wątroba)// Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка Слово №19 (71) Івано-Франківськ, 434 с. DOI: 10.31471/2304-7402- 2024-19(71)-229-245 C. 229 – 245. 3. Korpalo O, Mytsan D. V. ZELENSKY'S ADDRESS TO HIS CITIYENS: BETWEEN POLITICS AND EMOTIONS // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol.10 №2. 2024 (в друку) 4. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Andriiv O. Syntactic function of infinitives in Slavic languages // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 13/02, special XXXVII. 2023. S. 87-95. (WoS). 5. Oksana Korpalo .COMMUNICATIVE INTENTIONS OF INFLUENCE AND THEIR REPRESENTATION IN POLISH MEMES// Journal of Vasyl
--	--	--	--	---	--	---

						Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol.10 №2. 2024 (в друкі) 6. Прізвища українців східної Галичини, мотивовані власними іменами польського походження, Оксана Корпало, Мицан Дарія, Poradnik językowy, Варшава, 2022 7. Korpało O., Mysan D. Porównawczo-semantyczna charakterystyka frazeologizmów z komponentem „wątroba”. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» Том 33 (72) № 2022, Частина 1. С. 63 – 69. Index Copernicus International DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/11 8. Корпало О., Мицан Д. Класифікація складних речень у польській мові у порівнянні з українською Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Том 33 (72) № 3 2022, С. 70 – 75. Index Copernicus International DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.3/13 9 Корпало О.Р. Внесок Варшавської україністики в розвиток методики викладання української мови як іноземної Studia Ucrainica Varsoviensia 2020 С 87-96 Фразеологізми з компонентом печінка у слов'янських мовах, Оксана Корпало Мицан Дарія, Наукові записки національного університету «Острозька академія» серія «Філологія», вип 11(79), 2021 229-233 10. Корпало О.Р. Фразеологізми з компонентом печінка у слов'янських мовах, Оксана Корпало Мицан Дарія, Наукові записки національного університету «Острозька академія» серія «Філологія», вип 11(79), 2021 229-233
--	--	--	--	--	--	---

							11. Корпало О.Р. Означеність особи в інфінітивному реченні . Збірник наукових праць «Лінгвістичні студії молодих дослідників « пам'яті професора К.Ф.Шульжука. Випуск 11. 2020. С. 38- 45 12. Корпало О.Р. Антропоніми Східної Галичини польського походження Збірник наукових праць на пошану професора Миколи Лесюка «До глибини сутности мови» Івано- Франківськ, Місто НВ 2020, С.180-188 П. 3 1.Щербій Н.О., Мицан Д.М., Корпало О. Р. Моя перша наукова робота:методичні рекомендації до написання курсових та магістерських робіт з філології. Івано- Франківськ 2024. 43 с 2. Корпало О.Р. Навчальний посібник «Синтаксис польської мови (складне речення)», Івано- Франківськ, 2022. 3. Корпало О.Р. Навчальний посібник «Синтаксис польської мови (просте речення)», Івано- Франківськ, 2022. 4. Корпало О.Р. Навчальний посібник «Фонетика польської мови» рекомендувати, Івано-Франківськ, 2022. П. 8 Мовний коректор і перекладач науково- періодичних видань Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych («Науковий зошит українознавчих праць») i Dziedzictwo kulturowe regionu pogranicza («Культурна спадщина пограничних теренів») м. Гожув Велькопольскі (Польща) П. 15 Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури 2021-2024 рр. П. 19 – член ГО "Прогресильні" П. 20 Перекладач у різноманітних державних установах
--	--	--	--	--	--	--	---

							(Івано-Франківська обласна державна адміністрація, управління ДСНС в Івано-Франківській області та ін.) (січень 2019 - дотепер) – досвід понад 5 років.
177288	Магас Наталія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 066560, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 039190, виданий 26.06.2014	14	ОК6 Англійська мова	1) Стажування: Варшавський університет. Тема "Репрезентація реальності та ірреальності в українській та польській мовах: контрастивне дослідження". (180 год., 6 кредитів ЄКТС). Диплом від 26.06.2019. Наказ №595 ПНУ імені Василя Стефаника. Наказ №92 ПНУ імені Василя Стефаника. https://drive.google.com/file/d/1A7q7kGrjv4sLv36QQwPtpXlmsxubr8C/view?usp=share_link https://drive.google.com/drive/folders/1qIKvHKsZPec2YC1U2vVlKgJraziaHk3L?usp=share_link 2) Стажування: Запорізький національний університет. Тема «Інноваційні підходи до викладання академічного письма» (108 год., 3, 6 кредитів ЄКТС) Свідоцтво № 02125243/0615 - 20 від 15.05.2020. 2) Підвищення кваліфікації "Language Corpora Use in the Teaching of Philological Disciplines and Language Research". Єнський університет імені Фрідріха Шилера (ФРН), Інститут славістики та кавказіології. 18.09-16.11.2023. 3. Підвищення кваліфікації "LARGE LANGUAGE MODELS FOR LINGUISTS", organized by Friedrich Schiller University Jena (Germany) as part of the DAAD-funded programme "Ukraine Digital: Ensuring Academic Success in Times of Crisis (2024-2025)", which was held from 11 February to 24 June 2025. Programme Details Lectures: 32 academic hours Practical classes: 32 academic hours Self-study: 56 hours ECTS credits: 4 Teaching format: online synchronous-

asynchronous
4. Підвищення
кваліфікації «Великий
курс про III в
освіті», 45 годин, 1,5
ECTS, 26/05-
09/06/2025

П.1.
1. Magas Nataliya. The
semantic potential of
verbs pretend and wish
in representing
nonfactive states.
Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian
National University.
Philology. 2024 (11),
116–122.

Магас Н.М.
Метафоризація
розуміння в
українській та
англійській мовах /
Магас Н.М. // Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія».
Острог : Вид - во
НаУОА, 2018. Вип.
1(69), ч. 2, березень. С.
3–5. DOI:
10.25264/2519-2558-
2018-1(69)/2-3-5
2. Magas Nataliya. The
Representation of
Intensity in Sentences
with Predicates of
Mental Attitude /
Nataliya Magas //
Вісник
Прикарпатського
національного
університету.
Філологія. Вип. 46-47.
– Івано-Франківськ :
Прикарпатський нац..
ун-т ім.. В.Стефаника,
2021. – Р. 82-87.

3. Магас Н.
Українсько-польські
синтаксичні паралелі
у сучасних
мовознавчих
дослідженнях //
Studia Ucrainica
Varsoviensia, 2021.
Tom 9. Uniwersytet
Warszawski. - P. 39-51
[https://www.pl/data/in
clude/cms//Studia_Ucr
ainica_Varsoviensia_20
21_9.pdf](https://www.pl/data/include/cms//Studia_Ucrainica_Varsoviensia_2021_9.pdf)

4. Функційно-
семантичний
потенціал маркерів
ірреальності у
структурі речення //
Етнос і культура,
Прикарпатський
нац.ун. ім. В
Стефаника, 2022 -
С.72-82
[https://drive.google.co
m/file/d/1x70PdKs3Vnj
O5ed5wWT5NwUiNHb
qEKg5/view?](https://drive.google.com/file/d/1x70PdKs3VnjO5ed5wWT5NwUiNHbqEKg5/view?)

| usp=share_link

5. VITALII KONONENKO, b
OLEKSII VOROBETS, c
NATALIYA MAGAS, d
YURIY STRUHANETS,
e NATALIYA
SHCHERBII. Figures of
speech functioning in
linguopragmatic
dimension// Annals of
the University of
Criova, AD ALTA:
Journal Of
Interdisciplinary
Research (12/02-
XXIX.)
(magnanimitas.cz)
2022. - P. 142-145.
Romania - web of
science.com
(<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884108600001>)

П.3
1. Magas N, Vorobets O. Representation of reality and irreality in polish and ukrainian languages: comparative study. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2019. – p. 112-129. DOI:10.30525/978-9934-588-15-0-110
2. Магас Наталія. Комунікативний, прагматингвістичний та філософський підходи до ірреальності як окремої функціонально-семантичної категорії // Соціально-гуманітарний дискурс: актуальні питання та практичні аспекти : монографія / за заг. ред. А.П. Бойчук, В.В. Ткачівського. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. С. 274–302.

П.4
1. Магас Н. М.
Англійська мова для юристів. / Н.М. Магас : навчальний посібник для студентів ОКР «Магістр» спеціалізації «Кримінальне право». – Івано-Франківськ : Територія друку, 2019. – 66 с.
https://docs.google.com/document/d/1Z29dnIrm2esLITeeWuAzdOKvAntb-C9oa/edit?usp=share_link&oid=106157261186864945771&rtfpof=true&sd=true
2. Магас Н. М.

							Англійська мова для юристів / Н.М. Магас : навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Магістр» спеціалізації «Цивільне право». – Івано-Франківськ : Територія друку, 2019. – 52 с. https://docs.google.com/document/d/1gAz8ng3ynl5GH5UnyfPjDeCt8V7GPyFY/edit?usp=share_link&ouid=106157261186864945771&rtpof=true&sd=true 3. Магас Н.М. Соціальна робота з молоддю: Навчально-методичний посібник з курсу «Англійська мова професійного спрямування». – Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. – 60 с. https://docs.google.com/document/d/1o7uKWaluiPjokqJQO3h6L5zeTgu5wTpV/edit?usp=share_link&ouid=106157261186864945771&rtpof=true&sd=true П.8 Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання “Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology”, включеного до переліку фахових видань. https://drive.google.com/file/d/1W1nuClQYfhyQrjmNXgKKALGw1IDlfnzd/view?usp=drive_link П.10 2. 01/09/2017 – 31/09/2020 Співавтор та старший науковий співробітник наукового проекту «Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект». Грант для молодих вчених Міністерства освіти і науки України. (номер державної реєстрації 0117U003724) https://kzigm.pnu.edu.ua/semantychnyj-syntaksys-ukrainskoi-movy-translinhvistychnyj-aspekt-nomer-derzhavnoi-reiestratsii-0117u003724/
							П.12 1. Магас Н.М.

							Abbreviations of cybersecurity terms: functional and semantic approaches. Звітна наукова конференція Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: матеріали звітної наукової веб конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, м.Івано-Франківськ, 6-8 квітня 2020. С. 488-490. URL: https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/07/%D0%9C%D0%B0%D1%82.-%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%9D%D0%9F%D0%9F_20.pdf 2. Magas N. CHATGPT AS AN ASSISTANT CREATOR OF MULTIPLE TESTS ON GENERAL ENGLISH // ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ІНТЕГРАЦІЇ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ : збірник тез круглого столу (13 травня 2025 року) / упор. Р. Нанівський та ін. Львів : НАСВ, 2025. р. 184-186. 3.Магас Наталія. Lexical and grammatical evidentiality in Ukrainian and Polish. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 437-439. URL : https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2024/07/zbirnyk-tez-vykladachiv.pdf
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Магас Н. Паралельні корпуси у навчанні англійської мови: новітні підходи та перспективи. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції “Філологічні студії та перекладознавчий дискурс” (м. Івано-Франківськ, 13 листопада 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 153-155. П.10 2. 01/09/2017 – 31/09/2020 Співавтор та старший науковий співробітник наукового проекту «Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект». Грант для молодих вчених Міністерства освіти і науки України. (номер державної реєстрації 0117U003724) https://kzigm.pnu.edu.ua/semantychnyj-syntaksys-ukrainskoi-movy-translinhvistychnyj-aspekt-nomer-derzhavnoi-reiestratsii-0117u003724/ П.19 1)Член ГО «ТОВАРИСТВО ПОЛЬСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ІМ. СТЕФАНА БАТОРІЇ». Членський квиток №52 виданий 05.09.2014, дійсний до 05.09.2024. https://drive.google.com/file/d/1b1LtkzchLUTzw1v-bUclLnGIIdK-5UPfT/view?usp=share_link 2)Діяльність у громадській організації “Орієнтири сталого розвитку”. Довідка №012/2023 вид. 09.03.2023. https://drive.google.com/file/d/1Jn7NxDvcM8Gh6gvFtThSdFM4JdWft36t/view?usp=share_link
465336	Грещук Валентина	Доцент, Основне	Факультет філології	Диплом спеціаліста,	17	ОК7 Культура і стилістика	П.1 1. Грещук В., Грещук

	Василівна	місце роботи	Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1986, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 056182, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030486, виданий 17.05.2012	української мови, редагування перекладу	В. Лінгвальний вимір війни в мілітарній прозі Марка Черемшини. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. Івано-Франківськ, 2024. № 20 (74). С. 109-119. 2. Грещук В., Грещук В.. З невичерпних джерел: Інститут українознавства ПНУ крізь призму часу. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2024. № 19(71). С. 17-26. https://drive.google.com/file/d/1BK9mxps3CJq-W4FrztAGYpO2zkoPyKu0/view?usp=sharing 3. Грещук В., Грещук В. Гуцульська лінгвальна картина світу крізь призму мови оповідання Марка Черемшини «Карби». Рідне слово в етнокультурному вимірі / ред. кол.: Віра Котович (гол. ред.) та ін. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 9. С.15–21. DOI: https://doi.org/10.24919/2518-1602.2024.9.2/ 4. Грещук В. В., Грещук В. В. Інновації в лексикографічному опрацюванні онімної лексики. Записки з українського мовознавства : збірник наукових праць / Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. Одеса, 2024. № 31. С. 16–25. DOI: https://doi.org/10.18524/2414-0627.2024.31.309393 5. Грещук В., Грещук В. Дериватологічна концепція професора Білоусенка П. І. Лінгвістичні студії Linguistic Studies: зб. наук. праць. Донецький нац. у-т імені Василя Стуса; гол. ред. А. Загнітко. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2023. Вип. 46. С. 7–16. https://drive.google.com/drive/folders/1Mmz4t9UGbPKi87roSAQvhg3FUU7pRIO_ 6. Грещук В., Грещук В. Фраземний простір у новелах Василя Стефаника. Науковий
--	-----------	--------------	---	---	--

вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2023. Вип. 2 (50). С. 123–134. https://drive.google.com/drive/folders/1b8KHnY_LDNv5_pYT3aImm10OoHCZWvas.

7. Грещук В., Грещук В. Лексика поховального й родильного обрядів у словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Рідне слово в етнокультурному вимірі / ред. кол.: Віра Котович (гол. ред.) та ін. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 8. С. 9–16. <http://journals.dspu.in.ua/index.php/ridneslovo>

8. Грещук В. В., Грещук В. В. Епітетна характеристика назв частин тіла та одягу персонажів у новелах Василя Стефаника. Василь Стефаник: інтерпретації / за ред. С. Хороба. Івано-Франківськ – Варшава: Місто НВ, 2023. С. 590–604. <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1JLc2mnpypAYwKhounIDRmRfYO7SqC8gc>

9. Грещук В., Грещук В. Діалектне слово в його функційних виявах. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. Івано-Франківськ: Івано-Франківський осередок НТШ. 2022. № 17 (65). С. 87–95. <https://drive.google.com/file/d/1NVwKRYO1FshBZiqmqxgcL8gzaiWzxEc5/view?usp=sharing>

10. Грещук В. В., Грещук В. В. Епітетна характеристика назв частин тіла та одягу персонажів у новелах Василя Стефаника. Збірник наукових праць на пошану професора Теодозія Михайловича Возного. Львів: Растр-7, 2022. С. 407–418. https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/Zbirnyk-na-poshanu-Voznoho_-2022_3.pdf

11. Грещук В.В., Грещук В.В. Порівняння в новелах Василя Стефаника.

							Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогобич: Посвіт, 2022. С. 33-45. http://journals.dspu.in.ua/index.php/ridneslovo/article/view/280/254 12. Грещук В. В. Обрядова весільна лексика в словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Етнос і культура. Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: збірник науково-теоретичних статей. Гуманітарні науки / голов. ред. В. І. Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпат. нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2021–2022. № 18–19. С. 50–59. https://drive.google.com/drive/folders/1jENTQcVTwnF9r1Sc8PgLSYoOQnpnNjLy 13. Грещук В., Грещук В. Епітетна характеристика персонажів у новелах Василя Стефаника. Василь Стефаник у дослідженнях і спогадах / упоряд. С. Хороб. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2021. С. 332–341. https://drive.google.com/file/d/1-vwXxXyBy8WwTOAr2vddQb4C-LgH1nK-/view?usp=sharing 14. Грещук В., Драніцина Н. Упровадження нового правопису у сферу освіти та культури. Освітні обрії. Том 52, № 1 (2021). С. 90-95. https://drive.google.com/file/d/1uiBTPL9PRYimvugorY7kZ1YSm383Smkw/view?usp=sharing 15. Грещук В., Шкорута Г. Структурно-словотвірна характеристика мікротопонімів села Підпечери Тисменицького району Івано-Франківської області. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 1 (45), 2021. С. 196-201.
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://drive.google.com/file/d/12qCWbi2X4Bcomz7pTndhfkXEiXLSkmTo/view?usp=sharing>
 16. Грещук В.В.,
 Грещук В.В.
 Гуцульська мовна картина світу крізь призму української художньої мови. Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць /Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогобич: Посвіт, 2021. С. 22-32.
https://drive.google.com/file/d/1GVSoiqg_wfIuwrt4LvcrWnCtNHXq-KcsZ/view?usp=sharing
 17. Грещук В. В.
 Діалектна лексика в поетичних текстах Петра Мідянки. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2021. № 2 (46). С. 81–85.
<https://drive.google.com/file/d/14Ked7COudGCQloDh83vfqPlHjD7NHpyF/view>
 18. Грещук Василь, Грещук Валентина.
 Гуцульські діалектні одиниці в поетичній збірці «Згарди» Власти Власенко. До глибин сутності мови: наук. праці на пошану проф. Миколи Лесюка. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпат. ун-ту, 2020. С. 109–117.
<https://drive.google.com/file/d/1KLo4B3HpxEFrHoGtI4k3kPmuKdrFdlWO/view?usp=sharing>
 19. Грещук Василь, Грещук Валентина.
 «Словник «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові» як джерело вивчення регіональних ідіом. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На честь д. філол. наук, проф. В.М. Мокієнка, Почесного Голови Комісії зі слов'янської фразеології при Міжнародному комітеті славістів (до 80-річчя від дня народження) / редкол: М. Номачі (гол. ред.), Н. Венжинович (голова ред. ради), Г.

Шумицька (відп. ред.) та ін. Ужгород: ПП Данило С. І., 2020. Вип. 1 (43). С. 100–105.
https://drive.google.com/file/d/1KXyk_1k9ayRzZiKYnBexstpo7FQPoS7/view?usp=sharing
 20. Грещук Василь, Грещук Валентина. Ботанічна лексика в словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Етнос і культура. Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: збірник науково-теоретичних статей. Гуманітарні науки / голов. ред. В. І. Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпат. нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2019–2020. № 16–17. С. 76–86.
<https://drive.google.com/file/d/1hdCjOwcqkJyp6MBmu8jrYfaF3dHcRlmj/view?usp=sharing>
 П.3
 1. Грещук В., Грещук В. Епітетна характеристика персонажів у новелах Василя Стефаника. Василь Стефаник: інтерпретації / за ред. С. Хороба. Івано-Франківськ – Варшава, 2023. С.590–604.
https://drive.google.com/file/d/1QsG_UA3WI7S4rmAJtOmdQVO5b6DuBX6t/view?usp=sharing
 2. Грещук В. В., Грещук В. В. Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові. Словник: у 2-х т. Додаток. Онімна лексика / відп. ред. Василь Грещук. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2023. 404 с.
https://drive.google.com/file/d/1e7KB1hSf3LyJvKPHUmqCcOP2hq_790bg/view?usp=sharing
 3. Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові. Словник : у 2 т. / Відповідальний редактор Василь Грещук. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. Т.2. 468 с. (27,2 друк. арк.).

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/1ib/36117/1/%d0%9b%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%98%d0%9a%20%c2%ab%d0%93%d0%a3%d0%a6%d0%a3%d0%9b%d0%ac%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%90.pdf>

П.4

1. Грещук Валентина. Методичні рекомендації до проведення уроків з української мови (Будова слова. Словотвір) для студентів Факультету філології спеціальностей “035 Філологія 035.01 Українська мова та література”, “014 Середня освіта 014.01 Українська мова та література”. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 88 с.
<http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/19206>

2. Грещук Валентина. Формування етнокультурної компетентності здобувачів освіти засобами поетичного тексту. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез Міжнародної науково-практичної конференції, 16 травня 2024 р. Київ: Грамота, 2024. С. 51–54.

https://drive.google.com/file/d/1cADf9RGKqxAUsABynZNQfcruxV_b5Itd/view?usp=sharing

3. Грещук В.В.

Патріотичне виховання молоді на поетичних текстах про війну.

Українознавство та етнопедагогіка: витоки, становлення та розвиток шкільництва на теренах Прикарпаття: матеріали обласної педагогічної науково-практичної конференції / авторка ідеї та упорядниці Л. Максим'як. Івано-Франківськ: Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Навчально-науковий інститут українознавства Прикарпатського національного

							університету імені Василя Стефаника; Науково-дослідний інститут українознавства Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2024. С. 27–32. https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/zbirnyk_konf.docx.pdf 4. Автор лекцій, методичних рекомендацій, силабусів з курсу «Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах» для студентів ОР магістра спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова і література, 2023. 5. https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2024/01/hreshchuk-v.-v.-metodyka-vykladannia-ukrainskoi-movy-ta-ukrainskoi-literatury-v-zakladakh-osvity-riznykh-rivniv-akredytatsii.pdf 6. Автор лекцій, методичних рекомендацій, силабусів з курсу «Методика викладання української мови та української літератури у ЗВО» для студентів ОР магістра спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.01 Українська мова і література, 2023. 7. https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2024/01/hreshchuk-v.-v.-metodyka-vykladannia-ukrainskoi-movy-ta-ukrainskoi-literatury-v-zakladakh-osvity-riznykh-rivniv-akredytatsii.pdf 8. Автор лекцій, методичних рекомендацій, силабусів з курсу «Методика викладання української мови та української літератури в закладах освіти різних рівнів акредитації» для студентів ОР магістра спеціальності 014
--	--	--	--	--	--	--	---

							Середня освіта, спеціалізації 014.01 Українська мова і література, 2023. https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2024/01/hreshchuk-v.-v.-metodyka-vykladannia-ukrainskoi-movy-ta-ukrainskoi-literatury-v-zakladakh-osvity-riznykh-rivniv-akredytatsii.pdf 9. Автор лекцій, методичних рекомендацій, силабусів з курсу «Стилістика і культура української мови» для студентів ОР бакалавра спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова і література, спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.01 Українська мова і література, 2023. https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2024/01/hreshchuk-v.-v.-stylistyka-f.-docx.pdf 10. https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2024/01/hreshchuk-v.-v.-stylistyka-so.-docx.pdf 11. Автор лекцій, методичних рекомендацій, силабусів з курсу «Методика викладання української мови» для студентів ОР бакалавра спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова і література; спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.01 Українська мова і література, 2023. 12. https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2024/01/hreshchuk-v.-v.-stylistyka-f.-docx.pdf 13. https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2024/01/hreshchuk-v.-v.-stylistyka-so.-docx.pdf 14. Грещук Валентина. Стилістика
--	--	--	--	--	--	--	---

							української мови. Короткий словник термінів. Івано- Франківськ: НАІР, 2023. 82 с. 15. http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/15284/1/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf 16. Грещук Валентина. Методичні рекомендації до проведення самооцінювання студентів ОР бакалавра та магістра спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова і література, спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.01 Українська мова і література денної та заочної форм навчання / упорядники: Кудельницька Л. Ю., Шкорута Г. Л. Івано-Франківськ: видавництво «Голіней», 2021. 40 с. 17. Грещук Валентина. Виробнича навчально-виховна педагогічна практика. Методичні рекомендації до проведення виробничої навчально-виховної педагогічної практики. Івано-Франківськ: видавництво «Голіней», 2020. 78 с. https://drive.google.com/file/d/18hRmYAhupjvTnrwu0TDW0mLUzl_09wG/view?usp=sharing 18. Грещук В. Ми зустрінемось там, де не буде війни...: збірка поезій. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 152 с. 19. https://nniu.pnu.edu.ua/2022/09/21/%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%b7%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f-%d0%bf%d0%be%d0%b5%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%97-%d0%b7%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%ba%d0%b8-%d0%b2%d0%b0%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d1%82/ П. 9. Екзаменатор
--	--	--	--	--	--	--	---

Національної комісії зі стандартів державної мови з проведення іспиту на визначення рівня володіння державною мовою (для виконання службових обов'язків) (рішення №175 «Про затвердження Переліку екзаменаторів Національної комісії зі стандартів державної мови» від 15.09.2021). П.12.

1. Грещук В., Грещук В. Професор Н.В. Гуйванюк як дослідниця буковинських говірок. Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 75-річчю від дня народження професора Ніни Гуйванюк / за ред. С.Т. Шабат-Савки. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2024. С.80-82.

2. Грещук Валентина. Формування етнокультурної компетентності здобувачів освіти засобами поетичного тексту. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез Міжнародної науково-практичної конференції, 16 травня 2024 р. Київ: Грамота, 2024. С. 51–54.
https://drive.google.com/file/d/1cAdf9RGKqxAU5ABynZNQfcruxV_b5ltd/view?usp=sharing

3. Грещук В.В. Патріотичне виховання молоді на поетичних текстах про війну. Українознавство та етнопедагогіка: витоки, становлення та розвиток шкільництва на теренах Прикарпаття: матеріали обласної педагогічної науково-практичної конференції / авторка ідеї та упорядниці Л. Максим'як. Івано-Франківськ: Івано-

							Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Навчально-науковий інститут українознавства Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Науково-дослідний інститут українознавства Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2024. С. 27–32. https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/zbirnyk_konf.docx.pdf 4. Грещук В.В., Грещук В.В. Сполучники у словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Граматичний портрет української мови у ХХІ сторіччі: збірник наукових доповідей учасників Міжнародної наукової конференції на пошану доктора філологічних наук, професора Городенської Катерини Григорівни. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2024. С.61–63. 5. Грещук В.В., Грещук В.В. Гуцульські діалектні прийменники в українській художній мові. Міжнародна наукова конференція «Службові частини мови у слов'янських мовах». Інститут чеської мови Академії наук Чеської республіки, 30-31 березня 2023 р. https://drive.google.com/file/d/ihgZbymyNo4Gtp5_UfUf5rGRNAbozBpjh/view?usp=sharing 6. Грещук В.В., Грещук В.В. Навчально-науковий Інститут українознавства при Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника: історія та перспективи. Міжнародна наукова конференція до 70-річчя кафедри україністики Варшавського університету «Традиції та виклики
--	--	--	--	--	--	--	--

							українознавства у сучасному світі». Кафедра україністики Варшавського університету, 15-16 червня 2023 р. https://drive.google.com/file/d/1eAtRcpljGsXsIVDOmv3cFaXS-dW2_IKF/view?usp=sharing 7. Грещук В.В., Грещук В.В. Лексикографічне опрацювання онімної лексики в словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Міжнародна наукова конференція «Діалекти в синхронії та діахронії». Інститут української мови НАН України, 20-21 квітня 2023 р. https://drive.google.com/file/d/1V57foFENiaeBWwCMdfer_luiRqvNyit6/view?usp=sharing 8. Грещук В.В., Грещук В.В. Дериватологічна концепція професора Петра Івановича Білоусенка. Міжнародна науково-теоретична конференція «ГРАМАТИЧНІ ЧИТАННЯ – XII». Донецький національний університет імені Василя Стуса, 11-12 травня 2023 р. https://drive.google.com/file/d/1Qn9n_l8EbNwTCmHjVBABTwPX-KAwpwqL/view?usp=sharing 9. Грещук В.В., Грещук В.В. Хрестоматія з історії української мови Х–ХІІІ ст. Професора В.В. Німчука: лінгвополітологічний вимір. Міжнародна наукова конференція до 90-річчя з дня народження члена-кореспондента НАН України Василя Васильовича Німчука “Історія української мови: від тексту до словника”. Інститут української мови НАН України, 7-8 вересня 2023 р. https://drive.google.com/file/d/18P4FYur3tEoIVYN57YbpeuqraLH235Q3/view?usp=sharing 10. Грещук В.В., Грещук В.В. Фраземний простір у новелах Василя Стефаника.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародна наукова конференція «Подвижник української науки зі Срібної землі» до 90-ліття з дня народження члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора Василя НІМЧУКА. Ужгородський національний університет, 4–5 жовтня 2023 р. https://drive.google.com/file/d/1l-KazfOrKYiqOs15hz586Bj-RClc1_yG/view?usp=sharing 11. Грещук В.В., Грещук В.В. Лексика поховального й родильного обрядів у словнику «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові». Міжнародна науково-практична конференція «Рідне слово в етнокультурному вимірі». Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 19-20 жовтня 2023 р. https://drive.google.com/file/d/1HrAM9_vub67E-JVVNBukZeCExxigwql_/view?usp=sharing П.14 1. Член журі I етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Наказ №759 від 18.09.2024 (Про проведення XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)) http://surl.li/aqtbxa 2. Член журі I етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика (Наказ №870 від 24.10.2023 Про проведення XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика). https://drive.google.com/file/d/1MOtMRoBkwY2cSFXLmOedikOBuq1bAj7Y/view?usp=sharing 3. Член журі I етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 636 від 07.11.22 (Про
--	--	--	--	--	--	--	--

						проведення XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)). 4. Член журі I етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 661 від 25.10.2021 (Про проведення Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)). 5. Керівництво проблемною групою «Діалектне слово в словнику» (https://kzigm.pnu.edu.ua/naukova-robota-studentiv/). П.20. Директор навчально-наукового Інституту українознавства. https://nniu.pnu.edu.ua/greshchuk-valentyनावasylivna-2/
50838	Щербій Наталія Олегівна	В.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: Мова і література (польська), Диплом кандидата наук ДК 038917, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 010872, виданий 09.08.2022	9	OK8 Перекладацький практикум (укр.-пол.) 1) 01.12.2021 – 31.12.2021 - Міжнародне наукове стажування на базі факультету Artes Liberales Варшавського університету (Республіка Польща) на тему: «Гібридні форми дієслова у польській мові в порівнянні з українською мовою» - Стипендія для наукових досліджень в рамках академічної мобільності викладачів, Наказ ректора № 712 від 11.11.2021 р. Сертифікат (zaświadczenie від 31.12.2021 р.) - https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/05/natalia-shcherbii_stypendium-naukowe-2021.pdf 2) 01.03.2022-30.06.2022 - Міжнародне наукове стажування на базі факультету Artes Liberales Варшавського університету (Республіка Польща) на тему: «Міжкатегоріальні зв'язки гібридних форм дієслова у польській мові в порівнянні з українською мовою». Сертифікат (zaświadczenie від 30.06.2022 р.) - https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/05/natalia-shcherbii_stypendium-naukowe-2021.pdf

							content/uploads/sites/125/2025/05/nataliia-shcherbii_stypendium-naukowe-2022.pdf 3) Erasmus+ - 2023 (Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim, Polska). Термін: 03:2023 – 31.03.2023. Сертифікат – Confirmation від 31.03.2023 р. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/05/erasmus-2023.pdf 4) Стажування (комплексне підвищення кваліфікації) за програмою другої сесії Потебнянського колегіуму Інституту мовознавства ім. О. Потебні НАН України, що проходила з 23.09.2024 до 27.09.2024, загальним обсягом 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Наказ № 965 від 18.11.2024 р. Сертифікат № 123 від 08.10.2024 р. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/05/2024_10.pdf 5) Стажування (комплексне підвищення кваліфікації) на тему: «Practical English», пройденого в онлайн-формі на базі Маріупольського державного університету від 08.01.2025, загальним обсягом 90 годин (3 кредити ЕКТС). Наказ № 96 від 07.02.2025. Сертифікат (Certificate of completion) VERIFICATION: r7bJCVWtxUTk від 08:01:2025 р. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/05/2025_01_certificate-r7bjcvwtxutk.pdf 6) Стажування (комплексне підвищення кваліфікації) на тему: «Цифрова трансформація вищої освіти», пройденого з 19 лютого 2025 року по 01 квітня 2025 року в онлайн-форматі на базі Приватного вищого навчального закладу «Європейський університет» в обсязі 180 академічних
--	--	--	--	--	--	--	---

годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат ПК № 24366800/001589-25 від 01 квітня 2025 р. Реєстраційний номер 368/25 <https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/05/shcherbij-spik-tstvo.pdf>

П. 1

1. Щербій Н. О. Коло процесових понять в українській мові (на тлі інших слов'янських мов). Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка «Слово». 19 (71). 2024. С. 166-177. [https://doi.org/10.31471/2304-7402-2024-19\(71\)-166-177](https://doi.org/10.31471/2304-7402-2024-19(71)-166-177)

2. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Kuravska N. The debate on the nature of verbal nouns in Slavic languages: nominal or verbal? EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION. 2024. Volume 18. Issue 2. P. 238-250 (WoS). DOI 10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.17 <https://revistaeduweb.org/check/18-2/17-238-250.pdf>

3. Щербій Н. Синтаксичні особливості безособових форм на -но, -то у слов'янських мовах. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Випуск 2 (205). 2023. С. 242-248. <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2023-205-34>

<https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/178/164>

4. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Andriiv O. Syntactic function of infinitives in Slavic languages // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 13/02, special XXXVII. 2023. 3. 87-95. (WoS).

https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130237/papers/A_14.pdf

5. Щербій Н. Контрастивна польсько-українська фразеологія в лексикографічному

аспекті [Рец. на: Kononenko I. Wielki polsko-ukraiński słownik frazeologiczny z indeksem. Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2023. 734 s.]. Журнал «Мовознавство». 2023. №6. С. 71-76. <https://doi.org/10.33190/0027-2833-333-2023-6-005> URL: <https://movoznavstvo.org.ua/component/attachments/download/1334.html>

6. Щербій Н. О., Корпало О.Р., Мицан Д.М. Категорія особи гібридних форм дієслова у слов'янських мовах. Мова. Література. Фольклор: збірник наукових праць Запорізького національного університету. 2024. № 2. С. 65-74 DOI <https://doi.org/10.26661/2414-9594-2024-2-9> <https://journalsofznu.zp.ua/index.php/philology/article/view/4397/4191>

7. Szczerbij N. Hybrydalne formy czasownikowe w języku polskim i ukraińskim. Poradnik Językowy. Zeszyt specjalny. Warszawa, 2022. 1. S. 147-163 (Scopus) http://www.poradnikjezykowy.uw.edu.pl/wydania/poradnik_jezykowy.790.2022.01.09-N.Szczerbij.pdf

8. Kononenko V., Vorobets O., Magas N., Struhanets Yu., Shcherbii N. Figures of speech functioning in the linguo-pragmatic dimension // Journal of Interdisciplinary Research. 12/02, special XXIX. 2022. S. 142 – 145 (WoS). <https://www.magnamitas.cz/ADALTA/120229/PDF/120229.pdf>

9. Shcherbii N. Transitive phenomena in the grammatical system of the language. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian. Vol. 9, No. 2 (2022), P. 62-70 <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6752/7045>

10. Щербій Н. О. Рекція дієслівних іменників у польській та українській мовах. Південний архів (філологічні науки).

Випуск LXXXV. 2021. С. 54-59.
<https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2021-85-8>

11. Щербій Н. О. Категорія виду та числа як детермінанти гібридних форм дієслова (на прикладі віддієслівних іменників у польській та українській мовах. *Studia Ucrainica Varsoviensia*. Warszawa, 2021. С. 79-86.

12. Щербій Н. О., Корпало О.Р., Мицан Д.М. Еволюція молодіжного сленгу в дискурсі польських субкультур та інтернету. *Закарпатські філологічні студії*. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика». 2024. Випуск 36. С. 167-171.
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.36.28>
<http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/36/30.pdf>

П. 4

1. Мицан Д., Щербій Н. Короткий курс морфології польської мови (з вправами). Навчально-методичний посібник для студентів. Івано-Франківськ, 2021. 86 с.
https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/02/morfolohii_a_mytsan-shcherbij.pdf

2. Щербій Н. Теоретична граматика польської мови: Морфологія. Частина 1. Івано-Франківськ, 2022. 236 с.
<https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/02/shcherbij-n.o.-teoretychna-hramatyka-polskoi-movy.-chastyna-1.pdf>

3. Щербій Н.О., Мицан Д.М., Корпало О. Р. Моя перша наукова робота: методичні рекомендації до написання курсових та магістерських робіт з філології. Івано-Франківськ 2024. 43 с
<https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2024/11/moia-persha-naukova-robota-metodychni-rekomendatsii.pdf>

4. Ліщинська Г.,

							Корпало О., Мицан Д., Щербій Н. Методичні рекомендації до організації і проведення навчальної практики (лінгвістичної) для бакалаврів спеціальності 035 «Філологія» / Кафедра слов'янських мов; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, – Івано-Франківськ, 2024 – 32 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/02/metodychni-rekomendatsii_linhvystychna-praktyka-1.pdf 5. Щербій Н.О., Мицан Д.М., Корпало О. Р. Перекладацька практика: методичні рекомендації. Івано-Франківськ 2024. 42 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/01/metodychni-rekomendatsii_perekladatska-praktyka.pdf 6. Лазарович О.М., Щербій Н.О. Виробнича навчально-виховна педагогічна практика: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2024. 82 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/02/metodychni-rekomendatsii-z-praktyky_pl_en-2-1.pdf П. 8 1. Член редакційної колегії, відповідальний секретар журналу, що належить до "Категорії Б" фахових наукових видань: «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University.Philology» https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnuphil/about/editorialTeam 2. Рецензент журналу-часопису "Studia Ukrainica Varsoviensia" (Польща). П.9 Член Експертної ради МОН Секція «Гуманітарні науки і мистецтво» з експертизи наукових досліджень, Наказ МОН №1370 від 25.09.2024
--	--	--	--	--	--	--	--

							П. 10 «Trzecia Misja Wydziału Neofilologii Uniwersytetu Warszawskiego» nr umowy POWR.03.01.00-00-T215/18, реалізований в рамках програми Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój PSP 500-D124-06-0097401. Термін 01.12.2022-31.12.2023. П. 15 Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури, Наказ №2 від 02.01.2025 Департаменту освіти і науки Івано-Франківської ОДА. П. 19 – член Klubu Nauczycieli Języka Polskiego при Посольстві Республіки Польща в Києві; - член ГО "Прогресильні" П. 20 Перекладач у різноманітних державних установах (Івано-Франківська обласна державна адміністрація, Івано-Франківська міська рада, територіальні громади області, управління ДСНС в Івано-Франківській області та ін (з 2010 року -дотепер) – досвід понад 10 років.
491056	Тюпа Сергій Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук DO-4013/4021/2012, виданий 27.11.2012	6	OK9 Перекладацький практик (укр.-англ.)	Запрошений стейкхолдер (практикуючий перекладач).
263925	Бусіло Саманта Ельжбета	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Варшавський університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: польська філологія	12	OK10 Інноваційні технології викладання іноземних мов	П.1 1. Busilo S. Opis operacji mentalnych i procesu badawczego w dyskursie naukowym w perspektywie glottodydaktycznej (propozycja inwentarza leksykalnego), w: „Poradnik językowy” 10/2024, red. S. Dubisz, s. 64-81, DOI: 10.33896/ForJ.2024.10.4 URL:

<https://www.journals.polon.uw.edu.pl/index.php/pj/article/view/1712/1182>

2. Busilo S. Mediacja tekstowa w rozwijaniu językowych kompetencji akademickich studentów z Ukrainy (na przykładzie abstraktu), w: „Poradnik językowy” 10/2022, red. S. Dubisz, s. 215-233, DOI: 10.33896/PorJ.2022.10.13 URL: http://www.poradnikjezykowy.uw.edu.pl/wydania/poradnik_jezykowy.799.2022.10.14_Busilo.pdf

3. Busilo S. Gatunki naukowe i dydaktyczne w edukacji polonistycznej na Ukrainie), w: „Poradnik językowy” 1/2022, red. S. Dubisz, s. 226247, DOI: 10.33896/PorJ.2022.1.12 URL: http://www.poradnikjezykowy.uw.edu.pl/wydania/poradnik_jezykowy.790.2022.01.13-S.Busilo.pdf

4. Busilo S. Język polski jako obcy w odmianie akademickiej ogólnej dla studentów z Ukrainy – nowe wyzwania w glottodydaktyce polonistycznej, w: „Polonistyka w świetle tradycji wyzwań współczesności”, red. I. Bundza, A. Krawczuk, Львівський національний університетімені Івана Франка, 2021, ISBN 978-617-598-145-0, s. 430-444 URL: https://www.researchgate.net/publication/378315786_Jezyk_polski_jako_obcy_w_odmianie_akademickiej_ogolnej_dla_studentow_z_Ukrainy_-_nowe_wyzwania_w_glottodydaktyce_polonistycznej

5. Лазарович О., Бусіло С. Прикметник “зрілий / дозрілий” у польській та українській картині світу. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2024. № 19 (71). С. 101-114. DOI: 10.31471/2304-7402-2024-19(71)-101-114

П. 3

1. Samanta Busilo. Ryby, żaby, raki" czy "Rupaki Scenariusze lekcji języka polskiego jako obcego/drugiego

							dla uczniów w klasach V-VIII, red. Samanta Busiło, Agata Roćko, Samanta Busiło, Katarzyna Duda, Marta Koperska, Agata Roćko, Instytut Badań Literackich, Polska Akademia Nauk, Warszawa 2023
							2. Samanta Busiło. JĘZYKOWE ŚRODKI OPISU OPERACJI MENTALNYCH I PROCESU BADAWCZEGO W DYSKURSIE NAUKOWYM W PERSPEKTYWIE GLOTTODYDAKTYCZNEJ (PROPOZYCJA INWENTARZA LEKSYKALNEGO), Poradnik językowy, 10/2024, Towarzystwo Kultury Języka, Dom Wydawniczy Elipsa, s. 64-81
							3. Busiło S., Silva rerum, teksty kultury w dydaktyce języka polskiego jako obcego/drugiego/odzie dziczzonego, 2024, Warszawa, Fundacja „Wolność i Demokracja” URL: https://www.pcen.gda.pl/files/download/14687/SB_komplet_29_I_cmp.pdf
							П. 4 1) Методика вивчення польської мови у вищій школі. 2022 р. https://classroom.google.com/c/NDAXNjc5Mzk0Mzcz? cjc=565hyez&fbclid=IwAR1xtdMpEEVEo32Hq8R- NSbs9kq1IeYNkQNCNRmRrOffsK7WUGJmvKqGyf4
							2) Методика вивчення польської мови як іноземної. Мовні компетентності, 2022 р. https://classroom.google.com/c/Mzk4NDYoNDEoNTM5? cjc=tgtzi2&fbclid=IwAR3WU3jV4pgnVuJarWQfWYAN_qFaa- FE5XBdjzGnQh1rn7K9ZHP_T6Iqo5I
							3. Стилїстика і культура польської мови. 2022 р. https://classroom.google.com/c/MTk2NzEwMzM0MDgx? cjc=ltxotun&fbclid=IwARoJotx7RnQAmSXhMQG78iP- Ux_E7kFYL45cJtc0324yr2foRe3d_d
							П. 10 1. Координатор міжнародного проекту

							"9 лекцій для полоністів" фінансованого NAWA 2021 & 2022 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); 2. Координатор міжнародного проекту "Złota dziesiątka poezji polskiej na lekcjach języka polskiego jako obcego" фінансованого NAWA 2023 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); 3. Учасник програми обміну викладачів Міністерства Освіти РП Польщі і України; член комісії експертів NAWA Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща) П. 14 1. Член групи експертів Державної комісії з питань сертифікації польської мови як іноземної Міністерства науки та вищої освіти Республіки Польщі з 2017 р. 2. Мовний редактор наукової монографії: POLSKO-UKRAIŃSKIE SPOTKANIA POLONISTYCZNE: JEZYK-LITERATURA-GLOTTODYDAKTYKA Copyright by Towarzystwo Kultury Języka, Instytut Polonistyki Stosowanej UW and Dom Wydawniczy ELIPSA, Warszawa 2022 П. 20 Експерт конкурсних заяв, член комісії грантових програм NAWA (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща)
400240	Солецький Олександр Маркіянович	професор кафедри української літератури, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008601, виданий 23.04.2019,	23	ОК11 Сучасна літературознавча методологія	Відділ франкознавства Державної установи "Інститут Івана Франка НАН України. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Поглиблене вивчення питань історії літератури з метою впровадження в сучасний навчальний процес». Строк підвищення кваліфікації (стажування, наукового

				Диплом кандидата наук ДК 049421, виданий 12.11.2008, Атестат доцента АД 005561, виданий 26.11.2020		стажування) з "08" квітня 2024 року по "20" травня 2024 року 180 год. (6 кредитів ECTS) Довідка № 23 від 21 травня 2024 Академічне міжнародне стажування з теми: «Peculiarities of training candidates for PhD degree and Doctor of Science in the European Union countries (Особливості підготовки здобувачів наукового ступеня доктор філософії та доктора наук у країнах ЄС)». Місце стажування The Higher School of Security and Economics (Plovdiv, Bulgaria). 180 год. (6 кредитів ECTS). Дати стажування - 03 березня - 18 квітня 2025 р. Номер сертифікату: №BG/HSSE/110-2025, визнано ухвалою Вченої ради ПНУ, наказ №368 від 05.05.2025 П. 1 Солецький О., Непийвода М. Інтертекстуальна парадигма повістей Артура Конана Дойла «Баскервілів пес» та Миколи Савчука «Коломийська історія Шерлока Голмса». Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2025. №21 (77). С.226-235. (к.Б) DOI:10.31471/2304-7402-2025-21(77)-226-235 Солецький О. Етика і тіло: художнє відображення когнітивної пластики у новелах Марка Черемшини. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2024. №20 (74). С.152-161. (к.Б) https://doi.org/10.31471/2304-7402-2024-20(74)-152-160 Soletskyi O. Emblematic forms and the “flickering” of meanings. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. 2024. №11. С.27-36 (к.Б)
--	--	--	--	---	--	---

							Солецький О. Методологія та іконічно-конвенційні коди: «Слов'янська міфологія» М.Костомарова. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2024. №19(71). С.299- 308. (к.Б) https://doi.org/10.31471/2304-7402-2024-19(71)-299-307 Солецький О. Іконічно-конвенційні координати постмодерну: Юрій Іздрик «Воццек». Вісник МДУ. Серія: Філологія. 2023. Вип. 28. С. 149-158. (к.Б) https://doi.org/10.34079/2226-3055-2023-16-28-149-157 Солецький О. Іконічно- конвенційний синкретизм і ритуально-магічний семіозис. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2023. №18(69). С.143- 152. (к.Б) https://doi.org/10.31471/2304-7402-2023-18(69)-143-152 Soletskyi O. Emblematic patterns and metaphysical meanings of Hryhorii Skovoroda// Kyiv- Mohyla Humanities Journal. No. 9 (2022): Hryhorii Skovoroda and the Baroque World. P. 37–67. DOI: https://doi.org/10.18523/kmhj2708.29.2022-9.37-67 (Scopus, WoS) Солецький О. Тілесний іконотропізм Василя Стефаника // Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2022. № 16(63). С. 187- 196 (к.Б) https://doi.org/10.31471/2304-7402-2022-16(63)-187-196 Солецький О. Емблематичні коди діалогу Григорія Сковороди «Разговор, называемый Алфавит, или Букварь Мира». Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія "Філологія". № 91 (2022). С.31-37. (к.Б). DOI: 10.26565/2227- 1864-2022-91-04 Soletskyi O. Iconic-
--	--	--	--	--	--	--	--

Conventional Myth Synergy. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol.9. No.2, 2022. P.35-44. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.9.2.35-43>

Солецький О.
Емблематичні форми Богородичних сенсів українського бароко. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2022. № 17(65). С. 141-148 (кБ) [https://doi.org/10.31471/2304-7402-2022-17\(65\)-140-146](https://doi.org/10.31471/2304-7402-2022-17(65)-140-146);

П. 3
Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця XIX–XX століть : колективна монографія / упорядкування та наукове редагування: Наталія Мочернюк, Олександр Солецький. Івано-Франківськ: ВГЦ «Просвіта», 2020. 320 с. (15,2 друк. арк.)

Солецький О. Поетика тілесності у новелах Василя Стефаника //Василь Стефаник: інтерпретації / за ред. Степана Хороба. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2023. С.327-339.;

П. 4
Методичні рекомендації до курсу «Методологія і методика наукових досліджень, академічна доброчесність» /упор. Хороб С.І., Солецький О.М. Івано - Франківськ, 2020 32 с.

Солецький О., Хороб С. І. Вступ до літературознавства: навчально-методичні рекомендації до курсу (для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності В11 Філологія (за спеціалізаціями) галузі знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»). Коломия: ПоліграфЦентр, 2025. 48 с.

Солецький О., Хороб С. І. Сучасна літературознавча методологія: навчально-методичні

							рекомендації (для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності В11 Філологія (за спеціалізаціями) галузі знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»). Коломия: ПоліграфЦентр, 2025. 60 с.; П. 7 Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії ДФ 20.051.011 на основі захисту дисертації Хоми Володимира Петровича «Концепт САМОВІДЧУЖЕННЯ / SELF -ALIENATION у когнітивно - стилістичному вимірі (на матеріалі англomовної науково - фантастичної прози XX - XXI століть)» з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» (2021 р.). Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії ДФ 20.051.010 на основі захисту дисертації Тацакович Уляни Тарасівни «Лінгвокогнітивні засади відтворення інтертекстуальності в перекладі українською мовою (на матеріалі англomовної художньої прози XX – XXI ст.)» з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» (2021 р.). Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії ДФ 20.051.018 на основі захисту дисертації Плетеної Олени Олексіївни «Конспірологічний роман в українській та американській літературах початку XXI сторіччя: жанрова типологія» з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія». наказ Міністерства освіти і науки України від 1 квітня 2021 року №398.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії ДФ 20.051.040 на основі захисту дисертації Юрчишин Віти Миколаївни «Лінгвопрагматичні характеристики сатири в британському медійному дискурсі» з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» 24 грудня 2021 року, наказ Міністерства освіти і науки України від 02 грудня 2021 року №1296.; наказ Міністерства освіти і науки України від 1 квітня 2021 року №398. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії ДФ 20.051.039 Д на основі захисту дисертації Голод Наталії Степанівни «Драматургічні категорії в системі художнього мислення Василя Стефаника» з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» 28 січня 2022 року, наказ Міністерства освіти і науки України від 02 грудня 2021 року №1296. П. 8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України - Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. (https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word) Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України - Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology (https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnuphil/about/editorialTeam); П. 9 Робота у складі експертної ради з питань атестації наукових кадрів, проведення експертизи
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисертацій МОН – наказ МОН №1092 від 02.12.2022.; П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Солецький О. Емблематичні сенси в когнітивній парадигмі// Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. – Івано- Франківськ: Симфонія форте 2022. – Вип. XI. С.51-65. Солецький О. Емблематичні коди культури// ЕТНОС І КУЛЬТУРА. Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: збірник науково- теоретичних статей. Гуманітарні науки / голов. ред. В. І. Кононенко. Івано- Франківськ : Прикарпат. нац.ун-т ім. В. Стефаника, 2021–2022. № 18–19. С.14-24. Солецький О. Дохристиянський натуросимволізм та семіотичні модифікації Григорія Сковороди// Переяславські Сковородинівські студії: філологія, філософія, педагогіка: зб.наук. праць. Випуск 7. 2021. С. 139-152. Стефаник Василь. Зібрання творів: у 3 т. у 4-х кн. / редкол.: Степан Хороб (голова), Євген Баран, Роман Голод, Ірина Ілійчук, Оксана Карбашевська, Роман Піхманець, Олександр Солецький, Василь Ткачівський, Наталя Яцків, Іванна Юрчук. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. Т. 1, кн. 1. 675 с. Т. 1. кн. 2. 599 с. Т. 2. 679 с. Т. 3. 6 кн. в обкл. + іл. Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно- історичних процесів кінця ХІХ–ХХ століть : колективна
--	--	--	--	--	--	--	--

						монографія / упорядкування та наукове редагування: Наталія Мочернюк, Олександр Солецький. — Івано-Франківськ: ВГЦ «Просвіта», 2020. — 320 с. Солецький О.М. Василь Стефаник- текст у фокусі емблематичного структурування// Васи ль Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно- історичних процесів кінця XIX–XX століть / упорядкування та наукове редагування: Наталія Мочернюк, Олександр Солецький. - Івано-Франківськ: ВГЦ «Просвіта», 2020. - 240-253 с. Солецький О. Емблематичні палімпсести Григорія Сковороди// У пошуках єдиної основи: Метафізичний спектр українського письменства XI-XVIII ст...:збірник наукових праць [У надзаг.: Львівська медієвістика. – Вип.6]. – Львів: Артос, 2020. – С.154-179. П. 15. Участь у журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (наказ Івано- Франківської обласної державної адміністрації, Департамент освіти і науки №72 від 22.02.2023). Участь у журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури 24-28 березня 2025 року, м. Чернівці (Наказ_МОН_від_28. 02.2025_№387) П.19. Член Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури (рішення Голови Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури №7/6 від 3 квітня 2023 року)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------